

“ALFABETÍZATE PROFE” PROPUESTA EDUCOMUNICATIVA DINAMIZADORA
PARA LA ESCUELA-LICEO DE OCCIDENTE DE LA CELIA RISARALDA

PRESENTADO POR:

CAROLINA OCAMPO BECERRA

ELIANA VELEZ VANEGAS

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA

LICENCIATURA EN COMUNICACIÓN E INFORMÁTICA EDUCATIVA

PEREIRA

2017

AGRADECIMIENTO

Queremos agradecer en primer lugar a nuestros docentes Teresita Vásquez Ramírez, Andrés Camilo Agudelo Vergara y Mónica Villanueva Urrea por guiar este proyecto de investigación y ser parte de nuestra formación.

En segundo lugar a los docentes de la institución Liceo de Occidente de La Celia Risaralda por su compromiso y dedicación; También agradecemos a todas las personas que de una u otra forma colaboraron en la realización del presente proyecto.

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	1
<u>CAPITULO # 1</u> OBJETIVO GENERAL	2
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	2
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
JUSTIFICACIÓN	6
ESTADO DEL ARTE	9
DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN	12
<u>CAPITULO # 2</u> MARCO TEÓRICO	14
<u>CAPITULO # 3</u> DISEÑO METODOLÓGICO	17
REFLEXIÓN METODOLÓGICA	17
SECUENCIA DIDÁCTICA	18
<u>CAPITULO # 4</u> RESULTADOS	24
ANÁLISIS	35
<u>CAPITULO # 5</u> CONCLUSIONES	37
ANEXOS	39
BIBLIOGRAFÍA	68
WEBGRAFÍA	69

INTRODUCCIÓN

El siguiente trabajo de grado recoge los resultados y análisis obtenidos sobre el proceso de investigación de la creación de una secuencia didáctica para alfabetizar digitalmente a los docentes de primaria de la institución educativa liceo de occidente de La Celia-Risaralda.

Para esto, se construyeron herramientas metodológicas con base a un marco teórico integrado por Julio Cabero Almenara, Pere Marqués Graells, Alfonso Gutiérrez Martín y el modelo andragógico planteado por la universidad del valle de México, los cuales permitieron establecer parámetros para la construcción y posterior análisis de una secuencia didáctica dividida en 6 sesiones de trabajo. Además se partió de una pregunta base de investigación para orientar el presente trabajo: “¿Cómo diseñar una estrategia didáctica adecuada para alfabetizar digitalmente a los docentes de la institución educativa Liceo de Occidente de la Celia-Risaralda?”.

OBJETIVO GENERAL

Diseñar e implementar una estrategia didáctica para alfabetizar digitalmente a los docentes de la institución educativa Liceo de Occidente de la Celia-Risaralda.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- 1- Diagnosticar las competencias de los docentes en relación al uso de los dispositivos tecnológicos con que cuenta el colegio.
- 2- Crear una secuencia didáctica en forma de talleres para la enseñanza del manejo de las Tics.
- 3- Implementar 6 talleres de enseñanza para alfabetizar digitalmente a los docentes, los cuales se dividirán en tres competencias: Pedagógica, técnica y comunicativa, donde se capacitará en el uso del computador, sus herramientas y la creación de una página web.
- 4- Implementar las páginas web en clase.
- 5- Evaluar los resultados obtenidos en este proceso.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Actualmente en Colombia, al igual que en el resto de países del mundo, se reconoce la importancia de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) y la virtualidad en los procesos de enseñanza aprendizaje para favorecer el desarrollo de la educación formal, al respecto la UNESCO (2004) señala que en el área educativa, los objetivos estratégicos apuntan a mejorar la calidad de la educación por medio de la diversificación de contenidos y métodos, promover la experimentación, la innovación, la difusión y el uso compartido de información y de buenas prácticas, la formación de comunidades de aprendizaje y estimular un diálogo fluido sobre las políticas a seguir.

De igual manera las TIC ofrecen la posibilidad de una interacción que pasa de una actitud pasiva por parte de los estudiantes a una actividad constante, a una búsqueda y replanteamiento continuo de contenidos y procedimientos, aumentan la implicación de los estudiantes en sus tareas y desarrollan su iniciativa, ya que se ven obligados constantemente a tomar algunas decisiones, a filtrar, escoger y a seleccionar información.

Hoy por hoy los cambios sociales son más significativos en la sociedad debido al gran desarrollo de las tecnologías de la información y la comunicación, esto conlleva a una fuerte consecuencia en el ámbito educativo, la formación continua de las personas entre ellos estudiantes y docentes quienes contribuyen a generar un nuevo modelo educativo de acuerdo a las necesidades de la enseñanza.

El manejo de las TIC exige además, nuevos perfiles en las competencias docentes, ya que son protagonistas trascendentales en los nuevos desafíos que se presentan en la cotidianidad y requieren de nuevas capacidades y conocimientos para poder ser gestores de la enseñanza.

Sin embargo, las sociedades del siglo XXI se enfrentan a nuevos retos ligados a la calidad de

la educación, a una mejor evaluación profesional docente y a la incorporación de nuevas competencias, habilidades y saberes en el manejo de las (TIC), puesto que la escuela del siglo XXI cuenta con jóvenes “nativos digitales” (*Término que describe a las personas menores de 30 años que han crecido con las tecnologías, y por lo tanto, tienen una habilidad innata en el lenguaje y el entorno digital*) educados en su mayoría por maestros del siglo XX que, en muchos casos, no alcanzan a inscribirse en la categoría de “inmigrantes digitales” (*Personas que se han adaptada a las tecnologías, las cuales nacieron en un periodo diferente pero pueden llegar a manejarlas mejor que un menor de 30 años*).

En este sentido, el Ministerio de Educación Nacional ha llevado a cabo una política conducente a integrar, paulatinamente, las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) en su sistema educativo, dado que son una excelente herramienta para apoyar los procesos de enseñanza aprendizaje y favorecer una mayor equidad en el acceso a la información.

Al diseñar el camino del uso pedagógico de las TIC, el Sistema Nacional de Innovación Educativa deja al descubierto nuevos retos que incentivan, impulsan y favorecen la calidad de la labor del educador, elemento insustituible en los procesos de enseñanza y de aprendizaje, que aporta el componente humano y al cual se deben enfocar gran parte de los esfuerzos para mejorar la calidad educativa en el país-(MEN).

En marzo de 2008 el Ministerio de Educación Nacional presentó a la comunidad educativa el documento: Apropiación de TIC, en el desarrollo profesional docente para orientar los procesos de formación en el uso de las TIC que se estaban ofreciendo a los maestros del país. La ruta se definió “con el fin de preparar a los docentes de forma estructurada, para enfrentarse al uso pedagógico de las TIC, participar en redes, comunidades virtuales y proyectos colaborativos, y sistematizar experiencias significativas con el uso de las TIC.”(MEN, 2008).

En el año 2014, El Liceo de Occidente, fue beneficiado con una sala virtual de 15 computadores en el marco del proyecto “*vive digital*”, un programa que tiene como propósito impulsar la masificación tecnológica promover el uso de internet y apoyar con la dotación de equipos tecnológicos en las instituciones educativas a nivel nacional, pero esto no es suficiente ya que los docentes deben ser capaces de darle sentido al uso del computador en el aula de tal forma que les permita utilizarlo como algo más que un pizarrón o un cuaderno electrónico, eficaz y rápido. Para ello es imprescindible que la formación que reciben los docentes incorpore métodos pedagógicos que faciliten la integración de los recursos tecnológicos en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los contenidos curriculares dentro de un modelo renovado de educación que responda a los requerimientos de la sociedad contemporánea. Si no es así, no parece tener demasiado sentido gastar recursos económicos, siempre escasos, para equipar las aulas con computadores, rara vez conectados a internet.

La formación adecuada de los docentes es imprescindible para cualquier proyecto de incorporación de TICS, como es el caso del Liceo de Occidente que en la actualidad, por falta de capacitación de los docentes, en el manejo de las tecnologías digitales, ha llevado a una subutilización de los equipos y como consecuencia los estudiantes no se han visto beneficiados con el proyecto, esto contribuye a que los jóvenes tengan barreras de entrada al mundo empresarial de las TICS en determinados campos y no obtienen las posibilidades de aprendizaje en TIC, tales como ; Programar, Diseñar, Construir entre otros.

Partimos entonces de la necesidad de un proceso de alfabetización digital para los docentes, que conduzca a un mejor desarrollo de sus prácticas y su propio crecimiento personal, y de esta manera contribuir al buen desarrollo y aprendizaje de los estudiantes y a un mejor proceso educativo. En este sentido, esta investigación tiene como propósito responder a la siguiente pregunta: ¿Cómo diseñar una estrategia didáctica adecuada para alfabetizar

digitalmente a los docentes de la institución educativa Liceo de Occidente de la Celia-Risaralda?

JUSTIFICACIÓN

“La alfabetización digital tiene como objetivo enseñar y evaluar los conceptos y habilidades básicos de la informática para que las personas puedan utilizar la tecnología informática en la vida cotidiana y desarrollar nuevas oportunidades sociales y económicas para ellos, sus familias y sus comunidades” (Digital Literacy Microsoft Corporation) En este sentido, esta investigación que tiene como objetivo la alfabetización digital en docentes, en el colegio Liceo de Occidente de la Celia-Risaralda no sólo visibiliza el precario conocimiento sobre las nuevas tecnologías por parte de los docentes sino que se interesa por brindar una capacitación en el área de tecnología e informática para que dichos docentes adquieran un conocimiento que los haga competentes en el manejo de las herramientas tecnológicas como el computador, la internet y sus diferentes componentes. El trabajo se justifica en dos aspectos esenciales: 1- la importancia del uso de la tecnología educativa en la escuela 2- la importancia de que los docentes estén capacitados para brindar un buen proceso de enseñanza/aprendizaje a sus estudiantes con ayuda de las nuevas tecnologías de la información y comunicación.

