



UNIVERSITAT
JAUME·I

**TREBALL FINAL DE GRAU EN
MESTRE/A D'EDUCACIÓ INFANTIL**

**EDUCACIÓN PARA LA DIVERSIDAD
AFECTIVO-SEXUAL DESDE LA
PERSPECTIVA DE LAS FAMILIAS
HOMOPARENTALES**

Alumna: Diana Saiz Sánchez

Tutora: Andrea Francisco Amat

Área: La Educación en el Mundo Actual

Curso: 2016/2017

RESUMEN

Este proyecto tiene como objetivos conocer la opinión de algunas familias homoparentales acerca del trabajo de la diversidad afectivo sexual en las escuelas, acercarnos al trato que reciben algunas familias homoparentales en las aulas y descubrir qué mejoras educativas proponen las familias homoparentales para fomentar la inclusión del colectivo LGBT en el ámbito escolar.

Para llevar a cabo este trabajo, en primer lugar, se ha realizado una primera aproximación a la materia a través de la búsqueda de autores y documentos que avalen la necesidad de trabajar este tipo de diversidad, cómo se trata este tema en el sistema educativo actual, así como la necesidad de introducir a las familias en las aulas.

Después, para averiguar de primera mano la visión de las familias homoparentales acerca de este tema, se han realizado entrevistas a tres familia de diferentes edades, procedentes de diferentes lugares y con diferente grado de participación en asociaciones LGBT. Para llevar a término estas entrevistas, se ha utilizado una metodología cualitativa, basada en una entrevista semiestructurada y preguntas abiertas. Estas preguntas están separadas en temas, todos relacionados con los objetivos propuestos (sistema educativo, relación familiar, relación con la escuela,...).

Para finalizar, a partir de las respuestas de las tres familias se ha realizado el análisis de datos. Este se ha llevado a cabo a través de la comparación y el contraste de las diferentes visiones de las familias. A raíz del análisis se han podido deducir las siguientes conclusiones: en las escuelas no se trabaja la diversidad afectivo-sexual o no se introduce en toda su complejidad, la educación para este tipo de diversidad podría solucionar el aumento de las agresiones homófobas, el colectivo LGTB continúa viviendo situaciones de desigualdad respecto a los heterosexuales y en el sistema educativo sigue vigente la heteronormatividad.

Palabras clave: diversidad afectivo-sexual, educación, familias homoparentales, escuela, tipos de familias, mejoras educativas

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar, me gustaría agradecer la ayuda prestada por Andrea Francisco, quién me ha estado tutorizando en todo el proceso, guiándome en la selección del tema específico de mi trabajo, así como, aportándome soluciones a mis problemas, proporcionándome la muestra para poder realizar las entrevistas.

En segundo lugar, quiero agradecer la colaboración de las familias homoparentales que dedicaron su tiempo y esfuerzo en aportar la visión que tienen acerca de la educación afectivo-sexual.

Por último, agradecer la ayuda en la revisión de mi trabajo a mis amigas y mi hermano, los cuáles han ido leyendo todas las fases de mi proyecto y han pasado por todo el proceso de la elaboración del trabajo de final de grado conmigo.

Índice

1. MARCO TEÓRICO	5
1.1 Diversidad afectivo-sexual	5
1.2 Sistema educativo.....	6
1.3 Familias	8
2. OBJETIVOS	10
3. METODOLOGÍA.....	10
3.1 Instrumentos.....	10
3.2 Temas	11
3.2.1 Relato de vida.	11
3.2.2 Escolarización.....	11
3.2.3 Educación afectivo-sexual en las escuelas.....	11
3.2.4. Homofobia.	12
3.2.5 Evolución de la educación.	12
3.3 Muestra.....	12
4. ANÁLISIS DE DATOS	13
4.1 RELATO DE VIDA	13
4.1.1 Legalización y derechos.....	13
4.1.2 Opinión familia de origen	13
4.1.3 Valores	14
4.2 ESCOLARIZACIÓN	14
4.2.1 Matrícula.....	14
4.2.2 Relación con el profesorado y compañeros de clase.....	14
4.2.3 Relación con el resto de familias	15
4.3 EDUCACIÓN AFECTIVO-SEXUAL EN LAS ESCUELAS	15
4.3.1 Práctica de la educación afectivo-sexual en las escuelas	15
4.3.2 Necesidad de trabajar la diversidad afectivo-sexual en las escuelas.....	15
4.3.3 Diversidad afectivo-sexual en Educación Infantil	16
4.3.4 Diversidad familiar en la escuela.....	16
4.3.5 Mejoras de la educación para la diversidad afectivo-sexual.....	16
4.4 HOMOFOBIA.....	16
4.4.1 Aumento de las agresiones homófobas	16
4.4.2 Propuestas para reducir la homofobia.....	17
4.5 EVOLUCIÓN DE LA EDUCACIÓN.....	17
4.5.1 Experiencia personal vs experiencia de sus hijos/as en la escuela.....	17
4.5.2 Adecuación de la educación respecto a la diversidad de la sociedad.....	17
5. CONCLUSIONES.....	18
6. BIBLIOGRAFÍA	20
7. ANEXO 1	22

1. MARCO TEÓRICO

1.1 Diversidad afectivo-sexual

La diversidad sexual ha existido desde el principio de los tiempos, siempre ha habido personas heterosexuales, homosexuales o bisexuales, pero ha empezado a ser visible en las últimas décadas. Como afirma el informe del Observatorio Madrileño contra la homofobia, transfobia y bifobia (2016) “la visibilidad de las personas LGTB ha ido en aumento en los últimos años desde la libertad que se produce con la eliminación del delito de escándalo público del Código Penal, pero en especial desde la aprobación de la Ley de Matrimonio Igualitario”.

Es un hecho que en la sociedad actual el tema de la homosexualidad, bisexualidad o transexualidad está a la orden del día. Sin embargo, también es cierto que, aunque está presente, no está todavía normalizado en muchos ámbitos, entre ellos el educativo (Pichardo Galán et al, 2015).

Según la ONU (2011) “Los Estados tienen la obligación de garantizar los mismos derechos a todas las personas independientemente de su orientación sexual, identidad de género u otra condición, incluido el disfrute de la salud sexual y reproductiva (SSR) y los derechos sexuales y reproductivos (DSR)”.

Sin embargo, esto todavía no es una realidad en la sociedad actual. La homofobia, la bifobia y la transfobia, la aversión hacia personas homosexuales, bisexuales o transexuales, siguen siendo uno de los casos más frecuentes de acoso escolar en el siglo XXI. Y no solo eso, también es motivo de persecución cualquier persona, sin importar su orientación sexual, que tenga algún comportamiento, conducta o actitud fuera de lo socialmente aceptado para su género (Pichardo et al. 2015).

Según Mercedes Sánchez (2009) existen 4 tipos distintos de homofobia: cognitiva (ideas sobre que la homosexualidad, bisexualidad o transexualidad es antinatural), afectiva (sentimientos de rechazo o asco hacia las personas del colectivo), conductual (agresiones, insultos, chistes,...) e institucional (el rechazo y discriminación que sufren las personas LGBT en referencia a las leyes y la justicia, vulneración de sus derechos, leyes desiguales, etc.).

Un estudio realizado el 16 de enero de 2016, llevado a cabo por FELGTB (federación estatal de lesbianas, gays, transexuales y bisexuales) y en el cual participaron 4.600 jóvenes con edades comprendidas entre 12 y 19 años concluye que “(...) 32% de los alumnos de ambas localidades le parecía “mal” o les producía “asco” la afectividad de dos hombres en público. El 83% había presenciado insultos a personas LGTB, y el 37% palizas. El 3,2% reconocía haberlas propinado

(...)”. Estas son cifras muy elevadas que muestran que no se está produciendo un cambio en la mentalidad de los jóvenes que son los que van a marcar las pautas a las siguientes generaciones. Es importante acabar con todos los tipos de acoso y persecución, pero el acoso homóforo es especialmente importante, ya que no solo lo sufren en ámbito académico, sino también en el personal. Esto conlleva grandes consecuencias a nivel educativo, fracaso escolar, y a nivel personal, bajadas de autoestima, constante sentimiento de miedo y riesgo de agresiones físicas.

1.2 Sistema educativo

La educación actual está basada en la heteronormatividad, este es un término acuñado por Michael Warner (1993) “El conjunto de las relaciones de poder por medio del cual la sexualidad se normaliza y se reglamenta en nuestra cultura y las relaciones heterosexuales idealizadas se institucionalizan y se equiparan con lo que significa ser humano”. Este concepto hace referencia a la sociedad, cultura y educación en la cual solo se contemplan las relaciones entre personas de distinto sexo y las familias heterosexuales. Gran parte de la sociedad ha sido educada en un contexto de sexismo y prejuicios, por eso es necesario un cambio en la educación tradicional en la que se contemplen todo tipo de personas, con diferentes personalidades, características, gustos, etc. Todos debemos tener cabida dentro de la educación.

Con respecto a la Educación Infantil, el artículo 2, apartado 2.4, (principios generales y fines de la educación) del *DECRETO 28/2008 del 28 de marzo del Consell, por el que se establece el currículo del segundo ciclo de la Educación Infantil en la Comunidad Valenciana* determina “La Educación Infantil tiene como finalidad la de contribuir al desarrollo físico, afectivo, social e intelectual de las niñas y de los niños.” Por lo tanto, la ley ampara la educación para el desarrollo integral de los alumnos y alumnas, incluyendo el aspecto relacionado con la afectividad. Así pues, será necesaria la integración en el aula de la diversidad afectiva desde un clima de respeto.

En esta primera etapa de la escolarización, la educación para la diversidad afectiva y sexual, se debe enfocar hacia el trabajo de los estereotipos y los roles de género, así como de los diferentes tipos de familia que conviven en las aulas hoy en día. Desde edades tempranas se puede trabajar la diversidad afrontándola desde una perspectiva en la que se presente a cada ser humano como una persona única, con unos rasgos propios, que no tienen por qué seguir la norma social. Cuando los niños y niñas comprendan esto se estarán previniendo los abusos, el sufrimiento y, a su vez, se estará reforzando la igualdad (Pichardo Galán, De Stéfano Barbero, Faure, Sáenz, & Williams Ramos, 2015).

En palabras de la psicóloga Bárbara Zorrilla (2014) “Al hablar de género nos referimos a la construcción cultural que hace la sociedad a partir de las diferencias biológicas”. Por lo tanto,

socialmente a los niños y niñas se les está pidiendo, desde edades muy tempranas, tener unos comportamientos determinados, unas actividades y actitudes apropiadas para su género según la opinión de la sociedad, ya que si no siguen estos estereotipos son vulnerables de ser rechazados, discriminados o marginados por el resto de sus iguales. Para trabajar la igualdad y la diversidad sexual se deben llevar a cabo proyectos para desarrollar la formación integral de la personalidad del alumno/a al margen de su sexo.

