

Literacia da informação em contexto universitário: uma intervenção necessária

WEBINARS BAD 2017



TÍTULO DO WEBINAR

Literacia da informação em contexto universitário

DATA E HORA

26 de Setembro de 2017, das 21h às 22h

Webinar promovido no âmbito das atividades do Grupo de Trabalho da BAD de Bibliotecas do Ensino Superior



Carlos Lopes | Tatiana Sanches | Maria da Luz Antunes | Isabel Andrade | Julio Alonso Arevalo

WEBINARS BAD 2017



TÍTULO DO WEBINAR

Literacia da informação em contexto universitário

DATA E HORA

26 de Setembro de 2017, das 21h às 22h

Webinar promovido no âmbito das atividades do
Grupo de Trabalho da BAD de Bibliotecas do Ensino Superior

ORADORES

Carlos Lopes, ISPA – Instituto Universitário

Tatiana Sanches, Instituto de Educação e Faculdade de Psicologia, Universidade de Lisboa

Maria da Luz Antunes, Escola Superior de Tecnologia da Saúde, Instituto Politécnico de Lisboa

Isabel Andrade, Escola Nacional de Saúde Pública, Universidade Nova de Lisboa

O QUE SE PODE APRENDER COM ESTE WEBINAR?

Aprofundar e desafiar a curiosidade e o conhecimento sobre a Literacia da Informação em contexto académico; Planear formação a partir de modelos e conteúdos implementados; Desenvolver objetivos académicos: autonomização do utilizador, aprendizagem e apoio à produção de conhecimento científico; Refletir sobre boas práticas da integração curricular da literacia da informação; Conhecer tendências e expectativas para a literacia da informação em contexto académico.

A QUEM SE DESTINA ESTE WEBINAR?

Profissionais de Informação

Link útil: <http://repositorio.ispa.pt/bitstream/10400.12/5067/3/Literacia.pdf>

RESUMO

Um conjunto de autores, de vários quadrantes, reuniu-se num Grupo de Investigação em Psicopatologia, Emoções, Cognição e Documentação, na linha de investigação – Literacia de Informação em Contexto Universitário, sediado no ISPA-Instituto Universitário – para procurar responder a uma lacuna que existia em Portugal: a falta de um livro em língua portuguesa para responder aos profissionais que exercem a sua ação em torno deste tema. A partir de contributos nacionais e internacionais, com o que de mais atual se faz nesta área, procurou-se ancorar a literacia da informação em investigação teórica para sustentar as práticas, mas igualmente apresentar casos exemplares para inspiração e replicação em diferentes contextos educativos. Os contributos que formam o ebook, recentemente publicado, pretenderam trazer ideias e partilhar experiências, alargar horizontes e criar alguma luz sobre o panorama nacional relativamente à literacia da informação. As diferentes formulações, perspetivas e abordagens procuraram providenciar um aporte diversificado e abrangente à temática e responder ao desafio lançado por profissionais ligados à área, particularmente os intervenientes nas bibliotecas de ensino superior. Este webinar pretende descrever o desafio que mobilizou a concretização deste livro, explicando e incentivando à melhor aprendizagem e ao sucesso académico, através da consciência de uma ação concreta dos profissionais que, em contexto educativo no ensino superior, desenvolvem a sua ação com e pela literacia da informação.

Qual a necessidade de introduzir a Literacia da Informação em Portugal?

