

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS DE LA CULTURA FÍSICA Y EL DEPORTE
"MANUEL FAJARDO"
FACULTAD DE CULTURA FÍSICA "NANCY URANGA ROMAGOZA"**

**TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE
MÁSTER EN ACTIVIDAD FÍSICA EN LA COMUNIDAD**

TÍTULO: Sistema de actividades físico- recreativas para el fortalecimiento del valor responsabilidad en los niños de 6 a 11 años de la circunscripción 2 del consejo popular "Hermanos Barcón" del municipio Pinar del Río.

AUTOR: Lic. Omar Miló Herrera

TUTOR: MSc. Luís Guillermo Pimienta Miranda

Julio, 2011

"Año 53 de la Revolución"

PENSAMIENTO

“La medida de la responsabilidad está en lo extenso de la educación y cuando se sea responsable en todo todavía no se es responsable de haber nacido hombre, y de obrar conforme a lo que aún existe de fiero y de terrible en nuestra naturaleza”.

José Martí.

“De los valores vivimos, por los valores nos sostenemos, por los valores luchamos y seguiremos luchando”.

Fidel Castro Ruz.

DEDICATORIA

- Dedico este trabajo a mis padres, tío y abuela que me han dado el aliento para seguir adelante.
- A mis hijos Diego Rafael y Rachel de la Caridad que son mi razón de ser y de existir.
- A mi esposa por su ayuda incondicional, paciencia, dedicación y amor.
- A la memoria de mi abuelo que formó en mi al hombre que soy y me enseñó a luchar en la vida para lograr las metas propuestas y que por siempre estará en mi corazón.

AGRADECIMIENTOS

- **A:** La Revolución y a nuestro Comandante en Jefe por brindarnos la posibilidad de superarnos profesionalmente.
- **A:** Todas las personas que de una forma u otra me han brindado su caudal de conocimientos y sabiduría para hoy poder materializar este sueño.
- **A:** Mi esposa y familia por ayudarme y apoyarme incondicionalmente en todo momento y por darme la fuerza inspiradora para seguir adelante.
- **A:** Mi tutor Luís Guillermo Pimienta Miranda y las MsC María del Carmen Corvo Rodríguez y MsC María Matilde Fuertes Porbén por la ayuda y enseñanzas brindadas.
- **A:** Todos los que no he mencionado y que de una forma u otra han sido partícipes de esta labor realizada.

Gracias

RESUMEN

La educación en valores, ha constituido siempre un paradigma dentro de la formación multilateral de la personalidad en cada una de las etapas del desarrollo sociocultural por las que ha atravesado la humanidad. El gobierno cubano, bajo las condiciones que nos imponen los Estados Unidos, (que se contraponen con la disposición de amplios y mayoritarios sectores de la sociedad), ha realizado innumerables esfuerzos por rescatar estos modos de actuación y ha instrumentado mecanismos para ello. A partir de la obtención de informaciones mediante la aplicación de instrumentos de la investigación pudimos constatar la necesidad de fortalecer en los niños de las edades de 6 a 11 años, el valor responsabilidad, ya que es ahí donde el niño aprende sus principales hábitos de convivencia. Se utilizaron también métodos teóricos y empíricos, que fundamenten el carácter científico del trabajo, así como las actividades físico-recreativas que se sugieren fueron valoradas a través del desarrollo de un pre-experimento, para constatar su efectividad en la comunidad y estas constituyen, además, uno de los aportes prácticos de esta investigación. Los resultados alcanzados proporcionan vías y modos de actuación al Profesor de Recreación, de forma tal que generen cambios en los niños, que contribuyan al fortalecimiento del valor y poder aplicar la investigación en el desarrollo de una comunidad, como la que exige la sociedad cubana actual.

INDICE

	Páginas
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I: FUNDAMENTOS TEÓRICOS-METODOLÓGICOS QUE SUSTENTAN EL PROCESO DE FORMACIÓN DE VALORES DESDE LA COMUNIDAD.	12
I.1 Algunos antecedentes históricos del proceso de formación de valores.	12
I.2 Fundamentos teóricos y filosóficos de la formación de valores	13
I.3 Fundamentos psicológicos	17
I.4 Etapas del proceso de formación de valores y su relación con los niveles de enseñanza.	19
I. 5 Clasificación de comunidad	23
I. 6 Caracterización desde el punto de vista bio–morfo-funcional de los niños entre 6 a 11 años.	25
I. 7 Características psicológicas del grupo objeto de estudio (niños en la edad escolar	27
I.8 Las actividades físico- recreativas y su utilización en el fortalecimiento de valores.	33
I.9 La recreación y la actividad física. Características y beneficios a favor del desarrollo social comunitario	34
I.10 La teoría general de los sistemas. Antecedentes históricos.	35
I.11 El sistema como enfoque metodológico	40
I. 12 El sistema como resultado científico pedagógico	42
I. 13 Características que debe poseer un sistema como resultado científico pedagógico.	44
CAPITULO II: CARACTERIZACIÓN DEL ESTADO ACTUAL DE LA RESPONSABILIDAD EN LOS NIÑOS DE 6 A 11 AÑOS DE LA CIRCUNSCRIPCIÓN 2 DEL CONSEJO POPULAR “HERMANOS BARCÓN” DEL MUNICIPIO PINAR DEL RÍO.	47

II. 1 Caracterización del consejo popular “Hermanos Barcón”	47
II. 2 Caracterización del grupo muestral	50
II.3 El diagnóstico como proceso continuo y sistemático.	51
II. 4 Análisis del diagnóstico inicial.	53
CAPÍTULO III: SISTEMA DE ACTIVIDADES FÍSICO-RECREATIVAS PARA CONTRIBUIR AL FORTALECIMIENTO DEL VALOR RESPONSABILIDAD	57
III.1 Características que posee el sistema de actividades físico recreativas para el fortalecimiento del valor responsabilidad.	57
III.2 Fundamentación y justificación de la necesidad del sistema de actividades	58
III.3 Sistema de actividades propuestas.	65
III.4 Valoración del sistema de actividades físico-recreativas, en los niños de 6 a 11 años de la circunscripción 2 del consejo popular “Hermanos Barcón” del municipio Pinar del Río.	71
III.5 Utilidad de la propuesta.	72
CONCLUSIONES	75
RECOMENDACIONES	76
BIBLIOGRAFÍA	77
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

Desde el surgimiento del término educación en el mundo, sociólogos, filósofos, psicólogos, estudiosos e investigadores de diferentes países se han esforzado en la búsqueda de una mejor vía para la educación en valores de las futuras generaciones, independientemente del sistema social existente, y es así, porque constituye un problema global, indisolublemente vinculado a la propia existencia del ser humano, al desarrollo de su personalidad y a su condición de ser social.

La educación en valores es una tarea y un reto para la sociedad, por ello resulta necesario reflexionar y meditar en relación con los imperativos del mundo de hoy. Nuestro país tiene el privilegio de contar con una estructura a nivel de sociedad que le permite ser una potencialidad para todo el trabajo que es necesario efectuar con las nuevas generaciones, lo que nos convierte de hecho en un gigantesco laboratorio del que debemos aprender a leer todas las fuentes a nuestro alcance. Otro elemento positivo con que cuenta nuestra sociedad para la educación de las nuevas generaciones es el referido al elevado potencial profesional con que contamos, probablemente uno de los mayores de América Latina, que dejan su huella en aquellos a los que educan. De igual forma existen organizaciones sociales como son: Federación de Mujeres Cubanas (F.M.C), los Comités de Defensa de la Revolución (CDR) que aglutinan a todos los pobladores de la cuadra, barrio o bloque, y que desarrollan su acción en función de resolver las problemáticas más acuciantes, así como de preparar y orientar por diversas vías en el orden personal, social profesional, científico y político e ideológico a su población.

La crisis que caracteriza el mundo de hoy tiene gran repercusión en Cuba, que pretende preservar los valores de justicia social y soberanía nacional e independencia, con el fin de lograr un mayor desarrollo del ser humano.

Las actividades físico recreativas tienen como objetivo satisfacer las necesidades del hombre y es por ello que deben planificarse y organizarse de forma que contribuyan a fortalecer en los niños los valores morales y espirituales que los hacen ser más responsables y participativos, teniendo como objetivo compensar las necesidades del niño, permitiendo así el desarrollo integral de su personalidad.

A partir del triunfo revolucionario el estado cubano, mediante sus instituciones educacionales, instituyó la práctica masiva del deporte en estrecha relación con la preservación de los valores más genuinos de nuestras tradiciones revolucionarias.

En el país el deporte se ha llevado a todas las comunidades como actividad masiva, que tiene que ver con el hombre y el bienestar del mismo, y como medio de recreación. Igual que la educación, la cultura, la salud, las condiciones de vida materiales, la dignidad humana, los sentimientos y valores de tipo espiritual del hombre, constituyen precisamente los objetivos de la Revolución cubana basados en el principio de igualdad social.

Al estudiar el pensamiento del Comandante en Jefe Fidel Castro sobre formación de valores, sus planteamientos han sido muy esclarecedores en relación con la política educacional y los valores indispensables que deben cultivarse en la sociedad.

El pueblo se forja bajo su guía indiscutible, en la cultura de la resistencia, defendiendo lo conquistado, desarrollando al país y elevando con creces la cultura y la educación de cada ciudadano, haciendo un socialismo más humano, participativo y justo. Todo ello pasa por la estrategia de desarrollo social en las presentes y futuras generaciones, las que pensarán y actuarán con respecto a la patria, siguiendo la sentencia del apóstol. “El amor de la patria es en mí el ardiente amor de la justicia y el bienestar del hombre, el arte de adelantar su derecho sin huella violenta e innecesaria contra cuanto se le opone “

En la sociedad cubana contemporánea todos los esfuerzos están dirigidos a desarrollar un nuevo tipo de hombre integral, profundamente responsable y solidario, preparado para la vida, con sentido de pertenencia, identificado con su cultura y su nación socialista, patriota y transformador, creativo de su realidad, haciendo suya la posición de nuestro Héroe Nacional cuando manifestó para todos los tiempos: “Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido: es hacer cada hombre resumen del mundo viviente hasta el día en que vive: es ponerlo al nivel de su tiempo: es prepararlo para la vida” (Martí 1953:507). Esta tesis martiana mantiene vigencia, es uno de los principios que guían permanentemente la actividad educacional en nuestro país, en especial en los últimos años, cuando el deporte se enfrenta a grandes fenómenos como la comercialización, la globalización, la aguda lucha

ideológica que se expresa en el empleo de métodos de soborno, persuasión a los talentos deportivos cubanos y el deterioro de valores. En esta encrucijada se encuentran las nuevas generaciones, por lo que es responsabilidad de todos los integrantes de la comunidad junto a la familia, formar un niño capaz de enfrentar con cultura y dignidad los problemas que tiene ante sí, como miembro de la sociedad cubana y, buscar soluciones apropiadas.

La formación del hombre como nuevo portador de un sistema de valores que lo guíe en su papel ejecutor activo es una de las problemáticas que enfrentamos en la actualidad, a partir de los cambios que se van introduciendo en ella. Esos elementos han propiciado una serie de transformaciones en el entorno que nos obliga a colocar en el lugar que le corresponde el proceso de formación de valores en la sociedad cubana.

Garantizar los logros de una educación sería imposible, sino se presta atención al proceso de formación de valores.

Desafortunadamente no siempre se entiende el carácter integral del proceso de fortalecimiento y formación de valores de los niños desde la comunidad para lograr en ellos una personalidad integral, por tanto no es posible en la actual coyuntura política y social, obviar el tratamiento de los valores en el marco de su proceso.

Educar para la formación de valores es una tarea difícil y compleja, para el personal que tiene la ardua labor de formar integralmente al niño.

Por tales razones queremos dar continuidad a la investigación que comenzó desde la escuela ubicada dentro de la circunscripción 2 del consejo popular “Hermanos Barcón” del municipio Pinar del Río, donde, en reiterados señalamientos hechos al Presidente del consejo popular y en reuniones del consejo de escuela se expresan dificultades existentes en el cumplimiento de los deberes escolares, tales como: impuntualidades, ausencias a clases, problemas en el comportamiento, realización de las tareas, uso correcto del uniforme escolar, participación en las actividades extradocentes y de la comunidad, así como la poca participación por parte de los miembros de la comunidad en las escuelas de orientación familiar y escuelas de padres programadas. Sobre esta base se determina realizar una exploración con el objetivo de identificar las causas que originan esta problemática aplicando como instrumentos: encuestas y entrevistas a los pobladores de la circunscripción 2 del consejo popular “Hermanos Barcón” del

municipio Pinar del Río, detectándose, con un índice de incidencia más marcado el valor responsabilidad.

Se realizó una revisión bibliográfica de las diferentes literaturas existentes, incluyendo los documentos para desarrollar el trabajo educativo en la escuela y desde la comunidad.

En varios artículos, tesis y trabajos investigativos consultados se aborda el papel de la comunidad en la educación y en el fortalecimiento de valores del ser humano.

En relación con los valores en sentido general existen otros estudios, entre los que se destacan los trabajos investigativos realizados por el Instituto de Filosofía y el Centro de estudios de la Juventud, que se refieren a grupos sociales específicos, familia, escuela, juventud etc.

En la provincia se han realizado investigaciones de tesis de grado, de Maestrías, de Doctorados sobre el trabajo político e ideológico y de formación de valores en universidades, escuelas deportivas y desde la comunidad (Barreto García Abilio de J, 2003, Valdés Rojas Germán R 2003).

Todos estos trabajos desde el punto de vista teórico son significativos por sus aportes para esta investigación.

También se aplicaron como instrumentos la observación a las actividades que se realizan y entrevista a informantes claves para verificar donde estaban las mayores insuficiencias en el conocimiento de los valores, tanto en los niños, como en la comunidad.

Dentro de las principales dificultades encontradas se relacionan:

- Dificultades con la asistencia y puntualidad a las actividades docentes y extradocentes.
- Pobre participación de los niños en las actividades que se desarrollan en la comunidad.
- Dificultades ante el cumplimiento de las tareas y no mostrar independencia al resolverlas.
- Uso incorrecto del uniforme escolar.
- Comportamiento inadecuado.

- No son responsables ni asumen las consecuencias de sus actos.

En la entrevista aplicada a 6 compañeros vinculados al desarrollo de la actividad física y la recreación comunitaria, con conocimientos de la comunidad investigada: Presidente del consejo popular, Delegado de la circunscripción, Profesor de Recreación, Presidente de CDR y Promotores de Recreación se constató cómo se instrumentan las actividades físico recreativas en función del tratamiento de los valores en la comunidad planteando que existe:

- Falta de motivación de los niños para participación en actividades físico recreativas que realizan.
- Escasa promoción de las actividades físico recreativas y del tratamiento de los valores con los niños de la comunidad
- Desinterés por las actividades, ya que estas no son de su gusto y preferencia.
- No se cuenta con nuevos proyectos o actividades para ofertarles a los niños en la comunidad.

De ahí que se deban desarrollar acciones dirigidas, al fortalecimiento del valor responsabilidad, que promueva un progreso en la comunidad y que los niños participen como agentes transformadores de cambio, al modificar roles, actuaciones y conductas, lográndose una mejoría en el comportamiento de los mismos y que se irradie al resto de la comunidad.

POR LO QUE SE PLANTEA COMO PROBLEMA CIENTÍFICO:

¿Cómo contribuir al fortalecimiento del valor responsabilidad en los niños de 6 a 11 años de la circunscripción 2 del consejo popular “Hermanos Barcón” del municipio Pinar del Río?

OBJETO DE INVESTIGACIÓN:

El proceso de fortalecimiento de valores desde la comunidad.

CAMPO DE INVESTIGACIÓN:

El valor responsabilidad en los niños de 6 a 11 años.

OBJETIVO DE ESTA INVESTIGACIÓN:

Proponer un sistema de actividades físico-recreativas para el fortalecimiento del valor responsabilidad en los niños de 6 a 11 años de la circunscripción 2 del consejo popular “Hermanos Barcón” del municipio Pinar del Río desde la comunidad.

PREGUNTAS CIENTÍFICAS:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el fortalecimiento del valor responsabilidad en los niños de 6 a 11 años en Cuba y el mundo?
2. ¿Cuál es la situación actual que presenta el valor responsabilidad en los niños de 6 a 11 años de la circunscripción 2 del consejo popular “Hermanos Barcón” del municipio Pinar del Río?
3. ¿Qué características y estructura debe poseer un sistema de actividades físico-recreativas para el fortalecimiento del valor responsabilidad en los niños de 6 a 11 años de la circunscripción 2 del consejo popular “Hermanos Barcón” del municipio Pinar del Río?
4. ¿Cuál es la utilidad que posee el sistema de actividades físico-recreativas dirigidas al fortalecimiento del valor responsabilidad en los niños de 6 a 11 años de la circunscripción 2 del consejo popular “Hermanos Barcón” del municipio Pinar del Río?

TAREAS CIENTÍFICAS:

1. Estudio de los referentes teórico y metodológicos que sustentan el fortalecimiento del valor responsabilidad en los niños de 6 a 11 años en Cuba y el mundo.
2. Diagnóstico de la situación actual que presenta el fortalecimiento del valor responsabilidad en los niños de 6 a 11 años de la circunscripción 2 del consejo popular “Hermanos Barcón” del municipio Pinar del Río.

3. Diseño de un sistema de actividades físico-recreativas para el fortalecimiento del valor responsabilidad en los niños de 6 a 11 años de la circunscripción 2 del consejo popular “Hermanos Barcón” del municipio Pinar del Río.
4. Valoración de la utilidad del sistema de actividades físico-recreativas dirigidas al fortalecimiento del valor responsabilidad en los niños de 6 a 11 años de la circunscripción 2 del consejo popular “Hermanos Barcón” del municipio Pinar del Río.

POBLACIÓN Y MUESTRA.

La población en estudio está constituida por 76 niños comprendidos entre las edades de 6 a 11 años, seleccionándose aleatoriamente, una muestra de 25 niños, que representan del 33% con relación a la población.

El tipo de muestreo utilizado fue el aleatorio simple, asumiendo como criterio de selección: de cada tres, uno.

Además como muestra secundaria se usaron 3 Profesores de Recreación, 1 Presidente del consejo popular, 1 Trabajador social y 1 compañero que atiende el Frente de educación en este consejo popular.

Los datos para nuestro trabajo son **Cuantitativos** y se utiliza una escala nominal.

Métodos utilizados en la investigación basados en el materialismo dialéctico:

Los métodos teóricos que sustentan el trabajo de tesis son:

Histórico-lógico: permitió estudiar los precedentes del fortalecimiento del valor responsabilidad en los niños de 6 a 11 años, desde la comunidad, ya que es precisamente el medio donde ellos conviven y se relacionan.

Análisis síntesis: este se cumple a partir de descomponer los elementos que influyen en el fortalecimiento del valor responsabilidad en los niños en de 6 a 11 años circunscripción 2 del consejo popular “Hermanos Barcón” del municipio Pinar del Río, mediante la creación de un sistema de actividades físico recreativas, además se realiza el análisis la síntesis de las diferentes fuentes bibliográficas.

Inducción-deducción: se sustentan mutuamente en el desarrollo, definiendo las características de los niños de 6 a 11 años circunscripción 2 del consejo popular “Hermanos Barcón” del municipio Pinar del Río , partiendo de las particularidades psicológicas, la formación de valores, y deduciendo sus principales potencialidades.

