



ANÁLISIS DE LA ENCUESTA A INGRESANTES AÑO 1996 A LAS CARRERAS DE LICENCIATURA EN ESTADÍSTICA Y LICENCIATURA EN ECONOMÍA.

Furno, Graciela

Koegel, Liliana

Sagristá, Ricardo

Departamento de Matemática, Escuela de Estadística

INTRODUCCIÓN

En la encuesta realizada se consideraron todos los alumnos ingresantes en el año 1996 en las carreras de Licenciatura en Economía (84 alumnos) y Licenciatura en Estadística (48 alumnos) de esta Facultad.

De acuerdo a la Resolución N°4280-C.D. del 17/10/95 -art. 10º- los alumnos ingresantes en la carrera de Licenciatura en Economía deberán aprobar una Prueba de Diagnóstico de Matemática (con 7 o más puntos sobre un total de 10) para obtener mediante exámenes parciales la condición de regular en la asignatura "Matemática I". Quienes no hubiesen aprobado dicha Prueba, o quienes no la hubiesen realizado, deberán presentarse a rendir la Prueba de Evaluación Final de Matemática -no eliminatoria- como condición necesaria para obtener mediante exámenes parciales la condición de regular en la asignatura "Matemática I". Según el art. 11º, los alumnos ingresantes en la carrera de Licenciatura en Estadística deberán aprobar la Prueba de Diagnóstico de Matemática para obtener mediante exámenes parciales la condición de regular en las asignaturas "Análisis Matemático I" y "Elementos de Álgebra y Geometría Analítica". Quienes no hubiesen aprobado dicha Prueba de Diagnóstico, o no la hubiesen realizado, deberán presentarse a rendir la Prueba de Evaluación Final de Matemática -no eliminatoria- como condición necesaria para obtener mediante exámenes parciales la condición de regular en las asignaturas "Análisis Matemático I" y "Elementos de Álgebra y Geometría Analítica".

En oportunidad de realizarse la Prueba de Diagnóstico o la Prueba de Evaluación Final cada alumno debe llenar una Ficha de ingresante (se adjunta).

En base a ella se realizó un estudio descriptivo, observacional, con algunas comparaciones posteriores entre variables.

Un propósito mediato es ampliar este estudio a las carreras de Contador Público y Licenciatura en Administración de Empresas y continuarlo en el tiempo (estudio longitudinal).

A partir de la información contenida en la ficha se estudiaron las siguientes variables:

- título secundario;
- régimen de la escuela secundaria;
- repetición o no de algún año de la escuela secundaria;
- opinión del alumno acerca de la preparación en Matemática obtenida en la escuela secundaria;
- gusto del alumno por la asignatura Matemática;
- gusto del alumno por resolver problemas de ingenio;
- gusto del alumno por resolver problemas que impliquen el uso de álgebra y/o geometría;
- asignaturas en cuyo aprendizaje utilizó computadoras en la escuela secundaria;
- posesión de computadora;
- trabajo u ocupación del alumno.

Además, se tuvo en cuenta la nota total obtenida en la Prueba de Diagnóstico y el puntaje de cada ejercicio de dicha prueba, así como la nota total obtenida en la Evaluación Final.

La información obtenida de dichas Fichas se resume a continuación, en forma separada para cada carrera. En los Cuadros Nros. 1 al 10 se describen para cada variable estudiada el número y porcentaje de alumnos que pertenecen a cada modalidad de la variable. A cada Cuadro lo acompaña su respectivo gráfico de sectores.



En los Cuadros Nros. 11 al 16 se presentan las notas obtenidas en la Prueba de Diagnóstico, tanto la nota total como la obtenida en cada ejercicio, así como los promedios y otras características descriptivas. En el Cuadro N° 17 se hace el mismo tratamiento con la nota obtenida en la Evaluación Final. En los Cuadros Nros. 18 al 25 se relacionan las variables más relevantes con la nota obtenida en la Prueba de Diagnóstico y en los Cuadros Nros. 26 al 33 se relacionan esas mismas variables con las notas obtenidas en la Evaluación Final.

