



**UNIVERSITAT
JAUME I**

**TRABAJO FINAL DE GRADO EN MAESTRO O
MAESTRA DE EDUCACIÓN INFANTIL**

**Beneficios, barreras y puentes: la relación familia
escuela cosa de todos**

**ALUMNA: LYDIA GRIFO VILLEGAS
TUTOR TFG: JUAN MIGUEL CORCHADO BADÍA
ÁREA: TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN
CURSO 2016/2017**

ÍNDICE

1. AGRADECIMIENTOS	3
2. RESUMEN.....	4
3. JUSTIFICACIÓN Y OBJETIVOS DE MI TFG	5
4. METODOLOGÍA	6
5. INTRODUCCIÓN TEÓRICA	7
5.1 La importancia de la buena relación familia escuela	7
5.2 Barreras que dificultan la relación familia escuela	9
6. ESTADO DE LA CUESTIÓN.....	11
6.1 Muestra familias	11
6.2 Muestra maestras	13
7. CONCLUSIONES.....	13
8. PROPUESTA DE LÍNEAS DE TRABAJO. PUENTES HACIA UNA BUENA RELACIÓN	15
9. EVALUACIÓN.....	20
10. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	21

1. AGRADECIMIENTOS

Realizar con éxito este trabajado de investigación me ha llevado muchos meses de trabajo para poderme informarme de todo lo que envuelve a la temática tratada. Pero quiero destacar que esto no hubiera sido posible sin la gran ayuda y colaboración por parte de las familias del colegio donde me encuentro haciendo las prácticas, ya que me han dado mucha información relevante sobre la relación familia escuela, la cual cosa me ha facilitado mucho el trabajo. También, incluyo a las maestras del colegio, las cuales me han aportado mucha información, en especial a mi maestra supervisora, la cual ha hecho posible muchas de las reuniones con los nombrados anteriormente.

Además, también quiero agradecer la ayuda de mi tutor, Juan Miguel Corchado, ya que me ha ayudado en todo lo que necesitaba para realizar mi trabajo, tanto por vía electrónica, como en sus tutorías, para que así pudiera conseguir un buen trabajo.

Por último, quiero agradecer a las personas que van a valorar esta investigación y a los miembros que estarán presente durante mi defensa oral.

2. RESUMEN

Todo este trabajo trata sobre la relación que existe hoy en día entre la familia y la escuela. Es un tema muy relevante en la sociedad, pero a pesar de esto, al llevar las teorías a la práctica la cosa se vuelve más complicada.

Por un lado, haremos un recorrido bibliográfico, donde diversos autores en la temática nos informaran sobre los beneficios de que esta relación se lleve a cabo de forma satisfactoria, y por otra parte, nombraremos a otros autores que hablen sobre el porqué, de que a pesar que todos sabemos de la importancia de esta, existan miles de barreras.

Como bien sabemos, las investigaciones muchas veces se quedan en meras palabras con tendencia al olvido. Por eso, también, gracias a la investigación-acción, realizare un muestrario compuesto por docentes y familias, donde hablen, sin tapujos, sobre la realidad de esta situación, y que aporten sus opiniones como principales afectados.

Una vez recogida toda la información, tanto por la parte teórica como por la de relatos reales, en la parte final del trabajo se describirán una serie de líneas de trabajo, las cuales creen puentes hacia una mejora en la relación entre la familia y la escuela. Las ideas propuestas, en este apartado, serán extraídas de las conclusiones sacadas después de toda la investigación, teniendo claros los puntos fuertes y débiles y con todo lo que desean dentro de la comunidad educativa.

- **Palabras clave: familia, escuela, beneficios, barreras, puentes e investigación-acción.**

3. JUSTIFICACIÓN Y OBJETIVOS DE MI TFG

Debería ser esencial y estar presente en todos los profesionales de la docencia la importancia de la relación familia-escuela, al igual que debería pasar con las familias. Día a día, los niños y niñas conviven y comparten la mayoría de sus experiencias en estos dos ámbitos, convirtiéndose así en lugares fundamentales para ellos. En cuanto a la posición del docente no debemos olvidar que las familias son muy importantes para los niños y niñas y son una parte fundamental de su educación. También, la escuela se ha convertido en otro pilar fundamental ya que es allí y, con los docentes, donde pasan la mayoría de las horas del día. Hoy en día, ambas partes, la escuela y la familia, “saben” de la importancia que es establecer una buena relación para que la educación de los niños y niñas sea lo más fructífera posible, pero ¿Por qué existen barreras? ¿Cuáles son los motivos por los que es difícil encontrar la mejor relación?

A pesar de estar todos convencidos de cómo debería ser una buena relación escuela-familia, esto se queda en una utopía, ya que al llevarlo a la práctica realmente no funciona.

El objetivo principal de que exista una relación adecuada entre la familia y la escuela es para que el desarrollo de los niños se produzca de una manera adecuada. Un punto fundamental sería que, tanto la familia como la escuela tuvieran en cuenta todo lo que se pueden aportar una a la otra, y me parece muy curioso que, en lugar de este ser un tema relevante por sus buenos resultados, lo sea por las controversias que surgen día a día.

