

UNIVERSIDAD DEL ROSARIO

INFORME  
DE GESTIÓN  
2011

CONSOLIDACIÓN DE NUESTRO COMPROMISO SOCIAL:  
RENOVACIÓN DE LA ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL



UNIVERSIDAD DEL ROSARIO





UR

---

Universidad del Rosario

Informe de gestión 2011 / Universidad del Rosario, Departamento de Planeación Académica y Aseguramiento de la Calidad. —Bogotá: Editorial Universidad del Rosario, 2012.  
180 p.

Planificación Universitaria – Colombia – Informes / Universidades – Estadísticas – Colombia – Informes / Administración educativa – Colombia – Informes / Calidad de la educación – Colombia – Informes / I. Universidad del Rosario / II. Título.

378.107861            SCDD 20

Catalogación en la fuente – Universidad del Rosario. Biblioteca

dcl

Octubre 11 de 2012

INFORME DE GESTIÓN

2011

UNIVERSIDAD DEL ROSARIO

© Universidad del Rosario

Primera edición octubre de 2012

**Rector**

Hans Peter Knudsen Quevedo

**Vicerrector**

Alejandro Venegas Franco

**Síndico**

Carlos Alberto Dossman Morales

**Secretaria general**

Catalina Lleras Figueroa

**Canciller**

Jeannette Vélez Ramírez

**Consiliarios**

Alberto Fergusson Bermúdez

Alejandro Figueroa Jaramillo

María Luisa Mesa Zuleta

Andrés Pastrana Arango

Jorge Restrepo Palacios

**Decanos**

Facultad de Administración

Fernando Locano Botero

Escuela de Ciencias Humanas

Stephanie Lavaux

Facultad de Ciencias Naturales y Matemáticas

Mauricio Linares Porto

Facultades de Ciencia Política y Gobierno y  
de Relaciones Internacionales

Eduardo Barajas Sandoval

Facultad de Economía

Hernán Jaramillo Salazar

Facultad de Jurisprudencia

Antonio Aljure Salame

Escuela de Medicina y Ciencias de la Salud

Leonardo Palacios Sánchez

Decanatura de Medio Universitario

Gabriel Silgado Bernal

División Administrativa y de Tecnología

Directora

Myriam Amanda Rodríguez Clavijo

División Financiera

Directora

Lucy Ariari Cortés Trujillo

Centro de Gestión del Conocimiento

Director

Fernando Chaparro Osorio

Departamento de Planeación Académica y  
Aseguramiento de la Calidad

Director

Javier Daza Lesmes

División de Extensión

Director

Francisco José Mejía Pardo

Gerencia Comercial y de Mercadeo

Gerente

Ana María Restrepo

**Editorial Universidad del Rosario.** Recolección y sistematización de información, Departamento de Planeación Académica y Aseguramiento de la Calidad, Universidad del Rosario. **Corrección de estilo,** Andrés Cote Navarro. **Diseño de cubierta y diagramación,** Precolombi EU-David Reyes. Fotografía, Archivo Universidad del Rosario, Luis Enrique Sierra, Margarita Guzmán, Fernando Cruz. **Impresión,** Xpress Estudio Gráfico y Digital S.A.

Todos los derechos reservados. Prohibida la reproducción total o parcial sin el permiso previo escrito de la Editorial Universidad del Rosario



UNIVERSIDAD DEL ROSARIO

INFORME DE GESTIÓN

2011

UNIVERSIDAD DEL ROSARIO





# Contenido

---

<b>Presentación</b>	<b>14</b>
<b>Introducción</b>	<b>16</b>
<b>Panorama de la Universidad en cifras</b>	<b>20</b>
<b>Eje 1. Fortalecimiento académico</b>	<b>24</b>
Programa 1.1. Renovación Pedagógica y Curricular	25
Dinámica de las unidades académicas y administrativas	26
Programa 1.2. Población Estudiantil	30
Dinámicas de las unidades académicas	32
Programa 1.3. Crecimiento y Ampliación	
de las Fronteras Académicas	35
Dinámicas de las unidades académicas	35
Programa 1.4. Aseguramiento de la calidad	37
Programa 1.5. Consolidación del Cuerpo Profesorial	40
Apoyos y estímulos a profesores para estudios de posgrado	42
Estatuto del Profesor Universitario	43
Plan de Trabajo de profesores	46
Desarrollo Profesorial	48
Programa 1.6. Desarrollo y Consolidación de la Investigación	49
Entorno propicio para la investigación	50
Financiación de la investigación	51
Inserción en redes internacionales de investigación	53
Valorización y gestión del conocimiento por medio	
de procesos de apropiación social y del fomento	
a la innovación	54
Dinámicas de las unidades académicas y administrativas	56
Producción académica y dinámica de la Editorial	
Universidad del Rosario	61
Programa 1.7. Fortalecimiento del Sistema de Bibliotecas	64
Recursos bibliográficos	65

Modernización administrativa y tecnológica de los servicios de la biblioteca	66
Visibilidad de la Biblioteca	67
Programa 1.8. Fortalecimiento de la Unidad de Patrimonio Cultural e Histórico	68
Grupo de investigación	69
Archivo histórico	70
Logros en otras dimensiones	72
Programa 1.9. Políticas y Acciones de Extensión	72
Formulación y definición de políticas, procesos y procedimientos de extensión	74
Innovación y desarrollo de productos y servicios de extensión	75
Sinergia entre las unidades académicas y Extensión para impactar en la comunidad Rosarista y en la sociedad	76
Procesos de mejoramiento de la calidad de vida en la sociedad	77
Educación Continuada	78
Fortalecimiento de la relación entre Universidad, empresa y Estado	79
Dinámicas de las unidades académicas	85
Programa 1.10. Incorporación de Tecnologías en el Proceso Académico	90
Incorporación de tecnologías en el proceso docente	91
Incorporación de tecnologías en el proceso investigativo y de extensión	91
Dinámicas de las unidades académicas	93
Programa 1.11. Red Hospitalaria como Organización del Conocimiento	94
Articulación académica con la Universidad	95
Desarrollo y consolidación de la investigación	96

## **Eje 2. Consolidación de la identidad y de la comunidad rosaristas** **100**

Programa 2.1. Fortalecimiento de la Proyección del Medio Universitario	101
Calidad de vida	102
Permanencia	103
Actividad física, deportes y recreación	103
Cultura	105
Estudios e investigaciones de la Decanatura del Medio Universitario	106

Programa 2.2. Gestión del Cambio Generado por la Migración a la Sede Complementaria	108
Programa 2.3. Relaciones con los Egresados	109
Vinculación de los egresados a la vida académica de la Universidad	111
Actividades de integración y reconocimiento	113
Mecanismos de apoyo y seguimiento a la vida laboral y profesionalde los egresados	113
Dinámicas de las unidades académicas	114

### **Eje 3. Internacionalización de la Universidad** **120**

Programa 3.1. Internacionalización en Casa	121
Internacionalización del currículo	122
Multiculturalismo	124
Multilingüismo	125
Dinámicas de las unidades académicas	127
Programa 3.2. Cooperación y Colaboración Internacionales	130
Cooperación académica	131
Cooperación para el desarrollo	134
Dinámicas de las unidades académicas	136
Programa 3.3. Servicios de Educación Transfronteriza	138
Movilidad académica	139
Plan Exportador	141
Dinámicas de las unidades académicas	141
Programa 3.3. Evaluación de la Calidad de la Internacionalización	147

### **Eje 4. Fortalecimiento de los servicios de apoyo y optimización de la gestión financiera** **150**

Programa 4.1. Desarrollo y Evolución de Mejores Prácticas Organizacionales	151
Modernización y flexibilización de la estructura organizacional	151
Sistema de Gestión para el Mejoramiento Continuo (SGC)	152
Programa 4.2. Gestión Integral del Talento Humano	153
Programa 4.3. Gestión de la Innovación en Tecnologías de la Información	155
Infraestructura tecnológica	156
Seguridad informática	158
Programa 4.4. Infraestructura y Gestión Logística	158
Gestión ambiental	160

Programa 4.5. Captación de Recursos Donados	160
Fortalecimiento y creación de nuevos fondos de becas	161
Cultura filantrópica en la comunidad Rosarista	162
Programa 4.6. Optimización de la Gestión Financiera	163
Estados financieros	165
Programa 4.7. Desarrollo Comercial de las Actividades Sustantivas de la Universidad	167
Programa 4.8. Posicionamiento y Reconocimiento de la Universidad	168
Programa 4.9. Cultura de la Comunicación	169
Programa 4.10. Planeación, Evaluación y Construcción de la Sede Complementaria	171
<b>Retos y perspectivas institucionales de corto plazo</b>	<b>174</b>
Eje 1. Fortalecimiento Académico	174
Eje 2. Consolidación de la Identidad y la Comunidad Rosaristas	176
Eje 3. Internacionalización de la Universidad	177
Eje 4. Fortalecimiento de los servicios de apoyo y optimización de la gestión financiera	178





# Presentación

---

La Universidad del Rosario, reconocida por su trayectoria en la vida nacional y su aporte para la construcción de una sociedad justa e incluyente, a lo largo de 358 años se ha mantenido fiel a su misión de formar integralmente a los profesionales a nivel ético, humanístico y científico para que actúen en beneficio de la sociedad con un máximo sentido de responsabilidad.

En el dinámico y cambiante entorno educativo nacional, que como sistema ha experimentado importantes transformaciones en los últimos cincuenta años debido al incremento en la población que accede al nivel de educación superior, ha sido fundamental que las universidades actúen con compromiso ante la sociedad, adaptándose a las transformaciones académicas y científicas.

En este contexto, nuestra labor ha estado íntimamente ligada a la generación de conocimiento y a contribuirle a la sociedad no solo por medio de la formación de profesionales en diferentes niveles de la educación, sino también a través de acciones de impacto y de proyección sobre la comunidad. Estos referentes, que orientan nuestro carácter de universidad de docencia que hace investigación, se han articulado desde la década de los noventa mediante la definición de planes estratégicos que guían e inspiran las acciones de la comunidad. El Plan Integral de Desarrollo (PID) que construimos en el año 2004, con horizonte al año 2019, ha permeado a toda la comunidad Rosarista y nos ha permitido desarrollar una cultura de autorregulación que se refleja en nuestro permanente quehacer institucional.

Para quienes tenemos el orgullo de liderar los procesos académicos, investigativos, de extensión y de apoyo integral, este documento, que expone los avances y logros del año 2011, es un espacio de transparencia y rendición

---

de cuentas ante la sociedad, en línea con nuestro modelo de autoevaluación y autorregulación.

En este entorno obtuvimos la renovación de la acreditación institucional por ocho años, consolidando el compromiso social que mantenemos con el país y la comunidad académica, manteniendo los esfuerzos que han orientado nuestro PID. A lo largo de este informe, que recorre los programas de nuestra carta de navegación, se refleja un balance positivo en función de los logros conseguidos, y se plantean retos y perspectivas acordes con los señalamientos de la visión institucional que hemos trazado como horizonte. Estos retos marcan las reflexiones sobre futuros ajustes y actualizaciones de los programas, con los cuales la Universidad se prepara para perfilar sus sueños de cara al año 2019.

**Hans Peter Knudsen Q.**

Rector

# Introducción

---

El *Informe de gestión 2011* se organiza en función del seguimiento de los programas definidos en el Plan Integral de Desarrollo (PID) 2004-2019, en cuatro ejes estratégicos: 1) Fortalecimiento Académico, 2) Consolidación de la Identidad y la Comunidad Rosaristas, 3) Internacionalización de la Universidad y 4) Fortalecimiento de los Servicios de Apoyo y Optimización de la Gestión Financiera.

Si bien el PID detalla programas y subprogramas, este informe aborda los logros significativos en el nivel de los programas y destaca los avances representativos con relación al año 2010. Las temáticas que no se hacen explícitas y que corresponden a detalles de los subprogramas se han omitido, pues han conservado las dinámicas y alcances presentados en informes anteriores, pero esta decisión no refleja en modo alguno una falta de interés institucional por su desarrollo.

En algunos programas, dado el reflejo de las decisiones estratégicas institucionales y el impulso decidido y constante en el PID, se destacan los avances a través del tiempo, retomando el panorama de acción desde los años 2002 y 2004; con lo cual se ilustran mejor ciertos logros obtenidos en este año, influenciados por dinámicas anteriores.

En el 2011 se produjeron cambios en las decanaturas de las facultades de Jurisprudencia, de Ciencias Naturales y Matemáticas y de la Escuela de Ciencias Humanas. Así, se dio la bienvenida a los doctores Antonio Aljure Salame, Mauricio Linares Porto y Stephanie Lavaux, respectivamente, quienes asumieron los retos de las unidades académicas y promovieron en ellas dinámicas como las que se reflejan en cada uno de los programas del PID.

---

Finalmente, antes de tratar los temas sobresaliente de este año, se hicieron algunos ajustes en la estructura de programas del PID. De conformidad con el redimensionamiento de los temas relacionados con el patrimonio histórico y cultural de la Universidad, el programa 1.8. "Fortalecimiento del Archivo Histórico", se modificó por el de "Fortalecimiento de la Unidad de Patrimonio Cultural e Histórico". A su vez, dada la creación de una unidad orientada a la consejería para la formación universitaria, se encuentra en estudio la incorporación de los propósitos de este centro, como un programa del PID, dentro del eje de fortalecimiento académico que se denomine: Centro de Enseñanza y Aprendizaje, CEA-UR.





# Panorama de la Universidad en cifras

Este informe permite comprender con mayor claridad las cifras más relevantes y establecer un contexto completo de los avances y esfuerzos logrados. En la siguiente tabla se recogen y sintetizan los diferentes aspectos en que se orienta el quehacer institucional.

Tabla 1. **Tablero estadístico de la Universidad**

Componentes de medición		2007	2008	2009	2010	2011
Acreditación de alta calidad	Institucional	Resolución 2567 del 30 de junio de 2005-6 años				Resolución 12229 del 27 de diciembre de 2011 - 8 años
	Programas de pregrado acreditados	7	7	11	12	12
Población estudiantil	Total estudiantes	10.464	11.026	11.367	11.911	12.393
	Pregrado	6.419	6.783	7.045	7.629	8.297
	Posgrado	3.899	4.027	4.141	4.129	3.903
	Especialización	2.736	2.853	2.861	2.954	2.712
	Especialización Médico Quirúrgica	205	202	223	254	282
	Maestría	192	192	290	337	367
	Doctorado	-	1	11	37	50
	Programas en extensión*	321	247	320	109	70
	Programas extendidos a UR**	445	532	436	438	422
Otros***	146	216	181	153	193	

Continúa

Componentes de medición		2007	2008	2009	2010	2011
Programas	Total programas	139	146	150	155	157
	Pregrado	20	20	20	20	21
	Posgrado	117	120	125	130	131
	Especialización	49	50	51	53	53
	Especialización Médico Quirúrgica	35	35	35	35	35
	Maestría	9	9	11	13	13
	Doctorado	2	3	4	4	4
	Programas en extensión*	19	20	20	21	22
	Programas extendidos a UR**	3	3	4	4	4
	Otros***	2	6	5	5	5
Profesores	Tiempo completo equivalente****	326,9	387,9	402,3	504,4	560,3
	Tiempo completo	188	248	250	273	298
	Medio tiempo	139	111	120	131	142
	Hora cátedra	555	659	717	828	902
	Profesores en carrera académica	177	210	223	241	277
Investigación	Grupos de investigación Colciencias	24	24	32	34	36
	Categoría A1	-	-	7	8	8
	Categoría A	9	9	3	4	6
	Categoría B	8	8	3	7	5
	Categoría C	2	2	7	6	6
	Categoría D	-	-	3	4	4
	Proyectos de investigación	236	209	238		
	Inversión en investigación (millones)	\$5.820	\$6.301	\$15.301		
	Universidad (millones)	\$1.957	\$1.754	\$6.247		
	Externa (nacional)	\$3.215	\$2.903	\$5.009		
	Externa (internacional)	\$3.193	\$1.941	\$4.039		
Visibilidad (ISI)	43	67	53	67	nd*****	
Visibilidad (Scopus)	76	123	136	142	nd*****	
Recursos de apoyo	Títulos de libros	58.091	59.861	63.468	68.838	73.067
	Libros electrónicos	43.000	58.302	74.219	65.894	97.592
	Computadores para uso de estudiantes	871	975	1.030	1.247	1.683
	Personal administrativo	559	617	679	739	798
	Facultades	247	275	306	321	336
	Nivel central	312	342	373	418	462

\* Incluyen los programas en extensión con registro calificado de la Universidad del Rosario dictados fuera de Bogotá.

\*\* Incluyen los programas en convenio de cooperación académica con registro calificado de la Universidad CES dictados en Bogotá.

\*\*\* Incluyen estudios profesionales y fortalecimiento académico.

\*\*\*\* El cálculo para la equivalencia de los profesores de hora cátedra se hace con base en las horas dictadas.

\*\*\*\*\* La información oficial del año 2011 se publicará en el año 2012.

Fuente: Departamento de Planeación Académica y Aseguramiento de la Calidad.





# Eje 1. Fortalecimiento académico

---

El Plan Integral de Desarrollo 2004-2019 plantea como el primero de sus ejes estratégicos el Fortalecimiento Académico, con el cual se busca robustecer el perfil institucional definido desde 1999: “una universidad de docencia que hace investigación”.

Este eje define programas orientados a la consolidación de proyectos, actividades y acciones que conduzcan a la Universidad al logro de la excelencia académica en sus programas de pregrado, posgrado, investigación y extensión. Así, la Universidad continúa fortaleciendo su presencia a nivel local, regional y nacional, y es reconocida por sus elementos diferenciadores.

La renovación de la acreditación institucional destacó diversos logros y fortalezas en los programas y componentes de este eje, entre los que sobresale de manera significativa la creación de la Facultad de Ciencias Naturales y Matemáticas como unidad estratégica para fortalecer en ciencias básicas a la Universidad.

A continuación se presentan los principales logros y avances de los programas que componen este eje central de la Universidad.

## Programa 1.1. Renovación Pedagógica y Curricular

A través de este programa la Universidad ha definido estrategias de monitoreo y evaluación curricular tendientes a mejorar la calidad de la formación que ofrece a sus estudiantes, dirigidas a diferentes unidades académicas y de apoyo central enmarcadas en el Sistema de Autoevaluación y Autorregulación Institucional.

