

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA  
UNAN- MANAGUA  
INSTITUTO PÓLITECNICO DE LA SALUD**

**POLISAL**

**“Luis Felipe Moncada”**

**Departamento de Enfermería**



**Seminario de Graduación para optar al título de Licenciatura en Enfermería con  
Orientación en Obstetricia y Perinatología**

**Tema:** Seguimiento a Egresados

**Subtema**

Perfil profesional y desempeño laboral de los egresados del año 2015 de la carrera de Licenciatura en Enfermería en Obstetricia y Perinatología. Departamento de Enfermería. POLISAL. UNAN Managua. II semestre Marzo-Diciembre 2016.

**Autores:** Bra. Teresa Mélida Sánchez López  
Bra. Mayra Fabiola Gómez Sánchez

**Tutora:** MSc. Ivette Pérez Guerrero.

Managua, Enero 2017.

# Índice

DEDICATORIA.....	
AGRADECIMIENTO.....	
VALORACIÓN DOCENTE.....	
RESUMEN.....	
INTRODUCCIÓN.....	1
JUSTIFICACIÓN .....	2
ANTECEDENTES.....	3
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	6
PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN.....	8
OBJETIVOS.....	9
DISEÑO METODOLÓGICO .....	10
1. Tipo de estudio.....	10
2. Área de estudio .....	12
3. Universo .....	12
4. Muestra .....	12
5. Muestreo no probabilístico.....	13
6. Criterios de inclusión.....	13
7. Técnicas e instrumentos de recolección de la información .....	13
8. Métodos de recolección de datos .....	14
9. Procesamiento de la información .....	15
10. Presentación de la información.....	15
11. Consentimiento informado .....	15
12. Limitaciones.....	16
13. Variables en estudio .....	16
14. Operacionalización de variables.....	17
DESARROLLO DEL SUBTEMA.....	21
ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS .....	46
CONCLUSIONES.....	87
RECOMENDACIONES.....	89
<b>Bibliografía</b> .....	90
Anexos.....	92

## DEDICATORIA

A Dios ante todo por permitirnos completar esta etapa de nuestras vidas por los triunfos y momentos difíciles que nos han enseñado a valorarlo cada día más. El cual ha cuidado de nosotras en cada momento de tribulaciones que hemos enfrentado y sobre todo por darnos la fortaleza de continuar luchando por hacer realidad nuestros sueños.

A nuestras madres

Sra. María Francisca Sánchez Chavarría

Sra. María Isabel López

Por enseñarnos que el vivir no es solo abrir los ojos y respirar si no que debemos esforzarnos para alcanzar el éxito en cada propósito planteado mediante el apoyo incondicional que nos han brindado.

A nuestra tutora MSc .Ivette Pérez Guerrero. Por brindarnos todo su apoyo, conocimientos, dedicación y sobre todo paciencia para poder concluir con nuestro trabajo de seminario de graduación.

Y para finalizar también agradecemos a cada uno de los docentes que durante cinco años compartieron su conocimiento con nosotras, también a todos los que fueron nuestros compañeros de clases durante todo los niveles de universidad ya que gracias al compañerismo amistad y apoyo moral han portado en un alto porcentaje a nuestras ganas de seguir adelante en nuestra carrera profesional.

Mayra Fabiola Gómez Sánchez  
Teresa Mélida Sánchez López

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios:

Por haber estado siempre y habernos guiado a lo largo de nuestra carrera, en darnos sabiduría y entendimiento con nuestros estudios, por ser nuestra fortaleza en todo momento y regalarnos una vida donde nos permitió realizarnos como profesionales de la salud y jamás perder la fe a lo largo de nuestro camino, por regalarnos salud y bienestar espiritual, por las personas, familia y amigos que nos puso en nuestro camino para acompañarnos siempre en cada momento.

A nuestras madres:

Sra. María Francisca Sánchez Chavarría

Sra. María Isabel López

Que son un pilar importante en nuestras vidas, que siempre estuvieron para brindarnos su ayuda, a nuestros amigos y personas importantes que tuvieron fe y paciencia al brindarnos su apoyo hasta culminar nuestra carrera.

Mayra Fabiola Gómez Sánchez  
Teresa Mélida Sánchez López



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA  
INSTITUTO POLITÉCNICO DE LA SALUD  
LUIS FELIPE MONCADA  
DEPARTAMENTO DE ENFERMERÍA**

**AVAL PARA ENTREGA DE EJEMPLARES DE SEMINARIO DE GRADUACIÓN**

Considerando que se han integrado las recomendaciones emitidas por el Honorable Jurado Calificador en la presentación y defensa de Seminario de Graduación. Se extiende el presente AVAL, que les acredita para la entrega de los 3 ejemplares finales empastados al Departamento de Enfermería.

**CARRERA: LICENCIATURA EN ENFERMERÍA CON ORIENTACIÓN EN OBSTETRICIA Y PERINATOLOGÍA**

**Tema:** Seguimiento a Egresados

**Subtema:** Perfil profesional y desempeño laboral de los egresados del año 2015 de la carrera de Licenciatura en Enfermería en Obstetricia y Perinatología. Departamento de Enfermería. POLISAL. UNAN Managua. II semestre Marzo-Diciembre 2016.

**Autores:** Bra. Teresa Mélida Sánchez López  
Bra. Mayra Fabiola Gómez Sánchez

**Tutora:** MSc. Ivette Pérez Guerrero

Sin más a que hacer referencia.

Dado en la Ciudad de Managua, el día 4 de marzo del 2017.

---

*MSc. Ivette Pérez Guerrero*  
*Tutora de Seminario de Graduación*

## **RESUMEN**

El Estudio de Seguimiento de Egresados de la UNAN-Managua, se realizó entre el año 2016-2017, tuvo como objetivo conocer la situación de los graduados, en relación con el empleo, la formación recibida y la vinculación con la institución. Siendo el motivo principal, a fin de mejorar la gestión, administración, oferta curricular y la formación profesional. El universo total fue de 22 egresados y egresadas, trata de un estudio cuantitativo, descriptivo, prospectivo y de corte transversal. Con una Muestra de 10 egresados que cumplieron con ciertos criterios de inclusión para esta investigación, la recolección de la información se llevó a cabo a través de la encuesta estandarizada, conteniendo preguntas cerradas dirigidas a cada egresado. Las variables que se analizaron a través de la encuesta fueron: características sociodemográficas y educativas, transición de trabajo y empleo, perfil profesional y desempeño laboral. También se analizó la percepción que tienen los egresados acerca del plan de estudio de la carrera de enfermería en obstetricia y perinatología. Y el resultado de esta información nos brindan recomendaciones a la institución, Se recomienda a la Institución que en conjunto con el personal de enfermería y sus egresados sigan siendo accesibles a los estudiantes de todas las diferentes carreras vinculadas a la salud que lleguen a realizar estudios investigativos, a la vez instaurar un sistema de base de datos de seguimiento a graduados en todas las carreras. Fortalecer las alianzas estratégicas con las instituciones o empresas nacionales, de la región centroamericana y desarrollar mecanismos que propicien oportunidades en la búsqueda de empleo.

### **Palabras claves:**

Graduados Estudiantes Enfermería Seguimiento Investigación

## INTRODUCCIÓN

La evaluación continua; sistemática de la institución universitaria es una actividad esencial para innovar, descubrir nuevos métodos de enseñanza- aprendizaje y optimizar recursos, a lo cual contribuyen los estudios de seguimiento a egresados. Estos estudios permiten conocer información acerca del desempeño profesional del egresado, opiniones y sugerencias acerca de la calidad de la educación recibida y de las nuevas demandas del mercado laboral y del medio social. De la Cruz Macedo & Torres, (2000-2003)

Así; los estudios de seguimiento e impacto de egresados se convierten en un mecanismo para establecer una relación de doble vía entre la institución y los egresados que benefician a todas las partes involucradas, desde las instituciones hasta la comunidad incluyendo a los egresados y a los profesionales en formación por cuanto su propósito es contribuir mejorar la calidad de la educación a fin de aportar a la solución de los problemas. En este contexto el egresado es una fuente importante de retroalimentación, en tanto que permite conocer a la universidad donde y como está ubicado, su rol socioeconómico y la forma de reflejar los valores adquiridos durante su formación académica, (Maritza, 2010).

El presente estudio de seguimiento de egresados en el periodo del I-II semestre del año 2016, proporciona información sistematizada sobre características sociodemográficas que tienen estos egresados, la formación académica recibida por los egresados y egresadas, la situación laboral actual de cada uno de ellos, las necesidades de formación y capacitación en cuanto a nivel intelectual por medio de los métodos de enseñanza-aprendizaje, la percepción que estos tiene en cuanto el perfil de la carrera, lo que permitirá al Instituto Politécnico de la Salud, aumentar sus posibilidades de retroalimentación para la mejora continua de la formación profesional de los egresados de enfermería, al mismo tiempo proveerá sugerencias y resultados de acuerdo al perfil de la carrera.

## JUSTIFICACIÓN

Los estudios de seguimiento a egresados son una estrategia curricular para evaluar el desempeño y desarrollo profesional, son de gran importancia debido a que sirven para la revisión y análisis de planes de estudio, para las instituciones educativas en general; esto contribuye de manera indirecta a evidenciar la calidad del personal docente, así como la efectividad de sus estrategias pedagógicas implementadas, estos estudios propician que los docentes brinden servicios de calidad, para las instituciones obtenga recursos que permitan brindar una mejor educación a los estudiantes, que les permita ubicarse en un mercado laboral, así también las comunidades académicas tendrían que asumir sus responsabilidades y estrategias con calidad y competitividad de los servicios educativos y de la producción científico-técnico de su institución.

La UNAN-Managua y sus políticas educativas van hacia la acreditación de planes y estudios, esto llevará al cumplimiento de indicadores específicos, uno de ellos es el seguimiento a egresados. Debido a este se decide un estudio de seguimiento a egresados de la Licenciatura en Enfermería con orientación en obstetricia y perinatología, para proporcionar elementos que contribuyan a la mejora del plan de estudio y del perfil profesional de los egresados, así también encontrar las debilidades en ellos, obteniendo como resultado final un egresado con conocimientos, habilidades, destrezas y competencias que exigen la realidad social y laboral. Con esta investigación a egresados se pretende que con los resultados obtenidos, sea de utilidad para la institución educativa, y el estudio de la mejoría curricular del plan de estudio vigente en la carrera de Licenciatura en enfermería en Obstetricia y Perinatología del Instituto Politécnico de la Salud “Luis Felipe Moncada” UNAN-Managua. Por lo tanto esta investigación se realizó por el hecho de que no hay estudios realizados en la Licenciatura en enfermería en obstetricia y perinatología, este tipo de investigación representa un indicador indispensable para evaluación de planes y programas de estudio, por el motivo de que existen dos generaciones de graduados y nos da la oportunidad de obtener los datos requeridos para el estudio de seguimiento a egresados de la licenciatura en Enfermería Obstetricia y Perinatología del instituto Politécnico de la salud “Luis Felipe Moncada” UNAN -Managua.



## ANTECEDENTES

Betancourt & Luna, (2009) Realizaron una investigación titulada: Política educativa y seguimiento de egresados en la unidad académica de economía de la Universidad Autónoma de Zacatecas.

Dentro de sus principales conclusiones se puede citar lo siguiente: en términos generales, se concluye que hay una exigencia para que la institución de donde egresaron los alumnos, implemente cursos de actualización, que estén relacionados con las necesidades actuales de los diferentes posgrados de calidad y excelencia que se ofertan a nivel nacional y los que demanda el mercado laboral, así como un apego a las políticas educativas del nivel superior implementadas por los responsables de las mismas; que se implemente una revisión continua de los planes y programas de estudio, así como la actualización de los docentes encargados de implementar las materias del mapa curricular en cuanto a los efectos que se están generando, a partir de la situación económica actual y muy puntualmente estrategias novedosas de aprendizaje apegadas al nuevo modelo educativo en el nivel superior.

Morúa & Lobo, (2011) Realizaron un estudio titulado: Un desafío innovador con impacto social, estudio de seguimiento a graduados de seis programas de post grados de la Universidad Estatal a Distancia (UNED, Costa Rica), con indicadores de calidad académica y mejoramiento continuo. Para realizar este artículo tomaron como fuente fundamental los estudios de seguimiento a personas graduadas de programas de post grados realizados en el año 2008-2009 este último en su versión inédita.

En Nicaragua.

Reyes, (2002) Realizó evaluación del desempeño laboral de los egresados de la licenciatura en Enfermería con orientación Materno Infantil, en relación a los contenidos de plan de estudio de la carrera, carrera ofertada en el departamento de enfermería del POLISAL UNAN-Managua. De los resultados del estudio de Reyes se destacan los siguientes:

## SEGUIMIENTO A EGRESADO

- Según características demográficas y laborales de los egresados, la mayoría pertenecen al sexo femenino, hay solamente un varón, el más joven en la muestra estudiada, el grupo etario mayoritario fue el de 35-39 años de edad, solamente hay 2 egresadas con edades de 50-54 años de edad.
- De acuerdo al año lectivo de egreso, según departamento geográfico, la mayoría pertenecen a la zona del pacifico, siendo Managua (la capital) el departamento con mayor número de egresado laborando.
- En el de cargo desempeño según la institución de la salud, existe un mayor número de egresados laborando en los hospitales. La mayoría de los egresados ostentan cargos de jefatura como jefa de sala en atención secundaria, responsable de programas en atención primaria, y jefas de enfermería en los niveles de atención.
- El ente empleador que predomina en ofertar plazas es el MINSA, empleando a gran parte de los egresados estudiados, esto tiene una relación directa con el ingreso económico de la mayoría de los egresados.
- La competencia salarial, ofrece sueldos, que si bien son más altos, no son lo que el trabajo de enfermería vale por su arduo roll como enfermero (a).
- De acuerdo a la entrevista realizada a los egresados, la mayoría refiere estar satisfechos con el perfil que eligió “Estoy en el área que me gusta”, “Ejerzo mis conocimientos con los pacientes que atiendo”. Estas afirmaciones positivas en cuanto a la satisfacción en su carrera, no coinciden con la insatisfacción expresada en los salarios devengados, ya que el 80% de los entrevistados, refieren que un aumento salarial pudiera aumentar su motivación en el desempeño de sus funciones, aunque también refirieron los egresados que sería muy bueno un “aumento salarial acorde a la responsabilidad que tiene cada cargo asignado”.
- En las funciones investigativas la mayoría afirma investigar los diagnósticos o términos desconocidos relacionados con su desempeño, siendo los egresados en el primer nivel de atención, quienes realizan más investigaciones, una minoría participa en los análisis de morbi-mortalidad, entendiéndose este análisis como parte de los estudios de casos donde se analiza la atención médica y de enfermería brindada a la población.

## SEGUIMIENTO A EGRESADO

Castillo & Jarquín, (2009) Realizaron seguimientos a profesionales graduados de la URACCAN recinto en las Minas, Nicaragua, generación 2001-2006. Investigación descriptiva, transversal. Los principales resultados del estudio fueron: Calificar la pertinencia laboral se acepta que la calidad de la Universidad se refleja en la capacidad de formar personas competentes para dar respuestas a las exigencias del medio. Existe una valoración generalizada muy alta al considerar el grado de relación del trabajo que desempeñan los graduados con las carreras cursadas.

## **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

El Instituto Politécnico de la Salud (POLISAL) fue fundado en 5 de noviembre de 1979 forma recursos humanos de alta calidad en el área de la salud, con conocimientos científicos, teóricos y prácticos para dar respuesta a las necesidades de salud de la población, considerando el perfil epidemiológico del país, y así brindar una atención eficiente con calidad y calidez en diferentes áreas de la salud.

La misión de la obstetricia es contribuir a proporcionar una prestación de salud con eficacia, eficiente y equidad en concordancia a su propia visión. La carrera de enfermería en Obstetricia y perinatología, busca una adecuada preparación de recursos profesionales a nivel nacional, para lograr que en un futuro cercano, que la mayoría de mujeres, familias y comunidad en el país reciban atención profesional adecuada, así como contar con las Obstetras necesarias para satisfacer la demanda de servicios en los aspectos preventivo, promocional, asistencial y rehabilitador, que sirvan para elevar el nivel de vida de la población infantil, de madre, niño, familia y medidas no solamente en lo científico y técnico, sino que reciban todo lo que les permita responder al reto de nuestra época, que es proteger la calidad de vida y preservar la dignidad del ser humano.

Al momento de la realización del presente estudio, han egresado dos generaciones de estudiantes de Enfermería con orientación en obstetricia y perinatología, hasta este momento no se ha realizado ningún estudio de seguimiento a egresados en el perfil, por tal razón surgió la necesidad de realizar el presente estudio con los egresados de la carrera en enfermería en Obstetricia y Perinatología del Instituto Politécnico de la Salud “ Luis Felipe Moncada” de la UNAN-Managua egresados en el año 2015, que permitirá reconocer la pertinencia de dicha formación académica, recibida y la inserción laboral posterior a los estudios, a su vez los resultados de la investigación, proporcionará datos necesarios para realizar mejoras al plan de estudio de dicha carrera que vayan acorde a la globalización, a las tendencias del mercado laboral y a establecer así una relación entre competencia académica del egresado y la

## SEGUIMIENTO A EGRESADO

competencia esperada en el mercado laboral. ¿Cuál será el desempeño laboral de los egresados de la licenciatura en Enfermería en Obstetricia y Perinatología del año 2015?

## **PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN**

1. ¿Cuáles son las características sociodemográficas y académicas de los egresados de la licenciatura en enfermería con orientación en Obstetricia y Perinatología?
2. ¿Cuál es la situación laboral de los egresados de la licenciatura en enfermería con orientación en Obstetricia y Perinatología?
3. ¿Cuál será la relación del perfil profesional y el desempeño laboral de los egresados de la licenciatura enfermería con Orientación en Obstetricia y Perinatología?
4. ¿Cuál será la percepción de los egresados cerca del plan de estudio de la licenciatura en enfermería con orientación en Obstetricia y Perinatología?

## **OBJETIVOS**

### **Objetivo General**

Analizar el perfil profesional y desempeño laboral de los egresados de la Licenciatura en Enfermería con Orientación en Obstetricia y Perinatología en relación con el empleo, la formación recibida y la vinculación con la institución.

### **Objetivos Específicos**

1. Identificar las características sociodemográficas y educativas de los egresados en Enfermería con orientación en Obstetricia y Perinatología.
2. Analizar la situación laboral de los estudiantes egresados de la Licenciatura en Enfermería con orientación en Obstetricia y Perinatología.
3. Determinar la relación del perfil profesional y el desempeño laboral de los egresados de la Licenciatura en Enfermería con orientación en Obstetricia y Perinatología.
4. Mencionar la percepción de los egresados acerca del plan de estudio de la Licenciatura en Enfermería con Orientación en Obstetricia y Perinatología.

## DISEÑO METODOLÓGICO

### 1. Tipo de estudio

**Estudio Cuantitativo:** Porque se utilizó la recolección y análisis de los datos para responder preguntas de investigación, usando las estadísticas para analizar los patrones de comportamiento en la población en estudio. Se recolectó y analizó los datos e información en forma numérica, mediante frecuencia, porcentajes y medidas de tendencia central.

Se le llama método cuantitativo o investigación cuantitativa a la que se vale de los números para examinar datos o información. Es uno de los métodos utilizados por la ciencia. La matemática, la informática y las estadísticas son las principales herramientas. La Rosa, (2009) Explica qué es lo que ocurre para que exista la Metodología Cuantitativa y lo define así: “para que exista la metodología cuantitativa debe haber claridad entre los elementos de investigación desde donde se inicia hasta donde termina, el abordaje de los datos es estático, se le asigna significado numérico.

Según Hernández, Fernández & Baptista. (2010) pretende la explicación de una realidad social desde una perspectiva externa y objetiva. Su intención es buscar la exactitud de mediciones o indicadores sociales con el fin de generar sus resultados a poblaciones o situaciones amplias. Trabajan fundamento con el número, el dato cuantificable.

### **Estudio Retrospectivo**

Reyes & Carrillo, (2006) Retrospectiva: se indaga sobre hechos ocurridos en el pasado. El estudio es retrospectivo debido que se realizó con estudiantes egresados de la carrera de enfermería con orientación en Obstetricia y Perinatal en el año 2015, en el cual se recopiló datos en el lugar de ubicación por medio de una encuesta que se le hizo llegar hasta donde están cumpliendo con su servicio social en las diferentes unidades de salud, ubicados en diferentes departamentos y municipios del país, después de haber cumplido con los cinco años lectivos del pensum estudiantil, que exige la carrera de Enfermería Obstetricia y Perinatología.



**Estudio Descriptivo:** Describe cada una de las variables en estudio, la frecuencia y las características de la misma de una misma muestra.

De la Fuente, (2008) Refiere que la primera finalidad de estos estudios, como bien indica su nombre, es describir la frecuencia y las características más importantes de un problema de salud en una población. Su segunda función es proporcionar datos sobre los que basar hipótesis razonables, simplemente describe la frecuencia de una exposición(s) o resultado(s) en una población definida.

El investigador se limita a medir la presencia, características o distribución de un fenómeno en una población en un momento de corte en el tiempo, tal sería el caso de estudios que describen la presencia de un determinado factor ambiental, una determinada enfermedad, mortalidad en la población, etc., pero siempre referido a un momento concreto y sobre todo, limitándose a describir uno o varios fenómenos sin intención de establecer relaciones causales con otros factores. Por lo tanto, la principal característica de los estudios descriptivos es que se limitan simplemente a dibujar el fenómeno estudiado, sin pretender establecer ninguna relación causal en el tiempo con ningún otro fenómeno, para lo que necesitaríamos recurrir a un estudio analítico

**Estudio transversal** Debido que se valoró las características sociales y educativas, la situación laboral, relación del perfil profesional del egresado durante un tiempo determinado, que es el año de servicio social después de haber egresado de la carrera de enfermería en obstetricia y perinatología egresados del año 2015, la recolección de la información se realizó en el transcurso de un tiempo determinado en los hospitales y centro de salud de la región en Nicaragua en el periodo del II Semestre del 2015.

Robles & García & Dierssen & Sotos, (2005) El estudio es transversal: Estudia las variables simultáneamente en determinado momento, haciendo una cohorte en el tiempo; el tiempo no es importante en relación con la forma en que se dan los fenómenos.

## **2. Área de estudio**

El presente estudio se llevó a cabo en el Instituto Politécnico de la Salud Luis Felipe Moncada Departamento (POLISAL) de la UNAN-Managua con un universo de 19 egresados en la Licenciatura en Enfermería en Obstetricia y Perinatología.

El POLISAL, Incluye entre sus ejes de trabajo la investigación, en donde cada carrera se integra desarrollando la medida formativa desde este enfoque para fortalecer la práctica sistematizada y organizada. Así también oferta las carreras de la salud como las enfermerías con sus diferentes menciones entre ellas la Enfermería con orientación en Obstetricia y Perinatal, enfermería con mención Paciente crítico, Materno Infantil, Salud Publica, Nutrición, Fisioterapia, Microbiología, Bioanálisis Clínico, Anestesia y Reanimación.

## **3. Universo**

Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, (2010) Define: “Conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones” (p.174)

El universo estuvo conformado por el número de estudiantes egresados de la licenciatura en Enfermería con Orientación en obstetricia y perinatología del año 2015 del Instituto Politécnico de la Salud Luis Felipe Moncada, el cual cuenta con un total 19 estudiantes egresados, que se encontraban realizando sus pasantillas de servicio social, siendo 2 de sexo masculino y 17 de sexo femenino.

## **4. Muestra**

La muestra fue tomada de la población de estudiantes egresados de la licenciatura en Enfermería con Orientación en Obstetricia y Perinatología del año 2015, del Instituto Politécnico de la Salud POLISAL UNAN – Managua, se contó con un total de 19 egresados (as) que al final de la investigación solo se logró obtener información de 10 de ellos debido a que se autoexcluyeron automáticamente desde el momento que no quisieron participar, en el estudio de investigación

## 5. Muestreo no probabilístico

Martínez, (2011) Bola de Nieve: El método de muestreo de bola de nieve o muestreo por referidos, es un método de muestreo no probabilístico. Se realiza sobre poblaciones en las que no se conoce a sus individuos o es muy difícil acceder a ellos (cada sujeto de estudio propone a otros, produciendo un efecto acumulativo), el investigador depende mucho de la información que pueda obtener de los sujetos que se estudia, y podría darse el caso de que se quede con muy pocos individuos en la muestra.