“La educación es un proceso muy largo que comienza siendo impartida por la familia y luego la escuela y se necesita de ambas partes para conseguir un pleno desarrollo educativo y personal del niño/a.” (Martínez, 2010, p.1) La educación empieza desde el nacimiento en la familia y sigue en la escuela, por tanto desde mi humilde postura de futura docente me inquieta la situación por la que está pasando la relación de la familia con la escuela y me surgen muchas dudas a la vez que ideas sobre este tema.

Es de vital importancia que la sociedad se conciencie sobre este tema, ya que a veces se deja de lado, y solo consiguiendo una relación óptima conseguiremos que ese bienestar se transmita a los niños y niñas y de esta forma consigan tener el buen desarrollo que deseamos.

Propongo analizar la situación desde dentro, para así ver los aspectos negativos, positivos y las barreras que rodean a la relación escuela-familia, para de esta forma saber a que nos enfrentamos y sacar el máximo partido de esta, y a partir de ahí conseguir que este tema se convierta en noticia por los buenos resultados que proporciona a la educación.

Por tanto los principales objetivos de mi TFG serán:

1. Hacer una revisión teórica sobre los beneficios y las barreras entre las familias y la escuela.
2. Recoger testimonios reales de familia y docentes para conocer su perspectiva sobre esta situación
3. Creas líneas de trabajo para mejorar la relación familia escuela.

4. METODOLOGÍA

A partir de mi justificación, donde relato cuales son los motivos por los que voy a realizar este trabajo de investigación y, también, gracias a la gran información teórica que hay sobre esta temática y los grandes problemas que presenta, he decidido llevar a cabo la siguiente metodología.

La metodología que sigo durante este trabajo de investigación, sobre la relación entre la escuela y la familia está basada tanto en la indagación teórica, como en la recogida de testimonios reales de familias y docentes, los cuales me dan información sobre la temática a tratar.

En primer lugar, realizo una recogida de información teórica de diferentes autores y expertos en la cuestión. A través de esta investigación consigo, por un lado, saber y reconocer la verdadera importancia de que exista una buena relación familia y escuela, para así comprender la relevancia que tiene este tema, hoy en día, dentro de la comunidad educativa. Pero, por otro lado, también realizo una indagación del porque, a pesar de las muchas teorías que afirman los beneficios de esta relación, existen muchas barreras que dificultan el buen entendimiento, y por tanto, la cooperación entre la familia y la escuela.

Por otro lado, esta investigación no está completa si solo me baso en la documentación teórica, ya que esto solo se queda en simples teorías, las cuales son fáciles de pronunciar pero mas difíciles de relacionarlas con la realidad. Por tanto, una parte fundamental de la investigación consiste en recoger el relato de una serie de familias y docentes reales, a través de entrevistas, los cuales dan su opinión, bajo su experiencia como miembros de la comunidad educativa, sobre los temas más relevantes que envuelven a esta problemática. A la vez, dan sus propuestas de mejora, para así encontrar una solución que esté extraída de personas a las cuales este tema les afecta día a día.

Después de tener presente todas la teorías y los relatos reales y habiendo sacado unas conclusiones de toda la investigación, realizo una serie de líneas de trabajo que cubran las necesidades por la que esta pasando la relación de la familia con la escuela. Para así, llegar a un

punto medio y clave, donde tanto familias como docentes lleguen a un entendimiento óptimo que, a parte de garantizar el correcto desarrollo de los niños, cree una situación personal buena y agradable ente padres, madres y maestros.

La elección de esta metodología y no de otra se debe a que solo juntando teorías y realidades he llegado a extraer verdaderas y fundamentadas conclusiones sobre la situación que esta pasando la familia y la escuela, para más tarde poder poner en práctica una serie de líneas de trabajo, que serán los puentes que solucionen estas deficiencias.

5. INTRODUCCIÓN TEÓRICA

Para poder comprender la relación familia-escuela debemos tener conocimientos sobre los aspectos mas relevantes que la envuelve, es decir, los aspectos positivos y el porque de su importancia, y las barreras que existen dentro de esta relación, para así, mas tarde, poder analizar los puentes que podemos crear para que todas las teorías sobre la supuesta buena relación que debe existir entre familia y escuela se produzca.

5.1 La importancia de la buena relación familia escuela

Son muchos los autores, los que hablan en sus redacciones, de la importancia de que exista una cooperación entre la escuela y la familia, para así conseguir un desarrollo óptimo de los más pequeños. La relevancia de este tema ha llegado hasta tal punto que incluso en los documentos oficiales podemos ver apartados donde hablan de este tema, haciendo hincapié en su importancia, como es el caso del Decreto 38/2008 (2008):

La relación familia-centro educativo, como medio de intercambio de información, es fundamental para conseguir una labor conjunta y eficaz, que implique un diálogo permanente, secuencial y periódico entre ambas instituciones. Con gran frecuencia las familias necesitan orientación por parte del centro y éste un conocimiento más profundo de la niña y del niño en el seno de la vida familiar, lo que conlleva una interrelación, familia-centro, informativa y a la vez formativa y educativa. (p.1)

Antes de existir la escuela como organización, eran las familias las que se encargaban de la educación y cuidado de sus hijos e hijas. Pero esto cambió con la llegada de la escuela, y más aun cuando se hizo obligatoria la asistencia a las aulas, ya que, a partir de este momento, la educación no solo recaía en manos de la familia, si no también de los docentes. *“Al no poder hacerse cargo de su enseñanza, la familia acepta la ayuda de la escuela; de modo análogo a como acepta acogerse a la cooperación con otras instituciones sociales cuando ella sola no alcanza a subvenir sus necesidades”.* (Altarejos, 2002, p.116).

