

**Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua**  
**Facultad Regional Multidisciplinaria, Matagalpa UNAN –**  
**FAREM – MATAGALPA**



**SEMINARIO DE GRADUACIÓN PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADAS EN**  
**CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN LENGUA Y LITERATURA**  
**HISPÁNICAS.**

**Tema:**

**Aplicación de materiales didácticos en la proceso de enseñanza aprendizaje, de la disciplina de Lengua y Literatura con estudiantes de Educación secundaria, departamento de Matagalpa, II semestre, año lectivo 2016.**

**Subtema:**

**Efectividad del uso de materiales didácticos en la enseñanza de Gramática en 9° grado del turno matutino, en el Instituto Benjamín Zeledón, en el municipio del Tuma La Dalia, departamento de Matagalpa, II semestre, 2016.**

**Autoras:**

**Br. Belkin Epifania Tórrez**  
**Br. María Auxiliadora Ortega Gutiérrez**

**Tutora:**

**MSc. Karla Patricia Dávila Castillo**

**Matagalpa, Febrero, 2017**



**Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua**  
**Facultad Regional Multidisciplinaria, Matagalpa UNAN –**  
**FAREM – MATAGALPA**



**SEMINARIO DE GRADUACIÓN PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADAS EN**  
**CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN LENGUA Y LITERATURA**  
**HISPÁNICAS.**

**Tema:**

**Aplicación de materiales didácticos en la proceso de enseñanza aprendizaje, de la disciplina de Lengua y Literatura con estudiantes de Educación secundaria, departamento de Matagalpa, II semestre, año lectivo 2016.**

**Subtema:**

**Efectividad del uso de materiales didácticos en la enseñanza de Gramática en 9° grado del turno matutino, en el Instituto Benjamín Zeledón, en el municipio del Tuma La Dalia, departamento de Matagalpa, II semestre, 2016.**

**Autoras:**

**Br. Belkin Epifania Tórrez**  
**Br. María Auxiliadora Ortega Gutiérrez**

**Tutora:**

**MSc. Karla Patricia Dávila Castillo**

**Matagalpa, Febrero, 2017**

**Tema:**

**Aplicación de materiales didácticos en la proceso de enseñanza aprendizaje, de la disciplina de Lengua y Literatura con estudiantes de Educación secundaria, departamento de Matagalpa, II semestre, año lectivo 2016.**

**Subtema:**

**Efectividad del uso de materiales didácticos en la enseñanza de Gramática en 9° grado del turno matutino en el Instituto Benjamín Zeledón, en el municipio del Tuma La Dalia, departamento de Matagalpa, II semestre, 2016.**

## ÍNDICE

DEDICATORIA.....	vii
AGRADECIMIENTO.....	viii
VALORACIÓN DEL TUTOR.....	ix
RESUMEN.....	x
I.INTRODUCCIÓN.....	1
II.JUSTIFICACIÓN.....	5
III.OBJETIVOS.....	7
IV.DESARROLLO.....	8
4.1.Material Didáctico.....	8
4.1.2.- CLASIFICACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO .....	11
4.1.2.1.- Material permanente de trabajo .....	11
4.1.2.2.- Material informativo .....	11
4.1.2.3.- Mapas o esquemas .....	11
4.1.2.4.- Material ilustrativo audiovisual.....	12
4.1.2.5.-Material Gráfico .....	12
4.1.2.6.- Material experimental .....	12
4.1.2.7.- Material Tecnológico .....	12
4.1.2.8.- Las TICS (Tecnologías de Información y Comunicación) .....	13
4.1.2.9.- El Texto escolar .....	16
4.1.2.10.- Material Impreso .....	16
4.1.3.- Material didáctico específico para la enseñanza de la gramática .....	17
4.1.3.1.- Pizarrón.....	18
4.1.4.- MATERIAL DIDÁCTICO CREATIVO PARA ENSEÑAR.....	18
4.1.4.1.- DOMINO DE LETRAS.....	18
4.1.4.2.-El anillo.....	18
4.1.4.3.- Lámina de Secuencia .....	19
4.1.4.4.-Sopa de Letras .....	19
4.1.4.5.- Tiras Léxicas.....	19
4.1.4.6.- Rompe cabezas .....	19
4.1.6.7.- Dado del Saber .....	20
4.1.6.8.- Ruleta del Saber.....	20
4.1.4.9.- Materiales digitales .....	20

4.1.4.10.- Papelógrafo.....	20
4.1.4.11.- Caja de Sorpresa .....	21
4.1.4.12.- Carteles .....	21
4.1.4.13.- Rota folio .....	21
4.1.5.- Recomendaciones para los uso de material didáctico.....	23
4.1.6.-Ventajas del uso de material didáctico .....	27
4.1.7. - Desventajas.....	29
4.2.- Gramática.....	32
4.2.1.- DEFINICIÓN .....	32
4.2.2.- DIVISIONES DE LA GRAMÁTICA.....	34
4.2.2.1.- Fonética.....	34
4.2.2.2.- Fonología.....	35
4.2.2.3.- Morfología.....	36
4.2.2.4.- Sintaxis.....	37
4.2.2.5.- Etimología.....	39
4.2.3.- Importancia de la gramática.....	42
V. CONCLUSIONES.....	56
VI. BIBLIOGRAFÍA.....	58
ANEXOS.....	60

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo se lo dedicamos a Dios por habernos permitido la existencia, fuerzas, sabiduría, inteligencia en el camino para obrar de buena fe y coronar uno de los propósitos más deseados en nuestras vidas.

A nuestras familias por el apoyo incondicional y moral que nos brindaron para cumplir con este propósito.

A MSc. Karla Patricia Dávila Castillo por habernos guiado, motivado y ofrecernos su ayuda para la realización de este seminario.

**Br. María Auxiliadora Ortega Gutiérrez**

**Br. Belkin Epifania Tórrez**

## **AGRADECIMIENTO**

Agradecemos de manera muy especial a la MSc. Karla Patricia Dávila Castillo por habernos guiado durante el proceso de realización del presente seminario de graduación.

A la dirección del Instituto Benjamín Zeledón, por permitirnos desarrollar los procesos de investigación para la recopilación de información del seminario de graduación.

Al docente de Lengua y Literatura por su amabilidad y disposición para ayudarnos a realizar este trabajo.

A los estudiantes de 9º Grado "A" por su valiosa colaboración para la realización de este seminario de graduación.

**Br. María Auxiliadora Ortega Gutiérrez**

**Br. Belkin Epifania Tórrez**



## VALORACIÓN DEL TUTOR

## RESUMEN

En el presente estudio se desarrolló el subtema Efectividad del uso de material didáctico en la enseñanza de gramática en 9º grado “A”, turno matutino del Instituto Benjamín Zeledón , disciplina de Lengua y Literatura, municipio de El Tuma La Dalia, segundo semestre, 2016.

Este trabajo se ha hecho con el propósito de analizar la Efectividad del uso de material didáctico en la enseñanza de gramática en 9º grado “A”, turno matutino del Instituto Benjamín Zeledón.

Ha sido de gran importancia la realización de este estudio, ya que ha permitido analizar la efectividad de los materiales didácticos utilizados en la enseñanza de la gramática, razón por el cual se desarrollará un plan de capacitación que contribuirá a que los docentes de Lengua y Literatura fortalezcan sus habilidades, o destrezas así como de una serie de estrategias metodológicas sugeridas en cuanto a la elaboración de materiales didácticos creativos que estén acorde al contexto de los estudiantes, permitiéndoles a los maestros desarrollar el proceso de enseñanza más dinámico sin caer en la enseñanza tradicional.

Con base a los resultados obtenidos de los instrumentos aplicados, se concluye que: Los materiales didácticos utilizados en la enseñanza de la gramática son: material pertinente e informativo (libro de texto, folletos, fotocopias y Paleógrafos).se guiadamente se encontraron las siguientes fortalezas en la utilización de los materiales didácticos las cuales fueron: dinamismo en la enseñanza del contenido gramatical, comprensión de los contenidos, haciendo uso adecuado del tiempo y clases emotivas, cabe mencionar que no por parecer simples o tradicionales los materiales pertinentes que utilizo el docente del Instituto Benjamín Zeledón, no convirtieron las clase en aburridas ya que se constató que los estudiantes centraron su atención durante la clase y se desarrolló un proceso de enseñanza y aprendizaje satisfactorio, tomando en cuenta la habilidad del docente

para trabajar y guiar la enseñanza . De igual manera se encontraron las siguientes dificultades: demanda de tiempo por parte del docente ya que éste necesita hacer una programación previa y constar que posibles materiales puede usar para desarrollar el contenido, falta de interés de parte del docente en elaborar material didáctico, para dar respuesta a las dificultades encontradas, se propuso un plan de capacitación con el fin de fortalecer las habilidades del profesor cuando utiliza materiales didácticos.



## I. INTRODUCCIÓN

En el presente estudio se desarrolló el tema materiales didácticos utilizados en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes, en la disciplina de Lengua y Literatura, Educación Regular Básica de Secundaria, departamento de Matagalpa, II semestre 2016.

De acuerdo a la generalidad del tema, se desarrolló el subtema efectividad del uso de material didáctico en la enseñanza de la gramática a estudiantes de 9º grado "A", turno vespertino, disciplina de Lengua y Literatura, del Instituto Benjamín Zeledón, municipio de El Tuma La Dalia, segundo semestre, 2016, con el fin de identificar los materiales didáctica necesarios para lograr una enseñanza efectiva al mismo tiempo, evaluar las fortaleza y dificultades que se encuentran en el uso de los mismos para proceder a elaborar y proponer un plan de capacitación a maestros de Lengua y Literatura, con el objetivo de fortalecer la utilización de estos elementos de apoyo didáctico.

Cabe destacar, que la enseñanza de gramática es de vital importancia dado que el estudiante se prepara para poder desempeñarse en el ámbito social y laboral, de tal modo que para lograr una efectiva comunicación, tiene que conocer por lo menos su propia gramática, sin embargo en nuestro que hacer educativo se constata, que en las clases de gramática los alumnos bajan el rendimiento académico, debido a que no logran asimilar los temas, dado que en algunos casos es por falta de motivación de parte del profesor, sin embargo el docente debe de ser ingenioso y tener en cuenta que todo conocimiento antes de llegar al cerebro es percibido por los sentidos, por tal razón, lo primordial en la enseñanza es el uso de materiales didácticos, sobretodo en la enseñanza de la gramática debido a la complejidad de los contenidos, donde se necesita la creatividad y motivación del docente para elaborar elementos didácticos basados en la necesidades de los

estudiantes donde se facilite el proceso de enseñanza para luego llegar a un aprendizaje significativo.

En el ámbito internacional existen varios estudios relacionados con esta temática:

En República Dominicana, Espinal (2000), realizó una investigación sobre los principales problemas en el uso de los recursos gramaticales en la producción escrita de los estudiantes, de modo que refleja como a nivel internacional muchos se dan cuenta de los problemas que surgen en la enseñanza de la gramática, razón por el cual es necesario que el docente haga uso de materiales didácticos para una mejor enseñanza y un excelente aprendizaje en los estudiantes, de los cuales se destacan algunos como el realizado por, del instituto tecnológico de Santo Domingo. INTEC de República Dominicana.

En Madrid en la Universidad Antonio de Nebrija, Ottonello (2001), destaca en su estudio, como los avances en tecnología informática están contribuyendo de diferentes formas a crear nuevos contextos de aprendizaje de las lenguas.

Referente al ámbito nacional se encuentran estudios relacionados con esta temática como el que se realizó en la Universidad Centro Americana UCA, Ruiz (2009), donde se plantea que los materiales didácticos en el ambiente educativo facilitan la adquisición de conceptos, habilidades, destrezas y actitudes, para cualquier asignatura.

Cabe destacar que en el campo local se encontró una investigación realizada por Tinoco (2013), donde estudiantes de Informática de la UNAN FAREM Matagalpa realizaron en el Colegio Santa Teresita en el año 2013, donde presentan aplicaciones web con estrategias lúdicas para la enseñanza de la gramática en primer grado de Educación primaria, por tal razón, si se enseña

gramática de manera motivadora y con la metodología necesaria desde los grados iniciales no presentara dificultades gramaticales en secundaria.

El principal objetivo de esta investigación es analizar Efectividad del uso de material didáctico en la enseñanza de Gramática en 9° grado del turno matutino en el Instituto Benjamín Zeledón, en el municipio El Tuma La Dalia, departamento de Matagalpa, en el, el semestre 2016, el cual se ha hecho posible, a través de la investigación científica de los aspectos teóricos, haciendo uso de diferentes medios digitales, escritos y posteriormente mediante la aplicación de los instrumentos recopiladores de información (encuestas, entrevista y guía de observación al docente en el contexto áulico), los cuales se consolidaron para lograr un proceso concluyente.

Para llevar a cabo la investigación, se utilizó un enfoque cuantitativo y cualitativo. Cuantitativo, porque se aplicó una encuesta a los estudiantes, permitiendo la cuantificación de datos porcentuales, los que fueron representados en gráficos. Cualitativo, porque se realizó una entrevista a profundidad al docente de Lengua y Literatura, así como observaciones de clases en su horario de rutina. Por las características que presenta este trabajo es descriptivo y explicativo.

La población en estudio fue de 25 estudiantes, equivalente al 100%, más el docente de Lengua y Literatura. Se tomó como muestra a 25 discentes, que representan el 100 % del universo.

Para la recopilación de la información se emplearon los métodos teóricos y empíricos, utilizando como técnicas e instrumentos los siguientes: Guía de entrevista, guía de observación, encuesta, cabe señalar que para la observación, se elaboró una guía previamente diseñada con una serie de indicadores a evaluar. Se aplicó la técnica de la encuesta, elaborada con interrogantes diferentes, al igual, una entrevista a la docente, cuyo instrumento utilizado fue un cuestionario

con preguntas abiertas. Según el periodo de estudio, es transversal, porque se realizó durante el segundo semestre de 2016.

Para concluir, se hizo el procesamiento de los datos con el programa Microsoft Excel, donde se elaboraron gráficos y matrices de resultados.



## II. JUSTIFICACIÓN

En el presente trabajo se estudia la efectividad del uso de material didácticos en la enseñanza aprendizaje de la Gramática, en 9º grado del instituto Benjamín Zeledón, municipio El Tuma La Dalia en el II semestre del 2016, siendo de nuestro conocimiento las dificultades que tienen los estudiantes de secundaria con los contenidos gramaticales, ya que suelen perder el interés y la importancia de los temas, debido a la complejidad de estos y la forma tradicionalista en que los docentes siguen impartiendo dichos contenidos, cabe destacar que la gramática es la base de la lengua, y el estudiante debe de desarrollar habilidades necesarias en la comunicación ya sea oral o escrita.