## 6. Criterios de inclusión

El universo estuvo conformado por egresados que cumplan con los siguientes criterios de inclusión.

- a) Ser egresado de la carrera de enfermería obstetricia y perinatal del año 2015
- b) Que este activo o vigente en el servicio social en las unidades de salud
- c) Que esté de acuerdo en participar en dicha investigación
- d) Que sea estudiante egresado del instituto politécnico de la salud, UNAN-Managua

## 7 .Técnicas e instrumentos de recolección de la información

- a) Una técnica de recolección de información es el conjunto de mecanismos, medios, sistemas de dirigir, recolectar, conservar, reelaborar y transmitir datos.

**Encuesta estructurada:** Esta encuesta es de manera estandarizada proporcionada por la institución académica y modificada al perfil de la carrera de obstetricia y perinatología, se recolectó la información por medio de un cuestionario, el cual fue dirigido con preguntas cerradas, estudiadas y delimitadas previamente para su análisis en el que el encuestado marcó con una "X" su respuesta según su conocimiento, esto fue enviado y entregado individualmente para cada egresado, fue de suma importancia que cada uno de los egresados entendiera cada una de las preguntas que se presentaron en la encuesta.

Son los medios materiales, a través de los cuales se hace posible la obtención y archivo de la información requerida para la información.

- b) La encuesta que proporcionamos a los egresados consta de ocho hojas empezando de la letra A hasta la letra D, se basó en preguntas cortas y cerradas sobre las características

sociodemográficas y educacionales, la carrera en la que egreso, el año en que ingresa a la universidad, como valora las condiciones de la infraestructura y servicios prestados durante su carrera, modalidad en la que culminó y defendió sus estudios. El ítems B te planteará preguntas sobre la transición de trabajo y empleo después de egresar de la carrera, Ítems C cuestiona cuál es su grado de satisfacción con respecto a la formación profesional, qué opinión tiene con respecto a la enseñanza recibida, tiene como pregunta si el plan de estudio de la carrera pretendió dar a los estudiantes conocimientos, habilidades y destrezas de manera que al graduarse tuvieran herramientas necesarias para su desempeño profesional, así también que asignaturas fueron de gran importancia en la formación de acuerdo al plan de estudio, cuales menos importantes, al igual, asignaturas que sugieren se agreguen al plan de estudio, y por último el ítems D donde preguntó sobre la percepción individual de cada egresado sobre el plan de estudio de Obstetricia y Perinatología.

### **8. Métodos de recolección de datos**

En la presente investigación se llevó a cabo la recolección de información primeramente, con los datos obtenidos por parte de secretaria, con la lista actualizada de los egresados, luego se procedió a clasificar a cada uno de ellos de ellos tomando en cuenta los criterios de inclusión y excluyendo a los egresados que no cumplían con tal requisito.

Después de haber analizado y procesado la información obtenida se dispuso a contactar a cada uno de los egresados por medio llamadas telefónicas, mensajes de texto, mensajes por whatsApp, mensajes mediante Facebook y correo electrónico, después de ello se dispuso a esperar dos semanas máximo para las respuestas de los egresados, método por el cual fue fallida debido que menos del 30% de los egresados contestaron las llamadas y mensajes de texto, por lo tanto se procede a la visita domiciliar a los puestos de salud donde están ubicados, se hicieron visitas por las tardes después de terminar nuestras prácticas de profesionalización, así también por las mañanas todos los viernes libres del mes octubre y noviembre, obteniendo resultados no muy satisfactorios, ya que en los momentos de las visitas realizadas no se encontraban los egresados en las áreas de atención hospitalaria, debido a su trabajo de terreno, luego de esto se dispuso a hablar con las autoridades de los centros de salud y hospitales para acordar de dejar

la encuesta posterior a ello la respondieran los egresados, y días después llegó a retirar las encuestas previamente se acordó con los egresados que ellos la contestarían voluntariamente. Por lo tanto se analizó la problemática ocurrida con la muestra y se decide continuar, con el método de bola de nieve, ya que el acceso a los egresados y la comunicación con ellos era muy difícil, se contactó a uno de los líderes del grupo para luego proporcionar los números telefónicos actualizados y así lograr tener contacto con cada uno de ellos y posterior quedar de acuerdo para la recolección de la información.

### **9. Procesamiento de la información**

Se realizó mediante el programa llamado Microsoft Excel donde se ingresó la información obtenida de las encuestas proporcionadas a los egresados, se ingresa cada variable a la base de datos, dando como resultado diferentes tablas y gráficos, que representan fácilmente la información, luego de los resultados se analizó cada una de ellos. Se utilizó la media aritmética para sacar el valor de las variables en datos numéricos.

### **10. Presentación de la información**

Se presentará por medio de un trabajo impreso, engargolado, elaborado con el programa de Microsoft office Word 2013, con fuente Times New Roman, tamaño de letra número 12, interlineado 1.5, justificado, márgenes superior, inferior y derecho de 2.5 cm, margen izquierdo 3 cm, se empezará a enumerar a partir de la introducción, títulos en mayúscula negrita y centrados. La defensa se realizará en Power Point 2013 se presentará portada, breve introducción, objetivos, breve marco teórico, diseño metodológico y anexos.

### **11. Consentimiento informado**

El consentimiento informado es el procedimiento mediante el cual se garantiza que el sujeto ha expresado voluntariamente su intención de participar en la investigación, después de haber comprendido la información que se le ha dado, cerca de los objetivos del estudio, los

beneficios, las molestias, los posibles riesgos y las alternativas, sus derechos y responsabilidades. El sujeto participante expresará su consentimiento por escrito o, en su defecto en forma oral ante un testigo independiente del equipo de investigadores, que lo declarara con un escrito bajo su responsabilidad.

## **12. Limitaciones**

Difícil acceso a base de datos actualizada y confiable de los egresados de la carrera en enfermería con orientación en Obstetricia y Perinatología del año 2015

La documentación que se proporcionó no fue actualizada al estudiante investigador, así tener acceso con respecto a todo tipo de estudio ya que es muy retrograda y limitada

## **13. Variables en estudio**

1. Características sociales y educativas de los egresados de la licenciatura en Enfermería Obstetricia y Perinatología.
2. Situación laboral de los estudiantes egresados de enfermería en Obstetricia y perinatología.
3. Relación de perfil profesional y desempeño laboral de los egresados de licenciatura en Enfermería Obstetricia y Perinatología.
4. Percepción de los egresados acerca del plan de estudio de la carrera Enfermería en Obstetricia y perinatología.

**14. Operacionalización de variables**

<b>Variable</b>	<b>Sub variable</b>	<b>Indicador</b>	<b>Valor</b>	<b>Criterio</b>
Características socio demográficas	Datos de vida	Residencia actual  Estado civil  Idiomas que domina	Zona rural Zona urbana  Soltero Casado Divorciado Viudo Unión libre  Ingles Español	Marca con una X según corresponda
<b>Variable</b>	<b>Sub variable</b>	<b>Indicador</b>	<b>Valor</b>	<b>Criterio</b>
Situación laboral de los estudiantes egresados de la Licenciatura en enfermería en obstetricia y perinatología.	Situación laboral	Zona en que desempeña su trabajo.  Principal razón por la que desea cambio de trabajo.	Urbana. Rural. Ambas.  Falta de estímulo salarial. Poca o ninguna posibilidad de ascenso. Ambiente de trabajo. Horarios de trabajo. Para crear su propia empresa. Motivos familiares.	Seleccione una opción.





SEGUIMIENTO A EGRESADO

<b>Variable</b>	<b>Sub Variable</b>	<b>Indicador</b>	<b>Valor</b>	<b>Criterio</b>
Perfil profesional y Desempeño laboral de los estudiantes egresados de la licenciatura en enfermería obstetricia y perinatología.	Desempeño laboral	Medida de satisfacción con las características de su trabajo	Contenido del Trabajo Ambiente laboral Estabilidad laboral Posibilidad de usar los conocimientos, destrezas y habilidades adquiridas durante sus estudios Posibilidad de trabajar en una actividad que ofrece retos Posición lograda Ingresos económicos Posibilidades de ascenso Oportunidad de beneficiar a la sociedad Oportunidad de llevar a cabo mis propias ideas Beneficios Complementarios	Nada satisfecho  Completamente satisfecho
<b>Variable</b>	<b>Sub variable</b>	<b>Indicador</b>	<b>Valor</b>	<b>criterio</b>
Perfil profesional y Desempeño laboral de los estudiantes egresados de la licenciatura en enfermería obstetricia y perinatología.	Perfil profesional	Asignaturas en orden de importancia que más han aportado, menos aportado y sugerencia de la misma.	Obstetricia I Obstetricia II Enfermería fundamental I Español Matemáticas Antropología social Semiología Ginecología Anatomía sexual y reproductiva	Menos le ha aportado  Más le ha aportado  Agregar al plan de estudio

## SEGUIMIENTO A EGRESADO

Variable	Sub variable	Indicador	Valor	Criterio
Percepción de los egresados sobre el plan de estudio de los egresados en enfermería obstetra y perinatal	percepción sobre el plan d estudio	Opinión con respecto a la enseñanza recibida los estudiantes egresados en enfermería.	Aspectos teóricos Aspectos prácticos Investigación Extensión y desarrollo de la comunidad	Insuficiente
				Suficiente

Variable	Sub Variable	Indicador	Valor	Criterio
Percepción de los egresados sobre el plan de estudio de la licenciatura en obstetricia y perinatología	Percepción sobre el plan de estudio	Valor sobre el proceso enseñanza aprendizaje durante los estudios.	Calidad de la docencia recibida Uso de metodologías de Enseñanza-Aprendizaje Dominio de las temáticas por parte del docente Entrega del material didáctico Sistema de evaluación / El acceso para el uso de la red de internet El servicio de biblioteca con bibliografía actualizada /La disponibilidad de equipo audiovisual La calidad de las instalaciones Los trámites administrativos	Corresponde a muy malo
				Corresponde a excelente

## DESARROLLO DEL SUBTEMA

### **I- Datos sociodemográficos y educativos**

Swanson, (2004). Según el diccionario demográfico multilingüe de Naciones Unidas podemos definir el concepto de demografía como una ciencia que tiene como finalidad el estudio de la de la población humana que se ocupa de su dimensión, estructura, evolución, caracteres generales, considerados fundamentalmente desde un punto de vista cuantitativo.

- Dimensión: hace referencia al tamaño de la población
- Estructura; la población se estudia según distintos caracteres que la divide en subpoblaciones de interés tales como sexo, edad, lugar de procedencia, estado civil etc.
- Evolución; en tamaño evolución temporal etc.
- Caracteres generales; más propios de otras ciencias tales como biometría, psicometría, genética, (estado de salud, código de genética etc.)

El tamaño de la población es simplemente el número de personas que viven en un lugar y en un momento determinado. La distribución se refiere a la forma en que la población se dispersa en diferentes lugares del espacio geográfico en un momento determinado. Su composición alude al número de personas por sexo, edad y otras categorías “demográficas Swanson, Datos demográficos, (2004) El alcance de estas categorías está aún sujeto a debate. Todos los demógrafos están de acuerdo, por ejemplo, en que el sexo, la edad, el año y el lugar de nacimiento son características demográficas, que además no cambian a lo largo de la vida de las personas o lo hacen de una forma predecible. Suelen denominarse características adscritas de las personas.

Existe también una larga lista de características de uso habitual en el ámbito de la demografía, como las sociales y económicas, la pertenencia étnica, la ascendencia, la religión, la nacionalidad, el estado civil, las características del hogar, los arreglos familiares, el nivel educativo, la matriculación escolar, la situación laboral, el ingreso y la riqueza, entre otras. La mayoría de ellas pueden cambiar a lo largo de la vida, por lo que suelen denominarse características adquiridas.

## **II- Perfil profesional y desempeño laboral**

Jiménez, (2012) El cuidado es el servicio que la enfermería profesional ofrece a la sociedad y sus funciones sirven como principios para fundamentar este cuidado.

Aunque la función que determina el ejercicio de la profesión es la de cuidar la salud, se le asignan además las de administrar el cuidado de enfermería, los servicios, unidades y educar para la salud. También se han considerado como funciones de su práctica, la investigación y la docencia. A medida que transcurren las décadas, la enfermería parece tornarse cada vez más importante en los servicios de salud, más creativa y objetiva para analizar sus esfuerzos y metas profesionales. Los organismos internacionales han dado siempre una gran importancia al trabajo de enfermería en el campo de la salud y se han pronunciado sobre sus conocimientos y funciones. En este sentido la Organización Mundial de la Salud (OMS), el Consejo Internacional de Enfermería (CIE) y la Organización Internacional del Trabajo (OIT), consideran que la enfermería debe contener una serie de conocimientos para que pueda realizar la misión que le corresponde dentro de los servicios de salud.

Los egresados en la Licenciatura Obstétrica y Perinatal, tiene la capacidad y la formación académica para brindar cuidados de enfermería dirigidos a la mujer en sus diferentes etapas del proceso reproductivo, destacándose especialmente en la atención del embarazo, parto, neonato, y puerperio considerando su entorno familiar y comunitario. Además, brindar consejería, educación, información con las herramientas básicas de la comunicación con el fin de disminuir los riesgos obstétricos y perinatales, y así mejorar los indicadores ante la mortalidad materna neonatal.

También aplicará los elementos del método científico que le permitirán realizar investigaciones para mejorar e incidir en la búsqueda de estrategias, para la solución de problemas de salud identificados en los dos niveles de atención. Por otro lado, podrá cumplir con labores docentes dirigido al personal de salud como a estudiantes en formación. Podrán brindar asistencia a población en el hogar, empresas, escuelas de primaria y secundaria, puestos de salud, centros de salud, clínicas casas maternas, casas bases, centros de desarrollo infantil (CDI), hospitales, consultorios de enfermería y en la comunidad.

**III- Cargos y funciones de los egresados de Enfermería Obstetricia y Perinatal según el plan de estudio cohorte 2011-2015**

CARGO	FUNCIONES
ENFERMERA ADMINISTRATIVA	<p>Aplica la planificación estratégica en los servicios de atención de enfermería en el espacio poblacional asignado.</p> <p>Aplica las herramientas básicas de epidemiología en la administración en enfermedades transmisibles y no transmisibles.</p> <p>Adquiere habilidades en el manejo de los principales indicadores de salud que permita la toma de decisiones en dependencia de las modificaciones del estado de salud de la población.</p> <p>Interpreta la situación de salud poblacional, comportamiento de los principales indicadores de salud en la comunidad.</p> <p>Aplica normas de bioseguridad en la atención del paciente, familia y comunidad.</p> <p>Realiza informe de productividad y actividades desarrolladas en su campo de acción.</p> <p>Aplica las técnicas gerenciales para lograr que el trabajo en equipo sea efectivo.</p>
CARGO	FUNCIONES
ENFERMERA ASISTENCIAL EN EL PRIMER NIVEL DE SALUD	<p>Realiza atención prenatal a la mujer de primera vez y subsecuente.</p> <p>Realiza examen físico general, obstétrico y ginecológico.</p> <p>Brinda atención de enfermería a la mujer en edad fértil, con problemas ginecológicos.</p> <p>Realiza control de planificación familiar.</p> <p>Realiza atención puerperal.</p> <p>Toma muestra de exudados y Papanicolaou.</p> <p>Realiza visitas domiciliarias.</p> <p>Realiza control de crecimiento y evaluación del desarrollo en consultas de primera vez en neonatos.</p> <p>Identifica factores de riesgos, refiriendo oportunamente.</p> <p>Administra biológicos según esquema.</p> <p>Brinda consejería en salud sexual y reproductiva.</p> <p>Brinda charlas educativas sobre: VPCD, lactancia materna, higiene tratamiento de diarreas y temas priorizados según la necesidad.</p> <p>Interviene mediante acciones de enfermería comunitaria y clínica en el proceso salud- enfermedad tomando factores biopsicosociales y reproductivos que lo originan.</p>

CARGO	FUNCIONES
-------	-----------

## SEGUIMIENTO A EGRESADO

<p>ENFERMERA EDUCADORA INVESTIGADORA</p>	<p>Aplica conocimientos científicos, técnicos, habilidades y destrezas de enfermería al individuo al individuo sano o enfermo.</p> <p>Aplica los elementos básicos y específicos de la comunicación didáctica y pedagógica y brindar educación en las diferentes áreas de responsabilidad con el fin de incidir en promoción, prevención y recuperación de la salud.</p> <p>Realiza investigaciones básicas y aplicadas que le permitan empoderarse de la situación de salud y plantear coordinación sobre la base de resultados obtenidos.</p> <p>Contribuye en la formación, la educación y superación profesional del personal de salud que participan de forma activa en la disminución de indicadores de morbi-mortalidad obstétrica perinatal, realizando promotoría en el territorio.</p> <p>Brinda docencia al personal de salud y estudiantes.</p> <p>Elabora medios educativos de acuerdo a necesidades.</p> <p>Participa en el análisis de mortalidad materna y neonatal.</p> <p>Realiza tutorías de procesos de enfermería, estudios de caso o investigaciones.</p> <p>Organiza y planifica jornadas científicas de enfermería según programa institucional.</p> <p>Realiza informes de acuerdo a programación de las actividades asignadas según cargo desempeño.</p>
<p style="text-align: center;">CARGO</p>	<p style="text-align: center;">FUNCIONES</p>
<p>ENFERMERA ASISTENCIAL SEGUNDO NIVEL DE SALUD</p>	<p>Realiza evaluación obstétrica de la embarazada y la ingresa en la sala de labor y parto.</p> <p>Controla variables materno fetales en la sala de labor y parto.</p> <p>Elabora e interpreta parto grama.</p> <p>Atiende a la gestante normal y de bajo riesgo en los diferentes periodos de parto.</p> <p>Realiza valoraciones obstétricas sistemáticas.</p> <p>Atiende parto normal y de bajo riesgo.</p> <p>Realiza episiotomía y episiorrafia según normas.</p> <p>Realiza normas de atención del parto.</p> <p>Controla el puerperio inmediato y mediato.</p> <p>Brinda atención inmediata al recién nacido.</p> <p>Participa en la reanimación neonatal.</p> <p>Realiza examen físico al recién nacido en labor y parto. -Brinda cuidados especializados de enfermería a embarazadas con patologías en sala de ARO y emergencia obstétrica. -Controla variables materno fetales en sala de ARO.</p> <p>Aplica herramientas básicas de epidemiología en atención de enfermedades transmisibles, crónicas y no transmisibles y control de infecciones nosocomiales.</p> <p>Aplica las técnicas de examen físico para la detección de problemas de salud y funciones básicas del organismo básico.</p>

Manejo del triage obstétrico y código mater en México, (2012) Para la Organización Panamericana de la Salud (OPS), la mortalidad materna representa un grave problema de salud pública y se ha observado que en el 80% de los casos las causas son prevenibles, es por eso que en el informe de Objetivos de Desarrollo del Milenio se establece el acceso universal a la atención de la salud reproductiva, incluida la planificación familiar, como punto de partida para la salud materna.

Dentro de los factores que se han reconocido como contribuyentes a la ocurrencia de muerte materna están la deficiencia en la identificación oportuna de complicaciones y el retraso para proporcionar atención efectiva.

Por lo anterior se implementó en algunas Unidades de Salud, el Triage Obstétrico el cual es un sistema de clasificación que permite identificar rápidamente la presencia de alguna complicación, catalogar su gravedad y establecer acciones inmediatas. Para el año 2002, en el Instituto de Salud del Estado de México (ISEM) inicia la política de "cero rechazo" que significa el no rechazar a ninguna mujer embarazada (tenga o no seguro popular), para lo cual se crea el MVI (módulo de valoración individual), atendido por enfermeras perinatales y licenciadas en enfermería y obstetricia.

El Triage Obstétrico es un protocolo de atención de primer contacto en emergencias obstétricas, el cual tiene como propósito clasificar la situación de gravedad de las pacientes y precisar la acción necesaria para preservar la vida del binomio o bien la viabilidad de un órgano dentro del lapso terapéutico establecido.

Este sistema se ha adaptado para emplearse en el periodo perinatal (embarazo, parto y puerperio) y en cada contacto de la paciente con el personal de salud. Cuando una paciente es identificada con alguna complicación o emergencia se enlaza y se activa la ruta crítica para la vigilancia del embarazo (Código mater).

Código mater es un sistema de atención de respuesta rápida, concebida como una estrategia hospitalaria para la atención multidisciplinaria de la urgencia obstétrica (hipertensión arterial, sangrado y sepsis)

## SEGUIMIENTO A EGRESADO

Se clasifica de acuerdo a su condición clínica de la paciente y de acuerdo a su valoración, se manejan dos distintivos de color, rojo y verde (emergencia y no emergencia respectivamente).

**Color Rojo:** Atención inmediata, se considera que está comprometida la función vital de la mujer o el feto, puede ser debida a Pre eclampsia severa, eclampsia, desprendimiento prematuro de placenta, sepsis puerperal, tromboembolia y embarazadas poli traumatizadas (entre otros).

NIVEL DE TRIAGE	TIEMPO MÁXIMO DE ESPERA
<b>EMERGENCIA</b>	La paciente requiere tratamiento inmediato "CODIGO MATER"
<b>SIN URGENCIA</b>	La paciente debe ser tratada dentro de los primeros 30 a 60 minutos

**Verde:** Pacientes sin antecedentes, en procesos agudos estables, su atención será de 30 a 60 minutos.

Al ingresar la paciente al servicio de urgencias Obstétricas, la enfermera perinatal y/o la licenciada en enfermería y obstetricia establecen el primer contacto con la gestante y como primera acción se le toman sus signos vitales, se le realiza un interrogatorio para detectar antecedentes ginecobstetricias de importancia como cefalea, hipertensión, hemorragias, alteración en el estado de alerta, etc. Se toma una muestra de orina para realizar un estudio básico, se determina talla y peso. Los datos recabados sirven para llenar las hojas de *Triage* Obstétrico, con base en esto se determina si el caso es código rojo o verde para pasar a la revisión médica, si se identificara un código rojo la atención médica será inmediata para ser tratado como una urgencia.



**Funciones de la Enfermera Perinatal y/o Licenciada en Enfermería y Obstetricia.**

- Participar en el manejo oportuno y adecuado en la atención de la paciente obstétrica, así como realizar la clasificación de acuerdo al Triage obstétrico establecido.
- Toma y valoración de signos vitales, monitoreo de glucosa en sangre, detección de proteínas en orina, así como realizar los procedimientos necesarios para la correcta clasificación inicial de las pacientes de acuerdo a los signos y síntomas encontrados.
- Realizar una cuidadosa y puntual exploración física, para coadyuvar a determinar tempranamente el diagnóstico médico; así como valorar el ingreso hospitalario, tratamiento ambulatorio o en su caso referencia a otra unidad.
- Conocer y aplicar al 100% el Triage Obstétrico.
- Realizar el registro del 100% de las pacientes que son atendidas en el módulo de valoración inmediata.