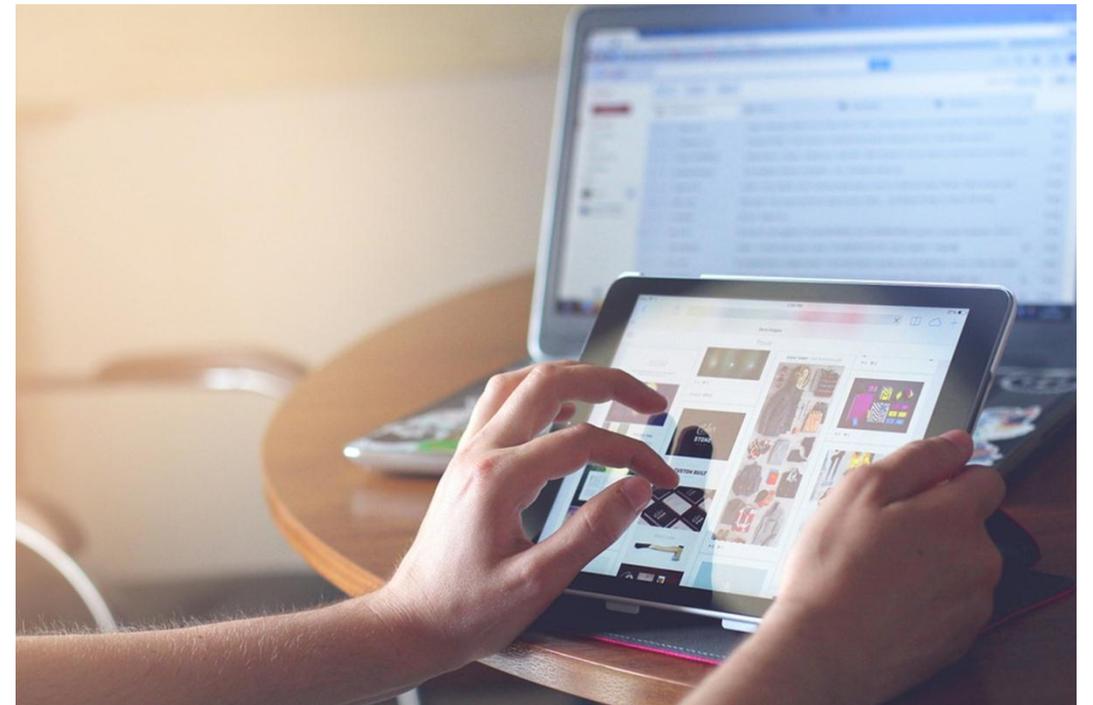


Brecha Criativa

Novas formas de autoria e de publicação

Criação de cenários que...

Excluem aqueles a quem as ferramentas sociais não são familiares ou os que manifestam a incapacidade de construção de uma identidade digital sólida



Brecha Informativa / Digital



Mais informação = Mais desinformação
Crescimento exponencial de informação



Gestão de grandes quantidades de dados e sua transferência para um ambiente digital
> capacidade de articulação de um discurso credível e consistente

Brecha Cognitiva

Os média e a comunicação digital, novos dispositivos digitais de leitura e escrita

Influencia o acesso a...



Formas de conhecer, interagir e pensar

Contra o excesso de informação, o pensamento crítico é o desafio da literacia da informação para compreender os diferentes tipos de conteúdos com precisão, rigor e concentração



Contexto Nacional - Portugal

Os profissionais da informação, especialmente os que trabalham no ensino superior, questionam-se:

- Como podem ser integradas as competências transversais com o processo de Bolonha?
- Que modelos devem ser seguidos nas atividades de formação?
- Em que competências se deve investir para melhor ensinar a literacia da informação?



Como passar à ação?

É necessário:

- Reafirmar a importância das **competências** de literacia da informação na **comunidade académica**
- Desenvolver as **competências dos bibliotecários** de modo a sustentar as atividades de **ensino-aprendizagem**

Formulou-se uma resposta tangível que consolidasse **boas práticas e investigação teórica** com a possibilidade de replicação em diferentes contextos





QUESTÕES?

11

Construindo um livro...

