

TRABAJO FINAL DE GRADO EN MAESTRO/A DE EDUCACIÓN PRIMARIA

PAUTAS EDUCATIVAS PARENTALES ANTE EL DIVORCIO



NOMBRE DEL ALUMNO: Elena Silva Antoni

NOMBRE DEL TUTOR/A DE TFG: Susana Sorribes Membrado

AREA DE CONOCIMIENTO: Psicología Evolutiva, Educativa, Social y Metodología - Psicología Evolutiva y de la Educación.

CURSO ACADÉMICO: 2016-2017

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar, me gustaría decir que la realización de este trabajo no habría sido posible sin la ayuda de mi tutora Susana Sorribes. Ella ha sido la que me ha aconsejado semana tras semana, y me ha animado en todo momento.

Por otra parte, también me gustaría agradecer a cada uno de los alumnos/as de los cursos de 5ºA y 3ºA del colegio CEIP Juan.G. Ripolles, por colaborar y formar parte de mi caso práctico así como, a las dos tutoras de ambas clases.

Finalmente, agradecer también a mi familia por todo el apoyo proporcionado en los momentos que más lo necesitaba.

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN.....	5
2. MARCO TEÓRICO.....	6
2.1. ¿Qué es el divorcio?.....	6
2.1.1. Las estaciones del divorcio.....	7
2.2. ¿Cómo comunicar el divorcio a los hijos/as?	8
2.3. Consecuencias del divorcio tanto en los padres como en los hijos	9
2.3.1. Reacciones de los padres divorciados ante los hijos	9
2.3.2. Como afecta el divorcio a los hijos escolarizados.	10
2.3.3. Adaptación a otra familia.....	11
2.4. Factores negativos que dificultan la adaptación de los hijos al divorcio.....	12
2.5. Factores que permiten facilitar la adaptación de los hijos al divorcio.	12
2.6. Cuentos sobre el divorcio para niños/as.....	13
3. OBJETIVO	15
4. METODOLOGÍA.....	15
4.1. Muestra.....	15
4.2. Procedimientos	16
4.3. Análisis estadísticos	16
5. RESULTADOS	17
6. CONCLUSIONES.....	20
7. BIBLIOGRAFIA.....	23
8. ANEXOS	24
8.1. Cuestionario.	24
8.2. Tablas comparativas de los cuestionarios.....	26
8.3. Tríptico.....	34

RESUMEN/ABSTRACT

La finalidad de este trabajo es llegar a conocer la mejor manera de transmitir el divorcio por parte de los padres, a sus respectivos hijos/as a través de libros que explican dicho acto. Así pues, con los resultados obtenidos después de leer a 45 alumnos/as de dos cursos diferentes de educación primaria, dos libros relacionados con el divorcio, y pasarles un cuestionario relacionado con dichos libros, lo que se pretende es conocer la forma en la que ellos han vivido esta situación (si se da el caso que la han vivido) y como los padres se lo han comunicado. Una vez leídos los libros, comentarlos y realizar el cuestionario, se han recogido los resultados en unas tablas y posteriormente en unos gráficos para poderlos visualizar más fácilmente. Finalmente, comparando los resultados con las teorías de diversos autores, se ha podido observar que cada niño vive el divorcio de sus padres de manera diferente y que la manera de transmitir el divorcio a los hijos/as es muy variada en función del tipo de familia. No obstante, se ha llegado a la conclusión de que hay que transmitir el divorcio de manera positiva y no como un echo negativo ya que eso, puede generar problemas en el progenitor.

The aim of this paper is getting to know, the best way to let the children know about the divorce using books that explain it. After, analyzing the results obtained by reading different books with 45 students from two grades and pass them a questionnaire about them, we pretend to know the way they have lived the situation and how the parents let them know about it. Once, the students have read the books and completed the questionnaires the data is passed to graphs and charts to make it easier to visualize. Finally, comparing the findings with theories from different authors it can be said that every child lives the divorce in their own way and that the way of letting them know about varies depending on the type of family and their relationship. However, it has come to the conclusion that divorce has to be transmitted in a positive way and not as a negative fact because that can cause problems to the parent.

PALABRAS CLAVE/ KEY WORDS

Divorcio, separación, comunicación, hijos, cambios y familia.

Divorce, separation, communication, son, changes and family.

1. INTRODUCCIÓN

Actualmente y ahora más que nunca, el divorcio, está muy presente en nuestro día a día, siendo los progenitores las personas que más les cuesta superarlo y los que más perjudicados quedan.

Este tema, siempre me ha causado bastante curiosidad, pero el echo de haber vivido de cerca una situación de divorcio bastante trágica en mi infancia, me ha marcado bastante. Por este motivo, he decidido investigar e informarme sobre ello.

Así pues, aunque el campo del divorcio es bastante amplio, he optado por centrarme concretamente en el momento en que los conyugues transmiten a sus hijos/as, una decisión tan importante como es la de divorciarse. Así pues, estos, dependiendo de la forma en que reciban la información por parte de sus padres, actuaran de una manera o de otra. Además, cabe decir que, la manera en que se les transmita esto, repercutirá en ellos creando unos comportamientos y actitudes que pueden llegar a cambiar su forma de ver la vida.

A continuación, una vez aclarado el porqué de la elección de este tema, me centraré en explicar de manera muy breve las partes en las que se divide este trabajo.

En primer lugar, podemos encontrar información básica sobre el divorcio como: ¿Qué es? y ¿En qué consiste dicho acto?, ¿Cuál es la diferencia entre separación y divorcio?, ¿Cuales son las estaciones del divorcio?, ¿Cómo hay que transmitir dicho acto a los hijos/as? y para contestar a las preguntas se ha citado a autores de referencia en este campo.

En segundo lugar, y con el fin de llegar a conocer cuál es la mejor manera de transmitir el divorcio por parte de los padres, a sus respectivos hijos/as a través de cuentos que explican dicho acto, se ha seguido una metodología de trabajo experimental. Para ello, se han leído dos cuentos a dos clases de educación primaria y posteriormente se ha pasado un cuestionario. Cabe decir que, en este trabajo se exponen la muestra utilizada, los procedimientos seguidos y un análisis estadístico de los resultados obtenidos tras pasar los cuestionarios.

Por último, se han recogido todos los resultados en unos gráficos los cuales, se han analizado posteriormente en el punto de conclusiones. Además, también consta de una propuesta de trabajo basada en la transmisión del divorcio de manera positiva y no como un hecho trágico.

2. MARCO TEÓRICO

2.1. ¿Qué es el divorcio?

Muchas veces utilizamos el término de separación para referirnos al hecho de divorcio lo cual, no es correcto. No es lo mismo hablar de divorcio que de separación, ya que existe una clara diferencia entre ambos y no significan lo mismo. Así pues, Groucho apunta: “La principal causa del divorcio es el matrimonio”.

La separación, no implica el fin del matrimonio. Muchas parejas, pueden estar separadas pero no divorciadas con lo cual, los dos conyugues siguen manteniendo un vinculo matrimonial aunque no vivan juntos, ni compartan su día a día. La separación, es un proceso largo y complicado que se produce cuando uno o los dos miembros de la pareja no tienen la necesidad de seguir viviendo juntos.

Por contra, el divorcio, si que implica la ruptura del matrimonio aunque no representa el fin de la familia. Ambos miembros de la pareja, continúan siendo padres de sus hijos. Este hecho es considerado común, frecuente y cotidiano ya que cada vez, aumentan más las familias de divorciados. No obstante, el divorcio, es un suceso puntual en nuestra vida que no sucede de manera repentina, sino que, se ha ido desgastando a lo largo del tiempo y que pasa por una serie de etapas y procesos de larga duración, los cuales, ha de asumir todo aquel que decide divorciarse. Ingrid Breña (2000) señala que: “El divorcio no puede ser considerado bueno o malo en sí, pues no es más que la manifestación legal de la ruptura del matrimonio.”

Una vez vista la diferencia existente entre separación y divorcio, nos vamos a centrar en las distintas clases de divorcio que existen según los dos tipos de trámites que existen para conseguirlo.

1. *Divorcio por mutuo acuerdo*

La decisión de acabar con el matrimonio es tomada por los dos miembros de la pareja. Ambos quieren poner fin al vínculo matrimonial que les une y por ello deciden divorciarse. Si cumplen los requisitos que se exigen pueden hacerlo por la vía administrativa, en caso contrario, deberán hacerlo por vía judicial.

