

Análisis de la incidencia de los talleres de evaluación, programación y capacitación educativa (TEPCE), en el desarrollo de los proceso de enseñanza aprendizaje.

MSc. Sandra Peralta Rodríguez.¹

RESUMEN

Este trabajo trata sobre el análisis de la incidencia de los Talleres de Evaluación, Programación y Capacitación Educativa (TEPCE), en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje que realiza el docente de sexto grado de la escuela Rural Mixta Muyuca del municipio de El Júcaro, departamento de Nueva Segovia, durante el primer semestre del año 2012. La investigación se corresponde con un estudio de caso, centrado en una microetnografía en el ámbito educativo. El método utilizado nos permitió diseñar instrumentos de recolección de la información donde no se considera la cuantificación o estadística. Entre estos tenemos la entrevista en profundidad, observación directa, grupo focal y análisis documental. En los resultados obtenidos después de realizar el análisis intensivo de la información, se encontró en términos generales que el docente de sexto grado no utiliza una diversidad de estrategias de enseñanza para obtener aprendizajes significativos con sus alumnos. Siempre utiliza las mismas estrategias tradicionales en las diferentes disciplinas.

Palabras clave: Enseñanza, aprendizaje, TEPCE, acompañamiento pedagógico, estrategias metodológicas.

INTRODUCCIÓN

“La educación es un proceso de formación permanente, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y sus deberes”, (Ley general de Educación No. 582). Esto indica que el docente es un permanente facilitador de la reconstrucción de los conocimientos previos, que los alumnos traen de la experiencia vivencial.

En nuestro contexto, las políticas educativas orientadas por el actual gobierno Reconciliación y Unidad Nacional, consideran construir un nuevo modelo para elevar la calidad

de la educación, donde los maestros y estudiantes son los principales actores, donde el rol de los primeros no se limita a la facilitación del proceso de enseñanza aprendizaje, sino que también juega un papel de investigador, a fin de mejorar su propia práctica docente.

La educación nicaragüense, y específicamente la educación primaria está experimentando muchas transformaciones. El Ministerio de Educación (MINED), ha propuesto un nuevo Modelo Educativo que hace énfasis en la búsqueda de la calidad educativa, a partir de una organización escolar conocida como nuclearización, y de una nueva Gestión del Currículo Nacional Básico, el cual se viene ejecutando en educación primaria. Al docente le han asignado un nuevo rol, además de la docencia, debe realizar investigación-acción en el aula de clase, además de la sistematización e innovación educativa, todo con el propósito de mejorar los aprendizajes

significativos y el rendimiento académico de los estudiantes. En cuanto a esto, una de las experiencias que el MINED ha retomado de los años ochenta son los Talleres de Evaluación, Programación y Capacitación Educativa (TEPCE), espacios de regulación y reflexión de la práctica docente, acerca del ¿Qué vamos a enseñar?, ¿Para qué vamos a enseñar?, ¿con qué estrategias y métodos vamos a enseñar?, ¿Cómo me doy cuenta que están aprendiendo los estudiantes? y otras que surgen de forma natural en el proceso de reflexión colectiva.

Los Talleres de Evaluación, Planificación y Capacitación Educativa (TEPCE) tienen su historia y su experiencia. Se crearon con la finalidad de proporcionar al proceso educativo un acompañamiento sistemático apoyando y fortaleciendo el papel y quehacer de los docentes como puntales insustituibles de la calidad del aprendizaje de los estudiantes y como responsables del desarrollo y ejecución de los programas de estudio en sus respectivos centros escolares. Implementando una nueva forma de programación y evaluación de las necesidades educativas del aula, mejorando la de esta forma la práctica pedagógica y científica, reflexionando sobre los factores que obstaculizan o facilitan el aprendizaje significativo de los estudiantes.

¹ Artículo extraído de la tesis para optar al grado de Master en Formación de Formadores de Educación Primaria o Básica, UNAN-Managua. Correo Electrónico: psandra@yahoo.com

Después de algunos años de haberse implementado esta estrategia, hay una serie de problemas que han venido observando los diferentes actores de los mismo en cuanto su planificación, poca profundidad en la discusión sobre las evaluaciones, la actitud de los maestros ante los TEPCE y la funcionalidad de los mismos.

Por lo anterior consideramos de mucha importancia analizar la incidencia de los TEPCE en el desarrollo de los procesos de enseñanza aprendizaje en las aulas de clase, específicamente como irradia el proceso de enseñanza del docente de sexto grado en el escenario de la escuela de Muyuca, esto contribuirá a conocer de forma natural la percepción que tienen los actores involucrados sobre el problema, además de determinar cuáles son los aprendizajes significativos que obtienen los estudiantes con las estrategias didácticas utilizadas.

METODOLÓGÍA

En la presente investigación cualitativa se describen las diferentes actividades, procesos y efectos de los informantes claves en el escenario de estudio del sexto grado de la escuela Muyuca, apoyándonos en el lenguaje propio de las personas implicadas, en la conducta observable y en el análisis de los documentos.

