

DESERCIÓN ESTUDIANTIL UNIVERSITARIA UNAN MANAGUA, FAREM CARAZO

MSc. Pedro Aburto Jarquín

UNAN Managua - FAREM Carazo

paburto@unan.edu.ni



Resumen

El análisis sobre el fenómeno de la deserción en la Facultad Regional Multidisciplinaria de Carazo, ha sido un interés de las autoridades superiores, dado que si el fenómeno lo analizamos a nivel general de la Universidades del CNU, este alcanza hasta un 40%, a nivel de la UNAN Managua, representa un promedio del 18%, a nivel de la FAREM Carazo, alcanza el 11%, como puede observarse, no se trata de un problema propiamente dicho, lo que no implica descontinuar con las estrategias que se han venido implementando y que los participantes señala como factores motivacionales: ferias vocacionales, clases a la excelencia académica, cursos propedéuticos, visitas a los colegios de secundaria, etc. Más bien considero hay que darles mayor énfasis y seguimiento para medir su impacto en estudios posteriores sobre este mismo tema. En cuanto a la deserción en los centros de educación primaria y secundaria y otras modalidades, el porcentaje es mayor, motivado por otros factores adicionales a los ya expuesto en este estudio.

Los factores incidentes en el fenómeno de la deserción según los resultados han sido, los de carácter Exógenos en su gran mayoría y factores endógenos en menor proporción, pero estos son los que nos interesan controlar a los interno, los endógenos resultan difíciles de controlarlos.

Palabras claves

Deserción estudiantil, Factores exógenos, Factores endógenos, ferias vocacionales, clases a la excelencia académica, cursos propedéuticos.

Introducción

El tema de la deserción estudiantil, sus características y causas, ha sido poco abordado en nuestro país en el nivel universitario, generalmente se trabaja más este tema en los subsistemas educativos primaria y secundaria. Sin embargo, la deserción estudiantil universitaria y particularmente en la universidad pública es un tema que debe de ser estudiado a profundidad, puesto que por la función social que cumple, la universidad debe de garantizar su efectividad medida a través de múltiples indicadores, entre los que están el acceso, la cobertura, la equidad y la calidad, entre otros, de tal forma que se garantice el menor índice de deserción posible.

En los más de veinte años de existencia de la FAREM-Carazo – anteriormente CUR-Carazo¹ - se ha dado un crecimiento acelerado cuanti-cualitativo de la facultad, ampliando la oferta educativa, incrementado la población estudiantil, mejorando las condiciones logísticas, perfeccionando la formación y superación del

personal, estableciendo convenios nacionales e internacionales, lo cual ha llevado a la FAREM-Carazo a posicionarse como una institución de referencia en la región.

Con todo y esto, el fenómeno de la deserción es complejo y está permeado directamente por la realidad vital del estudiante, su contexto social y económico, su personalidad, su motivación, sus expectativas, entre otros.

Surgen entonces algunas preguntas tales como: ¿Es en realidad un problema de preocupación, el fenómeno la deserción estudiantil en la FAREM-Carazo? ¿Cómo aprecian los diferentes actores de la comunidad universitaria este fenómeno? ¿Cuáles son las principales causas evidenciadas de deserción en la FAREM-Carazo? A éstas y otras preguntas se pretende ir dando respuesta sistemáticamente a través de una serie de estudios, de los cuales la presente investigación se constituye como punto de partida.

¹A partir de su reapertura en el año de 1991 se llamó Centro Universitario Regional de Carazo (CUR-Carazo) hasta antes de su elevación a facultad en el año 2010.

OBJETIVOS

General

Estudiar las principales causas que inciden en el comportamiento de la deserción universitaria en la FAREM Carazo.

Específicos

- a. Identificar los factores exógenos que inciden de manera directa e indirecta en el abandono universitario.
- b. Identificar los factores endógenos que inciden de manera directa e indirecta en el abandono universitario.
- c. Describir el comportamiento de la deserción universitaria por carrera turno y modalidad de estudios.
- d. Proponer alternativas de solución al fenómeno de la deserción, para minimizarla aun más.