En este sentido, se promulgaron políticas tendientes a formalizar una estrategia de integración de los niveles de formación de la Universidad a través del coterminal, una opción de grado del pregrado que les permite a los estudiantes cursar asignaturas de las maestrías. Este avance estuvo acompañado de análisis y ajustes de los reglamentos académicos de pregrado y posgrado; como parte de estas actividades se destaca el borrador del Reglamento Doctoral Institucional y de los específicos de cada unidad académica, en pro de la conformación de las escuelas doctorales. Como resultado de estas discusiones los comités curriculares de las facultades, que integraron en sus agendas los lineamientos y temas propuestos en las mesas del Comité Institucional de Currículo, tanto de pregrado como de posgrado.

Para fortalecer los proyectos orientados a la formación integral centrada en el aprendizaje se constituyó el Centro de Enseñanza y Aprendizaje (CEA-UR) que orientan sus acciones de docencia en la función sustantiva y en la contribución por el desarrollo continuo de las habilidades pedagógicas. El CEA, sumado a la actualización permanente de los currículos, tuvo una influencia positiva en el proceso de formación de los profesionales Rosaristas. Este centro comenzó su trabajo uniendo esfuerzos con el Departamento de Planeación Académica y Aseguramiento de la Calidad, que lidera los procesos curriculares institucionales; con la Decanatura del Medio Universitario, que participa en la orientación institucional; con el Centro de Gestión de TIC para la Academia (CGTIC), que propicia el desarrollo de instrumentos para mejorar los procesos de formación; y con las unidades académicas, que se ocupan de la actualización disciplinar de los planes de estudio y de las actividades complementarias de formación.

## **Dinámica de las unidades académicas y administrativas**

Las unidades académicas realizaron avances en la gestión curricular y así incidieron en los logros institucionales. La Decanatura del Medio Universitario diseñó e implementó la herramienta pedagógica Second Life como apoyo al Taller de Cultura Rosarista, que se les dicta a los estudiantes de primer semestre de todos los programas de la Universidad y que hace parte del Núcleo de Formación Rosarista; así mismo, enriqueció su portafolio de asignaturas electivas en temas relacionados con el patrimonio y la memoria Rosaristas.

En la Facultad de Administración, coyunturalmente, se unieron los procesos de acreditación de alta calidad del programa de pregrado en Administración de Empresas y los procesos de renovación del registro calificado del pregrado de Administración de Negocios Internacionales, de la maestría en Dirección y de diez de las especializaciones de las áreas de gestión empresarial, gestión de proyectos y gestión de la salud que se realizan en Bogotá y en diferentes ciudades del país en modalidad de extensión.

Para el caso de la Escuela de Ciencias Humanas se concretó el diseño curricular iniciado en el 2010 y en el primer semestre del año dio apertura a las nuevas maestrías en Periodismo y en Estudios Sociales. Además, se puso en marcha la opción de grado coterminal para los seis programas de pregrado de la Escuela. En el mes de diciembre, los programas de Antropología e Historia, así como las especializaciones en Gestión y Gerencia Cultural y en Traducción culminaron sus autoevaluaciones con fines de renovación del registro calificado.

Las Facultades de Ciencia Política y Gobierno, y de Relaciones Internacionales promovieron análisis de algunos cambios curriculares con el propósito de fortalecer áreas de formación de los programas y estructurar maestrías de profesionalización. Así mismo se continuó el trabajo sobre nuevas modalidades pedagógicas encaminadas al desarrollo de competencias. El programa de Gestión y Desarrollo Urbanos (Ekística) profundizó en el estudio de la es-

estructura académica de la carrera y de los ajustes que se deben implementar en una futura reforma curricular.

Por su parte en la Facultad de Economía la revisión de los currículos ha estado orientada de tal forma que proporcione los conceptos esenciales y las herramientas analíticas que les permitan a los estudiantes interpretar, analizar y comprender la naturaleza y la dinámica de los procesos económicos, financieros y del comercio. Los cambios estructurales del currículo, desde el 2001 hasta el 2011, comprenden aspectos relacionados con el contenido de las materias de los programas; con la reorganización de las áreas *core* de los programas, siempre monitoreando las tendencias mundiales de las disciplinas centrales de la Facultad; con la innovación pedagógica requerida; con la coordinación de áreas de los programas para estandarizar contenidos y evaluaciones; y, finalmente, con el ajuste de créditos entre asignaturas obligatorias y electivas. Actualmente se están implementando las reformas iniciadas en el 2010, y se han mantenido las estrategias diseñadas para asegurar la homogeneidad en los temas dictados en clase y el cumplimiento de los sílabos establecidos por la Facultad: a) reuniones mensuales durante cada semestre entre los coordinadores de área y los docentes encargados de los diferentes grupos, y (b) exámenes finales conjuntos para asignaturas que tengan más de un grupo abierto.



La Facultad de Jurisprudencia mantuvo la dinámica de sus Comités curriculares de pregrado y posgrado incorporando nuevas tendencias disciplinares, el abordaje de ramas del derecho que adquieren un desarrollo mayor, fortaleciendo el componente internacional. Fruto de estos enfoques se hicieron ajustes dando mayor alcance transversal al derecho tributario internacional, y al derecho penal de la empresa, así como se ampliaron las perspectivas de análisis del derecho internacional en función de los estudios sobre conflicto.

En la Escuela de Medicina y Ciencias de la Salud se continuó fortaleciendo los procesos curriculares. Se destaca en el programa de Fisioterapia la consolidación de comunidades de práctica y de equipos autodirigidos por áreas de profundización, e igualmente la construcción de cadenas cognitivas en la gestión curricular de los programas de Terapia Ocupacional y Fonoaudiología. La gestión curricular del programa de Psicología se orientó al proceso de autoevaluación conducente a la renovación del registro calificado, y el programa de Medicina completó su proceso de renovación curricular a la luz de la metodología Enseñanza para la Comprensión; el nuevo currículo será implementado en el año 2013. El programa de internado inició el proceso de reforma a finales de 2011.

Con la apertura del pregrado en Ingeniería Biomédica en convenio con la Escuela Colombiana de Ingeniería, la gestión curricular estuvo orientada a la coordinación interinstitucional del programa y a rediseñar dos asignaturas del plan de estudios: Programación de Computadores y Estadística. Igualmente, durante el mismo año fueron proyectadas la política de homologación y equivalencia de asignaturas y la política de becas.

El Centro de Enseñanza y Aprendizaje (CEA), emprendió acciones encaminadas a la definición de los lineamientos de la unidad y de su estructura como programa del PID. En función de su referente de “cultura y prácticas pedagógicas”, dio inicio a un proyecto piloto de apoyo a la docencia, enfocado en el profesor como formador integral. En la primera fase del proyecto, liderado por un equipo institucional en el que participan la Decanatura del Medio Universitario, el Departamento de Planeación Académica y Aseguramiento de la Calidad, el Centro de Gestión de Tecnologías de Información y

de Comunicación para la Academia (CGTIC) y el CEA, se ha vinculado a la comunidad universitaria para recoger buenas prácticas que serán fomentadas.

En segundo lugar, se estructuró y socializó una propuesta para conformar o consolidar comunidades de prácticas académicas articuladas vinculadas por temas propios de la pedagogía de la educación superior. Su reconocimiento se formalizó con la aprobación del Comité Asesor Docente (CAD), en tanto son válidas para reconocer las exigencias institucionales de desarrollo profesoral. Se han organizado hasta el momento tres grupos: Evaluación de Competencias Profesionales (Programa de Fisioterapia); Programa de Investigación e Innovación Pedagógica en Temas Políticos, Internacionales y Urbanos (CEPI); y Competencias Básicas para el Aprendizaje Superior (Programa de Fonoaudiología).

En tercer lugar, en cooperación con el CGTIC de la Universidad, y en conjunto con la Universidad Javeriana de Cali y la Escuela Colombiana de Ingeniería, se elaboró y presentó a convocatoria del Ministerio de Educación Nacional un proyecto orientado a la transformación de las prácticas pedagógicas con el uso de TIC y la red Renata. El proyecto busca contribuir a la apropiación del uso educativo de la mencionada red por medio de la conformación de una comunidad académica interinstitucional que impulse el uso de las TIC para promover la transformación e innovación de las prácticas de enseñanza.

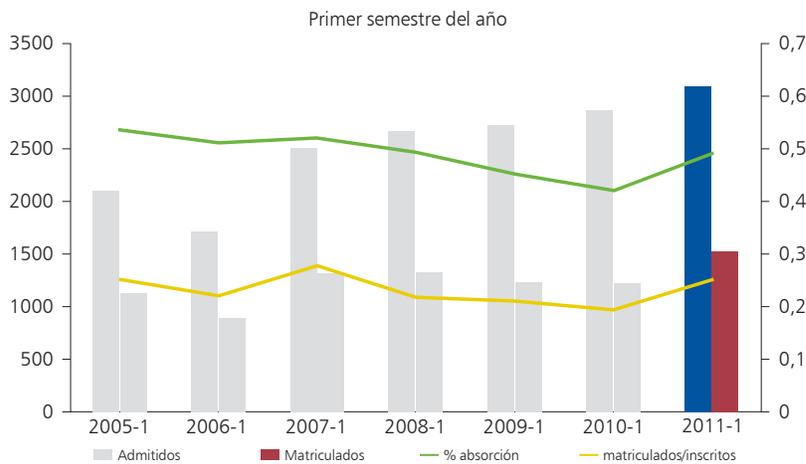
Finalmente, con diversas unidades de la Universidad se estudian lineamientos que apoyen al profesorado en la utilización de estilos de citación bibliográfica, en el respeto por los derechos de autor y en el diseño de cursos desde una perspectiva pedagógica.

En cuanto al referente de la unidad de “formación e investigación en educación”, en el 2011 se avanzó en la convocatoria de profesores interesados en la elaboración de una propuesta de investigación en el campo de las competencias básicas para la educación superior. La presentación del proyecto se hará en el 2012 en el marco del FIUR, bajo la figura de un grupo interdisciplinario de investigación en educación.

## Programa 1.2. Población Estudiantil

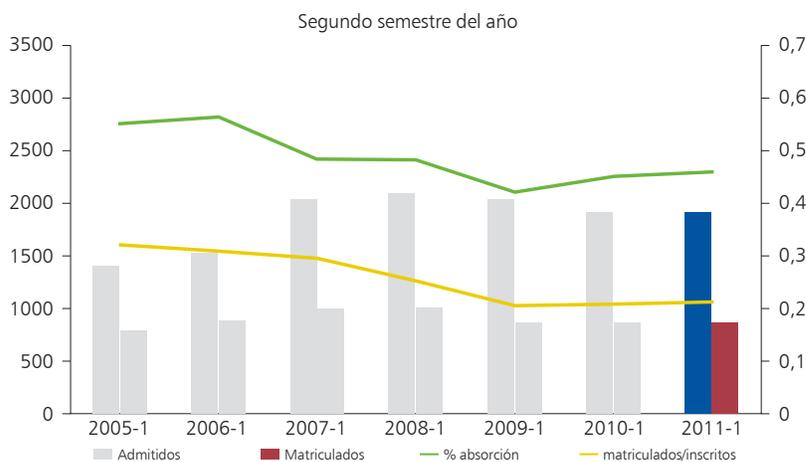
La población matriculada para el primer semestre fue de 1.051, cifra que representó un 87% de la meta asumida; y para el segundo semestre se obtuvo como resultado el 97% de la meta, representado en 846 matriculados. Para los programas de posgrado hubo una matrícula total anual de 2.557 estudiantes, 1.333 en el primer semestre y 1.224 en el segundo. En los gráficos 1 y 2 se detalla la información de los procesos de admisión de los programas de pregrado.

Gráfico 1. Evolución de admitidos y matriculados para el primer semestre de 2011



Fuente: Información: Admisiones. Procesamiento: Departamento de Planeación Académica y Aseguramiento de la Calidad.

Gráfico 2. Evolución de admitidos y matriculados para el segundo semestre de 2011



Fuente: Información: Admisiones. Procesamiento: Departamento de Planeación Académica y Aseguramiento de la Calidad.

Las orientaciones de la Universidad acerca del acompañamiento de los estudiantes condujeron al redimensionamiento del Programa de Tutorías y de Apoyo al Desarrollo Integral del Estudiante Rosarista, vigente desde el 2005, que dio origen al Programa de Acompañamiento para Todos (Pacto) en el 2010. Este programa se concibe como una estrategia de acompañamiento del estudiante en su proceso de formación integral y en la construcción de su proyecto académico y personal; y sus objetivos generales son promover la permanencia del estudiante en la Universidad en un contexto de alta exigencia académica y apoyar su formación integral como objetivo central de la acción educativa de la Universidad del Rosario y tema estratégico del PID 2004-2019.

En el año 2010 el proyecto comenzó en las Facultades de Administración, Economía y Ciencia Política y Gobierno y de Relaciones Internacionales, e implicó la creación del cargo de director de cohorte. Durante el primer semestre del 2011 se implementó en la Facultad de Economía y en el segundo semestre en la Facultad de Jurisprudencia y en la Escuela de Medicina y Ciencias de la Salud, mediante la gestión realizada por el director de Cohorte nombrado para desarrollar el programa en cada una de ellas. A partir del segundo semestre del 2011 el programa pasó de la Decanatura del Medio Universitario a ser liderado por la Rectoría.



## Dinámicas de las unidades académicas

La Decanatura del Medio Universitario ha mantenido su dinámica en la realización de estudios de seguimiento de la deserción estudiantil, con la intención de que el conocimiento de esta problemática y de los factores asociados a la ella conduzca al diseño e implementación de acciones preventivas.

Conjuntamente con la Facultad de Economía, la Decanatura realizó el estudio *La deserción en los programas de pregrado de la Universidad del Rosario en las cohortes 2006-I a 2009-II en el período 2006-I a 2011-I. Bienestar y desempeño académico en los programas de pregrado de la Universidad del Rosario*. Las conclusiones reflejan que los estudiantes que desertaron, presentan un menor puntaje promedio que los que no desertaron, y que los hombres tienen mayor probabilidad de desertar que las mujeres. De igual manera, los estudiantes con beca del 50% tienen menores tasas de deserción que aquellos que no reciben ayuda financiera.

La Escuela de Ciencias Humanas ha emprendido varias actividades, entre ellas el fortalecimiento de las tutorías, las reuniones regulares de la Secretaría Académica y de los coordinadores de área con profesores y con estudiantes durante el semestre, el sistema de guías y el enfoque de formación en competencias, que se utilizan como mecanismos para disminuir la deserción. Los programas de Sociología permanecieron con tasas de deserción estables y los programas de Filosofía, Antropología e Historia redujeron este índice considerablemente. Como resultado de los esfuerzos conjuntos de los coordinadores y del programa Pacto, implementado para los estudiantes de primer semestre, la mayoría de los programas disminuyeron su tasa de deserción académica. En el caso atípico del programa de Antropología, la tasa de deserción se incrementó debido a los bloqueos representados por la aplicación del requisito de idiomas. Durante el año 2011 se graduaron los primeros egresados de los programas de Antropología e Historia, que empezaron sus actividades en 2006-2.

En la Facultad de Ciencias Naturales y Matemáticas se destaca que en la Unidad de Bioquímica se han analizado los factores de riesgo que pueden contribuir al fracaso académico de los estudiantes, y se ha encontrado que uno de ellos es la deficiente preparación de los estudiantes en las áreas básicas del conocimiento, como la química, la física y las matemáticas. Por esta razón se han diseñado y publicado en la plataforma Moodle una serie de cursos virtuales que facilitan el acercamiento de los estudiantes a los conceptos más importantes de la química.

De otro lado, en las Facultades de Ciencia Política, y Gobierno y de Relaciones Internacionales la Dirección de Cohorte se concentró en consolidar la estrategia de acompañamiento integral definida con las facultades, así como en especificar las principales rutas de procesos y programas desarrollados. Dicha Dirección está concebida para garantizar una atención y orientación a la cohorte de manera transversal e individual. En ese sentido, como estrategia transversal se ha creado el programa denominado Seminarios de Contextualización, que ha orientado a la mayoría de los estudiantes en la comprensión del proyecto curricular y de los trabajos semestrales. Por su parte, la estrategia de atención individual ha facilitado la caracterización de cerca del 55% de los estudiantes que han ingresado a las facultades desde el segundo semestre de 2010, fecha en que el programa de acompañamiento comenzó a operar.

Así mismo, la Facultad de Economía, se ha incorporado a la política y al programa Pacto institucional. También se han desarrollado una serie de actividades extracurriculares y de impacto sobre la calidad de los estudiantes, como las monitorias académicas; el semillero de investigación Los Apóstoles del Buen Gusto; el apoyo a la realización del Foro de Estudiantes de Economía y Finanzas y Comercio Internacional; el apoyo a la participación de estudiantes en los distintos foros de las disciplinas que se realizan en otros espacios académicos; y la inauguración de una sala de estudio para la atención de estudiantes por parte del propio Consejo Estudiantil, que ha contado con el apoyo de la Facultad.

Igualmente, como parte del proceso pedagógico, el Consejo Estudiantil, con la participación y apoyo de la Universidad y de la Facultad, realizó el Tercer Concurso Nacional de Estudiantes de Economía y Finanzas y Comercio Internacional (CANE), evento que cuenta con el apoyo del Banco de la República y que motiva en los estudiantes el compromiso y la excelencia académica.

La Escuela de Medicina y Ciencias de la Salud mantuvo sus mecanismos de coordinación con el Departamento de Mercadeo, que derivan en la promoción de los programas a nivel local y regional; y con la Decanatura del Medio Universitario, con el programa de inducción de estudiantes nuevos. El programa de Medicina diseñó e implementó en el proceso de admisiones la prueba de competencias en lectoescritura, reasignando la atribución de porcentajes, y para la totalidad de la población estudiantil desarrolló estrategias de seguimiento a través del programa de tutorías a estudiantes de primero a tercer semestres.

Se destaca el apoyo ofrecido a estudiantes en situación de discapacidad, usuarios del servicio IncluSer, así como la creación de Pacto. Finalmente, se articulan acciones en el marco del fortalecimiento del programa de Monitores Académicos y Tutores Pares-Formación en Competencias Pedagógicas, liderado por el Departamento de Planeación Académica.