Por último, en el Cuadro N° 34 se relacionan las notas obtenidas en ambas pruebas.¹

FICHA DE INGRESANTES		
NOMBRE Y APELLIDO		DNI N°
DOMICILIO HABITUAL DURANTE:		
PERÍODO DE CLASES:.....	LOCALIDAD:	T.E.
PERÍODO DE RECESO:.....	LOCALIDAD:	T.E.
CARRERA(S) EN LA(S) QUE SE INSCRIBE:		
<input type="checkbox"/> CONTADOR PÚBLICO	<input type="checkbox"/> LIC. EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS	
<input type="checkbox"/> LIC. EN ECONOMÍA	<input type="checkbox"/> LIC. EN ESTADÍSTICA	
NOMBRE DE LA ESCUELA EN QUE CURSÓ ESTUDIOS SECUNDARIOS:		
LOCALIDAD:		
TÍTULO OBTENIDO:		
RÉGIMEN DE LA ESCUELA: <input type="checkbox"/> OFICIAL	<input type="checkbox"/> PRIVADO	
REPITIÓ ALGÚN AÑO: <input type="checkbox"/> NO	<input type="checkbox"/> SÍ ¿CUÁLES?	
¿CÓMO PERCIBE LA PREPARACIÓN RECIBIDA EN EL SECUNDARIO PARA CURSAR ESTUDIOS UNIVERSITARIOS EN EL ÁREA MATEMÁTICA?		
<input type="checkbox"/> MUY BUENA	<input type="checkbox"/> BUENA	<input type="checkbox"/> REGULAR <input type="checkbox"/> MALA <input type="checkbox"/> MUY MALA
¿LE GUSTA LA ASIGNATURA MATEMÁTICA? <input type="checkbox"/> SÍ <input type="checkbox"/> NO		
¿LE GUSTA RESOLVER LOS LLAMADOS PROBLEMAS DE INGENIO? <input type="checkbox"/> SÍ <input type="checkbox"/> NO		
¿LE GUSTA RESOLVER PROBLEMAS QUE IMPLIQUEN EL USO DE ÁLGEBRA Y/O GEOMETRÍA?		
<input type="checkbox"/> SÍ	<input type="checkbox"/> NO	
¿EN QUÉ ASIGNATURAS DE LA ESCUELA SECUNDARIA UTILIZÓ COMPUTADORAS PARA EL APRENDIZAJE?		
¿TIENE COMPUTADORA PROPIA?		
<input type="checkbox"/> SÍ	<input type="checkbox"/> NO	
¿TIENE ACCESO A UNA COMPUTADORA (AMIGOS, FAMILIARES, ETC.)?		
<input type="checkbox"/> SÍ	<input type="checkbox"/> NO	
¿TRABAJA ACTUALMENTE?		
<input type="checkbox"/> NO	<input type="checkbox"/> SÍ	
¿CUÁNTAS HORAS SEMANALES?		
¿TIENE RELACIÓN SU TRABAJO CON LA CARRERA ELEGIDA?		
<input type="checkbox"/> NO	<input type="checkbox"/> SÍ	
RESULTADOS EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA EN MATEMÁTICA		
COMISIÓN N°	CORRIGIÓ:	
EJERCICIO N°	TEMA	PUNTUACIÓN
	CONCEPTUALIZACIÓN DE CONJUNTO	
	OPERATORIA ALGEBRAICA Y NUMÉRICA	
	CONCEPTUALIZACIÓN DE POLINOMIO	
	CONCEPTUALIZACIÓN DE ECUACIÓN	
	MODELIZACIÓN MATEMÁTICA DE LA REALIDAD	
TOTAL		

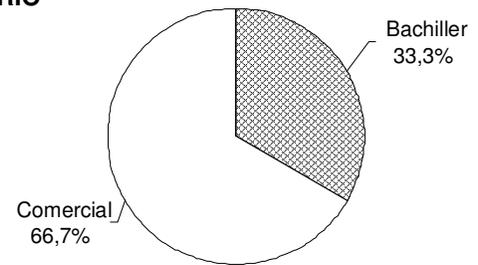
¹ Por las pautas establecidas respecto al formato para las ponencias de estas Jornadas, sólo se presentarán los cuadros correspondientes a la carrera de Licenciatura en Estadística.