MARCO TEÓRICO

Definición de Deserción

El concepto de deserción no es tan fácil de definir, y muchas veces se asocia a fenómenos como, el retiro forzado, la repetición y el retraso escolar. También nos encontramos con el dilema de si contabilizar o no como deserción aquellos episodios en que un estudiante se retira por uno o más semestres de la universidad y luego retornan, o aquellos casos en que se cambia de universidad, de facultad o de carrera.

Para fines de aclaración nos remitimos a la siguiente definición: "Deberá entenderse por deserción estudiantil, el abandono definitivo de las aulas de clase por diferentes razones y la no continuidad en la formación académica, que la sociedad quiere y desea en y para cada persona que inicia sus estudios de primaria, esperanzados en que termine felizmente los estudios universitarios." (Correa, y otros, Abril - Mayo - Junio 1999 pág. 67)

Siguiendo el mismo concepto de Correa, se exponen a continuación, las clases o tipos de Deserción

Deserción Total: Abandono definitivo de la formación académica individual.

Deserción discriminada por causas: Según la causa de la decisión.

Deserción por facultad (Escuela o Departamento): Cambio facultad – facultad.

Deserción por programa: Cambio de programa en una misma facultad.

Deserción a primer semestre de carrera: Por inadecuada adaptación a la vida universitaria.

Deserción acumulada: sumatoria de deserciones en una institución.

Estudiantes en riesgo de deserción

Ante el fenómeno de la deserción y las consecuencias que este tiene para la sociedad, se hace importante el tratar de identificar en forma oportuna aquellos estudiantes que están más propensos a desertar del sistema. Por tal razón se ha definido un conjunto de situaciones que se consideran de riesgo para el tema de la deserción. Para la experiencia propia de la FAREM Carazo, consideramos en riesgo de deserción, aquéllos estudiantes que han dejado en el semestre o año académico más de tres asignaturas, los que regularmente cometen ausentismo por razones laborales, principalmente.

Variables asociadas a la deserción

"La deserción estudiantil tiene variables asociadas, que la impactan con diferente intensidad. Es importante instrumentalizar cualitativamente el impacto de cada variable y así categorizarlas. Tenemos entre otras, las siguientes:

- Ambientes educativos universitarios.
- Ambientes familiares.
- Proceso educativo y acompañamiento al estudiante en su formación.
- Edad. La mayoría de los estudiantes universitarios son muy jóvenes.
- Adaptación social del estudiante desertor con sus pares u homólogos.
- Bajos niveles de comprensión unida a la falta de interés y apatía por programa curricular.
- Modelos pedagógicos universitarios diferentes a los modelos de bachillerato, que imprime un alto nivel exigencia.
- Programas micro-curriculares universitarios rígidos con respecto a los de su formación secundaria, de alta intensidad temática, dispuestos en corto tiempo.
- Evaluaciones extenuantes y avasalladoras. Las evaluaciones y trabajos universitarios tienen mucho mayor nivel de complejidad que las de secundaria.
- Cursos no asociados ni aplicables con su ejercicio profesional.
- Factores económicos que impiden la continuidad del desertor en la Universidad.
- Cantidad de oferentes.
- Orientación profesional.

Para Telémaco Talavera, presidente del CNU (Consejo Nacional de Universidades), en declaraciones al nuevo diario, se expresó que: "el nivel de deserción podría andar entre un 30 y un 40 por ciento.

Agregó que las posibles causas de esto podrían ser los problemas económicos, familiares o bien las exigencias académicas de las distintas carreras”.

METODOLOGÍA

Metodología

El tipo de investigación es mixta (cuantitativa y cualitativa) porque es un proceso donde se colectan, analizan y vinculan datos cualitativos y cuantitativos. Su diseño es no experimental y el tipo de estudio es exploratorio.