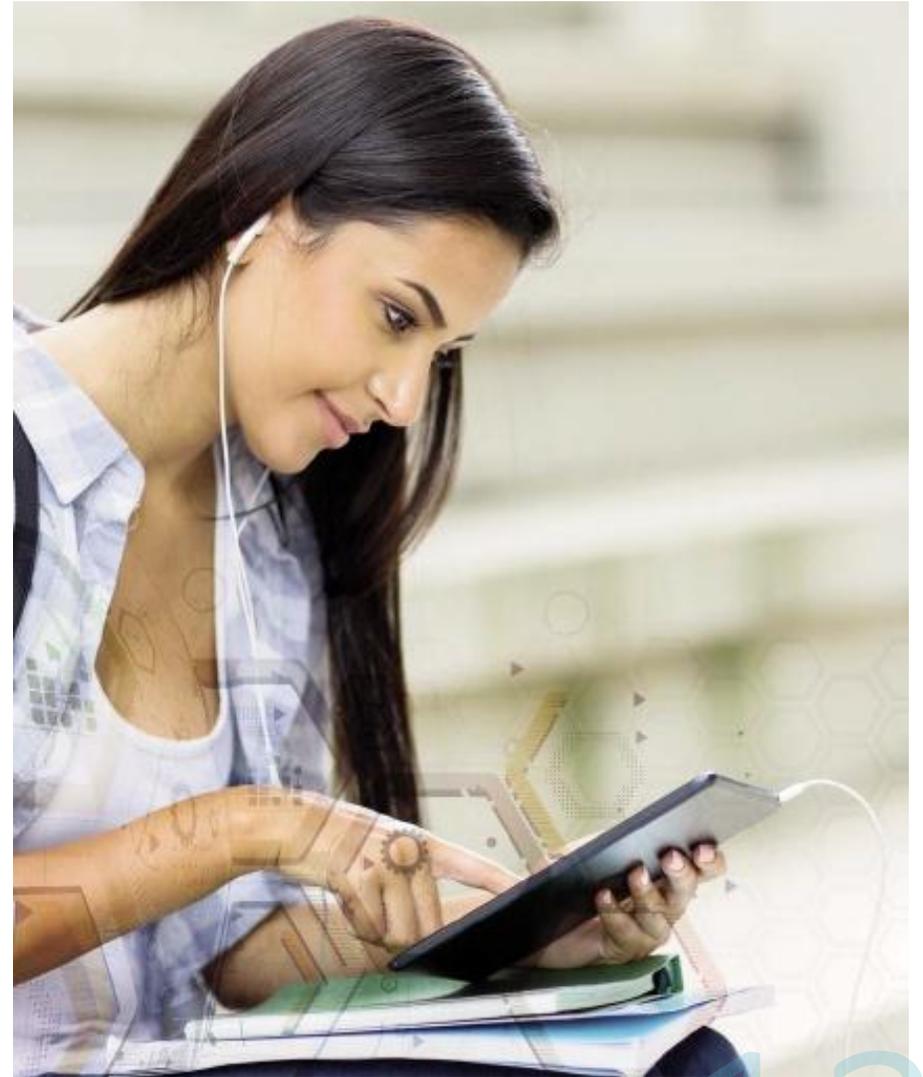


Os contributos dos vários autores são apresentados sob três áreas temáticas:

- Modelos, instrumentos e avaliação de competências (Parte 1)
- Boas práticas na integração da literacia da informação nos curricula académicos (Parte 2)
- Tendências e expectativas para a literacia da informação em contexto universitário (Parte 3)

PARTE I

Modelos, instrumentos e avaliação de competências



Modelos de literacia da informação e desenho de um programa para bibliotecas do ensino superior: uma proposta



Tatiana Sanches

Relatório sobre os principais modelos de ensino em literacia da informação, com base nas linhas de ação internacionais e nos principais documentos orientadores, criando uma proposta que se aplica às bibliotecas de ensino superior