Sobre la importancia del uso de la tecnología educativa en la escuela, Julio Cabero Almenara (catedrático de Didáctica y Organización Escolar de la Universidad de Sevilla, director del SAV “Secretariado de Recursos Audiovisuales y Nuevas Tecnologías” de esta universidad y miembro fundador de Edutec), señala que la tecnología es una herramienta que hace más fácil el uso, la administración y el intercambio de información y ayuda a eliminar las barreras de

comunicación. La tecnología educativa ha evolucionado bastante en las últimas décadas, por su presencia en diferentes maneras de formación en este caso de profesores y profesionales de la enseñanza con el aumento de sus investigaciones por medio de internet y la proliferación de sus publicaciones por las redes sociales, foros, blogs.

La escuela es parte fundamental de la sociedad, pues allí se forman los niños y jóvenes que a futuro se enfrentarán a una vida laboral ampliamente dominada por la tecnología, es por esta razón que se hace relevante prepararlos para que hagan un uso responsable y profesional de la tecnología, pero para esto es necesario que los docentes estén bien capacitados para poder lograrlo.

Con relación a la importancia de que los docentes estén capacitados para brindar un buen proceso de enseñanza/aprendizaje con ayuda de las nuevas tecnologías de la información y comunicación, es esencial que estos conozcan internet y las nuevas tecnologías como conocen la biblioteca de su colegio ya que es importante que los docentes acompañen a sus estudiantes en estas experiencias y de este mismo modo tengan la oportunidad de aprender de esta nueva era digital que rodea a la sociedad actualmente, para mejorar sus procesos de enseñanza y tener más oportunidades a nivel personal y profesional.

Por otra parte Gutiérrez Martín Alfonso (Ediciones de la Torre. 1997) (profesor de Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación en la Escuela Universitaria de Magisterio de Segovia y Asesor de Tecnologías Audiovisuales en el Centro de Profesores y Recursos de Segovia “Ministerio de Educación y Cultura”), asegura que para que las nuevas tecnologías multimedia hagan parte de la educación, la función que les corresponde a los educadores es la construcción de la sociedad multimedia y la convergencia de medios y lenguajes que ayudan a proliferar las redes, por esto se hace necesario la alfabetización digital en docentes porque actualmente contamos con educadores que no están en la onda digital y esto acaba siendo un gran problema para la educación debido a que los estudiantes están siendo los protagonistas

en este tema, sin contar con la guía y orientación de los docentes para que hagan buen uso de estas tecnologías que están abarcando el mundo.

Por último, el Licenciado en Comunicación e Informática Educativa, es un profesional que no solo debe tener competencias comunicativas y dominar el área de la informática, sino que además debe contar con herramientas conceptuales y metodológicas que le permitan brindar su conocimiento para mejorar la calidad de vida de la sociedad en general y de la escuela en particular y de este modo contribuir con el mejoramiento de la educación en Colombia objetivo que se puede lograr capacitando a los docentes para que estén sincronizados con las TIC.

ESTADO DEL ARTE

Las investigaciones que se han ocupado del estudio de la alfabetización digital en docentes son bastante tradicionales, parece necesario aclarar que dentro de las investigaciones seleccionadas su mayor preocupación está centrada en alfabetizar digitalmente a los docentes. De tal manera hemos seleccionado aquellas investigaciones que hacen alusión explícita al concepto de alfabetización digital.

Para iniciar, la primera investigación tiene por nombre Programa de alfabetización digital “A que te cojo ratón”, cuyo autor fue el Ministerio de Educación Nacional de Colombia en el año 2005, su objetivo fue formar a los docentes en el uso básico de las TIC, para que se acercaran a éstas como usuarios alfabetizados digitalmente, las incorporaron a corto plazo en su vida cotidiana y en su quehacer pedagógico. Todo lo anterior dentro del marco de las Semanas de Desarrollo Institucional de las diferentes Secretarías de Educación. Su metodología fue abrir convocatorias en línea a nivel nacional para desarrollar un programa a través de un portal interactivo donde los docentes se capacitaron en el manejo de herramientas de comunicación interactiva (correo electrónico, chat, foro virtual, etc.), en el manejo de información, (búsqueda y publicación de información en la web, uso de procesador de texto, hoja de cálculo, editores de diapositivas, entre otros) y en el uso del Portal Colombia Aprende, con el propósito de usar las TIC en la solución de problemas de interacción y de comunicación cotidiana, con criterios éticos, de pertinencia y oportunidad. El proceso de capacitación se llevó a cabo durante el receso escolar en los años 2005 y 2006, y el resultado obtenido por las 58 Secretarías de Educación de Colombia participantes en el evento se concretó en la alfabetización digital de 15.000 maestros de 3.000 instituciones educativas de Colombia.

Una segunda investigación tiene el nombre de Alfabetización digital para docentes de

educación de postgrado, “ Una experiencia Venezolana”, realizado entre los años 2004-2005 en la Universidad de Carabobo, Facultad de Ciencias de la Educación de Valencia-Venezuela por las estudiantes Páez Haydée; Arreaza Evelyn y Vizcaya Willdea; cuyo objetivo era: sensibilizar a los facilitadores de los programas de postgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación hacia el uso de las plataformas de aprendizaje, como soporte del proceso de facilitación en educación avanzada, desarrollar una actitud favorable hacia el uso de las tecnologías de la información y la comunicación en la educación de postgrado y propiciar el aprendizaje significativo de los contenidos programáticos de los cursos mediante la utilización de herramientas telemáticas. La metodología para lograr la socialización del uso de las tecnologías de la información y la comunicación por parte de los facilitadores de la educación de postgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación consistió en poner en práctica una investigación de campo, evaluativa, asumiendo las fases del diseño de investigación-acción propuesto por Kemmis y McTaggart (1992), integrado por cuatro fases: 1) Reflexión inicial, 2) Planificación, 3) Ejecución y Observación, y 4) Reflexión. La duración de este proyecto se estima en doce (12) meses para hacer un seguimiento a los facilitadores y observar la permanencia en el tiempo del aprendizaje logrado, a través de la aplicación de las TIC en los cursos que les sean asignados, no sólo a nivel de postgrado sino también de pregrado. La fase diagnóstica tuvo una duración de un mes (cuatro semanas) para aplicación y procesamiento del cuestionario, la fase de ejecución y observación cinco meses, seis meses para reflexión-seguimiento-evaluación de la acción realizada, mediante observación participante y aplicación de lista de cotejo; utilizando en su marco teórico a Cabero, 1999; Tejada, 1999, Majó y Marqués, 2000. Las conclusiones a las que llegaron en esta investigación afirman que el aprendizaje en la educación de postgrado requiere de la presencia de verdaderos facilitadores por cuanto las aulas virtuales y los entornos tecnológicos trascienden la concepción de la enseñanza como transmisión de información y

de contenidos para ubicarse como mediación, como consulta, para ayudar al estudiante-participante a decidir cuál es el camino indicado para lograr los objetivos educativos.

Una tercera investigación tiene por nombre “Alfabetización digital de los docentes universitarios de Venezuela “ Realizado en el año 2006, en la universidad de Zulia Venezuela por : Omary Gutiérrez, Thomas Pérez y Ana Cecilia Rojas , la preocupación de estos autores se centró mayoritariamente en el desarrollo de un trabajo más amplio, que permitiera caracterizar el estado en el que se encontraban los docentes universitarios en relación con su alfabetización digital, esta alfabetización fue posible en la medida en que la acción pública, de manera consciente y continua, planificó, ejecutó y evaluó proyectos de formación en el área digital y a su vez, asumió una conducta de estado acorde con las propias políticas acometidas en su entorno de acción. Como metodología utilizaron algunos referentes teóricos que permitieron preparar tanto el ambiente como los recursos humanos y físicos de una manera apropiada para realizar de forma efectiva las transformaciones necesarias, en este caso, las innovaciones correspondientes al proceso de Alfabetización Tecnológica en todo proceso de cambio y en especial los referidos a los avances tecnológicos.

Si bien estas investigaciones tuvieron el mismo objeto de estudio de nuestra investigación la diferencia está en la metodología, ya que la presente investigación tomará como población una cantidad reducida en un sector donde aún no se ha alcanzado una alfabetización digital por medio de actividades como por ejemplo con una campaña como ¡a que te cojo ratón!, además será de modo presencial utilizando los recursos con que la institución educativa cuenta actualmente.

DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN

La Celia, un municipio del departamento de Risaralda que tiene una población aproximada de 8598 habitantes, cuenta con 2 instituciones educativas y 2 centros educativos ubicados en su zona urbana y rural, uno de ellos es el colegio público mixto Liceo De Occidente que se encuentra ubicado en el área urbana, este está dividido en dos jornadas: diurna y nocturna, las cuales cubren cinco niveles educativos: preescolar, básica primaria, básica secundaria, media académica y programa para adultos; este colegio tiene una capacidad promedio de 30 estudiantes por aula, tiene una sala virtual con 15 computadores con acceso a internet dotada recientemente por el programa vive digital y se fundamenta a través de los modelos pedagógicos tradicional, escuela nueva y aceleración del aprendizaje.

El Liceo de Occidente actualmente cuenta con 20 docentes entre básica primaria y bachillerato cuyas edades oscilan entre los 30 y 60 años, estos se encuentran en un nivel educativo profesional sin maestría ni doctorado, referente a lo laboral de estos docentes en la institución hay nombrados en propiedad el 83% de ellos, un 14% con nombramiento en periodo de prueba y otro 3 % con nombramiento provisional, su nivel económico es medio ya que sus ingresos dependen solamente del salario que les otorga la institución, también han sido capacitados en educación especial, pos primaria, normatividad e inglés, pero se encuentran en un brecha tecnológica es decir, en un fraccionamiento que existe entre las personas que tienen acceso a las nuevas tecnologías de información y comunicación y aquellas que no o si lo tienen no saben utilizarlas, esto por falta de gestión propia y administrativa, ya que si cuentan con los recursos pero no están haciendo un buen manejo de ellos, lo cual se convierte en un grave problema debido a que estos docentes son los que están formando niños y jóvenes para una sociedad informatizada.