2. *Divorcio contencioso*

Este tipo de divorcio se produce cuando alguno de los dos miembros de la pareja da motivo para ello. Así pues las causas que pueden provocar la ruptura matrimonial por parte de uno de los dos conyugues están enumeradas en el código civil.

3. *Divorcio no vincular o separación*

Este último, no es un divorcio como tal, ya que la separación, como se ha explicado anteriormente, es una fase previa. Así pues, ambos conyugues continúan estando casados y por lo tanto no tendrán derecho a contraer nuevamente matrimonio. No obstante, durante este periodo de separación la pareja puede vivir por separado por causas ya establecidas.

2.1.1. Las estaciones del divorcio.

El proceso de divorcio es largo y costoso. En él, se pueden distinguir varias etapas por las que toda persona en transcurso de separación debe pasar. Además, el divorcio tiene repercusiones posteriormente, en el llamado "Periodo post divorcio" pero no tiene por qué dejar secuelas a largo plazo.

Bohannon (1970) desarrolló las 6 estaciones del divorcio, las cuales, se incluyen dentro de tres etapas, y se caracterizan por un echo en particular y en concreto.

La primera de estas etapas es el **predivorcio**. En esta, uno de los conyugues no se siente agusto con la relación y quiere acabar con ella. Es en ese momento cuando se empieza a pensar y a planear el divorcio o posible ruptura, lo cual, provoca cierta ansiedad y tristeza. Esta etapa es variable ya que en algunos casos puede prolongarse más que en otros. Dentro de esta etapa encontramos el denominado: "*Divorcio emocional*" que es el periodo en que se intenta buscar la adaptación a una nueva vida, lo cual, implica tener que afrontar una nueva realidad.

Dentro de la segunda etapa, conocida como el **divorcio** encontramos: "*El divorcio legal*", caracterizado porque uno de los dos conyugues abandona al otro; "*El divorcio económico*", donde se produce una división de la economía entre los dos miembros de la pareja; "*El divorcio coparental*" relacionado con las cuestiones a cerca de los hijos como por ejemplo: la crianza compartida y la custodia de estos entre otros y finalmente, "*El divorcio comunitario*" el cual hace referencia a una construcción estable de las relaciones, a partir del círculo de amigos.

En la tercera y última etapa conocida como el **postdivorcio**, la estación característica es: "*El divorcio psíquico*", considerado como el momento en que cada miembro de la pareja pasa a ser independiente y autónomo, es decir, ya no dependen el uno del otro y llevan a cabo su vida por separado lo cual, da lugar a una desvinculación total de los dos conyugues. La duración de esta etapa es variable dependiendo del tiempo que necesite cada miembro de la pareja para adaptarse y estabilizarse en su nueva vida.

2.2. ¿Cómo comunicar el divorcio a los hijos/as?

En primer lugar Beyer y Winchester, 2009 afirman que: "Hablar con los niños acerca de la ruptura no es nada fácil; de ahí que sea fundamental que lo planifiques y reflexiones a fondo de antemano"

El momento en que los padres comunican el divorcio a sus hijos es muy importante. Ambos miembros de la pareja han de saber muy bien cómo actuar ante esta situación y han de planificar previamente el relato ya que, dicha noticia provoca un gran impacto emocional y dolor en los hijos. Así pues, los niños, necesitan un cierto tiempo para asimilar la decisión que han tomado sus padres.

En estos casos, es importante que los padres informen a los hijos de los cambios que van a producirse en sus respectivas vidas. Además de, dejarles claro que no son los culpables del divorcio, que el amor de ambos continuara presente y no se acabara y que por tanto, los hijos, podrán continuar disfrutando de sus padres tal y como habían hecho hasta el momento.

Así pues, las pautas básicas que deberían seguir los padres para comunicar el divorcio a los hijos son las siguientes:

1. Es muy importante que se informe a todos los hijos, a la vez, sobre dicho acontecimiento sea cual sea la edad de estos ya que, los niños/as han de ser conscientes de la realidad que les tocara vivir. No obstante, hay que saber elegir la información adecuada a su edad.
2. Otra pauta es que se presente la ruptura como una decisión conjunta.
3. En el momento en que se comunica el divorcio a los hijos hay que dejarle muy claro al niño que el vínculo que se rompe es el de la pareja, pero no se rompe el vínculo como padres. Uno de los temores de los niños ante esta situación es que los padres dejen de quererlos, por dicho motivo es muy importante clarificarles este aspecto, explicárselo, transmitirles confianza y reafirmarles el amor que sienten por ellos/as.
4. Hay que decirles a los hijos que el divorcio no es culpa suya. La mayoría de las veces, estos se sienten culpables de dicha ruptura. Además, durante la conversación, los dos conyugues no deben culparse mutuamente ni hacer comentarios groseros que puedan afectar al niño y que sirvan para ponerlo en contra de alguno de los dos miembros de la pareja.
5. Es muy importante hablar del plan de vida que se llevara a cabo a partir de ese momento.
6. Es conveniente preguntar a los hijos que quieren saber sobre lo sucedido además de, dejarles que hagan preguntas de las cuales también quieran saber la respuesta.

7. Siempre que los niños quieran hablar o intervenir en la conversación, es muy importante escucharlos y observarlos detenidamente. En esos momentos, las emociones que se producirán en el niño/a serán múltiples y variadas.

8. La última de estas pautas o normas es hablar una y mil veces con los hijos sobre la situación de divorcio.

Una cita que expresa muy bien la transmisión ideal del divorcio a los hijos es la siguiente: Lucas, P. y Leroy, S. (2003) exponen que: "Nunca existe un bueno y un malo en un divorcio. La historia de una pareja siempre se escribe entre dos, hasta el final, y cada uno tiene una parte de responsabilidad en el desarrollo de los hechos."

2.3. Consecuencias del divorcio tanto en los padres como en los hijos

El divorcio, supone un alto grado de incertidumbre y de dolor para todos los miembros de la familia, tanto para los hijos/as como para los dos conyugues, pero esto, solo es al principio ya que, con el paso del tiempo ese estado de ánimo debería desaparecer.

No obstante, las consecuencias del divorcio, no son del todo perjudiciales, sino que tienen su parte positiva. Pues nos encontramos ante una situación que tiene como objetivo principal aportar una solución cuando no hay más opciones viables. También cabe decir que, dependiendo de la situación en que se encuentre la pareja y el motivo de divorcio, las consecuencias y repercusiones posteriores tanto en los hijos como en los dos miembros de la pareja serán unas u otras, ya sean mejores o peores.

Así pues, se puede decir que, las consecuencias del divorcio, en general suelen ser bastante negativas y más aun cuando hay hijos en la familia. Estas, vamos a analizarlas según diversos autores.

4.3.1. Reacciones de los padres divorciados ante los hijos

Una vez divorciados, la gran mayoría de los padres y madres tienden a hablar mal y convencer a sus hijos/as de que el otro progenitor no será un buen padre o madre, expresando así, sentimientos al niño/a de odio hacia su expareja. Además, ambos padres tenderán a utilizar el chantaje emocional hacia sus hijos. No obstante, muchos padres y madres, después del divorcio pueden sufrir cambios emocionales que lleguen incluso a generar depresión.

En este punto, es conveniente nombrar y tener en cuenta tanto las reacciones que se dan en los padres y madres con los que conviven los hijos/as diariamente y las reacciones de los padres y madres con los que el niño/a no convive de manera habitual, ya que, ambas son muy importantes.

En primer lugar, las reacciones de los padres o madres con los que los hijos/as conviven diariamente son las siguientes:

- Miedo a no poder dedicar el tiempo suficiente que requieren sus hijos/as.
- Sentimiento de agobio por el hecho de que al ser padre o madre solo no puede dividir las responsabilidades entre dos.
- Deben mantener la disciplina de sus hijos y saber educarlos correctamente sin el apoyo de otra persona. Sobre él/ella recaerá mucha responsabilidad, sobre la cual tendrán que hacer frente.
- Sentimiento de malestar por miedo a carecer de dinero.
- Puede darse el caso de que se pierda relación con respecto a sus hijos.
- Ansiedad y agobio a causa de no tener tiempo libre para ellos, ya que los hijos/as requieren de mucho tiempo y dedicación.
- Sentimiento de culpabilidad ante sus hijos cuando estos tienen algún problema.