### **Programa 1.3. Crecimiento y Ampliación de las Fronteras Académicas**

La evolución permanente de la sociedad, el desarrollo acelerado del conocimiento y la decisión estratégica de la Universidad de desarrollarse con calidad e identidad, de acuerdo con el criterio de la pertinencia, implican la apertura a nuevas áreas del saber, la creación de nuevos programas, fundamentalmente en los niveles de maestría y doctorado, y la ampliación de las fronteras académicas a partir de los programas que se han consolidado en la Universidad. Con este programa se busca fortalecer los programas del Rosario por medio de su expansión nacional e internacional y ampliar la oferta de programas de acuerdo con criterios de calidad, pertinencia, lineamientos institucionales y tendencias de la sociedad.

#### **Dinámicas de las unidades académicas**

La Escuela de Ciencias Humanas dio inicio a los programas de maestría en Periodismo, en convenio con Publicaciones Semana, que obtuvo su registro calificado en el año 2010, y de la maestría en Ciencias Sociales. Este logro se encuentra en línea con la decisión de expandir las fronteras académicas de la Facultad por la vía de los doctorados y posdoctorados internacionalizados, en dos campos: la Filosofía y los Estudios Sociales (que agrupan las áreas disciplinarias de la Sociología, la Historia y la Antropología).

Por su parte en la Facultad de Administración se avanzó en el diseño de una maestría en asocio con la Universidad de Austin (Texas) en Comercialización de la Ciencia, la Tecnología y la Innovación, que fue presentada para evaluación del Comité Institucional de Autorregulación en el mes de diciembre. Una vez finalicen los estudios de viabilidad financiera y sostenibilidad se procederá a la radicación de este nuevo programa en el sistema Saces, con el fin de obtener el registro calificado. También se abrieron dos nuevos programas en extensión: la maestría en Dirección, en la ciudad de Medellín, en el marco del convenio de cooperación con la Universidad CES, y la especialización en Revisoría Fiscal, en la ciudad de Yopal, en asocio con la Cámara de Comercio de Casanare.

Las Facultades de Ciencia Política y Gobierno, y de Relaciones Internacionales avanzaron en el proceso de creación interna del programa de doctorado en Estudios Políticos e Internacionales. Por su parte, la Facultad de Economía avanzó en la creación de las maestrías en Finanzas Cuantitativas y en Economía de las Políticas Públicas, que constituyen el resultado de la articulación de los requerimientos de los estudiantes, del mercado de trabajo y del fortalecimiento de las líneas de investigación.

Así mismo, la Facultad de Jurisprudencia dio apertura a los programas de Especialización en Derecho Aduanero y del Comercio Exterior, y a la Especialización en Contratación Estatal y su Gestión complementando el portafolio de programas en las áreas de derecho público e integrando como programa formal su experticia en el campo del derecho aduanero y tributario. De igual manera, presentó para aprobación institucional el programa de Especialización en Derecho Internacional de los Derechos Humanos y Derecho Internacional Humanitario, con lo cual fortalece académicamente el área de derecho internacional de la Facultad, previendo su apertura en el año 2012.

En la Escuela de Medicina y Ciencias de la Salud la ampliación de la oferta de nuevos programas se refleja en la apertura del programa de pregrado en Ingeniería Biomédica, en convenio con la Escuela de Ingeniería Julio Garavi-



to, que comenzó con veintinueve matriculados, superando las expectativas iniciales. Igualmente, en el segundo semestre de 2011 se abrió el programa de Maestría en Salud Ocupacional y Ambiental. Como parte de las nuevas propuestas académicas que se espera hacer realidad en el corto plazo, se encuentra listo el documento maestro del programa de maestría en Actividad Física y Desarrollo Humano, así como el programa de Cuidado Paliativo y Dolor, que tendrán como base la red hospitalaria Méderi.

### **Programa 1.4. Aseguramiento de la calidad**

La gestión de la calidad es un proyecto de prioridad institucional, con directrices y políticas centralizadas pero con acciones que, orientadas por los proyectos de las facultades, se articulan sinérgicamente para hacer realidad los objetivos propios de la misión y del proyecto educativo institucionales.<sup>1</sup> El direccionamiento institucional y los factores del contexto nacional, entre los que se cuentan los procesos de acreditación de alta calidad de los programas y el institucional, se han constituido en impulsores de un proceso ascendente que en el 2011 muestra frutos significativos en lo tocante a la cultura de la calidad en la Universidad.

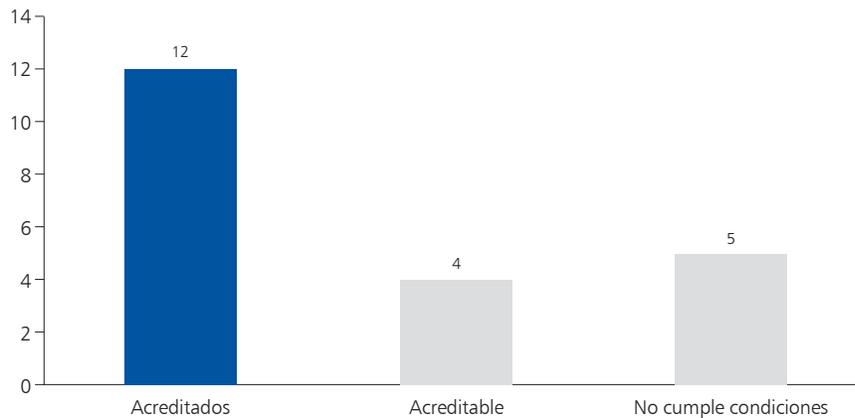
La Universidad del Rosario, desde la acreditación de sus primeros programas, ha consolidado sus procesos de gestión de la calidad, en la medida en que ha afinado el modelo de autoevaluación y en que cada vez más programas se incorporan a ellos, dado que la política institucional establece que una vez un programa cumpla las condiciones debe iniciar procesos tendientes a la acreditación nacional. Esta dinámica es permanente en el interior de todas las unidades académicas.

Antes de exponer los logros específicos de este año, se presenta el panorama general del estado de acreditación de los veintiún programas de pregrado:

---

<sup>1</sup> Universidad del Rosario. *Gestión de Calidad-Componente de Calidad*. Documento de trabajo. Bogotá: Editorial Universidad del Rosario, 2009.

Gráfico 3. Estado actual de acreditación de los programas de pregrado



Fuente: Departamento de Planeación Académica y Aseguramiento de la Calidad.

Entre los logros a destacar en este período cabe resaltar la renovación de la acreditación de los programas de Administración de Empresas por un período de ocho años y de Fonoaudiología por un período de seis años. Igualmente, el proceso de renovación de la acreditación institucional, que culminó con el reconocimiento del Ministerio de Educación Nacional (MEN), que otorgó la renovación de la acreditación institucional por un período de ocho años (Resolución 1229 del 27 de diciembre de 2011).

Es de mencionarse, también, que se llevó a cabo la visita de pares del Comité Nacional de Acreditación (CNA) para la renovación de la acreditación del programa de Terapia Ocupacional y que se le presentó al Comité el informe de autoevaluación para la renovación de la acreditación del programa de Jurisprudencia; así mismo, el programa de Periodismo y Opinión Pública adelantó trabajos para presentarse a acreditación por primera vez. En la tabla 2 se presentan los detalles de los programas acreditados.

Tabla 2. Programas acreditados

Programa	Resolución	Fecha de Resolución	Años de la acreditación	Programa acreditado hasta el año
<b>Escuela de Ciencias Humanas</b>				
Filosofía	3018	23 de septiembre de 2002	5	2013
	4502	9 de julio de 2009	4	
Sociología	10243	22 de noviembre de 2010	6	2016

Continúa

Programa	Resolución	Fecha de Resolución	Años de la acreditación	Programa acreditado hasta el año
<b>Escuela de Medicina y Ciencias de la Salud</b>				
Fisioterapia	2114	09 de septiembre de 2002	4	2014
	789	20 de febrero de 2008	6	
Fonoaudiología	2782	28 de mayo de 2007	4	2017
	12457	29 de diciembre de 2011	6	
Medicina	1567	08 de junio de 2000	3	2016
	3863	25 de octubre de 2004	5	
	6462	23 de julio de 2010	6	
Terapia ocupacional	2783	28 de mayo de 2007	4	2011
<b>Facultad de Administración</b>				
Administración de Empresas	377	02 de febrero de 2007	4	2019
	9284	18 de octubre de 2011	8	
<b>Facultad de Economía</b>				
Economía	1677	21 de junio de 2000		2013
	3755	12 de julio de 2006		
Finanzas y Comercio Internacional	7042	29 de septiembre	6	2015
<b>Facultad de Jurisprudencia</b>				
Jurisprudencia	1029	04 de mayo de 2000	4	2012
	1580	06 de febrero de 2006	6	
<b>Facultades de Ciencia Política y Gobierno y de Relaciones Internacionales</b>				
Ciencia Política y Gobierno	4285	30 de junio de 2009	6	2015
Relaciones Internacionales	1580	20 de marzo de 2009	6	2015

Fuente: Departamento de Planeación Académica y Aseguramiento de la Calidad.

El avance de los procesos de aseguramiento de la calidad y la madurez alcanzada por la Universidad en la cultura de la evaluación y la autorregulación permitieron la estructuración y puesta en marcha del Sistema de Gestión de la Calidad y del Sistema de Autorregulación, con sus respectivos subprocesos, fundamentales para la planeación estratégica. A través de tales sistemas se integra el conjunto de políticas, estrategias y acciones orientadas a garantizar una gestión participativa, dinámica y efectiva en sus resultados, y una gestión de calidad que articula los procesos de planeación, evaluación, retroalimentación y mejoramiento continuo en la Universidad (Decreto Rectoral 1042 de 2008). Muestra de esto son los procesos de autorregulación que han iniciado los programas de Medicina, Fisioterapia, Administración de Empresas, Fonoaudiología, Terapia Ocupacional y Jurisprudencia, procesos

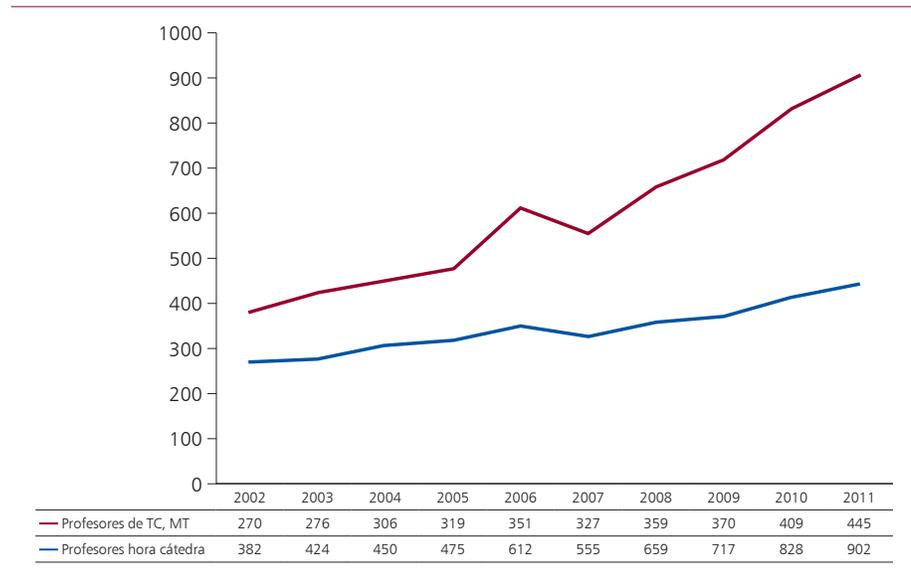
que deberán iniciar todos los programas de la Universidad. Con el sistema de autorregulación los programas, con base en los resultados obtenidos en las autoevaluaciones, agruparon las fortalezas y debilidades en proyectos e incorporaron las acciones necesarias para el mejoramiento de las debilidades y la consolidación de las fortalezas, articulando dichos proyectos al PID 2004-2019.

### **Programa 1.5. Consolidación del Cuerpo Profesor**

El proyecto de consolidación institucional basado en la excelencia de los programas y en el fortalecimiento de la investigación como pilares del desarrollo de los diferentes niveles de formación requiere de la consolidación del cuerpo profesoral. Con este programa se ha impulsado la definición de políticas para la selección, capacitación y perfeccionamiento de los docentes, y se han creado incentivos para el mejoramiento continuo de los profesores. Los resultados muestran un crecimiento del 65% en el número de docentes entre tiempo completo y medio tiempo entre el 2011 y el 2002, y del 9% respecto al 2010. En el año 2011 el 33% de los profesores corresponde a dedicación de tiempo completo y de medio tiempo, mientras que el 67% corresponde a hora cátedra. Vale la pena mencionar que el corte que se sirve de referencia en este informe se ubica en el segundo semestre de cada año.



Gráfico 4. Evolución del número de profesores de tiempo completo, medio tiempo y hora cátedra



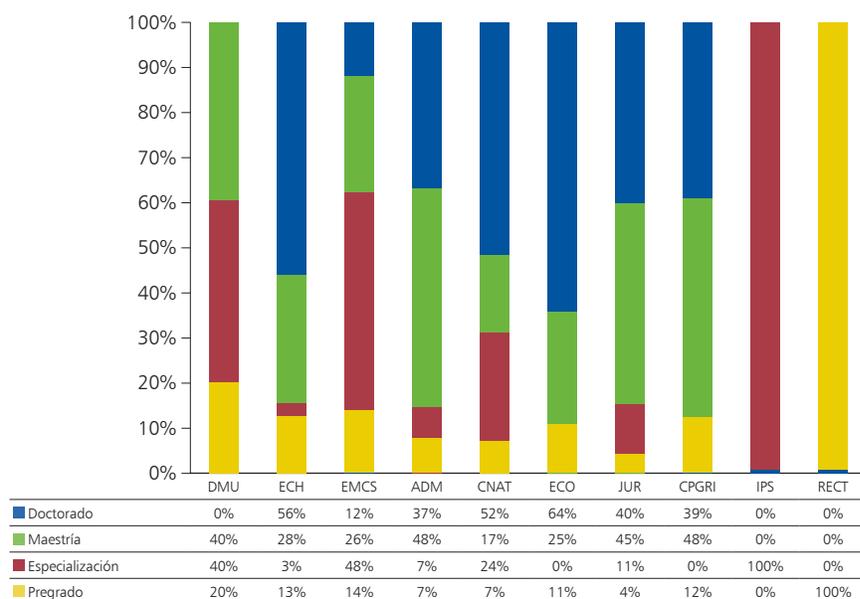
Fuente: Data Warehouse.

Para el año 2011 la distribución de estos profesores en las unidades académicas refleja una participación de la Escuela de Medicina y Ciencias de la Salud del 25%, que obedece al número de la población estudiantil (2.150 alumnos) y a los tamaños de los grupos de clase, generalmente menores que los grupos de los demás programas de la Universidad por el número de horas de práctica requeridas en estas disciplinas. La Facultad de Jurisprudencia concentró el 22% de los profesores, con atención a 3.804 alumnos propios; le sigue la Escuela de Ciencias Humanas, que concentró el 14% de los profesores y que cuenta con 573 alumnos propios, pero que atiende a toda la población de los pregrados con la asignatura de Ética y con la oferta de electivas de Humanidades y de Idiomas.

Los proyectos académicos que ha impulsado la Universidad, que buscan fortalecer los niveles de maestría y doctorado y articular la investigación como eje transversal desde el pregrado, reflejan un interés especial por fortalecer el número de profesores con estudios de maestría y doctorado. De los 445 profesores (de tiempo completo y medio tiempo) del año 2011 (corte a segundo semestre), el 27% cuenta con nivel de doctorado y el 30% con nivel de maestría. En términos de la composición de la planta profesoral de cada unidad se destaca la proporción de profesores con doctorado en la Facultad

de Economía: el 64%; en la Escuela de Ciencias Humanas: el 56%; y en la Facultad de Ciencias Naturales y Matemáticas: el 52%. De los 902 profesores de hora cátedra vinculados en 2011 (corte a segundo semestre) el 4% cuenta con nivel de doctorado y el 29% con nivel de maestría. La distribución de los profesores de tiempo completo y medio tiempo en cada unidad se presenta en el gráfico 5.

Gráfico 5. **Distribución de profesores de tiempo completo y medio tiempo según nivel de formación, por unidad (2011)**



Fuente: Data Warehouse.

## Apoyos y estímulos a profesores para estudios de posgrado

En desarrollo de la política de formación de profesores de alto nivel la Universidad ha adoptado, entre otros mecanismos, el de apoyarlos en los estudios de programas de maestría y doctorado, en el país o en el exterior. Con este fin se ha diseñado una política de becas y se han identificado los tipos de apoyo a otorgar, como son becas-crédito, apoyo de sostenimiento, descarga laboral y licencias no remuneradas, entre otros, junto con los criterios a valorar para efectos de la asignación del apoyo. Adicionalmente, ha destinado una partida presupuestal anual para apoyar la realización de dos

convocatorias internas dirigidas a los profesores y jóvenes investigadores de la Universidad, con el objetivo de financiar estas solicitudes.

Estos apoyos han permitido, desde el año 2002, la formación de 122 profesores: el 4% corresponde al nivel de posdoctorado, el 64% al de doctorado y el 32% al de maestría.

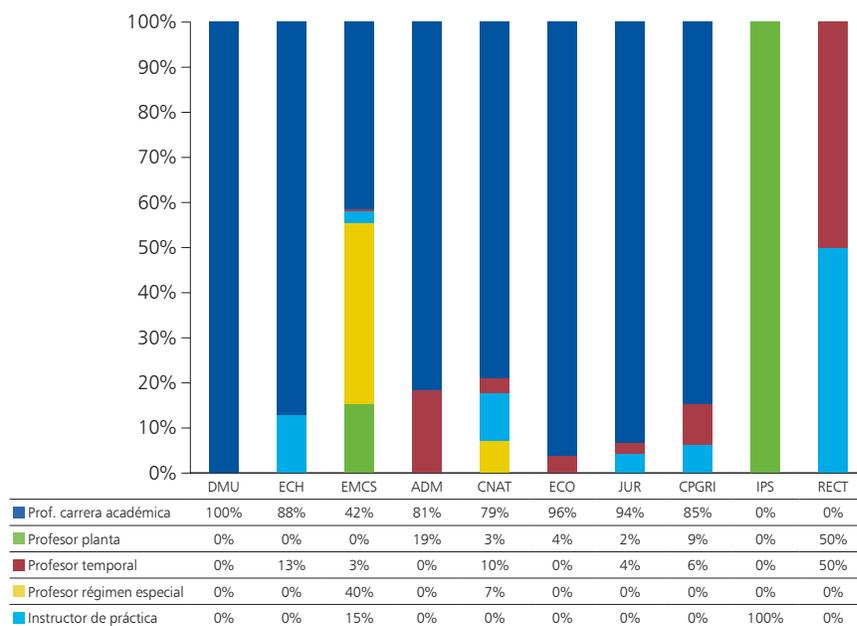
### **Estatuto del Profesor Universitario**

La aplicación del Estatuto del Profesor Universitario, desde el año 2000, ha marcado la ruta para propiciar un proyecto de vida académico entre sus profesores que ayude a consolidar la comunidad académica, en la perspectiva de una universidad de docencia que hace investigación.