Además, a partir de la Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE), publicada el 3 de octubre de 1990, se considera la educación en valores como una parte esencial del currículo y se contempla el desarrollo personal e integral de todo el alumnado (intelectual, corporal, social, afectivo y ético-moral). De modo que es necesario, y ya no solo conveniente, trabajar la diversidad en las aulas, teniendo en cuenta todos los tipos de personas que se engloban dentro de estas así como sus contextos más próximos (la familia).

Con respecto a las leyes de educación que avalan el trabajo de la ética y la moral, cabe mencionar también la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, comúnmente denominada LOE. Esta ley instauró una nueva asignatura con el nombre de Educación para la ciudadanía y los derechos humanos. Esta materia se impartía en uno de los cursos del tercer ciclo de la Educación Primaria (art. 18.3 LOE) y en uno de los tres primeros cursos de la Educación Secundaria Obligatoria (art. 24.3 LOE). Esta nueva área se encargaba de tratar temas y problemáticas sociales, tales como, la pena de muerte en determinados países, la igualdad entre hombres y mujeres, la diversidad familiar o afectiva, los derechos humanos, etc. Sin embargo, duró poco tiempo, 5 años, y fue rápidamente derrocada con la imposición de una nueva ley de educación, la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, la LOMCE.

Con esta asignatura todos los alumnos y alumnas tenían el derecho y el deber de estudiar los diferentes tipos de familias y las diferentes orientaciones sexuales. Se trataban temas como la diversidad sexual desde un punto de vista respetuoso, se promovía la igualdad y se trataban los derechos humanos, comunes a todos, sin importar sus características. Pero, estuvo vigente durante un período muy corto de tiempo. Parece que en lugar de avanzar la educación, y con ella la sociedad, retrocede. En lugar de hablar cada vez con más libertad de estos temas parece que la sexualidad es un tema cada vez más tabú, sobre todo si se sale de lo socialmente aceptado.

Por este motivo, se ha desarrollado la teoría *Queer*, con la finalidad de cambiar la mentalidad de la sociedad. Esta es una palabra de procedencia inglesa que se traduce por “raro”. La teoría tomó este nombre puesto que en el habla anglosajona se utilizaba como un insulto para referirse al colectivo LGBT y mostrar la anormalidad que para ellos suponen las personas homosexuales, bisexuales o transexuales. De este modo, se propuso darle la vuelta a la palabra y utilizarla para

cuestionar la normalidad. Como comenta Britzman el término *queer* “Adopta la etiqueta de la perversidad y hace uso de la misma para destacar la *norma* de aquello que es *normal*, ya sea heterosexual u homosexual”. (2002, p. 151).

Además, esta teoría se ha llevado también al ámbito educativo. Una pedagogía *Queer* debería ir más allá de la incorporación del tema de la diversidad afectiva y sexual en el aula y, sobre todo en el currículo, y de la búsqueda de estrategias para tratarlo (Luhman, 1998). No se trata de visibilizar el tema, y a las personas LGBT, para intentar integrarlas manteniendo las etiquetas, sino de cuestionar la normalidad, qué es normal y quién se ajusta realmente a los cánones que la sociedad impone como “normales”.

Puesto que esta pedagogía se centra en la puesta en duda de la normalidad, no puede simplemente educar para o sobre personas *queer* (Britzman, 1995). No se puede centrar la educación en las personas *queer*, que son las que se consideran fuera de la “normalidad” establecida. El aprendizaje debe ir enfocado hacia todo el grupo de clase ya que, si se observa detenidamente, ninguno cumpliría todos los requisitos que la sociedad considera normales, por lo tanto, en lugar de cuestionar por qué son diferentes las personas *queer* la educación debería centrarse en porqué debe haber unas líneas marcadas de las cuales nadie puede salirse.

1.3 Familias

La familia y la escuela son los contextos más próximos, y por lo tanto, los más influyentes en el desarrollo de los niños/as, por ello, estos deben trabajar de manera conjunta. Es muy importante incorporar a las familias en las actividades que se llevan a cabo en el aula. Este, es un factor beneficioso no solo para los niños, en los cuáles se observa un aumento de la autoestima y un mayor rendimiento escolar, sino que también es favorable para obtener unas relaciones entre los padres/madres y sus hijos o hijas más sólidas y cercanas, así como entre los docentes y el alumnado. Además, también favorece las actitudes positivas de los familiares hacia el centro escolar (Sofía Martínez, 2010). La educación es una tarea compartida entre la escuela y las familias, por ello, deben colaborar unos con otros. Los aprendizajes realizados en el aula se deben apoyar y reforzar en casa y a la inversa.

Es necesario pues, como afirman las psicólogas Francisca López y Marta Díaz (2009), que todas las familias se sientan identificadas y representadas dentro del aula. Es un hecho importante tratar todos los tipos de familia con el mismo respeto, puesto que si esto no se produce así, los alumnos/as cuyas familias no cumplan con el prototipo de familia tradicional se pueden sentir discriminados y pueden encontrar una falta de reconocimiento en la escuela.

Un proyecto que se ha llevado a cabo en Cataluña y en el que cooperan familias y escuela es el *PEER* (Programa Educativo Escuelas Rainbow) llevado a cabo por la Asociación FLG. Este es un programa de formación, de inclusión de la diversidad afectivo-sexual del colectivo LGBTI en las escuelas de Educación Infantil y Primaria. Este proyecto busca la igualdad y el respeto a través de la educación para la diversidad afectivo-sexual en las escuelas.

Otro de los proyectos que se han realizado para cambiar la mentalidad de la sociedad actual y combatir la heteronormatividad vigente en el aula, dando cabida a las diferentes familias, es el proyecto *Rainbow Has* (Rights Through Alliances: Innovating and Networking Both Within Homes And Schools).

El proyecto *Rainbow Has*, es un proyecto a nivel europeo (participan 8 países: Alemania, Bélgica, Bulgaria, España, Holanda, Italia, Polonia y Reino Unido) con el objetivo de proteger los derechos fundamentales de los menores de orientación homosexual o de identidad transexual, igual que de las hijas e hijos de familias homoparentales, (familias cuyos padres comparten el mismo género).

Para llevar a cabo estas iniciativas, se han unido tanto instituciones educativas, como asociaciones de familias LGBT, administraciones públicas, organizaciones sociales y ONG, con la finalidad de dar cabida a una educación para la diversidad afectiva y sexual en los distintos ámbitos educativos y, acabar así, con la discriminación y las actitudes homófobas. Esto debería ser trabajo del Ministerio de Educación, según Lamarca (como se citó en El Diario.es, 2015) “es una obligación de los poderes públicos, no puede ser algo voluntario que se deja en manos de los centros escolares”. No se puede llevar a cabo este tipo de reforma de educación, de manera unificada en todos los centros escolares, si no se implica el Gobierno, y solo lo apoyan las asociaciones de familias homosexuales o las ONG.

Por lo tanto, de los puntos que defiende este proyecto es la necesidad de incluir la educación afectivo sexual en el currículo de educación (Lamarca, 2015). En la actualidad, esta materia no solo no existe sino que no se tiene en cuenta si quiera la necesidad de tratarlo en los centros educativos. Este proyecto defiende la necesidad de una ley de educación a nivel estatal que respalde los derechos de las personas y familias del colectivo LGBT.

Esta iniciativa ha realizado dos fases muy diferenciadas. En la primera parte de este proyecto se ha llevado a cabo un diagnóstico, en el que se han implicado asociaciones de padres y madres, asociaciones LGBT y asociaciones de profesores, para determinar en los países participantes cómo se trabajan los derechos fundamentales de los niños y niñas o adolescentes y, el trabajo en materia de diversidad sexual en los centros educativos.

A partir de ahí, el segundo paso, ha sido realizar un estudio sobre los proyectos que trabajen este tema, en los que las administraciones públicas hayan tomado parte. Por último, se han creado uniones para que el trabajo realizado hasta este punto no se quede en una mera investigación sino que se siga trabajando a partir de ese punto y se acabe convirtiendo en una realidad en los centros.

Este es un proyecto muy interesante puesto que se estudian los puntos negativos de la educación actual, respecto al tema de la diversidad afectiva y sexual, y se proponen maneras de solucionar estos problemas y de integrar a todas las personas en una educación libre de todos y para todos. Además, no hay mejor manera que saber qué necesita la educación en este ámbito que preguntando a las personas implicadas, el colectivo LGBT, por eso mi trabajo tendrá este punto de partida.

2. OBJETIVOS

El objetivo general de este trabajo es conocer la opinión de las familias homoparentales acerca de la educación para la diversidad afectiva sexual en las aulas en la actualidad. Los objetivos específicos de este proyecto serían:

1. Realizar una primera aproximación a la visión de las familias homoparentales acerca del trabajo de la diversidad afectivo-sexual en las escuelas.
2. Acercarnos al trato que reciben algunas familias homoparentales en las aulas.
3. Descubrir qué mejoras educativas proponen las familias homoparentales para fomentar la inclusión del colectivo LGBT en el ámbito escolar.

3. METODOLOGÍA

3.1 Instrumentos

En este proyecto se utilizará una metodología principalmente cualitativa basada en una entrevista semiestructurada y preguntas abiertas para la recogida de datos. Se utilizará esta metodología semiestructurada, ya que se pretende una comunicación natural y sin ningún tipo de control con las personas entrevistadas. Además existe una subjetividad, ellos/as aportarán su visión u opinión acerca de los temas tratados, por lo tanto no se podrán sacar conclusiones generalizables.

La entrevista se dividirá en tres apartados. El primero son preguntas sencillas para crear un ambiente de confianza y conseguir un mayor acercamiento con las personas entrevistadas. El segundo apartado se basará en preguntas acerca de sus vivencias personales, su infancia, su decisión de formar una familia y las posibles trabas que han encontrado en este aspecto. El último apartado está constituido por preguntas acerca de su visión sobre la sociedad actual y el sistema educativo que se está llevando a cabo en estos momentos en las escuelas, siempre relacionadas con el tema principal del trabajo que es la diversidad afectivo-sexual.

Se realizarán tres entrevistas a tres familias homoparentales distintas para averiguar qué opinión tiene cada una de ellas de la educación formal actual en lo referente a la diversidad afectivo-sexual.

3.2 Temas

Las preguntas para las entrevistas están organizadas en diversos temas relacionados con los objetivos que persigue este trabajo. Los temas son los siguientes:

3.2.1 Relato de vida.

Este tema está relacionado con el segundo objetivo (acercarnos al trato que reciben algunas familias en las aulas), puesto que se realizan preguntas acerca de la nueva legislación y cómo repercute esto en la escolarización de sus hijos/as.

3.2.2 Escolarización.

Este tema está relacionado con el segundo objetivo (acercarnos al trato que reciben algunas familias en las aulas), ya que se llevan a cabo preguntas acerca del trato que recibieron al matricular a sus hijos/as en la escuela, su relación con el profesorado, compañeros y familias.