CARRERA LICENCIATURA EN ESTADÍSTICA

CUADRO Nº 1

Clasificación de los Ingresantes según TÍTULO SECUNDARIO

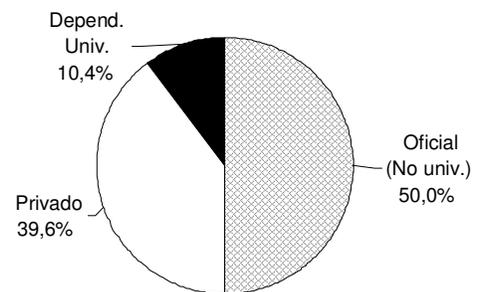
TÍTULO	Nº de alumnos	Porcentaje
Bachiller	16	33,3%
Comercial	32	66,7%
TOTAL	48	100,0%



CUADRO Nº 2

Clasificación de los Ingresantes según RÉGIMEN DE LA ESCUELA SECUNDARIA

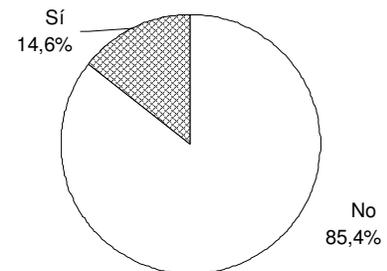
RÉGIMEN	Nº de alumnos	Porcentaje
Oficial (No univ.)	24	50,0%
Privado	19	39,6%
Depend. Univ.	5	10,4%
TOTAL	48	100,0%



CUADRO Nº 3

Clasificación de los Ingresantes según HAYAN O NO REPETIDO ALGÚN AÑO DE LA ESCUELA SECUNDARIA

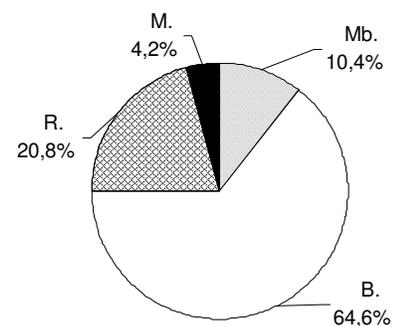
REPITIÓ AÑO	Nº de alumnos	Porcentaje
No	41	85,4%
Sí	7	14,6%
TOTAL	48	100,0%



CUADRO Nº 4

Clasificación de los Ingresantes según su OPINIÓN ACERCA DE LA PREPARACIÓN EN MATEMÁTICA OBTENIDA EN SU ESCUELA SECUNDARIA

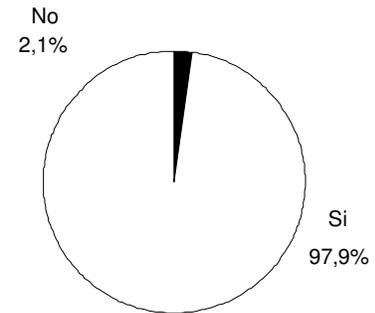
PREPARACIÓN	Nº de alumnos	Porcentaje
Mb.	5	10,4%
B.	31	64,6%
R.	10	20,8%
M.	2	4,2%
TOTAL	48	100,0%



CUADRO Nº 5

Clasificación de los Ingresantes según DECLAREN GUSTAR O NO DE LA ASIGNATURA MATEMÁTICA

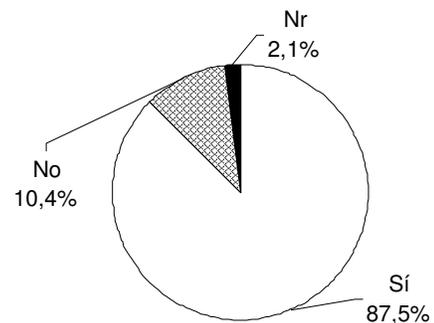
GUSTA ASIGN.	Nº de alumnos	Porcentaje
No	1	2,1%
Si	47	97,9%
TOTAL	48	100,0%