Cabe señalar que se propuso analizar la efectividad del uso de estos elementos de apoyo didáctico, para poder evaluar las fortalezas y dificultades que se presentan con el uso de estos en la enseñanza de contenidos gramaticales y proponer un plan de capacitación para fortalecer la utilización de materiales didácticos.

De tal modo que para dar respuesta esas dificultades que se encuentran en el proceso de la enseñanza de gramática se ha indagado que es necesario utilizar materiales didácticos específicos complementándolos con la habilidad del docente para crear elementos que motiven el interés de los estudiantes y hagan las clases más dinámicas de modo que el profesor logre una enseñanza efectiva.

Razón por el cual este estudio les será de gran utilidad a los docentes de Lengua y Literatura para lograr un rendimiento académico satisfactorio, sin embargo para eso es necesario que tomen en cuenta las estrategias, los métodos y complementarlo con el material didáctica que se propone, haciendo uso de la tecnología en sus diferentes medios y recursos que se encuentran al alcance del docente, de modo que se logre en los estudiantes el interés por fortalecer las macro habilidades de la lengua siendo la gramática la base fundamental de los idiomas.

Esa conciencia lingüística sobre el valor de la gramática y de sus usos en las actuales sociedades, es esencial para que cualquier aprendizaje tenga sentido a los ojos del alumnado ya que el que no sabe de gramática no conoce su lengua.

Cabe destacar que este documento fortalecerá las habilidades y destrezas de los docentes motivándoles a implementar el uso de los materiales didácticos en las distintas estrategias metodológicas que utilicen en los salones de clase donde se tome en cuenta los intereses y necesidades de los estudiantes ayudándoles a crecer en el ámbito profesional donde ellos adopten competencias necesarias útiles para la vida.

### **III. OBJETIVOS**

#### **General:**

3.1.- Analizar la efectividad del uso de material didáctico en la enseñanza de gramática en 9° grado del turno matutino, en el Instituto Benjamín Zeledón, municipio El Tuma La Dalia, departamento de Matagalpa, II semestre 2016.

#### **Específicos:**

3.1.1.- Identificar los materiales didácticos utilizados en la enseñanza de la gramática en 9° grado, del turno matutino, Instituto Benjamín Zeledón, municipio El Tuma La Dalia, departamento de Matagalpa, II semestre 2016.

3.1.2.- Evaluar fortalezas y dificultades que se presentan en la utilización de los materiales didácticos en la enseñanza de la gramática en 9° grado, del turno matutino, Instituto Benjamín Zeledón, municipio El Tuma La Dalia, departamento de Matagalpa, II semestre 2016.

3.1.3.- Proponer un plan de capacitación para fortalecer la utilización efectiva del material didáctico en la enseñanza de la gramática, en 9° grado, del turno matutino, Instituto Benjamín Zeledón, municipio El Tuma La Dalia, departamento de Matagalpa, II semestre 2016.

## IV. DESARROLLO

El ingenio de pedagogos y el compromiso con la educación, nos ha llevado a la búsqueda, tanto de estrategias y métodos que en un contexto real sean vistos auxiliados por materiales didácticos, los cuales se vuelven indispensables para desarrollar una enseñanza efectiva de la gramática y en cualquier otra disciplina.

### 4.1.- MATERIAL DIDÁCTICO

#### 4.1.1. Denificación

Según Cabero (2001) existe una diversidad de términos para definir el concepto de materiales didáctico tales como:

- ✓ Medios (seattler1991, Zabalsa 1994).
- ✓ Medios auxiliares (Gartner 1970, Spenser\_Giudice1969).
- ✓ Recursos didácticos (Mattos 1973).
- ✓ Medios audiovisual (Mallas 1977\_1979).

Esta diversidad de términos conduce a un problema de identidad del concepto; razón por la cual se decidió enfatizar en los más acertados.

Afirma Coreaba (1999), Material didáctico son aquellos recursos ya transformado para hacer más efectivo el proceso de enseñanza aprendizaje como la hoja de aplicación (hoja de papel con textos o imágenes puestas en el con una intención) una canción motivadora (grabada en CD) el libro de texto, un paleógrafo, (papelón con esquema escrito sobre el), una pequeña maqueta echa con plastilina (como modelo a ser imitado por los estudiantes).

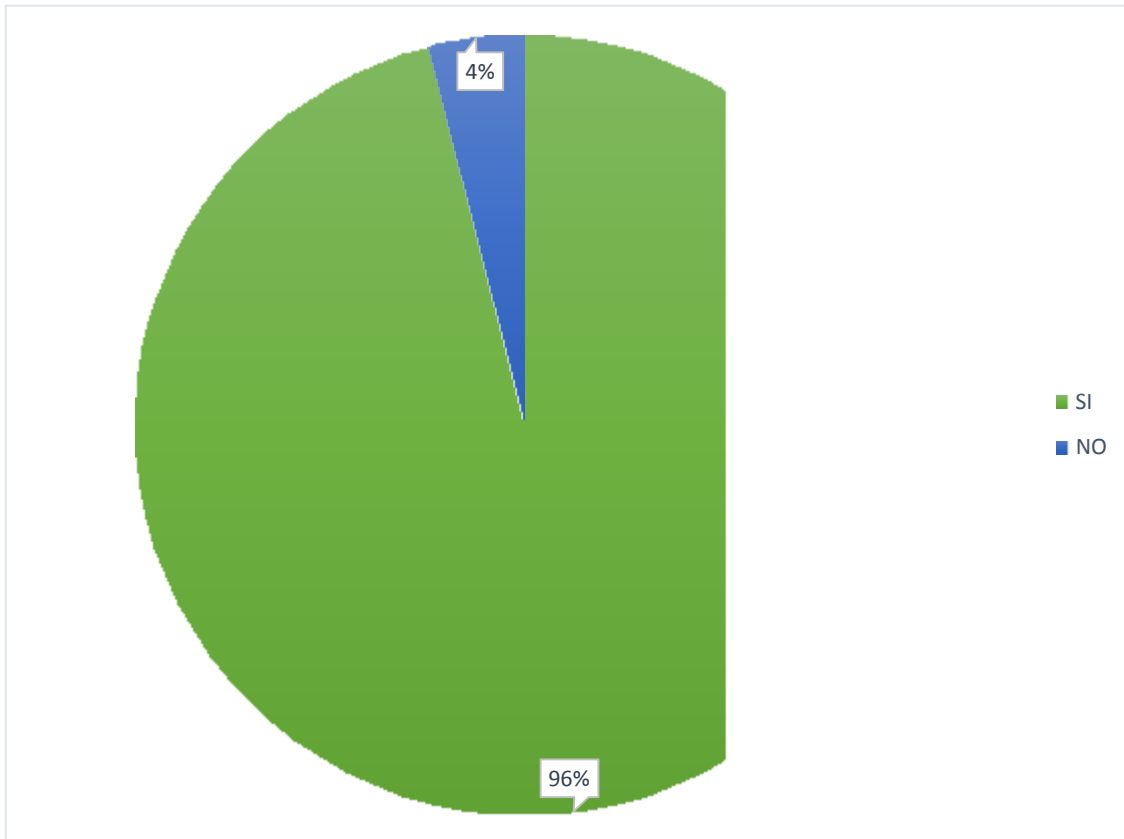
Expone Moreno (2004) materiales didácticos: son productos diseñados para ayudar en los procesos de aprendizaje. Los materiales didácticos son aquellos

recursos ya mediados pedagógicamente, ya transformados para hacer más efectivo el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Sostiene Rosal (1968) Se designa con el nombre de materiales didáctico a todos esos objetos que son representantes como: lenguaje hablado, lenguaje escrito, láminas pintadas o impresas, cartel, trozos de tiza, cinta magnética, film, diapositivas, fotografías, tablero, portador de imágenes gráficas y discos monográficos.

Es decir, material didáctico es todo elemento que en el ámbito educativo el docente puede utilizar diseñándolo específicamente para lograr el proceso de enseñanza de manera que este sea efectivo adecuándose siempre al contexto en el que se desarrolla el estudiante. Con los materiales didáctico el profesor orienta, guía el proceso de enseñanza, ejercita las habilidades, motiva a los estudiante, y fomenta la creatividad en ellos siendo beneficiados tanto el dicente como el profesor ya que una de las ventajas del material es que este puede adaptarse para la enseñanza de cualquier contenido, en otras palabras, se puede decir que son los instrumentos que sirven para aplicar una técnica correcta en el ámbito de un método de aprendizaje determinado.

Con referencia a lo anterior en el instituto Benjamín Zeledón, se gestó un estudio sobre la efectividad del uso de material didáctico en el cual se consultó, a través de una encuesta a veinticinco estudiantes que equivale al 100% de la muestra de la población, para conocer a cerca de la siguiente pregunta: ¿Sabes qué es material didáctico?, veinticuatro, que son el 96% de la muestra dicen saberlo, solamente uno, equivalente al 4% manifiesta que no.(Ver gráfico,Nº1).



**Gráfico N° 1. ¿Sabes que es material didáctico?**

*Fuente: Encuesta a estudiantes.*

De igual forma se le consultó al docente a través de una entrevista ¿Qué es para usted material didáctico?, ésta refiere que son los medios utilizados para transmitir los conocimientos de forma atractiva y permite el conocimiento requerido.

Durante la observación realizada se constató que el docente utiliza pocas veces materiales didácticos, esto no es por falta de conocimiento si no por su poco interés en la enseñanza.

De acuerdo a las opiniones obtenidas se muestra que tanto el docente como alumnos tienen conocimiento de la temática, de este modo se asegura que en nuestras escuelas las razones por las que no se usa material didáctico son las

siguientes: falta de recursos económicos, desmotivación del maestro, falta de tiempo debido a que cubren más de una plaza de trabajo, los materiales entregados por el Ministerio de Educación no son suficientes, debido a que solo se entregan una vez al año y estos duran como máximo un trimestre.

#### **4.1.2.- CLASIFICACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO**

Según Nereci (1969) los materiales didácticos se pueden clasificar de la siguiente manera:

##### **4.1.2.1.- MATERIAL PERMANENTE DE TRABAJO**

Tales como la pizarra y los elementos para escribir en él, videos proyectores, cuadernos, reglas, compases, computadores personales.

##### **4.1.2.2.- MATERIAL INFORMATIVO**

Mapas, libros, diccionarios, enciclopedias, revistas, periódicos, otros.

##### **4.1.2.3.- MAPAS O ESQUEMAS**

Se utiliza con el fin de representar gráficamente una realidad física, ubica al alumno en un espacio determinado ayudando a la comprensión de conceptos donde se complementa y fortalece la enseñanza.

#### **4.1.2.4.- MATERIAL ILUSTRATIVO AUDIOVISUAL**

Se utilizan fotografías o ilustraciones diversas, poster, videos, discos, deben de ser exactos y claros confeccionarse en diferentes tipos de acuerdo a las necesidades y contexto del estudiante. Puede ser material mudo o explicativo.

#### **4.1.2.5.-MATERIAL GRÁFICO**

Representan continuamente un contenido favorece la interpretación de los conceptos.

#### **4.1.2.6.- MATERIAL EXPERIMENTAL**

Aparatos y materiales variados, que se presten para la realización de pruebas o experimentos que deriven en aprendizajes. Se utiliza para que el alumno verifique sus propias hipótesis donde se ponga en práctica la información teórica recibida y por ende tenga posibilidad de desarrollar su capacidad creadora.

#### **4.1.2.7.- MATERIAL TECNOLÓGICO**

Todos los medios electrónicos que son utilizados para la creación de materiales didácticos. Las herramientas o materiales permiten al profesor la generación de diccionarios digitales, biografías interactivas, el uso de blogs educativos y la publicación de documentos en bibliotecas digitales, es decir, la creación de contenidos e información complementaria al material didáctico. Estas tecnologías configuran lo que se llama "cultura digital" que implican, nuevas formas de organización y procesamiento del conocimiento más flexible, interactivo y que reclaman, a su vez, nuevos modelos de enseñanza y de materiales didácticos. El conjunto de estas tecnologías digitales presentan una serie de rasgos que las diferencian netamente de las impresas.



#### 4.1.2.8.- LAS TICS (TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN)

Según McFarlane (2001). Al igual que cualquier otro material didáctico, posibilitan el desarrollo y puesta en práctica de distintas tareas de enseñanza aprendizaje de naturaleza diversa, a modo de un listado, no exhaustivo, de actividades genéricas de enseñanza donde los alumnos podrían realizar empleando los recursos digitales, es decir, de las computadoras e Internet como medio para la información, la comunicación, y como medio para la expresión. Es decir, el conjunto de actividades que se pueden desarrollar en el aula con estos.

**Cuadro 1. Características de los Materiales digitales**

<b>Característica de los Materiales Digitales</b>	
Permiten el acceso a una gran cantidad de información	Frente a las limitaciones y dificultades de acceso a la información que imponen los libros o los vídeos - ya que éstos tienen que estar disponibles físicamente en el aula o centro para que puedan ser utilizados por el alumnado en el tiempo escolar-, Internet y los discos digitales son recursos que distribuyen y/o almacenan ingentes  Cantidades de datos (en formato documento de lectura, en imágenes fija, en esquemas y gráficos, en imágenes en movimiento, en sonidos, otros) susceptibles de ser empleadas en un proceso de aprendizaje que requiera del alumnado las habilidades o capacidades de uso inteligente de la información.

<p>La información se representa de forma multimedia.</p>	<p>Los materiales digitales integran las modalidades simbólicas de los distintos lenguajes de comunicación: textos, imágenes, sonido, gráficos. Ello redundando en el aumento de la motivación de los usuarios ya que este formato de presentación de la información suele ser más atractivo y facilita la comprensión de los mensajes</p>
<p>El formato de organización y manipulación de la información es hipertextual.</p>	<p>Frente a las formas tradicionales de acceso a la información que son secuenciales la visualización de una película, o la lectura de un libro, las llamadas tecnologías digitales almacenan la información de modo tal que no existe una única secuencia de acceso a la misma, sino que las distintas unidades o segmentos de información están entrelazados a través de nodos similares a una red.</p>
<p>Permiten la publicación fácil y difusión de ideas y trabajos</p>	<p>Mediantes herramientas como los blogs o bitácoras o espacios web gratuitos cualquier profesor o alumno puede difundir a través de Internet sus textos escritos, presentaciones multimedia, fotografías o videoclips elaboradas por ellos mismos</p>

Permiten la comunicación interpersonal tanto en tiempo real como diferido	Servicios como el correo electrónico, el chat, la videoconferencia, los foros de debate telemáticos, son instrumentos de comunicación que permiten el trabajo colaborativo y el intercambio de documentos, ficheros o cualquier otro producto entre unos alumnos y otros independientemente del tiempo y del espacio.
---	---

*Fuente: McFarlane, A. (2001): El aprendizaje y las tecnologías de la información. Experiencias, promesas y posibilidades. Madrid: Aula XXI, Santillana.*

Para muchos maestros la tecnología es un reto, sobre todo aquellos que aprendieron a enseñar en un contexto muy diferente al de hoy en día, sin embargo el docente tiene una tarea muy grande e importante, esta es la enseñanza por la cual tendrá que adaptarse. En este mundo cambiante el profesor ha de ser como la plastilina y moldearse con facilidad a la necesidad del estudiante y el contexto donde se desarrolla.