Autoavaliação das competências de informação em estudantes universitários

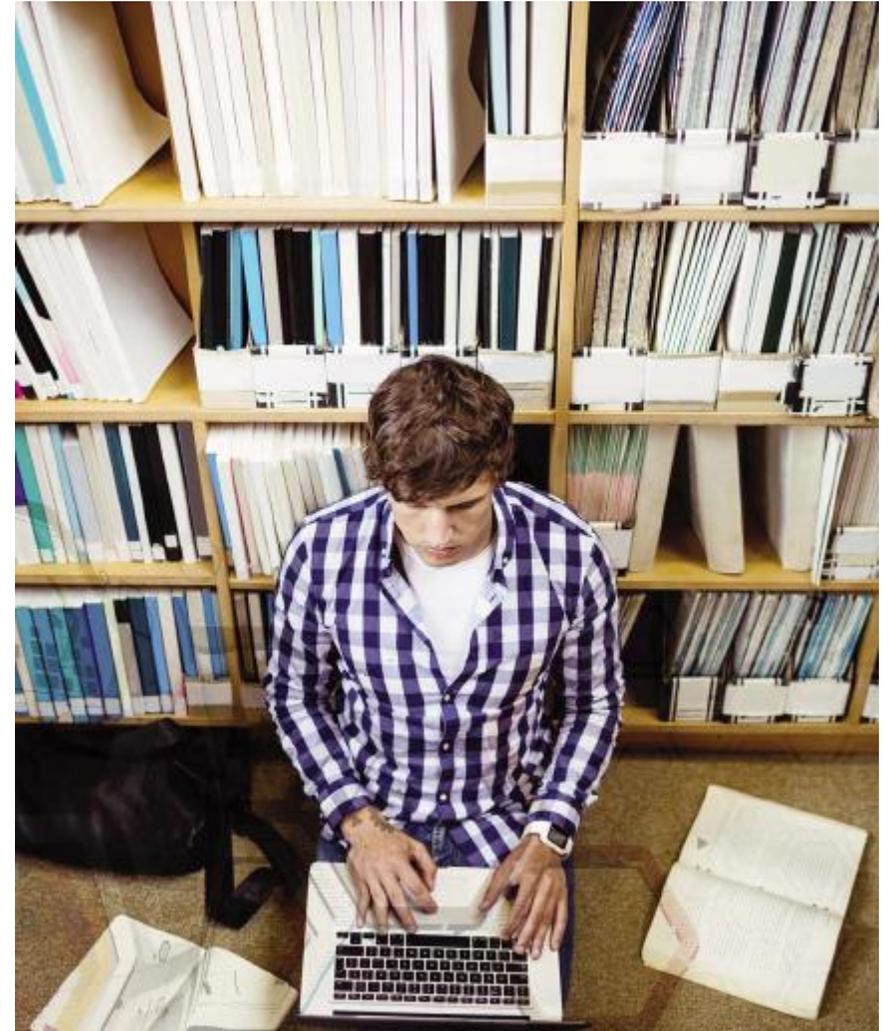
Um estudo baseado no questionário IL-HUMASS sobre literacia da informação, projetado para avaliar competências de informação e ser administrado a estudantes, professores e profissionais da informação (universidades espanholas e portuguesas). As características psicométricas da IL-HUMASS validam o seu uso em Portugal em estudos que exigem uma avaliação de múltiplos indicadores, mostrando ser um questionário particularmente útil para avaliar e diagnosticar as competências de literacia da informação



Carlos Lopes &
María Pinto

PARTE II

Boas práticas na
integração da
literacia da
informação nos
currícula académicos



O curso de literacia da informação da NOVA Escola Doutoral: *The road to information literacy*



Isabel Andrade

Um exemplo prático: o curso de literacia da informação da Escola Doutoral da NOVA. Descreve o projeto de implementação deste curso, cujo principal objetivo é capacitar os estudantes da Universidade NOVA com as competências de informação necessárias para um bom desempenho académico, garantindo que essas competências tenham um impacto positivo nas suas vidas pessoais e profissionais