Estadísticamente, se seleccionó de la población de 351 estudiantes que decidieron abandonar sus estudios universitarios en el periodo a 25 estudiantes del segundo semestre del 2012, utilizando muestreo aleatorio simple. Dado que las muestras aleatorias son probabilística calcularemos el tamaño de muestra tomando 20 estudiantes que desertaron en el periodo seleccionado como base y usaremos la siguiente fórmula del muestreo aleatorio simple usando el estadístico de la proporción.

$$n = \frac{N (p)(1 - p)}{(N - 1) \left(\frac{e}{z} \right)^2 + (p)(1 - p)}$$

Donde:

P = 0.5

(proporción que significa que los estudiantes han desertado en el periodo seleccionado)

1 - P = 0.5

(proporción que significa que los estudiantes no han desertado en el periodo seleccionado)

Z = 1.96

existe un 95% de certeza que la muestra será eficiente

E = 0.0588 (error de la proporción)

N = 25

Estudiantes que desertaron en el periodo seleccionado.

$$n = \frac{25 (0.5)(0.5)}{24 \left(\frac{0.0588}{1.96} \right)^2 + (0.5)(0.5)}$$

n = 20

RESULTADOS OBTENIDOS

Principales motivos de abandono o deserción de los estudiantes en orden de prioridad.

Cuando los estudiantes notifican oficialmente a la secretaria de la Facultad el motivo del abandono de la carrera que estudia, las principales causas señaladas por ellos en las solicitudes realizadas, se encontraron las siguientes:

1. Por trabajo (33%),
2. Por problemas económicos (27%)
3. Por problemas de horario que coincide con su jornada laboral (13%)
4. Por viaje fuera del país (13%)
5. Por problemas familiares (13%)
6. Otros (diversos) (1%)



Motivos de deserción de los estudiantes en orden de prioridad

Cantidad de estudiantes que desertaron por carrera, Año y Modalidad sabatina

BAJAS CARRERAS	MODALIDAD								TG
	ENCUENTRO				PROFESIONALIZACIÓN				
	2010	2011	2012	TOT	2010	2011	2012	TOT	
Administración de Empresas	4	2	5	11					11
Administración Turística y Hotelera									
Banca y Finanzas	2	1	1	4					4
Ciencias de la Computación		1	1	2					2
Biología						1	1	2	2
Ciencias Naturales						3		3	3
Física - Matemática						1	1	2	2
Inglés					5	5	5	15	15
Lengua y Literatura Hispánica					1	1	2	4	4
Ciencias Sociales									
Contaduría Pública y Finanzas	2		4	6					6
Economía									
Economía Agrícola									
Ingeniería en Sistemas de Información									
Ingeniería Industrial y de Sistemas									
Mercadotecnia	1			1					1
Psicología									
Turismo Sostenible									
TOTAL GENERAL	9	4	11	24	6	11	9	26	50

Si comparamos el año 2010 con el 2011, se disminuyó en un 44.4% en número de estudiantes desertados, incrementando en un 175% para el 2012 en la modalidad por encuentro, las carreras con mayor índice de deserción son las carreras de primer opción y las más demandadas como son Administración de Empresas, Contaduría Pública y Finanzas y Ciencias de la Computación.

En los cursos de Profesionalización a realizar las comparaciones del año 2010 con el 2011 el incremento es del 83.3%, disminuyendo en un 18.18% para el año 2012 siendo la carrera de Inglés con mayor índice de deserción con el 57% en el periodo 2010-2012

La deserción en la modalidad por encuentro y profesionalización es de 48% y 52% respectivamente y del total de todas las modalidades es el 32.68%.

