

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA
UNAN-FAREM MATAGALPA



SEMINARIO DE GRADUACION
PARA OPTAR AL TITULO DE LICENCIADO EN PEDAGOGIA CON
MENCION EN EDUCACION INFANTIL

TEMA

El aprestamiento en la educación inicial para la adquisición del aprendizaje.

SUBTEMA

Importancia del uso del material didáctico en la etapa de aprestamiento en niños y niñas de educación inicial del centro escolar “La Corona del municipio de San Ramón Departamento de Matagalpa durante el II semestre del 2016.

AUTORAS:

Clarisa Zamora Alanís

Rosa Esmelda Montoya Velázquez

Tutora

Msc. Nora del Carmen García González

Matagalpa, 10 de Febrero, 2017.

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA
FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA
UNAN-FAREM-MATAGALPA**



**SEMINARIO DE GRADUACION
PARA OPTAR AL TITULO DE LICENCIADO EN PEDAGOGIA CON
MENCION EN EDUCACION INFANTIL**

TEMA

El aprestamiento en la educación inicial para la adquisición del aprendizaje.

SUBTEMA

Importancia del uso del material didáctico en la etapa de aprestamiento en niños y niñas de educación inicial del centro escolar "La Corona del municipio de San Ramón Departamento de Matagalpa durante el II semestre del 2016.

AUTORAS:

Clarisa Zamora Alanís

Rosa Esmelda Montoya Velázquez

Tutora

Msc. Nora del Carmen García González

Matagalpa, 10 de Febrero, 2017

ÍNDICE

DEDICATORIA	I
AGRADECIMIENTO	II
CARTA AVAL DEL TUTOR	III
RESUMEN.....	IV
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. JUSTIFICACION.....	3
General:	4
IV. DESARROLLO.....	5
4. Educación Inicial.....	5
4.1 Concepto	5
4.1.1 Importancia de la educación inicial.....	6
4.2 Aprestamiento.....	7
4.2.1 Importancia del aprestamiento	8
4.3 Tipos de aprestamiento.....	9
Según Mabel (1981), manifiesta que los tipos de aprtestamiento son: ...	9
4.3.1 Aprestamiento físico	9
4.3.2 Aprestamiento psicológico	10
4.3.3 Aprestamiento mental	11
4.3.5 Fases del aprestamiento	12
4.5 Características del aprestamiento.....	13
4.6 Material Didáctico	15
4.6.1 Concepto	15
4.6.2 Importancia del material didáctico	16
4.6.3 Características del material didáctico	18
4.7 Clasificación del material didáctico	19

4.8 Tipos de materiales didácticos.....	20
4.9 Estructura del material didáctico.....	24
V. CONCLUSIONES.....	28
VII. REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA	30
Anexos.....	

DEDICATORIA

Este trabajo de graduación se lo dedicaremos primeramente a Dios que es nuestro creador que nos dio la sabiduría y el conocimiento necesario para lograr alcanzar nuestra meta y poder coronar nuestra carrera sin su ayuda no hubiera sido posible este éxito en todo momento estuvo guiándonos durante los cinco años.

También está dedicada a mis padres, por el apoyo brindado, y por la motivación y por estar siempre firme a mi lado.

Este triunfo se lo dedico a mi hijo por motivarme en aquellos momentos difíciles que se presentaron durante todo este tiempo.

Se lo dedicamos de manera especial a la MSc. Nora del Carmen García González que nos condujo durante toda la signatura.

AGRADECIMIENTO

Al culminar con este trabajo agradecemos primeramente a Dios, por ser supremo, por darnos el que nos ha permitido culminar con este trabajo, por darnos la fuerza para vencer todos los obstáculos que se nos presentaron durante todo este tiempo.

Seguidamente agradecemos a nuestras familias por brindarnos todo el apoyo necesario, por estar siempre firmes apoyándonos en los momentos más difíciles y por regarnos palabras de aliento que nos fortalecieron siempre.

No podemos olvidar a nuestros maestros que nos acompañaron y apoyaron estos cinco años.

También agradecemos a las autoridades de la Facultad Regional Multidisciplinaria UNAN – FAREM MATAGALPA, por haber dado respuesta a nuestra solicitud.

No podemos dejar de hacer mención y agradecer a MSc. Nora del Carmen García tutora de Seminario de Graduación, la que condujo y contribuyó para concluir nuestro trabajo investigativo, trabajo que realizó con mucha perseverancia motivándonos con optimismo, amor y dedicación.

CARTA AVAL DEL TUTOR

Por este medio certifico que el seminario de graduación, cuyo tema general es: “El aprestamiento en Educación Inicial para la adquisición del aprendizaje” y siendo el tema específico: Importancia del uso de material didáctico en la etapa de aprestamiento en niños y niñas de Educación Inicial del centro escolar “La corona”, del municipio de San Ramón, departamento de Matagalpa, durante el II semestre 2016.

Realizado por las bachilleras ZAMORA ALANIZ CLARIZA, carnet número 12066341 y MONTOYA VELASQUEZ ROSA ESMELDA carnet número 12069070 , como requisito para optar al título de licenciadas en Pedagogía con mención en Educación Infantil, el cual ha sido concluido satisfactoriamente.

Como tutora, considero que contiene los elementos científicos, técnicos y metodológicos necesarios para ser sometidos a defensa ante el Tribunal Examinador.

El trabajo se enmarca en las líneas de trabajo, referida a la solución de problemas de enseñanza-aprendizaje en el contexto educativo.

Dado en la ciudad de Matagalpa, Nicaragua a los seis días del mes de enero del año dos mil diecisiete.

Nora del Carmen García González

Tutora

RESUMEN

El presente trabajo aborda el aprestamiento en educación inicial para la adquisición del aprendizaje y como subtema trata de la importancia del uso de material didáctico en la etapa de aprestamiento en niños y niñas de educación inicial del centro escolar "la corona del municipio de San Ramón departamento de Matagalpa durante el II semestre del 2016".

Con el propósito de identificar el uso del material didáctico en la etapa de aprestamiento para la adquisición del aprendizaje significativo en niños y niñas de educación inicial del centro escolar "la corona del municipio de San Ramón departamento de Matagalpa durante el II semestre del 2016".

La temática abordada es de suma importancia, puesto que se brinda información necesaria a docentes, estudiantes y demás personas interesadas en el tema abordado en este trabajo de seminario.

En conclusión se identificó que en el trabajo de campo, que se realizó durante la visita a la docente ella carece de variedad de material didáctico para el desarrollo de sus contenidos, por lo que ella hace uso repetitivo de algunos materiales como tarjetas con número, vocales, videos de Disney y trabajo en el cuadernos con planas.

Se sugiere a la docente elaborar materiales didácticos haciendo uso de materiales del medio, materiales de concreto para estimular el lenguaje, los sentidos y la motora fina.

I. INTRODUCCIÓN

Esta investigación fue realizada, porque se identificó, que existe una gran debilidad en el uso de material didáctico en la etapa de aprestamiento en niños y niñas de educación inicial, existen abuso de algunos materiales didáctico, por está razón se realizo esta investigación para brindar información necesario, y lograr que los y las docentes tengan conocimientos de este tema que es de suma importancia, principalmente en la etapa de aprestamiento en niños y niñas de educación inicial.

Esta investigación fue realizada, para dar respuesta a la problemática encontrada mediante la información, que se ofrece por los casos de debilidades en el acceso e uso de materiales didácticos y la falta de interés del docente en investigar.

En Nicaragua Martínez, 2013 realizó una investigación titulada "Incidencia del Desarrollo de los niño en la Educación inicial y aborda como su subtema implementación de los Materiales didácticos para los niños de la tercera etapa de la educación inicial, como objetivo general presenta analizar la importancia de la implementación de los materiales didácticos para los niños de la tercera etapa de educación inicial del preescolar comunitario".