3.2.3 Educación afectivo-sexual en las escuelas

Este tema está estrechamente relacionado con el primer y el tercer objetivo. El primer objetivo consiste en hacer una primera aproximación a la visión que tienen las familias homoparentales acerca del trabajo de la diversidad afectivo-sexual en las escuelas. El tercer objetivo se basa en descubrir qué mejoras educativas proponen las familias homoparentales para fomentar la inclusión del colectivo LGBT en el ámbito escolar. El tema tiene relación con estas finalidades, ya que se realizan preguntas acerca de la opinión de las familias sobre la educación para la diversidad afectivo-sexual en las escuelas y cómo lo mejorarían.

3.2.4. Homofobia.

Este tema está conectado con los tres objetivos, ya que la educación de la diversidad afectivo-sexual podría reducir este problema, al matricular a sus hijos/as podrían haber presenciado actitudes homófobas y las mejoras que proponen las familias van en sintonía con la reducción de esta problemática.

3.2.5 Evolución de la educación.

Este tema está relacionado con el último objetivo (descubrir qué mejoras educativas proponen las familias homoparentales para fomentar la inclusión del colectivo LGBT en el ámbito escolar), puesto que se realizan preguntas acerca del trabajo de la diversidad afectivo-sexual antes y en la actualidad.

3.3 Muestra

Para llevar a cabo este proyecto realizaré entrevistas a familias homoparentales. Los criterios de selección serán la disponibilidad, ya que en ocasiones las familias están muy ocupadas y no disponen de tiempo para realizar la entrevista, y, por supuesto, que sean parejas homosexuales con hijos/as, ya que pretendo que sean personas implicadas en la educación escolar actual.

Se realizarán tres entrevistas en total. La primera entrevista se ha llevado a cabo con una familia de dos madres. Las dos nacieron y continúan viviendo en la ciudad de Castellón, tienen 33 y 34 años y no forman parte de ninguna asociación LGBT. Las dos tienen un nivel sociocultural alto debido a sus estudios y su actual profesión, una es maestra y la otra enfermera.

La segunda entrevista se ha realizado con un miembro de una familia homoparental formada por dos madres. La persona entrevistada nació y vive en Alicante, tiene 48 años y pertenece a la FLG (Asociación de familias LGTB) de Barcelona desde hace 7 años. Su profesión actual es ama de casa.

La última persona entrevistada es también miembro de una familia homoparental formada por dos mujeres. Ella nació en Valencia pero vive en Moncofa, tiene 41 años y pertenece a la asociación LAMBDA (colectivo de lesbianas, gays, transexuales y bisexuales) de Valencia desde hace aproximadamente 22 años. Su profesión actual es teleoperadora de una compañía telefónica.

4. ANÁLISIS DE DATOS

El análisis de los datos se ha realizado a partir del estudio del discurso de las tres entrevistas realizadas. Hay una variedad en las respuestas, ya que influyen diferentes factores: la edad, el lugar de origen de las entrevistadas (dos ciudades diferentes y un pueblo) y el activismo en un colectivo LGBT. Se encuentra organizado en diferentes temas y subtemas que hacen referencia a las preguntas realizadas en la entrevista.

4.1 RELATO DE VIDA

4.1.1 Legalización y derechos

Las tres coinciden en qué están casadas puesto que las leyes actuales no permiten que dos personas del mismo sexo formen una familia si no están casadas. Además, todas recalcan que este es un hecho que no ocurre con las parejas heterosexuales.

Por ese motivo, todas concuerdan en que las actuales leyes LGBT han ayudado puesto que antes no era posible para ellas casarse ni, por lo tanto, formar una familia. Sin embargo, todas destacan la necesidad de un cambio todavía mayor, coinciden en que se necesita más trabajo en este aspecto.

4.1.2 Opinión familia de origen

Cuando se les pregunta acerca de la reacción de las familias al conocer su homosexualidad hay mayor variedad de respuesta. En la primera pareja entrevistada no hubo mayor problema, al principio les impactó pero no pusieron ningún impedimento, este también fue el caso de la última entrevista. Sin embargo, la segunda persona a la que entrevisté, la cual la supera en edad, sí que tuvo más problemas al principio con su familia al comentarles su orientación sexual. Aunque al final todas concuerdan en que actualmente ya todo está normalizado y no existe ningún problema.

En lo que sí coinciden todas es en que sus familias reaccionaron, en general, con entusiasmo al conocer la noticia de que querían tener hijos/as. Además, dos de las familias entrevistadas añaden que el mayor inconveniente que tenía su familia con respecto a su homosexualidad era que no pudieran tener niños/as.

Cuando hablamos de su entorno familiar en la infancia sí que podemos observar más diferencias. La primera pareja recuerda su infancia con mucho cariño, recuerdan pasar mucho tiempo con sus padres y realizar muchas actividades todos juntos. Sin embargo, la segunda persona entrevistada se centra en la diferencia que encuentra entre el entorno familiar que tuvo

ella y el que tienen sus hijos. Ella recalca cómo antes en su casa no se hablaba de ningún tema que se pudiera considerar tabú, como por ejemplo, la sexualidad, el alcohol, etc. En cambio, ella ha intentado crear un clima de confianza con sus hijos en el que se pueda hablar de cualquier tema sin ningún impedimento o prejuicio, con naturalidad. La última, comenta que tuvo una infancia feliz hasta los 15, cuando se divorciaron sus padres, admite que no tuvo ningún problema relacionado con su orientación sexual porque no lo tuvo claro hasta la mayoría de edad.

4.1.3 Valores

Por lo que respecta a los valores que quieren transmitir a sus hijos coinciden en la necesidad de inculcarles el respeto hacia los demás. Además, la primera familia añade otros valores esenciales para ellas, como por ejemplo, el esfuerzo, el trabajo, etc. La segunda familia, en cambio, hace hincapié en la sinceridad y en la necesidad de hablar las cosas. Y la última, destaca la importancia de educar a su hijo fuera del machismo en el que considera que todavía se basa nuestra sociedad

4.2 ESCOLARIZACIÓN

4.2.1 Matrícula

En cuanto a la matrícula de sus hijos en la escuela las tres familias coinciden en que no han tenido jamás ningún problema en ese aspecto. No obstante, dos de ellas recalcan que el único inconveniente que encontraron fue que la burocracia no está adaptada a las nuevas leyes, los formularios están redactados solo para padre, madre o tutor legal, no para una familia homoparental. La primera familia comenta que puede que la falta de impedimentos se deba a que una de las dos es maestra, aunque creen que ha habido una evolución y las escuelas actualmente tienen menos prejuicios. La segunda familia añade que no han tenido problemas porque en el pueblo en el que viven hay muchas familias homoparentales. Además, todas las familias opinan que viven en un barrio liberal, en el que todos se conocen y puede que este sea un motivo por el que no han tenido inconvenientes con la escuela.

4.2.2 Relación con el profesorado y compañeros de clase

Con respecto al trato que han tenido los profesores o el resto de compañeros con sus hijos/as las familias concuerdan en que jamás han notado ningún tipo de trato discriminatorio. Sin embargo, la primera familia tiene una hija muy pequeña que ha entrado este año a la escuela, por este motivo piensan que de momento no ha habido ninguna mala reacción pero no saben que puede ocurrir cuando los niños/as crezcan.

4.2.3 Relación con el resto de familias

Cuando hablamos de la relación que tienen con el resto de las familias de la escuela todas coinciden en que tienen buena relación con el resto de padres y madres, nunca han observado ningún gesto discriminatorio por parte de ninguno de estos.

4.3 EDUCACIÓN AFECTIVO-SEXUAL EN LAS ESCUELAS

4.3.1 Práctica de la educación afectivo-sexual en las escuelas

Las dos primeras familias coinciden en que las escuelas no trabajan el tema de diversidad de manera adecuada. Un miembro de la primera familia, que además es docente, añade que en las escuelas no quieren tratar el tema de la sexualidad por temor a la reacción de las familias, las cuáles cree que tienen demasiado peso en la educación formal actual. Esta familia recalca que el trato de la diversidad afectivo-sexual depende de la filosofía del centro y del docente, pero creen que, generalmente, solo se trabaja el tema cuando existe algún problema. La segunda familia, la cual cuenta con tres hijos, afirma que de los tres solo a uno se le ha hablado en la escuela de los diferentes tipos de familias. Insiste en que no existe un problema en las escuelas con las familias homoparentales, pero destaca que tampoco creen necesario trabajar este tema. Sin embargo, la tercera familia, que vive en un entorno en el que las familias homoparentales están muy presentes, opina que en la guardería y la escuela de su pueblo sí que se trabaja esta diversidad. Es más, añade que la escuela tiene en cuenta esta diversidad familiar a la hora de trabajar el día de la madre/padre y adaptan estos trabajos según cada familia. Incluso comenta que la escuela ha retocado a mano algunos formularios para quitar padre/madre o tutor y poner en su lugar cónyuge.

4.3.2 Necesidad de trabajar la diversidad afectivo-sexual en las escuelas

Todas las familias entrevistadas creen que es necesario trabajar la diversidad afectivo-sexual en las escuelas. Unas destacan la necesidad de trabajarlo para el desarrollo pleno de la persona, así como para fomentar el respeto y la igualdad. La segunda familia añade que todavía queda mucho trabajo por hacer en este aspecto y recalca que los niños y niñas no tienen prejuicios, son los adultos los que les llevan hacia una determinada postura con su actitud y comentarios. La última familia, en cambio, cree que es necesario trabajarlo por la necesidad de acercar la escuela a la diversidad familiar que existe en la actualidad, también resalta la importancia de trabajar este tema para reducir o evitar el *bullying*. Además, todas coinciden en que la diversidad afectivo-sexual se debe trabajar en las escuelas desde la normalización, cuando se vea como algo normal desaparecerán los problemas, se debe trabajar este tema con una mente abierta tanto en casa como en la escuela.

4.3.3 Diversidad afectivo-sexual en Educación Infantil

Por otra parte, todas las familias concuerdan en que la educación para la diversidad afectivo-sexual se debería realizar desde el principio, desde la Educación Infantil. Las familias recalcan que no hay una edad apropiada para trabajar este tema sino que se debería tratar como cualquier otro y trabajarlo en todos los niveles, siempre que se adapten las explicaciones y las actividades a la edad del alumnado. Además, la última familia añade que debería trabajarse en casa desde que el niño nace.

4.3.4 Diversidad familiar en la escuela

Las familias comparten la opinión de que no se trabajan en el aula los distintos tipos de familias de la misma manera. Coinciden en la idea de que la escuela no habla sobre otras familias distintas a la convencional a menos que exista algún problema. Además, la última familia añade que sí que se intenta trabajar pero que existe una diversidad de tal magnitud que la escuela no puede abarcarlo todo. Sin embargo, concuerdan en que sus hijos/as están siendo educados en un espacio de inclusión y de diversidad.

