

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
UNAN – MANAGUA
FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA, MATAGALPA
FAREM – MATAGALPA
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA



ANÁLISIS DE LA APLICACIÓN DE LAS TEORÍAS DEL MODELO EDUCATIVO CONSTRUCTIVISTA QUE LOS DOCENTES INCORPORAN EN EL DESARROLLO DEL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LA ASIGNATURA DE HISTORIA DE NICARAGUA, EN LAS CARRERAS DE INGENIERA INDUSTRIAL E INGLÉS DE LA UNAN FAREM MATAGALPA, SEGUNDO SEMESTRE 2015.

**TESIS PARA OPTAR AL TÍTULO DE MÁSTER EN PEDAGOGÍA CON
MENCIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

Autor

Lic. Danilo Centeno Trujillo

Tutora

MSc. Nesly Laguna Valle

Matagalpa, octubre 2016

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
UNAN – Managua
FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA, MATAGALPA
FAREM – Matagalpa
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA



ANÁLISIS DE LA APLICACIÓN DE LAS TEORÍAS DEL MODELO EDUCATIVO CONSTRUCTIVISTA QUE LOS DOCENTES INCORPORAN EN EL DESARROLLO DEL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LA ASIGNATURA DE HISTORIA DE NICARAGUA, EN LAS CARRERAS DE INGENIERA INDUSTRIAL E INGLÉS DE LA UNAN FAREM MATAGALPA, SEGUNDO SEMESTRE 2015.

**TESIS PARA OPTAR AL TÍTULO DE MÁSTER EN PEDAGOGÍA CON
MENCIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

Autor

Lic. Danilo Centeno Trujillo

Tutora

MSc. Nesly Laguna Valle

Matagalpa, octubre 2016

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	i
AGRADECIMIENTO.....	ii
VALORACIÓN DEL TUTOR.....	iii
RESUMEN.....	iv
ABSTRACT.....	v
I. INTRODUCCIÓN.....	1
III. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	4
IV. ANTECEDENTES.....	5
V. OBJETIVOS.....	9
VI. MARCO TEÓRICO.....	10
6.1.1. Conocimientos Previos (Teoría Psicogenética de Jean Piaget).....	13
6.1.2. Zona de desarrollo Próximo (Teoría Sociocultural de Lev Semionovich Vygotsky).....	16
6.1.3. Aprendizaje Significativo (Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel).....	20
6.2. Limitaciones del Modelo Educativo Constructivista.....	25
6.2.1. Capacitación docente.....	26
6.2.2. Medios de enseñanza.....	27
6.2.3. Tiempo para desarrollar actividades con enfoque constructivista.....	27
6.2.4. Resistencia de los estudiantes a la metodología de Modelo Constructivista.....	28
6.2.5. Resistencia del docente a aplicar el Modelo Constructivista.....	29
6.3. Percepción de los docentes.....	29
6.3.1. Utilidad del modelo educativo constructivista.....	29
6.3.2. Eficiencia del modelo educativo constructivista.....	30
6.4. Estrategias Metodológicas del Modelo educativo Constructivista.....	30
6.4.1. Estrategias metodológicas para indagar conocimientos previos.....	31
6.4.2. Estrategias metodológicas para propiciar la ZDP.....	38
6.4.3. Estrategias metodológicas para lograr un aprendizaje significativo.....	45
6.5. El Modelos Educativo Constructivista en la UNAN Managua.....	54

VII. PREGUNTAS DIRECTRICES.....	56
VIII. DISEÑO METODOLÓGICO.....	57
IX. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	64
X. CONCLUSIONES	89
XI. RECOMENDACIONES	90
XII. BIBLIOGRAFÍA.....	91
ANEXOS	96

Anexo N° 1: Propuesta de estrategias de aprendizaje para aplicar el modelo educativo constructivista en la asignatura de historia de Nicaragua

Anexo N° 2: Entrevista dirigida a Docentes

Anexo N° 3: Encuesta dirigida a Estudiantes

Anexo N° 4: Guía de Observación

Anexo N° 5: Operacionalización de las Variables

DEDICATORIA

Todo esfuerzo tiene un impulso una razón de ser, es por eso que este trabajo de investigación, se lo dedico con amor a mi Dios padre, creador del universo a quien le debo tanto, sin su ayuda y su misericordia no habría hecho este trabajo.

A la memoria de mis padres Ángela Trujillo Gutiérrez y Coronado Centeno Castillo, los cuales me enseñaron valores: el estar bien consigo mismo y ser agradecido. Unos padres cuya razón de ser fueron sus hijos, hijas, nietas, nietos y bisnietos.

A mi esposa Iris Noelia González por estar conmigo en los momentos más difíciles y siempre darme su apoyo y comprensión.

A mis hijos: Kilvia Lineth, Kendriks Danilo y Yosbany Danilo Centeno González por ser la luz de mi vida.

A mis familiares y amigos que siempre han estado presentes y preocupados por el Logro de mis metas.

Danilo Centeno Trujillo

AGRADECIMIENTO

Agradezco:

A la MSc. Nesly Laguna tutora de tesis.

Al Maestro José Luis González tutor de nuestra Maestría.

A mi esposa Iris Noelia González Laguna.

A mis hijos queridos Kilvia Lineth , Kendriks Danilo y Yosbany Danilo Centeno González

A mis padres por todo su amor que me dieron que Dios los tenga en su santa Gloria.

A mis queridos hermanos y hermanas.

.A doña Esperanza mi suegra querida.

A todos mis amigos de Nicaragua.

A mis compañero de clases Carlos Joel por su amistad y cariño.

A la Maestra Magda Gómez por su amistad y apoyo incondicional

Al PhD. Franklin Rene Fuentes por su amistad y apoyo incondicional.

Al Maestro Ramón Antonio Zeledón por su apoyo y amistad.

A todos los maestros que nos honraron con su sabiduría y tolerancia a lo largo de esta maestría. A mi compañera de clases Gilda González por compartir y tener confianza en mí durante todo el curso.

A mis compañeros del grupo de la Maestría.

A la dirección del centro por confiar en mí y darme esta oportunidad.

Danilo Centeno Trujillo

VALORACIÓN DEL TUTOR

Con la tesis que lleva por nombre *“Análisis de la aplicación de los elementos del Modelo Educativo Constructivista que los docentes de la asignatura de Historia de Nicaragua de la UNAN FAREM Matagalpa incorporan en el desarrollo del proceso aprendizaje, en las carreras de Ingeniería Industrial e Inglés, segundo semestre 2015”* el autor Lic. Danilo Centeno Trujillo, culmina sus estudios de la Maestría en Pedagogía con mención en Docencia Universitaria, servida en la Facultad Regional Multidisciplinaria, Matagalpa.

Se presenta un informe final que reúne los requisitos establecidos en el Reglamento de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, UNAN – Managua y han cumplido con la metodología propuesta para desarrollar la tesis. La estructura del mismo obedece a lo contemplado en la normativa de la universidad.

El autor del trabajo de investigación han dado muestra de constancia, disciplina y dedicación por la temática investigada, presentan un tema de interés pedagógico y de actualidad, que servirá en gran manera a estudiantes de primer ingreso de la universidad, así como a los docentes que trabajan impartiendo clases de Historia de Nicaragua.

MSc. Nesly Laguna Valle
Tutora
UNAN – FAREM Matagalpa

RESUMEN

El presente trabajo lleva por título análisis de la aplicación de las teorías del Modelo Educativo Constructivista que los docentes de la asignatura de Historia de Nicaragua de la UNAN FAREM Matagalpa incorporan en el desarrollo del proceso aprendizaje, en las carreras de Ingeniera Industrial e inglés, segundo semestre 2015. Y tiene como propósito analizar la aplicación de las teorías del modelo educativo, que los docentes aplican en el desarrollo de la asignatura de Historia de Nicaragua, en la FAREM, Matagalpa.

La metodología aplicada para este trabajo fue, teórica y empírico porque nos apoyamos de los diferentes aportes bibliográficos, además de las diferentes técnicas.

De acuerdo al análisis e interpretación de los resultados obtenidos se concluye que el docente indaga sobre los conocimientos previos, realiza preguntas introductorias y lluvias de ideas; la zona de desarrollo próxima se propicia a través del trabajo en equipo y debates; el aprendizaje significativo es potencializado a través de los trabajos cooperativos. Existe desinterés por los estudiantes por aprender, apatía, poca participación, inasistencia, otros ignoran la explicación del docente. No existen medios de enseñanza para incorporar el modelo educativo constructivista, las mayorías de las clases se desarrollan teóricamente.

Se recomienda indagar los conocimientos previos al inicio de la temática, dedicar más tiempo al estudio de la asignatura, destacar la importancia y motivación de la asignatura para el futuro profesional, además de vincular la clase con situaciones de la vida real.

Palabras claves: Modelo Educativo Constructivista, conocimientos previos, Zona de desarrollo próximo, aprendizaje significativo, Proceso de Aprendizaje.

ABSTRACT

The present work is based on an analysis of the application of the Constructivist Educational Model theories that the teachers of the Historia de Nicaragua of the UNAN FAREM Matagalpa incorporate in the development of the learning process, in the Industrial Engineering and English Semester 2015. And its purpose is to analyze the application of theories of the educational model, which teachers apply in the development of the subject of Historia de Nicaragua, in FAREM, Matagalpa.

The methodology applied for this work was, theoretical and empirical because we rely on the different bibliographical contributions, in addition to the different techniques.

According to the analysis and interpretation of the obtained results it is concluded that the teacher inquires about the previous knowledge, asks introductory questions and rains of ideas; The area of proximal development is fostered through teamwork and discussion; Meaningful learning is enhanced through cooperative work. There is a lack of interest in students to learn, apathy, lack of participation, lack of attendance, others ignore the teacher's explanation. There are no teaching aids to incorporate the constructivist educational model, the majority of classes are developed theoretically.

It is recommended to investigate the knowledge prior to the beginning of the subject, to devote more time to the study of the subject, to highlight the importance and motivation of the subject for the professional future, in addition to linking the class with situations of life.

Keywords: Constructivist Educational Model, previous knowledge, Zone of proximal development, meaningful learning, Learning Process.

I. INTRODUCCIÓN

La educación es patrimonio de cada ser humano, un bien social, más allá, por tanto, de cualquier ideología o proyecto político, los que alcanzaran su verdadera legítima razón de ser solo en, desde y para el desarrollo y bienestar de cada persona, de cada ciudadano y de toda población (Arríen, s.f:10)

Este trabajo de investigación lleva por título "Análisis de la aplicación de las teorías del Modelo Educativo Constructivista que los docentes de la asignatura de Historia de Nicaragua de la UNAN FAREM Matagalpa incorporan en el desarrollo del proceso aprendizaje, en las carreras de Ingeniería Industrial e Inglés, segundo semestre 2015". La finalidad principal es saber si los docentes de la asignatura de Historia de Nicaragua incorporan las teorías del Modelo Educativo Constructivista en el desarrollo del aprendizaje y proponer estrategias de enseñanza y aprendizaje para seguir el Modelo Educativo Constructivista.

Aplicar el Modelo Educativo Constructivista es enfrentarse a nuevos paradigmas en la educación superior, donde el principal autor son los estudiantes y los docentes son facilitadores, deben de guiar, orientar el aprendizaje del estudiante, creando estrategias de enseñanza innovadoras y utilizando metodologías adecuadas que permitan que estudiante construya su conocimiento y alcance un aprendizaje significativo, lo cual conducirá a una educación de calidad, basada en competencias, integral, apoyada en la investigación y tomando en cuenta los cuatros pilares de la educación.

En el presente trabajo de investigación se analizaron las principales teorías del Modelo Educativo Constructivista, en los cuales se manifiestan las siguientes: Conocimientos Previos, Zona de Desarrollo Próximo y Aprendizaje Significativo.

El trabajo está estructurado de la siguiente manera: Se inicia con la introducción donde fundamenta el objeto de estudio con los antecedentes, Objetivos de Investigación, General y los específicos, que nos conduce al desarrollo de los. Antecedentes, contemplan investigaciones realizadas, desde lo internacional hasta lo nacional; Marco Teórico: Se retomaron investigaciones, artículos, de autores donde aportan procesos que ayudan en el desarrollo de la investigación, abordando las teorías del Modelo Educativo Constructivista y estrategias que ayudan a incorporar estas teorías en el aula de clase; Preguntas directrices, en la investigación se planteó cuatro preguntas directrices, la cual es corroborada al final del trabajo; Variables de investigación; Diseño Metodológico, donde se muestra los siguientes aspectos: Enfoque de la investigación, Tipo de investigación según el alcance (nivel de profundidad) y tiempo de realización, Población y muestra, Métodos y Técnicas para la recolección y análisis de datos, Población y Muestra. Análisis e interpretación de resultados; Conclusiones; Recomendaciones; Bibliografía y Anexos. Al final se proponen estrategias de aprendizaje para aplicar el Modelo Educativo Constructivista en la asignatura de Historia de Nicaragua.

Con la puesta en marcha de este trabajo de investigación, resultarán beneficiados los docentes de Historia de Nicaragua de la UNAN-FAREM, Matagalpa y los estudiantes que cursan esta asignatura, ya que esta investigación persigue la aplicación de estrategias metodológicas que incorporen las teorías de Modelo Educativo Constructivista, y por consiguiente mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje de las Historia de Nicaragua.

Es importante reconocer que, aunque dicho enfoque es el que actualmente subyace en los planes de estudio de todos los niveles educativos, en la práctica, su aplicación algunas veces es incorrecta, debido a que los estudiantes les cuesta trabajo el desarrollo de los procesos cognitivos en las tareas escolares, a veces por una mala orientación del docente.

II. JUSTIFICACIÓN

La presente investigación pretende analizar las teorías del Modelo Educativo Constructivista que los docentes de Historia de Nicaragua de la UNAN FAREM Matagalpa incorporan en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje durante el II semestre de año 2015.

Existe una resistencia por parte de algunos de los estudiantes por aprender Historia de Nicaragua, es un pánico, algunas veces infundido por algunos docentes que se encargan de que ésta se vea como difícil o por los métodos inadecuados de enseñanza y la falta de orientación sobre las técnicas de estudios para lograr un aprendizaje significativo.

Algunos docentes de Historia de Nicaragua manifiestan que en esta asignatura es imposible aplicar el Modelo Educativo Constructivista, y que no se puede enseñar de otra forma que no sean con guías de estudio.

El objetivo de investigación surge por la necesidad de realizar un cambio en la enseñanza de Historia de Nicaragua y de esa manera mejorar el aprendizaje en los estudiantes, además para que la asignatura de Historia de Nicaragua, se valore de manera positiva, y obtener buenos resultados en el rendimiento académico.

Los principales beneficiados con la presente investigación, serán los estudiantes de la FAREM, docentes que imparten esta asignatura, y todos los que le interese la temática abordada. Que en el desarrollo de esta asignatura se incorporen las teorías constructivistas en el proceso de aprendizaje de la asignatura, y de esa manera obtener un aprendizaje para la vida, solucionando problemas cotidianos, y ciudadanos libres, impregnados de valores cívicos.

III. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Aplicar el Modelo Educativo Constructivista es enfrentarse a nuevos paradigmas en la educación superior, donde el principal autor son los estudiantes y los docentes son facilitadores, deben de guiar, orientar el aprendizaje del estudiante, creando estrategias de enseñanza innovadoras y utilizando metodologías adecuadas que permitan que es estudiante construya su conocimiento y alcance un aprendizaje significativo, lo cual conducirá a una educación de calidad, basada en competencias, integral, apoyada en la investigación y tomando en cuenta los cuatros pilares de la educación.

La asignatura de Historia de Nicaragua en las Ciencias Sociales siempre ha sido considerada como una de las más difíciles para los estudiantes por su abundante teoría, generalmente la enseñanza es tradicional, donde no se hace otra cosa que explicar una guía para que los estudiantes las resuelvan en casa o en grupo.

Si se aplicara el Modelo Educativo Constructivista, la enseñanza de Historia de Nicaragua no presentaría tantos problemas como lo que actualmente se le aquejan y sería un deleite para el estudiante aprender Historia, partiendo de los conocimientos previos, crear zonas de desarrollo próximo, para lograr un aprendizaje significativo.

En la educación superior existen algunos profesores que utilizan el Modelo Educativo Tradicional. las clases son rutinarias y no se hace uso de medios tecnológicos para facilitar el aprendizaje.

Por las razones antes descritas se plantea la siguiente pregunta de investigación:
¿Los docentes de Ciencias Sociales de la UNAN FAREM Matagalpa incorporan teorías del Modelo Educativo Constructivista al desarrollar el proceso de aprendizaje durante el II semestre del año 2015?

IV. ANTECEDENTES

La temática abordada en esta investigación se ocupa de analizar la aplicación de las teorías del Modelo Educativo Constructivista que los docentes de la asignatura de Historia de Nicaragua de la UNAN FAREM Matagalpa incorporan en el desarrollo del proceso aprendizaje, en las carreras de Ingeniería Industrial e inglés, segundo semestre 2015.

Se alude ahora al paradigma que actualmente orienta la mayoría de los programas educativos en los que se otorga prioridad al aprendizaje y se reconoce al estudiante como protagonista y constructor de su propio conocimiento constructivista, no sin antes dejar claro que éste surge como una corriente preocupada por esclarecer la manera en que los seres humanos forman el Conocimiento.

El enfoque constructivista abarca las aportaciones de teorías y autores diversos, que se remontan al primer tercio del siglo XX y que enlazan con las más actuales teorías sobre el procesamiento de la información. Para conocer sus principios estudiaremos seguidamente las aportaciones de tres grandes autores, de referencia obligada para la perspectiva que nos ocupa: Ausubel (Teoría del aprendizaje significativo), Vygotsky (Teoría Sociocultural) y Piaget (Teoría Psicogenética), aunque hay importantes puntos de divergencia entre las teorías de ambos. Un punto de discrepancia entre Vygotsky y Piaget fue la relación entre aprendizaje y desarrollo. Para Vygotsky, aprendizaje y desarrollo no son coincidentes porque existe un desarrollo efectivo y un desarrollo potencial y señala que la enseñanza precisamente debe dirigirse al segundo para potenciar todas las posibilidades del educando; de ahí que llegue a afirmar que la única buena enseñanza es la que se adelanta al desarrollo y al proceso (Gil, 2006).

A través de la búsqueda de información no se logró encontrar muchos estudios específicos en el campo del constructivismo aplicado a la Historia y mucho menos a la Historia de Nicaragua, sin embargo se descubrió que existen algunas investigaciones que tienen relación con el tema, las cuales se mencionan a continuación.

A nivel Internacional

Balderas (2010) en México, abordó el tema “Las estrategias constructivistas en la enseñanza de la Geografía”. El ABP. Con el objetivo de Valorar los efectos que genera en el aprendizaje de los estudiantes de primer grado de secundaria el uso del "Aprendizaje Basado en Problemas" y las estrategias de enseñanza basadas en el constructivismo, en la materia de Geografía de México y del Mundo. En esta investigación se llegó a la siguiente conclusión: A pesar que los docentes reciben capacitación por parte de la institución, no existe un conocimiento profundo de los principios, teorías, etc. que guían dicho enfoque con relación a este punto se pudo constatar, a través de la entrevista con la profesora, que ella dice trabajar bajo el enfoque constructivista porque la escuela para la cual trabaja lo maneja, sin embargo, al cuestionarle sobre sus conocimientos respecto a éste, no pudo responder nada; cuando se le cuestionó si ella realizaba presentaciones con el cañón o algún Otro material, dijo que no, que eran los estudiantes quienes lo hacían. También se corroboró limitaciones en el manejo de estrategias y los aprendizajes según los discentes no son placenteros.

Vera (2009) en Colombia trabajó el tema “El constructivismo aplicado en la enseñanza del área de ciencias sociales en el grupo de 8.B en la institución educativa de Ciro Mendía”. El objetivo general determinar los efectos que produce la implementación del modelo constructivista en la enseñanza de las ciencias sociales en el grupo 8B.

Se obtuvieron las siguientes conclusiones: La implementación del modelo de aprendizaje constructivista en el diseño y desarrollo de las actividades académicas para la clase de ciencias sociales permiten constatar la aceptación y eficacia que entraña cada una de las estrategias aplicadas por el maestro mediante su accionar en el aula de clase en el grupo 8b de la institución antes mencionada. Las estrategias empleadas fueron: la reflexión académica, conocimiento dibujo comparativo, la interpretación de imágenes y la solución de problemática social.

La estrategia produjo resultados satisfactorios en la medida que el docente pudo evidenciar las capacidades creativas de los estudiantes, además que reforzó el sentido de responsabilidad y participación de todo el grupo. Otro efecto favorable se observa en la manera de cómo los estudiantes aprenden a trabajar en grupo, establecen con mayor regularidad una relación académica que da como resultado trabajos con mayor calidad. La estrategia se empleó en dos ocasiones con distintos temas y produjo los mismos resultados en ambos momentos. Lo que demuestra la efectividad y utilidad de la estrategia antes mencionada.

A nivel Nacional

A nivel Nacional el modelo educativo constructivista ha sido una temática de la cual se han abordados algunos aspectos del modelo en investigaciones realizadas por los egresados de las carreras de ciencias de la educación de la UNAN - Managua, entre las cuales destacan las siguientes:

Estrada, Guevara y Montenegro (2016) desarrollaron el tema “La intervención didáctica con estrategias de aprendizaje constructivista generará comprensión en la disciplina de Historia Universal, a los estudiantes del Noveno Grado “B” del Colegio Público Los Espinosas, ubicado en el municipio de San Rafael del Sur, departamento de Managua, durante el II semestre del año 2015”. En él se realizó un estudio investigativo que genera la comprensión en la disciplina de Historia Universal apoyado de estrategias de aprendizaje constructivista cuyo objetivo

principal es determinar la incidencia de la aplicación de estrategias de aprendizaje constructivista para generar comprensión en la disciplina Historia Universal. Se obtuvieron las siguientes conclusiones: Se aplicó prueba diagnóstica para averiguar los conocimientos previos que tenían los estudiantes en relación al contenido II Guerra Mundial, los resultados mostraron que tenían problemas de conocimientos y de comprensión. Se logró el trabajo colaborativo y cooperativo en las tareas asignadas a los estudiantes, así como la ayuda del docente para dirigir el trabajo en equipos.

Chávez, Medrano y Ramos (2015). Desarrollaron el tema “La Intervención didáctica con estrategias de aprendizajes constructivistas para generar comprensión en la disciplina de Historia Universal a través del contenido primera sociedades humanas con los alumnos de noveno grado A del colegio Emilio Juárez del municipio de Nandaime, durante el II semestre del año 2015”, Con este trabajo de seminario de graduación se pretendía preparar a los alumnos de educación secundaria en el proceso de aprendizaje para que desarrollen de manera exitosa la comprensión en la disciplina de Historia Universal. Las principales conclusiones a las que llegaron estos jóvenes fueron: La prueba diagnóstico permitió conocer los conocimientos previos de los alumnos. La aplicación de estrategias didáctica innovadoras, durante el proceso de aprendizaje, permitió un avance significativo en el desarrollo de la interacción en los alumnos mejorando la comprensión de la historia. La aplicación de estrategias innovadoras en esta intervención fue de gran utilidad ya que incidió de manera positiva en los estudiantes, debido a que ellos mismos expresaban querer recibir siempre las clases de la manera dinámica en que se les presentó en esta intervención.

A nivel local, en la FAREM-Matagalpa, no se encontraron estudios relacionados a la temática.