Las principales conclusiones fueron con la implementación adecuada de los materiales didácticos en el proceso enseñanza, se logra incidir en niños y niñas de forma positiva lo que le permite ampliar experiencias, aumentar su aprendizaje y prepararlo para la vida.

El tipo de investigación es cuantitativa porque se aplicaron instrumentos como la observación, entrevistas y cualitativa porque no se reflejan datos numéricos en el análisis de la información.

Los métodos que se utilizan son teóricos como el análisis y la síntesis se utilizaron para examinar los resultados de los instrumentos aplicados y la información de diferente bibliografía consultada.

Los instrumentos utilizados son una entrevista para conocer si la docente domina el tema de nuestra investigación y la observación para Identificar el uso del material didáctico que utiliza la docente en la etapa de aprestamiento en niños y niñas de educación inicial y al mismo tiempo describir la importancia del uso del material didáctico en la etapa de aprestamiento de niños y niñas de la educación inicial.

La población que formó parte de este estudio fue de 27 niños y la docente, se trabajó con igual cantidad como muestra.

El análisis de la información se realizó mediante un cruce de información y la tabulación con el programa de Excel, la redacción a través del programa Word y la presentación de este trabajo por medio de Power Point.

II. JUSTIFICACION

Esta investigación fue realizada porque se identifica una gran debilidad en cuanto al uso del material didáctico en la etapa del aprestamiento en niños y niñas de educación inicial, existen un abuso del material lo que provoca que los niños y niñas no se interesen por participar en las actividades realizadas.

Este trabajo se realizó con el propósito de analizar la importancia del uso del material didáctico en la etapa de aprestamiento para la adquisición del aprendizaje significativo de niños y niñas de la escuela "la corona del municipio de San Ramón departamento de Matagalpa durante el II semestre del 2016" y se pretende con esta investigación dar respuesta a la situación encontrada.

Esta investigación es de suma importancia porque se brinda información necesaria en cuanto al uso del material didáctico ya que es necesario tener conocimiento sobre dicho tema. El mal uso del material didáctico provoca el fracaso principalmente en esta etapa la cual es educación inicial.

Esta información beneficiara a la docente principalmente porque necesita mucha información para que la aplique en las actividades. porque permite identificar las necesidades en el aula de clase y poder brindar una respuesta oportuna en beneficio de los estudiantes, a la vez servirá como fuente de investigación para personas interesados en esta temática a través de la Biblioteca de la UNAN Farem – Matagalpa.

III. OBJETIVOS

General:

Analizar la importancia del uso del material didáctico en la etapa de aprestamiento para la adquisición del aprendizaje significativo de niños y niñas de la escuela "la corona del municipio de San Ramón departamento de Matagalpa durante el II semestre del 2016".

Específicos:

1.- Identificar el uso del material didáctico que utiliza la docente en la etapa de aprestamiento en niños y niñas de educación inicial en la escuela "la corona del municipio de San Ramón departamento de Matagalpa durante el II semestre del 2016".

2.- Describir la importancia del uso del material didáctico en la etapa de aprestamiento de niños y niñas de la educación inicial en la escuela "la corona del municipio de San Ramón departamento de Matagalpa durante el II semestre del 2016".

3.- Proponer sugerencias para la elaboración del material didáctico en las actividades realizadas en la educación inicial de la etapa de aprestamiento en la escuela "la corona del municipio de San Ramón departamento de Matagalpa durante el II semestre del 2016".

+

IV. DESARROLLO

4. Educación Inicial

4.1 Concepto

“El termino educación está referido al proceso de aprendizaje, asociado con atención a salud, nutrición e higiene de niños y niñas. También está relacionado a servicios sociales e institucionalizados para niños y niñas e situaciones de pobreza” (Mined, 2012).

La ley general de educación en Nicaragua en su artículo 23 se define que “La educación inicial constituye el primer nivel de la educación básica, atiende a niños y niñas menores de 6 años quienes por las características propias de su edad demandan la articulación de esfuerzos de diferentes sectores del estado y la sociedad civil, y un enfoque integral q además de la aplicación cuantitativa de cobertura incluye los aspectos de salud, nutrición , estimulación temprana, desarrollo de programas educativos según nivel, saneamiento ambiental en viviendas y comunidad”

En el Módulo interactivo, juego y Aprendo (2010) se afirma que la educación inicial es un espacio de contacto de los niños con el mundo exterior, esto es para ellos tan distinto al de su hogar en esto es para ellos tan distinto al de su hogar en lo que se refiere a las personas con lo que se refiere a las personas con quienes va a relacionarse, así como el mundo físico donde actúan quienes va a relacionarse, así como el mundo físico donde actúan.

La educación inicial es la etapa donde el niño adquiere sus primeros conocimientos desde cero hasta su educación prima. En esta etapa los primeros educadores y los protagonistas de la educación de los niños son sus propios padres, porque el primer conocimiento, la primera educación es en su propia casa.

La educación inicial es la primera enseñanza que recibe el niño fuera de su casa donde adquiere sus primeros conocimientos, es una etapa preparatoria es una forma de adaptación, desarrollo, socialización que recibe el niño en un contexto social.

Durante la entrevista realizada a la docente se le preguntó sobre el concepto de educación inicial a lo cual ella respondió que es la etapa que comprende de 2 a 5 años donde los niños aprenden jugando, cantando, se evidenció que ella domina el concepto porque según (Torregrosa, 2003) indica que “la educación inicial es el nivel de subsistema de educación básica que brinda atención a niños y niñas de entre cero y seis años de edad.

4.1.1 Importancia de la educación inicial

“El ministerio de educación considera que la etapa de educación inicial, es importante, porque a través de esta el niño y la niña aprende de su entorno y de su persona, desarrollando su identidad, su participación, autonomía, capacidad afectiva, autoestima, a través de condiciones que le permitan enfrentar constructivamente situaciones que amenazan su desarrollo”. Mined, (2012)

“De los programas del desarrollo de la niña y el niño en la primera infancia es proteger sus derechos, a desarrollar cabalmente su potencial cognitivo, emocional, social y físico”. Mined,(2012)

De lo antes mencionado la educación inicial es importante porque permite un pleno desarrollo en los niños y niñas, en esta etapa adquieren habilidades, destrezas y desarrollo tanto físico como psicológico, los cuales le servirán en toda su vida principalmente en su vida escolar.

En la educación inicial los niños y niñas realizan un sinnúmero de actividades que les permite socializarse con personas ajenas a su familia lo cual es importante

porque ayuda a desarrollar sus capacidades y habilidades esto permite que al continuar sus estudios sea un proceso más efectivo.

En la misma entrevista se le preguntó a la maestra sobre la importancia que tiene este nivel, ella respondió; que es muy importante que los niños se integren y adapten en este nivel, la cual le permite pasar a primer grado con conceptos y habilidades desarrollados lo cual tiene relación porque según el ministerio de educación, considera qué está etapa es importante porque a través de ella el niño y la niña aprende de su entorno y su persona desarrollando su identidad, participación, su autonomía, capacidad afectiva, autoestima a través de condiciones que le permiten enfrentar constructivamente situaciones que amenazan su desarrollo.

4.2 Aprestamiento

Según Alpizar (2012), “considera que aprestamiento es el conjunto de actividades organizadas secuencialmente de lo simple a lo complejo para desarrollar en el niño y la niña, el pensamiento, el lenguaje, lo sensorio-perceptivo, las operaciones lógicas, la coordinación motriz, la organización espacio-temporal, la resolución de problemas, la adquisición de hábitos y actitudes positivas, para alcanzar el éxito en el aprendizaje de la lectoescritura y la matemática inicial”.

