

Laboratorios de ciudadanía
Una estrategia de formación ciudadana para los estudiantes de 10° y 11° del colegio
Escuela Sol Naciente

Janeth Lucía Cárdenas Belmonte

Enero 2017

Universidad del Rosario
Escuela de Ciencias Humanas
Maestría en Estudios Sociales

Bogotá, Colombia

Agradecimientos

El presente proyecto ha sido fruto del trabajo y apoyo de muchas personas que me han acompañado a lo largo de tres años de estudio, investigación, diseño y revisión de esta estrategia pedagógica que pretende ser un aporte concreto a la formación de nuevos ciudadanos para nuestro país.

En primera instancia agradezco al colegio Escuela Sol Naciente por abrirme las puertas de la institución y brindarme los espacios necesarios para el proceso investigativo. Al profesor Jeyson Espejo un gracias inmenso por acompañar todo el proceso, por ceder sus horas de clase y por los aportes, ideas y críticas a lo largo del diseño de la estrategia.

Un agradecimiento especial a mi familia quien como siempre me apoyó incondicionalmente y me motivó a seguir adelante cuando las cosas se pusieron más duras o cuando los obstáculos e inconvenientes hicieron que la etapa conclusiva se prolongara. Gracias también a quien primero en la distancia y después de manera presencial me motivó y me hizo sentir su confianza; gracias por impulsarme a retarme cada vez más.

Gracias a todas las personas que de una u otra manera contribuyeron a que este proceso académico estuviera lleno de todo tipo de aprendizajes. Gracias a Dios por poner grandes personas a lo largo del camino y por permitirme contribuir a la construcción de una nueva y mejor sociedad.

Abstract

El proyecto de intervención *Laboratorios de ciudadanía* es una estrategia pedagógica que pretende explicitar la formación ciudadana en el colegio Escuela Sol Naciente del municipio de Tocancipá, a través de la articulación curricular de las asignaturas de comunicación, política y liderazgo de los cursos décimo y undécimo, y de la puesta en marcha de diferentes actividades que posibiliten el liderazgo de los estudiantes y su acción ciudadana. Los *Laboratorios de ciudadanía* se fundamentan en una metodología de construcción de proyectos que responden a las necesidades identificadas por los estudiantes en sus contextos inmediatos. Esta metodología además, permite poner al servicio de las comunidades, los aprendizajes adquiridos en el aula. De otra parte, la intervención, producto de una investigación realizada con los estudiantes de décimo y undécimo, se integra en 3 componentes de acción que responden, a través de diversas actividades y acciones concretas, a alcanzar los objetivos trazados.

Palabras clave: formación ciudadana, laboratorios de ciudadanía, política, ciudadanía, comunicación, liderazgo, Tocancipá.

Contenido

Abstract	3
Introducción	6
Objetivos	9
Objetivo general	9
Objetivos específicos	9
Planteamiento del problema de intervención	10
Justificación del proyecto de intervención.....	16
Contextualización del proyecto de intervención.....	20
Antecedentes del proyecto	20
Contexto tocancipeño	24
La Escuela Sol Naciente en el municipio	30
Algunos apuntes sobre el ejercicio ciudadano en el municipio	31
Marco conceptual y normativo	34
Ciudadanía: Un enfoque por competencias	34
Otros abordajes sobre ciudadanía	40
Jóvenes, ciudadanías y participación.	45
La escuela como institución y la formación de ciudadanos.	49
Metodología para el diseño del proyecto de intervención	54
Diagnóstico	62
Un diagnóstico desde la ESN y sus estructuras curriculares	62
Lo que piensan los estudiantes y lo que les interesa ¿En qué estamos?	72
Propuesta de la intervención.....	85
Metodología de los laboratorios de ciudadanía	85
Socialización y ejecución del proyecto	98
¿Cómo se va a evaluar?	101
Recomendaciones para el colegio Escuela Sol Naciente	108
Conclusiones	110
Bibliografía	116
Apéndices.....	118
Apéndice A	118
Apéndice B	120
Apéndice C	121
Apéndice D	123

Índice de tablas

Tabla 1 Fines de la educación en la ESN en relación con la ciudadanía	12
Tabla 2 Actores involucrados	57
Tabla 3 Objetivos y acciones desarrolladas	60
Tabla 4 Estructura curricular de la asignatura de comunicación para el primer trimestre del grado décimo.....	66
Tabla 5 Aportes y propósitos de la asignatura de política para los grados décimo y undécimo	67
Tabla 6 Aplicación matriz de Vester con los estudiantes de 10° del colegio ESN	83
Tabla 7 Aplicación matriz de Vester con los estudiantes de 11° del colegio ESN	83
Tabla 8 Propuesta pedagógica de los Laboratorios de ciudadanía para los grados 10° y 11° del colegio ESN.....	96
Tabla 9 Indicadores de seguimiento y evaluación Laboratorios ciudadanos.....	102

Índice de gráficas

Gráfica 1: Ubicación municipio de Tocancipá. Vista con Google maps. Tomado el 11° de octubre de 2015	24
Gráfica 2: Proyecciones de población para Tocancipá. Fuente series de población 1985-2020 DANE.28	28
Gráfica 3: ¿Qué es la política? Encuesta realizada a los estudiantes de 10° y 11° del colegio ESN	74
Gráfica 4: ¿Qué es la participación política? Encuesta realizada a los estudiantes de 10° y 11° del colegio ESN	75
Gráfica 5: ¿Qué es la ciudadanía? Encuesta realizada a los estudiantes de 10° y 11° del colegio ESN .76	76
Gráfica 6: Ciclo Laboratorios de ciudadanía. Primer año	100
Gráfica 7: Ciclo Laboratorios de ciudadanía. Segundo año.....	100

Introducción

La formación de ciudadanos es uno de los objetivos fundamentales de la escuela como institución de socialización, dado su interés en formar hombres y mujeres que puedan contribuir y responder a las realidades y necesidades de sus contextos. Este objetivo se refleja en la forma como ésta se estructura y diseña sus planes de estudio. Sin embargo, pese a su misión específica, la escuela, debido a la multiplicidad y rapidez de los cambios sociales, ya no responde de la misma manera a los intereses de los estudiantes ni a las realidades de los entornos y en ocasiones ni a sus propios objetivos.

Esta situación se ve reflejada en ambientes educativos diversos, entre los cuales está el colegio Escuela Sol Naciente, una institución de carácter privado, ubicada en el municipio de Tocancipá, donde asisten 368 estudiantes en los distintos niveles de educación básica y secundaria.

El colegio nace hace más de 15 años, creciendo en razón a las necesidades que el mismo contexto municipal ha demandado. Tal crecimiento ha hecho que la institución deba atender múltiples factores en aras de responder a los cambios que se presentan rápidamente en el municipio.

Uno de estos factores está ligado directamente a la formación de líderes que puedan contribuir a las realidades de su entorno. Para ello, tal como lo señala en sus objetivos y apuestas, es necesaria la formación de ciudadanos en todos los aspectos que ésta supone. Sin embargo, después de un proceso de diagnóstico (p.60) con los estudiantes de décimo y undécimo, se evidenciaron inconvenientes en la forma como se enseña y se forma a los estudiantes para la

ciudadanía¹. Esta situación da cuenta de una desarticulación entre lo que está establecido en el PEI y en los currículos académicos y su traducción en la práctica pedagógica cotidiana de las distintas áreas.

Cabe anotar que ello no implica que en los currículos ocultos no haya una apuesta implícita de formación para la ciudadana; el problema radica en la forma explícita como se abordan los temas asociados a lo político y a la ciudadanía.

Con base en esto, a continuación se presenta el proyecto *Laboratorios de ciudadanía* cuyo propósito es el de diseñar una propuesta pedagógica de formación ciudadana para estudiantes de décimo y undécimo (10° y 11°) de la Escuela Sol Naciente a través de la cual se pueda articular el PEI y los currículos de las áreas de comunicación, política y liderazgo con las prácticas y la forma como se enseña ciudadana.

Para tal fin, nos hemos propuesto, en primera instancia caracterizar el conocimiento y las percepciones de los estudiantes, como actores centrales del proceso de formación, sobre los aspectos asociados a la ciudadanía y analizar la relación entre el contenido curricular y la enseñanza en ciudadanía para los estudiantes de décimo y undécimo. Posteriormente, hemos planteado una serie de lineamientos y contenidos teórico-prácticos para el fortalecimiento del ejercicio ciudadano de los estudiantes y para la enseñanza y práctica de la ciudadanía al interior del colegio, desde las áreas de comunicación, política y liderazgo.

¹ Para el diseño de la estrategia *Laboratorios de ciudadanía* se realizó una fase de diagnóstico fundamentada en un metodología participativa donde los principales actores fueron los estudiantes quienes, a través de entrevistas, grupos focales y talleres, proporcionaron elementos para la identificación de las percepciones sobre política y ciudadanía y de la problemática a la cual responde la propuesta de intervención. De otra parte, se revisó la propuesta pedagógica de la institución educativa y los programas curriculares de las asignaturas de comunicación, política y ciudadanía de tal forma que para el diagnóstico se pudiera evidenciar si había o no articulación entre el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y los contenidos curriculares de dichas asignaturas y de estos con la forma cómo se enseña o se forma para la ciudadanía.

En esa medida, en el presente texto hemos consignado toda la trayectoria investigativa y los elementos de intervención que nos han llevado a la formulación de los *Laboratorios de ciudadanía*. Este proyecto que será desarrollado durante el 2017 como parte del proceso escolar para los estudiantes de décimo y undécimo del colegio.

El texto está dividido en tres grandes apartados: en la primera parte del documento se presentan los objetivos a alcanzar, así como la problemática a la cual pretendemos responder. A partir de ello, justificaremos la pertinencia del proyecto en tanto responde a las necesidades específicas de un contexto educativo determinado.

En la segunda parte se proporcionan elementos tanto contextuales como conceptuales: los primeros aportan a la comprensión de la base o del punto de partida sobre el cual nos hemos basado para el diseño; y los segundos orientan el enfoque sobre el cual entendemos la ciudadanía, la formación ciudadana y la participación en el contexto escolar.

Finalmente, la tercera parte del texto presenta tanto la metodología abordada para el diseño como el análisis de los resultados obtenidos y la propuesta de *Laboratorios ciudadanos* que será implementada en el colegio, resultado del trabajo y participación activa de los estudiantes de décimo y undécimo.

Como ya se ha mencionado, la propuesta diseñada parte de la necesidad de generar una articulación entre lo que establece el colegio en el PEI y en sus currículos con la forma como se da la formación ciudadana para los estudiantes de décimo y undécimo. Por tanto, en esta parte del documento, se propone una metodología a manera de laboratorio ciudadano, donde se integrarán los contenidos de las materias de comunicación, política y ciudadanía en torno a:

- La identificación de una problemática referente al interés común o al ejercicio de la ciudadanía.
- El diseño de un proyecto para abordar la problemática identificada.
- El desarrollo del proyecto para la acción ciudadana en el entorno escolar y/o municipal.

Objetivos

Objetivo general

Diseñar una propuesta pedagógica de escuela de formación ciudadana para los estudiantes de décimo y undécimo de la Escuela Sol Naciente del municipio de Tocancipá.

Objetivos específicos

- Caracterizar el conocimiento y las percepciones de los estudiantes y docentes de décimo y undécimo sobre los aspectos asociados a la ciudadanía.
- Analizar la relación entre el contenido curricular y la enseñanza en ciudadanía para los estudiantes de décimo y undécimo
- Elaborar lineamientos pedagógicos para fortalecer el ejercicio de la ciudadanía en estudiantes de décimo y undécimo.
- Definir metodología y contenidos teórico-prácticos para la formación ciudadana de los estudiantes de décimo y undécimo.

Planteamiento del problema de intervención

La escuela como institución originada en los albores de la democracia, atraviesa una fuerte crisis en cuanto a su relación con los cambios sociales que suceden en mundo actual. Parecería que la escuela vive en dos momentos: por un lado, el que se vive en su interior de dinámica lenta, caracterizado por estructuras curriculares y planes de estudio que poco han cambiado en el tiempo; y por otro, el que se vive fuera de ella: un tiempo rápido, dinámico, caracterizado por la movilidad y las transformaciones aceleradas en cuyas realidades están inmersos los estudiantes, a las que ésta debería responder a través también de la formación de ciudadanos².

Dentro de los objetivos propios de la escuela como institución en general, pero particularmente de la Escuela Sol Naciente, ubicada en el municipio de Tocancipá (Colombia), se define su carácter hacia la formación de ciudadanos capaces de responder a las dinámicas y necesidades del mundo en el cual los estudiantes están inmersos hoy, caracterizado por la rapidez de los cambios, el juego de las nuevas tecnologías y por el fácil acceso a la información. Sin embargo, pese a esta función específica, se evidencia que el interés por formar ciudadanos termina siendo un discurso que se explicita en las estructuras de la escuela pero no en las prácticas cotidianas que allí se gestan³.

² Como se verá en el diagnóstico realizado para este proyecto de intervención, algunos de los retos a los que debe responder la escuela, se relacionan con la capacidad de criticidad, de lectura de los contextos en los cuales están inmersos los estudiantes, de liderazgo en sus comunidades, de reconocimiento de su rol como ciudadanos desde su ser estudiantes, entre otros.

³ Es importante señalar que para el presente proyecto se revisaron tanto el PEI como las estructuras curriculares de política, comunicación y liderazgo para los grados de 10° y 11° y que en primera instancia se evidenció que el propósito de formar ciudadanos críticos que respondan a las realidades sociales de su entorno, está explícitamente definido en las mallas antes mencionadas. Ahora bien, se evidencia también que el enfoque del colegio se dirige hacia el fortalecimiento del liderazgo de los estudiantes y aunque efectivamente en el ejercicio cotidiano y pedagógico se identifican algunas prácticas que propenden por la formación tanto en ciudadanía como en liderazgo, no es tan explícita, por ejemplo la participación de los estudiantes en las decisiones que afectan la institución, más allá de la estructura misma del gobierno escolar. Sobre este aspecto se volverá más adelante.

En ese contexto, el colegio Escuela Sol Naciente, lugar donde se desarrollará la intervención, ha dejado claro, tanto en el PEI -Proyecto Educativo Institucional- como en los currículos de las áreas impartidas, el objetivo de formar ciudadanos capaces de responder a las dinámicas y problemáticas del entorno, tal como se evidencia en la Tabla 1; sin embargo, en las prácticas cotidianas no se refleja de manera explícita este propósito.

Tabla 1*Fines de la educación en la ESN en relación con la ciudadanía*

	PEI	COMUNICACIÓN	POLÍTICA	LIDERAZGO
Horizonte institucional	Nuestra institución apunta a educar “hombres nuevos”, sujetos de valores, líderes de la comunidad a la que pertenezcan, en fin, hombres integrales que contribuyan al desarrollo social, económico, cultural, político y humano de los pueblos.			
Fines de la educación en la ESN	<ul style="list-style-type: none"> • La formación de seres humanos sujetos de valores, encaminados a la búsqueda de la paz, el desarrollo propio y de los demás y el fomento de la unidad entre a gran familia humana. • La formación en el respeto a la vida, la dignidad de los demás, los valores democráticos, la justicia, la convivencia y la equidad. • La gestación de líderes que sean capaces de enfrentarse y responder efectivamente en el contexto al cual pertenecen, teniendo como fundamento la práctica de la caridad y la consecución del bien común. • La adquisición de conocimiento que contribuya a desarrollar competencias para la vida, a través de la crítica, la reflexión el análisis y la producción de pensamientos propios. 	<ul style="list-style-type: none"> • La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber. • El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad. • La creación y fomento de una conciencia de la soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad y la integración con el mundo, en especial con Latinoamérica y el Caribe. • El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país. 		

	PEI	COMUNICACIÓN	POLÍTICA	LIDERAZGO
Objetivos específicos en educación media	<ul style="list-style-type: none"> • La vinculación a programas de desarrollo y organización social y comunitaria, orientados a dar solución a los problemas sociales de su entorno; • El fomento de la conciencia y la participación responsables del educando en acciones cívicas y de servicio social; • La capacidad reflexiva y crítica sobre los múltiples aspectos de la realidad y la comprensión de los valores éticos, morales, religiosos y de convivencia en sociedad, 	<p><u>INDICADORES DE COMPETENCIAS</u> DÉCIMO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asumo una posición crítica frente a los elementos ideológicos presentes en dichos medios, y analizo su incidencia en la sociedad actual. • Infiero las implicaciones de los medios de comunicación masiva en la conformación de los contextos sociales, culturales, políticos, etc., del país. • Asumo una posición crítica frente a los elementos ideológicos presentes en dichos medios, y analizo su incidencia en la sociedad actual. <p>UNDÉCIMO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relaciono el significado de los textos que leo con los contextos sociales, culturales y políticos en los cuales se han producido. • Utilizo el dialogo y la argumentación para superar enfrentamientos y posiciones antagónicas. • Respeto la diversidad de criterios y posiciones ideológicas que surgen en los grupos humanos. 	<p><u>INDICADORES DE COMPETENCIAS</u> DÉCIMO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoce los diferentes tipos de gobierno existentes durante el proceso histórico cultural • Conoce la historia del sistema democrático y su evolución a través de la historia • Comprende la evolución del liberalismo y los primeros pasos a la democracia actual. <p>UNDÉCIMO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce cada uno de los tipos de gobierno y los reconoce en diferentes lugares • Encuentra relación con la historia de los tipos de gobierno • Conoce la historia del poder político en relación con la religión • Sabe por qué es la división de los poderes religioso y político • Conoce el aporte de la reforma a la ruptura de poderes • Identifica la democracia como el poder del pueblo 	<p><u>INDICADORES DE COMPETENCIAS</u> DÉCIMO Y UNDÉCIMO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce los mejores usos que debe realizar el líder para provocar cambios en determinado grupo: comunicar a los implicados, incentivar a la planeación conjunta, usar el feedback para conocer las resistencias, hacer aceptables los cambios, establecer un clima de confianza, explicar los beneficios y establecer metas. • Definir los diferentes tipos de cambios y objetivos según los factores de determinada situación, la estrategia de cambio y el monitoreo posterior. • Elabora los pasos para desarrollar una actitud positiva y actitud vencedora que le permita construir su liderazgo y cimentado en él ejercer el servicio en pro de los demás.

Las prácticas cotidianas del colegio están atravesadas directamente por la filosofía institucional, fundamentada sobre todo en la fraternidad y el amor como ejes transversales del ejercicio pedagógico.⁴ Desde esta perspectiva, las dinámicas sociales al interior de la institución se justifican en cuanto a su filosofía, pero poco se explicita o se hace consciente que existe también una apuesta institucional directa hacia la formación de ciudadanos.

Sobre este aspecto es necesario tener en cuenta un elemento fundamental. La filosofía institucional basada en la fraternidad y en el “arte de amar”⁵ se explicita sobre todo en las prácticas pedagógicas del colegio y más aún en los primeros años de formación. Este factor se ve reflejado además en las relaciones que se estructuran entre los estudiantes y entre ellos con los docentes y directivas del colegio. De esta forma, se reconoce por ejemplo, que se presentan pocos problemas relacionados con la convivencia en el ámbito escolar y de hecho en cuanto a la resolución de problemas, se evidencia claramente que hay una apuesta hacia la fraternidad como estrategia para abordar todo tipo de situaciones conflictivas que se presentan en la cotidianidad.

⁴ La filosofía de la institución se fundamenta en los postulados del carisma de la Unidad del Movimiento de los Focolares, fundado por Chiara Lubich; movimiento que trabaja por la unidad del mundo, sobre la base del respeto y valoración de las diferencias entre culturas, etnias y credos. Sobre el carisma, emerge como base fundamental la fraternidad como categoría sobre la cual se fundamenta el accionar pedagógico y misional del colegio. En esa medida, y como se argumenta en el PEI el ideal de la Escuela Sol Naciente *es asumir el saber humano en toda su amplitud mediante los estudios regulares, iluminado por la sabiduría y al servicio*, buscando ser una respuesta de formación de hombres y mujeres líderes, constructores de una nueva civilización más justa, más solidaria y más evolucionada.

⁵ El carisma de Chiara Lubich, sobre el cual se fundamenta la visión pedagógica del colegio Escuela Sol Naciente, sostiene que el amor es un arte que se refleja en 6 puntos del amor hacia el “otro”: Amar a todos, amar al enemigo, ser los primeros en amar, hacerse uno con el otro, amar a Jesús en el otro y amarse recíprocamente. Para los niños y las niñas se ha propuesto como herramienta pedagógica, el “dado del Amor” en cuyas caras están descritos los 6 elementos antes mencionados. Este dado es utilizado en colegios que comparten la misma filosofía, como herramienta para trabajar con los estudiantes; al inicio de cada jornada se lanza el dado y dependiendo de la cara que salga se les propone a los niños que ese sea el reto del día.

En esa medida, se evidencia una traducción práctica de la filosofía institucional, pero el hecho de que no suceda lo mismo con la formación en ciudadanía, implica una relación directa con las dificultades para enseñar la ciudadanía tanto en el aula como fuera de ella. Varios de los estudiantes con los que se trabajó coincidieron en que no existen espacios, formas o metodologías para hablar y aprender sobre ciudadanía. Lo anterior conlleva también a un desconocimiento por parte de los estudiantes sobre su rol como ciudadanos; este desconocimiento puede estar mediado por varios factores como por ejemplo la auto percepción de que aún son muy jóvenes y no pueden incidir en la esfera social, desinterés por temas relacionados con el bien común, política etc., o el mismo hecho relacional entre adultos y jóvenes, donde los primeros consideran a los segundos como una población problemática con la que hay que trabajar y/o controlar para que no “vayan a ser malas personas”

Por otro lado, es importante señalar que en la primera parte del documento se plantea una tensión entre el ejercicio electoral y el ejercicio ciudadano, ya que en la fase de diagnóstico se evidenció que éste último estaba casi reducido a un proceso electoral y de representatividad; sin embargo, como se evidencia en el marco conceptual (p.33) para esta estrategia, el ejercicio ciudadano es más complejo y va más allá de la relación con el estado.

Sobre estas problemáticas, que quedarán descritas con mayor profundidad en el apartado del diagnóstico, se evidencia una clara ausencia de estrategias y/o programas de formación ciudadana en la que el proceso de enseñanza – aprendizaje sea construido junto con los estudiantes y en donde ellos reconozcan explícitamente cuál es su papel como ciudadanos-estudiantes, dentro de sus contextos inmediatos actuales, teniendo en cuenta las problemáticas de su escuela y municipio.

Justificación del proyecto de intervención

El colegio Escuela Sol Naciente en su fundamentación se define como formadora de “hombres nuevos”⁶ capaces de responder y participar de manera crítica a los contextos y realidades de sus entornos; apuesta que está plenamente plasmada en su Proyecto Educativo Institucional (PEI) y en los currículos de sus asignaturas. Sin embargo, del trabajo investigativo realizado en la institución se evidencia que llevar a la práctica concreta la enseñanza y formación para la ciudadanía no ha sido una tarea sencilla. No existe una clara traducción de aquello que se presenta en los lineamientos institucionales con la práctica y espacios para la formación ciudadana.

En esa medida, el presente proyecto de intervención parte del planteamiento de dos interrogantes fundamentales: ¿cómo el colegio ESN responde a las necesidades del contexto escolar y municipal a partir de la formación de ciudadanos? Y ¿de qué forma se enseña o se forma para la ciudadanía en la institución?

Evidenciada, en la fase de diagnóstico, una carencia en la forma como se explicita la enseñanza de la ciudadanía en la institución, el presente proyecto busca ser una propuesta para traducir en acciones concretas la formación ciudadana, de tal forma que el colegio ESN, a través de los y las estudiantes, pueda contribuir concretamente al abordaje de los nuevos retos que enfrenta el municipio.

⁶ Según el PEI el objetivo general de la institución es el “*Desarrollar en la comunidad educativa un proceso de educación integral con énfasis en liderazgo y comunicación a través de las dimensiones Socio afectiva, Cognitiva y Axiológica, encaminado a formar "hombres y mujeres nuevos", protagonistas en la realidad que los rodea y capaces de hacer transformaciones positivas a la ciencia, el arte, la cultura, la técnica, la investigación, el deporte, la economía y la política.* Pero además definen que ese estudiante “nuevo” es aquel que es auténtico, que tiene vocación de amar a quien está cerca, capaz de aceptar las diferencias particulares, con disposición a entrar en diálogo con diversas personas de diferentes culturas, etnias, religiones, etc. Ver Perfil del estudiante en el PEI del colegio.

Generar un proyecto de intervención social desde el planteamiento de una estrategia pedagógica, a manera de *Laboratorios de ciudadanía*, permite articular los contenidos que se abordan en clase con acciones concretas de ejercicio ciudadano; es decir que logra explicitar los objetivos de la institución en cuanto a la formación de ciudadanos capaces de aportar al abordaje y solución de problemáticas actuales tanto a nivel escolar como municipal.

El proyecto trabaja directamente con los estudiantes de décimo y undécimo de la ESN: 42 adolescentes entre los 14 y 18 años quienes dentro del programa académico cursan las áreas de comunicación, política y liderazgo, desde las cuales se articulan tanto contenidos como prácticas y metodologías que pueden contribuir directamente a la formación explícita para la ciudadanía.⁷

Pero, ¿por qué trabajar con esta población? En primera instancia porque los *Laboratorios de ciudadanía* pretenden continuar con el proceso de formación en cultura electoral que se desarrolló durante el 2014. Este proceso se llevó adelante con los estudiantes de los mismos grados y generó en quienes participaron un primer acercamiento y motivación por temas asociados al ejercicio ciudadano⁸.

En segunda medida, interesa trabajar con esta población porque durante la fase investigativa, los docentes de la institución con quienes se dialogó, perciben la necesidad de formar críticamente a los ciudadanos que están próximos a salir del ámbito escolar para

⁷ Ahora bien, que se trabaje inicialmente desde estas tres áreas no quiere decir que otras asignaturas no se puedan sumar al proyecto. Existen iniciativas de formación ciudadana a nivel nacional como internacional en las que se evidencia que la formación ciudadana puede darse desde diferentes áreas del conocimiento. Sin embargo, para este proyecto se ha visto la pertinencia de empezar a trabajar desde estas asignaturas por la proximidad en los que contenidos que se abordan con los temas asociados a la ciudadanía que se pretenden abordar.

⁸ Los proyectos e iniciativas que precedieron este proyecto se explican con mayor detalla en el apartado Antecedentes de este mismo documento.

enfrentarse de manera directa a las realidades y problemáticas del mundo actual; por tanto es un escenario de preparación para la post secundaria y la inserción en los distintos campos sociales, laborales y políticos a los que los estudiantes entrarán a ser parte.

