

publisher	Universidad del Rosario
type	info:eu-repo/semantics/article
type	info:eu-repo/semantics/publishedVersion
title	Identificación de los estilos de aprendizaje en los estudiantes de fisiología del ejercicio de la Facultad de Rehabilitación y Desarrollo Humano
title	Identification of the Learning Styles in the Students of Exercise Physiology in the Rehabilitation and Human Development Faculty
subject	Learning Styles; Physiology of the Exercise; Questionnaire CHAEA; Learning in Physiology
subject	Estilos de aprendizaje; fisiología del ejercicio; cuestionario CHAEA; aprendizaje en fisiología
source	Revista Ciencias de la Salud; Vol. 4 (2006): Número especial
source	1692-7273
source	2145-4507
source	Revista Ciencias de la Salud; Vol. 4 (2006): Número especial
source	Revista Ciencias de la Salud; Vol. 4 (2006): Número especial
rights	http://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0
rights	info:eu-repo/semantics/openAccess
relation	http://revistas.urosario.edu.co/index.php/revsalud/article/view/706/635
language	spa
format	application/pdf
description	<p>El objeto de este estudio es identificar los Estilos de Aprendizaje (EA) utilizados por los estudiantes de la asignatura de Fisiología del Ejercicio del programa de Fisioterapia, con el fin de establecer una relación directa entre estos estilos y el reconocimiento de las posibles estrategias pedagógicas que favorezcan la comprensión de la asignatura. Este estudio es de tipo descriptivo, prospectivo y de cohorte transversal. Se encuestaron 48 sujetos de segundo y tercer año de carrera con el instrumento estandarizado denominado "CHAEA?". Posteriormente, se realizó un análisis univariado, descriptivo y de desviación típica de los datos. Se encontraron diferencias estadísticamente significativas en los estilos de aprendizaje activo y reflexivo, frente a los estilos teórico y pragmático, lo que evidencia la necesidad</p>

de generar estrategias pedagógicas dentro de la asignatura que estén acordes con la tendencia del aprendizaje activo y reflexivo de los estudiantes.

description The object of this study is to identify the learning styles (LS) used by the students of the subject of physiology of the exercise of the program of Physiotherapy, with the purpose of establishing a direct relationship later on between the learning styles and the possible pedagogic strategies that but they favor the compression of the physiology of the exercise 48 subject of second and third year of career they were interviewed through the instrument standardized compound number (CHAEA). This study carried out an analysis descriptive and of typical deviation of the data. They were differences statistically significant in the styles of active and reflexive learning, in front of the Theoretical and pragmatic styles what puts in evidence the necessity to generate pedagogic strategies inside the subject that this chord with the tendency of the active and reflexive learning of the students.

identifier.uri <http://hdl.handle.net/10336/7466>

identifier <http://revistas.urosario.edu.co/index.php/revsalud/article/view/706>

date.available 2014-07-09T15:56:02Z

date.accessioned 2014-07-09T15:56:02Z

date 2010-05-18

creator Correa Bautista, Jorge Enrique