

Copyright © 2014 by Academic Publishing House *Researcher*



Published in the Russian Federation
European Researcher
Has been issued since 2010.
ISSN 2219-8229
E-ISSN 2224-0136
Vol. 78, No. 7-1, pp. 1278-1285, 2014

DOI: 10.13187/issn.2219-8229
www.erjournal.ru



UDC 397.84

Comprehensive Aspects in Management Competence of Father Pedagogues in Vocational Education System

¹ Dinara A. Kazimova
² Gulmira S. Shraimanova
³ Dinara I. Abdulmanova
⁴ Dinara B. Esmagambetova

¹⁻⁴ Karaganda State University named after Academic E.A. Buketov, Kazakhstan
100028, Karagandy, Karbysheva Str. 7, building 11

¹ PhD, Associate professor

E-mail: dinkaz73@mail.ru

² PhD, Associate professor

E-mail: gulken69@mail.ru

³ E-mail: d_i_abdulmanova@mail.ru

⁴ Master, Senior lecturer

E-mail: dinar.2303@mail.ru

Abstract. The article covers methods of professional competence enhance for further pedagogues in vocational education system. The author analyzes curriculum of specialty 5B012000. Vocational educations, a block of disciplines were outlined, which is dedicated to further pedagogues' management competence in the system of vocational education. A pedagogical analysis of educational programs was conducted, which has proved that the development of further pedagogues' management competence takes place at several disciplines.

Keywords: vocational education system; further pedagogue; professional competence; management competence; educational bachelor; educational program; educational standard; curriculum content; activity.

Введение. Повышение качества профессиональной подготовки в настоящее время является приоритетным направлением государственной политики Республики Казахстан [1]. Особое значение реализация данного направления имеет для системы профессионального образования, в рамках которого осуществляется подготовка педагога – ключевой фигуры образовательного процесса.

Проблема определения путей повышения эффективности формирования управленческой профессиональной компетенции будущих педагогов в системе профессионального образования является актуальной в связи с тенденциями развития системы высшего профессионального образования в Казахстане, а именно: сменой знаниевой парадигмы на компетентностную, ростом значимости профессиональных компетенций специалистов для экономики страны. В проекте Концепции профильного обучения Республики Казахстан подчеркивается основная цель профессионального образования, которая заключается в подготовке квалифицированного работника

соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности; удовлетворении потребностей личности в получении соответствующего профессиональному профилю образования [2].

В условиях обострения конкуренции на рынке труда проблема формирования управленческой компетенции у будущих педагогов в системе профессионального образования становится еще более актуальной в теории и методике высшего образования. Конечной целью преподавания управленческих дисциплин в вузе является подготовка будущего педагога в системе профессионального образования, который обладает не только профессиональными знаниями, но и управленческой компетенцией, личностными качествами, позволяющими будущему специалисту успешно реализовать себя в профессиональной деятельности, ориентироваться в вопросах управления образовательным учреждением и его подразделениями.

Тенденция к непрерывному усложнению и расширению деятельности современного педагога существенно повышает требования к его профессиональной компетентности. Сегодня педагог должен обладать таким комплексом профессиональных компетенций, которые позволили бы ему стать ответственным менеджером образования, способным осуществлять педагогическую деятельность в условиях инновационных преобразований.

Значимость управленческого компонента готовности будущих педагогов подчеркнута во всех основных нормативных документах, регламентирующих процесс их профессионального становления (Государственный образовательный стандарт Республики Казахстан, образовательные программы подготовки, целевые программы развития образования и др.). Так, например, в Государственном общеобязательном стандарте образования Республики Казахстан по направлению подготовки 5В012000 - «Профессиональное обучение» сформулированы требования к результатам освоения будущими педагогами основных образовательных программ, среди которых отмечается, что выпускник должен уметь выстраивать эффективные коммуникации, организовывать педагогическое сотрудничество, выполнять все управленческие функции: осуществлять педагогическое целеполагание, планирование, диагностику, коррекцию, организацию своей деятельности и деятельности обучающихся.