En segundo lugar, las reacciones de los padres o madres con los que los hijos/as no conviven habitualmente son las siguientes:

- En muchas ocasiones se sienten que son extraños para sus hijos/as.
- Preocupación por el hecho de no influir de manera directa en el niño/a como consecuencia del poco tiempo que pasan a su lado.
- Tienen miedo a sentirse solos y a no tener el apoyo de sus hijos/as cuando lo necesiten.
- Tienen muchas dudas y cuestiones acerca de lo que ocurrirá cuando están con el otro progenitor.
- Sentimiento de culpabilidad por el hecho de tener mucho tiempo libre y poco tiempo dedicado a sus hijos.

2.3.2. Como afecta el divorcio a los hijos escolarizados.

Guidbaldi, Cleminshaw, Perry, Nastasi y Lightel, (1968) y Hetherington, Cox y Cox, (1982) afirman en sus respectivos estudios que “Los problemas más frecuentes que genera el divorcio suelen ser emocionales, seguidos de problemas escolares, sociales y físicos, que tienden a aminorarse con el paso de los años, sobre todo en las niñas.”

Dependiendo de la edad que tengan los hijos/as, el divorcio les afectara de una manera o de otra. Asi pues, Según Parkinson.L (2005), los efectos que produce en los hijos el divorcio de sus padres dependiendo del momento evolutivo en el que se encuentren son los siguientes:

Entre los dos y cinco años (durante la etapa de preescolar), generan *confusiones*, *ansiedad* y *miedo* a causa de los cambios que se están produciendo en el ámbito familiar. Además, también tienen *fantasías de reconciliación*, ya que piensan que sus padres volverán a ser pareja. Tienden a tener una *conducta agresiva* hacia personas próximas a su entrono. Tienen una regresión hacia conductas del pasado, además de *trastornos del sueño* y *problemas alimentarios*. Algunas

investigaciones, plantean que los preescolares corren mayor riesgo de presentar alteraciones a largo plazo en su desarrollo social y emocional (Zill, N., Morrison, D.R. y Coiro, M. J., 1993).

Entre los cinco y ocho años (en la etapa escolar), tienen sentimientos de *tristeza y sufrimiento profundo*, de *abandono* y de *miedo*. Además, sienten una gran añoranza del progenitor ausente, ya que no pasan el tiempo que les gustaría con él/ella. Hay *conflictos de lealtad*, *fantasías de reconciliación*, las cuales también se producen en la etapa de preescolar, y *preocupación por sus progenitores* ya que, tienen miedo de que estos, no sean capaces de cuidar de ellos.

Entre los ocho y los doce años y continuando con la etapa escolar, los niños/as que están pasando por una situación de divorcio de sus progenitores, tienden a buscar un culpable y intervienen en los conflictos de sus padres. Suelen actuar incorrectamente, teniendo una *mala conducta*, *rabieta de mal genio*, *conductas exigentes* y *ira extrema*.

Entre los doce y los catorce años, durante la adolescencia, sienten una cierta *presión a la hora de tomar decisiones*, se empiezan a *preocupar por el dinero* y muchas veces tienden a tener *conductas delincuentes*. En el ámbito familiar, sienten *celos* de la nueva pareja del padre o de la madre y sienten *miedo a la hora de confiar en las personas*, lo cual les conlleva a ser cohibidos para establecer relaciones sociales.

Finalmente, a partir de los dieciocho años, sienten *responsabilidad por el divorcio de sus padres* y sentimiento de *abandono*, *impotencia* y *frustración*. Además, la *inseguridad* se apodera de ellos/as generándoles *depresión* y *ansiedad*. No obstante, tienden a repetir mucho las conductas y suelen tener *problemas en el ámbito escolar*.

2.3.3. Adaptación a otra familia

Una vez pasado el divorcio, se necesita un periodo de tiempo de entre 3 y 5 años para adaptarse a una nueva situación. No obstante, cada persona necesita un tiempo para poder superar el pasado y poder rehacer su vida. Aunque gran cantidad de gente, establece nuevas relaciones de pareja sin antes haber superado el divorcio con su ex conyugue.

Por otra parte, un pilar fundamental, son los hijos/as. Estos generalmente, tienden a rechazar a la nueva pareja de su padre o madre ya que no consienten que otra persona, sustituya esa figura materna o paterna.

2.4. Factores negativos que dificultan la adaptación de los hijos al divorcio

Los principales factores que dificultan la adaptación de los hijos al divorcio son las disputas que puedan seguir teniendo los dos miembros de la pareja una vez divorciados, ya sea por la custodia de los hijos o por temas relacionados con la ruptura matrimonial.

Así pues, discutir delante del niño/a produce efectos negativos en este (los cuales se han nombrado posteriormente) además de provocar comportamientos inusuales. Cabe decir que, dependiendo de la edad que tengan los hijos/as las actitudes que estos adoptaran serán unas u otras.

Otro factor negativo es que, muchas veces se piensa que lo correcto es dejar al niño/a al margen de lo que ocurra y no contarle la realidad, lo cual es un error. El niño/a tiene que ser consciente de lo que está ocurriendo a su alrededor (dentro de sus posibilidades) para ello, los padres deben comunicárselo de la mejor manera posible para que lo entienda.

2.5. Factores que permiten facilitar la adaptación de los hijos al divorcio.

Según el programa de Salud Infantil i Adolescente de Andalucía (PSIA-A, 2014), “Para los niños y niñas siempre será mejor vivir con su padre o su madre, por separado, pero felices y en un mundo de calma, que juntos, pero infelices y en pleno campo de batalla.”

Ante la complicación que supone para el niño/a adaptarse a una nueva familia, existen una serie de factores que permiten facilitarles dicha adaptación. Estos son los siguientes:

- Es muy importante evitar los conflictos delante del menor.
- Así pues, como hemos comentado anteriormente, informarles de la situación es un punto muy importante ya que este, ha de ser consciente en todo momento y dentro de unos límites, de lo que está ocurriendo a su alrededor.
- Una vez el padre o madre rehace la vida al lado de otra persona, hay que evitar hablar mal de su expareja delante del niño/a.
- La comunicación y la atención padre/madre-hijo/a son esenciales y han de estar presentes en todo momento. De este mismo modo, los adultos han de intentar disfrutar al máximo de sus hijos/as el tiempo que estén con ellos/as y cubrir sus necesidades.
- Facilitar la relación del niño/a con ambos progenitores así como con las personas próximas a su entorno pero evitando la sobreprotección.
- Mantenimiento de la rutina diaria del niño. Hay que tener en cuenta que los niños/as están acostumbrados a ciertas rutinas las cuales hay que respetar y mantener.

2.6. Cuentos sobre el divorcio para niños/as

Son muchos los cuentos cuyo principal objetivo es explicar el concepto de divorcio de forma adecuada y utilizando un vocabulario apto para los niños/as.

A continuación, se presenta un pequeño resumen de cada uno de los libros que he escogido y me he leído para poder llevar a cabo mi caso práctico.

- ¿Cuándo se irán estos? (Ute Krause)

Una vez los padres estuvieron separados, los niños decidieron ir a visitar a su padre. Fue en ese momento cuando se dieron cuenta de que esto no vivía solo ya que, estaba con una princesa y sus hijos. Los niños, no aceptaron esta situación por lo que decidieron tramar un plan para deshacerse de los hijos de la princesa.

- Los padres de Sara se separan. (Christian Lamblin)

Sara, es una niña pequeña que continuamente esta presenciando discusiones entre sus padres. Cada vez que esto pasa, Sara se va a su habitación y empieza a jugar con dos muñecos: un rey y una reina, imitando así, el comportamiento y las discusiones de sus padres. Cuando sus padres se dan cuenta de ello, suben a su habitación y utilizando al rey y a la reina como personajes principales de la historia y en forma de cuento, le explican el proceso de separación que van a llevar a cabo para que la niña lo entienda.

- Todo doble o cómo divorciarse con buen humor. (Babette Cole)

Demetrio y Paula Tomelloso son dos hermanos que están viviendo una situación en casa que no es nada agradable para ellos. Sus padres no dejan de discutir y nunca están de acuerdo en nada. Vista la situación, ambos hermanos deciden llamar al sacerdote del pueblo para ver si este podía descasar a sus padres. A partir de ese momento, todos fueron más felices.

- Cuando mis padres se olvidaron de ser amigos. (Jennifer Moore-Mallinos)

Los padres de la niña protagonista de la historia eran amigos y lo hacían todo junto, pero llegó un día que todo cambió. La situación en casa cada vez era peor. Un día, los padres de la niña decidieron separarse y su padre se fue a vivir a otra casa. La niña lo pasó muy mal hasta que se dio cuenta de que las cosas no habían cambiado tanto. Continuaba viendo a sus padres y pasando ratos con ellos como antes, con la única diferencia de que estos vivían en casas separadas.