Enfoque sistémico estructural: se empleó durante toda la investigación para el análisis de los resultados del diagnóstico del estado actual del valor responsabilidad en niños de 6 a 11 años, el tratamiento que se les da en la comunidad por parte de los profesores, en la fundamentación teórica del problema investigado y en el diseño del sistema de actividades físico recreativas que se propone.

Dentro de **los métodos empíricos** se utilizaron:

Análisis documental: este método nos posibilita agrupar los documentos que tratan acerca de los objetivos de la investigación referentes a la formación del valor responsabilidad en los niños de 6 a 11 años desde su comunidad.

Observación: se observó el desarrollo del comportamiento del valor responsabilidad en los niños dentro del contexto comunitario.

Entrevista: a informantes claves de la comunidad, Delegado de la circunscripción, tres Presidentes de los CDR, Profesor de Recreación del combinado deportivo que atiende esa zona y a pobladores de esta circunscripción (padres, familiares o vecinos de estos niños) con la finalidad de conocer su preparación y conocimiento sobre el trabajo del fortalecimiento de valores, en especial el valor responsabilidad.

Encuesta: dirigida a los niños con el fin de conocer la participación en las actividades que se realizan, sus gustos, preferencias y conductas que poseen sobre el significado de valores en especial la responsabilidad.

Pre-experimento: consiste en la comparación de los resultados de la observación y encuesta a la muestra de niños, antes y después de aplicado el sistema de actividades físico recreativas.

Métodos de intervención comunitaria

Enfoque a través de Informantes Claves: nos brinda la posibilidad de poder implicar expertos, profesionales y líderes de la comunidad tanto en la investigación como en la posterior puesta en marcha del sistema de actividades.

Forum comunitario: permitió intercambiar criterios entre un grupo de personas dentro de las cuales se encontraban miembros de la muestra, técnicos en Cultura Física, especialistas en trabajo comunitario y en valores, pudiéndose determinar en algunos casos unidad de criterio y en otros divergencia, ambos de suma importancia para nuestro trabajo.

Método estadístico:

El **análisis porcentual**; para expresar cuantitativamente en porcentos los resultados del diagnóstico.

Se utilizó la estadística descriptiva e inferencial, empleándose como técnicas: la valoración de las cantidades relativas en promedios de tiempo de las mediciones realizadas, el análisis porcentual de los resultados arrojados por la observación, la entrevista y la encuesta, así como la Dócima de Diferencia de Proporciones para la comparación de los resultados de las encuestas (primer y segundo momento). Todos los datos resultantes fueron reflejados en tablas y gráficos confeccionados al efecto.

En el desarrollo de este trabajo definimos como variables:

Variable dependiente: fortalecimiento del valor responsabilidad

Variable independiente: sistema de actividades físico-recreativas.

CONCEPTUALIZACIÓN DE TÉRMINOS

1. **Valores:** son proyectos globales de existencias que se instrumentalizan en el comportamiento individual, a través de una vivencia, de unas actitudes y del cumplimiento consciente y asumido de unas normas o pautas de conducta. “Es el resultado de la relación sujeto-objeto, de una relación entre el individuo y su medio social, son el reflejo de esa realidad en la conciencia de los hombres”. Nancy Cachón Arteaga 1995.
2. **Responsabilidad:** de responsable: calidad o condición de responsable, obligación de reparar y satisfacer por sí o por otra, cualquier pérdida, daño o perjuicio. Maria R Buxarais 1995.
3. **Actividad:** según la concepción marxista leninista es un concepto que caracteriza la función del sujeto en el proceso de interacción con el objeto en un nexo específico del organismo vivo con lo que lo rodea, establece, regula y controla la relación mediata entre el organismo y el medio.
4. **Sistema:** conjunto de elementos que guardan estrechas relaciones entre sí, que mantienen al sistema directa o indirectamente unido de forma más o menos estable y cuyo comportamiento global persigue, normalmente, un objetivo. (Marcelo Arnold y F. Osorio, 2003)
5. **Sistema de actividades:** todos los autores consultados coinciden en confirmar que el sistema de actividades está compuesto por un conjunto de elementos que se encuentran en un nivel de interdependencia, de modo que un cambio en uno implica modificación en los restantes. (Ver: Bertalanffy, 1920; Carlos Marx, 1848).
5. **Recreación:** todas aquellas actividades que el hombre realiza durante sus horas libres o sean sujeto a voluntad propia general, en pleno contacto con la naturaleza o en medio diferente a su lugar habitual de origen y que le brinda satisfacción inmediata (Suárez E. L.1997).
6. **Comunidad:** se identifica con: El agrupamiento de personas concebido como unidad social, cuyos miembros participan de algún rasgo común (intereses, objetivos, funciones) con sentido de pertenencia, situado en determinada área geográfica en la cual la pluralidad de personas interactúa intensamente entre sí e

influye de forma activa o pasiva en la transformación material y espiritual de su entorno. María Teresa Caballero Riva coba 1995.

7. **Actividades físico-recreativas:** se conoce como actividades físico recreativas a todas aquellas acciones de carácter físico, deportivo o turístico a las cuales el hombre se dedica voluntariamente en su tiempo libre para el descanso activo, la diversión y el desarrollo individual. Lares, A, (1966)

Aporte Práctico:

- Consiste en la puesta en práctica de un sistema de actividades físico-recreativas para el fortalecimiento del valor responsabilidad en los niños de 6 a 11 años de la circunscripción 2 del consejo popular “Hermanos Barcón” del municipio Pinar del Río.

Aporte Teórico:

- Fundamentación teórica de un sistema de actividades físico-recreativas para el fortalecimiento del valor responsabilidad en los niños de 6 a 11 años de la circunscripción 2 del consejo popular “Hermanos Barcón” del municipio Pinar del Río.

Novedad Científica.

- Radica en la fundamentación teórica y la puesta en práctica por primera vez de un sistema de actividades físico-recreativas para el fortalecimiento del valor responsabilidad en los niños de 6 a 11 años de la circunscripción 2 del consejo popular “Hermanos Barcón” del municipio Pinar del Río.

CAPITULO I: FUNDAMENTOS TEÓRICO - METODOLÓGICOS QUE SUSTENTAN EL PROCESO DE FORMACIÓN DE VALORES DESDE LA COMUNIDAD.

El presente capítulo pretende destacar los fundamentos teóricos del proceso de formación de valores en los niños, así como los antecedentes históricos del problema abordado en esta investigación y el enfoque psicológico y sociológico de este proceso en el contexto de la comunidad

I.1 Algunos antecedentes históricos del proceso de formación de valores.

La educación en valores es una temática que se ha convertido en un problema global, que afecta a todos.

En el ámbito internacional se observan dos grandes tendencias con relación a la problemática de los valores.

La llamada ética del mercado, donde los altos consumistas pasan a ocupar un lugar preponderante en la vida de los seres humanos, hasta determinarse el criterio de valoración de lo bueno, lo bello y lo útil de las cosas, por el nivel de consumo que posean. Al respecto se señala “Los nuevos valores desplazan a los que ya existen, y la jerarquía axiológica se organiza en correspondencia con las leyes mercantiles”, Alonso G, 1997(página 156). Situación que existe desde los orígenes del capitalismo como formación económico social “Espoleada por la necesidad de dar cada vez mayor salida a los productos, la burguesía recorre el mundo entero. Necesita anidarse en todas partes. Mediante la explotación del mercado mundial, la burguesía dio carácter cosmopolita a la producción y el consumo de todos los países“. Marx C. y Engels F. 1982. (página389).

La educación en valores es una tarea y un reto para la sociedad, por ello resulta necesario reflexionar y meditar en relación con los imperativos del mundo de hoy. Nuestro país tiene el privilegio de contar con una estructura a nivel de sociedad, que le permite ser una potencialidad para todo el trabajo que es necesario efectuar con las nuevas generaciones, lo que nos convierte de hecho en un gigantesco laboratorio del que debemos aprender a leer todas las fuentes a nuestro alcance. Otro elemento

positivo con que cuenta nuestra sociedad para la educación de las nuevas generaciones es el referido al elevado potencial profesional con que contamos, probablemente uno de los mayores de América Latina, que dejan su huella en aquellos a los que educan.

I.2 Fundamentos teóricos y filosóficos de la formación de valores

El tema de los valores ha sido una vieja preocupación del ser humano, en su encrucijada de qué aceptar como bueno, justo, bello o útil y qué clasificar como malo, injusto, feo o perjudicial. Estas han sido interrogantes a las que los hombres constantemente tratan de buscar respuestas, para orientarse en la vida, para encontrar las fuerzas motivacionales que guíen su actividad y conducta.

La importancia práctica del asunto y el estrecho vínculo con la comprensión del ser humano en su relación con el mundo que lo rodea, hizo aparecer hacia la mitad del siglo XIX una rama para el estudio de los valores, que fue la “Axiología” (del griego axia: valor y logros: estudio, trabajo). Esta rama del saber ha tratado de dar respuesta a preguntas capitales ¿cuál es la naturaleza de los valores humanos?, ¿de dónde surgen?, ¿cuál es su fuente?

En el mundo de los valores impera la libertad y no la necesidad natural, por eso suponen los neokantianos que los valores han de constituirse en el verdadero objeto de la filosofía, dejando a la ciencia natural todo lo que tenga que ver con la relación causa – efecto.

El reino de los valores lógicos, éticos y estéticos es trascendental, eterno, de significación universal y diferente del cambiante mundo empírico, que es donde se ubican el sujeto y el objeto de esta línea axiológica, que tiene su fuente inspiradora en el filósofo (Marx Carlos 1982),y que clasifica como objetivista y ha conducido a una superación tajante entre las ciencias naturales y las llamadas ciencias de la cultura. Así lo sostiene Rickert al afirmar «la unidad y objetividad de las ciencias culturales están condicionadas [...] por la unidad y objetividad de los valores.

Los valores actúan como entidad objetiva con fuerza imperativa o, para decirlo en palabras de Bouglé, “son objetivos por ser imperativos, e imperativos por ser colectivos”.

Cada generación se encuentra con un mundo de valores ya creados, convertidas en normas morales, preceptos religiosos, ideales estéticos o leyes jurídicas, del que se apropia por medio de la educación y que le permite integrarse a la identidad colectiva. El espíritu colectivo, afirma Durkheim, “desborda a cada espíritu individual como el todo desborda a la parte”.

El filósofo (Haro 1994) intenta tomar una vía distinta: para él valor surge en la relación sujeto – objeto y por lo tanto posee una cara objetiva y otra subjetiva. Para apreciar qué es el valor, ha de partirse del acto valorativo mismo, mediante el cual el sujeto valora al objeto.

Además del sujeto y del objeto – dice Frondize - , hay que tomar en consideración a la «actividad» del sujeto, por medio de la cual se pone en relación con el objeto; en el caso de los valores tal actividad es la valoración. Un sujeto valorando un objeto valioso será, por consiguiente, el punto de partida del análisis.

También en su caso el valor es uno y el mismo siempre, aunque sea objetivo y subjetivo a la vez, aunque dependa de las propiedades naturales y de la valoración, aunque sea deseado y deseable, según Frondize, quien alcanza a ofrecer una concepción plausible y realmente integradora de los valores.

Los valores constituyen componentes esenciales de ideología, expresión de la cultura y la historia de una sociedad en una época determinada y de los intereses, puntos de vistas, necesidades y tradiciones de los diferentes sujetos. Forman un sistema, pues guardan relación dinámica unos con otros y conforman una jerarquía entre ellos que es decisiva en los momentos de elección moral.

José Martí afirma: “En la escuela se ha de aprender el manejo de las fuerzas con qué en la vida se ha de educar”

En Cuba el objetivo estratégico de la educación es lograr la formación integral de los educandos, ello significa una acción dirigida a formar hombres concientes, disciplinados, con una concepción científica del mundo, con un elevado amor al trabajo, riqueza espiritual, debiendo manifestarse como convicciones personales hábitos de conducta diaria, promoviendo hombres aptos para vivir y trabajar en la nueva sociedad.

“Un valor es un elemento real, deseable, objetivo y conveniente al ser humano, que lo interioriza a través de experiencia individual y se convierte en una norma moral de

conducta”. (Documento Central de la Asociación sobre la educación para la paz. “Aprender a vivir en paz”)

Al respecto el Comandante en Jefe sentenció: [...] Para mí educar es sembrar valores, inculcar y desarrollar sentimientos, transformar a las criaturas que vienen al mundo con imperativos de la naturaleza, muchas veces contradictorios con las virtudes que más apreciamos, como solidaridad, desprendimiento, valentía, fraternidad y otras.

La educación no se inicia en las escuelas; se inicia en el instante en que la criatura nace. Los primeros que deben ser esmeradamente educados son los propios padres...

La educación es el instrumento por excelencia en la búsqueda de la igualdad, el bienestar y la justicia social [...] Fidel Castro (1998).

Los valores constituyen un complejo y multifacético fenómeno que guarda relación con todas las esferas de la vida humana. Están vinculados con el mundo social, con la historia, con la subjetividad de las personas, con las instituciones. Realmente vivimos un mundo lleno de valores y, por supuesto uno de los ámbitos fundamentales donde los valores se cimientan es la escuela. (Pág. 166 José Ramón Fabelo Corzo Los valores y sus desafíos actuales).

Según JR. Fabelo Corzo los valores pueden ser analizados desde tres niveles o planos:

Un primer plano o nivel, en el que los valores se conciben como relación de significado entre los diferentes procesos o acontecimientos de la vida social y a la necesidad e intereses de la sociedad en su conjunto.

Así, cada resultado de la actividad humana, tendencia, objeto, fenómeno, proceso, sujeto, conducta o idea, adquiere otra significación social en la medida en que favorece u obstaculiza el desarrollo progresivo de la sociedad. Estos valores se consideran objetivos y su agrupación se evidencia en el “Sistema objetivo de valores”. Este sistema es dinámico, cambiante, dependiente de la condición histórica concreta y estructurada de manera jerárquica.

Un segundo plano o nivel en el que los valores objetivos son reflejados en la conciencia individual o colectiva, es el modo en que cada sujeto social conforma su propio sistema subjetivo de valores, que puede tener un mayor o menor grado de

correspondencia con el sistema objetivo de valores. Estos valores subjetivos o de la conciencia desempeñan una importante función reguladora de la actividad humana.

Un tercer plano o nivel, es el diferente grado de coincidencia entre el sistema de valores socialmente establecidos y reconocido oficialmente (que puede ser resultado de la generalización de una de las escalas subjetivas existentes en la sociedad o la combinación de varias de ellas) y el sistema objetivo de valores.

Los valores son infinitos, en el sentido que es infinita la realidad objetiva e ideal. Ello hace que realizando acciones que abarquen una gama importante de aspectos de la realidad se estén sentando las bases para la formación de múltiples valores. Ellos constituyen un sistema.

Los valores son la base de la autoestima, pues al organizarse como un sistema coherente de normas y principios éticos, consolidan el “yo” del sujeto, al permitirle definir algunos de sus objetivos de la vida y darle a entender, dar sentido y expresar su relación con el mundo y con las cosas de manera íntegra (Convención de los derechos del niño)

Según la concepción dialéctico materialista podemos comprender los valores como los significados que adquieren los fenómenos, objetos y procesos de la realidad para los individuos, clases, naciones, en el contexto de la actividad práctica. Así pueden ser valores tanto, fenómenos naturales, objetos creados por el hombre como aquellas transformaciones espirituales que devienen valiosas para la actividad práctica de los hombres y mujeres en correspondencia con las actividades e intereses.

Según pedagogo alemán Baranov 1989 “los valores son siempre una relación sujeto-objeto, son siempre resultado de las valoraciones de un proceso de reflejos específicos de la conciencia, ellos expresan la importancia y significación de la realidad, o de determinados fenómenos para los hombres” Esta posición es muy importante para el trabajo en la comunidad.

Como todo fenómeno social los valores poseen un carácter histórico concreto “aquello que antes no poseía significación para la sociedad lo requiere ahora” (Fabelo, 1987). Según él existen 3 componentes de la formación de valores, ellos son: práctico, afectivo – volitivo y cognoscitivo.

El componente práctico

La actividad práctica es la actividad adecuada a fines, proceso que determina la naturaleza social del hombre, de sus productos y sus resultados (Pupo, 1990).

La actividad axiológica y la cognoscitiva son producto de la actividad práctica del hombre.

El componente afectivo –volitivo

Todo proceso psíquico constituye la unidad de lo cognoscitivo y afectivo (sentimientos y emociones). Ellos son formas de expresión de la relación valorativa del hombre con la realidad circundante.

Los procesos cognoscitivos producen un reflejo o imagen del mundo, los procesos afectivos – volitivos expresan cómo afecta la realidad reflejada a las necesidades e intereses de la personalidad y modificando la intensidad o activación de la actividad del sujeto (Fabelo 1989).

El componente cognoscitivo

El conocimiento adquirido es el producto de la actividad cognoscitiva “la valoración nunca parece desprovista totalmente de su componente cognoscitivo, a través del cual se obtiene la información acerca de las propiedades de los objetos de la realidad.

I.3 Fundamentos psicológicos

Los valores, como parte de la vida espiritual e ideológica de la sociedad y del mundo interno de los individuos, reciben las influencias y las incidencias de múltiples factores del contexto de la realidad social tanto del macro, como del micro medio social en que las personas nacen y se desarrollan.

De todos los factores sociales que interactúan con la esfera de los valores, el factor económico es predominante. Los valores se erigen como ideales que orientan la actividad de los individuos hacia actitudes transformadoras de la realidad.

La formación de valores desde el punto de vista psicológico tomará en cuenta que cualquier técnica o experiencia especial debe insertarse en el todo que constituye la labor del maestro y de la escuela.

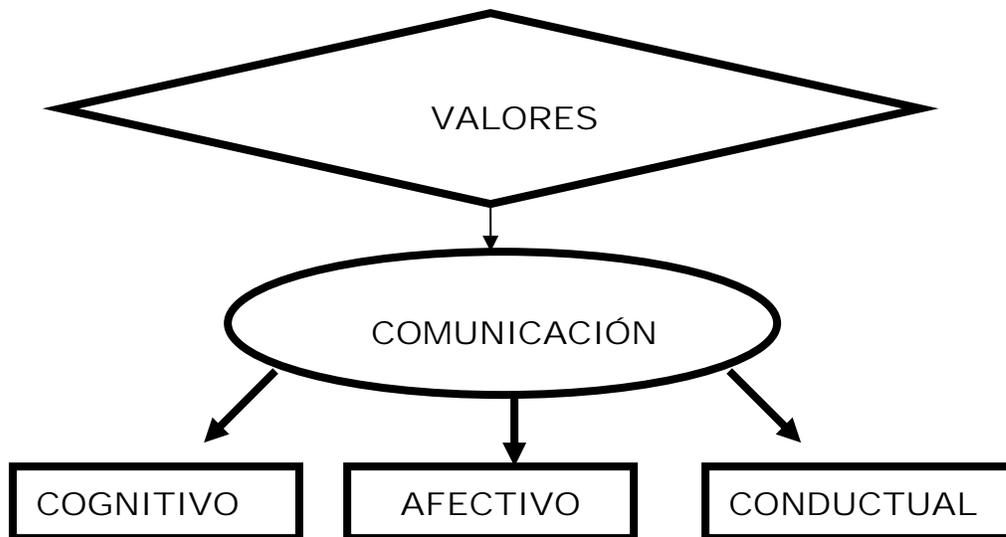
Se aprecian también orientaciones metodológicas para enfrentar la formación de valores. Decía Varela que el gran secreto de manejar la juventud, sacando partido de su talento y buenas disposiciones, consiste en estudiar el carácter individual de cada joven y arreglar por él nuestra conducta. La oposición que se hace a un joven, si queremos que produzca buen efecto, debe ser casi imperceptible y es preciso procurar que él mismo sea su corrector.