Es por ello que en el 2011, 277 profesores (62%) se encuentran en carrera y 168 (38%) en otras modalidades. El papel del Comité Asesor Docente (CAD) ha permitido mantener la dinámica propia para la aplicación del Estatuto. Y este último, en consecuencia con las reflexiones del año 2011, será objeto de un proceso de actualización que lo ajuste a las tendencias y necesidades de las unidades y de la Universidad, en particular para contar con condiciones e incentivos adecuados a los aspectos propios del quehacer institucional en docencia, investigación y extensión.

El gráfico 6 refleja la composición del cuerpo de profesores en la línea del ordenamiento profesoral (en planta quienes no se han vinculado a la carrera académica, y en carrera académica quienes se rigen por el estatuto profesoral, ordenado desde el nivel más bajo hasta más alto así: profesor auxiliar, profesor asistente, profesor principal, profesor asociado y profesor titular). La Escuela de Medicina y Ciencias de la Salud y la Facultad de Ciencias Naturales y Matemáticas cuentan con profesores de régimen especial, con condiciones de horario laboral diferentes de las de otras facultades. Los instructores de práctica, que acompañan a los estudiantes en sus laboratorios y prácticas profesionales, se encuentran adscritos a la Escuela de Medicina y a la IPS de la Universidad.

Gráfico 6. **Distribución de los profesores según el ordenamiento profesoral (2011)**

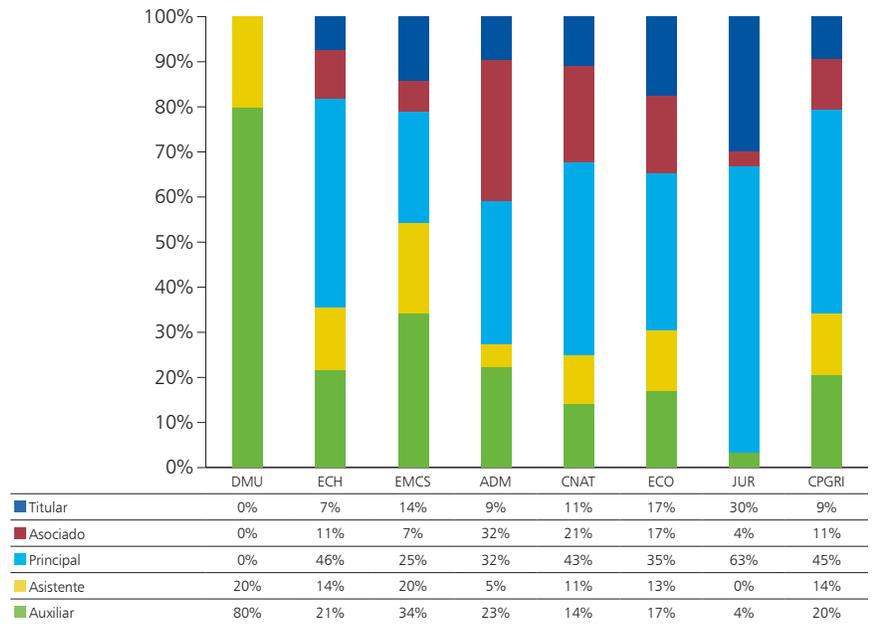


Fuente: Data Warehouse.

La distribución en el interior de cada unidad refleja una concentración de profesores en carrera académica, excepto en la Escuela de Medicina y Ciencias de la Salud, donde un 42% son profesores de carrera y un 40% lo son de régimen especial.

Ahora bien, de los 277 profesores en carrera académica vinculados a la Universidad en 2011, su distribución en el escalafón presenta un 13% en la categoría de titular, un 12% en la de asociado, un 37% en la de principal, un 14% en la de asistente y un 24% en la auxiliar. La mayor concentración de profesores titulares se encuentra en la Escuela de Medicina y Ciencias de la Salud, que tiene el 38% de ellos. La composición en el interior de cada unidad académica, de acuerdo al escalafón docente de los profesores de carrera, puede verse en el gráfico 7.

Gráfico 7. Distribución de los profesores según su escalafón en la carrera docente, por unidad académica (2011)



Fuente: Data Warehouse.



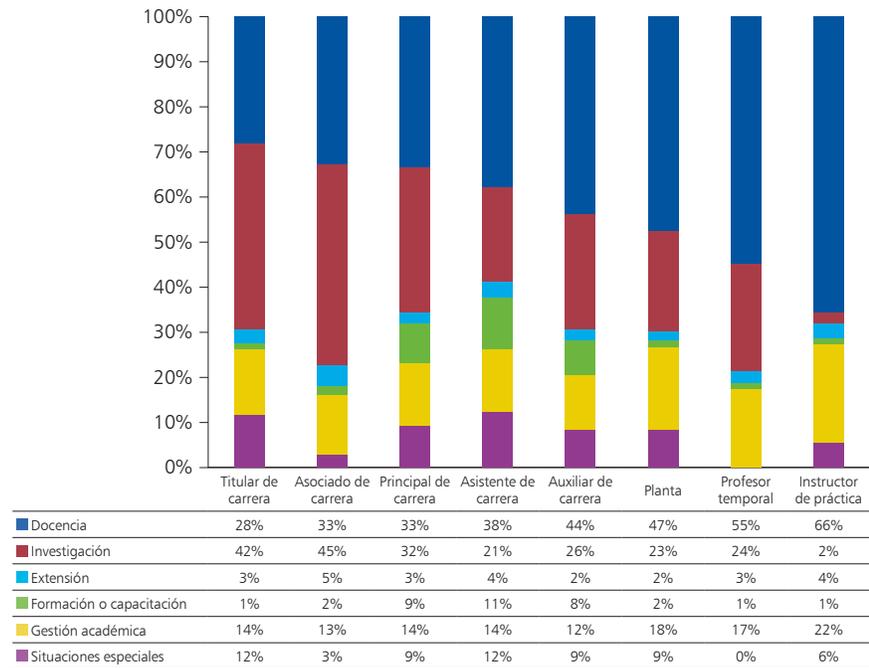
## Plan de Trabajo de profesores

Además del incremento de la planta profesoral con niveles de formación en doctorado y maestría, durante el año 2011 sobresalió a nivel institucional la consolidación de la herramienta Plan de Trabajo, que con el liderazgo del Departamento de Planeación Académica y Aseguramiento de la Calidad consiguió que la totalidad de los profesores de carrera académica, planta y temporales, y los instructores de práctica, programaran y evaluaran las actividades semestrales, con la aprobación de los responsables definidos en cada unidad. Los profesores de régimen especial de Medicina no utilizan dicha herramienta porque sus horarios son diferentes. Con estos recursos la gestión académica apoya las definiciones estratégicas tanto de las unidades como de la institución.

La dedicación de los profesores se distribuye en las siguientes funciones: docencia, investigación, extensión, formación o capacitación, gestión académica y situaciones especiales. Cada profesor distribuye sus 920 horas de trabajo semestral entre estas funciones. A nivel institucional, la mayor dedicación de los profesores a la investigación se concentró en los profesores titulares (42% de su tiempo) y en los asociados (45%). Los profesores principales le dedicaron un 32% de su tiempo a la investigación y un 33% a la docencia, mientras que los profesores asistentes y auxiliares de carrera, los de planta, los temporales y los instructores de práctica tuvieron mayor dedicación a la docencia. En el gráfico 8 se refleja la distribución del tiempo de los profesores según su vinculación.

Se pueden destacar cuatro grandes logros de la herramienta Plan de Trabajo en el año 2011. El primero hace referencia al incremento de la participación tanto de profesores como de responsables de aprobación designados; el 98% de los profesores habilitados para diligenciar sus planes lo hizo de manera completa en los tiempos establecidos.

Gráfico 8. **Distribución del tiempo de los profesores según su tipo de vinculación (segundo semestre de 2011)**



Fuente: Sistema Plan de Trabajo

El segundo gran logro fue el avance en la integración con sistemas de información centrales de la Universidad. Por ejemplo, se reflejaron en la información sobre cursos de la herramienta Plan de Trabajo las particularidades de la Escuela de Medicina y Ciencias de la Salud y de la Facultad de Ciencias Naturales y Matemáticas en lo referente a grupos teóricos y prácticos, con los detalles de la dedicación de los diferentes tipos de profesores de las asignaturas de las facultades.

El tercer logro radica en la integración del Plan de Trabajo con la evaluación de los profesores, que permitió que los docentes con plan de trabajo concluido participaran en el proceso de evaluación y autoevaluación, con lineamientos que incorporan los porcentajes de dedicación oficial. Los profesores que no diligenciaron o no obtuvieron la aprobación del plan de trabajo quedaron excluidos del proceso.

Finalmente, el cuarto logro se refiere a la utilización de la información de Plan de Trabajo para el modelo de proyecciones de mediano y largo plazo

de las unidades académicas, que permitió comenzar a trabajar en referentes o estándares de dedicación, según el escalafón del profesor.

## Desarrollo Profesional

Las áreas de formación de estos cursos se enmarcaron en temáticas relacionadas con pedagogía y didáctica, investigación, gestión académica, herramientas de apoyo a la educación e incorporación de nuevas tecnologías en la educación. Se enfatizó el trabajo en el área de pedagogía y didáctica, a través de 25 de los 39 cursos ofrecidos, con el fin de reforzar la apropiación del Proyecto Educativo Institucional (PEI). Entre dichos cursos se incluyeron dos propuestas de diplomados, uno de los cuales se dedicó a la formación en Fundamentos Básicos del Currículo de la Educación Superior desde el Modelo Pedagógico Rosarista, y el otro a idear estrategias pedagógicas para la enseñanza de asignaturas en inglés. Este último fue coordinado de manera conjunta por el Departamento de Planeación Académica y Aseguramiento de la Calidad y el Centro Multicultural y Multilingüe de la Escuela de Ciencias Humanas. A esta oferta la siguieron 8 cursos en el área de investigación, 4 en herramientas de apoyo e incorporación de nuevas tecnologías y 2 en gestión académica.

Paralelamente, se continuó la formulación de propuestas de cursos en modalidad virtual y mixtos, con el fin de facilitar la participación de la comu-



nidad académica y de promover la utilización de la tecnología con fines de aprendizaje. Este propósito se evidencia en el desarrollo de 11 cursos, 8 en modalidad virtual y 3 en modalidad mixta. No obstante, predomina la oferta de carácter presencial, con 28 cursos.

## Programa 1.6. Desarrollo y Consolidación de la Investigación

El fortalecimiento académico y la inserción competitiva de la Universidad en los entornos nacional e internacional exigen avanzar en el desarrollo y la consolidación de la investigación en los diferentes frentes en que trabaja la institución. Por ello, este programa busca afianzar la caracterización del Rosario como una universidad de docencia que hace investigación, mediante seis estrategias que lidera el Centro de Gestión del Conocimiento y la Innovación (CGCI), en permanente interacción con los grupos de investigación de las unidades académicas. Las estrategias son: 1) fomentar un entorno propicio para la investigación en la Universidad; 2) desarrollar una estrategia de financiación de la investigación; 3) incrementar la visibilidad nacional e internacional de los resultados de la investigación; 4) apoyar el fortalecimiento de los doctorados; 5) fomentar la inserción en redes internacionales de investigación; y 6) desarrollar una estrategia de valorización y gestión del conocimiento. Los logros significativos obtenidos en este año se presentan en la siguiente tabla.

Tabla 3. **Clasificación de los grupos de investigación por facultad**

Facultad	A1	A	B	C	D	Registrados/ sin clasificar	Sin registrar	Total
Escuela de Medicina y Ciencias de la Salud	2	5	1	5	0	2	2	17
Escuela de Ciencias Humanas	0	1	2	0	1	1		5
Jurisprudencia	2	0	1	1	1	0		5
Ciencias Naturales y Matemáticas	1	0	0	0	2	1	1	5
Economía	1	0	0	0	0	0		1
Ciencia Política y Gobierno y Relaciones Internacionales	1	0	0	0	0	0		1
Administración	1	0	0	0	0	0		1
Institucional	0	0	1	0	0	0		1
<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>36</b>

Fuente: Centro de Gestión del Conocimiento y la Innovación

## Entorno propicio para la investigación

En el marco de esta primera estrategia se desarrollaron diversas actividades. La primera se relaciona con la actualización y aprobación de la nueva Política de Investigación y de Fomento a la Innovación. Paralelamente, y como complemento a la elaboración del Documento de Política, se redactaron dos documentos sobre políticas adicionales y complementarias; estas son: a) Política de Semilleros de Investigación, b) Política de Fomento al Programa de Jóvenes Investigadores de la Universidad del Rosario y c) Política de Publicaciones Científicas y Visibilidad Internacional de la Investigación de la Universidad del Rosario.

Otra de las actividades realizadas gracias a esta estrategia se asocia con el fortalecimiento de los grupos de investigación. En el año 2011 se comenzó el trabajo relacionado con el *Manual de gestión de la investigación*, cuyo propósito es identificar los procesos básicos asociados con la actividad investigativa en la Universidad del Rosario, con el fin de racionalizarlos, fortalecerlos y ofrecerle a la comunidad de investigación un apoyo eficiente. El análisis de los procesos que constituyen la actividad investigativa en la Universidad se ha organizado alrededor de dos dimensiones o componentes que desempeñan una función esencial en el desarrollo de esta función académica: los grupos de investigación y los proyectos de investigación. La gestión de la investigación ha cobrado relevancia desde la perspectiva de que los investigadores deben estar cada vez más involucrados no solo en la ejecución técnica de los proyectos de investigación, sino también en su ejecución administrativa y financiera.

En relación con la creación de grupos de investigación el CGCI apoyó la creación de un Grupo de Investigación en Matemáticas y sus Aplicaciones, en la Facultad de Ciencias Naturales y Matemáticas.

La última actividad realizada con esta estrategia está asociada al Sistema de Información de Investigación de la Universidad del Rosario (Sisiero) como instrumento de gestión de la investigación. Para lo cual se firmó un contrato con la Oficina de Cooperación Universitaria (OCU) para implementar el Sis-

tema de Información Universitas XXI-Investigación, con el fin de fortalecer el Sistema de Información Sisiero, que se había venido desarrollando. En el nuevo sistema se actualizó la información sobre investigación de los 36 grupos de la Universidad del Rosario. En este trabajo se utilizó como base el histórico de los grupos, que estaba actualizado hasta diciembre de 2009, y a esto se le sumó la información de los grupos recopilada por el CGCI para la renovación de la acreditación institucional. Finalmente, a finales del año se ingresó la información de los grupos del Rosario disponible y actualizada en la plataforma Scienticol de Colciencias, que comprende las fechas de creación de los grupos de investigación, sus investigadores, proyectos, publicaciones en revistas científicas, libros, capítulos de libros y tesis de grado.

### **Financiación de la investigación**

La convocatoria FIUR 2011-2012 contó con la suma de \$800.000.000 para financiar las 3 categorías de proyectos: pequeños, estratégicos y de innovación. Se presentaron 78 proyectos, de los cuales 54 pertenecían a



la modalidad de pequeños, 21 a la de estratégicos y 3 a la de innovación. El monto total de los proyectos ascendió a \$8.637.787.819, de los cuales \$2.181.059.666 se solicitaron al FIUR, \$4.798.968.236 fueron cofinanciados por las facultades o escuelas y \$1.657.759.917 correspondieron a financiación externa. Se seleccionaron 15 proyectos en la categoría de pequeños, por un monto de \$293.767.400; 6 proyectos en la categoría de estratégicos, por \$279.556.516; y un proyecto en la categoría de Innovación, por \$50.000.000.

Para la movilización de recursos financieros externos existen dos instrumentos. El primero es el apoyo que se les da a los grupos en la presentación de proyectos a entidades públicas y privadas, como Colciencias, el Banco de la República y empresas, entre otros. El segundo, asociado a la suscripción al servicio de información Community of Science (COS), tiene dos funciones: la primera, ofrecer información sobre convocatorias para financiar proyectos de investigación y otras actividades científicas, ofrecidas por agencias de financiación de diversos países del mundo; y la segunda, permitir el acceso a información de 500.000 perfiles de investigadores de alrededor de 1.600 instituciones a nivel mundial a los investigadores de la Universidad; estos últimos, a su vez, pueden hacer visibles su trabajo y experiencia a otros investigadores, docentes de universidades, corporaciones y entidades sin ánimo de lucro de más de 170 países.

### **Visibilidad internacional de los resultados de la investigación por medio de publicaciones científicas en revistas internacionales indexadas**

La consolidación de la investigación se refleja en el aumento de la cantidad y calidad de los productos científicos desarrollados por la comunidad de investigadores. En particular, se destaca un crecimiento constante de las publicaciones científicas indexadas en ISI y Scopus, y en general con indexaciones nacionales e internacionales. El análisis de quinquenios en Scopus permite aseverar que la Universidad del Rosario es una de las universidades con mayor tasa de crecimiento en la publicación de artículos, pues pasó de menos de 30 en el 2005 a más de 100, como se muestra en la tabla 4.

Tabla 4. **Número de publicaciones científicas de la Universidad del Rosario en ISI/Scopus**

Base de datos	1995-2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	Total
ISI	8	5	6	6	11	18	29	43	67	53	67	313
Scopus	6	7	9	10	8	29	52	76	123	136	142	576

Fuente: Centro de Gestión del Conocimiento y la Innovación.