El diseño está basado en la combinación de tres enfoques:

- El micro etnográfico que centra su foco de atención en la institución educativa, y más concretamente en la situación de interacción docente - alumno al interior del aula de clase. El principal aporte de estos estudios ha sido el de enriquecer el análisis de los hechos educativos con la contrastación entre lo normativo y deseable y lo que en efecto sucede al interior del aula de clase.
- El fenomenológico creado por Edmun Hursel por que estudia las estructuras de la conciencia que posibilitan su relación con los objetos. Es una corriente de pensamiento propio de la investigación interpretativa que aporta como base de conocimiento la experiencia subjetiva inmediata de los hechos tal y como se perciben. La fenomenología es volver a las experiencias vividas que junto con la interpretación perfilan objetivos, valores, y significados, lo que Husserl llamo intencionalidad.
- El enfoque etnometodológico que es una corriente sociológica de pensamiento encontrada en las obras de Persons Schultz. Se centra en el estudio de los métodos

o estrategias empleadas por las personas para construir, dar sentido y significado a sus prácticas sociales cotidianas.

Informantes claves.

La selección de la muestra se hizo con base a criterios establecidos a priori, con el propósito de garantizar la participación de aquellas personas que realmente aportarían con su experiencia y conocimientos, para entender el fenómeno, y así encontrarle respuesta a las cuestiones de investigación planteadas. Según el foco de estudio no se buscaba aleatoriedad, mucho menos representación estadística

• Selección del docente y director.

Para la investigación se tomó en cuenta al docente de sexto grado que imparte todas las asignaturas de educación primaria, por tal razón se trabajó directamente con el docente, involucrándolo en esta investigación. De igual manera el director del centro, fue un informante clave, debido a que brindo insumos que fueron aprovechados al momento de realizar la triangulación de la información obtenida, durante las observaciones y las entrevistas que se realizaron al docente seleccionado a través del muestreo comprensivo o intencionado.

• Selección de la muestra de los estudiantes claves.

Para seleccionar la muestra de los estudiantes a partir de los 26 que asisten a clases, se utilizó el muestro de variación máxima a través de la aplicación de una matriz que permitió la búsqueda y selección de los informantes. Es decir con la primera selección de la muestra, se redujo la cantidad de estudiantes que podían participar para ello se definió una muestra heterogénea de doce estudiantes en total.

Recolectar información

La selección de las técnicas e instrumentos para la recolección de la información se llevó a cabo con el propósito de obtener información fundamentada en las percepciones, creencias, prejuicios, actitudes, opiniones, significados y conductas de los informantes claves.

Los instrumentos seleccionados fueron: la entrevista en profundidad, observación abierta no participante, y el análisis documental, estas técnicas permitieron abordar con más detalle los aspectos que se propusieron analizar según las cuestiones y propósitos de investigación.

Entrevista en Profundidad

Esta técnica permitió establecer contacto directo con el director y docentes seleccionados como informantes claves, para ello se diseñó una guía con las líneas conversación de la entrevista, según las cuestiones y propósitos de la investigación. Se utilizó la grabadora como un recurso para el registro fiel de toda la información proporcionada por los informantes. Luego se transcribieron las entrevistas para convertirlas en insumos que sirvieron de argumento al momento de realiza el análisis intensivo de la información. En nuestro caso particular se realizó una entrevista al docente de sexto grado, como la persona responsable de dirigir el proceso de instrucción procurando aplicar lo aprendido en los Talleres de Evaluación, Programación y Capacitación Educativa, de igual forma, se consideró de mucha importancia la colaboración del director de centro, asesor pedagógico y maestros con mucha experiencia, quienes tienen entre sus funciones la misión de articular y orientar de manera adecuada el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Observación no participante

Estas observaciones fueron de carácter descriptivo, permitieron apreciar los eventos referidos a la aplicación de las estrategias de enseñanza por el docente en la conducción de su quehacer educativo y las estrategias o técnicas empleadas por los y las estudiantes durante el procesamiento y adquisición de conocimientos, habilidades y destrezas en el aula de clase. Para la aplicación de esta técnica se diseñó una guía con sus respectivas líneas de observación. La duración de las observaciones depende en gran medida del objeto de estudio, la naturaleza de las cuestiones a investigar y de los recursos disponibles.

El Análisis Documental

La técnica del análisis documental se aplicó con el propósito de conocer los elementos relacionados con el foco de estudio sobre la incidencia de los TEPCE. Se analizaron los diferentes documentos oficiales emanados por el Ministerio de Educación, programaciones elaboradas, programa de estudio, planes de clase, libro de calificaciones y programación mensual, la información recabada con esta técnica, sirvió para triangularla información obtenida en las observaciones durante el proceso enseñanza aprendizaje. Por lo tanto se logró determinar las estrategias didácticas que han sido preconcebidas por algún autor, quien elaboró el plan de estudio, las que han sido retomadas por los maestros en la programación bimensual y las que el docente ha incorporado en su quehacer pedagógico, considerando el conocimiento que tiene de sus estudiantes con base a su experiencia diaria.