Respetar la normatividad de ingreso del paciente a urgencias como:

- A) Respetar Módulo de Valoración Inmediata para solicitar el servicio.
- B) Solicitar al familiar registro en admisión.
- C) Solicitar a la paciente y/o familiar datos personales.
- D) Realizar registro en bitácora.
- E) Toma signos vitales, interrogar sobre datos indicativos de alarma obstétrica.
- F) De acuerdo a los datos recabados realizar Triage Obstétrico, colocar distintivo de color correspondiente. Color rojo, notificar de inmediato al médico gineco-obstetra.
- G) Brindar apoyo emocional a la paciente, explicar las acciones a seguir y en su caso ingresarla al servicio de Admisión de sala de cirugía

**IV- Percepción de egresados sobre el plan de estudios**

Plan de estudio de la carrera de Enfermería con Orientación en Obstetricia y Perinatología de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua  
(UNAN-MANAGUA)

REGIMEN ACADÉMICO.	ASIGNATURA.	HORAS.	CRÉDITO
I	Enfermería fundamental I	105	7
	Microbiología y parasitología.	45	3
	Español general-	60	4
	Ética y legislación.	60	4
	Farmacología en enfermería.	60	4
II	Matemática general.	60	4
	Enfermería fundamental II	105	7
	Prácticas de familiarización.	75	5
	Anatomía y fisiología humana.	75	5
III	Enfermería fundamental III	105	7
	Examen físico.	75	5
	Prácticas de especialización I	75	5
	Bioestadística.	60	4
IV	Enfermería de la mujer	90	6
	Psicología general.	45	3
	Epidemiología general.	60	4
	Prácticas de especialización II	90	6
	Metodología de la capacitación.	60	4
V	Enfermería a la niñez y la adolescencia I	105	7
	Introducción a la administración.	75	5
	Prácticas de especialización II	120	8
	Metodología de la investigación.	45	3
VI	Enfermería en salud mental.	60	4
	Seminario de formación integral.	45	3
	Prácticas de especialización IV	150	10
	Introducción a la antropología.	60	4

## SEGUIMIENTO A EGRESADO

REGIMEN ACADEMICO	ASIGNATURA	HORAS.	CREDITO.
VII	Epidemiología aplicada a los servicios de salud.	60	4
	Enfermería ginecológica.	60	4
	Gerencia del cuidado	60	4
	Anatomía y fisiología reproductiva.	60	4
	PFP de especialización V	90	6
VIII	Psicología aplicada a obstetricia y perinatología.	90	4
	Enfermería obstétrica y perinatal I	60	6
	Administración en salud.	75	5
	PFP de especialización VI	120	8
IX	Investigación aplicada.	60	4
	Enfermería obstétrica y perinatal II	90	6
	Enfermería neonatal.	90	6
	PFP de especialización VII	120	8
X	PFP profesionalización.	250	16
	Enfermería comunitaria.	60	4
	Modalidad de graduación.		
Total		3300	22

**Plan de estudio del I y II semestre de IV Y V año de la carrera de enfermería con orientación en obstetricia y perinatología.**

❖ *Semestre VII.*

Epidemiología aplicada a los servicios de la salud: en esta asignatura se desarrollan acciones tendientes a la promoción de la salud de la mujer en el proceso reproductivo, promueve la adquisición de hábitos saludables, el auto cuidado como requisito indispensable para el mantenimiento y conservación del bienestar materno-fetal; identifica e interviene en los factores de riesgo a que está expuesta la población. Enfatiza en el alumno la identificación de criterios de causalidad y los factores de riesgo en la población afectada.

Enfermería ginecológica: perspectiva de género con respecto a la salud. Violencia intrafamiliar en la salud de la mujer. Examen físico y exploratorio de los órganos que interviene en este proceso, procedimientos diagnósticos ginecológicos, afecciones ginecológicas más comunes. Infertilidad y esterilidad intervenciones anticonceptivas.

Gerencia del cuidado: el arte y la ciencia del cuidado de enfermería liderazgo y cuidado obstétrico perinatal. Calidad de atención. Desarrollo gerencial. Elementos básicos de proyecto.

Anatomía y fisiología reproductiva: anatomía y fisiología del sistema reproductor femenino y masculino. Fisiología del embarazo.

Prácticas de especialización V: brindan atención de atención de enfermería en las instituciones de la salud, en la regulación de la fecundidad. Detección de afecciones ginecológicas ms comunes, identificación control, reconocimiento y manejo adecuado de las infecciones de transmisión sexual. Consejería de enfermería aplicando los principios y técnicas de la comunicación, atención del embarazo y puerperio normal. Seguimiento domiciliario de pacientes con riesgos reproductivos.

❖ *Semestre VIII*

Psicología aplicada a obstetricia y perinatología: comportamiento epidemiológico de la violencia intrafamiliar. Auto estima de la mujer en los diferentes ciclos de su vida, aspectos psicosociales y emocionales del periodo pre-concepciones del embarazo parto y puerperio que inciden en la salud obstétrica-perinatal. Vinculación afectiva madre, padre, hijos. Violencia intrafamiliar. Sexualidad, embarazo, paternidad. Valoración y cuidados de enfermería en la atención psicológica. Impacto psicológico de la mujer, pareja y familia ante enfermedades terminales.

Enfermería obstétrica y perinatal: Situación actual de la morbilidad mortalidad materna materno-perinatal de Nicaragua. Consejería preconcepcional, factores de riesgo reproductivo, origen y desarrollo del embarazo, cambios anatómo-fisiológicos, circulación fetal, historia clínica, examen físico y obstétrico, psicoprofilaxis del parto y puerperio de bajo riesgo, atención de enfermería en el manejo del embarazo parto y puerperio de bajo riesgo, atención de enfermería en los cuidados inmediatos y mediatos del recién nacido (adaptación neonatal) síntomas de alarma, reducción de riesgos obstétricos y perinatales, consideraciones éticas y legales con respecto al cuidado de la madre.

Administración en salud: esta asignatura tiene como fin primordial profundizar los conocimientos sobre administración en salud, que le permitan al egresado organizar y reorganizar los servicios de salud en los diferentes niveles de atención.

Practica de especialización VI: brindan atención de enfermería en la atención durante el embarazo parto y puerperio de bajo y mediano riesgo en el primer y segundo nivel de atención. Atención de enfermería al brindar cuidados al neonato normal, realizan comunicación, orientación y educación en salud relacionados con los temas obstétricos y perinatales. Realizan un familiograma.

❖ *Semestre IX*

Investigación aplicada: introducción a la investigación aplicada, etapas de la investigación cualicuantitativa, diseños y métodos de la investigación, se realiza un trabajo de curso, de acuerdo a las líneas de investigación del departamento de enfermería.

Enfermería obstétrica y perinatal: análisis de la morbilidad-mortalidad materna y perinatal, patologías del embarazo parto y puerperio, actuación de enfermería en el manejo de protocolos de atención de las emergencias obstétricas, consideraciones éticas y legales con respecto al aborto.

Enfermería neonatal: Análisis de la morbilidad y mortalidad perinatal, atención del neonato patológico, normas de atención del neonato, alteraciones metabólicas del recién nacido, efectos de los fármacos en el neonato, alimentación del neonato, consejería sobre el cuidado del neonato en el domicilio, consideraciones éticas y legales respecto al neonato patológico.

Prácticas de especialización VII: Brindan atención de enfermería en el cuidado obstétrico perinatal, en el primer nivel de salud, rotan por el programa de vigilancia del proceso de crecimiento y desarrollo (VPCD) atención de controles prenatales (CPN), en el segundo nivel de atención en las salas de alto riesgo obstétrico, emergencias obstétricas, labor y parto y post parto, educación, información individual y grupal, realizan atención del parto normal y de bajo riesgo mediante valoración obstétrica.

❖ *Semestre X*

Prácticas de profesionalización: Brindan atención de enfermería obstétrica y perinatal en el primero y segundo nivel de atención, emergencias obstétricas, labor y partos, neonatología, CPN, VPCD, y atención en la comunidad.

Enfermería en salud comunitaria: Enfermería salud familiar y reproducción, filosofía de los cuidados centrados en la familia. La familia y la práctica de enfermería, influencias culturales

en los cuidados reproductivos, el proceso de planificación en salud y su enfoque, bases conceptuales para la intervención de enfermería para comunidades y sociedades, relaciones interpersonales en la familia, enfoque para la práctica de enfermería, trabajo de organización de la comunidad de acuerdo al modelo de atención integral y comunitario (MOSAFC).

Modalidad de graduación: las modalidades de graduación son la expresión culminante de los estudios de pregrado, las que están reguladas en el régimen académico estudiantil. Los estudiantes seleccionan la modalidad de graduación con el fin de poner en práctica sus capacidades investigativas y el dominio de conocimientos y métodos alcanzados a lo largo de la carrera, en el presente plan de estudio se ofertan las modalidades de graduación como: monografía, examen de grado, y seminario de graduación, las que se rigen por el reglamento del régimen académico estudiantil vigente en su capítulo 3 artículo 43, artículo 67, (de las formas de culminación de los estudios).

### **Objetivos generales de las asignaturas**

#### **➤ Epidemiología**

Académico

Apropiarse de los conocimientos científico – técnicos de la epidemiología al dirigir acciones al paciente crítico ambulatorio y pacientes en estado crítico del primero y segundo nivel de atención.

Psicosociales

Adquirir una actitud crítica, humanística y compromiso social, relacionado con los problemas y/o necesidades de la población en riesgo de enfermar o morir.

#### **➤ Enfermería de la mujer, adolescencia y niñez.**

Psicosociales

Incorpora en su aprendizaje conceptos de valores, bioéticos, morales, humanísticos, derechos humanos con enfoque general que le permitan sensibilizarlo ante la problemática de salud para tomar positivamente los retos ante la vida personal y profesional.

Fomentar atención humanizada, respetuosa de la integridad y del pudor de la mujer en su condición de género y sexo.

### Académicos

Capacitar al estudiante de enfermería obstétrica y perinatal en aspectos teóricos y prácticos que le garanticen criterios para la prevención, diagnóstico y tratamiento de las enfermedades ginecológicas más importantes que aquejan a la mujer.

Estudiar las diferencias fisiológicas que se suceden en las etapas de la vida de la mujer durante la infancia, adolescencia, madurez y senectud, especialmente en su vida reproductiva.

Brindar elementos teóricos que permitan identificar necesidades y/o problemas de salud mediante la observación, comunicación y valoración de las pacientes.

Adquirir las habilidades que le permitan ejecutar acciones y procedimientos eficientes para cumplir exitosamente los cuidados a las usuarias que demandan atención ginecológica en las diferentes unidades de salud de los distintos niveles de salud contribuyendo así a disminuir las tasas de morbilidad y mortalidad.

### ➤ Gerencia del cuidado

#### Psicosociales

Favorecer el desarrollo de las (os) estudiantes de Enfermería en lo relacionado con la gerencia del cuidado de la salud, tomando en cuenta las necesidades físicas, éticas y espirituales reales de los que reciben cuidado y de los que brindan cuidado.

Promover la implementación de programas para el cuidado de la salud tomando en cuenta el contexto socio-político, económico y social donde se brindan los cuidados de Enfermería.

#### Académicos

Explicar el marco conceptual de lo que es el arte y la ciencia del Cuidado de la salud haciendo énfasis en el cuidado de la salud materno perinatal.

Determinar los fundamentos sociales, políticos y jurídicos que orienten acciones específicas para el cuidado de la salud por parte de las (os) estudiantes de Enfermería



Analizar los elementos conceptuales de los actuales enfoques gerenciales, su importancia y aplicabilidad en el diseño e implementación de programas específicos para el cuidado de la salud.

Aplicar los principios, fundamentos y elementos en el proceso a seguir para el diseño e implementación de un programa para el cuidado de la salud, dirigido a la población, en el área de Obstetricia y Perinatología.

Reflexionar sobre la importancia y potencialidades que el liderazgo y la toma de decisiones ejercen en la vida, en la sociedad y en las organizaciones, para el logro de sus fines.

### ➤ **Práctica de formación profesional especialización V**

Atención integral a la mujer en el servicio de ginecología y en planificación familiar

Psicosociales

Desarrollar capacidad crítica y autocrítica, espíritu de cooperación trabajo en equipo, humanismo y eficiencia en beneficio de la mujer.

Tomar conciencia de la situación de la salud de la mujer en el país, incorporando el enfoque de género en la atención.

Mostrar sensibilidad humana, respetando las individuales y la cultura de las usuarias.

Académicos

Desarrollar habilidades y destrezas en la atención de Enfermería brindada a la mujer, utilizando las distintas técnicas y procedimientos, basados en las normas científicas-técnicas.

Utilizar en enfoque de riesgo en la atención de enfermería brindada a la mujer en los dos niveles de atención en salud.

Realizar acciones de consejería, información, educación y comunicación, basada en las necesidades identificadas.

Aplicar el Proceso Administrativo, durante el desarrollo de la práctica profesional en los dos niveles de atención.

Desarrollar el Liderazgo en la toma de decisiones, en ambos niveles de atención.

Identificar los principales problemas y patologías que aquejan a la mujer.

Aplicar conocimientos sobre Fertilidad Humana, Salud Sexual y Reproductiva, Planificación Familiar, con el objeto de disminuir el riesgo reproductivo.

Prevenir las principales enfermedades ginecológicas, sus complicaciones y sus secuelas.

Contribuir a la disminución de la mortalidad ginecológica en la mujer, aplicando sus conocimientos teóricos y prácticos.

Participar en las distintas técnicas que se utilicen para la atención de las pacientes en los diferentes medios de diagnóstico.

### ➤ **Anatomía y fisiología de la mujer.**

#### General

Poseer suficiente información sobre la estructura del Aparato sistema reproductor que le permita desarrollar adecuadamente el aprendizaje y establecer la relación inter-materiales de su Licenciatura, así como capacitarle posteriormente para aplicarlos de una manera adecuada durante su asistencia profesional.

#### Psicosociales

Formar profesionales líderes con alta sensibilidad social humanística y ética.

Practicar el estudio sistemático y la práctica independiente que contribuye a la actualización de conocimientos de anatomía y fisiología de la mujer que permitan a los estudiantes discriminar entre un embarazo normal y un embarazo patológico.

### ➤ **Psicología aplicada a la obstetricia y perinatología**

#### General

Aplicar los conocimientos adquiridos en la asignatura de psicología Aplicada a la obstetricia en la relación paciente-enfermera en el campo de la obstetricia.

#### Específicos

Valorar las respuestas conductuales, afectivas, cognitivas y socioculturales en relación a la institución familiar.

Comentar la evolución histórica de la vida del hombre aplicando cada etapa a la práctica de la enfermería.

Valorar al cliente y la familia de manera conductual, afectiva, cognitiva, fisiológica y sociocultural para usar el proceso de enfermería, dando respuesta a víctimas de agresiones y maltratos.

Comprender a la mujer con problemas de salud, sus sentimientos, preocupaciones y necesidades relativas a su enfermedad a fin de hacer más llevadera su dolorosa situación.

### Psicosociales

Favorecer el desarrollo de Enfermería en el cuidado a la salud materno perinatal, con calidad y calidez, tomando en cuenta las necesidades, físicas, psicosociales y espirituales, de la mujer en el proceso reproductivo, del recién nacido, familia y comunidad, respetando los valores socioculturales.

Brindar los cuidados de enfermería basados en los principios éticos de la profesión así como establecer relaciones empáticas donde prevalezca el respeto, la confianza y responsabilidad para contribuir a la concientización de la mujer familia y la comunidad acerca de su situación de salud, con el fin de empoderarse de hábitos de vida saludables que conlleven al auto cuidado de la salud, aplicando los principios de la comunicación

### Académicos

Describir el rol de enfermería en la toma de decisiones individuales y en equipo sobre todos los aspectos éticos que repercuten en el proceso reproductivo, y los asuntos relativos al cuidado de la mujer y el neonato, respecto a la familia y la sociedad.

Ampliar los conocimientos científicos en el cuidado de Enfermería con un sentido Gnoseológico y tecnológico aplicando las corrientes antropológicas y sociales,

Relacionadas a la salud de la mujer, su proceso reproductivo y la asistencia de la salud en el área perinatal, involucrando a la familia y la comunidad.

Aplicar los principios ético, legales, científicos y técnicos en la atención de enfermería brindados a la mujer, en el período prenatal, parto, post natal y al neonato, así como a la familia y comunidad, con habilidad y destreza para asegurar la asistencia adecuada en el proceso reproductivo haciendo énfasis en los factores de riesgo reproductivos, embarazo, parto, puerperio y la asistencia del recién nacido en los diferentes niveles de salud.

Interpretar correctamente la aplicación de las normas vigentes en la atención del embarazo, parto, puerperio y normas de atención del neonato en los diferentes niveles de atención.

Manejar Correctamente la aplicación de las normas vigentes y los instrumentos en la atención del embarazo, parto, puerperio y del neonato en los diferentes niveles de atención.

### ➤ **Práctica de formación profesional especialización VI**

#### Psicosociales

Sensibilizar al personal de Enfermería sobre la importancia del trabajo especializado en la mujer embarazada, puérpera y neonatos normales y de bajo riesgo, para promover su auto cuidado y mejorar los indicadores de morbilidad y mortalidad materno perinatal.

Demostrar respeto y ética de acuerdo a las individualidades de cada usuario/a que reciba los cuidados de enfermería, tomando en cuenta los principios antropológicos y Gnoseológicos.

Desarrollar el espíritu de cooperación, humanismo y eficiencia en beneficio de la madre, recién nacido, la familia y la comunidad, tomando en cuenta la situación actual de la mujer y la niñez nicaragüense.

#### Académicos

Proporcionar a las/los licenciados en enfermería con orientación en obstetricia y perinatología las capacidades básicas para brindar cuidados competentes en enfermería en la atención de la mujer en su proceso reproductivo con especial énfasis en la embarazada, puérpera y en el neonato normal de bajo riesgo en el I y II nivel de atención, con la finalidad de disminuir la morbilidad y mortalidad materno perinatal.

Desarrollar habilidades y destrezas en la atención integral de Enfermería brindadas a la mujer en el control prenatal, pre labor, parto y la asistencia al neonato y puérperas normal y de bajo riesgo, tomando en cuenta los conocimientos previos, basado en las normas de atención del embarazo, parto y puerperio, así como la atención al recién nacido normal y de bajo riesgo.

Implementar actividades de información y educación a la usuaria, familia y comunidad tomando en cuenta las necesidades identificadas, haciendo uso de la metodología de la comunicación.

Desarrollar el Liderazgo en enfermería enfatizando en la toma de decisiones en el que hacer de enfermería relacionado a la embarazada, puérpera y al neonato normal y de bajo riesgo, en ambos niveles de atención.

Aplicar el Método científico en el análisis de los problemas de salud a través de la metodología del estudio de caso.

➤ **Investigación aplicada**

Psicosociales

Asumir con responsabilidad la identificación de los principales problemas de salud, casos relevantes y su atención, con rigor científico y metodológico.

Propiciar la actualización en el dominio de la investigación científica, durante su desempeño profesional.

Demostrar una actitud crítica, activa y constructiva en el abordaje de los problemas de salud relacionados con su perfil.

Incorporar valores éticos y humanistas en las diferentes etapas del proceso de investigación aplicada.

Demostrar capacidad y madurez intelectual, al igual que creatividad científica y profesional dentro del campo estudiado.

Académicos

Desarrollar habilidades para la elaboración de investigaciones aplicadas a Enfermería, que posibiliten la construcción de conocimientos socialmente útiles.

Utilizar conocimientos y experiencias, producto de la carrera, en la identificación análisis y proposición de soluciones relevantes y concretas a los problemas identificados.

Aplicar las etapas del proceso investigativo, utilizando los fundamentos científicos y metodológicos, que le permitan conocer la situación de salud y planificar sus acciones con base a estos resultados.

Utilizar la metodología científica en la elaboración del informe final de investigación.

➤ **Enfermería neonatal**

Psicosociales

Favorecer el desarrollo de Enfermería en el cuidado a la salud neonatal, con calidad y calidez, tomando en cuenta las necesidades, físicas, psicosociales y espirituales del recién nacido, familia y comunidad, respetando los valores socioculturales.

Brindar los cuidados de enfermería basados en los principios éticos de la profesión así como establecer relaciones empáticas donde prevalezca el respeto, la confianza y responsabilidad para contribuir a la concientización de la mujer y la comunidad acerca de su situación de salud del

neonato, con el fin de empoderarse de hábitos de vida saludables que conlleven al auto cuidado de la salud, aplicando los principios de la comunicación.

### Académicos

Describir el rol de enfermería en la toma de decisiones individuales y en equipo sobre todos los aspectos éticos relativos al cuidado del neonato, respecto a la familia y la sociedad.

Ampliar los conocimientos científicos en el cuidado de Enfermería con un sentido de Gnoseológico y tecnológico aplicando las corrientes antropológicas y sociales, relacionadas a la asistencia de la salud en el área perinatal, involucrando a la familia y la comunidad.

Aplicar los principios éticos, legales, científicos y técnicos en la atención de enfermería brindados al neonato, así como a la familia y comunidad, con habilidad y destreza para asegurar la asistencia adecuada del recién nacido en los diferentes niveles de salud.

Interpretar correctamente la aplicación de las normas vigentes en la atención del neonato en los diferentes niveles de atención.

Aplicar correctamente los procedimientos comunes en las unidades de neonatología.

### ➤ **Enfermería obstetricia y perinatal II**

#### Psicosociales

Desarrollar en las estudiantes, mediante el análisis de situaciones reales, la sensibilidad, el respeto a la dignidad humana, a los sentimientos espirituales que deben prevalecer al brindar la atención a la mujer durante el embarazo, parto y puerperio.

Reconocer la importancia de los valores éticos y legales, en el cuidado materno perinatal que brinda el personal de enfermería.

Mostrar durante la atención a la usuaria, respeto a sus creencias, valores socioculturales e interés por sus problemas de salud que enfrenta.

Reconocer la importancia de la atención oportuna e inmediata de las emergencias obstétricas a fin de evitar mayores complicaciones en las usuarias.

#### Académicos

Apropiarse de los conocimientos científicos técnicos, para brindar atención de enfermería, de forma oportuna y eficaz en las enfermedades propias del embarazo, patologías asociadas al embarazo, parto y puerperio.

Adquirir conocimientos científicos técnicos de las complicaciones más frecuentes que se presentan durante el parto y puerperio para brindar cuidados de enfermería con calidad y calidez. Manejar de forma adecuada los protocolos de atención de las emergencias obstétricas, ya establecidos en cada una de las unidades de salud.

Ampliar los conocimientos científicos en el cuidado de Enfermería con un sentido Gnoseológico aplicando las corrientes antropológicas y sociales, relacionadas a la salud de la mujer durante el embarazo, parto y puerperio, involucrando a la familia y la comunidad.

Prácticas de formación profesional especialización VII

Alto riesgo obstétrico, labor y parto, maternidad y neonatología

Segundo nivel de atención

Psicosociales

Mostrar interés al brindar los cuidados de enfermería con calidez para satisfacer las necesidades y angustias de las pacientes.

Reconocer la importancia que tiene la privacidad, el apoyo psicológico, la comunicación efectiva y un ambiente agradable al brindar los cuidados de enfermería a las pacientes con patologías propias o asociadas al embarazo.

Fomentar el humanismo, sensibilización y respeto al brindar cuidados de enfermería a la embarazada en los diferentes periodos del trabajo de parto y al recién nacido.

Objetivos académicos

Brindar cuidados de enfermería especializados, de acuerdo a las individualidades de cada paciente.

Relacionar los conocimientos científicos técnicos al proporcionar los cuidados de enfermería a las pacientes para disminuir posibles complicaciones.

Aplicar los conocimientos científicos técnicos durante la atención a gestantes con alteraciones propias o asociadas al embarazo.

Aplicar los principios científicos-técnicos al realizar correctamente sus cuidados de Enfermería al atender a la embarazada en trabajo de parto y al recién nacido, cumpliendo las acciones normadas según riesgo identificado.

Realizar semiotecnia correcta para diagnosticar el trabajo de parto controlando bienestar materno fetal a través de la identificación y evaluación de los límites fisiológicos.

Brindar atención adecuada en el puerperio fisiológico y patológico, reportando oportunamente signos de peligro.

Brindar los cuidados inmediatos del recién nacido de bajo riesgo, en el parto, trans-parto y puerperio inmediato.

Aplicar los principios científicos técnicos al realizar correctamente los cuidados de Enfermería en Recién Nacido normal y patológico de acuerdo al ambiente.

### ➤ **Practica de formación profesional profesionalización**

Objetivos psicosociales

Sensibilizarse acerca de la importancia del cuidado especializado a problemas o complicaciones en la mujer durante el embarazo, parto, puerperio y neonatos, así como en aquellos casos de alto riesgo obstétrico o emergencias obstétricas, que ponen en peligro la vida de la madre, feto y/o recién nacido, para contribuir a mejorar los indicadores de morbilidad y mortalidad materno perinatal.

Reconocer la importancia de mantener el respeto a la dignidad del ser humano, valores morales y socioculturales individuales, familiares y de la sociedad al brindar cuidados de enfermería para que estos a la vez se vuelva más humanizados.

Mostrar interés por mantener una comunicación efectiva al brindar los cuidados de enfermería a la mujer y neonatos con problemas y/o complicaciones, disminuyendo así la ansiedad y proporcionando seguridad para que las pacientes participen positivamente en su auto cuidado.



Desarrollar el espíritu de cooperación, trabajo en equipo, al brindar el cuidado de enfermería en beneficio de la mujer, recién nacido, la familia y la comunidad, para optimizar los recursos que existen en las unidades asistenciales.

### Objetivos académicos

Aplicar los conocimientos científicos- técnicos adquiridos al brindar los cuidados de enfermería a pacientes en el control prenatal, planificación familiar, control del recién nacido, en el alto riesgo obstétrico y emergencias obstétricas, en cada uno de los periodos del trabajo de parto, puerperio inmediato y neonatología, a fin de disminuir la morbilidad y mortalidad materno perinatal.