Cantidad de estudiantes que desertaron por carrera, Año y Modalidad regular

BAJAS CARRERAS	MODALIDAD												TG
	MATUTINO				NOCTURNO				VESPERTINO				
	2010	2011	2012	TOT	2010	2011	2012	TOT	2010	2011	2012	TOT	
Administración de Empresas	2		1	3	11	3	4	18					21
Administración Turística y Hotelera			1	1									1
Banca y Finanzas	1	1		2			1	1	1	2	1	4	7
Ciencias de la Computación					1	3	3	7	1	1	5	7	14
Biología													
Ciencias Naturales													
Física - Matemática													
Inglés													
Lengua y Literatura Hispánica													
Ciencias Sociales													
Contaduría Pública y Finanzas	2	1	2	5	3	6	5	14					19
Economía													
Economía Agrícola	3	1		4						3	2	5	9
Ingeniería en Sistemas de Información						2	1	3					3
Ingeniería Industrial y de Sistemas	1		2	3	1		2	3					6
Mercadotecnia					2	5	1	8	1		1	2	10
Psicología									1	1		2	2
Turismo Sostenible	2	2	1	5					1	2	3	6	11
TOTAL GENERAL	11	5	7	23	18	19	17	54	5	9	12	26	103

Las carreras con mayor deserción en la Modalidad Regular son: Administración de Empresas, Ciencias de Computación y Contaduría Pública y Finanzas al igual que en la Modalidad por encuentro, siendo las carreras con mayor índice de deserción las del turno nocturno. En el turno Matutino los índices de deserción con respecto al 2010, disminuyeron en un 54.5% en el 2011 y 36.3% en el 2012 a nivel de modalidad es el índice más bajo con el 22.33% del total. En el turno Vespertino los índices de deserción del 2010 con respecto al 2011 se incrementaron en un 80% en el 2011 y incrementándose en un 33.3% en el 2012. Sin embargo a nivel de modalidad el porcentaje de deserción es del 25.24% el siendo el segundo de los tres.

Mientras que el turno nocturno presenta el porcentaje más alto de deserción de la modalidad con el 52.43 % de la población estudiantil que deserto en el periodo 2010-2012.

De los 153 estudiantes desertados en el periodo 2010 - 2012, en los turnos nocturno (35.3%), encuentro y profesionalización (32.68 %) se concentra el mayor porcentaje de deserción con el 68%.

Estudiantes con más de tres asignaturas reprobadas por Año y Modalidad regular

CARRERAS	MATUTINO				NOCTURNO				VESPERTINO				TG
	2010	2011	2012	TOT	2010	2011	2012	TOT	2010	2011	2012	TOT	
Administración de Empresas	24	31	26	81	53	34	34	121	3			3	205
Administración Turística y Hotelera	24	24	26	74								0	74
Banca y Finanzas	13	5	4	22	10	9	3	22	5	3	19	27	71
Ciencias de la Computación					5	4	2	11	19	29	29	77	88
Biología													0
Ciencias Naturales													0
Física - Matemática													0
Inglés													0
Lengua y Literatura Hispánica													0
Ciencias Sociales													0
Contaduría Pública y Finanzas	12	7		19	38	39	49	126					145
Economía									11			11	11
Economía Agrícola	22	11	6	39					17	31	29	77	116
Ingeniería en Sistemas de Información					16	26	33	75			13	13	88
Ingeniería Industrial y de Sistemas	38	27	28	93	22	17	30	69					162
Mercadotecnia					24	25	28	77	3	5	20	28	105
Psicología									26	32	29	87	87
Turismo Sostenible	4	3	5	12					14	7	3	24	36
TOTAL GENERAL	137	108	95	340	168	154	179	501	98	107	142	347	1188

En la tabla se presentan las carreras con estudiantes que han reprobados más de tres asignaturas por año y posibles desertores, las de mayor número son las carreras de Administración de Empresas, Contaduría Pública y Finanzas, Economía Agrícola e Ingeniería industrial y de Sistemas, con mayor cantidad de estudiantes los del turno Nocturno.