Los niños y las niñas al egresar del nivel preescolar deben tener el aprestamiento necesario para desarrollar las destrezas básicas de la lectura, escritura y la matemática inicial al ingresar a primer grado” (Alpizar, 2012).

Por su parte el Ministerio de Educación de Nicaragua (2007:11) define como aprestamiento que es la etapa de preparación para el desarrollo de las actividades escolares, etapa que debe de estar cimentada para evitar el fracaso escolar en los años posteriores.

En la etapa de aprestamiento es una preparación que se da en el niño en sus conocimientos y habilidades, para evitar el fracaso en el primer grado.

Cabe mencionar que el aprestamiento es la etapa fundamental, porque permite preparar al niño y la niña para lograr que el nuevo aprendizaje sea más efectivo y permite que el estudiante se vaya adaptando fácilmente y sea capaz de acomodar los nuevos aprendizajes empezando de lo simple a lo complejo es la etapa preparatoria, para el de desarrollo de las actividades escolares.

Partiendo de la opinión de la docente sobre la definición de aprestamiento expresa que es un conjunto de actividades que se desarrollan con el fin de que los niños de educación inicial se adapten a un nuevo ambiente y desarrollen habilidades socio afectivas. Con respecto a la teoría y lo que expresó la docente se puede decir que existe una relación entre ambos conceptos la teoría y lo que dice la docente.

4.2.1 Importancia del aprestamiento

La importancia del aprestamiento estimula la evolución de las capacidades innatas del niño por esta razón debe ser progresiva ya que brindara un adecuado y oportuno entretenimiento para el desarrollo d las habilidades y destrezas para futuros aprendizaje.

La importancia del aprestamiento en preescolar, es un conjunto de habilidades adquiridas a través de experiencia de vida las cuales la docente dentro del salón las ordena gradualmente ya que esto facilita al niño y la niña experiencia con el éxito de su aprendizaje.

En relación a la importancia del aprestamiento la docente afirma que es importante porque permite que los niños de educación inicial se adapten a un nuevo ambiente y desarrollen actividades socio afectivas.

En comparación con la teoría la cual nos indica que es importante porque facilita al niño experiencias con éxito de su aprendizaje en la cual la docente domina el concepto de aprestamiento. Pero no realiza las actividades necesarias

que provoquen en los niños y niñas el interés por involucrarse en las actividades esto ocasiona en los educando una limitación en el desarrollo de sus habilidades y destrezas, provocando un fracaso en los conocimientos adquiridos.

4.3 Tipos de aprestamiento

Existen diferentes tipos de aprestamiento, para los cuales se deben observar conductas diferentes, relacionadas con el cambio, reacción de carácter mental, social y psicológico que experimentan los niños y niñas en su proceso de desarrollo hasta la madurez, MINED,(2014: 4).

La observación de la conducta del niño y la niña constituye una de las mejores fuentes de información para el maestro al diagnosticar grado de aprestamiento de los niños y niñas.

En la actualidad se considera que el aprestamiento es la etapa más importante para la adquisición de aprendizajes, siendo así indispensable, porque permite desarrolla de manera adecuada y oportuna las habilidades y destrezas para futuros aprendizajes.

La educación tiene que dirigirse a sus estudiantes en el aprendizaje, de tal forma que logre asegurar el alcance de los objetivos establecidos en el programa.

Para lograr adaptarse al nuevo ambiente y al nuevo conocimiento es necesario preparar al niño y la niña, para lograr un aprendizaje significativo. La etapa de aprestamiento permite enseñarle al niño y la niña de manera efectiva y agradable.

Según Mabel (1981), manifiesta que los tipos de aprestamiento son:

4.3.1 Aprestamiento físico

El docente observa todos los aspectos relacionados con la visión, el oído y la coordinación motora del niño y la niña:

- ✓ Se restriega los ojos constantemente.
- ✓ Mantiene objetos en una posición poco común.
- ✓ Se queja de dolores de cabeza.
- ✓ Sigue el niño órdenes sin tener que repetirlas. –Responde fácilmente.
- ✓ Realiza juegos que involucren la discriminación de sonidos de la naturaleza con exactitud.
- ✓ Sonidos producidos por las diferentes partes del cuerpo: como palmotear la mano, zapatear.
- ✓ Se fatiga con facilidad, es susceptible a enfermedades.
- ✓ Se irrita fácilmente.
- ✓ Tiene dificultad para concentrarse.
- ✓ Se pone o se quita el vestuario con facilidad.
- ✓ Trabaja sus ojos y sus manos conjuntamente cuando usa herramientas o cuando rebota una pelota.

4.3.2 Aprestamiento psicológico

En el aprestamiento se observan aspectos de carácter mental y desarrollo del lenguaje.

- ✓ Si el niño y la niña es preparado en la lectura del libro pregunta por los signos y palabras y muestra curiosidad por esto o la forma de ello.
- ✓ Habla con claridad y correctamente después que el maestro le ha ayudado en su dificultad.

- ✓ Expresa oraciones completas.
- ✓ Conoce algunos conceptos como: arriba, abajo, encima, debajo, grande, mediano, pequeños y otros.

4.3.3 Aprestamiento mental

Según , (1981), la docente observa aspectos relacionados con la madurez y hábitos mentales:

- ✓ El niño y la niña pueden justificar sus opiniones acerca de su propio trabajo y del trabajo de los demás.
- ✓ Puede memorizar un poema corto o canción.
- ✓ Contar una historia sin equivocar el orden del suceso.
- ✓ Puede expresar una historia o cuento por medio de ritmo y dramatizaciones.
- ✓ Ha establecido hábitos de mirar una sucesión de imágenes.
- ✓ Interpretar paisajes, se da cuenta que sus símbolos pueden ser asociados a cuadros y objetos.
- ✓ Reconoce semejanzas y diferencias en un cuento.
- ✓ Recuerda detalles importantes de una historia.

En cuanto a lo que corresponde a los tipos de aprestamiento la docente expreso que desconoce los tipos de aprestamiento por tal razón no las aplica en el aula de clases.

4.3.4 Aprestamiento socio-emocional

Según Cortedano (1981), la docente observa aspectos relacionados con la cooperación, independencia, compartir habilidades Para escuchar y adaptabilidad.

- ✓ Cooperan en juegos en los que forman parte varios niños y niñas.
- ✓ Pueden encontrar algo más en un trabajo terminado.
- ✓ Presentación y atención.

4.3.5 Fases del aprestamiento

1. Motivación: Para dar una mejor motivación es necesario captar la atención, puede ser con juegos o canciones.
2. Momentos básicos: Se realiza al recoger los saberes previos de los niños (enseñanzas recibidas en casa) la manera de realizarlo, es a través de preguntas o conversaciones grupales (pueden utilizar distintos materiales).
3. Momento práctico: Se necesita incentivar la participación, las cuales se deben utilizar según la opinión de la docente expresa que las fases del aprestamiento son desarrollo del lenguaje, centro muscular, desarrollo muscular pero la teoría nos indica que las fases son motivación, momento básico y momento practico lo que se puede afirmar que la docente no domina las fases del aprestamiento. (Mabel, 1981)

Según la observación realizada se puede decir que la docente aplica las fases en forma empírica.