Para confirmar dicha problemática primero se realizó una encuesta piloto de investigación con método de muestreo por fases (*Anexo 1*) es decir separando una cantidad de la población en

este caso docentes para minimizar las posibilidades de falsas generalizaciones, para ello se recurrió a 7 docentes de esta institución educativa, 5 mujeres y 2 hombres, quienes harán parte del proceso de alfabetización digital para hacer un sondeo de la problemática y buscar posibles soluciones, esta arrojó los siguientes resultados:

- 6 docentes tienen computador en casa, 5 de ellos con acceso a internet.
- 1 docente no cuenta con computador, es el estado más crítico.
- Todos están dispuestos a entrar en el proceso de alfabetización digital.

En segunda medición se realizó una entrevista semiestructurada (*Anexo 2*) a 5 de los 7 docentes para solicitar información del liceo de Occidente y de este modo obtener datos sobre el problema que genera en su actividad educativa el no hacer un buen manejo de las tecnologías, esta se hizo a manera de conversación para lograr una comunicación desprevenida y construir conjuntamente los pasos que se deberían seguir para la creación de la estrategia didáctica para lograr el proceso de alfabetización digital.

Para finalizar, se realizó una observación simple (*Anexo 3*) para hacer un seguimiento atento del comportamiento de los docentes seleccionados y observar los aspectos más relevantes de cada uno en cuanto al uso de las tecnologías en su proceso educativo y en la planeación de sus clases.

Cabe resaltar que la población objetivo será beneficiada con esta intervención pedagógica y además serán quienes ayuden a buscar soluciones, estrategias y posibles conclusiones al problema central de esta investigación.

MARCO TEÓRICO

La presente investigación se apoya en los planteamientos de Alfonso Gutiérrez Martín con su libro *Educación Multimedia y Nuevas Tecnologías*, para abordar los procesos de alfabetización digital y verificar el papel que cumplen los docentes ante las nuevas tecnologías multimediales, Gutiérrez hace énfasis en que una de las posturas que se encuentra en los docentes con respecto a las nuevas tecnologías es la “*cómoda e irreflexiva aceptación del determinismo tecnológico, la aceptación resignada de un mundo sin libertades, automatizado y controlado por unos pocos que los apocalípticos nos presentan como inevitable*”(2010) , es por esto que se debe intentar superar esta y muchas otras posturas en las que se encuentran los docentes actualmente.

También en Julio Cabero Almenara en su libro *Tecnología educativa: su evolución histórica y conceptualización*; para comprender los componentes pedagógicos que deben intervenir en el proceso de alfabetización digital con relación a las características del proceso enseñanza/aprendizaje, sumado a esto se tomarán los aportes que hace el autor Pere Marqués (2010) en su libro digital *Técnicas Didácticas con Tics* con los aportes de las Tics aplicadas a la educación, la integración de las nuevas tecnologías, los principios de enseñanza y aprendizaje y las competencias docentes en la era internet.

La investigación está planteada bajo dos categorías de análisis:

Competencias en TIC'S hacia la docencia argumentada desde los aportes de Alfonso Gutiérrez Martín (2010) y Julio Cabero Almenara (1997) de aquí se desprenden dos subcategorías para hacer una mejor apropiación de esta, las cuales son : *1-Capacidad en el manejo de herramientas tecnológicas* desde Alfonso Gutiérrez Martín en su texto “El profesor ante las nuevas tecnologías multimedia”, el autor allí habla sobre la importancia de que los docentes cambien la postura que tienen frente a la tecnología y el manejo de las herramientas tecnológicas ya que asegura que es crucial la importancia de estas en la configuración de la

sociedad del futuro y afirma que debería ser aún más importante para la educación debido a que las tecnologías son incuestionables, están ahí y es algo con lo que no solo se debe vivir sino convivir y su utilización a favor o en contra de una sociedad dependerá en gran parte de la educación y en este caso de los docentes que deberán hacer buen uso de ellos para que los estudiantes aprendan de igual manera a hacerlo; y 2-la tecnología educativa basado en el autor Julio Cabero Almenara el cual expresa que la tecnología educativa es una de las disciplinas que más ha evolucionado en el mundo debido a la constante búsqueda de planteamientos para su respectiva aplicación, además plantea que es un espacio de conocimientos pedagógicos sobre los medios y una disciplina que estudia el proceso de enseñanza y de transmisión de cultura mediado tecnológicamente; en este sentido la tecnología educativa es una estrategia pedagógica que les ayuda a los docentes a reforzar las habilidades educativas como lo plantea el autor cuando dice que la tecnología educativa busca fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Alfabetización digital, según Alfonso Gutiérrez Martín la alfabetización es la preparación básica para que cada persona pueda desenvolverse como tal en su entorno y por otra parte se admite la creación de un nuevo modelo de sociedad con la significativa presencia de las tecnologías de la información y la comunicación, donde se considera también la necesidad de un nuevo modelo de alfabetización digital para la sociedad digital, de esta categoría surgen dos subcategorías: 1-Brecha Digital, porque esto conlleva a los migrantes digitales a perder una oportunidad para el desarrollo y el progreso en los ámbitos profesional y personal, además se debe trabajar en la inclusión entendida como el acceso a las nuevas tecnologías, y 2-Tics, porque la investigación gira entorno al uso de ellas, además se hace necesario una integración curricular de las Tics en la educación para minimizar la brecha digital anteriormente expuesta.

También se recurre a la educación para adultos, basado en el modelo andragógico de la

Universidad del valle de México 2009, el cual expone que el adulto es autónomo y decide qué y para qué aprender, además se le da la libertad de exigirle al profesor los conocimientos que quiere adquirir, haciendo de esto un proceso altamente significativo debido a que el adulto (docente) se enfrenta cotidianamente a situaciones complejas a nivel tecnológico, por consiguiente buscará resolver estos conflictos educativos a través del proceso de alfabetización digital.

DISEÑO METODOLÓGICO

REFLEXIÓN METODOLÓGICA

Investigación cualitativa: El propósito de este trabajo de investigación cualitativo, consistió básicamente en identificar las competencias que necesitaban los docentes del colegio Liceo de Occidente La Celia-Risaralda, este proceso implicó reflexión a partir de la observación y de la realidad social, desde lo cualitativo este diseño fue flexible y elástico ya que requirió de un profundo entendimiento del comportamiento de los docentes del colegio Liceo de Occidente, el cual está relacionado no solo con explicar una realidad sino con interpretarla y también por encontrar el sentido que las personas le otorgan a su realidad y que solo una investigación cualitativa según sus modos de acceso y relación con el lenguaje puede lograr.

Se logró investigar e identificar el por qué los docentes tienen falencias con referencia a las Tics y de acuerdo a esto se pudo proponer una secuencia didáctica para la respectiva alfabetización digital.

SECUENCIA DIDÁCTICA

SECUENCIA DIDÁCTICA “ALFABETIZATE PROFE”

Datos de Identificación del contexto en que se desarrollará la planeación.

NOMBRES: Eliana Vélez - Carolina Ocampo

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: Institución Educativa Liceo de Occidente La Celia/Risaralda

1. FASE DE PREPARACIÓN

1. CONFIGURACIÓN DIDÁCTICA

Los talleres de alfabetización digital “Alfabetizate profe” es una idea que nace de la necesidad de fortalecer el desarrollo tecnológico de los docentes de la institución educativa Liceo de Occidente La Celia Risaralda, para que de este modo puedan adquirir competencias pedagógicas, técnicas y comunicativas para su desarrollo profesional y personal.

Por lo tanto con estos talleres y temática elegida se pretende lograr una capacitación en el uso adecuado del computador, de sus herramientas y todo lo relacionado con las tics.

Para este fin se integran conceptos pedagógicos de actividades prácticas que facilitarán la optimización de las estrategias comunicativas necesarias en los procesos de enseñanza-aprendizaje, buscando así un mejor desempeño de los docentes frente a la tecnología.

Esta secuencia didáctica estará fundamentada en los planteamientos de los autores Alfonso Gutiérrez Martín, Peré Marqués y Julio Cabero Almenara, de igual forma estará basada en el modelo andragógico (Educación para adultos)

1.1. OBJETIVOS DIDÁCTICOS

1.1.1 Objetivo General de la secuencia:

- Desarrollar competencias pedagógicas, técnicas, tecnológicas y comunicativas referente a las Tics en los docentes de la institución educativa Liceo de Occidente de La Celia Risaralda.

- **1.1.2 Específicos:**

Cognitivos (Saber): Identificar cada herramienta del computador y su respectivo uso.

Procedimentales/Instrumentales (Saber hacer): Analizar las oportunidades que brinda estar alfabetizado digitalmente en el siglo XXI.

Actitudinales (Ser): Establecer patrones de comportamiento con el uso adecuado de las Tics.

1.2. COMPETENCIAS , MODALIDADES, TÉCNICAS O ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

En esta secuencia didáctica se utilizarán estrategias didácticas para capacitar a los docentes en tres competencias:

- Competencia pedagógica
- Competencias técnicas y tecnológicas
- Competencias comunicativas

1.3. CONTENIDOS

Contenidos Cognitivos (competencia pedagógica)	Contenidos Procedimentales (Competencia técnica)	Contenidos Actitudinales (Competencia comunicativa)
<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizar las tecnologías para lograr el desarrollo de competencias personales. ● Utilizar herramientas tecnológicas para llevar a cabo satisfactoriamente la labor docente. ● Obtener información y recursos usando las TIC 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conocer cada parte y herramienta del computador y su respectiva función. ● Reconocer las oportunidades que brindan las Tics para resolver problemas educativos. ● Identificar las características, 	<ul style="list-style-type: none"> ● Comunicarse con otros utilizando tecnologías de información y comunicación. ● Interactuar en una comunidad virtual

	<p>usos y oportunidades que ofrecen las TIC.</p>	
2. FASE DE INTERVENCIÓN		
PROCESOS DIDÁCTICOS		
<p>SESIÓN # 1</p> <p>Tema : Reconocimiento del computador (Informática basica-Teoria)</p> <p>Objetivo: Identificar y definir las funciones y características de los diferentes elementos del computador.</p> <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Qué es la informática y la tecnología (Importancia) - 20 MINUTOS ● Hardware (Componentes): Partes física del computador como el monitor, pantalla, teclado, mouse, parlantes, impresora, video beam - 40 MINUTOS ● Software (Programas): Microsoft office y páginas web(Wix) - 1 HORA <p>RECURSOS</p> <p>Materiales: Computadores y video beam</p> <p>Humanos: Disposición, atención y participación</p> <p>Didácticos: Actividades de aprendizaje</p>		

Físicos: Aula de clases

SESIÓN # 2

Tema: Partes externas del computador (Técnica)

Objetivo: Reconocer las técnicas y metodologías específicas de las partes externas del computador.