Los valores son formaciones complejas que se convierten en norma ideal y constituyen un sistema, que guardan relación unos con otros y con otros aspectos de la personalidad, entre los cuales están los sentimientos, las actitudes, las cualidades, intereses o motivaciones personales.

Un eslabón fundamental en la formación de valores lo constituye la comunicación, la que se da en la propia actividad entre estudiante y estudiante y entre maestro y el estudiante.

La doctora Nancy Chacón hace un análisis de los valores en su aspecto moral planteando que estos “constituyen la unidad de lo objetivo y lo subjetivo, de lo emocional y lo racional el cual se da sobre la base de exigencias y necesidades humanas concretas que se expresan en los valores a la vez que se expresan en los valores individuales y sociales, aspiraciones y anhelos por lo que constituye una autoafirmación de la condición humana.

En la educación en valores se necesita movilizar la personalidad del sujeto en un proceso de lo intelectual – afirmativo – motivacional – conductual.



Esquema 1: Formación de valores (Nancy Chacón).

I.4 Etapas del proceso de formación de valores y su relación con los niveles de enseñanza.

Son varios los autores que respecto a las etapas del proceso de formación de valores, han hecho sus propuestas, siendo los trabajos de Kohlberg y Piaget los que más aceptación han tenido.

Resultaría interesante analizar los criterios de Kohlberg sobre lo que él llamó Secuencias del desarrollo moral. Para Lorenz Kohlberg el desarrollo moral del hombre pasa por tres niveles y en cada uno de ellos se presentan dos estadios. Lo interesante de esta propuesta radica en que cada uno de esos estadios los caracteriza el tipo de orientación valorativa que tiene lugar en el mismo.

El primer nivel o nivel preconvencional: se presenta fundamentalmente en niños, en muchos adolescentes y en buen número de adultos; representa la forma menos madura del desarrollo del razonamiento moral. Una persona se encuentra en él cuando enjuicia los criterios morales desde la perspectiva de sus propios intereses. En el mismo se manifiestan dos tipos de orientaciones valorativas: la orientación a la obediencia y el castigo, que constituye el primer estadio y la orientación egoísta e instrumental, que representa, el segundo.

El segundo nivel o nivel convencional: aparece en la adolescencia y es dominante en la mayoría de los adultos, se manifiesta el conformismo con las normas sociales. En este nivel se enfocan las cuestiones morales de acuerdo con las normas, expectativas e intereses que convienen al orden social establecido. Los dos estadios que se presentan en este nivel están en función de orientaciones valorativas del buen (a) chico (a) y de las orientaciones hacia el mantenimiento del orden social.

El tercer nivel o nivel posconvencional: surge durante la adolescencia o al comienzo de la adultez y caracteriza el razonamiento de solo una minoría de los adultos, tiene en consideración que la medida de lo justo la dan los principios morales universales desde los cuales pueden criticarse las normas sociales. En este nivel los dos estadios son: orientaciones valorativas legalistas (jurídico – contractual) y orientaciones valorativas por principios éticos universales.

En la anterior propuesta se puede aceptar como positivo, desde la base científico - metodológica que sustenta este trabajo, el hecho de considerar que personas con una edad psíquica superior pueden quedar en el primer y segundo estadio de desarrollo. Aunque no se concuerda con la idea – como plantea Kohlberg – que los estadios superiores sean privativos a una minoría de adultos. Aspecto que niega todos los estudios sobre el desarrollo de la personalidad humana.

A la luz de la teoría de Vigostki, que se asume como uno de los marcos teóricos de esta investigación, se considera a la psiquis humana como un producto histórico cultural, que en su desarrollo va pasando de los niveles inferiores a los superiores. Evidentemente, esto entra en contradicción abiertamente con la propuesta de Kohlberg.

El aspecto social del aprendizaje mostrado por Vigotsky es de una importancia extrema y por consiguiente a la comunicación como vínculo entre los sujetos que se relacionan.

De acuerdo al enfoque creado por Vigotsky, los saberes no son únicos ni aislados, sino que en el diseño del proceso docente educativo hay que considerar todo el historial del conocimiento que posean los alumnos para formar los nuevos conocimientos sobre esa base. Aquí radica el significado, la gran importancia e implicación metodológica de la concepción sistémica de los valores como dimensión del contenido de enseñanza.

Por el nivel de coincidencia con el objetivo de esta investigación y el existente en el marco filosófico y psicológico de la misma se adopta la propuesta de Nancy Chacón.

Esta autora hace un paralelismo entre la edad psicológica de los estudiantes, el nivel de enseñanza donde se encuentran dentro del sistema educacional cubano y las etapas del proceso de formación de valores.

A saber el proceso de formación de valores, según Chacón, consta de cuatro etapas: Formación de nociones sobre el mundo más cercano que rodea al niño.

Despliegue de los sentimientos y ampliación de las nociones en significados individuales.

Aparición de los significados sociales.

Fijación y asunción interna de los significados socialmente positivos en forma de convicciones.

Atendiendo a otros estudios realizados la cuarta etapa se separará en dos momentos. En un primer momento se da la consolidación de la significación social positiva, haciendo referencia a los estudiantes de preuniversitario, “por cuanto en estas edades tiene lugar la consolidación de las normas, valores morales y concepción del mundo” (Báxter, 1997).

Como resultará evidente en el segundo momento ocurrirá la fijación y asunción interna de esos significados socialmente positivos que fueron ya consolidados por el joven. Naturalmente, ambos momentos constituyen una sola etapa que se da al final de la adolescencia y principios de la juventud.

Por estas razones es objetivo fundamental de los educadores seguir trabajando, incrementando y fortaleciendo la formación de valores que requiere nuestro país, bajo las condiciones que nos impone el gobierno de los Estados Unidos con el recrudecimiento de su brutal bloqueo y la implementación de leyes asesinas y genocidas como: Helms Burton, Ley de Ajuste Cubano entre otras, que se contraponen con la disposición de amplios y mayoritarios sectores de la sociedad cubana.

Para la formación de un valor determinado debe seguirse la lógica de un algoritmo en su desarrollo y que de ninguna manera podrá ser patrimonio de una edad prefijada, ni de ningún subsistema de educación y cada una de esas etapas deberá ser fortalecida en todo momento de su vida y solo estará correctamente formado cuando ha sido incorporado a los modos de actuación para toda la vida.

Para el desarrollo de este trabajo se asumen como válidas las etapas y fases para la formación de un valor de Nancy Chacón.

Lo anterior supone que:

1. El niño puede y debe aprender en todas las actividades y procesos que se desarrollan en la escuela y la comunidad.
2. Las actividades docentes y extradocentes son igualmente importantes por lo que entre ellas debe existir un equilibrado balance de tiempo.
3. Todas las actividades y procesos demandan una dirección pedagógica consciente que garantice la apropiación sistemática de conocimientos, hábitos, habilidades, sentimientos, formas de comportamiento, orientaciones valorativas, entre otras. Entre estas actividades debe existir una continuidad recíproca y coherente.

El ser humano, a través de sus tradiciones, costumbres, normas y principios éticos desarrolla un sentimiento de identidad y pertenencia a una comunidad, o a su comunidad, marco propicio donde el hombre se prepara para la vida desde su propia realidad, la que vive a diario y por su puesto que no le resulta ajena, logrando así el papel socializador de la comunidad.

Por tanto la comunidad constituye el entorno social más concreto de existencia, actividad y desarrollo del hombre. Existen diversidad de criterios sobre que es comunidad, algunos plantean que es un grupo social de cualquier tamaño cuyos miembros residen en una localidad específica, tienen una herencia cultural e histórica común y comparten características e intereses comunes. Es un área territorial donde se asienta la población con un grupo considerable de contacto interpersonal y sienta bases de cohesión.

Violich.F en Desarrollo comunitario y proceso de urbanización. UNESCO, Ginebra 1989. Establece el siguiente concepto " Grupo de personas que viven en un área específica cuyos miembros comparten tareas, intereses, actividades comunes que pueden cooperar o no entre si ".

En la Conferencia Mundial de Desarrollo Comunitario desarrollada en Ginebra en 1989 se denominó como " Sentimiento de bien común, que los ciudadanos pueden llegar a alcanzar ".

En sentido general se entiende como comunidad tanto al lugar donde el individuo fija su residencia como a las personas que conviven en ese lugar y a las relaciones que se establecen entre todos ellos.

Según el criterio del autor Comunidad no es más que un conjunto de personas que se relacionan bajo el respeto mutuo y se vinculan desarrollando actividades comunes dentro de la sociedad.

I. 5 Clasificación de comunidad:

- Se clasifica en territorios urbanos de alta densidad poblacional con los servicios como actividad económica fundamental.
- Municipios de provincias y algunas otras zonas, principalmente urbanas y rurales o ambas, dedicada en su mayoría a la actividad de servicios e industrias.
- Municipios con baja densidad de población principalmente rural- urbana con economías fundamentalmente basadas en la agropecuaria y forestal.

¿Qué es comunidad?

Según un grupo de educadores pertenecientes a la Asociación de Pedagogos de Cuba (APC) (2000), comunidad es un grupo humano que habita un territorio determinado con relaciones interpersonales, historia, formas de expresiones y sobre todo intereses comunes.

María Teresa Caballero Rivacoba define comunidad como:"El agrupamiento de personas concebido como unidad social cuyos miembros participan de algún rasgo común (intereses, objetivos, funciones) con sentido de pertenencia, situado en determinada área geográfica en la cual la pluralidad de personas interactúa intensamente entre sí e influye de forma activa o pasiva en la transformación material y espiritual de su entorno.

¿Qué es el trabajo comunitario?

No es solo trabajo para la comunidad ni en la comunidad ni siquiera con la comunidad, es un proceso de transformación desde la comunidad: soñado, planificado, conducido, ejecutado y evaluado por la propia comunidad. (APP, taller de intercambio de experiencia)

El conjunto de acciones teóricas (de proyección) y prácticas (de ejecución) dirigidas a la comunidad con el fin de estimular, impulsar y lograr su desarrollo social, por medio de un proceso continuo, permanente, complejo e integral de destrucción, conservación, cambio y creación a partir de la participación activa y consciente de sus pobladores. (María Teresa Caballero Rivacoba)

El trabajo comunitario tiene como objetivos centrales:

1. Fortalecer la defensa de la revolución en todas las formas en que ella se expresa consolidando así el proyecto cubano de desarrollo socialista.
2. Organizar y movilizar a la comunidad propiciando su participación.
3. El desarrollo de las relaciones de colaboración y ayuda mutua entre sus miembros.

El ser humano como ser social desde su nacimiento se apropia de los conocimientos, las habilidades, costumbres, cualidades presentes en el medio social con el cual interactúa y se comunica y también las formas motrices propias, características de la cultura a que pertenece, la familia, los amigos, las instituciones estudiantiles, los medios de comunicación, los recursos disponibles, equipos, espacios, objetos, le muestran al joven la forma y comportamiento de la fuerza y cómo influye en su desarrollo motor.

El fraccionamiento, la clasificación, la esquematización extrema nos han llevado muchas veces a ver a un individuo vinculado con el movimiento deportivo como un ser biológico, como un ser “resistencia”, o un ser “velocidad” o un ser “fuerza”, perdiendo de vista que somos todo eso y mucho más en la medida que nuestros sistemas neuromotrices son sensitivos, perceptivos y emotivos a la vez, es por ello que se debe reflexionar cada día más en este proceso pedagógico.

I. 6 Caracterización desde el punto de vista bio–morfo-funcional de los niños entre 6 a 11 años.

La etapa de la niñez está considerada como la mejor etapa de aprendizaje de la infancia, Como resultado de ello en esta etapa se observa una mayor agilidad y destrezas de los niños, así como mayor rapidez y fuerza en los movimientos. Los movimientos son equilibrados y armónicos. La estructura dinámica se da con mayor claridad y relieve que antes.

Van adquiriendo poco a poco la facultad de estructurar rítmicamente sus movimientos y captan con rapidez un ritmo motor.

La característica especial es la rapidez de captación y aprendizaje de nuevos movimientos, así como la capacidad de acción, reacción y adaptación. Posee un mayor desarrollo de las capacidades motrices tales como la rapidez, resistencia, agilidad y fuerza.

El sistema osteomioarticular está relativamente más fortalecido, sin embargo debe tenerse especial cuidado en la adaptación de cargas funcionales para no afectar las articulaciones y especialmente la columna vertebral. En términos generales presentan una mayor capacidad de reacción motora por lo cual resultan buenos en deportes que no requieren grandes esfuerzos físicos.

En la misma medida que aumenta la edad se va fortaleciendo su salud aunque en estos años su sistema respiratorio, circulatorio y demás, aún no ha alcanzado su pleno desarrollo.

Según D: D: Donskoi en su libro de Biomecánica con fundamentos de la técnica deportiva” las diferencias sexuales se ponen de manifiesto de una forma más evidente en el período de maduración sexual. Comenzando a partir de los 9 – 11 años se incrementa gradualmente el retraso en la función motora de las hembras en comparación a los varones. La Educación Física y el deporte equilibra las diferencias entre los sexos en la función motora”.

Tal como se aprecia en la cita anterior, a partir de estas edades comienza ya la diferenciación por sexos, por motricidad de los sujetos, independientemente que se plantee la de un equilibrio de las diferencias en la función motora producto de la práctica de la Educación Física. En la medida en que avanzan las edades esta diferencia se

hará más evidente requiriendo de una correcta organización y dosificación de las actividades físicas.

En esta etapa predominan los juegos con gran variedad de movimientos fundamentalmente los de persecución, aunque también realizan juegos con cantos y se acentúan los juegos de contenido social, como por ejemplo los juegos a la escuelita, al médico, entre otros.

Durante su participación en los juegos motores, les agrada demostrar sus habilidades y destrezas, así como medir sus fuerzas con sus coetáneos.

El problema del perfeccionamiento físico del ser humano cuya parte central corresponde a las cualidades físicas o motoras (fuerza, flexibilidad y resistencia) es uno de los problemas más acuciantes.

El alto nivel de desarrollo de las distintas cualidades físicas que llevan a cabo desde decenios, especialistas, entrenadores y científicos para preparar a los niños y cabe señalar que la teoría y la metodología en el desarrollo de las cualidades físicas del ser humano, en el marco del desarrollo moderno del niños, se aborda sobre la base científica y fundamentada en la práctica, es indispensable hacer hincapiés en el sistema de preparación de los niños de las comunidades.

La preparación física general pretende desarrollar dinámicamente las cualidades motoras (fuerza, velocidad, resistencia y flexibilidad). Los índices elevados de la preparación física general son el fundamento funcional para desarrollar las cualidades físicas (fuerza) y para perfeccionar de forma eficaz los demás aspectos de la preparación (psíquico y funcional). Un proceso de preparación física organizado racionalmente presupone desarrollo polifacético y a la vez proporcional de las distintas cualidades motoras. El potencial funcional que se adquiere como resultado de la preparación física general no es más que una premisa indispensable, para perfeccionarse convenientemente en las actividades determinadas para la vida.

- Los músculos al estar más débiles obstaculizan el desarrollo (aunque no de forma marcada) de la movilidad.
- El crecimiento del rendimiento del niño se hace más lento.

El juego constituye la vía fundamental para el desarrollo de las capacidades físicas. Es uno de los métodos de enseñanza más importantes en estas edades y que está concebido como el arma fundamental de todo profesor.

I. 7 Características psicológicas del grupo objeto de estudio (niños en la edad escolar).

Según la periodización de **Elkonin**, citada en el libro de “Psicología Pedagógica y de las Edades”, estas se caracterizan por las particularidades de las condiciones de vida y las exigencias que se plantean al niño en la etapa dada de su desarrollo, por las particularidades de sus relaciones con los que lo rodean, por el nivel de desarrollo de la estructura psicológica de su personalidad y por el nivel de desarrollo de sus conocimientos y de su raciocinio, además de las particularidades fisiológicas determinadas.

Para establecer períodos etáricos o del desarrollo se tienen en cuenta tres criterios fundamentales:

1. Actitud hacia el mundo que los rodea.
2. Necesidades fundamentales de la etapa.
3. Actividades rectoras con las que logran satisfacer las necesidades antes mencionadas.

Es importante tener en cuenta que las caracterizaciones generales de las edades son promediadas por lo que junto con las particularidades de las edades de los niños, es imprescindible valorar las peculiaridades individuales que pueden diferenciarse substancialmente en los niños del mismo grupo de edad.

El autor de esta investigación teniendo en cuenta los criterios de los diferentes autores consultados, asume el planteamiento hecho por Elkonin con relación al grupo etario de edad escolar comprendida entre los 6 – 11 años por ajustarse a las condiciones y características de los niños objeto de investigación.

En el libro “Psicología General y del Desarrollo” **María Elisa Sánchez Acosta** y **Matilde González García** (p-126 – 136) coinciden con Elkonin, ellas plantean que la edad escolar está comprendida en el período de 6 a 11-12 años, edad donde el niño sufre una serie de modificaciones sustanciales tanto de sus órganos como la adquisición de nuevas formaciones psicológicas. En el desarrollo de la personalidad se pueden mencionar el carácter consciente y voluntario de los procesos psíquicos, comienzan a participar en él la regulación de la conducta del escolar primario, formaciones psicológicas complejas como son las ideas y la reflexión.

Al finalizar esta etapa del desarrollo psíquico, está presente el surgimiento de un pensamiento conceptual, activo, reflexivo, crítico e independiente, siendo cada vez más protagónica la actuación del escolar primario, hay mayor estabilidad de la esfera motivacional, que con el surgimiento de cualidades morales como son la responsabilidad y la solidaridad, le permiten a este escolar un mayor control sobre su conducta.

Además otras consideraciones al respecto que podemos citar son; según la periodización de **Elkonin**, citada en el libro de “Psicología Pedagógica y de las Edades”, también asumida por **Petrovsky** (p-52), la edad escolar está comprendida entre los 6-11/12 años. Es esta la seleccionada para la investigación por corresponderse con las características de los niños en nuestro contexto social.

Esta etapa (edad escolar o escolar menor) según otros clásicos constituye un período de transición donde el niño reúne los rasgos del preescolar, con las particularidades de la nueva etapa. Tales combinaciones coexisten en su conducta en forma de combinaciones complejas, a veces contradictorias. Es base de muchas cualidades psíquicas que se establecen y cultivan en esta edad.

Deben ser valoradas para el trabajo con estos niños, las características anatomofisiológicas y las posibilidades para las actividades físicas y el deporte. Entre ellas podemos citar:

- Variaciones en todos los órganos y tejidos del cuerpo. Se forman las curvaturas de la columna vertebral.