V. OBJETIVOS

Objetivo General

Analizar la aplicación de las teorías del Modelo Educativo Constructivista que los docentes incorporan en el desarrollo del proceso de aprendizaje en la asignatura de Historia de Nicaragua, en las carreras de Ingeniera Industrial e inglés de la UNAN FAREM Matagalpa, segundo semestre 2015.

Objetivos específicos

1. Identificar la aplicación de las teorías del Modelo Educativo Constructivista por los docentes de la asignatura de Historia de Nicaragua de la UNAN FAREM Matagalpa en el desarrollo del proceso aprendizaje, en las carreras de Ingeniera Industrial e inglés, segundo semestre 2015.
2. Determinar la aplicación de las teorías del Modelo Educativo Constructivista de la asignatura de Historia de Nicaragua de la UNAN FAREM Matagalpa en el desarrollo del proceso aprendizaje, en las carreras de Ingeniera Industrial e inglés, segundo semestre 2015.
3. Valorar el desarrollo del proceso aprendizaje en las asignaturas de Historia de Nicaragua de la UNAN FAREM Matagalpa, en las carreras de Ingeniera Industrial e inglés, segundo semestre 2015.
4. Proponer estrategias de aprendizaje para aplicar el Modelo Educativo Constructivista en la asignatura de Historia de Nicaragua.

VI. MARCO TEÓRICO

El modelo educativo debe guiar el trabajo cotidiano al personal académico y de los estudiantes en el aula. Será el instrumento de mediación entre los propósitos enunciados en el proyecto educativo, la misión y la visión institucionales, y el trabajo diario de la comunidad académica. A la vez, servirá de puente entre la filosofía educativa de la institución, los valores que profesa y la praxis educativa. Llevar a la realidad el modelo hará de la universidad un centro de educación y aprendizaje permanentes donde cada ámbito será un ambiente de aprendizaje y de construcción del conocimiento (Tünnermann 2011, p.11).

En la educación nicaragüense se habla de aplicar el Modelo Educativo Constructivista. La característica principal de éste es la participación activa del estudiante en la construcción de sus propios conocimientos. Los docentes conocen del constructivismo, las teorías que lo sustenta, la dificultad radica en cómo hacer realidad la aplicación de éste modelo en las aulas de clase, las metodologías que se debe utilizar, para así lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes.

Existen muchos autores que se pronuncian respecto a las preguntas: ¿Qué es modelo constructivista?, ¿Cuáles son sus características?, ¿Cuáles son las teorías más importantes del modelo?, ¿Cómo se logra que el estudiante construya su conocimiento?, esta última es la más abocada por los docentes y la más difícil de contestar, ya que depende de muchos factores.

Coll (2005) citado por Almeida (2007, p.1) se refiere al constructivismo expresando lo siguiente:

En sentido estricto, el constructivismo no es una teoría psicológica ni tampoco una teoría psicopedagógica, que nos proporciona una explicación

completa, precisa y contrastada empíricamente de cómo aprenden los estudiantes y de cómo hay que proceder para un mejor aprendizaje. No existe una teoría constructivista que avale, al menos con criterios científicos, tales maneras y modos de proceder.

Cada estudiante aprende de diferente forma, ya que son seres individuales con experiencias de vida únicas. Por tanto, no se encuentra un recetario en donde se descifre la fórmula mágica con la cual los estudiantes aprendan un conocimiento y después sean capaces de aplicarlo a problemas reales.

Tovar (2001: p. 49), en su libro *El Constructivismo en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje*, establece que el comportamiento cognitivo y social como el afectivo no es un mero producto de las disposiciones internas de cada individuo, sino una construcción propia hecha día con día como resultado de la interacción entre esos dos factores. A partir de este planteamiento se considera que según la posición constructivista, el conocimiento no es una copia fiel de la realidad, sino una construcción del ser humano fundamentalmente con los esquemas que ya se poseen, es decir, con lo que ya construyó en su relación con el medio que le rodea.

No se debe suponer que los estudiantes llegan al aula de clase como un papel en blanco donde se escribirá un nuevo conocimiento, independiente del nivel escolar, el estudiante posee experiencias adquiridas en clases anteriores o del medio, lo cual permite que él cuando aprende active estos esquemas mentales y los relacione con lo nuevo por aprender.

En el área de las Ciencias Sociales, la Historia de Nicaragua, es una asignatura básica, que se imparte en todas las carreras que existen en la FAREM, Matagalpa, es importante destacar los conocimientos previos que tiene el estudiante sobre esta asignatura, aunque en algunas ocasiones el docente no se percata de asegurarse de que el estudiante asimile dichos conocimientos de los contenidos.

Además, Tovar (2001), se refiere a este proceso, afirmando que la construcción del conocimiento depende de dos aspectos fundamentales:

- De los conocimientos previos o representaciones que se tengan de la nueva información o de la actividad o tarea a resolver.
- De la actividad externa o interna que el aprendiz realice al respecto.

Existen tres teorías fundamentales en el Modelo Educativo Constructivista, y éstos se relacionan estrechamente, se habla de conocimientos previos y de cómo enlazar el nuevo conocimiento a dichas preconcepciones de los estudiantes, la forma de articular esos conocimientos existentes con los nuevos crea nuevos esquemas mentales, los cuales se potencializan con la Zona de Desarrollo Próxima (ZDP), en donde se contrastan, consolidan y reestructuran dichos esquemas, para lograr así un Aprendizaje Significativo.

Existen diversos enfoques que desde sus marcos epistemológicos han brindado importantes elementos en el campo educativo, principalmente con explicaciones sobre la forma en que el individuo adquiere y procesa el conocimiento para lograr su aprendizaje. Entre las principales teorías destacan las propuestas de Piaget (Teoría Psicogenética), Vygotsky (Teoría Sociocultural) y Ausubel (Teoría del aprendizaje significativo), mismas que se retoman a continuación como marco de referencia, aunque cabe mencionar que la intención no es ahondar y agotar las propuestas de cada uno de los autores, sino más bien destacar aquellos elementos que sobresalen de dichas teorías y que sirven para dar un sustento teórico a la investigación.

Figura 1: Teorías del Modelo Educativo Constructivista.



Fuente: Elaboración Propia

A continuación se abordarán cada uno de las teorías del modelo educativo constructivista.

6.1.1. Conocimientos Previos (Teoría Psicogenética de Jean Piaget)

A pesar de que Piaget no tenía una formación pedagógica, algunos autores coinciden en que su teoría ha sido importante dentro de la psicología y la educación, debido a sus planteamientos del desarrollo cognitivo de los individuos.

Podemos decir entonces que el conocimiento para Piaget no resulta de recibir pasivamente los datos que el individuo obtiene del exterior o de las interacciones que el sujeto tiene con su medio ambiente, sino que requiere poner en práctica un proceso constructivo en el que la persona pone en juego sus estructuras cognitivas que va desarrollando poco a poco y con el paso del tiempo.

Sin duda, una de las principales aportaciones de Piaget a la educación fueron las etapas del desarrollo cognoscitivo; él creía que todos pasamos en el mismo orden por cuatro etapas a las que se les conoce como: sensorio motriz, pre operacional, de las operaciones concretas y de las operaciones formales, cada una de ellas fue asociada con determinadas edades en el desarrollo del sujeto.

Retomando lo hasta aquí mencionado, se puede decir que la aportación de Piaget puede ser retomada en un trabajo de investigación aplicado en el aula, en el entendido de la importancia de adecuar las estrategias de enseñanza de acuerdo al nivel de desarrollo de los estudiantes, pues se considera que en esta medida, los aprendizajes de los estudiantes serán más efectivos, es decir, las estrategias, materiales y trabajos escolares deberán ser acordes a la edad y nivel de desarrollo cognitivo de los estudiantes.

Cuando un estudiante se dispone a recibir un contenido específico, no se puede suponer que llega sin alguna noción sobre el tema, independientemente de la edad o nivel educativo, el estudiante tiene preconcepciones sobre el tema. Aunque éstas sean correctas o no, se deben de partir de ellas para introducir el nuevo contenido. Según el enfoque constructivista humanista cada individuo posee una estructura cognitiva previa a un contenido (Zabala, 2002; p. 54);

Zabala (2008) en su libro titulado “La práctica educativa. Como enseñar”, establece que cada persona posee una estructura cognitiva que está configurada por una red de esquemas de conocimientos, los cuales no son más que la representación que una persona posee, en un momento dado de su vida sobre algún objeto de conocimiento. Afirma que a lo largo de la vida, estos esquemas son sometidos a constante revisión, modificación, volviéndose más complejos y adaptados a la realidad, más ricos en relaciones, asimismo sugiere que la naturaleza de los esquemas del conocimientos de un estudiante, depende de su nivel de desarrollo y de los conocimientos previos que ha construido hasta el momento.

Se puede inferir que el aprendizaje en los estudiantes se trata de una conceptualización, como un proceso de contraste, de revisión y de construcción de esquemas de conocimiento sobre los contenidos, partiendo de los conocimientos previos. Por tal razón, se deben de indagar los conocimientos previos que poseen los estudiantes, para poder enlazar estos conocimientos ya existentes con los

nuevos conocimientos y crear estructuras mentales duraderas y significativas. Para lograr estos los docentes deben de ser más creativos, aplicar estrategias que permitan escudriñar la mente de los estudiantes sus conocimientos previos y así partir de ellos.

“Los conocimientos que ya posee respecto al contenido concreto que se propone aprender, conocimientos previos que abarcan tanto conocimientos informaciones sobre el propio contenido como conocimiento que, de manera directa o indirecta, se relaciona o pueden relacionarse con él” (Coll, Martín, Mauri, Miras, Onrubil, Solé y Zabala, 2002, p. 49). Lo enriquecedor de los conocimientos previos radica en partir de situaciones ya experimentadas por los estudiantes en donde se involucran estas preconcepciones y al incorporar una estrategias que permita prosperarlas o modificar, se logran un mejor aprendizaje, ya que estas serán relacionadas con conocimientos posteriores.

Una de las características del modelo constructivista según Coll, et al. (2005), es la actividad mental constructiva del estudiante, éste debe construir su propios aprendizajes, por ello, es de suma importancia descubrir primero lo que estos traen consigo para así promover el nuevo aprendizaje. Ausubel (1893, p. 54) señala que facilitan la adquisición significativa, no memorística de los aprendizajes eleva su consolidación y retención y amplía las posibilidades de transferencia y de solución de problemas.

Para Ausubel, Novak y Hanesian (1983) citado por Coll, et al. (2002, p.54), “El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Averiguar esto y enseñarse en consecuencia”, y es la tarea más difícil, ya que se deben de suponer los escenarios posibles de los conocimientos previos de los estudiantes, para luego diseñar una estrategia adecuada con la cual salgan a relucir estos conocimientos para así poder desarrollar el nuevo contenido.

Ausubel concibe los conocimientos previos del alumno en términos de esquemas de conocimiento, los cuales consisten en la representación que posee una persona en un momento determinado de su historia sobre una parcela de la realidad. Estos esquemas incluyen varios tipos de conocimiento sobre la realidad, como son: los hechos, sucesos, experiencias, anécdotas personales, actitudes, normas, etc.

Luego que ya se han enlazados las preconcepciones de los estudiantes sobre determinado contenido, se deben de perfeccionar los esquemas de conocimientos construidos, fortaleciendo la Zona de desarrollo próxima.

6.1.2. Zona de desarrollo Próximo (Teoría Sociocultural de Lev Semionovich Vygotsky)

La zona de desarrollo próximo es en la actualidad uno de los elementos más utilizados de la teoría Vygotskiana debido a sus implicaciones en los procesos educativos, ya que proporciona una visión clara de la ayuda que el profesor y los compañeros pueden brindar en el desarrollo psicológico de los estudiantes y por ende en la adquisición del conocimiento.

Lo mencionado con anterioridad, permite dar sustento a la utilización de la teoría de Vygotsky como la base de la investigación, por considerar de importancia el papel que juega el profesor en la construcción del conocimiento del estudiante, por ser él quien a partir de las características del desarrollo cognitivo de sus estudiantes, debe organizar los contenidos, seleccionar los materiales y diseñar estrategias para el abordaje y apropiación de los mismos, fungiendo con ello como un mediador de aprendizajes significativos de sus estudiantes; partiendo de la idea de que el estudiante que llega a una institución educativa no es una tabula raza, sino que posee saberes previos que son resultado de sus experiencias en el hogar, en su cultura y sociedad, etc.

La interacción social en el modelo educativo constructivista es un elemento importante, porque esta ayuda a acrecentar los conocimientos de los estudiantes.

"Zona de desarrollo próximo; es decir, las capacidades que todavía no han adquirido con autonomía pero que el alumno es capaz de desarrollar con ayuda de un adulto o de un igual, y que es el lugar adecuado para incorporar los nuevos aprendizajes". (Blanchard y Muzas 2005:38, citado por Rostrán y Laguna 2010, p.36)

Los estudiantes tienen la capacidad de hacer determinadas actividades educativas solas, pero cuando tienen la ayuda y guía de otra persona, la que puede ser proporcionada por el docente, un compañero del curso o padres de familia, este puede obtener mejores resultados y a esto es lo que se llama Zona de Desarrollo Próximo.

Lamas (2011, p. 14) define la Zona de Desarrollo Próximo como "El grado de habilidad que el niño puede desarrollar con la ayuda o guía amplía el alcance de lo que puede conseguir por sí solo dando lugar a la llamada Zona de Desarrollo Próximo (ZDP).

Como bien dice Rue (1998 p. 25) el principio de la igualdad democrática nos hace reconocer que las oportunidades de partida de las personas son diferentes, por lo que se pide a esta orientación que atienda a la diversidad de los grupos sociales y que exija, a su vez, el reconocimiento de valores, normas, intereses y saberes que antes no eran visibles por la escuela.

El informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI escrito por Delors (1996) aparece reflejado que la educación se tiene que estructurar entorno a cuatro aprendizajes fundamentales o pilares del conocimiento: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser.

“En esta nueva dimensión que entre nosotros emerge con fuerza en los últimos años, la que nos conduce finalmente a ocuparnos de la necesidad de reflexionar sobre la cooperación en los procesos de aprendizajes escolares” (Alfageme, 2007)

Individualmente los estudiantes pueden lograr buenos aprendizajes, pero si se explota la ZDP, estos serán mejores y perdurables. La ZDP se puede crear y apoyar por los trabajos colaborativos, debates, seminarios, talleres, ya se toman en cuantas la opiniones de los demás miembros de la clase y se puede llegar a una visión más amplia del contenido a tratar.

Para Coll, et al. (2002), la ZDP se define como la distancia entre el nivel de resolución de una tarea que una persona puede alcanzar actuando independientemente y el nivel que puede alcanzar con la ayuda de un compañero más competente en dicha tarea. Por tanto, la ZDP puede definirse como el espacio en que, gracias a la interacción y la ayuda de otros, una persona puede trabajar y resolver un problema o realizar una tarea de una manera y con un nivel que no sería capaz de tener individualmente (Newman, Griffin y Cole, 1991). Los docentes prestan poca atención a la ZDP, no presentan retos a los estudiantes, en donde puedan aplicar los conocimientos construidos, y se erradique la forma memorística de aprendizaje en algunos estudiantes, permitiendo que ellos puedan desarrollar capacidades de razonamientos, con la guía del docente y la ayuda de sus compañeros.

Los docentes deben de crear los espacios oportunos en donde puedan interactuar de manera equilibrada con los estudiantes, ya que el objetivos radica en que los estudiantes menos preparados construyan conocimientos con ayuda de los que sí lo están, un ejemplo sería realizar trabajos cooperativos o grupal.

Vigotsky (1988) citado por Torga (2004) argumenta que es posible que dos niños con el mismo nivel evolutivo real, ante situaciones problemáticas que impliquen tareas que lo superen, puedan realizar las mismas con la guía de un maestro, pero

que los resultados varían en cada caso. Ambos niños poseen distintos niveles de edad mental. Surge entonces el concepto de Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) como “la distancia en el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz” (Vigotsky, 1988, p.133 citado por Torga, 2004).

Con respecto al nivel real de desarrollo, Vigotsky considera que el mismo refiere a funciones que ya han madurado, entonces, la ZDP define aquellas funciones que todavía no han madurado, pero que se hallan en proceso de maduración, funciones que en un mañana próximo alcanzarán su madurez y que ahora se encuentran en estado embrionario.” (Vigotsky, 1988, p. 133 citado por Torga, 2004).

Para Vigotsky “lo que crea la zona de desarrollo próximo es un rasgo esencial de aprendizaje; es decir, el aprendizaje despierta una serie de procesos evolutivos internos capaces de operar cuando el niño está en interacción con las personas de su entorno y en cooperación con algún semejante.” (Vigotsky, 1988, p.138 citado por Torga, 2004).

Sin embargo, no se considera eficiente a todo trabajo en cooperación con alguien que sabe más; la idea es que se trabaje con alguien que sabe más sobre un concepto que el niño desarrollará e internalizará en un futuro próximo. Debe quedar claro que la noción de ZDP hace referencia a trabajar sobre un nivel evolutivo por desarrollarse, no sobre lo ya desarrollado, es decir que no es una sencilla práctica. Se deben de plantear actividades desafiantes para los estudiantes, en donde pongan en práctica y razonen sobre los contenidos estudiados.

Es muy importante dentro del concepto de ZDP la relación del individuo con el otro que lo guía. Se habla aquí del plano interpsicológico, para luego pasar al intrapsicológico, cuando el individuo internaliza el nuevo concepto y éste se convierte en un logro de su proceso de desarrollo.

6.1.3. Aprendizaje Significativo (Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel)

El aprendizaje significativo consiste en crear esquemas de conocimiento mediante la relación no arbitraria entre el conocimiento previo y la nueva información, lo cual requiere de condiciones propicias, disposición y/o actitud favorable tanto del estudiante como del docente, materiales y apoyos didácticos significativos, mismos que facilitan la construcción de puentes cognitivos como analogías, mapas conceptuales, organizadores previos, entre otros, donde el estudiante manifiesta motivación intrínseca y participación activa para aprender a aprender.

Por otro lado, la importancia de esta teoría para la investigación radica en los beneficios que a partir de su aplicación en el aula se pueden obtener, evitando que conocimientos o informaciones obtenidas se olviden por no ser vinculadas con situaciones familiares o propias del estudiante, y por el contrario se favorezca la construcción de esquemas de conocimiento.

Estableciendo una relación entre las aportaciones de cada una de las teorías abordadas y lo referente al aprendizaje escolar, podría decirse que todos los planteamientos repercuten en el sentido de la atención e importancia que le otorgan a la construcción del conocimiento activo y procedimental en el medio en el que se desarrollan los estudiantes, por lo que se afirma que los proyectos en el ámbito educativo que intenten apoyarse en el constructivismo, deberían partir de la lectura obligada de dichas perspectivas y de la idea de que el profesor también es constructor de su propio conocimiento y de que el cambio en su práctica

educativa requiere de procesos de reflexión de apropiación de conocimientos en sus estudiantes.

La Historia es una materia escolar que puede despertar un interés extraordinario en los educandos. “Por su contenido, la historia tiene el privilegio de enriquecer la temprana imaginación de los educandos con el caudal de valiosos acontecimientos del pasado y contribuir a desarrollar el mundo maravilloso de la fantasía, sobre la base de ricas descripciones y las bien descritas imágenes de las acciones de los hombres, del valor de los héroes y de las obras culturales que han dejado el sudor y el esfuerzo de los trabajadores” (Alvares y Díaz 1998, p. 9).

Torrez (1999), en su artículo *Profesores Críticos para la Historia*, cita a Ramallo (1999) quien comenta. “Que la historia debe tener un fin trascendente, casi metafísico”. Quizás se pueda considerar como ese fin trascendental y casi metafísico, el hecho de poder lograr una historia hecha por el estudiante, en donde este pasa a ser un ente activo y participativo de una ciencia que es construcción, que tiene que ver con el desarrollo del hombre en el tiempo, una historia que ya no debe ser la ciencia del pasado sino del presente, ni aquella que inicialmente se quedó atrapada en su etimología.

José Lemaitre, Secretaria Ejecutiva del Consejo Superior de Educación de CHILE escribía en 1993:

Hoy estamos formando profesionales para el próximo siglo, sin saber cómo va a ser, o qué necesidades se les van a plantear. Y los estamos formando con programas y metodologías que con suerte tienen diez o quince años, pero muchas veces más. Un decano de una Facultad de Ingeniería, reafirmando la importancia del desarrollo de la creatividad de sus alumnos, estimaba que la mitad de lo que se les enseñaba en la universidad iba a estar obsoleto a los pocos años de su egreso, y que por lo menos la mitad de que iba a necesitar en su desempeño profesional, todavía no existía (Herrera, 2000).

“Aprender significativamente supone pues, modificar los esquemas de conocimientos del sujeto, reestructurando, revisando, ampliando y enriqueciendo las estructuras del conocimiento ya existentes” (Ausubel, 1978, p. 58 citado por Rostrán y Laguna, 2009, p. 33). Y es que cuando se trata de enseñar significativamente, los temas a ser aprendidos son relacionados de modo un tanto sustancial y no arbitrarios con lo que el estudiante ya sabe, es decir, que las ideas se relacionan con un aspecto ya existente y relevante de la estructura cognitiva de estudiante, anteriormente llamados conocimientos previos y se fortalecerán con la creación de ZDP.

Las ventajas de un aprendizaje significativo enumeradas por Maldonado (2001) son:

- ✓ Produce una retención más duradera de la información. los nuevos conocimientos son enlazados con situaciones significativas para los estudiantes.
- ✓ Facilita el adquirir nuevos conocimientos relacionados con los anteriormente adquiridos de forma significativa, ya que al estar claros en la estructura cognitiva se facilita la retención del nuevo contenido.
- ✓ La nueva información al ser relacionada con la anterior, es guardada en la memoria a largo plazo.
- ✓ Es activo, pues depende de la asimilación de las actividades de aprendizaje por parte del alumno. Él relaciona los esquemas mentales existentes y los fortalece con lo nuevo por aprender.
- ✓ Es personal, ya que la significación de aprendizaje depende los recursos cognitivos del estudiante, sus experiencias, su educación, nivel cognitivo, el entorno en que se desenvuelve, entre otros.

Según Maldonado (2001) los requisitos para lograr el Aprendizaje Significativo son los siguientes:

1. Significatividad lógica del material: el material que presenta el docente al estudiante debe estar organizado, para que se dé una construcción de

conocimientos. Aquí el docente debe de saber cómo los estudiantes aprenden, y así poder desarrollar el material adecuado que se facilite dicho proceso de construcción.

2. Significatividad psicológica del material: que el alumno conecte el nuevo conocimiento con los previos y que los comprenda. También debe poseer una memoria de largo plazo, porque de lo contrario se le olvidará todo en poco tiempo. Aquí la importancia de los conocimientos previos para la creación de esquemas mentales duraderos.
3. Actitud favorable del estudiante: ya que el aprendizaje no puede darse si el estudiante no quiere. Este es un componente de disposiciones emocionales y actitudinales, en donde el docente sólo puede influir a través de la motivación.

Para conquistar el tan deseado aprendizaje significativo el docente debe indagar los conocimientos previos del estudiante, es decir, se debe asegurar que el contenido a presentar pueda relacionarse con las ideas previas, ya que al conocer lo que sabe el estudiante ayuda a realizar un apunte entre esas preconcepciones y lo que se quiere que aprenda; organizar los materiales a facilitar de manera lógica y jerárquica, teniendo en cuenta que no sólo importa el contenido sino la forma en que se presenta.