4.5 Características del aprestamiento

- Estimula la evolución de las capacidades innatas del niño, por esta razón debe ser progresiva, ya que brinda un adecuado y oportuno entretenimiento para desarrollar las habilidades y destrezas, para futuros aprendizajes.
- Proceso de aprendizaje de cada una de las experiencias; es decir se debe pasar de lo simbólico a lo representativo, de lo general a lo particular, de lo concreto a lo abstracto.
- El aprestamiento estimula la evolución de las capacidades innata del niño por esta razón debe ser progresivo ya que brinda un adecuado y oportuno entretenimiento para posibles futuros aprendizajes.
- Proceso de aprendizaje de cada una de las experiencias es decir se basa de lo simbólico a lo representativo de lo general a lo particular, de lo concreto a lo abstracto. (Mabel, 1981)

En la misma entrevista realizada la docente afirma que una de las características es estimular al niño en el desarrollo de sus habilidades y según la teoría nos dice que la característica es estimular al niño, por tal razón se considera que la docente tiene conocimiento de dicho tema.

4.5.1 Objetivo del aprestamiento

Según Rivera (2007:20) define que los objetivos del aprestamiento son:

1. Lograr que los niños y niñas se adapten al preescolar sin ninguna dificultad.
2. Apropiar el desarrollo psicológico del niño que le permita la madurez necesaria para la adquisición de su aprendizaje.
3. Determinar que el niño aprenda fácilmente a través del material didáctico.

4. Lograr que el niño se adapte sin mayor dificultad y rápidamente al ambiente escolar.
5. Propiciar el desarrollo Psicobiológico del niño, que le dará madurez necesaria para un óptimo desenvolvimiento en las nuevas actividades y ejercicios que realizara en la escuela.
6. Hacer que el niño pase fácilmente de la actividad espontanea del juego a la actividad planeada o sugerida en el trabajo escolar, esto le facilita al niño a tener un mejor conocimiento que le favorece sus saberes.

Partiendo de lo que indica la docente ella expresa que el objetivo del aprestamiento es preparar al niño para que se adapte con facilidad en el primer grado.

Lo cual se afirma que tiene relación con la teoría que indica que uno de los objetivos es lograr que los niños y niñas se adapten al ambiente escolar.

Se puede afirmar que la docente tiene dominio con respecto a los objetivos del aprestamiento, ya que el principal objetivo es que los niños se adapten al grado superior.

4.5.2 Actividades para el desarrollo del aprestamiento

- Dentro del salón realizar actividades las cuales implementen la lectura a través de cuentos ilustrados.
- Realizamos hojas de aplicación donde el niño realizara semejanza y diferencia. Consistirá en unir la imagen con la cual hay una semejanza.
- Realizar hojas de aplicación con trazos donde el niño su función es la identificación del trazo dentro de un espacio determinado.
- Con tapones de colores el niño realizara agrupación de colores y mencionara los colores que tenga mayor cantidad para que también aprenda a contar.

En cuanto a lo que corresponde a las actividades del aprestamiento la docente expreso que realiza un sinnúmero de actividades, para la realización del aprestamiento pero esto no se identificó mediante la observación, ella realizaba algunas actividades repetitivas.

4.6 Material Didáctico

4.6.1 Concepto

Es un conjunto de recursos (gráfico, literarios, visuales, informáticos etc.) de los que se vale la educación para lograr una mejor comprensión en los alumnos y alumnas MINED, (2014).

Según Pérez (2015) Material didáctico es aquel que reúne el medio y el recurso que facilita la enseñanza y el aprendizaje.

El material didáctico es aquel que reúne medios y recursos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje. Suelen utilizarse dentro del ambiente educativo, para facilitar la adquisición de conceptos, habilidades, actitudes y destrezas.

Según Morales (2011 pág. 12)” los materiales didácticos son todos aquellos recursos que permiten facilitar la enseñanza y el aprendizaje representan un apoyo del proceso educativo que permiten que los estudiantes logren el dominio de conocimientos de manera eficaz obteniendo un buen desarrollo psicomotor, socioeconómico, auditivo y de lenguaje.

Según los autores consultados, afirman que los materiales didácticos son todos aquellos medios y recursos que estimulan el aprendizaje proporcionando información, sugiriendo, actividades. El ministerio de educación afirma que el material didáctico debe ser accesible a los educando, favorecer la autonomía, estéticamente vistosos y agradable.

El material didáctico se refiere a aquellos medios y recursos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje dentro de un contexto educativo estimulando la

función de los sentidos, para lograr de manera fácil la adquisición de conceptos, habilidades, actitudes y destrezas.

Mediante la entrevista realizada a la Docente se le pregunto del Material Didáctico, en la que ella responde que son todos los materiales que están al alcance de la educadora y de los estudiantes para desarrollar los contenidos planteados, y alcanzar la evidencia de aprendizaje propuestos por el programa de educación inicial.

En las observaciones realizadas se logró evidenciar que aunque la docente maneja el concepto no se pone en práctica en el aula de clase ni se utiliza variedad de estos en el desarrollo de las actividades con los niños y niñas.

Según la teoría nos indica que el material didáctico es aquel que reúne medios y recursos que facilitan el desarrollo de contenidos planteados los cuales sirven para alcanzar las evidencias de aprendizaje planteados en el programa de educación infantil.

4.6.2 Importancia del material didáctico

Facilita la comunicación profesor, alumno, acerca las ideas a los sentidos (principio de la intuición), despierta el interés del alumno (Montessori, 1870-1952).

Según Morales (1998, 76) los materiales didácticos permiten ampliar experiencias de los niños y niñas favoreciendo el aprendizaje.

El material didáctico es importante, porque favorece el proceso de enseñanza aprendizaje, ayudando al niño que se incorpore con facilidad en las actividades. Según Montessori(1952), este material debe poseer diversas condiciones, en primer lugar mediante una armónica disposición de color, brillo, formas, el material ha de atraer la atención del niño al máximo, así mismo debe poseer ciertas características que provoquen la actividad del sujeto en este sentido han de ser manipuladas.

El material didáctico debe de estar diferentemente en las manos de los niños porque este funciona como medida instrumental, incluso cuando no hay un adulto que acerque a los niños y niñas a los aprendizajes, este puede incidir en la educación valórica desde muy temprana edad, un buen ejemplo es la incorporación de estas obras de arte en los objetos con que juegan los niños y las niñas,

Otro ejemplo uno de los últimos diseños de fundación integral: un juego de domino confeccionado con piezas que en vez de números o figuras elementales utilice fragmentos de obra del arte universal. No es lo mismo recortar peras y manzanas que recortar este tipo de cosas.

Hoy en día el docente tiene muchos recursos a su alcance para lograr una formación de calidad en sus alumnos, pero la falta de creatividad es evidente, porque existen materiales del medio que no son aprovechados por los docentes limitando así la curiosidad del niño y privándolo de la relación con el medio que lo rodea.

El material didáctico está destinado a los docentes, con el propósito de alcanzar los logros pedagógicos ya establecidos por ejemplo, materiales curriculares.

Dependiendo del tipo de material didáctico que se utilice; estos siempre van a apoyar los contenidos de alguna temática o asignatura, la cual va a permitir que los alumnos o las personas que estén presentes formen un criterio propio de lo aprendido, además que estos materiales ayudan a que haya mayor organización en las exposiciones.

En cuanto a la opinión de la docente nos dijo que el material didáctico es importante porque sirven como reforzamiento para el desarrollo de un determinado tema, además los niños y niñas se muestran motivados y se integran más en las actividades realizadas.

4.6.3 Características del material didáctico

Según Mejía (2012) los tipos de material que se pueden utilizar para ambientar el aula de preescolar, debe ser educativos, móviles, material no tóxico, limpio de acuerdo a la edad del niño.

1. Que permita la evolución continua del proceso educativo.
2. Que sean atractivos y motivadores.
3. Que cumplan con los objetivos Propuestos en la programación.
4. Que sean de fácil acceso económico tanto para los educadores como para los alumnos.
5. Propiciar el uso de conocimientos previos.