CUADRO Nº 6

Clasificación de los Ingresantes según DECLAREN GUSTAR O NO DE RESOLVER PROBLEMAS DE INGENIO

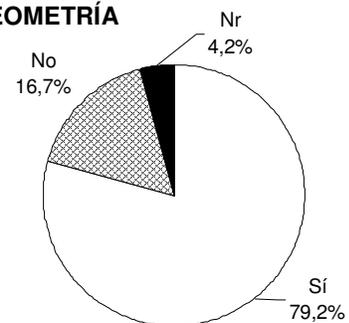
PROB. ING.	Nº de alumnos	Porcentaje
Sí	42	87,5%
No	5	10,4%
Nr	1	2,1%
TOTAL	48	100,0%



CUADRO Nº 7

Clasificación de los Ingresantes según DECLAREN GUSTAR O NO, DE RESOLVER PROBLEMAS QUE IMPLIQUEN EL USO DE ÁLGEBRA Y/O GEOMETRÍA

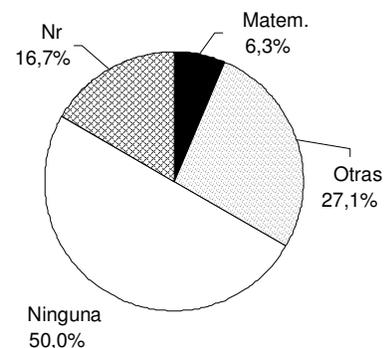
ÁLGEBRA GEO	Nº de alumnos	Porcentaje
Sí	38	79,2%
No	8	16,7%
Nr	2	4,2%
TOTAL	48	100,0%



CUADRO Nº 8

Clasificación de los Ingresantes según las ASIGNATURAS EN CUYO APRENDIZAJE UTILIZÓ COMPUTADORAS EN LA ESCUELA SECUNDARIA

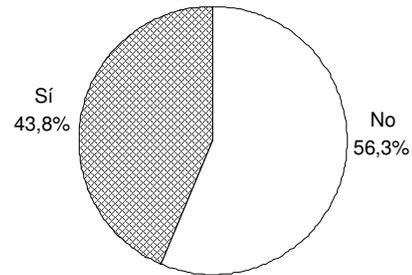
UTILIZÓ COM	Nº de alumnos	Porcentaje
Matemática	3	6,3%
Otras	13	27,1%
Ninguna	24	50,0%
Nr	8	16,7%
TOTAL	48	100,0%



CUADRO Nº 9

Clasificación de los Ingresantes según TENGAN O NO COMPUTADORA PROPIA

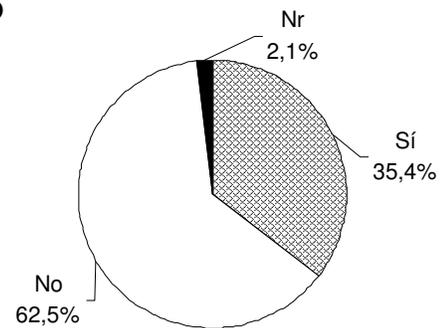
TIENE COMPU	Nº de alumnos	Porcentaje
No	27	56,3%
Sí	21	43,8%
TOTAL	48	100,0%



CUADRO Nº 10

Clasificación de los Ingresantes según TRABAJEN O NO

TRABAJA	Nº de alumnos	Porcentaje
Sí	17	35,4%
No	30	62,5%
Nr	1	2,1%
TOTAL	48	100,0%



CUADRO Nº 11

Clasificación de los Ingresantes según NOTA OBTENIDA EN LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

NOTA	Nº de alumnos	Porcentaje
3 P.	2	5,9%
4 P.	1	2,9%
5 P.	3	8,8%
6 P.	4	11,8%
7 P.	2	5,9%
8 P.	5	14,7%
9 P.	1	2,9%
10 P.	16	47,1%
TOTAL	34	100,0%

Observación: Cada uno de los 5 ejercicios se calificó de 0 a 2 puntos.

Media:	8	Mediana:	8,5
Desv. st.:	2,3094	Primer cuartil:	6,0
Variancia:	5,3333	Tercer cuartil:	10,0

Nota: Hubo 14 alumnos ausentes a dicha Evaluación.