- Si mamá dice blanco, papá dice negro. (Pilar Serrano Burgos)

Mamá y papá eran amigos desde jóvenes, se pusieron a vivir juntos y tuvieron dos hijos. A mí y a mi hermanito. Un día, empezaron a no estar de acuerdo en las cosas y tomaron la decisión de divorciarse y se la comunicaron a sus hijos. Estos, se lo tomaron muy mal ya que, no se imaginaban una vida sin uno de ellos. Poco a poco se fueron acostumbrando a la nueva situación ya que veían tanto a mamá como a papá y hacían cosas con ambos. Incluso quedaban los cuatro en determinadas ocasiones para pasar el día juntos.

- El mar a rayas. (Susana Barraqués Sainz)

Los padres de Caterina estaban separados. Ella vivía con su padre en una casa en lo más alto de una isla. Su madre, vivía abajo en el mar y iba a visitarla muchas veces. Caterina no entendía porque sus padres vivían uno en una parte y el otro en otra. Un día, su padre le dijo que estaban separados, pero ella, no sabía lo que quería decir eso. Una vez de tantas, cuando llegó donde estaba su madre encontró el calcetín que le faltaba. Fue en ese momento cuando entendió el concepto de separación.

- ¡En familia! (Alexandra Maxeiner)

Bill y Lisa, son dos hermanos que siempre están discutiendo. Mina es hija única, de manera que al divorciarse sus padres lo tiene todo doble. Jonas, vive de manera alterna en casa de su madre y de su padre. Carla y Marx tienen dos padres y dos madres. Para Paula, Ayse es como su madre aunque nunca estuvo en su vientre... Todas estas familias tienen algo en común y es que familia solo hay una.

De los siete libros nombrados y resumidos anteriormente he escogido dos para leerlos a dos clases de educación primaria.

Por una parte “Todo doble o cómo divorciarse con buen humor” ya que que es un libro que explica bastante bien el punto de vista de los niños sobre la situación que viven en casa cuando sus padres discuten y no están de acuerdo en nada. Además de transmitir la idea de que muchas veces, no se es consciente del daño que causan estas situaciones a los niñas/as que incluso ellos mismos son los que prefieren ver a sus padres separados que juntos.

Por otra parte, “¿Cuándo se irán estos?” Es un libro muy interesante que trasmite la idea de una segunda familia. Esto es un punto muy complicado que a casi todos los niños/as de padres divorciados les cuesta asumir. La mayoría de los hijos, no consienten ver a su madre con otro hombre ni a su padre con otra mujer. Es por esto que he escogido este libro, porque explica mediante una historia este hecho de manera que los niños/as lo puedan entender.

3. OBJETIVO

El objetivo que queremos conseguir después de investigar a cerca del divorcio es informarnos sobre las opiniones de diversos autores es llegar a conocer, la mejor manera de transmitir el divorcio por parte de los padres, a sus respectivos hijos/as a través de cuentos que explican dicho acto.

4. METODOLOGÍA

Para llevar a cabo este trabajo y con el fin de conseguir los objetivos propuestos anteriormente, se ha seguido el siguiente procedimiento de trabajo: En primer lugar, se han leído dos libros relacionados con el divorcio a dos cursos de educación primaria, concretamente a una clase de 5º y a una clase de 3º del CEIP Juan.G Ripolles. A continuación, una vez leídos y comentados ambos libros, se ha procedido a pasar un cuestionario anónimo a los alumnos/as de ambas clases, el cual estaba relacionado, con dichos libros. (Ver anexo 8.1.)

4.1. Muestra

El CEIP Juan.G Ripolles, está situado en la calle Río Adra, 3. Este centro, sigue una metodología bastante innovadora ya que, se llevan a cabo actividades de éxito como son: las tertulias dialógicas, los grupos interactivos y el aprendizaje basado en proyectos para las asignaturas de ciencias sociales y ciencias naturales. Además, en los cursos más altos, sobretodo en quinto y sexto, no se utiliza libro de texto en ninguna de las asignaturas exceptuando castellano.

En este trabajo han intervenido 47 alumnos/as, 24 de los cuales pertenecen a la clase de 5ºA y 23 a la clase de 3ºA del mismo centro. En primer lugar y haciendo referencia a la clase de 5ºA, cabe decir que de los 24 alumnos/as el 50% son chicos y el otro 50% son chicas. Además, 4 de ellos/as tienen a los padres divorciados. En segundo lugar, cabe decir que en el aula de 3ºA, hay un total de 23 alumnos/as, donde 13 son chicas y 10 son chicos. No obstante, únicamente dos de ellos/as tienen a los padres divorciados. (Ver anexo 8.2.)

Finalmente, decir que la razón por la que he escogido como muestra ambas clases ha sido el echo de conocer a los alumnos/as allí presentes, ya que los dos años de prácticas los he realizado en dicho centro y concretamente en estas clases.

4.2. Procedimientos

El cuestionario utilizado con el fin de conseguir los objetivos propuestos al inicio del trabajo consta de 9 ítems de diferente tipo. Así pues, los ítems 1, 2, 3 y 8 son de libre elección, ya que los alumnos pueden escoger una de las dos respuestas en función de sus gustos/ preferencias. No obstante el primer ítem, además de ser de libre elección también incluye una respuesta abierta, donde los alumnos/as pueden escribir lo que piensan en relación a lo que se les está preguntando. Los ítems 4, 6 y 9, son de carácter dicotómico, es decir, únicamente tienen dos respuestas posibles (Si/ No). Por otra parte, el ítem 5, es de escala Liker, donde se le da al alumno/a cuatro posibles respuestas ordenadas cronológicamente para que escoja una de ellas. Finalmente, el ítem 7, es una pregunta abierta, ya que el alumnado podrá escribir su opinión acerca de lo que se le pregunta. Añadir que, de este último ítem, no se ha podido hacer una gráfica como se ha llevado a cabo en los otros 8 ítems restantes, ya que, se puede decir que cada alumno/a de padres divorciados ha vivido una experiencia diferente y por lo tanto no se pueden comparar unas con otras. (Ver anexo 8.1.)

Los alumnos/as debían entregar el cuestionario el mismo día en que se les realizaba.

4.3. Análisis estadísticos

Con el fin de analizar los resultados obtenidos en los cuestionarios, se han calculado valores de estadística simple, como porcentajes para todos los ítems, exceptuando el séptimo de ellos por la razón explicada anteriormente.

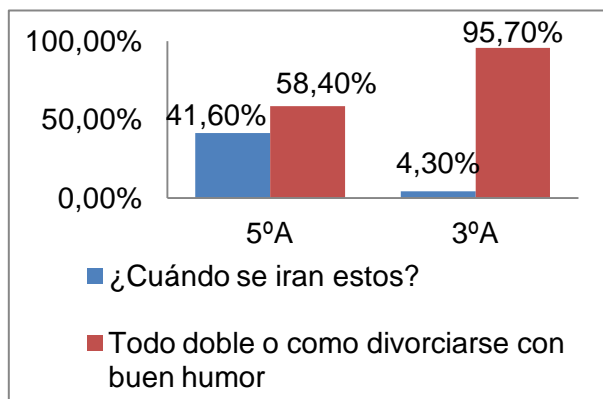
Además, se han tenido en cuenta las opiniones de los alumnos/as de ambas clases. Cabe decir que, al finalizar la lectura de cada libro, se realizó un pequeño debate donde los alumnos/as expusieron su opinión a cerca de ellos. Dichas opiniones fueron recogidas por el evaluador.

Finalmente cabe decir que, con los resultados de cada una de las preguntas del cuestionario, plasmados en tablas (Ver anexo 8.2.), se realizó una comparación a través de gráficos de barras de cada una de las respuestas a las preguntas. Se compararon las respuestas a las preguntas de la clase de 3º con las de 5º. Esto se hizo ítem por ítem y no de forma generalizada.

