

PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE MEMORIA FINAL

DISEÑO DE ASIGNATURAS DEL PLAN DE ESTUDIOS DE GRADO EN INGENIERÍA CIVIL

Referencia del proyecto: ID 9/122

PROFESORAS RESPONSABLES DEL PROYECTO:

Fdo. Margarita Morán Martín

Fdo. Ana Belén Ramos Gavilán

**CONVOCATORIA DE AYUDAS DE LA UNIVERSIDAD DE SALAMANCA
PARA LA INNOVACIÓN DOCENTE PARA EL CURSO 2009/2010.**

MEMORIA FINAL DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA ID9/122:
DISEÑO DE ASIGNATURAS DEL PLAN DE ESTUDIOS DE GRADO EN
INGENIERÍA CIVIL

1. INTRODUCCIÓN.

En esta memoria se revisan los objetivos planteados para el proyecto, se aborda la metodología utilizada durante el desarrollo de este trabajo y se exponen los resultados obtenidos, para después pasar a extraer una serie de conclusiones finales.

Finalmente se esbozan las líneas de trabajo futuro iniciadas con el trabajo que se presenta en esta memoria.

1.1. Equipo de trabajo

Profesores responsables: Margarita Morán Martín
Ana Belén Ramos Gavilán

Miembros del equipo: Margarita Morán Martín
Ana Belén Ramos Gavilán
Begoña Fernández Macarro
Mercedes Delgado Pascual
Manuel Domínguez Valverde
Francisco Ramón Andrés Martín

2. PROYECTO DESARROLLADO

2.1. Objetivos del proyecto.

Los objetivos planteados inicialmente para el proyecto fueron los siguientes:

- Diseñar la guía docente de todas las asignaturas que se incluyen en el Proyecto de Grado de Ingeniería Civil elaborado por la Comisión de Planes de Estudio de la Escuela Politécnica Superior de Zamora.

- Lograr coherencia entre las competencias que el alumno debe adquirir, los contenidos de las asignaturas, las metodologías docentes que se van a aplicar y los sistemas de evaluación propuestos.
- Establecer los mecanismos para una adecuada coordinación horizontal y vertical del plan de estudios propuesto.

La puesta en marcha del proyecto provocó necesidades no contempladas inicialmente, que generaron nuevos objetivos para el proyecto:

- Revisar la memoria de grado para recoger las recomendaciones realizadas en un primer informe por la ANECA.
- Ajustar las fichas de las asignaturas al modelo elaborado por el Vicerrectorado de Docencia.
- Ofrecer información y asesoramiento a los profesores.

2.2. Metodología y descripción del trabajo desarrollado

En una primera fase del proyecto se abordó el diseño de la ficha de las asignaturas y la búsqueda de asesoramiento por parte de los profesores expertos para relacionar contenidos y metodologías con las competencias incluidas en el plan de estudios.

Los diseños iniciales de la ficha fueron descartados, optándose al final por un modelo similar al realizado por el Vicerrectorado de Docencia para que el trabajo desarrollado en el proyecto pudiera incorporarse a la Guía Académica del Grado en Ingeniería Civil del curso 2010/2011.

El asesoramiento por parte de los profesores expertos acerca de los contenidos y metodologías sacó a la luz la falta de información relacionada con el título de Grado. A pesar de la información difundida por la dirección de la Escuela Politécnica Superior de Zamora, había profesores que tenían dudas sobre las competencias que debían incorporarse a cada una de las asignaturas propuestas en el plan de estudio, en especial en aquellos casos en que había varias asignaturas incluidas en una única materia. Por ello se decidió incorporar

nuevos objetivos al proyecto, realizar reuniones con los profesores para solventar las dudas planteadas en la cumplimentación de las fichas y solucionar la falta de información.

Información facilitada al profesorado

De modo personalizado se envió a cada uno de los responsables de las asignaturas de la titulación Ingeniería Técnica de Obras Públicas la ficha de la asignatura correspondiente en la titulación de Grado en Ingeniería Civil, las competencias recogidas en la memoria de grado para cada materia y la organización del Grado en cursos y semestres.

Documentación solicitada a los profesores

Una vez informado el profesorado, se solicitó a los profesores de las asignaturas básicas y de tecnología común los contenidos y las metodologías que consideraban adecuados para desarrollar las competencias asociadas a la materia en que se integran.

La segunda fase del proyecto abordó la coordinación de las metodologías propuestas de modo que la carga de trabajo de los alumnos sea adecuada lo largo de la titulación, y el establecimiento de la transversalidad y horizontalidad de las competencias a lo largo de la titulación.

Desarrollo de la Plataforma de Coordinación

Para poder coordinar la elaboración de las fichas, facilitar el asesoramiento de los profesores responsables de las asignaturas y generar foros de trabajo y debate, se organizó una Plataforma de Coordinación en la Titulación de Grado en Ingeniería Civil, en la que han participado profesores con docencia en la titulación y profesores con conocimientos tanto en las materias de la titulación como en los nuevos títulos de grado.