- Gran flexibilidad y movilidad (la osificación no ha concluido). Importante para la Educación Física y el Deporte, puede generar consecuencias negativas, si no existen condiciones adecuadas para sus desempeños.
- Se refuerzan enérgicamente los músculos y por ende, la fuerza muscular.
- La osificación del metacarpo, más las falanges de la mano y los dedos, está ocurriendo de 9 a 11 años de edad; la muñeca de los 10 a los 12. (Esto explica por qué se fatigan al escribir y esta acción se vuelve lenta).
- El músculo cardíaco crece intensamente y se provee bien de sangre.
- Después de los 7 años, aumenta el peso del cerebro de forma sensible.
- El proceso de inhibición es más potente que en los niños en edad preescolar, pero son propensos a la excitación, de ahí la inquietud.

El juego, cuando el niño ingresa a la escuela, va perdiendo gradualmente el lugar más importante aunque no deja de ser una actividad bien necesaria para ellos y pasa a ser actividad rectora “el estudio”, que satisface las nuevas necesidades del escolar y entra en contradicción con las viejas necesidades cognoscitivas. El estudio se convierte en la actividad principal, pues varían sustancialmente los móviles de su conducta y descubren nuevas fuentes de desarrollo en lo cognoscitivo y moral, por ello se origina una determinada posición interior en el niño que resulta trascendental porque:

- Se adapta y acepta las exigencias del maestro, en cuanto a reglas de conducta, relaciones con los compañeros, horarios y por lo novedoso de la vida escolar.

Entiende las exigencias como socialmente significativas. Esto es necesario desde el primer día de clases, para que sientan la singularidad de esta nueva etapa de la vida. De no ser así pierden el interés por la escuela.

- Se vincula la vida escolar a una actitud general positiva, para la asimilación de nuevos conocimientos y la formación de habilidades.
- Su interés cognoscitivo despierta, en la medida en que profundizan en las materias.

No todos los escolares se adaptan inmediatamente a la vida escolar. Pueden presentarse dificultades, como:

- Particularidades del nuevo régimen escolar.
- Relaciones con el maestro, compañeros, familia.

A través del estudio se logran los conceptos científicos, leyes de la ciencia y la técnica. Su objetivo básico es la asimilación de los conocimientos científicos y habilidades correspondientes, lo que tiene repercusión en las características psicológicas dentro de las áreas cognoscitivas, afectivas y volitivas, suscitándose importantes cambios en ellas, que veremos a continuación:

ACTIVIDAD COGNOSCITIVA

PERCEPCIÓN

1ros grados.

Alta agudeza visual y auditiva, se reduce a reconocer sólo forma y color.

- Involuntaria
- Situacional
- Global.

Últimos grados.

Voluntaria. Aparece la **Observación**. Se encauza. Es más independiente y premeditada.

MEMORIA

1ros grados

Es involuntaria y mecánica.

Últimos grados.

Se voluntariza. Gracias al estudio:

Desmiembran el material que consultan en unidades de sentido, fijan sus resultados y logran reproducir el contenido de los textos.

IMAGINACIÓN

1ros grados

Reproductiva. Con imágenes pobres, estáticas. Requieren de una descripción verbal o láminas.

Últimos grados.

Se desarrolla la imaginación reproductiva, pueden reconstruir imágenes de la realidad sin su descripción, transforman las imágenes de la realidad. Surge la **Imaginación Creadora.**

PENSAMIENTO

1ros grados

Práctico, activo, sensitivo, indicios que saltan a la vista o en sus representaciones. Las generalizaciones las realizan bajo la fuerte presión de los indicios que saltan a la vista.

Últimos grados.

Dominan las relaciones, efectúan generalizaciones por medio del análisis y la síntesis. Se advierten formas abstractas de pensamiento.

ATENCIÓN

1ros grados

Involuntaria. Responde a factores externos (lo llamativo, interesante, poco común).

Inestable pues no poseen mecanismos interiores de autorregulación.

Últimos grados.

Voluntaria. Se dirige de forma estable a lo necesario. (Importante adquisición).

ACTIVIDAD AFECTIVA

1ros grados

Edad más estable y equilibrada de toda la vida del hombre. Contienen sus emociones y estados de ánimo, logran autocontrol, edad muy rica para la formación de sentimientos: responsabilidad, deber, compañerismo, ayuda mutua, patriotismo, amor al trabajo (período sensitivo para el desarrollo de éstos).

VOLITIVA

Últimos grados.

Actúa tanto en la conducta como en lo cognoscitivo, capaces de guiarse por objetivos planteados por el adulto. Se plantean objetivos, poseen motivos cognoscitivos y sociales.

¿Qué factores posibilitan el desarrollo en esta área?

Ocupar y mantener un lugar en el colectivo, lograr opinión social favorable, organización de la vida escolar con el ejemplo personal del adulto.

Las relaciones en la edad escolar, entre sí y con el maestro, son de gran importancia para la realización de actividades de cualquier índole. Es necesario considerar que en los primeros grados los niños:

- Aman y respetan al maestro porque los enseña.
- Desean sean exigentes lo que subraya la seriedad e importancia de la actividad.
- Generalmente aman más al maestro que “enseña” que a los de canto, Educación Física y trabajos manuales por recordarles las actividades de la edad preescolar.
- No suele haber actitud crítica hacia ellos. Sus exigencias son leyes.
- Cumplen cuidadosamente con las tareas impuestas.

En los últimos grados, acostumbrados a la situación social, los niños asimilan las obligaciones y exigencias planteadas. El maestro empieza a ocupar un lugar diferente, pues con la edad se hacen más independientes y necesitan menos la ayuda de los mayores. En la actividad conjunta surgen determinadas relaciones como el deseo de estar juntos, jugar y cumplir con las tareas socialmente encomendadas.

Su posición entre los demás, la determina no sólo la opinión del adulto, sino la de los condiscípulos. El conocimiento del escolar menor, desde sus particularidades anatomofisiológicas y las características de las áreas de actuación de la personalidad

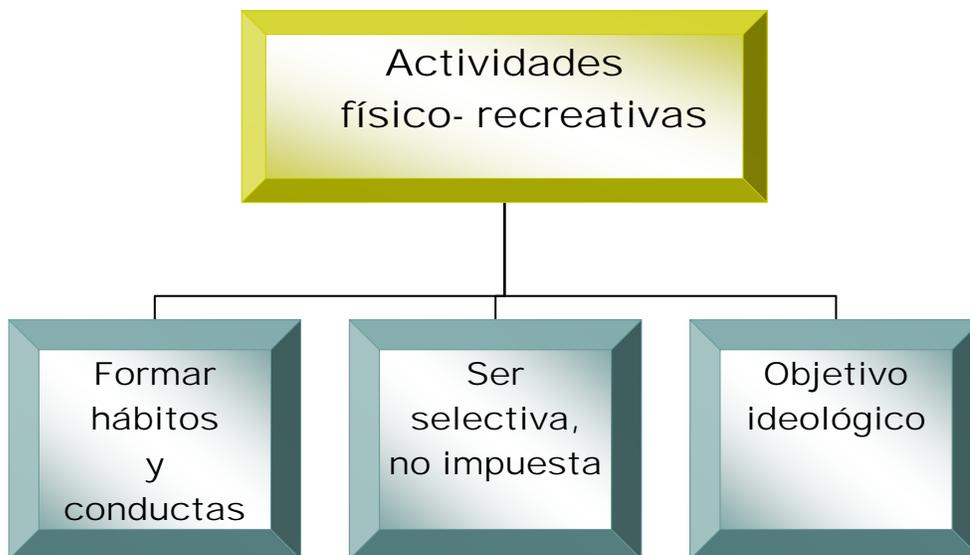
(cognitiva, afectiva, volitiva, motivacional) además de la conducta social, deben ser los aspectos, que con su completo dominio, permitirán el logro con calidad, de los objetivos de la educación para este grupo etario.

I.8 Las actividades físico- recreativas y su utilización en el fortalecimiento de valores.

Se reflexiona en la importancia de las actividades- físico-recreativas, para formar hábitos de conductas y con el objetivo ideológico de convencer a los niños de poseer esta conducta, es decir la responsabilidad.

De ahí que tome vital importancia lograr una práctica de la actividad física recreativa para la formación de valores.

La actividad física se entiende como una categoría de existencia humana, acto de producción y reproducción de las capacidades físicas y espirituales del hombre, la producción de la vida, el modo de la apropiación de las formas de producción (en el ámbito de la actividad física, el ejercicio físico como su modelo, las técnicas deportivas) y la existencia social (reproducción del modelo de vida de la comunidad, en distintos niveles de generalidad).Esquema siguiente:



Partiendo de las bibliografías consultadas en este capítulo estamos conscientes del papel que juega el valor responsabilidad para la formación multifacética del hombre nuevo y todos los requisitos desde el punto de vista psicológico, pedagógico y filosófico que hay que tener en cuenta para su fortalecimiento en la comunidad.

I.9 La recreación y la actividad física. Características y beneficios a favor del desarrollo social comunitario.

Se considera que la actividad física hace referencia al movimiento, la interacción, el cuerpo y la práctica humana, reflejado ello, a través de tres dimensiones, las cuales han de tenerse en cuenta al abordar dicha realidad. Ellas son:

El componente práctico

La actividad práctica es la actividad adecuada a fines, proceso que determina la naturaleza social del hombre, de sus productos y sus resultados (Pupo, 1990).

La actividad axiológica y la cognoscitiva son producto de la actividad práctica del hombre.

El componente afectivo –volitivo

Todo proceso psíquico constituye la unidad de lo cognoscitivo y afectivo (sentimientos y emociones). Ellos son forma de expresión de la relación valorativa del hombre con la realidad circundante.

Los procesos cognoscitivos producen un reflejo o imagen del mundo, los procesos afectivos – volitivos expresan como afecta la realidad reflejada a las necesidades e intereses de la personalidad y modificando la intensidad o activación de la actividad del sujeto (Fabelo 1989).

El componente cognoscitivo

El conocimiento adquirido es el producto de la actividad cognoscitiva “la valoración nunca aparece desprovista totalmente de su componente cognoscitivo, a través del cual se obtiene la información acerca de las propiedades de los objetos de la realidad.

I.10 La teoría general de los sistemas. Antecedentes históricos

El término sistema se usa profusamente en la literatura de cualquier rama del saber contemporáneo y en los últimos años se ha venido incrementando su utilización en la pedagógica. En este contexto el término se utiliza:

- Para designar una de las características de la organización de los objetos o fenómenos de la realidad educativa.
- Para designar una forma específica de abordar el estudio (investigar) de los objetos o fenómenos educativos (enfoque sistémico, análisis sistémico).
- Para designar una teoría sobre la organización de los objetos de la realidad pedagógica.(Teoría General de Sistemas)

Estas dimensiones no son independientes entre sí por lo que la comprensión de cualquiera de ellas debe realizarse en el contexto de las restantes.

La Teoría General de los Sistema surge como respuesta al agotamiento e inaplicabilidad del enfoque reduccionista y mecánico causal que caracterizó a la ciencia durante muchos años que se sustentaba en una imagen inorgánica del mundo. Su principio clave es la noción de totalidad.

La Teoría General de los Sistemas, según diferentes autores, es en sentido amplio una forma científica de aproximación y representación de la realidad y al mismo tiempo una orientación hacia una práctica científica distinta. Su objetivo se asocia a la formulación y derivación de principios aplicables a los sistemas en general, sin importar la naturaleza de sus componentes, ni las leyes o fuerzas que los gobiernan.

En un sentido más concreto es un modelo de carácter general que alude a características muy generales compartidas por gran número de entidades que acostumbraban a ser tratadas por diferentes descripciones.

Descubrir los principios, leyes y modelos comunes que sean aplicables y transferibles a diferentes campos y objetos de la naturaleza, la sociedad y el pensamiento es su principal propósito. Estas correspondencias reciben el nombre de isomorfismos.

Esta teoría comprende tres aspectos esenciales:

- Como ciencia de los sistemas.
- Como tecnología de los sistemas.

- Como filosofía de los sistemas.

La evolución histórica de esta teoría no siempre es explicada por los diferentes autores de manera coincidente. La literatura occidental señala a Von Bertalanffy como su principal impulsor, aunque reconocen que el término había sido utilizado mucho antes por reconocidos autores como Hegel y Marx, entre otros.

Estos planteamientos tuvieron muchos detractores, pero aún así, a partir de los mismos aparecieron algunos desarrollos paralelos en otras ciencias como la matemática, la cibernética, la información que sirvieron para que en 1954 se concretara el surgimiento de una sociedad destinada a la investigación general de los sistemas que tuvo sus principales centros en Estados Unidos y Europa.

En contraste con los teóricos que sitúan a Von Bertalanffy como creador de la Teoría General de los Sistemas, existen otros autores de orientación marxista (Igor Blauberg 1977. La historia de la ciencia y el enfoque de sistema) que señalan a Marx como su iniciador. Reconocen que el término había sido utilizado por casi toda la filosofía premarxista pero señalan a Marx como su iniciador por ser el primero en plantear la interpretación dialéctico materialista que implica el concepto de sistema y de los principios filosóficos y metodológicos generales de la investigación de los objetos complejamente organizados (sistemas). Plantean que en la creación del Capital, Carlos Marx utilizó los procedimientos lógicos metodológicos de la investigación en sistema.

Marx expuso el concepto generalizador de sistema orgánico como un todo íntegro que se encarga de poner bajo su subordinación a todos los elementos de la sociedad y estableció por primera vez la distinción entre sistema material y sistema de conocimientos como reflejo del sistema material.

Además demostró que las leyes fundamentales y generales que rigen un sistema se descubren como resultado del análisis teórico del material dado, pero la creación del sistema de conocimientos que refleja al sistema material es el resultado de una síntesis teórica o de una deducción genética.

Estas primeras ideas de Marx forman parte de la concepción dialéctico materialista que concibe que las cosas y fenómenos del mundo objetivo no existen caóticamente, sino interrelacionadas y mutuamente condicionadas.

Junto a la idea del mundo sistémico los clásicos del marxismo plantearon la idea de la infinitud que supone el reconocimiento de la posibilidad de una heterogeneidad cualitativa, de la existencia en el mundo de diferentes niveles estructurales de la materia.

Por otra parte Marx estableció concepciones que siguen siendo de un valor incalculable no solo para los sistemas sociales sino también a los naturales y los aportes principales de Berthalanffy se originaron en el área de las ciencias naturales y por ello, aunque es un punto de partida, resultan insuficientes para el estudio de los fenómenos humanos, culturales y sociales en cuya concepción sistémica aún es necesario profundizar.

El concepto básico de la TGS es el de sistema con relación al cual existen múltiples definiciones: A continuación presentamos algunas de ellas:

“Conjunto de elementos reales o imaginarios, diferenciados no importa por qué medios del mundo existente. Este conjunto será un sistema si:

- Están dados los vínculos que existen entre estos elementos.
- Cada uno de los elementos dentro del sistema es indivisible.
- El sistema interactúa como un todo con el mundo fuera del sistema.

(L.H. Blumenfeld , 1960)

“Cierta totalidad integral que tiene como fundamento determinadas leyes de existencia....El sistema está constituido por elementos que guardan entre sí determinada relación” (Zhamin, V.A, 1979)

“Un conjunto de entidades caracterizadas por ciertos atributos que tienen relaciones entre sí y están localizados en un cierto ambiente de acuerdo con un criterio objetivo....las relaciones determinan la asociación natural entre dos o más entidades o entre sus atributos” (Juana Rincón, 1998)

“Conjunto delimitado de componentes, relacionados entre sí que constituyen una formación íntegra”. (Julio Leyva, 1999)

“Conjunto de elementos que guardan estrechas relaciones entre sí, que mantienen al sistema directa o indirectamente unido de forma más o menos estable y cuyo comportamiento global persigue, normalmente un objetivo.” (Marcelo Arnold y F. Osorio, 2003)

“Conjunto de elementos en interacción. Interacción significa que un elemento cualquiera se comportará de manera diferente si se relaciona con otro elemento distinto dentro del mismo sistema. Si los comportamientos no difieren, no hay interacción y por tanto tampoco hay sistema” (Pablo Cazau, 2003)

De estas definiciones nos sumamos a la de Marcelo Arnold y F. Osorio, (2003) porque en el sistema de actividades físico-recreativas para el fortalecimiento del valor responsabilidad que se relacionan en esta investigación se mantienen unidos y relacionados los elementos propiciando el paso hacia una etapa superior en la investigación y de esta forma dar cumplimiento al objetivo que se persigue en la comunidad..

Como puede apreciarse, más allá de la diversidad de las definiciones existentes, de las orientaciones de sus autores y de los términos utilizados existe consenso al señalar que:

- El sistema es una forma de existencia de la realidad objetiva.
- Los sistemas de la realidad objetiva pueden ser estudiados y representados por el hombre.
- Un sistema es una totalidad sometida a determinadas leyes generales.
- Un sistema es un conjunto de elementos que se distingue por un cierto ordenamiento.
- El sistema tiene límites relativos, sólo son “separables” “limitados” para su estudio con determinados propósitos.
- Cada sistema pertenece a un sistema de mayor amplitud, “está conectado”, forma parte de otro sistema.
- Cada elemento del sistema puede ser asumido a su vez como totalidad.
- La idea de sistema supera a la idea de suma de las partes que lo componen. Es una cualidad nueva.

Berthalanffy plantea que los sistemas pueden clasificarse en:

- Según el sector de la realidad: biológicos, psicológicos y sociales.
- Según el nivel de observación: reales y conceptuales.
- Según su apertura al medio: abiertos y cerrados.
- Según el modo de concebirlos. pasivos y activos.

Marcelo Arnold y Francisco Osorio clasifican a los sistemas:

- Según su entidad: reales e ideales.
- Según su origen: naturales y sociales.
- Según su intercambio con el medio: abiertos y cerrados.

De lo expuesto hasta aquí se infiere que los sistemas pueden existir independientemente de la voluntad de los hombres, pero también existen sistemas que el hombre crea con determinados propósitos.

Con independencia a su origen, según Berthalanffy, los sistemas presentan las siguientes propiedades formales o principios generales:

- Crecimiento
- Competencia
- Totalidad.
- Sumatividad.
- Segregación progresiva.
- Centralización o individualización progresiva.
- Orden jerárquico.
- Diversidad.
- Finalidad
- Estabilidad.
- Adaptación.

Estas propiedades formales, con los progresos de la TGS y con la distinción más detallada entre sistemas abiertos y cerrados, se han revisado, a veces como predominantes o como exclusivos de ciertos tipos de sistemas. Para los sistemas abiertos, (y los sociales siempre los son, aunque en esto también existen diversos criterios), se han definido las siguientes: propiedades:

- **Totalidad:** el sistema no es solamente un conjunto, sino un conjunto de elementos interconectados que permiten una cualidad nueva.
- **Centralización:** en determinados elementos del sistema la interacción rige al resto de las interacciones, tiene un papel rector. Existe una relación principal o conjunto de relaciones principales que le permiten al sistema cumplir con su función.