CUADRO Nº 12**Clasificación de los Ingresantes que rindieron la Evaluación Diagnóstica según la NOTA OBTENIDA EN CONCEPTUALIZACIÓN DE CONJUNTOS**

NOTA	Nº de alumnos	Porcentaje
1 P.	2	5,9%
2 P.	32	94,1%
TOTAL	34	100,0%

Media: 1,94
Desv. st.: 0,2388
Variancia: 0,0570

CUADRO Nº 13**Clasificación de los Ingresantes que rindieron la Evaluación Diagnóstica según la NOTA OBTENIDA EN OPERATORIA ALGEBRAICA Y NUMÉRICA**

NOTA	Nº de alumnos	Porcentaje
1 P.	6	17,6%
2 P.	28	82,4%
TOTAL	34	100,0%

Media: 1,8
Desv. st.: 0,3869
Variancia: 0,1497

CUADRO Nº 14**Clasificación de los Ingresantes que rindieron la Evaluación Diagnóstica según la NOTA OBTENIDA EN CONCEPTUALIZACIÓN DE POLINOMIOS**

NOTA	Nº de alumnos	Porcentaje
0 P.	9	26,5%
1 P.	3	8,8%
2 P.	22	64,7%
TOTAL	34	100,0%

Media: 1,38
Desv. st.: 0,8881
Variancia: 0,7888

CUADRO Nº 15**Clasificación de los Ingresantes que rindieron la Evaluación Diagnóstica según la NOTA OBTENIDA EN CONCEPTUALIZACIÓN DE ECUACIONES**

NOTA	Nº de alumnos	Porcentaje
0 P.	8	23,5%
2 P.	26	76,5%
TOTAL	34	100,0%

Media: 1,53
Desv. st.: 0,8611
Variancia: 0,7415



CUADRO Nº 16

Clasificación de los Ingresantes que rindieron la Evaluación Diagnóstica según la NOTA OBTENIDA EN MODELIZACIÓN MATEMÁTICA DE LA REALIDAD (Sistemas de Ecuaciones Lineales)

NOTA	Nº de alumnos	Porcentaje
0 P.	10	29,4%
1 P.	3	8,8%
2 P.	21	61,8%
TOTAL	34	100,0%

Media: 1,32
Desv. st.: 0,9119
Variancia: 0,8316

CUADRO Nº 17

Clasificación de los Ingresantes según NOTA OBTENIDA EN LA EVALUACIÓN FINAL

NOTA	Nº de alumnos	Porcentaje
1 P.	1	4,2%
2 P.	1	4,2%
3 P.	2	8,3%
4 P.	2	8,3%
5 P.	5	20,8%
6 P.	4	16,7%
7 P.	6	25,0%
8 P.	3	12,5%
TOTAL	24	100,0%

Observación: Cada uno de los 5 ejercicios se calificó de 0 a 2 puntos.

Media: 5,5 Mediana: 6,0
Desv. st.: 1,9111 Primer cuartil: 4,5
Variancia: 3,6522 Tercer cuartil: 7,0

Nota: Hubo 24 alumnos ausentes a dicha Evaluación

CUADRO Nº 18

Clasificación de los Ingresantes según NOTA OBTENIDA EN LA PRUEBA DIAGNÓSTICA y el TÍTULO OBTENIDO EN LA ESCUELA SECUNDARIA

TÍTULO NOTA DIAGN.	BACHILLER	COMERCIAL	TOTAL
[0,4)	1	1	2
[4,7)	4	4	8
7 y +	7	17	24
Ausentes	4	10	14
TOTAL	16	32	48

CUADRO Nº 19

Clasificación de los Ingresantes según NOTA OBTENIDA EN LA PRUEBA DIAGNÓSTICA y RÉGIMEN DE LA ESCUELA SECUNDARIA

RÉGIMEN ESCUELA NOTA DIAGN.	OFICIAL	PRIVADO	UNIVER SIDAD	TOTAL
[0,4)	1	1	0	2
[4,7)	3	5	0	8
7 y +	16	5	3	24
Ausentes	4	8	2	14
TOTAL	24	19	5	48