Материалы и методы исследования. В области организационно-управленческой деятельности бакалавр образования по специальности 5В012000 – Профессиональное обучение должен решать следующие задачи: планирование содержания профессионального обучения на разных уровнях, определение способов организации и проведения учебно-образовательного процесса [3]. Поэтому создание в образовательном процессе особых условий, при которых у будущего педагога может формироваться такая личностная характеристика как управленческая компетентность, является важнейшей задачей профессиональной подготовки в современном вузе.

Целью профессионального обучения студентов является формирование специалиста, педагога новой формации, способного решать научно-педагогические, производственно-технологические задачи и проблемы стратегии основных направлений государственной политики в области образования.

Бакалавр образования по специальности 5В012000 – Профессиональное обучение в области организационно-управленческой деятельности должен решать следующие задачи соответствии с видами профессиональной деятельности:

1. Планирование содержания профессионального обучения на разных уровнях.
2. Определение способов организации и проведения учебно-образовательного процесса.

Обсуждение. Общие компетенции высшего образования формируются на основе требований к общей образованности, к социально-этическим, экономическим и организационно-управленческим компетенциям, к готовности смены социальных, экономических, профессиональных ролей. Географической и социальной мобильности в условиях нарастающего динамизма перемен и неопределенностей, а также к специальным компетенциям.

В соответствии с требованиями к экономическим и организационно-управленческим компетенциям, выпускник должен:

- обладать основами экономических знаний, иметь научные представления о менеджменте, маркетинге, финансах;
- уметь выражать и обосновывать свою позицию по выбору методов решения поставленных задач;
- обладать организаторскими способностями;
- знать и понимать цели и методы государственного регулирования экономики.

Выпускник в рамках профессиональных компетенций в области организационно-управленческой деятельности должен:

- формулировать конкретные цели и задачи урока, намечать общую программу совместной деятельности учащихся;
- планировать учебный материал в соответствии с целью и типом конкретного урока;
- организовать свою деятельность и деятельность учащихся в целях реализации намеченного плана урока;
- анализировать результаты проведенных и посещенных уроков;
- определять методические цели контроля;
- выделять объекты контроля, устанавливать их соответствие уровню, предусмотренному программой;
- корректировать деятельность на основании проведенных контролирующими мероприятиями.

При анализе учебного плана специальности 5В012000 - Профессиональное обучение был выделен блок дисциплин, изучение которых в различной степени направлено на формирование управленческой компетенции у будущих педагогов в системе профессионального образования. В данный блок вошли следующие содержания дисциплин, указанные в таблице 1.

Таблица 1

Содержание образовательной программы

Название дисциплин (элективные курсы)	Результаты обучения
1. Педагогический менеджмент в системе профессионального образования.	<i>Уметь:</i> решать организационные задачи в системе профессионального образования (ПО). <i>Знать:</i> сущность менеджмента, его роль и место в системе ПО, системные подходы в управлении учреждениями ПО. <i>Иметь навыки:</i> использовать элементы педагогического менеджмента <i>Быть компетентым:</i> в организационных и управленческих вопросах в системе профессионального образования.
2. Предпринимательская деятельность образовательных учреждений	<i>Уметь:</i> разрабатывать технико-экономическое обоснование создания нового предприятия. <i>Знать:</i> основы организационно-правовых форм предпринимательства. <i>Иметь навыки:</i> составления учредительных документов в рамках системы образования. <i>Быть компетентым:</i> в вопросах организации предпринимательской деятельности в системе профессионального образования
3. Правовые основы предпринимательской деятельности в профессиональном	<i>Уметь:</i> решать правовые вопросы в организации предпринимательской деятельности. <i>Знать:</i> правовые основы предпринимательства, историю возникновения авторского права, правовую охрану в

образовании	предпринимательской деятельности, регистрацию авторского права, защиту авторских прав. <i>Иметь навыки:</i> по использованию правовых основ в организации предпринимательской деятельности. <i>Быть компетентым:</i> в решении правовых вопросов в организации предпринимательской деятельности.
4. Основы экономической деятельности образовательных учреждений.	<i>Уметь:</i> анализировать и принимать эффективные решения экономического характера. <i>Знать:</i> об экономической деятельности для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования. <i>Иметь навыки:</i> по применению полученных знаний для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях. <i>Быть компетентым:</i> в применении полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач; освоения экономических знаний для будущей педагогической деятельности.