5. RESULTADOS

Los resultados obtenidos tras pasar el cuestionario explicado anteriormente, a ambas clases de educación primaria del CEIP Juan.G Ripolles son los siguientes:

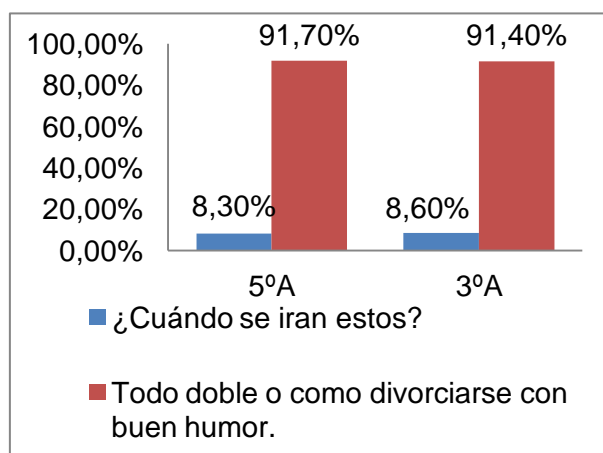
Pregunta 1: *¿Cuál de los dos libros te ha gustado más?*



Como se puede observar en el gráfico, a la mayoría de los alumnos/as de ambas clases les ha gustado más el libro "Todo doble o como divorciarse con buen humor". En cuanto a la clase de 5ªA, 22 de los 24 alumnos/as que componen la clase, prefieren dicho libro, es decir, un 91,70% del total. En cambio, los otros 2 alumnos/as (8,30%) prefieren el libro "¿Cuándo se irán estos?"

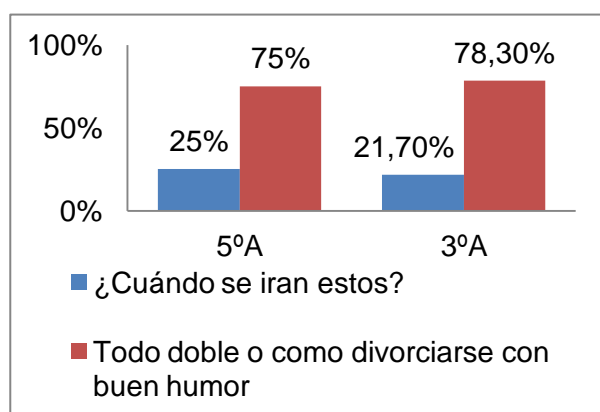
Por otra parte, en la clase de 3ªA, 21 de los 23 alumnos/as prefieren el libro "Todo doble o como divorciarse con buen humor" y los otros 2 alumnos (8,60%) prefieren "¿Cuándo se irán estos?"

Pregunta 2: *¿Cuál de los dos libros crees que explica mejor el divorcio?*



El libro "Todo doble o como divorciarse con buen humor", es el más elegido por los niños/as en relación a la pregunta "¿Cuál de los dos libros crees que explica mejor el divorcio". Así pues, un 58,40% de los alumnos/as de la clase de 5ªA y un 95,70% de los alumnos/as de la clase de 3ªA prefieren dicho libro. Por contra, el 41,60% del alumnado de 5ªA y el 4,30% del alumnado de 3ªA prefiere el libro "¿Cuándo de irán estos?"

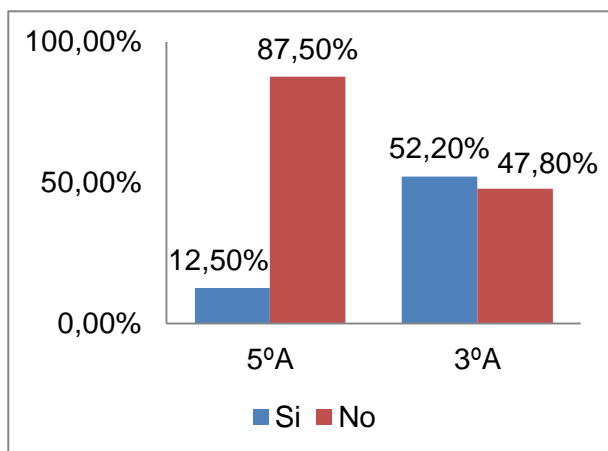
Pregunta 3: *¿Después de leer los dos libros, con cual has aprendido más cosas nuevas?*



Por lo que se puede observar en el gráfico, la gran mayoría del alumnado tanto de 5ªA como de 3ªA ha aprendido más cosas nuevas con el libro "Todo doble o como divorciarse con buen humor". En cuanto a los alumnos/as de la clase de 3ªA, 17 de los 23 alumnos/as (78,3%) lo prefiere y el resto, es decir los otros 6 alumnos/as (21,7%) prefieren "¿Cuándo se irán estos?" En la clase de

5ºA, 18 de los 24 alumnos/as (75%) prefiere “Todo doble o como divorciarse con buen humor” y el resto, es decir, los otros 6 alumnos/as (25%) prefiere “¿Cuándo se irán estos?”

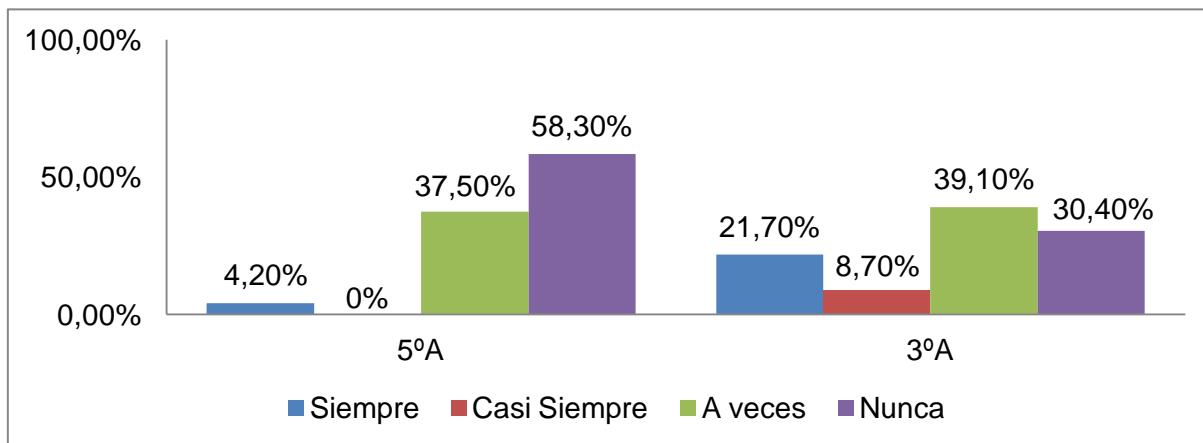
Pregunta 4: ¿Te has sentido identificado/a con la protagonista del libro “¿Cuándo se irán estos?”?



La mayoría del alumnado de 5ºA, no se ha sentido identificado con la protagonista del libro “¿Cuándo se irán estos?” exactamente un 87,50% de la totalidad de la clase, lo que equivale a 21 de los 24 alumnos/as de los que se compone la clase. El resto, es decir los otros 3 alumnos/as de dicha clase sí que se han sentido identificados. En referencia a la clase de 3ºA, los porcentajes están más igualados, por lo que se

puede decir que casi la mitad de la clase aproximadamente, si que se ha sentido identificada con dicho libro (52,20%) y la otra mitad no (47,980%).

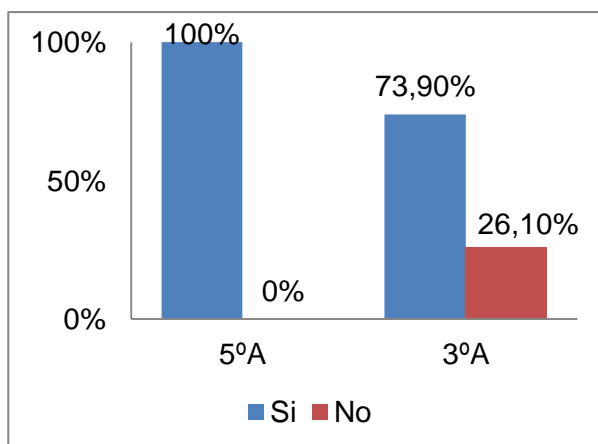
Pregunta 5: ¿Te has sentido identificado/a alguna vez con los protagonistas del libro “Todo doble o como divorciarse con buen humor?”