Este hecho nos hace plantearnos que tiene que empezar a existir una buena coordinación entre ambas partes. Observando la afirmación que nos proporciona Fariña (2009) *“cuando la familia y la sociedad dirigen sus esfuerzos en la dirección de establecer un clima de respeto y apoyo al niño, se está facilitando su auténtico desarrollo.”* (p.254), es decir, la buena relación familia-escuela es de vital importancia para que este clima de respeto y apoyo se pueda crear, y así, transmitirlo a los niños y niñas. En cambio, no siempre podemos encontrar este trato idílico entre las familias y la escuela, hecho que perjudicará gravemente al desarrollo del alumnado ya que no sabrá que guía tomar como referencia, la de la familia o la de la escuela.

En cambio, si hay discrepancias, los resultados pueden llegar a ser catastróficos para el niño que crecerá desestructurado, a la deriva, sin alcanzar la autoestima ni una imagen nítida de sí mismo; pero también son malos resultados para la propia familia y para la sociedad que suelen verse seriamente perjudicadas. (Fariña, 2009, p.254)

Si observamos la postura que adoptan las escuelas en cuanto a esta relación con las familias, en algunas ocasiones vemos cierto rechazo a trabajar conjuntamente, y a su vez, a que estas puedan colaborar con la intervención educativa diaria de los centros. Pero esta es una postura totalmente errónea, ya que no es solo la escuela la única institución encargada de la educación de los niños y niñas. Villa (2007) afirma:

Por este motivo, la escuela no puede desentenderse de la sociedad en la que está inmersa, ni de las familias que le confían a sus hijos, ni de cada alumno o alumna que está en sus aulas. Es la escuela una institución educativa, sí, pero que colabora con otras instituciones, con las que debe establecer una interrelación positiva y eficaz. (p.237)

Una vez teniendo claro que, queriendo o sin querer, cuando escolarizamos a los niños y niñas se forja una relación entre la escuela y la familia, debemos tener claro las verdaderas razones de la importancia de que exista buena cooperación, porque solo así entenderemos el porque de que cuando esta relación fluye estamos beneficiando a los mas pequeños.

En primer lugar, los niños y niñas no solo se desarrollan en el ámbito escolar, si no que también lo hacen fuera de este, en su vida cotidiana y con su entorno más cercano.

En el periodo de 0 a 6 años los aprendizajes de niños y niñas se entremezclan con sus vivencias, por lo que todo lo que hacen y viven fuera del centro escolar tiene tanta importancia educativa como lo que hacen en su interior. (Salguero, 2011, p.80)

En relación a esto debemos tener presente, tanto familia y escuela, que la vida del niño esta conectada entre si fuera y dentro del ámbito escolar. Tal y como afirma Salguero (2011): “*es necesario que las experiencias educativas de la escuela infantil tengan apoyo y continuidad en las experiencias familiares*” (p 80). Solo podremos conseguir una buena continuidad en la educación del niño o niña si conseguimos una coordinación adecuada.

También, la relación con la escuela es beneficiosa, ya que, proporciona un abanico de oportunidades y perspectivas, a las familias, sobre como educar a sus hijos y así mejorar o cambiar dentro de este ámbito.

Los datos de las investigaciones sobre la educación de los más pequeños demuestran que esta colaboración es positiva. Ya que ofrece a padres/madres otra perspectiva sobre el niño/a y su educación, les aporta nuevas actitudes y nuevos estilos de relación, ideas y prácticas estimulantes. (Salguero, 2011, p.80)

5.2 Barreras que dificultan la relación familia escuela

En el apartado anterior hemos podido comprobar lo importante que es tener un buena relación entre la familia y la escuela para que nos niños crezcan en una situación de estabilidad y, a su vez, sean educados en la misma dirección por ambas partes.

Desde leyes oficiales hasta investigaciones, por partes de autores especializados en el tema, vemos la relevancia que se le esta dando a esta relación, por sus múltiples beneficios. Pero a pesar de las teorías y de lo que debería de ser una buena relación, en los colegios vemos muchas problemáticas entre la escuela y la familia. Aun no sabemos gestionar hasta que punto la familia colabora en la escuela y desde parte de los docentes, en ocasiones y por falta de conocimiento, nos cerramos a una intervención de estas en las aulas. “*Llegados a este punto resulta paradójico que los múltiples beneficios de una relación entre familia y escuela tan ampliamente reconocidos por todos, no encuentren una traducción práctica en la vida cotidiana de los centros escolares.*” (Serdio, 2008, p.91).

A este desencuentro entre la familia y la escuela, no podemos atribuirle un único culpable, sino que hay varios factores que están dificultando la relación.