Для успешной реализации задач по осуществлению педагогической управленческой деятельности требуется определенная комплексность содержательной стороны образовательной программы [4]. Сформированность управленческой компетенции у будущих педагогов определялась нами по следующими уровням: низкий, допустимый и высокий, отраженным в таблице 2.

Таблица 2

Уровни сформированности управленческой компетенции

Низкий уровень	Допустимый уровень	Высокий уровень
характеризуется тем, что будущий специалист не активен в овладении знаниями и умениями в области управленческой деятельности, равнодушен к способам и средствам обеспечения управления, не имеет положительного отношения к законодательным и организационным процессам по обеспечению педагогической управленческой деятельности.	характеризуется тем, что будущий специалист положительно относится к профессии и принимает идею обеспечения педагогической управленческой деятельности, имеет некоторые знания о применении средств и методов управления, но использует их редко из-за неподготовленности. Он понимает сущность педагогической управленческой деятельности, владеет способами совершенствования данного процесса.	характеризуется увлеченностью своим делом и владением способами эффективной организации педагогической управленческой деятельности. Он умеет прогнозировать и управлять на основе научных знаний, обладает уровнем правовой и организационной подготовленности для реализации задач управления.

В процессе исследования предстояло установить: на достаточном ли уровне формируется управленческая компетенция, согласно содержанию обучения будущего педагога профессионального обучения.

Для решения этой задачи был выполнен педагогический анализ содержания образовательных программ, который показал, что формирование управленческой компетенции будущих педагогов профессионального обучения в различной степени происходит на нескольких дисциплинах.

Основной целью преподавания дисциплины «Правовые основы предпринимательской деятельности в ПО» является формирование у будущих специалистов знаний о сущности предпринимательства, о его видах, свойствах и функциях, о субъектах предпринимательской деятельности и предпринимательской среде.

При изучении дисциплины рассматриваются юридические термины и определения, организационно-правовые формы предпринимательской деятельности, студенты знакомятся с законодательной базой, регламентирующей основные направления осуществления предпринимательской деятельности в образовательных учреждениях: оказание образовательных и дополнительных услуг и других видов предпринимательской деятельности.

Результатом освоения курса «Предпринимательская деятельность образовательных учреждений» является сформированные у студентов знания основ предпринимательства, способов его организации и умение оперировать запасом этих знаний с целью организации предпринимательской деятельности в рамках учебного заведения.

При изучении дисциплины раскрываются предмет и задачи предпринимательской деятельности в системе образования, рассматриваются основные направления осуществления предпринимательской деятельности в образовательных учреждениях.

Цель дисциплины «Основы экономической деятельности образовательных учреждений» – сформировать у студентов знания, умения и навыки в области осуществления экономической деятельности образовательных учреждений, управленческую подготовку инженерно-педагогических кадров.

Основные задачи курса овладение системой знаний по основам экономической деятельности образовательного учреждения, приобретение умений и навыков по реализации теоретических основ в плане практической деятельности, формирование умений самостоятельно принимать решения по организации экономической деятельности.

Все вышеперечисленные дисциплины в той или иной степени формируют управленческую компетенцию, однако, они в большей степени направлены на получение специальных знаний и навыков в юридической и экономической области, которые необходимы для осуществления управленческой деятельности, но не являются базовыми в этом виде деятельности. Педагогу, как руководителю образовательным учреждением, для осуществления управления учреждением в целом, необходимы компетенции, полученные на данных дисциплинах. Но педагогу, как управляющему педагогическим процессом, необходимы дополнительные управленческие знания и компетенции, которые наиболее полно и эффективно формируются при изучении дисциплины «Педагогический менеджмент в системе профессионального образования».