En referencia a este grafico, se podría decir que, un 58,30% del alumnado de 5ºA y un 30,40% del alumnado de 3ºA, nunca se ha sentido identificado con los protagonistas del libro “Todo doble o como divorciarse con buen humor”. Un 57,50% de la clase de 5ºA y un 39,10% de la clase de 3ºA a veces, es decir, en varios momentos sí que se han sentido identificados con los protagonistas de dicho libro. Por otra parte, ningún alumno/a de la clase de 5ºA se ha sentido casi siempre o la gran mayoría de veces identificado con este libro, en cambio el alumnado de 3ºA si que se ha sentido identificado la gran mayoría de veces con los protagonistas de dicho libro, concretamente un 8,70% de la totalidad de los alumnos. Finalmente, un 4,20% de la clase de 5ºA y un 21,70% de la

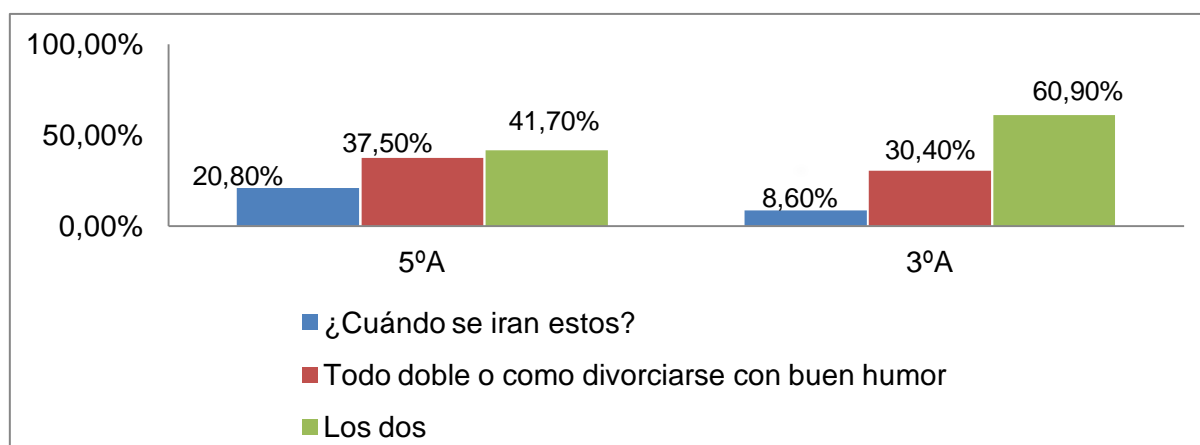
clase de 3ºA en todo momento/siempre se han sentido identificados con los protagonistas de este libro.

Pregunta 6: ¿Crees que los protagonistas de los libros expresan sus sentimientos?



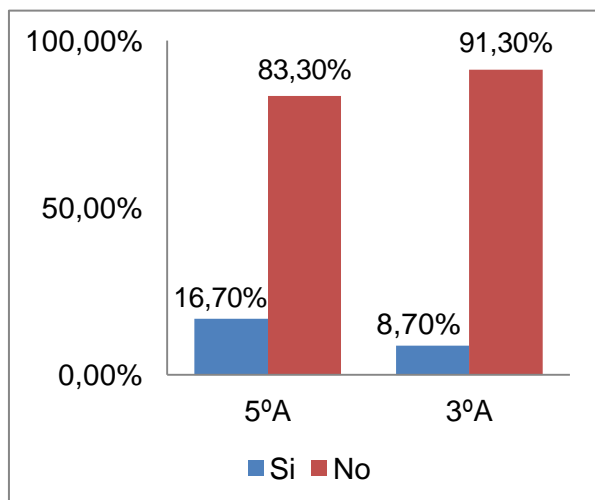
De la clase de 5ºA, el 100% del alumnado, es decir, los 24 alumnos/as, creen que los protagonistas de ambos libros expresan sus sentimientos. En cambio, en la clase de 3ºA hay alumnos, concretamente 6 de los 23 que componen la clase (26,10%), que creen que los protagonistas de estos libros no expresan sus sentimientos. El resto, los otros 17 alumnos/as (73,90%), opina todo lo contrario.

Pregunta 8: ¿Cuál de los dos libros le contarías a tus hijos/as?



En respuesta a la pregunta 8 y tal como podemos observar en el gráfico, un 20,80% de la clase de 5ºA y un 8,60% de la clase de 5ºA, contarían a sus hijos/as el libro “¿Cuándo se irán estos?”. Un 37,50% del alumnado de 5ºA y un 30,40% del alumnado de 3ºA, contaría a sus hijos el libro de “Todo doble o como divorciarse con buen humor”. El resto, es decir, un 41,70% de los alumnos/as de 5ºA y un 60,90% de los alumnos/as de 3ºA les contaría ambos libros a sus hijos/as.

Pregunta 9: ¿Tus padres están divorciados?



El 16,70% de los alumnos/as de la clase de 5ª es de padres divorciados. El resto, es decir, un 83,30% de los alumnos/as de este aula no tiene a los padres divorciados.

En la clase de 3ª, El 91,30% de los alumnos/as no tiene a los padres divorciados. Por el contra, un 8,70% si.

Finalmente, se podría decir que la gran mayoría de los alumnos/as de ambas clases no tiene a los padres divorciados.

6. CONCLUSIONES

Tras buscar información, investigar, llevar a cabo un trabajo experimental de este tipo y analizar los resultados obtenidos, se ha obtenido una conclusión en respuesta al objetivo planteado al inicio.

En primer lugar, me he dado cuenta del amplio abanico de libros infantiles que existen para transmitir el divorcio a los hijos/as. Como bien se ha explicado anteriormente, los dos libros escogidos para llevar a cabo el trabajo experimental han sido: "Todo doble o como divorciarse con buen humor" y "¿Cuándo se irán estos?". Así pues, el cuestionario, como hemos podido observar, está relacionado con ambos libros.

A continuación, centrándonos en el cuestionario y observando los gráficos del apartado de resultados, podemos apreciar que el libro que los alumnos/as de ambas clases prefieren es el de "Todo doble o como divorciarse con buen humor". Así pues, la razón por la que han escogido este libro, es porque por lo general les parece más divertido, lo entienden mejor, les parece más gracioso e incluso una niña llega a explicar que se siente mas identificada con dicho libro. No obstante, muchos de los niños/as han comentado y han llegado a la conclusión por ellos mismos de que el divorcio no tiene porque ser un acto trágico y malo, sino que en muchos casos es todo lo contrario ya que, beneficia a la familia. Además de esto, también podemos observar que para ellos, el libro que explica mejor el divorcio es este también ya que, han aprendido cosas que no sabían anteriormente. Por otra parte, la gran mayoría de los alumnos/as de la clase de 5ª no se han sentido identificados con los protagonistas del libro "¿Cuándo se irán estos?, en cambio, en la clase de 3ª, sí que han habido más alumnos/as que se han sentido identificados con dicho libro.

Haciendo referencia al libro “Todo doble o como divorciarse con buen humor”, en la clase de 5^ºA la mayoría del alumnado no se ha sentido identificado con los protagonistas de este libro, en cambio, en la clase de 3^ºA, hay algunos alumnos/as que sí que hay veces que se han visto reflejados en la forma de actuar de los protagonistas del libro. Analizando el grafico de la pregunta 6, podemos observar que la totalidad de la clase de 5^ºA considera que los personajes de los libros expresan sus sentimientos en todo momento, en cambio en la clase de 3^ºA, hay una minoría de alumnos que opina todo lo contrario. Finalizando la comparación de resultados del cuestionario, se aprecia que los alumnos/as en un futuro les contarían a sus hijos/as estos libros, haciendo uso de ellos si se diera la situación. Además de todo esto, en el ultimo ítem y el más importante de todos del cuestionario que contesta a la pregunta “¿Tus padres están divorciados?”, la gran mayoría de los alumnos/as contesta que no, con un porcentaje bastante elevado, lo cual me ha sorprendió enormemente. Añadir que uno de los alumnos/as quedo huérfano de padre cuando era muy pequeño por lo que la respuesta de este alumno a dicha pregunta ha sido que no también.

Valorando todo lo expuesto anteriormente, podemos llegar a la siguiente conclusión: existen muchas maneras de transmitir el divorcio pero la mejor de todas es transmitirlo como un acto positivo y de beneficio para la familia. No hay que ver el divorcio de forma negativa ni transmitirlo así a los hijos/as, ya que en función de cómo se lo expliquemos, tendrá unas repercusiones positivas o negativas en el progenitor.

Para ello, y con el objetivo de llegar a conseguir que el divorcio se transmita de forma positiva a los hijos/as, voy a proponer una Escuela para Padres la cual constara de dos sesiones. La primera de ellas, será más teórica e informativa con el fin de conocer aspectos generales del divorcio centrando así el tema. La segunda sesión, será mucho más práctica que la primera y en la cual se llevaran a cabo casos prácticos entre los padres/es allí presentes.