Por una parte, nos encontramos a las familias, los cuales piden demasiada responsabilidad a los docentes a la vez que cuestionan a menudo su trabajo. “*A veces los padres dificultan la labor de los profesores, cuestionando constantemente su desempeño profesional*” (Serdio, 2008, p.91).

También, cada vez más padres y madres tiene un puesto de trabajo, con horarios poco flexibles, que les dificulta la asistencia a las reuniones o actividades relacionadas con el colegio. *“Muchos padres debido a su trabajo, dentro y fuera de la casa, tienen poco tiempo para dedicarle a la educación de sus hijos en la escuela”* (Domínguez, 2010, p.4). Esto va relacionado con el estrés que provocan estos trabajos en el día a día de los padres y madres, por tanto, las ganas y la motivación para asistir a actividades propuestas por el colegio resulta un esfuerzo.

Pero no son las familias las únicas culpables de que esta relación no se produzca como es debido, si no que los docentes también ponen barreras.

Profesores que valoran muy poco la participación de los padres en la vida escolar de los hijos, que practican la creencia de que distanciar a los padres de ella es la mejor forma de ejercer su trabajo sin dificultades ni interferencias. (Serdio, 2008, p.92)

En ocasiones a los docentes se les olvida que tienen en sus manos a hijos e hijas, es decir, a lo más importante para la vida de unos padres, los cuales se encuentran con las puertas cerradas cuando quieren intervenir en actividades dentro de la escuela. Además, esto conlleva a una mala relación entre escuela-familia, que puede desencadenar problemas mayores, ya no relacionados con la educación de los niños, que es lo verdaderamente importante.

Hay muchos maestros que no valoran la carga emocional que tiene para muchos padres esta participación en la escuela y a veces no se les facilita demasiado las cosas o no se les acoge de la manera más adecuada para que se sientan cómodos e incluso se da al contrario, a muchos profesores/as le provoca angustia los encuentros con los padres dando impresión de profesionales arrogantes. (Martínez, 2010, p.4)

A esto se le junta la falta de conocimiento por parte de los docentes para saber llevar una relación adecuada con las familias. Durante la preparación a la docencia son muchos los conocimientos teóricos sobre como educar a los niños, pero, por el contrario, es escasa la información que se proporciona sobre como se debe tratar con las familias. Esta falta de saber hace que en muchas ocasiones los docentes fallen en su intervención y de este manera se cree el conflicto. *“Es evidente que la escasa formación del profesorado en temáticas relacionadas con la familia y las habilidades de comunicación con los padres es una necesidad urgente”* (Serdio, 2008, p.92).

Podemos ver que las barreras son puestas tanto por la familia como por la escuela y es que cada vez existen mas factores externos para que esta relación no se de. La falta de información hacen que cada vez se vea mas imposible esta relación, y a esto se le añade que vivimos en un sociedad rodeados de horarios y ritmos de vida imposibles de mantener

Muchos de ellos no creen en los efectos positivos de la integración de los padres, por lo tanto no la promueven o incluso crean dificultades para que exista. Otros no saben cómo desarrollarla aunque quieran tener la colaboración de los padres en sus aulas, algunos mantienen su rol de expertos; esto provoca el alejamiento de los padres. Es cierto que no les resulta fácil compaginar su dedicación a los alumnos y a los padres dados el tiempo y energías que esto exige. (Kñallinsky, 2003, p.75)

6. ESTADO DE LA CUESTIÓN

Vista la importancia que debe existir entre la familia y la escuela, que hemos podido corroborar a través de los estudios de diferentes autores, me propongo coger una pequeña muestra de padres, madres y maestras vinculados al colegio donde estoy realizando las prácticas, para realizarles una pequeña entrevista. El objetivo de esta será comprobar si ellos tienen la misma postura propuesta por los autores citados anteriormente, y sobretodo, ver si esta buena relación se está llevando a cabo.

Para ello, y con la previa autorización del colegio y de forma anónima, me he citado con tres familias con niños escolarizados en este colegio y tres docentes que están ejerciendo actualmente en el centro.

En lo que respecta al encuentro con estos y, como forma de guía para dirigir la entrevista, propuse una serie de preguntas, para que así, esta tuviera sentido y pudiéramos seguir un hilo. A pesar de esto, muchas de las declaraciones hechas por los padres y madres pueden llevar a otro tipo de preguntas, lo que conlleva más respuestas, por ello esto es una mera propuesta de posibles preguntas relacionadas con la temática:

1. ¿Crees que es importante la relación familia-escuela? ¿Por qué?
2. ¿Le gustaría que la relación fuera mejor y más participativa?
3. ¿Cree que existen barreras? ¿Cuáles? ¿Por qué?
4. ¿Se le ocurre alguna forma para mejorar esta relación?

6.1 Muestra familias

En todo momento los sujetos coincidían con la idea de que la relación familia escuela es de vital importancia para el buen desarrollo del niño, ya que para ellos la educación del colegio no acaba cuando los niños se van por la tarde a casa, al igual que la educación e intervención de los padres no termina cuando los niños entran al colegio a las 9 de mañana, si no que tiene que ser una unión entre ambos. En relación a esto, en todo momento remarcaban que cualquier canal de

comunicación entre padres y familias era clave, ya fuese desde notas en la agenda, hasta la intervenían de padres en el aula.