En relación con la estrategia orientada a fortalecer la posición de la Universidad en el Sistema Nacional de Ciencia y Tecnología y su visibilidad internacional, que se deriva del análisis de la producción científica de cada grupo y de los resultados obtenidos en las convocatorias de Colciencias para la medición de grupos de investigación de 2008 y 2009, se han definido diferentes lineamientos. Esta estrategia se está desarrollando en colaboración con Scimago<sup>2</sup> por medio de varias actividades, así: a) acompañamiento a algunos grupos de investigación en el análisis de los indicadores que se utilizan en el sistema Scimago y en bibliometría a nivel mundial, para elaborar los respectivos planes de mejoramiento; b) reuniones con los editores de las diferentes revistas de la Universidad, con el fin de analizar y recomendar lineamientos que permitan incrementar su visibilidad internacional ubicándolas en las bases de datos internacionales; c) se realizó el Curso-Seminario sobre Publicaciones Científicas en Revistas Internacionales Indexadas, en el cual participaron 72 investigadores y jóvenes investigadores de la Universidad.

## **Inserción en redes internacionales de investigación**

Diversas actividades se desarrollaron en este campo, entre las que podemos mencionar el apoyo a la participación en redes por medio de los proyectos de investigación financiados por el FIUR, la participación del CGCI en la Red Internacional de la Triple Hélice (relacionada con la sexta estrategia), y la participación directa en diversas redes científicas relacionadas con ciencia-metría y con el fomento a la innovación, como Ricyt y la Red de Innovación de la Organización Universitaria Interamericana (OUI).

<sup>2</sup> Grupo de investigación español que realiza análisis y representación de la producción científica a nivel mundial con técnicas de visualización.

Así mismo, la Universidad ha fortalecido las redes nacionales e internacionales, y a finales del año participaba en 274, frente a las 181 en las que participó en el año 2010. Esta dinámica ha influido en diferentes frentes de trabajo de la Universidad, ha fortalecido a la institución en la realización de proyectos con la Comisión Europea y ha consolidado su liderazgo en la gestión y ejecución de proyectos de cooperación internacional. Para este año se destaca la ejecución de 5 proyectos financiados por el Séptimo Programa Marco de la Unión Europea de Investigación y Desarrollo Tecnológico, Erasmus Mundus y ALFA III. De igual forma, la aprobación del Programa de Investigación sobre Estudios Nucleares en América Latina del Observatorio de Drogas Ilícitas y Armas de las Facultades de Ciencia Política y Gobierno y Relaciones Internacionales por parte del Ministerio de Relaciones Exteriores de Noruega; la aprobación de la propuesta Equality-Strengthening Women Leadership in Latin American HEIs and Society, presentada al Programa ALFA III y liderada por la Escuela de Ciencias Humanas; la implementación de los proyectos de extensión del Centro de Atención Social (CAS) cofinanciados por la Comunidad de Madrid; la red Sembrando Vida, para el desarrollo económico y social de los municipios de Paime, Topaipí y El Peñón, apoyada por las fundaciones Suramericana y Protección; y la formulación y publicación de la estrategia de internacionalización del municipio de Ocaña, reflejan la incidencia del trabajo en redes, que ha sido fortalecida por los diferentes frentes de investigación de todas las unidades académicas.

### **Valorización y gestión del conocimiento por medio de procesos de apropiación social y del fomento a la innovación**

Gracias a esta estrategia se desarrollaron diversas actividades. En primer lugar, el CGCI, en colaboración con la red Inventta, culminó el proyecto Mapa de Oferta de Conocimiento y de Tecnologías, que busca tipificar la *oferta de conocimiento* de los grupos de investigación de la Universidad con el fin de facilitar su transferencia al sector productivo y a la comunidad. Se seleccionaron 4 grupos de investigación y 4 tecnologías, que fueron objeto de una evaluación tecnológica, así: a) predicción y detección de la probabilidad de adquirir una enfermedad autoinmune, Grupo de Investigación CREA; b)

*software* de predicción de enfermedades laborales, Grupo de Investigación GISCyT; c) servicio proveedor de aplicaciones informáticas para la gestión de tecnologías de la salud, Grupo de Investigación en Salud Pública; y d) terapia larval, del Grupo de Investigación en Ciencias Básicas Médicas.

En segundo lugar, como parte de la alianza Universidad-Empresa-Estado de la región de Bogotá se trabajó en diferentes frentes: a) apoyo a la estructura académica y organización de la XIII Conferencia sobre Políticas de Tecnología e Innovación de la International Conference on Technology Policy and Innovation (Ictpi),<sup>3</sup> una conferencia internacional que se realiza desde 1997 con el liderazgo de Innovation-Creativity-Capital (IC<sup>2</sup>) y otras entidades. En este caso tuvo el apoyo del Departamento Nacional de Planeación (DNP), Semana, la Alianza Universidad-Empresa-Estado, Connect, Icetex y el Ministerio de Educación Nacional, entre otros; b) Participación en la II Rueda de Innovación con 8 Grupos de Investigación; c) Participación en la 7.<sup>a</sup> Rueda de Negocios Tecnova (en la ciudad de Medellín) con 3 grupos de investigación de la Universidad del Rosario; c) Apoyo en la creación de Connect-Bogotá Región, que cuenta con 47 socios pertenecientes a universidades, empresas y organizaciones no gubernamentales y gubernamentales; d) Participación en el programa Davinci con 3 tecnologías, de las cuales fue seleccionado el servicio proveedor de aplicaciones informáticas para la gestión de tecnologías de la salud, del Grupo de Investigación en Salud Pública.

Así mismo, el CGCI les prestó su colaboración a los miembros del Grupo de Investigación en Ciencias de la Rehabilitación en la negociación y presentación de la solicitud de patente de Incuchair de la Universidad del Rosario y la Universidad de los Andes, y apoyó a la Facultad de Administración en el desarrollo del documento de solicitud del registro calificado del Ministerio de Educación de la maestría en Comercialización de la Ciencia, la Tecnología y la Innovación. En el desarrollo de esta propuesta se socializó la visita que se realizó a IC<sup>2</sup> en Austin, Texas, y Monterrey, México.

---

**3** La conferencia Ictpi busca reunir a los principales representantes de instituciones académicas, empresas, Gobiernos y sectores de todo el mundo para discutir problemas actuales y futuros de gran importancia para el uso de la ciencia y la tecnología, y así fomentar el desarrollo económico regional y la prosperidad compartida en y fuera de Colombia.

## Dinámicas de las unidades académicas y administrativas

El director del Centro de Gestión del Conocimiento y la Innovación forma parte de los comités científicos de varias asociaciones internacionales. En el año 2011 se destacó su participación en la Asociación de la Triple Hélice, la Comunidad Iberoamericana de Sistemas de Conocimiento (CISC) y la Red Iberoamericana para la Acreditación de la Calidad de la Educación Superior (Riaces). También es de mencionarse su participación en la IX Conferencia de la Triple Hélice: “Silicon Valley: Global Model or Unique Anomaly?”, en Stanford, California, donde presentó la ponencia “Estrategia orientada a establecer un ecosistema de innovación en Bogotá”. De esta ponencia se derivó el artículo “Strengths and Weaknesses of Bogotá as an Innovation Hub: Towards the Governance of the Regional Innovation System?”, cuya publicación se encuentra en estudio.

La Facultad de Administración se propuso como metas el incremento de la productividad del equipo de investigadores, mantener la clasificación C de la revista *Universidad & Empresa* en el Índice Bibliográfico Nacional (Publindex), mantener la clasificación A1 del Grupo de Investigación en Per-



durabilidad Empresarial (GIPE), impactar en el currículo de la Facultad con la incorporación de los resultados de investigación y, finalmente, impactar en el ámbito de extensión y consultoría con resultados de investigación en innovación organizacional.

Con esta perspectiva se avanzó en la implementación de una política de apoyo a los investigadores y los estudiantes de los diferentes programas, de tal manera que los procesos de dirección de proyectos de grado apunten al incremento de la productividad académica de los profesores. Con esta estrategia, se consiguió incrementar en un 15% la producción académica respecto al 2010, con 13 publicaciones ISI/Scopus. También se conservó la clasificación de la revista y del grupo GIPE, este último con un índice Scinticol de 9,9.

Los grupos de investigación de la Escuela de Ciencias Humanas mantuvieron su clasificación en el escalafón de Colciencias. Desde el año 2004 la Escuela ha consolidado una estructura investigativa alrededor de dos tipos de grupos de investigación. Por un lado, los grupos con altos índices en Scinticol, en proceso de consolidación científica, propios de la Escuela o en asociación con otras facultades o universidades, que han demostrado un crecimiento en las convocatorias de medición de grupos de Colciencias en los últimos años (es el caso de los grupos de Estudios sobre Identidad; Ética, Trabajo y Responsabilidad Social; Lógica, Epistemología y Filosofía de la Ciencia; y Estudios Sociales de las Ciencias, de las Tecnologías y las Profesiones). Por otro lado, los grupos que inician un proyecto científico original y que se han conformado recientemente con el fin de abordar temas poco estudiados en el país (Centro de Estudios Teológicos y de las Religiones; y Pedagogía de la Escritura y el Lenguaje).

En la Facultad de Ciencias Naturales y Matemáticas se hicieron avances en diferentes frentes. Con el objetivo de optimizar la recopilación de información y la gestión de la investigación se dio inicio a la construcción de un Sistema de Información de Investigación. Se creó una nueva línea de investigación que fue incluida provisionalmente en el grupo de Ciencias Básicas Médicas, la de Genética Evolutiva, Filogeografía y Ecología de la Biodiversidad Neo-

tropical, y adicionalmente se registró ante Colciencias el nuevo Grupo de Investigación en Matemáticas. Se mantuvo la dinámica de participación en redes académicas y de investigación, y en términos de financiación se obtuvieron \$225 millones del FIUR, con lo cual se ha incrementado la inversión en investigación, principalmente en la línea mencionada más arriba, con la dirección del doctor Mauricio Linares Porto.

El fortalecimiento de las actividades de investigación articuladas en el Centro de Estudios Políticos e Internacionales (CEPI) de las Facultades de Ciencia Política y Gobierno, y de Relaciones Internacionales permitió no solo conservar los éxitos obtenidos en años previos, por ejemplo la categoría A1 de Colciencias, con un índice Scenticol de 10/10, sino también incrementar la producción científica y fortalecer las líneas de investigación con base en la reestructuración iniciada en el año 2009 y concluida en el 2010. Se desarrollaron 39 proyectos de investigación en el grupo, 20 de ellos parcial o totalmente financiados por entidades nacionales e internacionales. Se consiguió que 5 de los 17 miembros del grupo de jóvenes investigadores fueran financiados por agencias externas a la universidad. El CEPI también mantuvo su participación creciente en comunidades científicas nacionales e internacionales, por medio de proyectos apoyados por pares académicos y de la publicación de trabajos en coautoría. También se dio inicio al programa de pasantías en investigación para doctorandos internacionales, con una becaria de Antropología Social y Cultural de la Universidad Nacional de Educación a Distancia de España.

Con respecto a las publicaciones, la revista *Desafíos* conservó su indexación en la categoría B del escalafón, junto a sus indexaciones en IBSS-Proquest, Ebsco y Clase. Al mismo tiempo, hizo cambios importantes en su política editorial con el fin de ser incluida en Scielo, Redalyc y Scopus. La revista *Territorios*, de la Asociación Colombiana de Investigadores Urbano Regionales, publicada por el programa de Gestión y Desarrollo Urbanos con el apoyo del Centro Editorial, mantuvo su indexación en Redalyc, en IBSS-Proquest y en Latindex.

En la Facultad de Economía se continuó la consolidación del grupo de investigación, que mantiene su clasificación en Colciencias de A1, con un índice

Scienticol de 10. Durante el año se iniciaron nuevos proyectos de investigación con financiación nacional e internacional. La dedicación de los docentes a la investigación tiene como resultado una producción de conocimiento continua y estable. La producción científica, en sus diferentes modalidades, produjo 63 publicaciones en las diversas categorías que conforman este universo. Hay que destacar que durante el 2011 se publicaron 12 artículos en revistas internacionales indexadas. El grupo de investigación mantuvo su participación histórica en diversas redes internacionales, la tradición de contar con financiamiento internacional y su participación en proyectos con otros grupos internacionales de investigación. Tal es el caso del proyecto Eval-Health, financiado por el Programa Marco de la Unión Europea.

Así mismo, se continuó el Seminario de Investigación en que cada semana se presentan avances de los trabajos de investigación de la Facultad y se invita a investigadores externos a realizar sus presentaciones. En este espacio participan los profesores, los jóvenes investigadores y los estudiantes de la maestría y el doctorado. El seminario es abierto y en él han participado funcionarios e investigadores de otras instituciones.

Los grupos de investigación en la Facultad de Jurisprudencia, continuaron su dinámica de fortalecimiento y posicionamiento como un cuerpo académico referente en el ámbito nacional e internacional en las áreas de democracia, conflicto y vigencia de los derechos humanos; justicia transicional; pluralismo, inclusión y grupos de especial protección; territorio y descentralización; problemas y tendencias actuales del Estado y del Derecho; retos y transformaciones de la justicia; ambiente, conflictos y territorios colectivos, y globalización, internacionalización y relaciones jurídicas. Tanto el Grupo de Investigación en Derecho Público como el Grupo de Investigación en Derechos Humanos mantuvieron su clasificación en la categoría A1 de Colciencias. Los demás Grupos han mantenido un avance en su clasificación acorde al proceso de consolidación de los mismos por su reciente creación. Así, el Grupo de Investigación en Derecho Privado se encuentra clasificado en categoría B, el Grupo de Investigación en Derecho Internacional en categoría C, y el Grupo en Derecho Penal en categoría D.

La Escuela de Medicina y Ciencias de la Salud avanzó en consolidación de la estructura y gestión de la investigación; así, conformó su comité de investigación, avanzó en la fase inicial del documento de política de investigación y en la integración de actividades académicas orientadas a la investigación formativa en los pregrados, y prestó un apoyo permanente a los procesos de investigación en las especialidades médico-quirúrgicas. Durante el 2011 se fortaleció el comité editorial y la producción correspondiente, se mantuvo el índice de publicaciones nacionales e internacionales y prosiguió la difusión científica entre distintas comunidades académicas por medio de dos revistas: *Ciencias de la Salud* y la *Revista de Psicología Latinoamericana*. Así mismo, se continuó el desarrollo del doctorado en Ciencias Biomédicas, en cooperación con la Facultad de Ciencias Naturales y Matemáticas, y se avanzó en el proyecto de construcción del programa de doctorado en Estudios de la Salud.

Por otra parte, se destaca la solicitud de patente de invención radicada ante la Superintendencia de Industria y Comercio de Colombia, por “Mobiliario adaptado para niños con parálisis cerebral”, presentada por la Universidad del Rosario y la Universidad de los Andes.

Así mismo, sobresalió la consolidación y liderazgo del Centro de Estudios de Enfermedades Autoinmunes (CREA) como centro de excelencia en in-



vestigación, gracias al acceso y focalización de recursos financieros y al posicionamiento científico ante comunidades académicas nacionales e internacionales. Su semillero de investigación fue premiado entre diversos semilleros de facultades de Medicina por su labor de fomento y formación de jóvenes investigadores, a través de una mención otorgada por el Instituto Nacional de Salud.

Por su parte, el Centro de Investigación Clínica de la Universidad del Rosario (Cicur) realizó la gestión de su certificación ante el Invima (Resolución 2378 de 2088) en buenas prácticas clínicas. Con esta certificación se proyecta la consolidación de la experiencia que ha venido acumulando el centro en investigación, contratada en especial con la industria farmacéutica.

Como resultado del convenio con la Fundación Instituto de Inmunología de Colombia (Fidic) se produjeron durante el 2011 28 publicaciones de alto impacto. En esta dinámica de trabajo conjunto, todos los docentes de la Fidic participaron en los seminarios conjuntos con la Unidad Clínico-Molecular de Enfermedades Infecciosas (Ucmei).

### **Producción académica y dinámica de la Editorial Universidad del Rosario**

La producción global de la Editorial fue de 73 libros, de los cuales 38 se publicaron también en formato *e-book*, 53 documentos de investigación y 18 revistas, para un total de 144 publicaciones. De la producción de libros se desataca que 12 de ellos fueron coediciones, es decir, un 16% del total de las publicaciones efectuadas. Con la publicación de estas obras se consolida un fondo editorial que a la fecha cuenta con más 450 títulos impresos y 100 *e-books*.

#### **Libros**

De acuerdo con la meta establecida en el PID para 2011, 80 libros, la Editorial se está estabilizando en lo referente al número de publicaciones anuales, y ha alcanzado el 97% la meta propuesta. El examen de los cinco

años anteriores muestra que desde el 2006 hubo un incremento sustancial y progresivo de los libros publicados en relación con la proyección anual del PID. Así mismo, hubo un crecimiento decidido de la conversión de libros a formato digital, con un total de 100 e-books en el portal de la Librería de la U y demás librerías afiliadas a la red de Publidisa.

Gráfico 9. **Cumplimiento del PID (%)**

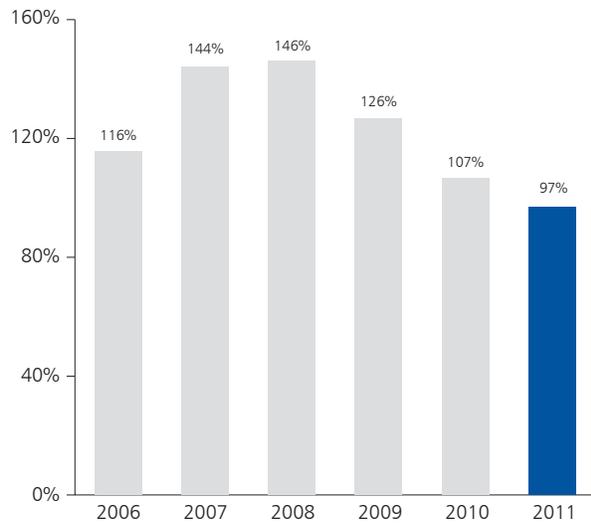
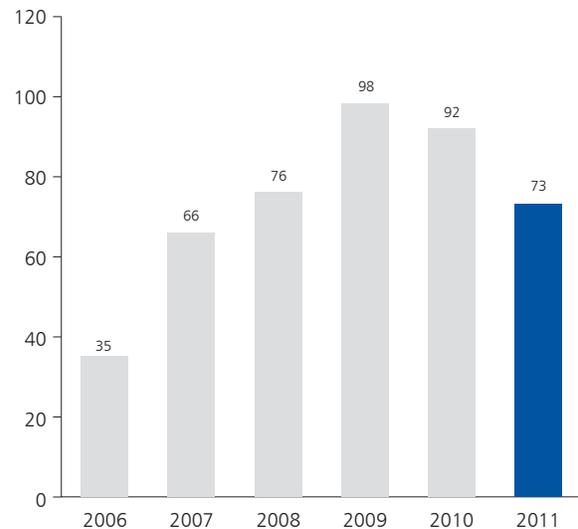


Gráfico 10. **Producción de libros (unidades)**



Fuente: Editorial Universidad del Rosario.