En torno a este tema Shemil History (1980) citado por (Millán, 2008) partiendo de los resultados de las consideraciones sobre el oficio del historiador y las fuentes históricas señala la percepción observada que tiene el estudiante de la signatura de historia se presenta significativamente diferente entre dos grupos para unos estudiantes la historia es una asignatura en donde predomina el relato descriptivo de un pasado único sobre grandes personajes, un conjunto de hechos y acontecimientos inalienables sin ningún tipo de enlace con el presente histórico donde predomina la utilización de la memoria además de considerarla como una asignatura aburrida y relativamente fácil y sin sentido exhibiendo una perspectiva de tendencia positivista. Mientras otro grupo de estudiante la conciben como una

asignatura muy interesante y útil que permite desarrollar la capacidad de análisis e interpretación de las fuentes históricas que no trata únicamente sobre la descripción y la explicación del pasado, sino sobre toda la sociedad, conciben que las elaboraciones históricas no son verdades absolutas, si no pueden ser cuestionadas y sometidas a debate.

En la misma perspectiva Vansledright (1997) citado por Millán (2008), dice que los estudiantes ven la historia como una serie de hechos que tienen que aprendérselos. Además, le asignan a la asignatura un valor exiguo y manifiestan una escasa capacidad de argumentación para expresar la utilidad. Sin embargo a pesar de esta situación el autor opina que es importante no desconocer el práctico valor de invitar a los estudiantes a desarrollar hábito crítico y a formularse preguntas cuando leen y discuten la historia en el salón de clases. Instar a los estudiantes a involucrarse en la construcción de un razonamiento pensante sobre la historia que ellos estudian y adoptar una posición interrogante puede promocionar considerablemente la motivación para el aprendizaje.

En esa misma perspectiva Carretero (2000) Citado Millán (2008) ha señalado que si un docente se limita a explicar las características políticas, sociales o económicas de los hechos del pasado de cualquier sociedad, no está enseñando historia, sino aspectos sociológicos de esa sociedad, y que para enseñar historia los profesores no solo deben recurrir al conocimiento, sino a la vez deben acudir al establecimiento de relaciones entre los tiempos pasado, presente y futuro.

La mayoría de los estudiantes, ve en la educación de la contemporaneidad, que cobra especial significación en formar y preparar a las nuevas generaciones, para contribuir a forjar al hombre del futuro con nuevas perspectivas de vida y desarrollo, en una sociedad que enfrenta innumerables retos. La enseñanza de la Historia de Nicaragua según ellos cobra vital importancia ante el desafío de un mundo unipolar donde se evidencia un acrecentamiento de las desigualdades, el egoísmo, las injusticias e incluso el genocidio.

Entonces se trata de que los educandos aprendan a comprender su posición dentro de la sociedad y manifestar conductas conscientes con el momento histórico que les ha correspondido vivir y su responsabilidad social e individual.

La formación de valores ha sido y es una necesidad socio histórica. Es un problema que enfrentan las ciencias, pues ha estado presente en debates científicos pedagógicos de varios países. También se ha fomentado el humanismo lo cual promueve la cultura sobre los derechos humanos y lo define como el “conjunto de actividades de capacitación, difusión e información orientada a crear una cultura universal en la esfera de los derechos humanos, actividades que realizan transmitiendo conocimientos y moldeando actitudes. La enseñanza de la Historia ocupa un rol esencial en la materialización de una educación conforme a valores. Esta precisión es justo asumirla como un núcleo orientador del trabajo educativo que cotidianamente realizamos en nuestras aulas e instituciones. (Gómez, 2013)

6.2. Limitaciones del Modelo Educativo Constructivista

Las condiciones necesarias para potenciar la enseñanza constructivista según Díaz y Fernández (1999) son:

- ✓ Generar insatisfacciones con los prejuicios y preconceptos, facilitando que los estudiantes caigan en cuenta de sus incorrecciones.
- ✓ Que el nuevo concepto empiece a ser claro y distinto al anterior.
- ✓ Que el nuevo concepto muestre su aplicabilidad a situaciones reales.
- ✓ Que el nuevo concepto genere nuevas preguntas y expectativas.
- ✓ Que el estudiante observe, y comprenda las causas que originaron sus prejuicios y nociones erróneas.
- ✓ Crear un clima para la libre expresión del estudiante, sin coacciones ni temor a equivocarse.
- ✓ Propiciar las condiciones para que el estudiante sea partícipe del proceso de enseñanza-aprendizaje, desde la planeación de la misma, desde la

selección de las actividades, desde las consultas de fuentes de información, etc.

La pregunta que surge alrededor de lo anterior es ¿Están los docentes y la institución educativa preparados para una enseñanza constructivista?

En la UNAN, Managua, y en especial FAREM, Matagalpa, se está aplicando el Modelo Educativo Constructivista, por lo que se realizan la capacitación docente, a inicios del año, especialmente a los docentes , que están iniciando su labor en la docencia, marcados en la orientación de ir cambiando el libre pensamiento de los estudiantes, así como la existencia de medios de enseñanza, para un buen desarrollo del aprendizaje, aunque hay limitaciones con el tiempo para desarrollar los contenidos, por la abundancia de información en los contenidos, además hay resistencia del estudiantes a incursionar en otro modelo donde él será responsable de su aprendizaje.

6.2.1. Capacitación docente

Es indispensable conocer a los estudiantes y con ello reflexionar en el uso de estrategias y técnicas didácticas que faciliten y optimicen su aprendizaje. Por esa razón las actividades de un evento formativo sobre constructivismo deben estar enfocadas a practicar algunas propuestas para asimilarlo, vivirlo y transmitirlo a las aulas. Es precisamente en el entorno universidad-docentes-estudiantes-sociedad donde se podrán ver reflejados los beneficios de las acciones para asegurar la educación de calidad, una de ellas es, por supuesto, la capacitación docente (Flores, 2006, p. 29).

Existen manifestaciones de que los docentes, principalmente en la asignatura de Historia de Nicaragua, utilizan un modelo tradicional en la enseñanza de esta, asegurando que no existe otra forma de ejercer la labor docente; especialmente

en los cursos sabatinos. En la actualidad existen incontables estrategias que se pueden incorporar para lograr que el estudiante un aprendizaje significativo.

El docente debe de ser un facilitador del conocimiento, y lograr la creación de situaciones de aprendizaje que permitan al estudiante pensar, donde él pueda emitir juicio de valor y diferenciar, descubrir, anticipar, reinventar, reflexionar, autocorregirse, clasificar, analizar, deducir, comparar, discutir, esta tarea no es fácil y se necesita de una preparación adicional.

6.2.2. Medios de enseñanza

Los medios de enseñanza son de suma importancia en el constructivismo, ya que permiten llevar al estudiante a situaciones concretas del medio que lo rodea y así poder lograr en él un aprendizaje. Estos medios pueden ser elaborados por el docente, o del centro de estudio.

En ocasiones los docentes creen que cuando se habla de medios de enseñanza, solamente se refiere al uso de computadora con data show, y no es así los medios de enseñanza a utilizar son diversos y útiles para el aprendizaje de los estudiantes.

Los medios de enseñanza electrónicos se deben de incorporar en el desarrollo de una clase, pero no se debe depender de ellos, ya que sin el uso de estos se pueden desarrollar estrategias que logren excelentes resultados.

6.2.3. Tiempo para desarrollar actividades con enfoque constructivista

Existen muchas actividades interesantes que se pueden utilizar en las aulas de clase para lograr un aprendizaje significativo, pero en ocasiones estas requieren de mucho tiempo.

Algunas asignaturas de los planes de estudio de la UNAN se encuentran sobrecargadas de contenidos y en ocasiones se tiene el tiempo justo para desarrollar los contenidos, como el caso de la Historia de Nicaragua y no hay lugar para realizar actividades didácticas de gran utilidad en el aprendizaje.

El docente debe de ser creativo e innovar estrategias que permitan desarrollar los contenidos optimizando el tiempo y logrando excelentes resultados en el aprendizaje de los estudiantes, se pueden aplicar estrategia de aprendizaje cooperativo.

6.2.4. Resistencia de los estudiantes a la metodología de Modelo Constructivista

Los estudiantes están acostumbrados a un sistema de educación tradicional, en donde el docente imparta los contenidos, sin que los estudiantes investiguen de manera adicional, otro resistencia que manifiestan los estudiantes la falta de análisis y comprensión de los contenidos desarrollado, ya que los aprendizajes son repetitivos y memorísticos.

Al enfrentarse al Modelo Constructivista, los estudiantes se sienten incómodos, por no estar familiarizado con metodología en donde ellos deben ser sujetos activos. En el área de Historia de Nicaragua, ellos prefieren que el explicando el tema, y de esa manera no estar leyendo el documento o investigando.

El Modelo Educativo, es de gran importancia, gran medida para que los docentes, se apropien de la metodología activa participativa que el modelo impulsa.

La falta de apropiación del docente en cuanto al uso de las estrategias constructivista, podría resultar no ser satisfactorio, una pregunta que surge referente a este aspecto es ¿Los resultados serían mejores con una buena guía

de orientación, por parte del docente? o ¿Existe una predisposición real del estudiante al modelo constructivista?

6.2.5. Resistencia del docente a aplicar el Modelo Constructivista

Pasar de ser el protagonista del proceso de enseñanza aprendizaje a un facilitador de éste, surge cierto debilidad en referencia a que muchos docentes, no son profesionales preparados para ser docente, lo que crea un mayor trabajo, ya que la planificación de la metodología, técnicas y actividades que se realizan para lograr un aprendizaje significativo requieren de una mayor preparación pedagógica y didáctica por parte del docente.

6.3. Percepción de los docentes

Para algunos docentes, podría decirse la minoría, en ocasiones subestiman la importancia del constructivismo en las aulas de clase y no le dan su debida importancia, ya que la construcción del conocimiento es en realidad un proceso de elaboración, en el sentido de que el estudiante selecciona, organiza y transforma la información que recibe de diversas fuentes, estableciendo relaciones entre dicha información y sus ideas o conocimientos previos. Así, aprender un contenido quiere decir que el estudiante le atribuye un significado, construye una representación mental a través de imágenes o proposiciones verbales, o bien elaborar una especie de teoría o modelo mental como marco explicativo de dicho conocimiento.

6.3.1. Utilidad del modelo educativo constructivista

El constructivismo es un paradigma que promueve la participación activa del estudiante, creando en él un sentido de pertenencia del conocimiento, construyéndolo, transformándolo, recreándolo y aplicándolo a situaciones de su vida cotidiana.

¿El constructivismo es útil?, claro que sí. Ya que persigue un mejor aprendizaje, un aprendizaje para la vida, un aprendizaje significativo.

6.3.2. Eficiencia del modelo educativo constructivista

La eficiencia del modelo educativo, radica en la forma adecuada de aplicarlo, no podemos hablar de eficiencia si contar con los docentes capacitados para aplicarlo, los medios de enseñanza apropiados, estudiante y docentes con mentes abiertas, autoridades con el fin de mejorar la calidad de la educación en Nicaragua.

6.4. Estrategias Metodológicas del Modelo educativo Constructivista

Para aplicar el Modelo Constructivista se deben de aplicar ciertas Estrategias Metodológicas, las cuales ayudan a la construcción del conocimiento, se debe de partir del contenido a desarrollar, indagación de los conocimientos previos, propiciar la zona de desarrolla próxima, para lograr un aprendizaje significativo.

Siempre se han confundidos los términos de estrategias, técnicas y actividades, ahora se definirá estrategias, en la cual se analizarán varias definiciones:

“Son procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos” (Mayer, 1984; Shuell, 1988; West, Farmer y Wolf, 1991 citado por Martinez y Ceas, 2004, p. 11).

“Las estrategias de enseñanza son el medio o recursos para la ayuda pedagógica, las herramientas, procedimientos, pensamientos, conjunto de actividades mentales y operación mental que se utiliza para lograr aprendizajes” (Martinez y Ceas, 2004, p. 11)

“Las estrategias de enseñanza-aprendizaje son instrumentos de los que se vale el docente para contribuir a la implementación y el desarrollo de las competencias de los estudiantes. Con base en una secuencia didáctica que incluye inicio, desarrollo y cierre, es conveniente utilizar estas estrategias de forma permanente tomando en cuenta las competencias específicas que pretendemos contribuir a desarrollar.” (Pimienta, 2012, p. 3)

Los conceptos anteriores definen estrategias utilizando las palabras procedimientos, medios e instrumentos, en donde no se puede desviar ninguna definición es que el principal objetivo al implementarla es el aprendizaje significativo de los estudiantes.

Las estrategias están compuestas por un conjunto de actividades, las cuales a su vez en procedimientos, regulan el seguimiento de cada actividad, con el fin de conseguir un aprendizaje. Se pueden aplicar estrategias en todo momento de la clase y variar de una a otra según el contenido y la creatividad del docente.

Según Pimienta (2013), existen estrategias para recabar conocimientos previos y para organizar o estructurar contenidos. Una adecuada utilización de tales estrategias puede facilitar el recuerdo. Son todos aquellos procedimientos que el docente y alumno utilizan para la construcción conjunta del aprendizaje significativo.

6.4.1. Estrategias metodológicas para indagar conocimientos previos

Para Pimienta (2012), las estrategias para indagar en los conocimientos previos contribuyen a iniciar las actividades en secuencia didáctica. Son importantes porque constituyen un recurso para la organización gráfica de los conocimientos explorados.

Pimienta (2012), las estrategias más utilizadas para indagar estos conocimientos previos son la lluvia de ideas y preguntas, a continuación se detallan cada una de ellas.

6.4.1.1. Lluvia de ideas

Es una estrategia grupal que permite indagar u obtener información acerca de lo que un grupo conoce sobre un tema determinado. Es adecuada para generar ideas acerca de un tema específico o dar solución a un problema.

Para realizar esta estrategia se realizan las siguientes actividades:

- a. Se parte de una pregunta central acerca de un tema, una situación o un problema.
- b. La participación de los estudiantes puede ser oral o escrita (se debe delimitar el número de intervenciones).
- c. Se exponen ideas, pero no se ahonda en justificaciones ni en su fundamento.
- d. Todas las ideas expresadas son válidas.
- e. El tiempo para llevar a cabo esta estrategia es breve: no más de 15 minutos.
- f. Debe existir un moderador, quien debe anotar en el pizarrón las ideas expuestas y promover un ambiente de respeto, creatividad y relajación.
- g. Las ideas se analizan, valoran y organizan de acuerdo con la pregunta central.
- h. Se puede realizar conjuntamente con otros organizadores gráficos.
- i. Después de haber indagado en las ideas previas de los participantes, es conveniente realizar una síntesis escrita de lo planteado.

La técnica clásica de la lluvia de ideas (brainstorming en inglés) permite:

- ✓ Indagar conocimientos previos.
- ✓ Favorecer la recuperación de información.

- ✓ Favorecer la creación de nuevo conocimiento.
- ✓ Aclarar concepciones erróneas.
- ✓ Resolver problemas.
- ✓ Desarrollar la creatividad.
- ✓ Obtener conclusiones grupales.
- ✓ Propiciar una alta participación de los alumnos.

6.4.1.2. Preguntas

Existen dos tipos de preguntas:

1. Limitadas o simples. Tienen una respuesta única o restringida, generalmente breve.
2. Amplias o complejas. Su respuesta es amplia, ya que implica analizar, inferir, expresar opiniones y emitir juicios.

Las clases magistrales se pueden enriquecer a través del planteamiento de preguntas, ya sea para recuperar conocimientos previos de los alumnos, suscitar el interés y motivación, o para generar la comprensión en relación con un tema.

Las preguntas permiten:

- ✓ Desarrollar el pensamiento crítico y lógico.
- ✓ Indagar conocimientos previos.
- ✓ Problematizar un tema.
- ✓ Analizar información.
- ✓ Profundizar en un tema.
- ✓ Generar ideas o retos que se puedan enfrentar.
- ✓ Estimular nuevas maneras de pensar.
- ✓ Desarrollar la meta cognición.
- ✓ Potenciar el aprendizaje a través de la discusión.

4.4.1.2.1 Preguntas-guía

Las preguntas-guía constituyen una estrategia que nos permite visualizar un tema de una manera global a través de una serie de interrogantes que ayudan a esclarecer el tema.

Para aplicarla se debe de realizar los siguientes pasos:

1. Se selecciona un tema.
2. Se formulan preguntas. Se solicita a los estudiantes que las formulen, tomando en cuenta la representación siguiente.
3. Las preguntas se contestan haciendo referencia a datos, ideas y detalles expresados en una lectura.
4. La utilización de un esquema es opcional.

Las preguntas-guía permiten:

- ✓ Identificar detalles.
- ✓ Analizar conceptos.
- ✓ Indagar conocimientos previos.
- ✓ Planear un proyecto.

6.4.1.3. Preguntas literales

Las preguntas literales (García, 2001 citado por Pimiento 2012, p. 87) hacen referencia a ideas, datos y conceptos que aparecen directamente expresados en un libro, un capítulo, un artículo o algún otro documento.

Las preguntas implican respuestas que incluyen todas las ideas importantes expresadas en el texto.

Las preguntas literales se plantean:

1. Se identifican las ideas y los detalles importantes expresados en el texto.
2. Se plantean las preguntas que generalmente empiezan con los pronombres interrogativos: qué, cómo, cuándo, dónde.
3. Pueden iniciarse con las acciones a realizar: explica, muestra, define, etcétera.
4. Es posible que las formulen los profesores, o bien, se solicita a los estudiantes que las planteen.

Las preguntas literales permiten:

- ✓ Identificar las ideas principales de un texto.
- ✓ Identificar detalles.
- ✓ Cuestionar conceptos.

6.4.1.4. Preguntas exploratorias

Las preguntas exploratorias son cuestionamientos que se refieren a los significados, las implicaciones y los propios intereses despertados.

Se realizan siguiendo los siguientes pasos:

1. Se elige un tema, un experimento o una situación.
2. El profesor formula preguntas exploratorias, o también es posible solicitar a los estudiantes que las formulen.

Las preguntas pueden iniciarse así:

- ✓ ¿Qué significa...?
- ✓ ¿Cómo se relaciona con...?
- ✓ ¿Qué sucede si yo cambio...?
- ✓ ¿Qué más se requiere aprender sobre...?
- ✓ ¿Qué argumentos te convencen más acerca de...?

3. Las preguntas se contestan con referencia a datos, ideas y detalles expresados en una lectura; sin embargo, la esencia de esta estrategia es que las respuestas no aparecen directamente en el texto, por lo que es necesaria una elaboración personal del estudiante.
4. La utilización de un esquema es opcional.

Las preguntas exploratorias permiten:

- ✓ Indagar conocimientos previos.
- ✓ Descubrir los propios pensamientos o inquietudes.
- ✓ Desarrollar el análisis, además del razonamiento crítico y creativo

4.4.1.3. SQA (qué sé, qué quiero saber, qué aprendí)

SQA es el nombre de una estrategia según Ogle, (1986), citado por Pimienta 2012, p. 94) que permite motivar al estudio; primero, indagando en los conocimientos previos que posee el estudiante, para después, cuestionarse acerca de lo que desea aprender y, finalmente, para verificar lo que ha aprendido.

Para realizar esta estrategia se siguen las siguientes actividades

1. Se presenta un tema, un texto o una situación y posteriormente se solicita a los estudiantes que determinen lo que saben acerca del tema.
2. Los alumnos tendrán que responder con base en las siguientes afirmaciones:
 - Lo que sé: Son los organizadores previos; es la información que el alumno conoce.
 - Lo que quiero saber: Son las dudas o incógnitas que se tienen sobre el tema.
 - Lo que aprendí: Permite verificar el aprendizaje significativo alcanzado.
3. El último aspecto (lo que aprendí) se debe responder al finalizar el proceso de enseñanza y aprendizaje, en la etapa de evaluación.

4. Se pueden organizar las respuestas en un organizador grafico; sin embargo, tradicionalmente se utiliza una tabla de tres columnas.

La estrategia SQA permite:

- ✓ Indagar conocimientos previos.
- ✓ Que los alumnos identifiquen las relaciones entre los conocimientos que ya poseen y los que van a adquirir.
- ✓ Plantear preguntas a partir de un texto, un tema o una situación presentados por el profesor.
- ✓ La generación de motivos que dirijan la acción de aprender.

4.4.1.4. ra-p-rp (respuesta anterior, pregunta, respuesta posterior)

Es una estrategia que permite construir significados en tres momentos representados por una pregunta, una respuesta anterior o anticipada y una respuesta posterior.

Los pasos para realizar esta estrategia son los siguientes:

1. Se comienza con las preguntas, ya sea por parte del profesor o de los estudiantes.
2. Se inicia con preguntas medulares del tema.

Preguntas: se plantean preguntas iniciales del tema. Este es el punto de partida para que los alumnos den una respuesta anterior y una posterior.

3. Posteriormente, las preguntas se responden con base en los conocimientos previos (lo que se conoce del tema).

Respuesta anterior: conocimientos previos de los alumnos acerca del tema.

4. Después se procede a leer un texto u observar un objeto de estudio.
5. Se procede a contestar las preguntas con base en el texto u objeto observado.

Respuesta posterior: después del análisis de la información leída u observada se responderlas preguntas iniciales.

La estrategia ra-p-rp permite:

- ✓ Indagar conocimientos previos.
- ✓ Desarrollar un pensamiento crítico.
- ✓ Desarrollar la meta cognición.
- ✓ Desarrollar la comprensión.

6.4.2. Estrategias metodológicas para propiciar la ZDP

Las estrategias metodológicas para propiciar la ZDP, no debe de confundirse con trabajo en equipo, claro que la ayuda del compañero cuenta, pero el objetivo es lograr un aumento en el nivel cognitivo del estudiante con ayuda de otros.

Dentro de las estrategias para crear ZDP se señalan el debate, simposio, mesa redonda, foro, seminario, taller. A continuación se detallan cada una de ellas.

4.4.2.1. Debate

El debate es una competencia intelectual que debe efectuarse en un clima de libertad, del tema y diseñarla los puntos a discutir y el objetivo del debate.

Se caracteriza por ser una disputa abierta con replicas por parte de un equipo defensor y por otro que está en contra de la afirmación planteada. Requiere de una investigación documental rigurosa para poder replicar con fundamentos.

Se puede utilizar como una estrategia a trabajar con los alumnos dentro del salón de clase o se puede llevar al grupo a observar y escuchar debates relacionados con la profesión.

Los pasos para realizar un debate son:

1. El debate se prepara considerando preguntas guía (que, como, cuando, donde, quien será el moderador, quienes participaran en el debate y quienes conformaran el público, y cuáles serán las reglas).
2. Se presenta la afirmación que será el núcleo de la controversia a discutir.
3. Se organizan los equipos previamente seleccionados para asumir el rol de defensores o estar en contra de la afirmación planteada.
4. Los integrantes de los equipos designan roles a sus miembros (se consideran al menos tres roles: líder, secretario y comunicador).
5. Los equipos realizan una investigación documental para establecer sus argumentos a favor o en contra de la afirmación (se requieren sesiones previas al día del debate para preparar los argumentos).
6. Se comienza el debate organizando a los equipos en un espacio adecuado, un equipo frente al otro.
7. El moderador presenta y comienza el debate pidiendo a los comunicadores de cada equipo que presenten sus argumentos en torno a la afirmación.
8. Cada equipo escucha los argumentos del equipo contrario.
9. Cuando ya se han presentado los argumentos iniciales, el moderador puede plantear nuevas preguntas a los equipos. Desde luego, también los integrantes de los equipos pueden plantear más preguntas a los opositores o simplemente rebatir los argumentos expuestos.
10. Se realizan un análisis y posteriormente un consenso grupal de los mejores argumentos propuestos por los equipos.
11. La última fase consiste en una evaluación de los aprendizajes generados en torno al tema.