Estudiantes con más de tres asignaturas reprobadas por Año y Modalidad sabatina

CARRERAS	ENCUENTRO				PROFESIONALIZACION				TG
	2010	2011	2012	TOT	2010	2011	2012	TOT	
Administración de Empresas	33	18	32	83					83
Administración Turística y Hotelera									0
Banca y Finanzas	17	10	10	37					37
Ciencias de la Computación	20	9	8	37					37
Biología					0	1	2	3	3
Ciencias Naturales					8	15	16	39	39
Física - Matemática					10	25	27	62	62
Inglés					3	12	21	36	36
Lengua y Literatura Hispánica					5	4	10	19	19
Ciencias Sociales						11	8	19	19
Contaduría Pública y Finanzas	30	16	24	70					70
Economía									
Economía Agrícola									
Ingeniera en Sistemas de Información									
Ingeniería Industrial y de Sistemas									
Mercadotecnia	31	14	9	54					54
Psicología									
Turismo Sostenible									
TOTAL GENERAL	131	67	83	281	26	68	84	178	459

En la tabla se presentan las carreras con estudiantes que han reprobados más de tres asignaturas por año y posibles desertores, las de mayor numero son las carreras de Administración de Empresas, Contaduría Pública y Finanzas, Ciencias de la Computación al igual que en la modalidad Regular, Mercadotecnia y la carreras de ciencias de la Educación tales como: Física Matemática, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, carreras en la mayorías de sus estudiantes de segunda opción e Inglés como la segunda carrera de mayor deserción en la modalidad de profesionalización siendo esta un carrera de primer opción.

RESULTADOS OBTENIDOS EN LA ENCUESTA ESTUDIANTIL

Cuando a los estudiantes se les aplicó la encuesta, las principales causas señaladas por ellos, sobre la deserción estudiantil, opinaron de la siguiente manera:

(No se pudo determinar por carrera, turno y/o modalidad, sino que fue una encuesta aplicada de manera general)

Tabla #1: Sexo del Entrevistado

SEXO	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Masculino	5	25.0	25.0	25.0
Femenino	15	75.0	75.0	100.0
Total	20	100.0	100.0	

En la Tabla #1, se puede observar que el 75% de los entrevistados son del sexo femenino y el 25% son del sexo masculino.

Tabla #2: ¿Cuáles fueron las causas que te obligaron retirarte de los estudios universitarios?

¿Cuáles fueron las causas que te obligaron retirarte de los estudios universitarios? Marque no más de dos opciones	RESPUESTAS		PORCENTAJE DE CASOS
	Nº	PORCENTAJE	
Empleo	16	40.0%	80.0%
Desempleo	4	10.0%	20.0%
Motivacional	4	10.0%	20.0%
Poca atención por parte de los profesores	6	15.0%	30.0%
Ubicación en otras carreras	10	25.0%	50.0%
Total	40	100.0%	200.0%

Causas que obligaron a los estudiantes a retirarse de los estudios universitarios