Respecto a si la relación podría ser mas participativa, ambos coincidían en que en muchas ocasiones se habían planteado que el colegio podría proponer puertas abiertas, es decir, que dejaran algunos días para que padres y madres pudieran entrar a ver el funcionamiento de la clase o incluso estar durante las horas de recreo, ya que creen que esta es una buena oportunidad para ver como actúan sus hijos en el día a día dentro del aula, la autoridad del maestro y también la unidad como clase.

En cuanto a la idea de que si hoy en día aun existen barreras también están de acuerdo. Esto lo defienden basándose en que vivimos en la sombra de modelos educativos tradicionales y antiguos y, por tanto, esta es la primera barrera que hay que romper para así poder mirar hacia una educación del futuro basada en la participación y colaboración diaria entre familia y escuela. Un ejemplo que comentaron fue que se sigue dando circulares en papel, es decir, que ciertos días las maestras y maestros introducen dentro de los saquitos de los niños y niñas un papel para comunicar algo desde parte del colegio. Piensan que se tiene miedo a avanzar, y por lo tanto estamos anclados al pasado, a esto se le junta que en algunas ocasiones tampoco hay suficientes recursos para poder avanzar hacia esta relación que queremos conseguir. También existe la posibilidad que algunos docentes no tengan la suficiente confianza consigo mismo y tenga miedo de mostrarse antes los padres, y la vez el poco nivel de interés de algunos padres y madres hacia sus hijos e hijas, afirmaban.

En cuanto a la forma de mejorar esta relación, ven como imprescindibles que se forme tanto a padres y madres como a docentes para que sepan cuales son las metodologías más adecuadas para emprender una relación familia escuela que favorezca a los niños y niñas, ya que planteaban que quizá a ellos como padres les gustaría poder entrar un día en el aula, pero podría ser que esta no fuera una buena solución para reforzar esta relación.

Lo que tienen seguro, es que creen que a través de las nuevas tecnologías seria una gran oportunidad para afianzar esta relación.

Como idea propusieron plantear una serie de actividades tanto dentro como fuera del centro donde bajo una misma temática trabajar conjuntamente, alumnos, padres y madres y docentes, para así conocer más y mejorar los puntos débiles de esta relación.

6.2 Muestra maestras

Por lo que respecta a estas entrevistas puedo destacar que estas maestras piensan que para que el niño se desarrolle de forma correcta es fundamental tener una buena relación familia escuela ya que la educación de los niños se apoya en estos dos grandes pilares.

En cuanto si la relación podía ser más participativa mostraron interés por que haya un aumento de la participación de las familias en el colegio, ya que según su relato existe una escasa participación en actividades y festivales en horas extraescolares por parte de estas.

Por otra parte, sus opiniones en cuanto a las barreras que ven existentes hoy en día, es que hay un gran desconocimiento de cómo mantener una relación entre ambos. Un punto importante que destaca de las entrevistas es que en muchas ocasiones no esta reconocida la labor que tienen los docentes día a día, y por tanto los padres ya van con una barrera puesta. Otra de las barreras que resaltan en las diferentes entrevistas es que esta relación no es sincera, es decir, que se basa ,en muchas ocasiones, en no poder decir lo que realmente piensas por lo que pueda pensar la otra parte. También, señalan que los padres, a pesar de todas las exigencias, no muestran toda la participación que reclaman, ya que en muchas actividades no se consigue la esperada. Por ultimo, la situación de las familias por lo que respecta a los horarios de trabajo y disponibilidad y a causa de esto el poco interés y escasa participación por parte de las familias, hace que esta relación no evolucione de la manera correcta. Un punto clave de las entrevistas fue cuando las maestras coincidían en que existía una barrera que no se tenia en cuenta y pasaba desapercibida pero que para ellas estaba muy presente, se trata del poco tiempo que disponen los maestros y el sobrecargo de tareas que tienen en el día a día. Esto, según sus declaraciones, impedía que se creara más tiempo para afianzar la relación entre la escuela y la familia.

Por ultimo, por lo que respecta a la mejora de esta relación proponen varias actividades, tales como: crear un blog donde las familias pudieran tener recursos y actividades para trabajar con sus hijos e hijas, actividades que en ese momento también se estuvieran realizando en el aula, entre otras muchas más. También les gustaría que los padres pudieran entrar en el aula para ver el trabajo de sus hijos aunque destaca que esto no seria real ya que los niños no actuarían de la misma manera al no están acostumbrados a esta situación.

7. CONCLUSIONES

Después de haber podido tener la oportunidad de hacer una investigación tanto a nivel teórico, como con testimonios de familias y maestras reales, he podido construir una idea consolidada de la relación familia escuela.