4.3.5 Mejoras de la educación para la diversidad afectivo-sexual

La educación desde la normalización es, para todas las familias, la manera de mejorar la educación para la diversidad afectivo-sexual. Consideran que es esencial para la igualdad trabajar todos los temas desde el respeto y la normalidad, creen necesario hablar abiertamente de estos temas en la escuela.

4.4 HOMOFOBIA

4.4.1 Aumento de las agresiones homófobas

Otra pregunta que se les realizó a las familias entrevistadas fue la razón por la que creían que habían aumentado las agresiones homófobas. En este aspecto sí que se ha encontrado una mayor discrepancia. La primera familia no piensa que haya aumentado el número de agresiones, sino que son casos más mediáticos. Sin embargo, las otras dos familias sí que admiten que ha habido más casos. La segunda no sabe qué motivo atribuirle a este hecho y, la tercera familia, considera que hay gente que se opone radicalmente a este tipo de diversidad y que cuando ven que la ley la ampara sacan su enfado a través de la violencia.

4.4.2 Propuestas para reducir la homofobia

En lo que sí que están de acuerdo las dos es en que todavía queda mucho trabajo por hacer y en que la educación para la diversidad afectivo-sexual podría ayudar a reducir estas agresiones. Todas concuerdan en la necesidad de trabajar este tema desde la normalización para acabar con el problema. Además, la primera familia destaca la importancia del currículum oculto al tratar estos temas. Resaltan la influencia que pueden tener en el niño o niña la manera de hablar y de actuar del docente cuando habla de la diversidad afectivo-sexual.

4.5 EVOLUCIÓN DE LA EDUCACIÓN

4.5.1 Experiencia personal vs experiencia de sus hijos/as en la escuela

Todas las familias coinciden en que la educación ha evolucionado desde que ellas asistían a la escuela hasta la actualidad. Sus experiencias son similares, asistían a escuelas, en algunos casos religiosas, que no trataban estos temas de ninguna manera. En cambio, piensan que en la actualidad no es un tema tabú como lo era en su época, pero aun así, siguen insistiendo en la necesidad de trabajar más en este aspecto. También destacan que ha habido un avance en la utilización del vocabulario, la última familia opina que en las escuelas ya se intenta evitar el uso de tópicos vejatorios respecto a la homosexualidad.

4.5.2 Adecuación de la educación respecto a la diversidad de la sociedad

Por último, ninguna de las familias entrevistadas piensa que la educación actual se adapte a la diversidad existente en la sociedad. La primera familia, además, hace dos apuntes acerca de este tema. Piensan que la manera de hablar del tema o de actuar frente a este tanto por parte de los docentes como de las familias influye en la creación de la opinión de los niños y niñas. Además, también comentan como el nivel socioeconómico puede influir a la hora de tratar este tema. Opinan que, muchas veces, las clases altas tienen más prejuicios y menos tolerancia con respecto a la diversidad y, en cambio, consideran que las clases más bajas están más acostumbradas a apoyar a los miembros de su familia sea cual sea su situación. La última familia, además, añade que la educación necesita muchas mejoras en todos los aspectos. Piensa que la educación en sí misma debería remodelarse en su totalidad.

5. CONCLUSIONES

Para realizar este trabajo he llevado a cabo tres entrevistas en las que se tratan ciertos aspectos relacionados con la diversidad afectivo-sexual, con el objetivo de averiguar la opinión de las familias homoparentales sobre el trabajo de este tipo de diversidad en las escuelas, conocer qué trato tienen los diferentes tipos de familias en el ámbito escolar y descubrir que mejoras proponen las familias entrevistadas para trabajar este tema en las aulas.

Después de realizar una primera aproximación de la educación para la diversidad afectivo-sexual, y de entrevistar a tres familias homoparentales para averiguar sus experiencias y opiniones acerca de este tema, he podido llegar a algunas conclusiones acerca de la educación afectivo-sexual en las escuelas actualmente desde el punto de vista de las familias homoparentales.

La primera conclusión es que en la educación actual no se trabaja la diversidad afectivo-sexual de manera adecuada. Esta afirmación surge de la opinión de las familias entrevistadas y va en contra de la legislación vigente, ya que el currículum de Educación Infantil, *el DECRETO 28/2008 del 28 de marzo del Consell*, afirma que la Educación Infantil debe contribuir al desarrollo íntegro del alumnado, incluyendo el aspecto afectivo.

La segunda conclusión es que, pese a la evolución que ha sufrido la sociedad respecto al colectivo LGTB, en los últimos años ha habido un retroceso en este aspecto que ha causado el aumento de las agresiones homófobas. Una solución a este problema podría ser la educación para la diversidad afectivo-sexual. Esta conclusión se basa en la visión de las tres familias homoparentales entrevistadas, así como en las estadísticas llevadas a cabo por la FELGTB en enero de 2016 que demuestran que las actitudes homófobas han vuelto a incrementarse en los últimos tiempos.

La tercera conclusión es que el colectivo LGTB tiene un mayor reconocimiento a nivel legal pero, pese a esto, de facto continúan viviendo situaciones de desigualdad respecto a las personas heterosexuales. Estas desigualdades se muestran en la invisibilización en diversas áreas, como por ejemplo, en la burocracia no adaptada a la diversidad existente en la sociedad. La ONU (2011) declara la obligación de los Estados de asegurar los mismos derechos a todas las personas sin tener en cuenta su orientación sexual, la identidad de género, etc.

Como exponen las familias homoparentales entrevistadas, en las escuelas no se trabajan, generalmente, los diferentes tipos de familias existentes en la sociedad actual. Estas vivencias muestran cómo nuestra sociedad continúa siendo una sociedad basada en la heteronormatividad

(Warner, 1993), en la cual, la educación formal solo contempla a las personas y familias heterosexuales.

Estas conclusiones se sustentan en la visión y las experiencias de tres familias homoparentales. Esta es una muestra limitada por lo que las conclusiones no pueden ser definitivas ni totalmente generalizables.

Debido a la limitación de tiempo no ha sido posible realizar más entrevistas ni he podido acercarme personalmente a alguna asociación LGBT para poder conversar con ellos/as cara a cara. Por lo tanto, las entrevistas realizadas han sido limitadas y se han llevado a cabo, en la mayoría de ocasiones, a través del teléfono.

Para una futura investigación sería conveniente disponer de más tiempo y disponibilidad. De esta manera, las conclusiones hubieran sido más amplias, más representativas y hubieran incluido mayor diversidad.

6. BIBLIOGRAFÍA

Britzman, D. P. (1995). Is there a queer pedagogy? Or, stop reading straight. *Educational Theory*, 45(2), 151-165.

Britzman, D. P. (2002). VIL LA PEDAGOGÍA TRANSGRESORA Y SUS EXTRAÑAS TÉCNICAS. *Sexualidades transgresoras: una antología de estudios queer*, 11, 197.

DECRETO 38/2008, de 28 de marzo, del Consell, por el que se establece el currículo del segundo ciclo de la Educación Infantil en la Comunitat Valenciana. [2008/3838]. (2008, Marzo 28). Recuperado 2 de diciembre de 2016, a partir de http://www.dogv.gva.es/portal/ficha_disposicion_pc.jsp?sig=003836/2008&L=1

de España, G. (2013). Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa. *Boletín Oficial del Estado*. Disponible en: www.boe.es/diario_boe/txt.php.

de España, G. (2006). Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. *Boletín Oficial del estado*, 106(4).

de España, G. (1990). Ley Orgánica 2/1990, de 3 de octubre, de Educación. *Boletín Oficial del estado*.

Fernández, P. (2015, 17 de marzo). Las aulas arrinconan la diversidad sexual. *El diario.es*. Recuperado de http://www.eldiario.es/norte/euskadi/Ararteko-compromiso-administracion-educativa-diversidad_0_367463810.html

Generelo, J. (2016, enero). La Diversidad sexual y de Género en el sistema Educativo: ¿qué sabemos sobre ella? *Índice*. Recuperado de <http://www.revistaindice.com/>

González, L. (5 de febrero de 2012). Educación para la Ciudadanía: la polémica, fuera del aula. *El Mundo*. Recuperado de <http://www.elmundo.es/>

Luhmann, S. (1998). Queering/querying pedagogy? Or, pedagogy is a pretty queer thing. *Queer theory in education*, 141-155.

López, F., & Díez, M. (2009). Diversidad familiar en la escuela: guía de recursos didácticos. *Cultura y Educación*, 21(4), 453-465.

Martínez, S. D. (2010). La Educación, cosa de dos: La escuela y la familia. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*, 1(8), 1-15.

Observatorio Madrileño contra la LGTBfobia. (2016). Informe sobre Incidentes de Odio por LGTBfobia en la Comunidad de Madrid. Recuperado a partir de http://contraeliz.cluster005.ovh.net/informes/2016/informe_obsmad_2016.pdf

| PEER (Programa Educatiu Escoles Rainbow). (2015). Recuperado 20 de mayo de 2017, a partir de <http://www.familieslg.org/projectes-pagina-presentacion/peer-programa-educatiu-escoles-rainbow/>

Pichardo Galán, J. I., De Stéfano Barbero, M., Faure, J., Sáenz, M., & Williams Ramos, J. (2015). Abrazar la diversidad: propuestas para una educación libre de acoso homofóbico y transfóbico. Recuperado de <http://eprints.ucm.es/35740/>

Pichardo Galán, J. I., De Stéfano Barbero, M., Sánchez Sainz, M., Puche Cabezas, L., Molinuevo Puras, B., & Moreno Cabrera, O. (2015). Diversidad sexual y convivencia: Una oportunidad educativa. Recuperado a partir de <http://eprints.ucm.es/34926>

Sánchez, M. S. (2009, noviembre). Atención a la diversidad afectivo-sexual en el Sistema Educativo: orientaciones para Educación Infantil y Primaria. Recuperado el 2 de diciembre de 2016, a partir de <http://myslide.es/documents/mercedes-sanchez-sainz-donostia-noviembre-2009-universidad-complutense-de.html>

Viegas e Silva, M. (2011). El Consejo de Derechos Humanos de las Naciones Unidas. Recuperado a partir de <http://e-archivo.uc3m.es/handle/10016/12939>

Warner, M. (Ed.). (1993). *Fear of a queer planet: Queer politics and social theory* (Vol. 6). U of Minnesota Press.

Zorrilla, B. (8 de julio de 2014). ¿De qué forma nos influyen los roles de género? [Mensaje en un blog]. Recuperado de <http://www.generandoigualdad.com/de-que-forma-nos-influyen-los-roles-de-genero/>

7. ANEXO 1

TRANSCRIPCIÓN DE LAS ENTREVISTAS

Debido a la confidencialidad y a la protección de datos de los entrevistados/as los nombres utilizados en la transcripción serán ficticios.