El debate permite:

- ✓ Desarrollar el pensamiento crítico.
- ✓ Buscar información en fuentes primarias y secundarias.
- ✓ Analizar información.
- ✓ Desarrollar la habilidad argumentativa.

- ✓ Tolerancia y disciplina. Se elige un moderador, quien se encarga de hacer la presentación.

6.4.2.3. Simposio

En el simposio (también conocido con el termino latino simposium), un equipo de expertos desarrolla un tema en forma de discurso de manera sucesiva. El discurso se apoya básicamente en datos empíricos surgidos de investigaciones. Al final se destina un lapso para plantear preguntas.

El objetivo es obtener información actualizada.

Es una estrategia que puede usarse en tres vertientes:

1. Asistencia a un congreso organizado por instancias externas a la universidad.
2. Participación de los alumnos en un congreso presentando alguna ponencia.
3. Organización de un congreso.

El simposio nos ayuda a:

- a. Obtener información actualizada.
- b. Plantear preguntas en torno a un tema.
- c. Analizar información.
- d. Desarrollar la capacidad de argumentación y convencimiento.

6.4.2.4. Mesa Redonda

Las mesas redondas son un espacio que permite la expresión de puntos de vista divergente sobre un tema por parte de un equipo de expertos. Son dirigidas por un moderador, y sus finalidades obtener información especializada y actualizada sobre un tema, a partir de la confrontación de diversos puntos de vista. Es una estrategia que se puede usar dentro del salón de clases; también es posible asistir a espacios de carácter profesional para profundizar en un tema.

Para realizar una mesa redonda se realizan los siguientes procedimientos:

1. Fase de preparación, la cual consiste en:

- ✓ Organizar un equipo de no más de siete integrantes.
- ✓ Seleccionar a un moderador.
- ✓ El resto del grupo fungirá como espectador, pero podrá realizar preguntas escritas para tratar al finalizar la mesa redonda.
- ✓ Se presenta una temática de actualidad y se solicita a los equipos que realicen una investigación exhaustiva del tema.
- ✓ Se establecen las reglas de operación de la estrategia.

2. Fase de interacción:

- ✓ El moderador presenta el tema a tratar y la importancia del mismo.
- ✓ Los expertos presentan sus puntos de vista organizados en rondas (se establece un tiempo breve para cada uno, entre 10 y 20 minutos).
- ✓ Al finalizar las rondas, el moderador realiza una reseña de lo expuesto por los expertos.
- ✓ Se concluye el tema con la participación de los expertos.

3. Fase de valoración:

- ✓ El grupo realiza un ejercicio de meta cognición en relación con el desarrollo de la mesa redonda y los aprendizajes que se dieron durante la misma.

La mesa redonda ayuda a:

- ✓ Desarrollar competencias comunicativas como la argumentación y la expresión oral.
- ✓ Desarrollar la capacidad de escucha y fomentar el respeto por las opiniones de los demás.
- ✓ Presentar un tema por parte de los estudiantes, para lo que deberán estudiar materiales y mostrarse como expertos; es una forma de simulación.

6.4.2.5. Foro

El foro es una presentación breve de un asunto por un orador (en este caso un alumno), seguida por preguntas, comentarios y recomendaciones. Carece de la formalidad que caracterizan al debate y al simposio.

Una modalidad del foro de discusión es realizarlo de manera electrónica a través del uso de Internet. El profesor destina un espacio en un sitio Web para intercambiar ideas con sus alumnos sobre temas de actualidad y de interés para el grupo.

Para realizar un foro se siguen los siguientes pasos:

1. Se presenta y se expone un tema de interés, una situación o un problema sin resolver.
2. El alumno seleccionado presenta el tema ante el grupo.
3. Para comenzar la discusión con el grupo se puede introducir el tema a través de preguntas abiertas.
4. Se consideran todas las preguntas que realicen los alumnos.
5. Se permite el intercambio de ideas y preguntas entre los alumnos.
6. Se alienta a los alumnos a que profundicen e incluso planteen nuevas preguntas.
7. Se realiza un cierre para llegar a conclusiones.

El foro contribuye a:

- ✓ Desarrollar el pensamiento crítico: análisis, pensamiento hipotético, evaluación y emisión de juicios.
- ✓ Fomentar el cuestionamiento de los alumnos en relación con un tema.
- ✓ Indagar conocimientos previos.
- ✓ Aclarar concepciones erróneas.
- ✓ Desarrollar competencias comunicativas, sobre todo de expresión oral y argumentación.

6.4.2.6. Seminario

El seminario es una estrategia expositiva por parte del alumno en relación con un tema. Puede incluir la discusión y el debate, requiere profundidad, y el tiempo destinado es largo.

Para llevarlo a cabo se requiere efectuar una investigación (bibliográfica, de campo o experimental) para fundamentar las ideas expuestas durante la discusión.

El seminario se realiza siguiendo los pasos descritos a continuación:

1. Se expone el tema.
2. Se efectúa la discusión.
3. Se amplía o se explica determinada información.
4. Se dan conclusiones.
5. Pueden dejarse preguntas a responder por parte de los estudiantes. Una característica esencial es que para realizar un seminario, el estudiante debe haber leído y estudiado el material con anterioridad.

El seminario contribuye a:

- ✓ Fomentar el razonamiento objetivo y la capacidad de investigación.
- ✓ Desarrollar la capacidad de búsqueda de información.

- ✓ Desarrollar el pensamiento crítico: análisis, síntesis, evaluación y emisión de juicios.

6.4.2.7. Taller

El taller es una estrategia grupal que implica la aplicación de los conocimientos adquiridos en una tarea específica, generando un producto que es resultado de la aportación de cada uno de los miembros del equipo.

Al realizar un taller se debe promover un ambiente flexible, contar con una amplia gama de recursos y herramientas para que los alumnos trabajen el producto esperado.

Su duración es relativa a los objetivos perseguidos o las competencias a trabajar; por ello, puede llevarse a cabo en un día o en varias sesiones de trabajo. Es importante que dentro del taller se lleve a cabo el aprendizaje colaborativo, para lo cual es ideal asignar roles entre los miembros de los equipos.

Los pasos para realizar un taller son los siguientes:

1. Se expone de manera general el tema a trabajar, aportando elementos teóricos para el posterior desarrollo de una tarea o un producto durante el taller.
2. Se asignan los equipos y los roles, así como el tiempo determinado para trabajar en los mismos.
3. Se muestran los recursos, los materiales y las herramientas para el desarrollo del taller.
4. Los equipos trabajan e interactúan durante el tiempo asignado.
5. El monitor o docente deberá supervisar, asesorar y dar seguimiento a cada uno de los equipos para la consecución de la tarea o el producto.
6. Cada uno de los equipos expone ante el grupo el proceso de trabajo y los productos alcanzados.

7. Se efectúa una discusión.
8. Se amplía o explica determinada información.
9. Se presentan las conclusiones.

El taller permite:

- ✓ Encontrar la solución de problemas.
- ✓ Llevar a cabo tareas de aprendizaje complejas.
- ✓ Desarrollar la capacidad de búsqueda de información.
- ✓ Desarrollar el pensamiento crítico: análisis, síntesis, evaluación y emisión de juicios.

6.4.3. Estrategias metodológicas para lograr un aprendizaje significativo

4.4.3.1. Estudio de caso

Los estudios de caso constituyen una metodología que describe un suceso real o simulado complejo que permite al profesionalista aplicar sus conocimientos y habilidades para resolver un problema. Es una estrategia adecuada para desarrollar competencias, pues el estudiante pone en marcha tanto contenidos conceptuales y procedimentales como actitudes en un contexto una situación dados.

En el nivel universitario es recomendable que los casos se acompañen de documentación o evidencias que proporcionen información clave para analizarlos o resolverlos. Se puede realizar de forma individual o grupal. También se puede estudiar un caso en el cual se haya presentado el problema y la forma en cómo se enfrentó.

La estrategia del estudio de caso se realiza de la siguiente manera:

1. Se selecciona la competencia (o competencias) a trabajar.

2. Se identifican situaciones o problemas a analizar. Puede tratarse de un caso ya elaborado de uno nuevo que se conformó a través de experiencias en la práctica profesional; en cualquiera de los dos casos, hay que documentarlo.
3. Se seleccionan las situaciones de acuerdo con su relevancia y vinculación con la realidad.
4. Se redacta el caso, señalando las causas y efectos.
5. Se determinan los criterios de evaluación sobre los cuales los alumnos realizaran el análisis del caso.
6. Se evalúan los casos con base en los criterios previamente definidos.
7. El caso se somete al análisis de otros colegas para verificar su pertinencia, consistencia y grado de complejidad.

Existen cinco fases para una correcta aplicación del estudio de casos (Flechsig y Schiefelbein, 2003 citado por Pimienta 2012, p. 130):

1. Fase de preparación del caso por parte del docente.
2. Fase de recepción o de análisis del caso por parte de los alumnos, para lo cual deben realizar una búsqueda de información adicional para un adecuado análisis.
3. Fase de interacción con el grupo de trabajo. Si el análisis se realizó de manera individual es necesario que esta fase se realice en pequeños grupos.
4. Fase de evaluación, la cual consiste en presentar ante el grupo los resultados obtenidos del análisis individual o en pequeños grupos; se discute acerca de la solución y se llega a una conclusión.
5. Fase de confrontación con la resolución tomada en una situación real.

Los estudios de caso permiten:

- ✓ Desarrollar habilidades del pensamiento crítico.
- ✓ Desarrollar una competencia comunicativa que consiste en saber argumentar y contrastar.
- ✓ Promover el aprendizaje colaborativo y la escucha respetuosa ante las opiniones de los demás.

- ✓ Solucionar problemas.
- ✓ Aplicar e integrar conocimientos de diversas áreas de conocimientos.

4.4.3.2. Aprendizaje basado en problemas

El aprendizaje basado en problemas es una metodología en la que se investiga, interpreta, argumenta y propone la solución a uno o varios problemas, creando un escenario simulado de posible solución y analizando las probables consecuencias. El estudiante desempeña un papel activo en su aprendizaje, mientras que el docente es un mediador que guía al estudiante para solucionar un problema.

Los problemas deben alentar a los estudiantes a participar en escenarios relevantes al facilitar la conexión entre la teoría y su aplicación. Se puede trabajar con problemas abiertos o cerrados; los primeros resultan idóneos para el nivel universitario, pues son complejos y desafían los alumnos a dar justificaciones y a demostrar habilidades de pensamiento.

Como puede verse, si se trata de la enseñanza de conocimientos científicos mediante la resolución de problemas, se hace necesario partir de la historia misma de las disciplinas resolución de problemas, para tomar de ellas los elementos fundamentales que hicieron posible su desarrollo. Además, de las fuentes para la elaboración, también es importante la búsqueda gnoseológica para el diseño de las mismas.

También el testimonio del Coordinador de las carreras de sociales de CHILE, en mayo de 1999:

Queremos alumnos en los que se desarrolle el pensamiento crítico y que no sólo sean reservorios de los últimos acontecimientos científicos en el área de sociales, sino también imbuidos del humanismo propio de nuestro quehacer e impregnados de valores morales. Su formación académica no debe estar divorciada de la realidad comunitaria y de la que se vive en la

práctica escolar. En la actualidad el estudiante es capaz de expresar el contenido y pasar el examen, pero con frecuencia es incapaz de relacionar esta información con situaciones sociales o comunitarias de la vida real (Herrera, 200, p.20).

Por otra parte, Camacho y Quintanilla (2008), frente al mismo tópico, plantean desde la Misma lógica de García (1997), que el diseño de las situaciones problema tendrá éxito si se tiene en cuenta la resolución de problemas desde la historia de la ciencia, para ello, plantean que los elementos que deben tenerse en cuenta para alcanzarlo sean los siguientes:

- Situaciones significativas para los estudiantes que aprenden, es decir, que tengan una gran representatividad en el contexto que se encuentran. Situaciones similares a los contextos científicos reales, es decir, que éstas tengan una gran similitud a las experiencias que hicieron posible el desarrollo de los conceptos
- Situaciones relevantes para la disciplina científica que se enseña, es decir, que tengan interés para el concepto científico que queremos desarrollar en los estudiantes.
- Situaciones que sean factibles de ser enfrentadas por los estudiantes de manera similar a los científicos.

Es necesario ir proponiendo estrategias de aprendizaje a los jóvenes que le sean significativas que se potencialicen contenidos que contribuyan a una educación para la vida en pro de la riqueza moral, el amor por lo humano, por lo patria y sus valores. Se trata de buscar en nuestras raíces histórico – culturales, el contenido para formar valores los cuales en el plano individual constituyen formaciones psicológicas complejas y por tanto actúan como reguladores de conducta; mientras en el plano social son componentes de la ideología y desempeñan el papel de movilizadores sociales (Gómez, 2013).

“No se ama lo que no se conoce”, de ahí que es vital conocer el conjunto de acontecimientos pretéritos que han cambiado la vida de millones de personas y que se transmiten por medio de relatos y testimonios de generación en generación en la búsqueda de un porvenir mejor, “Por qué un pueblo sin pasado y sin memoria es un pueblo sin futuro” (Gómez, 2013).

Es posible reconocer que la mayoría de los docentes conciben la ciencia como un proceso que carece de conflictos y conjeturas, moralmente neutro, intemporal y universal (Kauderer, 1999); esta forma de actuar y de pensar del docente hace que se vea la enseñanza de la ciencia como una simple entrega de conceptos acabados, sin historia ni trascendencia, que no conducen a ningún lado y que no plantean refutación alguna. Actuar de esta manera se notará como los estudiantes son incapaces de utilizar los conocimientos recibidos para la explicación de los fenómenos cotidianos, igualmente no aprenden conceptos fundamentales de las ciencias sino caricatura de ellos, que conlleva en últimas a ver la enseñanza poco divertida y frustrante”. (Brunner 1987, citado por Tamayo, 2003); éstos tal vez, son los mayores problemas que se evidencian y que alejan día a día más a nuestros estudiantes del querer aprender ciencia.

Dentro de esta concepción más renovada de educación para el trabajo se recogen varios de los desafíos que plantean los cambios en los procesos productivos. Por lo cual algunos como los expertos del PNUD señalan que la educación para el trabajo debe reunir a lo menos las siguientes características:

- Estar dirigida a la empleabilidad antes que a un empleo
- Desarrollar un lenguaje común entre los diferentes sectores que actúan desde la oferta y desde la demanda.
- Poner énfasis sobre los saberes y destrezas efectivos no sólo en su titulación
- Racionalizar el sistema de señales, al uniformar la información sobre contenidos, calidad y pertinencia de los programas.

- Ofrecer una visión integral y facilitar la participación coordinada y sistemática de los diferentes actores.
- Promover la equidad en el acceso de los sectores actualmente marginados de la educación para el trabajo. (Herrera, 2000, p.11)

Para realizar un aprendizaje basado en problemas se necesita:

Trabajo previo a la sesión con los estudiantes:

1. Formar equipos de trabajo de entre tres y siete alumnos en caso de que el problema así lo requiera.
2. Se asignan roles a los miembros del equipo. Por lo menos se deben considerar los siguientes: líder, secretario y reportero.
3. Elaborar reglas de trabajo.

Durante las sesiones con los estudiantes:

1. Analizar el contexto junto con los estudiantes. Se puede partir de un texto o un caso páralo cual es importante aclarar términos y conceptos.
2. Los alumnos identificaran el problema.
3. Se formularán hipótesis.
4. Se establecerán alternativas.
5. Se selecciona la mejor alternativa.
6. Durante el proceso, el docente supervisará y asesorará el trabajo de los estudiantes.
7. Se pone a prueba la alternativa mediante una simulación.

El aprendizaje basado en problemas:

- ✓ Ayuda a analizar con profundidad un problema.
- ✓ Desarrolla la capacidad de búsqueda de información, así como su análisis e interpretación.

- ✓ Favorece la generación de hipótesis, para someterlas a prueba y valorar los resultados.
- ✓ Vincula el mundo académico con el mundo real.
- ✓ Favorece el aprendizaje cooperativo.
- ✓ Permite desarrollar la habilidad de toma de decisiones.

6.4.3.3. Aprendizaje basado en TIC

Constituye una metodología para el desarrollo de competencias utilizando las tecnologías de la información y la comunicación (TIC).

1. Se identifica el problema y las competencias a desarrollar.
2. Se determinan el tic requerido.
3. Se analizan los recursos disponibles y se gestionan otros necesarios.
4. Se realizan las actividades establecidas.

La metodología de aprendizaje basado en el tic:

- ✓ Facilita el aprendizaje a distancia, sin la presencia física del profesor.
- ✓ Ayuda a desarrollar habilidades de aprendizaje autónomo.
- ✓ Favorece la lectura de comprensión.

6.4.3.4. Investigación con tutoría

Es una metodología que consiste en investigar un problema con continua tutoría del docente.

Las prácticas profesionales y el servicio social llevado a cabo en las universidades son un buen ejemplo de investigación con tutoría; sin embargo, se puede realizar en cualquier momento del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Para realizar una investigación con tutoría debe de seguir los pasos consecuentes:

1. Se identifica un problema o una situación a investigar dentro de la profesión.
2. Se brinda tutoría durante el proceso de investigación, tanto en la búsqueda de información como en el análisis e interpretación de la misma.
3. Se elabora un reporte escrito siguiendo los pasos del método científico.
4. Se enuncian y presentan los resultados.

La investigación con tutoría permite:

- ✓ Efectuar un análisis profundo de un problema en su contexto.
- ✓ Desarrollar la comprensión de un problema.
- ✓ Aplicar el método científico.
- ✓ Adquirir práctica en la búsqueda, el análisis y la interpretación de información.

6.4.3.5. Aprendizaje cooperativo

El aprendizaje cooperativo implica aprender mediante equipos estructurados y con roles bien definidos, orientados a resolver una tarea específica a través de la colaboración. Esta metodología está compuesta por una serie de estrategias obstruccionares.

Los componentes del aprendizaje cooperativo son:

1. Cooperación. Para lograr las metas planteadas los estudiantes deben trabajar en forma colaborativa.
2. Responsabilidad. Los estudiantes asumen el rol designado y participan de manera comprometida en el logro de la tarea asignada.
3. Comunicación. Para lograr las metas planteadas, los estudiantes deben estar en constante comunicación y retroalimentación entre sí y con el docente.
4. Trabajo en equipo.
5. Interacción cara a cara.

6. Autoevaluación. Es una tarea que todos los miembros del equipo deben realizar y en todo momento del proceso de realización de la tarea.

El profesor se encargará de organizar la conformación de los equipos cuidando la heterogeneidad de los mismos, lo cual requiere que el docente conozca la dinámica del grupo y las habilidades de sus alumnos. Los equipos deben tener un número de tres o cinco alumnos; debe cuidarse que el número de integrantes sea impar.

Los roles básicos que deben identificarse en un equipo son tres: el líder, el secretario y el relaboro comunicador. Sin embargo, existen otros roles que pueden asignarse como: supervisor del tiempo, encargado del material y responsable de la tecnología. Los roles se asignan al azar, o bien, con base en las habilidades de los alumnos, pero se recomienda que se cambie de rol y de equipo a los alumnos.

Es importante que los estudiantes trabajen el tiempo necesario en el equipo de tal forma que puedan conocer a sus compañeros, pero también se les debe brindar la oportunidad de conocer a otros alumnos; para ello, es recomendable cambiar a los integrantes de equipo conforme avanza el ciclo escolar.

Realizar un aprendizaje cooperativo o colaborativo se debe de:

1. Se identifica una meta.
2. Se integran los equipos.
3. Se definen roles.
4. Se realizan actividades.
5. Se busca la complementariedad.
6. Se realiza una sesión plenaria para compartir los resultados alcanzados, así como la experiencia de trabajar en equipo.

El aprendizaje cooperativo permite:

- ✓ Realizar un análisis profundo de un problema en su contexto.

- ✓ Desarrollar habilidades sociales.
- ✓ Que los alumnos conozcan sus habilidades y aspectos a mejorar en el trabajo en equipo.
- ✓ Identificar los líderes del grupo.

6.5. El Modelos Educativo Constructivista en la UNAN Managua

La Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, UNAN-Managua, consciente de su responsabilidad histórica, y de acuerdo con su Misión, asume la responsabilidad de formar profesionales mediante la gestión de un Modelo Educativo centrado en las personas, que contribuye con el desarrollo integral de los estudiantes. Este Modelo articula las acciones de los diferentes actores partícipes en el quehacer educativo de la Universidad y, además, orienta la formación de profesionales con una concepción científica y humanista, capaces de interpretar los fenómenos sociales y naturales con un sentido crítico, reflexivo y propositivo.

El Subsistema de Educación Superior constituye la segunda etapa del sistema educativo que consolida la formación integral de las personas, produce conocimientos, desarrolla investigación, e innovación y forma profesionales en el más alto nivel de especialización y perfeccionamiento en todos los campos del saber, el arte, la cultura, la ciencia y la tecnología a fin de cubrir la demanda de la sociedad, comunidad, étnica y contribuir al desarrollo y sostenibilidad del país (UNAN, 2011).

La filosofía que inspira a la UNAN-Managua tiene su base en las políticas institucionales dirigidas a las funciones esenciales que le compete realizar y en un compromiso permanente con la cultura, la formación integral, la equidad, la justicia social y la tolerancia que le permiten conservar su identidad como una sólida institución educativa nicaragüense.

El modelo educativo como un esquema teórico del sistema educativo que elabora cada Institución Educativa para facilitar su comprensión, visualizar la postura filosófica, epistemológica, psicológica y pedagógica y poner en marcha el propio sistema con la finalidad de lograr sus objetivos de la mejor manera.

VII. PREGUNTAS DIRECTRICES

1. ¿Qué teorías del Modelo Educativo Constructivista aplican los docentes durante el desarrollo del proceso de aprendizaje de Historia de Nicaragua en las carreras de Ingeniería Industrial e inglés de la UNAN FAREM Matagalpa, segundo semestre 2015?
2. ¿Cómo es la aplicación de las teorías del Modelo Educativo Constructivista en el desarrollo del proceso de aprendizaje de Historia de Nicaragua en las carreras de Ingeniería Industrial e inglés de la UNAN FAREM Matagalpa, segundo semestre 2015?
3. ¿Cómo es el desarrollo del proceso aprendizaje en las asignaturas de Historia de Nicaragua de la UNAN FAREM Matagalpa, en las carreras de Ingeniería Industrial e inglés, segundo semestre 2015?
4. ¿Qué estrategias de aprendizaje se pueden utilizar para la incorporación del Modelo Educativo Constructivista en la asignatura de Historia de Nicaragua?

VIII. DISEÑO METODOLÓGICO

8.1. ÁREA DE ESTUDIO

El desarrollo del proceso de aprendizaje en la asignatura de Historia de Nicaragua, en las carreras de ingeniera industrial e inglés de la unan FAREM, Matagalpa, segundo semestre 2015.

8.2. TIPO DE ESTUDIO

Esta investigación es Descriptiva porque se utilizó el método de análisis para caracterizar el objeto de estudio y luego poder describir sus características y particularidades aplicando métodos de la estadística descriptiva. Según Dankhe (1986) citado por Hernández, Fernández y Baptista (2001, p. 60) una investigación es de tipo descriptiva cuando se manifiesta determinado fenómeno, buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis.