Por una parte, son muchos los estudios que afirman los verdaderos beneficios que tiene el mantener una buena relación entre la escuela y la familia. Los niños y niñas nacen dentro de un núcleo familiar, el cual es el encargado de educarlo. Cuando llega la edad escolar, esta educación queda compartida, por un lado sigue estando la familia, pero se incorpora un nuevo miembro, la escuela. Estos dos, son los encargados de dar una educación consolidada, llena de valores y recursos para que los más pequeños puedan tener un desarrollo adecuado. Todas las vivencias tanto dentro como fuera del aula son muy importantes para los alumnos, se entremezclan y juntas forman la identidad de cada niño y niña. Esta es una de las razones por lo que no se puede concebir que escuela y familia vayan por caminos distintos.

Por tanto, hay que conseguir que estos vayan de la mano, y esto solo se puede realizar si emprendemos una buena comunicación y colaboración entre ambas partes, para así saber como actuar en diferentes situaciones dando la misma respuesta, y a la vez construir un mismo camino para el recorrido educativo de los niños y niñas.

De la misma forma que apuntan las diferentes investigaciones de los especialistas, las propias familias y docentes reafirman la importancia de que exista esta relación. Son muchos los relatos que dicen creer en los múltiples beneficios de esta, relatos que se asemejan a las teorías señaladas anteriormente, de hecho cuando hablas con las familias y maestros/as parece estar escuchando una teoría de un autor especializado en los beneficios de esta relación.

A pesar, de que tanto teorías como testimonios reales afirmen de su importancia, resultan paradójicas las barreras que existen entre ambas.

Sin lugar a duda, y como barrera más importante a destacar, es la falta de formación. Los docentes durante su recorrido formativo no se les dan pautas de cómo debe ser la relación con la familia de los niños y niñas, esto supone un gran problema ya que crea inseguridades y miedos y por tanto se crean barreras. Pero no son los únicos que no reciben información, porque ¿Quién forma a los padres para esta relación? ¿Quién les ayuda a saber compartir la educación de sus hijos? Los padres tampoco se benefician de ningún tipo de formación y por tanto no saben como afrontar esta nueva situación.

Otra de las barreras a destacar es que nos encontramos anclados a modelos educativos del pasado, donde no se era consciente de la importancia de mantener una buena relación, y donde las familias y los docentes iban por caminos totalmente distintos. Existe un miedo a avanzar, a plantarse nuevos retos educativos y cambiar la imagen que se tiene hoy en día de la escuela. Una posible razón de esto vaya unida a lo comentado anteriormente, es decir, a una falta de formación, que nos frena a ser emprendedores en la educación.

Todo esto hace que se creen malentendidos y conflictos entre familia y escuela, y por tanto que las barreras sean cada vez más y más grandes. Se crean situaciones de ausencia de sinceridad

entre las familias y los maestros/as y se cuestiona el papel tanto de una parte como de la otra entre otros problemas, y por tanto el poco interés por mantener una buena relación.

Por ultimo, y en cuanto a las barreras, podemos encontrar un culpable en el ritmo de vida que llevamos hoy en día. Los horarios ajustados, el estrés, el vivir ahogados en el trabajo, o por el contrario vivir ahogado por no tenerlo, hace que nos olvidemos de cosas que son de vital importancia, como es educar en calidad a las generaciones venideras, para que todos los problemas que nos ocupan hoy en día se solucionen en el futuro.

Por lo tanto y como futura docente, no me puedo quedar con una simple investigación de los beneficios y barreras que existen entre la familia y la escuela, si no que me aventuro a crear una serie de líneas de trabajo, las cuales se pueden poner en práctica en cualquier centro escolar. De esta forma conseguir, por una parte, la importante formación de docentes y familias, y por otro la participación y colaboración de los padres dentro del aula. Esta serie de líneas de trabajo se relanzarían gradualmente, es decir, se irían fomentando a pasos pequeños para así poder conseguir grandes resultados.

8. PROPUESTA DE LÍNEAS DE TRABAJO. PUENTES HACIA UNA BUENA RELACIÓN

Todas las líneas de trabajo estarán basadas en la cooperación entre todos los miembros de la comunidad educativa, para así entre todos y en todos los ámbitos de la educación, poder llegar a un nivel máximo de satisfacción. Para ello, utilizare diferentes grupos de dialogo, donde se resuelvan muchas de las deficiencias que muestra la relación familia escuela. También, un punto fundamental de las actividades será el trabajo de las familias con los niños, dentro y fuera del aula, para que estén al tanto de cómo se trabaja en la escuela.

Desatacar que todas las ideas propuestas estarán basadas tanto en la fundamentación teórica como en la propuesta de las familias y los docentes mediante las entrevistas.

Los objetivos de la propuesta de las líneas de trabajo son:

1. Formar a las familias para que sepan como mantener una relación con la escuela.
2. Formar a los docentes para que sepan como mantener una relación con las familias.
3. Creas grupos de dialogo para crear climas de confianza entre la familia y la escuela.
4. Fomentar la participación de las familias dentro del aula.

LÍNEA DE TRABAJO 1: Formación padres, madres y maestros/as.