## Revistas científicas

En el 2011 se publicaron 17 revistas de las 19 que estaban proyectadas, con un cumplimiento del 90% de la meta establecida (PID). Para este mismo año se establecieron planes de visibilidad e indexación que garantizan las buenas prácticas y el rigor científico de las publicaciones. Dichos planes se desarrollaron alrededor de dos ejes: 1) indización y visibilidad, y 2) ajustes, implementaciones y novedades.

Se postularon para reclasificación de Publindex, cinco de las nueve revistas del Rosario: *Avances en Psicología* (A1), *Ciencias de la Salud* (A2), *Desafíos* (C), *Estudios Socio-jurídicos* (A2) y *Universidad & Empresa* (C). Por su parte, las revistas de *Economía* y *Territorios* se postularon para indexación. Todas las revistas iniciaron el proceso de inclusión en el Directorio de Revistas de Acceso Abierto (DOAJ), y a final de año se recibió la aceptación del *Anua-*

*rio Colombiano de Derecho Internacional*. Así mismo, a lo largo del año se realizaron talleres sobre Scopus para editores de revistas y así trabajar conjuntamente en el cumplimiento de los parámetros para ser incluidos en este índice internacional.

### **Borradores de investigación**

La publicación de borradores de investigación ha permitido dar a conocer los avances de investigación de los docentes de las unidades académicas, además de promover la circulación de la investigación y ponerla a disposición de la comunidad académica. Como resultado de esta gestión durante el 2011, se realizó un total de 81 borradores de investigación.

### **Posicionamiento y visibilidad de la Editorial**

Las acciones emprendidas por la Editorial han mejorado su posicionamiento en el medio académico, gracias a la consolidación y a la promoción de libros y revistas, a las coediciones, al catálogo en línea, al portal de las revistas de la Universidad (OJS) y al proyecto Cognoscere-Sapere (Visibilidad y Conocimiento en América Latina). Este último pretende medir la trazabilidad de la



información de la producción editorial en Iberoamérica a través de sus publicaciones científicas, con el propósito de conocer y reconocer la ciencia de la región para propiciar la discusión y la comparación entre diferentes países.

Así mismo, como parte de la visibilidad de la Universidad desde la Editorial, se destacan la realización de la Tercera Jornada del Libro Universitario en el Espacio Ciudadano de la plazoleta de la universidad, con la participación de cuarenta editoriales entre universitarias y comerciales, y el apoyo de la Asociación de Editoriales Universitarias de Colombianas (Aseuc), Siglo del Hombre y la Cámara Colombiana del Libro. Finalmente, se hicieron acuerdos comerciales con Jorge Waldhuter (Argentina), el Fondo de Cultura Económica (España), Siglo XXI Editores de España y Ediciones Jorandre (México). Con lo cual las ventas de la Editorial reflejan una tendencia creciente, que alcanzó los \$ 1.050 millones en el año 2011.

El resultado de la gestión de la Editorial Universidad del Rosario, como consecuencia de la labor realizada en años anteriores, se refleja en un fondo editorial sólido y en el posicionamiento del sello, gracias a la presencia en ferias especializadas, el catálogo en línea, el portal de publicaciones periódicas, la indización de las revistas científicas y las coediciones.

### **Programa 1.7. Fortalecimiento del Sistema de Bibliotecas**

La Biblioteca fortaleció su impacto a nivel institucional y externo, incrementando la prestación de sus diferentes servicios. En las cuatro sedes hubo un total de 1.269.194 visitas físicas, que representan un crecimiento del 21% frente al año 2010; hubo 1.398.558 registros de préstamos de material, que significan un incremento del 53%; y en consultas de los recursos electrónicos se muestran 2.420.729 registros, que equivalen a un incremento del 27%. En el servicio de obtención de documentos se obtuvo un total de 811 usuarios registrados, equivalente a un crecimiento del 16%. Estos resultados fueron los frutos de diversas acciones que se relacionan a continuación.

## Recursos bibliográficos

La Biblioteca dispuso 13 nuevos recursos electrónicos, 5 de los cuales son de tipo *open access* y 8 fueron comprados, con lo cual completó un total de 241 recursos electrónicos. La composición de los recursos electrónicos puede consultarse en la tabla 5.

Tabla 5. **Recursos electrónicos en el año 2011**

Recurso	2011
Bases de datos	168
Gestores bibliográficos	5
Herramientas de búsqueda	5
Paquetes de libros electrónicos	23
Repositorios	22
Bibliotecas digitales	12
Herramientas de análisis de impacto	6
<b>Total</b>	<b>241</b>

Fuente: Biblioteca.

Así mismo, se continuó con la actualización del material bibliográfico impreso, hasta llegar a 73.067 títulos de libros. En este año se compró el acceso a las bases de datos V/lex y Trade Law Guide, y se adquirieron las colecciones de Oxford Journals, SAGE Full-Text Collection y OARE-Investigaciones Ambientales. Por medio del consorcio Elsevier-Colciencias se agregaron nuevos recursos como Compendex, Reaxys y Embase. El crecimiento y consolidación de los recursos bibliográficos se refleja en las tablas 6 y 7.



Tabla 6. **Material bibliográfico impreso y audiovisual**

Tipo de material	2004	2009	2011
Títulos de libros	45.213	63.468	73.067
Ejemplares de libros	63.676	94.634	109.836
Títulos de publicaciones seriadas	1.712	2.221	2.289
Publicaciones seriadas-suscripción nacional	64	74	69
Publicaciones seriadas-suscripción internacional	237	275	97
Libros en fondos especiales	3.786	3.787	4.716
Material audiovisual	646	1.180	1.417
Tesis de grado	7.193	7.775	7.377
CD-ROM	264	1.094	1.428

Fuente: Biblioteca.

Tabla 7. **Material electrónico**

Tipo de material	2004	2009	2011
Libros electrónicos	16.267	74.219	97.592
Bases de datos	27	110	166
Títulos de publicaciones seriadas en las bases de datos	4.517	26.987	33.425
Documentos en el repositorio institucional e-docUR	na	430	1.384

Fuente: Biblioteca.

## Modernización administrativa y tecnológica de los servicios de la biblioteca

En el año 2011 continuó la ampliación y el mejoramiento de los espacios de la Biblioteca, sobre todo en el Claustro y en la Sede Complementaria. En el primero se inauguró la Sala de Ciencias Económicas y Administrativas, que



incluye 8 salas de trabajo en grupo y la sala virtual especializada en economía y administración, que permite realizar experimentos y simulaciones relacionadas con estos temas. En la Sede Complementaria se adicionaron puestos de lectura y mesas de trabajo, y así se pasó de 36 a 76 puestos de lectura y de 9 a 38 mesas de trabajo. Además se instalaron 2 kioscos de consulta y se aumentó el número de estantes. Además de la ampliación de los espacios físicos, los recursos tecnológicos se incrementaron significativamente, con un aumento del 47% en el número de computadores portátiles (de 155 a 232) y la duplicación de la disponibilidad de PC, para un total de 75.

### **Visibilidad de la Biblioteca**

Mediante varias estrategias, como el fortalecimiento del repositorio de documentos, la internacionalización de la biblioteca y el apoyo en tecnologías de la información y de las comunicaciones (TIC) para el acceso a recursos bibliográficos, se ha incrementado la visibilidad de los servicios prestados, y se ha conseguido poner a disposición de los usuarios los recursos y novedades en los que permanentemente se trabaja.

Con el fin de maximizar la visibilidad de la producción académica y científica de la Universidad del Rosario, además de garantizar su preservación, la Biblioteca implementó en el año 2009 el repositorio institucional E-docUR y el portal de revistas académicas de acceso abierto, que contó con 54.815 visitas a nivel nacional y 25.266 a nivel internacional. En este año se adoptaron estrategias conducentes al posicionamiento del repositorio, se obtuvo un reconocimiento externo con el Premio al Mejor Repositorio Institucional de Colombia y se avanzó 128 puestos en el *ranking* internacional Webometrics (del puesto 512 en el año 2010 al puesto 384 en 2011).

En la dimensión internacional la Biblioteca organizó en las instalaciones de la Universidad el evento internacional sobre Bibliotecas y Repositorios Digitales: Gestión del Conocimiento, Acceso Abierto y Visibilidad Latinoamericana (Biredial). En este evento participaron más de 150 asistentes de 9 países latinoamericanos, y el programa contó con la asistencia de reconocidos expertos internacionales en el tema. El principal objetivo fue crear un espacio

de discusión, conocer los últimos avances en materia de repositorios y redes de repositorios digitales, y mejorar la visibilidad de la producción científica latinoamericana.

Así mismo, en cuanto a redes internacionales, la Biblioteca renovó su membresía en la American Library Association (ALA), la Association of College and Research Libraries (ACRL), el Consorcio Iberoamericano para la Educación en Ciencia y Tecnología (Istec), la International Federation of Library Associations (IFLA) y la Biblioteca de la Universidad Anáhuac de México.

En cuanto al apoyo en TIC para el acceso a recursos bibliográficos electrónicos, la Biblioteca cuenta actualmente con 241 recursos bibliográficos electrónicos (17% más que el año anterior), 33.425 títulos de revistas electrónicas y 97.592 libros electrónicos, accesibles para la comunidad Rosarista mediante el sitio web de la Biblioteca, dentro y fuera del campus universitario, que en el año 2011 registró 210.966 visitas provenientes de 76 países.

### **Programa 1.8. Fortalecimiento de la Unidad de Patrimonio Cultural e Histórico**

El programa está enmarcado en el fortalecimiento académico e investigativo de la institución, y tiene como fin afianzar su caracterización como una universidad de docencia que hace investigación, apoyándose en los acervos documentales y bibliográficos que administra el Archivo Histórico. Para ello, en la búsqueda de consolidar el Archivo como un centro de información que apoya y fomenta la investigación, se redimensionó el alcance de este programa, en términos del Fortalecimiento de la Unidad de Patrimonio Cultural e Histórico.

Esta unidad busca integrar y preservar el patrimonio histórico y cultural de la Universidad del Rosario mediante la implementación de políticas que aseguren la conservación de la memoria institucional y la formulación de estrategias para divulgar la cultura e identidad Rosaristas. Las grandes líneas de trabajo son el grupo de investigación, el Archivo Histórico y la *Revista del Colegio Mayor de Nuestra Señora del Rosario*.

## Grupo de investigación

La labor que inició el Centro de Investigaciones, Estudios y Consultorías (CIEC) bajo la dirección del doctor Ovidio Oundjian Besnard derivó, entre muchos reconocimientos, en el posicionamiento del Grupo de Historia de la Universidad del Rosario y en la publicación de 19 títulos dedicados a temas de historia institucional. En la reformulación de este programa, con la dirección del doctor Luis Enrique Nieto Arango, se dio inicio a un megaproyecto, como línea de investigación institucional, con la participación de 3 investigadores principales: los doctores Emilio Quevedo, Fernando Mayorga y Álvaro Pablo Ortiz, y el apoyo de auxiliares de investigación pertenecientes al grupo de investigación Estudios Sociales de las Ciencias, las Tecnologías y las Profesiones.

Entre las líneas de investigación se destaca la aplicación de una rigurosa metodología, la construcción de una matriz de datos y una compleja veta de análisis soportada en fuentes primarias y secundarias para lograr recuperar la memoria histórica y llenar un vacío en la historiografía nacional en la medida en que se identifiquen los nombres, los papeles desempeñados



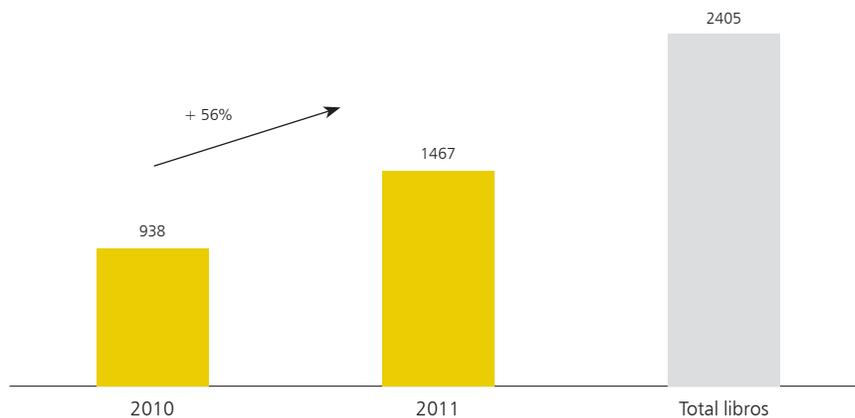
y los aportes brindados por los profesionales egresados del Colegio Mayor de Nuestra Señora del Rosario en la construcción de nación colombiana, en los sectores público y privado, entre los años 1654 y 2010.

## Archivo histórico

El espíritu del archivo es consolidarse como un centro de información que apoya, fomenta y divulga la investigación, por medio de una excelente administración de su acervo documental y bibliográfico y con el uso de nuevas tecnologías, de acuerdo con los estándares internacionales. Para ello se han establecido como sus áreas de acción la catalogación y descripción, la visibilidad y divulgación, el fomento y difusión de la investigación y la consolidación de alianzas.

Los logros en términos de catalogación, reflejan un esfuerzo para permitir el acceso a la información del Archivo y su difusión en línea, mediante la catalogación de los libros antiguos, la descripción archivística de documentos, la organización y acceso al archivo fotográfico y la publicación de documentos en el repositorio E-docUR. La evolución de la catalogación bibliográfica del Archivo Histórico se presenta en el gráfico 11.

Gráfico 11. **Evolución de la catalogación bibliográfica**



Fuente: Unidad de Patrimonio Cultural e Histórico.

De la misma manera se dio inicio al proyecto de colección de fotografías del Archivo Histórico, destinado a proteger, inventariar, catalogar y describir las

fotografías, negativos y diapositivas que hacen parte del acervo del Archivo. Con un trabajo interdisciplinario que reúne campos como la bibliotecología y la historia, tiene por objeto la recuperación, conservación y salvaguarda de la memoria gráfica de la Universidad del Rosario.

Para hacer el Archivo visible y accesible a la comunidad en general se han establecido medios y canales de comunicación y divulgación que facilitan uso de sus recursos. Entre los medios más utilizados sobresalen el blog del Archivo, la página web institucional, el correo electrónico y las redes sociales.

Sin embargo, como mecanismos de fomento y difusión de la investigación, se han creado espacios que vinculan las actividades de la Universidad con las colecciones que conserva el Archivo. Estos mecanismos consisten en conferencias, eventos y semilleros de investigación, en ese sentido, se realizaron diez conferencias abiertas a todo público de manera gratuita, dictadas por profesores nacionales e internacionales invitados por el Archivo. Estos eventos han tenido un impacto positivo entre la comunidad estudiantil y académica, ya que han estimulado la interacción entre el público y científicos de diversas áreas. Lo mismo vale decir de la divulgación de las memorias en el blog del Archivo.

Para conservar las colecciones en condiciones que garanticen su integridad como parte del patrimonio histórico de la Universidad y del país, se ha trabajado en su desinfección y limpieza periódica, en la restauración y conservación de mosaicos, en la conservación de fotografías y el sistema de ventilación y deshumidificación del ambiente.

En términos de alianzas, se han fortalecido las actividades del Archivo mediante el intercambio de experiencias y servicios con la Asociación Francesa de Gestión Cultural Aragna y el Archivo Histórico Javeriano. Como fruto de la alianza con el Archivo Histórico Javeriano Juan Manuel Pacheco, S. J., se comenzó el proyecto Red de Archivos Históricos, que busca la integración de los archivos históricos universitarios más importantes de la ciudad.

## Logros en otras dimensiones

La Unidad de Patrimonio Cultural e Histórico ha realizado la curaduría de todo el patrimonio artístico de la Universidad, y para ese efecto, en unión con Servicios Generales, contrató dos especialistas para que elaboraran el catálogo razonado de todos los bienes muebles que conforman el patrimonio cultural e histórico del Colegio Mayor de Nuestra Señora del Rosario, con el correspondiente avalúo de cada uno de estos elementos, lo cual incidió en el valor de las pólizas de seguros y en los ajustes correspondientes en los estados financieros.

Así mismo, la Unidad representa a la Universidad en dos instituciones: en primer lugar, la Fundación Cívica Parque de Santander y Plazoletas del Rosario y de los Fundadores, entidad vecina del Claustro que tiene por objeto la conservación y mantenimiento de estos espacios públicos. Esta fundación posee a su nombre la licencia para la remodelación, por cuenta de la Universidad del Rosario y del Banco de la República, de la plazoleta del Rosario, proyecto en el que viene trabajando la Sindicatura desde hace más de quince años, afrontando varias dificultades. La otra entidad de la que hace parte la Universidad, representada por la Unidad de Patrimonio Cultural e Histórico, es la Corporación de Universidades del Centro de Bogotá, que reúne varias de estas instituciones y cuya labor, se circunscribió a realizar estudios de consultoría urbanística y a coordinar, con las universidades asociadas, un plan de seguridad en su zona de influencia.

### **Programa 1.9. Políticas y Acciones de Extensión**

La Universidad cuenta con políticas claras que orientan su proyección social y le permiten aportar al desarrollo económico, social, político y cultural de la sociedad, de manera coordinada con el quehacer académico institucional. La Universidad se orienta a fortalecer la extensión a partir de su interacción con los ejes misionales de la docencia y la investigación, al tiempo que fortalece la articulación con el Estado y la sociedad por medio de programas pertinentes y con impacto social.

Desde el año 2008, con la creación de la Dirección de Extensión, se han articulado los planes institucionales, resguardando la autonomía de cada facultad, y se ha conseguido concebir la extensión como el conjunto de procesos y actividades a través de los cuales se interactúa con el entorno en cumplimiento de la función social de la Universidad, como organización del conocimiento. Esta interacción permea las funciones sustantivas de docencia e investigación y conduce a una combinación y reconfiguración de acciones oportunas y pertinentes para la sociedad en general, a través de los procesos que se resumen en la tabla 8.