As competências da literacia da informação integradas nos currículos académicos

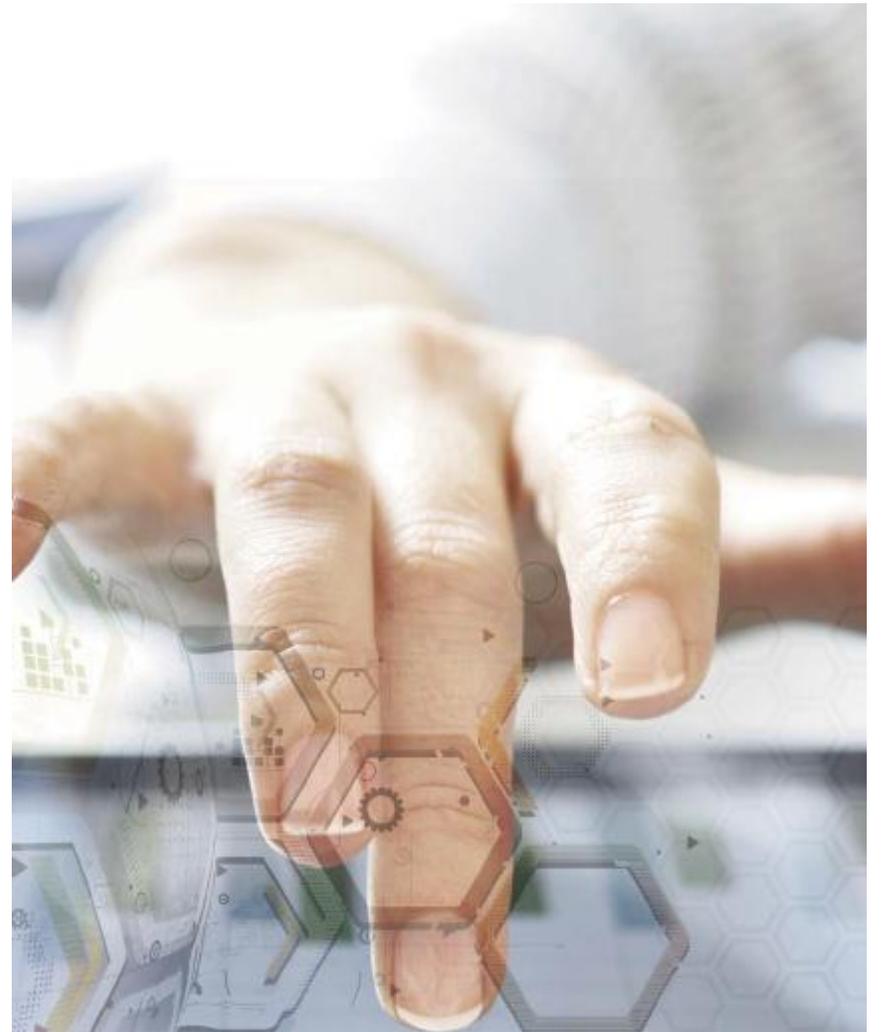


Carlos Lopes

Uma síntese sobre a unidade curricular de «Comunicação e Recursos Bibliográficos», com o objetivo de potenciar a formação em literacia da informação realizada no ISPA desde o ano letivo 2009-2010. Experiência com uma avaliação muito positiva, é destacado o impacto dos resultados em estudantes no uso de serviços e de recursos das bibliotecas, alcançando competências transversais e demonstradas no ensino e na investigação

PARTE III

Tendências e expectativas para a literacia da informação em contexto universitário



Literacia da informação: da identidade digital à visibilidade científica

O estudo conduz a uma reflexão sobre a comunicação em ambiente acadêmico e científico. Os autores enfatizam a importância de usar ferramentas 2.0 e meios de informação digitais para projetar e disseminar a investigação. São também referidas as mudanças tecnológicas na criação de novas possibilidades e de novos desafios na avaliação da qualidade da investigação, ao nível dos investigadores individuais e do desenvolvimento profissional, sustentando assim a necessidade das bibliotecas oferecerem formação de competências e habilidades informativas