Los materiales utilizados por los niños y niñas deben de ser apropiados a la edad de cada uno de ellos deben de ser educativos y deben de estar en perfectas condiciones para que permitan a los niños y niñas un desarrollo efectivo en sus habilidades y destrezas en el aprendizaje. Según las visitas realizadas no se pudo identificar las características de los materiales que utiliza la educadora ya que la docente no tiene variedades de materiales.

4.6.4 Recomendaciones para el uso del material didáctico

Según Moreno (2002)

1. Nunca debe quitar todo el material expuesto a las miradas del alumno desde el comienzo de la clase, ya que puede convertirse en algo que se mire con indiferencia.
2. Debe exhibirse con más naturalidad el material referente a la unidad que está siendo estudiada.

3. El material destinado a una clase debe estar a mano, a fin de que no haya pérdida de tiempo cuando se le mande a buscar o, lo que es peor, cuando sea el profesor mismo quien lo busque.
4. El material para una clase debe ser presentado oportunamente, poco a poco y no todo de una vez, a fin de no desviar la atención de los alumnos.
5. Antes de su utilización debe ser revisado en lo que atiende a sus posibilidades de uso y funcionamiento.

4.7 Clasificación del material didáctico

Según Michaelis, (2001) Considera que hay muchas clasificaciones de material didáctico; entre todos lo que más parece convenir incitativamente a cualquier disciplina es la siguiente:

1. Material permanente de trabajo: encerrado (pizarrón), tiza, borrador, cuadernos, reglas, compases, franelógrafo, etc.
2. material informativo: mapas, libros, diccionarios, enciclopedias, revistas, periódicos, discos, filmes, ficheros, modelos, cajas de asuntos, etc.
3. Material ilustrativo visual o audiovisual: esquemas, cuadros sinópticos, dibujos, carteles grabados, retratos, cuadros cronológicos, muestras en general discos grabados, proyectores.
4. Material experimental: presten para la realización de experimento en general.

Se puede afirmar que existen variedades de clasificación del material didáctico dependiendo del tipo de materiales utilizado los cuales no deben de faltar en el proceso de enseñanza aprendizaje principalmente en la educación inicial.

La II conferencia general de la UNESCO aprobó una clasificación, que es la siguiente:

- A. Experiencia directos con la realidad
 1. Excursiones escolares: viajes escolares.
 2. Objetivos, ejemplares y modelos: organización de un museo escolar, muestras y demostraciones, dioramas, plenarios, acuarios, visitas a museos.
 3. Auxiliares de la actividad: dramatizaciones, exposiciones, clubes, bibliotecas, recortes y cruz roja infantil.
- B. Auxiliares visuales (material pictórico): ilustraciones, tarjetas e impresas, diapositivas y diafilmes, episcopio, cinematografía y fotomicrografía, reproducciones, ultrafax y estereoscopía.
- C. Auxiliares auditivos: audífonos electrónicos, radio y tocadiscos.
- D. Auxiliares audiovisuales: films sonoros y televisión.
- E. Símbolos de representación plana: pizarrón, láminas, carteles, diagramas.

4.8 Tipos de materiales didácticos

4.8.1 Materiales sensoriales

Según Montessori (1952), existen diferentes tipos de materiales didácticos, entre ellos tenemos:

- a) Torre Rosa (discriminación visual de la dimensión), diez cubos de madera de la misma textura y forma, todos de color rosa, el mayor de los cuales es de diez centímetros cúbicos, cada cubo siguiente es un centímetro menor.
- b) Escaleras marrones (discriminación visual de altura y la anchura).
- c) Barras rojas (discriminación visual de la largura).

- d) Bloques en cilindro (discriminación visual del tamaño).
- e) Jarras olfativas (discriminación olfativa), dos conjuntos idénticos de jarras blancas y opacas con tapas extraíbles a través de las cuales el niño no puede ver pero si percibe el olor.
- f) Tablas pesadas (discriminación de peso).
- g) Tablas de color (discriminación de color y educación de los sentidos cromáticos).
- h) Cajas de sonido (discriminación auditiva), dos conjuntos idénticos de cilindro llenos de varios materiales como: sal, arroz, los niños emparejan los cilindros de acuerdo con el sonido que hace.
- i) Campanas tonales (sonido y tono).
- j) Cortes de tela (sentido del tacto).
- k) Jarros de temperatura o termo (sentido de la temperatura y habilidad para distinguir entre una y otra temperatura).

En cuanto a todos estos tipos de materiales didácticos se puede decir que le facilitan al niño y niña la motivación la integración y sobre todo despertar en el niño la curiosidad, la imaginación, la creatividad y fortalecer el pensamiento lógico.

4.8.2 Materiales que establecen las bases y fomentan la escritura y la lectura Según Montessori, (2004).

- Diez formas geométricas y lápices de colores. Estos dan al niño la coordinación necesaria para escribir.

- Letras en papel de lijas. Cada letra del alfabeto se hace con papel de lija y se pega a una carta, las vocales en azul y las consonantes en rojo.
- Alfabeto móvil con letras individuales, los niños aprenden a unir palabras familiares.
- Tarjetas de órdenes son un conjunto de tarjetas con una palabra que indican una acción única, en cada una de ellas.
- Barra de números. Un conjunto de barras rojas y azules, desde los diez centímetros hasta un metro, representando cantidad que van del uno al diez.
- Números en papel de lijas, cada número del uno al diez se elaboran en papel de lijas y se diversos autores plantean distinta clasificación del material didáctico.

Estos materiales que nos presenta Montessori, les permite al educando la motivación el interés en descubrir su propio pensamiento lógico y llevar la imaginación creando sus ideas.

En cuanto a la existencia de variedades de materiales le facilita al niño la selección de los mismos para un apoyo en su aprendizaje y el contacto directo con el material que le favorece el desarrollo cognitivo, socio afectivo, coordinación audio visual y motora fina.

4.8.3 Materiales impresos.

Libros, revistas, periódicos, antologías, manuales textos, programas etc.

Torres Maldonado (2005:183) indica que los materiales impresos: el libro ha sido el medio didáctico tradicionalmente utilizado en el sistema educativo. Se

considera auxiliar de la enseñanza y promotor del aprendizaje, sus características más significativas,

Su uso es de vital importancia en el proceso enseñanza aprendizaje, se utiliza para que el alumno reflexione verifique, amplíe amplia y adquiera una visión más completa de la materia de estudio, investigue y se provee de fundamentos de difusión.

Que presentan un orden de aprendizaje y un modelo de enseñanza, el material está compuesto exclusivamente de textos y otras veces contiene una mezcla de elementos visuales y textuales.

Estos materiales permiten al niño captar la atención del niño y la niña, porque le facilita al estudiante el contacto directo.

Tipos de libros

Carteles: termino en el que se designa la obra gráfica e impresa, formada de término en el que se designa la obra gráfica e impresa, formada de imagen y textos de gran tamaño. Imagen y textos de gran tamaño.

Dibujos

El dibujo es un poderoso auxiliar del profesor, capaz de dar un sentido más objetivo a lo que está enseñando. Todo profesor debe esforzarse para dibujar.

Álbum Seriado

Es un excelente recurso para la enseñanza de cualquier disciplina, especialmente para las clases expositivas en la cuales muchos datos que deberían ser consignados en lo encerrado, ya pueden estar listos de antemano y mucho mejor elaborado para la elección dentro de un orden correcto que permita ilustrar y sistematizar mejor la clase.

Historia en imágenes

La Historia en imagen son un óptimo vehículo de comunicación y una forma de estimular una serie de actividades escolares, especialmente la lectura, la reacción, el discernimiento y la creatividad.

