

Título: Conocimientos que tienen los estudiantes de enfermería sobre estereotipos y su influencia en el adulto mayor.

Autores: Melisa López Lic. En enfermería con orientación en paciente crítico

Correo electrónico: lopezmassiel94@gmail.com

Juana Sánchez Lic. En Enfermería

Yensy Velásquez Lic. En Enfermería

Resumen

Teniendo en cuenta que la vejez desde el imaginario social ha aparecido como una etapa que se identifica con una visión estereotipada y llena de prejuicios. Según experiencias de la clase de Geriatría, muchos jóvenes manifiestan estereotipos acerca de la vejez. A partir de este precepto, surge el estudio, con el objetivo de analizar los conocimientos que tienen los estudiantes de enfermería de cuarto año de las diferentes menciones sobre los estereotipos y su influencia hacia el adulto mayor. POLISAL Managua segundo semestre 2016. El tipo de estudio es de tipo cuantitativo, descriptivo, de corte transversal. Con un universo de 101 estudiantes representado por las cuatro menciones de enfermería de los cuartos años, lo cual se realizó un muestreo de tipo estratificado de 49 estudiantes. Los métodos y técnicas que se realizaron fueron mediante encuesta en la cual se recopilaban datos acerca de las características sociodemográficas de los estudiantes, los estereotipos más comunes hacia el adulto mayor, y el conocimiento sobre las repercusiones que traen los estereotipos hacia el adulto mayor. Dichos instrumentos fueron evaluados por expertos en el tema. Los resultados obtenidos se procesaron mediante gráficos y tablas de Excel.

Palabras claves: Estudiantes, Estereotipos y Adultos mayores.

Since social imaginary showed up, we have to consider old age as a phase that identify with a stereotype vision and full of perjuries. Based on Geriatrics experiences, a lot of Young people manifest stereotype about old age. From that precept, a study emerged, with the objective to analyze nursing students knowledges from the 4th year of the nursing career and the different mention about stereotype and its influence in elder people. POLISAL Managua, 2016 second semester. The study is a quantitative type, cross section and descriptive. With a 101 students universe from the 4th year of nursing career, representing the four nursing mention, in which a sampling of 49 stratified students was carried out. Techniques and methods used in the survey by means of which data was collected about socio demographic students features, more commons stereotype related with older adult and knowledge about repercussion that comes with older adult stereotype. Experts in the subject evaluated the instruments used in the survey. Through Microsoft Excel boards and graphics the outcome obtained was processed.

KeyWords: Student, Stereotypes, Older Adult.

INTRODUCCIÓN

Los estereotipos y prejuicios influyen y orientan el comportamiento por ello, es fundamental generar y ampliar el margen de estudios y/o herramientas que sirvan de soporte para transformar o fortalecer la imagen que se posee hacia la vejez. Según experiencia de la clase de Geriatría a muchos jóvenes manifestaban estereotipos hacia la vejez, expresando temor y desagrado. A partir de esto surge el estudio. Estereotipos que tienen los estudiantes de Enfermería de cuarto año de las diferentes menciones y su influencia hacia el adulto mayor. POLISAL-Managua segundo Semestre 2016.

En nuestro país, aunque no existen investigaciones exhaustivas sobre este fenómeno, la existencia de estereotipos negativos y de la discriminación que soportan las personas por razón de su edad avanzada, es señalada en publicaciones especializadas en el que se sugieren que muchos profesionales que tienen a su cargo la asistencia directa a los ancianos pueden estar sosteniendo gran parte de los estereotipos negativos hacia la vejez.

Dicho fenómeno fue estudiado en los estudiantes de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua POLISAL con cuarto año de las diferentes menciones de enfermería

Antecedentes

El mayor grado de estereotipos en los estudios realizados se muestra un problema en la rigidez mental, problemas de labilidad emocional y conductas que demarcan un debilitamiento del estatus del adulto mayor. El nivel de escolaridad, la formación académica y la situación socioeconómica influyen en la construcción de estereotipos negativos hacia la vejez.

Justificación

Durante la observación a los estudiantes de cuarto año se puede ver que ellos adoptan una posición negativa hacia los adultos mayores, aun cuando reciben una asignatura que contempla geriatría. Lo anterior es preocupante porque ellos tendrán que atender a estos pacientes y para el correcto abordaje tienen que tener actitudes positivas hacia los ancianos.