Es importante además tener en cuenta que la población involucrada en el proceso está próxima a cumplir los 18 años, criterio sobre el cual, a nivel estatal, se otorga la ciudadanía, es decir, se entra a ser parte de aquellos ciudadanos y ciudadanas con posibilidad de elegir y ser elegidos en el ámbito público, a quienes se le reconocen a además, otros derechos y deberes.

Por otro lado, es necesario resaltar que los y las estudiantes de décimo y undécimo grado se encuentran en un proceso de construcción de identidad que pasa también por comprender las dinámicas y problemáticas tanto políticas como sociales que se desarrollan a su alrededor; y en esa medida, un espacio específico para la formación ciudadana propicia además el reconocimiento propio de que, como jóvenes estudiantes, pueden incidir directamente en las realidades y problemáticas tanto en el ámbito escolar y municipal.

Otro aspecto importante a tener en cuenta en cuanto a la pertinencia del proyecto es que precisamente la población a la cual va dirigida la intervención se caracteriza por tener una percepción negativa hacia político pero además por desconocer o no reconocer cómo ellos desde su ser estudiantes pueden contribuir a la sociedad tocancipeña. Lo anterior entonces demuestra la necesidad de articular los contenidos curriculares con elementos pedagógicos que trasciendan la esfera del aula como único lugar de aprendizaje; pero además que propicien la participación activa de los estudiantes en su comunidad –escolar o municipal-.

El proyecto *Laboratorios de ciudadanía* se propone como una estrategia de intervención, generadora de acciones y espacios para el ejercicio de la ciudadanía, relacionados directamente con las prácticas y contenidos académicos propios de las áreas de

comunicación, política y liderazgo, a través de los cuáles los y las estudiantes se reconocen como sujetos políticos, ciudadanos que pueden y deben incidir en sus contextos.

En cuanto a los efectos e impactos que el proyecto pueda tener, es importante resaltar, en primera instancia que durante el proceso de formación en cultura electoral realizado en el 2014 se evidenció el surgimiento de interés sobre temas asociados a la política; si bien aún persiste una percepción negativa, es posible pensar que un proyecto de formación ciudadana pueda despertar mayor atracción por asuntos vinculados a la política, la ciudadanía y a lo público.

En segunda instancia, un grupo de los estudiantes que participaron en el proceso del 2014, decidió para el 2015 trabajar un proyecto similar pero en el ámbito municipal. Posteriormente gestionaron un espacio en la emisora municipal, Alegría Estéreo, a través del cual se proponían formar al municipio en cultura electoral. Este hecho permite ver que una vez motivados, interesados y con conocimiento sobre cierto tema, los estudiantes pueden empezar a generar procesos que redunden directamente en beneficio de su municipio o de su contexto inmediato.

Estos efectos, posteriores a un proceso que duró un año, dan cuenta de que pensar un proyecto de formación ciudadana es pertinente en la institución y que además puede llegar a generar impacto a corto y mediano en los procesos y acciones en las cuales intervengan los y las estudiantes, bien sea a nivel escolar, comunitario o municipal.

Como se esboza en este apartado, la estrategia pedagógica *Laboratorios de ciudadanía* articula las metodologías de gestión de la intervención social en las distintas fases: investigación, diagnóstico, diseño, seguimiento y evaluación. Los *Laboratorios de ciudadanía*, en su estructura total, están fundamentados en las lógicas de la intervención

social, estudiadas y analizadas desde la estructura curricular propuesta en el eje de profundización de la Maestría en Estudios sociales de la Universidad del Rosario.

Este proyecto empezará a ser implementado en el Colegio Escuela Sol Naciente desde las áreas de comunicación, política y liderazgo en torno a un proyecto común que tendrá como objetivo específico el ejercicio ciudadano por parte de los y las estudiantes en su contexto inmediato.

Finalmente, es importante anotar que este proyecto surge como parte de un proceso de formación que tiene sus raíces en el 2014, cuyos resultados han planteado la importancia y necesidad de generar procesos de formación ciudadana en el colegio Escuela Sol Naciente.

Contextualización del proyecto de intervención

Antecedentes del proyecto

Durante el 2014, se desarrolló en el colegio Escuela Sol Naciente un proceso de formación electoral denominado *“La fraternidad como elemento constructor de la acción electoral en el municipio de Tocancipá-Colombia”*. La iniciativa que surge como parte de la propuesta formativa de la Escuela de Verano *Fundamentos epistemológicos para una cultura de la fraternidad.*, desarrollada durante el mes enero del 2013, 2014 y 2015 en O’Higgins, Argentina.

Con base en la coyuntura política del 2014, los participantes colombianos de la Escuela de Verano se propusieron realizar un proceso de formación electoral con el objetivo de “propiciar espacios de formación política, desde la perspectiva de la fraternidad aplicada al ejercicio electoral para generar conciencia política y participativa en un grupo de jóvenes y

adultos del municipio de Tocancipá, mediante una estrategia teórico - práctica y pedagógica que involucre los distintos actores en su construcción”⁹.

El proyecto se desarrolló inicialmente con los estudiantes de décimo y undécimo, de dicho año escolar, del colegio Escuela Sol Naciente y posteriormente con los padres de familia y otros miembros de la comunidad del municipio a quienes los estudiantes involucraron en el proceso de formación.

Como parte del proyecto se realizó un diagnóstico que consistió en entrevistas a estudiantes y encuestas a adultos, en donde se evidenciaron datos importantes para reconocer el contexto en el cual se estaba desarrollando el proyecto.

De un total de 264 encuestas realizadas a los padres de familia y/o acudientes de los estudiantes, se mostró que para el momento el 56 % no conocía a los candidatos presenciales, el 59 % no tenía ningún interés en conocer los planes de gobierno de los candidatos, mientras que el 83 % alegaba ejercer su derecho al voto (Ver Apéndice D).

Estos resultados reflejaron la realidad sobre la cual se fundamentaba el ejercicio electoral entre los padres del colegio; una situación que a manera de hipótesis reflejaba el panorama nacional. Con base en ello se desarrolló un proceso de formación para los estudiantes que consistió en el análisis de contenidos relacionados con el ejercicio al voto.

Una vez realizado este proceso de formación, los y las estudiantes desarrollaron dos talleres con padres de familias, a los que además fueron invitados otros miembros de la comunidad tocancipeña y en donde los mismos estudiantes expusieron los programas de gobierno de los candidatos presidenciales, introdujeron conceptos importantes para el

⁹ Extraído del documento presentado al Comité Académico de la Escuela de Verano en el 2014.

ejercicio al voto e hicieron un análisis del manejo de los medios de comunicación y su rol e influencia en las campañas electorales.

Este proyecto que se planteó como una prueba piloto de un posible programa de formación ciudadana, arrojó varios e importantes resultados. Se realizó una entrevista a 18 estudiantes que participaron en el proyecto quienes manifestaron, en relación a la política que el proceso de formación no había cambiado su forma de concebir la política pero que reconocían que era muy importante conocerla e interesarse por los factores y elementos que confluyen allí.

Así mismo, manifestaron el descubrimiento de su rol como ciudadanos aún si muchos de ellos no eran mayores de edad y la conciencia sobre la importancia de la política como algo que también los afecta e interpela directamente.

Otro aspecto importante es el hecho de que los estudiantes reconocieron el papel fundamental de la educación en cuanto a que ésta posibilita pensar y trabajar por un país diferente. En esa medida entonces, los y las estudiantes se reconocieron como privilegiados no sólo por el acceso a la educación sino por la posibilidad de ser ciudadanos que trabajen por el cambio, aunque sigue persistiendo el imaginario de que el cambio está estrictamente relacionado con los políticos: “no van a haber cambios mientras nos gobiernen los mismos”.

En cuanto a la participación ciudadana los y las estudiantes manifestaron que hay una relación directa con el hecho de mantenerse informado acerca de lo que pasa tanto en el ámbito electoral como en otros espacios de ejercicio ciudadano; pero además sostuvieron que la participación activa en distintas esferas es fundamental para la construcción de un país democrático y que pasa por escenarios tanto sociales y políticos como culturales.

Estos resultados que han sido tomados del documento presentado para la Escuela de Verano, evidencian los efectos a corto plazo que el proceso de formación generó en los y las estudiantes que participaron en el proceso; sin embargo, dejan ver claramente la necesidad

de consolidar un proceso de formación constante a través del cual éstos resultados preliminares tengan mayor impacto tanto para los estudiantes como para el colegio y el municipio.

Finalmente, uno de los resultados más importantes de este proyecto se presentó durante el año académico del 2015, cuando un grupo de 7 estudiantes se propuso continuar con el proyecto de formación electoral como parte de su proceso académico. Los estudiantes decidieron trabajar a partir de la identificación de un problema de desinformación en cuanto a las elecciones para alcaldía y consejo de su municipio.

A través de diferentes acciones los y las estudiantes buscaron involucrar a la comunidad escolar, a los padres de familia, a la comunidad del municipio y a los mismos candidatos, quienes entregaron los programas de gobierno a los estudiantes para que fueran estudiados y analizados en talleres abiertos a toda la comunidad electoral. Además gestionaron un espacio en la emisora local Alegría Estéreo, donde semanalmente hicieron programas conducidos por ellos mismos, abordando temas relacionados con la importancia del voto consciente.¹⁰

Con base en estos dos procesos y en los resultados obtenidos, se vio la necesidad de seguir trabajando en tres aspectos: 1) la generación de conciencia en cuanto al rol de los estudiantes como sujetos políticos, ciudadanos de acción, 2) la participación ciudadana y 3) la percepción sobre política, ya que son temas que han interesado a los estudiantes y los han motivado a generar acciones concretas en pro del bien común de las comunidades a las cuales pertenecen, poniendo especial atención en el municipio de Tocancipá; contexto que se esboza a continuación.

¹⁰ Sobre este último proceso, desarrollado como parte de la metodología de las asignaturas de comunicación y política del grado undécimo, se hablará con mayor profundidad en el apartado de diagnóstico.

Contexto tocancepeño



Gráfica 1: Ubicación municipio de Tocancipá. Vista con Google maps. Tomado el 11° de octubre de 2015

Tocancipá es un municipio ubicado a 28 kilómetros del norte de Bogotá. Saliendo por la autopista norte, vía Tunja, después de aproximadamente 20 minutos de trayecto, se llega al municipio del “Valle de las alegrías del Zipa” como también se le conoce por el significado muisca de la palabra. Fundada en 1593¹¹, Tocancipá tiene una extensión total de 73,51 km², de los cuales 0.62 km² son considerados área urbana; está dividido en 6 veredas: Canavita, Centro, El Porvenir, Esmeralda, La Fuente, Tibito y Verganzo.

Hasta mediados de los años 60, Tocancipá era un municipio mayoritariamente agrícola que poco a poco se fue industrializando debido a los procesos de crecimiento demográfico y a factores de crecimiento presupuestal que se vivieron durante la época.

Por esa época el municipio era sobretodo rural con una tendencia agrícola. Su población no superaba los 2.150 habitantes, de los cuales al menos 520 eran indígenas, regidos por su

¹¹ EN LÍNEA. <http://colombiaexterior.com/tocancipa-cuna-de-la-cultura-muisca-en-america-latina/>. Fecha de consulta 06 de mayo de 2015.

propio cabildo (Montoya, 2010)¹². Era una localidad especialmente campesina cuya vida social era esencialmente pueblerina, mediada en gran parte por la religión católica sobre la cual se tejían todas las relaciones familiares, culturales, políticas e incluso arquitectónicas

En lo que respecta a la educación, la misma condición agrícola y patriarcal del municipio obligaba a que los niños trabajaran mayormente en el campo, por lo cual el tema de la educación no era prioridad y cuando se tenía la posibilidad de asistir a la escuela se hacía sólo por algunos años (Montoya, 2010).

La primera escuela se construyó en el casco urbano en 1943 y contaba con 4 aulas. Sucesivamente se fueron adaptando casas veredales para brindar la educación correspondiente a la básica primaria (Montoya, 2010).

El municipio que por ese entonces era agrícola, donde la población se abastecía de los mismos productos que cultivaba, se empezó a transformar rápidamente durante el gobierno del General Rojas Pinilla (1953-1957), cuando se pavimentó y amplió la carretera central que comunica Bogotá con Tunja (Montoya, 2010). Este hecho no sólo posibilitó la mejora en la comunicación entre dos ciudades importantes del país, sino que además motivó el interés de algunas industrias por la ubicación estratégica de Tocancipá¹³.

Adicionalmente y sumado a un proceso de declive en la bonanza cafetera, los gobiernos empezaron a anudar esfuerzos para potenciar la agroindustria en el campo floral, hecho que

¹² Cristina Montoya es Magister en comunicación y lenguaje de la Pontificia Universidad Javeriana de Bogotá. Actualmente es docente en el Instituto Universitario Sophia, en Italia y candidata a Doctora en la misma universidad. Su investigación magistral sobre Visión Tocancipá brinda herramientas para la comprensión de los cambios sociales que se han sucedido en el municipio y de los retos que estas transformaciones han originado.

¹³ Tocancipá como municipio intermedio entre las dos ciudades se ha convertido, si se quiere llamar así, en un polo industrial donde actualmente residen empresas nacionales y multinacionales como Coca-cola, Bavaria, Ebel, entre otras.

por las condiciones climáticas -entre otros aspectos como la mano de obra- de la sabana de Bogotá, impactaron considerablemente en el municipio (Montoya, 2010).

El trabajo en la flora generó fundamentalmente dos cambios a nivel social: el primero relacionado con el abandono de los campos y el segundo con la composición familiar; “por primera vez se abre para los campesinos y las mujeres la posibilidad de un trabajo remunerado fuera de sus hogares”. (Montoya, 2010). Este hecho implicó por una parte, el abandono del campo –se dejó de cultivar – pero además las mujeres encontraron otra alternativa al trabajo en el hogar, lo que sin duda transformó la familia y el ámbito social del municipio (Montoya, 2010).

Estos cambios propiciaron el surgimiento de nuevas problemáticas, entre ellas aquellas relacionadas con el cuidado de los niños y niñas, ya que las madres tradicionalmente dedicadas al hogar, empezaron a trabajar largas jornadas en los cultivos de flores; hecho que, según la misma institución, fue una de las principales motivaciones para la creación del “Jardín Feliz” -actualmente “Escuela Sol Naciente”- ya que las mujeres debían buscar lugares donde dejar a sus hijos mientras trabajaban; pero para el momento el municipio no lograba cubrir estas necesidades, por lo cual las madres se veían obligadas a dejarlos solos en casa.

El auge de las flores, por tanto, cambió radical y rápidamente las dinámicas sociales, económicas y políticas. Un hecho importante fue el incremento en la población; se pasó de ser un pueblo de 2.500 habitantes en la década de los 60 a ser de 7.085 en 1985 (Montoya, 2010).

De esta manera, el proceso de industrialización que sufrió el municipio, sobre todo en los últimos 10 años, ha propiciado un mayor incremento en la población residente, que actualmente proviene, mayoritariamente de otras partes del país.

Para el 2014 Tocancipá llegó a albergar 30.746 personas, según cifras del municipio, de las cuales 25.867 se encontraban ubicadas en la cabecera municipal y 4.879 en las zonas rurales; a su vez indican que 15.060 de los habitantes son hombres y 15.686 mujeres.

Por rangos de edad, según las cifras municipales, aunque la clasificación no corresponda específicamente a la que se hace desde un enfoque por ciclo de vida, se encuentra que un 3.34% son menores de un año, 8.65% son menores a cuatro años; 21.03% entre 5 y 14 años, 50.93% entre 15 y 44, 11.13% entre 45 y 59 y 4.91% es mayor de 60 años¹⁴.

Estas cifras evidencian que el mayor porcentaje de población se encuentra en edades escolares y/o universitarias, lo que implica que estamos hablando de un municipio joven, que por tanto requiere estrategias, planes y proyectos que vinculen a esta población con las dinámicas y desarrollo del mismo.

Entre muchas implicaciones, el hecho de ser un municipio con población mayoritariamente joven obliga a los gobiernos a pensar políticas educativas de vinculación del campo escolar con el universitario y laboral; a generar estrategias para la ocupación del tiempo libre y para el desarrollo de capacidades y habilidades en los distintos campos (sociales, culturales, económicos y políticos), de tal forma que los jóvenes se relacionen, comprendan y actúen de cara a las situaciones, asuntos y problemáticas que acontecen en sus entornos inmediatos y les brinde herramientas para la vida futura en sociedad.

De otra parte, ser un municipio joven conlleva a pensar, hipotéticamente, que Tocancipá seguirá incrementando su tamaño al ritmo que lo ha hecho en los últimos años. A

¹⁴ Los datos han sido consultados en la página oficial del municipio de Tocancipá: www.tocancipa-cundinamarca.gov.co y monitoreados durante el 2015, ya que esta información es la más actualizada que se ha encontrado y por lo tanto es más pertinente para la contextualización del presente proyecto.

continuación se presenta un gráfico sobre las proyecciones de crecimiento de la población entre el 2005 y el 2015, según el DANE, para dar cuenta del crecimiento acelerado que ha vivido el municipio en las últimas décadas.

DANE		INFORMACIÓN ESTADÍSTICA												
COLOMBIA. PROYECCIONES DE POBLACIÓN MUNICIPALES POR ÁREA														
2005 - 2020														
A junio 30														
DP	DPNOM	DPMP	MPIO	TOTAL										
				2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
25	Cundinamarca	25779	Susa	9.782	9.929	10.171	10.422	10.674	10.934	11.191	11.466	11.738	12.023	12.302
25	Cundinamarca	25781	Sutatausa	4.742	4.830	4.911	4.987	5.068	5.150	5.239	5.321	5.399	5.490	5.564
25	Cundinamarca	25785	Tablo	20.850	21.437	22.032	22.637	23.249	23.865	24.487	25.121	25.757	26.391	27.033
25	Cundinamarca	25793	Tausa	7.715	7.834	7.937	8.043	8.155	8.262	8.364	8.483	8.589	8.697	8.801
25	Cundinamarca	25797	Tena	7.569	7.719	7.850	7.989	8.122	8.249	8.392	8.533	8.663	8.804	8.941
25	Cundinamarca	25799	Tenjo	18.466	18.627	18.780	18.936	19.093	19.230	19.366	19.496	19.612	19.736	19.849
25	Cundinamarca	25805	Tibacuy	4.843	4.832	4.823	4.832	4.821	4.826	4.827	4.826	4.830	4.821	4.828
25	Cundinamarca	25807	Tibirita	3.018	3.014	3.006	2.995	2.985	2.992	2.972	2.966	2.957	2.945	2.950
25	Cundinamarca	25815	Tocaima	17.196	17.293	17.423	17.544	17.679	17.814	17.929	18.050	18.170	18.287	18.387
25	Cundinamarca	25817	Tocancipá	24.154	24.936	25.685	26.434	27.191	27.941	28.732	29.511	30.326	31.146	31.975
25	Cundinamarca	25823	Topaipí	4.817	4.755	4.725	4.698	4.652	4.634	4.610	4.581	4.560	4.549	4.529
25	Cundinamarca	25839	Ubalá	11.892	11.727	11.607	11.503	11.394	11.288	11.181	11.066	10.948	10.843	10.718
25	Cundinamarca	25841	Ubaque	6.879	6.778	6.711	6.644	6.577	6.517	6.445	6.373	6.312	6.247	6.166
25	Cundinamarca	25843	Villa de San Diego de Ubaté	36.433	36.747	36.991	37.230	37.471	37.706	37.936	38.169	38.395	38.607	38.809
25	Cundinamarca	25845	Uñe	8.014	8.119	8.233	8.352	8.475	8.590	8.717	8.837	8.956	9.077	9.196
25	Cundinamarca	25851	Utica	4.941	4.943	4.946	4.951	4.958	4.968	4.972	4.981	4.988	4.995	5.008
25	Cundinamarca	25862	Vergara	7.730	7.674	7.663	7.665	7.664	7.664	7.664	7.662	7.669	7.671	7.677
25	Cundinamarca	25867	Vianí	4.115	4.120	4.125	4.131	4.138	4.145	4.153	4.162	4.171	4.181	4.191
25	Cundinamarca	25871	Villagómez	2.183	2.177	2.166	2.170	2.176	2.170	2.164	2.165	2.168	2.169	2.171

Gráfica 2: Proyecciones de población para Tocancipá. Fuente series de población 1985-2020 DANE

Según la proyección poblacional hecha por el DANE, para el 2014 y 2015, el municipio tendría 31.146 y 31.975 habitantes respectivamente; dicha proyección está sustentada en parte por el efecto migratorio que se presenta en el municipio en los últimos años.

Por otro lado, la Encuesta Multipropósito de Bogotá de 2014, indica que el 57% de la población que actualmente vive en Tocancipá no es oriunda de esa región, siendo éste el quinto municipio de la sábana de Bogotá con mayor migración de los 31 encuestados. El municipio tiene entre 0% y 5% de necesidades básicas insatisfechas, mientras se ubica entre un 12% y 13.7% de déficit de vivienda

Ahora bien, ¿qué implicaciones ha tenido este rápido crecimiento poblacional? Como ya se ha dicho, el municipio ha debido responder a los cambios acelerados que el incremento poblacional ha traído consigo: educación, trabajo, salud, vivienda; pero además ha visto

incrementar la inseguridad, el caos en la movilidad, la desocupación y los problemas de convivencia asociados a las múltiples proveniencias de sus habitantes. Estas problemáticas suponen un reto no sólo a nivel administrativo, sino además ciudadano en la medida en que estos –los ciudadanos - deben comprender la complejidad de este nuevo entorno y buscar alternativas y/o propuestas que respondan a estas dinámicas. Por esta razón, el plan de desarrollo del municipio se ha trazado como propuesta el fortalecimiento de la ciudadanía en diferentes frentes, entre ellos la educación.

Además, según los datos obtenidos en el proceso investigativo con los estudiantes, se manifiesta que el incremento de la inseguridad es una problemática que se ha acrecentado debido al crecimiento poblacional; pero además se han aumentado los conflictos por discriminación o entre personas provenientes de diferentes regiones del país, lo que supone un reto también para los estudiantes que perciben esta problemática, en tanto se sientan interpelados a resolver o a buscar estrategias ciudadanas para mitigarlas. Ahora bien, esto en términos de la propuesta de intervención pedagógica, implica que ésta debe responder a las necesidades y problemáticas identificadas por los estudiantes, y por tanto disponer acciones concretas –cognitivas y pedagógicas- para el conocimiento de las identidades culturales, de la valoración de la diferencia, entre otras, en el marco contextual del colegio Escuela Sol Naciente, es decir, a partir de las particularidades institucionales y poblacionales que convergen en la institución.

Para ello, a continuación se hace un recorrido por el colegio, con el ánimo de ubicar el presente proyecto y brindar herramientas contextuales para la comprensión del planteamiento estratégico que se hace en la propuesta pedagógica *Laboratorios de ciudadanía*.

La Escuela Sol Naciente en el municipio

Actualmente en el municipio de Tocancipá existen tres colegios públicos: el I.E. Técnico Comercial Departamental, ubicado en el casco urbano, la I.E La Fuente y el I.E Técnico Industrial, los dos ubicados en zonas rurales. A nivel privado existen 7 instituciones educativas, casi todas urbanas – la única rural oferta pre escolar – que cubren la demanda municipal incluso en programas para jóvenes y adultos en “extra-edad”.

La Escuela Sol Naciente (ESN) nace como respuesta a una de las problemáticas que se generó a raíz de los cambios, sobre todo sociales y económicos, que se produjeron por el tránsito de un municipio netamente agrícola y campesino a uno industrial. Según la caracterización del PEI de este colegio, al 2013 el municipio presentaba un porcentaje de desescolarización del 3.7% en población infantil y de 11% para niños en edad de secundaria y media, situación que se debe en gran medida a las pocas instituciones educativas con las que cuenta el municipio. La ESN nace en 1999 precisamente como respuesta al problema que se evidenciaba en ese momento lanzando la propuesta de “...ayudar a los niños que no tienen la posibilidad de asistir a la escuela pre-escolar pública o privada por la condición social de la familia y eliminar así la barrera que los mantenía marginados y en la pobreza...” (Movimiento de los Focolares, 2012).

Después de poco más de 10 años, el colegio Escuela Sol Naciente obtuvo el registro para los grados de décimo y undécimo, constituyéndose en una alternativa para la comunidad tocancipeña. Pese a que es un colegio privado, a él acceden niños y niñas de condiciones socio-económicas bajas, ya que tal como lo indica la misma caracterización proporcionada en el PEI, el municipio es mayormente de condiciones de clase media-baja.

El colegio Escuela Sol Naciente (ESN) es una institución mixta que ofrece una única jornada en calendario A para los niveles Preescolar, Básica y Media. Al 2013 –año en que se aprobó el PEI- contaba con un total de 335 estudiantes y 14 profesores, mientras que para el 2015 se registran 368 estudiantes en todos niveles de escolaridad y 25 profesores. En los cursos de décimo y undécimo, población con la que se trabaja el presente proyecto de intervención, hay 23 y 19 estudiantes respectivamente, entre los 14 y 18 años, algunos de los cuales ya han hecho parte de los procesos de formación ciudadana que han precedido este proyecto.

Ahora bien, como se desarrollará en el capítulo de diagnóstico del presente documento, el colegio Escuela Sol Naciente tiene una apuesta específica por la formación de hombres y mujeres que contribuyan a la resolución de las problemáticas de su entorno; sin embargo, para poder comprender más directamente cuál es la realidad tocanceña en relación con la ciudadanía presentamos a continuación algunas cifras municipales que serán de gran ayuda para dimensionar el contexto sobre el cual se inscribe este proyecto de intervención.

Algunos apuntes sobre el ejercicio ciudadano en el municipio

Con el ánimo de presentar un breve panorama sobre el contexto del municipio de Tocancipá en relación con el ejercicio ciudadano, presentamos algunas cifras para las elecciones del 2014, año en que se iniciaron las acciones y procesos que preceden el presente proyecto.

En primera medida, según la Registraduría Nacional del Estado Civil, para las elecciones del 2014, el municipio de Tocancipá contaba con un potencial de sufragantes de 21.852 personas, de las cuales para la primera vuelta de las presidenciales votaron un total de 13.505, equivalente al 61.78%. Del total de votos, 12.997 fueron válidos, mientras que los restantes

correspondieron a 473 nulos y a 32 no marcados. El total de votos en blanco para la primera vuelta fue 749.

Estas cifras municipales pueden ser el reflejo de lo que se evidenció en el diagnóstico realizado antes de empezar el proyecto de cultura electoral realizada en el 2014 con los estudiantes de décimo y undécimo. La encuesta realizada a un total de 264 padres de familia o acudientes de los estudiantes, arrojó que el 56 % no conocía a los candidatos presidenciales y que el 59 % no estaba interesado en conocer los programas de gobierno. Sin embargo, el 83% tenía claro que sí iba a ejercer su derecho al voto, y que el mismo 83 % lo haría en blanco.