- **Objetivos:**
 - Formar a madres y padres para saber como tener una buena relación con la escuela.
 - Formar a docentes para saber como tener una buena relación con las familias.
 - Fomentar situaciones reales entre relaciones familia escuela.
 - Saber responder ante todo tipo de situaciones en este ámbito.
- **Recursos:**
 - Humanos: Especialista en relaciones sociales, psicólogo, madres, padres y profesores.
- **Descripción de la problemática:**
 - Una parte fundamental, que se muestra evidente en las investigaciones y que es un punto clave para las familias, es la formación tanto para estas como para los docentes, donde se enseñe a como tener una relación entre ambos y que esta sea productiva. El interés porque exista una buena relación familia escuela es un hecho, pero no por ello se dan claves sobre como mantener esta importante situación. Por ello, un punto clave es crear diferentes sesiones de formación para que esta situación se solucione.
- **Desarrollo:**
 - En estas sesiones se realizaran diferentes actividades para formar a familia y a los docentes en como tener una buena relación. Para ello, se requerirá de la presencia de los implicados en la cuestión y especialista sobre la temática. En cada sesión se presentaran casos reales cogidos de experiencias o relatos propuestos por el especialista. Se dará un problemática y en cada una de las situaciones participara algún miembro de la familia por un lado y por el otro alguno de la escuela. Su misión será resolver la situación aportando diferentes puntos de vista. Los demás participantes podrán, también, dar su opinión y será el especialista el que hará de mediador y el que dará claves para solucionar el problema presente. Cada día que se realice la actividad se tratara un tipo de problemática, pero también serán los propios participantes los que pueden proponer casos vividos en su propia piel.

LÍNEA DE TRABAJO 2: Temas de interés social.

- **Objetivos:**
 - Ofrecer información sobre problemas que están presentes en la sociedad que afectan a los niños y niñas.
 - Crear situaciones de diálogo entre familia escuela.
 - Crear un buen clima entre familia escuela alejándonos de la temática del aula.

- **Recursos:**
 - Humanos: Especialista sobre el tema a tratar, madres, padres y profesores.

- **Descripción de la problemática:**
 - Uno de los problemas más importantes, y que hoy en día está muy presente en la sociedad, es todo aquello relacionado con los peligros que rodean a niños y adolescentes. Hablo de problemas de maltrato machista, acoso, redes sociales, drogas, alcohol... Tanto las familias como los docentes cada vez están más concienciados en luchar contra este tipo de problemas. Esto es una señal de que ambas partes estamos de acuerdo hacia que lugar queremos encaminar la educación de los niños y niñas.

- **Descripción:**
 - Propongo una serie de quedadas donde en cada una de ellas se trate un tema relevante como los comentados en el apartado anterior. Reuniones donde especialistas nos den consejos de cómo detectar y afrontar estas situaciones, y así crear diálogos entre familia y escuela para ir cogidos de la mano hacia una misma dirección. Estas reuniones servirían para que la relación se afianzara, ya que los dos tienen un objetivo en común. Además, a la vez estarían recibiendo claves sobre cómo educar en valores a los niños y niñas, para que estas situaciones de abuso no se den. Por último, también se podrían tratar temas particulares que se den en el colegio, para así entre todos llegar a una solución y poder ayudar a la persona afectada.

LÍNEA DE TRABAJO 3: Nuevas tecnologías como puente para establecer buenas relaciones.

- **Objetivos:**
 - Mejorar la relación familia escuela.
 - Reconocer la labor realizada por los docentes en el aula.

- Crear un nuevo medio de comunicación entre la familia y la escuela.
- Recursos:
 - Humanos: Madres, padres, maestros/as y niños/as.
- Descripción de la problemática:
 - Una de las cosas mas reclamadas por parte de las familias es que les gustaría poder ver el día a día de sus hijos e hijas dentro del aula. Esto es de gran interés para ellos, ya que así podrían ver como se desenvuelve sus hijos en clase, como trabajan y también, una parte importante, como es su relación con el maestro o la maestra. Esto, hoy en día, es algo complicado, ya que el modelo de escuela no lo permite. También, por parte de los docentes remarcan que esto no sería muy factible ya que por espacio no cabrían todos los padres y madres, los niños y niñas no tendrían la misma actitud y se comportarían de forma distinta, por ello no verían la realidad del día a día en el aula.
- Descripción:
 - La propuesta de actividad es resolver este conflicto de manera que ambas partes estén satisfechas. Es obvio que estamos anclados a un modelo de escuela anticuado, un modo de cambiar esto sería proponiendo una serie de horas de conexión virtual entre las familias y el aula. Esto consistiría en crear una red privada donde todas las familias estuvieran conectadas. Esta conexión estaría vinculada con el aula, así los familiares podrían ver en directo las actividades que se realizan en la clase. Para empezar, se establecerían unos días y unas horas a la semana para realizar estas conexiones, y si funciona poder ampliar el horario, para más tarde incluso ver con normalidad que los padres y madres puedan entrar en el aula y ayudar en las actividades del día a día.

LINEA DE TRABAJO 4: Juegos cooperativos

- Objetivos:
 - Realizar actividades mediante el juego cooperativo.
 - Trabajar dentro del aula con las familias.
 - Crear actividades que fomenten la unión entre las familias y los niños/as.
- Recursos:
 - Humanos: madres, padres, alumnos y profesores.