Grupo focal

Esta técnica sirvió para comprender los conocimientos, actitudes y valores de cada uno de los docentes con respecto al foco de estudio. Con esta técnica se estableció un dialogo donde los docentes fueron dando su punto de vista de manera dinámica, participativa y motivadora donde sus aportes sirvieron de insumos al momento de hacer el análisis intensivo. Esta técnica es usada frecuentemente por los investigadores en grupos pequeños, seleccionados mediante un muestreo de tipo cualitativo elegido a criterio del investigador. El objetivo de la técnica consistió en profundizar sobre la incidencia de los Talleres de Evaluación Programación y Capacitación Educativa en el desarrollo del proceso de Enseñanza y Aprendizaje.

Validación de los Instrumentos

En el proceso la validación de los instrumentos diseñados para recolectar información, se contó con el apoyo de un grupo de docentes con gran experiencia en docencia e investigación educativa. En la investigación cualitativa no es posible establecer a priori y de manera definitiva las técnicas e instrumentos que permitirán obtener insumos para la investigación, esto, por el carácter emergente de su diseño. No obstante, toda técnica seleccionada para el estudio debe ser sometida a un proceso de validación que garantice el cumplimiento de los requisitos esenciales del rigor científico, como son la redacción, claridad, coherencia y pertinencia a los propósitos de la investigación.

Para garantizar el cumplimiento de estos requisitos la investigadora solicito el apoyo del juicio de tres expertas con maestrías en el área de investigación cualitativa y con amplios conocimientos en instrumentos de investigación. La primera es docente de pedagogía de la Facultad Regional Multidisciplinaria (FAREM) Estelí, la segunda es Delegada municipal de educación en Jalapa y la tercera es docente de base. Una vez reunidas las tres expertas procedió la investigadora a presentar los objetivos de la reunión, el foco del estudio, propósitos, perspectivas de la investigación y los instrumentos elaborados para la aplicación de las técnicas seleccionadas. Así mismo se facilitó a cada experto los instrumentos impresos, facilitando la revisión y discusión de los mismos. Luego de analizar los aportes de los docentes que validaron los instrumentos, las recomendaciones del tutor, y las reflexiones de la investigadora se incorporaron las recomendaciones de mejoras.

Criterios regulativos

El enfoque cualitativo adquiere últimamente gran importancia y relevancia en el ámbito educativo, dado que permite un acercamiento más global y comprensivo de la

realidad. Según Walker (1989, p105), “el reciente interés por estos métodos se deriva más de su flexibilidad que de cualquier otra cualidad intrínseca que posean, pero también deben cumplir con algunos filtros que garanticen su calidad científica. La calidad de la investigación es un aspecto fundamental que los investigadores deben garantizar, está determinada por el rigor metodológico y científico con que se lleva a cabo, es necesario aplicar algunos criterios regulativos que permitan el análisis y la valoración del estudio siendo un aspecto fundamental que los investigadores deben garantizar. Estas condiciones pueden combinarse e interrelacionarse en la medida en que se integran todas las técnicas que se hayan utilizado. Los criterios regulativos usados en este estudio fueron: credibilidad, Confirmabilidad, transferibilidad y consistencia. Los procesos de investigación cualitativa tienen como finalidad generar y construir conocimientos que contribuyan al desarrollo social y personal de todos los actores de la comunidad educativa. Según James McMillan (2005, p.478) “Los estilos analíticos entre investigadores van desde los estructurados hasta los surgidos a partir de intuiciones. No obstante, existen procesos generales y algunas técnicas que son comunes para realizar el análisis de la información obtenida en el proceso de recogida de datos de la investigación cualitativa, las cuales hacen más fácil el quehacer investigativo.

Técnicas de análisis

Los procesos de investigación cualitativa tienen como finalidad generar y construir conocimientos que contribuyan al desarrollo social y personal de todos los actores de la comunidad educativa. Según James McMillan (2005, p.478) “Los estilos analíticos entre investigadores van desde los estructurados hasta los surgidos a partir de intuiciones. No obstante, existen procesos generales y algunas técnicas que son comunes para realizar el análisis de la información obtenida en el proceso de recogida de datos de la investigación cualitativa, las cuales hacen más fácil el quehacer investigativo. El análisis de la información obtenida en el trabajo de campo consiste en separar los elementos básicos de la información transcrita y examinarlos con el propósito de responder a las distintas cuestiones planteadas en la investigación.