Conociendo las ventajas del uso de materiales digitales, cualquier maestro, sacara provecho de esto para enseñar a sus alumnos de una manera más dinámica y creativa.

Cabe mencionar que de manera específica el docente de Lengua y Literatura, puede utilizar las TIC S, de tal manera que capte la atención del docente, sobre todo cuando está enseñando contenidos gramaticales, por ejemplo, en un contenido, de análisis sintáctico de oraciones, mediante la estrategia de arborización, sintetiza el análisis morfológico y el análisis sintáctico, de tal manera que mediante la técnica expositiva, ahorrara tiempo y la explicación podrá dirigirla a todo el grupo en mismo momento, haciendo de este modo más efectiva la enseñanza.

#### **4.1.2.9.- EL TEXTO ESCOLAR**

Se convierte en el "currículum" a enseñar o como indica Gimeno (1988) en el texto se encuentra la metodología que posibilita el desarrollo de los objetivos, se encuentran seleccionados y secuenciados los contenidos (con sus definiciones, ejemplos, interrelaciones.), se proponen un banco de actividades para desarrollar con los estudiantes.

Martínez (2002) dice que el libro de texto, en estos momentos, es el principal material que dispone el profesorado donde se dota de contenido y se operatividad en un nivel práctico las prescripciones de un programa curricular oficial específico. El texto escolar en los centros de enseñanza Nicaragüense son el principal materia didáctico con el que cuentan estudiante y maestros, a pesar de la escases de estos materiales con los pocos que se tiene, el docente se auxilia de manera efectiva para lograr una enseñanza más propicia, ya que los estudiantes pueden contar conceptos y ejemplos aun estando en sus hogares o haciendo círculos de estudio de manera extra escolar.

#### **4.1.2.10.- MATERIAL IMPRESO**

Figuran libros de texto, revistas, periódicos, antologías, manuales, programas, fotocopias y folletos son importantes en la enseñanza de modo que el discente reflexione, verifique, amplíe y adquiera una visión más completa del contenido propiciando fundamentos de discusión.

Aprecia los diferentes puntos de vista o enfoque de un tema conceptos, hechos para captar, enjuiciar, seleccionar y formarse criterios propios se debe verificar que la información este actualizada, es conveniente que el profesor conozca los textos publicaciones, ediciones y actores cuando menos de los temas

de su disciplina, es necesario que conozca la forma en que sus alumnos pueden acceder a publicaciones.

#### **4.1.3.- MATERIAL DIDÁCTICO ESPECÍFICO PARA LA ENSEÑANZA DE LA GRAMÁTICA**

Según Martínez (2002). **El libro de texto** es el principal material del cual dispone el profesor donde se dota de información y de operatividad en un nivel práctico, las prescripciones de un programa curricular oficial específico.

Por Ejemplo:

- ✓ Diccionario de significados.
- ✓ Diccionario de sinónimos.
- ✓ Fotocopias.
- ✓ Material gráfico elaborado acorde al contenido.

Actualmente en Nicaragua las bibliotecas en los centros escolares poseen por lo menos una enciclopedia de gramáticas, de igual manera diccionarios del idioma y diccionarios de sinónimos de este modo el docente puede sacar copias de acuerdos a lo que amerita en el contenido y de este modo todo el grupo es beneficiado con el material.

Refería la licenciada en pedagogía, Mirian Aguilar, docente de primaria de la escuela 14 de septiembre del área urbana del municipio del El Tuma La Dalia, "basta de culpar a diario el sistema, economía del país y cuantos pretextos existen por los cuales los diferentes materiales didácticos no llegan a las aulas de clases, es necesario que como docentes de determinadas disciplinas y niveles de escolaridad hagan conciencia de la importancia que tienen los materiales didáctico para motivar a el estudiante a enamorar del estudio".

#### **4.1.3.1.- PIZARRÓN**

Un material didáctico específico para enseñar gramática necesario y sus principales materiales auxiliares la tiza, el marcador y el borrador los cuales son elementos indispensables y básicos en cualquier aula, principalmente en la de nuestras escuelas, donde la enseñanza se reduce a la presencia de un profesor situado frente a los estudiantes, pero no por eso las clases deben ser aburridas, cabe señalar que la creatividad del docente es fundamental para la efectividad de la enseñanza.

Se utiliza para dar orientaciones, demostraciones específicas en problemas, fórmulas elaborar cuadros sinópticos, guiones, resúmenes, gráficas, diagramas y otras.

Cuando se escribe en él es necesario cuidar que la letra sea clara y legible de todos los lugares del salón usar diferentes colores de tizas o marcadores siempre y cuando se debe asegurar que al iniciar la clase este borrado a fin de evitar

#### **4.1.4.- MATERIAL DIDÁCTICO CREATIVO PARA ENSEÑAR**

##### **4.1.4.1.- DOMINO DE LETRAS**

Compuesta por 20 piezas con dimensiones de 10 por 5cm con forma octagonal, permite combinar las fichas de forma diagonal, tiene como objetivo aprender jugando. Se aplica a conceptos gramaticales.

##### **4.1.4.2.-EL ANILLO**

Contiene tarjetas con todas las letras del alfabeto. Estas presentan los sonidos que forman las palabras, se pueden formar palabras o frases cortas y

oraciones. Proporciona al estudiante experiencia de observación, experimentación, comparación de grafías adecuado para enseñar contenidos de fonética y fonología.

#### **4.1.4.3.- LÁMINA DE SECUENCIA**

Recrea escenas en secuencia de imágenes de modo que los estudiantes pueden crear sus propios conceptos en un contexto real se pueden usarse en contenidos según la creatividad del maestro.

#### **4.1.4.4.-SOPA DE LETRAS**

Es una cuadrícula rellena de diferentes letras y sin sentido aparente. Consiste en descubrir un número determinado de palabras enlazadas de forma horizontal, vertical o diagonal, puede ser una forma interesante se practicar vocabulario y los docentes pueden adecuar en contenidos tales como: palabras homófonas, homógrafas, parónimas, polisémicas, sinónimos y antónimos.

#### **4.1.4.5.- TIRAS LÉXICAS**

Se elaboran según de cartón o cartulina se puede usarse según lo que se quiera enseñar puede contener artículos sustantivos, verbos o los que crea conveniente el docente terminar.

#### **4.1.4.6.- ROMPE CABEZAS**

Consiste en un acertijo con fin pedagógico elaborado por docente con trozos de cartón, cartulina, hojas de colores o cualquier papel que puedan utilizar según la creatividad del docente. Se recomienda utilizar para enseñar morfosintaxis y análisis sintácticos de los enunciados escribiendo elementos en cada pedazo para que el estudiante los ordene según su orden lógico.

#### **4.1.6.7.- DADO DEL SABER**

Es un cuadrado, puede estar elaborado de cajas, madera, poroplas, en cada lado se le ubica información de acuerdo al contenido a desarrollar pueden ser los conceptos o las actividades los estudiantes juegan con el dado según el lado que les correspondan realizaran la actividad que se plantea.

#### **4.1.6.8.- RULETA DEL SABER**

Es una ruleta como los juegos de azar consiste en poner en cada espacio conceptos, ejemplos, actividades y el maestro puede utilizarlos para dar cualquier contenido gramatical.

#### **4.1.4.9.- MATERIALES DIGITALES**

Son creados por el docente como diapositivas, videos, audio videos, con el fin pedagógico en la enseñanza de la gramática.

Se puede utilizar en cualquier contenido gramatical dependiendo del contexto y la creatividad del docente.

#### **4.1.4.10.- PAPELÓGRAFO**

Se utilizan papel bond y se llena de información automáticamente se convierte en papelógrafo, es un material sencillo, de fácil acceso convirtiéndose en un material básico para la enseñanza complementándolo con la habilidad del docente para utilizar al mismo tiempo el libro de texto y guiar de manera efectiva la enseñanza y aprendizaje.



#### **4.1.4.11.- CAJA DE SORPRESA**

Se elabora una cajita con creatividad se llena de conceptos, explicaciones, ejemplos de manera que el estudiante introduzca su mano en la caja y elija un papelito luego lo lee a sus compañeros de clase de esta manera el aprendizaje es más significativo.

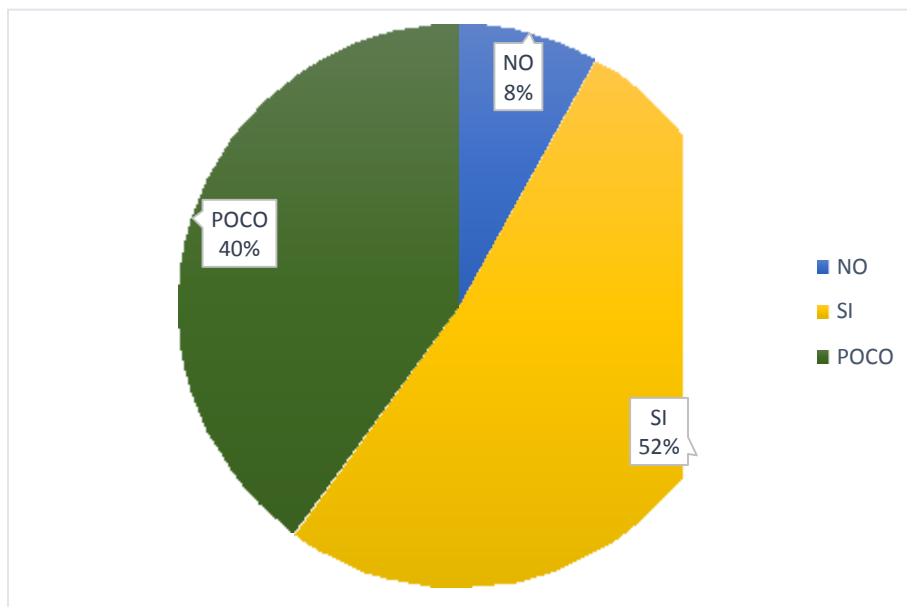
#### **4.1.4.12.- CARTELES**

Está constituido por láminas sueltas que se componen de dibujos y frases conceptuales con aspecto atractivo de la combinación de elementos y colores, sirve para propiciar una discusión reflexiva, despertar el interés por el contenido estimulando la imaginación del estudiantes siempre y cuando sean sencillas, breves con mensajes claros que no confundan al alumno.

#### **4.1.4.13.- ROTA FOLIO**

Consiste en una serie de láminas unidas que pueden rotarse contiene gráficas que ejemplifican una temática, sintetizan un tema ilustran los pasos de proceso de manera sencilla y breve.

De acuerdo a los materiales didácticos que se propone se les preguntó a los alumnos del Instituto Benjamín Zeledón, según la encuesta realizada ¿Conocen materiales didácticos? Trece estudiantes, que corresponden al 52% contestaron que sí, no obstante diez, estudiantes que figuran el 40% manifestaron conocer poco, sin embargo dos, alumnos referentes al 8% dicen no conocer nada. (Ver gráfico 2)



**Gráfico N° 2 ¿Conoces material didáctico?**

*Fuente: Encuesta a estudiantes.*

Posteriormente se le preguntó al docente ¿Qué materiales didácticos conoce? Contestó lo siguiente: Si, entre ellos los que más se usan como el libro de texto, y los demás que se crean para hacer la clase atractiva.

No obstante, durante las observaciones hechas a ambos se verificó que conocen materiales didácticos, los jóvenes afirmaron que el docente en pocas ocasiones utiliza materiales didácticos creativos que elabora y no exige que el estudiante lleve los libros de texto, por lo general los dejan en casa y las clases se reducen al docente, pizarra y salón de clase.

Por tal razón, es necesario romper con la costumbre de simplemente utilizar la pizarra y no dar espacio a la creatividad ya que las clases se tornan aburridas, cansadas y desmotivadoras para los discentes.

#### **4.1.5.- RECOMENDACIONES PARA LOS USO DE MATERIAL DIDÁCTICO**

Sugiere Delors (1997) la calidad de la formación pedagógica y de la enseñanza depende en gran medida de los medios de enseñanza, particularmente los manuales. Se enfatiza que bien utilizados, pueden hacer más eficaz el aprendizaje y ofrecer al alumno una vía de acceso atractiva a conocimientos y competencias que a veces les resulta difícil de alcanzar.

La utilización de materiales didácticos requiere que el docente adopte cambios en su manera de enseñar y no vea el material didáctico como un pasatiempo, ya que Montessori considera que es necesario para captar la curiosidad del estudiante, guiarlos por el deseo de aprender por lo tanto para conseguir este propósito debe elegir el material según su función de acuerdo con las necesidades del alumnado.

Como docentes de Lengua y Literatura se debe estar innovando las enseñanzas que aplicamos en nuestros centros de estudios de manera que el material didáctico juegue un papel importante en la enseñanza como medios prácticos para hacer más emotivas las clases sin caer en las clases tradicionales y aburridas.

De tal manera que el docente debe hacer uso de la tecnologías configurando lo que se llama "cultura digital" que implican, nuevas formas de organización y procesamiento del conocimiento más flexibles, interactivas y que reclaman, a su vez, nuevos modelos de enseñanza y de materiales didácticos.

El conjunto de estas tecnologías digitales presentan una serie de rasgos que las diferencian netamente de las impresas (libros, fichas, enciclopedias). conociendo la necesidad del estudiante y el contexto en que este se desarrolla el proceso de socialización cultural que está experimentando el actual alumnado de nuestro sistema educativo es radicalmente distinto del que vivió nuestra generación varias décadas atrás. Hace pocos años, los que ahora somos adultos, llegábamos a la escuela con experiencias muy limitadas desde un

punto de vista tecnológico (únicamente conocíamos el cine, la radio y la televisión en blanco y negro), pero sobre todo apenas teníamos información ajena o lejana a nuestro pueblo o barrio. Los niños y jóvenes de este siglo XXI, por el contrario, desarrollan en los ámbitos extraescolares muchas y variadas experiencias multi mediáticas (con ordenadores, videojuegos, televisión, videos,) y sobre todo están inundados (por no decir empachados) de información muy diversa sobre todo tipo de acontecimientos, noticias o ideas.

Esta generación son los más genuinos representantes de las nuevas formas de comportamiento cultural y social de la sociedad contemporánea basadas en el uso habitual de distintas tecnologías digitales. Para cualquier joven y/o adolescente la telefonía móvil, la navegación por Internet, o la televisión digital son experiencias cotidianas y no excepcionales.