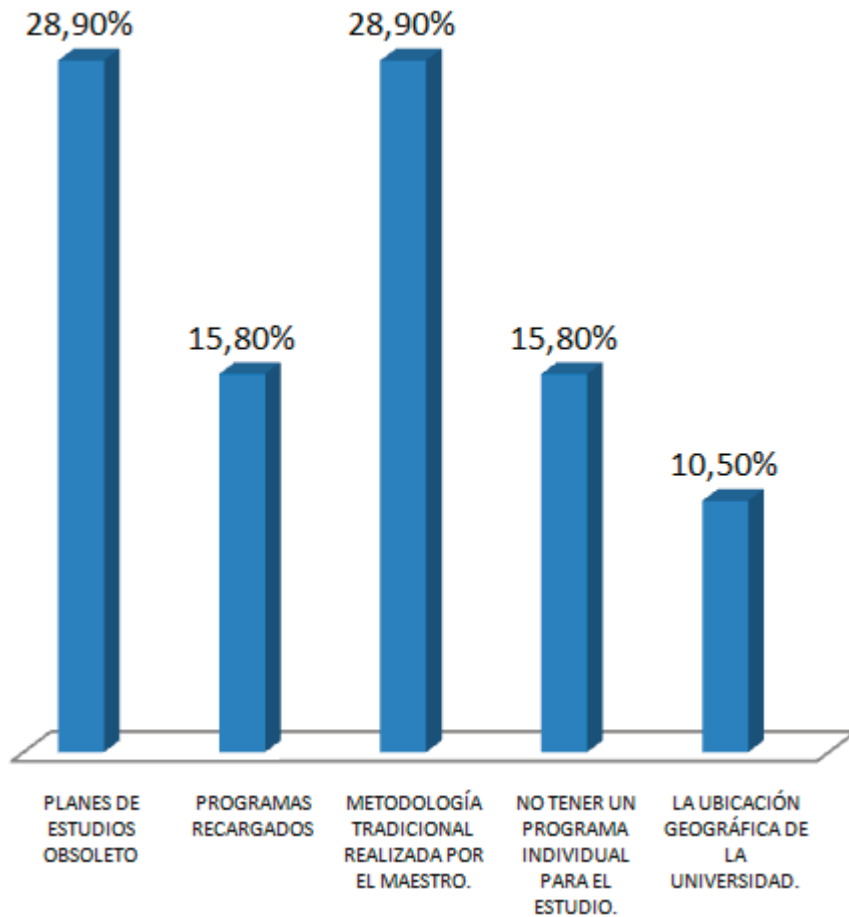


En la **Tabla #2** se puede observar que, el 65% de los estudiantes opinan que una de las principales causas que lo obligaron a retirarse de los estudios es el empleo que poseen actualmente que interfiere con los horarios de clases de la universidad y la ubicación en otras carreras, mientras que el 20% señaló que el desempleo les dificulta la continuación de los estudios y la desmotivación que tienen por la carrera que estudian, el 15% señaló poca atención por parte los profesores en el momento de que se les presentaron dificultades.

Tabla #3: ¿Cree usted que alguno de los siguientes factores influyeron para tu retiro de la universidad?

¿Cree usted que alguno de los siguientes factores influyeron para tu retiro de la universidad?	RESPUESTAS		PORCENTAJE DE CASOS
	Nº	PORCENTAJE	
Planes de estudios obsoleto	11	28.9%	55.0%
Programas recargados	6	15.8%	30.0%
Metodología tradicional realizada por el maestro	11	28.9%	55.0%
No tener un programa individual para el estudio	6	15.8%	30.0%
La ubicación geográfica de la universidad	4	10.5%	20.0%
Total	38	100.0%	190.0%

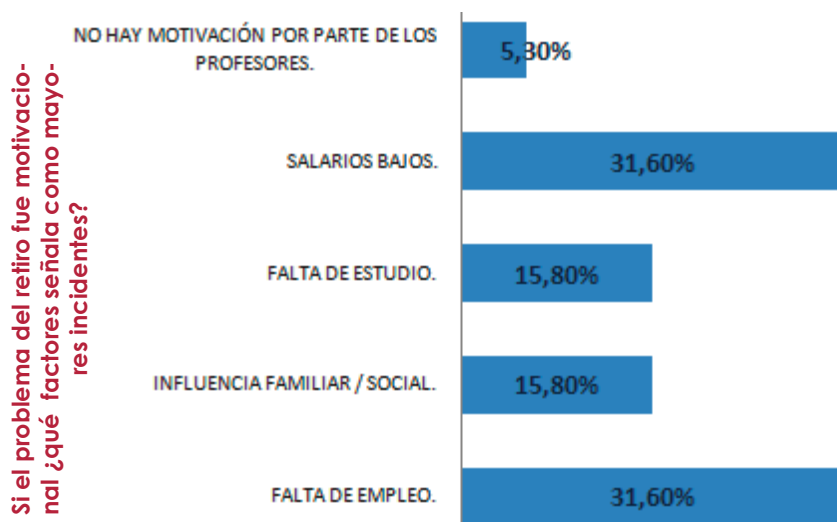
Algunos factores que influyeron a los estudiantes para el retiro de la universidad



En los resultados que se muestran en la **tabla #3**: Al preguntárseles a los estudiantes que factores influyeron para que se retiraran de la universidad, el 57.8% de los estudiantes respondió que fue debido a que los planes de estudios que se ofertan están obsoletos y que la metodología que utilizan los profesores al impartir sus clases es tradicional, mientras que el 31.6% considera que los programas están recargados de contenidos y no cuentan con un programa individual de estudio, el 10% opina que el principal factor que influye en su retiros de la universidad es la ubicación geográfica de la Facultad.