En este apartado se presenta el diseño de las diferentes técnicas elaboradas para analizar los datos cualitativos que obtuvimos en el desarrollo de este estudio, sobre la incidencia de los Talleres de Evaluación, Programación y Evaluación Educativa (TEPCE), en el proceso de enseñanza aprendizaje que realiza el docente de sexto grado. Esto implicó transcribir la información obtenida, establecer las

categorías y subcategorías que guían el proceso, codificar los datos brindados por los informantes claves para reducirlos y convertirlos en unidades manejables, para interpretarlos y dar respuestas a las cuestiones y lo propósito de investigación.

Se inició revisando cada uno de los instrumentos utilizados para la recolección de información, la forma como fueron administrados según lo planificado, tomando en cuenta las fases siguientes:

se revisaron los documentos donde se registró la información obtenida, se estableció la codificación de los datos, y se definieron las categorías y subcategorías, consultando nuestra propuesta con másteres con amplia experiencia en investigación educativa.

- Reducción de los datos: En esta fase se procedió a simplificar la información recabada con el propósito de convertirlas en unidades manejables, para esto se elaboraron matrices de doble entrada donde se ubicaron las categorías con la información deseada. Después se compararon entre si las categorías para agruparse en temas centrales para relacionarlas entre sí.
- Interpretar datos: A partir de aquí se le dio sentido a las descripciones de cada una de las categorías determinadas durante la reducción de los datos. En este parte se hizo una descripción completa de cada categoría, durante la interpretación se realizaron comparaciones como una herramienta para obtener un mejor análisis de los datos cualitativos. Entre las técnicas empleadas para realizar el análisis de este estudio enumero las siguientes: voltereta, la alerta roja, y comparaciones sistemáticas.
- Obtener resultados o conclusiones: Se procedió a construir las conclusiones del estudio, para lo cual se hizo un análisis de las semejanzas y las diferencias entre las unidades incluidas en cada categoría. Esto se obtuvo con el estudio de las matrices diseñadas para esta etapa se relacionó los datos recabados con el contexto en que se ejecutó.
- Validez de resultados: Se cumplió mediante una conversación con los informantes claves de este estudio para verificar que la información analizada estaba relacionada con el foco de estudio, las cuestiones y los propósitos la investigación. En esta última fase se realizó una retroalimentación directa con los informantes claves, con el fin de comprobar si las descripciones y las

interpretaciones eran completas.

Es importante reflexionar que las unidades de análisis seleccionadas para efecto de la realización del estudio están relacionadas a los propósitos de la investigación, donde se considera que el tratamiento de los datos recolectados permiten encontrar o extraer el significado relevante a la actuación de los actores principales en la investigación.

Categorías de análisis

Se realizó una etapa de revisión de documentos y análisis documental para fundamentar el establecimiento de las categorías mediante un mapa conceptual en forma de árbol, su diseño fue a priori basado en la experiencia de la investigadora y la revisión que hicieron de las mismas un grupo de profesores con amplia experiencia en investigación educativa, quienes hicieron sugerencias para mejorarlas. En el desarrollo de las transcripciones se fueron incorporando categorías no consideradas inicialmente y también se fueron eliminando algunas que no surgieron producto de la codificación. Las categorías consideradas fueron:

- Estrategias didácticas empleadas por el docente de sexto grado (estrategias de inicio, desarrollo y culminación).
- Incidencia de los Talleres de Evaluación Programación Capacitación, Educativa (TEPCE) en el proceso enseñanza aprendizaje.(correspondencia entre planificación bimensual, planificación diaria y evaluación).
- Aprendizajes significativos (teóricos y prácticos).
- Obstáculos que se enfrentan en el proceso de enseñanza aprendizaje (personal, profesional, institucional).
- Aspectos a mejorar (personal, profesional, institucional).

Análisis intensivo de la información

Después de aplicar los diferentes instrumentos diseñados para recolectar la información, de transcribir todos los datos grabados, verificar la fidelidad de las notas tomadas en el campo, de codificar y reducir la información recopilada, se procedió hacer las comparaciones en un proceso de síntesis, resumen e interpretación de la información obtenida llevando a cabo un análisis exhaustivo sobre los datos

que hacen referencia al foco de estudio. El análisis de la información recopilada en el trabajo de campo se presenta en dos momentos: el primero consiste en una descripción de toda la información en general con respecto a los Talleres de evaluación, Programación y Capacitación educativa, (TEPCE) en el proceso enseñanza aprendizaje y el segundo momento es el análisis de los resultados obtenidos tomando en cuenta los propósitos de la investigación, la técnica de recopilación de datos con su respectivo instrumento y la fuente que proporcione la información que fue objeto de análisis.

Descripción de los TEPCE

Los Talleres de evaluación, Programación y Capacitación educativa (TEPCE) se realizan todos los últimos viernes de cada mes, regidos por el Ministerio de Educación, tomando en consideración la Estrategia Nacional de Educación y fortaleciendo así las políticas educativas. Los docentes señalan que son de mucha importancia ya que nos sirven para auto prepararnos, intercambiar experiencias y llevar un mejor control de contenidos.