Esta plataforma sustituyó a algunos de los seminarios-taller previstos y ha permitido a muchos docentes acceder a la información de los documentos que el grupo de trabajo iba elaborando con las fichas enviadas por los profesores.





GRADO EN INGENIERÍA CIVIL





Foro de coordinación en la titulación de Graduado/a en Ingeniería Civil

Novedades












1 Documentación

-  Memoria de Grado (pendiente de aprobación)
-  Ficha de las asignaturas para elaborar la guía académica

2 Avance de las fichas de las asignaturas del GIC para el curso 2011/12

-  FORO DE DEBATE DE LA FICHAS DE LAS ASIGNATURAS CON DOENCIA A PARTIR DEL CURSO 2011/12
-  Ficha de la asignatura Materiales de Construcción
-  Ficha de la asignatura de Tecnología Eléctrica
-  Envío del avance de las fichas de las asignaturas del GIC con docencia a partir del curso 2011/12

3 Fichas de asignaturas del GIC incluidas en la guía académica del curso 2010/11

-  FORO DE DEBATE DE LAS ASIGNATURAS DE 1º CURSO DE G.I.C.
-  FUNDAMENTOS MATEMÁTICOS DE LA INGENIERÍA I
-  FUNDAMENTOS MATEMÁTICOS DE LA INGENIERÍA II
-  FUNDAMENTOS FÍSICOS DE LA INGENIERÍA I
-  FUNDAMENTOS FÍSICOS DE LA INGENIERÍA II
-  EXPRESIÓN GRÁFICA I
-  EXPRESIÓN GRÁFICA II
-  INFORMÁTICA
-  ORGANIZACIÓN DE EMPRESAS
-  TOPOGRAFÍA
-  Envío de modificación de fichas de las asignaturas de 1º de GIC para el curso 2011/12

4 FORO DE AYUDA

En este foro los profesores podremos ayudarnos con las dudas que puedan surgir a la hora de rellenar nuestras fichas o a la hora de diseñar nuestra asignatura.

FORO DE AYUDA

La plataforma recoge cuatro foros:

- Novedades. En ese foro los profesores responsables del proyecto abren líneas de debate y reflexión, aportan información relativa a la coordinación, etc.
- Foro de debate de las asignaturas de primer curso. Se trata de un foro especializado en las asignaturas cuya docencia se impartirá a partir del curso 2010/11. Este foro pretende recoger:

- Las experiencias de los docentes responsables de las asignaturas en la implantación del nuevo grado.
- Las sugerencias de todos los profesores de la titulación en cuanto a contenidos, metodologías, evaluación, etc.
- Las modificaciones de las fichas para el curso 2011/12.
- Foro de debate de las asignaturas con docencia a partir del curso 2011/12. Se trata de un foro especializado en las asignaturas cuya docencia se impartirá a partir del curso 2011/12. Este foro pretende recoger:
 - Un avance de las fichas de las asignaturas de esas asignaturas.
 - Sugerencias de todos los profesores de la titulación en cuanto a, metodologías, evaluación, etc.
- Foro de ayuda. Con este foro los profesores podrán solicitar ayuda e información a otros compañeros relativo a las asignatura, metodologías, fichas, etc.

Estos foros sientan las bases a la coordinación del título de grado.

3. RESULTADOS.

La puesta en marcha del nuevo título de grado es una tarea que requiere de la colaboración, integración y coordinación de todos los profesores con docencia en el título. Por ello los resultados más destacados son los relacionados con la facilitación de información a los profesores y la animación a la participación en la construcción del grado.

La generación de espacios de debate ha permitido la interacción entre los profesores fuera de las áreas de conocimiento. Esta interacción es fundamental para la coordinación del título, futura línea de trabajo.

El proyecto ha abierto el debate sobre las fichas de las asignaturas ya elaboradas para buscar la coordinación entre materias y la mejora continua de la docencia.

4. CONCLUSIONES

Las necesidades de los profesores de información en relación al nuevo título de grado, las materias y asignaturas, los contenidos de las fichas, etc., ha exigido adecuación del proyecto de innovación propuesto.

La generación de un foro de ayuda y debate sobre las fichas de las asignaturas ha permitido la integración de los profesores sin formación en el grado y la resolución de dudas en cuanto al título, en cuanto a las asignaturas, metodología, etc.

El mantenimiento de estos foros requiere del impulso del coordinador de la titulación ya que el interés de un gran porcentaje de los profesores está más relacionado con la necesidad de cumplimentar las fichas de las asignaturas más que el de adecuación de las asignaturas al nuevo título de grado.

5. TRABAJOS FUTUROS

Instaurada la línea de trabajo, el futuro de la titulación debería abordar en los siguientes cursos la coordinación horizontal y transversal de la titulación no solo en base a la plataforma, sino mediante seminarios de profesores especialistas que registren vacíos y duplicidades no detectados mediante el foro y que gestionen el exceso o de carga de trabajo a los alumnos en caso de producirse.