- **Complejidad:** la complejidad es inherente al propio concepto de sistema y por lo tanto es la cualidad que define la existencia o no del sistema. Implica el criterio de ordenamiento y organización interior tanto de los elementos como de las relaciones que se establecen entre ellos. Los elementos que se organizan en un sistema se denominan “componentes del sistema”
- **Jerarquización:** los componentes del sistema se ordenan de acuerdo a un principio a partir del cual se establece cuáles son los subsistemas y cuáles los elementos.
- **Adaptabilidad:** propiedad que tiene el sistema de modificar sus estados, procesos o características de acuerdo a las modificaciones que sufre el contexto.
- **Integración:** un cambio producido en cualquiera de sus subsistemas produce cambios en los demás y en el sistema como un todo.

I.11 El sistema como enfoque metodológico:

En este sentido es importante señalar que en las investigaciones acerca de sistema se han venido diferenciando dos esferas suficientemente especializadas: El teórico-metodológico y la aplicada.

Así mismo es necesario destacar que con el tiempo ha aumentado la cantidad de autores que interpretan y denominan de distintos modos tal enfoque. En la literatura se pueden encontrar términos tales como “enfoque de sistema” “método sistémico estructural” “análisis sistémico”.

También existen divergencias en cuanto al conjunto de principios metodológicos que rigen esta forma de acceder al conocimiento de los objetos y fenómenos del mundo objetivo.

Sin embargo, existe coincidencia en cuanto a que la esencia del enfoque sistémico radica en la elaboración de los medios cognoscitivos específicos de las investigaciones que intentan estudiar y modificar a los objetos y fenómenos de la realidad desde una perspectiva que los aborde como partes de una realidad con la que interactúan y de la cual dependen sus comportamientos y modificaciones y que consecuentemente supere el atomismo y fragmentación que caracterizó gran parte de los estudios en el pasado y lamentablemente sigue predominando en la actualidad.

El enfoque sistémico constituye un conjunto de tendencias y modelos conceptuales que son herramientas teórico-metodológicas para el estudio de los fenómenos y presupone su examen multilateral. Se caracteriza por su perspectiva holística e integradora y supone una síntesis de lo general, haciendo abstracción de las cualidades no esenciales del mismo.

Presupone, por una parte, analizar y transformar el objeto de estudio a partir de los vínculos que se establecen en él y por otra, interpretar el movimiento que ocurre en el mismo como resultado de la transformación de dichos vínculos.

Existen dos grandes grupos complementarios de diseños para la investigación sistémica:

- Perspectivas en donde los estudios se concentran en la relación entre el todo y las partes y se reconoce que la cualidad esencial de un sistema está dada por la interdependencia de las partes que lo integran y el orden que subyace a tal interdependencia.
- Perspectivas en donde los análisis se concentran en las corrientes de entrada y salida del sistema (procesos de frontera) mediante los cuales el sistema establece una relación con su ambiente.

En ambos casos, algunos autores recomiendan la aplicación de la “Dinámica de sistemas” o “análisis sistemático” que es una metodología para construcción de **modelos de sistemas sociales** mediante el uso de lenguajes formalizados. Tal metodología presupone las siguientes acciones:

- Observación del comportamiento del sistema real.
- Identificar los componentes y procesos fundamentales del mismo.
- Identificar las relaciones existentes entre dichos componentes y procesos y las que existen entre el sistema y su medio.
- Identificar las estructuras de retroalimentación (entrada y salida).
- Construcción de un modelo formalizado. (Representación modélica de los elementos y de las relaciones que se establecen entre ellos). Dicha representación deberá incluir: contexto en el que se ubica el sistema y relación que se establece entre ambos, componentes que lo integran, relaciones entre los componentes.

I. 12 El sistema como resultado científico pedagógico.

Todas las modificaciones que se producen como resultado de la actividad de los investigadores tienen carácter sistémico, pero sólo algunas de ellas son denominadas por sus autores como sistemas, por ello resulta pertinente analizar cuáles son las particularidades de esta forma de resultado científico.

De lo anteriormente expresado se infiere que el modelo es un resultado científico en el que el investigador, a partir de la existencia de un objeto real y sin modificar su estructura, propone una nueva forma de interpretarlo. Esto implica que sobre un mismo objeto pueden existir tantos modelos como formas de interpretarlo existan. Conviene subrayar que en la construcción del modelo (modelación) el investigador no modifica la estructura del objeto real ya que la modificación del aspecto estático estructural provocaría que el modelo obtenido no perteneciera al objeto real existente, sino correspondería a otro objeto o a uno que no existe en la realidad.

Cuando no existe el objeto, o cuando el existente requiere ser sustituido, hay que diseñar un nuevo sistema a partir del análisis de determinados presupuestos teóricos y de datos empíricos obtenidos en la práctica. Ese nuevo sistema, que puede y debe tener una representación modélica, no representa a ningún objeto real, más bien propone la creación de uno nuevo. A este nuevo sistema algunos autores lo denominan Sistema finalizado o sistema optimizado (Serrano, 1982).

Existen dos modos de optimizar o finalizar el sistema: 1. Proponer otro y 2. Aumentar la determinación que ejerce la organización estructural del sistema sobre su funcionamiento.

Teniendo en cuenta lo anterior consideramos que el sistema como resultado científico pedagógico es: **“UNA CONSTRUCCIÓN ANALÍTICA MÁS O MENOS TEÓRICA QUE INTENTA LA MODIFICACIÓN DE LA ESTRUCTURA DE DETERMINADO SISTEMA PEDAGÓGICO REAL (ASPECTOS O SECTORES DE LA REALIDAD) y/o LA CREACIÓN DE UNO NUEVO, CUYA FINALIDAD ES OBTENER RESULTADOS SUPERIORES EN DETERMINADA ACTIVIDAD”**

Dicha construcción en esencia se dirige al aspecto estático-estructural del objeto de estudio y como consecuencia de ello se produce el perfeccionamiento de su funcionamiento.

El SISTEMA COMO RESULTADO CIENTÍFICO se distingue de los restantes resultados por las siguientes características:

1. Surge a partir de una necesidad de la práctica educativa y se sustenta en determinada teoría.
2. No representa a un objeto ya existente en la realidad, propone la creación de uno nuevo.
3. Tiene una organización sistémica. Esta organización sistémica existe cuando sus componentes reúnen las siguientes características:
 - a) Han sido seleccionados. (Implicación)
 - b) Se distinguen entre sí. (Diferenciación)
 - c) Se relacionan entre sí. (Dependencia)

ELEMENTOS IMPLICADOS:

Un elemento del sistema es implicado cuando su pertenencia es necesaria para que el sistema funcione o permanezca organizado como tal.

Existen dos clases de implicaciones: obligatoria y optativa.

La implicación es **obligatoria** cuando la desaparición de ese elemento tiene como consecuencia la desaparición del sistema, su transformación en otro, o su incapacidad para que funcione como tal.

La implicación es optativa cuando el sistema puede funcionar sin desaparecer, o reproducirse sin transformarse en otro sistema, sustituyendo ese componente por otro.

La medida en que cada sistema incorpora componentes obligatorios u optativos indica la FLEXIBILIDAD del sistema.

ELEMENTOS DIFERENCIADOS.

Son diferenciados aquellos elementos cuyas diferencias recíprocas o entre sus comportamientos son necesarias para que el sistema funcione.

Existen varios tipos de diferenciaciones: estructurales, funcionales, heterogéneas (de naturaleza humana, técnica, legal axiológica, organizacional).

El número de elementos diferenciados, y no el total de elementos, determinan el TAMAÑO del sistema

ELEMENTOS DEPENDIENTES.

Un elemento es parte (dependiente) del sistema cuando se relaciona directamente con al menos otro componente y estas relaciones son necesarias para que el sistema funcione.

Existen varios tipos de dependencias: solidarias, causales y específicas. Estas últimas pueden ser de covariación, asociación, correlación.

Relaciones solidarias: (Interdependencia) Son aquellas en las que el cambio en un componente (A) significa necesariamente que le antecede, acompaña o sucede el cambio de otro u otros componentes (B) y viceversa.

Relaciones causales: (Determinación) Cuando el cambio del componente (A) significa necesariamente que le antecede, acompaña o sucede el cambio en otro u otros componentes (B), pero no a la inversa.

Relaciones específicas: (Covariación, asociación, correlación) Significa que el cambio en un componente pudiera provocar cambios en otros componentes, pero no necesariamente y viceversa).

Las dependencias entre los componentes de un sistema pueden ser directas o indirectas. Para que un componente pertenezca a un sistema, es suficiente con que mantenga al menos una relación directa con otro componente.

La prevalencia en el sistema de las relaciones específicas o de las solidarias y causales es expresión de su amplitud. Si predominan las relaciones solidarias el sistema es más constreñido, si predominan las causales disminuye la constricción. El sistema más amplio es aquel en el que predominan las relaciones de carácter específico.

En la elaboración de un sistema estas relaciones deben quedar explícitamente definidas y si se representa mediante un modelo, el investigador debe crear un código formalizado representativo de cada una de estas relaciones.

I.13 Características que debe poseer un sistema como resultado científico pedagógico.

El sistema como resultado científico pedagógico, además de reunir las características generales de los sistemas reales (totalidad, centralización, jerarquización, integridad) debe reunir las siguientes características particulares

Intencionalidad: debe dirigirse a un propósito explícitamente definido.

Grado de terminación: se debe definir cuáles son criterios que determinan los componentes opcionales y obligatorios respecto a su objetivo.

Capacidad referencial: debe dar cuenta de la dependencia que tiene respecto al sistema social en el que se inserta.

Grado de amplitud: se deben establecer explícitamente los límites que lo definen como sistema.

Aproximación analítica al objeto: el sistema debe ser capaz de representar analíticamente al objeto material que se pretende crear y debe existir la posibilidad real de su creación.

Flexibilidad: debe poseer capacidad para incluir los cambios que se operan en la realidad.

Acciones para la optimización o finalización de un sistema:

- Determinación de lo que se desea perfeccionar o lograr.
- Determinación de los elementos que intervienen en ese resultado y sus interacciones.
- Evaluar el estado actual de lo que se desea obtener y la implicación que en ello tienen los elementos asociados a él.
- Definición del carácter sistémico objetivo (o no) de estas relaciones y de su funcionalidad sistémica en la organización y funcionamiento del objeto al cual pertenecen.
- Determinación de los elementos o relaciones que es necesario incorporar, modificar o sustituir para la obtención del resultado que se persigue.
- Diseño del nuevo sistema.
- Representación modélica.

La propuesta en esta investigación surge a partir de las necesidades de una circunscripción donde el valor responsabilidad está como prioridad en los niños y

existe la carencia de actividades programadas que respondan a la satisfacción de este grupo poblacional. Esta propuesta es un sistema de actividades físico recreativas para el fortalecimiento del valor responsabilidad en los niños de 6 a 11 años de la circunscripción 2 del consejo popular “Hermanos Barcón” del municipio Pinar del Río.

Conclusiones parciales del capítulo

1-Las concepciones teóricas planteadas por los autores consideran que para desarrollar los valores de la ética y la moral se deben tener en cuenta la influencia del medio y las relaciones sociales que se establecen entre los individuos de una comunidad. Podemos afirmar que para el fortalecimiento del valor responsabilidad es un pilar necesario la relación familia – escuela y comunidad.

2-Debe tener un seguimiento por todos los implicados, el conocimiento de las características de la comunidad, de las edades con las que se pretende trabajar para poder determinar los elementos particulares que después conformaran el sistema.

3-En la conformación del sistema se debe tener en cuenta, principios, características, clasificación, que desde el punto de vista teórico, metodológico y pedagógico garantizaran la eficiencia en la elaboración de este aporte científico.

CAPITULO II: CARACTERIZACIÓN DEL ESTADO ACTUAL DE LA RESPONSABILIDAD EN LOS NIÑOS DE 6 A 11 AÑOS DE LA CIRCUNSCRIPCIÓN 2 DEL CONSEJO POPULAR “HERMANOS BARCÓN” DEL MUNICIPIO PINAR DEL RÍO

II. 1 Caracterización del consejo popular “Hermanos Barcón”

Nuestro municipio se encuentra en la parte occidental de la provincia, cuenta con una población de 35 696 habitantes y con una extensión territorial de 59 kilómetros cuadrados. Este consejo popular se extiende superficialmente sobre un área de 2,4 km², desde el Km 2 de la carretera San Juan hasta el Hotel Vueltabajo y la calle Coronel Pozo, Alameda limitando al oeste con el consejo popular “Ceferino Fernández Viña”, al sur con el Vizcaíno, al este con el Cuba Libre y al norte con el consejo copular “Capitán San Luís. **En su estructura social posee:**

- Un Presidente del consejo popular.
- 10 circunscripciones
- 10 Delgados de circunscripciones
- 10 Comisiones de los recursos de vienes materiales.
- 11525 habitantes
- 3583 viviendas (con una extensión territorial de 2,2km²)
- 109 CDR
- 13 Zonas de los CDR
- 10 Bloque de FMC.
- 11 Núcleos zonales
- 14 Asociaciones de Combatientes
- 10157 electores

Este consejo popular cuenta con 111 centros de trabajo, de ellos 44 están situados dentro de la circunscripción tomada para nuestra investigación.

Tradiciones más representativas: celebración de santos (San Lázaro; Santa Bárbara y la Caridad del Cobre), cultos religiosos y fiestas populares.

Centros educativos:

- Tres círculos infantiles
- Dos escuelas primarias
- Dos seminternados
- Dos escuelas especiales
- Un politécnico o ESBU
- 1 facultad obrero campesina

Centros de servicios:

- Once bodegas
- Tres carnicerías
- Cuatro placitas, 2 de ellas mercados estatales
- Dos centros de elaboración
- Un hogar materno

Centros deportivos:

- Un combinado deportivo No: 3 Pedro Téllez.

Centros recreativos:

- Parque independencia
- El Bosque

Centros culturales:

- Una sala de video
- El centro provincial de literatura Hermanos Loynaz
- El Teatro lírico “Ernesto Lecuona”
- Una galería de arte
- El cine teatro “Pedro Saidén”

Características socioculturales: constituye una potencialidad en el consejo popular poseer centros tanto educativos, de servicios, como deportivos y recreativos al servicio del programa Educa a tu hijo.

Centros de producción y servicios más importantes.

Base de camiones, Coopextel, Base de taxis, Cupet, Empresa de Turismo, Etecsa, Dirección Provincial de la Vivienda, Construcción Civil.

Centros deportivos

Una piscina, seis canchas de Baloncesto, seis canchas de Voleibol, Un combinado deportivo, un terreno de Béisbol

Religiones que se practican

Testigos de Jehová; Pentecostal; Adventista del Séptimo Día, Católicos.

Consultorios médicos

El consejo popular tiene 12 consultorios pertenecientes al policlínico "Turcios Lima". 8 tipo I y 4 tipo II.

Enfermedades de baja prevalencia 12

Niños que reciben módulo alimentario 26

Casos genéticos 65

Discapacitados 42

Agricultura urbana:

1 organopónico, además de 162 patios cultivados.

Turismo nacional y extranjero:

- Hotel Vueltabajo
- Fábrica de Tabaco
- La casa del Ron
- Tienda del Habano.

Hemos escogido para nuestra investigación la circunscripción 2 que está compuesta por 13 CDR, la población infantil de 6 a 11 años perteneciente a esta circunscripción es de 76 niños, de ellos 51 varones y 25 niñas para seleccionar 25 de ellos como muestra, la que se ubica dentro de la clasificación de grupo, ya que ellos al regresar a sus casas después de concluir sus estudios se reúnen en pequeños grupos con el fin de jugar y realizar actividades afines con su edad, por lo que la planificación de actividades donde puedan fortalecer la responsabilidad puede ser un factor eficaz para que se desarrollen como los futuros jóvenes que nuestra sociedad necesita, con lo que cumplimos con el capítulo 5, artículo 40 establecido en la Constitución de la República de Cuba que plantea. " La familia, la escuela, los órganos estatales, las organizaciones de masas y sociales tienen el deber de prestar especial atención a la formación integral de la niñez y la juventud ".

II. 2Caracterización del grupo muestral

Esta muestra se ubica dentro de la clasificación de pequeño grupo que se caracteriza por el contacto directo entre sus miembros, es decir en el caso que nos ocupa, los niños de 6 a 11 años del consejo popular “Hermanos Barcón” de la circunscripción 2 que cursan el nivel primario de escolaridad en el S/I Conrado Benítez García, ubicado en este consejo popular la actividad común que comparten es el juego, ya que estos niños al regresar a sus casas luego de terminar sus estudios se reúnen en grupo donde existen normas conductuales que son aprobadas y controladas por la membresía. Esta etapa de la niñez es donde el estudio y el juego constituyen sus actividades rectoras, etapa que constituye un período de transición donde el niño reúne los rasgos del preescolar, con las particularidades de la nueva etapa en la que comienza a aparecer un desarrollo de sus características biológicas, sociales, cognitivas, afectivas, motrices y de transformaciones psicológicas. Momento importante para la formación de normas, actuaciones y conductas que regirán toda la vida futura del niño.

Los grupos en la vida del hombre y la sociedad tienen un gran significado, es por eso que se le ha dedicado desde hace algún tiempo mucha reflexión y análisis. La sociología al igual que otras ciencias como la filosofía, la pedagogía y la psicología se han dedicado por entero a su estudio, ya que todas tienen en su centro al hombre y especial atención se presta a los niños y si le añadimos que presentan problemas con el cumplimiento de los deberes escolares, la participación en actividades extra docentes, nada mejor que aprovechar este momento de la vida para la formación del valor responsabilidad, ya que es precisamente en esta etapa de la niñez que comienzan a surgir las cualidades morales como son la responsabilidad y la solidaridad que le permiten a este escolar un mayor control sobre su conducta. Hemos escogido en nuestra investigación el fortalecimiento de este valor y no otro por que es precisamente en este valor en el que los niños presentan dificultad tanto en el cumplimiento de los deberes escolares, como en la asistencia y puntualidad a las actividades, tanto docentes como extra docentes, lo que se pudo observar en el comportamiento de los niños mediante los instrumentos empleados.

Los valores son un sistema, no existe uno más importante que el otro, como sistema están relacionados entre si, el que es responsable es laborioso, es honesto, no roba, no miente. Fuera del sistema, para verlo metodológicamente dentro de la investigación son independientes y por ello escogemos la responsabilidad. Según las Doctoras Esther Baxter y Nancy Cachón el ser responsable es la base de todos los demás valores.

II.3 El diagnóstico como proceso continuo y sistemático.

El diagnóstico pedagógico es un proceso continuo, dinámico, sistemático y participativo, que implica efectuar un acercamiento a la realidad educativa con el propósito de conocerla, analizarla y evaluarla desde la misma realidad, pronosticar su posible cambio, así como planificar acciones que conduzcan a su transformación y en la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje, para que este sea integral debe lograr potenciar el cambio como un todo desde diferentes aristas del objeto a modificar.

El diagnóstico pedagógico integral tiene dentro de sus funciones:

- Búsqueda, exploración e identificación.
- Reguladora –orientadora.
- Interventiva, preventiva y potenciadora.

El cumplimiento de estas tres funciones y la estrecha relación entre ellas, permite un diagnóstico pedagógico integral con éxito. El mismo transcurre por las siguientes etapas:

- Una adecuada planificación en correspondencia con los objetivos trazados.
- Una organización que permita la aplicación de los instrumentos teniendo en cuenta los objetivos generales y específicos
- Una ejecución que corresponda a tales objetivos. Blanco, A (2001; 109).