CUADRO Nº 20

Clasificación de los Ingresantes según NOTA OBTENIDA EN LA PRUEBA DIAGNÓSTICA y HAYAN O NO REPETIDO ALGÚN AÑO EN LA ESCUELA SECUNDARIA

REPITIÓ AÑO NOTA DIAGN.	SI	NO	TOTAL
[0,4)	1	1	2
[4,7)	0	8	8
7 y +	4	20	24
Ausentes	2	12	14
TOTAL	7	41	48

CUADRO Nº 21

Clasificación de los Ingresantes según NOTA OBTENIDA EN LA PRUEBA DIAGNÓSTICA y su OPINIÓN ACERCA DE LA PREPARACIÓN EN MATEMÁTICA OBTENIDA EN LA ESCUELA SECUNDARIA

PREPARACIÓN NOTA DIAGN.	MB	B	R	M	TOTAL
[0,4)	0	2	0	0	2
[4,7)	1	5	2	0	8
7 y +	4	14	6	0	24
Ausentes	0	10	2	2	14
TOTAL	5	31	10	2	48

CUADRO Nº 22

Clasificación de los Ingresantes según NOTA OBTENIDA EN LA PRUEBA DIAGNÓSTICA y según DECLAREN GUSTAR O NO DE LA ASIGNATURA MATEMÁTICA

GUSTA ASIGNAT. NOTA DIAGN.	SI	NO	TOTAL
[0,4)	1	1	2
[4,7)	8	0	8
7 y +	24	0	24
Ausentes	14	0	14
TOTAL	47	1	48

CUADRO Nº 23

Clasificación de los Ingresantes según NOTA OBTENIDA EN LA PRUEBA DIAGNÓSTICA y según DECLAREN GUSTAR O NO DE RESOLVER PROBLEMAS DE INGENIO

GUSTA PROBL. NOTA DIAGN.	SI	NO	TOTAL
[0,4)	1	1	2
[4,7)	7	1	8
7 y +	22	2	24
Ausentes	12	1	13
TOTAL	42	5	47

Nota: se excluye un alumno que no responde.

CUADRO Nº 24

Clasificación de los Ingresantes según NOTA OBTENIDA EN LA PRUEBA DIAGNÓSTICA y según DECLAREN GUSTAR O NO DE RESOLVER PROBLEMAS QUE IMPLIQUEN EL USO DE ÁLGEBRA Y/O GEOMETRÍA

GUSTA ALG. Y/O GEOM. NOTA DIAGN.	SI	NO	TOTAL
[0,4)	0	2	2
[4,7)	7	1	8
7 y +	18	4	22
Ausentes	13	1	14
TOTAL	38	8	46

Nota: se excluyen dos alumnos que no responden.

CUADRO Nº 25

Clasificación de los Ingresantes según NOTA OBTENIDA EN LA PRUEBA DIAGNÓSTICA y según TRABAJEN O NO

TRABAJA NOTA DIAGN.	SI	NO	TOTAL
[0,4)	0	2	2
[4,7)	3	5	8
7 y +	5	19	24
Ausentes	9	4	13
TOTAL	17	30	47

Nota: se excluye un alumno que no responde.

CUADRO Nº 26

Clasificación de los Ingresantes según NOTA OBTENIDA EN LA PRUEBA FINAL y el TÍTULO OBTENIDO EN LA ESCUELA SECUNDARIA

TÍTULO NOTA FINAL	BACHILLER	COMERCIAL	TOTAL
[0,4)	2	2	4
[4,7)	5	6	11
7 y +	2	7	9
Ausentes	7	17	24
TOTAL	16	32	48

CUADRO Nº 27

Clasificación de los Ingresantes según NOTA OBTENIDA EN LA PRUEBA FINAL y RÉGIMEN DE LA ESCUELA SECUNDARIA

RÉGIMEN ESCUELA NOTA FINAL	OFICIAL	PRIVADO	UNIVER SIDAD	TOTAL
[0,4)	2	2	0	4
[4,7)	5	6	0	11
7 y +	1	6	2	9
Ausentes	16	5	3	24
TOTAL	24	19	5	48