La investigación es de tipo transversal ya que la recolección de los datos se realizó en un único periodo de tiempo el cual está limitado al II semestre 2015.

8.3. TIPO DE ENFOQUE

Hernández, Fernández y Baptista (2001), también manifiestan que una investigación cualitativa parte de la análisis de datos, que no necesariamente requieren una medida numérica para generar una conclusión en el entorno del problema, sino solamente se desarrollan en el proceso de interpretación. La aplicación del enfoque cualitativo permitió el análisis de las entrevistas aplicadas a los diferentes entes que conformaron el proceso de la investigación.

Hernández, Fernández y Baptista (2001, p. 60), manifiestan que el enfoque cuantitativo de investigación se usa la recolección de datos para probar hipótesis,

con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías”. La investigación es cuantitativa, porque se aplicaron instrumentos para la recolección de datos como la encuesta, la cual brindara datos numéricos para fundamentar la teoría.

Este trabajo de investigación tiene un enfoque cuantitativo y con énfasis cualitativo, porque se evidencia la descripción e interpretación de las teorías del Modelo Educativo Constructivista, además se aplicaron técnicas propias de este enfoque tales como: entrevistas a seis docentes, se ejecutaron observaciones a las clases de Historia de Nicaragua impartidas por los docentes a las carreras ingeniería industria e inglés segundo semestre 2015.

8.4. LOS MÉTODOS DE LA INVESTIGACIÓN

Montenegro (2013) define el método empírico como el que equivale a la información obtenida a través de las técnicas aplicadas (encuesta, entrevista, grupo focal, estudio de caso, observaciones) y de la experiencia de los investigadores y los métodos teóricos son construidos a través del análisis de la información, producto adquirido a través de los instrumentos elaborados en la investigación.

Los métodos de investigación utilizados en esta investigación son el empírico ya que para la recolección de los datos se utilizaron las técnicas de la entrevista, encuesta y la guía de observación y el método teórico al hacer uso del análisis, síntesis, deducciones e inducciones a partir de la teoría analizada y los datos recolectados.

Se utilizó el método teórico al analizar la aplicación de instrumentos realizando una contrastación documental, utilizando la síntesis, deducción, inducción, comparación teórico-práctico entre otros.

Además el método empírico, resultado de la aplicación de técnica de la entrevista a docentes de Historia de Nicaragua de la UNAN FAREM Matagalpa (ver anexo #3.A), la técnica de la encuesta a estudiantes que cursan la asignatura de Historia de Nicaragua (Ver anexo #3.B) y Observaciones a clases (Ver anexo #3.C).

8.5. POBLACIÓN Y MUESTRA

“La Población o Universo son todas las personas, organizaciones, instituciones, etc., objeto de nuestro estudio investigativo, se establece en función del problema, objetivos, hipótesis y variables” (Hernández, Fernández y Baptista, 1999).

La población en estudio está conformada por 100 estudiantes que son el total de los matriculados en estas carrera de Ingeniera Industrial del turno vespertino e Inglés de la modalidad de profesionalización y además seis docentes de la carrera de Ciencias Sociales.

La muestra es un subconjunto de la población o universo. “En una investigación la población o universo puede ser la misma muestra, pero cuando la población o universo es muy grande, se toma una muestra, ésta debe ser representativa, número suficientes de personas o instituciones que puedan responder y representar a todo el universo” (Hernández, Fernández y Baptista 1999)

Se seleccionó una muestra de 51 estudiantes Y a seis docentes de Ciencias Sociales que laboran en la Unan FAREM, Matagalpa. La cual fue aleatoria simple. Como su nombre lo indica es una técnica de muestreo de mayor sencillez. Se caracteriza fundamentalmente porque cada elemento de la población tiene la misma probabilidad de ser seleccionado (Sequeira, 1997:48).

Para la selección de la muestra, se aplicó la siguiente fórmula

$$n = \frac{N \cdot p \cdot q}{(N - 1) \cdot D + p \cdot q}$$

En donde:

n = Tamaño de la muestra.

N = Tamaño de la población

p = Proporciones Generales

q = Proporciones Generales

D = Constante que involucra el Error.

$$D = \frac{B^2}{4}$$

Donde B, representa el margen de error permisible que oscila entre 0.01 y 0.10.

El Margen de Error que se utilizara es de **B= 0.1**

Sustituyendo en la fórmula de la muestra se tiene

$$n = \frac{(100)(0.5)(0.5)}{(100 - 1) \left(\frac{(0.1)^2}{4} \right) + (0.5)(0.5)}$$

$$n = \frac{25}{(99)(0.0025) + 0.25}$$

$$n = \frac{25}{0.2475 + 0.25}$$

$$n = \frac{25}{0.4975}$$

$$n = 50.25125 \approx 51 \text{ estudiantes}$$

8.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Según Sabino (1992), define:

Observación: consiste en el uso sistemático de nuestros sentidos orientados a la captación de la realidad que queremos estudiar. La guía de observación realizada

consta de cuatro partes, datos generales, aspectos a tomar en cuenta por parte del docente, momentos de la clase, y el material de apoyo utilizado.

Entrevista: consiste en una interacción entre dos personas, una de las cuales el investigador formula determinadas preguntas relativas al tema en investigación, mientras la otra el investigado proporciona verbalmente o por escrito la información que le es solicitada. Se elaboró una entrevista dirigida a docentes que imparten la asignatura de historia de Nicaragua.

Encuesta: se desarrollan con base en un listado fijo de preguntas cuyo orden y redacción permanece invariable. Comúnmente se administran a un gran número de entrevistados para su posterior tratamiento estadístico. La encuesta es dirigida a los estudiantes que conforman la muestra, contempla 14 preguntas, y cada pregunta lleva otras preguntas de selección múltiple, en algunas sus respuestas son cerradas y otras es seleccionar en las categorías nunca, algunas veces, casi siempre, siempre. Estas se aplicaron a los estudiantes que conforman la muestra. Las técnicas de investigación aplicadas en la investigación fueron: Encuesta, Entrevista, Guía de Observación. Con los instrumentos se realizó una triangulación de la información para obtener los resultados.

8.7. VARIABLES

Se entiende por variable todo rasgo, cualidad o característica cuya magnitud puede variar en individuos, grupos u objetos. Es todo aquello que se va a medir, controlar y estudiar en una investigación. Hernández. R., Fernández C. y Baptista. L. (1999).

Las variables de estudio son

1. Modelo Educativo Constructivista
 - a. Teorías del Modelo Educativo Constructivista
 - b. Limitaciones del Modelo Educativo

- c. Percepción de los docentes sobre Modelo Educativo Constructivista
- 2. Proceso de aprendizaje
 - a. Estrategias de aprendizaje

8.8. PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Según Sabino (1992), lo primero que suele hacerse con el conjunto de los datos obtenidos es dividirlos de acuerdo a un criterio bien elemental, separando de un lado la información que es de tipo numérica de la información que se expresa verbalmente o mediante palabras. Los datos numéricos quedaron como tales, cualquiera sea su naturaleza, y se procesó luego para exponerlos en forma clara y fácilmente asimilable. El objetivo final fue la construcción con ellos cuadros estadísticos, promedios generales y gráficos ilustrativos, de tal modo que se sinteticen sus valores y se pueda extraer, a partir de sus análisis, enunciados teóricos de alcance más general.

Para procesar la información de la encuesta se construyó una base de dato en SPSS, para elaboración de gráficos representando porcentajes, además del auxilio de Excel, en el caso de la entrevista se extrajeron las ideas principales para su posterior descripción. El análisis de los resultados se presenta tomando en cuenta el orden de las variables de investigación.

8.9. VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Se realizó la validación de los instrumentos estos fueron entregados a 7 maestros, cuatro maestros expertos en la materia y tres especialistas en metodología de la investigación. Las sugerencias brindadas por los expertos y tomadas en cuenta en la investigación se destacan: delimitar el tema de investigación, revisar las preguntas directrices, revisar la entrevista, realizar una reestructuración en los

verbos de los objetivos específicos, Todos los maestros coincidieron en que los instrumentos de entrevista a docentes tenían demasiadas preguntas y en algunas eran iguales, por lo que se orientó lo siguiente para este instrumento: Reestructurar las preguntas del instrumento entrevistas.

IX. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

La educación está en constante cambio, buscando modelos que se adapten a las necesidades de la sociedad, el modelo educativo constructivista está siendo uno de los más mencionados últimamente en las casas de estudio, la UNAN Managua en su modelo educativo está insertando elementos del modelo educativo constructivista, tales como la participación activa del estudiante. Así como la implementación de estrategias que propicien un aprendizaje significativo, por esta razón es necesario conocer y valorar el contexto social en que se insertan estos estudiantes, la escuela y el propio maestro.

La aplicación de un modelo centrado en el estudiantes representa una serie de desafíos para el docente ya que en éste se consideran nuevos elementos que algunos docentes no están preparados para incorporarlos en las aulas de clase, ya sea por la falta de recursos didácticos, capacitación en la utilización de estrategias constructivistas, el tiempo para lograr la construcción de un aprendizaje significativo, entre otros.

En la implementación de estos modelos también existen limitaciones en cuanto a los estudiantes, será que realmente un estudiante adopte el papel que el modelo constructivista requiere, muchos estudiantes no toman conciencia de su aprendizaje, y éste depende únicamente de él.

Actualmente en la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua en la Facultad Regional Multidisciplinaria, Matagalpa se aplica este modelo en todas las carreras y para conocer de su correcta aplicación me he propuesto hacer un análisis sobre los aspectos de este modelo si son aplicados o no.

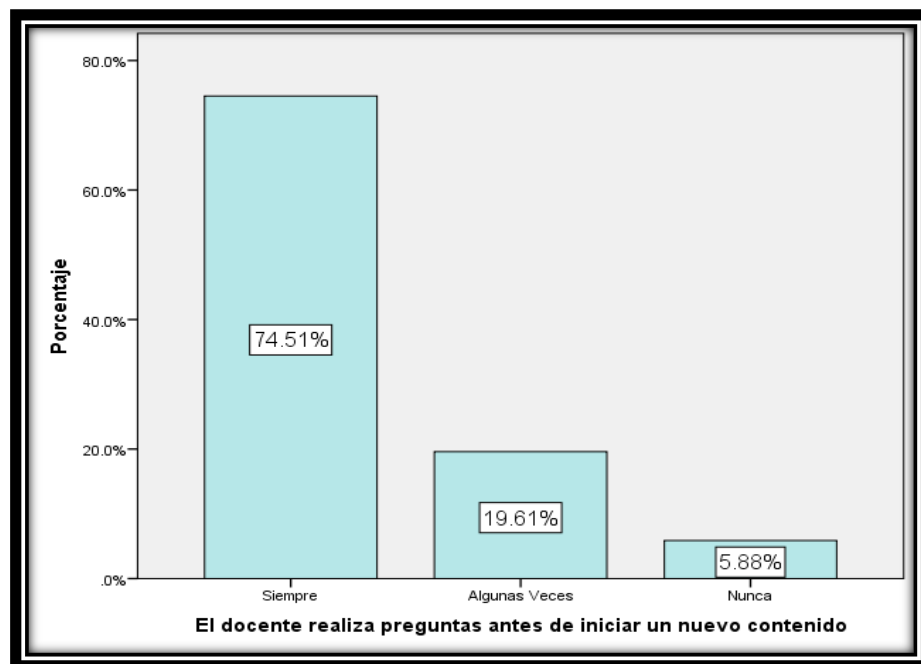
En el modelo educativos constructivista destacan tres principales teorías: Conocimientos previos, Zona de desarrollo próximo y Aprendizaje significativo, a

continuación se analizarán la aplicación de estas teorías en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Historia de Nicaragua. Se empezó a realizar el análisis, iniciando con preguntas exploratorias hasta llegar a constatar la aplicación de las teorías del modelo constructivista.

Antes de iniciar un contenido, el docente debe de indagar los conocimientos previos que el estudiantes posee, si existe alguna preconcepción alternativa se deben de diseñar estrategias que ayuden a su aclaración y así crear un cambio conceptual, ya que si las bases para un nuevo contenido no son las correctas o no están debidamente cimentadas difícilmente se logrará obtener resultados positivos en el nuevo aprendizaje.

Una forma de indagar los conocimientos previos es realizar alguna pregunta antes de iniciar el nuevo contenido.

Gráfico N° 1: Realiza preguntas antes de iniciar un nuevo contenido.



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Al preguntarles a los estudiantes si el docente realizaba alguna pregunta antes de iniciar el nuevo contenido, el 75.51 % manifestaron que el docente realiza preguntas antes de iniciar un nuevo contenido, el 19.61 % aseguró que algunas veces el docente realiza preguntas exploratorias, el 5.88 % dijo que nunca se realizaban preguntas antes de iniciar un nuevo contenido.

Es necesario que el docente comience su clase con una situación que le permita darse cuenta de las ideas previas que posee el estudiante, no se debe suponer que el estudiante domina los conocimientos previos. Otro escenario posible es que el docente cree estrategias en donde pueda proponer que el estudiante formule sus preguntas.

Los docentes que imparten la asignatura de Historia de Nicaragua consideran que la exploración de ideas, vivencias personales y dinámicas de grupos ayudan a mejorar la comunicación, conversatorio, preguntas claves, y preguntas directas, figuras relevantes, o breves reseña del contenido o síntesis intercalada. Son estrategias que nos permiten visualizar de manera global y a través de una serie de interrogantes el esclarecer el tema.

En las observaciones realizadas en clases, se pudo verificar que el docente antes de iniciar un contenido realiza preguntas introductorias o lluvias de ideas; sin embargo, aíslan otras estrategias metodológicas planteadas por los pedagogos para indagar conocimientos previos, por ejemplo, los objetivos, y actividades introductorias que enfoquen la atención como los resúmenes orales, phillips66, entre otros.

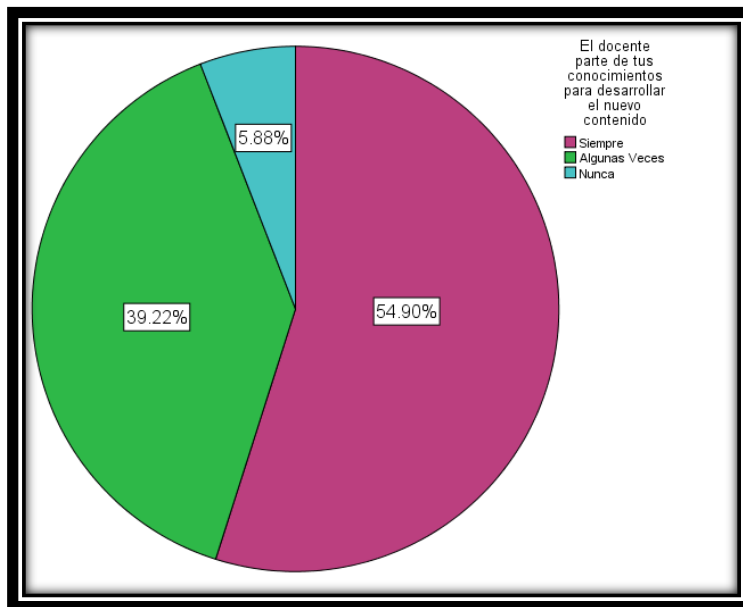
Según el enfoque constructivista humanista cada individuo posee una estructura cognitiva previa a un contenido (Zabala, 2002, p. 54); los resultados de la diagnosis permiten al docente manejar la información sobre los elementos para enriquecer y desarrollar el nuevo contenido y brindar atención individual según las

necesidades pedagógicas o buscar otras estrategias metodológicas que ayuden a escudriñar el conocimiento de los estudiante.

Es necesaria la actividad mental del estudiante donde éste se enfrente a nuevos paradigmas, los docentes deben de orientar el proceso de aprendizaje, guiarlo, creando estrategias innovadoras, a esto obedece la necesidad de explorar la información previa que los estudiantes manejan y de este modo potenciar la actividad constructivista.

Reforzando lo anterior, se les preguntó a los estudiantes si el docente partía de los conocimientos previos, el gráfico 2 muestra los hallazgos encontrados al respecto.

Gráfico N° 2
Conocimientos previos



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

En 54.90 % de los estudiantes expresan que el docente parte de los conocimientos para desarrollar el nuevo tema y el otro 39.22% asegura que algunas veces, quedando el 5.88 % que indica que el docente nunca parte de los

conocimientos de los estudiantes, lo que se relaciona con la pregunta anterior, constatando que los estudiantes dominan que es el conocimiento previo y cuál es la forma de indagarlo.

Una de las características del modelo constructivista según Coll, et al. (2005), es la actividad mental constructiva del estudiante, éste debe construir sus propios aprendizajes, por ello, es de suma importancia descubrir primero lo que estos traen consigo para así promover el nuevo aprendizaje.

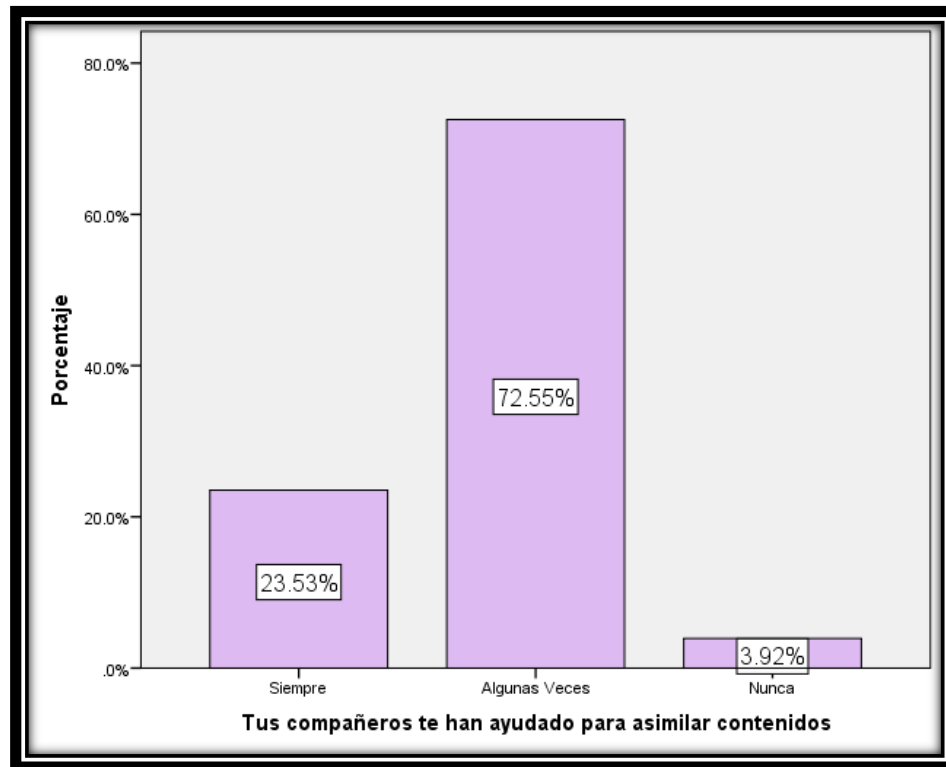
Desde esta perspectiva, cuando el estudiante se enfrenta a un nuevo contenido a desarrollarse, lo hace siempre armado con una serie de elementos, conceptos, concepciones, representaciones y conocimientos, adquiridos en el transcurso de sus experiencias previas, que utiliza como instrumento de lectura o Interpretación, así pues, gracias a lo que el estudiante ya sabe, puedo hacer una primera lectura del nuevo contenido, atribuirle un primer nivel de significado y sentido e Iniciar el proceso de aprendizaje del mismo.

En relación al planteamiento que hacen los estudiantes se puede decir que la etapa de iniciación del proceso de aprendizaje es débil, los docentes planifican las estrategias más usuales y las desarrollan de forma rápida, para que la sea activa y duradera del nuevo conocimiento científico y se convierta en un aprendizaje significativo, el aprendiz debe disponer del lenguaje y de ciertas ideas previas más generales, pero pertinentes al nuevo conocimiento, de la misma forma Ausubel (1893, p. 54) señala que facilitan la adquisición significativa, no memorística de los aprendizajes eleva su consolidación y retención y amplía las Posibilidades de transferencia y de solución de problemas.

El apoyo de los pares es un elemento fundamental en el constructivismo, ya que la interacción de los estudiantes ayuda a que se creen discusiones en torno al contenido, asegurando así que se realicen enlaces neuronales entre el

conocimiento previo y el que se está adquiriendo, facilitando así la zona de desarrollo próximo.

Gráfico N° 3
Apoyo de los compañeros



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

El 72.55% algunas veces es auxiliado por sus compañeros. Un 23.53% agregó que siempre sus compañeros le ayudan a resolver dificultades en la clase, y un 3.92% nunca recibe ayuda de éstos.

Entre estos jóvenes se observa una buena comunicación, interés al estudio trabajo de grupo e individual, e incluso investigan cuando el docente asigna tareas como parte del trabajo de la asignatura, ponen atención a la clase cuando el docente explica lo cual le facilita aprender entre ellos y retroalimentarse cuando sienten dificultad.

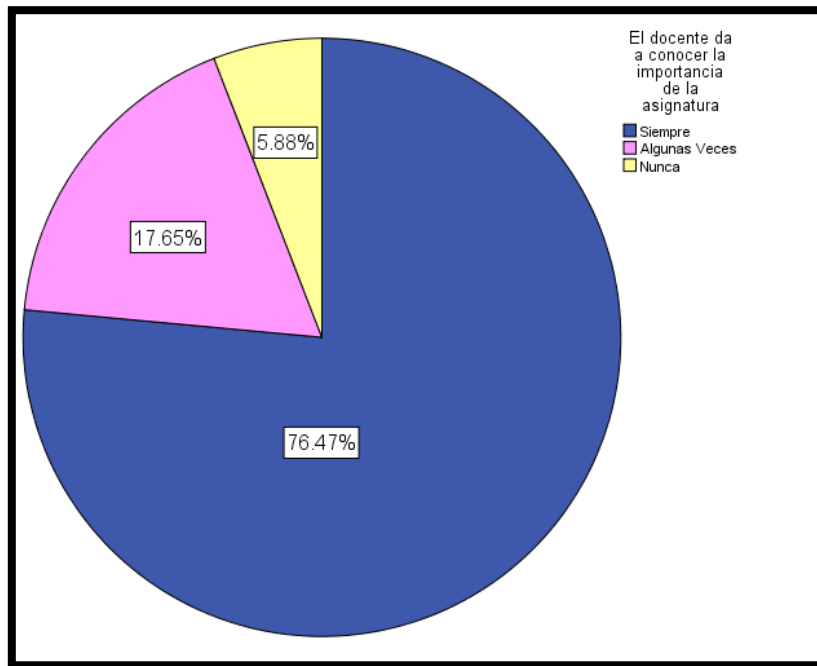
El informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI escrito por Delors (1996) aparece reflejado que la educación se tiene que estructurar entorno a cuatro aprendizajes fundamentales o pilares del conocimiento: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser. Como vemos entre ellos surge de nuevo el tema de la participación y cooperación con los sujetos que nos rodean entre todas las actividades humanas, cuando se expresa dentro de los pilares de la educación el aprender a vivir juntos o con los demás y tender hacia objetivos comunes.