¿Para qué es necesario realizar el diagnóstico?

El diagnóstico permite conocer las potencialidades, limitaciones, problemas, frustraciones, trastornos y conflictos, o sea, qué necesidades y motivaciones puede tener el docente ante la actividad, qué actitudes manifiesta, cuáles son sus valores

relevantes, qué normas rigen su comportamiento. Proporciona información indispensable para formular proyectos educativos.

Principios del diagnóstico: finalidad, desarrollo, integralidad, continuidad, diversidad de enfoques, relación dialéctica entre la realidad y la posibilidad.

Principio de la integración y cooperación: “para la sociedad en general resulta imprescindible que los padres y familiares en general reconozcan el rol tan importante que desempeñan en la educación de los niños, adolescentes y jóvenes. Como señalara el eminente pedagogo cubano Enrique J. Varona:en la sociedad todo educa y todos educamos”. Lo existente en la idea de la generalidad de los padres es que su papel de educadores se limita a enviar a sus hijos a la escuela, y de que en ésta se ha de verificar el milagro de que el niño desprenda todos los malos hábitos engendrados en él por el descuido de los que le rodean, y aprendan todo lo que luego ha de serles útil en la vida’. “Semejante idea debe ser combatida mediante la persuasión y la orientación del maestro sobre la familia, que logre atraerla y vertebrarla con el proyecto educativo de la escuela.” Blanco, A (2001; 112).

La filosofía dialéctico-materialista exige que los fenómenos no se interpreten, estudien y analicen unilateralmente, si no objetivamente, de forma íntegra y multilateral. Este principio indica que en el estudio del objeto de esta investigación es necesario tomar en cuenta el entorno donde vive y se desarrolla el alumno, su ambiente escolar, familiar y comunitario, así como las particularidades individuales de cada una de las agencias con que interactúa, entre otros aspectos.

El principio de la concatenación universal de los fenómenos: requiere el enfoque sistémico para lograr los resultados más objetivos en el estudio del objeto, así la educación del valor responsabilidad a partir del accionar coherente de la escuela con su comunidad pedagógica debe complementarse con otros estudios realizados en este sentido, igualmente con el análisis de las particularidades de cada agencia educativa, a partir de los resultados obtenidos en el estudio diagnóstico de esta investigación.

El principio del Historicismo: implica examinar el fenómeno estudiado en su desarrollo. En relación con ello, Lenin, VI. señaló: “Lo más seguro en cuestiones de ciencias sociales es (...) no olvidar la conexión histórica básica, examinar cada cuestión

desde el punto de vista de cómo surgió el fenómeno en la historia, de cuáles son las etapas del desarrollo por las cuales el fenómeno ha pasado y desde esta perspectiva de su desarrollo, examinar qué ha devenido en la actualidad dicha cosa”. (Tomado de C.A. del MINED, 1984; 68).

La consideración de este principio requiere realizar el estudio del objeto en el decursar de su historia, en su surgimiento y evolución, a partir de lo cual se proyectan las acciones concretas a realizar para garantizar la continuidad en su desarrollo.

Al diagnosticar el nivel de logros en el aprendizaje de cada elemento del conocimiento, , qué logra hacer por sí sólo, explorando así su zona de desarrollo próximo potencial, con vistas a ofrecer la ayuda requerida, en función de las dificultades y potencialidades que establece con la comunidad en que se desarrolla alcanza determinado nivel de educación que le permite sentar la bases en el proceso docente, el cual puede modificarse en dependencia de otras acciones que reciba, externas en su medio de origen.

II. 4 Análisis del diagnóstico inicial.

A partir de los diferentes métodos utilizados y teniendo en cuenta la necesidad de poseer un diagnóstico del estado actual del fortalecimiento del valor responsabilidad en los niños de 6 a 11 años de la circunscripción 2 del consejo popular “Hermanos Barcón” del municipio Pinar del Río., se realizará un análisis de los principales resultados obtenidos:

Guía de Observación (Anexo No 1)

Resultados obtenidos:

Fueron observadas para constatar el nivel de responsabilidad de los niños 2 actividades, arrojando los siguientes resultados. De los indicadores observados en la comunidad comprobamos que la asistencia y puntualidad de los niños en las actividades observadas fue de 11 participantes para un 44%.

En el indicador participación en las actividades que realizan en las actividades observadas:

Se pudo constatar indisposición ante la actividad por parte de 15 niños para un 60%.

Con respecto al cumplimiento de las tareas se observa irresponsabilidad en el cumplimiento de estas por parte de 18 niños significando el 72%.

En el indicador # 4 sobre el uso del vestuario en las actividades observadas 11 niños no llevaban el vestuario adecuado para 44%

En el indicador # 5 sobre la conducta durante el desarrollo de las actividades en las actividades observadas de 25 niños 19 para un 76% manifestaron conducta incorrecta.

Encuesta a los niños (Anexo 2).

Al comprobar el grado de responsabilidad que poseen los 25 niños de la muestra, constatamos lo siguiente:

En la primera interrogante de 25 niños 9 cumplen con las tareas orientadas en la escuela, en el hogar o en la comunidad para un 36 % y 16 no cumplen para un 64 %.

Con respecto a la segunda interrogante, 20 niños no ven importante conversar sobre el tema de la responsabilidad, para un 80% y solo 5 en ocasiones lo discuten para un 20%.

En la tercera interrogante 15 niños, para un 60 % reconocen la conducta del grupo como incorrecta y los 10 restantes plantean que correcta , para un 40%.

En relación a elegir qué tipo de actividades les gustaría realizar para sentirse un niño responsable, 16 para un 64 % plantean que prefieren jugar con los niños del barrio, ir al cine, arreglar la mochila y realizar la tarea. Los 9 restantes para un 36 % manifiestan cumplir con las reglas de los Juegos, confeccionar medios para el trabajo en la comunidad participar en el cumplimiento de las tareas indicadas en la escuela, el hogar y la comunidad.

Respecto a la participación en las actividades que se realizan con los niños de su edad 10 de ellos plantean que regular, para un 40 %, 9 plantean que mala, para un 36 % y 6 plantean que buena para un 24 %.

Con relación a que si son de su preferencia las actividades físico - recreativas que se ofertan, 18 plantean que no, para un 72 % y 7 que si para un 28 %.

ENTREVISTA A INFORMANTES CLAVES (ANEXO 3)

.Resultados obtenidos:

Esta entrevista nos permitió conocer las actividades físico - recreativas que realizan los niños en la circunscripción relacionadas con la formación del valor responsabilidad para determinar los elementos importantes y poder definir el sistema de actividades a aplicar con el fin de obtener los resultados deseados.

De las 6 personas entrevistadas 4 consideran que no hay motivación por parte de los niños en la participación de las actividades, para un 66.6%, y solo 2 consideran que si para un 33.3 %:

En la segunda interrogante los 6 entrevistados coinciden en afirmar que se promocionan las actividades, pero en cuanto al tratamiento de los valores es escasa para un 100%.

Refiriéndose a la tercera interrogante 3 de ellos, para un 50 % plantean que es por la escasa variedad de actividades y los 3 restantes se lo atribuyen a la poca sistematización por parte de los profesores que atienden este programa para el 50 % restante.

De los 6 entrevistados 4 para un 66.6% coinciden en que la dificultad que enfrentan para la formación en valores de los niños en la comunidad se debe a la escasa bibliografía con que cuentan para el trabajo en esta dirección y 2 de ellos para un 33.3 % el factor tiempo.

Los 6 entrevistados para el 100% coinciden en la importancia de la formación de valores en las nuevas y futuras generaciones.

Resultados obtenidos (anexo 4):

De 25 niños encuestados se constataron los siguientes resultados:

Pregunta 1: Si llegan temprano a las actividades, 12 contestaron que sí, para un 48 %, 5 que a veces, para un 20 % y 8 que no para un 32 %

Pregunta 2: 6 niños contestaron que sí poseían disposición favorable para la realización de las actividades, para un 24 %, 3 que a veces, para un 12% y 16 que no, para un 64 %

Pregunta 3: Si cumplen correctamente con las normas sociales establecidas, 12 niños dijeron que no conocían que era esto, para un 48 %, 9 que sí para un 36 % y 4 que a veces cumplían para un 16 %.

Pregunta 4: A la interrogante si se estudia y se realiza tarea diariamente, 9 niños contestaron que sí, para un 36 %, 12 contestaron que a veces para un 48 %, y 4 que no para un 16%.

Pregunta 5: Guardia pioneril, 9 contestaron que no la realizaban para un 36 %, 12 que a veces la realizaban, para un 48 % y 4 que si la realizaban para un 16 %.

Pregunta 6: Sobre la recogida de materia prima, 12 plantean que no participan para un 48%, 9 que a veces para un 36% y 4 que si para un 16%.

Conclusiones del capítulo II

Del análisis de los resultados se derivan irregularidades en el valor responsabilidad en los siguientes indicadores:

- No son sistemáticos en la participación en las actividades.
- Tendencia a la irresponsabilidad en los deberes y tareas orientadas.
- La asistencia y puntualidad está afectada
- Escaso apoyo de los miembros de la comunidad
- El incumplimiento de las tareas orientadas.

CAPÍTULO III: SISTEMA DE ACTIVIDADES FÍSICO-RECREATIVAS PARA CONTRIBUIR AL FORTALECIMIENTO DEL VALOR RESPONSABILIDAD

En este capítulo se aborda la fundamentación de la propuesta del sistema; el propio sistema de actividades y su utilidad.

Por la importancia que poseen los valores, específicamente la responsabilidad y el papel de motor impulsor que le ofrece a su fortalecimiento las actividades físico-recreativas, es que se propone un sistema de actividades basado en una concepción científica materialista del mundo, que responda al fortalecimiento y desarrollo del valor a partir de su significado en la formación de una futura generación como la soñó Martí.

III.1 Características que posee el sistema de actividades físico recreativas para el fortalecimiento del valor responsabilidad.

Su Intencionalidad es contribuir al fortalecimiento del valor responsabilidad en los niños de 6 a 11 años de la circunscripción 2 consejo popular “Hermanos Barcón” municipio Pinar del Río, teniendo como componentes obligatorios al grupo poblacional con el que se trabaja, en particular los niños y opcionales el orden en algunas actividades. Este sistema de actividades se enlaza a través de una triada de componentes regidas por tres dimensiones: cognitiva, afectiva y conductual.

Estructura para la presentación del sistema

- Marco epistemológico.
- Fundamentación y justificación de su necesidad.
- Objetivo.
- Contexto social en el que se inserta el sistema.
- Representación gráfica.
- Explicación de cada uno de sus elementos y de las interacciones que se establecen entre los mismos. Significados, exigencias, criterio de uso, argumentación sobre sus cualidades.
- Formas de instrumentación.

- Recomendaciones.
- Alternativas.
- Variantes.

El método utilizado fue el enfoque de sistema, que como método contribuye a perfeccionar la organización de las actividades físico-recreativas, pues mantienen un sistema de relaciones que influyen positivamente en la solidez de los conocimientos.

III.2-Fundamentación y justificación de la necesidad del sistema de actividades

Para elaborar el sistema de actividades físico-recreativas se tuvo en cuenta los contenidos, antecedentes, y motivaciones, que poseen los niños de 6 a 11 años de la circunscripción 2, manteniendo una interacción curricular en el grado de complejidad de los mismos, con un carácter retroactivo.

En el diagnóstico inicial al observar las tablas de los indicadores a medir, se pudo constatar que el estado actual del problema, no está acorde con el sentido de responsabilidad que debe poseer un niño formado bajo los principios revolucionarios, por consiguiente el autor de esta tesis propone una nueva solución (sistema de actividades físico-recreativas) que incentive en los niños de 6 a 11 años el espíritu de responsabilidad.

Es por ello que urge incorporar un sistema de actividades físico-recreativas en los niños de 6 a 11 años de la circunscripción 2, para desarrollar en el futuro, el hombre revolucionario, consciente, responsable y que ame incondicionalmente a la Revolución cubana.

Orientaciones metodológicas

La propuesta es un sistema de actividades físico-recreativas relacionadas entre sí, dirigidas en este caso a la formación del valor responsabilidad, estimulando el mismo con diferentes conocimientos, acorde a los intereses de los niños de la comunidad, para tratar de motivar a estos con nuevos procedimientos y métodos que los ayude de

manera más amena, participativa y profunda a alcanzar el objetivo propuesto en esta propuesta.

Todas las actividades físico-recreativas estarán muy bien planificadas, tomando en cuenta la edad de los niños, la capacidad intelectual que poseen, los intereses y expectativas que esperan en la vida, así como su procedencia social, que interactúen unas con otras, para que se complementen, es decir lo que no llega alcanzar fortalecer una de las actividades en el espíritu de los estudiantes, la otra se lo proporcionará.

El sistema de actividades se fundamenta en los siguientes principios que tienen como base la Dialéctica-Materialista, la Psicología General y la Pedagogía: **Principios** con un basamento en ciencia psicológica que tienen un enfoque metodológico y establecen las regularidades necesarias en la fundamentación de este sistema.

- Principio de la relación sujeto - sujeto.
- Principio de la unidad entre personalidad y comunicación.
- Principio de la unidad entre comunicación y lenguaje.
- Principio de la unidad entre la comunicación y las relaciones interpersonales.
- Principio de la unidad entre comunicación y actividad.

Por su marcado carácter formativo la propuesta se sustenta en los siguientes **principios pedagógicos**:

- Principio de la educación en valores de la personalidad en relación al contexto en que se desarrolla el individuo.
- Principio del carácter sistémico, científico e ideológico de la educación en valores.

Principio de la objetividad

La formación de la personalidad del niño transita en su relación por el medio en que se desarrolla por tener un conocimiento pleno de los nexos internos que tienen lugar en los alrededores de la comunidad. El proceso formativo debe poseer los fundamentos necesarios para una propuesta de intervención educativa capaz de garantizar una sociedad más justa, de ahí la importancia de realización, por parte de la comunidad, de un estudio integral de la misma, donde se analicen las características y potencialidades educativas con que cuenta.

Principio de la relación sujeto–sujeto

La relación que establecen los miembros de una demarcación resulta necesaria en los procesos internos, pues determinan los nexos de diversa índole que allí se desarrollan.

A través del diagnóstico se conocen las potencialidades y necesidades de los alumnos. En muchas ocasiones necesitan ser abordadas conjuntamente con la familia o el resto del sistema de influencias que actúan sobre el niño.

Para estos escolares resulta significativo el sistema de relaciones con otros individuos y el reconocimiento social por el modo de actuación.

Principio de la unidad entre personalidad y comunicación

La comunicación es una manifestación de la interrelación humana que constituye un aspecto importante para la formación de la personalidad y a su vez una expresión del medio social en que se desarrolla el individuo, de allí el papel de la comunidad educativa como fuente para la educación en valores para los alumnos.

En este sistema de interrelación entre los niños, la comunidad y otros componentes del sistema de influencias educativas se crean las bases del conocimiento, lo cual implica que la escuela debe aprovechar estas potencialidades para accionar y lograr sus aspiraciones con el educando.

Principio de la unidad entre comunicación y lenguaje

En el proceso de comunicación uno de los códigos principales lo representa el lenguaje como vía esencial en la transmisión de mensajes, es por ello que este toma características muy peculiares en dependencia del contexto socio –histórico en que se desenvuelven las relaciones entre los individuos.

La comunicación en las relaciones interpersonales establece particularidades que convierten al lenguaje popular en una necesidad para comprender el modo de actuación, el cual es utilizado por la comunidad, desde el proceso formativo, mediante acciones que contribuyen a la formación en valores en los niños.

Principio de la unidad entre la comunicación y las relaciones interpersonales

La comunicación es un factor muy importante en la formación de los niños, por lo que la transmisión de experiencias de una persona puede influir en el buen desarrollo del proceso educativo, el cual puede modificarse en dependencia de las acciones que realice.

Es el contexto en que se desarrolla el que lo identifica con determinadas raíces históricas, culturales y sociales, que resultan duraderas por un largo período de tiempo, algunas para toda la vida, siempre que se logre una sistematicidad en la práctica de las acciones que la hacen objetiva.

En este sistema de relaciones interpersonales, se dirigen acciones intencionadas a la expresión de un modo positivo de actuación, estas se pueden utilizar en la formación política de los educandos y lograr su transformación.

Principio de la unidad entre comunicación y actividad físico-recreativas

La actividad físico- recreativas realizada por los niños tiene una gran influencia en las características que asume la personalidad. Los elementos contenidos en esta tesis están conformados en actividades que garantizan un sistema de relaciones entre los componentes que intervienen en su formación bajo la conducción de la escuela como centro cultural más importante de la comunidad.

Este principio está sustentado en las necesidades y motivos que poseen los niños para fortalecer el valor responsabilidad.

Principio de la educación en valores de la personalidad en relación al contexto en que se desarrolla el individuo

Para hacer un estudio de la relación de los valores con el contexto, será necesario evaluar algunos de sus componentes.

A partir de estos, puede entonces explicarse que un individuo mediante el sistema de relaciones que establece en el contexto de la comunidad donde se desarrolla, alcanza determinado nivel de educación que le permite sentar las bases en su proceso educativo intelectual y en valores, el cual puede modificar en dependencia de otras acciones que reciba, externas a su medio de origen.

Principio del carácter sistémico, científico e ideológico de la educación en valores.

Las actitudes que convierten la personalidad del individuo con cierto nivel de desarrollo en sus valores, depende del carácter de sistema que tengan las actividades desarrolladas, en la propuesta que se fundamenta, los elementos contenidos mantienen un sistema de relaciones que de forma escalonada se logran durante el proceso de fortalecimiento de valores en la sociedad.

Este sistema de actividades físico-recreativas tiene un basamento científico que responde a los diversos métodos que se emplean para el logro de un cambio o solidez en la formación de los niños.

Todos estos elementos actúan en la conciencia del escolar convirtiéndolo en un método de labor educativa desarrollado por la comunidad, los cuales influyen en la ideología de la personalidad del niño.

El sistema tiene varias etapas:

➤ 1ra Etapa: Exploratoria.

1. Se realizará el diagnóstico del estado actual en que se encuentra el valor en los niños. (Ver capítulo 2).
2. Se elaborará el sistema de actividades físico-recreativas

➤ 2da Etapa: Ejecución.

1. Durante esta etapa los niños realizan la solución del sistema de actividades, después de buscar todos los medios necesarios.