Desarrollar habilidades y destrezas al brindar cuidados integrales con calidad y calidez a pacientes ingresadas en los servicios de alto riesgo obstétrico, emergencias obstétricas, labor y parto y neonatología.

Utilizar adecuadamente los equipos y materiales, al realizar procedimientos especiales a apacientes que demandan cuidados en los diferentes servicios y programas del primer nivel y segundo nivel de atención.

Implementar actividades de información, educación y comunicación con el equipo de salud, usuarias, familia y comunidad, tomando en cuenta las necesidades identificadas en los diferentes servicios.

Desarrollar el liderazgo en la toma de decisiones, en el primer y segundo nivel de atención para mejorar la calidad de los cuidados brindados a las usuarias.

### Objetivos generales del programa

#### ➤ **Enfermería comunitaria**

Psicosociales

Valorar la importancia de la investigación comunitaria en la obtención de la Situación Obstétrica y Perinatal para la implementación estrategias y acciones sobre la base de problemas y necesidades identificadas.

Demostrar sensibilidad ante la situación de salud y de pobreza de la población, mediante el análisis de indicadores de morbimortalidad, como resultado de los factores macro determinantes y condicionantes que intervienen en la salud de la población.

Adoptar una actitud reflexiva mediante el análisis del entorno y factores de riesgo ambientales, culturales, económicos, sociales, políticos y la repercusión en la Salud Reproductiva, en un espacio población.

Analizar como el logro del bienestar del individuo familia y comunidad se obtiene mediante una actitud reflexiva, humanística y práctica preventiva de compromiso social.

Valorar la importancia de la organización comunitaria y de la participación social coordinada y del involucramiento de actores sociales intra y extra sectoriales en la modificación, de factores de riesgo en el individuo, familia y comunidad.

Reflexionar como las influencias culturales de la población influyen en la planificación del cuidado en el embarazo, parto y puerperio en el ámbito comunitario.

Incorporar los contenidos que rigen la investigación comunitaria de campo que le permita desarrollarse en su quehacer profesional en la toma de decisiones en la gerencia de Enfermería para planificar el cuidado del individuo, familia y comunidad.

### Académicos

Identificar las variables utilizadas en el Análisis de la Situación de salud de la población y de la situación Obstétrica Perinatal, a fin de comprender su importancia en la identificación de factores de riesgo, problemas y necesidades.

## SEGUIMIENTO A EGRESADO

Explicar los elementos teóricos en que se sustenta el Cuidado de Enfermería en la comunidad retomando el Modelo de Atención Integral en Salud en la atención obstétrica y perinatal.

Interpretar la importancia de la organización comunitaria y el establecimiento de redes de salud, que promuevan estilos de vida saludables y prevención de conductas de riesgo comunitario enfatizando a la mujer y al niño.

Interpretar como la familia establece los comportamientos básicos que determinan las condiciones de salud de las personas, el riesgo de enfermar y las conductas a seguir con respecto al cuidado obstétrico y perinatal.

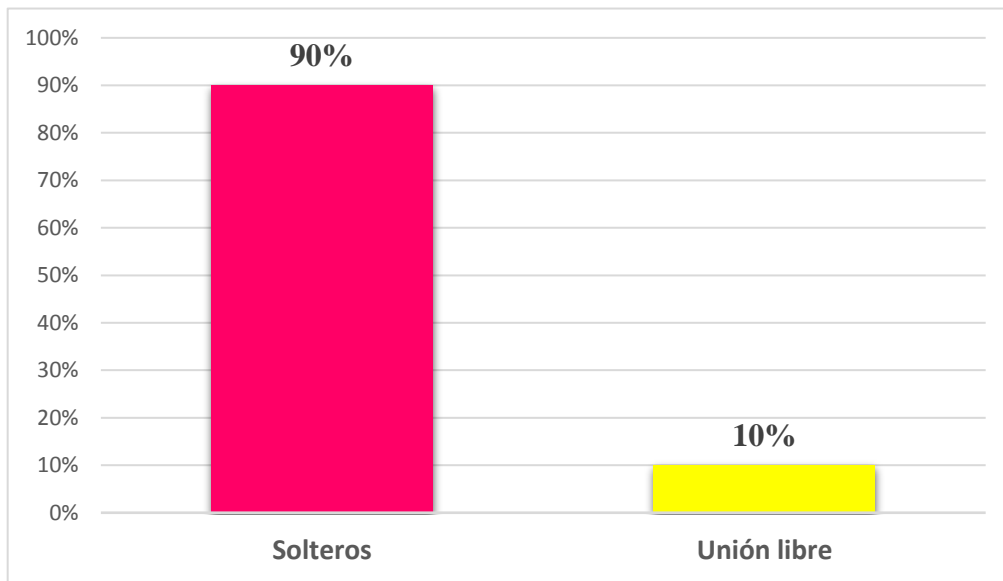
Interpretar la relación entre la organización social como sistema y la importancia de la intervención de enfermería como componente activo de transformación comunitaria.

## ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

### I Datos de Vida - Antecedentes educativos

#### Gráfico 01

*Estado civil de los egresados de la licenciatura en enfermería con orientación en Obstetricia y Perinatología del año 2015*



Fuente: Tabla N°1

De acuerdo a la muestra según el estado civil de los egresados, el 90% están solteros, y solo un 10% que corresponde a 1 se encuentra en unión libre.

Estado civil, condición de una persona según el registro civil en función de si tiene o no pareja y su situación legal respecto a esto. Conjunto de las circunstancias personales que determinan los derechos y obligaciones de las personas.

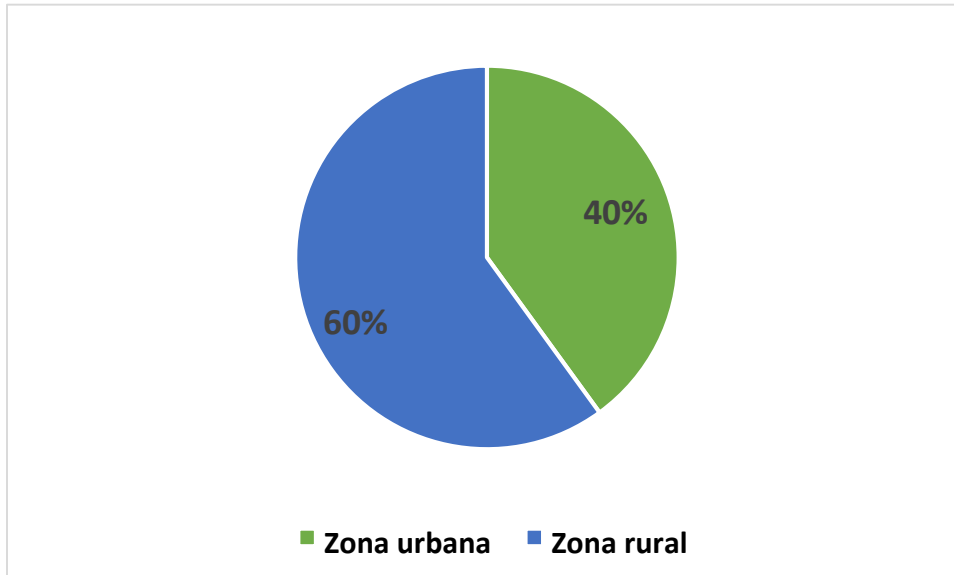
No hay estudios suficientes estudios para sacar conclusiones sobre el efecto del estado civil en el desempeño laboral. Pero en las investigaciones se señala constantemente que los empleados casados faltan menos, pasan por menos y están más satisfechos con su puesto que sus compañeros solteros. El matrimonio impone mayores responsabilidades que aumentan el valor y la importancia de un empleo estable. Otra vertiente del tema es que no hay investigaciones sobre, otros estados civiles aparte del matrimonio y la soltería.

Stephens, (2004)

El estado civil designa el hecho o condición de una persona respecto al grado de unión con otra, determinando los derechos y obligaciones para con esta, el grupo en el que se encuentra una persona con respecto a esta característica social se ha considerado un determinante que influye como un factor desencadenante en múltiples aspecto psicosociales y orgánicos humano.

**Gráfico 02**

***Zona de procedencia al momento de ingresar a la universidad, de los egresados de la licenciatura en enfermería con orientación en Obstetricia y Perinatología del año 2015***



Fuente: Tabla N°2

De acuerdo a la zona de procedencia al momento de ingresar a la universidad un 60% de los egresados es de zona rural, y otro 40% de zona urbana.

La zona de procedencia del egresado es muy importante, ya que, al ser de zona urbana no les es tan difícil el acceso a la universidad, menos los gastos que estos implican, y si este es de zona rural se aumentan los gastos, y es más complicado el hecho de estudiar, por la lejanía de su domicilio, adaptarse a posibles dificultades.

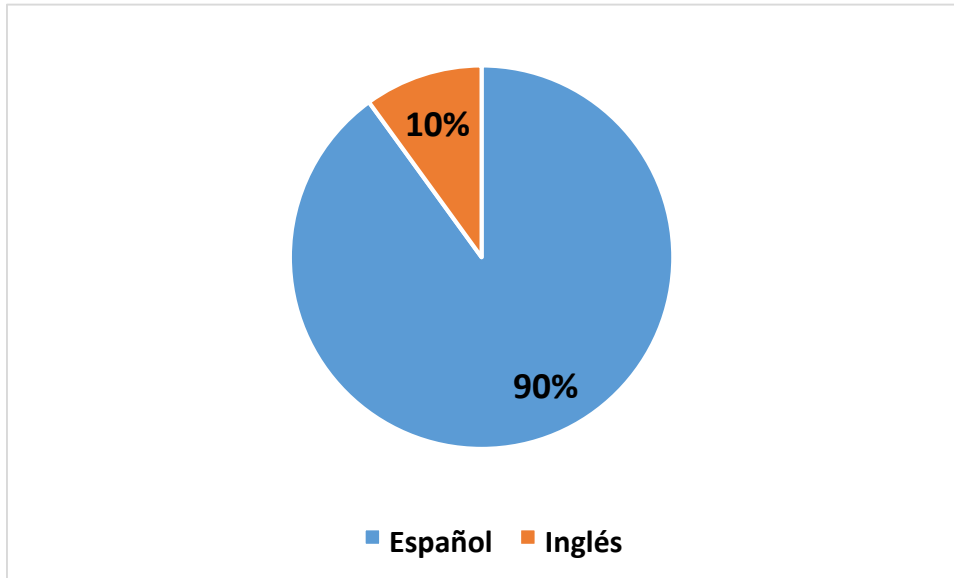
Las condiciones como la zona geográfica de procedencia, donde vive el estudiante en época lectiva, es un factor que eventualmente se relacionan con el rendimiento académico en forma positiva o negativa. Trabajos como el de Carrión, Rendimiento académico, (2002), con estudiantes universitarios en Cuba, analizaron variables demográficas, dentro de las cuales se pudo concluir que variables como la procedencia del alumno (...) del rendimiento académico, ya que influye directamente en su vida universitaria.

## SEGUIMIENTO A EGRESADO

Una de las preocupaciones del nuevo gobierno y definido como prioritario fue el campo educativo. Ampliar la posibilidad de acceso al estudio al mayor número posible de estudiantes y crear las condiciones adecuadas, fue una meta desde el año de 1979. Herrera, (2012).

**Gráfico 03**

***Idiomas que dominan, los egresados de la licenciatura en enfermería con orientación en Obstetricia y Perinatología del año 2015***



Fuente: Tabla N°3

De acuerdo a la muestra los egresados que dominan el idioma español son un 90%, y un restante del 10% domina el idioma inglés como segunda lengua, en el campo laboral de enfermería.

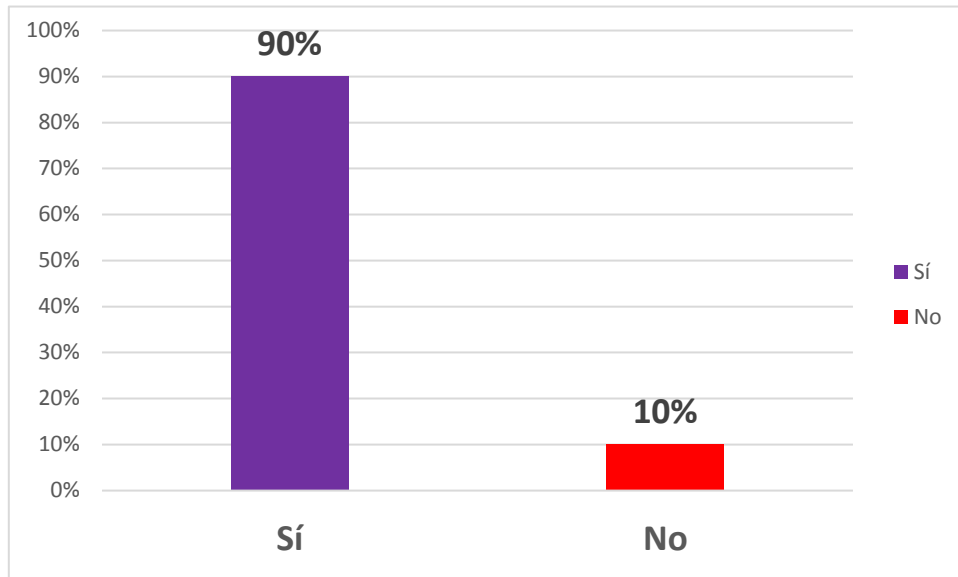
La necesidad de dominar el inglés en la actualidad es una cuestión indudable en un mundo donde las relaciones internacionales son cada vez de mayor importancia y donde la lengua de comunicación por excelencia es la inglesa. El conocimiento del inglés en estos casos, podría ser muy útil y rentable, contando además con la satisfacción que produce la autonomía para realizar el trabajo propio de cada uno, al no tener que depender de otros. Por ende, “Nos queda por considerar la interacción con pacientes extranjeros. Es posible que, en algún momento, estos turistas requieran algún tipo de atención médica o de enfermería como por ejemplo en caso de accidente o de enfermedad”. Index Medicus, (1980), en estos casos es muy esencial que los trabajadores de la salud tengan conocimientos sobre otros o varios idiomas, para así brindar atención integral a todas las persona que lo necesiten, y que no sea un impedimento el idioma en ambas partes. Pero, sí que tengan en cuenta que no podemos saber con total certeza lo que el futuro les puede deparar, es decir, si a los egresados les tocará atender a un paciente extranjero



aun estando en la capital u otra región del interior de Nicaragua, o si tendría su futura plaza en alguna zona turística, quizá sería necesario que todo médico o enfermero/a tuviese, por lo menos, unos conocimientos mínimos de Inglés u otros idiomas, que le permitieran comunicarse con el paciente y/o con sus familiares o amigos de acuerdo a su condición de salud. Esto puede incluir no sólo la interacción directa con ellos mediante la conversación, sino el poder o tener que comunicarse con médico de cabecera o especialista del paciente en casos extremos como el de una enfermedad grave, o tratamientos especiales a los que el paciente pueda estar sometido, Por todas las razones expuestas anteriormente, podríamos afirmar que el conocimiento de otros idiomas, para cualquier profesional en el área de la Salud, constituye no un lujo sino una necesidad evidente para su desempeño profesional.

**Gráfico 04**

*Antes de iniciar la universidad se informaron, sobre las ofertas académicas, los egresados de la licenciatura en enfermería con orientación en Obstetricia y Perinatología del año 2015*



Fuente: Tabla N°4

De acuerdo a los egresados el 90% de ellos se informó de las ofertas académicas que tenía la universidad, y un 10% no se informó.

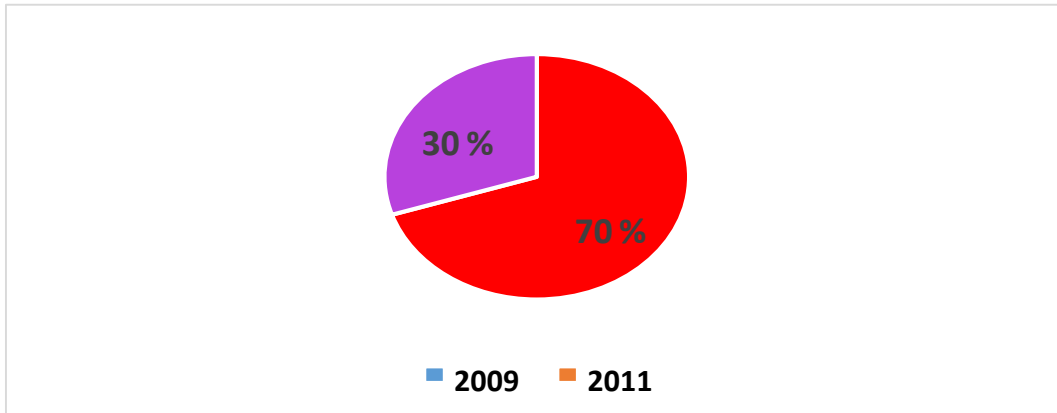
En las ferias universitarias, el estudiante que está enfrentando la tarea de elegir su profesión puede acceder a una gran cantidad de información, así como también tiene la posibilidad de hacer preguntas y evacuar sus dudas. Las ferias son una de las pocas posibilidades de escuchar de qué manera se presentan las universidades. Es posible dialogar con alguien en persona pudiendo preguntar y aclarar dudas sobre un mismo tema.

Por otra parte, es una manera de perder prejuicios hacia carreras menos conocidas o menos convencionales, aumentando la densidad de información sobre diferentes estudios. Además, es un espacio que se comparte con otros estudiantes que se encuentran en la misma situación, por lo cual se evidencia la desorientación a la hora de elegir. Siempre que es necesario elegir es conveniente saber todas las opciones. Con este aspecto, de acuerdo con Molina, (2001), la

Orientación vocacional en la Educación Básica es un proceso dirigido al conocimiento de diversos aspectos personales: capacidades, gustos, intereses, motivaciones personales, en función del contexto familiar y la situación general del medio donde se está inserto, para poder decidir acerca del propio futuro. También, hay otros aportes como el de Martínez, (2004), que nos plantea el análisis de las necesidades de los estudiantes de este nivel, referidas a toma de decisiones, elección de carrera, viabilidad de la decisión, y la transición de la vida estudiantil al mundo laboral, estas teorías se deben de tomar en cuenta en todas las universidades, ya que es fundamental para los futuros universitarios.

**Gráfico 05**

***Año en que ingresaron por primera vez a la universidad, los egresados de la licenciatura en enfermería con orientación en Obstetricia y Perinatología del año 2015***



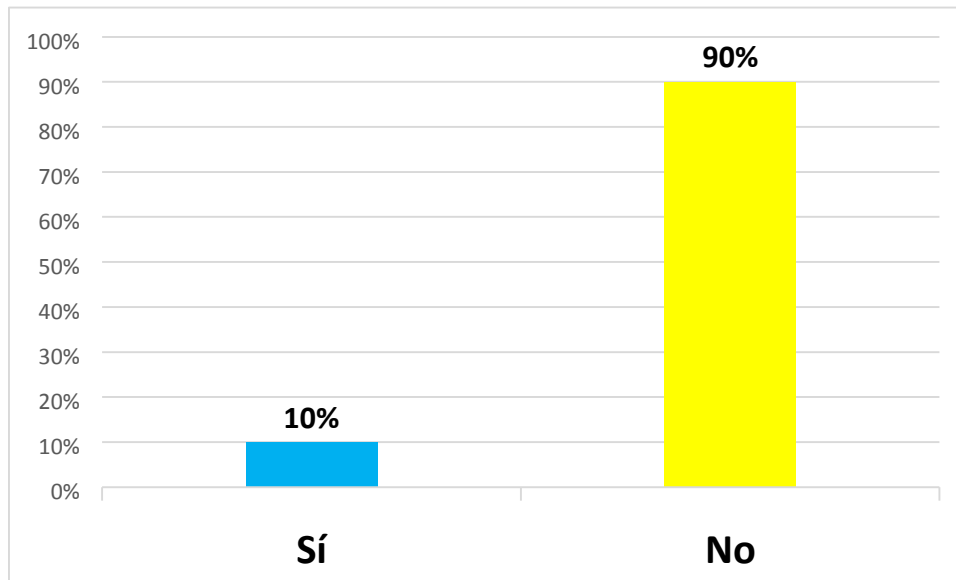
Fuente: Tabla N°5

De acuerdo a los egresados, un 30% de ellos ingreso por primera vez a la universidad en el año 2011, y otro 70% en el año 2009, de acuerdo a la información obtenida se logró afirmar que los egresados que ingresaron a la universidad en el año 2009, se graduaron en el año 2015, porque el motivo principal de esto, fue no aprobar clases de años anteriores y por ende, esto influyó al retraso de sus estudios, pero que al final terminaron dicha carrera.

Este tipo de situaciones, influye directamente en los gastos e inversión que hace el estado de la república en todos y cada uno de los universitarios, ya que, esto representa una inversión muy costosa en cada estudiante, y en cada universidad estatal. Las instituciones de educación superior incluidas en la Ley N° 89 dependen casi exclusivamente del aporte estatal, siendo muy reducido lo que perciben por derechos de inscripción o venta de servicios. Ante las limitaciones del aporte estatal, que se destina casi en su totalidad al gasto docente administrativo y al programa de becas estudiantiles, los rubros de investigación, extensión, mantenimiento e inversiones. Sandino, (2012).

**Gráfico 06**

***Tienen dos o más actividades remuneradas, los egresados de la licenciatura en enfermería con orientación en Obstetricia y Perinatología del año 2015***



Fuente: Tabla N° 6

De acuerdo a la población en estudio el 10% de los egresados tiene dos o más actividades remuneradas, durante su servicio social y el 90% no cuenta con esta remuneración.

De acuerdo a los resultados obtenidos menos de la mitad con un 10% de los egresados, tiene una actividad remunerada aparte de cumplir con el servicio social, Si bien algunas actividades de la enfermera se relacionan directamente con el cumplimiento del tratamiento ordenado por el médico y dirigido a la curación, y algunas tareas del médico comprenden aspectos del cuidado de los enfermos, en general los dos campos del cuidado y la curación son del dominio respectivo de la enfermera y del médico.

En este sentido los conocimientos propios de la enfermería pueden ser considerados como la ciencia de los cuidados, así como la ciencia de la curación es propia de la medicina. La ciencia de la curación comprende el diagnóstico y el tratamiento de la enfermedad, dominio reconocido del médico. En cambio, la ciencia de los cuidados está enfocada hacia los conocimientos necesarios para la atención de los enfermos, y comprende el confort, el alivio del dolor y otras sensaciones desagradables, la creación de condiciones favorables para el reposo y el sueño, la

minimización de las complicaciones creadas por la hospitalización, la ayuda al paciente para que pueda sobrellevar las consecuencias de su enfermedad, la enseñanza a enfermos y familiares de la medida en que se debe asumir la responsabilidad de algunos aspectos de la enfermedad y la atención necesaria, es por ello que en la función de enfermería está completamente ligado a la responsabilidad debido que trata con vidas humanas y el simple hecho de tener más de dos trabajos tienden a ocasionar errores por la sobre carga de trabajo esto induce a ocasionar errores con los pacientes, tomando en cuenta las horas laborales en cada una de ellos es por ello no debemos olvidar que el trabajo de enfermería es de vocación no para obtener ingresos altos a la economía personal. También, se encuentran los estresores ocupacionales para el personal de enfermería que son un elemento influyente relacionado a la vida personal como, trabajo en turnos, rotación de horario y de unidad de trabajo, privación de sueño, esto puede contribuir a errores fatales al momento de brindar un cuidado a pacientes que lo necesitan. Errores que serían irreversibles.

Tal punto de vista es compartido por Bianchi, (1990), que afirma ser la naturaleza del trabajo hospitalario vinculado al cuidado de personas estando siempre presente el conflicto vida/muerte, aliado a los errores en los cuidados brindados por parte del personal de enfermería, exponen al profesional a desarrollar el síndrome de burnout (estrés laboral).

**Tabla 07*****Jornada laboral por semana en horas, de los egresados de la licenciatura en enfermería con orientación en Obstetricia y Perinatología del 2015***

Jornada laboral por semana en horas	N°	%
40 horas o más	10	100%
30 a menos de 40 horas	0	0%
20 a menos de 30 horas	0	0%
10 a menos de 20 horas	0	0%
Menos de 10 horas	0	0%
Total	10	100%

Fuente: Tabla N°7

De acuerdo a la encuesta aplicada el 100% de los egresados tiene una jornada laboral en promedio de 40 horas o más por semana.