Para llegar a ellos con la enseñanza es necesario que el maestro no sea ajeno a la demanda del estudiante ya que este espera creatividad, dinamismo, iluminación y colores en la enseñanza sobre todo porque es a lo que se acostumbró en su teléfono, razón por la cual

Se deben de tomar en cuenta los diferentes aspectos:

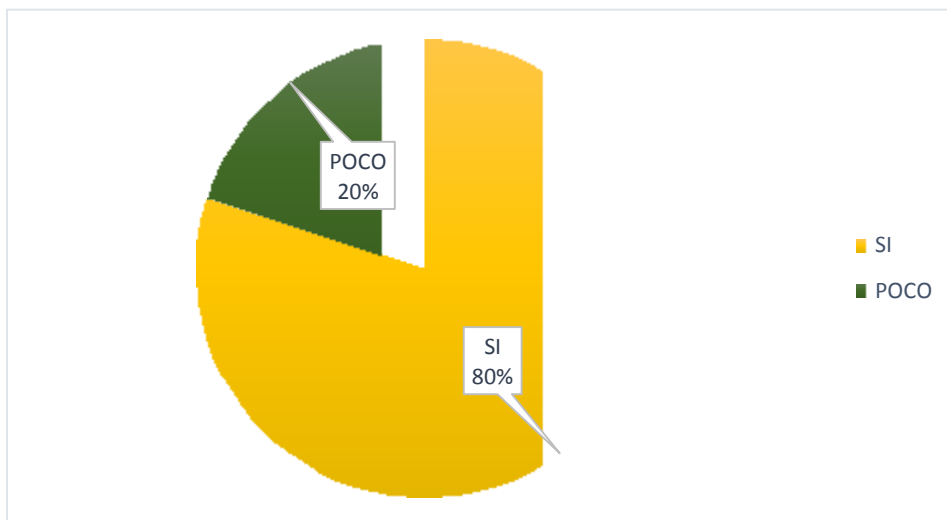
- ✓ La utilización de material didáctico debe hacerse de acuerdo al contexto de los estudiantes, que los materiales sirvan para alcanzar el indicador de logro según el currículo nacional de Educación.
- ✓ Es necesaria hacer una programación previa teniendo en cuenta los contenidos y los posibles materiales para elaborar.
- ✓ Es necesario conocer el estilo y el ritmo de aprendizaje de los estudiantes para su fácil comprensión y manejo del material a usarse durante la clase.
- ✓ El material didáctico destinado a una clase como diccionarios, libros de texto, láminas permanentes de trabajo se tendrán a mano al fin que no mal gastemos el tiempo cuando se le mande a buscar o los que es peor cuando sea el profesor mismo quien lo busque por tanto debe de

presentarse en el momento preciso de la clase antes no, debido a que el estudiante pierde el interés y se convertiría en algo que se mira con indiferencia.

- ✓ El material didáctico se tiene que trabajar con estética y creatividad teniendo en cuenta el uso de colores llamativos ya que todo aprendizaje antes de llegar al cerebro pasa por la vista.
- ✓ Si el material a usar son tiras de colores se presentara de manera cronológica sin desviar la atención de los estudiantes.
- ✓ Antes de su utilización se revisara de modo que las posibilidades de su uso y funcionamiento sean efectivas.
- ✓ Tener presente que el valor didáctico de los materiales no depende de ellos en sí mismo, si no del correcto uso que se les dé y del apoyo que proporcionen al proceso de enseñanza.
- ✓ Hacer uso de las TICs, tomando en cuenta su utilización adecuada, realizar diapositivas acorde al contenido a desarrollar, videos y audios.

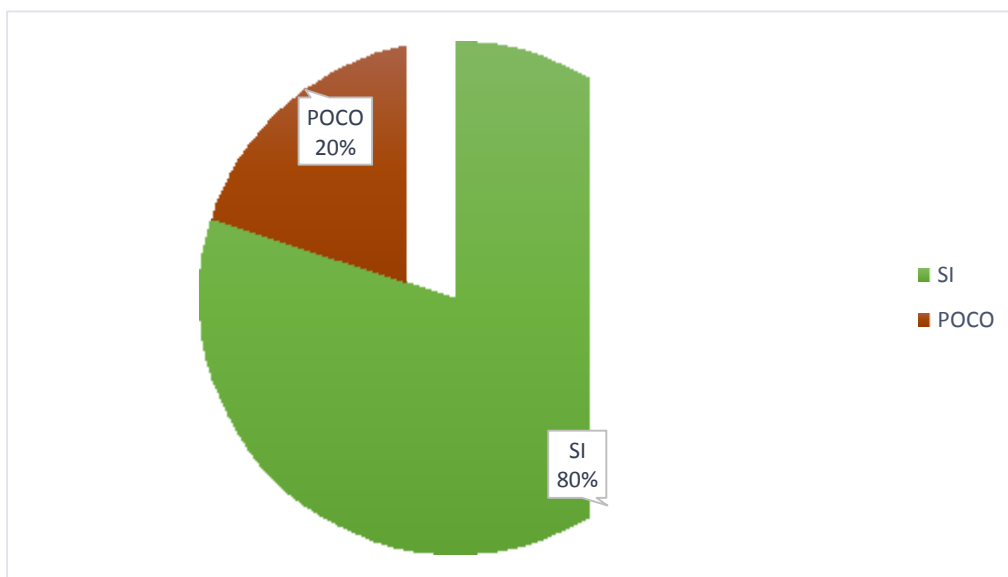
Haciendo referencia a lo anterior se consultó mediante encuesta los siguientes indicadores ¿Es motivador el material didáctico que el docente elabora para enseñar contenidos gramaticales? Veinte, de los encuestados que corresponden al 80% contestaron que si, en cambio cinco, de los estudiantes que equivale al 20% argumentaron que poco.

Teniendo en cuenta la misma temática se les pregunto ¿El material didáctico que el docente elabora está acorde al contexto de los estudiantes? Coincidiendo en las respuestas veinte, estudiantes que corresponden al 80% dijeron que si, por el contrario cinco, alumnos que corresponden al 20% dijeron que poco. (Ver gráfico 3 y 4).



**Gráfico 3. ¿Es motivador el material didáctico que el docente elabora para enseñar contenidos gramaticales?**

*Fuente: Encuesta a estudiantes.*



**Gráfico 4. ¿El material didáctico que el docente elabora está acorde al contexto de los estudiantes?**

*Fuente: Encuesta a estudiantes.*

En secuencia a lo expresado anteriormente se le preguntó al maestro ¿Qué aspectos tiene en cuenta a la hora de preparar material didáctico para enseñar un determinado contenido gramatical? El indicador de logro, el criterio de evaluación.

Durante las cinco visitas de observación en dos ocasiones el docente utilizó material didáctico y estaba en concordancia con el contenido con indicador de logro, contexto de los estudiantes logrado la integración positiva y motivacional durante su clase.

Cualquier persona que se desempeña en el ámbito educativo debe tomar en cuenta el contexto de los educando ya que el proceso de enseñanza es dinámico según los estudiantes donde la creatividad del docente es fundamental

#### **4.1.6.-VENTAJAS DEL USO DE MATERIAL DIDÁCTICO**

En el Proceso de Enseñanza es necesario el uso de materiales didácticos según Jimeno (1991) los materiales pueden ser utilizado de manera individual o grupal fomentando la conversación, discusión, esfuerzo de trabajo cooperativo asegurando el intercambio de ideas, la ética y la moral.

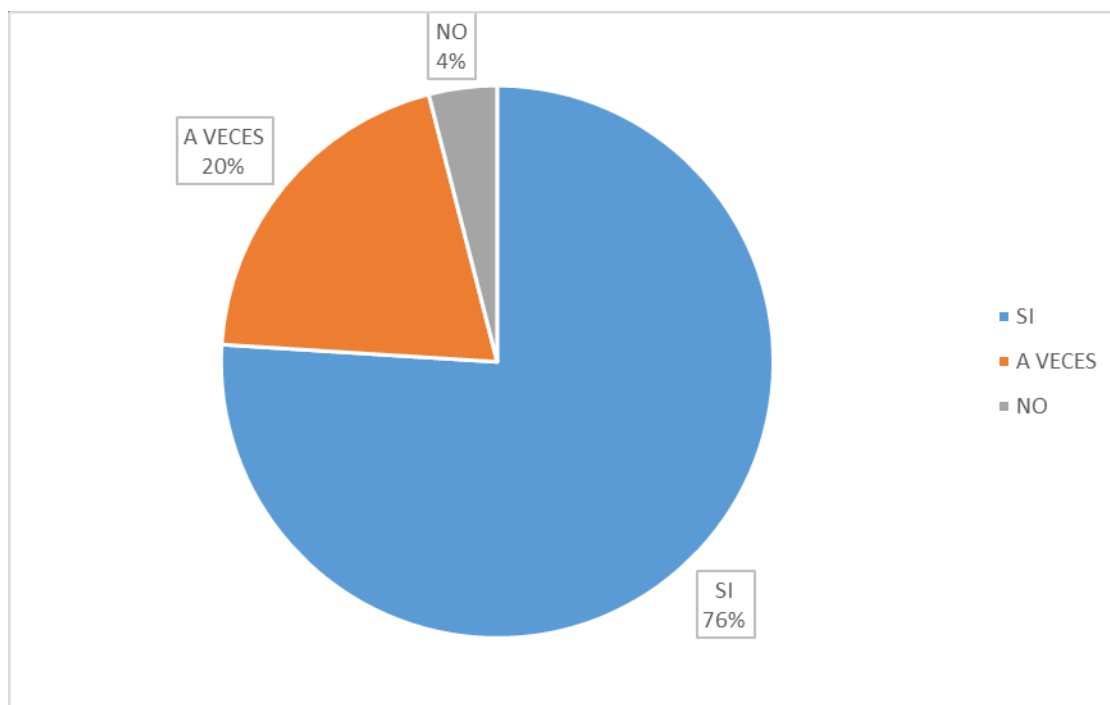
- Teniendo en cuenta que el libro de texto es el principal material didáctico que se utiliza en los centros escolares del país sabemos que los estudiantes trabajan en equipo y esto les ayuda a fortalecer la comunicación oral y escrita.
- Aproxima al alumno a la realidad que se quiere enseñar, ofreciéndole una noción más exacta de los hechos o fenómenos estudiados.
- Las clases son más emotivas
- Facilita la percepción y la comprensión de los contenidos y conceptos
- Con material ilustrado se concreta lo que el docente está exponiendo verbalmente.
- Con el uso de material didáctico se economiza tiempo y esfuerzos para lograr la comprensión de la temática que se aborda.

- Contribuye a la fijación de del aprendizaje través de la impresión más viva y sugestiva que puede provocar el material didáctico elaborado con ingenio y creatividad.
- Da la oportunidad para que se manifiesten las aptitudes y el desarrollo de las habilidades específicas, como el manejo del material por parte del alumno.
- Un material didáctico bien elaborado despierta y mantiene la atención.
- Ayuda a la formación de la imagen y a su relación con el ámbito real.
- Favorece la enseñanza basada en la observación y experimentación.
- Facilita la enseñanza activa de un tema en estudio.
- Ayuda a la formación de imágenes concretas dado que cada uno puede percibir la información oral o escrita según su capacidad de análisis, su discernimiento y sus experiencias anteriores.
- Ayuda a comprender mejor las relaciones entre las partes y el todo en un tema objeto o fenómeno.
- Hace la enseñanza más activa y concreta, así como más próxima a la realidad.
- Da la oportunidad de que se analice e interprete mejor el tema en estudio, con miras a un fortalecimiento del espíritu crítico.
- Reduce el nivel de abstracción para la comprensión de un mensaje.
- Proporciona un sentido más objetivo y realista del medio que rodea al alumno y a la escuela en el cual el educando tendrá que actuar.
- Los materiales didácticos así como ayudan al docente a realizar una mejor labor en la enseñanza también favorecen al estudiante en su aprendizaje y retención.

Con respecto a las ventajas que proporciona el uso de material didáctico se les preguntó a los alumnos del Instituto Benjamín Zeledón, según la encuesta realizada, ¿Le entienden más a los contenidos gramaticales cuando el docente utiliza material didáctico? diecinueve, que corresponden al 76% contestaron que



sí, no obstante cinco, estudiantes que figuran el 20% manifestaron que a veces, sin embargo un, alumnos referentes al 4% dicen no conocer nada. (Ver gráfico 5)



**Gráfico N° 5. ¿Le entienden más a los contenidos gramaticales cuando el docente utiliza material didáctico?**

*Fuente: Encuesta a estudiantes.*

Es evidente que los estudiantes se apropian de los contenidos cuando el docente es creativo en la enseñanza y las clases son motivadoras de modo que la interacción entre docentes y estudiantes es más activa llenando las expectativas del discente.

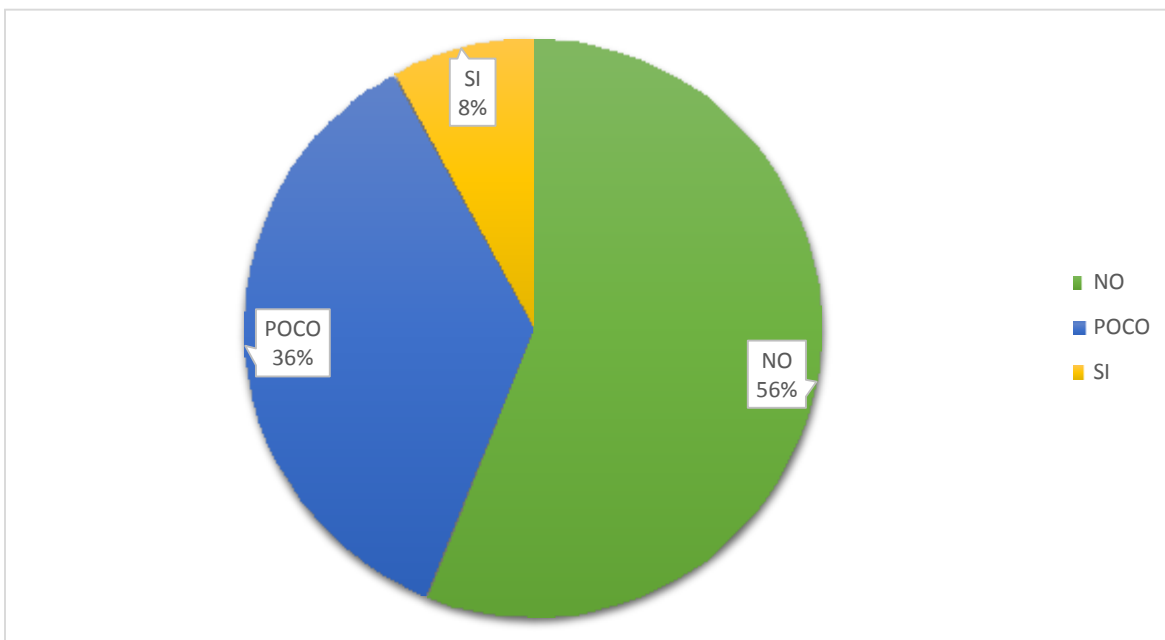
#### **4.1.7. - DESVENTAJAS**

- ✓ No es posible acceder a la realidad total a través de ellos: Resulta imposible recrear determinadas realidades mediante el medio impreso que, sin embargo, sí pueden ser presentadas a través de otros medios.

