

Vicerrectorado de Docencia y Convergencia Europea

MEMORIA DE AYUDAS DE LA UNIVERSIDAD DE SALAMANCA PARA LA INNOVACIÓN DOCENTE

Título del proyecto:

Innovación docente en producción y recursos humanos.

Con este proyecto docente pretendíamos fomentar la participación del alumno en las clases y trabajar sobre aquellas competencias que más dificultad pueden suponer para el alumno.

Desarrollo de las clases presenciales:

En las clases presenciales, a parte de la exposición de los temas por parte del profesor, hemos utilizado diversas metodologías docentes. Entre ellas, la presentación y comentario de vídeos sobre el funcionamiento de los almacenes, la preparación y exposición de un tema por parte de los alumnos y el trabajo en grupo.

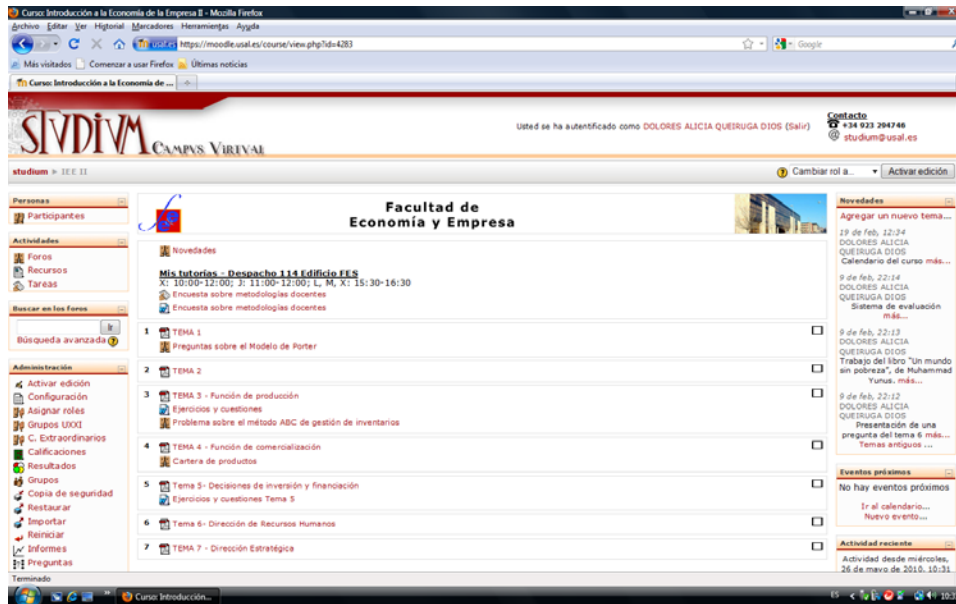
Evaluación de las asignaturas:

Los alumnos han tenido la posibilidad de ser evaluados con un sistema de evaluación continua, realizando un trabajo y la exposición de un tema, lo que ha supuesto para ellos mucha flexibilidad y que su nota no dependiera sólo de un examen final.

Utilización de la herramienta *Studium*:

Hemos utilizado la herramienta *Studium* para hacer la asignatura más accesible a los alumnos. Colgamos en la web:

- 1.- Las presentaciones** de *Power Point* utilizadas en las clases y los enunciados de los problemas. De esta manera pueden tenerlo siempre disponible, y no necesariamente imprimirlo.
- 2.- Algunas lecturas** complementarias del mundo de la empresa, que les dan a los alumnos una perspectiva distinta y más real de la asignatura. Con esto, entienden que los problemas que van a resolver no son únicamente la aplicación de unas fórmulas aprendidas, sino que son cuestiones que se les plantean a las empresas.
- 3.- Información** sobre la evaluación de la asignatura y el calendario en el que se van a exponer los temas. Esta información es muy importante para el alumno y les da la seguridad de que conocen toda la información de la asignatura.
- 4.- Foros y preguntas de autoevaluación**, con los que los alumnos han podido resolver cuestiones de una dificultad considerable, comentándolas entre varios.
- 5.- Avisos** sobre posibles modificaciones en la asignatura. Nos permitió poder contactar rápida y eficazmente con todos los alumnos sin necesidad de contactar por email con cada uno. Algunas dudas concretas sobre el transcurso de la asignatura fueron contestadas en un foro, llegando así rápidamente a todos los alumnos. Esta nueva posibilidad produjo una enorme satisfacción en los alumnos y una mayor cercanía personal.