Por lo tanto el MITRAB, (2013). Código del trabajo (con sus reformas, adiciones e interpretación auténtica). Plantea que en uno de sus, Art. 51. La jornada ordinaria de trabajo efectivo no debe de ser mayor de ocho horas diarias, ni exceder de un total de cuarenta y ocho horas a la semana.

Trabajar horas extraordinarias provoca una gran variedad de efectos nocivos sobre la capacidad física y mental, incluyendo la ocurrencia de accidentes de trabajo y otros agravios. Los trabajadores, ante el exceso de horas trabajadas asociadas al ritmo y a la intensidad de la actividad pueden incluso morir.

El exceso de trabajo es considerado como aquel realizado de tal modo que va más allá de la posibilidad de recuperación del individuo; este hecho puede representar un riesgo muy grande para el personal de enfermería, ya que algunas personas pueden exigir mucho de su organismo y presentar dificultades de recuperación. Consecuentemente, un conjunto de síntomas puede sobreponerse al trabajador, acometiéndolo física y mentalmente, incluyendo la disminución de

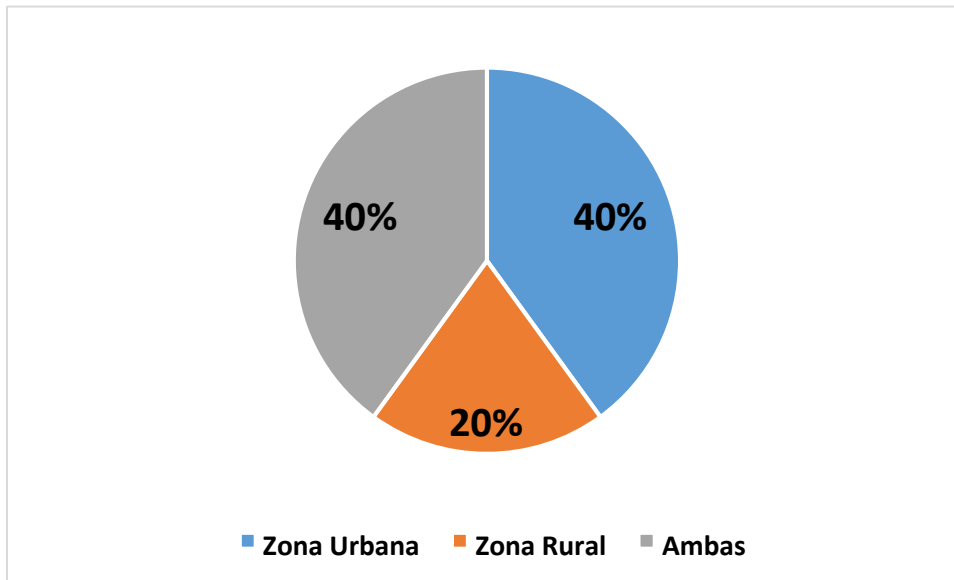
la capacidad de concentración y la somnolencia, considerada como señal precoz de fatiga. Se destaca que esos síntomas pueden progresar mediante lapsos de memoria, confusión, depresión, ansiedad, enfermedades crónicas, problemas cardíacos e incluso síndromes cerebrales orgánicos. Cuando se evidencia fatiga, la persona disminuye la fuerza, la velocidad y la precisión de los movimientos, lo que la lleva a “hacer cosas ciertas en momentos equivocados o cosas equivocadas en el momento cierto”. Cuando se provoca la reducción de la precisión, el exceso de carga mental retarda las respuestas sensoriales, aumentando la irregularidad de las respuestas y la ocurrencia de errores. Este evento es muy significativo en el trabajo asistencial a personas sanas o enfermas. El síndrome de burnout laboral, también denominado síndrome del quemado o síndrome de quemarse en el trabajo, es un trastorno emocional de creación reciente que está vinculado con el ámbito laboral, el estrés causado por el trabajo y el estilo de vida del empleado. Este síndrome puede tener consecuencias muy graves, tanto a nivel físico como psicológico.

El síndrome suele aparecer, en la mayoría de los casos, en las personas que han elegido su oficio de manera vocacional (es muy frecuente en enfermería, medicina y el profesorado) y con menos asiduidad en trabajos que se desempeñan de forma obligatoria. Aunque al principio las manifestaciones y el malestar sólo se extienden a la vida laboral, finalmente también llegan a alcanzar, en casi todas las situaciones, la vida social y familiar del trabajador afectado.



**Gráfica 08**

***Zona donde desempeñan primordialmente su trabajo, los egresados de la licenciatura en enfermería con orientación en Obstetricia y Perinatología del año 2015***



Fuente: Tabla N° 8

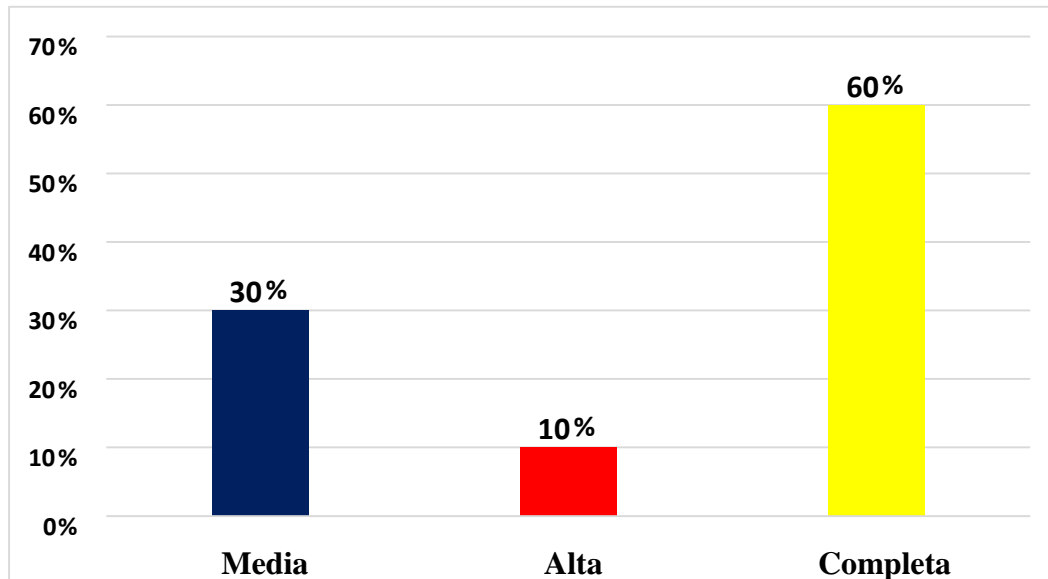
La zona donde desempeñan el trabajo los egresados son un 40% en la zona urbana, un 20% en zona rural, y un último 40% refirió que lo realiza en ambos lugares.

Los servicios de salud en las zonas rurales, que es donde vive el 37% de la población de la Región del Pacífico, son bastante deficientes.

Por lo menos una parte de las causas de las deficiencias en los servicios médicos a la población puede atribuirse a problemas que afectan a las instituciones comprometidas en este campo. Algunos de estos problemas son: definición inadecuada de las leyes sobre la salud, de los reglamentos y normas, centralización, conflictos sobre autoridad y responsabilidad, sistema mal concebido con respecto a estadísticas de salud, sistema inadecuado de abastecimientos, de administración de personal y de adiestramiento, y por último falta de coordinación. López, (2012)

**Gráfico 09**

*Grado de relación que tiene el trabajo actual con el perfil de la carrera que cursaron, los egresados de la licenciatura en enfermería con orientación en Obstetricia y Perinatología del año 2015*



Fuente: Tabla N° 09

El grado de relación que tiene el trabajo actual de los egresados con el perfil de la carrera que cursaron, un 30% refleja que es media, un 10% que es alta, y un 60% completa. Esto quiere decir que la mayoría de la muestra expresa su satisfacción de acuerdo, a la relación de su campo laboral con la carrera que cursó.

El trabajo asistencial del perfil obstetra es un conjunto de actividades y tareas de diagnóstico, tratamiento, rehabilitación y referencia oportuna, con calidad y calidez, dirigidas a la mujer en la etapa pre-concepcional, concepcional y post-concepcional así como a la familia, de tal forma que contribuya a mejorar su salud sexual y reproductiva, así como su salud integral en todos los niveles de atención.

Al igual que los egresados sientan la satisfacción de haber culminado su carrera en la universidad y tener la satisfacción de su trabajo actual con la carrera que cursaron. Al mismo

tiempo que esto sucede, el mercado de trabajo ha empezado también a valorar otros elementos profesionalizadores, como experiencias vividas que puedan ser acreditadas, habilidades personales y sociales que puedan demostrarse, manejo de otros recursos altamente valorados como el uso de las tecnologías o el idioma, Echeverría, (2008). Y es que el sentido práctico de la enseñanza y el valor práctico del aprendizaje para vincularlo con el campo profesional es ahora un aspecto sobrevalorado. Cada vez más se viene demostrando que conocer idiomas, tener una formación complementaria a la propia carrera universitaria, haber realizado prácticas externas en empresas, etc. son elementos de gran valor a la hora de conseguir empleo.

También hay que tener presente que las reglas en el mercado de trabajo han variado, la estabilidad ha dejado paso a la movilidad, la especialidad a la flexibilidad. Esto se traduce en que durante el desarrollo de su carrera profesional, una persona es probable que cambie de ocupación durante varias veces, por lo que deberá estar preparado para estas transiciones y para adaptarse a las distintas realidades, Echeverría, Situación laboral, (2002). Por eso el aprendizaje a lo largo de la vida y el desarrollo de competencias genéricas que se puedan aplicar en distintas situaciones y para diversas circunstancias se ha convertido en un referente casi ineludible en el nuevo modelo de universidad que se abre paso en esta etapa de la globalización.

**Tabla 10**

***Tipo de funciones que desempeñan en su trabajo, los egresados de la licenciatura en enfermería con orientación en Obstetricia y Perinatología del año 2015***

Funciones	N°	%
Asistenciales	10	100%
Administrativos	0	0%
Docente	0	0%
Investigador	0	0%
Total	10	100%

Fuente: Tabla N° 10

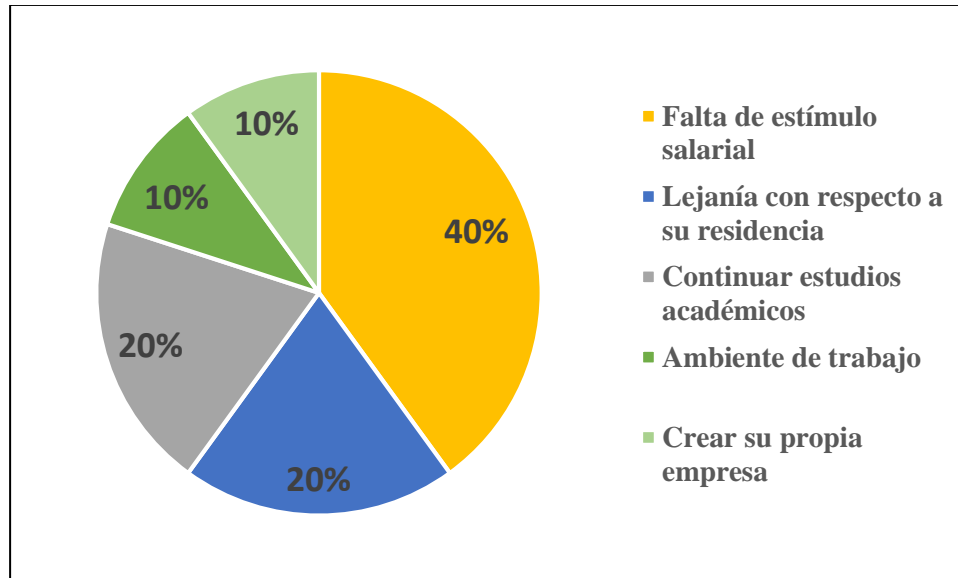
Las funciones que desempeñan los egresados en su trabajo son 100% asistenciales, no teniendo actividades como administrativas, docente o de investigador.

Los egresados, al ser nuevos en el campo laboral por lo general, son personal sin experiencia, por lo que esto influye como desventaja para ocupar cargos mayores y no meramente asistencial, ya que, únicamente adquieren conocimientos en funciones de manera asistencial en sus prácticas de formación profesional al realizar actividades meramente asistenciales en los diferentes hospitales y centros de salud, y también, solamente adquieren la habilidad de investigar ante jornadas universitarias de investigación científica, propuesta por la universidad, al igual esto implica no tener habilidades y destrezas en el campo administrativo o tener a cargo una unidad de salud, mucho menos de impartir docencia al ser tutor de un grupo de estudiantes o personal.

Por lo tanto Villanueva, (2007), en su estudio refleja que el egresado de la Escuela Profesional de Enfermería en Obstetricia, debe poseer inteligencia, capacidad de apreciar, cultivar y practicar valores éticos, responsabilidad eficiente de sus funciones, iniciativa y autocrítica, poner énfasis en su capacidad de pensar; poseer una personalidad equilibrada, además de ser un buen ciudadano libre de ejercer sus derechos y ser democrático, seguro de sí mismo con autoestima e independencia, gerente y líder, tener pluralismo de pensamiento, culto y con un amplio conocimiento y experiencia en la capacitación de su línea de profesión y actualización permanente.

**Gráfico 11**

***La principal razón por la que desean cambiar de trabajo, los egresados de la licenciatura en enfermería con orientación en Obstetricia y Perinatología del año 2015***



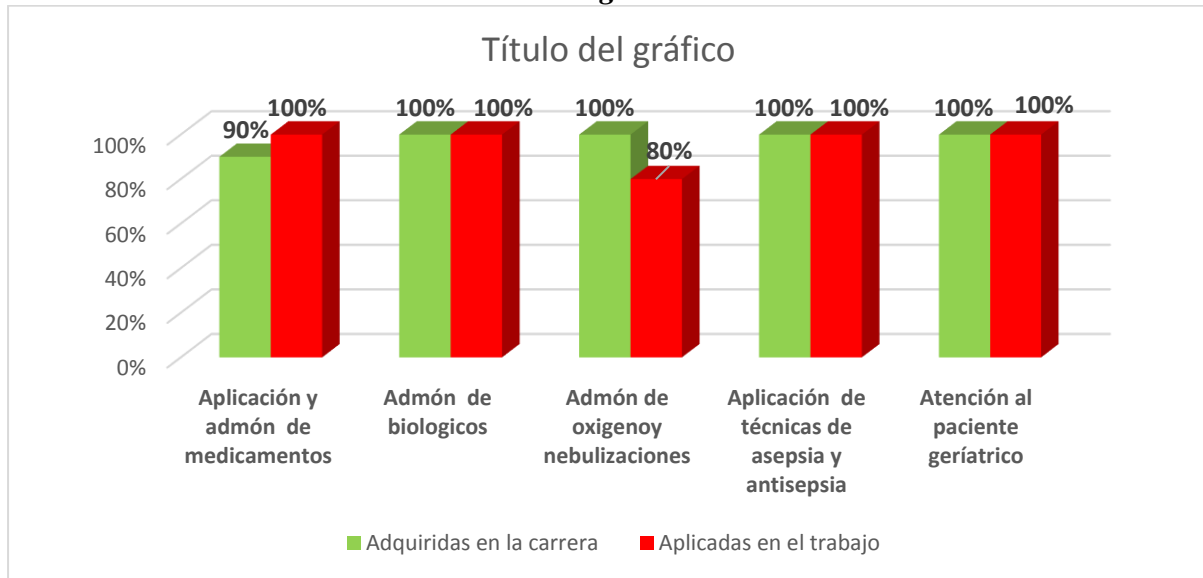
Fuente: Tabla N° 11

De acuerdo a las respuestas de la encuesta a los egresados, la principal razón por la que desean cambiar de trabajo son como primer motivo la falta de estímulo salarial con un 40%, el ambiente de trabajo con un 10%, para crear su propia empresa otro 10%, la lejanía con respecto a su residencia un 20%, y el último continuar sus estudios académicos un 20%.

Pese a los esfuerzos del Ministerio de Salud para mejorar las condiciones laborales y salariales de las enfermeras y enfermeros de Nicaragua, la migración se cierne sobre estos profesionales como una sombra. Por otro lado, el poco aumento salarial se reflejó en las decisiones del actual gobierno, Murillo,( 2014) ,explicó que el reajuste será recibido por 30,000 trabajadores que se desempeñan como médicos en servicio, pensionados internos de medicina, jubilados residentes, otros profesionales y técnicos en servicio social, enfermeras. Aún con esta política de estado no se ha logrado la satisfacción del gremio de enfermería en cuanto salario actual.

**Gráfica 12.1**

***Conocimientos de funciones asistenciales, adquiridos en la carrera y aplicada en el área laboral, de los egresados de la licenciatura en enfermería con orientación en Obstetricia y Perinatología año 2015***



Fuente: Tabla N° 12.

De acuerdo a las respuestas de la encuesta a los egresados, se obtuvo información que los egresados adquirieron conocimientos y habilidades en la preparación y administración de medicamentos en un 90%, y que actualmente lo ponen en práctica en un 100% en su trabajo, al igual la administración de biológicos la adquirieron en un 100% y lo aplican a la práctica en un 100%, así también la administración de oxígeno y nebulizaciones adquirieron en un 100% en la carrera y lo ponen en práctica en un 80%, sin embargo la aplicación de técnicas de asepsia y antisepsia, y la atención al paciente geriátrico la adquirieron en su totalidad con un 100% y lo aplican en un 100% actualmente en el trabajo. En este gráfico se presenta la duda porque el 20% de los encuestados no adquirió los conocimientos necesarios para la preparación y administración de medicamentos, podrá ser una respuesta la metodología de enseñanza-aprendizaje de los docentes al impartir estas clases.

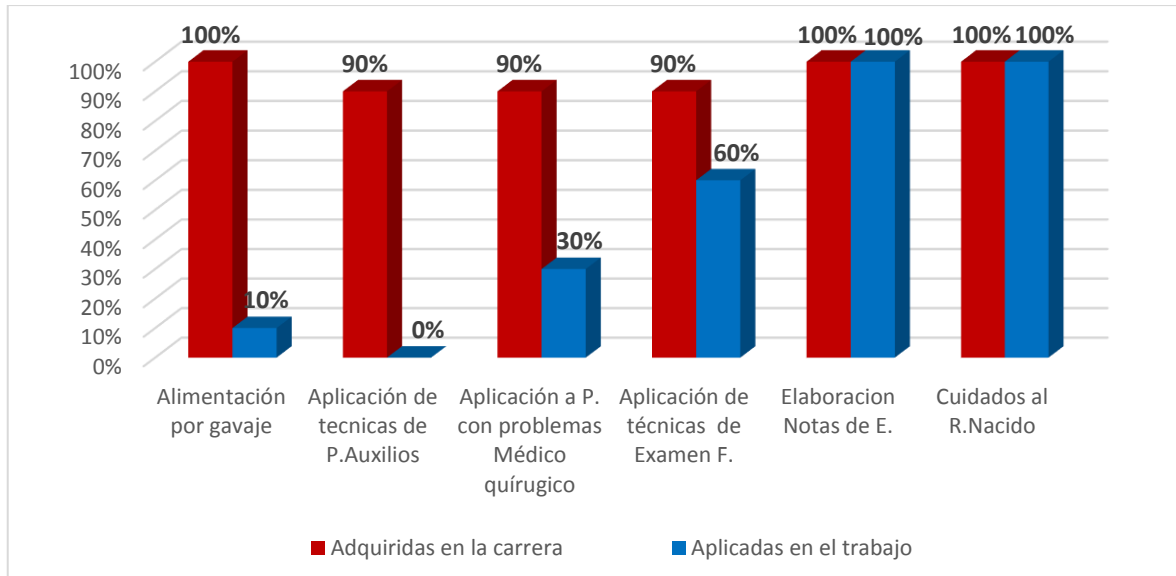
Por lo tanto, Trincado & Fernández, (1995), refiere que para diversos profesionales de salud la calidad de la atención médica se fundamentará en la realización de un diagnóstico adecuado para cada paciente, disponiendo para ello de los mejores y menos molestos métodos y como

consecuencia, la administración de un tratamiento idóneo para restablecer, en lo posible, la salud. Al respecto, Montiel, (2009), considera que la calidad se determina también por la accesibilidad de los servicios, la continuidad y la satisfacción de los pacientes, ya que si se le brinda una buena atención habrá satisfacción en lo posible.

En otro estudio que nos presenta Sittner, (2011), nos dice que la función asistencial está caracterizada por la prestación de cuidados integrales directos al paciente, cliente, familia o comunidad. La Enfermería es responsable del mantenimiento, promoción y protección de la salud, el tratamiento de los enfermos y de su rehabilitación. Se ocupa de los aspectos psicosomáticos y psicosociales de la vida que afectan la salud, la enfermedad y la muerte.

**Gráfica 12.2**

**Conocimientos de funciones asistenciales adquiridos en la carrera y aplicadas en el área laboral, de los egresados de la licenciatura en enfermería con orientación en Obstetricia y Perinatología del año 2015**



Fuente: Tabla N° 12.

De acuerdo a las respuestas de la encuesta a los egresados, se obtuvo información que los egresados adquirieron conocimientos y habilidades en la técnica de alimentación por gavaje en un 100% adquiridas en la institución, siendo así con un resultado del 10% que lo aplica en el trabajo actual el cual este procedimiento es de atención secundaria e intrahospitalaria es por ello que la minoría de los egresados lo aplican en el trabajo, también la aplicación de técnicas de primeros auxilios adquirieron conocimientos en la carrera con un 90% y esta técnica no la aplican del todo en el trabajo actual, en cuanto a la atención a pacientes con problemas médico quirúrgico un 90% se adquirieron conocimientos y habilidades y en una minoría de un 30% la aplican en su trabajo actual, en cuanto a la aplicación de técnicas del examen físico con un 90% adquirieron conocimientos y más de la mitad con un 60% lo aplican en el trabajo actual, así también en la elaboración de las notas de enfermería y cuidados al recién nacido lo han adquirido en total de un 100% y lo aplican en el área laboral en un 100%.



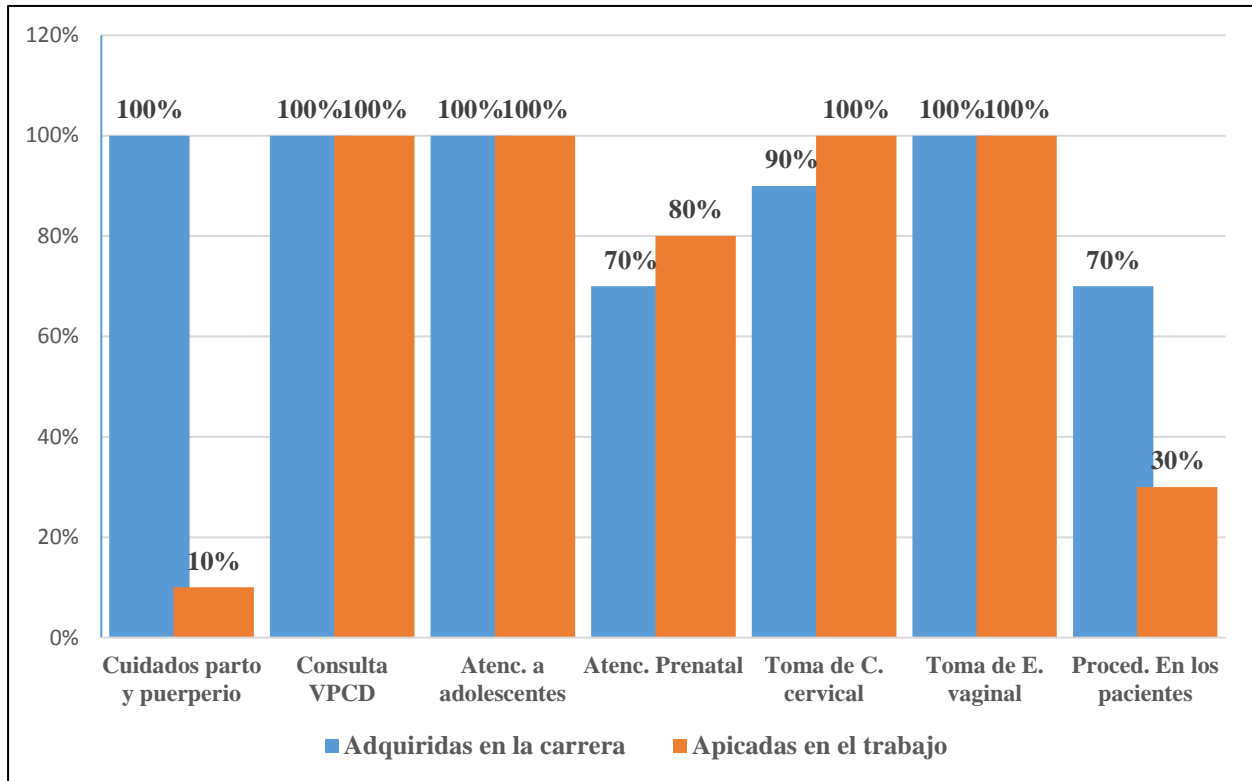
Es importante destacar que en estas funciones asistenciales los egresados, lograron satisfactoriamente adquirir estos conocimientos, pero de acuerdo a su cargo o asignación en el campo laboral no logran poner en práctica dichas acciones.

