

SUMÁRIO

EDITORIAL	3
ARTIGOS	
EDUCAÇÃO ESCOLAR INDÍGENA DIFERENCIADA E INTERCULTURAL ENTRE OS GUARANI MBYÁ DO RIO DE JANEIRO: O LEGÍTIMO E O REAL	6
<i>Katia Antunes Zephira e Norielem de Jesus Martins</i>	
O COTIDIANO DAS CRIANÇAS INDÍGENAS NO ESPAÇO DA CIDADE: AS PERCEPÇÕES DE PROFESSORES INDÍGENAS	26
<i>Carlos Magno Naglis Vieira, Adir Casaro Nascimento e Marcelo Casaro Nascimento</i>	
POLÍTICAS DE AÇÃO AFIRMATIVA E O DIREITO À EDUCAÇÃO: DESAFIOS DE ACESSO E DE PERMANÊNCIA DE ESTUDANTES INDÍGENAS NO ESTADO DO RIO DE JANEIRO	46
<i>Kelly Russo e Edson Diniz</i>	
CONCEPÇÕES DE MATEMÁTICA: DO REFERENCIAL CURRICULAR NACIONAL PARA AS ESCOLAS INDÍGENAS	66
<i>Fabício Pereira da Silva, Rachel de Oliveira e Gabriela dos Santos Barbosa</i>	
INTERCULTURALIDADE E EDUCAÇÃO DAS RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS: REFLEXÕES SOBRE A APLICAÇÃO DA LEI 11.645/08 NO RIO GRANDE DO SUL	90
<i>Carla Beatriz Meinerz, Claudia Pereira Antunes e Maria Aparecida Bergamaschi</i>	
AS BONECAS KARAJÁ EM AULAS DE CIÊNCIAS: CAMINHOS PARA A IMPLEMENTAÇÃO DA LEI 11.645/08 E DIÁLOGO COM OS DIREITOS HUMANOS	107
<i>Roberto Dalmo Varallo Lima de Oliveira e Glória Regina Pessoa Campello Queiroz</i>	
RELAÇÕES CULTURAIS NA TRÍPLICE FRONTEIRA (ARGENTINA, BRASIL, PARAGUAI): A QUESTÃO DOS “BRASIGUAÍOS”	126
<i>Márcio Roberto Coelho dos Reis</i>	
O CENTRO BRASILEIRO DE PESQUISAS EDUCACIONAIS NA GESTÃO DO INTELLECTUAL ANÍSIO TEIXEIRA: DA CONSOLIDAÇÃO AO DECLÍNIO INSTITUCIONAL (1955-1964)	140
<i>Fernando César Ferreira Gouvêa</i>	
CAPOEIRA E ESCOLA: REFLEXÕES SOBRE A PROPOSTA DO PROGRAMA MAIS EDUCAÇÃO	160
<i>Maria Alice Rezende Gonçalves e Vinícius Oliveira Pereira</i>	
Resenha	179
PALADINO, Mariana e RUSSO, Kelly (Org.). Ciências, Tecnologias, Artes e Povos Indígenas no Brasil: subsídios e debates a partir da Lei 11.645/2008. Rio de Janeiro: Garamond, 2016.	
<i>Luciana Abreu</i>	

CONTENTS

EDITORIAL	3
ARTICLES	
INDIGENOUS EDUCATION SCHOOL DIFFERENTIATED AND INTERCULTURAL AMONG THE GUARANI MBYA RIO DE JANEIRO: THE LEGITIMATE AND REAL	6
<i>Katia Antunes Zephiro e Norielem de Jesus Martins</i>	
DAILY LIFE OF INDIGENOUS CHILDREN: PERCEPTIONS OF INDIGENOUS PROFESSORS....	26
<i>Carlos Magno Naglis Vieira, Adir Casaro Nascimento e Marcelo Casaro Nascimento</i>	
AFFIRMATIVE ACTION POLICIES AND THE RIGHT TO EDUCATION: CHALLENGES OF ACCESS AND PERMANENCE OF INDIGENOUS STUDENTS IN THE STATE OF RIO DE JANEIRO	46
<i>Kelly Russo e Edson Diniz</i>	
CONCEPTIONS OF MATHEMATIC: FROM THE REFERENCIAL CURRICULAR NACIONAL TO THE INDIGENOUS SCHOOLS	66
<i>Fabício Pereira da Silva, Rachel de Oliveira e Gabriela dos Santos Barbosa</i>	
INTERCULTURALITY AND EDUCATION OF ETHNIC-RACIAL RELATIONS: REFLECTIONS ON ENFORCEMENT LAW 11.645/08 IN RIO GRANDE DO SUL	90
<i>Carla Beatriz Meinerz, Claudia Pereira Antunes e Maria Aparecida Bergamaschi</i>	
THE KARAJÁ DOLLS IN SCIENCE CLASSES: WAYS TO IMPLEMENT THE LAW 11.645/ 08 AND DIALOGUE WITH HUMAN RIGHTS	107
<i>Roberto Dalmo Varallo Lima de Oliveira e Glória Regina Pessôa Campello Queiroz</i>	
CULTURAL RELATIONS IN THE TRIPLE BORDER AREA (ARGENTINA, BRAZIL, PARAGUAY): THE ISSUE OF “BRASIGUAIOS”	126
<i>Márcio Roberto Coelho dos Reis</i>	
THE BRAZILIAN CENTRE OF EDUCATIONAL RESEARCH IN MANAGEMENT PERIOD OF THE INTELLECTUAL ANISIO TEIXEIRA: FROM CONSOLIDATION TO INSTITUTIONAL DECLINE (1955-1964)	140
<i>Fernando César Ferreira Gouvêa</i>	
CAPOEIRA AND SCHOOL: REFLECTION ABOUT THE PROGRAMA MAIS EDUCAÇÃO’S PROPOSAL.....	160
<i>Maria Alice Rezende Gonçalves e Vinícius Oliveira Pereira</i>	
Review	179
PALADINO, Mariana e RUSSO, Kelly (Org.). Ciências, Tecnologias, Artes e Povos Indígenas no Brasil: subsídios e debates a partir da Lei 11.645/2008. Rio de Janeiro: Garamond, 2016.	
<i>Luciana Abreu</i>	