Tabla #4: Si el problema del retiro fue motivacional ¿qué factores señala como mayores incidentes?

Si el problema del retiro fue motivacional ¿qué factores señala como mayores incidentes?	Respuestas		Porcentaje de casos
	Nº	Porcentaje	
Falta de empleo	12	31.6%	60.0%
Influencia familiar / social	6	15.8%	30.0%
Falta de estudio	6	15.8%	30.0%
Salarios bajos	12	31.6%	60.0%
No hay motivación por parte de los profesores	2	5.3%	10.0%
Total	38	100.0%	190.0%



En los resultados que se muestra en la **Tabla 4**: al preguntárseles a los estudiantes que decidieron abandonar sus estudios si el problema fue motivacional ellos indicaron lo siguiente: el 63.20% manifestaron que los factores con mayor incidencias son los salarios bajos que reciben en las empresas donde trabajan y la falta de empleo, 31.60% indicaron que los factores de mayor incidencia son la falta de estudio y la influencias familiar y social, solo el 5.30% sostuvo que no hay motivación por partes de los profesores.

CONCLUSIONES

- a. Entre las principales causas de la deserción estudiantil encontradas en el estudio están las relacionadas con aspectos Académicos, Económicos, Motivacionales y Normativos.
- b. Entre las causas exógenas relacionadas con la deserción estudiantil universitaria en la FAREM-Carazo, en el periodo en estudio, están relacionadas con lo económico, el ambiente familiar y el trabajo. (movilidad por trabajo, horarios laborales).
- c. Entre las causas endógenas relacionadas con la deserción estudiantil universitaria en la FAREM-Carazo, en el periodo en estudio, están las relacionadas con la inadaptabilidad al y del currículo.
- d. Entre las carreras con más alto índice de deserción en la FAREM-Carazo, en el periodo en estudio están: Administración de Empresas, Contaduría Pública y Finanzas y Ciencias de la Computación.
- e. El turno con más alto índice de deserción es el turno nocturno, con más del doble que cualquier otro de los turnos o modalidades.
- f. Entre las estrategias que han venido fomentándose para la disminución del índice de deserción están: Profesores Guías, Cátedras a la Excelencia, Programa de Becas, Cursos Propedéuticos, entre otros.

RECOMENDACIONES

- a. Fomentar cursos propedéuticos, previo al inicio de semestre académico.
- b. Asignar profesores guía por grupo.
- c. Impulsar cátedras a la excelencia académica.
- d. Motivar al estudiante desde el ingreso a la universidad hasta su egreso.
- e. Fomentar la lectoescritura.
- f. Fomentar los encuentros vocacionales.
- g. Acompañamiento al estudiante por sus profesores., Atención estudiantil.
- h. Estudiar la posibilidad de abrir nuevas modalidades de estudio de carácter mixto. (Regular y virtual).
- i. Estudiar a profundidad las variables intervinientes en el fenómeno de la Deserción estudiantil en la FAREM Carazo.

BIBLIOGRAFÍA - WEBGRAFÍA

- Deserción Estudiantil Universitaria. Conceptualización. [Publicación periódica] / aut. Correa Carlos Arturo y Páramo Gabriel Jaime // Revista Universidad Eafit.. - Abril - Mayo - Junio 1999. - págs. 65 -78.
- Deserción Estudiantil Universitaria. Conceptualización. [Libro] / aut. Jaime Gabriel Páramo y Correa Carlos Arturo. - 1999.
- Buscan Estrategia Continental contra deserción universitaria. I Conferencia Latinoamericana de Abandono en la Educación Superior. UNAN Managua. 2011. Elnuevodiario.com.ni
- Informes semestral y anual de Secretaria académica de la FAREM Carazo.