Según Aceituno, (2007) la enfermera asistencial engloba dos dimensiones: el rol autónomo y el rol de cooperación. El rol autónomo es el que integra el conjunto de competencias y actuaciones, es decir, conocimientos, destreza, actitudes y valores, asociadas al servicio específico que ofrecen los profesionales de la enfermería en su práctica profesional de cuidados. El rol de cooperación integra las intervenciones que la enfermera desarrolla en complementariedad con el resto de los miembros del equipo multidisciplinar por lo tanto la enfermera trabaja y actúa al lado de las personas mayores, niños y adolescentes, personas con problemas de salud crónicos o en situación terminal, familias y grupos de riesgo potencial.

La enfermería se ha caracterizado por ser una profesión de servicio a la comunidad, para lo cual debe desarrollar y fortalecer actitudes, aptitudes y valores que involucran el ser y que deben acompañar su hacer; esperando así, un enfermero(a) reflexivo, crítico, comprometido, humanista, solidario, respetuoso, honesto, creativo, participativo y responsable para atender a las personas en un sistema de salud que trata de atender las necesidades de los pacientes y sus familias.

**Gráfica 12.3**

*Conocimientos de funciones asistenciales, adquiridos en la carrera y aplicadas en el ejercicio profesional, los egresados de la licenciatura en enfermería con orientación en Obstetricia y Perinatología del año 2015*



Fuente: Encuesta a egresados

De acuerdo a las respuestas de la encuesta a los egresados, se obtuvo información que los egresados adquirieron conocimientos y habilidades en los cuidados de parto y puerperio, en consultas de vigilancia, promoción y control del desarrollo (VPCD), así también en la atención de adolescentes, en su mayoría con un 100% de conocimientos adquiridos en la institución y 100% aplicadas en el área laboral, con una diferencia de un 70% de conocimientos adquiridos en la institución en cuanto a atención prenatal y que se aplican en un 80% en el trabajo actual, en cuanto a la toma de citología cervical se obtuvo que un 90% adquirieron conocimientos en institución y que se aplica en un 100% en el área laboral, por ende en la toma de exudado vaginal con un 100% se adquirió los conocimientos en la institución y se aplica en total de un 100% en

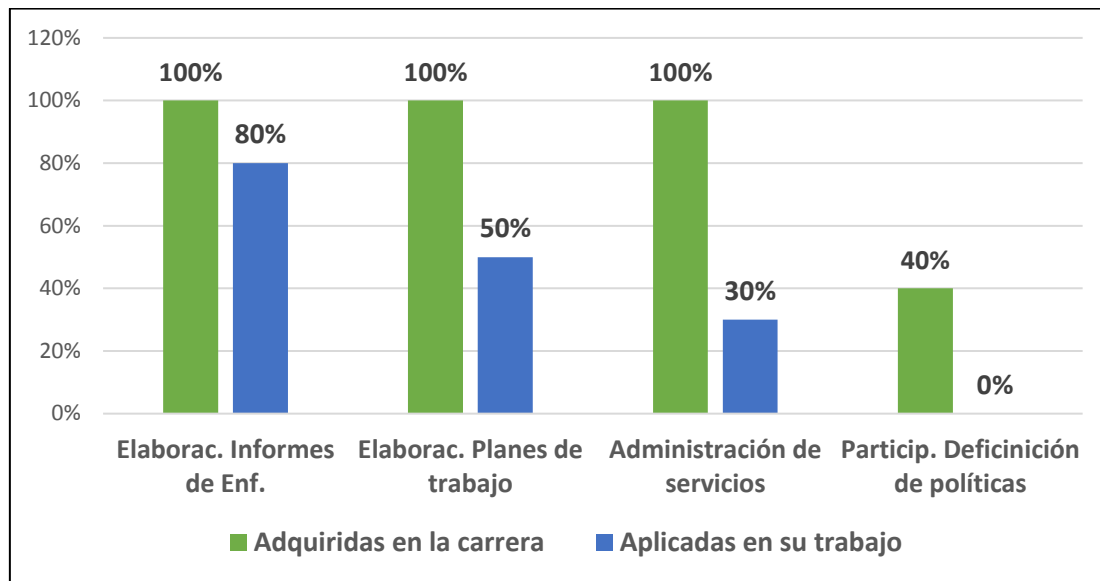
el trabajo actual, en cuanto a la participación en procedimientos especiales en los pacientes adquirieron conocimientos en menos porcentaje con un 70% y se aplica muchísimo menos con un 30% en el trabajo actual. También, surge la pregunta porque los conocimientos sobre la atención prenatal, se reflejó que un 30% los adquirió, al ser muy fundamental al perfil, porque, prevenimos y aportamos ante la mortalidad, materna y neonatal, y en un enfermero (a) es muy fundamental tener estos conocimientos, ante su desempeño tanto en zona rural o urbana.

Perfil Académico Profesional de la E.A.P, Fonseca, (2013) El licenciado en Obstetricia es un profesional liberal legalmente autorizado para ejercer su actividad principalmente en el campo específico de la medicina: la Obstetricia sin complicaciones y con participación en la Obstetricia con complicaciones.

La Organización Panamericana de la Salud hace mucho énfasis, en este tema, de acuerdo a lo, López, (2011), refiere que, el personal de enfermería en Nicaragua es un recurso crítico para el alcance de las metas de salud y desarrollo de todas las acciones que se proponga cualquier servicio de salud. En Nicaragua la gran mayoría de las acciones de salud son apoyadas y en gran medida sostenidas por el personal de enfermería, tanto en el primero como en el segundo nivel de atención. Entre los principales avances desarrollado en el país en el proceso de fortalecimiento de la enfermería en el ministerio podemos mencionar, en el relación a la calidad de atención en los servicios que se han elaboraron guías de cuidado de enfermería durante el parto, embarazo y puerperio, se implementó el proceso de atención de enfermería, se han definido las competencias de enfermería para la atención de salud familiar y comunitaria, y se realizó la capacitación de personal de enfermería en habilidad y destrezas en urgencias y emergencias y reanimación neonatal

**Gráfico 13**

***Conocimientos en funciones administrativas adquiridos en la carrera y aplicados en el trabajo de los egresados de la licenciatura en Enfermería con orientación en Obstetricia y Perinatología***



Fuente: Tabla N° 13

De acuerdo a las respuestas de la encuesta a los egresados, se obtuvo información que los egresados adquirieron conocimientos y habilidades en un 100% en cuanto a la elaboración de informes de enfermería adquiridos en la carrera, con un 80% lo aplican en el trabajo actual, así también en la elaboración de planes de trabajo adquirieron conocimientos en un 100% en la carrera y lo aplican en un 50% en el trabajo, en la administración de servicios también adquirieron conocimientos en un 100% y lo aplican en menos de la mitad con un 30% en la participación de la definición de políticas.

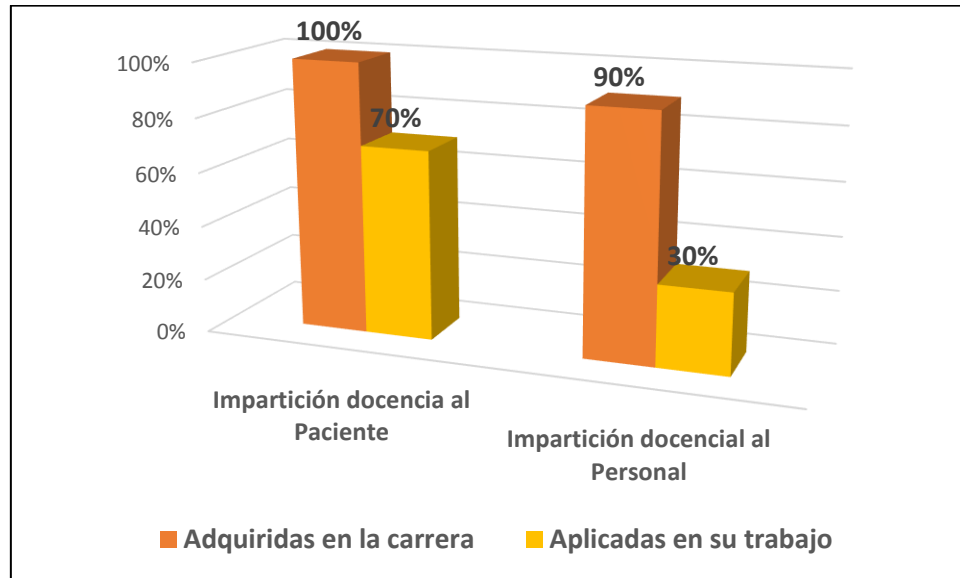
Son satisfactorios los conocimientos adquiridos de acuerdo a la elaboración de notas de enfermería, elaboración de planes de trabajo, y la administración de servicios, aunque estas mismas acciones los egresados no las ponen en práctica en su campo laboral a cómo debería de ser. Donde se encuentra la debilidad es en la participación de definición de políticas, reflejando que solo un 40% de ellos lo adquirió.

La gerencia de enfermería transita desde un modelo normativo centralizado de gestión a un modelo creativo y participativo, constituyendo un gran reto para en enfermería. Ruíz, (2012). En este sentido se hace necesario el conocimiento acerca de los diferentes cuidados y el proceso para gestionar que se cumplan buenos resultados y la satisfacción del paciente, ya que representa eficiencia y calidad como expresión de una excelente gerencia del cuidado. La carrera de enfermería crea un plan basado en el enfoque de la administración estratégica que favorece y eleva la calidad de la atención en salud.

Según Muñoz, (2011) El proceso de enseñanza y aprendizaje en enfermería posee algunas características especiales debido a que en gran parte se basa en teoría y práctica, además de desarrollarse en instituciones prestadoras de servicios de salud que actúan como campos de práctica.

**Gráfico 13.1**

**Conocimientos en funciones de docencia adquiridos en la carrera y aplicados en el trabajo de los egresados de la licenciatura en Enfermería en obstetricia y Perinatología**



Fuente: Tabla N° 13.1

De acuerdo con la información de la encuestas contestadas se encontró una gran diferencia que adquirió del todo en un menor porcentaje con un 40% los conocimientos por lo tanto no lo aplican al trabajo actual. En la impartición de docencia al paciente se adquirió en un 100% en la carrera lo aplican en menor porcentaje con un 70% en el área laboral, a diferencia de la impartición de docencia al personal de salud lo adquirieron en un 90% en la carrera y lo aplican con menos porcentaje de un 30% en el área laboral.

En este punto estas son algunas de las funciones docentes que debe cumplir y, Desempeñar funciones metodológicas en instituciones docentes nacionales e internacionales, al igual, coordinar cursos, e impartir docencia incidental en el puesto de trabajo y zonas rurales, de acuerdo a Esperón, (2005).

Cortez.V, (2008) El acto del docente de Enfermería es el de formar recursos profesionales capaces de generar cambio integral de nuestra realidad sanitaria y social en su complejidad multinacional, dichos profesionales deberán estar preparados adecuadamente para ser capaces

de enfrentar no solo los retos presentes sino sobre todo los retos futuros, es por ello necesario que haga una enseñanza innovadora en el contexto paradigmático histórico social, tal como: Haciendo una transformación nuclear de pensar, hacer y desarrollar la enseñanza.

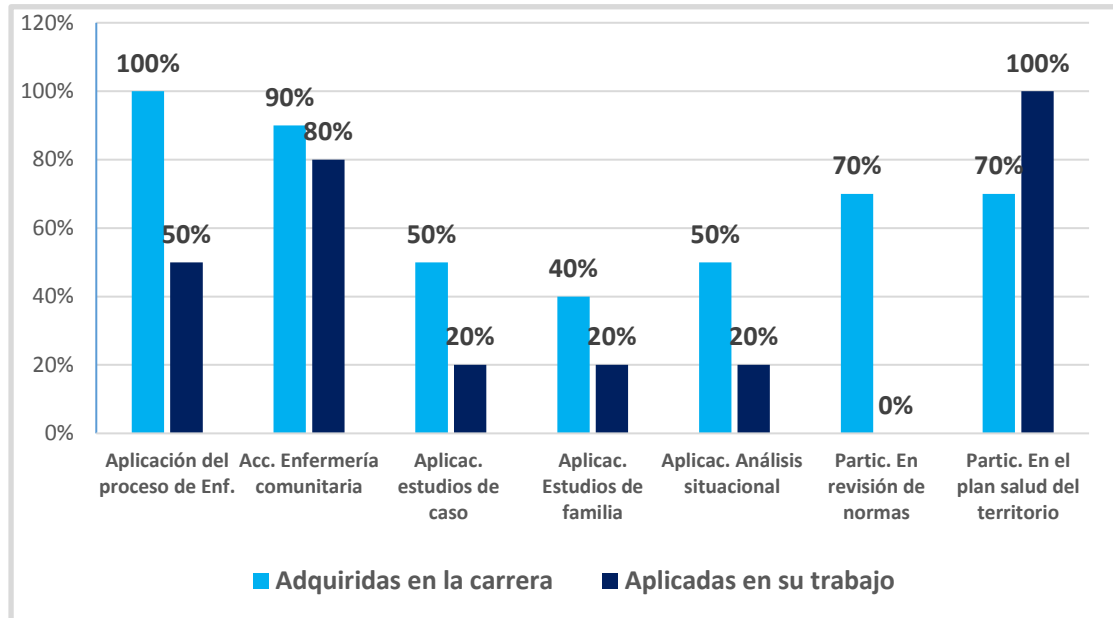
Según Elizalde.T, (2015) La docencia en enfermería permite producir conocimientos, formación de futuros profesionales y conducir los procesos de enseñanza y aprendizaje, así como la educación permanente para que este personal pueda continuar su perfeccionamiento siguiendo el avance de la ciencia.

Según Sebold.T, (2011) La práctica pedagógica refleja las ideologías del contexto actuando de esta forma el proceso de la existencia humana. La práctica educativa posibilita la reflexión sobre la práctica docente, que va más allá de “preparar clases”, obliga constantemente al profesor a pensar rectamente, y abarca también el movimiento dinámico, dialéctico, entre el hacer y el pensar sobre el hacer el cotidiano de enseñar-aprender. Configurando así el papel del profesor como un agente de transformación que contribuye positivamente a que el educando busque protagonizar su propia formación con el soporte necesario del educado. Es de suma importancia que el personal de enfermería este actualizado en cuanto al aprendizaje en el área de la salud, es por ello la relevancia de la docencia en este perfil.

Las funciones del personal de enfermería deberían clasificarse según el grado de juicio requerido, la facultad de adoptar decisiones, la complejidad de las relaciones con otras funciones, el nivel necesario de calificaciones técnicas y el grado de responsabilidad por los servicios de enfermería que se prestan. El rol que debe desempeñar la enfermería es aquel que implica el desarrollo de todas sus funciones la asistencial ampliamente desarrollada, la de gestión, la de docencia y la de investigación.

**Gráfica 13.2**

**Conocimientos en funciones investigativas adquiridos en la carrera y aplicados en el trabajo de los egresados de la licenciatura en Enfermería en obstetricia y Perinatología**



Fuente: Tabla 13.2

A diferencia del aprendizaje en el área investigativa tenemos al aplicación de las etapas del proceso de enfermería se obtuvo resultados de un 100% adquirieron conocimientos en la carrera y lo aplican en el área laboral con un 50%, en las acciones de enfermería comunitaria adquirieron conocimientos en un 90% lo aplican en mayor porcentaje con un 80% en la aplicación de estudios de caso adquirieron en menos porcentaje con resultados de un 50% en cuanto a los conocimientos adquirido en la carrera y con menos de la mitad 20% lo aplican al área laboral, en la aplicación de estudio de caso se obtuvo información de que en un 40% adquirieron conocimientos en cuanto a la aplicación de estudio de familia, con el 20% aplican al área laboral, encontrando una deficiencia en la participación de definición de políticas se obtuvo resultados con menos de la mitad con un 40% al momento de adquirir los conocimientos en la carrera y con menos de la mitad con 20% lo aplican al trabajo, en la participación de revisión de normas se adquirió en un 70% de conocimientos en la carrera encontrándose que del todo no la aplican en el área laboral, y como ultima en la participación del plan de salud del



territorio se adquirió conocimientos de un 70% obteniendo resultados por parte de los egresados de un 10% lo aplicaban en su área laboral.

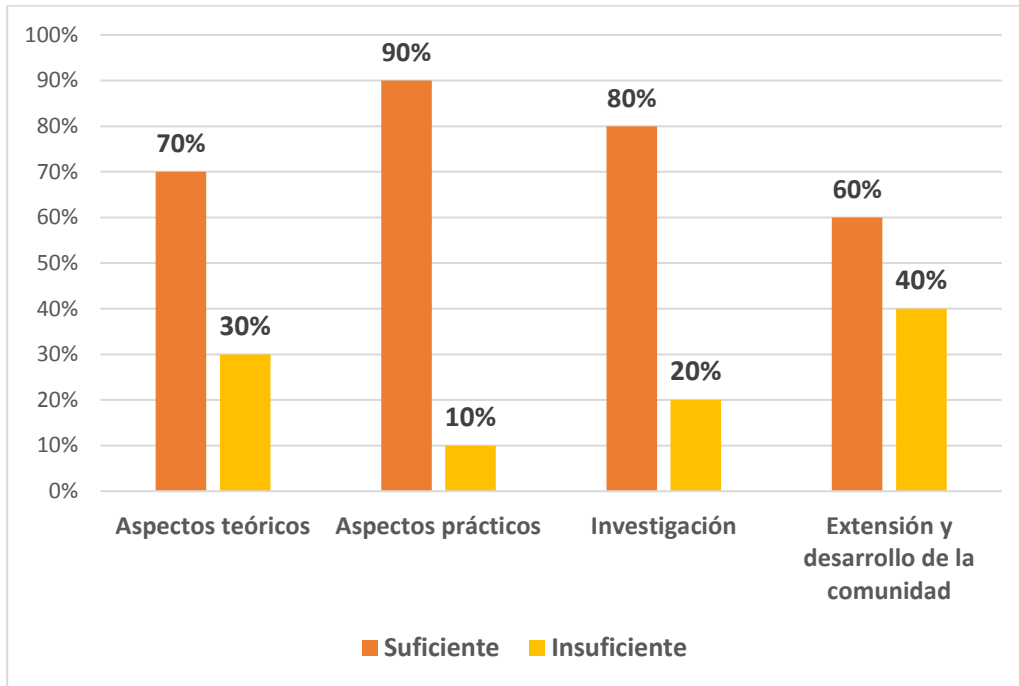
El currículo de la carrera es creado con una visión educativa, cuya esencia consiste en preparar personas con alto nivel científico, técnico, vocacional, moral y humanístico, y que sean promotoras de las directrices que han de hacer posible el surgimiento de una nueva cultura.

Las funciones propias del personal de enfermería en la Atención en salud están dirigidas a la consecución de la promoción de la salud, la prevención, la recuperación y la rehabilitación de las enfermedades, tanto como la investigación de las mismas, de forma tal que se conozcan en los servicios todas estas enfermedades, y que esta información se encuentre al alcance del individuo, la familia y la comunidad, para satisfacer así las demandas de salud a lo largo del ciclo vital, según Olivares, (1995). Algunas de las acciones investigativas consisten en, realizar y/o participar en investigaciones de enfermería y otras áreas con el objetivo de contribuir al desarrollo profesional y al mejoramiento de la salud de la población, al igual, divulgar y aplicar los resultados de las investigaciones, a fin de contribuir a mejorar la atención de salud, la atención de enfermería y el desarrollo profesional.

Según Espinoza. V, (2009) la enfermería comunitaria es la disciplina que sintetiza los conocimientos teóricos y las habilidades prácticas de la enfermería y de la salud pública y los aplica como alternativas estrategias de trabajo en la comunidad con el fin de promover, mantener y restaurar la salud de la población contando con la participación comunitaria de esta, mediante cuidados directos e indirectos, a individuos, familias, otros grupos y a la propia comunidad social en su conjunto como miembro de un equipo multidisciplinario y a un marco de una población general de atención de salud

**Grafico 14**

***La opinión de los egresados con respecto a la enseñanza recibida en relación a diferentes aspectos, licenciatura en enfermería con orientación en Obstetricia y Perinatología del año 2015***



Fuente: Encuesta a egresados

Tabla N° 14

De acuerdo a los egresados la opinión que tienen, con respecto a la enseñanza a los aspectos teóricos son de un 70%, suficiente con una minoría del 30% refirió que era insuficiente en cuanto a esta, encontrando una gran diferencia con la mayoría de un 90% indicó que en cuanto a los aspectos prácticos les era suficiente y en gran minoría con un 10% expresó que le era insuficiente, en cuanto al área de investigación el 80% indicó que les era suficiente con un menor porcentaje de un 20% expresó que les era insuficiente, así también expresaron que en extensión y desarrollo de la comunidad con un 60% dijo que le era suficiente y menos de la mitad con un 40% era insuficiente.

La UNAN-Managua, a través de la Biblioteca Central “Salomón de la Selva”, ha venido ejecutando una serie de acciones encaminadas a fortalecer la capacidad de la Biblioteca para el uso y manejo de los recursos electrónicos, en función de contribuir en los procesos de

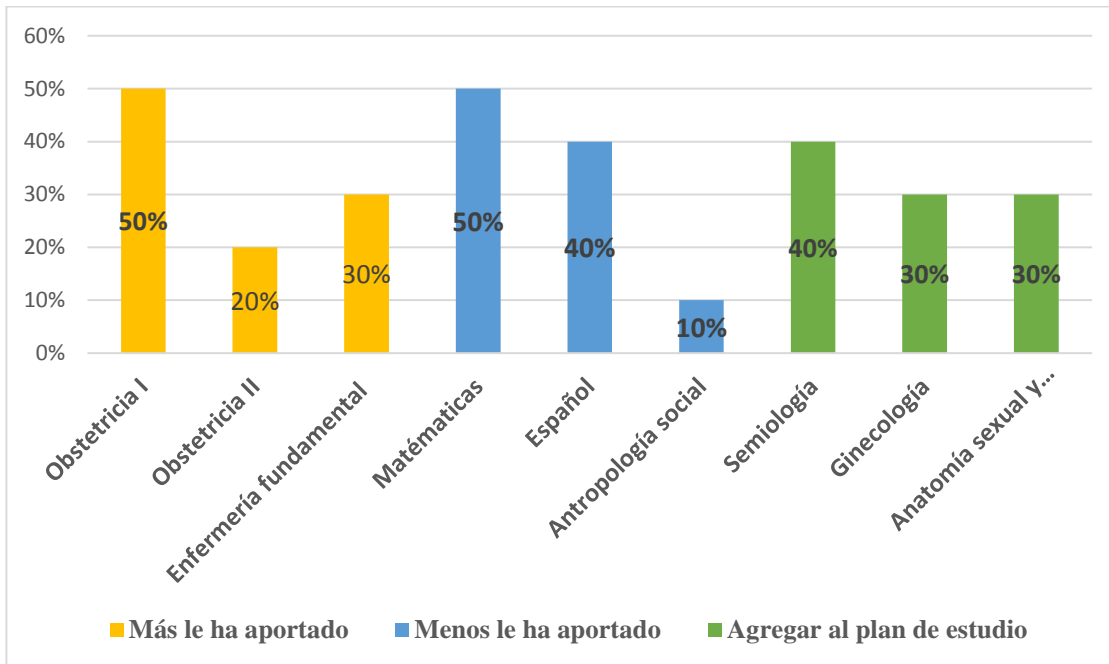
investigación y enseñanza aprendizaje de toda la comunidad universitaria de esta casa de estudio, ya que es de vital importancia que toda universidad tenga a disponibilidad información actualizada para que el estudiante tenga acceso y no se le presente ninguna limitación ante investigaciones de aspecto teóricos y prácticos, ante el desarrollo de la comunidad universitaria, ya que el déficit fue algo relevante, de acuerdo a los resultados.