SESIÓN 1		
Explicación de la sesión	Contenidos a tratar	Duración
La primera sesión de esta escuela para padres relacionada con el divorcio, será teórica e informativa. Así pues se trataran y se explicaran conceptos básicos, pautas... entre otros muchos contenidos. Además, se recomendaran a los padres/es varios libros que explican el divorcio de una forma adecuada y apta para los niños/as.	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es el divorcio? • Clases de divorcio existentes. • Las diferentes formas de comunicar el divorcio a los progenitores. • Las posibles repercusiones dl divorcio tanto en padres como en hijos. • Efectos del divorcio en los progenitores. • Adaptación a nuevas familias. • Cuentos para transmitir el divorcio los hijos/as. 	2 horas

SESIÓN 2

Actividades	Explicación	Agrupaciones	Duración
Actividad 1	Dos padres/es tendrían el papel de padres/es como tal y o otros tendrían el papel de hijos/as por lo que los primeros tendrían que transmitir a sus hijos que se van a divorciar de la manera que ellos lo harían realmente si se diera la situación.	Para llevar a cabo esta actividad se realizaran grupos de máximo 4 personas.	40 min
Actividad 2	En primer lugar se reparte a los padres/es un tríptico informativo (Ver anexo 8.3) de cómo transmitir el divorcio de manera positiva a los progenitores. Una vez repartido se lee dicha tríptico y se realiza un pequeño debate sobre lo leído anteriormente.	Esta actividad, se realizara en gran grupo, es decir, participara todo el colectivo de padres/es que acudan a la sesión.	40 min
Actividad 3	Se repite esta actividad para ver si realmente ha cambiado la forma de transmitir el divorcio por parte de los padres a los hijos/as después de haber leído y comentado la guía informativa de la segunda actividad.	Para llevar a cabo esta actividad se realizaran grupos de máximo 4 personas. (Los mismos grupos que en la actividad 1).	40 min

7. BIBLIOGRAFIA

- Fernández Ros, E., & Godoy Fernández, C. (2009). *El niño ante el divorcio*. (1st ed.). Madrid: Pirámide.
- Sureda Camps, M. (2007). *Cómo afrontar el divorcio*. (1st ed.). Las Rozas (Madrid): Wolters Kluwer.
- Beyer, R. and Wincherter, K. (2010). *Cómo explicar el divorcio a los niños*. (1st ed.). Barcelona: Oniro.
- Cantón Duarte, J., Cortés Arboleda, R., & Justicia Díaz, M. (2009). *Conflictos entre los padres, divorcio y desarrollo de los hijos*. (1st ed.). Madrid: Pirámide.
- Cantón Duarte, J., Cortés Arboleda, M., & Justicia Díaz, M. (2002). *Conflictos matrimoniales, divorcio y desarrollo de los hijos*. (1st ed.). Madrid: Pirámide.
- Krause, U., & Reyes, C. (2011). *¿Cuándo se irán estos?*. (1st ed.). Barcelona: Editorial Juventud.
- Lamblin, C., Faller, R., Roederer, C., & Rozarena, P. (2002). *Los padres de Sara se separan*. (1st ed.). Zaragoza [Spain]: Ed. Edelvives.
- Cole, B. (1997). *Todo doble o cómo divorciarse con buen humor*. (1st ed.). Barcelona: Destino.
- Moore Mallinos, J. (2013). *Cuando mis padres se olvidaron de ser amigos*. (1st ed.). Guadalajara 2012.
- Serrano Burgos, P., & Sanabria Villamor, M. *Si mamá dice blanco papá dice negro*. (1st ed.).
- FÉLIX RAYA TRENAS, A. (2008). *Estudio sobre los estilos educativos parentales y su relación con los trastornos de conducta en la infancia*. Córdoba.
- Baragués Sainz, S., & Cecilia, C. (2007). *El mar a rayas*. Bilbao: Editorial a fortiori.
- Maxeiner, A., & Kuhl, A. (2014). *¡En familia!*. Barcelona: Takatuka.
- Cecilia, G., Ramirez, C., y Ramirez, L. (2007). Las prácticas educativas familiares como facilitadoras del proceso de desarrollo en el niño y niña. *Grupo de Estudios Clínicos y Sociales en Psicología Universidad de San Buenaventura*, 7(2), 199 – 385. Páginas.
- Cantón. J., Cortés, M^a., y Justicia, M^a. (2002). Consecuencias del divorcio en los hijos. *Psicopatología Clínica, Legal y Forense*, 2(3), 47 – 66. Páginas.
- González, J. (2009). Los retos de la familia hoy ante la educación de sus hijos: A educar también se aprende. *Actas de X Congreso Internacional Galego-Portugues de Psicopedagogía*.

8. ANEXOS

8.1. Cuestionario.

CUESTIONARIO: “¿CUÁNDO SE IRÁN ESTOS?” Y “TODO DOBLE O CÓMO DIVORCIARSE CON BUEN HUMOR”.

1. ¿Cuál de los dos libros te ha gustado más?

- ¿Cuándo se irán estos?
- Todo doble o cómo divorciarse con buen humor.

¿Por qué?

2. ¿Cuál de los dos libros crees que explica mejor el divorcio?

- ¿Cuándo se irán estos?
- Todo doble o cómo divorciarse con buen humor.

3. Después de leer los dos libros, ¿Con cuál has aprendido más cosas nuevas?

- ¿Cuándo se irán estos?
- Todo doble o cómo divorciarse con buen humor.

4. ¿Te has sentido identificado/a con la protagonista del libro “¿Cuándo se irán estos?”?

- Sí
- No

5. ¿Te has sentido identificado/a alguna vez con los protagonistas del libro “ Todo doble o cómo divorciarse con buen humor”?

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Nunca

6. ¿Crees que los protagonistas de los libros expresan sus sentimientos?

Si

No

7. Si has vivido alguna vez una experiencia similar a estas, ¿Cómo te lo explicaron tus padres?

8. ¿Cuál de los dos libros le contarías a tus hijos/as?

¿Cuándo se irán estos?

Todo doble o cómo divorciarse con buen humor.

Los dos.

9. ¿Tus padres están separados?

Si

No

8.2. Tablas comparativas de los cuestionarios.

Pregunta 1: ¿Cuál de los dos libros te ha gustado más? (5ªA)

	Ni1	Ni2	Ni3	Ni4	Ni5	Ni6	Ni7	Ni8	Ni9	Ni10	Ni11	Ni12	Ni13	Ni14	Ni15	Ni16	Ni17	Ni18	Ni19	Ni20	Ni21	Ni22	Ni23	Ni24
¿Cuándo se irán estos?		X																					X	
Todo doble o como divorciarse con buen humor.	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X

Pregunta 1: ¿Cuál de los dos libros te ha gustado más? (3ªA)

	Ni1	Ni2	Ni3	Ni4	Ni5	Ni6	Ni7	Ni8	Ni9	Ni10	Ni11	Ni12	Ni13	Ni14	Ni15	Ni16	Ni17	Ni18	Ni19	Ni20	Ni21	Ni22	Ni23
¿Cuándo se irán estos?	X											X											
Todo doble o como divorciarse con buen humor.		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Pregunta 2: ¿Cuál de los dos libros crees que explica mejor el divorcio? (5ªA)

	Ni1	Ni2	Ni3	Ni4	Ni5	Ni6	Ni7	Ni8	Ni9	Ni10	Ni11	Ni12	Ni13	Ni14	Ni15	Ni16	Ni17	Ni18	Ni19	Ni20	Ni21	Ni22	Ni23	Ni24
¿Cuándo se irán estos?			X			X	X	X	X	X					X	X			X	X				
Todo doble o como divorciarse con buen humor.	X	X		X	X						X	X	X	X			X	X			X	X	X	X

Pregunta 2: ¿Cuál de los dos libros crees que explica mejor el divorcio? (3ªA)

	Ni1	Ni2	Ni3	Ni4	Ni5	Ni6	Ni7	Ni8	Ni9	Ni10	Ni11	Ni12	Ni13	Ni14	Ni15	Ni16	Ni17	Ni18	Ni19	Ni20	Ni21	Ni22	Ni23	
¿Cuándo se irán estos?																								X
Todo doble o como divorciarse con buen humor.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	

Pregunta 3: ¿Después de leer los dos libros, con cual has aprendido más cosas nuevas? (5ªA)

	Ni1	Ni2	Ni3	Ni4	Ni5	Ni6	Ni7	Ni8	Ni9	Ni10	Ni11	Ni12	Ni13	Ni14	Ni15	Ni16	Ni17	Ni18	Ni19	Ni20	Ni21	Ni22	Ni23	Ni24
¿Cuándo se irán estos?		X												X	X		X	X					X	
Todo doble o como divorciarse con buen humor	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			X			X	X	X	X		X