Este diagnóstico da cuenta de cómo ejercen el derecho al voto -como mecanismo de participación- los padres de familia de los estudiantes de los grados con los que se pretende adelantar el proyecto, pero además da pistas sobre la posible realidad que se presenta en el municipio. Durante los talleres realizados con los padres en ese mismo proyecto, se evidenció una fuerte apatía hacia todo lo asociado con la política y existía la fuerte percepción de que su voto no “servía para nada”; percepción similar tuvieron los estudiantes tanto al inicio como al final del proyecto del 2014.

En cuanto a otros mecanismos de participación, los estudiantes reconocen pocos aunque es clara una apuesta por el arte como medio de comunicación y expresión. El municipio de hecho cuenta con una Casa de la Cultura que se ha constituido como un espacio central para los jóvenes. Varios de los estudiantes de décimo y undécimo hacen parte de la banda del municipio o de otros grupos musicales y/o artísticos.

Por otro lado, la emisora Alegría Estéreo es otro espacio de participación y de comunicación abierto a los y las ciudadanas. Como emisora comunitaria, ésta busca también la formación en pro de la convivencia social, pero sobre todo busca ser un espacio informativo, por lo que en su parrilla de programación cuenta con noticieros matutinos y al medio día; programas abiertos a la opinión de los ciudadanos y espacios que se convierten en puntos de vital importancia para conocer lo que pasa en el municipio y sus alrededores. Para los estudiantes que durante el 2015 trabajaron como proyecto de grado la formación electoral, la emisora se convirtió en un espacio esencial para formar a la comunidad en la importancia del voto consciente para las elecciones a la alcaldía y consejo del municipio.

Con base en lo planteado en este apartado, se evidencia que efectivamente las dinámicas de elección de representantes pasan por el desconocimiento y desinterés de la población votante, pero además que el municipio tiene espacios de participación importantes para la comunidad, bien a nivel artístico o comunicativo, abiertos al aprovechamiento de los y las ciudadanas. Sin embargo, hasta el momento sobresale, a nivel general, la asociación de la formación ciudadana, únicamente con temas asociados a las elecciones de representantes a nivel micro y macro; el paso siguiente entonces, es poder ampliar el concepto para que la ciudadanía –en este caso estudiantes– puedan reconocerse como sujetos activos.

En esa medida, ¿sobre qué fundamentos conceptuales y normativos se fundamenta el presente proyecto de intervención? En el siguiente apartado se presentan los enfoques sobre los cuales se sustenta el proyecto *Laboratorios de ciudadanía*, teniendo en cuenta que el concepto de ciudadanía es amplio y se ha estudiado desde diferentes ciencias y disciplinas sociales, y que por lo tanto se hace necesario determinar y acotar de qué manera se entiende

el concepto según la investigación realizada previamente con los estudiantes del colegio y con base en el contexto educativo en el cual se inscribe el proyecto.

Marco conceptual y normativo

El presente proyecto de intervención social busca generar un espacio de formación ciudadana en la escuela, donde los y las estudiantes de décimo y undécimo del colegio Escuela Sol Naciente sean los principales protagonistas. Para ello entonces, es pertinente tener un marco conceptual que centre las bases teóricas sobre cómo se van a entender los conceptos clave del proyecto. En primera medida, es necesario tener como punto de referencia que pese a que hay varios estudios e incluso varias experiencias de formación ciudadana en la escuela, los contextos y las formas de percibir la realidad generan concepciones sobre la ciudadanía diferentes y específicos en esta escuela; estos conceptos y concepciones son importantes comprender para poder plantear una intervención acorde con la realidad específica de la Escuela Sol Naciente.

Para tal fin se esbozarán por un lado los fundamentos conceptuales relacionados con el tema de ciudadanía, ciudadanías juveniles y participación ciudadana; por otro lado, se dará una mirada hacia temas asociados con la escuela como institución y la formación ciudadana tratando de centrarnos en los lineamientos que rigen el quehacer pedagógico de la Escuela Sol Naciente y en particular de las áreas de ciencias sociales.

Ciudadanía: Un enfoque por competencias

El Ministerio de Educación Nacional (MEN) en el marco de la política de mejoramiento de la calidad de la educación ha establecido el trabajo por competencias, enfoque que se ha llevado también a la forma como se debe enseñar la ciudadanía en el territorio nacional.

Pero ¿qué son las competencias? Según el MEN (2006), las competencias son "Conocimientos, habilidades, actitudes, comprensiones y disposiciones cognitivas, socio afectivas y psicomotoras apropiadamente relacionadas entre sí, para facilitar el desempeño flexible, eficaz y con sentido de una actividad en contextos relativamente nuevos y retadores".

En esta perspectiva, las competencias son la base para posteriores aprendizajes de tal forma que puedan ser aplicados a diversas situaciones y contextos para resolver problemas variados y alcanzar objetivos diversos.

Las competencias entonces se pueden definir como la integración de conocimientos, habilidades, actitudes, destrezas y valores que permiten saber, ser y hacer, en relación con un problema u objetivo específico. En esa medida, ser competente implica el hecho de transferir el saber a otros contextos, de tal forma que el aprendizaje sea continuo y pueda ser puesto en juego para la resolución de problemas variados.

Desde este enfoque el Ministerio de Educación Nacional ha propuesto un modelo de formación ciudadana por competencias, sobre el cual los y las estudiantes deberán adquirir un tipo de competencias que los harán capaces de ejercer su ciudadanía.

Dentro de los estándares propuestos por el MEN se proponen tres ámbitos de la ciudadanía: 1) Convivencia y paz, 2) Participación y responsabilidad democrática y 3) Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias. Cada uno de estos ejes supone la integración de los retos de la ciudadanía.

En cuanto a la convivencia los estándares sostienen que "*Un ciudadano competente debe ser capaz de convivir con los demás de manera pacífica y constructiva.*" Mientras que en lo

referente a la participación, la apuesta es hacia la construcción de una sociedad democrática: “Una sociedad que quiere ser realmente democrática requiere de la participación activa y crítica de todos. Esto implica que todos sus miembros deben poder estar involucrados en la construcción de acuerdos y en la toma de decisiones tanto en el nivel macro como en el nivel micro.” Finalmente, en relación al eje sobre pluralidad e identidad los estándares en competencias ciudadanas, argumentan que “... un ciudadano competente no solamente evita cualquier tipo de discriminación, sino que promueve el respeto y la valoración de las diferencias” (Chaux, Lleras, & Velásquez , 2012, p. 19).

Como se muestra, se hace una apuesta por comprender la complejidad de la ciudadanía y, por tanto, de la formación para la ciudadanía en cualquiera de los ámbitos sociales; sin embargo no basta con reconocerlos. La apuesta del MEN apunta a la generación de conocimientos y habilidades para ciudadanía, eso es, a la formación en competencias ciudadanas.

Las competencias ciudadanas son entonces, los conocimientos y habilidades que permiten que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad (Chaux, et al, 2012). A partir de ello, se definen competencias como la empatía, la toma de perspectiva, la consideración de consecuencias, la asertividad, entre otras.

Con base en ello, los estándares básicos en competencias ciudadanas establecen que un estudiante de décimo y undécimo debe estar en la capacidad de: “participar constructivamente en iniciativas o proyectos a favor de la no-violencia en el nivel local y global, conocer y saber usar los mecanismos constitucionales de participación que permiten expresar opiniones y participar en la toma de decisiones políticas tanto a nivel local como nacional, y expresar rechazo ante toda forma de discriminación o exclusión social y hacer

uso de los mecanismos democráticos para la superación de la discriminación y el respeto a la diversidad” (Ministerio de Educación Nacional, 2003).

En esa medida entonces, un estudiante que egrese debe haberse formado, a lo largo de su recorrido escolar, para ser un ciudadano competente a partir de los parámetros que establece el MEN. Este enfoque, según Mejía y Perafán (2006), presupone el entendimiento de un ideal de democracia que evidentemente aún no existe en nuestras sociedades, es decir, supone la adscripción a un modelo de ciudadanía en una sociedad de democracia ideal, sustentada bajo la Constitución Política de 1991.

En ese marco entonces se busca la formación de ciudadanos autónomos, conscientes de su dignidad con capacidad de autodeterminación, que transformen las relaciones políticas y sociales, que conozcan las estructuras del Estado, pero además que exijan sus derechos de manera pacífica y que de esa misma manera generen reformas tanto a las políticas como a las normativas que eliminen la desigualdad, tendientes a la equidad social (Mejía & Perafán, 2006). En ese sentido las competencias permiten pasar de la reflexión a la acción, pasando de un modelo de imposición a uno de construcción social.

Con base en esta perspectiva se definen los estándares esbozados anteriormente, sobre los cuales se medirá la competencia ciudadana en las distintas pruebas de Estado como las SABER 11 o aquellas desarrolladas en los otros cursos de educación básica y media.

Ahora bien, para los autores referenciados, el enfoque por competencias implica dar por aceptado al menos 5 supuestos: 1) que los conceptos de ciudadanía son fáciles de definir o de delimitar, 2) que los mecanismos institucionales para modificar las normas son expeditos y siguen criterios racionales, 3) que existe disposición al diálogo y competencia comunicativa,

4) que las relaciones sociales en un nivel macro son la suma de las relaciones sociales en un nivel micro y 5) que el pensamiento crítico es otra competencia cognitiva localizada (Mejía & Perafán, 2006).

Para Mejía y Perafán (2006), estos supuestos –al menos los tres primeros- sirven para avanzar hacia la democracia, suponiendo que la condición del modelo político actual ya es una democracia; sin embargo ese ideal de democracia sobre el que se sustentan las competencias ciudadanas no se cumple, primero por las condiciones actuales y la realidad coyuntural tanto en el país como al interior de las escuelas; y segundo porque para los autores el ideal de democracia es inalcanzable; por tanto plantean un enfoque crítico de las competencias ciudadanas, sobre la base de que éstas no son suficientes para abordar las situaciones de las sociedades en democracias imperfectas como la colombiana, y preguntándose qué competencias sí pueden serlo.

Para los autores, citando a Giroux, la apuesta es la de una ciudadanía crítica dirigida a la construcción de una sociedad democrática igualmente crítica (Mejía & Perafán, 2006), en la cual se tomen las relaciones humanas como complejas, fragmentadas, que tenga en cuenta que los mecanismos de participación son imperfectos, que comprenda que las relaciones sociales ciudadanas a nivel macro no necesariamente son el resultado de dinámicas micro, sino que tiene sus propias dinámicas sociales; pero sobre todo que tenga al pensamiento crítico con eje central de la comprensión y práctica de la ciudadanía y no como una competencia cognitiva.

Esta crítica al modelo de las competencias ciudadanas no debe entenderse como la renuencia a la implementación del enfoque, sino más bien como el intento por comprender y dar una mirada más amplia a las implicaciones de la enseñanza y el aprendizaje en torno a la

ciudadanía, teniendo en cuenta la complejidad de los sujetos, los contextos, las sociedades y la democracia colombiana; debe comprenderse como el apelo a dar relevancia al pensamiento crítico y a la complejidad de las relaciones humanas actuales, en los marcos tanto normativos como sociales.

Finalmente, es pertinente resaltar que el enfoque por competencias ciudadanas, como Mejía y Perafán (2006) lo sostienen, ha permitido que se dé un lugar predominante a la formación para la ciudadanía; un lugar que había sido desconocido en cierta medida y que desde hace pocos años ha emergido nuevamente con fuerza, poniendo a la escuela como institución, frente a la necesidad de formar hombres y mujeres ciudadanos.

Esta discusión que se da entorno al enfoque por competencias, posibilita abrir la mirada a la complejidad del concepto de ciudadanía; por tanto en el diseño de la intervención nos hemos propuesto abarcar la ciudadanía desde una perspectiva amplia, fundamentada, sobre todo en la necesidad de formación de la criticidad, del reconocimiento de los estudiantes como actores sociales con incidencia real en sus contextos, capaces de leer sus entornos y las problemáticas que en ellos convergen, pero sobre todo propositivos y agentes de cambio.

Para entender esta complejidad y la apuesta de los *Laboratorios de ciudadanía*, a continuación nos proponemos esbozar otros enfoques sobre ciudadanía que sin duda son muy pertinentes para comprender la perspectiva teórica que tendrá el proyecto de formación ciudadana diseñado con y para los estudiantes del colegio Escuela Sol Naciente del municipio de Tocancipá.

Otros abordajes sobre ciudadanía

La ciudadanía como categoría social ha sido objeto de estudio desde múltiples disciplinas y áreas del conocimiento, pero además ha sido pensada en diferentes contextos bien sea desde lo público, desde la escuela, desde el Estado, lo comunitario, y relacionada con distintos actores -niños, niñas, jóvenes, adultos, población víctima, etc.-

Según la Constitución colombiana, se ejerce la ciudadanía sólo hasta cumplir la mayoría de edad, momento en el cual el ser humano podrá hacer uso de su derecho a elegir, lo cual implica tener en cuenta dos condiciones necesarias para la ciudadanía: la mayoría de edad, que para el caso colombiano es de 18 años, y el uso del derecho a elegir, es decir, la acción y la participación en las decisiones que afectan una sociedad.

Es importante señalar dos aspectos que subyacen a esta misma definición: por un lado, la relación con el Estado y por otro, el ámbito de la esfera pública.

Cuando se habla de la relación con el Estado, se reconocen otras dos condiciones implícitas en la definición. La primera tiene que ver con el reconocimiento del ciudadano, acción que ejerce el Estado, es decir que es él quien otorga reconocimiento e indica, en la misma vía, de qué manera el ciudadano puede participar. La segunda tiene que ver precisamente con el grado de participación que le da el Estado al ciudadano, acción definida a través del ejercicio al voto como derecho y deber.

Lo anterior implica que desde el Estado, la ciudadanía es concebida como un ejercicio participativo relacionado con el ejercicio al voto que se ejerce una vez cumplida la mayoría de edad, condición necesaria para ser reconocido por el Estado como ciudadano.

Ya desde sociedades como la Grecia clásica, se concibió la ciudadanía como “la condición de pertenencia y participación en la *politeia* u organización política donde se integran los

miembros de la sociedad” (Márquez, 2007). Nuevamente emergen condiciones específicas de la ciudadanía, que se ligan con la pertenencia a una sociedad y con la participación en la esfera política o en el campo público.

Ahora bien, es necesario tener en cuenta que el ciudadano o la ciudadanía emergen en el marco de las sociedades democráticas. Cuando se habla de ciudadanía necesariamente implica referirse a la democracia, ya que fue a partir del surgimiento de este tipo de organización y modelo político que se le empezó a otorgar un papel participativo y decisorio a otros miembros de las sociedades (Miralles, 2009).

Por tanto, la categoría de ciudadanía implica que los ciudadanos son quienes gobiernan, es decir, que son ellos quienes tienen la capacidad de decisión; concepción relacionada a lo que hoy conocemos como ejercicio al voto, pero que para la época de la Grecia clásica implicaba que la ciudad en su conjunto era gobernada por la ciudadanía; es decir, que la política y las decisiones importantes para las comunidades se tomaban desde abajo hacia arriba, y no al contrario como se hacía en otro tipo de organización (Miralles, 2009).

Ahora bien, según un análisis realizado por Vallarino (2002) para teóricos como Hannah Arendt el recorrido de la humanidad y la política han trazado rasgos que posibilitan una concepción amplia de la ciudadanía. Para Arendt, según la autora, la ciudadanía deja de estar vinculada única y exclusivamente con las relaciones que “el pueblo” tenga con el Estado al que pertenece sino que más bien está estrictamente articulada entre la acción y el discurso ya que estas posibilitan la creación de la esfera pública y con ella la política; y en esa medida entonces, se fundamenta en la esfera política, es decir que una vez concebida la política como espacio público, o sea donde todos los miembros de una sociedad confluyen, desliga su noción de una acción referente únicamente al Estado, y en esa medida “libera” también la acción ciudadana del margen estatal.

La ciudadanía en Arendt deja de entenderse como una condición o si se quiere, como una categoría que el Estado otorga a un ser humano, sino que se convierte en un proceso que se conforma a partir de la acción política en el marco de las pluralidades e infinitud de realidades sociales y humanas.

Esa libertad de acción implica que el ciudadano se convierte en un agente co-responsable y co-partícipe de la construcción y de las dinámicas que suceden en una sociedad; ello implica que el ciudadano, entendido bajo esta óptica, tiene la misma responsabilidad en la dirección de la comunidad o de la sociedad de la cual hace parte. Esta noción es fundamental para el diseño y desarrollo de la estrategia pedagógica de formación ciudadana que se desarrollará en el colegio Escuela Sol Naciente, ya que se pretende partir de la comprensión de los y las estudiantes como co-responsables y co-partícipes de los abordajes y solución de problemáticas y/o retos en el campo de lo público, que enfrenta tanto su institución como su municipio. Dentro de este contexto escolar, es fundamental hacer que los y las estudiantes reconozcan su papel como sujetos políticos y como agentes de cambio, en tanto pueden generar acciones ciudadanas en pro de su comunidad inmediata. Como se verá en el diseño del proyecto (p.83), la propuesta planteada contiene elementos que contribuye a este fin, partiendo desde la misma idea de que sean los propios estudiantes quienes reconozcan las problemáticas de su entorno, planteen un proyecto para su abordaje, lo gestionen, desarrollen y evalúen.

Ahora bien, autores como Jesús Martín Barbero (2013), Cristina Mata (2006), la misma Hannah Arendt (1997), entre otros, se han propuesto estudiar de qué manera entra en juego la ciudadanía en las dinámicas sociales, de acuerdo con los actores que la ejercen. Hoy el ejercicio ciudadano no se limita única y exclusivamente al ámbito electoral; ésta ha ido

ejerciéndose desde varios puntos de acción: el arte, la comunicación, la protesta, la manifestación, la expresión, el debate, e incluso desde las redes sociales.

Para Jesús Martín Barbero (2013), por ejemplo, otorgar ciudadanía es hacer visible, es dar la posibilidad de que la sociedad hable; y en esa medida ser ciudadano implicaría una acción de comunicar, de expresar, de decir algo. Y es que precisamente, el concepto de ciudadanía no escapa a la reconfiguración que las dinámicas sociales suscitan. Muy probablemente, en la Grecia clásica no se hablaba de la ciudadanía como acto de expresión, pero actualmente, a esta categoría se le otorga un fuerte sentido de expresión, de comunicación. La ciudadanía entonces, cobra sentido también a través de un acto de visibilización por medio de la expresión, del acto de comunicar, de decir algo a través de innumerables formas.

Esta visibilización entonces, está enmarcada por la apertura de otros espacios de acción: la calle, la cultura, el arte, las acciones locales, etc., espacios abiertos por los mismos ciudadanos para hacerse “notar”, para hablar, para debatir, para sentar una posición, para protestar –aspectos que están inmersos en la propuesta pedagógica planteada (p.83)- Este otro aspecto como elemento fundamental de la acción ciudadana en las sociedades actuales, es otro de los ejes sobre los cuales se articulará el diseño de la escuela de formación ciudadana, ya que es fundamental entender cómo se pueden visibilizar los y las estudiantes, qué es lo que tienen que decir y hacer, y a través de cuáles acciones o medios necesitan o se quieren expresar.

Ahora bien, este accionar ciudadano sin duda está mediado por una serie de procesos que subyacen a las dinámicas sociales. Los medios de comunicación, por ejemplo, y la emergencia de una sociedad completamente mediatizada tienen varias implicaciones.

Según Cristina Mata (2006) por un lado, los medios delimitan la concepción que el ciudadano tiene de sí mismo, es decir que se encargan de enmarcar el concepto de ciudadano

o el tipo de ciudadano que el Estado propone o que necesita para la construcción de la sociedad. En esa medida, resalta Mata, se verá que estos visibilizan un ciudadano como sujeto de necesidad, es decir aquel que se presenta como indefenso, uno cuya capacidad de acción es casi nula porque sólo necesita. En segunda instancia, se encontrará un ciudadano sujeto de demanda, o aquel que busca hacer valer sus derechos, aquel que demanda, que reclama; y finalmente construyen al ciudadano como un sujeto de decisión, de ahí todas las acciones que los noticieros y programas de opinión realizan para hacer que la ciudadanía defina y decida sobre ciertos aspectos.

Entendiendo, entonces, esta tensión entre comunicación y ciudadanía, Mata (2006) acuña el concepto de ciudadanía comunicativa que implica un reconocimiento del ser sujetos de derecho y demanda en el ámbito de la comunicación pública. A esta noción subyace el reconocimiento de derechos civiles como el de la libre expresión, el del derecho a la información, etc., y en esa medida, una de las líneas que propone Mata como acción de la ciudadanía comunicativa es la de realizar prácticas que pugnen por garantizar los derechos en el ámbito comunicativo.

Ahora bien, esta búsqueda por garantizar tales derechos no sólo se circunscribe a los medios de comunicación sino que subyace a todas las formas en las que los seres humanos nos comunicamos. La comunicación como proceso relacional se presenta en todas las interacciones sociales, hace parte del proceso de expresarse, de poner en común, y en esa medida, una noción como la de ciudadanía comunicativa se instala también dentro del ámbito relacional y de las distintas formas como nos comunicamos donde sin duda, entran también las dinámicas que los medios masivos, locales y comunitarios tejen alrededor del rol del ciudadano.

La acción y comprensión de la ciudadanía desde la comunicación supone entender que las sociedades actuales están necesariamente relacionadas con la información y con todo tipo de medios que posibiliten la acción comunicativa; por esta razón, para la estrategia de formación ciudadana diseñada en este proyecto es fundamental articularse con el área de comunicación como materia que se imparte en los cursos de décimo y undécimo, en la medida en que ésta proporcionará no sólo elementos conceptuales para comprender la ciudadanía, sino que además brindará herramientas para el análisis crítico de los medios y de las formas como se expresa la ciudadanía en los distintos procesos comunicativos.

La comunicación, se puede decir, subyace al ejercicio mismo ciudadano, lo que implica que en todos los contextos sociales donde se configuren los procesos ciudadanos se pasa por un acto comunicativo que se hace visible a través de diferentes expresiones, que como se verá más adelante, puede tomar muchos matices si quienes la ejercen son los jóvenes y aún más si ésta se circunscribe al ámbito escolar.

Pero ¿qué características y/o cuáles matices tiene una ciudadanía ejercida por los jóvenes? A continuación se presenta un breve recuento conceptual de la relación entre las ciudadanías, la participación y los jóvenes.

Jóvenes, ciudadanías y participación.

El ejercicio de la ciudadanía se reconfigura a partir de la apropiación de distintas dinámicas y experiencias que se gestan en distintos contextos como el escolar, pero además se expresa de maneras diferentes de acuerdo con quien la ejerza.

Para Rossana Reguillo (2006), la ciudadanía ha sido concebida desde tres ámbitos – que ya se han esbozado anteriormente – una dimensión civil en la que quedan englobados todos los habitantes en tanto pertenecientes a un Estado–nación; una dimensión política ligada al

ámbito participativo en donde su “máxima expresión” se relaciona con el ejercicio del voto; y una ciudadanía social que aparece en relación con el Estado de bienestar y que ligada a la dimensión civil, le otorga a los ciudadanos beneficios como la educación, la salud, etc. Sin embargo, para Reguillo estas dimensiones son excluyentes ya que no tienen en cuenta las particularidades de algunos grupos sociales como las minorías étnicas, los jóvenes, la población vulnerable o en situación de pobreza, etc.

En esa medida, según Reguillo se ha configurado un tipo de dimensión de la ciudadanía asociado a la cultura¹⁵; estas “ciudadanías culturales” plantean la cultura como plataforma de la ciudadanía en tanto “...consideración de las pertenencias y adscripciones de carácter cultural como componentes indisociables en la definición de la ciudadanía.” (Reguillo, 2003:15). Esta concepción tiene por un lado la ventaja de que pone en escena los actores que han sido desconocidos y excluidos en las otras dimensiones; pero además ha propiciado, según la autora, la reconfiguración de la ciudadanía de cara a los contextos migracionales y cambios sociales que mutan a gran velocidad en la actualidad.

Esta dimensión de la ciudadanía complejiza su comprensión debido a la multiplicidad que presupone, pero además da la posibilidad de comprender las particularidades ciudadanas y sus diversas expresiones, de cara a las sociedades actuales y a las futuras. En esa medida, entender cómo se manifiestan las ciudadanías desde los jóvenes constituye de por sí un desafío debido a la diversidad de sus expresiones; sin embargo, hay algunos elementos que darán ciertas pistas para tratar de esbozar la complejidad de las ciudadanías juveniles.

¹⁵ En este aspecto asociado a la cultura se circunscribe también el tema de la ciudadanía comunicativa propuesto por Cristina Mata en la medida en que los procesos de comunicación se circunscriben al ámbito cultural y tienen diferentes expresiones en tanto los contextos y actores que los gestan.

Aún hoy existe una fuerte tendencia a relacionar la ciudadanía con el campo electoral y en esa medida una de las primeras limitaciones o problemas a los que se enfrenta la conceptualización de las ciudadanas juveniles se da en el hecho de que se concibe, a manera general, una apatía por parte de los jóvenes frente a los temas electorales; pero además según lo evidencia Rosana Reguillo, el hecho de concebir a los jóvenes como los pequeños)como aquellos que aún no están lo suficientemente preparados para asumir directamente sus relaciones con el Estado –en tanto deberes –) también es una limitante ya que, por un lado se conciben a los jóvenes menores de edad como “... sujetos de políticas públicas pero no sujetos de política...” (2003:17) y por otro, se sigue amparando el tema de la ciudadanía en el tutelaje del Estado, es decir en la neta relación estatal.

Ahora bien, en relación con la ciudadanía como ejercicio civil, cuando se habla de los modos de participación juvenil se tiene la tendencia a asumir que los jóvenes comparten características de apatía frente a temas asociados a la política y que, por ende, sus niveles de participación en las elecciones, por ejemplo, son bajos. Esta concepción generalmente va asociada a otras referencias como las que intentan explicar que los jóvenes no se alejan de la política sino de las formas tradicionales de ejercerla.

Sin embargo, aunque en el imaginario colectivo se tiende a pensar en la apatía de los jóvenes hacia la política y sus expresiones, durante la fase de diagnóstico del presente proyecto se evidenció que existe más un factor de desconocimiento que una apatía generalizada; es decir, algunos de los estudiantes manifestaron que antes del proceso realizado de formación realizado en el 2014, desconocían completamente que la política, y en concreto el tema electoral, era algo que les afectaba directamente y que, por tanto, también debía interesarles; sostuvieron que una vez conocieron cómo ellos podían contribuir al

ejercicio de un voto consciente y al análisis, reflexión y formación para la ciudadanía, se interesaron más, se apasionaron por el tema y decidieron continuar con el proyecto, procurando un mayor alcance a nivel institucional y después municipal.