- ✓ La información se presenta a través de una serie de secuencias y no es posible acceder a ella globalmente de un modo inmediato.
- ✓ La motivación para el estudio es más difícil alcanzarla con el medio impreso que con recursos audiovisuales o informáticos.
- ✓ Presupone en el alumno la capacidad de interpretar y descifrar constructos simbólicos.
- ✓ Algunos son costosos y difíciles de conseguir.
- ✓ En grupos numerosos es difícil proporcionarlos a todos los alumnos.
- ✓ Para situaciones de aprendizaje individual o grupal en aulas laboratorios, museo, exteriores.

De acuerdo a la encuesta realizada a los estudiantes del Instituto Benjamín Zeledón se les preguntó ¿Observas debilidades en el uso de material didáctico cuando tu maestro enseña contenidos gramaticales?

Donde se reflejaron los siguientes resultados, catorce, estudiantes que corresponde al 56% contestaron que no han observado debilidades, sin embargo, nueve, alumnos que representan el 36% dijeron que pocas veces, no obstante dos, estudiantes que corresponde al 8% afirman que si se presentan debilidades. (Ver Gráfico, N°. 6).



**Gráfico N° 6. ¿Observas debilidades en el uso de material didáctico cuando tu maestro enseña contenidos gramaticales?**

*Fuente: Encuesta a estudiantes.*

Por consiguiente se le preguntó al docente ¿Existen debilidades en el uso de material cuando se enseña gramática? su respuesta dijo que no siempre se presentan dificultades.

Cabe señalar que en las cinco observaciones que se realizó en dos ocasiones presentó materiales didácticos en la presentación no se observó dificultad en el uso, mientras que los estudiantes estaban motivados, fijaron su atención en la clase, se constató que la elaboración y uso de materiales depende de la motivación del docente, sobre todo porque el maestro debe de tomar en cuenta el desarrollo cognitivo del estudiante, desde la perspectiva que el maestro sirve de orientador para su propio aprendizaje.

## **4.2.- GRAMÁTICA**

### **4.2.1.- DEFINICIÓN**

Afirma Ruiz (2007) Gramática es la ciencia que tiene como objeto de estudio a los componentes de una lengua y sus combinaciones, es el arte de dominar una lengua de modo correcto tanto del habla como la escritura, por lo tanto se define como el grupo de principios reglas y preceptos que rigen el empleo de una lengua en particular.

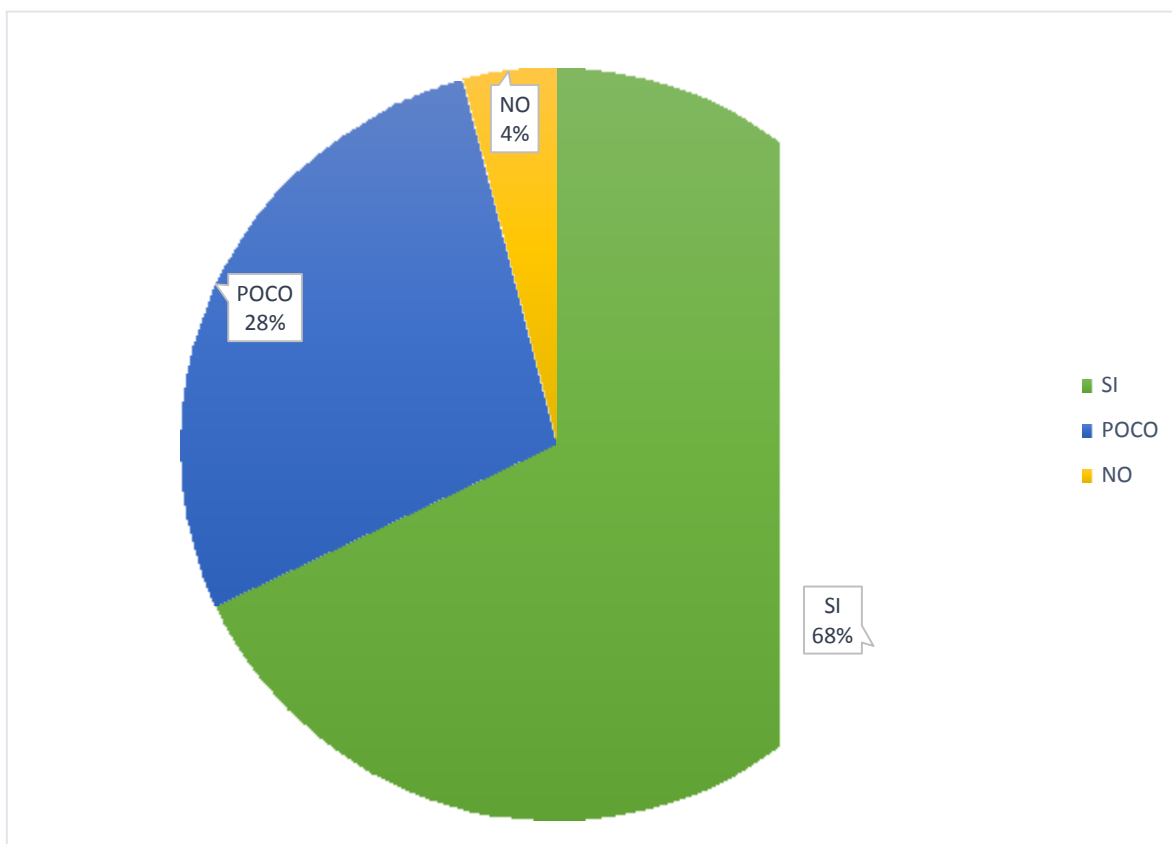
Según Tombesi (2008) explica que la gramática es una ciencia que estudia el distintos aspectos de una lengua desde de Ferdinand de Saussure el cual estableció la naturaleza dual, de lo que denominamos lenguaje donde distinguió sus dos aspectos fundamentales lengua y habla e introduce la gramática como como un elemento más de la lengua.

Tomando en cuenta estas definiciones la Gramática es la que nos da a conocer el ser de cada palabra que elemento es este y por qué , cuando se utiliza y cuál es su función, pretende señalar cuales son las reglas que ordenan una lengua cada vez que nos comunicamos sea oral o escrito, cuando expresamos una idea por ejemplo:

Juana es estudiosa, se afirma un hecho: Juana es estudiosa. Es una actitud que como hablantes se asume en un momento determinado. Pero se puede también- de acuerdo con nuestra actitud-variar la oración de modo que se pueda dudar del hecho; Juana quizás sea estudiosa. Se trata entonces de distintas oraciones según la actitud del hablante y es la gramática la que define cada elemento que se utiliza al expresarse.

En la encuesta realizada a los estudiantes del Instituto Benjamín Zeledón se les pregunto ¿Sabes que es gramática? Diecisiete, encuestados que equivale al

68% contestaron que si saben a diferencia de siete, estudiantes que son el 28% que dijeron que poco sabían, mientras un educando que figura el 4% aseguro no saber nada de lo que se preguntó. (Ver gráfico 7)



**Gráfico N° 7. ¿Sabes qué es gramática?**

*Fuente: Encuesta a estudiantes.*

Ahora veamos la pregunta que se le hizo al profesor en la entrevista ¿Qué es para usted gramática? Es la ciencia que estudia la estructura de la palabra.

Habría de decir también que en la observación a pie de aula que en su mayoría los estudiantes tienen conocimiento sobre qué es gramática al igual que el docente.

Al respecto conviene decir que la Gramática es la ciencia que estudia la estructura de las palabras dentro de un idioma, de tal manera, para poder adquirir una segunda lengua es necesario conocer la gramática de su propia lengua.

Por ejemplo a los estudiantes de Secundaria se les enseña inglés, para los que dominan la gramática del castellano les es más fácil adquirir ese conocimiento.

## **4.2.2.- DIVISIONES DE LA GRAMÁTICA**

### **4.2.2.1.- FONÉTICA**

Refiere Munguía (2009), la fonética estudia los sonidos de una lengua analiza la realización física de los sonidos lingüísticos, es decir cómo se producen, como se perciben y como están formados por las ondas sonoras. La Fonética se interesa por distinguir las diversas pronunciaciones del sonido /b / en español: si es suave como en la palabra nabo), o si es fuerte como en la palabra barco.

De acuerdo a esta definición se puede afirmar que la fonética es la que estudia la producción física de los sonidos, distinguiéndolos entre si según el sonido de las articulaciones de las cuerdas vocálicas y demás elementos que contribuyen en el habla, así como la posición de la lengua, los dientes, el paladar, los labios y la nariz; a nivel latinoamericano se habla el castellano o español, pero no todos pronunciamos el sonido de ciertos grafemas del mismo modo pero sabemos a qué se refiere por el esquema mental o conocimientos previos que poseemos de la palabra que el emisor está pronunciando ejemplo:

El yeísmo, presente en Argentina donde no hay diferencia del sonido entre / y / / Ll, / seseo en Nicaragua donde no se reconoce la diferencia del sonido entre la /s/ /c/ /z/ cabe mencionar que en otros países centroamericano encontramos otros problemas fonéticos como por ejemplo: en Costa Rica el fonema de la/ R/ se

pronuncia débil .La fonética estudia la producción de sonidos lingüísticos y las diferentes realizaciones de estos, es decir los alófonos.

Para demostrarle al estudiante las distintas pronunciaciones distorsionadas de un fonema que en distintas regiones y por diferentes razones sedan, por ejemplo en un contenido de variedades lingüísticas, el docente puede introducir la clase haciendo uso de un material didáctico muy efectivo, como es la utilización de material audio visual elaborado en diapositiva , donde se muestran unas escenas de comparación entre el habla de Nicaragua y el habla de Argentina ,de este modo el dicente se acerca más al contexto real, logrando el docente una enseñanza efectiva para que el aprendizaje sea significativo.

#### **4.2.2.2.- FONOLOGÍA**

Según Munguía (2009), la fonología estudia los sonidos, no como realizaciones físicas, si no como las representaciones que permiten establecer diferencias de los significados. Se interesa en analizar si el cambio de un sonido provoca cambio de significado por ejemplo: peso, beso, sal y sol.

Se interpreta que la fonología se ocupa de los sonidos en tanto unidades que provocan cambios de significados no se interesa por la diferencia articulatoria si no por el cambio de significado que estas unidades provocan.

Los grafemas n, s, t, son distintos y la presencia de uno o de otro en un mismo contexto, ocasiona cambio de significado ejemplo las siguientes palabras parónimas, pana, pasa, al darse el cambio del grafema su significado cambia por completo de tal manera que no existe ninguna relación entre estas palabras. Otro ejemplo claro del estudio de la fonología son las palabras homófonas donde podemos ver en las siguientes palabras: casa, caza poseen igual pronunciación claro en América debido al ceceo fenómeno del cual se interesa la fonética por el

contrario lo que le importa a la fonología que al cambiar el grafema el significado de estas palabras no es el mismo, la primera designa vivienda y la segunda se refiere a casería de animales.

En contenidos de fonología el docente, puede utilizar un cartel con imágenes de acuerdo al contenido para captar la atención del estudiante y trasladarlo al ámbito real de este modo se puede comprobar que el uso de materiales didácticos en la enseñanza de la gramática es efectivo, donde el maestro solo sirve como un orientador en el proceso de enseñanza en los estudiantes.

#### **4.2.2.3.- MORFOLOGÍA**

Afirma Munguía (2009) la morfología estudia cómo se forman las palabras que modificaciones sufren para indicar los distintos accidentes gramaticales: género, número, tiempo, modo. Establece además cuales son las clases de palabras; sustantivos, adjetivos, tiempo, verbo, pronombres por ejemplo en español es posible formar un adjetivo derivado de un verbo como en: comprable, del verbo comprar; Variable, del verbo variar; Considerable, del verbo considerar.

La Morfología se ocupa del estudio de las palabras: su estructura interna los procesos de su formación así como de las modificaciones.

Partiendo de estos conceptos la morfología estudia las categorías gramaticales o clases de palabras dependiendo de su estructura, de la función que desempeña dentro de la oración y de su significado por ejemplo cuando hablamos muchas veces cambiamos el significado de las palabras aunque se deriven de una primitiva esta ya no significaría lo mismo muestra de esto es lo siguiente: decimos flor está en singular luego diríamos flores al añadir los fonemas /e/ /s/ ya



no nos estamos refiriendo a una sino a varias igual al usar un verbo y luego derivar de este un adjetivo.

Ejemplo: Bailar-verbo

Bailarina-Adjetivo Calificativo

La flexión es el procedimiento mediante el cual se agrega una determinada desinencia a un morfema o raíz, para indicar las variaciones de género, número, tiempo y además para formar aumentativo:

Estas desinencia no provocan cambio de categoría en la palabra que se adjunta; por ejemplo a la palabra mesa se le puede agregar la desinencia del plural- s; mesas. Tanto mesas como mesas pertenecen a la categoría del sustantivo.

El Papelógrafo es el material más usado por los docentes por el valor económico que está al alcance del maestro, sin embargo es muy efectivo ya que una simple lamina que se presente, lleva al estudiante a una mejor asimilación del contenido. Por ejemplo: en el contenido de palabras primitivas y derivadas el docente utiliza la imagen de una flor, luego de estas se derivan las siguientes ilustraciones que podrían ser una floristería, una flor pequeña, un florero para poder explicar la raíz y sus desinencias, cabe mencionar que el estudiante adquiere a habilidades, cuando hace sus propios trabajos (Exposiciones) auxiliándose de materiales didácticos ilustrados con estética y creatividad.

#### **4.2.2.4.- SINTAXIS**

Manifiesta Munguía (2009), La sintaxis es la parte de la gramática que estudia la manera en cómo se combinan y ordenan las palabras para formar oraciones, analizan las funciones que aquellas desempeñan, así como los fenómenos de con concordancia que pueden presentarse entre sí.

Afirma Tombesi (2008) la unidad mínima de estudio de la sintaxis es la oración. Dentro de la oración, las palabras adquieren un significado preciso y cumplen una función sintáctica determinada, ejemplo:

- Se lastimó la muñeca izquierda mientras jugaba a la pelota.
- La muñeca que le regalé a mi hija cierra los ojos.

La palabra muñeca tiene varias acepciones, pero en cada oración solo toma una de ellas, además esta misma palabra cumple una función distinta, en la primera oración cumple la función de objeto directo y en la segunda es sujeto, además de estudiar el orden también estudia la coordinación, subordinación y relación que guardan las palabras dentro de la oración ejemplo.