Desarrollo:

- Manejo básico de la impresora - **30 MINUTOS**
- Manejo del video beam - **30 MINUTOS**

RECURSOS

Materiales: Computadores, video beam e impresora

Humanos: Disposición, atención y participación

Didácticos: Actividades de aprendizaje

Físicos: Aula de clases

SESIÓN# 3

Tema: Microsoft office (Manejo básico y características)

Objetivo: Desarrollar habilidades en el docente para la aplicación de las herramientas de office en las diferentes áreas

de formación.

Desarrollo:

- Microsoft Word: Funcionamiento - **1 HORA**
- Microsoft PowerPoint: Funcionamiento - **1 HORA**
- Microsoft Excel: Funcionamiento - **1 HORA**

RECURSOS

Materiales: Computadores y video beam

Humanos: Disposición, atención y participación

Didácticos: Actividades de aprendizaje

Físicos: Aula de clases

SESIÓN# 4

Tema: Creación de páginas web

Objetivo: Crear y manejar de manera pertinente una página web para su respectiva área de estudio

Desarrollo:

- Manejo de la plataforma gratuita Wix - **30 MINUTOS**
- Creación de una página web- **1 HORA Y 30 MINUTOS**

RECURSOS

Materiales: Computadores y video beam

Humanos: Disposición, atención y participación

Didácticos: Actividades de aprendizaje

Físicos: Aula de clases

SESIÓN # 5

Tema: Creación de páginas web II

Objetivo: Crear y manejar de manera pertinente una página web para su respectiva área de estudio (Culminación)

Desarrollo:

- Culminación de la creación de una página web - **1 HORA Y 30 MINUTOS**
- Evaluación y retroalimentación - **30 MINUTOS**

RECURSOS

Materiales: Computadores y video beam

Humanos: Disposición, atención y participación

Didácticos: Actividades de aprendizaje

Físicos: Aula de clases

SESIÓN # 6

Tema: Implementación de páginas web en clase y evaluación por parte de estudiantes.

Objetivo: El docente utilizará de forma adecuada lo aprendido en el taller “Alfabetizate profe” en el aula de clase con sus respectivos estudiantes, los cuales ayudarán a evaluar su proceso(Página web)

Desarrollo:

- Cada docente deberá hacer uso de la página web creada en las 2 sesiones anteriores en su respectiva área de trabajo y de este modo hacer uso adecuado de esta, lo cual le permitirá retroalimentarse a sí mismo y a sus

estudiantes - **1 CLASE**

- Este proceso será observado y evaluado por sus estudiantes - **1 CLASE**

RECURSOS:

Materiales: Computador

Humanos: Disposición, atención y participación

Didácticos: Actividades de aprendizaje

Físicos: Aula de clases

RESULTADOS

En el análisis de los resultados se evaluaron a los docentes por niveles de la siguiente manera:

ALTO	En este nivel los docentes son capaces de identificar, indagar, explicar y manejar la teoría suministrada y las herramientas tecnológicas usadas, es decir que se cumplió satisfactoriamente el objetivo planteado..
MEDIO	En este nivel los docentes entienden conceptos básicos, pero requiere ahondar más sobre el tema para cumplir con el objetivo planteado.
BAJO	En este nivel los docentes no comprenden la información dada, es decir, no se cumplió con el objetivo planteado.

	SESIÓN 1
TEMA	Reconocimiento del computador
TIEMPO	2 Horas.
ACTIVIDAD	<p>El objetivo de esta clase fue identificar y definir las funciones y características de los diferentes elementos del computador,.</p> <p>Consistió primero en definir qué es informática, hardware, software, también se realizaron dos actividades de retroalimentación y se finalizó con un dato curioso para generar interrelación.</p>
RECURSOS Y DIFICULTADES	<ul style="list-style-type: none"> ● Computador y videobeam ● No se presentaron dificultades técnicas.
RESPONSABLES	Eliana Vélez- Carolina Ocampo
TEORÍA	<p><i>Alfonso Gutiérrez Martín</i>; en el texto “el profesor ante las nuevas tecnologías multimedia” hace énfasis en la importancia que tiene que los docentes cambien su postura frente al manejo de las herramientas tecnológicas, ya que asegura que es crucial el uso de estas nuevas tecnologías en la configuración de la sociedad del futuro y de la educación y por ende los docentes deben saber implementarlas pedagógicamente de la mejor manera en el aula para que sus estudiantes también lo hagan.</p>
INDICADORES	<ul style="list-style-type: none"> ● Postura tecnológica. ● Funciones de herramientas tecnológicas.

	<ul style="list-style-type: none"> ● Importancia de las Tics. ● Papel que cumple el docente en las Tics.
ANÁLISIS	<p>MEDIO</p> <p>Se evidencio que los docentes tienen una postura tecnológica “cómoda” como la describe Alfonso Gutiérrez, frente al manejo de las herramientas tecnológicas y digitales, ya que estos las ven como algo necesario para la comunicación, pero no como una herramienta que puede brindar ayuda para crear estrategias didácticas que apoyen la educación.</p> <p>Se hace necesario brindarle a estos docentes un acompañamiento que les ayude a reflexionar sobre el uso de las herramientas tecnológicas en clase.</p>

	SESIÓN 2
TEMA	Partes externas del computador
TIEMPO	2 Horas.
ACTIVIDAD	El objetivo de esta sesión era reconocer las técnicas y metodologías específicas de las partes externas del computador, consistió en distinguir las partes del computador y sus funciones (monitor, mouse, teclado, CPU, bocinas, impresora), se realizó una actividad de retroalimentación y se finalizó con un dato curioso para generar interrelación.

<p>RECURSOS</p> <p>Y</p> <p>DIFICULTADES</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Los recursos utilizados fueron: computador y Videobeam. ● Se tuvieron problemas con la conexión del videobeam, situación que ocasionó cambios en los tiempos..
<p>RESPONSABLES</p>	<p>Eliana Vélez- Carolina Ocampo</p>
<p>TEORÍA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Alfonso Gutiérrez Martín</i>; en el texto “el profesor ante las nuevas tecnologías multimedia” hace énfasis en la importancia que tiene que los docentes cambien su postura frente al manejo de las herramientas tecnológicas, ya que asegura que es crucial el uso de estas nuevas tecnologías en la configuración de la sociedad del futuro y de la educación y por ende los docentes deben saber implementarlas pedagógicamente de la mejor manera en el aula para que sus estudiantes también lo hagan. ● <i>Pere Marqués</i>; en su libro digital “Técnicas didácticas con tic” dice que no solo se trata de integrar las tic en la educación, sino que se trata de actualizar el curriculum al nuevo paradigma educativo y formativo, lo cual generó una innovación metodológica, tecnológica, curricular y organizativa y esto se logra principalmente con la actitud del profesorado y haciendo frente a la brecha digital. ● <i>Julio cabero almenara</i>; para este autor la ,”tecnología educativa” es una de la disciplinas que más ha evolucionado, además plantea que es un espacio de conocimientos pedagógicos y una disciplina que estudia el proceso de enseñanza y de transmisión de cultura mediada en este caso tecnológicamente, es por esto que la ve esencial para la educación.

INDICADORES	<ul style="list-style-type: none"> ● Capacidad en el manejo de herramientas tecnológicas. ● Brecha digital. ● Técnicas didácticas con Tics.
ANÁLISIS	<p>MEDIO</p> <p>La mayoría de los docentes carecen de capacidades en el manejo de herramientas tecnológicas, en este caso las partes externas del computador como la impresora, muchos de ellos expresaron no manejar con regularidad técnicas didácticas con tics en sus clases, pero están abiertos a recibir capacitación para conseguirlo, es por esto que se ve necesario crear en ellos capacidades y habilidades en el manejo de la tecnología para que así logren resolver conflictos tanto educativos como personales con tics.</p>

	SESIÓN 3
TEMA	Microsoft office
TIEMPO	3 Horas
ACTIVIDAD	<p>El objetivo de esta sesión fue desarrollar habilidades en el docente para la aplicación de las herramientas de office en las diferentes áreas de formación.</p> <p>Se habló sobre las funciones básicas de Microsoft Word, Excel y PowerPoint, cada uno de estos divididos en momentos con su respectiva actividad de retroalimentación, además se cerró con un dato curioso para generar interrelación.</p>
RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> ● Los recursos utilizados fueron: computador y Videobeam.