De otra parte, se infiere que en la actualidad los jóvenes configuran otras formas de participación y de representatividad que en cierta medida se distancian de las formas que se han impuesto tradicionalmente y que su representación de poder se relaciona más directamente con aquella que se construye desde lo colectivo y que, por ende, supone relaciones de horizontalidad.

Según un estudio titulado *Ámbitos y escenarios de participación política en Medellín*, los jóvenes están reinventando la política desde lugares y modos de enunciación más cercanos a su cotidianidad y modos de relacionarse con otros. Para las autoras del texto, Gladys Acosta y Ángela Garcés (2010), la política de los jóvenes habita en espacios de sociabilidad y en expresiones juveniles como la danza, la música, el teatro, entre otros. Sin embargo, ello no implica que no haya otros jóvenes que recurran y reconozcan prácticas políticas tradicionales, lo cual da cuenta de un carácter heterogéneo de la participación política juvenil.

La participación juvenil para Acosta y Garcés (2010) es entendida entonces como:

“el tipo de prácticas o el conjunto de acciones a partir de las cuales los y las jóvenes, en calidad de actores sociales con sus necesidades, experiencias y potencialidades, ejercen, no solo el derecho a ocuparse de los asuntos de su interés, sino también su aspiración y su lucha porque otros actores sociales reconozcan, respeten y legitimen sus modos particulares de ser, de sentir, de expresar, de actuar, de organizarse y de intervenir en pro del logro de sus proyectos, deseos, sueños, aspiraciones, intereses y en la realización de sus proyectos; todo ello en el marco de la Constitución, la ley y el respeto del Otro que ofician como el límite extremo de su constitución subjetiva.” (p.19)

La participación, por tanto, según las autoras se inscribe dentro de un ámbito social y en una pluralidad de escenarios (lugares de relación e interacción-comunicación) a partir de unas finalidades y propósitos, y a través de varias modalidades en atención a las características y opciones de los grupos juveniles.

Comprender las formas como se materializa el ejercicio ciudadano en los jóvenes es un paso necesario para entender los aportes que la estrategia de formación, *Laboratorios de ciudadanía*, puede brindar tanto a nivel institucional como municipal, entendiendo que este ejercicio y su incidencia en cualquier campo de acción puede tomar diferentes matices, acciones, y por tanto, impactos. Sin embargo, esta comprensión también supone un reto para el mismo proyecto, ya que implica que éste debe explicitar los posibles diversos escenarios en donde esta participación tiene lugar, bien sea desde la escuela, en el municipio, desde lo artístico, etc. En ese sentido, trabajar en articulación con el área de comunicación, facilita abordar la ciudadanía desde diferentes entornos, que parten en el aula de clase, pero que se traducen en la infinidad de posibilidades que los y las estudiantes tienen para realizar un proyecto –*Laboratorio ciudadano*- que accione su ciudadanía en un ámbito social cercano.

Ahora bien, por su multiplicidad de escenarios y formas de expresión no se puede hablar de una única ciudadanía, sino de ciudadanías juveniles y de formas de participación que van desde las esferas electorales en los comicios locales y nacionales, hasta otras tantas formas de participación en esferas más micro de las sociedades como por ejemplo, la escuela.

La escuela como institución y la formación de ciudadanos.

Los jóvenes como sujetos “menores”, objeto de políticas públicas, apáticos a los temas políticos y a la participación como vía de visibilización frente a la sociedad, se constituyen en un grupo social que muchas veces es visto con recelo e incompreensión; en ocasiones se

asocian a situaciones de violencia, rebeldía, que se intentan explicar a partir de aspectos biológicos y psicológicos propios de la edad (Núñez, 2006).

Sin embargo, frente a la extrañeza con la que se mira a los jóvenes, percepción de la que no escapa la escuela, éstos son sin duda la esperanza para el cambio de la sociedad (Núñez, 2006). De ahí que desde el nacimiento de la escuela, tal como se conoce hoy en día, ésta siempre haya tenido como objetivo principal la formación de ciudadanos de cara al futuro de las sociedades (Rockwell, 1995).

La escuela, entonces, se constituye en un espacio de socialización donde además se aprenden y se forman ciertas concepciones del mundo para el futuro. Desde las normas y reglas básicas que se empiezan a apropiarse en los primeros años de escuela, los y las niñas aprenden que para cada espacio y lugar hay ciertas pautas de comportamiento que deben cumplir; estas pautas aplican también en la vida cotidiana fuera de la escuela. El establecimiento de los horarios de clase, por ejemplo, forman para el cumplimiento de tiempos que después en el ámbito laboral se tornan indispensables; pero además, a través de la misma experiencia escolar cotidiana se comunican y se transmiten concepciones del y sobre el mundo que mediarán la construcción propia que cada estudiante hace sobre él y sobre las realidades contextuales que lo interpelan (Rockwell, 1995).

El proceso escolar es un conjunto de relaciones, prácticas, culturas, disposiciones políticas, particularidades familiares y variaciones regionales, pero además se construye a partir de dos relaciones fundamentales: la que se da entre pares – adulto/adulto y estudiante/estudiante- y aquella generacional entre adultos y estudiantes. Cada una de estas relaciones genera, comparte y comunica ciertas concepciones del mundo.

En primera instancia, las interacciones entre los mismos estudiantes son quizá las primeras y más importantes relaciones que se desarrollan en la escuela, ya que están cargadas de simbolismos, formas de negociación, camaradería, constituyendo la escuela en un lugar propicio para la socialización de los niños, niñas y adolescentes.

En un estudio realizado por Francisco Cajiao (2013), referenciado en el texto *El proyecto integrado de aula. Treinta años de experiencia del Colegio Unidad Pedagógica*, el autor evidencia cómo los procesos de socialización entre pares desde la primera infancia se constituyen en ejes importantes para el aprendizaje; estos procesos no necesariamente están mediados por un docente, sino que se construyen desde cualquier tipo de experiencias de la cotidianidad escolar. El proceso evolutivo que señala Cajiao se evidencia en uno de los apartes de un reporte de evaluación realizado por una profesora de pre jardín del colegio, que él mismo menciona:

“En sus juegos comienzan a interesarse por el otro dándose cuenta que tiene cosas que decir, que aportar y deseos de jugar, igualmente existen diferencias entre ellos y permanentemente buscamos diferentes maneras para resolverlas dialogando tranquilamente.

Al transcurrir el tiempo el grupo se ha ido consolidando y los niños logran escuchar las ideas de sus compañeros, ponerse de acuerdo para hacer un trabajo y planear a corto plazo tareas sencillas. Disfrutan haber descubierto que como colectivo pueden ir afrontando nuevos retos y transformando la cotidianidad en algo único e irrepetible...” (p.43)

Estos procesos de aprendizaje que se gestan desde la primera infancia están suscritos a lo largo de la vida y experiencia escolar entre pares, de donde se aprende, como ya se ha mencionado, a negociar, a dar opiniones y a formar visiones acerca de la realidad.

Ahora bien, estos procesos de camaradería asociados al aprendizaje en muchas ocasiones no son visibilizados como instancias generadoras de conocimiento, sino que más bien, en la escuela tradicional, el proceso de enseñanza – aprendizaje se da única y exclusivamente en

el aula, mediado por la estructura organizativa del conocimiento basada en la división por áreas, que en muchas ocasiones, como lo evidencian varios estudios, no guardan relación con las necesidades y expectativas que los estudiantes tienen.

Sin embargo, antes de entrar en profundidad sobre este aspecto es importante mencionar que para estudiosos de la escuela como el mismo Francisco Cajiao (1996), existe una brecha generacional entre el mundo de los maestros y aquel de los estudiantes. Esta ruptura generacional genera varias problemáticas que se hacen evidentes también en los procesos participativos y de formación para la ciudadanía que se generan en la escuela.

En primera instancia, según Cajiao, el hecho de que los adultos siempre vean a los estudiantes como los menores (como aquellos a los que hay que guiar, que no tienen capacidad de tomar grandes decisiones ni de incidir realmente en la sociedad), se convierte en otra de las causas de la ruptura generacional; pero, además, la organización misma de la escuela, sin duda, al mismo tiempo que transmite ciertas concepciones del mundo y de la sociedad actual, deja de lado (como lo evidencia la investigación) la participación real de los estudiantes, reproduciendo patrones en donde la autoridad reposa en el maestro – “quien posee el conocimiento”.

Sobre esta argumentación es importante tener en cuenta para el presente proyecto, que se evidencia que una vez se han involucrado los estudiantes en la dirección y curso de sus propios aprendizajes, éstos – los estudiantes- reconocen cuáles pueden ser sus aportes e incidencias en las dinámicas escolares y municipales. En el proceso realizado para el diagnóstico de este proyecto se evidenció, por ejemplo, que la metodología de trabajo por proyectos, desarrollada durante el 2015 como parte de las áreas de comunicación y política,

ha hecho que los estudiantes sientan la responsabilidad de elegir el curso e impacto del proyecto y por tanto de lo que necesitan y quieren aprender en torno al tema que desarrollan.

El docente, entonces, ha sido un orientador en vez que un personaje que se encarga de impartir los conocimientos que se deben aprender en la materia. Por tanto, la propuesta de que sean los mismos estudiantes los responsables del alcance de sus aprendizajes, es el enfoque sobre el que se sustenta el presente proyecto, ya que se entiende al estudiante como un co-responsable y co-partícipe en su proceso de aprendizaje y en la construcción e incidencia en su propia comunidad.

En esa medida, la participación de los y las estudiantes se plantea como eje transversal tanto en el proceso de diseño como en el de ejecución de la misma escuela, propiciando una alternativa a la concepción de que la participación en la escuela está única y exclusivamente relacionada con el gobierno escolar y con las incipientes dinámicas de elección de representantes. La participación, por tanto, empieza desde el diseño mismo de la estrategia de formación, pasando a materializarse en diferentes acciones y expresiones ciudadanas en el ámbito público, bien a nivel institucional o municipal.

Con base en todo lo planteado anteriormente ¿cuál es el enfoque sobre el cual se fundamenta la estrategia de formación ciudadana *Laboratorios de ciudadanía* para los estudiantes de décimo y undécimo del colegio Escuela Sol Naciente?

Los *Laboratorios de ciudadanía* buscan que los y las estudiantes se reconozcan como sujetos políticos de acción desde su ser estudiante del colegio ESN, es decir, que reconozcan que desde su rol tienen la posibilidad de incidir en el abordaje y posible solución de problemáticas de su contexto. Así mismo, busca la formación de un ciudadano crítico, consciente de las realidades de su entorno, con conciencia de lo público y de lo político, con

capacidad no sólo del ejercicio de sus deberes y la defensa de sus derechos, sino crítico frente a las estructuras y dinámicas sociales, políticas y económicas de su entorno.

El enfoque de la estrategia no busca sólo el desarrollo de competencias para la ciudadanía sino que pugna por la acción e intervención concreta de los y las estudiantes en asuntos que les atañe directamente; de ahí que se implemente una metodología por proyecto –*laboratorio*– en la cual los estudiantes son los principales actores y quienes proponen a través de su propia de identidad, diversas formas de expresión y/o abordaje de las problemáticas en relación a la ciudadanía y a lo público.

Los *Laboratorios de ciudadanía* se proponen como un espacio de participación donde converge la multiplicidad intereses y escenarios de expresión, el aprendizaje y el servicio en pro tanto de los estudiantes como de la misma comunidad. Pero además integra el trabajo del aula con la acción concreta en el ámbito social. A través de esta estrategia se ha buscado que los estudiantes logren conectar lo que ven en sus clases con lo que sucede a su alrededor, poniendo en práctica sus aprendizajes al servicio de las diversas comunidades; por tanto, es fundamental para la estrategia, brindar elementos conceptuales, metodológicos y prácticos para que los estudiantes puedan diseñar y desarrollar diferentes acciones que les permite poner en acción su ciudadanía en diversos campos.

Metodología para el diseño del proyecto de intervención

El diseño de los *Laboratorios ciudadanos* nace como parte de la práctica que se realiza en la Escuela Sol Naciente desde junio de 2015 hasta noviembre del mismo año. Durante ese tiempo se realizó un proceso de investigación para identificar cómo se da la enseñanza de la ciudadanía en la institución y cuáles son las percepciones y conocimientos que tienen los estudiantes con respecto a temas asociados a lo público y a la ciudadanía.

Teniendo en cuenta este diagnóstico se esbozaron, junto con el docente de las áreas de comunicación y política, las líneas generales de la estructura y dinámica de la escuela, para finalmente trabajar con los estudiantes en la propuesta final que se presenta en el apartado denominado *Propuesta de intervención* (p.84).

La metodología sobre la cual se ha basado todo el proceso de diseño es de construcción participativa. Se ha buscado que sean los mismos estudiantes, a través de la realización de varios talleres, quienes identifiquen las problemáticas propias de su entorno, los intereses de cara a un proceso de formación en ciudadanía y las formas en las que les gustaría que se realizara el proyecto.

En el proceso de diseño de los *Laboratorios de ciudadanía* han intervenido directamente no sólo los estudiantes sino otros actores como docentes, coordinadoras, directivas del colegio y se ha buscado que éste también vaya dirigido a los padres de familia de los y las estudiantes.

Es fundamental mencionar que esta metodología está atravesada por las diferentes herramientas y elementos para el diseño de proyectos de intervención social; por tanto, como se verá en los siguientes capítulos, se utilizaron instrumentos de investigación para la realización del diagnóstico, tales como entrevistas y grupos focales; se realizaron talleres para la identificación de problemáticas e intereses; y se diseñaron indicadores para la evaluación del proyecto.

Como parte de esta metodología, a continuación se presenta la relación de los actores que intervienen tanto en el diseño como ejecución del proyecto, con el fin de que se pueda

comprender la dimensión que esta intervención ha tenido en las diferentes etapas de su formulación.

Tabla 2
Actores involucrados

Actor	Participó		Fase o nivel de participación	¿Por qué?	Intereses	Problemas percibidos	Recursos y mandatos
	SI	NO					
Estudiantes de 10° Y 11° ESN	X		<p>Participaron en todas las fases del diseño del proyecto <i>Laboratorios de ciudadanía</i>.</p> <p>Durante la ejecución del proyecto serán los encargados de llevar adelante los Laboratorios y de proponer acciones de formación para la ciudadanía, dentro y fuera de las aulas de clase.</p>	<p>Su participación es fundamental para el diseño y ejecución del proyecto. Es la principal población a la cual va dirigido el proyecto <i>Laboratorios de ciudadanía</i>.</p>	<p>Encontrar la relación entre lo que aprenden en el aula con lo que pasa en su entorno. Ser reconocidos como sujetos que pueden ayudar a su comunidad.</p>	<p>No encuentran relación entre lo que aprenden en el colegio y lo que les va a servir después de que salgan.</p> <p>Hay una imagen negativa frente a lo político y no sienten que puedan incidir en sus contextos.</p>	<p>Deciden sobre qué proyectos trabajar y cuál es el alcance de cada uno. Tienen recursos humanos, capacidades de negociación, interés en el proyecto y poseen los conocimientos que les brindan las asignaturas además de aquellos que les proporcionan sus propias experiencias personales.</p>
Docente Política y comunicación para 10° y 11°	X		<p>El docente de política y comunicación participó de todas las fases de diseño del presente proyecto. Ha sido gestor de los proyectos que preceden esta intervención, junto con otros docentes de las áreas de filosofía y ética.</p> <p>Durante la ejecución de los <i>Laboratorios de ciudadanía</i> será el orientador de los estudiantes, propiciará espacios de participación y conocimientos en relación con los temas de ciudadanía y política.</p>	<p>Es quien ha orientado el proyecto facilitando los espacios para el diagnóstico y trabajo con los estudiantes. Será el principal orientador de la ejecución del proyecto.</p>	<p>Contribuir a la formación de ciudadanos críticos.</p>	<p>Falta de criticidad de los estudiantes con respecto a temas asociados a lo público, lo político y a la coyuntura del país.</p>	<p>Orienta el proceso de desarrollo de la escuela a nivel teórico, conceptual y metodológico. Tienen a su disposición contenidos y autonomía en el manejo de sus clases.</p> <p>El proyecto se articulará con otros docentes del colegio, interesados en la formación ciudadana de los y las estudiantes.</p>

Actor	Participó		Fase o nivel de participación	¿Por qué?	Intereses	Problemas percibidos	Recursos y mandatos
	SI	NO					
Padres de familia de estudiantes de 10° y 11°	X			Su participación en el proyecto del 2014 fue fundamental en cuanto a efectos e impacto del mismo. Su participación en la ejecución de la presente intervención es de vital importancia porque potenciará los efectos que éste pueda tener a nivel institucional y municipal.	De los resultados obtenidos en los proyectos precedentes se evidencia que los padres de familia están interesados en que el colegio proporcione una formación de calidad e integral a sus hijos.	Desinformación y desinterés en temas asociados a lo político y a lo público. No siempre acuden a los programas y/o proyectos que se desarrollan en el colegio.	Orientan a sus hijos y tienen la responsabilidad de educarlos con conciencia del bien común. No deciden sobre el curso de la escuela de formación ciudadana.
Directivas/ coordinado ra bachillerato	X		Suministraron información pertinente para el diagnóstico del presente proyecto. A ellos se recurrió para analizar la viabilidad del proyecto y fueron quienes aprobaron su desarrollo.	Su participación en el suministro de información fue esencial para comprender las problemáticas y necesidades de la institución en cuanto a formación ciudadana.	Formar ciudadanos, hombres nuevos, líderes, capaces de responder a las realidades de su entorno.	Falta de criticidad de los estudiantes con respecto a temas asociados a lo público, lo político y a la coyuntura del país. Hay dificultades en cuanto a la formación de líderes. Han expresado su inquietud respecto al liderazgo de sus egresados ya que hasta el momento no hay registro de cómo esta apuesta educativa se hace visible una vez los estudiantes terminan el colegio.	Deciden si se desarrolla o no el proyecto. Deciden los lineamientos sobre los cuáles se trabaja y orienta el colegio. Propician o no espacios de participación a los otros miembros de la institución. Pueden posibilitar, respaldar o apoyar a los estudiantes para que sus proyectos tengan mayor alcance a nivel municipal.

Actor	Participó		Fase o nivel de participación	¿Por qué?	Intereses	Problemas percibidos	Recursos y mandatos
	SI	NO					
Otras instituciones de educación del municipio		X		Inicialmente para la fase de diagnóstico y diseño no fue necesario contar con su participación			Se pueden generar redes con otras instituciones para trabajar mancomunadamente sobre los proyectos que adelanten los estudiantes y/o en actividades como foros o debates interinstitucionales.
Emisora Alegría Estéreo	X		<p>Participaron de manera indirecta en el proyecto a través del programa realizado por los estudiantes de 11° durante el segundo semestre del 2015.</p> <p>El proyecto busca que los estudiantes puedan continuar teniendo un espacio de expresión que permite su formación ciudadana a través de la expresión y la comunicación.</p>	Abrieron un espacio para que el grupo de 11° que trabaja el proyecto de política pueda hacer un programa de formación en cultura electoral para el municipio.	Ser un espacio abierto de comunicación para toda la comunidad tocancipeña.		Tiene el poder de la comunicación en el municipio. Es reconocida por los habitantes y puede continuar abriendo espacios para que los estudiantes se expresen. No decide sobre el curso de la escuela de formación ciudadana.

En esa medida, como diseñadores del proyecto hemos sido facilitadores, en tanto hemos propiciado herramientas pedagógicas para la discusión de diversos temas y para la identificación de problemáticas e intereses, teniendo en cuenta que para el proyecto es de vital importancia asegurar la participación de los estudiantes en las distintas fases del diseño.

A continuación se presentará un cuadro en donde se relacionan las acciones desarrolladas para cada objetivo propuesto, tanto con estudiantes, como con padres de familias y docentes.

Tabla 3
Objetivos y acciones desarrolladas

OBJETIVO	ACTIVIDADES REALIZADAS
Caracterizar el conocimiento y las percepciones de los estudiantes de 10° y 11° sobre los aspectos asociados a la ciudadanía.	<ul style="list-style-type: none"> • Grupos de discusión con los y las estudiantes de 10° y 11°. • Encuesta abierta a los y las estudiantes de 10° y 11°. • Entrevista con personera estudiantil. • Grupo focal con estudiantes que trabajan en proyecto de política en el colegio. • Revisión diagnóstico realizado para proyecto del 2014. • Taller de identificación de problemáticas del colegio y municipio asociadas a la ciudadanía.
Analizar la relación entre el contenido curricular y la enseñanza en ciudadanía para los estudiantes de 10° y 11°	<ul style="list-style-type: none"> • Definición de criterios para revisión de PEI y currículos. • Revisión de PEI. • Revisión de currículos de áreas de política, comunicación y liderazgo. • Entrevista con profesor que imparte dichas áreas. • Entrevista con personera estudiantil. • Entrevista con coordinadora de secundaria.
Elaborar lineamientos pedagógicos para fortalecer el ejercicio de la ciudadanía en estudiantes de 10° y 11°.	<ul style="list-style-type: none"> • Taller de discusión con los estudiantes de 10° y 11° sobre los temas y/o problemáticas que se deberían abordar desde un proceso de formación ciudadana. • Trabajo directo con el docente que imparte las asignaturas de política y comunicación. • Identificación de contenidos y/o aportes pedagógicos sobre ciudadanía que se podrían abordar desde cada asignatura.
Definir metodología y contenidos teórico-prácticos para la formación ciudadana de los estudiantes de 10° y 11°.	<ul style="list-style-type: none"> • Definición de acciones pedagógicas fuera del aula para el ejercicio de la ciudadanía.

Como se observa, los y las estudiantes han tenido un papel fundamental en la construcción de los *Laboratorios de ciudadanía*, tanto en su fase de diagnóstico como en la construcción de la metodología y formas en las que se pondrá en marcha. Ahora bien, es necesario resaltar que este mismo rol participante será desempeñado a lo largo de la ejecución del proyecto. Si bien habrá contenidos explícitos que se abordarán desde cada asignatura, los y las estudiantes serán quienes definan qué acciones y cómo se desarrollarán a lo largo del curso. Este elemento se verá reflejado en el apartado dedicado al diseño del proyecto, donde se explica en qué consiste la metodología de la escuela.

Por otro lado, en cuando a la evaluación y seguimiento a la escuela de formación ciudadana, se prevé que ésta se realice una vez al finalizar cada semestre del año con el fin de que se pueda llevar un registro oportuno tanto de los aciertos como de las dificultades y de las opciones de mejoramientos del mismo. Para tal fin, en el apartado ¿Cómo se va a evaluar? (p.60), se presenta la matriz de marco lógico, en donde se detallan los indicadores y las fuentes de verificación por cada objetivo y actividad a realizar.

A continuación se presenta el diagnóstico realizado en la etapa de investigación que corresponde al trabajo realizado durante los meses de la práctica, en el que además se relacionan datos obtenidos de los procesos que anteceden este proyecto de intervención, relacionados en la primera parte de este documento.

Diagnóstico

Para el diseño del presente proyecto de formación ciudadana se adelantó un proceso de diagnóstico en dos direcciones específicas: 1) Articulación del PEI y currículos de las áreas de política, comunicación y liderazgo con las formas en las que se enseña o se forma para la ciudadanía a los estudiantes de décimo y undécimo¹⁶; 2) Percepciones sobre política y ciudadanía de los estudiantes de los mismos grados, padres de familia y docentes de la ESN, con el propósito de identificar la base sobre la cual se empieza a desarrollar el proyecto¹⁷.

Con relación a esto, se presentan los resultados del análisis de los datos que surgieron de la aplicación de las distintas herramientas de investigación.

Un diagnóstico desde la ESN y sus estructuras curriculares

Para el análisis de la articulación entre el PEI del colegio y las estructuras curriculares de liderazgo, comunicación y política, se han identificado tres categorías: 1) Filosofía de la ESN 2) Concepción de ciudadanía de la ESN y 3) enseñanza de la ciudadanía.

¹⁶ Si bien se puede abordar de manera amplia la conceptualización misma del currículo en el proceso de enseñanza-aprendizaje en contextos educativos, para el presente análisis y proyecto, lo entenderemos como el plan de estudio de cada asignatura, en el cual se consignan explícitamente los objetivos, metodologías, contenidos, indicadores y actividades que se abordan anualmente en cada nivel escolar.

¹⁷ En este presente análisis entenderemos percepción a partir del texto *Un concepto dividido en cuatro. De la construcción social de la realidad a la realidad de las construcciones sociales*, del profesor Bastien Bosa, donde analiza los postulados del estudioso Ian Hacking quien plantea que la construcción de los conceptos tiene al menos 4 niveles de análisis, de los cuales tres atañen directamente el estudio de las ciencias sociales: El primero relacionado con el carácter arbitrario o construido de los conceptos, el segundo relacionado con las características propias y “estables” que tienen esas construcciones, y el tercero con el juego entre lo social y las fuerzas estructurales. Con base en lo anterior las percepciones se inscriben, por un lado, en ese carácter arbitrario construido socialmente, cargado de significados y experiencias históricas; y por otro, con el juego entre las características estables de un concepto y las construcciones sociales. Por tanto, para este análisis entenderemos las percepciones como aquellas impresiones que tienen los sujetos de un determinado contexto acerca de un concepto –en este caso sobre ciudadanía y política- obtenidas a través de los sentidos y formadas a partir de experiencias personales, motivaciones y expectativas, y que están cargadas de representaciones y construcciones sociales e históricas.

En primera instancia es necesario resaltar que el Proyecto Educativo Institucional (PEI) tiene una clara apuesta misional por la formación de ciudadanos líderes de sus comunidades; el colegio Escuela Sol Naciente busca la “formación de hombres y mujeres líderes, constructores de una nueva civilización más justa, más solidaria y más evolucionada.” sobre los principios del amor, el respeto, la justicia y la fraternidad, entendida esta última como el hecho de “... sentirse parte de la gran familia humana, por lo cual, de alguna manera, se es responsable del otro y se debe disponer de los medios que estén al alcance para la promoción y desarrollo del que está al lado” (PEI, 2013:50).