Es necesario la realización de esta investigación porque aún no se han realizado estudios sobre estereotipos de la vejez en el POLISAL o en la UNAN Managua, por ello este será el primer esfuerzo de investigación.

El departamento de Enfermería sería el principal beneficiado porque tendría evidencias de los estereotipos de los estudiantes a fin de tomar medidas que cambien la actitud de los estudiantes antes que lleguen a las prácticas profesionales o al servicio social y así entregar a la población Nicaragüense profesionales con sentido humanista en la atención a este grupo poblacional. Así mismo se beneficiarían los estudiantes porque podrán ver la vejez como una etapa de la vida y se desenvolverían mejor en la atención a pacientes geriátricos.

Objetivos

Objetivo general

Analizar los conocimientos que tienen los estudiantes de Enfermería sobre los estereotipos y su influencia hacia el adulto mayor.

Objetivos Específicos

1. Identificar las características sociodemográficas de los estudiantes.
2. Identificar los estereotipos más comunes que tienen los estudiantes.
3. Determinar el conocimiento que tienen los estudiantes sobre las repercusiones de los estereotipos en el adulto mayor.

Diseño Metodológico

Este estudio es cuantitativo, descriptivo y de corte trasversal, se realizó en el Instituto Politécnico de Salud. UNAN Managua, Nicaragua. El área de estudio específicamente fueron las cuatro menciones de enfermería de los cuatro años del turno regular Licenciatura en enfermería con orientación en paciente crítico, materno infantil, Obstetricia y Perinatología y Salud Pública.

El universo fueron 101 estudiantes de las cuatro menciones de enfermería, el muestreo utilizado fue el muestreo probabilístico estratificado, aplicando el método de números índices se calculó la muestra para cada estrato que en total fueron 49 estudiantes los que se tomaron para el estudio.

El método utilizado fue la encuesta y el instrumento fue la guía de encuesta la cual para poder cumplir los objetivos se incluyeron preguntas cerradas sobre las características sociodemográficas de los estudiantes, los estereotipos más comunes en la cual se utilizó el instrumento del cuestionario de evaluación de estereotipos negativos hacia la vejez CENVE y preguntas sobre el conocimiento de los estudiantes sobre las repercusiones en el adulto mayor.

Para la validación del instrumento en primera instancia se les aplicó la prueba piloto a 10 estudiantes de enfermería de quinto año de paciente crítico, posterior fue revisada por tres expertos en la materia de Geriátrica y Metodología, para poder realizar el estudio se pidió el permiso a la institución y participantes. La información fue procesada en Microsoft Excel y presentada en Microsoft Word y PowerPoint.

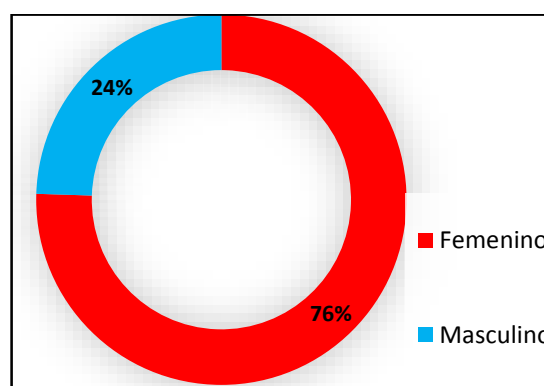
Resultados

1. Características sociodemográficas de los estudiantes de cuarto año de las carreras de enfermería

Menciones de enfermería: Licenciatura en paciente crítico 27%, Licenciatura en materno infantil 29%, Licenciatura en Obstetricia y Perinatología y Salud Pública 22%.

Turnos: vespertinos 51% y matutinos 49%.

Sexo de los estudiantes



Sexo: Femenino 76% y masculino 24%

Edad: De 17 a 19 años con 14%, de 20 a 22 años con 61%, de 23 a 24 con 21% y mayor de 25 años 4%.

Estado Civil: Soltero (a) el 82%, acompañado (a) el 12% y casado (a) el 6%.

Religión: Católica con 50%, evangélica con 37%, Otras con 10% y Testigo de Jehová con 2%.

Procedencia: Managua 37%, Masaya 22%, Rivas 10%, Matagalpa, Río San Juan y Carazo con 8%, Estelí 4% y León 2%.