- La hermana de Juan escribe poemas.
- Sujeto. La hermana de Juan.
- Predicado. Escribe poemas.

Asimismo la sintaxis establece la función que cada palabra desempeña dentro del sujeto y el predicado.

Partiendo de estas definiciones se sabe que el desempeño de la sintaxis está basado en cómo se combinan y ordenan las palabras para formar oraciones y darle sentido a las frases que se quieren comunicar, cada vez que el hablante se quiere comunicar.

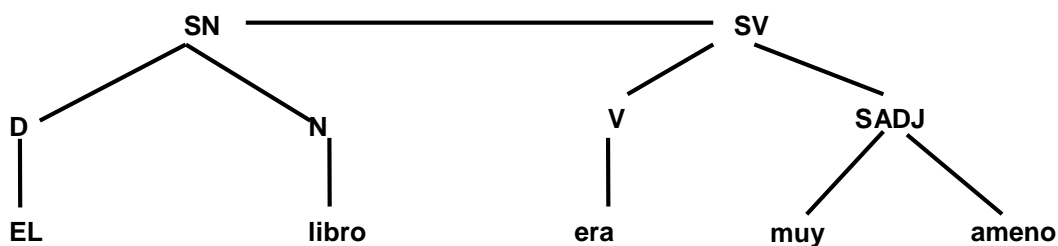
Se hace a través de oraciones ya sean simples o compuestas, estas coordinaciones las estudia la sintaxis, dándole un significado preciso a cada palabra que cumple una función sintáctica determinada dentro de una oración.

En el análisis sintáctico de las oraciones los docentes deben tener dinamismo y estrategias para que el dicente pueda asimilar la explicación y la

clase no se vuelva aburrida si no que despierte el interés del estudiante en el contenido.

Según Dussel, (2011) la enseñanza creativa con el uso de materiales didácticos es más efectiva ya que los educadores señalan, que están ante una innovación de gran envergadura en las formas de producir y circular los conocimientos. Ejemplo:

El profesor en un contenido de análisis sintáctico de oraciones compuestas elabora Papelógrafos, para utilizarlo donde va desglosando en partes el análisis sintáctico de la oración, luego en un último Papelógrafo, presentar el análisis sintáctico completo de la oración, de este modo se ahorrará el tiempo de usar la pizarra para invertirlo en aclaraciones individuales o de equipo a los estudiantes para lograr una mejor comprensión. De igual manera puede utilizar diapositivas haciendo uso de la arboreonania ejemplo:



De este modo el docente logra captar la atención del estudiante.

#### 4.2.2.5.- ETIMOLOGÍA

En concordancia Coseriu (1977) asegura que la etimología estudia el origen y la procedencia de las palabras, que explica su significado y la forma, algunos diccionarios muestran además del significado de las palabras su etimología.

Tombesi (2008) enfatiza que la etimología es una disciplina filológica que muestra el origen de las palabras y la evolución de la forma y significado.

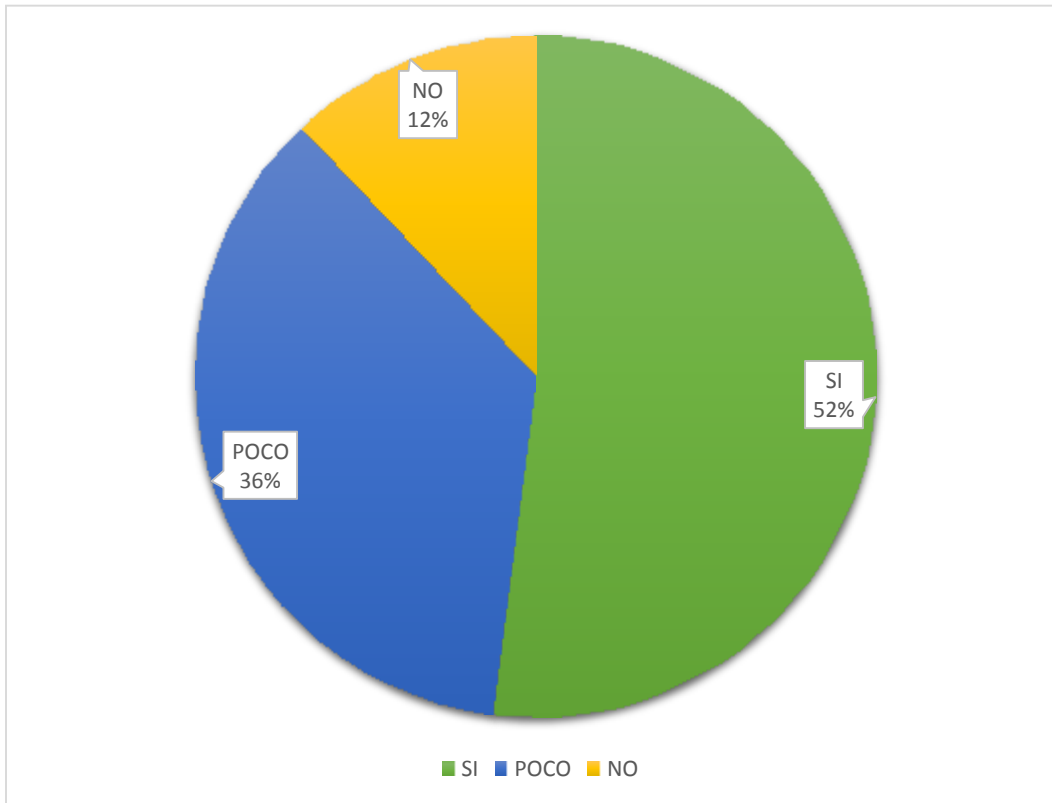
Entendemos que es una especialidad lingüística que estudia el origen de las palabras al considerar su existencia significación y forma, en concreto la etimología analiza como una palabra se incorpora al idioma, cual es sus fuente y como varían su forma y significado con el paso del tiempo.

Es importante estudiar la etimología porque se aumenta la comprensión sobre el significado preciso de la palabras ampliar nuestro vocabulario y perfeccionar la ortografía, es necesario tener en cuenta que las lenguas viven una inevitable evolución lo que conlleva a que las palabras sufran modificaciones y se adapten a cada momento histórico.

En el desarrollo de una temática de etimología el profesor utiliza diapositivas Material visual motivador para el educando, sobre el origen de las palabras del griego y el latín que son las raíces del castellano con el propósito de lograr en los estudiantes un razonamiento lógico del idioma e importancia por la que se estudia.

De acuerdo con la encuesta realizada a los discentes se preguntó ¿Conoce algunas categorías gramaticales? trece, estudiantes que figuran el 52% contestaron que si mientras nueve, dicentes equivalente al 36% expresaron conocer poco, de modo que tres, estudiantes que figuran el 12% dijeron no conocer categoría gramaticales.

(Ver gráfico 8)



**Gráfico N° 8. ¿Conoce algunas categorías gramaticales?**

*Fuente: Encuesta a estudiantes.*

Para precisar la investigación se entrevistó al docente con la pregunta ¿Conoce las categorías gramaticales? Argumente. Respondiendo que son las funciones que tienen cada palabra sustantivo, adjetivo, verbos y adverbios.

También cabe comparar la observación realizada en cinco ocasiones al docente y estudiantes pudo evidenciar el manejo considerable de las categorías gramaticales.

Si se toma en cuenta que las categorías gramaticales empiezan a enseñarse desde la educación primaria, por lo tanto, los estudiantes de secundaria deben tener conocimientos previos debido a la complejidad de los contenidos.

#### 4.2.3.- IMPORTANCIA DE LA GRAMÁTICA

Refiere Wagner (2006) la importancia de la gramática radica en el hecho de servir como guía en lo que respecta al uso de una lengua para establecer formas correctas de expresarse o para analizar este lenguaje.

Por tal razón MECD (2005) afirma, los planteamientos curriculares actuales atribuyen esta finalidad a la enseñanza de la gramática se le atribuye el carácter de herramienta para apoyar los procesos de producción y comprensión de textos de la lengua castellana.

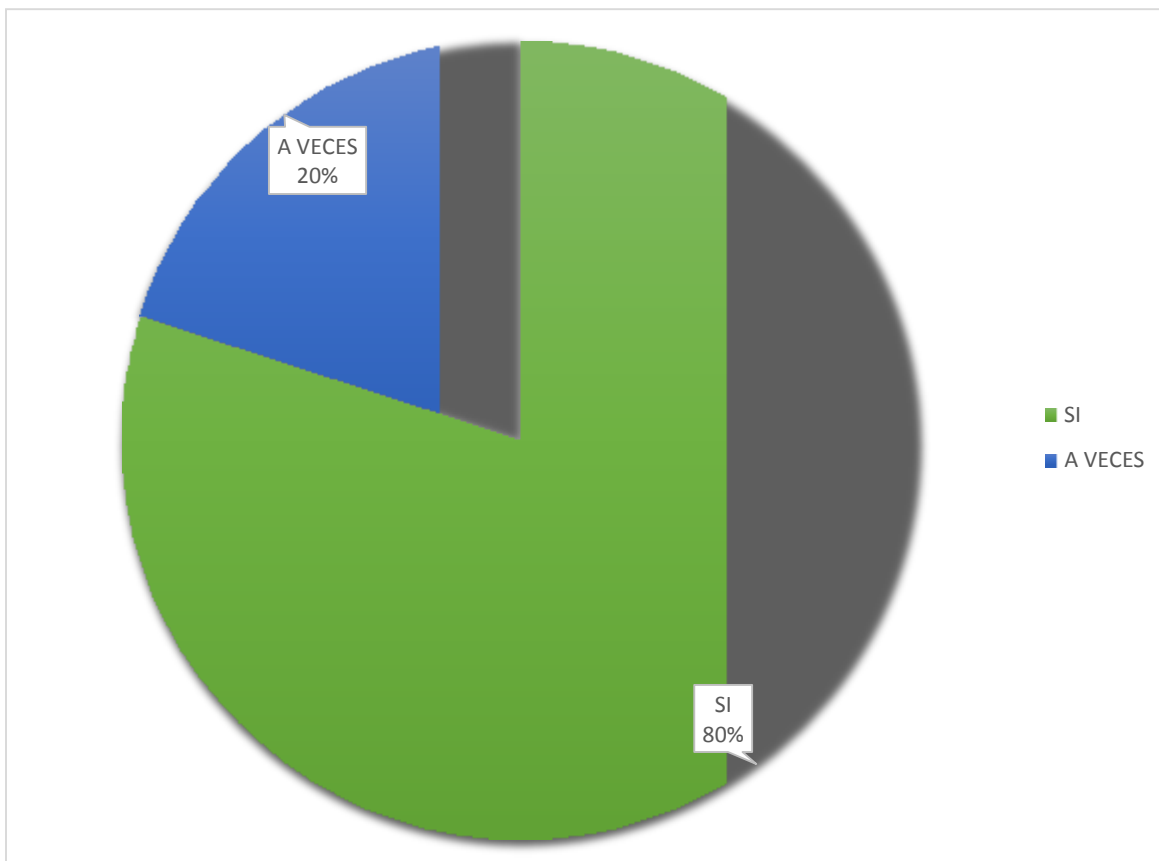
Se puede decir que la apreciación de la gramática es de enorme importancia ya que por el solo hecho de que la humanidad pueda comunicarse la hace imprescindible, cuando articulamos un sonido o cuando se escribe y necesita de esas reglas que nos ordenan y nos dan el modo correcto de utilizar las palabras en una enunciación. Cotidianamente se utiliza el lenguaje sin darnos cuentas del sustantivo, verbo, preposición que utilizamos que nos ha dado el orden lógico para que nuestra comunicación sea coherente es la gramática.

Sin los refuerzos que proporciona el conocimiento de la gramática, el hablante medio se mantiene en un nivel de dominio de las estructuras lingüísticas muy semejante al de la infancia, si bien se reconoce la necesidad de organizar la enseñanza de la gramática a partir de la lengua que el alumno maneja.

Es tal razón, que los estudiantes deben considerar la importancia de la gramática para desarrollarse en un contexto real.

Según la encuesta realizada a los discentes del Instituto Benjamín Zeledón se les preguntó ¿Consideras necesaria la enseñanza de la gramática? donde se obtuvieron los siguientes resultados, veinte, estudiantes que corresponde al 80%

contestaron que si es necesaria, sin embargo, cinco, alumnos que representan el 20% dijeron que a veces la consideran necesaria. (Ver gráfico 9)



**Gráfico N° 9. ¿Consideras necesaria la enseñanza de la gramática?**

*Fuente: Encuesta a estudiantes.*

De igual modo se entrevistó al docente con la pregunta ¿Consideras necesaria la enseñanza de la gramática? ¿Por qué? Si, por que a si mejoramos la escritura y la función comunicativa.

Cabe señalar que durante la observación se constató que los estudiantes en su mayoría consideran necesaria la enseñanza de gramática por la motivación que presentaron al conversar con ellos, realizando actividades gramaticales con material didáctico que se llevó en las visitas para compartir con el docente y los alumnos.

Puede afirmarse que la gramática es indispensable en el ámbito social, para poder comunicarnos de forma fluida y es por tal razón que como docentes hay que hacer énfasis en su importancia ya que se están preparando jóvenes futuros profesionales de la nación.

Dando cumplimiento al tercer objetivo específico se presenta el siguiente plan de capacitación en Elaboración, uso y manejo de materiales didácticos eficaces para enseñar gramática, en pro de fortalecer las habilidades de los docentes en enseñanza de la gramática en Lengua y Literatura con docentes del Instituto Benjamín Zeledón.





**Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua**  
**Facultad Regional Multidisciplinaria de Matagalpa**

**Plan de capacitación para Fortalecer el Uso de Materiales Didácticos en la Enseñanza de Gramática con docentes de Lengua y Literatura.**

**I. Datos Generales**

**Nombre del Evento:** Plan de capacitación para Fortalecer el uso de Materiales Didácticos en la Enseñanza de Gramática con docentes de Lengua y Literatura.

Lugar del evento: Instituto Benjamín Zeledón (El Tuma)

Fecha:

Facilitadores:

María Auxiliadora Ortega Gutiérrez.

Belkin Epifania Tórrez

Asistencia esperada: \_\_\_\_\_

Tiempo a desarrollarse: Tres secciones de capacitación

Horario: 1:00 PM a 4: 00 PM

## II. Introducción

En Nicaragua los docentes de Lengua y Literatura enfrentan dificultades en la enseñanza gramatical sin que nadie se interese en resolver esta problemática, cabe mencionar que en la actualidad el MINED, está realizando a nivel general esfuerzos por mejorar la enseñanza, brindando capacitaciones, círculos pedagógicos, tele clases, acompañamiento pedagógico y distintas estrategias, enfocadas en la efectividad de la enseñanza, sin embargo no existen acciones que atiendan o den salida de manera específica a las dificultades que se presentan en la enseñanza de contenidos gramaticales.