CUADRO Nº 28

Clasificación de los Ingresantes según NOTA OBTENIDA EN LA PRUEBA FINAL y HAYAN O NO REPETIDO ALGÚN AÑO EN LA ESCUELA SECUNDARIA

REPITIÓ AÑO NOTA FINAL	SI	NO	TOTAL
[0,4)	2	2	4
[4,7)	1	10	11
7 y +	0	9	9
Ausentes	4	20	24
TOTAL	7	41	48

CUADRO Nº 29

Clasificación de los Ingresantes según NOTA OBTENIDA EN LA PRUEBA FINAL y su OPINIÓN ACERCA DE LA PREPARACIÓN EN MATEMÁTICA OBTENIDA EN LA ESCUELA SECUNDARIA

PREPARACIÓN NOTA FINAL	MB	B	R	M	TOTAL
[0,4)	1	3	0	0	4
[4,7)	0	7	3	0	11
7 y +	0	7	1	1	9
Ausentes	4	14	6	0	24
TOTAL	5	31	10	2	48

CUADRO Nº 30

Clasificación de los Ingresantes según NOTA OBTENIDA EN LA PRUEBA FINAL y según DE-CLAREN GUSTAR O NO DE LA ASIGNATURA MATEMÁTICA

GUSTA ASIGNAT. NOTA FINAL	SI	NO	TOTAL
[0,4)	3	1	4
[4,7)	11	0	11
7 y +	9	0	9
Ausentes	24	0	24
TOTAL	47	1	48

CUADRO Nº 31

Clasificación de los Ingresantes según NOTA OBTENIDA EN LA PRUEBA FINAL y según DECLAREN GUSTAR O NO DE RESOLVER PROBLEMAS DE INGENIO

GUSTA PROBL. NOTA FINAL	SI	NO	TOTAL
[0,4)	4	0	4
[4,7)	10	1	11
7 y +	6	2	8
Ausentes	22	2	24
TOTAL	42	5	47

Nota: se excluye un alumno que no responde.

CUADRO Nº 32

Clasificación de los Ingresantes según NOTA OBTENIDA EN LA PRUEBA FINAL y según DECLAREN GUSTAR O NO DE RESOLVER PROBLEMAS QUE IMPLIQUEN EL USO DE ÁLGEBRA Y/O GEOMETRÍA

GUSTA ÁLG. Y/O GEOM. NOTA FINAL	SI	NO	TOTAL
[0,4)	2	2	4
[4,7)	11	0	11
7 y +	7	2	9
Ausentes	18	4	22
TOTAL	38	8	46

Nota: se excluyen dos alumnos que no responden.

CUADRO Nº 33

Clasificación de los Ingresantes según NOTA OBTENIDA EN LA PRUEBA FINAL y según TRABAJEN O NO

TRABAJA NOTA FINAL	SI	NO	TOTAL
[0,4)	3	1	4
[4,7)	8	2	10
7 y +	1	8	9
Ausentes	5	19	24
TOTAL	17	30	47

Nota: se excluye un alumno que no responde.

CUADRO Nº 34

Clasificación de los Ingresantes según NOTA OBTENIDA EN LA PRUEBA DIAGNÓSTICA y EN LA PRUEBA FINAL

NOTA FINAL NOTA DIAGN.	[0,4)	[4,7)	7 y +	Ausentes	TOTAL
[0,4)	1	0	1	0	2
[4,7)	1	4	3	0	8
7 y +	0	0	0	24	24
Ausentes	2	7	5	0	14
TOTAL	4	11	9	24	48

COMENTARIOS

En ambas carreras es mayoritario el porcentaje de alumnos con título secundario Comercial (66,7% en Lic. en Estadística y 63,1% en Lic. en Economía). Es llamativo que un 20,2% de los ingresantes en Lic. en Economía tengan título secundario Técnico.

La gran mayoría de los alumnos ingresantes a ambas carreras no repitieron año alguno en la escuela secundaria (Lic. en Estadística 85,4% y Lic. en Economía 95,2%).