Был проведен анализ содержания курса «Педагогический менеджмент в системе профессионального образования», целью преподавания которого является формирование у будущих педагогов профессионального обучения готовности к управленческой деятельности в системе ПО. На занятиях по данной дисциплине студенты рассматривают теоретические и методологические проблемы организации и управления образовательным процессом вуза и образовательным учреждением в целом [5].

Изучение курса «Педагогический менеджмент в системе профессионального образования» призвано сформировать научно-педагогическое, управленческое мышление студентов, способствовать развитию у них инициативы и творческого начала в решении управленческих задач в системе ПО.

Курс состоит из следующих элементов: учебно-методического комплекса, включающего в себя лекционный материал, практические занятия, самостоятельную работу студентов и самостоятельную работу студентов под руководством преподавателя, формирующие компетенции педагогической управленческой деятельности в системе ПО. Содержание данных элементов в наибольшей степени (в сравнении с другими рассмотренными дисциплинами) направлено на формирование управленческой компетенции будущих педагогов в системе профессионального образования [6].

Изучение содержания управленческой компетенции педагога профессионального обучения позволило представить ее структуру (рисунок 1).

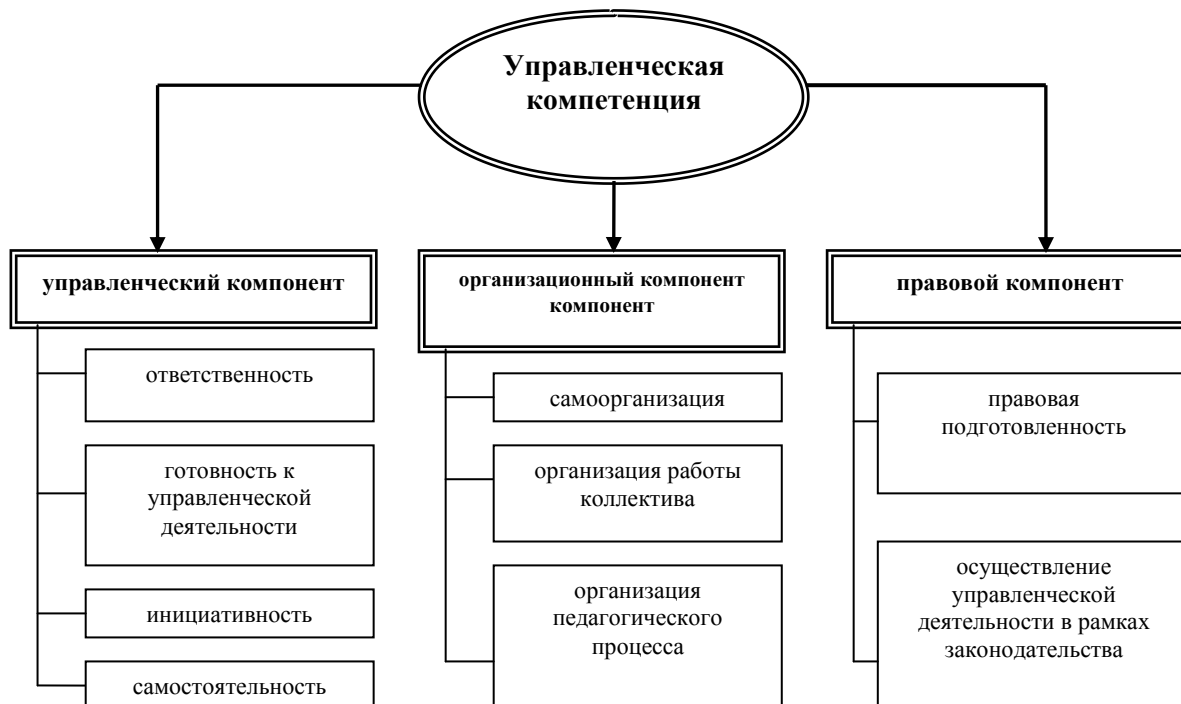


Рис. 1. Структура управленческой компетенции

Анализ тематического содержания учебной программы по дисциплине «Педагогический менеджмент в системе профессионального образования» подводит к следующему заключению - курс обеспечивает формирование управленческой компетенции в рамках рассмотренных компонентов в соотношении, представленном на рисунке 2.