Es importante señalar que los docentes entrevistado consideran que los TEPCE inciden positivamente en el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que se planean una serie de estrategias mucha importancia, lo que hace falta en el seguimiento y control para que sean aplicadas, logrando obtener aprendizajes significativos en con sus alumnos, y dejando a un lado las prácticas de carácter tradicional. El docente de sexto grado de escuela mixta Muyuca tiene quince años de experiencia docente y siempre ha participado en los TEPCE, donde se comparten estrategias y experiencias, pero el utiliza las estrategias más fáciles de aplicar, y que no requieren de mucha construcción.

Análisis de los resultados

Propósito 1: Identificar las estrategias didácticas que utiliza el docente de sexto grado de la escuela Rural Mixta Muyuca según las orientaciones recibidas en los Talleres de Evaluación, Programación y Capacitación Educativa (TEPCE).

Todo docente en el aula de clase tiene la responsabilidad de dar cumplimiento a los fines objetivos y principios de la nueva educación que es la formación plena e integral del individuo, donde el estudiante aprende para la vida a través de diferentes estrategias. Según Medina Rivilla (2009), “la actividad conducida por el docente es llevada a cabo mediante la aplicación de las diferentes estrategias que le garantizan la concreción de objetivos propuestos”.

En la educación primaria y específicamente en sexto grado se pueden aplicar una variedad de estrategias didácticas conocidas y que buenos resultados, entre estas tenemos: trabajo en equipo y exposiciones con y sin paleógrafo, mapas conceptuales, lecturas comentadas, resolución de guías de trabajo Preguntas abiertas, animación a la escritura, Cambiar el significado a las palabras, Elaborar esquemas de textos informativos, Ensalada de palabras, Elaboración de resúmenes, juegos ortográficos, Crucigramas, Construir figuras de animales siguiendo el orden de los números, Plantear acertijos.

En la información recopilada mediante los instrumentos, El docente plantea en su entrevista a profundidad que utiliza las estrategias más fáciles de poner en práctica, ya que son muchas y el tiempo no lo permite, además se necesitaría implementar actividades constructivistas que demandan el uso de material que la ni la escuela y padres de familia disponen. Por su parte la directora del centro manifiesta que el docente implementa estrategias que se planifican en el TEPCE, pero o hace de de manera tradicional, haciendo la clase monótona y desmotivando a los alumnos.

En la entrevista al asesor pedagógico y el grupo focal con los docentes que tienen experiencia, afirman que es cierto que existe una diversidad de estrategias, pero en sexto grado se utilizan: exposiciones, trabajo en equipo, mapa conceptual, mapa semántico. Aunque la exposición como estrategia única no permite que el estudiante amplíe el desarrollo de habilidades y potencialidades, ya que se queda a nivel de reproducción del contenido que se presenta en el documento de apoyo. Es deja en evidencia que no solamente el docente de sexto grado ha caído en el conformismo, también el equipo de dirección que tiene la responsabilidad de garantizar una educación de calidad, y el asesor pedagógico que deba dar acompañamiento y planificar capacitaciones a los maestros tienen responsabilidad compartida.

La misión de los TEPCE la deben garantizar todos sus actores en sus diferentes roles, algunos informantes claves expresaron que les gustaría que un profesor con mucha experiencia metodológica, didáctica y científica fuese quien dirigiera la capacitación en el TEPCE, ante esto, Danielson (2002, p84) plantea algunas características sobre estos maestros: Deben saber proveer retroalimentación a los docentes jóvenes y con poca experiencia, además de ilustrar con ejemplos situaciones que le permitan romper con esquemas a los más adultos. Deben saber transmitir sus propias estrategias didácticas y exponerlas para que otros las aprendan. Además de estimular el pensamiento reflexivo. Lo anterior se puede desarrollar partiendo de

las propuestas planteadas por los docentes, la cual debe responder a sus necesidades, para esto es muy importante que en cada departamento y municipio se identifique al colectivo de docentes que han participado en cursos y diplomados u otros docentes que pueden abordar adecuadamente determinados temas de acuerdo con su experiencia y especialidad.

En las visitas realizadas al aula de clase de sexto grado, se pudo observar que el docente en las diferentes disciplinas impartidas, utiliza las mismas estrategias en el proceso de enseñanza aprendizaje, las más usadas son: exposiciones, trabajo en grupo, mapa conceptual entre otros, pero le falta utilizarlas adecuadamente para favorecer la adquisición de aprendizajes. El docente debe conseguir que los contenidos programados lleven un orden lógico, permitiendo que los estudiantes adquieran una formación sistemática, de lo sencillo a lo más complejo, para construir conocimientos con un andamiaje consistente y de esta manera alcanzar un aprendizaje significativo.