Conociendo las fortalezas que conlleva la enseñanza de la gramática con materiales didácticos, y que el docente también es un docente en el ámbito de enseñanza, se propone realizar un plan de capacitación con el fin de fortalecer las habilidades de dichos docentes en el uso y manejo de materiales didácticos en los contenidos gramaticales.

El intercambio de ideas y la socialización entre docentes de lengua y literatura, es necesaria, para encontrar solución pertinente ya que individualmente cada uno posee sus propias experiencias en el contexto de la enseñanza- aprendizaje, es por tal razón que se pretende con esta capacitación analizar las distintas dificultades que presentan los docentes cuando utilizan materiales didácticos en la enseñanza – aprendizaje de contenidos gramaticales.

De igual manera se presentaran materiales didácticos específicos para la enseñanza de la gramática de modo que las estrategias de utilización sean las adecuadas.

Tomando en cuenta la creatividad de los maestros se elaboraran materiales didácticos creativos que ayuden al estudiante a asimilar con más facilidad los contenidos gramaticales.

De este modo se espera obtener resultados satisfactorios.

## **II. Objetivos**

### **General:**

- Fortalecer las habilidades y destrezas de los docentes de Lengua y literatura referidas a la enseñanza de la gramática con materiales didácticos.

### **Específicos:**

Analizar las dificultades que se presentan en el uso de materiales didácticos en la enseñanza de contenidos gramaticales.

- Presentar materiales didácticos específicos para la enseñanza de la gramática con su estrategia de utilización.
- Elaborar materiales didácticos creativos que ayuden al estudiante a asimilar con más facilidad los contenidos gramaticales.

### **Contenidos a Desarrollar:**

1. Dificultades que se presentan en el uso Materiales Didacticos
2. Clasificación de materiales didácticos según su utilidad.
3. Contenidos gramaticales y propuesta de materiales a utilizar.
4. Elaboración de Materiales didácticos.

### **Metodología de la capacitación:**

La capacitación se desarrollará en un ambiente dinámico interactivo que permita la reflexión de como los materiales didácticos inciden en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, ayudándoles a un buen rendimiento académico y la retención escolar, del mismo modo al docente porque se evita clase de

reforzamiento, tomando en cuenta la opinión del maestro mediante el intercambio de la diversidad de experiencias, reflexionando sobre la propia práctica y desempeño docente.

Cada uno de los y las participantes compartirá su experiencia, en relación a algunas situaciones y dificultades que presentan en la enseñanza de la gramática.

Seguidamente se les presentara algunas propuestas de materiales creativos que pueden implementar en sus clases cuando enseñan contenidos gramaticales.

**Rompecabezas**, el cual se puede utilizar en la enseñanza de análisis morfosintáctico.

**Dado del saber**, se puede trabajar en contenidos de fonética, como en palabras homófonas, homónimas, parónimas y distintos contenidos de pende de la habilidad del docente, ya que este material es multifacético.

**Diapositivas audiovisuales**, consiste en un material que es creado por el docente y se puede utilizar en todos los contenidos gramaticales, pero hacemos énfasis en el uso de este material para los contenidos relacionados con fonética y fonología ya que se pueden presentar relaciones del habla, para acercar al estudiante a la realidad en cuanto a la lexicología existente del país.

Los y las docentes elaboraran materiales didácticos para aplicar en su centro de trabajo con los estudiantes midiendo el grado de atención a si como la asimilación obtenida al terminar la clase, se realizarán tres grupos de trabajo y en tres sesiones.

**Resultados esperados:**

Al finalizar las secciones de capacitación los docentes estarán en condiciones de integrar gradualmente materiales didácticos, tales como: diapositivas, dados del saber, tiras léxicas, rompe cabezas, sopas de letras, Papelógrafos y cajas de sorpresa que favorezcan el aprendizaje mediante el desarrollo de los contenidos gramaticales durante el año escolar.

En cada sesión de trabajo con los profesores se les dará refrigerio, libretas y lápices.

<b>HORA</b>	<b>CONTENIDOS</b>	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>RESPONSABLES</b>
1:30- 2:00PM	Garantizar el registro de los participantes	Los docentes se registran al llegar, al lugar de la capacitación.	Lista de asistencia	María Auxiliadora Ortega. Belkin Tórrez
2:00PM 2:30PM	Presentar a los docentes, como propuesta de material didáctico, el rompecabezas y mostrarles cómo realizarlo y utilizarlo para enseñar contenidos de análisis morfosintácticos de oraciones.	Explicar a los docentes el contenido que se va a fortalecer y cómo hacerlo.	Hojas de color Marcadores	María Auxiliadora Ortega. Belkin Tórrez

<p>2:30PM 3:00PM</p>	<p>Rompecabezas</p> <p>Presentar a los docentes, como propuesta de material didáctico</p>	<p>Elaborar Rompecabezas</p>	<p>Hojas de colores Marcadores</p>	<p>María Auxiliadora Ortega. Belkin Tórrez</p>
<p>3:00PM 4:00PM</p>	<p>Presentación de la temática</p> <p>Materiales didácticos y las dificultades que presenta el docente cuando enseña gramática haciendo uso de estos.</p>	<p>Presentación Audio visual con información teórica.</p> <p><b>Materiales didácticos</b></p> <p>¿Qué son?</p> <p>¿Cómo se Clasificación?</p> <p>¿Para qué se usan?</p> <p>¿Cómo se usan?</p> <p>¿Qué impacto tiene en el estudiante?</p> <p>Cuáles son las dificultades más comunes cuando se usa materiales diácticos.</p>	<p>Diapositiva. Data show.</p>	<p>María Auxiliadora Ortega. Belkin Tórrez</p>

		Que soluciones propone.		
<b>Sesión 2</b>				
1:00- 1:20 PM	Bienvenida	Dinámica de Integración. La pelota inteligente.	Pelota de hule suave.	María Auxiliadora Ortega. Belkin Tórrez
1:20 2:00	Presentar a los docentes, como propuesta de material didáctico El dado del saber, se puede trabajar en contenidos de fonética, como en palabras homófonas, homónimas, parónimas y distintos contenidos.	Los docentes se reunirán en equipos de tres para que elaboren un dado con la temática de su preferencia.	papel , cartón,	María Auxiliadora Ortega. Belkin Tórrez
2:00PM 3:00PM	Revisión de Programación Mensual.	Los docentes seleccionarán los contenidos gramaticales reflejados en su programación	Programación de TEPCE.	María Auxiliadora Ortega. Belkin Tórrez

		de TEPCE, con el propósito de que ellos verifiquen con que materiales pueden desarrollar estos contenidos basado en el contexto del ambiente de estudio.		
3:00 PM 4:00PM	Elaboración de Materiales	Se elaboraran sopas de letras, crucigramas, rompecabezas, diapositivas, láminas, carteles, dados del saber, tiras léxicas, papelógrafo ilustrados con organizadores gráficos.	Papelones ,pega, marcadores, computadoras, cartón, hojas de color, Papel lustrillo cartulina tijera libretas, lápices grafito, colores reglas.	María Auxiliadora Ortega. Belkin Tórrez Docentes Participantes
<b>Sesión 3</b>				
1:00- 1:20 PM	Bienvenida	Presentación de video motivacional.	Recursos humanos Diapositiva.	María Auxiliadora Ortega. Belkin Tórrez.



			Data show.	
1:20- 1:30PM	Reflexión	Comentarios de presentación reflexión del video presentado.	Recursos humanos.	Docentes Participantes.
1:30PM 2:00PM	Presentar a los docentes, como propuesta de material didáctico, Diapositivas audiovisuales, consiste en que estos sean creados por el docente y se puede utilizar en todos los contenidos gramaticales, pero hacemos énfasis en el uso de este material para los contenidos relacionados con fonética y fonología ya que se pueden	Presentar diapositivas y explicar elaboración.	Diapositivas Data show	María Auxiliadora Ortega. Belkin Tórrez

	presentar relaciones del habla, para acercar al estudiante a la realidad en cuanto a la lexicología existente del país.			
2:00PM 3:00PM	Elaboración de Material Audio Visual (diapositivas)	Utilizaremos el laboratorio de computación y elaboraremos diapositivas para impartir contenidos gramaticales, entre ellos análisis morfosintácticos mediante arborización de elementos según la creatividad del docente.	Computadoras, memorias e internet.	María Auxiliadora Ortega. Belkin Tórrez. Docentes Participantes.
3:00 PM a 3:45 PM	Propuestas	Los docentes se propondrán entre si	Recursos Humanos	Docentes Participantes.

		materiales innovadores para la enseñanza efectiva de la gramática Docentes Participantes.		
3:45 PM a 4:00PM	Evaluación	Evaluar los logros obtenidos, durante las tres sesiones de trabajo de igual modo las dificultades que se presentaron.	Recursos Humanos. Comentarios escritos.	María Auxiliadora Ortega. Belkin Tórriz. Docentes Participantes.

## V. CONCLUSIONES

Después de las consideraciones necesarias y el producto de diversos instrumentos aplicados específicamente para dar salida a los objetivos específicos se concluye que:

1. Los materiales didácticos utilizados en la enseñanza de la gramática en 9° grado A, del Instituto Benjamín Zeledón son: material pertinente de trabajo, como el pizarrón, y el material informativo (libro de texto, folletos, fotocopias y papelógrafo). Cabe mencionar que no por parecer simples o tradicionales los materiales pertinentes que utilizó el docente del Instituto Benjamín Zeledón, no convirtieron las clases en aburridas ya que se constató que los estudiantes centraron su atención durante la clase y se desarrolló un proceso de enseñanza y aprendizaje satisfactorio, tomando en cuenta la habilidad del docente para trabajar y guiar la enseñanza.
2. Las fortalezas que se presentan en la utilización de los materiales didácticos en la enseñanza de la gramática son: dinamismo en la enseñanza del contenido gramatical, comprensión de los contenidos haciendo uso adecuado del tiempo y clases emotivas.

2.1 Las dificultades que se presentan en la utilización de los materiales didácticos en la enseñanza de la gramática son: demanda de tiempo por parte del docente ya que éste necesita hacer una programación previa y constar que posibles materiales puede usar para desarrollar el contenido, es preciso señalar que el docente está nombrado en dos plazas de educación secundaria lo cual le imposibilita dedicarse a elaborar materiales creativos, de igual manera, pudimos constatar que el maestro, no tiene conocimientos en el uso y manejo de los medios tecnológicos y esto

dificulta la inserción de materiales digitales en la enseñanza de contenidos gramaticales, igual manera se constató que la principal dificultad que se presenta en la utilización de los materiales didácticos es que el maestro observado no tiene actitud de cambio lo cual es necesaria para motivarse a enseñar de manera más efectiva.

3. Se propuso un plan de capacitación para fortalecer la utilización efectiva del material didáctico en la enseñanza de la gramática con docentes de Lengua y Literatura, para que compartan sus experiencias y motivaciones en la vocación de enseñar, es necesario señalar que se propone material didáctico creativo y a la vez dinámico para desarrollar contenidos gramaticales tales como:

El uso y manejo de Rompecabezas, en la enseñanza del análisis morfológico y sintáctico en las distintas oraciones de facilitando al maestro material didáctico digitales para enseñar contenidos gramaticales como los que se pueden utilizar en los contenidos de lexicología (Regionalismo) ya que los más efectivos son los materiales audio visuales de este modo los docentes de Lengua y Literatura que no pueden elaborar materiales digitales lo obtendrán en la capacitación ayudándose unos a otros.

## VI. BIBLIOGRAFÍA

Cabero, J. (2001). Tecnologías educativas, Diseños y medios para la enseñanza. España. Paidós.

Coreaba, I. (1999). Los materiales didácticos. México: Trillas.

Coseriu, E, (1977), "Introducción al estudio estructural del léxico". Principios de semántica estructural. Madrid: Gredos

Del Rosal, O, (1968) "El Educador frente a los medios auxiliares". Editorial Guadalupe, Buenos Aires, sección 2, tomo III.

Delors, J, (1997). La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI. México. Dower-UNESCO.

Dussel, I (2011). VI Foro Latinoamericano de Educación; Educación y nuevas tecnologías: los desafíos pedagógicos ante el mundo digital / Inés Dussel y Luis Alberto Quevedo. - 1a ed. - Buenos Aires: Santillana, 2010.

Espinal, O, (2000), "Principales problemas en el uso de los recursos gramaticales en la producción escrita de los estudiantes del Ciclo Propedéutico del Instituto tecnológico de santo Domingo. INTEC. 2000." Ciencia y Sociedad. Santo Domingo, INTEC, vol. XXVI, No 4 Octubre-Diciembre 2001.

Gimeno, J (1988). "El curriculum: una reflexión sobre la práctica". Madrid. Morata.

Martínez, B. (2002) Políticas del libro de texto escolar. Morata, Madrid.

- McFarlane, A. (2001): El aprendizaje y las tecnologías de la información. Experiencias, promesas y posibilidades. Madrid: Aula XXI, Santillana.
- Ministerio de Educación Cultura y Deportes (2005) MECD. Módulo V: Didácticas específicas I. Lengua y Literatura. Managua, Nicaragua.
- Moreno H. I. (2004), "La utilización de medios y recursos didácticos en el aula" en <http://www.ucm.es/info/doe/profe/isidro/merecur.pdf> (consultado el 14 de octubre de 2011)
- Munguía (2009) Larousse S.A.CV. Volumen 4. Ediciones 9. México DF. Impresoras nacionales S.A CV.
- Nereci, I, (1969), Hacia una didáctica general dinámica. México: Kapelusz.pg. 282-356.
- Ottonello, M (2001), Evaluación de la ejercitación gramatical, centro virtual Cervantes, Universidad Antonia de Nebrija, Madrid, España. <http://cvc.cervantes.es/>
- Ruiz Campillo, J., (2007), Gramática cognitiva y ELE. Entrevista a José Plácido
- Ruiz Campillo, Marco ELE, Revista de didáctica: n.5.
- Ruiz S (2009), Materiales y orientaciones para elaborar y mejorar el aprendizaje. Digesto Académico UCA, Managua, Nicaragua. Página 523.
- Tinoco, K (2013) "Aplicación de la Web con estrategias lúdicas para niños de primer grado en español (Gramática)" UNAN FAREM Matagalpa Nicaragua.

Tombessi, S, (2008) Larousse Gramática Grupo Clasa S.A, cultural librería americana. Buenos Aires, Rep. Argentina.

Universidad Centroamericana, UCA, (2009) “Digesto Académico, Materiales y orientaciones para elaborarlos y mejorar el aprendizaje”, UCA Managua, Nicaragua.