<p>Y</p> <p>DIFICULTADES</p>	<ul style="list-style-type: none"> • No se presentaron dificultades técnicas.
<p>RESPONSABLES</p>	<p>Eliana Vélez- Carolina Ocampo</p>
<p>TEORÍA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Pere Marqués</i>; en su libro digital “Técnicas didácticas con tic” dice que no solo se trata de integrar las tic en la educación, sino que se trata de actualizar el curriculum al nuevo paradigma educativo y formativo, lo cual generé una innovación metodológica, tecnológica, curricular y organizativa y esto se logra principalmente con la actitud del profesorado y haciendo frente a la brecha digital. • <i>Modelo andragógico</i>; planteado por la universidad del valle de México, consiste en asegurar que el adulto es autónomo y decide qué y para qué aprender, además se le da la libertad de exigirle al profesor los conocimientos que quiere adquirir, haciendo de esto un proceso altamente significativo debido a que el adulto (docente) se enfrenta cotidianamente a situaciones complejas a nivel tecnológico, por consiguiente buscará resolver estos conflictos educativos a través de las tecnologías.
<p>INDICADORES</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad en el manejo de herramientas tecnológicas. • Técnicas didácticas con Tics. • Resolver conflictos educativos con Tics.
<p>ANÁLISIS</p>	<p>MEDIO</p> <p>Sobre la capacidad en el manejo de herramientas tecnológicas en este caso Microsoft office los docentes del liceo de occidente tienen buena destreza ya que se evidencio en la sesión, también los docentes utilizan técnicas didácticas con ayuda de esta herramienta, lo cual conlleva a resolver conflictos educativos.</p>

	SESIÓN 4
TEMA	Creación de páginas web
TIEMPO	2 Horas
ACTIVIDAD	El objetivo de esta sesión fue crear y manejar de manera pertinente una página web, se dividió en 5 momentos, el primero de inducción a la plataforma Wix, el segundo de familiarización con la plataforma, donde cada docente indago sobre cada función y herramienta de la misma, el tercero de elección de tema y estándar básico para la creación de la página web, cuarto inicio de página web y en el quinto momento se finalizó con un dato curioso para generar interrelación.
RECURSOS Y DIFICULTADES	<ul style="list-style-type: none"> ● Los recursos utilizados fueron: computador y Videobeam. ● No se presentaron dificultades.
RESPONSABLES	Eliana Vélez- Carolina Ocampo
TEORÍA	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Pere Marqués</i>; en su libro digital “Técnicas didácticas con tic” dice que no solo se trata de integrar las tic en la educación, sino que se trata de actualizar el curriculum al nuevo paradigma educativo y formativo, lo cual generé una innovación metodológica, tecnológica, curricular y organizativa y esto se logra principalmente con la actitud del profesorado y haciendo frente a la brecha digital. ● <i>Alfonso Gutiérrez Martín</i>; en el texto “el profesor ante las nuevas tecnologías multimedia” hace énfasis en la importancia que tiene que los docentes cambien su postura frente al manejo de las herramientas tecnológicas, ya que asegura que es crucial el uso de estas nuevas tecnologías en la configuración de la sociedad del futuro y de la

	<p>educación y por ende los docentes deben saber implementarlas pedagógicamente de la mejor manera en el aula para que sus estudiantes también lo hagan.</p>
INDICADORES	<ul style="list-style-type: none"> ● Capacidad en el manejo de herramientas tecnológicas. ● Técnicas didácticas con Tics. ● Papel que cumple el docente en las tics. ● Brecha digital.
ANÁLISIS	<p>MEDIO</p> <p>En esta sesión se evidencio que los docentes tienen un alto nivel de migrantes digitales con respecto a la creación de páginas web y por esto están perdiendo una buena oportunidad para su desarrollo y progreso en todos los ámbitos.</p> <p>Debido a este bajo desempeño en tics de los docentes se genera un bajo rendimiento académico, colocando a la institución educativa en desventaja frente a otras instituciones que sí tienen este desempeño.</p> <p>A pesar de esta situación se logró cumplir con el objetivo de la sesión.</p>

	SESIÓN 5
TEMA	Creación de páginas web II
TIEMPO	2 Horas
ACTIVIDAD	El objetivo de esta sesión fue la culminación de la creación de la página web, se brindó acompañamiento y asesoramiento sobre la estructura de la página de cada docente, además se realizó una heteroevaluación y retroalimentación conjunta.
RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> ● Los recursos utilizados fueron: computador y Videobeam.

<p>Y</p> <p>DIFICULTADES</p>	<ul style="list-style-type: none"> • No se presentaron dificultades.
<p>RESPONSABLES</p>	<p>Eliana Vélez- Carolina Ocampo</p>
<p>TEORÍA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Pere Marqués</i>; en su libro digital “Técnicas didácticas con tic” dice que no solo se trata de integrar las tic en la educación, sino que se trata de actualizar el curriculum al nuevo paradigma educativo y formativo, lo cual generé una innovación metodológica, tecnológica, curricular y organizativa y esto se logra principalmente con la actitud del profesorado y haciendo frente a la brecha digital. • <i>Alfonso Gutiérrez Martín</i>; en el texto “el profesor ante las nuevas tecnologías multimedia” hace énfasis en la importancia que tiene que los docentes cambien su postura frente al manejo de las herramientas tecnológicas, ya que asegura que es crucial el uso de estas nuevas tecnologías en la configuración de la sociedad del futuro y de la educación y por ende los docentes deben saber implementarlas pedagógicamente de la mejor manera en el aula para que sus estudiantes también lo hagan.
<p>INDICADORES</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad en el manejo de herramientas tecnológicas. • Técnicas didácticas con Tics. • Papel que cumple el docente en las tics. • Brecha digital.
<p>ANÁLISIS</p>	<p>ALTO</p> <p>Los docentes reflexionaron sobre el papel que deben cumplir en las tics, el cual es tener habilidades en tics y conocimiento de los recursos web, saber dónde, cuándo y cómo utilizar la tecnología digital en actividades y presentaciones</p>

	<p>realizadas en el aula.</p> <p>En esta sesión se consiguió que los docentes conocieran la variedad de aplicaciones y herramientas específicas (Wix, YouTube, drive...) que pueden utilizar para crear estrategias pedagógicas y además se logró que fueran capaces de utilizarlas con flexibilidad en diferentes situaciones basadas en problemas que tienen sus estudiantes.</p>
--	---

	SESIÓN 6
TEMA	Implementación de páginas web en clase y evaluación por parte de estudiantes.
TIEMPO	1 Clase.
ACTIVIDAD	El objetivo de esta sesión fue que el docente utilizara de forma adecuada lo aprendido en el taller “Alfabetizate profe” en el aula de clase con sus respectivos estudiantes, es decir cada docente enseñó un tema de su clase con ayuda de la página web que construyó y por consiguiente fue evaluado por sus estudiantes de acuerdo a la utilidad de esta.
RECURSOS Y DIFICULTADES	<ul style="list-style-type: none"> ● Los recursos utilizados fueron: computador. ● No se presentaron dificultades.
RESPONSABLES	Eliana Vélez- Carolina Ocampo
TEORÍA	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Julio cabero almenara</i>; para este autor la „tecnología educativa” es una de la disciplinas que más ha evolucionado, además plantea que es un espacio de conocimientos pedagógicos y una disciplina que estudia el proceso de enseñanza y de transmisión de cultura mediada en este caso tecnológicamente, es por esto que la ve esencial para la educación.

	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Pere Marqués</i>; en su libro digital “Técnicas didácticas con tic” dice que no solo se trata de integrar las tic en la educación, sino que se trata de actualizar el curriculum al nuevo paradigma educativo y formativo, lo cual generé una innovación metodológica, tecnológica, curricular y organizativa y esto se logra principalmente con la actitud del profesorado y haciendo frente a la brecha digital.
INDICADORES	<ul style="list-style-type: none"> ● Importancia de las Tics en clase ● Papel que cumple el docente en las Tics. ● Tecnología educativa. ● Brecha digital
ANÁLISIS	<p>ALTO</p> <p>Como resultado final se logró que los docentes tengan la capacidad de utilizar las tics en este caso una página web, durante actividades realizadas en clase, lo que trae beneficios tanto para ellos como para sus estudiantes, ya que les están garantizando el acceso equitativo al uso de las tics.</p> <p>Los estudiantes expresaron que este recurso los ayuda a colaborar, acceder a la información y comunicarse entre ellos, esto con el fin de analizar y resolver los problemas seleccionados previamente por los docentes.</p> <p>Se consiguió hacerle frente a la brecha digital que existía entre los docentes del liceo de occidente, por consiguiente se cumplió con el objetivo planteado para estos talleres, dado que se puede decir que estos docentes ya están en la</p>

	capacidad de generar ambientes de aprendizaje flexibles en las aulas con ayuda de las tics, integrando actividades centradas en el estudiante.
--	--

ANÁLISIS

En el análisis se evidencio que los docentes del liceo de occidente de La Celia-Risaralda tienen una postura tecnológica “cómoda” como la describe Alfonso Gutiérrez, frente al manejo de las herramientas tecnológicas y digitales, ya que estos las ven como algo necesario para la comunicación, pero no como una herramienta que puede brindar ayuda para crear estrategias didácticas que apoyen la educación.

La mayoría de los docentes que participaron en los talleres de alfabetización digital “alfabetízate profe” carecen de capacidades en el manejo de herramientas tecnológicas, como el manejo de las partes externas del computador principalmente la impresora, muchos de ellos expresaron no manejar con regularidad técnicas didácticas con tics en sus clases, es por esto que durante todo el proceso se vio necesario crear en ellos capacidades y habilidades en el manejo de la tecnología para que pudieran resolver conflictos tanto educativos como personales con tics.

También se evidencio que los docentes tenían un alto nivel de migrantes digitales, por tal razón estaban perdiendo una buena oportunidad para su desarrollo y progreso en todos los ámbitos, debido a este bajo desempeño en tics de los docentes, se generaba un bajo rendimiento académico, colocando a la institución educativa en desventaja frente a otras instituciones educativas.

En el transcurso de los talleres los docentes fueron reflexionando sobre el papel que debían cumplir en las tics, el cual es principalmente: tener habilidades en tics y conocimiento de los recursos web, saber dónde, cuándo y cómo utilizar la tecnología digital en actividades y presentaciones realizadas en el aula.

Se consiguió que los docentes conocieran la variedad de aplicaciones y herramientas específicas (Wix, YouTube, drive...) que pueden utilizar para crear estrategias pedagógicas y además se logró que fueran capaces de utilizarlas con flexibilidad en diferentes situaciones basadas en problemas que tienen sus estudiantes.

Como resultado final se alcanzó el objetivo planteado que era que los docentes adquirieran la capacidad de utilizar las tics en este caso creando una página web que pudieran utilizar en las actividades que realizan en clase, lo que trae beneficios tanto para ellos como para sus estudiantes, ya que les están garantizando el acceso equitativo al uso de las tics.