También se pudo apreciar que el docente planifica de forma secuencial los indicadores y contenidos, según la programación mensual realizada en los TEPCE, la cual es derivada del programa en estudio. El plan de clase presenta las mismas estrategias en todas las disciplinas, aunque en los TEPCE se programen diferentes estrategias que conllevan a obtener aprendizajes significativos, en el aula de clase no se cumple. Cabe señalar que el docente de sexto grado debe jugar un papel fundamental al momento de realizar el cierre de las temáticas abordadas, para consolidar y retroalimentar los conocimientos de los estudiantes.

Al observar la clase de estudios sociales el maestro oriento a un grupo que elaborara un mapa conceptual, el cual tenía que copiar del libro de texto, esto significa que el proceso de elaboración consistía solamente en realizar la transcripción. Por tanto, no puede ser concebida como una estrategia que permita al estudiante interactuar con la nueva información. Con respecto a la planificación del plan de clase, se puede apreciar que se está usando mucho tiempo en el desarrollo de las actividades iniciales, siendo necesario pensar en alguna estrategia que permita optimizar el tiempo.

Propósito 2: Establecer la correspondencia entre la programación realizada en los Talleres de evaluación, Programación y Capacitación Educativa, con la planificación diaria, y evaluación realizada por el docente de sexto grado de la escuela Rural Mixta Muya.

De acuerdo al análisis documental, “los TEPCE son

encuentros de docentes de centros públicos y privados con la finalidad de evaluar el cumplimiento de lo programado en el mes anterior, reflexionar sobre las causas que facilitan o impiden el aprendizaje de los alumnos, tomar decisiones y elaborar la programación de las competencias, indicadores de logro y contenidos a desarrollar durante el mes siguiente". Según lo planteado anteriormente, debería haber una correspondencia total entre lo planificado en el TEPCE y el actuar del maestro en el aula de clase, ya que el primero irradia su trabajo. Esto debería ser evidente en las estrategias de enseñanza consideradas en su plan diario de clase, y en el proceso educativo que realiza.

Del análisis documental, también se desprende que "según las orientaciones del MINED, El plan diario de clase, es un instrumento que le ayuda al docente a organizar secuencialmente las actividades, ejercicios que realizarán los estudiantes, da pautas para el desarrollo de la clase, le ayuda a no improvisar y a tener presente en todo momento, las acciones que realizará en el aula de clase. El docente tiene libertad de organizar las actividades de diversas maneras, según sienta la necesidad de un apoyo para alcanzar de la mejor manera los indicadores de logros por parte de los estudiantes. Algunos docentes se sienten más cómodos elaborando un resumen, plasmando los ejercicios, conceptos; elaborando cuadros sinópticos, cuestionarios entre otros. Es importante plasmar los procedimientos de evaluación en el plan diario y tener presente que deben incluirse actividades que valoren el proceso y los resultados del aprendizaje. Deben también incluirse la asignación de tareas. Es conveniente señalar y recomendar que el plan diario debe contemplar las actividades de iniciación, desarrollo y culminación".

Mediante los datos obtenidos en la observación, observamos que en los TEPCE se diseña una cosa y en el aula se hace otra. Esto significa que no hay relación entre las competencias, indicadores de logros y los contenidos derivados del programa de estudio, esto se refleja en la programación bimensual y en el plan diario de clase del docente. Es importante señalar que se han descuidado las estrategias didácticas, que podrían contribuir a que los estudiantes aprendan conscientemente, los informantes claves expresan que comparten experiencia en el TEPCE, pero estas estrategias no son consideradas en la programación, esto se percibe como un problema de actitud en seguir haciendo más de lo mismo.

Propósito 3: Determinar la incidencia de los Talleres de Evaluación, Programación y Capacitación Educativa, en las estrategias didácticas que aplica el docente para el

desarrollo de aprendizajes significativos con los estudiantes de sexto grado de la escuela Rural Mixta.

Frida Díaz (2001) considera que la escuela es la encargada de ejecutar los procesos educativos de manera ordenada y sistemática, debe proporcionar a los estudiantes todas las herramientas necesarias para que sean capaces de aprender a aprender, capaces de tener éxitos en cualquier ámbito en que se desenvuelvan.

La mayor parte de los docentes del grupo focal y los entrevistados coinciden en manifestar que los TEPCE son importantes porque les permite llevar un control del avance programático, que incide en mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, que se crea una cultura alrededor del intercambio de experiencias, además de la forma de evaluar a nuestros tanto el ámbito personal como educativo. También algunos maestros expresaron que los TEPCE son muy cansados, que solamente llegan a copiar lo mismo que está en los programas, que se necesita mejorar la dinámica de los mismos, para que todos se integren y aporten, ya que todos los docentes tienen algo para contribuir.

Los TEPCE fueron concebidos para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje, visto desde una vía, esto en teoría es algo muy bueno, pero será un ideal si los distintos actores involucrados no cambian con sus esquemas de actitud y laboral, y se sumergen a participar de forma colectiva. En el caso de los docentes y según los círculos de calidad, Las competencias deseables para que los docentes cumplan con estos roles y las demandas de la sociedad actual, son que el maestro:

- Tenga conocimiento de las diferentes teorías del aprendizaje.
- Tenga dominio científico de la materia que desarrolla con sus estudiantes.
- Use su experiencia para guiar procesos de aprendizaje constructivistas.
- Practique y promueva valores y actitudes que fortalezcan el aprendizaje.
- Promueva la participación de padres, madres y la comunidad.