Por su parte, en el Plan Nacional de Educación 2006 – 2016, se define que la educación en su función social debe “...contribuir a la transformación de la realidad social, política y económica del país, al logro de la paz, a la superación de la pobreza y la exclusión, a la reconstrucción del tejido social y al fomento de los valores democráticos, y a la formación de ciudadanos libres, solidarios y autónomos.” (Plan Decenal, 2006:1) función que está definida en el PEI de la institución, en tanto ésta pretende desde la inclusión, la diversidad y la equidad, formar “...líderes de la comunidad a la que pertenezcan...hombres integrales que contribuyan al desarrollo social, económico, cultural, político y humano de los pueblos...” (PEI, 2013: 21)

Por tanto, como objetivo general, el PEI de la Escuela Son Naciente define “Desarrollar en la comunidad educativa un proceso de educación integral con énfasis en liderazgo y comunicación a través de las dimensiones Socio afectiva, Cognitiva y Axiológica, encaminado a formar "hombres y mujeres nuevos", protagonistas en la realidad que los rodea y capaces de hacer transformaciones positivas a la ciencia, el arte, la cultura, la técnica, la investigación, el deporte, la economía y la política, promoviendo que el educando desarrolle

conocimientos, habilidades, aptitudes y valores mediante los cuales ellos puedan fundamentar su desarrollo en forma permanente” (PEI, 3012:22)

Ahora bien, con base en estos aspectos, se evidencia una apuesta tanto filosófica de la ESN como misional, claramente articuladas entre sí. En primera medida, se define una filosofía fundamentada en el amor y la fraternidad como pilares esenciales en el proceso educativo; es decir que toda su acción pedagógica se justifica en tanto se orienta desde estos pilares, lo que en segunda instancia implica que tanto currículos como prácticas y métodos de enseñanza deben tener como base los mismos preceptos de amor, justicia y respeto, tanto a nivel de contenidos como de relaciones entre los diferentes actores que hacen parte de la institución.

Por otro lado, en el PEI hay una clara apuesta hacia el tipo de ciudadano que pretende formar –fundamentado en la filosofía sobre la cual se inscribe-. El ciudadano debe ser un hombre/mujer nuevo, protagonista de la realidad que lo rodea, capaz de generar cambios en los distintos ámbitos de la sociedad; ello quiere decir, un ciudadano activo, incidente, conocedor de sus realidades y agente de transformaciones; pero sobre todo que se sienta parte de una sociedad/comunidad y responsable de los rumbos que ésta pueda tomar en relación con distintos aspectos. Se interpela por la formación de ciudadanos que incidan y trabajen con base en los fundamentos que la orientación en liderazgo y comunicación les brinda; es decir que los estudiantes sean ciudadanos preocupados por el otro y por el bien común. Esta idea del ciudadano que busca el colegio ESN define claramente su apuesta por un enfoque de la ciudadanía que, una vez formado el ciudadano a nivel cognitivo, crítico, comunicativo y de liderazgo, tenga la capacidad de transformar las realidades cercanas y que lo interpele de manera directa.

De esta manera, se da cuenta cómo desde la institución se establece la necesidad de la formación de los estudiantes como ciudadanos, líderes, capaces de responder a las necesidades de sus contextos y generar transformaciones sociales desde distintos campos de acción y desde una perspectiva del sentirse parte de una sociedad y corresponsable del otro en el campo de lo público.

Ahora bien, esta necesidad institucional se articula directamente con las estructuras curriculares de las asignaturas relacionadas con las áreas de ciencias sociales, fundamentalmente las de comunicación, política y liderazgo -que son las que se articulan en el presente proyecto-¹⁸.

Los currículos buscan que los contenidos académicos se relacionen con problemáticas y contextos locales y nacionales. En la materia de comunicación, por ejemplo, se plantea para cada uno de los trimestres el abordaje de un tema comunicativo en particular – radio, cine, escritura, etc.- buscando generar criticidad en los estudiantes a partir del análisis de los mismos, con respecto a temas coyunturales:

¹⁸ Para remitirse a las asignaturas sobre las que se fundamenta el presente proyecto, remítase a la *Tabla 1. Fines de la educación en la ESN con relación a la ciudadanía*, en el apartado *Planteamiento del problema*, página 11, al inicio de este documento, donde encontrará el detalle de los objetivos y apuestas que hace el colegio Escuela Sol Naciente en relación con la formación ciudadana desde dichas asignaturas.

Tabla 4

Estructura curricular de la asignatura de comunicación para el primer trimestre del grado décimo

PRIMER TRIMESTRE DÉCIMO		
UNIDAD TEMÁTICA	INDICADORES DE COMPETENCIAS	ESTÁNDARES
<ul style="list-style-type: none"> • Taller de periodismo: Periódico digital. • Historia. • Elementos • Artículo periodístico. • La noticia. • Redacción. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendo el papel que cumplen los medios de comunicación masiva en el contexto social, cultural, económico y político de las sociedades contemporáneas. • Asumo una posición crítica frente a los elementos ideológicos presentes en dichos medios, y analizo su incidencia en la sociedad actual. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interpreto en forma crítica la información difundida por los medios de comunicación masiva. • Produzco textos argumentativos que evidencian mi conocimiento de la lengua y el control sobre el uso que hago de ella en contextos comunicativos orales y escritos.

Nota: Extraído de la estructura curricular de comunicación para 9°, 10° y 11°

En cuanto al área de sociales/política para los grados de décimo y undécimo, se explicita el interés de formar ciudadanos a través de estrategias pedagógicas enfocados al conocimiento de la coyuntura nacional e internacional, a la formación crítica y a la reflexión política y social. Según el currículo del área, se evidencia la necesidad de formar un ciudadano que conozca el funcionamiento de las estructuras del sistema político para fomentar la capacidad de reflexión y criticidad de los estudiantes frente a las problemáticas que se generan en torno a los asuntos políticos.

Tabla 5

Aportes y propósitos de la asignatura de política para los grados décimo y undécimo

POLÍTICA	
APORTES DEL ÁREA	PROPÓSITOS DEL ÁREA
<p>El plan de área busca básicamente que los estudiantes adquieran unos conocimientos al respecto, fomentando en ellos el sentido crítico y reflexivo sobre las diversas problemáticas que se generan a partir del desarrollo de la política y la economía en nuestro país y en el mundo en general, para que de una manera argumentada planteen estrategias para la posible solución de las mismas.</p> <p>Es así, como la contribución del área apunta a formar un ciudadano que pueda ejercer la ciudadanía, que adquiera la identidad de ciudadano ejerciendo acciones que la desarrollen y que acepte que tiene los mismos derechos y los mismos deberes que el resto de ciudadanos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprender la interrelación entre acontecimientos globales y nacionales. • Enfocar con criterio y metódico la información económica y política proveniente de diversos medios de comunicación. • Ofrecer elementos de análisis y reflexión para sensibilizar social y políticamente a los estudiantes. • Aclarar que el compromiso con el ser humano es la verdadera actitud política que se necesita en el nuevo ciudadano colombiano.

Nota: Extraído de la estructura curricular de política para 10° y 11°

Con base en las dos tablas anteriores se puede ver que desde las estructuras curriculares existe, por un lado, una articulación con la filosofía institucional y con la concepción del ciudadano que pretenden formar; pero además se evidencia que los programas hacen una apuesta concreta para que los contenidos que se abordan puedan brindar a los estudiantes herramientas esenciales para comprender la realidad y accionar en ella. Sin embargo, no se muestra de manera explícita cómo estos planes de estudio realmente se traducen en una estrategia pedagógica eficaz en la formación de ciudadanos ¿Qué pasa en la práctica? ¿Qué pasa cuando se transmiten los contenidos a los y las estudiantes? ¿Hay un proceso de formación ciudadana en la transmisión de estos contenidos? ¿Se logran realmente los objetivos, los fines y propósitos de las áreas?

La tabla N° 5 relaciona minuciosamente cuáles son los propósitos y los aportes de la asignatura de política, pero no deja claro de qué manera lograrlos o cómo estos se traducen en acciones y metodologías concretas dentro y fuera del aula de clase.

Además de la apuesta pedagógica que algunos docentes han hecho en cuanto a la formación de criticidad, análisis de la realidad, política y ciudadanía, los y las estudiantes sostienen que en el colegio no hay un espacio adecuado para la formación en política y ciudadanía.

“Nosotros tenemos la clase de política que es sólo una por semana, entonces eso también es un problema, aparte que la vemos desde décimo, entonces simplemente tenemos dos años para ver política, sólo una hora a la semana, y normalmente es viernes o lunes, entonces nos la quitan y eso es lo que también hace falta: hace falta que le presten más atención a la política...es el único espacio en que también tenemos la posibilidad de hablar y acercarnos al tema, de debatir, porque también lo que hace el profesor Jeyson es debatir.”

Estudiante mujer undécimo

“El año pasado con Javier –otro profesor- también teníamos un acercamiento...una que otra cosa que nos acercaba a la política, pero por ejemplo este año no... queremos ser ciudadanos buenos, por de alguna manera decirlo así, y nos dan una hora de política que la mayoría de las veces perdemos y que además de eso, es muy corta, entonces eso también es un problema porque prácticamente que esperan mucho de nosotros pero no nos dan las herramientas para hacerlo.”

Estudiante mujer undécimo

Lo anterior da cuenta de que para los estudiantes es necesario que se potencien las asignaturas que les brindan elementos para acercarse a temas como la política; pero además evidencia que, pese a que la formación para la ciudadanía es el eje transversal de la apuesta institucional, en la práctica existen varias debilidades, entre esas, el hecho de que las asignaturas de política y comunicación se den sólo a partir de décimo grado y que cuenten con una hora semanal, en días y horarios que son susceptibles de ser interrumpidos por las festividades colombianas o por otras actividades institucionales. Esto, según interpretación de los mismos estudiantes demuestra que a la materia no se presta la debida atención; en la

práctica no se le da la importancia que sí tiene en el PEI y en la filosofía misma de la institución.

De otra parte, el proceso de formación electoral que se realizó durante el 2014 se constituyó en un espacio fundamental para el acercamiento de los estudiantes a temas asociados a las dinámicas electorales, a la política y al mismo rol que tienen los estudiantes como ciudadanos. El proyecto que inicialmente se desarrolló en el aula, a través de la enseñanza de algunos conceptos fundamentales y de la reflexión en torno a la coyuntura electoral, se abrió espacio hacia los otros actores de la comunidad escolar, involucrando en las discusiones –a través de talleres- a los padres de familia y a algunos docentes interesados en el proceso¹⁹.

El proyecto significó para los estudiantes el primer acercamiento al tema, despertó un interés por la política y el reconocimiento de que no es un asunto ajeno a sus intereses:

“Por mi parte, el año pasado no estaba interesada en la política, me parecía una cosa bastante aburrida, entonces pues cuando ya comenzamos como tal a desarrollar el proyecto que tenía el profesor Jeyson y el profesor Javier, entonces como que comencé a adentrarme más a ese mundo porque pues sinceramente no me importaba mucho. Yo era como de ese tipo de personas los cuales como que les da igual lo que pase en la política porque pues piensa que eso no lo afecta de ninguna manera, pero pues me he dado cuenta que todos estamos totalmente involucrados en la política y por ello es necesario tocar ese tipo de temas y que la gente se entere de este tipo de problemáticas como la desinformación.”

Estudiante mujer grupo proyecto de política undécimo

¹⁹Para ver más acerca del proyecto en mención, remitirse al apartado *Antecedentes del proyecto* en el capítulo *Contextualización del proyecto de intervención*, que se encuentra al inicio de este documento (pág 19) donde se especifican los objetivos y alcances de la iniciativa realizada en el 2014 y del proyecto adelante por algunos estudiantes durante el 2015, que sirvieron como punto de partida y sustento para el diseño de la presente propuesta de intervención

De esta primera iniciativa y como parte de la estrategia pedagógica del profesor Jeyson Espejo²⁰ en las áreas de comunicación y política de undécimo grado, durante el 2015 se desarrolló una metodología de trabajo por proyectos, a través de la cual los y las estudiantes elegían una problemática de su comunidad, para trabajar a lo largo del año. Uno de estos proyectos, desarrollado por un grupo de 6 estudiantes, se propuso continuar con el proceso adelantado durante el 2104, pero esta vez de cara a las elecciones regionales.

Los estudiantes que lideraron este proyecto sostienen que una de las razones por las cuales decidieron continuar con este tema fue el trabajo que se realizó previamente, ya que con él se dieron cuenta de que la política también era su asunto; pero además porque identificaron varias problemáticas con relación al tema electoral: 1) la desinformación con respecto a temas electores y 2) la réplica de las dinámicas electorales a nivel macro –en el municipio y en país– en su mismo colegio.

Durante su trabajo, argumentan los estudiantes, también evidenciaron que aunque el colegio tiene una apuesta clara por la formación ciudadana, las directivas y los otros docentes no participaron directamente del proyecto y el apoyo brindado no fue el que ellos esperaban:

“...y falta un poco más de apoyo por las directivas, es decir, a nosotros nos ha tocado hacer mucho y al profesor Jeyson también, nos ha tocado dar dinero de nuestros propios bolsillos para pagar las circulares y cosas por el estilo y el colegio tampoco muchas veces impulsa el proyecto, es decir, no le hace propaganda o no le dicen a los padres “oigan hay un proyecto ¿sí? Entonces todo nos toca a nosotros y se vuelve un poco más difícil... sí nos felicitan muchísimo pero de todas maneras necesitamos más acciones por parte de las directivas...”

Personera estudiantil.

²⁰ El profesor Jeyson Espejo a quien hacen referencia los y las estudiantes, tiene a su cargo las asignaturas de política y comunicación de los grados 10° y 11° durante el 2015. El presente proyecto de intervención surge como propuesta de trabajo común entre el profesor y yo, quien ha abierto espacios para el desarrollo de los talleres y las entrevistas, pero además ha participado activamente en el diseño de la propuesta pedagógica de los Laboratorios de ciudadanía.

“Hay tres profesores que han venido a casi todas las reuniones y una que vino a una reunión...la coordinadora vino una vez.”

Estudiantes proyecto de política undécimo

Sin embargo, y pese al esfuerzo que ha demandado el proyecto, sostienen que es importante continuar: piensan que el proyecto no debe quedarse como algo que se hizo porque era requisito de grado²¹, sino que debe ser una acción continua que involucre por ejemplo, la veeduría a planes de gobierno, que continúe con el proyecto de radio, que sea llevado adelante por los estudiantes de otros cursos y que involucre a más personas.

De lo anterior, entonces, se evidencian dos aspectos importantes: por un lado, la necesidad de articular de manera efectiva lo que se establece en el PEI y en las estructuras curriculares de comunicación, política y liderazgo con la práctica de la formación ciudadana; y, por otro, la necesidad misma que reconocen los estudiantes de potenciar los espacios que se destinan para la formación ciudadana, tales como clases –específicamente de política-, proyectos y espacios de debate.

Ahora bien, aunque analizar la relación entre los planteamientos curriculares y del PEI con las prácticas en formación ciudadana es uno de los objetivos fundamentales del proyecto, interesa además conocer cuáles son las perspectivas y conocimientos que los estudiantes y otros miembros de la comunidad estudiantil tienen acerca de la ciudadanía.

En el siguiente apartado se abordarán tanto las nociones como los intereses de los estudiantes con respecto a temáticas asociadas a política, ciudadanía y ejercicio ciudadano.

²¹ Durante el 2015, como parte del proceso académico de la materia de comunicación, los estudiantes debían realizar un proyecto social que abordara alguna problemática identificada en su entorno escolar y/o municipal. Este proyecto era parte de los requisitos que los estudiantes debían cumplir y aprobar para poder graduarse del colegio. A lo largo del año trabajaron en el diseño y ejecución del proyecto que después fue sustentado a docentes, jurados y a los estudiantes de noveno y décimo de la institución.

Lo que piensan los estudiantes y lo que les interesa ¿En qué estamos?

En este apartado del diagnóstico nos ocuparemos de abordar dos aspectos: las percepciones y conocimientos en torno a política y ciudadanía; y los intereses y problemas que los y las estudiantes consideran de mayor relevancia, de cara al planteamiento y ejecución del proyecto de formación ciudadana.

Para conocer cuáles son las percepciones que los y las estudiantes tienen sobre la política realizamos una encuesta con preguntas abiertas, a 34 estudiantes de los cursos de décimo y undécimo y un taller, en el que, a partir de unas situaciones o casos hipotéticos que se podrían presentar en el colegio, se realizaron preguntas en torno a la política y a la ciudadanía. Además se tomaron algunos elementos del proceso de evaluación del proyecto que se desarrolló durante el 2014 para determinar algunos factores sobre las percepciones entorno a la política, tanto de estudiantes como de padres de familia y se realizó un taller que propició un espacio de discusión en torno a las temáticas en mención (Ver apéndice B).

Teniendo en cuenta lo anterior, en primera medida, señalamos las principales reflexiones en torno a la concepción de la política.

Al final del proceso que se desarrolló en 2014, se les preguntó a 18 estudiantes ¿qué concepto tenían de política y en qué cambió después del proyecto? La mayoría contestó que para ellos era un tema lejano y ajeno a su realidad, en el cual no tenían mucha incidencia por ser menores de edad; pero además argumentaron que los políticos son vistos como personas corruptas que buscan únicamente un interés particular, lo que supone una concepción negativa de la política.

Estas argumentaciones se sustentaron también en los talleres que realizamos durante el 2015, en los que les preguntamos a los estudiantes de undécimo qué harían si supieran que un candidato ofrece mercados o dinero para comprar votos. En el debate surgieron argumentos de este tipo:

“Ahora ¿cómo son las campañas de los políticos? Digamos en el caso de Tocancipá, entonces, dicen: bueno, tenemos tantos millones de pesos, entonces tenemos la posibilidad de hacer 3 fiestas, de ir a cuatro veredas, de repartir tantos y tantos mercados; ahí esta nuestra campaña. Estos son los votos que vamos a tener...entonces ¿qué es lo que pasa? Digamos que la mayoría de gente dice: bueno, este tipo sí, es corrupto, este otro también, pero este me ofrece una fiesta, me ofrece un mercado, entonces ¿por quién voto? ¿por el que no es corrupto pero pues no me está dando nada o por el que es corrupto pero me está dando un mercado, una fiesta, un plato de lechona?... pues votemos por el que me está dando un mercado, un plato de lechona ¿sí?..”

“...este tipo de acciones como regalar mercados, como hacer fiestas como no sé, dar dinero para que voten por usted es como algo que ya es costumbre, es constante; entonces en el momento en que ya no se da, la gente dice: ¿aquí qué pasó? ¿por qué no hay políticos que nos estén dando dinero?... porque la mayoría de la gente, primero, no vota y los que votan, votan por el que les dio, por el que les pagó...entonces es enseñarle a la gente, y votar con conciencia...”

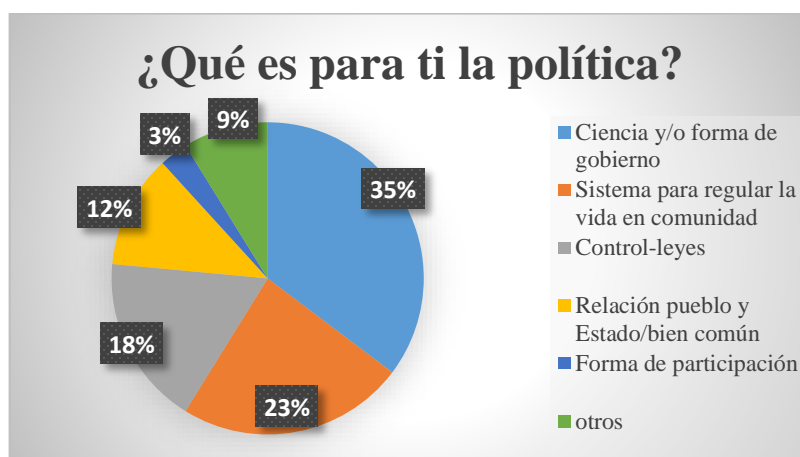
“Seguimos votando por los mismos ignorantes, lo que demuestra que seguimos siendo un país violento y sumiso...”

“Como ciudadanos no podemos obligar a nuestra familia a que no vaya al asado y no reciba el mercado que está ofreciendo este señor...”

Aportes de estudiantes de undécimo durante el taller de discusión.

De estas afirmaciones se evidencia la concepción de los estudiantes de cara a las dinámicas electorales del municipio; pero además dejan ver la posición de los ciudadanos frente a dichas situaciones: por un lado, una ciudadanía completamente acostumbrada a que le compren su voto; y por otro, unos estudiantes que saben lo que sucede pero que no reconocen tener una incidencia mayor para que la situación cambie.

Por otro lado, la encuesta realizada a 34 estudiantes de los grados de décimo y undécimo deja ver que existe una mayoría que concibe la política como ciencia asociada a la forma de gobierno, seguida por quienes piensan que es una forma para regular la vida en comunidad (Ver apéndice A: Formato encuesta).



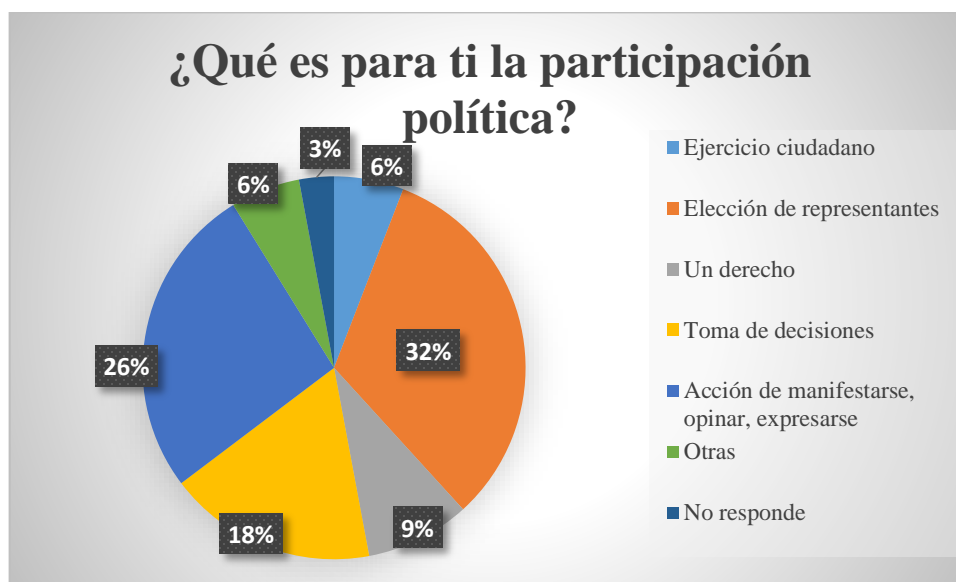
Gráfica 3: ¿Qué es la política? Encuesta realizada a los estudiantes de 10° y 11° del colegio ESN

El gráfico anterior muestra que la mayoría asocia la política con el gobierno y, por tanto, con las dinámicas que le son propias, pero además la relacionan con la regulación de la vida en sociedad y con su control. El 18 % de los estudiantes también definen la política en relación con el ejercicio del poder de manera negativa, donde persiste la corrupción y la manipulación del pueblo, cuya acción queda reducida al ejercicio del derecho al voto.²²

En cuanto a los temas de participación, en la siguiente gráfica se muestra qué es lo que los estudiantes entienden por participación en relación con lo político, dejando en evidencia que

²² Por tener un carácter de encuesta abierta, el proceso de sistematización se basó en primera medida en la identificación de las categorías generales en las cuales se enmarcaban las respuestas de los estudiantes, y posteriormente en su clasificación. Es importante resaltar que aunque para cada respuesta se estableció una categoría principal en la que se suscribía, ello no implica que en la misma respuesta no se encontrará la imbricación de otras categorías.

la mayoría la asocian con la elección de representantes, es decir, con un modelo de democracia representativa.



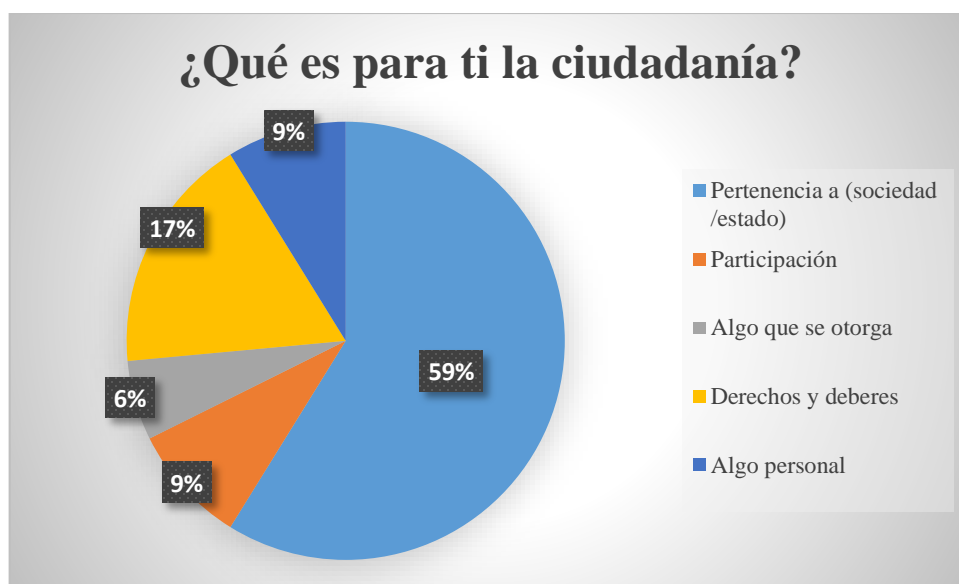
Gráfica 4: ¿Qué es la participación política? Encuesta realizada a los estudiantes de 10° y 11° del colegio ESN

La gráfica anterior también resalta la concepción de la participación como la acción de manifestarse, opinar o expresarse, lo que va muy en concordancia con algunos de los aportes de los estudiantes cuando manifestaban que su acción ciudadana, como estudiantes, se relaciona con el hecho de opinar, de dar las razones por las cuales se está o no de acuerdo con ciertas decisiones, o cuando pretenden buscar formas para abordar los conflictos de su colegio a través del diálogo o por medio de las autoridades o instituciones competentes.

Al respecto, el profesor Jeyson Espejo -en uno de los espacios de discusión con los estudiantes- argumentó la responsabilidad que implica la participación en relación con los asuntos que afectan directamente a la sociedad.

Si nosotros analizamos sólo un poquito a fondo el asunto, nos damos cuenta que nuestro participar o no participar de esos procesos, nos afecta directamente, es decir, si nosotros permitimos que se apruebe una ley que después nos va a afectar, por ejemplo como estudiantes universitarios, también es culpa nuestra...”

De otra parte, en cuanto a la ciudadanía, los estudiantes de décimo y undécimo asocian el concepto con la pertenencia a una comunidad, a un país o a la sociedad. Así mismo, para la mayoría existe una relación entre la ciudadanía y los derechos y deberes de cada quien, mientras que para unos pocos ésta –la ciudadanía- se asocia con temas referentes a la participación. Finalmente, para el 6 % la ciudadanía se otorga y ese otorgamiento viene dado por parte del Estado en forma de reconocimiento cuando se cumplen los 18 años.



Gráfica 5: ¿Qué es la ciudadanía? Encuesta realizada a los estudiantes de 10° y 11° del colegio ESN

Ahora bien, en el proceso de diagnóstico realizado con los padres de familia de los estudiantes de décimo y undécimo durante el 2014, se pueden observar percepciones muy parecidas a las de los estudiantes. En cuanto a la política, por ejemplo, la percepción general esa negativa: los padres que participaron en dicho proceso sostuvieron que antes de los talleres que se realizaron, pensaban que la política era ajena a ellos, que era manejada por

políticos corruptos, pero que además los conocimientos que adquirirían estaban mediados por la información que les proporcionaban los medios de comunicación:

“Lo veía como un deber sin que eso me afectara mucho. El conocimiento era básico, netamente lo que se ve en los medios de comunicación.”