Encuesta sobre metodologías docentes

La realización de una breve encuesta sobre metodologías docentes, nos ha servido de gran ayuda para descubrir qué métodos docentes son los que ayudan más al aprendizaje de nuestros alumnos. Nos ha supuesto un *feed-back* muy importante a la hora de plantear la asignatura con vistas al Grado.

ENCUESTA sobre metodologías docentes	IEE II 2009-2010
<p>1.- En general, ¿te gusta participar en clase? ¿De qué manera? ¿En foros? ¿En la pizarra? ¿Hablando desde tu sitio? ¿O prefieres sólo escuchar al profesor?</p>	
<p>2.- ¿Cómo valoras la utilización de la siguiente metodología docente? Puntúa de 1 (muy mal) a 5 (muy bien).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Resolver problemas en clase y ponerlos en común con tus compañeros []. - Resolver cuestiones con un grupo de compañeros elegidos al azar []. - Utilizar en las explicaciones transparencias, vídeos, Studium []. - Realizar el trabajo de un libro []. - Exponer un tema []. - Tener flexibilidad para elegir la evaluación []. - Resolver preguntas tipo test de los temas []. - Trabajar con casos de empresas []. <p>Observaciones:</p>	
<p>3.- ¿ En la asignatura de IEE II, crees que has aprendido sólo contenidos o algo más?</p>	
<p>4.- Qué es lo que más te ha gustado de la asignatura?</p>	
<p>5.- Qué es lo que menos te ha gustado de la asignatura o qué aspectos docentes crees que se pueden mejorar?</p>	

Los alumnos coinciden en que la combinación de métodos docentes, como exposiciones del profesor, vídeos sobre funcionamiento de almacenes, puesta en común de ejercicios

en grupo, realización de un trabajo, preparación y exposición de un tema, hace que las clases sean más dinámicas y al mismo tiempo, les facilita la aplicación de la teoría al mundo real de la empresa. Todo esto hace que afirmen haber aprendido algo más que contenidos y que hayan adquirido competencias.

Participaciones en Congresos

Publicación:

Javier Gonzalez Benito, Dolores Queiruga; Gustavo Lannelongue Nieto (2010): La utilización de software empresarial para la adquisición de competencias en gestión de la cadena de suministros: las posibilidades de Orion-Pi©. Workshop OMTech, Granada 19/04/2010.

Gestión:

Javier González Benito, ha sido en el Presidente del Comité Científico en el Workshop OMTech de Granada 2010, organizado por ACEDEDOT (Dirección de Operaciones y Tecnología de la Asociación Científica de Economía y Dirección de Empresas).

Los objetivos de este encuentro fueron: Promover y desarrollar las metodologías de docencia e investigación más actuales en el área de DOT. Generar intercambio de conocimientos científicos y académicos en Dirección de Operaciones y Tecnología (DOT). Reforzar las líneas de acción docente más actuales en DOT a nivel nacional y europeo.

CONCLUSIONES

- El desarrollo de este proyecto nos ha servido para hacer llegar a los alumnos la asignatura de una manera más dinámica y participativa.
- El hecho de dejar ejercicios por resolver en la web ha fomentado en ellos la participación y la asistencia a tutorías.
- Esta mejora del proceso enseñanza-aprendizaje ha producido una enorme satisfacción en los docentes y alumnos, hemos conseguido mayor cercanía con los estudiantes, hemos formado parte de su aprendizaje y hemos dialogado con ellos sobre la manera más didáctica de llevar a cabo la asignatura. Los estudiantes han estado muy motivados todo el curso y se han observado resultados muy buenos en los exámenes finales.
- Realizar un trabajo les ha servido para buscar información, han mejorado su capacidad de análisis y crítica.