Según Pérez, León, (2011) le corresponde al profesor la tarea de motivar a los estudiantes y demostrarle la importancia que tiene el estudio de estos contenidos, pues en el proceso de enseñanza y aprendizaje el papel orientador lo tiene el profesor, como representante de la sociedad en dicho proceso y es él quien le plantea los objetivos a los estudiantes. En la medida que el estudiante es consciente, los objetivos a lograr los hace suyos de una manera más espontánea, trasladando la contradicción a sí mismo, al aprendizaje, manifestando de ese modo, su independencia, entonces la contradicción adquiere un carácter más evidentemente social, entre los fines que se deben lograr y que se concretan en el programa y en el texto. El profesor se va convirtiendo de dirigente inmediato del proceso, en mediato, en orientador y en consejero.

Resulta de vital importancia que el estudiante llegue a comprender que las decisiones que se toman al diseñar y/o ejecutar una asignatura, en relación con los tipos de clases a utilizar y los métodos a emplear en cada una tienen que ser congruentes con los objetivos planteados para esas clases (derivados de los objetivos de temas y estos, de los objetivos de las asignaturas y estos de los objetivos de disciplina, los que a su vez se derivaron del modelo del profesional ) y con los recursos disponibles, para que lo que se proyecte sea factible, ya que ambas cosas son determinantes.

**Gráfico 15**

**Asignaturas que más y menos le han aportado, y que sugieren agregar al plan de estudio, los egresados de la licenciatura en enfermería con orientación en Obstetricia y Perinatología del año 2015**



Fuente: Tabla N° 15

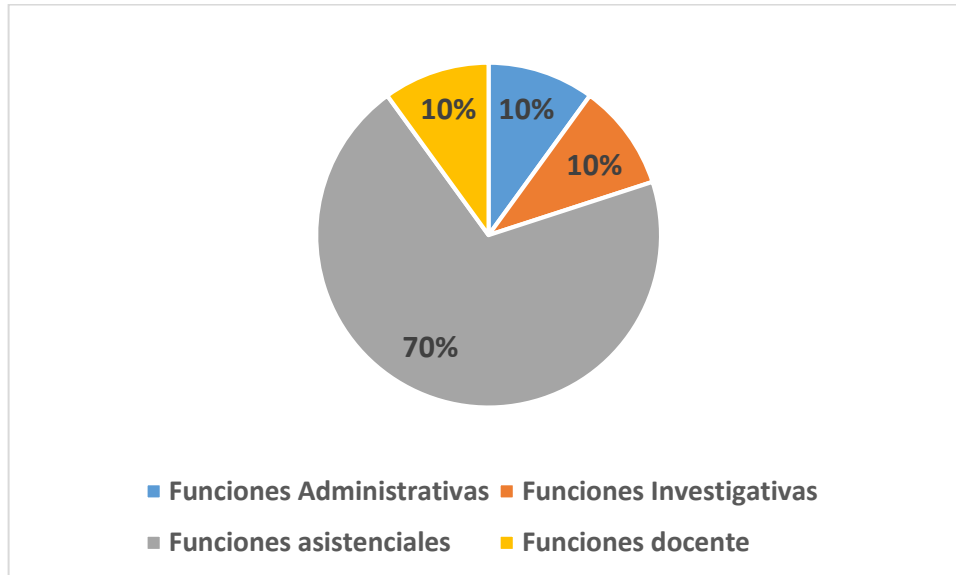
De acuerdo a la encuesta las asignaturas que más le ha aportado conocimientos del plan de estudio son Obstetricia I con un 50%, Obstetricia II con un 20%, y enfermería fundamental con un 30%, y las que menos aportaron Matemáticas con un 50%, español con un 40%, antropología social con un 10%, al igual, hay otras asignaturas que los egresados sugieren agregar al plan de estudio de la carrera tales como, semiología con un 40%, otro 30 % la clase de ginecología, y un último 30% anatomía sexual y reproductiva.

La obstetricia se basa en conocer la situación actual de la morbilidad mortalidad materno-perinatal de Nicaragua. Al igual, brindar consejería preconcepcional, e identificar factores de riesgo reproductivo, origen y desarrollo del embarazo, cambios anatómico-fisiológicos, circulación fetal, historia clínica, examen físico y obstétrico, psicoprofilaxis del parto y puerperio de bajo riesgo, atención de enfermería en el manejo del embarazo parto y puerperio de bajo riesgo, atención de enfermería en los cuidados inmediatos y mediatos del recién nacido

## SEGUIMIENTO A EGRESADO

(adaptación neonatal), aprender a identificar los síntomas de alarma, reducción de riesgos obstétricos y perinatales, consideraciones éticas y legales con respecto al cuidado de la madre. Por ello es de mucha importancia tomar en cuenta la opinión de los egresados, acerca del plan de estudio, ya que, ellos son parte del campo laboral de enfermería.

**Gráfica 16**  
***El perfil en que se graduaron los ayudo, a los egresados de la licenciatura en enfermería con orientación en Obstetricia y Perinatología***



Fuente: Tabla N° 16

De acuerdo a los resultados de la encuesta de los egresados le han ayudado el perfil en que se graduó con respecto las funciones administrativas en un 10%, las funciones investigativas en un 10%, las funciones asistenciales con un 70% en su mayoría, y las funciones como docente en un 10%. En este punto la respuesta fue positiva reflejada con un 70% que si el perfil les ayudo al momento de ingresar al campo laboral, por medio del servicio social.

El perfil va encaminado a apoyar al individuo en la conservación de su salud y le ayuda a incrementar esa salud y se encarga de apoyarle en la recuperación de los procesos patológicos. La imagen y la función del personal de enfermería han sido objeto de diversas transformaciones, pues esta como otras profesiones, se basa en un concepto social y como toda actividad social se desarrolla en un contexto histórico en permanente cambio y conflicto, es así que su desarrollo ha transitado por una práctica de cuidados basada en conocimientos empíricos, y que se define en cuatro funciones principales como son la asistencial, docente, investigativa y administrativa. según Torres, (2004). Por lo que la atención de enfermería en todas sus funciones jamás debe de basarse en conocimientos ambiguos, ya que debe de acoplarse a la globalización.

Los licenciados en Enfermería tienen contemplado dentro de sus funciones, impartir docencia de pregrado y postgrado en esta profesión y en profesiones afines. Es por ello que se justifica en el plan de estudio, la incorporación del programa de Proceso Enseñanza Aprendizaje con horas de duración, el que propiciará una vez concluido, que los estudiantes tengan los conocimientos y habilidades elementales para desarrollar las diferentes formas de organización de la docencia utilizadas en las instituciones de salud incluyendo la educación sanitaria a personas, familias, grupos y comunidades para que enriquezcan su intercomunicación y formación pedagógica y que puedan realizarlas en su práctica en las diferentes rotaciones, fundamentalmente durante el quinto año de la carrera trabajo previamente acordada gestión del Cuidado de Enfermería.

Según Leyva (2013) la función administrativa es una actividad vinculadora que permite aprovechar la capacidad y esfuerzos de todos los integrantes de una organización dirigiéndolos racionalmente hacia el logro de unos objetivos comunes el propósito de la labor administrativa es lograr que el trabajo requerido sea efectuado con el menor gasto posible de tiempo, energía y dinero pero siempre compatible la calidad.

La función asistencial es la que está relacionada en apoyar al paciente en la conservación de su salud y le ayuda a incrementar esa salud y se encarga de apoyarle en la recuperación de procesos patológicos las actividades asistenciales se realizan en: Medio hospitalario y consultorios: atender las necesidades básicas aplicar cuidados para la reducción de los daños provocados por la enfermedad.

La función docente la enfermería tiene un cuerpo de conocimientos que le es propia y específica y que crea la necesidad de transmitirla. Por otra parte, como profesional sanitario y como parte de sus actividades lo transmitirá en el proceso de la educación para la salud. Actividades necesarias para cumplir la función docente: educación sanitaria a personas, familias, núcleos sociales y comunidad educación del equipo sanitario, capacitando a todos los integrantes.

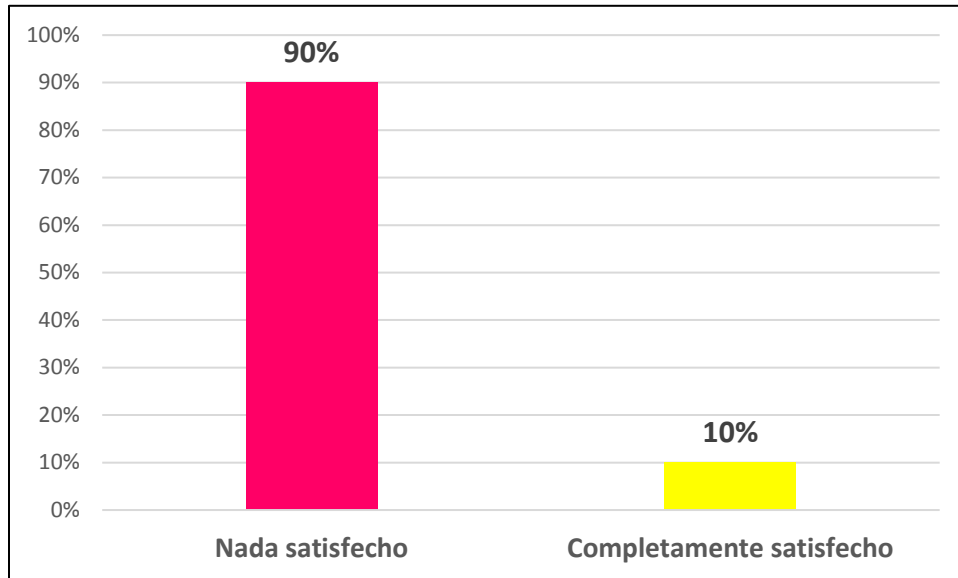
## SEGUIMIENTO A EGRESADO

En cuanto a la función investigativa la enfermera debe utilizar la mejor evidencia disponible, preferiblemente en los datos de investigación, para desarrollar el plan de cuidados realizar y/o participar en investigaciones en enfermería y otras áreas con el objetivo de contribuir al desarrollo profesional y al mejoramiento de la salud de la población divulgar y aplicar los resultados de las investigaciones, a fin de contribuir a mejorar la atención de salud, la atención de enfermería y el desarrollo profesional



**Gráfico 17**

**Grado de satisfacción con respecto a la situación profesional, los egresados de la licenciatura en enfermería con orientación en Obstetricia y Perinatología**



Fuente: Tabla N° 17

El grado de satisfacción que tienen los egresados con respecto a su situación profesional actual, es de un 90% nada satisfecho y un 10% completamente satisfecho.

La psicología organizacional se basa en la satisfacción laboral: actitud general de un individuo hacia su trabajo. La actitud de un empleado será positiva si está satisfecho y negativa si no lo está, se mide por la suma de varios factores que no solo son los inherentes a la tarea, se pueden considerar factores: los tipos de tareas, los compañeros de trabajo, prestaciones, sueldos y beneficios, seguridad en el sitio de tareas, reconocimiento del desempeño. Así también la manera de como expresan los empleados su insatisfacción, salida: abandona la organización vocear acciones concretas de mejora de condiciones, Slideshare, (2009).

Según Azareño, (2011) La eficacia y la calidad de los cuidados y servicios prestados en un sistema sanitario correlaciona directamente con el nivel de satisfacción y motivación de los

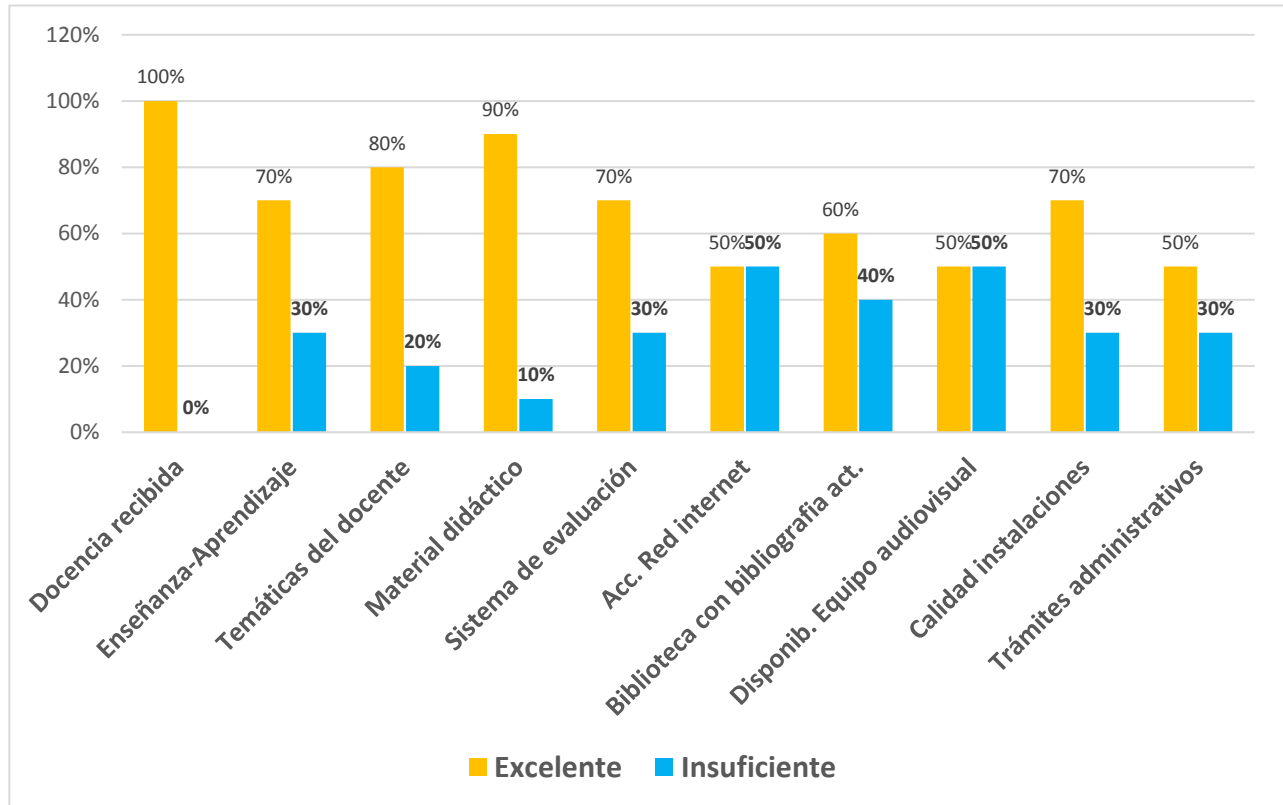
profesionales de enfermería que en el trabajan y se pone de manifiesto que la insatisfacción de los mismos es la principal dificultad a la que tienen que enfrentarse los administradores del cuidado de la salud.

La motivación tiene un papel importante en el campo laboral, pues la mayoría de los profesionales de enfermería encuentran en sus áreas de trabajo, no un simple medio para sobrevivir sino un elemento superación personal el cual se debe en gran parte a la eficiencia y eficacia de los factores motivacionales.

La insatisfacción profesional se debe a factores tales como escasa autonomía, falta de reconocimiento profesional, autoridad extrema, pocas posibilidades de promoción y formación, tensión en las relaciones interpersonales, tareas rutinarias o salarios inadecuados.

**Gráfico 18**

**Respecto a la licenciatura como valoran las condiciones del proceso enseñanza-aprendizaje, los egresados de la licenciatura en enfermería con orientación en Obstetricia y Perinatología**



Fuente: Tabla N°18

De acuerdo a los resultados obtenidos por los egresados de la carrera obstetricia y perinatal respecto a la licenciatura que estudiaron cómo valora el proceso de enseñanza aprendizaje durante su estancia en la universidad para graduarse en enfermería en cuanto a la calidad de docencia recibida se obtuvo respuestas de un total de 100% es excelente con un total de 0% es insuficiente, a diferencia del uso de métodos de enseñanza a aprendizaje con un 70% excelente y 30% le pareció insuficiente, en el dominio de las temáticas por parte del docente resulta que un 80% excelente y menos de la mitad con el 20% expreso que era insuficiente, por ende en cuestión de la entrega del material didáctico se obtuvo resultado en mayor porcentaje con 90% excelente y en su minoría con 10% insuficiente, en el sistema de evaluación más de la mitad

## SEGUIMIENTO A EGRESADO

con un 70% excelente y con menos de la mitad con 30% dijeron que era insuficiente, en el acceso y uso de la internet 50% de resultado es excelente a diferencia del otro 50% es insuficiente, por lo tanto en el servicio de biblioteca actualizada 60% excelente y 50% insuficiente, en la disponibilidad del equipo audio visual 50% excelente y el otro 50% insuficiente, en cuanto a la calidad de las instalaciones más de la mitad con un resultado de 70% excelente con el 30% insuficiente, como último en los trámites administrativos de acuerdo a los resultados de la encuestas obtenidas por los egresados es de 50% excelente con un a significativa minoría de un 30% era insuficiente.

El Proceso de Enseñanza Aprendizaje (2010) se concibe como el espacio en el cual el principal protagonista es el alumno y el profesor cumple con una función de facilitador de los procesos de aprendizaje. Son los alumnos quienes construyen el conocimiento a partir de leer, de aportar sus experiencias y reflexionar sobre ellas, de intercambiar sus puntos de vista con sus compañeros y el profesor. En este espacio, se pretende que el alumno disfrute el aprendizaje y se comprometa con un aprendizaje de por vida.

## CONCLUSIONES

Las características sociodemográficas, de los egresados, como el estado civil de los egresados (un 90% son solteros y un 10% en unión libre). En cuanto, a la zona de procedencia al momento de ingresar a la universidad (un 60% de los egresados es de zona rural, y un 40% de zona urbana). Antes de iniciar la universidad solo el (90% de ellos se informó de las ofertas académicas que tenía la universidad, y un 10% no se informó). En relación al año en que ingresaron a la universidad, (un 30% de ellos ingreso por primera vez a la universidad en el año 2011, y otro 70% en el año 2009).

La situación laboral actual de los egresados tienen dos o más actividades remuneradas el 10% de los egresados tiene dos o más actividades remuneradas, durante su servicio social y el 90% no cuenta con esta remuneración. La jornada laboral por semana en horas en su totalidad el 100% de los egresados tiene una jornada laboral en promedio de 40 horas o más por semana. También refleja, que la zona donde desempeñan primordialmente el trabajo los egresados son un 40% en la zona urbana, un 20% en zona rural, y un último 40% refirió que lo realiza en ambos lugares. El grado de relación que tiene el trabajo actual de los egresados con el perfil de la carrera que cursaron, un 30% refleja que es media, un 10% que es alta, y un 60% completa. Las funciones que desempeñan los egresados en su actual trabajo son 100% asistenciales, no teniendo actividades como administrativas, docente o de investigador. En cuanto, a la principal razón por la que desean cambiar de trabajo son como primer motivo la falta de estímulo salarial con un 40%, el ambiente de trabajo con un 10%, para crear su propia empresa otro 10%, la lejanía con respecto a su residencia un 20%, y el último para continuar con sus estudios académicos un 20%.

Los egresados consideran que existe una completa relación en cuanto al perfil profesional y el desempeño laboral, evidenciando que los conocimientos, habilidades y destrezas, abordados y adquiridos en la especialidad, son acordes con las demandas existentes en el desarrollo laboral, y que la mayoría las aplican en su trabajo.

## SEGUIMIENTO A EGRESADO

La percepción de los egresados sobre el plan de estudio de la licenciatura, la opinión que tienen, con respecto a la enseñanza a los aspectos teóricos son de un 70%, suficiente con una minoría del 30% refirió que era insuficiente en cuanto a esta, encontrando una gran diferencia con la mayoría de un 90% indico que en cuanto a los aspectos prácticos les era suficiente y en gran minoría con un 10% expreso que le era insuficiente , en cuento al área de investigación el 80% indico que les era suficiente con un menor porcentaje de un 20% expreso que les era insuficiente, así también expresaron que en extensión y desarrollo de la comunidad con un 60% dijo que le era suficiente y menos de la mitad con un 40% era insuficiente.

El perfil en que se graduó le ayudó con respecto a las funciones administrativas en un 10%, las funciones investigativas en un 10%, las funciones asistenciales con un 70% en su mayoría, y las funciones como docente en un 10%. El grado de satisfacción que tienen los egresados con respecto a su situación profesional actual, es de un 90% nada satisfecho y un 10% completamente satisfecho. De acuerdo a los resultados obtenidos por los egresados de la carrera obstetricia y perinatal respecto a la licenciatura que estudiaron cómo valora el proceso de enseñanza aprendizaje, así mismo fueron catalogados como excelentes.

## **RECOMENDACIONES**

A la institución:

En cuanto al plan de estudio se recomienda que la institución integre la clase de inglés como requisito fundamental para graduarse.

Implementar un sistema de test vocacional antes de ingresar a la carrera en enfermería Obstetra y Perinatal.

Que la universidad no pierda el vínculo con los egresados y graduados de la institución.

Que realicen más investigaciones de seguimiento a egresados.

A los estudiantes:

Ser accesibles y que tengan voluntad de apoyar en los próximos estudios investigativos de la universidad.

## Bibliografía

- Bianchi. (01 de Junio de 1990). *Impacto del Estress entre enfermeros de centros hospitalarios*. Obtenido de Scielo: [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1695-61412010000100020](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1695-61412010000100020)
- Carrión. ((2002)). *Rendimiento académico*. Chile: 31.
- De la Fuente, H. ((s.f) de Marzo de 2008). *scielo*. Obtenido de scielo: <http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sc>
- Echeverria. (2002). *Situación laboral*.
- Echeverria. (2008). *Desempeño campo laboral*.
- Esperón, t. C. (2005). *Funciones de enfermería en la atención en salud*. Obtenido de Rev, Cubana: [http://www.bvs.sld.cu/revistas/mgi/vol21\\_3-4\\_05/mgi073-405.htm](http://www.bvs.sld.cu/revistas/mgi/vol21_3-4_05/mgi073-405.htm)
- Ferrer. (23 de mayo de 2002). *Trabajo en fermeria*.
- Fonseca. (2013). *Perfil Académico Profesional de la E. A. P Obstetricia*. Obtenido de [www.obstetricia.com](http://www.obstetricia.com)
- Gayer. (1980). *Index Medicus*. española: 30.
- Hernandez. (2011). *Campo Laboral*.
- Herrera. (15 de Marzo de 2010). *Envío digital*. Obtenido de <http://www.envio.org.ni/>
- Herrera. (15 de marzo de 2012). *Envío digital*. Obtenido de <http://www.envio.org.ni/>
- Hinojosa, M. (2008). *Consecuencias del doble empleo en el personal de Enfermería*.
- López. (Agosto de 2011). *Recursos Humanos para la salud*. Obtenido de Organización Panamericana de la Salud: [www.Ops.com](http://www.Ops.com)
- López. (mayo de 2012). *Ministerio de Salud*.
- Martínez, C. (2004). *La Orientación Vocacional en Educación*. México: 3.



- Martinez, S. (2011). *Muestreo e investigacion*. España: ARTIGO,ARTICLE.
- MITRAB. (22 de septiembre de 2013). *Ministerio del trabajo*.
- Molina. (2001). *Orientación vocacional en la universidad*. Chile: 15.
- Montiel. (mayo de 2009). *Enfermería profesional en latinoamérica*. Obtenido de [www.asociaciondeenfermerilatinoa.com](http://www.asociaciondeenfermerilatinoa.com)
- Murillo, R. (2014 de 01 de 2014). *La prensa, Nicaragua*.
- Olivares. (1995). *Tesis, Máster en Atención primaria en salud*. La Habana: ENSAP.
- Ruíz, C. (2012). *Gerencia de Enfermería*. Obtenido de [www.gerenciaenenfermeria.com](http://www.gerenciaenenfermeria.com)
- Sandino, M. (2012). *La educación superior en nicaragua*. Nicaragua: Managua.
- Santos, G. (2008). *Satisfacción laboral*.
- Sittner, H. (2011). Aspectos psicosociales del paciente en la atención de enfermería. (Fabricio, Entrevistador)
- Slideshare. (11 de 05 de 2009). *Satisfacción laboral*. Obtenido de Psicología organizacional: <http://es.slideshare.net/isiv/psicologa-organizacional-satisfaccin-laboral>
- Torres. (30 de Abril de 2004). *Funciones del personal de enfermería*. Obtenido de Rev. Cubana Salud pública: [http://www.bvs.sld.cu/revistas/spu/vol30\\_4\\_04/spu09404.htm](http://www.bvs.sld.cu/revistas/spu/vol30_4_04/spu09404.htm)
- Trincado & Fernández. (1995). calidad de enfermería. *Rev Cubana Enfermer*, 11 n.1 Ciudad de la Habana.
- velde, V. (enero de 2016). *Situacion en Nicaragua*.
- Villanueva. (Marzo de 2007). *Desempeño laboral*.