2. Estereotipos más comunes que tienen los estudiantes hacia el adulto mayor.

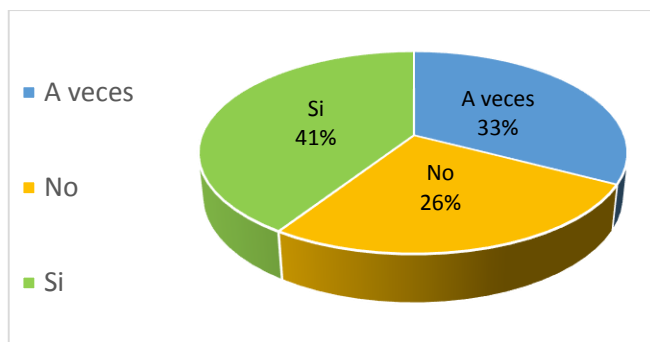
Tabla 1 estereotipos más comunes que tienen los estudiantes hacia el adulto mayor

		MD	D	A	MA	Total
1	El deterioro cognitivo (perdida de la memoria, desorientación o confusión) es una parte inevitable de la vejes.	3	8	30	8	49
2	Los adultos mayores son, en muchas ocasiones, como niños .	5	15	26	3	49
3	Los adultos mayores tienen una serie de incapacidades que les hacen depender de los demás .	3	18	25	3	49
4	A medida que nos hacemos mayores perdemos la capacidad de resolver los problemas a los que nos enfrentamos.	9	19	20	1	49
5	Los defectos de la gente se agudizan con la edad .	10	23	15	1	49
6	Las personas mayores tienen menos interés por el sexo .	8	26	15	0	49
7	Mantienen un nivel salud aceptable hasta los 65 años.	5	29	14	1	49
8	Casi ningún adulto mayor realiza un trabajo tan bien como lo haría un joven.	9	24	13	3	49
9	Las personas mayores se irritan con facilidad y son "cascarrabias".	8	26	13	2	49
10	A medida que nos hacemos mayores perdemos el interés por las cosas.	5	31	13	0	49
11	La mayoría de los adultos mayores tienen alguna enfermedad mental lo bastante grave como para deteriorar sus capacidades normales .	5	33	10	1	49
12	Las personas mayores tienen menos amigos que las más jóvenes	19	27	2	1	49

MD = muy en desacuerdo; D = desacuerdo; A= acuerdo; MA = Muy de acuerdo

3. Conocimiento que tienen los estudiantes sobre las repercusiones que tienen los estereotipos en el adulto mayor.

Conocimientos que tienen los estudiantes de enfermería sobre la influencia de los estereotipos en la personalidad del adulto mayor



Si Influyen 41%

No influyen 26%

A veces influyen 33%

Conocimientos que tienen los estudiantes de enfermería sobre la influencia de los estereotipos en la autoestima del adulto mayor

Si Influyen 59%

No influyen 16%

A veces influyen 24%

Conocimientos que tienen los estudiantes de enfermería sobre la influencia de los estereotipos en la forma de actuar en el adulto mayor

Si Influyen 49%

No influyen 14%

A veces influyen 37%

Discusión

1. Características sociodemográficas de los estudiantes de cuarto año de las carreras de enfermería

El sexo de los estudiantes de las diferentes menciones de enfermería en el POLISAL-Managua, en el cual se destaca el predominio del sexo femenino con un 76% mientras que el sexo masculino

con el 24%; lo que podría atribuirse a que desde la antigüedad la carrera de enfermería ha sido ejercida por mujeres. Como se sabe la pionera de esta disciplina fue una mujer (Florence Nightingale), por lo tanto se asume que en la actualidad no hay mucha demanda de los varones en esta profesión. Por otra parte Flynn (2010), el especialista del intelecto humano establece que el cociente intelectual de las mujeres se ha desarrollado más que el de los hombres. El estudio concluyó que el nivel del coeficiente intelectual (CI) de las mujeres superó al de los hombres por primera vez en 100 años desde que se realizan las pruebas.

Edad: se encontró, que un 61% de los estudiantes de la carrera de enfermería se encuentran entre las edades de 20-22 años, indicando que están dentro de la edad adecuada para graduarse de la carrera, un 21% entre 23-24 años, un 14% entre 17-19 años y un 4% mayor de 25 años ; por lo tanto podría decirse que esta minoría de estudiantes pudo haberse atrasado en sus estudios de primaria o en secundaria, e incluso se deduce que en la universidad se atrasaron por deber clase o tuvieron algún problema ya sea económico, familiar ,etc. Por otro lado según Martínez (2012), puntualiza que no existe una edad promedio para obtener un título, todo está en estrecha dependencia de la carrera y de las actividades que se hagan.