Como en la mayoría de los grupos de clase existen estudiantes desinteresados o desmotivados por aprender o formarse como profesional, ya que existe falta de comunicación entre ellos, incluso apatía por la clase, aislamiento en los grupos de trabajo, poca participación en la clase, algunos hasta se salen de la clase o la ignoran a la hora que el profesor explica, no tienen interés en común, probablemente siente que no pertenece a él, son pocos los estudiantes que tienen este comportamiento.

Nuestra sociedad, cada vez con mayor grado de democratización, se ha traducido en una atención educativa más cuantitativa que cualitativa, siendo ahora cuando la igualdad de derechos va a entrar en conflictos con una actuación que se orienta desde la igualdad de oportunidades. Como bien dice Rué (1998 p. 25) el principio de la igualdad democrática nos hace reconocer que las oportunidades de partida de las personas son diferentes, por lo que se pide a esta orientación que atienda a la diversidad de los grupos sociales y que exija, a su vez, el reconocimiento de valores, normas, intereses y saberes que antes no eran visibles por la escuela.

Gráfico N° 4

Importancia de la asignatura en el desarrollo profesional



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

El 76.47 % de los estudiantes afirmaron que siempre los docentes dan a conocer la importancia de la asignatura para el desarrollo profesional, 17.65% expresó que algunas veces habla de la importancia de la asignatura para su desarrollo profesional y un 5.88% dijo que nunca.

En las observaciones realizadas a cada uno de los docentes se comprobó que solo en el 10% (1 de 10 observaciones) se mencionó la importancia de la asignatura para el desarrollo profesional.

La Historia es una materia escolar que puede despertar un interés extraordinario en los educandos. "Por su contenido, la Historia tiene el privilegio de enriquecer la temprana imaginación de los educandos con el caudal de valiosos acontecimientos del pasado y contribuir a desarrollar el mundo maravilloso de la fantasía, sobre la base de ricas descripciones y las bien descritas imágenes de las

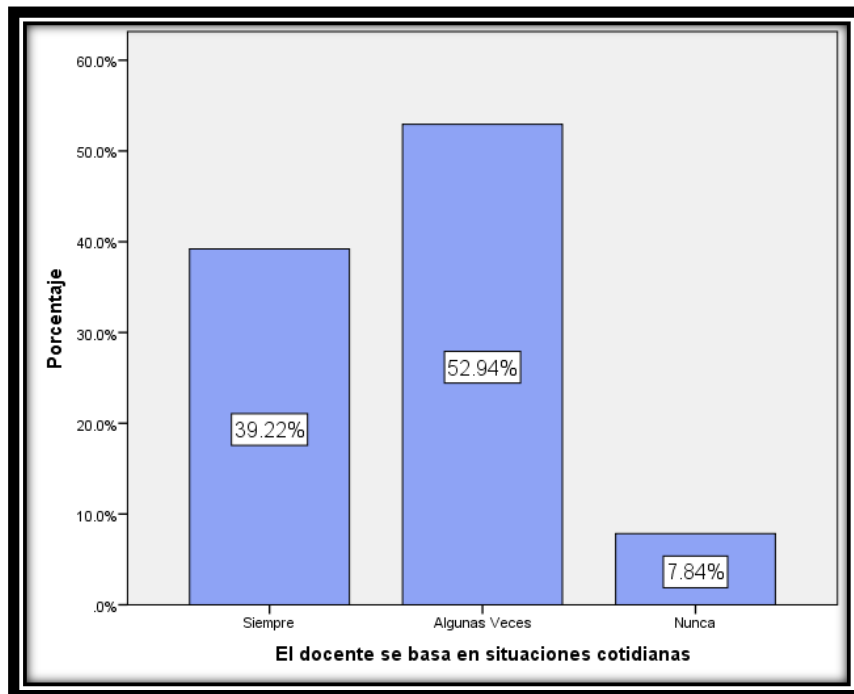
acciones de los hombres, del valor de los héroes y de las obras culturales que han dejado el sudor y el esfuerzo de los trabajadores “(Alvares y Díaz 1998, p. 9).

Torrez (1999), en su artículo Profesores Críticos para la Historia, cita a Ramallo (1999) quien comenta. “Que la historia debe tener un fin trascendente, casi metafísico”. Quizás se pueda considerar como ese fin trascendental y casi metafísico, el hecho de poder lograr una historia hecha por el estudiante, en donde este pasa a ser un ente activo y participativo de una ciencia que es construcción, que tiene que ver con el desarrollo del hombre en el tiempo, una historia que ya no debe ser la ciencia del pasado sino del presente, ni aquella que inicialmente se quedó atrapada en su etimología.

Hay que señalar que la asignatura de Historia de Nicaragua permite consolidar en los estudiantes una formación patriótica e integral promoviendo su relación con el medio y fortaleciendo la identidad Nacional, regional que conforman Nicaragua. Y los docentes deben de promover capacidades en los futuros profesionales: Sintetiza, analiza, memoriza, relaciona hechos, creativo; contribuyendo al desarrollo social, constructivo, crítico, así como habilidades de lectura, expresión oral y escrita, genera cambio. A demás genera valores tales como: Responsabilidad social, sentimiento de pertenencia, tolerancia, solidaridad, identidad cultural, local regional, nacional, valores patrióticos, ética profesional y respeto a los derechos humanos.

Gráfico N° 5

Resolución de problemas basados en situaciones cotidianas



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

El 52.94% manifestó que algunas veces el 39.22 % de estudiantes respondieron que siempre el docente plantea situaciones cotidianas, y el 7.84 % seleccionaron que nunca.

Los docentes de Historia de Nicaragua, que imparten clase, en el centro de estudio FAREM, Matagalpa, argumentaron que es idóneo el plantear situaciones relacionadas con la vida cotidiana del estudiante, ya que los resultados de las guías de observación nos dicen que de cinco observaciones realizadas a cada uno de los docentes solo en una visita se observó que el docente no vinculo la clase con situaciones de la vida real.

Como puede verse, si se trata de la enseñanza de conocimientos científicos mediante la resolución de problemas, se hace necesario partir de la historia misma de las disciplinas resolución de problemas, para tomar de ellas los elementos

fundamentales que hicieron posible su desarrollo. Además, de las fuentes para la elaboración, también es importante la búsqueda gnoseológica para el diseño de las mismas.

Por otra parte, Camacho y Quintanilla (2008), frente al mismo tópico, plantean desde la Misma lógica de García (1997), que el diseño de las situaciones problema tendrá éxito si se tiene en cuenta la resolución de problemas desde la historia de la ciencia, para ello, plantean que los elementos que deben tenerse en cuenta para alcanzarlo sean los siguientes:

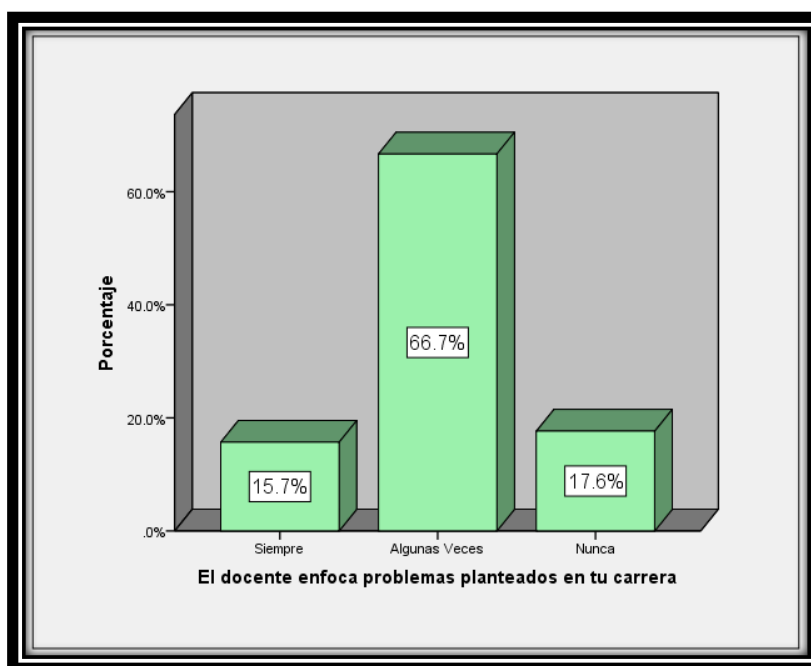
- Situaciones significativas para los estudiantes que aprenden, es decir, que tengan una gran representatividad en el contexto que se encuentran.
- Situaciones similares a los contextos científicos reales, es decir, que éstas tengan una gran similitud a las experiencias que hicieron posible el desarrollo de los conceptos
- Situaciones relevantes para la disciplina científica que se enseña, es decir, que tengan interés para el concepto científico que queremos desarrollar en los estudiantes.
- Situaciones que sean factibles de ser enfrentadas por los estudiantes de manera similar a los científicos.

Es necesario ir proponiendo estrategias de aprendizaje a los jóvenes que le sean significativas que se potencialicen contenidos que contribuyan a una educación para la vida en pro de la riqueza moral, el amor por lo humano, por lo patria y sus valores. Se trata de buscar en nuestras raíces histórico – culturales, el contenido para formar valores los cuales en el plano individual constituyen formaciones psicológicas complejas y por tanto actúan como reguladores de conducta; mientras en el plano social son componentes de la ideología y desempeñan el papel de movilizadores sociales (Gómez, 2013).

Pues hoy en día el enfoque constructivista se caracteriza por la actividad mental del estudiante donde este se enfrenta a nuevos paradigmas. Los docentes son orientadores que solo guían el aprendizaje creando estrategias innovadoras a esto obedece la necesidad de explorar la información previa que ellos manejan y de este modo potenciar la actividad constructivista.

Gráfico N° 6

Enfoca los problemas planteados a tu carrera.



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

El 66.7% de los estudiantes dicen que algunas veces el docente enfoca problemas planteados a su carrera, y el 17.6% dice que nunca se plantean situaciones problemáticas enfocadas en la carrera. El 15.7% manifestó que siempre

En las observaciones realizadas no se encontró evidencia de que los docentes enfocaran la asignatura de Historia de Nicaragua en la carrera. "No se ama lo que no se conoce", de ahí que es vital conocer el conjunto de acontecimientos pretéritos que han cambiado la vida de millones de personas y que se transmiten

por medio de relatos y testimonios de generación en generación en la búsqueda de un porvenir mejor, “Por qué un pueblo sin pasado y sin memoria es un pueblo sin futuro” (Gómez, 2013).

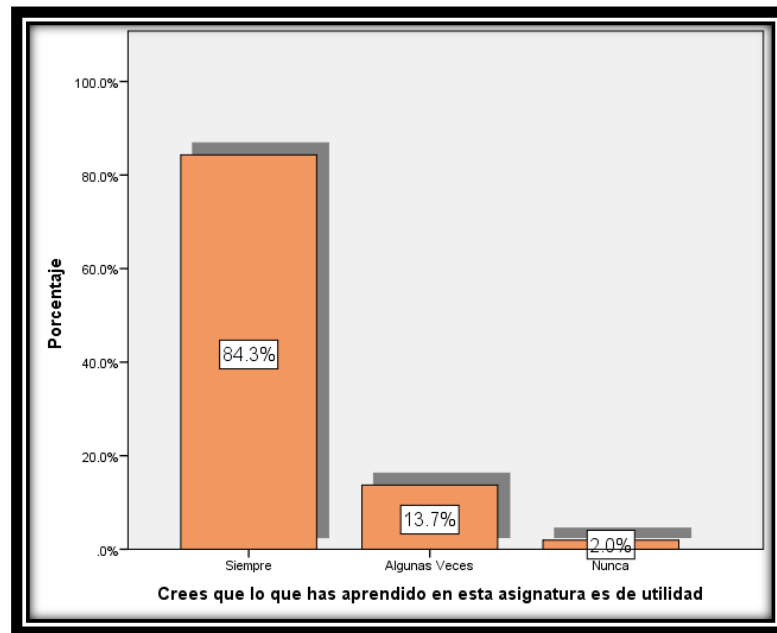
Es posible reconocer que la mayoría de los docentes conciben la ciencia como un proceso que carece de conflictos y conjeturas, moralmente neutro, intemporal y universal (Kauderer, 1999); esta forma de actuar y de pensar del docente hace que se vea la enseñanza de la ciencia como una simple entrega de conceptos acabados, sin historia ni trascendencia, que no conducen a ningún lado y que no plantean refutación alguna. Actuar de esta manera se notará como los estudiantes son incapaces de utilizar los conocimientos recibidos para la explicación de los fenómenos cotidianos, igualmente no aprenden conceptos fundamentales de las ciencias sino caricatura de ellos, que conlleva en últimas a ver la enseñanza poco divertida y frustrante”. (Brunner 1987, citado por Tamayo, 2003); éstos tal vez, son los mayores problemas que se evidencian y que alejan día a día más a nuestros estudiantes del querer aprender ciencia.

La educación basada en competencias, se sustenta en que lo importante no es la credencial o el título que detente un trabajador (en cualquier nivel) ni la forma en que se adquiere, sino las capacidades específicas para desarrollar ciertas tareas concretas de su quehacer laboral.

Esta concepción permite prever el comportamiento de un trabajador en las tareas productivas. En la actualidad sin embargo, se considera que el trabajador competente se diferencia del trabajador calificado del pasado en que además de realizar determinadas funciones es capaz de comprenderlas y comprender asimismo el medio en que se desarrollan. Esto le permite aportar soluciones a los problemas que se generen, a tener iniciativas frente a situaciones emergentes y a disponer de la capacidad para actualizarse constantemente.

Gráfico N° 7

Lo que has aprendido es de utilidad



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

El 84.3 % de los estudiantes consideran que siempre lo aprendido en esta asignatura es de gran utilidad para su vida diaria y el 13.7 % algunas veces y tan solo el 2.0 % dijo que nunca le ha sido de utilidad esta asignatura.

La utilidad que tiene la Historia de Nicaragua está en la íntima relación con la formación misma de la personalidad humana y con el alto sentido que busca una mejor convivencia para la sociedad liberándola de la influencia de los acontecimientos pasados de la estabilidad o inestabilidad de las funciones y del desarrollo evolutivo de los pueblos. De ahí que se considere hoy que ninguna disciplina contribuye mejor que está a analizar situaciones y despertar en los jóvenes el espíritu crítico aparte del sentido creador que se deviene de esa misma enseñanza.

La mayoría de los estudiantes, ve en la educación de la contemporaneidad, que cobra especial significación en formar y preparar a las nuevas generaciones, para

contribuir a forjar al hombre del futuro con nuevas perspectivas de vida y desarrollo, en una sociedad que enfrenta innumerables retos. La enseñanza de la Historia de Nicaragua según ellos cobra vital importancia ante el desafío de un mundo unipolar donde se evidencia un acrecentamiento de las desigualdades, el egoísmo, las injusticias e incluso el genocidio.

Entonces se trata de que los educandos aprendan a comprender su posición dentro de la sociedad y manifestar conductas conscientes con el momento histórico que les ha correspondido vivir y su responsabilidad social e individual.

Para desarrollar un modelo educativo, hay que hacer uso de estrategias que permitan desarrollar cada uno de los elementos que caracteriza un modelo. El modelo educativo constructivista requiere que se evidencien los tres elementos principales que lo caracterizan de los demás, los conocimientos previos, la zona de desarrollo próximo y el aprendizaje significativo.

Las estrategias que más utilizan los docentes de Historia de Nicaragua según los estudiantes se presentan a la siguiente tabla, además se presenta un gráfico a partir de estos datos.

Tabla N°1
Estrategias de aprendizaje más utilizadas

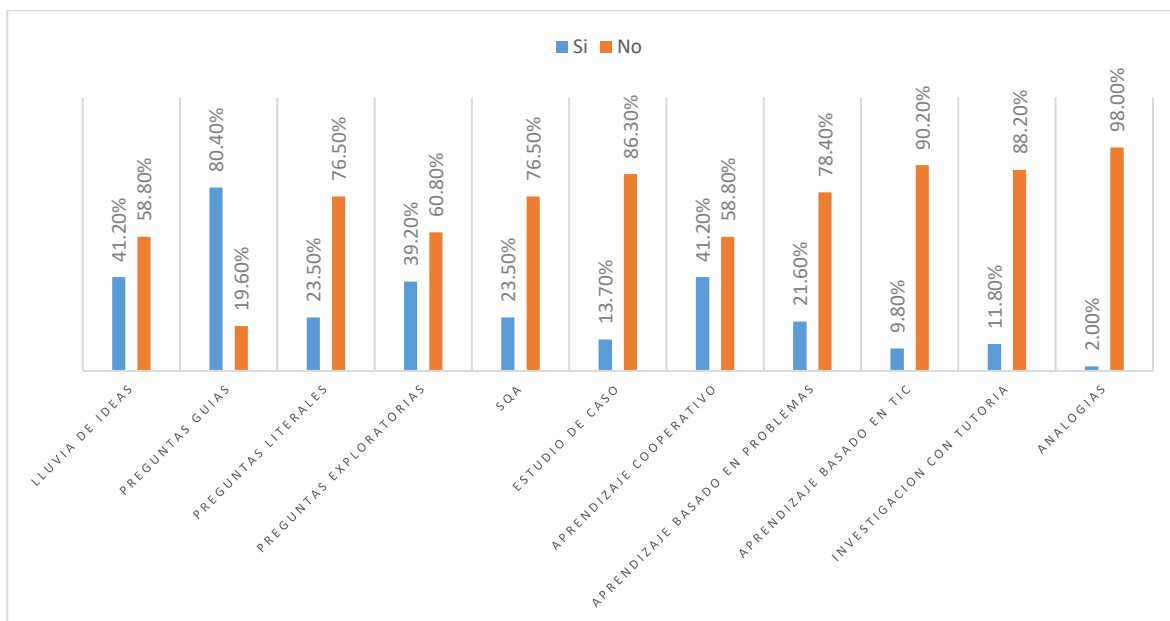
	Si	No
Lluvia de ideas	41.2%	58.8%
Preguntas guías	80.4%	19.6%
Preguntas Literales	23.5%	76.5%
Preguntas Exploratorias	39.2%	60.8%
SQA	23.5%	76.5%
Estudio de Caso	13.7%	86.3%
Aprendizaje Cooperativo	41.2%	58.8%

Aprendizaje Basado en Problemas	21.6%	78.4%
Aprendizaje Basado en TIC	9.8%	90.2%
Investigación con tutoría	11.8%	88.2%
Analogías	2.0%	98.0%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Gráfico N° 8

Estrategias de aprendizaje más utilizadas



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Entre las estrategias de mayor uso por los docentes de Historia de Nicaragua se encuentran las preguntas guías, lluvias de ideas y aprendizaje cooperativo son los instrumentos que guían el aprendizaje significativo de los estudiantes; y hacen sus propias inferencias y juicios valorativos debido a que los docentes las utilizan de manera frecuente. Como afirma Vigoski y Piaget un individuo que continuamente se desarrolla psicológicamente debe contribuir métodos y estrategias apropiadas y eficaces para que los estudiantes puedan desarrollar al máximo su potencial cognitivo (Vigoski, 1982).

Los docentes que permanentemente se actualizan manejan la importancia de la concreción de conceptos claves dentro un modelo constructivista y como éstos darían aportes claros, auténticos eficaces para elevar la calidad de los procesos de aprendizaje mediante los elementos del modelo en estudio.

Las estrategias de aplicación intermedia aplicada por los docentes indicado en el gráfico 8 sobresalen las preguntas exploratorias tomando en cuenta lo que sea mencionado con anterioridad que una de las prioridades que caracteriza al enfoque constructivista es la actividad mental el estudiante partiendo de esto existe una subvaloración de la importancia que representa descubrir los conocimientos previos que posee consigo mismo el estudiante producto de su experiencia personal que le brinda el contexto, estos significan el eslabón que une los conocimientos pertinentes y permanentes debido a ello el docente debe organizar estrategias de manera consciente e intencionada para dirigir el proceso y lograr ciertos fines que conlleven al éxito de los mismos.

Las estrategias utilizadas con menor frecuencia son el estudio de caso, investigación con tutoría, aprendizaje basado en problemas, analogías, aprendizaje basado TIC.

El aprendizaje basado en problemas es una metodología en la que se investiga, interpreta, argumenta y propone la solución a uno o varios problemas, creando un escenario simulado de posible solución y analizando las probables consecuencias.

El alumno desempeña un papel activo en su aprendizaje, mientras que el docente es un mediador que guía al estudiante para solucionar un problema.

Los problemas deben alentar a los estudiantes a participar en escenarios relevantes al facilitar la conexión entre la teoría y su aplicación. Se puede trabajar con problemas abiertos o cerrados; los primeros resultan idóneos para el nivel

universitario, pues son complejos y desafían los alumnos a dar justificaciones y a demostrar habilidades de pensamiento.

Cuando a los estudiantes se les pregunta si el docente utiliza las TIC como aprendizaje en un 90.2% asegura que no son utilizadas, esto tiene relación con lo planteado por los docentes pues dicen que no existen medios de enseñanza para incorporar el constructivismo pues las mayorías de las clases quedan en plan teórico haciendo falta la práctica ,pues los docentes señalan que hay medios pero que hace falta mayor cantidad de medios puesto que los grupos han crecido y esto requiere más tecnología , más inversión en acondicionamiento.

El aprendizaje basado en TIC constituye una metodología para el desarrollo de competencias utilizando las tecnologías de la información y la comunicación.

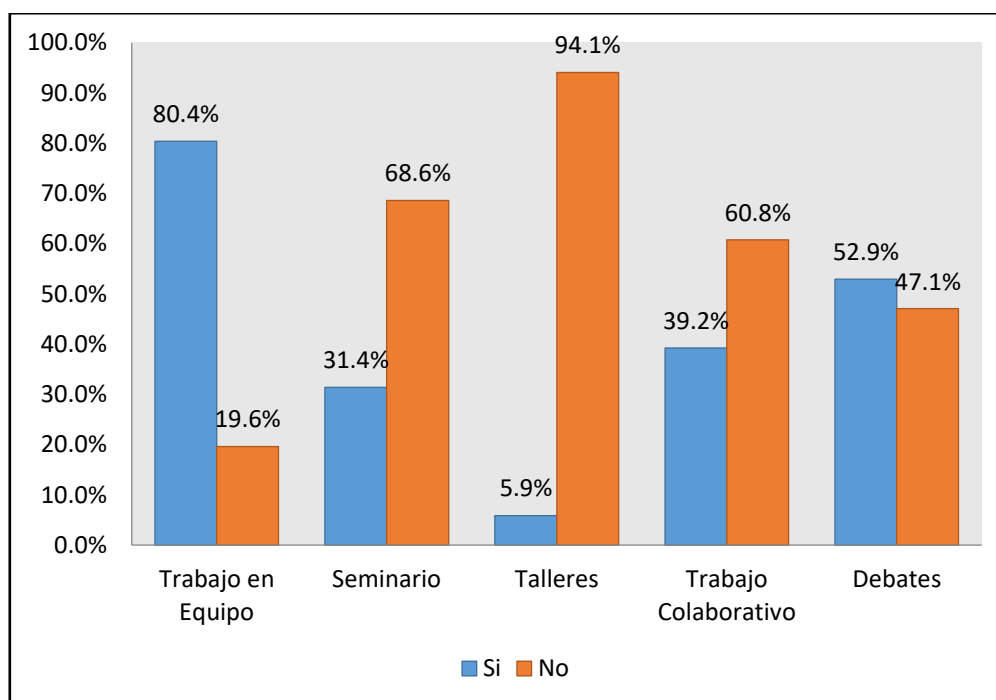
Además de diseñar estrategias individuales para promover la construcción de aprendizaje, un aspecto importante en el modelo educativo constructivista es la interacción con los coetáneos, el intercambio de conocimientos con los pares permite que el estudiante alcance la zona de desarrollo próximo más fácilmente, las discusiones que se generen entre los equipos de estudiantes permitirá la construcción del aprendizaje y así el más adelantado enseñara al que todavía no comprendía el contenido y él se beneficiara al fortalecer sus conocimientos.