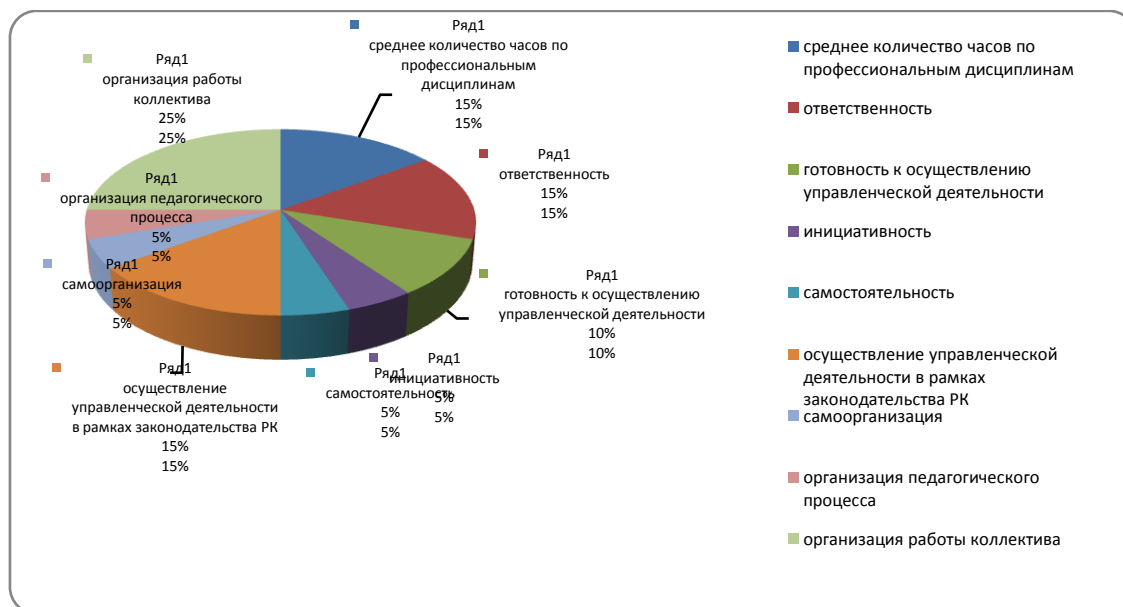


Рис. 2. Формирование компонентов управленческой компетенции в рамках изучения дисциплины «Педагогический менеджмент в системе профессионального образования»

Результаты. Анализ содержания курса «Педагогический менеджмент в системе профессионального образования» показывает, что наименьшее количество времени выделяется на формирование таких важных компонентов управленческой компетенции как:

- готовность к осуществлению управленческой деятельности, инициативность, самостоятельность, самоорганизация, организация педагогического процесса,
- готовность к осуществлению управленческой деятельности.

Все перечисленные компоненты не являются объектом формирования на отдельном занятии, а формируются в комплексе знаний, в процессе изучения различных дисциплин и уровень их сформированности не является достаточным для осуществления эффективной управленческой деятельности в системе профессионального образования.

Заключение. Таким образом, проанализировав содержание дисциплин образовательного процесса будущих педагогов, мы пришли к выводу, что все рассмотренные дисциплины хоть и предполагают формирование управленческой компетенции, но не нарабатывают определенные компетенции для управления в образовательных учреждениях. Одним из путей решения этой проблемы является по нашему мнению, осуществление формирования управленческой компетенции в процессе изучения курса «Педагогический менеджмент в системе профессионального образования».