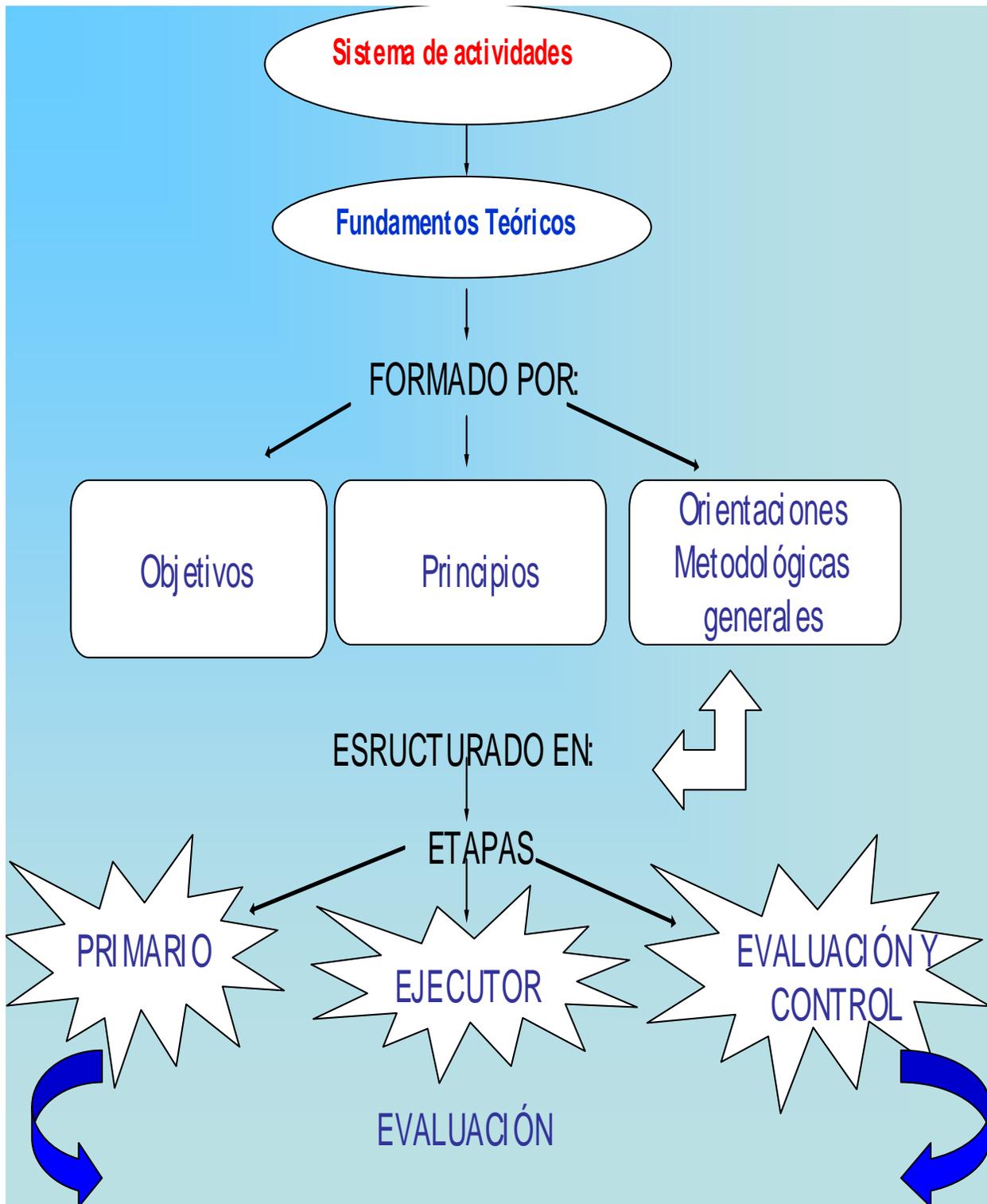
➤ **3ra Etapa: Control.**

1. En esta etapa en la comunidad se estarán comprobando las formas en que los niños se apropiaron del contenido y cómo se manifiestan respecto a los indicadores del valor responsabilidad.

La evaluación del sistema de actividades físico-recreativas, a partir del diagnóstico final, depende de la actitud y preparación que demuestren los niños. En la medida que se pone en práctica el sistema de actividades físico-recreativas se irá evaluando el conocimiento que van adquiriendo estos en relación a los indicadores para el fortalecimiento del valor responsabilidad.

A continuación representaremos en esquema el fundamento del sistema de actividades físico-recreativas necesario para el fortalecimiento del valor responsabilidad:

Esquema 3. Síntesis del Sistema de Actividades



III.3 Sistema de actividades propuestas.

Con el objetivo de estimular a los niños para el fortalecimiento del valor responsabilidad hacemos la propuesta del sistema de actividades físico-recreativas siguiente, **recordando que se instruye con lo que se sabe, se educa con lo que se es (Teresita Díaz):**

El proceso debe asegurar que la adquisición de un nuevo conocimiento se realice sobre la base de los conocimientos precedentes y que ello posibilite su ejecución y consolidación en formas cada vez más compleja y con mayores exigencias, teniendo en cuenta la necesidad e importancia de trabajar la formación del valor responsabilidad desde la comunidad, ofreciendo un sistema de actividades físico recreativas.

Indicaciones metodológicas generales

- Las actividades deben realizarse con la participación de familiares cercanos a los niños.
- Se le informará con tiempo suficiente a los niños fecha, hora y lugar de la actividad.
- Se tratará por todos los medios que los niños actúen concientemente en el cumplimiento de las tareas.
- Debe trabajarse por que los niños logren superponer los intereses colectivos por los individuales.
- Destacar siempre de manera justa a los niños más sobresalientes en el cumplimiento de las tareas.
- Involucrar a los entes de la comunidad en el desarrollo de las actividades
- Lograr la coevaluación y auto evaluación en las actividades que implican responsabilidad colectiva.

Sistema de actividades

1era Actividad: “Mi deporte preferido”.

- **Serie Nacional de Béisbol**
- **Liga Superior de Baloncesto.**

Objetivo: fortalecer el valor responsabilidad mediante el análisis y el debate..

Organización: motivar a escuchar, observar o presenciar acontecimientos deportivos que se estén efectuando.

Desarrollo: valorar la actitud de determinado jugador, árbitro o entrenador durante una acción, jugada o decisión tomada durante el juego que pueda ser motivo de análisis y debate.

Evaluación:

Esta será evaluada de forma individual o en equipo teniendo en cuenta sus habilidades.

Bien: si hace una valoración correcta del análisis y el debate a tratar.

Regular: si hace una valoración de forma parcial del análisis.

Mal: si no cumple con la actividad asignada.

2da Actividad: “Gloria deportiva”

Objetivo: relacionar al niño con los valores morales y profesionalidad mediante el conocimiento de dicha personalidad.

Organización: charla con una Gloria del deporte revolucionario cubano y pinareño, donde el niño intercambie vivencias y experiencias, dándole así la responsabilidad de investigar sobre el deporte y los valores del atleta.

Desarrollo: se le orienta al niño investigar sobre esta Gloria del deporte revolucionario cubano (pinareño), dándole así la responsabilidad de investigar sobre el deporte y los valores del atleta que lo condujeron a esa alta distinción.

Evaluación:

Se evaluará de forma colectiva, dúos, tríos o equipos con un valor cualitativo, dado este por la calidad de la exposición y el tema a desarrollar

Bien: si se presenta un trabajo con una buena y detallada caracterización de la Gloria Deportiva seleccionada.

Regular: si se presenta un trabajo con algunas deficiencias en cuanto a la caracterización de la Gloria deportiva.

Mal: si el trabajo presenta errores caligráficos, ortográficos y de caracterización de la Gloria Deportiva.

3ra actividad “Explorando mi comunidad”.

Objetivo: fortalecer el valor responsabilidad ante las tareas individuales dentro del grupo.

Organización: se orienta al niño prepararse para una excursión por el consejo popular al que pertenecen.

Desarrollo: el profesor dará tareas de las cuales ellos conocen dentro del Movimiento de Pioneros Exploradores (descripción de la naturaleza). Cuantificar árboles maderables, plantas medicinales, ornamentales, hidrografía, situación geográfica, temperatura ambiente. El niño debe anotar en su diario detalladamente cada observación realizada para exponerla ante sus compañeros al final de la exploración.

Evaluación:

Bien - al niño que realiza una descripción detallada de la tarea indicada y pueda dar una explicación más específica de la zona.

Regular – al niño que describe de forma sencilla el lugar y no da detalles específicos.

Mal – al niño que logró realizar una sencilla explicación del lugar, por lo que no cumple con la tarea.

4ta actividad “Hábil y fuerte quiero ser” (Habilidad del explorador)

Objetivo: fortalecer el valor responsabilidad ante las tareas de preparación para la defensa de la patria.

Organización: el profesor indica al niño para la próxima actividad traer una mochila con los útiles de un explorador (Mochila, sábana, toalla, linterna, cuchara y otros). Se distribuirán los niños en un área previamente seleccionada para esta actividad, donde abunde la hierba o piso, sombra. Los niños acondicionarán el lugar asignado tendiendo la sábana, hamaca, colocando la toalla, linterna, soga alrededor de su área.

Desarrollo: el niño desde la posición de acostado a una señal del profesor, tratará de incorporarse y colocar dentro de la mochila todas sus pertenencias en el menor tiempo posible sin dejar objetos olvidados o fuera de la mochila. Se distribuyen los niños en un lugar previamente seleccionado para esta actividad, si es preciso donde abunde la hierba, exista sombra. Los niños acondicionarán el lugar asignado tendiendo sus sábanas o hamacas colocando la toalla, linterna, soga y demás útiles alrededor de su área. El niño desde la posición de acostado y a una señal del profesor tratará de incorporarse y colocar dentro de su mochila todos sus útiles, además ponerse el sombrero la cantimplora y tomar el bordón en el menor tiempo posible.

Evaluación:

Bien: el niño que logre organizar todas sus pertenencias dentro de su mochila, colocarse el sombrero y el bordón en el menor tiempo posible.

Regular: el niño que logre organizar todas sus pertenencias, pero no es hábil en la realización de la actividad.

Mal: el niño que en intento de terminar deja alguna de sus pertenencias olvidadas y no coloca el sombrero o cantimplora correctamente.

5ta actividad “Como lo soñó Martí”

Objetivo: fortalecer la responsabilidad en el uso y cuidado del uniforme y sus atributos.

Organización: se le indica al niño traer para esta actividad la ropa del explorador o el uniforme con sus atributos pioneriles según la cantidad de equipos que se quiera formar.

Desarrollo: se formarán los equipos detrás de una línea de salida y a 6m de distancia de esta un círculo de 50cm de diámetro, dentro de este colocaremos a un niño o maniquí. A una distancia de 2m detrás del niño se colocará el uniforme con los atributos pioneriles. A una señal del profesor saldrán corriendo los primeros niños de cada equipo, tomarán una prenda y la colocarán al pionero que está dentro del círculo, al colocar esta, el niño regresará para dar salida al próximo competidor. Así

sucesivamente hasta que todos logren el vestuario correcto de un pionero, como lo soñó Martí.

Nota: el niño que está dentro del círculo o maniquí no debe interferir en la colocación del vestuario y sus atributos.

Evaluación:

Bien: si el niño es vestido correctamente con todos sus atributos y la estética que debe caracterizar el uso del uniforme escolar.

Regular: si el niño es vestido correctamente con sus atributos, pero no con la estética que lo debe caracterizar.

Mal: si el niño no es vestido con todos sus atributos y la estética que lo debe caracterizar no es la adecuada.

6ta Actividad “Cumpliendo ganarás”

Objetivo: afianzar el respeto a las reglas, juego limpio, colectivismo y responsabilidad colectiva.

Organización: se forman 2 equipos con sus 2 capitanes, cada cual tendrá un nombre. Situados en el centro del terreno o área delimitada, un equipo será el atacante y otro el defensor.

Desarrollo: a la señal del técnico los atacantes tratarán de eludir a su contrario y llegar a la línea final del terreno, el equipo defensor tratará de impedir el avance de su contrario, para ello adoptará distintas posiciones defensivas en dependencia de la cercanía o posición de su contrario (distancia operativa), debe cuidar, no empujar, golpear mantener un juego limpio y respetando las reglas del mismo. Realizar la actividad con balón.

Evaluación:

Bien - si el equipo cumple al 100% las reglas del juego, combativo, responsable y logra llegar a línea final y anota la mayor cantidad de tantos posibles

Regular – si el equipo cumple al 80% las reglas del juego, combativo y responsable ante las acciones y logra al menos marcar un tanto para su equipo

Mal – no cumple con las reglas del juego, son agresivos y no cumplen con la responsabilidad ante las tareas de lograr anotar un solo tanto para su equipo.

7ma Actividad “Pequeños constructores”

Objetivo: fortalecer el valor responsabilidad ante el cumplimiento de las tareas asignadas.

Organización: se le orienta al niño que para la próxima actividad recupere papel desechable, cartulina, hilo, goma de pegar con el objetivo de confeccionar pelotas de diversos tamaños.

Desarrollo: se forman equipos según la cantidad de participantes, se distribuirá la materia prima recogida por los niños equitativamente para cada equipo. A una señal del profesor los equipos comenzarán la confección de sus pelotas por lo que distribuirán las actividades de forma colectiva en el equipo. El tiempo de juego será determinado por el profesor.

Evaluación:

Bien – será aquel equipo en el que el 100% de sus participantes cumplan con la responsabilidad de la tarea indicada y que mayor cantidad de pelotas hayan confeccionado.

Regular - será el equipo que al menos el 80% de los participantes cumplan con la responsabilidad de la tarea indicada y que confeccionen entre el 50% y el 79,9 % de las pelotas necesarias

Mal - será el equipo que no cumplan el 50% de sus participantes con la responsabilidad de la tarea indicada y confeccionen menos del 50% de las pelotas necesarias.

8va Actividad “El león y su domador”

Objetivo: manifestar la responsabilidad en las tareas colectivas e individuales durante el juego.

Organización: se trazarán un círculo de 4 a 6 metros de diámetro y en el centro de este uno más pequeño de 1 metro de diámetro. Se colocará un niño dentro del círculo pequeño que hará de león y otro por fuera del círculo pequeño que hará de domador.

Desarrollo: el león adoptará la postura de sentado dentro del pequeño círculo, los demás niños rodearán al león situado detrás del círculo más grande, estos tratarán de buscar la forma de golpear al león con una pelota mediana. El domador tendrá la responsabilidad de proteger con su cuerpo al león y si este es tocado, el domador será sustituido por el león y el niño que lo golpeó pasará a ocupar el lugar del domador, pasando el león a ocupar un lugar en el círculo grande.

Evaluación:

Bien – todos los domadores que logren evitar que el león sea golpeado al menos el 90% de las veces.

Regular - todos los domadores que logren evitar que el león sea golpeado al menos el 60% de las veces..

Mal – los domadores que sean burlados y no logren impedir al menos el 50% de los intentos de golpear al león.

III.4 Valoración del sistema de actividades físico-recreativas en los niños de 6 a 11 años de la circunscripción 2 del consejo popular “Hermanos Barcón” del municipio Pinar del Río.

En este capítulo se expuso el sistema de actividades físico recreativas, se tendrá en cuenta como influyen estas actividades físico recreativas en los niños de 6 a 11 años de la circunscripción 2 del consejo popular “Hermanos Barcón” del municipio Pinar del Río, para el fortalecimiento del valor responsabilidad.

Las actividades físico-recreativas se convirtieron en el mayor escenario para abordar la temática, en este caso se crearon las condiciones necesarias para su desarrollo. El carácter sistémico de las mismas constituyó una herramienta fundamental de trabajo.

En cada actividad se hicieron evaluaciones para saber el impacto de la aplicación de la propuesta y proyectar las actividades sucesivas. Todas las actividades se desarrollaron según los gustos y preferencias de los niños, respetando las necesidades e intereses colectivos, derivados del trabajo grupal. Las valoraciones de los principales resultados alcanzados con la implementación práctica del sistema de actividades físico recreativas serán reflejadas a continuación.

Encuesta a los niños (Anexo 4) final

Al comprobar el grado de responsabilidad que poseen los 25 niños de la muestra, constatamos lo siguiente:

En la primera interrogante de 25 niños 23 llegan temprano a clases para un 92 %, 2 no para un 8 %.

Con respecto a la segunda interrogante 22 niños poseen disposición favorable para la realización de las actividades para un 88 %.

En la tercera interrogante 23 niños para un 92 % cumplen correctamente con las normas sociales establecidas.

En relación si estudian y realizan las tareas diariamente, 24 niños para un 96% manifiestan que si, solo 1 para un 4 % refiere que a veces.

Se pudo apreciar que después de aplicado el sistema de actividades la participación de los niños en la guardia pioneril fue de un 96 %.

Con relación a si participan en la recogida de materia prima en la cuadra 23 niños para un 92 % plantean que si 2 para un 8% a veces.

III.5 Utilidad de la propuesta.

A partir de los resultados obtenidos en los instrumentos aplicados en el diagnóstico inicial y final de la puesta en práctica del sistema de actividades físico-recreativas, se decide constatar su efectividad:

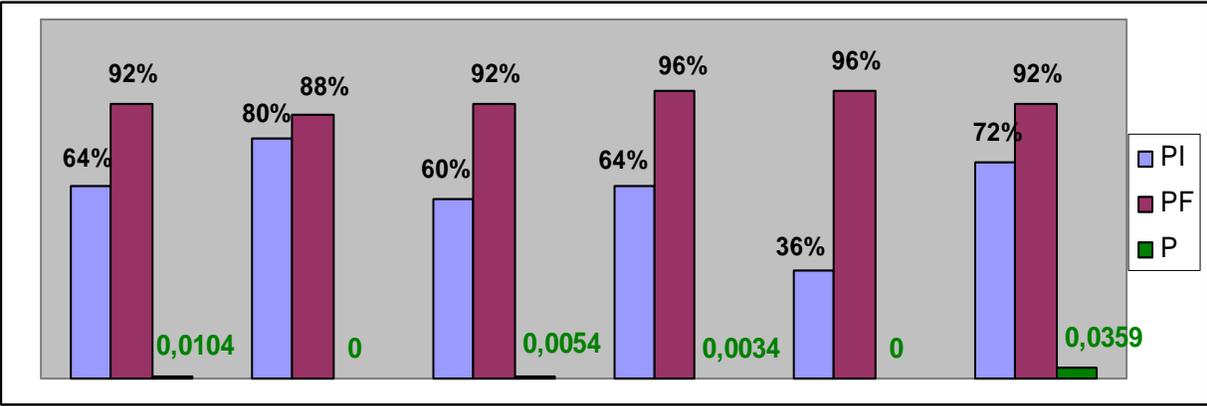
- Se aprecia un aumento en los niveles de preparación en los niños en cuanto al valor responsabilidad.
- Avance al ser comparado con el estado inicial en cuanto a conocimientos de lo que representa el valor responsabilidad.
- Se aprecia un variado estilo de trabajo para el fortalecimiento del valor responsabilidad en los niños.
- Se aprecia una mayor participación por parte de los niños en las actividades extra docentes y de la comunidad, mostrando un mayor nivel de responsabilidad con respecto al estado inicial.

Lo anterior fue corroborado mediante la aplicación de la prueba de dócima de diferencias de proporciones cuyos resultados reflejan que una vez aplicada la propuesta en los indicadores relacionados al valor responsabilidad las diferencias son altamente significativas. Estos resultados se ven reflejados en la siguiente tabla:

Tabla: Comparación del diagnóstico inicial y final aplicado a los niños.

Interrogante	Inicial	%	Final	%	Valor P	Significación
1	16	64	23	92	0,0104	Muy Significativa
2	20	80	22	88	0.2221	No existe
3	18	60	23	92	0,0054	Altamente Significativa
4	5	64	24	96	0,0034	Altamente Significativa
5	19	36	24	96	0,0000	Altamente Significativa
6	18	72	23	92	0,0359	Significativa

Gráfica No 1. Comparación de los resultados de las encuestas inicial y final aplicada a los niños.