Padre de familia participante del proyecto 2014.

“La concepción que tenía de política es que es un ambiente solo para personas de familias adineradas que solo buscan el poder para enriquecerse más a expensas de los votos de los ciudadanos, engañándolos con falsas promesas.”

Padre de familia participante del proyecto 2014.

En cuanto a la ciudadanía, el ejercicio ciudadano y la responsabilidad que ello implica, quienes participaron en dicho proyecto sostuvieron que después de los talleres reconocían que debían participar más activamente, aunque para la mayoría, dicha participación estaba directamente relacionada con el voto y la elección de representantes:

“Responsabilidad ciudadana es el deber que se tiene como integrante de una sociedad para elegir a un representante que trabaje por el bienestar de una comunidad retribuyendo la confianza depositada en él a través de un voto.”

Padre de familia participante del proyecto 2014.

“Decidir con inteligencia y responsabilidad, entendiendo y analizando las diferentes propuestas políticas, sociales, económicas, educativas y culturales, ver que es lo más conveniente para nuestra sociedad.”

Padre de familia participante del proyecto 2014.

Pero, ¿cuál es la percepción de política que tienen los docentes?

Ya desde el proyecto desarrollado durante el 2014, se pudo ver el interés de algunos docentes por trabajar temas asociados a política y ciudadanía con los estudiantes que tienen a cargo. Si bien no se trabajó con todos los docentes del colegio ESN, en ese momento se pudo hablar con dos de los que participaron en el proyecto para quienes la política tiene

diferentes matices. Por un lado, está ligada a lo social y al bien común, y por otro está asociada a la tergiversación de su fin por medio de discursos politiqueros y de políticos corruptos que a lo largo de la historia colombiana han buscado un beneficio propio.

Por otro lado, en relación con el proceso de investigación realizado para el presente proyecto, se evidencia que tanto para el docente como para la coordinadora con quienes se trabajó durante el tiempo de la pasantía, se concibe la ciudadanía en relación con el liderazgo, pero más aún con la posibilidad de acción y de transformación de las realidades. Además, para los docentes, la ciudadanía viene ligada a la criticidad y reflexión en torno a los temas que afectan el bien común y a la relación con las instituciones y organizaciones de la sociedad civil.

Durante unos de los talleres realizados con los estudiantes de décimo y undécimo, el profesor Jeyson Espejo argumentó la importancia de la preocupación por los temas públicos pero sobre todo por la forma en la que se incide o se manifiesta con respecto a ellos:

“A mí me gustaba mucho lo que decía un poco David y lo que decía también Laura –haciendo referencia a la discusión previa que se había dado cuando se les preguntó a los estudiantes sobre su incidencia ciudadana- en el sentido de que pueda que no tengamos que hacer una intervención directa en política, como decir: me voy a lanzar para ser concejal; sino que desde la actividad social yo también puedo ayudar a que el tejido se recomponga ¿cierto?”

“...Aquí qué pasó hace unos meses-dirigiéndose a los estudiantes- masacraron a unos peladitos por allá en la selva (tono irónico) y la gente se indignó por facebook, pero indignados mal, muy indignados. Y uno escucha a la gente: ¡uy no terrible! ¡Y la justicia y la gente no hace nada! ¿Vemos un poquito la diferencia, cierto? Lo mismo con lo que pasó con Charlie Hebdo el año pasado ¿sí? Entonces todo el mundo era Charlie Hebdo ¿cierto?... y cuando mataron en Semana Santa a la gente en África todo por facebook, no más ¿cierto?...”

Ahora bien, existe otro aspecto importante a tener en cuenta en relación con las percepciones sobre política y ciudadanía, y es precisamente el gobierno escolar dentro del

colegio Escuela Sol Naciente. Según los lineamientos dictados por el Ministerio de Educación Nacional, toda Institución Educativa debe contar con un gobierno escolar, que estará conformado por representantes de los distintos actores que componen la comunidad educativa –directivas, padres de familia, estudiantes, egresados, docentes-²³

Con base en esto y teniendo en cuenta que gobierno escolar en el colegio ESN se encuentra constituido de acuerdo a los parámetros del MEN, se les preguntó a los estudiantes de décimo y undécimo si sabían cómo estaba organizado el gobierno escolar en el colegio. Del análisis de los datos consignados en las encuestas, se evidencia que la mayoría de los estudiantes tiene conocimiento que éste está conformado por organismos como el Consejo Académico, el Consejo Directivo, el Consejo de padres y el Consejo Estudiantil, reconocen en el rector una función central y/o jerárquica en la organización del colegio e identifican el papel del o de la personera para el caso del 2015, como representante de los estudiantes. Sin embargo algunos estudiantes sostienen que el gobierno escolar se organiza en torno al rector, los docentes, las directivas etc., como personas en singular, no como representantes ante los organismos que estos deben representar:

“El personero, el vicepresidente, el secretario, los representantes de cada curso y los estudiantes.”

Estudiante décimo

“A la cabeza está la personera, luego el presidente del gobierno estudiantil y los integrantes del consejo estudiantil.”

Estudiante undécimo.

“Dentro de la escuela, el mayor cargo es el rector, y para administrar cada parte están las secretarías, para el control las coordinadoras, para la enseñanza los profesores, para dirigir las actividades y hacer posible los proyectos, la personera; para discutir asuntos escolares, el consejo escolar; y por último, los estudiantes.”

Estudiante décimo

²³ Decreto 1860 de 1996 del Ministerio de Educación Nacional. Ver capítulo IV. El Gobierno Escolar y la organización institucional.

Es importante resaltar que, pese a que existe por parte de algunos estudiantes, desconocimiento por la organización y conformación del gobierno, hay un reconocimiento por la función que estos desempeñan en cuanto deben velar por el bien común o (en el caso de Consejo Estudiantil y de la personera) por ser un puente entre los estudiantes y las directivas y/o docentes.

Ahora bien, caso contrario se evidencia en los cursos inferiores, donde según los mismos estudiantes, hay mayor desconocimiento y muy baja participación:

“Cuando estábamos en campaña –para la elección del personero- íbamos a los distintos cursos... ¿por lo menos saben que función tiene un personero? –preguntado a los estudiantes de los cursos inferiores- y nadie, nadie sabía nada. Niños de quinto, de sexto se acercaron varias veces a mí a decirme “Ay es que vamos a votar por la otra niña porque ella sí nos va a hacer perder clase...”

“Aquí los niños no participan tampoco en las entidades estudiantiles, o sea en el consejo estudiantil. Yo soy del consejo estudiantil...soy el presidente del consejo estudiantil, y a mí hasta me saca el mal genio hacer una reunión y venir a hablar con Francy (compañera del grupo y secretaria del consejo).”

Presidente Consejo Estudiantil

Si bien todos los cursos tienen un representante ante el Consejo Estudiantil, pocos son los que conocen el papel que deben desempeñar en este organismo, situación a la que se suma la diversidad etaria del Consejo que dificulta la participación de los representantes de los cursos inferiores.

“Yo soy la secretaria, entonces reunimos a todos y bueno ¿qué vamos a hacer? Y todos son con cara de qué estoy perdiendo clase, estoy aburrido, vine acá porque me toca...y solo es como Sebas hagamos tal cosa. No Francy hagamos tal cosa...y pues muy pocas se meten y se meten los niños más grandes, y cuando se meten es para decir o para apoyar alguna de las cosas que nosotros decimos...la política, nada más que empezando por lo que vemos y nos incumbe en este momento que es el colegio, pues no se da muy bien.”

Secretaria Consejo Estudiantil.

De lo anterior, entonces, se puede inferir que si bien en el colegio ESN existen los Consejos y las formas de organización estipuladas para el gobierno escolar, los y las

estudiantes tienen un conocimiento incipiente sobre su funcionamiento; situación que se torna más difícil en los cursos inferiores. Sin embargo, es pertinente resaltar que hay conocimiento sobre la función central del gobierno y sus representantes, en tanto éstos se constituyen en un puente entre la comunidad educativa y las directivas en aras de velar el bien común de la institución.

Entonces, con base en estos análisis de conocimientos y percepciones sobre ciudadanía de los estudiantes, padres de familia y docentes, se pueden resaltar algunas convergencias:

1. Existe una percepción negativa frente a la política, asociada al desconocimiento, a las prácticas corruptas de los políticos y a las dinámicas electorales.
2. El tema de la política es visto como ajeno y que no interesa a muchos.
3. Prevalece la percepción de que la ciudadanía, está mayormente relacionada con el ejercicio del voto y por tanto con la elección de representantes, pero además con la pertenencia a una comunidad y país.
4. La percepción y conocimiento que se tiene es que las dinámicas electorales del municipio están mediadas por acciones corruptas y compra de votos, en las que los mismos ciudadanos son responsables en tanto las aceptan, naturalizan y reproducen.
5. Se hace explícita la necesidad de más y mejor información entorno a la política y a la ciudadanía.
6. Los estudiantes de décimo y undécimo asocian el gobierno escolar a la conformación de los distintos Consejos –estudiantil, directivo, padres de familia, aunque desconocen su real funcionamiento. En menor medida asocian la

organización escolar en torno al rector y los administrativos, y se sitúan como estudiantes en el último puesto de la estructura organizativa.

7. Los procesos de formación electoral realizados previo al diseño de esta propuesta de intervención han influido tanto en la percepción que se tiene en torno a la política como a la concepción de la ciudadanía y al conocimiento de temas de interés común.

Ahora bien, paralelo a este proceso de indagación sobre percepciones y conocimientos, se realizó un taller con los estudiantes de décimo y undécimo con el fin de indagar sobre las problemáticas y temas que para ellos se deberían tener en cuenta en la formación ciudadana del colegio. Para tal fin se desarrolló una metodología en la que inicialmente se hizo una lluvia de ideas y posteriormente se realizó un ejercicio de matriz de Vester para determinar la prioridad e importancia de cada uno de estos y la relación de influencia entre ellos.

Aunque esta herramienta está diseñada para la identificación de las causas y de los efectos de un problema determinado, la hemos propuesto para identificar las problemáticas que los estudiantes consideran más importantes para ser abordados en un proyecto de formación ciudadana. Una vez identificados y priorizados dichos problemas, se estableció -según los estudiantes- si un problema determina, incide o afecta el otro.

Tabla 6

Aplicación matriz de Vester con los estudiantes de 10° del colegio ESN

Matriz Vester					
Décimo					
Problema identificado	Discriminación (Xenofobia, homofobia)	Ignorancia/educación	Medio ambiente	Violencia (matoneo, bullying, conflicto armado)	
Discriminación (Xenofobia, homofobia)	2	2	1	2	5
Ignorancia/educación	2	2	2	2	6
Medio ambiente	2	0	0	0	2
Violencia (matoneo, bullying, conflicto armado)	2	2	0	4	4
	6	4	3	4	

0: No incide en nada 1: Incide un poco 2: Incide mucho

Tabla 7

Aplicación matriz de Vester con los estudiantes de 11° del colegio ESN

Matriz Vester								
Undécimo								
Problema identificado	Falta de interés político	Desconocimiento de los derechos	Falta de interés por la educación	Desigualdad/violencia	Desintegración familiar	Prejuicios y segregación social	Jóvenes y drogadicción	
Falta de interés político	2	2	1	2	0	1	0	6
Desconocimiento de los derechos	2	2	2	2	1	2	1	10
Falta de interés por la educación	2	2	2	2	1	2	2	11
Desigualdad/violencia	2	2	2	1	2	1	1	10
Desintegración familiar	0	0	1	1	1	1	1	4
Prejuicios y segregación social	2	1	1	2	1	2	2	9
Jóvenes y drogadicción	1	1	2	1	1	1	7	7
SUMA	9	8	9	10	5	9	7	

0: No incide en nada 1: Incide un poco 2: Incide mucho

Como se evidencia, tenemos dos matrices con problemáticas diferentes debido a que se trabajó con cada grado por separado, y por tanto la identificación de problemas y su priorización es distinta. El objetivo del ejercicio es determinar cuáles son los problemas que los estudiantes consideran que se deben abordar desde el presente proyecto por lo que hemos hecho el siguiente análisis:

1. Para los estudiantes de décimo grado los temas de la ignorancia y de la discriminación están directamente relacionados con los asuntos de ciudadanía y son en sí mismos, causales, es decir, que para los estudiantes éstos determinan nuevas formas de ignorancia y discriminación.

2. Los estudiantes de undécimo determinaron que las principales causas activas son: 1) Falta de interés por la educación, 2) Desigualdad y violencia y 3) Prejuicios y segregación social, las mismas que identificaron como las principales causas pasivas, aunque para ellos tanto la falta de interés por la educación, la desigualdad y los prejuicios, también influyen de manera directa en la falta de interés político.

3. Como problemas importantes comunes, se identificaron: la discriminación que de hecho está asociada a los prejuicios y la segregación social, y la educación, en relación con la ignorancia y con la falta de interés.

Lo anterior implica, en primera medida, que para los estudiantes es prioritario que un programa de formación ciudadana integre la educación con temas relacionados con la desigualdad, los prejuicios y la discriminación, y propicie el interés por lo político y por la misma educación.

Ahora bien, además de este ejercicio, en los grupos de discusión que se hicieron con los estudiantes, se pudo indagar respecto a otros temas que ellos consideran importante abordar.

Por ejemplo, en relación con el proyecto de política que se desarrolló dentro de las asignaturas de comunicación y política, los estudiantes que lo llevaron a cabo coincidieron en que es necesario que se continúe abordando temas relacionados con las veedurías, y distintos mecanismos de control social.

Con base en el anterior diagnóstico y en las discusiones sostenidas con estudiantes y docentes, para el proyecto *Laboratorios de ciudadanía*, se trazaron líneas específicas tanto en contenidos como en metodologías, para integrar las temáticas y problemáticas que los actores consideraron se deben abordar primordialmente.

Propuesta de la intervención

Metodología de los laboratorios de ciudadanía

La metodología de los *Laboratorios de ciudadanía* se fundamenta en dos pilares esenciales; por un lado en una propuesta de innovación ciudadana enmarcada en lo que se denomina ciudadanía 2.0, y por otro en la pedagogía de Aprendizaje-Servicio solidario. El primer enfoque metodológico pretende que los ciudadanos desarrollen proyectos en los que a través de la participación activa, generen cambios y transformaciones de la realidad, con el ánimo de lograr una mayor inclusión social²⁴.

Aunque inicialmente se plantea una ciudadanía apoyada en el uso de herramientas y tecnologías digitales, para la presente propuesta interesa sobre todo la apuesta metodológica,

²⁴ El tema de los laboratorios ciudadanos se circunscribe en un dinámica de innovación desde el ejercicio mismo de la acción ciudadana en donde son las mismas personas, que apoyadas en una red y con la ayuda de las nuevas tecnologías de información, intervienen en el campo político, económico y social de las comunidades y los países a los que pertenecen. Este tipo de proyectos hace parte de lo que varios países de Iberoamérica han llamado “Ciudadanía 2.0” que de hecho se han propuesto que dentro de las agendas de los países se impulse la Innovación ciudadana en toda la región. Ver *Laboratorios ciudadanos: espacios para innovación ciudadana* [en línea] fecha de consulta [noviembre de 2015]. Disponible en: <http://ciudadania20.org/labscitadanos/>

en tanto son los mismos ciudadanos quienes investigan, diseñan y desarrollan su propio proyecto –laboratorio-, atendiendo a las necesidades y problemáticas de sus contextos y comunidades.

Como se planteó en el Marco conceptual (p.40), uno de los enfoques de la ciudadanía- sobre el cual se centra el proyecto- se concibe a partir de la acción política, convirtiendo al ciudadano en co-responsable y co-partícipe de las realidades que se tejen en su sociedad; por ello, la propuesta metodológica de los *Laboratorios de ciudadanía* se fundamenta en este precepto, reflejado en las acciones diseñadas en cada uno de los 3 componentes que integran la estrategia, particularmente en el diseño y desarrollo de proyectos –laboratorios- con incidencia social, propuestas y realizados por los mismos estudiantes.

La segunda perspectiva, es decir, la de Aprendizaje-Servicio solidario es la base fundamental del presente proyecto de intervención en tanto se pretende articular aquello que se enseña en el aula con la práctica al servicio de las comunidades en aras de propiciar el ejercicio de la ciudadanía de los y las estudiantes. La pedagogía del Aprendizaje-Servicio solidario se plantea como una estrategia de intervención social y pedagógica en donde el conocimiento –aquello que se aprende en el aula- se utiliza para mejorar una problemática de la comunidad pero a su vez ese servicio; esa experiencia misma con las comunidades, se convierte en una oportunidad de aprendizaje y de desarrollo de nuevos conocimientos y saberes (Tapia, 2012).

Esta pedagogía, que en América Latina tiene un recorrido de más de 20 años, se ha caracterizado por el protagonismo de los jóvenes; este protagonismo, como sostiene Tapia, implica su participación tanto en las etapas de diseño de las iniciativas y/o proyectos, como en su gestión, diagnóstico, evaluación, sistematización, etc.; es decir que los jóvenes se

ponen en participación, no sólo presentando sus ideas sino gestionándolas y liderándolas en pro de las comunidades (Tapia, 2012).

Por tanto, como se verá a continuación, la metodología de los *Laboratorios de ciudadanía* pretende responder a las características esenciales de la pedagogía del Aprendizaje-Servicio solidario, en tanto el proyecto busca que la formación ciudadana se traduzca de los contenidos a la práctica; es decir que todo aquello que se aprenda en el aula de clase se convierta en un proyecto –laboratorio- concreto que beneficie a su comunidad y que además ponga en acción el ejercicio ciudadano de los y las estudiantes.

Por otro lado, la metodología de los *Laboratorios de ciudadanía* pone de relieve la participación de los y las estudiantes en las distintas fases de su planeación. Como se mostró anteriormente en el apartado *Metodología para el diseño de la intervención*, los estudiantes jugaron un papel importante en la construcción misma de la propuesta que en este documento se presenta; sin embargo, ésta no quedó reducida a la fase inicial del proyecto, sino que continúa en toda la fase de ejecución en tanto son ellos mismos quienes se encargarán de proponer y desarrollar contenidos y metodologías, pero sobre todo *Laboratorios –proyectos e iniciativas-* al servicio de sus comunidades, reconociendo en este proceso el papel fundamental del ejercicio ciudadano²⁵.

²⁵ Decir que el diseño de este proyecto ha sido construido de manera participativa con los estudiantes de 10° y 11° del colegio ESN indica que el resultado final responde directamente tanto a las problemáticas como a los intereses en materia de contenidos y metodologías que ellos expresaron en cada una de las actividades y métodos de investigación desarrollados a lo largo del periodo de diagnóstico; pero además implica tener en cuenta que la participación no se ha reducido a la consulta directa, sino que ya ellos han liderado procesos cuyos resultados fundamentan este proyecto. De otra parte, como se muestra a lo largo de la metodología de los *Laboratorios de ciudadanía* la participación de los estudiantes está directamente relacionada con el liderazgo en el planteamiento y ejecución tanto de temas y metodologías para trabajar como parte del proceso de aprendizaje en aula como con el desarrollo de proyectos que benefician a la comunidad.

Entonces, teniendo como base inicial estas dos metodologías, el presente proyecto de intervención denominado *Laboratorios de ciudadanía*, está dirigido inicialmente, a los estudiantes de décimo y undécimo grado del colegio Escuela Sol Naciente del municipio de Tocancipá, aunque ello no implica que posteriormente pueda ser desarrollado con los estudiantes de otros niveles de escolaridad.

La propuesta que se plantea a continuación es pedagógica en tanto propone elementos conceptuales en torno a la ciudadanía – planteados en el marco conceptual- que se pueden abordar como parte de los programas académicos de las asignaturas de comunicación, política y ciudadanía; pero además propone como eje central del aprendizaje de la ciudadanía, la formulación y ejecución de proyectos que trasciendan el aula de clase y que se pongan al servicio tanto de la comunidad de la ESN como del mismo municipio. Por otro lado, el proyecto *Laboratorios de ciudadanía* plantea el desarrollo de diversas estrategias de participación con el fin de que los estudiantes se apropien de diversos procesos al interior de la ESN con el ánimo particular de que se reconozcan como líderes, ciudadanos agentes de incidencia y cambio en sus contextos inmediatos.

Con estos propósitos, el proyecto *Laboratorios de ciudadanía* se plantea 3 componentes esenciales:

Componente propositivo-participativo. Es el eje central de la intervención ya que en este se contiene la propuesta metodológica de trabajo por laboratorios –proyectos-, pero además integra diversas propuestas de participación de los estudiantes en ámbitos escolares y/o municipales.

En este componente se propone, para los estudiantes de décimo, la realización de una introducción a los elementos conceptuales y metodológicos para la identificación de problemas sociales en relación con la ciudadanía. En undécimo, en cambio, se propone la profundización a nivel conceptual y metodológico para el diseño y ejecución del *Laboratorio de ciudadanía*. Así mismo, las asignaturas que se articulan en el proyecto deberán asegurar la ejecución de todos los proyectos diseñados por los estudiantes como trabajo de grado del colegio. Al final del año, los y las estudiantes deberán tener los resultados y conclusiones de su proyecto, y ser presentados a los miembros de la comunidad escolar.

Por otro lado, se proponen cuatro acciones concretas a nivel participativo:

a. La creación de un comité o grupo de comunicaciones, liderado por los estudiantes, que involucre en la medida de lo posible, a los padres de familia. El comité será el encargado de generar acciones dentro y fuera de la ESN para facilitar tanto la comunicación entre los distintos actores como el consumo crítico de los medios de comunicación. Así mismo, el comité se plantea como espacio que asegure la sostenibilidad de los proyectos e iniciativas que los estudiantes proponen, en tanto éste integra –inicialmente- estudiantes de décimo y undécimo lo que permite una continuidad generacional.

El comité además es una instancia de planeación donde en participación continua, los y las estudiantes dispondrán diferentes estrategias a realizarse en el año escolar, en los aspectos comunicativos que les interese, incluidas las acciones y estrategias del blog y el programa radial.

El comité se reunirá al menos una vez durante el trimestre para planificar las acciones a desarrollarse y evaluar aquellas que ya se han ejecutado. Un docente,

preferiblemente del área de comunicación y/o liderazgo acompañará los procesos del comité, sin que ello signifique que la participación y liderazgo de los estudiantes se reduzca. El docente es una guía y un acompañante, pero las decisiones y gestiones dependerán exclusivamente de los estudiantes que integren el comité.

b. Creación de un blog donde los estudiantes puedan participar escribiendo textos relacionados con temas coyunturales o compartir los avances de los distintos *Laboratorios de ciudadanía*.

c. Continuación del espacio radial en la Emisora Alegría Estéreo, liderado por los estudiantes de décimo y undécimo grado que hagan parte del comité de comunicación.

d. Creación de un comité electoral encargado de hacer una campaña de conciencia y enseñanza sobre el papel e importancia del gobierno escolar y de las elecciones de personería que se hacen en la institución.

Como se evidencia, la estrategia de este componente se fundamenta en dos premisas que responden directamente a algunas de las problemáticas identificadas en el proceso investigativo en la ESN:

a. Los estudiantes encuentran una articulación entre lo que aprenden en el aula y las realidades de su contexto, y por tanto descubren la manera de trabajar en el abordaje de problemáticas que afectan su entorno.

b. Los estudiantes responden de manera efectiva a los procesos de enseñanza que los involucran directamente en los cuales son líderes y responsables directos de que se ejecuten satisfactoriamente.

Componente cognitivo. Este componente integra una propuesta sobre los contenidos a abordar dentro de las asignaturas de comunicación, política y liderazgo en torno a la formación ciudadana. Cada uno de los contenidos propuestos deberá enmarcarse y articularse con los otros contenidos que constituyen cada una de las asignaturas. De esta manera se busca que la formación ciudadana sea transversal a los programas curriculares y a los objetivos de enseñanza-aprendizaje para los estudiantes de décimo y undécimo.

Los contenidos propuestos no sólo brindarán herramientas teóricas sobre la ciudadanía y la política, sino que además buscarán integrar el estudio y análisis de conflictos y realidades actuales que se presentan a nivel mundial, nacional y/o local.

De esta manera, y al igual que en el componente anterior, esta estrategia se fundamenta en dos premisas que responden a los problemas que identificaron los estudiantes durante la fase de investigación:

- a. Las asignaturas se plantean como espacios abiertos para abordar los temas que los estudiantes consideran fundamentales en cuanto a la formación ciudadana, tales como discriminación, identidad, violencia, entre otros.
- b. Las asignaturas brindan elementos conceptuales para comprender las dinámicas políticas, económicas y sociales actuales del municipio y del país integrando una perspectiva analítica desde lo local, nacional e internacional.

Componente de pensamiento crítico y argumentativo: Este componente se propone la realización de acciones y/o metodologías que fomenten el desarrollo de pensamiento crítico, de capacidades argumentativas y de expresión oral y escrita de los y las estudiantes.

La propuesta busca que sean los mismos estudiantes quienes planteen y lideren tanto las actividades como los temas a abordar en cada una de las acciones. Dichas metodologías podrán ejecutarse tanto en el interior del aula como fuera de ella, y estar dirigidas a los estudiantes y/o comunidad de la ESN, o hacia la comunidad del municipio, y podrá integrar la participación de otras instituciones de educación y organismos municipales.

Dentro de este componente se integran acciones tales como:

- a. Desarrollo de cine-foros y conversatorios.
- b. Articulación de temáticas entorno a la ciudadanía en el Foro anual de filosofía
- c. Trabajar temáticas específicas con base en la metodología del Seminario alemán.
- d. Realizar al menos una tertulia entorno a un tema específico, involucrando a los padres de familia y docentes del ESN.
- e. Realizar al menos un debate o panel anual sobre un tema coyuntural en el que puedan participar los estudiantes de otros grados de la ESN.

Las temáticas y metodologías a abordar en las acciones que se emprendan serán propuestas por los mismos estudiantes de acuerdo a sus intereses e inquietudes, ateniendo a tener una mirada amplia sobre lo local, nacional e internacional. De esta manera, se espera que los estudiantes se motiven y participen más activamente en los espacios abiertos.

El componente crítico argumentativo se fundamenta sobre dos premisas que responden a las problemáticas y/o interés que se identificaron en la fase investigativa:

a. Los estudiantes lideran actividades en donde se discuten temas coyunturales asociados con política y ciudadanía, reconociendo las diversas posiciones desde las cuales se pueden estudiar y analizar.

b. Los estudiantes se reconocen como sujetos políticos capaces de leer las realidades con conciencia crítica y de llevar adelante actividades de discusión dirigidas a diferentes miembros de la comunidad educativa, potenciando su liderazgo dentro y fuera de la ESN.