Tabla 8. **Procesos de interacción de las funciones sustantivas de la Universidad del Rosario**

Docencia-extensión	Investigación-extensión	Extensión típica
Educación continuada	Investigación contratada	Asesorías y Consultorías
Prácticas y pasantías	Investigación participativa	Prestación de Servicios
Núcleo de Formación Rosarista	Eventos de difusión y divulgación de resultados	Observatorios
Participación en redes, programas o proyectos interinstitucionales	Patentes y licencias desarrolladas	Espacios de debates públicos
Publicaciones	Creación de nuevas empresas	Actividades de comunicación
	Programas o proyectos interinstitucionales	Proyectos con impacto comunitario
	Publicaciones	

Fuente: Decreto Rectoral 1011 de 2008.

Los objetivos estratégicos de la función sustantiva de extensión fueron actualizados en el año 2010, para tener un nuevo enfoque de trabajo proyectado



hasta el 2019, según ocho objetivos estratégicos: definición de políticas institucionales y de procesos, procedimientos e indicadores de la gestión de extensión; visibilidad; innovación; posicionamiento; articulación entre extensión e investigación; articulación entre docencia y extensión; impacto social; y sostenibilidad económica y social. Para ello se han implementado estrategias que permiten dos impactos: en el interior de la Universidad y en la relación propia de la Universidad con el entorno.

En el interior de la institución se implementó la Red Interna de Extensión, cuyo fin es mejorar la comunicación y los tiempos de respuesta de la Universidad, y que sumada a una fuerte articulación de las unidades de extensión a los grupos de investigación y a las fortalezas de cada facultad ha permitido la creación de nuevos procesos y productos en las diferentes actividades de la función sustantiva, entre ellos modelos de formación, asesoría y consultoría que asegurando la satisfacción y la oportuna interacción con la sociedad, a través de la cuádruple hélice Universidad-empresa-Estado-comunidad.

En su relación con el entorno la Universidad ha liderado procesos importantes con el Estado, el sector empresarial, la sociedad civil y las comunidades más próximas a la institución, con una activa participación y creación de espacios que permiten la discusión de temas de importancia nacional, y con la celebración de convenios de cooperación nacional e internacional, visitas, proyectos de impacto social y una fuerte estrategia de comunicación.

### **Formulación y definición de políticas, procesos y procedimientos de extensión**

En términos de política se proyectó y ajustó el borrador relacionado con ajustes en la estructura de Educación Continuada; se construyó con el Centro de Innovación para el Desarrollo Empresarial (Cidem) el borrador de la política de asesoría y consultoría de la Universidad del Rosario; y se socializó la política de prácticas y pasantías con los coordinadores de las diferentes unidades académicas y el Departamento de Planeación Académica y Aseguramiento de la Calidad, que continúa en proceso de construcción colectiva.

Así mismo, se definió y acompañó la estructuración del Plan de Emprendimiento, especialmente en el programa de Innovación Social; se realizaron aportes al documento presentado por la Decanatura del Medio Universitario en torno a la política de institucional de gestión cultural; y se lideró, desde esta unidad, la construcción del documento institucional del Compromiso Ético, en la perspectiva de elaborar la política de responsabilidad social universitaria, convocando a diferentes dependencias y unidades académicas.

En función de los instrumentos de política se realizó la evaluación de las propuestas presentadas a la convocatoria del Fondo de Extensión, y se asignó un total de \$30 millones distribuidos en 3 proyectos finalistas: a) “Fortalecimiento de iniciativas juveniles de desarrollo en el sector El Codito, localidad de Usaquén, en Bogotá” (\$15,1 millones); b) “Modelo dinámico e integral de la docencia-investigación-extensión interdisciplinaria e intercultural” (\$10,8 millones); y c) “La Universidad del Rosario, una universidad inclusiva: propuesta metodológica para la construcción de una política universitaria de inclusión y convivencia con personas con discapacidad en educación superior” (\$4 millones); de los cuales se ejecutaron \$5,9 millones.

En otro frente, se premió en la Bienal de Extensión Universitaria José María del Castilla y Rada el proyecto “Implementación de municipios saludables como polos de desarrollo en Colombia”, en el Día del Docente celebrado en el mes de mayo, con el liderazgo del doctor Ricardo Alvarado.

### **Innovación y desarrollo de productos y servicios de extensión**

Como resultado de la Red Interna de Extensión, se crearon nuevos productos en las unidades, entre Educón y Cidem y entre Educón y Cepec, que favorecen a la Universidad por su nivel de diferenciación y que se abordan desde los aspectos de producto, servicio y canal.

Para ello se realizó un estudio sectorial que incluyó a los sectores financiero, farmacéutico, de cosméticos y aseo, de tercerización de procesos (BPO&O), minero, de servicios públicos y de telecomunicaciones, en las gerencias de

Recursos Humanos, Administrativa, Financiera, Comercial, de Producción, Jurídica, de Comercio Exterior y de Responsabilidad Social. El objetivo del estudio fue identificar las necesidades de capacitación y asesoría, con lo cual se formularon ajustes y propuestas para el desarrollo de negocios para Educón y Cidem.

### **Sinergia entre las unidades académicas y Extensión para impactar en la comunidad Rosarista y en la sociedad**

La alineación de la red interna de Extensión con las líneas de investigación de las facultades ha permitido validar las oportunidades de trabajo de extensión e investigación de acuerdo con las agendas de las facultades, las áreas de experticia de los investigadores y los proyectos en curso. Con la apertura de estos espacios de articulación se dio paso al Primer Coloquio de Apalancamiento Financiero para Emprendimientos de Investigación y Desarrollo, en el que participaron cerca de 60 investigadores de las diferentes unidades académicas, en un proceso de acercamiento de los investigadores a la Fundación Coomeva como organización potencial de financiamiento en ciencia, investigación y tecnología, aliada estratégica de la Universidad.



Por otro lado, se sincronizaron actividades con el ánimo de mantener el acompañamiento a la Alta Consejería para la Reintegración. Por medio de equipos interdisciplinarios conformados por estudiantes y por profesionales de esa entidad gubernamental se acompañó la formulación de 12 planes de negocio. Así mismo, se desarrollaron actividades en conjunto con el Instituto Rosarista de Acción Social (Seres) en los programas de niñez, juventud y adulto mayor, con los que se sensibilizaron y movilizaron más de 30 estudiantes por semestre. Los estudiantes interactuaron con los programas de gestión social que lidera este Instituto y con las comunidades de las localidades de La Candelaria, Usaqué y Santa Fe.

En lo referente a eventos de participación académica, se realizó el evento Colombia Responsable, en el que cinco docentes de los programas de Terapia Ocupacional, Jurisprudencia, Ciencia Política y Gobierno y Periodismo, y de la Cátedra de Responsabilidad Social Universitaria, promovieron procesos de aprendizaje. También se realizó el Primer Congreso de Pacto Global, en alianza con las universidades Nacional, Externado y Javeriana, con la Fundación el Nogal, el Centro Internacional de Responsabilidad Social y Sostenibilidad, la Cámara de Comercio de Bogotá, Fundación Carolina, Club el Nogal, Grupo de Energía de Bogotá, la Asociación Nacional de Industriales (ANDI), Telefónica, la Asociación Nacional de Empresas de Servicios Públicos Domiciliarios y Actividades Complementarias e Inherentes (Andesco) y el Centro Regional de Apoyo para América Latina y el Caribe del Pacto Global; en el congreso se evaluaron las ponencias académicas en responsabilidad social.

### **Procesos de mejoramiento de la calidad de vida en la sociedad**

En el frente de gestión cultural se realizaron cuatro ferias locales de cultura, con las que se buscaba que la comunidad Rosarista conociera las asociaciones y grupos de diferentes componentes artísticos, surgieran alianzas y estrategias de cooperación, se fomentara la creación de la red de la industria cultural. De igual manera, se realizó la caracterización de las organizaciones artísticas de las localidades de Barrios Unidos y Mártires, para tener el tam-

zaje total por componente artístico y las vocaciones artísticas en las áreas de influencia de la Universidad.

En el frente de gestión social se realizó el acompañamiento y fortalecimiento del *cluster* de Turismo de La Candelaria, y se logró que los participantes formalizaran esta organización ante la Cámara de Comercio y nombraran la junta directiva y su representante legal. Se consolidó así un total de 11 redes, conformadas por más de 500 organizaciones y personas del sector. También, se dio apoyo al desarrollo de la Segunda Feria Productiva Local de Personas con Discapacidad, en alianza con el Consejo Local de Discapacidad de La Candelaria, que contó con conferencias sobre la inclusión social y productiva de la persona con discapacidad y sobre la normativa actual en la materia.

Proyectos como estos redundaron en un reconocimiento público por parte de la Secretaría Distrital de Integración Social en el mes de noviembre, en virtud del liderazgo y participación activa de la Universidad en diferentes procesos y proyectos en Bogotá, a través de diferentes equipos interdisciplinarios (sector El Codito) y de las unidades académicas y de Extensión de la Universidad (localidades de La Candelaria, Mártires, Barrios Unidos, Usaquén, Santa Fe, Kennedy, Ciudad Bolívar, entre otras).

## **Educación Continuada**

La concentración de esfuerzos se orientó al desarrollo de una estrategia interna con el *carácter diferencial básico* de la unidad de Educación Continuada, en busca de estructuras organizativas que ofrezcan respuestas adecuadas y de programas pertinentes para las necesidades de formación en los sectores público y privado. Acompañando la estrategia, durante este año se ajustaron los procesos y procedimientos de Educación Continuada, se unificó la estrategia de la Gerencia Comercial y de Mercadeo con Educación Continuada (preventa, venta y postventa), y se estableció un plan para la internacionalización y regionalización de la oferta de Educación Continuada, que contó con los aportes del Plan Exportador de la Universidad elaborado por la Cancillería.

En este año se retomó la participación activa en la Red de Educación Continuada de América Latina y Europa (Recla), con lo cual se participó en el XVI Encuentro “Educación Continuada: Ideas, Acciones y Resultados, San José de Costa Rica, donde se fortalecieron relaciones en educación continuada y crearon espacios de diálogo para compartir las mejores prácticas, determinar eventos conjuntos y promover el trabajo en red.

Finalmente, la consolidación del Centro de Gestión de TIC para la Academia y la definición de un esquema de trabajo en conjunto permitieron llevar a cabo algunos proyectos en los que se ofrecieron componentes virtuales para el desarrollo de la capacitación, con el apoyo del CGTIC de la Universidad, no solo en el desarrollo sino también en la asesoría al cliente. Los proyectos con componentes virtuales que se destacan son los siguientes: Gobernación de Cundinamarca, Trabajo Infantil; Ministerio de Cultura, Diplomados en Gestión Cultural; Ministerio de Relaciones Exteriores, Procesos Culturales; Banco de Desarrollo de América Latina (CAF), Gerencia Política; Liberty, Productos de Seguros y Gerencia Efectiva; Asociación Colombiana de Neurología, Neuropsicología de los Trastornos del Aprendizaje; Instituto Roosevelt, Curso Cinela; Dirección de Impuestos y Aduanas Nacionales (DIAN), Precios de Transferencia.

## **Fortalecimiento de la relación entre Universidad, empresa y Estado**

### **Unidad de Asesoría, Proyectos y Consultoría-Cidem**

Hasta el año 2011 se ha logrado impulsar el programa Expopyme en Bogotá, Neiva, Cúcuta, Bucaramanga y Boyacá, atendiendo a 1.500 empresas, de las cuales el 58% han realizado exportaciones. Con el área de internacionalización se ha conocido de cerca, por regiones, la cultura empresarial de las pymes en Colombia, y se ha desarrollado una metodología resultante de la experiencia en consultoría, que se ha traducido en capacitación para formar docentes y consultores en el diseño de un plan exportador, para que esta metodología se multiplique por todo el país.

Las redes empresariales buscan idear herramientas que mejoren la competitividad de los grupos empresariales participantes y les permitan a sus miembros ingresar a nuevos mercados nacionales e internacionales con propuestas ganadoras, sostenibles e innovadoras. Hasta el año 2011 se ha logrado establecer 54 redes con 483 empresas, entre las que se destacan las redes de Barranquilla, Santander, Boyacá, Cundinamarca y del Triángulo del Café.

En términos de la formación y desarrollo empresarial, se busca fortalecer estructuralmente a las organizaciones e impulsar proyectos que contribuyan a la competitividad del talento humano, a través de programas de desarrollo de los directivos. En esta área actualmente se cuenta con metodologías y herramientas para caracterizar las culturas, con instrumentos de valoración y con modelos de análisis estructural cualitativos para identificar los rasgos más representativos de una organización. Entre los principales clientes se destacan la Clínica San Rafael, Comcel, Molinos Roa, la organización Vivir Mejor, la Gobernación de Cundinamarca, la Clínica Cardioinfantil, Fincomercio, la Fuerza Aérea Colombiana, Colciencias, el Banco de la República y General Motors Colmotores. Sin embargo, esta labor ha generado alianzas estratégicas que permiten la integración de fortalezas para las consultorías que se realizan.

Entre estas alianzas se destacan las establecidas con Proexport Colombia, la CAF, la ANDI, el Banco Interamericano de Desarrollo (BID), Maloka, el Banco Mundial, las Cámaras de Comercio de Bogotá, Bucaramanga, Pereira, Manizales y Barranquilla, la Agencia de Estados para el Desarrollo Internacional (USAID), Carana Corporation, el Centro Nacional de Productividad (CNP) de Cali, la Alcaldía Mayor de Bogotá, la Secretaría de Desarrollo Económico de Bogotá, las universidades del Norte, del Atlántico, de Bucaramanga y de Manizales, y Burea Veritas.

### **Centro de Pensamiento en Estrategias Competitivas (Cepec)**

Al culminar su cuarto año de funcionamiento, el Centro de Pensamiento en Estrategias Competitivas (Cepec) gozó de un alto grado de reconocimiento a nivel nacional, como órgano consultor, y a nivel latinoamericano, como centro de pensamiento en materia de competitividad. El Cepec conservó su

estructura inicial y continuó proyectándose en los tres ejes en que ha trabajado desde su creación: escenario consultivo, tanque de pensamiento y espacio de debate público.

Como órgano consultivo el Cepec, en asocio con diferentes entes territoriales de los sectores público y privado, realizó varias intervenciones, cuyo principal objetivo fue continuar con los esfuerzos por promover la gestión de la competitividad en las regiones del país. Se destaca el acompañamiento al fortalecimiento de la Comisión Regional de Competitividad (CRC) de Arauca. La estrategia de ordenamiento económico territorial de largo plazo para la región Tres Valles, en Antioquia; El programa de asistencia técnica a doce Comisiones Regionales de Competitividad (CRC). El fortalecimiento de la gestión institucional de la competitividad en las provincias de Santander. Y el plan Logístico Regional Bogotá-Cundinamarca.

Como escenario de debate público el Cepec y el Consejo Colombiano de Relaciones Internacionales (CORI) realizaron tres talleres de discusión que tuvieron lugar en Bogotá, Medellín y Cali, en los que participaron la academia, empresarios y funcionarios públicos de las tres ciudades. El objetivo principal de estos eventos fue realizar un balance de los acercamientos bilaterales y multilaterales entre Latinoamérica y catorce economías de Asia Pacífico (Australia, Brunei, Indonesia, Japón, Corea del Sur, Malasia, Nueva Zelanda, Filipinas, Singapur, Tailandia, China, Hong Kong, Taiwán y Vietnam) en términos políticos, comerciales y de inversión. El proyecto busca identificar espacios para avanzar en la consolidación de vínculos económicos y diplomáticos –en particular entre Colombia y los países orientales del Asia Pacífico– y formular recomendaciones para aprovechar diversos espacios de cooperación en temas de interés común para ambas regiones. Los resultados de estos tres talleres son un importante insumo para el estudio de estas temáticas, que se verá materializado en una publicación cuya entrega está prevista para el mes de julio de 2012.

Como tanque de pensamiento, haciendo uso de su alianza estratégica con la firma Inteligencia de Negocios de Chile, el Cepec elaboró la segunda versión del Índice de Atracción de Inversión en Ciudades Latinoamericanas (INAI), que

a su vez derivó en la publicación del documento anual “*Ranking* de ciudades latinoamericanas para la atracción de inversión 2011”. Este documento es una herramienta de consulta para los empresarios y la academia en el ámbito latinoamericano, por su diversa información acerca del desempeño de las 48 principales ciudades de la región en materia de localización de inversiones.

Así mismo, se elaboró el informe *Análisis de las exportaciones no tradicionales de los departamentos de Colombia, 2000-2010*, un análisis del desempeño de los bienes no tradicionales de la canasta exportadora de Colombia y sus principales regiones durante la última década.

### **Instituto Rosarista de Acción Social “Rafael Arenas Ángel” (Seres)**

Con miras a crear espacios propicios para una actividad coordinada entre la Universidad y la empresa en los temas sociales, se ha continuado el trabajo con Jardines de Paz para ampliar la cobertura y mejorar la infraestructura del taller productivo del proyecto Sabiduría de los Años, dirigido a adultos mayores del sector El Codito, UPZ Verbenal, localidad de Usaquén.

En términos de impacto social se trabajó en las áreas de influencia definidas con la Fundación San Mauricio, que aunque no se encuentra en las localidades en las cuales se hace presencia, está vinculada al proyecto Compartiendo Ilusiones.

Con el propósito de fortalecer la capacidad de la Universidad para desarrollar proyectos de interacción social caracterizados por la investigación y la acción, y enfocados a la erradicación de la pobreza, el hambre y la inequidad, se le ha dado continuidad al trabajo con el Equipo Interdisciplinario en Estudios en Desarrollo Local.

En otro frente se prosiguió el trabajo con la Fundación Ocmaes y la Decanatura de Medio Universitario de la Universidad, con el propósito de que los becarios de estas dos instituciones dedicaran sus horas de contraprestación a los proyectos de acción social del Instituto. De esta forma, en el 2011 se

contó con seis becarios de la Fundación Ocmaes y ocho becarios de la Universidad del Rosario que participaron en el proyecto Alimentando Sonrisas.