Este gráfico refleja el análisis del estado del valor responsabilidad en los niños antes y después de aplicado el sistema de actividades donde las diferencias se encuentran en el rango de altamente significativo descostándose en la práctica la utilidad de la propuesta.

CONCLUSIONES

1. Los estudios teórico -metodológicos realizados en relación con el fortalecimiento del valor responsabilidad en las diferentes literaturas consultadas, evidencian la necesidad de la búsqueda de vías que desde nuestras propias realidades, propicien cambios de aptitudes en los niños de las comunidades, priorizando el fortalecimiento de la responsabilidad como eslabón fundamental en la formación del hombre integral que aspira la Revolución, prestándose las actividades físico recreativas como una vía asequible para tal propósito.
2. El estado actual del valor responsabilidad en los niños de 6 a 11 años de la circunscripción 2 del consejo popular “Hermanos Barcón” del municipio Pinar del Río, no es el adecuado, pues los diagnosticados no poseen el nivel correspondiente a la educación en valores que les ha facilitado la Revolución, además en el proceso educativo de la comunidad no cuentan con herramientas teóricas, pedagógicas y metodológicas necesarias para fortalecerles el mismo.
3. La investigación aporta un sistema de actividades físico-recreativas integrado por los componentes y requerimientos teóricos-metodológicos necesarios para asegurar, en su dinámica funcional, el fortalecimiento del valor responsabilidad en los niños de 6 a 11 años de la circunscripción 2 del consejo popular “Hermanos Barcón” del municipio Pinar del Río.
4. El pre-experimento aplicado demostró la eficacia de la propuesta ofrecida, que contiene un sistema de actividades físico-recreativas a poner en práctica desde la comunidad, que actúe como espacio socializador, permitiendo la interacción dinámica y recíproca entre los niños y el entorno social, para propiciar el fortalecimiento del valor responsabilidad mediante actividades físico-recreativas.

RECOMENDACIONES

1. Continuar perfeccionando el sistema de actividades físico - recreativas para lograr su valoración en el resto de las comunidades del municipio y la provincia de Pinar del Río.
2. Continuar los estudios que permitan seguir trabajando en el fortalecimiento de los valores acorde con los principios revolucionarios.

BIBLIOGRAFÍA

- ARIAS, H.: La comunidad y su t. Personalidad, educación salud, Ej Pueblo y Educación, La Habana, 1995
- .BAXTER, E Cuándo y cómo educar en valores. Ed. Pueblo y Educación. La Habana, 2003.
- BARANOV, S.P. Pedagogía. Ed. Pueblo y Educación. La Habana, 1989.
- BARRETO; A J. La dirección del proceso de formación de valores morales en la sección de entrenamiento del baloncesto escolar. Una propuesta de ejercicios metodológicos.2003
- BAXTER, E. La educación en valores. Tarea principal de la escuela, la familia y la sociedad. Conferencia central. Congreso Pedagogía 2003
- _____. La Educación en Valores. Papel de la Escuela. Material inédito. ICCP. La Habana, 1998.
- _____. La educación en valores: Papel de la escuela (conferencia temática). Evento Internacional de Pedagogía, Palacio de las Convenciones. La Habana, 2001.
- _____.- La formación de valores. Una tarea pedagógica. Ed. Pueblo y Educación. La Habana, 1989.
- _____. La formación de valores. Revista Educación No. 100 mayo - agosto. La Habana, 2000.
- _____. Valor educativo de las tareas escolares. Revista Educación No. 24, enero - marzo, La Habana. 1997
- CABALLERO Rivacoba, Mirtha J. Yordi García. El Trabajo Comunitario: una alternativa cubana al desarrollo social. Ediciones Acana, Camaguey, 2004.
- CASTRO, P L. La familia y la educación en valores. Material inédito. La Habana, Mayo 1998.
- CASTRO RUZ, FIDEL. Discurso pronunciado en el acto de graduación del primer curso de maestros emergentes. Folleto. Ciudad de la Habana, 2001.
- CASTRO RUZ FIDEL (1991). Por qué en Cuba solo ha habido una Revolución.

- CASTRO RUZ, FIDEL. Discurso pronunciado en el acto de graduación del Quinto Contingente del Destacamento Pedagógico “Manuel Ascunce Doménech”. Folleto. Ciudad de La Habana, 1998.
- CASTRO RUZ, FIDEL. Discurso pronunciado en el acto de inauguración del curso escolar 2003-2004 efectuado en la Plaza de la Revolución “José Martí” el 8 de septiembre del 2003.
-
- CASTRO, P.L. Como la familia cumple su función educativa. Editorial Pueblo y educación. C. Habana, 1996.
- CD de la Maestría
- COLECTIVO DE AUTORES, Psicología General 1. Ed. Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, 1979.
- COLECTIVO DE AUTORES, Libro de Trabajo del Sociólogo. Editorial Progreso. Moscú, 1988.
- COLECTIVO DE AUTORES, Selección de lecturas sobre Sociología y Trabajo Social: La Habana, 2001.
- COLECTIVO DE AUTORES. Selección de temas de Sociología. ISCF “M. Fajardo”. 2003.
- Constitución de la República (1976), Capítulo XI, Artículo 103, Pagina 46. Editorial Política, La Habana.
- CHAVEZ, J A. V Actualidad de las tendencias educativas. ICCP, MINED. Ciudad de la Habana, 1999.
- CHACÓN, N. Moralidad histórica, valores y juventud. Centro Félix Varela. Publicaciones Acuario. La Habana, 2000.
- Elkonin. Psicología Pedagógica y de las Edades. Ed. Pueblo y Educación. La Habana, [s.a.].
- FABELO, J.R. Los valores y sus desafíos actuales. Editorial José Martí. La Habana, 2004.
- FUENTES, M. (1984): Selección de lecturas de dinámica de los procesos Grupales, Editorial Pueblo y Educación, La Habana.

- GARCÍA, G. Fundamentos de la Metodología de la Investigación Educativa. Conferencias en impresión ligera. IPLAC, 1998.
- LÓPEZ Alfonso J.C. Sociología del Deporte Ed. Deportes C.Habana.2004.
- MARTÍ, JOSÉ. Obras Completas, T 8. Ed. de Ciencias Sociales. La Habana, 1975
- MARTÍ, J. Ideario Pedagógico. Ed. Pueblo y Educación. La Habana, 1990.
- OZOLÍN, N. G (1970). Sistema Contemporáneo de Entrenamiento Deportivo. Editorial Educación Física Y Deporte, Moscú
- PETROVSKY, A V. Psicología Pedagógica y de las edades. Ed. Pueblo y Educación. La Habana, [s.a.].
- PETROVSKY, A.V. Psicología General. Manual Didáctico para los Institutos de Pedagogía. 2 ed. Ed. Progreso. Moscú, 1985.
- SÁNCHEZ Acosta, M. E, González García Matilde. Psicología General y del Desarrollo. Ed. deportes. La Habana, 2004.
- URRUTIA Barroso.L Sociología y Trabajo Social Aplicado. Ed Deportes. C. Habana 2006.
- VALDÉS, G, R. Tesis de Maestría Propuesta de un sistema de acciones metodológicas para la formación del valor responsabilidad en los atletas de Balonmano categoría 13-14 años de la EIDE "Ormani Arenado" de Pinar del Río, 2003.
- VIGOTSKI, L. S. Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. Ed. Científico-Técnica. La Habana. 1984.
- VIGOTSKI, L.S. Pensamiento y lenguaje. Ed. Pueblo y Educación. La Habana, 1982.
- ZILBERSTEIN, J.; SILVESTRE, M. Y AMADOR, A. Aprendizaje y Formación de Valores. Artículo en Seminario Nacional para el Personal Docente. Editorial El Habanero. La Habana, 2000.

ANEXOS

Guía de observación (ANEXO No. 1)

Objetivo: Constatar el desarrollo del valor responsabilidad en los niños de la comunidad en las actividades que se efectúan.

En esta observación se tendrá en cuenta si los directivos y técnicos capacitados para desarrollar las actividades de alguna manera tratan algún aspecto relacionado con el valor responsabilidad y en qué momento lo hacen.

Aspectos a observar	Buena	Regular	Mala
1- Asistencia y puntualidad a las actividades.			X
2-Participación de los niños en las actividades programadas.			X
3-Cumplimiento de las tareas e independencia al resolverlas.			X
4-Uso del vestuario acorde con las actividades a realizar.		X	
5- Conducta durante el desarrollo de las actividades.			X

Evaluación de los indicadores observados:

Buena: 20 - 25

Regular: 19 – 12

Mala: menos de 11

ANEXO No. 2

Encuesta a los niños de 6 a 11 años de la circunscripción 2 del consejo popular “Hermanos Barcón” del municipio Pinar del Río.

Estimados niños y niñas, de su honestidad en las respuestas, dependerá en gran medida la seriedad de este trabajo. Muchas Gracias.

Objetivo: Recopilar información general del estado actual en que se encuentra el valor responsabilidad en los niños que componen la muestra seleccionada.

1. ¿Cumples con las actividades que te son orientadas en el hogar, escuela o comunidad?

Si _____

NO _____

2. En los momentos que estás reunido con otros amigos, conversan sobre la importancia de ser responsables.

Si _____ No _____ A veces _____ Nunca _____

3. ¿Crees que mantienes una conducta correcta dentro del grupo al que perteneces?

Si _____ A Veces _____ No _____

4. De las actividades que a continuación te relacionamos ¿cuáles de estas opciones elegirías para sentirte un niño responsable?

A___ Cumplir con las reglas de los Juegos en que participas.

B___ Participar en el cumplimiento de las tareas indicadas en la escuela, el hogar y la comunidad.

C___ Jugar con los demás niños en el barrio.

D___ Confeccionar medios para el trabajo en la comunidad

E___ Ir al cine con tus compañeros.

F___ Organizar la mochila y realizar la tarea.

5. ¿Cómo consideras la participación de los niños de tu edad en las actividades físico- recreativas que se realizan?

Buena _____ Regular _____ Mala _____

6. ¿Son de la preferencia de los niños las actividades físico recreativas que se ofertan?

SI _____ No _____

ANEXO No. 3

ENTREVISTA A INFORMANTES CLAVES

La entrevista fue aplicada a 6 compañeros vinculados al desarrollo de la actividad física y la recreación comunitaria, con conocimientos de la comunidad investigada: Presidente del consejo popular, Delegado de la circunscripción, Profesores de Recreación, presidente de CDR y promotor de Recreación.

OBJETIVO: Conocer cómo se instrumentan las actividades físico recreativas en función del tratamiento de los valores en la comunidad.

CUESTIONARIO.

1. ¿Considera usted que la comunidad se encuentra motivada por la participación en actividades físico recreativas? Particularmente los niños de 6 a 11 años.
2. ¿Desde su posición, considera que se han promocionado las actividades físico-recreativas y el tratamiento de los valores con los niños de la comunidad?
3. ¿Cuáles considera que sean las razones por las que los niños no participan en los programas de actividades físico- recreativas de la comunidad?
4. ¿Cuáles son las principales dificultades que usted enfrenta para la formación en valores de los niños en la comunidad?
5. ¿Considera importante la formación de valores en las nuevas y futuras generaciones?

ANEXO No. 4

Encuesta a los niños de 6 a 11 años (será aplicada en el diagnóstico inicial y final después de aplicada la propuesta)

Objetivo: Constatar el grado de responsabilidad alcanzado después de la puesta en práctica de la propuesta.

1. ¿Llegas temprano a las actividades?

Si----- no----- a veces-----

1- ¿Posees disposición favorable para la realización de actividades?

Si ----- no----- a veces-----

3-¿Cumple correctamente con las normas sociales establecidas?

Si-----no----- a veces

4-¿Estudias y realizas las tareas diariamente?

Si----- no----- a veces-----

5-¿Realizas la guardia pioneril?

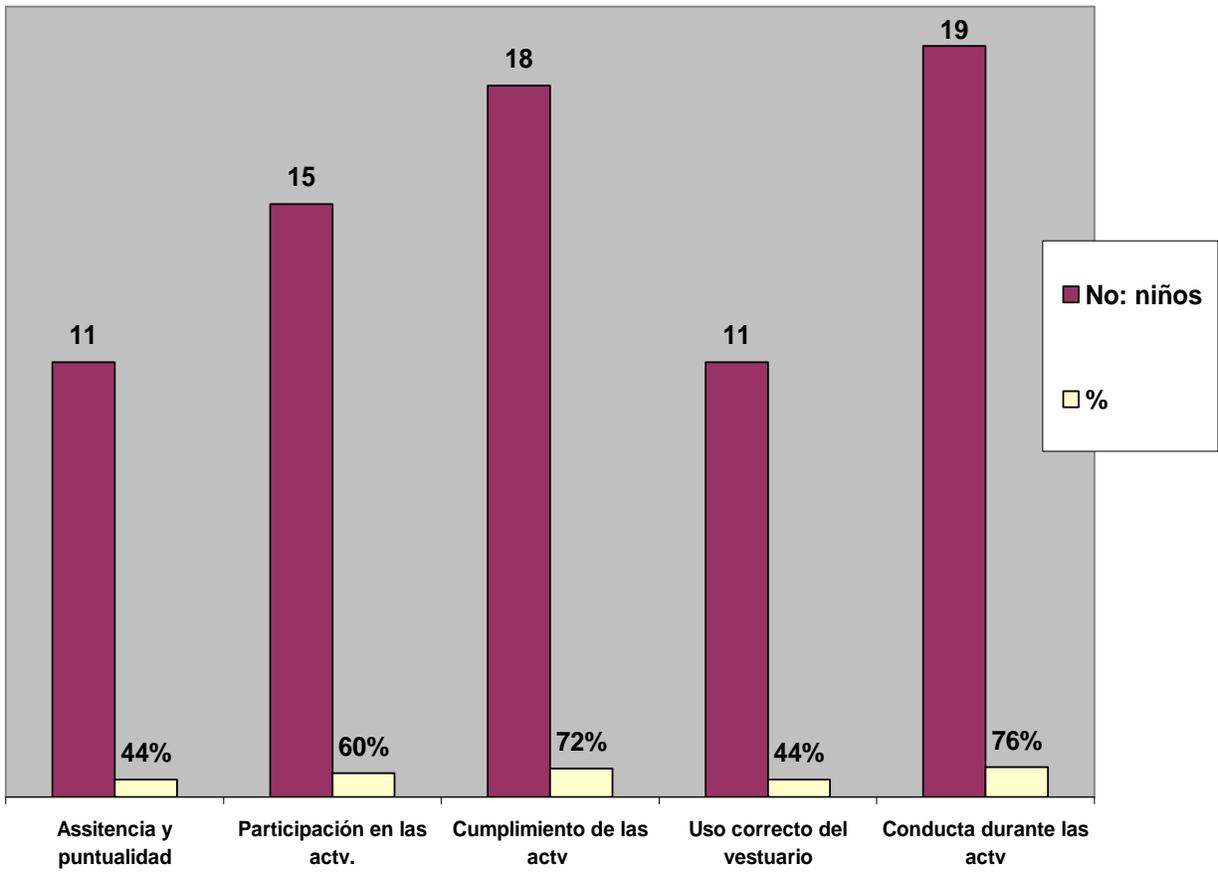
Si----- no----- a veces-----

6-¿Participas en la recogida de materia prima en tu cuadra?

Si----- no----- a veces-----

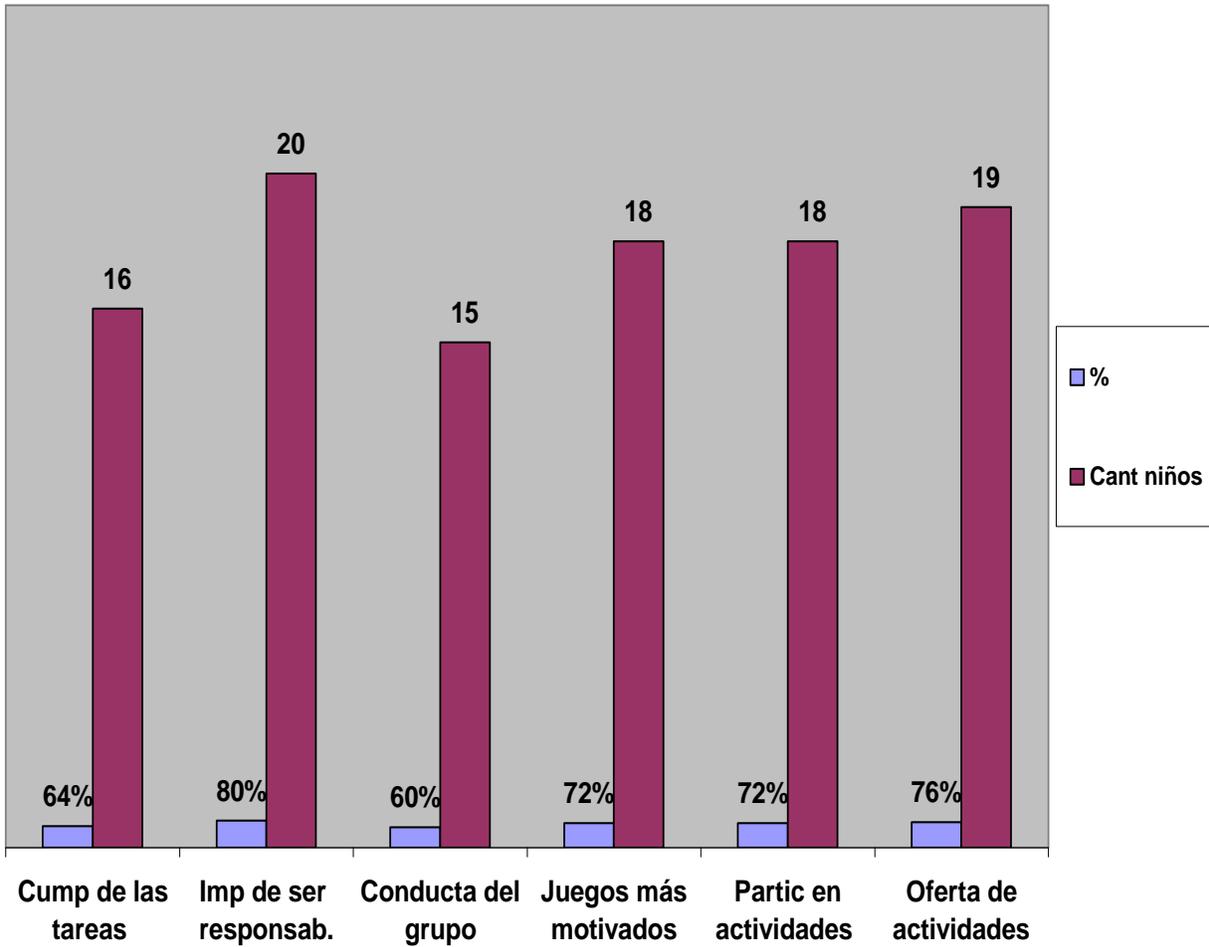
Anexo No 5

Gráfico 1: Resultados de la observación inicial.



Anexo No 6

Gráfico No 2: Resultados de la encuesta Inicial aplicada a los niños.



Anexo No 7

Grafico No 3 Comparación del Diagnóstico inicial y final después de aplicado el sistema de actividades.