Al final de la implementación los estudiantes del liceo de occidente que tuvieron la oportunidad de trabajar con las páginas web desarrolladas por sus docentes expresaron que este recurso los ayuda a colaborar, acceder a la información y comunicarse entre ellos, esto con el fin de analizar y resolver los problemas seleccionados previamente por los docentes, dado que en el momento que los docentes consiguieron apropiarse al estudio de un proceso formativo mediado por las tics como es “alfabetízate profe” se propiciaron una serie de herramientas para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje que ayudaran en este caso a los estudiantes de primaria del liceo de occidente en un futuro, ya que ellos también se estarán adaptando a un diseño tecnológico y a una propuesta de contenidos y actividades de enseñanza mediada por los docentes que se alfabetizaron digitalmente.

Se consiguió hacerle frente a la brecha digital que existía entre los docentes del liceo de occidente, por consiguiente se cumplió con el objetivo planteado para estos talleres, dado que se puede decir que estos docentes ya están en la capacidad de generar ambientes de

aprendizaje flexibles en las aulas con ayuda de las tics, integrando actividades centradas en el estudiante.

CONCLUSIONES

En primer lugar la experiencia vivida fue pertinente para el perfil académico y ocupacional de la licenciatura en comunicación e informática educativa, ya que con este proyecto se puso en práctica los conocimientos adquiridos durante el tiempo de estudio, se lograron implementar saberes adquiridos desde las asignaturas informática educativa, teorías cognitivas y diseño de ambientes educativos; desde el perfil académico un estudiante y profesional de la licenciatura en comunicación e informática educativa debe manejar las nuevas tecnologías de la información y la comunicación para la educación, aspecto que fue conseguido y puesto en contexto en la institución educativa liceo de occidente al crear un ambiente de aprendizaje mediado por las tics que articuló la relación de los docentes y estudiantes; ahora hablando desde el perfil ocupacional, en el ámbito de la docencia se puso en práctica el campo de la enseñanza de la informática educativa, en el ámbito de la investigación se buscó una estrategia para intervenir y transformar un ambiente de aprendizaje

tradicional, y desde el ámbito de proyección social se realizaron acciones educativas que permitieron desarrollar un nuevo entorno educativo mediado por las tics en una institución educativa que lo requería.

En segundo lugar este proyecto de investigación permitió reconocer las diversas formas en que las tics se pueden incorporar a procesos educativos, así mismo ayudó a visibilizar los esfuerzos que la educación formal debe hacer por corresponder a los constantes cambios tecnológicos que fomentan nuevos paradigmas, los cuales transforman el proceso de aprendizaje en los individuos que exigen diferentes formas de enseñanza, consagradas en la capacidad del docente por integrar diversos componentes pedagógicos y didácticos en la construcción de propuestas educativas, que no solo incluya más estudiantes en sus aulas, sino espacios de formación donde los procesos de aprendizaje se contextualicen a las necesidades sociales latentes en este caso el uso de las nuevas tecnologías.

Por otro lado, se recomienda a los docentes de liceo de occidente generar cambios constantes en la manera en que educan, ya que es prudente crear transformaciones culturales que desplacen las formas tradicionales en que los estudiantes perciben el proceso de aprendizaje.

Para concluir, en tercer lugar abordando el concepto alfabetización digital el cual fue el objeto de estudio de esta investigación, se logró cumplir con su objetivo, ya que se consiguió que los docentes del liceo de occidente adquirieron destrezas básicas de manejo de equipos y programas tecnológicos, se proporcionó también un lenguaje que permitió formar conocimientos en el uso dispositivos y técnicas más frecuentes del procesamiento de la información multimedia.

ANEXOS

Anexo 1 encuesta piloto de investigación con método de muestreo por fases

ENCUESTA SOBRE ALFABETIZACIÓN DIGITAL

Alfabetización digital: Proceso de formación de competencias básicas para el uso de las TIC y, particularmente relacionada con el manejo de un computador, el software de oficina y de la navegación en Internet.

1-Tiene computador en su hogar?

Si _____

No _____

2- Tiene acceso a Internet?

Si _____

No _____

3-¿Cuántas horas al día utiliza el Internet?

0 _____

1-3 _____

4-5 _____

5 o más _____

4-¿Cómo se considera en el uso del computador?

No lo domino ____

Se navegar por el Internet ____

Se utilizar casi todos los programas de office ____

Domino todos los programas de office ____

5- Seleccione los programas de office que domina:

Word ____

Power Point ____

Excel ____

Paint ____

Ninguno de los anteriores ____

6- Sabe manejar los complementos de un computador como la cámara, parlantes, impresora?

Si ____

No ____

Solo algunos, cuáles? _____

7- Sabe imprimir documentos desde un computador

Si ____

No ____

8- Sabe crear páginas web para sus estudiantes?

Sí _____

No _____

9-En que prefiere llevar sus apuntes escolares y por qué?

Computador _____

Cuaderno o libreta _____

10-Le gustaría alfabetizarse digitalmente?

Si _____

No _____

• **Tabulación:**

P/C	Caso 1	Caso 2	Caso 3	Caso 4	Caso 5	Caso 6	Caso 7
Pregunta 1	Si	Si	Si	Si	Si	No	Si
Pregunta 2	Si	Si	No	Si	Si	No	Si
Pregunta 3	1-3	1-3	0	1-3	0	0	1-3
Pregunta 4	Se navegar por el Internet	Se navegar por el Internet	No lo domino	Se navegar por el Internet	Se navegar por el Internet	No lo domino	Se navegar por el Internet

Pregunta 5	Word Power Point Paint	Word Power Point Excel	Word	Ninguno	Word Paint	Ninguno	Word Power Point Paint
Pregunta 6	No	Si	No	No	No	No	Si
Pregunta 7	No	Si	No	No	No	No	Si
Pregunta 8	No	Si	No	No	No	No	No
Pregunta 9	Cuadern o libreta	Cuaderno libreta	Cuaderno libreta	Cuaderno libreta	Cuaderno libreta	Cuaderno libreta	Cuaderno libreta
Pregunta 10	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si

CASO 1. Docente Liliana Pinzón

CASO 2. Docente Jeison Cruz Valero

CASO 3. Docente Edelmira Ruiz

CASO 4. Docente Gloria Carvajal

CASO 5. Docente Wilter Isaza

CASO 6. Docente Nélica Pérez

CASO 7. Docente Laura Vásquez

Anexo 2 *Entrevista Semiestructurada*

NOMBRE DOCENTE:	
ÁREA:	GRADO:
TEMA: Alfabetización digital para docentes de La Celia Risaralda	
PREGUNTA 1	¿Qué estrategias pedagógicas emplea con ayuda de las Tics?
APUNTES	
PREGUNTA 2	¿Qué actividades plantea en clase con tics?
APUNTES	
PREGUNTA 3	¿Utiliza Internet?
APUNTES	SI _____ NO _____ POR QUÉ _____
PREGUNTA 4	¿Qué herramientas tecnológicas usa en su vida profesional y personal?
APUNTES	
PREGUNTA 5	¿Se comunica a través de espacios virtuales? ¿Cada cuánto?
APUNTES	SI _____ NO _____ CUÁNTO _____
PREGUNTA 6	¿Qué temas discute en esos espacios virtuales?
APUNTES	
PREGUNTA 7	¿Qué percepción tiene de los espacios virtuales que utiliza?
APUNTES	

- **Tabulación:**

P / C	Caso 1	Caso 2	Caso 3	Caso 4	Caso 5
Pregunta 1	Estrategias para	Crea entornos de	Usa internet para la	Estrategias para tabular	Estrategias para fomentar el

	reforzar las habilidades para las pruebas saber de octubre	aprendizaje más dinámicos para facilitar el trabajo en equipo	ambientación inicial de cada tema	información de la evaluación	trabajo colectivo
Pregunta 2	Fortalecer las pruebas saber, ayudas por medio del pc para los Uso del video beam, creación de mapas conceptual es y el uso de Diapositiva videos talleres de completar y	programas lúdicos		Tienen un programa que les ayuda a evidenciar problemas de comprensión Power Point, y el uso del navegador para buscar información lectora	

	seleccionar niños con problemas de escritura				
Pregunta 3	Si	Si	Si	Si	Si
Pregunta 4	Facebook, Blogs,	Facebook, correo electrónico y Blogs	WhatsApp, Facebook y correo electrónico	Correo electrónico, portales educativos	Facebook, espacios virtuales
Pregunta 5	si	si	Si	Si	Si
Pregunta 6	El plan de área con ayuda de la Utp	La educación a pesar de que existen una diversidad de temas en espacios virtuales	Proceso de enseñanza aprendizaje y como llegar a los niños con problemas educativos especiales	Alfabetización digital	La planificación de las clases
Pregunta 7	Buena	Bastante Buena	Muy interesante	Buena	Excelente

CASO 1. Docente Liliana Pinzón

CASO 2. Docente Jeison Cruz Valero

CASO 3. Docente Edelmira Ruiz

CASO 4. Docente Gloria Carvajal

CASO 5. Docente Wilter Isaza

Anexo 3 Observación simple

<i>DOCENTE</i>	<i>FECHA</i>	<i>GRADO</i>	<i>ÁREA</i>
<i>ESTRATEGIAS CON TICS EN CLASE</i>			
<i>ACTIVIDADES CON TICS CON CLASE</i>			
<i>APLICACIONES EMPLEADAS EN CLASE</i>			

• **Tabulación:**

<i>CASO/PREGUNTA</i>	<i>ESTRATEGIAS CON TICS EN CLASE</i>	<i>ACTIVIDADES CON TICS EN CLASE</i>	<i>APLICACIONES EMPLEADAS EN CLASE</i>
<i>CASO 1</i>	Utilizo el computador para dar a conocer conceptos claves	Ninguna no evidenciamos actividades	Ninguna
<i>CASO 2</i>	Ninguna, en el	Ninguna	Ninguna

	tiempo que estuvimos en la observación no evidenciamos estrategias con Tics		
CASO 3	Utilizó la muestra de imágenes para generar participación y hacer lúdica la clase	El docente usó el video Beam a cierta hora para mostrarle a los estudiantes imágenes del tema en discusión lo que generó Ninguna participación constante en clase	
CASO 4	Utilizó la herramienta de Power Point para complementar el tema	Ninguna	Ninguna
CASO 5	Utilizo el computador para hacer el dictado	Ninguna	Ninguna