Estado Civil: Se encontró el 82% solteros, por lo tanto se deduce que la mayoría de ellos conviven con sus padres, aun son hijos de dominio, entre otros. Según Bazo y Maiztegui (2010) refiere que se ha encontrado que las personas solteras experimentan sentimientos de soledad más frecuentemente que las casadas y que tienen una percepción de la propia salud más negativa. Lo cual vendría a ser un indicador negativo en los jóvenes afectando su percepción hacia el adulto mayor. A sí mismo un 18% se encuentra en una relación acompañado estable y casado; por lo cual se deduce que iniciaron el noviazgo desde temprana edad y por ende se juntaron con su pareja antes de salir de la carrera o por otros factores externos.

2. Estereotipos más comunes que tienen los estudiantes hacia el adulto mayor.

En la tabla 1 de la página 5 se puede observar cada uno de los estereotipos que tienen los estudiantes de enfermería de los cuartos años, en el que predomina el estereotipo del **deterioro cognitivo**, en el cual 38 de los 49 están entre de acuerdo y muy de acuerdo, en segundo lugar predomina los estereotipos: **son como niños, dependen de los demás y que pierden la capacidad de resolver**

problemas donde 29 de los 49 estudiantes están entre de acuerdo y muy de acuerdo con dichos estereotipos. No obstante, casi la mitad está en desacuerdo y muy en desacuerdo con los estereotipos: a mayor edad se agudizan sus **defectos, tienen menos interés por el sexo, se deteriora el nivel de salud, no realizan el trabajo tan bien como un joven y se irritan con facilidad.** De la misma manera 38 de 49 estudiantes están entre desacuerdo hasta muy en desacuerdo con el estereotipo del **deterioro de sus capacidades normales.** En síntesis se encontró estereotipos presentes en los estudiantes de enfermería donde unos están de acuerdo y otros en desacuerdo, lo que quiere decir que a pesar de ellos tener conocimientos sobre los cambios que se dan en el adulto mayor por recibir la clase de geriatría aun así mantienen un cierto grado de **concepto negativo de vejez** lo cual puede afectar al momento de brindar cuidados de enfermería al adulto mayor limitando y desvalorizando dichos cuidados. Por tal razón es necesario que los estudiantes de enfermería estén conscientes de dichos cambios y puedan brindar un trato digno, integral, de calidad y calidez humano, sin ningún tipo de prejuicio y discriminación que pueda afectar la salud y vida del adulto mayor, de la misma manera esto afecta al joven en su desarrollo profesional y personal cuando llegue a esta etapa de la vida.

2. Conocimiento que tienen los estudiantes sobre las repercusiones que tienen los estereotipos en el adulto mayor.

Conocimientos que tienen los estudiantes de enfermería sobre la influencia de los estereotipos en la personalidad del adulto mayor

En la investigación se encontró que el 41% de los estudiantes conocen que los estereotipos influyen en la personalidad del adulto mayor, mientras que el 33% responde que a veces afecta, cabe destacar que la suma de 74% tiene conocimientos sobre dicho tema mientras el 26% refieren que los estereotipos no afectan al adulto mayor. No obstante es muy importante reflejar que esta minoría de estudiantes podría tener problemas en su desarrollo como futuros profesionales de la salud, en la cual atenderán al adulto mayor, subestimando a este grupo de población que Según Pereira (2004) las personas con estereotipos hacia el adulto mayor provoca conductas de sobreprotección sin darse cuenta que está invalidando al adulto mayor y haciéndolos sentir como personas inútiles. Conocimientos que tienen los estudiantes de enfermería sobre la influencia de los estereotipos en la autoestima del adulto mayor

Se puede encontrar que el 59% de los estudiantes dice que los estereotipos influyen en el autoestima del adulto mayor, por ende se denota el conocimiento que tienen la mayoría de los estudiantes en el tema, mientras el 40% refleja tener poco conocimiento o desconocimiento sobre la influencia del autoestima en el adulto mayor. En síntesis es una satisfacción que los estudiantes conozcan la importancia en el tema demostrando que la mayoría no tienen estereotipos en este aspecto. Sin embargo la otra esta minoría de estudiantes también atenderán a este grupo de población en su quehacer profesional por ende es importante destacar que las consecuencias de estereotipos negativos según Carbajo (2010) han provocado que nuestros mayores vean disminuida su autoestima y oportunidades sociales. Por lo cual se tiene que tener cuidado, porque tanto estos, como los papeles sociales que les atribuyen a las personas mayores determinan el autoconcepto y la autoimagen que las personas mayores tienen de sí mismas y las expectativas que las personas en general tienen de la vejez. Por lo cual se tendrían que capacitar aún más a los estudiantes para que de esta forma se vean beneficiados tanto ellos en su labor profesional y los adultos mayores, recibiendo atención de calidad y calidez humana.