Tabla N° 2: Estrategias grupales

	Si	No
Trabajo en Equipo	80.4%	19.6%
Seminario	31.4%	68.6%
Talleres	5.9%	94.1%
Trabajo Colaborativo	39.2%	60.8%
Debates	52.9%	47.1%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Gráfico N° 9
Estrategias grupales



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes.

Al realizar un taller se debe promover un ambiente flexible, contar con una amplia gama de recursos y herramientas para que los alumnos trabajen el producto esperado.

Su duración es relativa a los objetivos perseguidos o las competencias a trabajar; por ello, puede llevarse a cabo en un día o en varias sesiones de trabajo. Es importante que dentro del taller se lleve a cabo el aprendizaje colaborativo, para lo cual es ideal asignar roles entre los miembros de los equipos. (Pimienta, 2012, p. 123).

El 94.1 % de los estudiantes dijo que el docente no fomenta el taller como estrategia olvidando lo que dice que el taller es una estrategia grupal que implica la aplicación de los conocimientos adquiridos en una tarea específica, generando un producto que es resultado de la aportación de cada uno de los miembros del

equipo. En la observación realizada a los dos docentes que imparten la misma asignatura en diferentes modalidades se comprobó que lo que manifiestan los estudiantes coincide con las cinco visitas de observación, los docentes orientaron a los estudiantes trabajos en equipos; lo que se comprueba lo que dicen los estudiantes en la encuestas que un 80.4 % de los estudiantes expresan que el docente utiliza el trabajo de equipo, a aquí se muestra que en la mayoría de las veces los maestros trabajan en el aula de clase en equipos para que interactúen entre sí, el aprendizaje para que compartan una conciencia de pertinencia o afiliación basada en expectativas de conductas comunes, además facilita la socialización, adquisición de competencias, incremento de aspiraciones, mejor rendimiento académico.

Los seminarios, Puede incluir la discusión y el debate, requiere profundidad, y el tiempo destinado es largo. Para llevarlo a cabo se requiere efectuar una investigación (bibliográfica, de campo o experimental) para fundamentar las ideas expuestas durante la discusión (Pimienta, 2012).

Un 68.6 % expresó que no realiza seminario, igualmente en las observaciones que realizaron, tampoco se practicó ese tipo de estrategia, en la cual el estudiante tiene que leer, auto prepararse y documentarse, para expresar sus criterios sobre la temática abordada.

Según (Pimienta, 2012, p. 165) el aprendizaje colaborativo implica aprender mediante equipos estructurados y con roles bien definidos, orientados a resolver una tarea específica a través de la colaboración. Esta metodología está compuesta por una serie de estrategias obstruccionares.

El profesor se encargara de organizar la conformación de los equipos cuidando la heterogeneidad de los mismos, lo cual requiere que el docente conozca la dinámica del grupo y las habilidades de sus estudiantes. Los equipos deben tener

un número de tres o cinco alumnos; debe cuidarse que el número de integrantes sea impar.

Los roles básicos que deben identificarse en un equipo son tres: el líder, el secretario y el relator o comunicador. Sin embargo, existen otros roles que pueden asignarse como: supervisor del tiempo, encargado del material y responsable de la tecnología. Los roles se asignan al azar, o bien, con base en las habilidades de los alumnos, pero se recomienda que se cambie de rol y de equipo a los alumnos.

El 60.8 %, de los estudiantes encuestados opinaron que el docente no realiza el trabajo colaborativo. Igualmente este tipo de estrategia como lo plantea Pimienta en la realidad no se desarrollan todos los pasos a seguir, para que esta estrategia sea beneficiosa para ambos (maestro- estudiante).

Es importante que los estudiantes trabajen el tiempo necesario en el equipo de tal forma que puedan conocer a sus compañeros, pero también se les debe brindar la oportunidad de conocer a otros estudiantes; para ello, es recomendable cambiar a los integrantes de equipo conforme avanza el ciclo escolar, pues esto implica aprender mediante equipos bien estructurados y con roles bien definidos y esto puede estar estructurado por valores como responsabilidad.

El debate según Pimienta (2012, p. 109) es una competencia intelectual que debe efectuarse en un clima de libertad, tolerancia y disciplina. Se elige un moderador, quien se encarga de hacer la presentación del tema y de señalar los puntos a discutir y el objetivo del debate se caracteriza por ser una disputa abierta con replicas por parte de un equipo defensor y por otro que está en contra de la afirmación planteada. Requiere de una investigación documental rigurosa para poder replicar con fundamentos.

En un 52.9 % de los estudiantes afirman que el docente aplica los debates. También se comprobó lo que manifiestan los estudiantes, en las observaciones

realizadas, se pudo comprobar que los docentes que imparten la asignatura de Historia de Nicaragua, utilizan el debate, aunque no con la rigurosidad que lo expresa Pimienta.

Uno de los elementos significativos, no solamente en el modelo educativo constructivista, sino en todo proceso de aprendizajes, es la comunicación pedagógica, este es uno de los aspectos que determinara el aprendizaje de los estudiantes.

Tabla N° 3

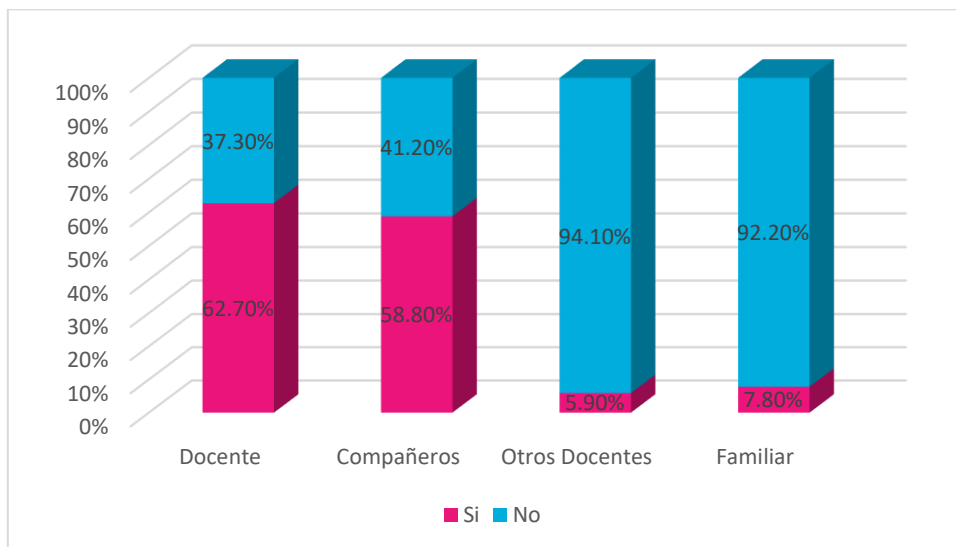
A quien acude cuando tiene dificultad

	Sí	No
Docente	62.7%	37.3%
Compañeros	58.8%	41.2%
Otros Docentes	5.9%	94.1%
Familiar	7.8%	92.2%

Fuente Encuesta aplicada a estudiantes

Gráfico N° 10

A quien acude cuando tiene dificultad



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Cuando se les pregunta a quién acuden cuando tienen dificultad en su aprendizaje, un 94.1 % expresan que no acuden al docente que le imparte la asignatura porque no tienen confianza o cuando han acudido a otros maestros les dicen que están ocupados. Otro grupo señala en un 92.2 % que la familia no les ayudan a resolver sus dificultades que tienen clase, estos aseguran que en la mayoría de las familias no tienen el conocimiento suficiente para que les apoyen en sus estudios. El 62.7 % de los estudiantes dijo que cuando tiene dificultad en la clase de Historia de Nicaragua acude a sus maestros que les imparten la asignatura, ya que este le da confianza, lo estimula, lo motiva para estar más seguro del aprendizaje.

Para Delacote (1998) el aprendizaje en cooperación es una fuente de motivación y representa un aumento de los recursos disponibles para alcanzar el éxito, es un elemento de sostén suplementario gracias a las diversas formas de saber distribuirlas en el grupo; se trata pues de un sostén o apoyo.

El 58.8 % opinó que sus compañeros los ayudan en sus dificultades, el “Compañerismo” es una acción que sentimos en todo momento. Pero sin lugar a dudas, esa acción tan humana y digna de nuestra especie, la debemos formar todos los días. Siempre se debe propiciar el hábito de cooperación o compañerismo.

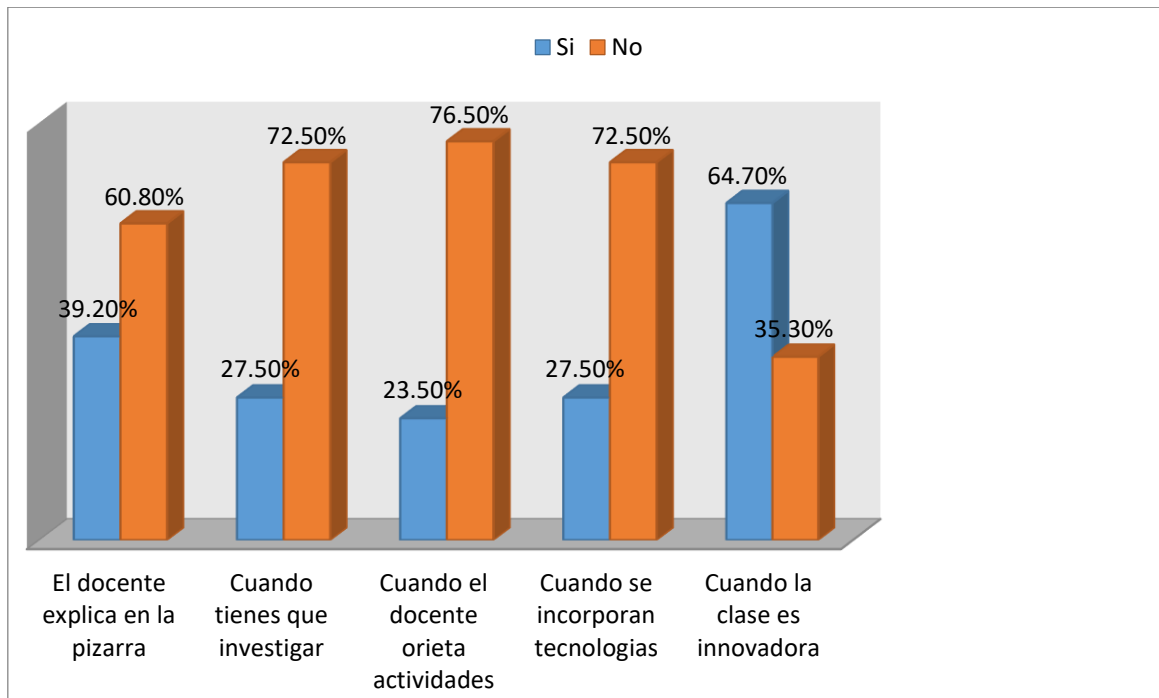
Tabla N° 4

Características de la clase de Historia de Nicaragua

	Si	No
El docente explica en la pizarra	39.2%	60.8%
Cuando tienes que investigar	27.5%	72.5%
Cuando el docente orienta actividades	23.5%	76.5%
Cuando se incorporan tecnologías	27.5%	72.5%
Cuando la clase es innovadora	64.7%	35.3%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Gráfico N° 11
 Cuando te gusta recibir clase



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Un 76.50% dicen que cuando el docente orienta actividades de la clase de Historia de Nicaragua, no les gusta recibir clase de Historia de Nicaragua. Un 72.50% exteriorizaron que nunca lo hace. Cuando a los estudiantes se les pregunta si les gusta recibir la clase de Historia de El 72.5 % dice que no le gusta la asignatura de historia cuando tiene que investigar porque a los jóvenes no les gusta el carácter reflexivo en las tareas, tampoco hacer análisis crítico, toman la investigación como copiar y pegar olvidándose de analizar datos reales. Nicaragua, en un 64.70% respondieron que cuando la clase es innovadora les gusta pues ellos sienten que los 60.8 % dijo que no le gusta cuando el docente explica en la pizarra por qué no domina algunos términos que el docente plantea, explica muy rápido, no entiende las relaciones interdisciplinarias que el docente hace en la clase porque no tiene una base, y los hace mantenerse activados, , un 39.2 % señaló que si le gusta la clase de Historia de Nicaragua porque entiende al maestro, motiva la clase, es dinámico. Pero un 35 % dice que no le gusta.

Por otra parte, al cuestionarles si el docente incorpora medios tecnológicos, si elaboraba diapositivas, esquemas, texto, gráficos, etc. para con ellos presentarles los contenidos a abordar, otros 27.50 %. Esto lleva a plantear que las nuevas tecnologías aportan un nuevo reto al sistema educativo y es el pasar de un modelo unidireccional de formación, donde por lo general los saberes recaen en el profesor o en su libro de texto, a modelo más abiertos y flexibles, donde la información situada en grandes bases de datos, tiende a ser compartida entre diversos estudiantes. Por otra parte se rompe la exigencia de que el profesor esté presente en el aula y tenga bajo su responsabilidad un único grupo de alumnos. Pero un 27.5 % dice que cuando tiene que investigar le gusta porque le trae un estudio sistemático, reflexivo y crítico le permite descubrir nuevos aprendizajes, propone además alternativas de solución en la resolución de problemas. Un 23.50% opinó que cuando el docente orienta actividades le gusta recibir clases.

X. CONCLUSIONES

De acuerdo al análisis e interpretación de los resultados obtenidos de los instrumentos aplicados se llegó a las siguientes conclusiones:

1. Se logró identificar que el docente de Historia de Nicaragua indaga conocimientos previos y propicia la zona de desarrollo próximo, Se evidenció pocas estrategias para lograr el aprendizaje significativo en los estudiantes.
2. Se determinó que el docente indaga conocimientos previos, realiza preguntas introductorias y lluvias de ideas. La zona de desarrollo próximo se propicia a través del trabajo en equipo y debates. El aprendizaje significativo no está muy potencializado. Existe poca participación en la clase, apatía a la asignatura. También se determinó que el grupo de mayor interés a la clase fue el de primer año de Ingeniería industrial, turno vespertino, muy contrario al grupo de Inglés sabatino (profesionalización) que estaban muy desinteresados y apático a la asignatura de Historia de Nicaragua.
3. Se valoró el desarrollo del proceso de aprendizaje en cuanto a las estrategias más usuales en la clase de Historia de Nicaragua, donde el docente plantea estrategias comunes o muy usuales obviando así otras estrategias de mayor relevancia por ejemplo son: Talleres, Seminarios, estudios de casos, uso de las TIC.
4. Se propone que los docentes desarrollen las estrategias presentadas en Anexo 1, para lograr obtener un aprendizaje significativo y obtener un mejor rendimiento académico.

XI. RECOMENDACIONES

En bases al análisis de los resultados y conclusiones, se recomienda:

1. Que los docentes que imparten la asignatura de Historia de Nicaragua, apliquen estrategias que potencialicen el aprendizaje significativo en los estudiantes como son los estudios de casos , debates, resolución de problemas entre otras..
2. Motivar a los estudiantes de la importancia de la asignatura de Historia de Nicaragua, a través del desarrollo de procesos de enseñanza y aprendizaje activos, dinámicos, y enriquecedores, partiendo de la utilidad de esta asignatura en el proceso de formación del futuro profesional.
3. Desarrollar los auto-capacitación entre docentes para retroalimentar Modelo Educativo Constructivista a partir de la propia práctica.
4. Desarrollar clases que motiven el aprendizaje de los estudiantes como: videos, Música, Murales, Tour pedagógicos, ferias, competencias entre otras
5. Destacar la importancia del estudiante, como actor protagónico del proceso de formación del futuro profesional, a través de su participación activa, dinámica, crítica y reflexiva.

XII. BIBLIOGRAFÍA

Almeida, G. (2007). El constructivismo como modelo pedagógico. Recuperado el 11 de Marzo de 2013, de <http://escuelainteligente.edu.ec/docs/constructivismo.pdf>

Alvares. D. (1998). Historias Locales una estrategia didáctica Tesis. Colombia.

Arríen, J,B. (1997). Nicaragua: La educación en los noventa desde el presente pensando en el futuro. Nicaragua: Imprenta UCA.

Ausubel, D. Y. (1893 p;54). *Psicología Educativa . Unpunto de vista cognitivo*. Mexico: Trillas.

Balderas. M. (2010). Las estrategias constructivistas en la enseñanza de Geografía. México.

Carretero, M. (1995). Construir y enseñar las ciencias sociales de Buenos Aires. Buenos Aires.

Chávez, Medrano & Ramos. (2015). Intervención didáctica con estrategias de aprendizajes constructivista. Nandaime.

Coll. J. (2002). *El Constructivismo en el Aula*. Barcelona.

Coll, Martin, Mauri, Miras, Onrubia, Solé & Zabala (2002), El constructivismo en el aula. Barcelona: Editorial Graó de IRIF, S.L.

- Delacote. P. (1998). Enseñar y aprender con nuevos métodos. La Revolución Cultural de la era electrónica. Barcelona-Gedisa.
- Delors. J. (1996). La educación encierra un tesoro. Madrid: Ediciones Santillana UNESCO.
- Díaz, F., Hernández, G. (1999). Constructivismo y Aprendizaje Significativo. Consultado en mayo, 28, 2012 en http://cmapspublic2.ihmc.us/rid=1249740839640_870475537_5794/constructivismoyaprendizajesignificativo.pdf.
- Estrada, C., Guevara, L., & Montenegro, M. (2016). Intervención didáctica con estrategias de aprendizajes constructivista. San Rafael del sur Managua.
- Flores, V. (2006). Constructivismo y formación docente. Recuperado el 20 de marzo de 2013, de <http://www.utm.mx/temas/temas-docs/nota2t29.pdf>
- Gil. L. (2001). La educación en la responsabilidad. España.
- Gómez. M. (2013). Texto Básico de Historia de Nicaragua. Matagalpa Nicaragua.
- Hernandez (c, 2010), Fernandezy Batista. (2001 p,60). *Metodología de la investigación*. Mexico,DF: Mc GrawHill.
- Herrera, R., & Sepúlveda, G. (2000). Las nuevas demandas de desempeño profesional y sus implicaciones para la docencia universitaria. Santiago de Chile.
- Lamas, H. (2011). Una mirada actual al aprendizaje de las Sociales. Revista Athenea (2), 98

- Maldonado, M (2001). El Aprendizaje significativo de David Paul Ausubel. Consultado en junio, 27, 2012 en <http://www.monografias.com/trabajos10/dapa/dapa.shtml>.
- Martínez, E., & Ceas, E. (2004). Estrategias de enseñanza basadas en un enfoque constructivista. REVISTA CIENCIAS DE LA EDUCACION, 2(24), 69-90.
- Millán, A. (2008). Historia que se aprende en la escuela Básica Venezolana. Percepción y conocimientos del estudiante. Tesis doctoral, Venezuela.
- Pimienta, J. (2012). Estrategias de enseñanza - aprendizaje. Docencia Universitaria basada en competencias. México: PEARSON EDUCACIÓN.
- Rizo, R. (2016). El aprendizaje placentero. Compilación. San José, Costa Rica.
- Rué, J. (1996). El aula un espacio para la cooperación. Barcelona.
- Rostran y Laguna. (2010). *Elementos Pedagógicos del proceso Aprendizaje*. Nicaragua.
- Shermilt.d. (1980). Hacia un currículo integrado de geografía e Historia dentro del aula de CCSS. Madrid.
- Sierra. M. (2009). Técnicas de investigación Social Teorías y Ejercicios. Madrid.
- Tamayo. T. (2003). El proceso de investigación científica. México: LIMUSA S.A DE C.V .3Edición.

- Torga, M (2004). Vigotsky Y Krashen: Zona De Desarrollo Próximo y El Aprendizaje de una Lengua Extranjera. Consultado en junio, 27, 2012 en <http://www.fchst.unlpam.edu.ar/iciels/164.pdf>.
- Torrez, A. ((1999 Noviembre 30)). Profesores críticos para la Historia. Caracas Venezuela.
- Tovar, A. (2001). El Constructivismo en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje. Recuperado el 09 de marzo de 2013, de <http://azul.bnct.ipn.mx/Libros/constructivismo.PDF>
- Tünnermann, C (2011). El constructivismo y el aprendizaje de los estudiantes. Universidades. Consultado en junio, 10, 2012 en Disponible en: <http://www.redalyc.org/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=37319199005>
- UNAN. (2011). Modelo Educativo, Normativa y Metodología para la Planificación Curricular 2011. Managua.
- Vera. M. (2009). El constructivismo Aplicado en la enseñanza de ciencias sociales. Colombia.
- Vigoski, Piaget. (1982). *Problemas de la psicología general*. Madrid.
- Zabala, A. (2008), La práctica educativa. Como enseñar (14 ed.). Barcelona: Editorial Graó de IRIF, S.

ANEXOS

Anexo N° 1

Propuesta de estrategias de aprendizaje para aplicar el modelo educativo constructivista en la asignatura de Historia de Nicaragua

Introducción

El modelo educativo adoptado por una casa de estudios debe guiar el trabajo cotidiano del personal académico y de los estudiantes en el aula, es el instrumento de mediación entre los propósitos enunciados en el proyecto educativo, la misión y la visión institucionales, y el trabajo diario de la comunidad académica. A la vez, servirá de puente entre la filosofía educativa de la institución, los valores que profesa y la praxis educativa. Llevar a la realidad el modelo hará de la universidad un centro de educación y aprendizaje permanentes donde cada ámbito será un ambiente de aprendizaje y de construcción del conocimiento (Tünnermann, 2011, p. 11).

En la educación nicaragüense se habla de aplicar el Modelo Educativo Constructivista, la característica principal de éste es la participación activa del estudiante en la construcción de su propio conocimientos, los docentes conocen del constructivismo, las teorías que lo sustenta, la dificultad radica en cómo hacer realidad la aplicación de éste modelo en las aulas de clase, las metodologías que se debe utilizar, para así lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes.

Con esta propuesta se pretende que los docentes se apropien de nuevas estrategias de enseñanza que les permita hacer más significativo el aprendizaje de los estudiantes e involucrarlos de manera activa y participativa en la construcción de su propio aprendizaje como lo demanda el Modelo Educativo Constructivista y de esta manera ayudar a mejorar más su organización pedagógica.

Justificación

La aplicación de modelo educativo constructivista exige al docente una preparación mayor para poder diseñar estrategias de enseñanza que logran la construcción del conocimiento en los estudiantes, involucrándolos de manera activa en el proceso de aprendizaje. Al analizar la aplicación de los elementos del Modelo Educativo Constructivista que los docentes de la asignatura de Historia de Nicaragua de la UNAN FAREM Matagalpa incorporan en el desarrollo del proceso de aprendizaje, en las carreras de Ingeniería Industrial e inglés, segundo semestre 2015, se comprobó las dificultades que tienen los docentes en la aplicación de este modelo.

Basándose en los resultados de esta investigación se elaboró esta propuesta para brindar a las docentes estrategias para la aplicación de este modelo, así mismo reforzar los conocimientos sobre estrategias metodológicas.

Objetivos

Objetivo General

Proponer estrategias de aprendizaje que permitan la aplicación del Modelo Educativo Constructivista en la asignatura de Historia de Nicaragua.