Declaran gustar de la asignatura Matemática el 97,9% de los alumnos de Lic. en Estadística y el 89,3% de Lic. en Economía). Llama la atención que un alumno ingresante a la Lic. en Estadística declara no gustar de la asignatura Matemática.

El 50% de los ingresantes a Lic. en Estadística no utilizó computadoras en la escuela secundaria en ninguna asignatura, porcentaje que baja al 22,6% en Lic. en Economía, si bien un porcentaje similar no respondió esta pregunta. Un porcentaje mínimo (6,3% en Lic. en Estadística y 8,3% en Lic. en Economía) utilizó computadoras en la asignatura Matemática.

El porcentaje de ingresantes que posee computadoras propias no alcanza el 50% (43,8% en Lic. en Estadística y 47,6% en Lic. en Economía).

Más de la mitad de los alumnos ingresantes no trabajan (62,5% en Lic. en Estadística y 84,5% en Lic. en Economía).

El 70,6% de los alumnos presentados a la prueba diagnóstica de la carrera de Lic. en Estadística aprobaron dicho test, mientras que para la Lic. en Economía dicho porcentaje fue del 77,9%. La calificación promedio obtenida fue de 8 puntos (desvío standard igual 2,31) para Lic. en Estadística y de 7,7 puntos (desvío standard igual a 2,34) para Lic. en Economía.

Con respecto a esta prueba el tema que contestó correctamente la mayor cantidad de alumnos fue el referido a Conceptualización de Conjuntos (94,1% Lic. en Estadística y 85,4% Lic. en Economía). El ejercicio referido a Operatoria Algebraica y Numérica fue resuelto correctamente por el 82,4% de los alumnos de Lic. en Estadística y el 81,2% de los alumnos de Lic. en Economía. Para el ejercicio sobre Conceptualización de Polinomios dichos porcentajes fueron 64,7% y 70,8% respectivamente; para el de Conceptualización de Ecuaciones 76,5% y 66,7% y para Modelización Matemática de la Realidad (planteo y resolución de un sistema de ecuaciones lineales a partir de un problema dado) 61,8% y 54,2% respectivamente.

En cuanto a la Evaluación Final fue aprobada sólo por el 37,5% de Lic. en Estadística y 21,4% de Lic. en Economía. La nota promedio obtenida por los alumnos de Lic. en Estadística fue 5,5 puntos (con un desvío standard de 1,9 puntos) y 4,1 puntos (con un desvío standard de 2,4 puntos) para Lic. en Economía.

Mediante los test de asociación Chi-cuadrado o de Fisher (cuando correspondía) se probó si existía asociación entre cada una de las siguientes variables y la nota obtenida, tanto en la Prueba Diagnóstica como en la Prueba Final:

- título obtenido en la escuela secundaria;
- régimen de la escuela secundaria;
- repetición o no de algún año de la escuela secundaria;
- opinión del ingresante acerca de la preparación en Matemática obtenida en la escuela secundaria;
- gusto por la asignatura Matemática;
- gusto por resolver problemas de ingenio;
- gusto por resolver problemas que impliquen el uso de álgebra y/o geometría;
- trabajo.

Con un nivel de significación del 10% sólo se detectó asociación significativa entre la nota obtenida en la Prueba Final y el hecho de trabajar ($p = 0,07$) y la nota obtenida en la Prueba Final y el gusto por resolver problemas que impliquen el uso de álgebra y/o geometría ($p = 0,039$), ambos para la Lic. en Estadística. No se encontró asociación estadísticamente significativa en ningún otro caso.

Finalmente se consideraron los alumnos que rindieron ambas pruebas, que fueron 10 alumnos de Lic. en Estadística y 6 de Lic. en Economía.

El coeficiente de correlación lineal entre las notas obtenidas en ambas pruebas fue $r = 0,39$



para Lic. en Estadística y $r = 0,62$ para Lic. en Economía. Se observa a partir de estos valores una débil relación lineal entre ambos puntajes.

A pesar de haber trabajado con la totalidad de los ingresantes en ambas carreras no se encontraron fuertes relaciones definidas entre las variables estudiadas. Esto caracteriza a dicho grupos como heterogéneos.