De esta manera, estos tres componentes se constituyen en una estrategia pedagógica amplia en la que se propone la formación y acción ciudadana desde lo cognitivo hasta lo pragmático, buscando la formación de un ciudadano crítico y conocedor de las dinámicas sociales, políticas, económicas y culturales de su entorno, pero además consciente de su rol e incidencia en la transformación de las realidades y conflictos que afectan tanto su colegio como el municipio. La estrategia, como se evidencia a lo largo del diseño, apunta directamente a la formación de un ciudadano, cuyas características han sido esbozadas en el marco conceptual (p.33): desde la acción política, propuesta por Hannah Arendt, hasta la posibilidad de expresarse y hacerse visible que reconfigura las dinámicas sociales descrito por Jesús Martín Barbero. En la estrategia, la ciudadanía tiene distintos escenarios –el aula, el colegio, el municipio-, y es transversal a la lectura de la realidad y a la acción social, pero además privilegia la comunicación como vehículo que subyace al ejercicio mismo ciudadano que cobra sentido desde las particularidades e identidades de los y las estudiantes.

Como se ha esbozado y como se mostrará en la Tabla N°8, los tres componentes tienen una relación entre sí y apuntan, a través de diferentes herramientas a la formación ciudadana de los y las estudiantes. El componente cognitivo brida los elementos conceptuales

fundamentales para el ejercicio de la ciudadanía; el crítico argumentativo propiciará, a través de diferentes metodologías, la capacidad crítica de los y las estudiantes con respecto a las realidades mundiales, nacionales y locales; pero además abrirá espacios para que puedan desarrollar las habilidades necesarias para argumentar sus posturas y puntos de vistas con respecto a determinado tema, bien sea verbal o de forma escrita. Finalmente, el componente participativo abre los espacios de acción donde los estudiantes pondrán en ejercicio su ciudadanía desde la escuela.

Ahora bien, el sentido mismo de la relación entre los tres componente es la creación de los *Laboratorios de ciudadanía* en tanto cada uno de ellos proporciona diferentes herramientas para que los estudiantes puedan comprender la realidad, argumentar sus posiciones y accionar frente a ella. En esa medida tanto los conceptos, como las habilidades que se desarrollen apuntan directamente al fortalecimiento de la acción ciudadana, que se concreta en los proyectos –laboratorios- que los estudiantes diseñen, ejecuten y evalúen.

Finalmente, como se verá en la Tabla N°8 existe una relación entre los tres componentes en tanto pretenden brindar elementos para la comprensión de una ciudadanía que se sucede en diferentes contextos, es decir que se ejerce tanto a nivel internacional, nacional como local –municipal-; por tanto, uno de los aspectos fundamentales que se desarrollan en esta propuesta pedagógica es el análisis de la realidad tocancipeña; contexto en el cual se desarrollan los y las estudiantes, pero además donde incidirán directamente los *Laboratorios de ciudadanía*.

Esta propuesta, por tanto, responde directamente a la necesidad de la articulación del PEI y de los currículos de las áreas de comunicación, política y liderazgo, con la forma como se forma para la ciudadanía en la ESN.

A continuación, entonces, se presenta el esquema de la propuesta pedagógica *Laboratorios de ciudadanía* en donde se proponen los contenidos y temáticas en torno a la ciudadana para cada uno de los trimestres escolares de décimo y undécimo, pero además se integran algunas acciones concretas que pueden enriquecer las temáticas a abordar.

Tabla 8

Propuesta pedagógica de los Laboratorios de ciudadanía para los grados 10° y 11° del colegio ESN

Asignatura	Trimestre	Componente cognitivo		Componente Participativo		Componente crítico -argumentativo	
		Décimo	Undécimo	Décimo	Undécimo	Décimo	Undécimo
P o l í t i c a	1er	¿Qué es la ciudadanía ¿Qué es el bien común? ¿Qué es lo público?	¿Qué es la geopolítica? La Constitución y sus reformas La fraternidad como categoría política	Composición del Gobierno escolar	Diseño estrategia de intervención	Fundamentalismo Islámico: Panel	Luchas ideológicas no violentas
	2do	Democracia participativa y representativa	Instituciones y organizaciones de la sociedad civil en el contexto tocancepeño Lo político del medio ambiente	¿Qué es la participación?	Elementos para el trabajo en campo y ejecución del proyecto de intervención	Conflictos a nivel mundial: Debate Intercursos	Venezuela y su conflicto con USA
	3er	Formas y mecanismos de participación	Veeduría y control social	¿Cómo podemos participar en nuestra comunidad? Análisis mecanismos de participación en Tocancipá		Las maras y América Central: Trabajo por grupos de enfoque	Conflicto Armado en Colombia
C o m u n i c a c i ó n	1er	Identidad. (Identidades tocancepeñas)	Lo político de los medios de comunicación Medios de comunicación y elecciones en Colombia		Planteamiento del problema de intervención y justificación Diseño estrategia de intervención Elementos para el trabajo en campo y ejecución del proyecto de intervención	Construcción de historias de vida	Lectura y escritura de documentos con componente periodístico: la entrevista Análisis de noticias de diferentes medios (conversatorios)
	2do	Comunicación y ciudadanía Jóvenes e identidades juveniles		¿Qué tipo de problemáticas se pueden abordar en los Laboratorios de ciudadanía? ¿cómo identificarlos?	Elementos para el trabajo en campo y ejecución del proyecto de intervención	Análisis de noticias de diferentes medios (conversatorios)	Lectura y escritura de documentos con componente periodístico: la crónica
	3er	Libertad de expresión Diálogo como esencia de la comunicación Reciprocidad, diálogo y ciudadanía		Redacción de objetivos generales y específicos para los Laboratorios de ciudadanía			Lectura y escritura de documentos con componente periodístico: el ensayo de opinión
L i d e r a z g o	1er	Alteridad y derechos humanos	Discriminación, segregación, xenofobia y exclusión Inclusión social	Gobierno escolar y la importancia de la participación y representación en la ESN		Contexto histórico de Tocancipá	Cine foro
	2do	Reconocimiento de las minorías étnicas ¿Cuál es su situación actual en Colombia?			Elementos para el trabajo en campo y ejecución del proyecto de intervención	Problemáticas de Tocancipá	Problemáticas de Tocancipá
	3er	Responsabilidad y corresponsabilidad Reciprocidad y liderazgo				Debate sobre minorías (étnicas, sexuales)	

Como se evidencia en la tabla N°8, la propuesta integra los 3 componentes esbozados anteriormente, en las asignaturas de política, comunicación y liderazgo, interviniendo directamente los currículos que hasta el momento estaban planteadas. El diseño pretende interrelacionar temáticas asociadas a la ciudadanía con el plan de estudio de las 3 asignaturas de tal forma que, a través del abordaje de temas específicos, la ciudadanía se convierta en un componente fundamental de los currículos.

De esta forma, entonces, se plantean diferentes temáticas durante los 3 periodos académicos, que entre sí, están relacionadas. Por ejemplo, para el caso del primer trimestre del grado décimo (componente cognitivo), en la materia de política se abordarán los conceptos básicos de la ciudadanía, mientras en comunicación se trabajarán los aspectos asociados a las identidades, complementados por el trabajo desarrollado en liderazgo en perspectiva de derechos humanos y alteridad.

Ahora bien, la estructura planteada también ha buscado, en la medida de lo posible, que exista una relación entre las temáticas abordadas en cada componente, de tal forma que cada uno sirva de apoyo y/o refuerzo de los otros temas abordados. En el caso del primer periodo del curso undécimo, para el área de comunicación, se abordará, desde el componente cognitivo, lo político de los medios de comunicación, reforzado por el abordaje desde el componente crítico-argumentativo, a través de la lectura y escritura de textos periodísticos y del análisis de noticias de diferentes medios.

De otra parte, es importante resaltar que a través del componente participativo los estudiantes tendrán los elementos fundamentales para el planteamiento y ejecución de su *Laboratorio de ciudadanía*, reforzados por lo elementos cognitivos y críticos que aportarán

a la lectura de las realidades de su contexto, a la detección de las problemáticas y al planteamiento de formas para abordarlas.

Socialización y ejecución del proyecto

En primera instancia, cabe anotar que hay algunas metodologías que ya se han desarrollado tanto en el 2014 como en el 2015, por lo que este proyecto se constituye en una continuación de aquellas acciones metodológicas y pedagógicas que ya se vienen desarrollando, con miras a que se institucionalicen aquellas que han arrojado buenos resultados en los procesos de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

La estrategia está diseñada para que sea realizada en un periodo inicial de dos años académicos, una vez haya sido socializada con los Consejos Académico y Directivo del colegio para su institucionalización. Vale la pena resaltar que si bien se plantea una socialización con los Consejos antes mencionados, durante todo el proceso de investigación, diagnóstico y planteamiento del presente proyecto de intervención, ha habido un acompañamiento constante por parte de las directivas quienes además de abrir el espacio para la realización de diferentes actividades, han posibilitado la información necesaria para la obtención y análisis de datos; por tanto, el colegio se encuentra al tanto del proceso que se está realizando y está interesado en desarrollar cada una de las propuestas diseñadas en el proyecto.

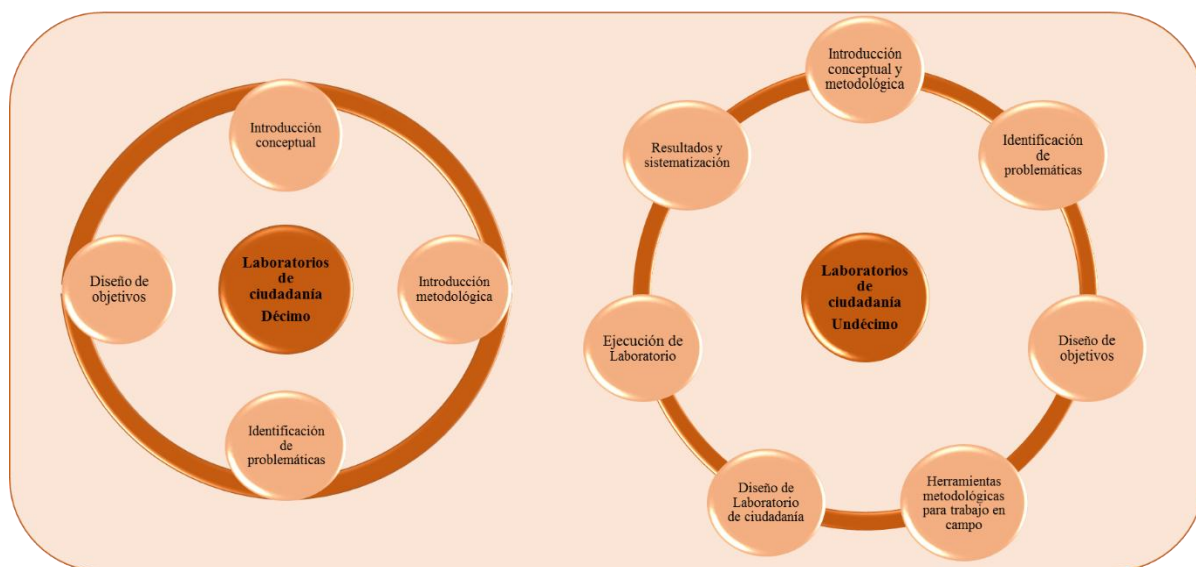
Ahora bien, una vez realizado el proceso de socialización donde se expondrá la totalidad del proyecto, con sus componentes y lineamientos, se propone que ésta estrategia se ponga en marcha desde el primer trimestre del año escolar, trabajando de forma simultánea con los cursos de décimo y undécimo de acuerdo a los lineamientos correspondientes para grado, esbozados en la Tabla N° 8.

Durante ese año, los estudiantes de undécimo deberán diseñar y ejecutar sus *Laboratorios de ciudadanía* con base en los elementos conceptuales y metodológicos que les sean brindados desde las asignaturas en mención. La gráfica 6 especifica el ciclo para el grado décimo durante el primer año de gestión.

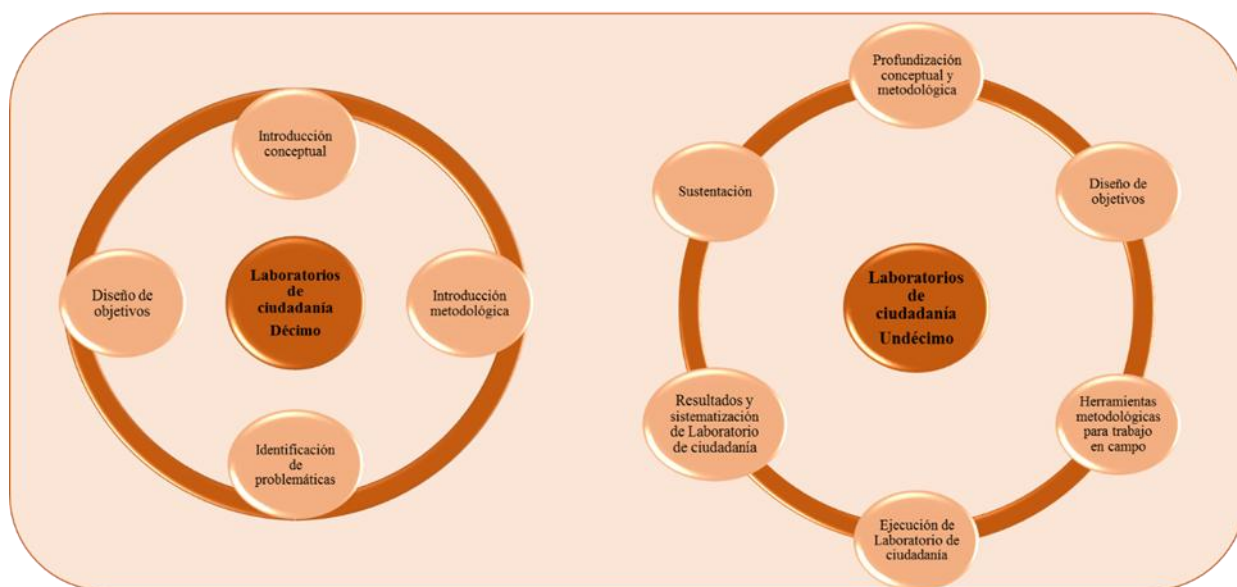
Los estudiantes de décimo, por su parte, desarrollarán la estrategia tal y como se describe en la tabla N° 8 “Propuesta pedagógica de los *Laboratorios de ciudadanía* para los grados undécimo y undécimo del colegio ESN”.

Para el siguiente año escolar, los estudiantes que pasarán a 11° continuarán el proceso de formación tal como se especifica en la tabla N° 8, lo que supone que al final del año, habrán culminado todo el proceso de formación propuesto en la presente estrategia. La gráfica 7 muestra el ciclo del diseño y ejecución de los *Laboratorios de ciudadanía* durante el segundo año de gestión.

De esta manera, el ciclo de la estrategia será de dos años escolares, por lo que una vez concluido el primer ciclo y con base en los resultados obtenidos, se espera que la institución pueda continuar con el desarrollo de la estrategia y considerar la integración de otros niveles escolares.



Gráfica 6: Ciclo Laboratorios de ciudadanía. Primer año



Gráfica 7: Ciclo Laboratorios de ciudadanía. Segundo año

El ciclo del diseño de los *Laboratorios de ciudadanía* estará articulado con los otros dos componentes de la estrategia, es decir que se desarrollará de manera paralela de acuerdo a las necesidades, propuestas e intereses de los y las estudiantes, tal como se presenta en la tabla 6. Propuesta pedagógica de los Laboratorios de ciudadanía para los grados décimo y undécimo del colegio ESN.

¿Cómo se va a evaluar?

Siendo esta una estrategia articulada con las asignaturas de comunicación, política y liderazgo, el proceso de evaluación se basará en la misma metodología del colegio, teniendo como base fundamental el coloquio que se realiza trimestralmente con cada estudiante, en donde, a través del diálogo entre el docente y el estudiante, se da cuenta de los avances, aprendizajes y dificultades afrontadas durante el periodo académico.

A continuación se presentan los indicadores y medios de verificación por componente, sobre los cuáles se hará seguimiento y evaluará la estrategia:

Tabla 9
Indicadores de seguimiento y evaluación Laboratorios ciudadanos

Indicadores seguimiento y evaluación "Laboratorios ciudadanos"			
FIN	Fortalecimiento de la formación ciudadana en la ESN.	Aumento de los resultados de las pruebas saber 11 en el componente de competencias ciudadanas.	Resultados anuales de las pruebas saber 11.
		Mejoramiento anual de los resultados obtenidos en el sistema de evaluación del colegio con respecto a los componentes de la formación ciudadana.	Resultados de la evaluación anual de colegio en el componente de formación ciudadana. Registros de seguimiento y evaluación hechos por los docentes.
		Consideración por parte de los estudiantes, de estudiar o involucrarse en temas asociados con política y ciudadanía.	
Propósito	Articular los objetivos del PEI y de los currículos de comunicación, política y liderazgo con las metodologías y prácticas de enseñanza y formación para la ciudadanía en la ESN	Evaluación de los estudiantes con respecto a la aplicabilidad en su entorno del conocimiento adquirido en el colegio.	Registro personal de cada estudiante. Evaluación institucional en el componente de prácticas pedagógicas para la formación ciudadana. Registro de seguimiento y evaluación hechos por los docentes.
		Mejoramiento anual de la evaluación institucional en el componente de formación ciudadana.	
Componente	Actividades y/o acciones propuestas	Indicadores	Medios de verificación
Propositivo-participativo	Laboratorios ciudadanos	Número de Laboratorios ciudadanos diseñados y ejecutados al final del año escolar.	Registro de evaluación de los Laboratorios Resultados de la sustentación final Registro de seguimiento y evaluación realizado por los docentes.
		Evaluación sobre aceptación y apropiación de los estudiantes por la metodología.	
		Número de laboratorios que tienen abordaje interdisciplinario.	
		Evaluación de la comunidad a la que se dirigen los Laboratorios ciudadanos sobre la pertinencia e impacto de los proyectos.	
	Comité de comunicación	Un comité de comunicación liderado por los estudiantes de 10° y 11°	Actas del comité de comunicación
		Número de acciones extracurriculares realizadas por el comité	Actas del comité de comunicación Fotografías, Videos
		Número de estudiantes que participan en el comité	Acta de conformación
	Evaluación de los estudiantes con respecto a la pertinencia e importancia del trabajo desarrollado por el comité	Evaluación trimestral con los estudiantes Actas del comité de comunicación	

	Actividades y/o acciones propuestas	Indicadores	Medios de verificación
	Blog	Un blog creado y en funcionamiento	Reportes del blog
		Número de publicaciones realizadas por los estudiantes de 10° y 11° en el blog.	Reportes del blog Textos publicados
		Número de personas a las que impacta el blog	Reportes de entradas y visitas del blog
		Valoración de las personas que interactúan en y con el blog	Formato virtual de valoración
		Temáticas abordadas en las publicaciones	Textos publicados
	Programas radiales	Número de programas realizados en la emisora Alegría Estéreo	Registros y grabaciones de los programas
		Temáticas abordadas en los programas	Grabaciones Libretos de programación.
		Interdisciplinaridad en el abordaje de las temáticas	
	Comité electoral	Una estrategia de sensibilización sobre el proceso de elección de representantes en la ESN	Documento de diseño de la estrategia
		Reconocimiento de los estudiantes con respecto a la importancia de la elección de representantes y de la participación en los órganos del gobierno escolar	Evaluación post elecciones de representantes
Conocimiento de los estudiantes con respecto a los objetivos y funcionamiento del gobierno escolar		Evaluación post elecciones de representantes	
Componente cognitivo	Lineamientos conceptuales y metodológicos	Evaluación de los estudiantes sobre la pertinencia de los contenidos propuestos para las asignaturas de comunicación, política y liderazgo.	Seguimiento y registro del profesor Registro personal cualitativo de cada estudiante
		Apropiación de los contenidos abordados en las 3 asignaturas	Coloquio trimestral con los estudiantes. Seguimiento y registro realizado por el profesor
		Evaluación de los estudiantes con respecto a la articulación de los contenidos abordados desde las 3 asignaturas	Coloquio trimestral con los estudiantes. Registro personal cualitativo de cada estudiante
	Acercamiento a instituciones y organizaciones sociales y/o gubernamentales	Número de visitas realizadas a organizaciones sociales y/o gubernamentales por año	Registros de clase Fotografías
		Número de instituciones u organizaciones que participan o están involucradas en la ejecución de los Laboratorios ciudadanos	Registros de clase Registros de cada Laboratorio en ejecución Fotografías

Componente	Actividades y/o acciones propuestas	Indicadores	Medios de verificación
Pensamiento crítico y argumentativo	Actividades desarrolladas en el aula de clase	Número de actividades que fomentan el desarrollo de pensamiento crítico y argumentativo desarrolladas en cada asignatura	Registros de clase Coloquio trimestral con los estudiantes
		Nivel de participación de los estudiantes en las actividades desarrolladas	Seguimiento y registro desarrollado por el profesor Registro personal cualitativo de cada estudiante Coloquio trimestral con los estudiantes
		Mejoramiento de los estudiantes en relación con su capacidad crítica y argumentativa	Coloquio trimestral con los estudiantes Seguimiento y registro desarrollado por el profesor Registro personal cualitativo de cada estudiante
		Nivel de argumentación interdisciplinaria de los estudiantes	Seguimiento y registro desarrollado por el profesor
	Actividades fuera del aula de clase	Número de estudiantes que presentan ponencia relacionada con temas de ciudadanía en el Foro de filosofía	Registros de la actividad Ponencias de los estudiantes
		Número de participantes en la tertulia	Registros de participación
		Número de participantes en el panel o debate anual	Registros de participación
		Relación de las temáticas abordadas en cada una de las actividades realizadas con la ciudadanía o la política	Documentos escritos Registros de las actividades
		Número de instituciones municipales participantes en las actividades realizadas	Registros de participación
		Nivel de argumentación interdisciplinaria de los estudiantes que presentan intervenciones en cada una de las actividades	Evaluación de las actividades realizadas Coloquios trimestrales con los estudiantes Seguimiento y registro desarrollado por el profesor Registro personal cualitativo de cada estudiante
		Autoevaluación de los estudiantes con respecto a la capacidad de argumentación y análisis de temas coyunturales	Evaluación de las actividades realizadas Coloquios trimestrales con los estudiantes Registro personal cualitativo de cada estudiante

Como se muestra en la Tabla N°9, la propuesta de los *Laboratorios de ciudadanía*, prevé una metodología para su seguimiento y evaluación, que atiende los 3 componentes que la integran y que se propone, sea una guía para la valoración constante de la ejecución del proyecto en su totalidad. De esta forma, se estima que el indicador a través del cual se medirá el alcance del fin propuesto –*fortalecimiento de la formación ciudadana en la ESN*- será el resultado de las pruebas Saber 11, ya que contrario a los otros indicadores, las pruebas estatales se constituyen en una evaluación externa, sin costo, pero además de obligatoriedad para la institución. Ahora bien, además de este indicador, se tendrán en cuenta los resultados de la evaluación institucional interna y la consideración de los estudiantes de involucrarse o estudiar temas asociados a la política y la ciudadana.

Pero ¿por qué tener en cuenta estos indicadores? Si bien las pruebas Saber 11 son un indicador fundamental para medir el alcance de los objetivos propuestos, es necesario, según los lineamientos institucionales, evaluar internamente los procesos, teniendo en cuenta cómo estos alcances impactan directamente la formación y los intereses de los y las estudiantes.

Este último factor, fundamental para los procesos de evaluación dentro del colegio ESN es transversal en la propuesta de indicadores que se relaciona anteriormente. Como se muestra en la tabla, la evaluación por parte de los estudiantes con respecto al proyecto, a las actividades y a los contenidos abordados se constituye en un elemento esencial para analizar el alcance de los objetivos. Así mismo, los y las estudiantes desarrollarán procesos de autoevaluación, en donde ellos mismos analizarán sus avances, su participación y apropiación por los *Laboratorios de ciudadanía* y por las demás actividades a desarrollar.

Además de medir el número de laboratorios o de participantes en las diferentes acciones propuestas, se propone tener en cuenta la interdisciplinariedad tanto en el planteamiento y

ejecución de los *Laboratorios de ciudadanía* como para los niveles de argumentación desarrollados a través de las actividades planteadas en los componentes crítico-argumentativo y participativos.

Como medios de verificación, además de las pruebas externas y de la evaluación institucional del colegio, se propone un formato de registro evaluativo que desarrollará el docente, en aras de hacer un seguimiento de la ejecución de los laboratorios y de las demás actividades y acciones propuestas. De otra parte, los y las estudiantes llevarán un registro personal que valorará elementos relacionados con la articulación entre las temáticas abordadas y entre las asignaturas que integran el presente proyecto.

Tal como se muestra en la tabla anterior, varios medios de verificación, como es el caso de los registros de los docentes y/o de los estudiantes, sirven para evaluar distintos indicadores, lo cual hace que la propuesta de seguimiento sea operativa y sencilla, integrándose además con procesos y metodologías evaluativas que ya se adelantan en el colegio.

Ahora bien, el colegio evaluará la pertinencia de estos indicadores de acuerdo al modelo de evaluación propio de la institución, y por tanto se podrán considerar nuevos indicadores basados en las tres dimensiones de evaluación que se realizan trimestral y anualmente en el colegio, atendiendo a que den cuenta de:

- a. Apropiación de los conceptos y temáticas relacionados con ciudadanía y política, por parte de los estudiantes y otros miembros de la comunidad educativa.
- b. Participación activa de los estudiantes en diferentes espacios enfocados al fortalecimiento de la criticidad y argumentación.

- c. Incidencia de los *Laboratorios de ciudadanía* en el abordaje y transformación de realidades y conflictos que se presentan tanto en el colegio como en el municipio.
- d. Liderazgo de los estudiantes en los diferentes componentes de la estrategia.
- e. Participación de otros miembros de la comunidad educativa en los distintos componentes de la estrategia.

Recomendaciones para el colegio Escuela Sol Naciente

El proyecto de intervención “Laboratorios de ciudadanía” ha sido diseñado con el propósito de fortalecer la formación ciudadana en el colegio Escuela Sol Naciente del municipio de Tocancipá, a través de la articulación entre el PEI y las estructuras curriculares de las asignaturas de comunicación, política y liderazgo, con las prácticas y metodologías de formación ciudadana al interior y fuera del aula de clase. Sin embargo, para que la estrategia sea más eficaz y genere mayor impacto, a continuación se hace una serie de recomendaciones que la institución deberá tener en cuenta a la hora de la implementación.