Pregunta 3: ¿Después de leer los dos libros, con cual has aprendido más cosas nuevas? (3ªA)

	Ni1	Ni2	Ni3	Ni4	Ni5	Ni6	Ni7	Ni8	Ni9	Ni10	Ni11	Ni12	Ni13	Ni14	Ni15	Ni16	Ni17	Ni18	Ni19	Ni20	Ni21	Ni22	Ni23	
¿Cuándo se irán estos?	X					X		X						X	X									
Todo doble o como divorciarse con buen humor		X	X	X	X		X		X	X	X	X	X				X	X	X	X	X	X	X	X

Pregunta 4: ¿Te has sentido identificado/a con la protagonista del libro “Cuando se irán estos”? (5ºA)

	Ni1	Ni2	Ni3	Ni4	Ni5	Ni6	Ni7	Ni8	Ni9	Ni10	Ni11	Ni12	Ni13	Ni14	Ni15	Ni16	Ni17	Ni18	Ni19	Ni20	Ni21	Ni22	Ni23	Ni24	
Si		X			X							X													
No	X		X	X		X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Pregunta 4: ¿Te has sentido identificado/a con la protagonista del libro “Cuando se irán estos”? (3ºA)

	Ni1	Ni2	Ni3	Ni4	Ni5	Ni6	Ni7	Ni8	Ni9	Ni10	Ni11	Ni12	Ni13	Ni14	Ni15	Ni16	Ni17	Ni18	Ni19	Ni20	Ni21	Ni22	Ni23	
Si	X						X	X		X	X	X	X		X		X		X	X	X			
No		X	X	X	X	X			X					X		X		X				X	X	

Pregunta 5: ¿Te has sentido identificado/a alguna vez con los protagonistas del libro " Todo doble o como divorciarse con buen humor?" (5ªA)

	Ni1	Ni2	Ni3	Ni4	Ni5	Ni6	Ni7	Ni8	Ni9	Ni10	Ni11	Ni12	Ni13	Ni14	Ni15	Ni16	Ni17	Ni18	Ni19	Ni20	Ni21	Ni22	Ni23	Ni24
Siempre			X																					
Casi siempre																								
A veces		X			X	X					X	X	X								X	X	X	
Nunca	X			X			X	X	X	X				X	X	X	X	X	X	X				X

Pregunta 5: ¿Te has sentido identificado/a alguna vez con los protagonistas del libro " Todo doble o como divorciarse con buen humor?" (3ªA)

	Ni1	Ni2	Ni3	Ni4	Ni5	Ni6	Ni7	Ni8	Ni9	Ni10	Ni11	Ni12	Ni13	Ni14	Ni15	Ni16	Ni17	Ni18	Ni19	Ni20	Ni21	Ni22	Ni23
Siempre	X					X					X	X						X					
Casi siempre														X						X			
A veces			X				X	X	X	X			X		X	X	X						
Nunca		X		X	X														X		X	X	X

Pregunta 6: ¿Crees que los protagonistas de los libros expresan sus sentimientos? (5ºA)

	Ni1	Ni2	Ni3	Ni4	Ni5	Ni6	Ni7	Ni8	Ni9	Ni10	Ni11	Ni12	Ni13	Ni14	Ni15	Ni16	Ni17	Ni18	Ni19	Ni20	Ni21	Ni22	Ni23	Ni24
Si	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
No																								

Pregunta 6: ¿Crees que los protagonistas de los libros expresan sus sentimientos? (3ºA)

	Ni1	Ni2	Ni3	Ni4	Ni5	Ni6	Ni7	Ni8	Ni9	Ni10	Ni11	Ni12	Ni13	Ni14	Ni15	Ni16	Ni17	Ni18	Ni19	Ni20	Ni21	Ni22	Ni23
Si			X		X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X		X	X
No	X	X		X				X										X			X		

Pregunta 8: ¿Cuál de los dos libros le contarías a tus hijos/as? (5ºA)

	Ni1	Ni2	Ni3	Ni4	Ni5	Ni6	Ni7	Ni8	Ni9	Ni10	Ni11	Ni12	Ni13	Ni14	Ni15	Ni16	Ni17	Ni18	Ni19	Ni20	Ni21	Ni22	Ni23	Ni24
¿Cuándo se irán estos?		X		X			X				X								X					
Todo doble o como divorciarse con buen humor			X					X					X	X			X	X		X	X	X		
Los 2	X				X	X			X	X		X			X	X							X	X

Pregunta 8: ¿Cuál de los dos libros le contarías a tus hijos/as? (3ºA)

	Ni1	Ni2	Ni3	Ni4	Ni5	Ni6	Ni7	Ni8	Ni9	Ni10	Ni11	Ni12	Ni13	Ni14	Ni15	Ni16	Ni17	Ni18	Ni19	Ni20	Ni21	Ni22	Ni23
¿Cuándo se irán estos?									X									X					
Todo doble o como divorciarse con buen humor		X	X		X	X						X									X		X
Los 2	X			X			X	X		X	X		X	X	X	X	X		X	X		X	

Pregunta 9: ¿Tus padres están divorciados? (5ªA)

	Ni1	Ni2	Ni3	Ni4	Ni5	Ni6	Ni7	Ni8	Ni9	Ni10	Ni11	Ni12	Ni13	Ni14	Ni15	Ni16	Ni17	Ni18	Ni19	Ni20	Ni21	Ni22	Ni23	Ni24	
Si		X	X		X							X													
No	X			X		X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Pregunta 9: ¿Tus padres están divorciados? (3ªA)

	Ni1	Ni2	Ni3	Ni4	Ni5	Ni6	Ni7	Ni8	Ni9	Ni10	Ni11	Ni12	Ni13	Ni14	Ni15	Ni16	Ni17	Ni18	Ni19	Ni20	Ni21	Ni22	Ni23	
Si							X				X													
No	X	X	X	X	X	X		X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

8.3. Tríptico.

¿QUE ES EL DIVORCIO?

El divorcio, implica la ruptura del matrimonio. Así pues, es considerado como el fin de este pero por contra, no representa el fin de la familia. Ambos miembros de la pareja, continúan siendo padres de sus hijos. Este hecho es considerado común, frecuente y cotidiano ya que cada vez, aumentan más las familias de divorciados. No obstante, el divorcio, es un suceso puntual en nuestra vida que no sucede de manera repentina, sino que, se ha ido desgastando a lo largo del tiempo y que pasa por una serie de etapas y procesos de larga duración, los cuales, ha de asumir todo aquel que decide divorciarse. Ingrid Breña (2000) señala que: "El divorcio no puede ser considerado bueno o malo en sí, pues no es más que la manifestación legal de la real ruptura del matrimonio."

PAUTAS PARA TRASMITIR EL DIVORCIO DE FORMA POSITIVA

1. Informar a todos los hijos/as a la vez sobre dicho acontecimiento.
2. Presentar la ruptura como una decisión conjunta.
3. En el momento en que se comunica el divorcio a los hijos hay que dejarle muy claro que el vínculo que se rompe es el de la pareja, pero no se rompe el vínculo como padres.
4. Decirles a los hijos/as que el divorcio no es culpa suya ya que muchas veces tienen sentimiento de culpabilidad.
5. Es muy importante hablar del plan de vida que se llevara a cabo a partir de ese momento.
6. Es conveniente preguntar a los hijos que quieren saber sobre lo sucedido.
7. Siempre que los niños quieran hablar o intervenir en la conversación, es muy importante escucharlos y observarlos detenidamente.
8. Hablar una y mil veces con los hijos sobre la situación de divorcio.

POSITIVIDAD ANTE EL DIVORCIO



INTRODUCCIÓN

Actualmente y ahora más que nunca, el divorcio, está muy presente en nuestro día a día, siendo los progenitores las personas que más les cuesta superarlo y los que más perjudicados quedan.

Muchas veces utilizamos el termino de separación para referirnos al echo de divorcio lo cual, no es correcto. No es lo mismo hablar de divorcio que de separación, ya que existe una clara diferencia entre ambos y no significan lo mismo. Así pues, Groucho apunta: "La principal causa del divorcio es el matrimonio".



Elena Silva Antoni

GUIA PARA TRASMITIR EL DIVORCIO DE FORMA POSITIVA A LOS HIJOS/AS.



"No evitéis a vuestros hijos las dificultades de la vida, enseñadles más bien a superarlas". (L.pasteur)