Примечания:

1. Интерактивная лекция Президента Республики Казахстан Н. Назарбаева «Казахстан на пути к обществу знаний» // Казахстанская правда. 2012. № 199. С. 1-3.
2. Проект Концепции профильного обучения Республики Казахстан. Астана. 2010. 22 с.
3. ГОСО РК 6.08.076-2010. Государственный общеобязательный стандарт образования. Специальность 5В012000. Профессиональное обучение. Высшее образование. Бакалавриат. Министерство образования и науки Республики Казахстан. Астана. 2010. 26 с.
4. Зарубина Е.М. Формирование управленческой профессиональной компетенции студентов технических специальностей университета <http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-08/dissertaciya-formirovanie>
5. Казимова Д.А. Педагогический менеджмент в профессиональном образовании. Караганда: изд-во КарГУ, 2010. 68 с.
6. Казимова Д.А., Абдульманова Д.И., Манашова Г.Н., Есмагамбетова Д.Б. Структурные элементы модели формирования управленческой компетенции у будущих педагогов в системе профессионального образования // Международный журнал экспериментального образования. 2013. №10. С. 27-32.

References:

1. Interaktivnaya lektsiya Prezidenta Respubliki Kazakhstan N.Nazarbaeva «Kazakhstan na puti k obshchestvu znanii» // Kazakhstanskaya pravda. 2012. № 199. S. 1-3.
2. Proekt Kontseptsii profil'nogo obucheniya Respubliki Kazakhstan. Astana. 2010. 22 s.
3. GOSO RK 6.08.076-2010. Gosudarstvennyi obshcheobyazatel'nyi standart obrazovaniya. Spetsial'nost' 5V012000 Professional'noe obuchenie. Vysshee obrazovanie. Bakalavriat. Ministerstvo obrazovaniya i nauki Respubliki Kazakhstan. Astana. 2010. 26 s.
4. Zarubina E.M. Formirovanie upravlencheskoi professional'noi kompetentsii studentov tekhnicheskikh spetsial'nostei universiteta // <http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-08/dissertaciya-formirovanie>.
5. Kazimova D.A. Pedagogicheskii menedzhment v professional'nom obrazovanii. Karaganda: izd-vo KarGU, 2010. 68 s.
6. Kazimova D.A., Abdul'manova D.I., Manashova G.N., Esmagambetova D.B. Strukturnye elementy modeli formirovaniya upravlencheskoi kompetentsii u budushchikh pedagogov v sisteme professional'nogo obrazovaniya// Mezhdunarodnyi zhurnal eksperimental'nogo obrazovaniya. 2013. №10. S. 27-32.

УДК 397.84

Содержательные аспекты формирования управленческой компетенции у будущих педагогов в системе профессионального образования

¹ Динара Ашубасаровна Казимова

² Гульмира Съездовна Шрайманова

³ Динара Ильгизаровна Абдульманова

⁴ Динара Бахытжановна Есмагамбетова

¹⁻⁴ Карагандинский государственный университет имени академика Е.А. Букетова, Казахстан 100028, Караганды, ул. Карбышева, 7, корпус 11

¹ Кандидат педагогических наук, доцент

E-mail: dinkaz73@mail.ru

² Кандидат педагогических наук, доцент

E-mail: gulken69@mail.ru

³ Магистрант

E-mail: d_i_abdulmanova@mail.ru

⁴ Магистр, старший преподаватель

E-mail: dinar.2303@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются пути повышения эффективности формирования управленческой профессиональной компетенции будущих педагогов в системе профессионального образования. Авторами статьи проведен анализ учебного плана специальности 5В012000 - Профессиональное обучение, были выделены блок дисциплин, изучение которых в различной степени направлено на формирование управленческой компетенции у будущих педагогов в системе профессионального образования. Для решения этой задачи был выполнен педагогический анализ содержания образовательных программ, который показал, что формирование управленческой компетенции будущих педагогов профессионального обучения в различной степени происходит на нескольких дисциплинах.

Ключевые слова: система профессионального образования; будущий педагог; компетенция; профессиональная компетенция; управленческая компетенция; бакалавр образования; образовательная программа; образовательный стандарт; содержание курса; деятельность.