Carteles.

Consiste en láminas sueltas que contienen dibujos, graficas, frases etc. Se utiliza, para proporcionar una discusión reflexiva, despierta el interés por diversas índoles, estimula la Ilustraciones Fotografías, mural gravado etc.

Estimulan el interés por el tema de estudio, propician la observación, interpretación y comentario del problema en cuestión, facilita la comprensión de un fenómeno etc.

Material audiovisual.

Televisión, videos casetes, películas estimulan el interés por el tema .acerca al alumno a la realidad, proporciona una visión sintética del tema, estimula y mantiene el interés.

Los materiales audiovisuales procuran aproximar la enseñanza, la experiencia directa y utilizar como guía de percepción el oído y la vista, son de notable eficacia como recursos auxiliares del aprendizaje principalmente en la fase del aprestamiento de la materia estos medios tienen aplicación en la enseñanza de todos los materiales.

Los materiales audiovisuales le permiten al niño visualizar el contenido con su material presentado.

En las visitas realizadas a la docente se pudo identificar que la docente utiliza el material audiovisual no de forma educativa ya que los videos presentados a los niños y niñas son videos de Disney.

4.9 Estructura del material didáctico.

Según Trister, (2000) manual didáctico series enseñamos activamente lo define como lugares donde se organizan los materiales didácticos para requeridos para incluir el aprendizaje de los niños enriqueciéndolos y afianzarlos a través de investigaciones, experimentos, etc.

Los rincones de aprendizaje deben de estar ubicados al alcance de los niños:

Rincón lectura

Periódicos, letras en lijas,

La docente en su opinión asegura que utiliza diferentes tipos de material concreto, material del medio y en la observación no se determinó que ella usara dicho material ni en el aula estaba.

Rincón matemático

Cubos ensamble, taponos, rompecabezas, formas geométricas, números en material del medio,

Rincón de la naturaleza

Plastilina, tempera, pinceles, toalla, esponja, recipientes, agua para la elaboración de máscaras y pelotas. Los materiales didácticos son recursos que facilitan el progreso enseñanza aprendizaje los libros permiten captar la atención de los niños y niñas estas permiten acercar al niño a la realidad.

El material auditivo desarrollar la audición todo material permite captar el interés motivar al educando y lograr que el aprendizaje sea significativo.

Tipos de libros que pueden ser utilizados pedagógicamente

- a) Los libros de textos.
- b) Los libros de consultas.
- c) Los cuadernos y fichas de trabajo.
- d) Los libros ilustrados

Material Auditivo

Estos recursos son los que apelan a la audición, sus elementos son los símbolos del lenguaje oral y analógico.

Grabados

Los grabados son recursos visuales usados en la escuela para aproximar el alumno a la realidad de los hechos estudiados y prácticamente difundidos en la enseñanza de todas las asignaturas, fotografías, ilustraciones, recortes de diarios y revistas, dibujos y pinturas estimulan en forma destacable los estudios.

Hilos Didácticos

Los hilos didácticos son los que se tienden por el pizarrón o sobre un mural apropiado, y los cuales se suspenden cartulinas escritas o ilustradas expresamente preparadas por el profesor en función del tema o secuencia de estudio.

Material de su entorno

Según Michean (1992) los recursos de la comunidad o del medio en general representan el mejor material didáctico de todos, cuando se utilizan en la enseñanza, porque tiene la virtud de introducir al educando en el sentido profundo de la realidad.

El programa de estudio de las áreas de actividades y disciplina, deberían articularse con la realidad comunitaria, inspirarse en ella, así toda la enseñanza debe inspirarse en el medio de la realidad, si no quiere ser una enseñanza alterada, siempre que sea posible el docente debe basarse su enseñanza en la actividad próxima distante (realidad) y debe también siempre que sea posible concretizarlo por su intermedio a fin de dar un sentido de autenticidad y objetividad a esa misma enseñanza

Este mismo autor considera que la utilización de los recursos de la comunidad en la enseñanza:

- Traen el valor de la vida real que se realiza en la escuela porque no hay un contacto directo con el contexto.
- Reduce el nivel de abstracción.
- Indican el trabajo funcional de la escuela.
- Ayudan al alumno a evaluar lo que el mundo espera de él.
- Constituyen nuevas y ricas fuentes de motivación.

En lo que corresponde al uso del material del medio la educadora expresó que ella utiliza este material, pero en las visitas realizadas, durante la observación no utilizó estos materiales ni una sola vez.

En relación a las observaciones realizadas se evidenció que la docente no hizo uso de material variado, comprobándose el abuso de medios de enseñanza como tarjetas y videos de Disney.

V. CONCLUSIONES

Una vez analizada la información se llegó a las siguientes conclusiones:

1. Se identificaron el uso de algunos materiales didácticos como tarjetas con números y vocales, videos de Disney y cuadernos de trabajo con planas.
2. El material didáctico es de suma importancia en la Etapa de Aprestamiento en niños y niñas de Educación Inicial puesto que les permite la estimulación de los sentidos y mayormente el desarrollo del pensamiento lógico que les conllevará a aprendizajes futuros.
3. Se le sugiere elaborar variedades de materiales haciendo uso del contexto la naturaleza que le permita el contacto directo en la manipulación de materiales del medio, y también materiales a base de reciclaje que le facilite desarrollar el lenguaje, los sentidos, el pensamiento lógico, la coordinación audiovisual y motora fina.

VI. RECOMENDACIONES

Trabajar con el material en distintos lugares como mesas, pasillos, patio, cambiar de posición por ejemplo sentados en el piso, acostados boca abajo, de pie, de rodillas y que el lugar preste las condiciones, tranquilidad, ventilación, iluminación y que los estudiantes se sientan satisfechos:

- ✓ El docente debe de alistar el material con anticipación.
- ✓ Al momento de presentar el material debe ser paso a paso, no todo de una sola vez para permitirle al niño la imaginación, curiosidad e interés.
- ✓ El material debe ser siempre con enfoque educativo, tener cuidado al momento de presentar videos o películas que sean educativas.
- ✓ Los materiales utilizados deben poseer buenas condiciones.
- ✓ Hacer uso de actividades lúdicas al momento de iniciar a trabajar con los materiales ejemplo: al visitar los rincones de aprendizaje hacerlo por medio de un recorrido de un tren cantando.
- ✓ Los materiales deben estar al alcance de los niños.
- ✓ Orientarle al niño la importancia y el cuidado de los materiales.

VII. REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

Alpizar, J. S. (23 de Agosto de 2012). Obtenido de El aprestamiento: <http://unpan1.un.org/intradoc/groups/public/documents/icap/unpan031175.pdf>

Cortedano. (1981). *Vivir para educar*. Obtenido de <http://vivirparaeducar-mafaldita.blogspot.com/2008/05/el-aprestamiento-para-la-lecto.html>

Linares. (2011) Material Didáctico

Mined. (2012). *La Educación preescolar*, Obtenido de http://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/36822/S1420230_es.pdf;jsessionid=sequence=1

MINED,(2012) La Educación Inicial En Nicaragua Modulo IV

Michean (1992) Los recursos de la comunidad y del medio en general

Montessori, María (1970-1982) Importancia del material didáctico

Morales M (1998) MINED Importancia de material didáctico Nicaragua.

Montessori. M (2002) Diccionario de la ciencia de la educación.

Moreno, (2002). *Uso de materiales didácticos*. Obtenido de <http://www.eumed.net/libros-gratis/2015/1457/constructivismo.htm>

Pérez, K (2015) Proyecto preparación del programa reforma educativa, Nicaragua.