Wagner, C, (2006), «Andrés Bello y la Gramática Castellana latinoamericana». Documentos Lingüísticos y Literarios [www.humanidades.uach.cl/documentos\\_linguisticos/document.php?id=1217](http://www.humanidades.uach.cl/documentos_linguisticos/document.php?id=1217) (Dirección Electrónica)



# ANEXOS

## Anexo 1.

### Operacionalización de Variables

Variable	Concepto	Sub variable	Indicadores	Preguntas	Escala	Destinatario	Instrumento
Enseñanza de la Gramática	Es una descripción del sistema lingüístico que explica la competencia de un hablante ideal.	Divisiones de la gramática	Fonética	¿Qué es para usted material didáctico?	Abierta	Docente.	Entrevista.
			Fonología	¿Qué materiales didácticos conoce?	Abierta.	Docente.	Entrevista.
			Morfología				
			Sintaxis	¿Qué es para usted gramática?	Abierta	Docente.	Entrevista.
			Etimología	¿Qué materiales didácticos apoyan el desarrollo de los contenidos impartidos en gramática?	Abierta.	Docente.	Entrevista.
				¿Considera necesaria la enseñanza de la gramática? ¿Por qué?	Abierta.	Docente.	Entrevista.
				¿Conoce las categorías gramaticales? Argumente.	Abierta	Docente.	Entrevista.
	¿Le es efectivo el proceso de						

# SEMINARIO DE GRADUACIÓN



				enseñanza cuando utiliza materiales didácticos?	Abierta.	Docente.	Entrevista.
				¿Qué materiales didácticos específicos utiliza para enseñar gramática?	Abierta.	Docente.	Entrevista.
				¿En el proceso de enseñanza de la gramática es efectivo el uso de material didáctico?	Abierta.	Docente.	Entrevista.
				¿Existen debilidades en el uso de material didáctico cuando se enseña gramática?			
				¿De qué manera elige el material didáctico que utiliza en el desarrollo de un contenido gramatical			



## SEMINARIO DE GRADUACIÓN



Materiales, didácticos.	Es cualquier material que en un contexto educativo determinado se utiliza con una finalidad didáctica para facilitar el desarrollo de las actividades formativas.	Enumeración delos Materiales didácticos.	Pizarrón Cartel Rota folio Papelón Data show Computadora Reproductor USB	<b>Aspectos de la observación.</b> - El docente utiliza materiales didácticos. -El .material didáctico es adecuado al contenido gramatical. -Los Estudiantes demuestran motivación al impartirse las clases de gramática con el uso de materiales didácticos. -El docente de muestra a los estudiantes la importancia del estudio de la	Cerrada	Docentes Estudiantes	Observación.
-------------------------	---	--	---	---	---------	-------------------------	--------------



## SEMINARIO DE GRADUACIÓN



				gramática. -Los estudiantes participan activos durante el desarrollo del contenido.			
				El docente domina el proceso de enseñanza utilizando materiales didácticos.	Cerrada	Docente	Observación
				El docente demuestra debilidades a la hora de impartir el contenido con materiales didácticos.	Cerrada	Docente	Observacu
				El docente domina las categorías gramaticales.	Cerrada	docente	Observación





## SEMINARIO DE GRADUACIÓN



				La elección del material didáctico es acorde al contenido.	Cerrada	Docente	Observación
				¿Sabes que es material didáctico?	Cerrada	Estudiantes	Encuesta
				¿Conoces materiales didácticos?	Cerrada	Estudiantes	Encuesta
				¿Sabes que es gramática?	Cerrada	Estudiantes	Encuesta
				¿Tu docente de lengua y literatura utiliza material didáctico cuando enseña contenidos gramaticales?	Cerrada	Estudiantes	Encuesta
				¿Consideras necesaria la enseñanza de la gramática?	Cerrada	Estudiantes	Encuesta



## SEMINARIO DE GRADUACIÓN



				¿Conoces algunas categorías gramaticales?	Cerrada	Estudiantes	Encuesta
				¿Le entiendes más a los contenidos gramaticales cuando tu docente utiliza materiales didácticos?	Cerrada	Estudiantes	Encuesta
				¿Observas debilidades en tu docente cuando utiliza material didáctico?	Cerrada	Estudiantes	Encuesta
				¿Es motivador el material didáctico que elabora tu docente para enseñar los contenidos gramaticales?	Cerrada	Estudiantes	Encuesta



## SEMINARIO DE GRADUACIÓN



				¿El material didáctico que el docente elabora esta de acorde al contexto de los estudiantes?	Cerrada	Estudiantes	Encuesta
--	--	--	--	--	---------	-------------	----------



## SEMINARIO DE GRADUACIÓN



## Anexo 2.

### Entrevista dirigida a Docente de Lengua y Literatura Hispánica noveno grado, turno matutino del Centro Escolar “Instituto Benjamín Zeledón”



Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua  
Facultad Regional Multidisciplinaria de Matagalpa



### Guía de Entrevista dirigida a Docente de Lengua y Literatura Hispánica noveno grado, turno matutino del Centro Escolar “Instituto Benjamín Zeledón”

Estimado docente nosotros los estudiantes de Lengua y Literatura Hispánicas, estamos realizando una investigación, con el objetivo de recopilar información sobre el tema: Efectividad del uso material didáctico en la enseñanza de la gramática. Gracias por su atención.

#### I. DATOS GENERALES

Nivel Académico: \_\_\_\_\_

Años de servicios en educación: \_\_\_\_\_

Fecha de aplicación: \_\_\_\_\_

#### II. PREGUNTAS:

1. ¿Qué es para usted material didáctico?
2. ¿Qué materiales didácticos conoce?
3. ¿Qué es para usted gramática?
4. ¿Qué materiales didácticos apoyan el desarrollo de los contenidos impartidos en gramática?



5. ¿Considera necesaria la enseñanza de la gramática? ¿Por qué?
6. ¿Conoce las categorías gramaticales? Argumente.
  
7. ¿Le es efectivo el proceso de enseñanza cuando utiliza materiales didácticos?
  
8. ¿Qué materiales didácticos específicos utiliza para enseñar gramática?
  
9. ¿En el proceso de enseñanza de la gramática es efectivo el uso de material didáctico?
  
10. ¿Existen debilidades en el uso de material didáctico cuando se enseña gramática?
  
11. ¿De qué manera elige el material didáctico que utiliza en el desarrollo de un contenido gramatical?
  
12. ¿Qué aspectos tiene en cuenta a la hora de preparar el material didáctico que utilizara para enseñar un determinado contenido gramatical?
  
13. ¿Qué sugerencias brinda usted a los docentes de Lengua y Literatura para lograr el desarrollo efectivo de la enseñanza de gramática?

### Anexo 3.

## Encuesta dirigida a Estudiantes del noveno grado, turno matutino del Centro Escolar “Instituto Benjamín Zeledón”



Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua  
Facultad Regional Multidisciplinaria de Matagalpa



### Guía de Encuesta dirigida a Estudiantes del noveno grado, turno matutino del Centro Escolar “Instituto Benjamín Zeledón”

Objetivo: Valorar las debilidades y fortalezas del uso del material didáctico en la enseñanza de la Gramática en los estudiantes de 9° grado “A” del Instituto Benjamín Zeledón, municipio El Tuma La Dalia, II semestre 2016.

#### I. Datos Generales

Edad \_\_\_\_\_ Sexo \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_ Sección: -----Hora: -----

**Marque con una X la respuesta que usted considere.**

1. ¿Sabes que es material didáctico?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

2. ¿Conoces materiales didácticos?

Si \_\_\_\_\_ Poco \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

3. ¿Sabes que es gramática?

Si \_\_\_\_\_ Poco \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

4. ¿Tu docente de lengua y Literatura utiliza materiales didácticos cuando enseña contenidos gramaticales?

Si \_\_\_\_\_ Poco \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

5. ¿Consideras necesaria la enseñanza de la gramática?

Si\_\_\_\_\_ Poco \_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_

6. ¿Conoces algunas categorías gramaticales?

Si\_\_\_\_\_ Poco \_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_

7. ¿Le entiendes más a los contenidos gramaticales cuando tu docente utiliza para enseñar material didáctico?

Si\_\_\_\_\_ Poco \_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_

8. ¿Observas debilidades en tu docente cuando utiliza materiales didácticos?

Si\_\_\_\_\_ Poco \_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_

9. ¿Es motivador el material didáctico que elabora tu docente para enseñar contenidos gramaticales?

Si\_\_\_\_\_ Poco \_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_

10. ¿El material didáctico que el docente elabora está acorde al contexto donde se desarrollan ustedes los estudiantes?

Si\_\_\_\_\_ Poco \_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_

#### Anexo 4.

### Observación dirigida al docente de la disciplina de Lengua y Literatura Hispánica y estudiantes del noveno grado del Centro Escolar “Instituto Benjamín Zeledón”



Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua  
Facultad Regional Multidisciplinaria de Matagalpa



### Guía de Observación dirigida al docente de la disciplina de Lengua y Literatura Hispánica y estudiantes del noveno grado del Centro Escolar “Instituto Benjamín Zeledón”

Aspecto a Observar	SI	NO	Observaciones
El docente utiliza material didáctico			
El material didáctico es adecuado al contenido gramatical.			
-Los Estudiantes muestran motivación cuando le imparten las clases de gramática mediante el uso de material didáctico.			
Demuestra a los estudiantes la importancia del estudio de la Gramática. El docente domina las categorías gramaticales.			
El docente domina el proceso de enseñanza utilizando material didáctico.			
El docente demuestra debilidades a la hora de impartir el contenido con materiales didácticos.			
La elección del material didáctico es acorde al contenido.			



Anexo 5.

Matriz de resultados de Encuesta dirigida a estudiantes del noveno grado del Centro Escolar “Instituto Benjamín Zeledón”

N°	Estudiantes																									Coincidencia	Discrepancia	Consolidado	Porcentaje	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25					
1	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	NO	Si	Si	Si	Si	Si	Si	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	24 Estudiantes coinciden en saber que es un material didáctico.	1 Estudiante manifiesta que no conoce materiales Didácticos	El 96% de los estudiantes afirman que saben que es material didáctico. No obstante el 4% asegura no saber	96% Si 4% NO
2	Si	Poco	Si	Poco	Si	Poco	Si	si	si	Poco	Poco	No	Si	Si	Poco	Poco	Si	Si	Poco	Poco	Si	Poco	Si	Si	Si	Poco	13 Estudiantes aseguran conocer materiales Didácticos	10 Estudiantes Sostienen tener poco conocimiento de materiales didácticos no obstante 2 Estudiantes afirman no conocerlos.	El 52% Afirman conocer materiales didácticos, el 40 % asegura no conocerlos y el 8% no los conoce.	52%Si 40% Poco 8% No
3	si	Poco	Poco	Si	Si	Poco	Si	Si	Si	Si	Si	Poco	Poco	Si	Poco	Si	No	Si	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	17 Estudiantes Responden Que si saben que es gramática	7 Aseguran que conocen poco, mientras que 1 estudiante	El 68 % Respondieron que si sabían que es gramática, mientras que el 28% aseguran que	68% Si 28% POCO 4% NO

## SEMINARIO DE GRADUACIÓN









## SEMINARIO DE GRADUACIÓN



8	No	No	No	Poco	No	No	No	No	NO	No	No	Poco	Poco	Poco	Si	Poco	Si	Poco	No	Poco	No	Poco	Poco	No	2 Estudiantes afirmaron que observan debilidad en el docente cuando utiliza materiales didácticos.	14 Estudiantes dijeron que no observan debilidades en el docente cuando utiliza materiales didácticos, mientras que 9 estudiantes dijeron que pocas veces han observado dificultades en el docente.	El 8% de los estudiantes dijeron que si observan debilidades en el docente cuando utiliza materiales didácticos, No obstante el 56% aseguro que no han observado pocas debilidades en el docente, Sin embargo el 8% afirmaron que si presenta dificultades en el uso de los materiales didácticos	56% NO 36%PO CO 8%SI
9	Si	Si	Si	Si	Si	Poco	Si	Si	Si	Si	Si	Poco	Poco	Poco	Poco	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	20 Estudiantes confirman que el	5 estudiantes Aseguran que el	El 80% Confirмо que el material didáctico que utiliza el	80% Si 20% Poco	

SEMINARIO DE GRADUACIÓN

1	0	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Poco	Poco	Poco	Si	Poco	Si	Poco	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	material didáctico que utiliza el docente es motivador	material didáctico es poco motivador.	docente es motivador, sin embargo el 20% del material utilizado es poco motivador	20 Estudiantes aseguran que el material didáctico elaborado está acorde al contexto de los estudiantes.	5 estudiantes afirmaron que el material didáctico elaborado pocas veces está acorde al contexto de los estudiantes.	El 80% de los estudiantes aseguraron que material didáctico elaborado al contexto de los estudiantes lo contrario afirman el 20% de los encuestado que el material didáctico elaborado pocas veces está acorde al contexto de los estudiantes.	80% Si 20% Poco
---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	------	------	------	----	------	----	------	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	--	---------------------------------------	---	---	---	--	--------------------



## SEMINARIO DE GRADUACIÓN



## Anexo 6.

### Matriz de Análisis de Entrevista, Resultados de Encuestas y Observación

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua

Facultad Regional Multidisciplinaria de Matagalpa

N°	Indicadores	El Docente	Los estudiantes	Observación
1	Sabes que es material didáctico	Son los medios utilizados para transmitir los conocimientos de forma atractiva y permite fijar conocimientos requeridos.	El 96% de los estudiantes aseguran saber que es material didáctico, sin embargo el 4% no tiene conocimiento que es material didáctico.	Durante la observación se constató que docente tiene conocimiento sobre materiales didáctico.
2	Conoces materiales didácticos	Si, entre ellos los que más se usan como el libro de texto, y los demás que se crean para hacer la clase atractiva.	Un 52% de los estudiantes encuestados dijeron conocer materiales didácticos en cambio el 40% asegura conocer pocos, por el contrario el 4% dijo no conocer nada.	Se observó que los estudiantes ni los libros de textos los llevan al instituto los dejan en su casa.
3	Sabes que es gramática	Es la ciencia que estudia la estructura de la palabra.	El 68% de los estudiantes saben que es gramática en cambio el 28% tiene poco conocimiento sin embargo el 4% no sabe nada acerca de	En su mayoría los estudiantes tienen conocimiento sobre que es gramática.
SEMINARIO DE GRADUACIÓN				

gramática.

4	Utiliza Materiales didácticos cuando enseña contenidos gramaticales.	Por supuesto que utilizo materiales atractivos para la enseñanza de la gramática.	El 96% de los estudiantes contestaron que si, por el contrario el 4% dijeron que no utiliza.	En la Observación se constató que los estudiantes comentaban que rara veces el docente utiliza materiales didáctico.
5	Considera necesaria la enseñanza de la gramática.	Si, por que a si mejoramos la escritura y la función comunicativa.	El 80% de los estudiantes consideran la enseñanza de gramática necesaria, pero el 20% dijo que no era necesaria.	Durante la observación se constató que los estudiantes en su mayoría tenían conocimiento previos de gramática