ENTREVISTA 1: madres de Castellón

1-¿Cuál es tu nombre?

Sara y Alba.

2-¿Qué edad tienes?

Alba: Yo 33 y ella 34.

3-¿En qué ciudad naciste? ¿En qué ciudad resides actualmente?

Sara: Las dos nacimos y vivimos en Castellón.

4-¿Cuál es tu profesión? ¿En qué trabajas actualmente?

Sara: Yo soy enfermera.

Alba: Y yo maestra

5-¿Participas de forma activa en alguna asociación LGBT? ¿En qué momento decidiste formar parte de esta organización? ¿Cuál es tu trabajo en ella?

Alba: No formamos parte de ninguna organización ni asociación.

6-Actualmente, ¿cuál es tu estado civil?

Sara: Estamos casadas justo por la necesidad de estar casadas para poder formar una familia. Una pareja homosexual no puede tener hijos si no está formalizada la relación y como queríamos formar una familia tuvimos que casarnos, sino no era posible.

7-¿Cuántos hijos/as conforman tu familia?

Alba: Una.

8-¿Cómo y cuándo decidisteis formar una familia?

Sara: Ella había querido ser madre desde que era pequeña, siempre había sido su sueño, a mí no me importaba así que aquí estamos. Nos decidimos por ello hace unos 5 años, justo antes de casarnos.

9-¿De qué manera han ayudado las nuevas leyes LGBT en esta decisión?

Alba: Porque como comentábamos antes actualmente la regulación del matrimonio es requisito para formar una familia, sin estas leyes no sería posible. Así como el resto de parejas heterosexuales no deben tener ningún papel para poder tener hijos nosotras debemos estar previamente casadas para que sea posible. Pero aun así todavía hay mucho camino que recorrer porque, por ejemplo, a ella le tocó sacarse el permiso de paternidad aunque también sea su madre. Además, las familias heterosexuales cuando tienen un bebé puede ir al registro el padre solo y no hay ningún problema, en nuestro caso no es así.

10-¿Cómo reaccionó tu familia al recibir la noticia de tu homosexualidad?

Sara: La mía lo aceptó perfectamente, no hubo ningún problema.

Alba: A la mía al principio le chocó porque siempre había tenido parejas masculinas, pero al final lo acabó aceptando y ahora la quiere más a ella que a mí.

11-¿De qué manera reaccionó tu familia al conocer que tenías el deseo de formar una familia?

Alba: Estaban todos encantados, el mayor problema para mi madre cuando le dije que mi pareja era una mujer fue que no podría darle nietos así que cuando le dije que queríamos tener un bebé ya se quedó conforme.

12-¿De qué manera reaccionó la escuela (dirección, maestros,...) al saber que queráis matricular a vuestro hijo en ella?

Alba: No tuvimos ningún problema, pero como ya te he dicho yo soy maestra y aunque no debería influir sí que lo hace todo más sencillo. De todas formas, creemos que las escuelas actualmente están muy al día y no tienen prejuicios en ese sentido. Además, vivimos en un barrio muy liberal, con mucha diversidad y no hemos encontrado mayor problema.

13-¿Cómo fue vuestro entorno familiar en la infancia? ¿Cuáles de estos valores queréis trasladar a vuestra propia familia?

Sara: Son dos familias de clase media, trabajadoras, con buenos valores. Nuestros padres pasaban mucho tiempo con nosotras, nos llevaban a ver cosas y siempre sacaban un hueco para sus hijos, tenemos muy buenos recuerdos de nuestra infancia. Los valores que queremos transmitir a nuestra hija son, sobre todo, el respeto, el amor hacia el prójimo, el trabajo y el esfuerzo.

14-¿Pensáis que vuestros hijos/as reciben un trato diferente por parte de los profesores o compañeros del colegio?

Alba: De momento no, pero la niña aún es muy pequeña, acaba de entrar al colegio. De momento no hemos visto ningún trato diferente por parte de nadie, pero también es verdad que

los niños a esa edad no discriminan y no entienden exactamente qué es lo que la diferencia del resto. Pero en un futuro cuando se haga más mayor ya veremos.

15-En el momento de matricular a vuestros hijos/as en una escuela ¿tuvisteis algún impedimento?

Sara: No, ninguno. Únicamente la burocracia, los formularios están para padre, madre o tutor legal. No están adaptados a las nuevas leyes.

16-¿Qué relación tenéis con el resto de padres y madres de la clase?

Alba: Normal, tenemos buena relación. Nunca hemos sentido rechazo. Como todos los padres nos llevamos mejor con cuatro o cinco familias que son con los que los niños se llevan mejor pero, en general, nos llevamos bien. Nunca hemos oído ni visto ningún comentario o gesto discriminatorio.

Sara: Ni nosotras cuando vamos ni cuándo va tu madre a recoger a la niña al cole, que nos lo hubiera dicho en seguida.

17-¿Crees que la escuela transmite de manera eficaz el concepto de diversidad?

Alba: No, rotundamente, no. Porque hay miedo y desconocimiento. Las escuelas tienen miedo a realizar charlas sobre sexualidad por lo que puedan decir los padres, que últimamente tienen demasiado poder en los centros, deben estar presentes por supuesto, pero no deberían poder influir tanto en las decisiones.

Sara: Se trata el tema cuando hay un problema, cuando surge un caso de acoso o algún problema de identidad, sino se evita o se trabaja por encima sin incidir demasiado.

Alba: Depende de lo que se quiera mojar la dirección, el centro, el claustro... El trato del tema en clase depende del profesorado, la dirección y la línea del centro.

18-¿Por qué crees que es importante trabajar la diversidad afectivo-sexual en las escuelas? ¿Cómo crees que debería enfocarse este tema?

Sara: Es necesario para que una persona esté completa y plena. Se debe respetar uno mismo y respetar al prójimo. Al final esa persona es una persona. Lo fundamental siempre es el respeto.

Alba: El trabajo debe ser desde la normalización. Se debe trabajar la inclusión pero siempre dentro de la normalización.

19-¿A qué edad piensas que se debería empezar a tratar este tema? ¿Crees que se puede trabajar en Educación Infantil?

Alba: No debería haber una etapa predeterminada para trabajarlo. Se debería tratar desde siempre. Es como decir ¿a qué edad se debe enseñar a hablar o a caminar? No hay una edad exacta, se debería hacer cuando pensemos que el niño está preparado. Desde la normalización

no debería haber un criterio de etapas. Está claro que en Educación Infantil no se les va a enseñar nada explícito, pero se pueden trabajar los distintos tipos de familias y los diversos cuentos que existen para esto.

20-¿Por qué crees que en los últimos años se han producido más casos de agresiones homófobas? ¿Cuál crees que podría ser una solución a este problema?

Alba: En primer lugar, no es que haya más sino que debido a las nuevas tecnologías es mucho más visible. Creemos que la solución, como hemos estado comentando, es la educación desde el respeto, lo principal es la normalización del tema. Si ni siquiera las instituciones administrativas respetan las propias leyes es difícil que el tema se normalice, como hemos dicho cuando tuvimos a la niña Sara se tuvo que coger el permiso de paternidad. Si existe una ley que nos permite casarnos y formar una familia ¿por qué todavía no hay un formulario en el que ponga primer progenitor y segundo progenitor? ¿Por qué una tiene que ser la madre y la otra el padre?

Sara: Hace falta un cambio de pensamiento a nivel general, que dejen de tratar el tema desde el sensacionalismo, que cuando sale en la tele un caso de agresión homófoba se da más importancia a la palabra homosexual que a la palabra agresión y esto no puede ser. Que ha sido necesario pero ahora ha de remitirse y para llegar a esto se necesitan familias muy reivindicativas.

21-¿Crees que la educación para la diversidad afectivo-sexual puede ser una solución a esta problemática?

Alba: Sí, pero no es lo único. La educación sin el respeto, tolerancia,... no es posible. El currículo oculto influye mucho, para bien y para mal. Así que muchas veces influye también como trabaje el profesor ese tema.

22-¿Consideras que están igualmente representados todos los tipos de familias en las aulas actualmente?

Alba: Depende de la mentalidad del maestro, no de la edad que tenga, sino de su pensamiento. Están representados porque hay mucha diversidad, pero en una escuela que no haya casos tipo no se tratará o se pasará el tema rápidamente y muy por encima. Para mí, representado sí que están, pero trabajados depende.

23-¿Piensas que tú hijo/a está siendo educado en un espacio de inclusión y diversidad?

Alba: Sí, de momento sí.

24-¿Cómo mejorarías la educación respecto a la diversidad afectivo-sexual?

Sara: Como hemos estado diciendo durante toda la entrevista, la normalización y el respeto son los pilares base. Hay que poner encima de la mesa lo que es real. Hay que mostrarlo como

una cualidad o una característica más de la persona como el ser alto/bajo, gordo/delgado. Cuando se vea normal desde todos los ámbitos será posible. Se tiene que reivindicar una igualdad.

Alba: Una parte de lo visible no es la realidad. Mientras exista el típico tópico sobre los homosexuales, como por ejemplo, que los gays son muy afeminados y las lesbianas son unos machotes será muy complicado. Visible es, pero debe ser normalizado. Hay una subcultura bajo que se debe erradicar, pero bueno, todo es reeducable.

25-¿Observas diferencias entre la educación ofrecida a tu hijo/a y la que te ofrecieron a ti en la escuela, en lo que concierne a este aspecto?

Sara: Todas. Ahora se habla y antes era un tema tabú. Antes había diferenciación a niveles muy grandes, los chicos hacían una serie de materias y las chicas otras. Y eso lo he vivido yo que tengo 33, no soy tan mayor. Mi problema era debido en gran parte a la línea del centro que era muy tradicional y arcaica. Yo he oído comentarios hirientes en la escuela refiriéndose a la identidad sexual, el género y la orientación sexual.

26-¿Crees que la educación ha evolucionado al mismo ritmo que la sociedad? ¿Crees que la educación se adapta a la diversidad de la sociedad actual?

Alba: No, vamos a años luz. Con toda la problemática legislativa y burocrática que todavía existe es imposible. En las aulas dentro de la praxis de cada una creo que se adapta como se puede. Se ha evolucionado mucho, pero no lo suficiente. El currículo oculto de docentes y familias, así como el nivel socioeconómico influye mucho en los pequeños para bien y para mal. Aunque, hay altas esferas que niegan y bajas esferas que aceptan. Es decir, muchas veces, hay mucha más intolerancia en altas esferas que en bajas.

Sara: El nivel socioeconómico bajo está más acostumbrado a aceptar y a apoyar a las familias y sus situaciones.

ENTREVISTA 2: madres de Alicante

1-¿Cuál es tu nombre?

Me llamo Ana

2-¿Qué edad tienes?

Ana: Tengo 48 años.

3-¿En qué ciudad naciste? ¿En qué ciudad resides actualmente?