Rivera, N. (2007) Proyecto Reforma Educativa Nicaragua.

Rivera, D. (2007) objetivos del aprestamiento

.

Torres. H (2005) Tipos de material didáctico Manual didáctico.

Torregrosa, M. (13 de abril de 2003). *La Educacion Inicial*. Obtenido de <http://www.monografias.com/trabajos101/el-desarrollo-psicomotricidad-nivel-preescolar/el-desarrollo-psicomotricidad-nivel-preescolar.shtml>

ANEXOS

Anexo N° 1

OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variables	Subvariable	Concepto	Indicador	Pregunta	Escala	Instrumento	Dirigida a
Educación Inicial		La educación inicial es el nivel de subsistema de educación básica que brinda atención a niños y niñas entre 0a 6 años de edad(comillas y perpinlla,2003)	Concepto	¿Qué es educación inicial? ¿Cuál es la importancia de la educación inicial?	Pregunta abierta	Entrevista	Docente
Aprestamiento		El ministerio de educación de Nicaragua(2007) define como aprestamiento que es la etapa de preparación para el desarrollo escolar etapa que debe de estar amentada para evitar el fracaso en el primer grado	Concepto	¿Qué es aprestamiento? ¿Cuál es la importancia del aprestamiento en educación inicial? Mencione las características del aprestamiento	Pregunta abierta	Entrevista	Docente

Aprestamiento	Tipos de Aprestamiento		Concepto	Mencione los tipos de Aprestamientos.	Pregunta abierta	Entrevista	Docente
Aprestamiento	Fases de aprestamiento		Concepto	Mencione los tipos de Aprestamientos.	Pregunta abierta	Entrevista	Docente
Material didáctico		El material didáctico es aquel que reúne medio y recursos que facilitan la enseñanza y aprendizaje dentro del ambiente educativo para facilitar la adquisición de concepto habilidades, actividades y destrezas	Concepto	<p>¿Qué es el material didáctico?</p> <p>¿Cuál es la importancia del material didáctico?</p> <p>¿Cuáles son las características del material didácticas?</p>	Preguntas abiertas	Entrevistas Observación	Docentes Niños

Material didáctico	Tipos de materiales.			Mencione los tipos de materiales que utiliza	Preguntas abiertas	Entrevistas Observación	Docente Alumnos.
--------------------	----------------------	--	--	--	--------------------	----------------------------	---------------------

ANEXO N° 2

MATRIZ DE ANÁLISIS DE LOS INSTRUMENTOS APLICADOS.

Aspecto observado	Entrevista al docente	Teoría	Observación	Análisis
Para usted: ¿Qué es educación inicial?	Es la etapa que comprende de 2 a 5 años, donde los niños y niñas aprenden jugando, cantando y observando.	“La educación inicial es el nivel de su sistema de educación básica que brinda atención a niños y niñas entre cero y seis años de edad (comillas y perpinilla,2003)		Durante la entrevista realizada a la docente se le pregunto el concepto de educación inicial en el que ella respondió que es la etapa que comprende entre 2 a 5 años y los niños aprenden jugando y cantando y en lo observado se puede decir que ella domina el concepto, según comillas y perpinilla (2003 indica que la educación inicial es el nivel de subsistema de la educación básica que brinda atención de niños entre 3 a 6 años.
Cuál es la importancia de la educación inicial	Es muy importante porque los niños y niñas se integran y se adaptan en esta etapa, la cual le permite ir a su primer grado con concepto y habilidades desarrolladas.	El ministerio de educación, considera que esta etapa es importante porque a través de esta el niño y la niña aprenden de su entorno y su persona desarrollando su identidad, su participación, su autonomía, capacidad efectiva, autoestima, a través de condiciones que le permiten enfrentar constructivamente situaciones que amenazan su desarrollo.		La respuesta de la entrevista de la docente dice: que los niños se integran y se adaptan a esta etapa lo cual le permite pasar a primer grado con conceptos y habilidades desarrolladas lo cual tiene relación porque según el MINED considera que esta etapa los estudiantes aprenden de su entorno y su persona desarrollando su identidad y autonomía, a través de condiciones que le permiten enfrentar constructivamente situaciones que amenazan su desarrollo.
¿Qué es aprestamiento?	Es el conjunto de actividades que se	El ministerio de educación de Nicaragua (2007) define		El aprestamiento es una etapa donde se realizan un sinnúmero de actividades, con el objetivo de preparar

	desarrollan con el fin de que niños y niñas de educación inicial se adapten a un nuevo ambiente y desarrollen habilidades socio afectivas.	como aprestamiento que es la etapa de preparación para el desarrollo escolar, etapa que debe de estar cimentada para evitar el fracaso en el primer grado.		al niño para futuros aprendizajes. Por tal razón se considera que ambos conceptos están relacionados tanto la entrevista como la teoría.es un conjunto de actividades que se desarrollan con el fin de que los niños se adapten a un nuevo ambiente y desarrollen habilidades socio afectivas y lo que expresa la docente se puede decir que hay una relación entre ambos conceptos la maestra y la teoría.
¿Cuál es la importancia del aprestamiento en la educación inicial?	Es importante porque permite que los niños y niñas de educación inicial se adapten a un nuevo ambiente y desarrollen habilidades socio afectivas	Es un conjunto de habilidades adquiridas a través de experiencias de vida las cuales la docente dentro del salón las ordena gradualmente ya que esto facilita al niño y la niña experiencia con éxito de su aprendizaje.		Según entrevista realizada la docente expresa que el aprestamiento permite que el niño se adapte a un nuevo ambiente y la teoría nos indica que es importante porque facilita al niño experiencias con éxito de su aprendizaje lo cual indica que la docente domina el concepto de la importancia del aprestamiento. la docente afirma que es importante porque le permite a los niños que se adapten con más facilidad y desarrollen actividades socio afectiva, en comparación con la teoría nos indica que es importante porque facilita al niño experiencias con éxito de su aprendizaje y la docente domina el concepto de aprestamiento.
¿Qué actividades realiza en la etapa de aprestamiento?	El juego principalmente, ya que es la actividad rectora del aprendizaje inicial, dinámicas, cantos con mímicas,	Realizar actividades las cuales implementen la lectura a través de cuentos ilustrados. Realizar hojas de aplicación donde el niño realizara semejanzas y diferencias. Realizar hojas de aplicación	Durante la observación realizada nos dimos cuenta que la docente no utiliza los materiales mencionados. Lo cual hay una	La docente según su expresión asegura que realiza diferentes actividades y utiliza diferentes tipos de material lo cual hay una semejanza entre la teoría y la entrevista pero durante la observación no se pudo identificar dicho material

	movimientos y gestos dramatizados y cantos, uso material didáctico, material del medio, la observación a todo nuestro entorno.	con trazos donde el niño donde la función del niño es identificar los trazos dentro de un espacio determinado. Con tapones de colores el niño realizara agrupaciones de colores y mencionara los colores.	debilidad en cuanto a la utilización del material tanto del medio como el material impreso	
Mencione las fases del aprestamiento	Desarrollo del lenguaje. Centro muscular. Desarrollo muscular.	Motivación. Momento básico. Momento practico.	Según la observación realizada se puede decir que la docente aplica las fases en forma empírica.	Según la entrevista la docente no domina en concepto científico delas fases del aprestamiento. La docente expresa que las fases del aprestamiento son el desarrollo muscular, del lenguaje y el centro muscular pero la teoría indica que las fases son: motivación, momentos prácticos lo que se puede afirmar es qué la docente no domina las fases.
¿Cuáles son los objetivos del aprestamiento?	Preparar al niño para que se adapte con más facilidad en el primer grado.	Lograr que los niños se adapten sin ninguna dificultad. Apropiar el desarrollo psicológico del niño que le permita la madurez necesaria para la adquisición de su aprendizaje.		La respuesta que da la docente es que el niño logro su independencia y desarrollo de habilidades. Se puede decir que entre la docente y la teoría tiene una relación, ya que la teoría nos dice que el niño se desarrolló psicológicamente.
¿Qué es el material didáctico?	Son todos los materiales al alcance del docente y	El material didáctico es aquel que reúne medios y recursos que facilitan la enseñanza y aprendizaje	La docente utiliza material didáctico, muchas veces repetitivos.	El material didáctico es el recurso y medio que facilitan el proceso de enseñanza y aprendizaje. La docente expresa que es preparar al niño para que se adapte con facilidad en el primer grado en