Julio Alonso-Arevalo,
Carlos Lopes &
Maria da Luz Antunes



Tatiana Sanches

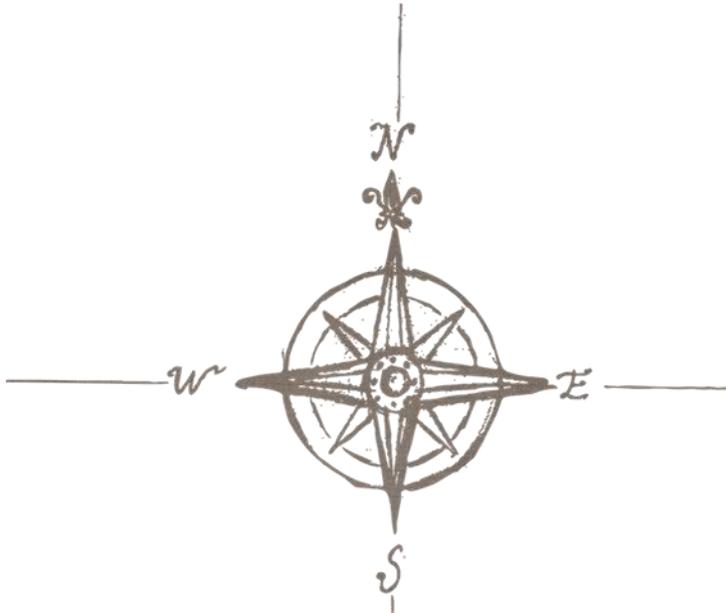
Literacia da informação em contexto universitário: tendências e expectativas

Apresentam-se os estudos atuais sobre a literacia da informação em contexto universitário e o que revelam sobre as principais tendências para esta área. Procura-se dar uma visão abrangente destas tendências e das expectativas daí decorrentes a partir de três tópicos:

- a relação entre a educação, a aprendizagem e o ensino superior
- as bibliotecas, as tecnologias e os ambientes virtuais
- a interação entre literacia da informação, emoções e cognição, num contexto social e individual

GLOSSÁRIO

O livro encerra com o *Glossário de literacia da informação de A a Z*, partindo da terminologia aplicada à literacia da informação em contexto académico e baseada em fontes diversas



Maria da Luz Antunes
& Carlos Lopes



RECURSOS DE INFORMAÇÃO

Adicionou-se uma lista online de recursos da informação e do conhecimento em contexto académico

Objetivo: divulgar novas formas de aceder a conteúdos relacionados com a literacia da informação, proporcionando aos leitores um vasto leque de possibilidades para exploração do tema

CONCLUSÕES

1º livro

em **Acesso Aberto**

publicado em Portugal sobre
Literacia da Informação

Mais de **1.300** downloads



O livro pretende:

- dar **ideias**
- partilhar **experiências**
- alargar os horizontes
- **proporcionar uma melhor aprendizagem e o sucesso académico**

Com e para a literacia da
informação

OBRIGADO!



Link para o ebook: <http://repositorio.ispa.pt/handle/10400.12/5067>

ISPA – Grupo de Investigação em Literacia da Informação em Contexto Universitário

Carlos Lopes

ISPA-Instituto Universitário, Lisboa, Portugal

clopes@ispa.pt

Tatiana Sanches

Universidade de Lisboa, Lisboa, Portugal,

tsanches@fpie.ul.pt

Maria da Luz Antunes

Instituto Politécnico de Lisboa, Lisboa, Portugal

mluz.antunes@estesl.ipl.pt

Isabel Andrade

NOVA University of Lisbon, Lisboa, Portugal

isabel.andrade@ensp.unl.pt

Julio Alonso Arevalo

Universidade de Salamanca, Salamanca, Espanha

alar@usal.es

Créditos das imagens: Pixabay

24



QUESTÕES?

25