Ana: Nací y sigo viviendo en Alicante.

4-¿Cuál es tu profesión? ¿En qué trabajas actualmente?

Ana: Soy ama de casa.

5-¿Participas de forma activa en alguna asociación LGBT? ¿En qué momento decidiste formar parte de esta organización? ¿Cuál es tu trabajo en ella?

Ana: Sí, en la FLG. Pues, cuando, íbamos a adoptar a mi segundo hijo, hará unos 7 años aproximadamente. Mi trabajo en ella es, para la gente, bueno, la FLG está en Barcelona, así que para la gente que a lo mejor tiene alguna consulta en esta zona pues me llaman y si puedo ayudar les ayudo.

6-Actualmente, ¿cuál es tu estado civil?

Ana: Estamos casadas.

7-¿Cuántos hijos/as conforman tu familia?

Ana: Tenemos tres hijos.

8-¿Cómo y cuándo decidisteis formar una familia?

Ana: Bueno, te digo, yo primero estaba casada anteriormente con un chico y mi primera hija es de mi primer matrimonio. Y luego ya, cuando conocí a mi pareja, nos juntamos y decidimos adoptar y luego tener a nuestro segundo hijo conjunto que fue por in vitro y hemos ido formando nuestra familia poco a poco.

9-¿De qué manera han ayudado las nuevas leyes LGBT en esta decisión?

Ana: ¿De qué manera han ayudado? Bueno, van ayudando, las cosas están mejor que antes, pero todavía no está todo. Por ejemplo, para la adopción, en primer lugar yo tuve que hacer la adopción como persona sola porque como era de un país extranjero tenía que ser sola, no se podía... como aún no estábamos casadas. Y luego, para que mi mujer pudiera adoptar a mi hijo teníamos que casarnos, cosa que no pasa con ninguna pareja heterosexual. O sea, que todo aún no está conseguido, por obligación para que lleve los apellidos tienes que casarte, para poder hacerlo. O sea, que todavía quedan muchas cosas por conseguir.

Bueno, ahora nos podemos ya casar y que tengan nuestros hijos los mismos derechos, eso sí, por ahí sí que ha avanzado mucho, poquito a poco.

10-¿Cómo reaccionó tu familia al recibir la noticia de tu homosexualidad?

Ana: Mal, bueno eh, mal, mal. Poco a poco ahora todo está bien. Los primeros años fueron difíciles, muy difíciles pero, bueno, hoy en día la cosa se ha normalizado mucho más, pero algunos miembros de la familia les costó un poquito. Bueno, hasta que se han hecho a la idea, ya

lo ven normal y como una familia más ¿no? Si es que no hay más, yo creo que es más por el qué dirán que todo.

11-¿De qué manera reaccionó tu familia al conocer que tenías el deseo de formar una familia?

Ana: Bien, ahí bien. Es que ya habían pasado... yo creo que ya había pasado el tiempo más difícil. Los primeros tres años pasaron que fueron los más difíciles y luego ya como estaba mi hija, que mi hija ha vivido de hecho siempre conmigo eh, no, con alegría, muy bien.

Cuando adoptamos a nuestro segundo hijo con alegría y cuando decidimos tener al pequeño con mucha alegría. Bien, eso, muy bien. Ha cambiado mucho, ha ido cambiando.

12-¿De qué manera reaccionó la escuela (dirección, maestros,...) al saber que queríais matricular a vuestro hijo en ella?

Ana: Sin ningún problema, nunca hemos tenido ningún problema. Yo, en nuestro caso, en ninguna escuela de nuestros hijos ha habido nunca ningún problema, nunca, y lo saben. Nos conocen ya de toda la vida, imagínate. Al principio, cuando se enteraron, pues les llamaba la atención, pero con el profesorado siempre hemos ido al principio a hablar con ellos y bien. Nunca, nunca, hemos tenido ningún problema. Habremos tenido mucha suerte pero es así, no lo ha habido.

13-¿Cómo fue vuestro entorno familiar en la infancia? ¿Cuáles de estos valores queréis trasladar a vuestra propia familia?

Ana: ¿Mi entorno? Bueno, era un poco distinto a este ¿no? Se hablaba menos de las cosas, no te sabían explicar las cosas como se explican ahora, no se hablaba de muchas cosas ¿no? En mi casa nunca se ha hablado de la homosexualidad nunca, por ejemplo ¿no?, ni de drogas, ni de alcohol, ni de nada. En mi casa se habla de todo esto, o sea, la educación para eso es, bueno, es nuestra base hablar muchísimo con nuestros hijos de todos los temas, eso antiguamente no se hacía.

Nosotras sí que hablamos de todo, de todo, drogas, alcohol, homosexualidad, pero bueno, básicamente de todo, o sea, el rechazo a toda clase de gente. Yo creo que hablamos muchísimo, hablar es lo mejor que hay, ir haciendo entender las cosas a los niños, en todos los aspectos, y ya pues, una familia convencional, es que... No, con padres como los de antes.

¿Los valores? Bueno, yo, intentamos enseñarles, ya te he dicho, hablamos mucho con ellos y les enseñamos...y les intentamos ser, decir, siempre la verdad y, bueno, no rechazar a la gente, ser cada uno como es pero sin hacer daño a los demás, eh, no sé. Ya te lo he dicho, hablamos mucho con ellos de muchos temas, según van saliendo en la tele o, de repente, surgen en una conversación, pues si es de droga de droga, de lo que sea, alcohol pues alcohol, para que vayan

entendiendo. No sé, intentamos la igualdad en todo. No sé cómo lo haremos, pero intentamos hacerlo bien.

14-¿Pensáis que vuestros hijos/as reciben un trato diferente por parte de los profesores o compañeros del colegio?

Ana: No, para nada. Nunca hemos tenido ningún problema en ese sentido, jamás hemos notado ningún trato discriminatorio hacia ellos ni hacia nosotras.

15-En el momento de matricular a vuestros hijos/as en una escuela ¿tuvisteis algún impedimento?

Ana: No, ninguno. Por ese tema ninguno, bueno, ni por ese ni por ninguno. Nunca hemos tenido ningún problema, ya te lo he dicho antes, en las escuelas que hemos tenido nunca hemos tenido problema. De hecho, o sea, tengo tres y tres en tres lugares distintos porque la mayor va al instituto, el mediano al colegio y el pequeño ha entrado en un colegio distinto y en ninguno hemos tenido ningún problema. Pero también es verdad que vivo en un barrio también, que como vives tantos años ya, yo creo que ya te conoce todo el mundo.

16-¿Qué relación tenéis con el resto de padres y madres de la clase?

Ana: Buena, muy buena. Depende de que padres, ya sabes, pero sobre todo, con la mayor que es con la que más tiempo llevamos tengo, bueno, además, buenas amistades. Hay un grupo además de madres de un grupo de las amigas de mi hija, que tenemos un grupo además para..., bueno, para estar en contacto y saber las cosas que hacen y para controlarlo todo.

Con el mediano, bueno, es que su clase es un poco más problemática, pero por nada que tenga que ver con este tema, pero bueno, más que nada distintos tipos de padres y gente, pero bueno, como hay con algunos que sí tenemos relación. Y luego, con el pequeño, que lleva dos años y, por ahora bien, estamos conociéndonos todavía porque lleva poco, pero bueno, cumpleaños y eso y bien, se van haciendo las relaciones. Muy bien, la verdad.

17-¿Crees que la escuela transmite de manera eficaz el concepto de diversidad?

Ana: No, eso no, ahí no hemos llegado. No, no lo creo, no. Se puede hablar algo pero creo que hay mucha más por hablar y explicar mucho más, y yo creo que en nuestro caso hemos tenido más suerte porque, por ejemplo, con mi hija, por ejemplo, yo creo que no se ha hablado...nunca de eso. El otro día hizo mi hija un trabajo que tenía que hacer de valenciano oral y lo hizo sobre este tema, pero no es una cosa que se trabaja, que se suela trabajar.

En el caso de mi hijo sí que es verdad que su profesora de infantil, el mediano, explicó los diferentes tipos de familia. Pero yo creo que ha sido la única profesora que explicó los tipos de familia porque claro, cuando se fueron enterando pues todos los nene iban a casa y decían un niño de clase tiene dos mamás y entonces la profesora explicó en clase las diferentes clases de

familias que existían, pero yo creo que ha sido la única profesora. O sea, no hay ningún problema pero yo creo que se toca muy poco, por no decirte que no se toca nada.

18-¿Por qué crees que es importante trabajar la diversidad afectivo-sexual en las escuelas? ¿Cómo crees que debería enfocarse este tema?

Ana: Hombre, porque creo que deben explicar todas las clases diferentes que hay de relaciones para que, bueno, para que no haya problemas. Porque sí que se ha avanzado mucho, pero queda mucho por avanzar y los que menos problemas tienen son los niños, los niños lo entienden todo. Si a un niño desde pequeño, yo creo que le explicas las cosas, lo explicas igual que una familia heterosexual, lo entiende perfectamente, perfectamente.

O sea, mis hijos lo entienden perfectamente, o sea no... y sus amigos eh, ya te digo, nosotras llegamos a clase de los pequeños y los niños con toda la naturalidad tus mamás. Y ahora con el pequeño lo mismo, ellos lo ven normal. Entonces, si se trabaja eso desde el principio como una cosa... como todo, como todo, como otra clase de familia, o lo que sea, da igual, puede haber muchas clases de familia, no habría problema.

Los niños no tienen problema, los problemas los ponen los adultos que les hablan de ciertas manera y entonces ahí está el problema, pero los niños en realidad, yo creo que no tienen problemas. Igual que la adopción, a mis hijos siempre les hemos explicado la adopción como es y mis hijos son los dos de China, los adoptados, y siempre se lo he dicho con naturalidad, sois de China y ya está, y punto y se acabó y no hay problema. Igual que pueden entender eso también pueden entender... bueno, con eso también puede haber problema, que sin querer pueda acabar siendo insulto fácil ¿no? Pero bueno, enseñarles a defenderse de esas y cosas y si se explica todo en las escuelas sería todo muchísimo más fácil, claro, porque ya te digo los niños son esponjas ¿no? Y no tienen problema ninguno, es una cosa natural, igual que ven una madre y un padre ven dos madres, es una cosa natural, no tendrían ningún tipo de problema.

19-¿A qué edad piensas que se debería empezar a tratar este tema? ¿Crees que se puede trabajar en Educación Infantil?

