

publisher	Universidad del Rosario
type	info:eu-repo/semantics/article
type	info:eu-repo/semantics/publishedVersion
title	El profesor universitario, un agente de desarrollo moral
title	The High Education Teacher, an Agent of Moral Development
subject	Moral development; Integral formation; Ethics; University; Pedagogical models
subject	Desarrollo moral; formación integral; ética; universidad; modelos pedagógicos
source	Revista Ciencias de la Salud; Vol. 4 (2006): Número especial
source	1692-7273
source	2145-4507
source	Revista Ciencias de la Salud; Vol. 4 (2006): Número especial
source	Revista Ciencias de la Salud; Vol. 4 (2006): Número especial
rights	http://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0
rights	info:eu-repo/semantics/openAccess
relation	http://revistas.urosario.edu.co/index.php/revsalud/article/view/733/660
language	spa
format	application/pdf
description	<p>El artículo plantea una reflexión sobre la manera como el aula de clase constituye un escenario que dinamiza el desarrollo moral, a partir de la interacción entre estudiantes y profesores, en el ambiente universitario. Propone elementos para llevar a la práctica la formación ética como un transversal curricular. Asume la ética, desde una perspectiva plural, fundada en el conocimiento y la acción humana. Vincula la formación integral con las concepciones de educación, currículo, modelos pedagógicos y metodologías de enseñanza. Propone acciones para evidenciar el compromiso del profesor con la formación integral. Concluye que el profesor es agente de desarrollo moral y que en el aula de clase se construye identidad, autonomía y responsabilidad, a partir de una relación abierta y plural, entre profesores y estudiantes y entre éstos y el conocimiento.</p>
description	The article shows the classroom like an workplace to move moral development, from the relationship between

students and professors in the university atmosphere. It proposes elements to take to the practice the ethics education a transverse curriculum line. It assumes the ethics, from a plural perspective, founded on the knowledge and the human action. It joins the integral formation with the conceptions of education, curriculum, pedagogical models and methodologies of education. It proposes actions to demonstrate the commitment of the professor with the integral formation. Finally, concludes that the professor is agent of moral development and that in the classroom is constructed: identity, autonomy and responsibility, from open and plural relation between professors and students and between these and the knowledge.

identifier.uri	http://hdl.handle.net/10336/7456
identifier	http://revistas.urosario.edu.co/index.php/revsalud/article/view/733
date.available	2014-07-09T15:56:01Z
date.accessioned	2014-07-09T15:56:01Z
date	2010-05-18
creator	Torres Narváez, Martha Rocío