CASO 1. Docente Liliana Pinzón

CASO 2. Docente Jeison Cruz Valero

CASO 3. Docente Edelmira Ruiz

CASO 4. Docente Gloria Carvajal

CASO 5. Docente Wilter Isaza

Anexo 4 Diarios de campo

DIARIO DE CAMPO # 1

“Alfabetizate profe”

FECHA: 15 de Marzo 2017

HORA: 2 pm a 4 pm

TEMA	TIEMPO	RESPONSABLES	RECURSOS	INDICADORES DE OBSERVACIÓN
Reconocimiento del computador	2 HRS	Eliana Vélez Carolina Ocampo	Computador y videobeam	<ul style="list-style-type: none"> • Postura tecnológica (Alfonso Gutiérrez Martín)

OBSERVACIONES

- Solo asistieron 3 docentes lo cual generó cambios en el tiempo de cada actividad, esto se convirtió en un problema ya que se llevaba un cronograma establecido.
- Durante el desarrollo de la sesión se observó la disposición de los docentes frente a los temas.
- Se evidencio que estos docentes tienen una postura tecnológica “cómoda” frente al manejo de herramientas, ya que estos las ven como algo necesario para la comunicación, pero no como una herramienta que puede brindarles ayuda para crear estrategias didácticas que apoyen la educación.
- Se hace necesario brindarles a estos docentes un acompañamiento que les ayude a reflexionar sobre el uso de las herramientas tecnológicas en clase.
- Es relevante capacitar a los docentes para que cambien su postura tecnológica y por ende mejoren su razón docente.

PLANEACIÓN SESIÓN 1

Tema: Reconocimiento del computador (Informática básica-Teoría)

Objetivo: Identificar y definir las funciones y características de los diferentes elementos del computador.

Desarrollo:

1- 10 MINUTOS

Presentación de participantes y talleristas e información sobre la didáctica del desarrollo de las clases y el objetivo general.

2- 20 MINUTOS

Qué es la informática?

La informática se refiere al procesamiento automático de información mediante dispositivos electrónicos y sistemas computacionales. Los sistemas informáticos deben contar con la capacidad de cumplir tres tareas básicas:

- **Entrada** (captación de la información)
- **Procesamiento y salida** (transmisión de los resultados).

El conjunto de estas tres tareas se conoce como algoritmo.

La informática reúne a muchas de las técnicas que el hombre ha desarrollado con el objetivo de potenciar sus capacidades de pensamiento, memoria y comunicación. Su área de aplicación no tiene límites, la informática se utiliza en:

- La gestión de negocios
- El almacenamiento de información
- El control de procesar
- Las comunicaciones
- Los transportes
- La medicina y en muchos otros sectores.

La informática abarca también los principales fundamentos de las ciencias de la computación, como la programación para el desarrollo de **software**, la arquitectura de las computadoras y

del **hardware**, las redes como Internet y la inteligencia artificial. Incluso se aplica en varios temas de la electrónica.

3- Hardware:

El origen etimológico del término hardware que ahora vamos a analizar en profundidad lo encontramos claramente en el inglés. Y es que aquel está conformado por la unión de dos vocablos de la lengua anglosajona: hard que puede traducirse como “duro” y ware que es sinónimo de “cosas”.

La Real Academia Española define al hardware como el conjunto de los componentes que conforman la parte material (física) de una computadora, a diferencia del software que refiere a los componentes lógicos (intangibles). Sin embargo, el concepto suele ser entendido de manera más amplia y se utiliza para denominar a todos los componentes físicos de una tecnología.

En el caso de la informática y de las computadoras personales, el hardware permite definir no sólo a los componentes físicos internos (disco duro, placa madre, microprocesador, circuitos, cables, etc.), sino también a los periféricos (escáners, impresoras).

- **ACTIVIDAD 1:** Cada participante debe elegir un componente del computador (hardware) y dar una breve explicación de su uso en forma de exposición.

4- Software:

El software es un conjunto de programas, instrucciones y reglas informáticas que permiten

ejecutar distintas tareas en un computador.

Se considera que el software es el equipamiento lógico e intangible de un ordenador. En otras palabras, el concepto de software abarca a todas las aplicaciones informáticas, como los procesadores de textos, las planillas de cálculo y los editores de imágenes.

- **Microsoft office:** es una suite ofimática que abarca el mercado completo en Internet e interrelaciona aplicaciones de escritorio, servidores y servicios para los sistemas operativos Microsoft Windows y Mac OS X. La última versión de la suite ofimática es el Microsoft Office 2016

Word:

Microsoft Word es el procesador de texto de la suite.

Excel:

Es un programa de hoja o planilla de cálculo.

PowerPoint:

Es un muy popular programa para desarrollar y desplegar presentaciones visuales en entornos Windows y Mac. Es usado para crear diapositivas multimediales, es decir, compuesta por texto, imágenes, sonido, animaciones y vídeos.

- **Wix:** Es una plataforma de creación de páginas web gratis para más de 90 millones de usuarios en 190 países.
- **ACTIVIDAD 2:** Se le preguntará a cada participante sus experiencias con Microsoft

office (¿Cuál es su preferido? ¿Cuál usa más?) Y si conoce la plataforma wix.

Cierre:

DATO CURIOSO DE LA SEMANA:

Se considera que la primera máquina programable y completamente automática de la historia fue el computador Z3, diseñado por el científico alemán Konrad Zuse en 1941. Esta máquina pesaba 1.000 kilogramos y se demoraba tres segundos para realizar una multiplicación o una división. Las operaciones de suma o resta, en cambio, le insumían 0,7 segundos.

DIARIO DE CAMPO # 2

Alfabetízate profe

Fecha: 22 de marzo 2017

Hora: 2pm - 4pm

TEMA	TIEMPO	RESPONSABLES	RECURSOS	INDICADORES DE OBSERVACIÓN
Partes externas del computador	2 HRS	Eliana Vélez Carolina Ocampo	Computador y Videobeam	<ul style="list-style-type: none"> ● Capacidad en el manejo de herramientas (Alfonso Gutiérrez Martín (2010) y Julio Cabero Almenara (1997)) ● Técnicas didácticas con Tics (Peré marqués) ● Modelo andragógico, como resolver conflictos educativos a través del proceso de alfabetización digital.

				(Universidad del valle de México 2009)
--	--	--	--	---

OBSERVACIONES

- Asistieron 5 docentes, es decir 2 docentes más de los que estuvieron en la sesión 1, esto conlleva a tener que nivelarlos en los temas vistos.
- Se tuvieron problemas con la conexión del videobeam, lo cual hizo que se perdieran 30 minutos de la clase.
- Los docentes se mostraron abiertos al conocimiento, además tuvieron buena participación en la actividad.
- La mayoría de estos docentes carecen de capacidades en el manejo de herramientas tecnológicas, ya que expresaron no utilizarlos en clase.
- Es necesario crear en ellos capacidades y habilidades en el manejo de las tecnologías para que de esta manera mejoren en el ámbito educativo y personal.
- Los docentes no manejan técnicas didácticas con tics en clase.
- Se ve necesario seguir capacitando a estos docentes mediante el modelo andragógico para que de esta manera sean capaces de resolver conflictos educativos por medio de las tics.

PLANEACIÓN SESION 2

Tema: Partes externas del computador

Objetivo: Reconocer las técnicas y metodologías específicas de las partes externas del computador.

Desarrollo:

1- 10 MINUTOS

Presentación de participantes y talleristas e información sobre la didáctica del desarrollo de la clase y el objetivo general.

2- 1 HORA

Distinguir las partes del computador y sus funciones.

- **Monitor:** Es un dispositivo de salida que, mediante una interfaz, muestra los resultados del procesamiento de una computadora. El concepto de monitor fue definido por primera vez por Charles Antony Richard Hoare en un artículo del año 1974.
- **Ratón:** Es un periférico de entrada de la computadora de uso electrónico, generalmente fabricado en plástico, utilizado como entrada o control de datos. Se utiliza con una de las manos del usuario y detecta su movimiento relativo en dos dimensiones por la superficie horizontal en la que se apoya, reflejándose habitualmente a través de un puntero o flecha en el monitor.
- **Teclado:** Es un periférico o dispositivo que consiste en un sistema de teclas, como las de una máquina de escribir, que permite introducir datos a un ordenador o dispositivo digital. Los teclados están compuestos por diferentes tipos de teclas que son: las teclas alfanuméricas, las de puntuación y las especiales.
- **CPU:** Unidad de procesamiento central, esta es la parte más importante ya que es el cerebro de la computadora, dentro de ella se realizan todas las tareas comandadas por el usuario, ella consta de partes específicas internas que serán explicadas más adelante.
- **BOCINAS:** los parlantes se utilizan para escuchar los sonidos del computador, para

escuchar música o sonidos de errores.

- **IMPRESORAS:** es un periférico de **computadora** que permite producir una copia permanente de textos o gráficos de documentos almacenados en formato electrónico, imprimiendo en papel de lustre los datos en medios físicos, normalmente en papel o transparencias, utilizando cartuchos de tinta o tecnología láser.

3- 40 MINUTOS

ACTIVIDAD: A cada docente se le facilitara un pliego de papel bond , marcadores, y la imagen de una parte del computador, seguido a esto cada uno deberá realizar una exposición sobre la funcionalidad de la parte del computador asignada, y explicar la importancia de dicha herramienta en su entorno educativo y una idea de cómo utilizarla adecuadamente.

Cierre:

DATO CURIOSO DE LA SEMANA:

El nombre de mouse o ratón proviene del equipo de la Universidad de Stanford: desde el principio, el cable largo les sugirió la cola de un roedor, por lo que empezaron a llamarlo ratón (mouse en inglés).