	<p>estudiantes, para el desarrollo de contenidos planteados, los cuales sirven para alcanzar las evidencias de aprendizaje planteado en el programa de educación inicial.</p>	<p>suelen utilizarse dentro del ambiente educativo para facilitar la adquisición de conceptos, habilidades, actitudes y destrezas.</p>		<p>comparación con la teoría la docente domina el concepto ya que el objetivo principal el lograrla adaptación del niño.</p>
<p>¿Qué importancia tiene La utilización del material didáctico en la realización de las actividades en la etapa de aprestamiento?</p>	<p>Es muy importante el material didáctico en esta etapa por que el niño aprende a través de la observación, manipulación, jugando, siendo dinámico e innovadora.</p>	<p>Facilita la comunicación profesor-alumno acerca de las ideas a los sentidos (Montessori María 1870-1952)</p>	<p>Los niños se sienten desmotivados por que la docente no varía el tipo de material.</p>	<p>El material didáctico permite que el niño se integre fácilmente a las actividades realizadas. La docente expresa que a través de este material el niño aprende manipulándolo, observando y jugando siendo dinámico e innovador y la teoría nos indica que facilita la comunicación maestro alumno acerca de las ideas a los sentidos ambas opiniones tienen relación por que permiten despertar el interés del niño.</p>

<p>¿Cuáles son las características del material didáctico?</p>	<p>El material didáctico debe ser limpio, llamativo, educativo y debe estar en buen estado.</p>	<p>Que permita la evolución continua del proceso educativo. Que sean atractivos y motivadores. Que cumplan con los objetivos propuestos en la programación. Que sean de fácil acceso económico tanto para los educadores como para los alumnos. Propiciar el uso de conocimientos previos.</p>		<p>Según lo expresado por la maestra y la teoría ambas definiciones se relacionan por que cumplen en cierto momento con algunas de las características, las cuales motivan al niño.</p>
<p>Hace uso del material del medio: mencione los que utiliza.</p>	<p>Sí. Utiliza materiales como; hojas, semillas, palos, barro, flores los cuales sirven para motivar a los niños y lograr un mejor desarrollo.</p>	<p>Los recursos de la comunidad o del medio en general representan el mejor material didáctico de todos.</p>	<p>Según la observación realizada no se pudo identificar que la docente utilizara estos tipos de materiales privando a los niños el contacto con el mundo que les rodea.</p>	<p>La utilización de los recursos de la comunidad en la enseñanza traen el valor de la vida real que se realiza en la escuela según la entrevista a la docente afirma que utiliza diferentes tipos de material del medio, según observación no se pudo identificar por que en ninguna de las actividades realizadas se pudo identificar la manipulación de este material didáctico</p>
<p>Mencione algunos tipos de material didáctico</p>	<p>Las láminas, tarjetas, domino, chalupas, rompecabezas, domino, plastilina,</p>	<p>Material impreso Material grafico Material auditivo Material mixto</p>	<p>Durante la visita realizada a la docente, no se observó que utilizara este tipo de material</p>	<p>La docente tiene dominio de los tipos de material didáctico porque se relacionan con la teoría, pero no lo pone en práctica en el aula de clases.</p>

	material del medio, medios audiovisuales,		expresado en la entrevista, solo tarjetas, hojas de aplicación solo dos veces.	
--	---	--	--	--

Anexo N° 3
TABULACION DE LA INFORMACIÓN

Aspecto a observar	Obs1		Obs2		Obs3		Obs4		Obs5		Obs6		Obs7		Obs8		Obs9		Obs10		Total	
	si	no	Si	no	si	no	Si	no	si	No	Si	no	si	no	si	no	si	no	si	no	si	no
La docente realiza actividades lúdicas para el desarrollo de la clase	x		X		x		X		x		X		x		x		X		x		10	
utiliza material didáctico para el desarrollo de la clase	x		X		x		X		x		X		x		x		X		X		10	
Es creativa e innovadora para la elaboración de material a utilizar		x		x		x		x		x		X		x		x		X		X		10
La docente utiliza	x			x		x		x		x		X		x		x		x		X	1	9

material adecuado para cada actividad																						
Utiliza material de medio que puede ser manipulado por los niños		x		x		x		x		x		X		x		x		x		x		10
La docente implementa estrategias para elabora material con los niños		x		x		x		x		x		X	x		x		X			x	1	9
La docente hace uso de material elaborado por los niños		x		x		x		x		x		X		x		x		x				10

ANEXO N° 4

ENTREVISTA A DOCENTE.



UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NICARAGUA UNAN-FAREM-MATAGALPA

Estimado docente somos estudiantes del quinto año de la carrera de pedagogía, estamos realizando una investigación sobre la importancia del material didáctico en la etapa de aprestamiento en niños y niñas de educación inicial. Por tal razón es necesaria su participación en dicha investigación.

Nombre y Apellidos de la Docente entrevistada: _____
Escuela: _____ **Sección:** _____ **Turno:** _____

1. Para usted. ¿Qué es educación inicial?
2. ¿Cuál es la importancia de la educación inicial?
3. ¿Qué es aprestamiento?
4. ¿Cuál es la importancia del aprestamiento en la educación inicial?
5. Mencione las características del aprestamiento.
6. ¿Qué actividades realiza en la etapa de aprestamiento?
7. Mencione las fases del aprestamiento.
8. ¿Cuáles son los objetivos del aprestamiento?
9. Mencione los tipos de aprestamiento?
10. Para usted. ¿Qué es material Didáctico?
11. ¿Cuál es la importancia del material didáctico?
12. ¿Cuáles son las características del material didáctico?
13. ¿Cómo se clasifica el material didáctico?
14. ¿Qué tipos de materiales se utilizan para el desarrollo de las actividades?
15. ¿Hace uso del material del medio? Mencione los que utiliza.



ANEXO N° 5

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NICARAGUA UNAN-FAREM-MATAGALPA

Guía de Observación

Somos estudiantes del quinto año de la carrera de pedagogía, estamos realizando una investigación con el fin de obtener información sobre la importancia del uso de material didáctico en la etapa de aprestamiento en niños y niñas de educación inicial.

1. La docente realiza actividades lúdicas para el desarrollo de la clase.
Sí _____ No _____
2. Utiliza material didáctico para la realización de actividades.
Sí _____ No _____
3. Es creativa e innovadora para la elaboración de material a utilizar.
Sí _____ No _____
4. Utiliza diferentes tipos de material didáctico para realizar las actividades.
Sí _____ No _____
5. La docente utiliza material didáctico para realizar las actividades.
Sí _____ No _____
6. La docente utiliza material didáctico adecuado a cada actividad.
Sí _____ No _____
7. Utiliza material del medio que puedan ser manipulados por los niños.
Sí _____ No _____
8. La docente implementa estrategias para elaborar materiales con los niños?
Sí _____ No _____
9. La docente hace uso de materiales elaborados por los niños.
Sí _____ No _____