Ana: Sí. Desde siempre. Es que no creo que haya un momento determinado para hablar de un tema. Te lo vuelvo a decir, es como la adopción, yo no ha habido un momento que he dicho a partir de tal edad le hablaré sobre la adopción a mis hijos. Desde el momento en qué han llegado a casa, pues a través de un cuento, a través de una historia, pues he contado cosas de su viaje, de cómo ha sido, pero a lo mejor ni me... ni me entendían al principio. Entonces, luego no ha hecho falta que yo le diga a mi hija, por ejemplo, eres adoptada. Desde que tiene un año y medio yo para dormir le he contado su historia, como fue su viaje... entonces, yo en ningún momento le he tenido que decir eres adoptada, siempre, siempre, lo ha sabido y siempre se ha hablado delante de ella sin ningún problema. Nunca me he escondido y si alguien me ha preguntado y mi

hija estaba delante se habla, exactamente igual que la homosexualidad. Si alguien tiene que hablar puede perfectamente hablar delante de mis hijos, no hay ningún problema.

Te quiero decir, para mí no hay una edad, es, es igual que lo que se le habla a unos hijos de padres heterosexuales, no se les habla desde pequeños tus padres son heterosexuales. No hay una edad que les dices somos heterosexuales, es algo que viene a lo largo de toda la vida. Para mí a lo largo de toda la vida, no oculto absolutamente nada. Creo que es la manera más fácil para que ellos se enfrenten también al problema que puedan tener.

20-¿Por qué crees que en los últimos años se han producido más casos de agresiones homófobas? ¿Cuál crees que podría ser una solución a este problema?

Ana: No sé porque se han producido más casos. Porque queda mucho por hacer y aunque parezca que se avanza mucho, que sí que avanza pero quedan muchas cosas por hacer y ahí no te puedo ayudar. No te puedo contestar porque la verdad, es algo que no sé, no lo sé, porque sí que es verdad que hay agresiones pero no, no podría contestarte a eso, no lo sé, no lo sé.

21-¿Crees que la educación para la diversidad afectivo-sexual puede ser una solución a esta problemática?

Ana: Sí, sí, claro. Lo que hemos dicho antes, si desde un principio se ven las cosas normales, se hablan normal, no va a haber... Desde luego bajaría, no habría problemas, porque yo creo que la gente joven lo va viendo de otra manera y eso es muy importante. Yo lo noto por las cosas que me cuenta mi hija a veces que me cuenta cosas de su clase, sobre gente o sobre cosas que pasa, mi hija tiene 16 años y se nota y que empiezan de otra manera. Pero, claro, siempre hay quien según cómo se haya educado piensa de una manera distinta pero creo que eso es súper importante, la manera de estar educado. Y hoy como se habla más, parece como que los chiquillos con más, más abiertos a todo esto. Pero aun así te encuentras también los que no están..., los que no son tan abiertos, pero eso depende de la educación que haya por en medio.

22-¿Consideras que están igualmente representados todos los tipos de familias en las aulas actualmente?

Ana: No, no. Te lo he dicho antes, en clase no se habla de esto, no...no. No se trata de un tema normal, no se habla...no. No.

23-¿Piensas que tú hijo/a está siendo educado en un espacio de inclusión y diversidad?

Ana: Sí, sí, yo creo que sí.

24-¿Cómo mejorarías la educación respecto a la diversidad afectivo-sexual?

Ana: Lo mismo que antes. Yo creo que hablar, hablar, hablar, explicar, explicarlo desde el principio. Explicar, bueno, es que tampoco es explicar, es que es lo que te he dicho antes, no se

explica una familia heterosexual. Yo creo que es darle normalidad, normalidad y...y ya está. Tratar a las personas cada una como es y ya está, normalidad. La normalidad lo hace todo, si una cosa se ve normal deja de ser un problema.

25-¿Observas diferencias entre la educación ofrecida a tu hijo/a y la que te ofrecieron a ti en la escuela, en lo que concierne a este aspecto?

Ana: Sí, yo iba además a una escuela de monjas, así que imagínate. Hombre, algo habrá avanzado en ese tema digo yo ¿no? Y más, si no es ya un colegio católico, mis hijos no van ninguno a un colegio católico, entonces en ese tema... ha avanzado. Hombre, sí, en ese tema sí que ha avanzado, muchos años ya, como ha avanzado en todo lo demás, pero...falta mucho por avanzar.

26-¿Crees que la educación ha evolucionado al mismo ritmo que la sociedad? ¿Crees que la educación se adapta a la diversidad de la sociedad actual?

Ana: No, no. No se adapta y no...no, creo que no, creo que no. Como he dicho antes no se trabajan en las aulas todos los tipos de familias que sí que existen en la sociedad ni los diferentes tipos de sexualidad, por lo tanto, no se adapta la educación formal actual, para nada, a la sociedad en la que vivimos hoy en día.

ENTREVISTA 3: madres de Moncofa

1-¿Cuál es tu nombre?

Mi nombre es Mónica.

2-¿Qué edad tienes?

Mónica: Tengo 41 años.

3-¿En qué ciudad naciste? ¿En qué ciudad resides actualmente?

Mónica: Nací en Valencia pero después me mudé a Moncofa que es donde vivo actualmente.

4-¿Cuál es tu profesión? ¿En qué trabajas actualmente?

Mónica: No estudié nada en concreto y trabajo desde hace un tiempo como teleoperadora en una compañía telefónica.

5-¿Participas de forma activa en alguna asociación LGBT? ¿En qué momento decidiste formar parte de esta organización? ¿Cuál es tu trabajo en ella?

Mónica: Sí, participo en el colectivo Lambda. Decidí formar parte de este más o menos en el momento en que me di cuenta de mi orientación sexual, a los 19 años aproximadamente. He llevado a cabo diferentes funciones: he sido coordinadora del grupo de lesbianas, he entrenado equipos femeninos de fútbol, etc. Actualmente, sigo formando parte del colectivo pero de forma menos activa ya que vivo más lejos y eso dificulta el trabajo, además de que con el niño tengo menos tiempo libre.

6-Actualmente, ¿cuál es tu estado civil?

Mónica: Casada porque tienes que estarlo para poder tener hijos y formar una familia homoparental.

7-¿Cuántos hijos/as conforman tu familia?

Mónica: Uno.

8-¿Cómo y cuándo decidisteis formar una familia?

Mónica: En verdad queríamos tener un *nano*, llevábamos ya dos años, con lo cual decidimos casarnos porque si no, no podíamos tener el *nano* y... y nada, pues eso. A la hora de tener el nano es cuando ya decidimos que había que casarse. Es que eso es una puñeta ¿eh? Porque yo no quería casarme, yo no quería casarme. Luego te dice bueno, pues como ya tenéis los derechos aprovechadlos. No, aprovéchalos tú si quieres. Yo quiero tener el derecho, pero también quiero poder decidir si casarme o no casarme como otras parejas que son heteros y no necesitan casarse para tener hijos. Pero bueno, en fin, tendremos que ir adelantando cositas.

Eso creo que ya, pero antes sí que era así. Yo cuando nació mi hijo dos meses antes tuve que dar el consentimiento de que, yo como madre gestante, de que mi mujer porque estábamos casadas que la ley nos obliga iba a ser la madre de mi hijo.

9-¿De qué manera han ayudado las nuevas leyes LGBT en esta decisión?

Mónica: Hombre, es que antes era impensable. A ver, yo podía tener un hijo, porque puedo tener un hijo porque tengo una máquina. Lo que podía hacer la pareja era adoptar, lo que facilitó cuando salió la ley de matrimonio fue poder casarte obligatoriamente para poder tener una familia, pero bueno, ya era un paso a no tener la otra persona que adoptar. Aun así hubo problemas porque había veces que no estaba tan claro y ponían pegos, la verdad. O sea, que la lucha ha estado muy bien y lo que falta, que también estará muy bien supongo, porque faltan muchas cosas todavía. Todavía está lo de la madre de alquiler, la ley trans que este año se ha conseguido...todavía, todavía queda mucho, que no todas las familias LGBT están consideradas ¿sabes? Que sigue habiendo LGBT de segunda. Que aún nos podemos considerar como afortunados las lesbianas y los gays por este tema.

10-¿Cómo reaccionó tu familia al recibir la noticia de tu homosexualidad?

Mónica: Yo, precisamente, no tuve ningún problema, lo tenía tan, tan claro que no di mucha opción. Claro, quiero decir, es que yo era más mayor cuando tomé esta decisión. No es que no lo fuera antes, pero cuando yo realmente me di cuenta porque yo había estado con parejas heterosexuales antes hasta los 19 que me di cuenta, me gustaba una mujer y directamente se lo dije a mi madre pero vamos, sin más opciones de esto es así y es así. Pero yo también tenía otra edad, era más mayor, porque yo también he tenido niñas y niños, porque he hecho talleres también sobre cómo decírselo a los padres, en situaciones muy difíciles. También, no sé, eran más pequeños, porque yo cuando se lo dije también tenía independencia económica, no vivía con mis padres... quieras que no ¿qué iba a hacer? ¿Castigarme sin paga? Fue más fácil también por eso, hay gente que todavía vive en casa y es más difícil cuando sabes que no lo van a entender. Yo he tenido suerte porque esto que te cuento tampoco se lo tomaron muy a mal, a mi madre le chocó porque yo siempre había tenido parejas chicos, pero vamos, no hubo mayor problema, en general, con nadie de mi familia.

11-¿De qué manera reaccionó tu familia al conocer que tenías el deseo de formar una familia?

Mónica: Muy bien, bien, muy bien. Como no tenían nietos recibieron la noticia emocionados, no, lo siguiente porque pensaban que iban a ser abuelos nunca. Así que se lo tomaron muy bien porque, vamos, mi madre estaba deseosa de tener nietos, entonces se lo tomaron fenomenal.

12-¿De qué manera reaccionó la escuela (dirección, maestros,...) al saber que queríais matricular a vuestro hijo en ella?

Mónica: Ahí, hemos tenido la gran suerte de que no hemos tenido ningún problema. Además, aquí ya habían muchas familias LGBT que ya tenían a sus hijos escolarizados, de hecho, hay dos profesores que son gays y están dentro de la escuela. Quiero decir, que no hay ningún problema. Y cuando entró mi hijo a la guardería porque él, en realidad entra a la escuela este año y no hay ningún problema porque ya han entrado otros niños en las mismas condiciones. Y en la guardería ningún problema, es más, creo que había más niños de familias LGBT que de familias heteros.

13-¿Cómo fue vuestro entorno familiar en la infancia? ¿Cuáles de estos valores queréis trasladar a vuestra propia familia?

Mónica: En verdad bien hasta los 15 que fue cuando mis padres se separaron, bien, no hemos tenido una infancia tampoco difícil. También te digo, por lo menos..., si te refieres al tema LGBT, la verdad es que como no me di cuenta hasta los 19 la verdad es que no, en ese sentido no hubo mayor problema. El único problema fue que se separaron mis padres.