DIARIO DE CAMPO # 3

“Alfabetízate profe”

FECHA: 29 de Marzo 2017- 5 de Abril 2017

HORA: 2 pm a 4 pm

TEMA	TIEMPO	RESPONSABLES	RECURSOS	INDICADORES DE OBSERVACIÓN
Microsoft Office	2 HRS	Eliana Vélez Carolina Ocampo	Computador y videobeam	<ul style="list-style-type: none"> ● Capacidad en el manejo de herramientas (Alfonso Gutiérrez Martín (2010) y Julio Cabero Almenara (1997)) ● Técnicas didácticas con Tics (Peré marqués) ● Modelo andragógico, como resolver conflictos educativos a través del proceso de alfabetización digital. (Universidad del valle

OBSERVACIONES

- Se presentó un gran problema con los tiempos de la sesión por lo tanto se tuvo que realizar una sesión más para completar el objetivo deseado.
- Los docentes se notaron un poco desinteresados en la explicación de Microsoft Word, uno de ellos expresó que ya conocían su funcionamiento.
- Sobre la capacidad en el manejo de herramientas se puede deducir que estos docentes tienen buena destreza en el manejo de Word y PowerPoint pero no en Excel.
- Según lo dicho por la mayoría de docentes, ellos utilizan técnicas didácticas en clases con ayuda de Microsoft Office, ya que en Word hacen su planeación de clase y en PowerPoint hacen presentaciones de temas.

PLANEACIÓN SESIÓN 3

Tema: Microsoft Office (Funcionamiento básico)

Objetivo: Desarrollar habilidades en el docente para la aplicación de las herramientas de office en las diferentes áreas de formación.

Desarrollo:

1- 10 MINUTOS

Presentación del objetivo general de la clase y los temas a desarrollar.

2- 2 HORAS

Introducción: utilizar las herramientas básicas de Microsoft Office en creación de documentos en el procesador de textos Word, informes y gráficos en Excel y presentaciones en PowerPoint.

Microsoft Word:

Funciones básicas de Word:

- **Notas al pie**

Las notas al pie es una información adicional de una palabra en especial.

La marcación de una nota se le llama "marca de referencia", puede ser un número o un símbolo.

Estas notas las vemos más que todo cuando leemos libros y los podemos insertar al final de la hoja o al final del documento.

- **Menú ventana**

En este menú podemos visualizar en forma de lista documentos abiertos en el programa (hasta 9 archivos).

También este menú nos sirve para dividir el documento en caso de que necesitemos ver información de distintas páginas.

- **Copiar Formato**

Como su mismo nombre lo indica copia el formato de determinado texto ó párrafo,

Este botón se encuentra en la barra de herramientas Estándar.

Para copiar formato debemos:

Seleccionar el texto que tiene el formato deseado.

Pulsar una vez el botón si se quiere copiar el formato a un solo cuerpo de texto ó dos veces si deseamos pasarlo a varios cuerpos de texto (al terminar pulsar el botón para finalizar la copia).

- **Mapa del Documento**

El mapa del documento es una herramienta muy útil para desplazarse entre el documento de forma rápida. Al estar activado el mapa del documento este se sitúa al lado izquierdo del documento mostrando de forma esquematizada los títulos del documento.

Este botón lo encontramos en la barra de herramientas Estándar, o por el menú Ver – mapa del documento.

Cuando estamos en vista diseño en pantalla Word muestra automáticamente el mapa del documento, para cerrarlo basta con pulsar nuevamente el botón o hacer doble clic en el borde derecho del mapa del documento.

- **Encabezado y pie de página**

El encabezado y pie de página es el espacio afuera del área de trabajo, donde por lo regular van las notas de página, la dirección y logotipo de una empresa, entre otras.

El encabezado y pie de página lo encontramos desplegando el menú Ver – Encabezado y pie de página, cuando hace un encabezado y deseamos cambiarnos al pie debemos pulsar el botón cambiar entre encabezado y pie.

En el encabezado y pie se puede colocar la paginación de las hojas para el documento, por el

botón insertar número de página; pero si queremos cambiar el formato del número pulsamos formato del número de página.

Al insertar un encabezado o pie en un documento este es general para todo el documento, si quiero diferentes encabezados o pies debo partir el documento en secciones.

Regla

Es la guía en la parte superior y lateral izquierda que nos permite mirar en centímetros las tabulaciones, objetos, texto y demás que se encuentren en el documento. En caso de que no esté la podemos activar por el menú Ver – Regla.

- **Barra de Estado**

La barra de estado es el área que se encuentra en la parte inferior del documento. En ella vemos la información de lo que está pasando en el documento; por omisión la barra siempre está allí, en caso de no estarlo la podemos activar desplegando el menú Herramientas – Opciones – Ver – Barra de Estado.

- **Límites de texto**

El límite de texto es como un marquito que se pone en la hoja para poder visualizar hasta donde tengo permiso de escribir.

Los límites de texto lo activo desplegando el menú Herramientas – Opciones – Ver- límites de texto.

- **Caracteres no imprimibles**

Cada vez que hacemos un espacio, una tabulación, guiones, entre otros Word lo distingue uno del otro con un símbolo, para ver estos símbolos basta con hacer clic en el botón Mostrar u Ocultar ¶ de la barra de Estándar.

De esta forma podemos ver el seguimiento de lo que hemos escrito, y también cuando hace un

salto (página o de sección).

ACTIVIDAD 1: cada docente deberá crear un texto sobre una anécdota que le haya ocurrido recientemente, teniendo en cuentas la explicación anterior del funcionamiento de Word.

Microsoft Excel:

- **Inicio del programa Excel:** la fecha del menú inicio de Excel es una barra horizontal que forma parte de la cinta de opciones de Excel y contiene los botones de comando que normalmente se utilizan para crear, dar formato a texto, alinear y más.
- **Hoja de trabajo:** es aplicación de software utilizada ampliamente en el ambiente laboral. Permite realizar todo tipo de operaciones matemáticas como cálculos aritméticos y financieros, además de poder crear gráficos de los resultados obtenidos. Una hoja de cálculo está formada por líneas encabezadas con números y columnas encabezadas con letras. La intersección de fila y columna se denomina celda. La celda se identifica por una combinación de letra y un número ej. A1, B1, etc.
- Ejemplo sencillo con Excel (Realizado por las talleristas)
- Dibujar tabla (Realizado por las talleristas)
- Insertar columna (Video)
- suma en Excel (Video)

ACTIVIDAD 2: En el transcurso de la explicación de Excel, cada docente deberá ir realizando en su respectivo computador cada paso explicado.

Microsoft PowerPoint: Video- <https://es.slideshare.net/AlfredoveraBarrios/gua-para-el-manejo-de-power-point-alfredo-vera>

ACTIVIDAD 3: en parejas deberán realizar una presentación de mínimo 3 diapositivas donde expliquen de forma breve el área en el cual se desempeñan en la institución educativa.

DATO CURIOSO DE LA SEMANA:

- En sus inicios, **Word** tardó más de 5 años en lograr el éxito en un mercado.
- **Excel** hace su aparición en 1982
- La primera versión de **PowerPoint** corría en blanco y negro, y era bastante básica.

Luego, un año más tarde apareció la versión a colores gracias al soporte de hardware de Macintosh de esa época. La versión para Windows dio a luz en 1990

ANEXO 5 Página web realizada por una docente de grado quinto de la institución educativa liceo de occidente de La Celia -Risaralda en el taller “alfabetízate profe”.

COLEGIO LICEO DE OCCIDENTE
LA CELIA RISARALDA

GENEROS LITERARIOS SUBGENEROS LITERARIOS HABLEMOS

GENEROS
LITERARIOS.
ESPAÑOL Y
LITERATURA
GRADO QUINTO



Mostrar más



Se denomina género literario a cada una de las clases en que se dividen los textos literarios, escritos por los autores con una finalidad determinada. Cada género literario comprende, a su vez, otros subgéneros literarios.

COLEGIO LICEO DE OCCIDENTE
LA CELIA RISARALDA

GENEROS LITERARIOS SUBGENEROS LITERARIOS HABLEMOS

SUBGENEROS LITERARIOS

LIRICO

1. CANCIÓN
2. ELEGÍA
3. ODA
4. SÁTIRA
5. EPILOGO



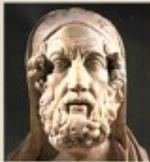
NARRATIVO

1. CUENTO
2. NOVELA
3. POEMA EPICO
4. CONTAR DE GESTA
5. ROMANCE



DRAMATICO

1. COMEDIA
2. DRAMA
3. TRAGEDIA



1. Canción: poema de tema amoroso.
 2. Elegía: poema en el que se llora la muerte de un ser querido.
 3. Oda: poema que trata un tema serio y elevado.
 4. Sátira: poema utilizado para ridiculizar a alguien o a algo.
 5. Epilogo: poema utilizado para cerrar una obra literaria.

LIRICO

Este sitio fue creado con WIX.com. Crea tu página web GRATIS >>

COLEGIO LICEO DE OCCIDENTE
LA CELIA RISARALDA

GENEROS LITERARIOS SUBGENEROS LITERARIOS HABLEMOS

Hablemos

CONTACTO

DOCENTE:

LILIANA PINZON
liliana22liceodeoccidente@gmail.com
tel: 3137404218

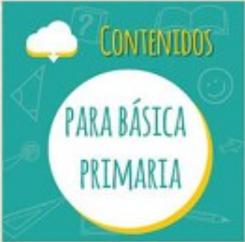
Nombre:

Email:

Asunto:

Message:

Enviar


Este sitio fue creado con WIX.com. Crea tu página web GRATIS >>

BIBLIOGRAFÍA

GUTIÉRREZ, M, Alfonso. Educación multimedia y nuevas tecnologías. Madrid: editorial la torre, 2010.

CABERO, A, Julio. Tecnología educativa. España: editorial interamericana de España, 2007.

MARQUÉS, G, Pere. Técnicas didácticas con Tics (libro digital) 2010.

UNIVERSIDAD DEL VALLE DE MÉXICO. Modelo andragógico, 1986.

WEBGRAFÍA

MEN, Alfabetización digital, 2010, <http://goo.gl/VFouBi>

COLOMBIA APRENDE, Oficina de innovación educativa, 2014, <http://goo.gl/Lc6dYa>

UNESCO, Definición de alfabetización digital, <http://goo.gl/zaw4We>

CET.LA, Programa de alfabetización digital en América latina, 2014, <http://goo.gl/uPvJWs>