Propósito 4: Identificar los principales obstáculos que enfrenta el docente de sexto grado de la escuela Rural Mixta Muya en el proceso enseñanza aprendizaje, para

aplicar la capacitación recibida en los Talleres de Evaluación, programación y Capacitación Educativa.

Manzano, Pickering y Pollack (2001) postulan que la pedagogía efectiva comprende tres áreas importantes: estrategias de enseñanza, técnicas de manejo y diseño curricular. Según estos investigadores, es importante enseñar a los alumnos a identificar las semejanzas y las diferencias cuando se presenta un problema, ya que estas operaciones mentales son básicas para el pensamiento humano. Si se adapta esta técnica a la enseñanza, los estudiantes pueden identificar estrategias para resolver problemas.

Guerra (2001, p98), expresa que “los obstáculos de aprendizaje pueden ser dificultades materiales o inmateriales que hacen difícil o imposible obtener aprendizajes significativos en el proceso académico”

Hay muchas razones para el fracaso escolar, pero entre las más comunes se encuentra específicamente las de aprendizaje, debidas a las diversas representaciones conceptuales que admite un concepto. . Un alumno puede ser muy inteligente y seguir las instrucciones al pie de la letra, de concentrarse y de portarse bien en la escuela y en la casa. Sin embargo, a pesar de sus esfuerzos, tiene mucha dificultad aprendiendo y no saca buenas notas. Algunos alumnos con problemas de aprendizaje no pueden estar quietos o prestar atención en clase. Para esto, debemos beneficiarnos de posibles soluciones y saber cómo aplicarlas para poder tener y sacar adelante alumnos competentes.

Según Gastón Bachelard (1961), los principales obstáculos epistemológicos que se presentan en el proceso de aprendizaje con estudiantes de enseñanza primaria, son los siguientes:

- Los conocimientos previos
- El obstáculo verbal
- El peligro de la explicación por la utilidad
- El conocimiento general
- El obstáculo animista

A Nivel personal:

- Actitud del maestro en las siguientes componentes: Motivación, Seguridad en sí mismo.

A Nivel Profesional:

- Falta capacitar al docente de sexto grado en aspectos metodológicos, científicos y didácticos del grado que atiende.

- Brindarle más acompañamiento pedagógico al docente de sexto grado.

- Apoyo de maestros con más experiencia en sexto grado.

- Planificar estrategias de enseñanza innovadoras y que motiven a los alumnos.

- Falta de material didáctico.

- Dominio de grupo.

- El docente no puede usar equipo tecnológico de la escuela.

A Nivel Institucional:

- Planificación de acompañamiento en aspectos metodológicos, científicos y didácticos de parte de equipo de dirección.

- Apoyo logístico material para incorporar estrategias de enseñanza.

- Controlar asistencia de alumnos a clase.

Propósito 5: Determinar los aspectos que se deben mejorar en el proceso enseñanza aprendizaje con los alumnos de sexto grado de la escuela Rural Mixta Muyuca, después que el docente participa en los Talleres de Evaluación, Programación, y capacitación Educativa.

En todo proceso hay muchos aspectos que deben ser tomados en cuenta para mejorar, entre estos tenemos: Plan sistemático de capacitación a docente de sexto grado en aspectos que el demande para mejorar su práctica de enseñanza. Elaborar un banco de estrategias didácticas en cada una de las asignaturas que imparte, ponerlas en práctica y validarlas durante el proceso de enseñanza aprendizaje. Incorporar el uso de material actualizado para el uso de estrategias constructivistas. Asistencia y puntualidad de alumnos a clase.

CONCLUSIONES

Después de realizar el análisis empírico de los datos obtenidos en el trabajo de campo, se ha llegado a las siguientes conclusiones:

Propósito 1: Identificar las estrategias didácticas que utiliza el docente de sexto grado de la escuela Rural Mixta Muyuca

según las orientaciones recibidas en los **Talleres de Evaluación, Programación y Capacitación Educativa (TEPCE).**

El docente de sexto grado es graduado en educación primaria, tiene 15 años de experiencia docente, sin embargo le falta implementar una variedad de estrategias didácticas que permitan a sus alumnos obtener aprendizajes significativos. Las que más utiliza en todas las asignaturas son:

- Trabajo en equipo, exposiciones, mapa conceptual, mapa semántico y el libro de texto.
- El docente no selecciona con anticipación las estrategias que va utilizar para cada disciplina.
- El programa de estudio señala diferentes estrategias pero el docente no las toma en cuenta.
- El docente no incorpora las estrategias orientadas en el TEPCE.
- Los planes de clase no reflejan estrategias de forma ordenada.
- Los estudiantes no dominan estrategias de autoestudio.