Y, en cuanto a los valores, yo por lo que de verdad estoy luchando es por esta sociedad machista y patriarcal que te cagas que... Es más, yo me alegré cuando me dijeron que era niño, todo el mundo decía a ver si es una niña y yo decía, no, quiero un niño a ver si tiene otro punto de vista viviendo con dos madres y viviéndolo desde otra perspectiva a lo que es esta sociedad patriarcal. Básicamente eso, por lo demás la verdad, yo pienso que la educación... no sé, aparte de que tenga unos valores buenos no sé, que haga lo que quiera, que sea lo que quiera dentro de que sea legal. Básicamente eso, que no esté dentro de ese machismo, que tenga la mente abierta, de hecho, él tiene 2 años y medio y él nos ayuda a fregar. Él friega, él recoge..., probablemente, a los 8 ya no querrá pero de momento... Si fuera una niña sería igual, pero es un poco el romper estas barreras, estas trabas de que si es niños él que juegue mientras nosotras recogemos, no, aquí hacemos todo a la medida que tiene 2 años. Además, que a él le gusta, en realidad, somos nosotros los que los condicionamos.

14-¿Pensáis que vuestros hijos/as reciben un trato diferente por parte de los profesores o compañeros del colegio?

Mónica: Yo creo que no, no estoy allí con ellos pero yo creo que no. Además, es que su tutor también es gay en la guardería, entonces él está encantado. Yo creo que tiene un trato normal, con todos los demás, ni mejor ni peor.

15-En el momento de matricular a vuestros hijos/as en una escuela ¿tuvisteis algún impedimento?

Mónica: No, fuimos y lo matriculamos y ya. No nos han puesto ninguna pega nunca. Tienen el detalle del día de la madre que ponen mami, están atentos a esas cosas. Precisamente aquí, no sé, he oído alguna vez que en otros sitios ha habido problemas, pero supongo que estamos hablando más de colegios católicos y tal. Aquí es os quiero mami y tal, tienen esos detalles.

16-¿Qué relación tenéis con el resto de padres y madres de la clase?

Mónica: Sí, es que claro, como estamos en el pueblo nos conocemos todos. Pero sí, no hay ningún problema. Ten en cuenta que es guardería, él va dos horas o tres, no va todo el día, quizá el año que viene notaremos más el contacto con los padres, que lo tenemos igual del parque y todo eso pero no es lo mismo que el cole que tienen que hacer ya los trabajos y tal. Pero vamos, de los padres del parque que van con él al cole y tal tenemos un buen trato, que no...

17-¿Crees que la escuela transmite de manera eficaz el concepto de diversidad?

Mónica: La guardería sí y yo creo que por lo que he oído de otras madres en el cole también. Hay algunas cosas que se les escapan, a lo mejor tema formulario y tal, pero que ya a nivel estatal que ya te vienen como muy... no han cambiado ese tipo de cosas que te vienen como padre/madre. Pero bueno, también tienen el detalle, a mí muchas veces, me han venido

formularios que tenía que firmar y han tachado a mano padre y han puesto cónyuge. Yo creo que ya no es tanto el colegio en sí sino lo que te viene de fuera que tienen que cambiarlo todo. En verdad, todavía no, no están muy así. Pero vamos, yo creo que está bastante bien, que lo trabajan bastante bien, el día de la familia también lo celebran... Por lo menos, en lo que es el tema de guardería yo no lo he notado y al colegio, es lo que te digo, todavía no voy pero no he oído nada que digan esto es intolerable.

18-¿Por qué crees que es importante trabajar la diversidad afectivo-sexual en las escuelas? ¿Cómo crees que debería enfocarse este tema?

Mónica: Hombre, es importante y ya no a nivel LGBT. Es evidente que hoy en día existe diversidad familiar de un abuelo, una abuela, ya no es a nivel mamá y mamá o papá y papá. Hay una diversidad muy grande, hay una diversidad ahora mismo que ya debería reflejarse en todas las escuelas. Porque, además los niños ya que de si eres gordo porque eres gordo, si eres alto porque eres alto... ¿sabes? Ya en sí son de machacar, si ya encima no los educas a una diversidad familiar que existe y que es real es una manera también de crear ese tipo de *bullying* que hablan. Hay que empezar a hablar de familia, no de los papás y las mamás porque hay veces que no son papás ni son mamás, son tutores, no sé, creo que es muy importante para los niños en general, porque hace que se sitúe en una situación que es real. No es algo que no estemos inventando, es real, existe, y no solo a niveles LGBT, estamos hablando más allá.

19-¿A qué edad piensas que se debería empezar a tratar este tema? ¿Crees que se puede trabajar en Educación Infantil?

Mónica: Se debería trabajar desde que el niño nace en casa hasta que se muera vamos. Es algo que deberían estar mamando desde dentro porque ya desde dentro de cada familia es un mundo ¿sabes? Desde padres separados que viven con otra pareja... Es que, es lo que te digo, existe una diversidad tan grande que el niño desde pequeño debería saber que existe y que como existen niños y existen niñas existen personas intragénero ¿sabes? Que sepan que no todo es azul o rosa o blanco, que existen los matices y yo pienso que debería mamarse desde casa, ya no solo en la escuela.

20-¿Por qué crees que en los últimos años se han producido más casos de agresiones homófobas? ¿Cuál crees que podría ser una solución a este problema?

Mónica: Es cierto que en el momento en qué hay una normalización, yo creo ¿eh? Para mí, que hay gente que no está aceptando, eso crea todavía que la gente más extrema genere más rabia porque se están consiguiendo cosas y la gente extrema al final son gente extrema y todavía el que se haya conseguido ciertos derechos... Pasa con todo, con la inmigración, tal... se consiguen cosas y la gente más extrema la manera de reaccionar que tienen ¿cuál es? Pues, como legalmente no lo están consiguiendo, pues me saco la rabia y la saco pegándole a un negro,

pegándole a una lesbiana o... Es que es un tema que no está ligado solo a lo LGBT, son gente que no son permisibles y los sacas y tienen un esquema muy claro y cuando ven que legalmente, que es como ellos están, no tienen los mismos derechos que yo bien. Pero en el momento que se consiguen esos derechos sacan su rabia así.

La solución es que desde muy pequeños en casa, y fuera de casa, exista ya esa abertura de mente ¿no? En general, a la diversidad en todos los ámbitos y que se trate desde una educación desde dentro de casa. Para conseguir eso, es evidente, que se tiene que conseguir desde la escuela y a partir de ahí, los futuros padres van a tener ya otra mentalidad que ahora mismo no tienen. Porque al final de la partida los padres de ahora son los que han recibido una determinada educación en la escuela ¿no? Y en casa porque los que están en casa, ese padre a su vez ese padre ha recibido una educación basada en eso es así, es así, eso así... La solución es la educación desde dentro de casa y desde fuera.

21-¿Crees que la educación para la diversidad afectivo-sexual puede ser una solución a esta problemática?

Mónica: Hombre, sí, claro. La solución, como te decía es la educación tanto dentro de casa como en la escuela. Es muy importante trabajar desde pequeño todos los tipos de diversidad existentes.

22-¿Consideras que están igualmente representados todos los tipos de familias en las aulas actualmente?

Mónica: Yo creo que no, yo creo que se les escapa porque hay una diversidad muy grande. Hay una diversidad tan grande, yo creo, que aunque sea una escuela pionera y que esté basada en tal se les escapa. También es cierto que el profesor que conoce a cada niño va a intentar también... a no ser que sea una persona que sea cuadrícula, va a intentar que cada *nano* dentro de su diversidad particular encaje. Pienso que eso ya sí que tiene que ser una cosa particular de cada profesor que conoce a cada niño, eso ya tiene que ser en un trato personal dentro de la clase con el profesor, que conozca que hay en casa de cada niño y que haga un trato acorde a lo que hay.

23-¿Piensas que tú hijo/a está siendo educado en un espacio de inclusión y diversidad?

Mónica: Sí, yo creo que sí. Yo misma a lo mejor también a veces me doy cuenta de que tengo mis propios prejuicios, al final a mí también me han educado de una manera, también hay veces que digo algo y pienso esto no. Pero, pues eso, se intenta por lo menos. Es que es muy difícil educar, pero por lo menos lo intentamos que sea así.

24-¿Cómo mejorarías la educación respecto a la diversidad afectivo-sexual?

Mónica: Creo que debería haber menos tabús y hablar más abiertamente en el colegio, dentro de casa... Todavía tenemos muchos tabús todos dentro, cada uno el suyo... Por eso es difícil, porque por ejemplo yo pienso soy muy abierta pero a lo mejor me hablas de un tema que a mí se me atraganta y no deja de ser algo que tienes que abrir. Lo que pasa es que, a lo mejor, hay gente que sí que se da cuenta de que tiene un sentimiento sobre algo que no es racional, pero también hay gente que ni siquiera se da cuenta de que está teniendo un tabú ahí que está educando sobre un tema que no... Eso ya es que cada uno...

25-¿Observas diferencias entre la educación ofrecida a tu hijo/a y la que te ofrecieron a ti en la escuela, en lo que concierne a este aspecto?

Mónica: Yo creo que sí, yo creo que ha cambiado. A ver, supongo, yo creo que sí. ¿Sabes qué pasa? Que como yo de pequeña no era consciente de que... pero vamos, yo he vivido y yo misma he dicho maricón a un niño. Y yo creo que en este momento eso se está intentando paliar. Yo creo que eso sí que está cambiando y cuando yo iba al cole eso era... mira la lesbiana o mira la tortillera... eso era como un...y te hacía gracia. Yo creo que eso ahora ha cambiado. A ver, es lo que hablamos, aún falta mucho pero hay cosas que están cambiando y se están normalizando. Yo creo que sí, que hay una gran diferencia entre antes y ahora.

26-¿Crees que la educación ha evolucionado al mismo ritmo que la sociedad? ¿Crees que la educación se adapta a la diversidad de la sociedad actual?

Mónica: Yo creo que le falta mucho a la educación, tanto en diversidad como... en sí, yo creo que le falta mucho a la educación. Pienso que hay demasiados puntos flacos todavía en la educación, pese a todo lo que se ha mejorado.

Incluso en el sistema mismo de la educación, yo pienso que hay otros muchos sistemas, yo creo que muchísimo más buenos para que el niño aprenda. Como está tan estructurado, hasta que no rompan esa estructura tan de base que tienen y tan cuadrículada... Hasta hace poco estaban hablando de si hacer la jornada continuada o que sigan con la jornada partida, un niño necesita jugar y necesita aprender. El tema de que tú quieras que un niño esté sentado 8 horas y esté concentrado hasta el final... está demostrado en otros países que ese sistema no funciona. Hombre no funciona, funcionar funciona porque al final él quiere estudiar estudia y ya está pero, en verdad, yo pienso que falta mucho.

Eso hay que romperlo desde el principio y hacerlo otra vez, el sistema educativo, en mi opinión. Yo creo que la línea Montessori que ha salido ahora y este tipo de líneas que hay, me da la sensación de que permite que el niño aprenda por sí solo y al final eso también hace que... y al final es también diversidad para que aprendan y tengan agilidad mental que no te enseñan a la hora de este sistema tan estructurado.