- Descripción de la problemática:
 - Estamos acostumbrado a que los niños trabajen de manera muy individualiza, es decir, cada uno con su ficha, es su mesa y aislado de los demás compañeros. Una de las nuevas técnicas, que cada día vemos más en las aulas, es el juego cooperativo. Este tipo de actividades consisten en que por grupos los niños y niñas trabajen para conseguir un resultado. A través de este tipo de técnicas podemos conseguir la intervención de las familias ya que, de esta forma estarán al tanto de las novedades sobre educación a la vez que podrán compartir momentos en el aula con sus hijos e hijas.

- Descripción:
 - Este tipo de actividades consistirán en realizar juegos cooperativos en los que participen maestros, familias y alumnado. La finalidad es que a través de reuniones entre familiares y maestros se cree una serie de juegos basados en la cooperación, para que una vez creados se puedan poner en práctica en el aula. Lo que tendrá de peculiar, además de que los juegos serán inventados tanto por maestros como por familias, es que estas últimas podrán entrar y participar dentro del aula en estas actividades. La forma que propongo para que se realicen sería que el docente del aula se reuniera una vez por semana con un grupo de padres y madres para organizar las actividades. Una vez pensadas se utilizarían dos horas, divididas en dos días, para ponerlas en marcha. La hora de puesta en marcha se decidirá entre ambas partes, según horarios de las familias y demás programaciones dentro del aula. Durante las actividades las familias irán guiando y participando en la actividad, junto los alumnos y el docente presente. De esta forma se creará un clima donde los componentes esenciales de la comunidad educativa trabajen juntos y de esta forma mejorar el desarrollo de los niños y niñas.

LÍNEA DE TRABAJO 5: El buzón de las familias

- Objetivos:
 - Trabajar dentro del aula con las familias.
 - Realizar actividades que fomenten la unión entre las familias y los niños/as.

- Recursos:
 - Humanos: madres, padres, alumnos y profesores.

- Descripción de la problemática:

- El interés por las familias en ver el día a día de sus hijos e hijas dentro del aula es un hecho. A pesar de esto, no se han encontrado las formas para que esta situación sea normalizada. Todas las familias pueden aportar diferentes beneficios al aula y que mejor manera que haciéndolo mediante el trabajo de docentes, familias y alumnos dentro del aula.
- Descripción:
 - Esta línea de trabajo tiene como idea principal la participación de las familias dentro del aula. Para ello, se realizará un buzón de aportaciones, que será colocado en la puerta de cada una de las aulas. La función principal de este buzón será que todo aquel familiar que quiera realizar una participación educativa pueda introducir su sugerencia para que se pueda llevar a cabo. Un posible ejemplo sería que un padre quisiera hablar de su profesión, y a la vez poder realizar actividades relacionadas con esta. Otra opción, podría ser que un grupo de padres o madres se juntaran para realizar alguna actividad de interés o proponer, por ejemplo, una salida fuera del colegio o un día de juegos tradicionales en el patio. Son posibles opciones que podríamos encontrar, pero el buzón estaría abierto a todo tipo de ideas. Una vez a la semana se abriría el buzón, para que así la maestra pudiera programar las actividades sugeridas, conjuntamente con las que debe realizar en el aula. Según las ideas encontradas se decidirá las horas y días de dedicación a estas.

9. EVALUACIÓN

Una vez habiendo puesto en marcha las anteriores líneas de trabajo, es importante comprobar si están teniendo el resultado esperado. Teniendo claro los objetivos que queremos conseguir será fácil poder comprobar si los puentes creados a mejorar la relación son los adecuados.

Por un lado, durante todo el proceso en el que las líneas de trabajo se estén llevando a cabo se irían realizando entrevistas y cuestionarios tanto a las familias como a los docentes para valorar si hay que realizar algún tipo de cambio.

Por otro lado, al finalizar el curso académico se volvería a recoger información para saber si las propuestas han dado sus frutos y de esta forma realizar estadísticas para saber cuales son las que más resultado tienen y las que son mejor acogidas.

10. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Altarejos, F. (2002). La relación familia-escuela. *Estudios sobre educación*, 3 (3), 113-119.
- DECRETO 38/2008, de 28 de marzo, del Consejo, por el que se establece el currículo del segundo ciclo de la Educación Infantil en la Comunidad Valenciana. (DOCV 03/04/2008)
- Fariña, J. A. S. (2009). Evolución de la relación familia-escuela. *Tendencias pedagógicas*, (14), 251-267.
- Kñallinsky Ejdelman, E. (2003). Familia-escuela: una relación conflictiva. *El Guiniguada*, (12), 71-93.
- Martínez, S. D. (2010). La Educación, cosa de dos: La escuela y la familia. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*, 1(8), 1-15.
- Salguero, M. J. C. (2011). La relación entre la familia y la escuela infantil: apoyo al desarrollo de los niños y niñas. *Pedagogía magna*, (10), 79-84.
- Serdio, C. (2008). Familia y escuela: del desencuentro a la relación colaborativa. *Papeles Salamantinos de educación*, (10), 85-100.
- Villa, J. (2007). Familia y escuela, una relación inevitable. *Papeles Salamantinos de educación*, (8), 229-252