Conocimientos que tienen los estudiantes de enfermería sobre la influencia de los estereotipos en la forma de actuar en el adulto mayor

Se puede encontrar que el 49% de los estudiantes conoce sobre la influencia de los estereotipos en la forma de actuar del adulto mayor, seguidamente el 37% refiere que a veces afecta. Mostrando que la mayoría tiene conocimientos sobre dicho tema. Por último solo un 14% dice desconocer sobre el tema. Es importante que la mayoría tenga conocimientos, por lo que “tradicionalmente, la vejez ha sido objeto de falsas creencias y prejuicios que se autocumplen y que convertían a las personas mayores en víctimas de ideas preconcebidas acerca de cómo debían actuar y que se espera de ellos” IBESCO COSIAL CARE (2001). También García Rodríguez & Toronjo afirman que la persona mayor se identifica con esa idea de la vejez caracterizada por pérdidas, reconoce con facilidad el rol social que se le asigna, a pesar que se le limite sus capacidades. Por ende los estudiantes como futuros profesionales de la salud trabajaran con este grupo de población por lo que debe tener conocimientos suficientes de la vejez de esta forma la atención será satisfactoria tanto como para el profesional de salud como para el adulto mayor haciendo sentir cómodo al persona mayor en la atención brindada.

Conclusión

Se logró constatar que el instituto politécnico de la salud UNAN- Managua se da la problemática de los estereotipos específicamente en los jóvenes de cuarto año de las diferentes menciones de enfermería hacia el adulto mayor, los cuales influyen en la forma de pensar y de actuar de los jóvenes hacia la vejez.

1. En las principales características sociodemográficas encontramos que el sexo predominante en la carrera de enfermería es el femenino con 76% de igual forma las edades que prevalecen en los estudiantes son de 20 a 22 años con 61%, en cuanto a la religión la más predominante es la católica con 50%, así mismo el lugar de donde provienen la mayoría de los estudiantes es Managua con 37% finalizando con el estado civil en donde el 82% de los estudiantes son solteros.
2. Al evaluar los estereotipos más comunes que tienen los estudiantes de enfermería de cuarto año según el estudio se encontró que el estereotipo que más predomina es el **deterioro cognitivo** donde 38 de 49 estudiantes están de acuerdo y por otra parte 38 están en desacuerdo y muy en desacuerdo con el estereotipo **La mayoría de los adultos mayores tienen alguna enfermedad mental lo bastante grave como para deteriorar sus capacidades normales**. El resto de los estereotipos tienen menos incidencia en los estudiantes.
3. En cuanto a los conocimientos que tienen los estudiantes de enfermería sobre la influencia de los estereotipos en la personalidad, en la autoestima y en la forma de actuar del adulto mayor se encontró que la mayoría de los estudiantes tienen conocimiento y solo un 16 % no conocen el tema relacionado al estereotipo de autoestima. Esto podría indicar que aunque sean pocos los estudiantes que desconocen dicho tema traería consigo problemas al momento de brindar los cuidados de enfermería, subestimando la parte emocional del adulto mayor.

Referencias

- Carbajo, M. (Junio de 2010). *Mitos y estereotipos sobre la vejez*. Obtenido de <http://www.uclm.es/ab/educacion/ensayos>
- Garcia, M., Rodriguez, C., & Toronjo, A. (2012). *Enfermeria Geriatrica*. Barcelona, España.
- IBESCO SOCIAL CARE (2001). Estereotipos. Obtenido de <http://ibescosocial.com/PDFS/estereotipos%2001.pdf>
- La prensa (2013). Estereotipos y cómo influyen en el adulto mayor. Google. Obtenido <https://www.tsye.org/prensa/envejecimieto>.
- Lopez, J. P. (2008). *Metologia de la investigacion cientifica*. managua: Xerox.
- Pereira (2004). *Mitos y prejuicios de la vejez*. Santiago de Chile.