# Anexos

**CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES, MARZO-JULIO 2016**

ACTIVIDADES	MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO			
	SEMANAS																			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	
Fase exploratoria	(X)	(X)																		
Elaboración del tema			(X)	(X)	(X)															
Recolección de la información	(X)	(X)	(X)	(X)	(X)		(X)													
Elaboración de objetivos							(X)	(X)	(X)											
Elaboración de bosquejo de marco teórico							(X)	(X)	(X)											
Elaboración de marco teórico									(X)	(X)	(X)	(X)								
Operacionalización de variables											(X)	(X)	(X)							
Elaboración de instrumentos								(X)	(X)	(X)	(X)									
Tutorías	(X)	(X)	(X)	(X)	(X)			(X)	(X)	(X)	(X)		(X)	(X)	(X)	(X)	(X)			
Primera entrega del borrador de protocolo de investigación															(X)	(X)				
Análisis de la información												(X)	(X)	(X)	(X)					
Entrega final del documento																		(X)		
Defensa de Protocolo																	(X)			
Defensa Jornada Universitaria de Desarrollo Científico																	(X)	(X)		

## SEGUIMIENTO A EGRESADO

ACTIVIDADES	SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE		ENERO			FEBRERO		
	SEMANAS																			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	2	3	4	1	2	
Línea de investigación	X	(X)	(X)	(X)																
Validación de jueces		(X)	(X)																	
Formulación del problema	(X)			(X)	(X)	(X)														
Redacción de los objetivos	(X)	(X)	(X)	(X)		(X)	(X)	(X)												
Visitas al Centro de Documentación	(X)	(X)	(X)	(X)	(X)	(X)		(X)	(X)		(X)	(X)			(X)	(X)	(X)			
Introducción	(X)		(X)	(X)				(X)	(X)	(X)										
Marco teórico	(X)	(X)	(X)		(X)	(X)			(X)	(X)	(X)									
Diseño metodológica	(X)				(X)	(X)						(X)	(X)	(X)						
Operacionalización de variables	(X)				(X)	(X)	(X)				(X)	(X)	(X)	(X)						
Aplicación de la encuesta						(X)	(X)	(X)	(X)	(X)										
Resultados de la encuesta									(X)	(X)	(X)	(X)	(X)							
Análisis de los resultados									(X)	(X)	(X)	(X)								
Conclusiones															(X)	(X)	(X)			
Entrega de borradores															(X)	(X)				
Tutorías/Revisiones	(X)	(X)		(X)	(X)	(X)			(X)	(X)		(X)	(X)	(X)	(X)	(X)	(X)	(X)		
Borrador final																(X)	(X)			



**PRESUPUESTO**

Clave	Descripción	Unidad de medida	Costo unitario	Cantidad	Costo total C\$	Costo total U\$
		Semanas				
I.	Recursos humanos	6	C\$2,000	2	C\$4,000	U\$133
II.	Recolección de la información	6	C\$2,000	C\$2,000	C\$1,200 0	U\$400
III.	Equipo material didáctico					
1.	Libretas		C\$25	3	C\$75	U\$2.5
2.	Lápices		C\$5	10	C\$50	1.6
3.	Internet		C\$25		C\$1,500	U\$50
4.	Computadora		C\$15,000	1	C\$15,00 0	U\$500
5.	Escritorio		C\$8,000	1	C\$8,000	U\$267
6.	Engrapadora		C\$80	2	C\$160	U\$5
7.	Marcadores		C\$30	3	C\$90	U\$3
8.	Grapas caja		C\$75	1	C\$75	U\$13
9.	Recargas móviles		C\$30	20	C\$600	U\$20
10	Memoria USB		C\$320	2	C\$640	U\$21
11	Impresión		C\$10		C\$3,000	U\$100
12	Rema hojas		C\$150	1	C\$150	U\$5
13	Folders		C\$3	10	C\$30	U\$1
IV.	Alimentación					
1.	Desayunos		C\$30	20	C\$600	U\$20
2.	Almuerzos		C\$80	36	C\$2880	U\$96
3.	Cena		C\$80	36	C\$2880	U\$96
4.	Refrigerio		C\$50	36	C\$1,800	U\$60
	Total				C\$53,82 3	U\$1,79 4

**TABLAS***Tabla 01*

*Estado civil actual de los egresados de la licenciatura en enfermería con orientación en Obstetricia y Perinatología del año 2015.*

Estado civil actual	N°	%
Soltero (a)	9	90%
Casado (a)	0	0%
Divorciado (a)	0	0%
Viudo (a)	0	0%
Unión libre	1	10%
Total	10	100%

*Fuente: Encuesta a egresados*

*Tabla 02*

*Zona de procedencia al momento de ingresar a la universidad, los egresados de la licenciatura en enfermería con orientación en Obstetricia y Perinatología del año 2015.*

Zona de procedencia	N°	%
Zona Urbana	4	40%
Zona Rural	6	60%
Total	10	100%

*Fuente: Encuesta a egresados*

Tabla 03

*Idiomas que dominan los egresados de la licenciatura en enfermería con orientación en Obstetricia y Perinatología del año 2015.*

Idiomas que domina	N°	%
Español	9	90%
Inglés	1	10%
Francés	0	0
Alemán	0	0
Total	10	100%

Fuente: Encuesta a egresados

Tabla 04

*Antes de iniciar la universidad, se informaron sobre las ofertas académicas, los estudiantes de enfermería en obstetricia y perinatología del año 2015.*

Se informó sobre la oferta académica	N°	%
Sí	9	90%
No	1	10%
Total	10	100%

Fuente: Encuesta a egresados

Tabla 05

*Año en que ingresaron por primera vez a la universidad, los egresados de la licenciatura en enfermería en Obstetricia y Perinatología 2011-2015.*

Año en que ingresó a la universidad	N°	%
2009	7	70%
2011	3	30%
Total	10	100%

Fuente Encuesta a egresados



Tabla 06

*Tienen dos o más actividades remuneradas, los egresados de la licenciatura en enfermería con orientación en Obstetricia y Perinatología del año 2015.*

Tienen dos o más actividades remuneradas	N°	%
Sí	1	10%
No	9	90%
Total	10	100%

*Fuente: Encuesta a egresados*

Tabla 07

*Jornada laboral por semana en horas, los egresados de la licenciatura en enfermería con orientación en Obstetricia y Perinatología del año 2015*

Jornada laboral por semana en horas	N°	%
40 horas o más	10	100%
30 a menos de 40 horas	0	0%
20 a menos de 30 horas	0	0%
10 a menos de 20 horas	0	0%
Menos de 10 horas	0	0%
Total	10	100%

*Fuente: Encuesta a egresados*

Tabla 08

*Zona donde desempeña primordialmente su trabajo, los egresados de la licenciatura en enfermería con orientación en Obstetricia y Perinatología del año 2015.*

Zona donde desempeña su trabajo	N°	%
Zona Urbana	4	40%
Zona Rural	2	20%
Ambas	4	40%
Total	10	100%

*Fuente: Encuesta a egresados*

Tabla 09

*Grado de relación que tiene el trabajo actual con el perfil de la carrera que cursaron, los egresados del año 2015 de la licenciatura en enfermería con orientación en Obstetricia y Perinatología*

Relación del trabajo actual con el perfil de la carrera	N°	%
Ninguna	0	0%
Baja	0	0%
Media	3	30%
Alta	1	10%
Completa	6	60%
Total	10	100%

*Fuente: Encuesta a egresados*

Tabla 10

*Tipo de funciones que desempeñan en su trabajo, los egresados de la licenciatura en enfermería en Obstetricia y Perinatología del año 2015*

Funciones	N°	%
Asistenciales	10	100%
Administrativos	0	0%
Docente	0	0%
Investigador	0	0%
Total	10	100%

Fuente: Encuesta a egresados

Tabla 11

*La principal razón por la que desean cambiar de trabajo, los egresados de la licenciatura en enfermería con orientación en Obstetricia y Perinatología del año 2015.*

Razón por la que desean cambiar de trabajo	N°	%
Falta de estímulo salarial	4	40%
Ambiente de trabajo	1	10%
Para crear su propia empresa	1	10%
Lejanía con respecto a su residencia	2	20%
Continuar estudios académicos	2	20%
Total	10	100%

Fuente: Encuesta a egresados

Tabla 12

*Conocimientos adquiridos de funciones asistenciales adquiridos en la carrera y aplicados en su trabajo profesional, los egresados de la licenciatura en enfermería con orientación en Obstetricia y Perinatología del año 2015*

Asistenciales	Adquiridas en su carrera		Aplicadas en su trabajo	
	N°	%	N°	%
Preparación y administración de medicamentos	9	90%	10	100%
Administración de biológicos	10	100%	10	100%
Administración de oxígeno y/o nebulizaciones	10	100%	8	80%
Aplicación de técnicas de asepsia y antisepsia	10	100%	10	100%
Atención al paciente geriátrico	10	100%	10	100%
Alimentación por gavaje	10	100%	1	10%
Aplicación de técnicas de primeros auxilios	9	90%	0	0%
Atención al paciente con problemas médico quirúrgicos	9	90%	3	30%
Aplicación de las técnicas de examen físico	9	90%	6	60%
Elaboración de notas de enfermería	10	100%	10	100%
Cuidados al recién nacido	10	100%	10	100%
Cuidados del parto y puerperio	10	100%	1	10%
Realización de consulta VPCD	10	100%	10	100%
Atención a adolescentes	7	70%	10	100%
Atención prenatal	9	90%	10	100%
Toma de citología cervical y exudado vaginal	10	100%	10	100%
Participación en procedimientos especiales en los pacientes	7	70%	3	30%

*Fuente: Encuesta a egresados*

*Tabla 13.1*

*Conocimientos administrativos, adquiridos en la carrera y aplicados en su trabajo en los egresados de la licenciatura en enfermería obstetra*

Funciones administrativas	Adquiridas en su carrera		Aplicadas en su trabajo	
	N°	%	N°	%
Elaboración de informes de Enfermería	10	100%	8	80%
Elaboración de planes de trabajo	10	100%	5	50%
Administración de servicios	10	100%	3	30%
Participación en la definición de políticas	4	40%	0	0%

*Tabla 13.2*

*Conocimientos de docencia, adquiridos en la carrera y aplicados en su trabajo en los egresados de la licenciatura en enfermería obstetra y perinatal*

Funciones docente	Adquiridas en su carrera		Aplicadas en su trabajo	
	N°	%	N°	%
Impartición de docencia al paciente	10	100%	7	70%
Impartición de docencia al personal de salud	9	90%	3	30%

Fuente: Encuesta a egresados

Tabla 13.3

*Conocimientos de investigación, adquiridos en la carrera y aplicados en su trabajo, de los egresados de la licenciatura en Enfermería en Obstetricia y Perinatología del año 2015*

Funciones investigativas	Adquiridas en su carrera		Aplicadas en su trabajo	
	N°	%	N°	%
Aplicación de las etapas del proceso de enfermería	10	100%	5	50%
Acciones de enfermería comunitaria	9	90%	8	80%
Aplicación de estudios de caso	5	50%	2	20%
Aplicación de estudios de familia	4	40%	2	20%
Aplicación de análisis situacional	5	50%	2	20%
Participación en la revisión de normas	7	70%	0	0%
Participación en el plan de salud del territorio	7	70%	10	100%

*Tabla 14*

*La opinión personal con respecto a la enseñanza recibida en relación a diferentes aspectos, a los egresados de la licenciatura en enfermería con orientación en Obstetricia y Perinatología*

Enseñanza recibida	Suficiente		Insuficiente		Total
	N°	%	N°	%	
Aspectos teóricos	7	70%	3	30%	100%
Aspectos prácticos	9	90%	1	10%	100%
Investigación	8	80%	2	20%	100%
Extensión y desarrollo de la comunidad	6	60%	4	40%	100%

Tabla 15

*Asignaturas que más y menos le han aportado, en el plan de estudio y otras que recomiendan agregar al mismo, los egresados de la licenciatura en enfermería con orientación en Obstetricia y Perinatología*

Asignaturas	Más le ha aportado		Menos le ha aportado		Agregar al plan de estudio	
	N°	%	N°	%	N°	%
Obstetricia I	5	50%	0	0%	0	0%
Obstetricia II	2	20%	0	0%	0	0%
Enfermería fundamental	3	30%	0	0%	0	0%
Matemáticas	0	0%	5	50%	0	0%
Español	0	0%	4	40%	0	0%
Antropología social	0	0%	1	10%	0	0%
Semiología	0	0%	0	0%	4	40%
Ginecología	0	0%	0	0%	3	30%
Anatomía sexual y reproductiva	0	0%	0	0%	3	30%
Total	10	100%	10	100%	10	100%

*Fuente: Encuesta a egresado*



*Tabla 16*

*Grado de satisfacción con respecto a su situación profesional, los egresados de la licenciatura en enfermería con orientación en obstetricia y perinatología del año 2015*

Grado de satisfacción	N°	%
Nada satisfecho	9	90%
Completamente satisfecho	1	10%
Total	10	100%

*Fuente encuesta de egresados*

Tabla 17

*Respecto a la licenciatura como valoran las condiciones del proceso enseñanza-aprendizaje, los egresados de la licenciatura en enfermería con orientación en Obstetricia y Perinatología del año 2015*

Condiciones enseñanza-aprendizaje	Excelente		Insuficiente		Total
	N°	%	N°	%	
Calidad de la docencia recibida	10	100%	0	0%	100%
Uso de metodologías de enseñanza-aprendizaje	7	70%	3	30%	100%
Dominio de las temáticas por parte del docente	8	80%	2	20%	100%
Entrega del material didáctico	9	90%	1	10%	100%
Sistema de evaluación	7	70%	3	30%	100%
El acceso para el uso de la red de internet					
El servicio de biblioteca con bibliografía actualizada	5	50%	5	50%	100%
La disponibilidad de equipo audiovisual	6	60%	4	40%	100%
La calidad de las instalaciones	5	50%	5	50%	100%
Los trámites administrativos	7	70%	3	30%	100%
	5	50%	5	50%	100%

*Fuente: Encuesta a egresados*

# INSTRUMENTO DE INFORMACIÓN

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA  
INSTITUTO POLITÉCNICO DE LA SALUD  
DEPARTAMENTO DE ENFERMERÍA



ESTUDIO DE SEGUIMIENTO A EGRESADOS DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA EN  
OBSTETRICIA Y PERINATOLOGIA, 2016  
POLISAL UNAN, MANAGUA

**Estimado (a) señor (a):**

Con el presente cuestionario nosotros los estudiantes de quinto año de la licenciatura enfermería obstetricia y perinatal, del departamento de enfermería del instituto politécnico de la salud POLISAL, UNAN –Managua deseamos a obtener información acerca de la importancia del plan de estudio y el desempeño laboral en las unidades de salud durante su servicio social después de haber egresado de la carrera.

**Instrucciones Generales:**

Con base en su experiencia estudiantil, profesional y laboral, por favor conteste marcando con una “X”, dando respuestas cortas, o estableciendo escalas de valoración, según sea el caso. Sus respuestas son confidenciales y serán usadas únicamente con propósitos de esta investigación.

## A. CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICA y EDUCATIVAS

### A.1 Nacimiento

Año \_\_\_\_\_ País \_\_\_\_\_ Departamento \_\_\_\_\_ Municipio \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## A.2 Datos de vida y antecedentes educativos y laborales previos a la carrera

Por favor proporcione los siguientes datos personales marcando con una "X", o escribiendo la respuesta según corresponda.

### A.2.1 Sexo

- 1  Masculino  
2  Femenino

### A.2.2 Edad actual:

\_\_\_\_\_

### A.2.3 Nacionalidad:

\_\_\_\_\_

### A.2.4 Residencia Actual:

Departamento \_\_\_\_\_ Municipio \_\_\_\_\_  
Zona:  Zona Urbana  Zona Rural

### A.2.5 Estado Civil actual

- 1  Soltero (a)  
2  Casado (a)  
3  Divorciado (a)  
4  Viudo (a)  
5  Unión libre

### A.2.6 Indique los idiomas que domina y en qué nivel (puede marcar más de una opción)

Habla	Lee	Escribe	Idioma
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1 Español
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2 Inglés
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3 Francés
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4 Alemán
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5. Otros: Indique

\_\_\_\_\_

## A3. Antecedentes Educativos

### A.3.1 Antes de iniciar la universidad, ¿se informó usted sobre las ofertas académicas?

- 1  Sí

2  No

**A.3.2 ¿En qué año ingresó por primera vez a la universidad?**

20

**A.3.3. Zona de procedencia al momento de ingresar a la Universidad por primera vez:**

- 1  Zona Urbana  
2  Zona Rural

**B. TRANSICIÓN, DE TRABAJO Y EMPLEO**

**B.1 ¿Cuál o cuáles han sido los medios más importantes que ha utilizado para buscar trabajo?**

- 1  No ha buscado trabajo  
2  Anuncios de periódico  
3  Agencia de empleo  
4  Bolsa de trabajo de su universidad  
5  Contactos personales  
6  Servicio Social  
7  Recomendación de un profesor  
10  Envío de currículum por iniciativa propia  
11  Otro (Especifique): .....

**B.2 ¿Tiene dos o más actividades remuneradas?**

- 1  Sí      Cuántas \_\_\_\_\_  
2  No

**PARA LAS SIGUIENTES PREGUNTAS (B3 a B7) SI USTED TIENE MÁS DE UN TRABAJO, REFIÉRASE SÓLO A AQUEL AL QUE USTED CONSIDERA SU TRABAJO PRINCIPAL**

**B.3 ¿Cuál es su jornada laboral por semana, en horas?**

- 1  40 horas o más

- 2  de 30 a menos de 40
- 3  de 20 a menos de 30
- 4  de 10 a menos de 20
- 5  menos de 10 horas

**B.4 ¿En qué zona desempeña primordialmente su trabajo? (Seleccione solamente una opción)**

- 1  Zona urbana
- 2  Zona rural
- 3  Ambas

**B.5 ¿Qué grado de relación tiene su trabajo actual con el perfil de la carrera que cursó?**

- 1  Ninguna
- 2  Baja
- 3  Media
- 4  Alta
- 5  Completa

**B.6 ¿Qué tipo de función o funciones desempeña en su trabajo? (Puede seleccionar varias opciones)**

- 1  Asistenciales
- 2  Administrativo
- 3  Docente/Capacitador
- 4  Investigador
- 5  Otra (Especifique): .....

**B.7 ¿Si desea cambiar de trabajo, cuál es la principal razón para que desee cambiarlo? (Puede seleccionar varias opciones)**

- 1  Falta de estímulo salarial
- 2  Poca o ninguna posibilidad de ascenso
- 3  Falta de estímulo profesional
- 4  Horarios inconvenientes
- 5  Ambiente de trabajo
- 6  Poca o ninguna relación con su área de estudio
- 7  Para crear su propia empresa

- 8  Lejanía con respecto a su residencia
- 9  Continuar estudios académicos 10  Motivos familiares
- 11  Otro (Especifique): .....

## C.PERFIL PROFESIONAL Y DESEMPEÑO LABORAL

**C.1** El plan de estudios de la carrera pretendió dar a los estudiantes conocimientos, habilidades y destrezas, de manera que al graduarse tuvieran las herramientas necesarias para su ejercicio profesional. A continuación se exponen algunas de ellas y le rogamos que indique, una por una, primero en qué nivel las adquirió durante su carrera (columna izquierda) y luego en qué nivel las aplica en su trabajo (columna derecha). Si no está trabajando, conteste sólo la columna A.

A. Adquiridas en su carrera						B. Aplicadas en su Trabajo					
En ninguna medida		En gran medida				En ninguna medida		En gran medida			
1	2	3	4	5		1	2	3	4	5	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1. Preparación y Administración de medicamentos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2. Aplicación de técnicas de asepsia y antisepsia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3. Uso y manejo del expediente clínico	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4. Manejo de la red de frío	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5. Administración de biológicos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	6. Elaboración de notas de Enfermería	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7. Elaboración de informes de Enfermería	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	8. Elaboración del plan de trabajo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	9. Toma de citología cervical y exudado vaginal	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	10. Cuidados del Recién Nacido	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	11. Cuidados durante el parto y puerperio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	12. Administración de oxígeno y/o nebulizaciones	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	13. Alimentación por Gavaje	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	14. Aplicación de las técnicas de examen físico	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	15. Realización de la consulta VPCD	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	16. Atención de adolescentes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	17. Atención Prenatal	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	18. Aplicación de las etapas del Proceso de Enfermería	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	19. Aplicación de las técnicas de primeros auxilios	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	20. Atención al paciente geriátrico	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	21. Atención al paciente con problemas medico quirúrgicos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	22. Acciones de Enfermería comunitaria	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	23. Aplicación de estudios de caso	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	24. Aplicación de estudios de Familia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

25. Aplicación de análisis situacional
26. Administración de servicios
27. Participación en la definición de políticas
28. Participación en la revisión de normas
29. Participación en el plan de salud en el territorio
30. Participación en procedimientos especiales en los pacientes
31. Impartición de docencia al paciente
32. Impartición de docencia al personal de salud
33. Otra \_\_\_\_\_

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**C.2 ¿Cuál es su opinión con respecto a la enseñanza recibida en relación con los siguientes aspectos?**

Insuficiente					Suficiente		
1	2	3	4	5			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Aspectos Teóricos	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Aspectos Prácticos	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Investigación	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Extensión y Desarrollo de la Comunidad	

**C.3 Escriba las tres (3) asignaturas, en orden de importancia, que usted considera le han aportado más en su ejercicio profesional.**

1

2

3

**C.4 Escriba las tres (3) asignaturas, en orden de importancia, que menos han aportado en su ejercicio profesional.**



1

2

3

**C.5** Escriba tres (3) asignaturas, en orden de importancia, que usted recomendaría agregar al plan de estudio de la carrera.

1

2

3

**C.6** ¿Hasta qué punto el perfil en que se graduó le ha ayudado...

*Nada*

1  
5

2

3

*Muchísimo*  
4

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

1. En las funciones administrativas.
2. En las funciones asistenciales.
3. En las funciones administrativas.
4. Como capacitador (a).

## D. PERCEPCIÓN DE LOS EGRESADOS SOBRE EL PLAN DE ESTUDIO DE LA LICENCIATURA EN ENFERMERÍA CON ORIENTACIÓN OBSTETRICIA Y PERIANTOLOGIA

**D.1** Respecto a la licenciatura enfermería obstetra y perinatal en que usted egreso ¿cómo valora las condiciones del proceso Enseñanza-

## Aprendizaje durante los estudios?

Corresponde

Corresponde a

a muy malo

excelente

1

2

3

4

5

Calidad de la docencia recibida.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Uso de Metodologías de Enseñanza-Aprendizaje.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Dominio de las temáticas por parte del docente.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Entrega del material didáctico.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Sistema de evaluación.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	El acceso para el uso de la red de Internet.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	El servicio de biblioteca con bibliografía actualizada.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	La disponibilidad de equipo audiovisual.
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	La calidad de las instalaciones.
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	----------------------------------

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Los trámites administrativos.
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	-------------------------------

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo \_\_\_\_\_ con número de cédula \_\_\_\_\_ egresado de la carrera de Enfermería con orientación en Obstetricia y Perinatología, del Instituto Politécnico de la Salud “Luis Felipe Moncada”, (POLISAL) UNAN-Managua, doy mi consentimiento para que toda la información proporcionada, sea con fines investigativos pueda ser utilizada y divulgada en el presente trabajo de seminario de graduación para optar al título de enfermería Obstetra y Perinatal, llevando así acabo línea de investigación seguimiento a egresados en el periodo del mes de septiembre a enero del 2016.

Se me ha explicado la participación voluntaria de participar en el estudio cuando yo lo considere.

Para que conste y por mi libre voluntad firmo este documento de autorización \_\_\_\_\_ día

Firma \_\_\_\_\_ No de carnet \_\_\_\_\_