Objetivos Específicos

1. Especificar nuevas estrategias de aprendizaje en la asignatura de Historia de Nicaragua para indagar conocimientos previos.
2. Describir nuevas situaciones de aprendizaje que promuevan la zona de desarrollo próximo a través de la interacción social.
3. Detallar nuevas estrategias de aprendizaje en la asignatura de historia de Nicaragua que permita la construcción de nuevos conocimientos

Estrategias de enseñanza constructivistas

Ante las dificultades que enfrenta el docente en la planificación de estrategias se considera necesario elaborar una propuesta que ayude a mejorar su organización pedagógica.

Al respecto Dubón (2007) señala que las estrategias de enseñanza que el docente puede emplear con la intención de facilitar el aprendizaje significativo de los estudiantes son: son relativamente estables y que se aprenden en el contexto social.

Estrategias de enseñanza

Cada modelo educativo propone las estrategias que se deben utilizar para el proceso de enseñanza-aprendizaje, y especifica muy bien cuál debe ser el papel del docente. El constructivismo no pone la mayor carga en la función del docente, pero sí propone acciones específicas que ayuden al estudiante a construir su aprendizaje. Díaz Barriga y Hernández (2002) citado por Medina (2005) dicen que "la función central del docente consiste en orientar y guiar la actividad mental constructivista de sus alumnos, a quienes proporcionará una ayuda pedagógica ajustada a su competencia"

La estrategia es, por tanto, un sistema de planificación aplicable a un conjunto articulado de acciones para llegar a una meta. De manera que no se puede hablar de que se usan estrategias cuando no hay una meta hacia donde se orienten las acciones. La estrategia debe estar fundamentada en un método pero a diferencia de éste, la estrategia es flexible y puede tomar forma con base en las metas a donde se quiere llegar. En su aplicación, la estrategia puede hacer uso de una serie de técnicas para conseguir los objetivos que persigue.

Estrategias de Enseñanza son todas aquellas ayudas planteadas por el docente que se proporcionan al estudiante para facilitar un procesamiento más profundo de la información. A saber, todos aquellos procedimientos o utilizados por quien enseñan para promover aprendizaje significativos. Las estrategias de enseñanza deben ser diseñadas de tal manera que estimulen a los estudiantes a observar, analizar, opinar, formular hipótesis. Buscar soluciones y descubrir el conocimiento por sí mismos.

Organizar las clases como ambientes para que los estudiantes aprendan a aprender (Dubón, 2007), en el modelo psicopedagógico constructivista, donde el maestro juega un papel de facilitador en el proceso enseñanza aprendizaje, las estrategias de enseñanza deben ser bien seleccionadas, y es el maestro el que tiene que diseñar, en función de los objetivos que requiere. En la asignatura de Historia de Nicaragua pueden aplicar las siguientes nuevas estrategias:

A -APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

A.1. Personificación de Autores

“Esta actividad de aprendizaje se puede aplicar a cualquier asignatura en cuyo contenido se tenga que estudiar las teorías con sus autores” (Rizo 2016).

Se orienta que todo el grupo de estudiantes se auto-organice en sub grupos; se les proporciona la lista de precursores y fundadores de la sociología deben distribuirse uno por cada sub grupo, posteriormente se orienta que investiguen la teoría y discutan en el sub grupo para poder entender y comprender la misma.

En el próximo encuentro, uno de los integrantes del sub grupo debe personificar al autor que escogieron; queda en la libertad de los aprendientes vestirse como el autor, luego el grupo se auto-organiza para ir planteando una a una las teorías escogidas por ellos, cuando todos han expresado su posición, se deberá generar una discusión grupal, para afianzar las principales teorías.

Cuando finalizan la sesión de discusión, el o la docente pregunta: ¿Qué les pareció la actividad?, ¿Qué aprendimos hoy?, ¿Cuáles fueron los aprendizajes que más les gustaron?, ¿Qué teorías se relacionan con lo que vivimos a diario? Al finalizar, se aclaran algunos elementos que puedan quedar confusos.

A.2. Exposiciones creativas

Otra experiencia que he puesto en práctica, es proponer una lista de temas a investigar, usando el texto básico de la asignatura. El grupo se auto-organiza en sub grupos, cada sub grupo toma un tema de la lista y se les orienta que en la próxima clase deben presentar el contenido mediante una actividad creativa e innovadora, sin descuidar la esencia del mismo; por ejemplo, el sub grupo de aprendientes puede decidir presentarlo a través de una obra de teatro, una canción, dramatización, un poema, una pintura, un mural, un socio drama, coplas, un árbol de conocimientos u otra actividad creativa que ellos deseen hacer, sin descuidar la esencia del contenido. Al final de cada presentación, el grupo presenta sus conclusiones sobre el tema, manifestando los aprendizajes que les dejó la actividad.

Al finalizar se hace una retroalimentación de la misma, donde se aclaran entre todos las dudas que pudieran quedar. ” (Rizo 2016).

A.3. Representación de productos

En la asignatura de Historia de Nicaragua figura un contenido titulado sectores productivos, en el que los estudiantes investigan las teorías sobre cada uno de ellos.

Para el desarrollo de la actividad se le solicita al grupo que se auto organice como lo deseen, cada subgrupo de estudiantes selecciona un producto del sector primario, el cual debe representarlo con el producto real, por ejemplo, un sub grupo de estudiantes seleccionó la leche como sector primario, a partir de este deben explicar cómo se da el proceso de transformación del sector primario al

sector secundario, poniendo una etiqueta del nombre que ellos le han dado al producto transformado y de este al sector terciario. Al final hacen una publicidad del producto que es el que sale al comercio.

Este tipo de actividad es muy disfrutada por los discentes, ya que aprenden y fijan de manera significativa el conocimiento. Al final de la sesión se preguntan los aprendizajes que les dejó este tipo de actividad, con sus comensales lo que presentan y les permite desarrollar el lenguaje oral .ellos casi siempre contestan que le ha gustado porque sienten que se fija con mayor facilidad el aprendizaje, que es más agradable que estar repitiendo un concepto, que les permite el trabajo en equipo, se desarrolla la solidaridad del grupo, comparten (Rizo 2016).

A.4. La auto evaluación

Esta actividad la he puesto en práctica para el desarrollo de conceptos y definiciones y ha resultado muy placentera. En la sesión anterior al tema, se les orienta al grupo de estudiantes que deben investigar las definiciones de las palabras asignadas.

En la siguiente sesión se organizan en sub grupos, y proceden a interiorizar sobre las definiciones de las palabras investigadas. Cuando ya han entendido y comprendido las definiciones, se les orienta que cada sub grupo haga un dibujo creativo en el que ubicarán las palabras según su definición. Para el desarrollo de esta actividad los aprendientes deben estar claros de qué significa cada una. Posteriormente ubican las palabras y argumentan por qué la ubicaron en ese lugar y así sucesivamente hasta que finalizan el ejercicio.

Se orienta que para la sesión siguiente cada sub grupo debe traer en papelón el dibujo y las palabras ubicadas, para exponérselas a sus compañeros. En este momento los asistentes pueden cuestionar por qué la ubicación en ese lugar, lo que los expositores deben dejar claro y argumentar las razones que tuvieron para ubicarlas ahí.

Cuando todos los subgrupos han expuesto, se comenta qué les pareció la sesión de clase, generalmente ellos manifiestan que muy bien, pues no sintieron el tiempo, estaban más concentrados y atentos a cada una de las exposiciones y que esta actividad les permitió interiorizar y comprender las definiciones.

Algo importante que se observa con el desarrollo de este tipo de actividad, es que con ella se logran también: Propiciar la solidaridad del sub grupo, generar trabajo en equipo, desarrollar el nivel de pensamiento lógico, dar paso a la creatividad e innovación, interiorizar los contenidos. (Rizo 2016).

B – ZONA DE DESARROLLO PRÓXIMO

B.1. Interacción social

Un día de clase organicé mi encuentro con los estudiantes pensando en ellos y decidí darles protagonismo, concederles la importancia que muy pocas veces había intentado darles, o que por temor a salirme de lo tradicional no había hecho, esta vez lo intentaría considerando que el contenido a tratar “La interacción social” se prestaba para hacerlo.

Partí de la premisa de que los discentes necesitan que los escuchemos, porque nunca les hemos dado el rol protagónico que ellos necesitan, pues casi siempre están obligados a escucharnos a nosotros, atemorizados por un reglamento que sanciona. Pensé que debía hacer en la sesión de clase una combinación de la motivación intrínseca y la autoestima, ya que estas son esenciales para el aprendizaje, cuando existe deseo y voluntad por aprender.

Ese día llegué muy temprano, antes de lo acostumbrado, y les dije a los aprendientes que los protagonistas de la clase serian ellos, que como el tema en estudio era la interacción social, todos íbamos a interactuar. Inicié orientando al grupo que nos auto-organizáramos como quisiéramos y que empezáramos a conversar del tema de interés de cada uno, después escribiríamos en una hoja las

ideas de nuestra conversación. Luego cada uno pasaría a ocupar mi lugar como docente y expresar lo que él o ella quisiera (Rizo 2016).

C- CONOCIMIENTOS PREVIOS

C.1. Buscando la seguridad individual y colectiva

Cuando he desarrollado el tema sobre gestión del medio ambiente y cambio climático, he orientado que como todos estamos propensos a sufrir un desastre en nuestras casas, debemos estar preparados para enfrentar cualquier emergencia; con este fin se investigan las principales definiciones de cambio climático, desastre, vulnerabilidad, terremotos, tornados, vientos huracanados, incendios, sismos, inundaciones y derrumbes.

Para esta actividad se orienta que los aprendientes identifiquen los principales riesgos que podrían ocurrir en su vivienda y que elaboren un plano empírico donde identifiquen las partes de su casa, señalando las posibles rutas de evacuación a la hora de un desastre, y ubicando claramente el lugar seguro donde se concentrarán los evacuados. De la misma manera deben asignar un rol a cada miembro de la familia para hacerse cargo de cada uno de sus miembros más vulnerables, priorizando a los ancianos, personas con discapacidad y a los niños.

Este plano y las acciones a realizar lo llevan en un papelón al aula de clase y exponen a sus compañeros cómo ellos aplicarían estos conceptos en la vida práctica. Este tipo de actividad se ha tornado muy interesante, ya que muchos le ven sentido práctico a lo que estudian y sienten que son aplicables a la vida diaria. Al finalizar la actividad se plantean los aprendizajes que les ha dejado el contenido estudiado, ellos siempre plantean que es agradable y que sienten que tiene sentido e importancia aprender teoría y ponerla en práctica en la vida diaria. . (Rizo 2016).

Tabla 1: Resumen de estrategias que facilitan el desarrollo de otras teorías del modelo educativo constructivista que el docente debe de incorporar a la hora de su planificación y desarrollo de los contenidos para obtener resultados satisfactorios y que el estudiante se siente satisfecho de su aprendizaje.

Teoría	Estrategia
A-APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	A.1. Personificación de Autores A.2. Exposiciones creativas A.3. Representación de productos A.4. La auto evaluación
B – ZONA DE DESARROLLO PRÓXIMO	B.1. Interacción social
C- CONOCIMIENTOS PREVIOS	C.1. Buscando la seguridad individual y colectiva

Anexo N° 2

Entrevista dirigida a Docentes



Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua Facultad Regional Multidisciplinaria de Matagalpa

Entrevista dirigida a Docentes

Soy maestrante del Programa de Maestría en Pedagogía con mención en Docencia Universitaria. Estoy realizando una investigación que tiene por objetivo de Analizar a aplicación de las teorías del Modelo Educativo Constructivista que los docentes de la asignatura de Historia de Nicaragua de la UNAN FAREM Matagalpa incorporan en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje, II semestre de año 2015.

Solicito su colaboración en el llenado de la siguiente entrevista con el fin de recopilar información para desarrollar la investigación.

¿Qué teorías considera parte del Modelo Educativo Constructivistas?

¿Se puede aplicar el modelo constructivista en la asignatura de historia de Nicaragua? ¿Cree se te dificultaría al aplicar este modelo?

¿Qué estrategias utiliza para indagar los conocimientos previos de los estudiantes?

¿Cómo propicia la zona de desarrollo próximo?

¿Cómo logra un aprendizaje significativo en sus estudiantes?

¿Considera que es necesario capacitaciones sobre el modelo educativo constructivista?

¿Considera que en la universidad existen los medios de enseñanza necesarios para incorporar el constructivismo?

¿El estudiante está preparado para una enseñanza constructivista?

¿Qué ventajas tiene la aplicación del modelo constructivista en la asignatura de historia de Nicaragua?

¿Qué estrategias sugiere para la aplicación del Modelo Educativo Constructivista?

Anexo N° 3

Encuesta dirigida a Estudiantes



Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua Facultad Regional Multidisciplinaria de Matagalpa

Encuesta dirigida a Estudiantes

Soy maestrantes del Programa de Maestría en Pedagogía con mención en Docencia Universitaria. Estoy realizando una investigación que tiene por objetivo de Analizar las teorías del Modelo Educativo Constructivista que los docentes de Sociales de la UNAN FAREM Matagalpa incorporan en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje durante el II semestre de año 2015.

Solicito su colaboración en el llenado de la siguiente encuesta con el fin de recopilar información para desarrollar la investigación.

Lee cada una de la preguntas y luego escribir (x), en las casillas del lado, según la escala presentada (Siempre, Algunas veces y Nunca), si quiere agregar algo, puede utilizar la casilla de observación.

N°	Preguntas	Siempre	Algunas veces	Nunca	Observación
1	¿El docente realiza preguntas antes de iniciar un nuevo contenido?				
2	¿El docente parte de tus conocimientos para desarrollar el nuevo?				
3	¿Tus compañeros te han ayudados para asimilar contenidos en los cuales no				

	estabas muy claro?				
4	¿El docente da a conocer la importancia de la asignatura para su desarrollo profesional?				
5	¿El docente plantea la resolución de problemas basados en situaciones cotidianas?				
6	El docente enfoca los problemas planteados a tu carrera				
7	¿Crees que lo que has aprendido en esta asignatura es de utilidad?				

II. Marque con una (x), a la(s) contestación(es) de la pregunta.

8. El docente utiliza las siguientes estrategias en el desarrollo de la clase:

- 8.1. Lluvia de ideas
- 8.2. Preguntas-guía
- 8.3. Preguntas literales
- 8.4. Preguntas exploratorias
- 8.5. SQA (qué sé, qué quiero saber, qué aprendí)
- 8.6. Estudio de Casos
- 8.7. Aprendizaje cooperativo
- 8.8. Aprendizaje basado en problemas
- 8.9. Aprendizaje basado en TIC
- 8.10. Investigación con tutoría
- 8.11. Analogías

9. El docente promueve

Trabajo en equipo

Seminarios

Talleres

Trabajo Colaborativo

Debates

¿A quien acude cuando tiene alguna dificultad en clase?

Docente

Compañero

Otro docente

Familiar

Te gusta recibir Sociales cuando:

El docente explica en la pizarra.

Cuando tienes que investigar.

Cuando el docente orienta ciertas actividades.

Cuando se incorporan medios tecnológicos.

Cuando la clase es innovadora.

Anexo N° 4
Guía de Observación



Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua
Facultad Regional Multidisciplinaria de Matagalpa

Guía de Observación

Objetivo: Analizar las teorías del Modelo Educativo Constructivista que los docentes de Historia de Nicaragua en la UNAN FAREM Matagalpa incorporan en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje durante el II semestre de año 2015

Datos Generales

N° Observación	Docente	Asignatura	
Grupo	Contenido	Fecha	Duración

Proceso Enseñanza Aprendizaje

N°	Pregunta	Si	No	Observación
1	Inicia puntualmente la clase			
	Organiza la enseñanza a través de: Trabajo individual Clases prácticas Trabajo grupal Clase expositiva			
2	Orienta o comenta los objetivos de la clase.			
3	Existe disposición por aprender en los			

	estudiantes			
4	¿Antes de iniciar un contenido realiza preguntas introductorias?			
5	El docente utiliza las siguientes estrategias para indagar conocimientos previos: Lluvia de ideas. Preguntas Guías. Preguntas Exploratorias Otras			
6	¿Se retoman las ideas del estudiante para construir el nuevo conocimiento?			
7	El docente promueve: Trabajo en equipo Seminarios Talleres Trabajo Colaborativo Debates			
8	El docente muestra una actitud abierta ante las consulta de los estudiantes			
9	¿Existe un ambiente de compañerismo y ayuda entre los estudiantes?			
10	¿El docente da a conocer la importancia de la asignatura para su desarrollo profesional?			
11	¿El docente plantea la resolución de problemas basados en situaciones cotidianas?			
12	El docente enfoca los problemas planteados a tu carrera			

13	<p>El docente utiliza las siguientes estrategias.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Estudio de Casos 2. Aprendizaje cooperativo 3. Aprendizaje basado en problemas 4. Aprendizaje basado en TIC 5. Investigación con tutoría 6. Trabajo de equipo 7. Analogías 			
14	El docente promueve la participación de los estudiantes			
15	El docente orienta técnicas de estudio			
16	El Docente orienta tareas extraclase			
17	<p>El docente aplica</p> <p>Evaluación formativa</p> <p>Evaluación Sumativa</p> <p>Autoevaluación</p> <p>Coevaluación</p>			

Anexo N° 5

Operacionalización de las Variables

Variables	Concepto	Sub variables	Indicadores	Preguntas	Informantes	Técnicas
Modelo Educativo Constructivista	"Un modelo es un recurso que facilita el desarrollo técnico y estratégico de La enseñanza de modo científico. Dependiendo del modelo, así podemos comprender la realidad de la enseñanza y establecer su normativa. Existe una variedad de	Teorías	Conocimientos Previos	¿Antes de iniciar un contenido realiza preguntas introductorias?	Docente	Entrevista
				¿El docente realiza preguntas antes de iniciar un nuevo contenido?	Estudiante	Encuesta Observación
				¿Considera que son importantes los conocimientos previos de los estudiantes?	Docente	Entrevista
				¿Qué estrategias utiliza para indagar los conocimientos	Docente	Entrevista

<p>modelos: tradicional, psicológico, estructural, procesal, ecológico, etc., pero ningún} comprende toda realidad y por eso a veces se usan varios modelos afines al mismo tiempo No obstante. Todos definen la teoría en que se fundamentan, los componentes más relevantes y las formas de interrelacionar la</p>				previos de los estudiantes?		
				El docente utiliza las siguientes estrategias en el desarrollo de la clase:	Estudiante	Encuesta Observación
				<ol style="list-style-type: none"> 1. Lluvia de ideas. 2. Preguntas Guías. 3. Preguntas Exploratorias 		
				¿Se retoman las ideas del estudiante para construir el nuevo conocimiento?		
				¿El docente parte de tus conocimientos para desarrollar el nuevo?	Estudiante	Encuesta Observación
		Zona de		¿Propicia el	Docente	Entrevista

	acción de enseñar (Zambrana y Dubón, 2007:23).		desarrollo Próximo	desarrolla la Zona de desarrollo próximo?		
				El docente promueve: <ul style="list-style-type: none"> 1. Trabajo en equipo 2. Seminarios 3. Talleres 4. Trabajo Colaborativo 5. Debates 	Estudiante	Encuesta Observación
				¿A quien acude cuando tiene alguna dificultad en clase? <ul style="list-style-type: none"> 1. Docente 2. Compañero 3. Otro docente 4. Familiar 	Estudiante	Encuesta
				El docente muestra una actitud abierta a las consultas de los estudiantes	Docente	Observación

				¿Tus compañeros te han ayudados para asimilar contenidos en los cuales no estabas muy claro?	Estudiante	Encuesta
				¿Existe un ambiente de compañerismo y ayuda entre los estudiantes?	Docente	Observación
			Aprendizaje Significativo	¿Cómo logra un aprendizaje significativo en sus estudiantes?	Docente	Entrevista
				¿El docente da a conocer la importancia de la asignatura para su desarrollo profesional?	Estudiante	Encuesta Observación
				¿El docente plantea la resolución de	Estudiantes	Encuesta Observación

				problemas basados en situaciones cotidianas?		
				El docente enfoca los problemas planteados a tu carrera	Estudiante	Encuesta Observación
				¿Crees que lo que has aprendido en esta asignatura es de utilidad?	Estudiante	Encuesta
				¿Hace énfasis en la importancia de la asignatura para la carrera de los estudiantes?	Docente	Entrevista
				El docente utiliza las siguientes estrategias. 1. Estudio de Casos 2. Aprendizaje	Estudiantes	Encuestas Observación

				cooperativo 3. Aprendizaje basado en problemas 4. Aprendizaje basado en TIC 5. Investigación con tutoría 6. Analogías		
				El docente promueve la participación de los estudiantes	Docente	Observación
				El docente orienta técnicas de estudio		Observación
		Limitaciones	Capacitación Docente	¿Cree que es importante la aplicación del modelo educativo constructivista? ¿Por qué?	Docente	Entrevista

				¿La UNAN le ha impartido capacitaciones sobre la implementación del modelo educativo constructivista?	Docente	Entrevista
				¿Considera que es necesario que se nos capacite? ¿En qué temática?	Docente	Entrevista
			Medios de Enseñanza	¿Considera que en la universidad existen los medios de enseñanza necesarios para incorporar el constructivismo? ¿Qué falta?	Docente	Entrevista
			Tiempo	¿Cree que el tiempo impide la aplicación del modelo educativo	Docente	Entrevista

				constructivista? ¿Por qué?		
				¿El estudiante está preparado para una enseñanza constructivista?	Docente	Entrevista
			Resistencia del estudiante	<p>Te gusta recibir Historia de Nicaragua cuando:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El docente explica en la pizarra. 2. Cuando tienes que investigar. 3. Cuando el docente orienta ciertas actividades. 4. Cuando se incorporan 	Estudiante	Encuesta

				medios tecnológicos. 5. Cuando la clase es innovadora.		
			Resistencia del docente	¿Se puede aplicar el modelo constructivista en Historia de Nicaragua?	Docente	Entrevista
				¿Cree se te dificultaría al aplicar este modelo?	Docente	Entrevista
				¿Considera que la mejor manera de aprender Historia de Nicaragua, es con la aplicación del modelo tradicional?	Docente	Entrevista

			Necesidad	¿Es necesario aplicar el modelo constructivista en Historia de Nicaragua?	Docente	Entrevista
		Percepción de los docentes		¿Cuáles serán los beneficios del modelo constructivista en Historia de Nicaragua?	Docente	Entrevista
			Efectividad	¿Crees que el estudiante aprende mejor con éste modelo?	Docente	Entrevista
				¿Se logrará un aprendizaje significativo al utilizar el constructivismo?	Docente	Entrevista

Proceso de aprendizaje	Según Leontiev A, 1991, citado por Alfonso, 1 2003, el proceso de aprendizaje es un conjunto de transformaciones sistemáticas en los individuos, una serie de cambios graduales cuyas etapas se suceden en orden Ascendente. Es, por tanto, un proceso progresivo, dinámico y transformador	Estrategias de aprendizaje	Estrategias para indagar los conocimientos previos	¿Qué estrategias sugiere para indagar los conocimientos previos de los estudiantes?	Docente	Entrevista
			Estrategias para crear Zona de desarrollo próximo	¿Qué estrategias sugiere para crear Zona de desarrollo próxima?	Docente	Entrevista
			Estrategias para lograr un aprendizaje significativo	¿Qué estrategias sugiere para lograr un aprendizaje significativo?	Docente	Entrevista