1. Para los y las estudiantes, la disposición horaria de las asignaturas de comunicación, política y liderazgo no corresponde a la prioridad que estas deberían tener, si se tiene en cuenta que se constituyen en base fundamental de la apuesta institucional; por tanto, se recomienda reconsiderar tanto la carga horaria como los días y horas en que se imparten dichas asignaturas con el ánimo de fortalecer el objetivo mismo de la ESN en cuanto a la formación de ciudadanos líderes, sujetos de cambios y transformaciones sociales.

2. Apoyar la apertura de espacios de discusión en torno a temáticas coyunturales, políticas, económicas y culturales, dirigidas tanto a la comunidad de la ESN como a otros agentes del municipio, incluidas otras instituciones educativas.

3. Propiciar espacios para el conocimiento de los objetivos y funcionamiento de entidades públicas, gubernamentales y no gubernamentales del municipio.

4. Articular el presente proyecto con los objetivos y contenidos a abordar en la cátedra para la paz, instaurada en la institución desde el periodo académico 2016.

5. Fortalecer la participación de los estudiantes en los diferentes órganos del gobierno escolar, procurando que la participación sea realmente activa y no solo consultiva.

6. Evaluar la posibilidad de continuar con el espacio en la emisora Alegría Estéreo. Se recomienda que esté a cargo de los estudiantes que conformen el comité de comunicación.

7. Propiciar la participación de docentes, directivas y padres de familia en las diferentes actividades programadas en el marco de los *Laboratorios de ciudadanía*.

8. Evaluar trimestralmente la pertinencia de los contenidos y metodologías utilizadas para la formación ciudadana, así como los avances y apropiación de los estudiantes en relación con los 3 componentes de la estrategia.

9. Incorporar el componente de formación ciudadana en la evaluación anual de la institución.

Ahora bien, una vez concluida la primera fase de la intervención, programada para los años escolares 2017-2018, se pone a consideración de la institución, no sólo la continuidad del proyecto sino su ampliación a otros niveles de escolaridad. En esa medida y en aras del fortalecimiento de la formación ciudadana en el colegio Escuela Sol Naciente, se propone que la institución considere la articulación de la estrategia con otras asignaturas y/o involucre gradualmente a los estudiantes de otros niveles de escolaridad, de tal manera que la formación ciudadana se constituya, paulatinamente, en un eje transversal de formación tal y como se plantea desde la filosofía misma de la ESN y desde los objetivos propuestos en el Programa de Educación Institucional.

Conclusiones

Una vez concluido el proceso de investigación y de diseño del proyecto *Laboratorios de ciudadanía* se hacen las siguientes consideraciones finales.

- Los *Laboratorios de ciudadanía* se constituyen en una propuesta que busca articular el PEI y los currículos de comunicación, política y liderazgo con la práctica formativa en ciudadanía. La propuesta surge a partir de un proyecto adelantado en el 2014 cuando a propósito de las elecciones presidenciales y en el marco del proceso desarrollado en la Escuela de Verano, se propuso trabajar con los estudiantes de décimo y undécimo la cultura electoral; proyecto que continuó durante el 2015 a través de un grupos de 6 estudiantes que se decidieron, como proyecto de grado, continuar con el proceso enmarcándose en las elecciones locales que acontecieron en dicho momento. En aras de institucionalizar la formación ciudadana desde una perspectiva, crítico, argumentativa y accionaria, los *Laboratorios de ciudadanía* articulan elementos conceptuales desarrollados en el aula con la traducción práctica de dichos conocimientos a través de la formulación y ejecución de diferentes proyectos –laboratorios- dirigidos a abordar problemáticas identificadas por los estudiantes tanto en el colegio como en el municipio, poniendo el aprendizaje al servicio de las necesidades de sus comunidades y accionando su ciudadanía.

- Los *Laboratorios de ciudadanía* afectan la estructura curricular planteada para las asignaturas de comunicación, política y liderazgo en tanto se presenta como una propuesta que busca responder a una problemática identificada en la fase de diagnóstico: si bien la formación ciudadana es un objetivo fundamental tanto en el PEI como en los currículos para décimo y undécimo de las asignaturas en mención,

no es explícito cómo estos fundamentos se traducen en metodologías concretas para la enseñanza y puesta en práctica de la ciudadana, tanto en el aula como fuera de ella. La propuesta de los *Laboratorios de ciudadanía* propone elementos y herramientas para explicitar la formación ciudadana, a través de la integración de temáticas específicas, fundamentales para dicho propósito.

- Como respuesta a la dificultad para traducir en una estrategia concreta la formación ciudadana y a la necesidad de los y las estudiantes de encontrar una articulación entre lo que aprenden en el aula con lo que viven en sus contextos, los *Laboratorios ciudadanos* se plantean como una propuesta curricular, alimentada de diferentes acciones y escenarios de participación y trabajo extracurricular, liderado por los mismos estudiantes. La estrategia de intervención conjuga el trabajo en el aula con la realización de proyectos a través de los cuales los estudiantes puedan poner en práctica los conocimientos que adquieren en el ámbito escolar, buscando responder a las necesidades identificadas en sus comunidades. Los *Laboratorios* son finalmente, una estrategia que a través de la participación y el reconocimiento de los estudiantes, pretende la apropiación y acción ciudadana de los mismos, en espacios concretos dentro o fuera del colegio Escuela Sol Naciente.

- A lo largo del proceso de investigación y diseño del presente proyecto, se ha evidenciado la necesidad de tener una relación interdisciplinaria para abordar la formación ciudadana. Por esta razón los *Laboratorios de ciudadanía* plantean un abordaje desde 3 asignaturas centrales para el proceso formativo en el colegio Escuela Sol Naciente: Comunicación, liderazgo y política. De esa manera entonces, el ejercicio ciudadano será entendido desde diferentes perspectivas, abordando

contenidos y metodologías que se reforzarán unas con otras. Ahora bien, ésta articulación no sólo se evidencia entre las asignaturas, sino que también se hace específica a partir de interrelación de los 3 componentes – cognitivo, argumentativo, crítico-participativo- que plantea la propuesta; articulación que permite a los estudiantes adquirir diferentes capacidades y habilidades necesarias para el ejercicio ciudadano.

En ese mismo sentido, el proyecto es una propuesta de preparación para la post secundaria de los y las estudiantes del colegio Escuela Sol Naciente, en tanto brinda herramientas para el desarrollo de habilidades y capacidades fundamentales para la futura vida universitaria, laboral y social, en relación con la comunicación, política y ciudadanía. Se constituye entonces, en una estrategia que pretende contribuir a la inserción de los estudiantes en los diferentes ámbitos sociales y comunitarios que le suceden a la vida escolar, a través de una apuesta concreta por articular los aprendizajes del aula con las realidades contextuales, la puesta al servicio de las necesidades que les son cercanas y el desarrollo de diferentes capacidades crítico-argumentativas.

- De otra parte, como se evidencia a lo largo del documento y con base en el enfoque que se da sobre la ciudadanía, la participación toma un rol fundamental a lo largo del desarrollo de la propuesta. Los *Laboratorios de ciudadanía* se plantean a partir de una construcción participativa en la cual los actores fundamentales fueron los y las estudiantes, quienes desde el primer proyecto, en el 2014, han llevado adelante las diferentes iniciativas. En un primer momento los estudiantes lideraron algunos espacios de socialización con los adultos, mientras que para el proyecto que

desarrollaron en el 2015, un grupo de 6 seis estudiantes se tomó por completo el liderazgo, diseño y ejecución de las acciones a desarrollar con los adultos.

Para los *Laboratorios de ciudadanía* los estudiantes no sólo hicieron parte de la fase de diagnóstico a través de entrevistas, grupos de discusión, etc., sino que además fueron quienes propusieron las temáticas esenciales para abordar en un proceso de formación ciudadana. De otra parte, en el diseño mismo de la propuesta se explicitan las distintas formas y mecanismos a través de los cuales los y las estudiantes participarán activamente del desarrollo de los *Laboratorios de ciudadanía* y de su continua evaluación.

- *Los Laboratorios de ciudadanía*, se plantean entonces como una estrategia de intervención en el campo educativo, lo que supone un mayor impacto en tanto la población objeto se encuentra en una etapa escolar que posibilita nuevos procesos de enseñanza-aprendizaje. Asimismo, el hecho de que se plantee la educación como un escenario de intervención implica pensar en el impacto de los efectos esperados y no esperados de la estrategia ya que justo en el ámbito escolar se pueden potenciar recursos administrativos, físicos y humanos, en aras de contribuir a una educación que responda a las necesidades y contextos de los estudiantes.

En esa medida, el presente proyecto se concibe como una intervención en el ámbito educativo a través de la generación de una estrategia que integra distintas metodologías en respuesta a un diagnóstico específico, evidenciado en la fase previa al diseño. El proyecto responde a los procesos y/o fases planteadas para el diseño de una intervención, partiendo de la aplicación de varios instrumentos para la identificación de una problemática concreta por parte de la comunidad con la cual se pretende trabajar –los estudiantes de décimo y undécimo del colegio ESN-, pasando

por el planteamiento de posibles soluciones o formas para abordarla y lograr cambios, analizando los diferentes actores que intervienen o podrían intervenir en las diferentes fases del proyecto, para finalmente plantear un modelo concreto de intervención con las correspondientes formas de seguimiento y evaluación interna y externa para verificar el alcance de los objetivos planteados.

El resultado final del diseño responde a un proceso de construcción acorde con los lineamientos establecidos para el desarrollo de una intervención social –diagnóstico, análisis de datos, diseño, evaluación y seguimiento-, lógica que se articula con métodos e instrumentos propios de la investigación social.

Además de la importancia de la fase investigativa, para el presente proyecto, fue esencial analizar de qué manera los actores involucrados podían incidir en las distintas etapas del diseño. Asimismo, fue esencial establecer los indicadores y medios de verificación para la fase de seguimiento y evaluación del proyecto, teniendo en cuenta los mecanismos e instrumentos de evaluación propios de la institución.

Como se evidencia a lo largo del proyecto, los *Laboratorios de ciudadanía* integran los aportes adquiridos en el eje de profundización de la Maestría en Estudios sociales de la Universidad del Rosario a través de las asignaturas de Diseño de proyectos, Dinámicas de gestión de la intervención, Tipos y métodos de la intervención social, Evaluación de las Intervenciones sociales, y de los seminarios complementarios en educación. El proyecto recoge los aportes metodológicos tanto para las fases de investigación y diagnóstico como para las de diseño y evaluación.

En la estrategia se refleja la lógica, las metodologías, los procesos y los elementos esenciales para el planteamiento de un proyecto de intervención social, teniendo como escenario la educación.

Asimismo, el proyecto pone en relieve la estrecha relación entre la investigación y la intervención, así como la importancia del enfoque teórico sobre el cual se deben sustentar los proyectos. Estos dos aspectos han sido esenciales en el proceso formativo de la Maestría y es la apuesta central del programa de profundización ya que, a lo largo de las reflexiones y debates académicos, se evidencia una fuerte tendencia a separar la co-relación entre la investigación académica y la intervención social. Por tanto, el presente proyecto se fundamenta en un proceso de investigación social profunda que se refleja en el planteamiento metodológico y pedagógico de la intervención en el escenario escolar del colegio Escuela Sol Naciente.

El proyecto *Laboratorios de ciudadanía* recoge entonces, las reflexiones y aprendizajes teóricos y metodológicos proporcionados desde el escenario post universitario, con miras de articular la academia con la práctica profesional y con las realidades sociales, políticas y culturales actuales desde un enfoque local con perspectiva nacional.

Bibliografía

- Acosta, G. L., & Garcés, Á. (enero-junio de 2010). Ámbitos y escenarios de participación juvenil en Medellín. *Anagramas*, 8(16), 15-31.
- Alcaldía de Tocancipá. (Junio de 2011). *Plan Integral Único - PIU*. Recuperado el 11 de Marzo de 2014, de Gobernación de Cundinamarca:
http://www1.cundinamarca.gov.co/PIU-2012/CUNDINAMARCA%20%202012/PLANES%20INTEGRALES%20%20C3%9ANICOS%20-%20PIU/DOCUMENTOS%20PIU/CUNDINAMARCA_TOCANCIPA.pdf
- Arendt, H. (1997). *¿Qué es la política?* Barcelona: Paidós.
- Barbero, J. M. (2013). *Comunicación y ciudadanía en tiempos de comunicación*. Bogotá, Colombia.
- Bosa, B. (enero de 2012). Un concept scindé en quatre? De la construction sociale de la réalité à la réalité des constructions sociales. *A contrario*(17), 93-114. Obtenido de <http://www.cairn.info/revue-a-contrario-2012-1-page-93.htm>
- Bracho, C. V. (2002). Ciudadanía y representación en el pensamiento político de Hannah Arent. *Cuestiones políticas*, 11-29.
- Cajiao, F. (1996). Atlántida: Una aproximación al adolescente escolar colombiano. *Nómadas*(4).
- Cajiao, F. (2013). El proyecto integrado de aula. Treinta años de experiencia del Colegio Unidad Pedagógica. En *Creación, pedagogías y contexto. II Encuentro de investigaciones emergentes*. (págs. 33-57). Bogotá: La silueta ediciones. Instituto Distrital de las Artes IDEARTES. Universidad Jorge Tadeo Lozano.
- Chaux, E., Lleras, J., & Velásquez, A. M. (2012). *Competencias ciudadanas: de los estándares al aula. Una propuesta de integración a las áreas académicas*. Universidad de Los Andes. Ministerio de Educación Nacional. Bogotá: Ediciones Uniandes.
- Cubides, H. (2001). Gobierno escolar: cultura y conflicto en la escuela. *Nómadas*, N° 15, 10-23.
- Cubides, H. (2001). Gobierno escolar: cultura y conflicto político en la escuela. *Nómadas*, 10-23.
- Escuela Sol Naciente. (2013). *Programa de Educación Institucional*. Tocancipá.
- Márquez, G. M. (enero-abril de 2007). La ciudadanía como meta de a tríada republicana. *Argumentos*, 20(53), 35-54.

- Mata, M. C. (enero-abril de 2006). Comunicación y ciudadanía. Problemas. *Fronteiras – Estudos midiáticos*, 5 - 15.
- Mejía, A., & Perafán, B. (2006). Para acercarse al dragón, para amansarlo, es necesario haberlo amansado primero: una mirada crítica a las competencias ciudadanas. (F. d. sociales, Ed.) *Revista de Estudios sociales*, 23-35. Recuperado el 12 de 10 de 2015, de <http://res.uniandes.edu.co/view.php/323/index.php?id=323>
- Ministerio de Educación Nacional. (2003). *Estándares básicos de competencias ciudadanas. Guía N° 6*.
- Ministerio de Educación Nacional. (2006). *Guía N° 3*. Colombia.
- Miralles, J. A. (2009). Sobre el concepto de ciudadanía: *Factótum. Revista de filosofía*, 1-22.
- Montoya, C. (2010). *Comunicación y nuevas ciudadanías. Prácticas y escenarios de comunicación que resignifican la ciudadanía. Estudio de caso Visión Tocancipá 2015*. Bogotá: Tesis de grado. Maestría en Comunicación. Pontificia Universidad Javeriana.
- Movimiento de los Focolares*. (01 de 04 de 2012). Obtenido de <http://www.focolare.org/es/news/2012/04/01/sole-nascente-scuola-di-speranza/>
- Núñez, P. (2006). COOLCULTURA POLÍTICA: Apuntes para pensar las ideas políticas de los jóvenes en la escuela media. *Revista Mexicana De Investigación Educativa*, 509-530. Recuperado el 11 de 05 de 2015, de Retrieved from <http://search.proquest.com/docview/199239801?accountid=50434>
- Reguillo, R. (Noviembre de 2003). Ciudadanías juveniles en América Latina. *Última década*, 11-30.
- Rockwell, E. (1995). La escuela cotidiana. De huellas, bardas y veredas. Una historia cotidiana en la escuela. . México: Fonde de cultura económica. .
- Secretaria Distrital de Planeación Bogotá. (2014). *Encuesta Multipropósito* . Bogotá.
- Tapia, M. N. (2012). Educación y fraternidad: la pedagogía del Aprendizaje-Servicio solidario. En RodrigoMardones, *Fraternidad y educación. Un principio para la formación ciudadana y la convivencia democrática* (págs. 27-61). Buenos Aires: Ciudad Nueva.

Apéndices

Apéndice A

Curso:

Edad:

Sexo: F____ M____

1. ¿Qué es para ti la política?

2. ¿Qué es para ti ser ciudadano?

3. ¿Cuál es para ti el principal conflicto o problema que se presenta en tu colegio?
¿Cómo te enteraste? ¿Qué puedes hacer tú para contribuir a solucionarlo?

4. ¿Cuál es el principal problemas que enfrenta tu municipio? ¿Cómo te e traste? ¿Qué podrías hacer tú para solucionarlo? ¿Ya has empezado a trabajar en eso?

5. ¿Cuál es el principal problema que vive hoy tu país? ¿Qué sabes del problema?
¿Cómo te enteraste? ¿Cómo crees que podrías ayudar a resolverlo?

6. ¿Qué es para ti la participación política?

7. ¿Qué mecanismos de participación tienes en tu colegio? ¿Cómo participas en tu colegio?

8. ¿Cómo está organizado el gobierno escolar en tu colegio?

9. ¿Cuál es la función del gobierno escolar?

10. ¿Los estudiantes participan en la toma de decisiones importantes para el colegio?
¿Cómo?

Apéndice B

Propuesta taller de discusión 10° y 11° Viernes 12 de junio de 2015 Escuela Sol Naciente Tocancipá- Colombia

Duración de la clase 45'

Armar grupos de aproximadamente 5 estudiantes y proponer una situación a la que ellos tengan que responder desde su ser estudiantes, utilizando diversas formas.

Primera situación

En los últimos meses se ha presentado una situación de violencia y discriminación por parte un(a) docente hacia los alumnos de un curso de primaria. Ustedes se han enterado de la situación porque uno de los niños es amigo de ustedes. Aunque los papás saben de este problema y lo han comunicado a las autoridades del colegio, aún no se ha hecho nada. Ustedes como los estudiantes mayores del colegio, tienen conocimiento de esta situación ¿qué podrían hacer?

Segunda situación.

Desde hace algún tiempo se han empezado a presentar problemas de rivalidad entre los diferentes cursos del colegio que ya han redundado en situaciones de violencia tanto dentro de la institución como fuera de ella. Los profesores ya han charlado con cada curso pero nada surte efecto. ¿Esta situación es un problema para ustedes? ¿por qué? ¿en qué afecta? ¿Qué mecanismos tienen ustedes para poder abordar esta situación? ¿qué se les ocurre que pueden hacer como estudiantes?

Tercera situación

En una conversación familiar se enteraron que un persona muy reconocida por la comunidad quiere aspirar a la Alcaldía del municipio y que mañana va a hacer una asado en una vereda, donde va además va a repartir un mercado a las familias que asistan. ¿qué opinas sobre este tema? ¿qué se te ocurre que como estudiantes pueden hacer?

Apéndice C

Taller para estudiantes décimo y undécimo Escuela Sol Naciente Tocancipá

Objetivo: Priorizar las problemáticas relacionadas con temas sobre ciudadanía que los estudiantes perciben como importantes dentro de sus contextos.

Duración: Máximo 40 min

Metodología:

1. Por parejas los estudiantes deberán señalar dos problemas que consideren importantes ser abordados desde un proyecto de formación ciudadana para la Escuela
2. Los problemas serán pegado en el tablero y posteriormente los mismos estudiantes los clasificarán entre 1 y 3, siendo 1 aquellos de mayor importancia y prioridad y 3 los de menor.
3. Con los problemas clasificados como más importantes se pasa a preguntar qué tanto un problema incide sobre el otro con el fin de ir realizando una matriz de Vester para determinar cuáles son los principales problemas que el proyecto de formación ciudadana debe afrontar.

Instrumentos

Priorización de problemas.

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.
- 9.

Apéndice D

Sistematización encuestas Fase I. Diagnóstico proyecto 2014²⁶

1. INTRUMENTO.

ESCUELA SOL NACIENTE

TOCANCIPÁ

2014

ENCUESTA

Fecha de aplicación: _____ Sexo: F__ M__ Edad: _____

Objetivo: Recolectar información de algunos habitantes de Tocancipá y sus alrededores con miras a las próximas elecciones presidenciales, para establecer criterios sobre la participación activa en política de los mismos.

1. ¿Sabe usted quienes son los candidatos presidenciales?

SI_____ NO_____

2. ¿Generalmente, usted se interesa por conocer las propuestas del plan de gobierno de los candidatos?

SI_____ NO_____

3. ¿Ejerce usted su derecho al voto?

SI_____ NO_____

²⁶ El análisis de estas encuestas fue realizado por el profesor Jeyson Espejo como parte del diagnóstico para el proyecto de formación ciudadana realizado durante el 2014. Es tomado como referencia en este documento para contextualizar los orígenes del presente proyecto de intervención.

4. ¿Votaría en blanco en las próximas elecciones presidenciales?

SI_____ NO_____

2. RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LAS ENCUESTAS

Población mayor de 18 años: 13449 al año 2011 (Alcaldía de Tocancipá, 2011)

Muestra: 264 personas

Rango de edad: 18 – 87 años

1. Ante la pregunta: ¿Sabe usted quienes son los candidatos presidenciales?, los resultados fueron los siguientes:

	Nº de personas	Porcentaje
SI	116	44 %
NO	148	56 %
NO RESPONDE	---	---
TOTAL	264	100 %

¿Sabe usted quienes son los candidatos presidenciales?



Análisis:

Los resultados arrojados dan a entender que sólo un 44% de las personas encuestadas tienen conocimiento de los nombres postulados con miras a ejercer el mayor cargo público de elección popular de la Nación. Frente a un 56% que no sabe quiénes son los candidatos presidenciales.

Hipótesis 1:

Las personas que no saben quiénes son los candidatos presidenciales tienen un acceso deficiente a las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) que difunden datos y noticias sobre los candidatos presidenciales.

Hipótesis 2:

Las personas que no saben quiénes son los candidatos presidenciales han tenido poco tiempo para interesarse en el tema debido a las elecciones legislativas que preceden el acontecimiento presidencial.

Pregunta 1: ¿De qué forma han tenido acceso a la información, las personas que saben quiénes son los candidatos presidenciales?

2. Ante la pregunta: ¿Generalmente, usted se interesa por conocer las propuestas del plan de gobierno de los candidatos?, los resultados fueron los siguientes:

	Nº de personas	Porcentaje
SI	101	38 %
NO	155	59 %
NO RESPONDE	8	3 %
TOTAL	264	100 %

¿Sabe usted quienes son los candidatos presidenciales?

**Análisis:**

De acuerdo con los datos obtenidos se puede ver que sólo el 38% de las personas encuestadas demuestra algún tipo de interés concreto respecto de los planes de gobierno de los candidatos presidenciales. Por el contrario, un 59% manifiesta no interesarse frente al argumento. Un 3% de los encuestados no responde a la pregunta.

Hipótesis 3:

El 38% de las personas que se interesan por conocer los planes de gobierno de los candidatos presidenciales hace parte del 44% de las personas que, actualmente, conocen quienes son los candidatos presidenciales.

Hipótesis 4:

Las personas que manifiestan no interesarse por conocer los planes de gobierno de los candidatos presidenciales deben su comportamiento a la falta de credibilidad en la figura del presidente de la República, sumado a un acceso poco eficiente a los medios de comunicación.

Hipótesis 5:

Los planes de gobierno de los candidatos presidenciales son de difícil acceso, en el aspecto práctico, para los habitantes de la región.

Hipótesis 6:

Los planes de gobierno son de difícil comprensión para el ciudadano del común.

Hipótesis 7:

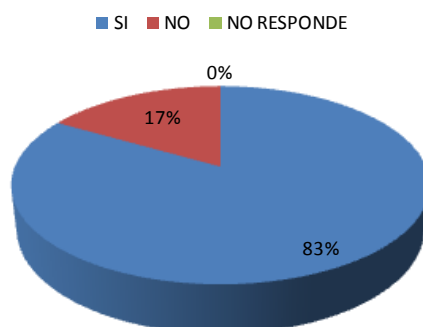
Se presentan unas medidas formativas de baja calidad dirigidas a los ciudadanos del común por parte de los organismos pertinentes, en cuanto a participación activa en los asuntos políticos de la Nación.

Pregunta 2: ¿Cuál es el nivel educativo formal de las personas que se interesan por conocer los planes de gobierno de los candidatos presidenciales?

3. Ante la pregunta: ¿Ejerce usted su derecho al voto?, los resultados fueron los siguientes:

	Nº de personas	Porcentaje
SI	220	83 %
NO	44	17 %
NO RESPONDE	0	0 %
TOTAL	264	100 %

¿Ejerce usted su derecho al voto?



Análisis:

Según los datos obtenidos se hace evidente que la mayoría de las personas encuestadas (83%) ejerce su derecho al voto. Mientras que un 17% de los encuestados reconoce que, por lo menos en este aspecto, su incursión en los asuntos políticos de la Nación es pasiva.

Hipótesis 8:

Al menos un 40% de las personas que ejercen su derecho al voto lo hacen sin estar completamente seguros de la opción que eligen, es decir, sin hacer una elección mediada por la razón y la conciencia.

Hipótesis 9:

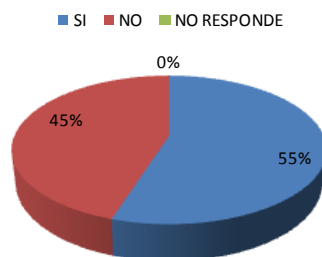
Las personas que no ejercen su derecho al voto lo hacen como una forma de protesta, debido a la inconformidad que les genera la situación actual del país en cuanto a temas de política se refiere.

Pregunta 3: ¿Cuáles son los estímulos que mueven a las personas a ejercer o no su derecho al voto?

4. Ante la pregunta: ¿Votaría en blanco en las próximas elecciones presidenciales?, los resultados fueron los siguientes:

	Nº de personas	Porcentaje
SI	145	83 %
NO	119	17 %
NO RESPONDE	0	0 %
TOTAL	264	100 %

¿Votaría en blanco en las próximas elecciones presidenciales?



Análisis:

De acuerdo con los datos obtenidos ante esta pregunta es posible identificar que la opinión de las personas está dividida en porcentajes muy similares: un 55% que votaría en blanco en las próximas elecciones presidenciales, frente a un 45% que no lo haría.

Hipótesis 10:

Las personas que contemplan la posibilidad de votar en blanco en las próximas elecciones presidenciales, lo hacen debido a que no tienen un acceso concreto a los planes de gobierno de los candidatos.

Hipótesis 11:

Las personas que piensan votar en blanco lo hacen para manifestar su inconformidad frente a las propuestas de los candidatos.

Hipótesis 12:

Las personas que no piensan votar en blanco conocen o tienen como propósito conocer los planes de gobierno de los candidatos.

Pregunta 4: ¿Cuáles son los motivos reales para que más del 50% de los encuestados pretenda votar en blanco en las próximas elecciones presidenciales?