Propósito 2: Establecer la correspondencia entre la programación realizada en los Talleres de evaluación, Programación y Capacitación Educativa, con la planificación diaria, y evaluación realizada por el docente de sexto grado de la escuela Rural Mixta Muyuca.

- En términos generales se puede afirmar que existe correspondencia entre la programación realizada en los TEPCE con la planificación diaria y la evaluación que realizan los docentes debido a que el plan diario se deriva de la programación realizada en los TEPCE.
- Los documentos están relacionados en lo que se refiere a competencias, indicadores de logros, contenidos y fechas, pero no presentan coherencia en relación con las estrategias didácticas ya que el programa y los planes diarios, presentan diferentes estrategias, pero la programación bimensual no presenta ningún tipo de estrategias.

Propósito 3: Determinar la incidencia de los Talleres de Evaluación, Programación y Capacitación Educativa, en las estrategias didácticas que aplica el docente para el

desarrollo de aprendizajes significativos con los estudiantes de sexto grado de la escuela Rural Mixta.

- Los TEPCE inciden en el desarrollo del proceso educativo mediante las formas de evaluación y la planificación en sexto grado, pero depende de la calidad con que se desarrollan.
- Los TEPCE inciden de manera positiva en la aplicación de estrategias en el proceso de enseñanza aprendizaje, siempre y cuando el docente incorpore las estrategias que se planifican en el mismo.
- El intercambio de experiencia en los TEPCE se ha retroalimentado la forma de evaluar a los estudiantes tanto el ámbito personal como educativo.

Propósito 4: Identificar los principales obstáculos que enfrenta el docente de sexto grado de la escuela Rural Mixta Muyuca en el proceso enseñanza aprendizaje, para aplicar la capacitación recibida en los Talleres de Evaluación, programación y Capacitación Educativa.

- Falta de materiales didácticos en la escuela Muyuca.
- El conformismo de los docentes por seguir enseñando de forma tradicional, sin potenciar ser innovadores.
- El docente no ha sido capacitado en el grado que imparte.
- No se capacita al docente en aspectos sustantivos de las asignaturas que imparte en sexto grado.
- Los medios tecnológicos que existen en el centro no son usados debido a que el docente no puede usarlos.
- El maestro no planifica las estrategias en su plan de clase según lo planificado en el TEPCE.

Propósito 5: Determinar los aspectos que se deben mejorar en el proceso enseñanza aprendizaje con los alumnos de sexto grado de la escuela Rural Mixta Muyuca, después que el docente participa en los Talleres de Evaluación, Programación, y capacitación Educativa.

- La actitud del docente ante el TEPCE y el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Ampliar a una cantidad mayor de estrategias didácticas al impartir clase.

- Garantizar medios materiales a los docentes para que ellos puedan desarrollar aprendizajes significativos.
- Debe existir más articulación entre los documentos curriculares, programa de la asignatura, programación bimensual y planes diarios en lo referido a las Estrategias didáctica.
- Incorporación de las estrategias exitosas usadas por maestros con mayor experiencia en las programaciones bimensuales y planes diarios.

BIBLIOGRAFÍA

- ARRÍEN JUAN BAUTISTA y otros. Calidad de la educación en el istmo Centroamericano. Grupo editorial Norma. San José Costa Rica, (1996).
- ASAMBLEA NACIONAL DE LA REPÚBLICA DE NICARAGUA. Ley General de Educación, Ley no. 582, Managua, Nicaragua, (2006).
- BLANCO ROSA. Hacia una escuela para todos y con todos. España .Aljibe (2003). Briones, Cesar. Teoría del Aprendizaje.
- CICE-UNAN, Managua. (2009). Currículo Nacional Básico.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, NICARAGUA, (2009). Cronbach y Suppes. Investigar en Educación, (1996).
- DÍAZ BARRIGA, F. Enseñanza Situada. McGraw Hill, México (2006).
- DÍAZ FRIDA. Investigación Educativa. McGraw Hill, México (2001).
- Duriez, Maribel. Gestión Educativa (2012).
- FERNÁNDEZ SANTOS, AGUSTÍN. Cómo aprender a estudiar y aprender con eficacia. UCA editores. El Salvador. (2005).
- GONZALES RUBIO, MARTHA. Compendio de Didáctica Moderna. UPF. ((2007).
- HERNÁNDEZ A. Educación Comparada. (2012).
- JARA, OSCAR. Estrategias de Enseñanza Aprendizaje. (1982).
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Transformación curricular, Paradigmas y Enfoques pedagógicos. (2009). Plan Nacional de Educación. Ministerio de Educación, Nicaragua, (2001).
- RIVERA, NORMA. Currículo y Procesos de Aprendizaje y enseñanza en la Educación Primaria. (2011).
- ROCÍO A. Evaluación Curricular e Institucional. (2012).