

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
UNAN-MANAGUA
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
MINISTERIO DE EDUCACIÓN – MINED
INSTITUTO NACIONAL TECNOLÓGICO – INATEC
MAESTRÍA FORMACIÓN DE FORMADORES DE DOCENTES



INVESTIGACIÓN

Incidencia de los hábitos de estudio y las estrategias de evaluación que implementan los docentes, en el rendimiento académico de los estudiantes de III y IV año de la carrera de Educación Comercial, en las asignaturas de Cálculo Mercantil I y Cálculo Mercantil II, en la Facultad de Educación e Idiomas de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN-Managua), durante el primer semestre del año 2016.

Para optar al título de máster en “Formación de Formadores de Docentes”

Autora: Lic. Magaly López Bonilla.

Tutor: M.S.c. Alfonso Jirón García.

Managua, Abril 2017.

AGRADECIMIENTOS

A todos los docentes, por regalarme sus conocimientos y momentos felices a lo largo de la maestría.

A mis compañeros maestrantes, Aurora y Carlos, por estar conmigo dándome siempre buenos consejos.

A mí estimado y querido tutor, Alfonso Jirón García, por su constante apoyo y comprensión en la realización de esta investigación.

Al Licenciado Manuel Espinoza, coordinador de la carrera de Educación Comercial, por permitirme recoger la información necesaria.

DEDICATORIA

A Dios, por darme la oportunidad de vivir y por estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo el periodo de estudio.

A mi madre Ana Bonilla, que con su amor y enseñanzas ha sembrado virtudes que he necesitado para vivir con anhelo y felicidad.

A mi amado esposo Antonio Parajón, que ha sido el impulso académico en mi vida y el pilar principal para la culminación de esta maestría, por su apoyo y amor incondicional, ha sido mi amigo y compañero inseparable, fuente de sabiduría, calma y mi mejor consejero en todo momento.

A mi princesa Fernanda Parajón, que ha iluminado mi vida desde el momento que sentí tu presencia en mi vivir, haciendo mi camino más claro y lleno de felicidad.

RESUMEN

La presente investigación tiene como propósito general analizar la Incidencia de los hábitos de estudio y las estrategias de evaluación que implementan los docentes, en el rendimiento académico de los alumnos de III y IV año de la carrera de Educación Comercial, en las asignaturas de Cálculo Mercantil I y Cálculo Mercantil II, en la Facultad de Educación e Idiomas de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN-Managua), durante el primer semestre del año 2016.

La investigación está centrada en un enfoque sociológico cuantitativo, es de tipo ex post facto o no experimental, de corte transversal, descriptiva y correlacional. Tiene una cierta implicación cualitativa porque intenta comprender la realidad del fenómeno, desde la visión de alumnos y docentes que son las unidades de análisis involucradas. El alcance de este estudio considera dos grandes componentes relacionadas con el rendimiento académico, como son los hábitos de estudio y las formas de evaluación, en la revisión bibliográfica se encontró estudios que tratan una u otra componente, pero no las dos simultáneamente.

La metodología utilizada consideró una muestra probabilística representativa de treinta y tres alumnos de III y IV año de la carrera de Educación Comercial, a los cuales se les aplicó un instrumento de medición acerca de sus hábitos de estudio, el que fue analizado con técnicas estadísticas descriptivas e inferenciales. También se realizaron dos grupos focales, el primero con una muestra intencional de doce alumnos y el segundo con ocho docentes que han impartido Cálculo Mercantil. Además de una entrevista dirigida al coordinador de la carrera.

Entre los principales resultados obtenidos, se obtuvo que en general los alumnos no practican hábitos de estudio, y que estas prácticas tienen una mínima relación lineal con el rendimiento académico. Además que las formas tradicionales de evaluación inciden negativamente en los aprendizajes significativos de los alumnos.