Frente al tema del voluntariado se continuó con la convocatoria que busca vincular a un mayor número de estudiantes, egresados, docentes y funcionarios al grupo de voluntarios. Para ello se acudió a los medios de comunicación internos de la Universidad, como la página de internet, la publicación *Nova et Vetera* y afiches, y se consiguieron en este período 2.354 horas de labor voluntaria. Los voluntarios participaron en los distintos proyectos que están a cargo del Instituto, como Alimentando Sonrisas, Sabiduría de los Años y Compartiendo Ilusiones, y en algunas de las investigaciones adelantadas por Seres.

### Alimentando Sonrisas

El proyecto Alimentando Sonrisas tiene por objetivo general brindarles apoyo a entidades sin ánimo de lucro dedicadas a la atención de población infantil víctima de diferentes manifestaciones de violencia, mediante acciones que, con el recurso humano, académico y científico de la Universidad, respondan a los requerimientos de estas entidades. Durante el 2011 se realizaron jornadas lúdicas y los voluntarios prestaron su concurso permanente en las distintas organizaciones.

Entre las labores desempeñadas por los voluntarios en las distintas organizaciones vinculadas al programa se encuentran: apoyo administrativo, acompañamiento como monitores de grupo en las distintas clases que reciben los niños en su jornada escolar, acompañamiento a los niños en la realización de sus tareas, estructuración y desarrollo de talleres extracurriculares, apadrinamiento académico y jornadas de ocio y utilización adecuada del tiempo libre.

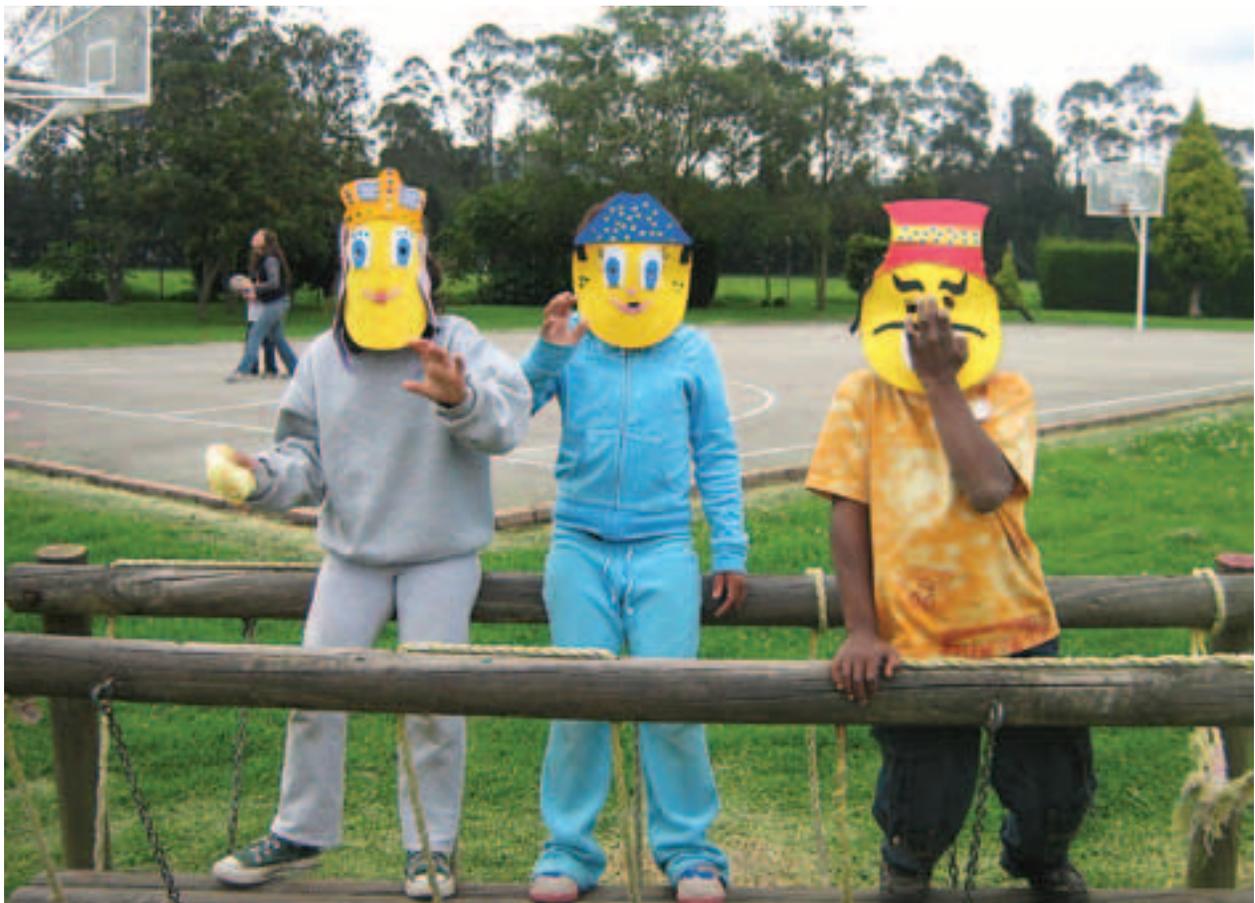
Las organizaciones vinculadas al proyecto Alimentando Sonrisas en este año fueron la Fundación Gota de Leche, la Fundación Grupo Positivo, la Fundación Hogar San Mauricio y el Hogar de la Niña Veracruz.

## Compartiendo Ilusiones

El objetivo principal del proyecto Compartiendo Ilusiones es favorecer la inclusión y la participación social de los jóvenes vinculados a las fundaciones con las cuales trabaja el Instituto Rosarista de Acción Social “Rafael Arenas Ángel” (Seres), mediante la promoción de actividades que les permitan adquirir habilidades y herramientas que favorezcan su desenvolvimiento en la sociedad. En el 2011 se redujo el número de jóvenes de la Fundación Hogar San Mauricio, pues por políticas de esta fueron trasladados varios de ellos a otras instituciones; así pues, se trabajó con 29 jóvenes de la institución.

## Sabiduría de los Años

El proyecto Sabiduría de los Años, que recibe el apoyo de Jardines de Paz, tiene como objetivo general promover la organización y participación comunitaria en pos de la efectividad de los derechos y la atención integral de los adultos mayores pertenecientes a la UPZ Verbenal, especialmente en los



barrios del sector El Codito. Este objetivo se concreta en el mejoramiento de las condiciones de los destinatarios y en la consolidación en un entorno social de dignidad, respeto y solidaridad, a través de redes sociales e institucionales.

En el marco del componente de alfabetización se desarrollaron 15 talleres, que fueron dedicados a las habilidades básicas de lectoescritura y a operaciones matemáticas básicas. Igualmente se desarrollaron 68 talleres productivos, en los que los adultos recibieron capacitación en aspectos administrativos del taller (manejo del dinero y de la caja menor, compra de materiales, entre otros). Se continuó la capacitación para el diseño y elaboración de diversos productos decorados en técnica de filigrana con papel, y para la elaboración de cajas en cartón a través de diferentes procesos.

### **Dinámicas de las unidades académicas**

El año 2011 planteó retos interesantes en diversos aspectos de la organización y forma de trabajo en la Facultad de Administración. Se creó un comité



que se denominó Clúster de Extensión, con el objetivo principal de aprovechar las sinergias de cada una de las áreas que lo componen, de manera que se les proyecte una imagen unificada a las empresas, y que sin importar el área que entre en contacto con cualquier organización se presente un portafolio completo de extensión de la Facultad.

En cuanto a los resultados del año en cada área en particular, se puede destacar que en el Programa de Prácticas se redefinieron los requisitos mínimos exigidos para la inscripción de la práctica por parte de los estudiantes, se ajustaron los procesos de seguimiento y evaluación del desempeño de los estudiantes y se mejoró la entrega de información a las empresas interesadas.

En lo que a proyección social se refiere, se finalizó el convenio con la Gobernación de Cundinamarca, dentro del proyecto de Municipio Saludable, a cargo del primer eje, correspondiente a la generación de empleo e ingresos. Se contó con la participación de profesores de la Facultad y de 24 estudiantes que con sus trabajos de grado contribuyeron a evaluar la capacidad produc-



tiva de las comunidades de los municipios de Sesquilé, Machetá y El Colegio. Este trabajo finalizó con la presentación de una propuesta de mejoramiento productivo para los sectores lechero, de cultivo de papa y agroturístico. Adicionalmente se ejecutó un proyecto con la Gobernación del Huila para diagnosticar los avances en los Objetivos del Milenio en el departamento y en sus 37 municipios.

Finalmente, se entregó la séptima versión de los premios Empresario; fueron galardonados el doctor Alfonso Ocampo Gaviria, presidente de Riopaila Castilla S. A., con el premio Mariposa de Lorenz, y el doctor Benjamín Bursztyn Vainberg, de la empresa Asecones S. A., con el premio Ave Fénix.

La Facultad de Ciencias Naturales y Matemáticas, en el marco de la celebración del tercer aniversario de su creación, realizó el Día de la Ciencia, en el que se discutió sobre la investigación básica en cáncer. Los conferencistas invitados fueron Victoria Villegas, del Instituto Karolinska, en Suecia; Ismael Samudio, de la Universidad Javeriana, de Colombia; Slimane Ait-Si-Ali de la Université Paris Diderot, de Francia; y Viviana Rivarola, de la Universidad de Río Cuarto, de Argentina.

En Educación Continuada, se ofreció el curso de Atención de Emergencias en Cundinamarca, que buscaba proporcionar un marco multidisciplinario de análisis teórico del cambio climático global, para establecer las acciones prácticas que se deben ejecutar antes, durante y después de una emergencia invernal a fin de estimular la participación de las organizaciones públicas, sociales y ciudadanas en la problemática actual del departamento de Cundinamarca.

En las Facultades de Ciencia Política y Gobierno, y de Relaciones Internacionales el programa de Gestión y Desarrollo Urbanos, en colaboración con el Fondo de Promoción de la Cultura, llevó a cabo el evento Una Mirada desde Bogotá: de la Construcción al Deterioro. También se conmemoró el Día Mundial del Hábitat, evento promovido por Naciones Unidas-Hábitat desde 1989, con un panel sobre el tema de ciudades y cambio climático. Por otro lado, la coordinadora del programa fue reelegida como secretaria de

la Corporación de Universidades del Centro, organismo del cual hace parte la Universidad; y de igual manera fue elegida como representante ante el Consejo Directivo de la Asociación Colombiana de Investigadores Urbano Regionales (Aciur).

El Observatorio de Drogas Ilícitas y Armas dio inicio al ciclo de conferencias Política de Lucha contra las Drogas en Colombia: una Mirada a través de los Gobiernos. En compañía de la Misión de Observación Electoral (MOE) se llevó a cabo el evento Lectura del Riesgo Electoral desde una Mirada Socioeconómica, con la participación de especialistas de universidades y entidades nacionales e internacionales. Finalmente la Universidad le otorgó al presidente de República Dominicana, doctor Leonel Antonio Fernández, la Orden del Fundador al Mérito Político y de Gobierno.

Las Facultades organizaron el Tercer Modelo de Naciones Unidas de la Universidad del Rosario, que congregó a más de 250 estudiantes provenientes de 20 universidades y colegios de todo el país. El Modelo se dedicó a la problemática global de la seguridad humana en todas sus dimensiones: el cambio climático, los desafíos energéticos, las emergencias alimentarias y humanitarias, la lucha contra las catástrofes naturales, la lucha contra la criminalidad y la protección de la integridad individual.

Por otro lado, se creó el Centro de Estudios Urbanos (CEUS), cuyo objetivo es la producción de conocimiento colectivo para estimular cambios que contribuyan significativamente a mejorar la calidad de vida en asentamientos urbanos de países en desarrollo. En su breve recorrido, CEUS ha liderado proyectos como el foro Reconciliación, Urbanismo y Energía y el programa Pregúntele a su Alcalde, y comenzó la planeación y exploración del diseño del Foro Ciudades Inteligentes.

En la Facultad de Economía, se realizaron actividades de asesoría y consultoría como parte de convenios y compromisos adquiridos con anterioridad por la Facultad: a) convenio marco con el Departamento Nacional de Planeación (DNP), cuyo objeto es articular esfuerzos conjuntos para el desarrollo de estudios e investigaciones sobre la economía colombiana. Tres

docentes-investigadores de la Facultad asesoran los modelos econométricos y los modelos macroeconómicos; b) asesoría permanente al Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE), mediante convenio suscrito por las dos entidades, en las encuestas de hogares, industrial y de calidad de vida y en temas de empleo; y (c) participación en el Consejo Científico del Observatorio Colombiano de Ciencia y Tecnología.

En la Facultad de Jurisprudencia se destaca la realización de actividades de extensión por parte del Observatorio Legislativo y de Opinión, por medio del cual se ha incidido en la producción legislativa y en la difusión y conocimiento de las leyes y de la actividad del Congreso.

A su vez, por medio del Semillero de Investigación en Derechos Humanos y del Grupo de Acciones Públicas (GAP), se logró fortalecer la investigación, las labores de extensión y de proyección social. El trabajo Pro Bono se fortaleció con 16 convenios de práctica y cerca de 40 estudiantes vinculados a ellos.

En la Escuela de Medicina y Ciencias de la Salud se ha implementado un modelo propio de extensión, de acuerdo con la naturaleza de los programas académicos, las políticas institucionales propias y la lectura de las condiciones del entorno nacional e internacional.

En términos de impacto social se destaca, entre otras actividades, el Proceso de Inclusión de Pacientes que realiza el Centro de Enfermedades Autoinmunes (CREA) en jornadas cuyo objetivo es informar y educar a los pacientes en el manejo de su enfermedad. Particularmente, en este año se realizaron dos jornadas para pacientes con esclerosis múltiple, en las que participaron 145 pacientes; una jornada para pacientes con espondiloartropatías, con 127 de ellos; y una jornada para pacientes con lupus eritematoso sistémico, con 165.

En lo que atañe a la visibilidad se destaca el desarrollo del proyecto Transición a la Vida Adulta, dirigido a jóvenes con discapacidad cognitiva, por medio de una alianza entre la Universidad del Rosario y la Corporación Transiciones, en el marco de un proyecto de investigación del FIUR.

Finalmente, durante el período intersemestral se dictó en la Fidic el Diploma en Ciencias Básicas, destinado a estudiantes de pregrado de diferentes disciplinas interesados en iniciar su entrenamiento en investigación básica.

### **Programa 1.10. Incorporación de Tecnologías en el Proceso Académico**

La Universidad ha avanzado en la adecuación de una plataforma tecnológica robusta para prestarle servicios académicos a toda la comunidad Rosarista. Para optimizar su uso por parte de profesores y estudiantes es necesario realizar proyectos dirigidos a la capacitación y soporte en el uso de TIC. En este sentido, el objetivo de este programa es integrar diferentes tecnologías en los ejes misionales de docencia, investigación y extensión, para propiciar un cambio cultural progresivo de la comunidad Rosarista; con el liderazgo del Centro de Gestión de TIC para la Academia (CGTIC) y el Comité de TIC encabezado por la Vicerrectoría. Los frentes de trabajo son, en primer lugar, la incorporación de tecnologías en el proceso docente, y en segundo lugar, el proceso investigativo y de extensión.



## **Incorporación de tecnologías en el proceso docente**

El programa busca fomentar el cambio cultural en la comunidad académica Rosarista, necesario para que la labor docente se vea enriquecida mediante el uso asertivo y la apropiación de las TIC en sus actividades de enseñanza y aprendizaje. Ello ha implicado el establecimiento de metas encaminadas a la consolidación de las plataformas tecnológicas; la formación docente permanente en el manejo TIC y el apoyo a los profesores en los procesos de enriquecimiento didáctico; y el acompañamiento a los proyectos en que las unidades académicas hacen uso de las TIC.

En términos de la consolidación de la plataforma tecnológica Mi:URosario, que permite el acceso a diversos servicios académicos, se logró posicionar el portal en la Universidad, mediante la articulación con las demás unidades encargadas de tecnología y comunicaciones, y la integración progresiva de nuevos servicios y procesos que se han difundido de forma adecuada.

Adicionalmente el Centro de Gestión de TIC capacitó a cerca de 100 docentes en el uso e incorporación de diversas tecnologías a la práctica docente, sobrepasando el umbral de 1.000 docentes en capacidad de acceder a los servicios y usar las herramientas virtuales dispuestas en sus actividades de enseñanza y aprendizaje.

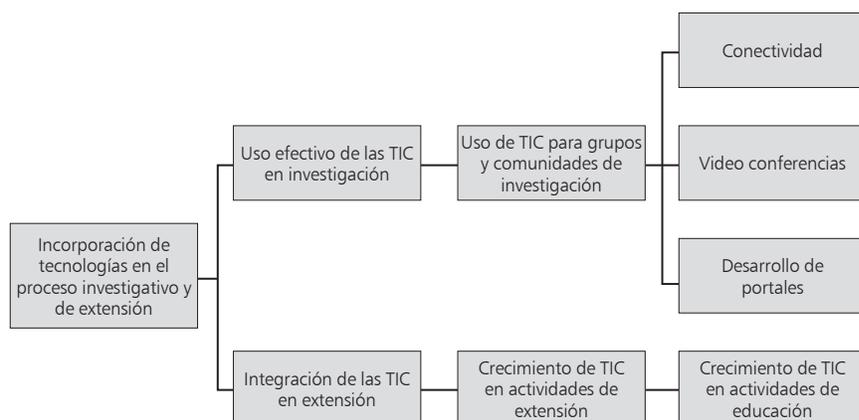
Ahora bien, en forma paralela a la formación de los profesores, los ideales de la Universidad reflejan un interés por incrementar la cobertura de asignaturas que cuenta con TIC para su desarrollo. En lo atinente a la capacitación, los profesores de cada una de las unidades se han formado en el uso de la herramienta Moodle; la población de profesores capacitados asciende a 510.

## **Incorporación de tecnologías en el proceso investigativo y de extensión**

El subprograma en mención está orientado desde el año 2010 por dos propósitos: la revisión del estado del uso de las TIC en el proceso investigativo y de extensión, y el apoyo y orientación de estas comunidades en su labor

de integración y uso efectivo de las TIC en sus labores esenciales. El gráfico 12 refleja la dinámica de este programa.

Gráfico 12. **Alcance del Programa de Incorporación de TIC en el proceso investigativo y de extensión**



Fuente: Centro de Gestión de TIC.

A finales de 2011 el 75% de los grupos de investigación cuenta con página web institucional y hacen uso efectivo de algunas TIC, como el registro virtual y el seguimiento de proyectos en el portal de Colciencias. En desarrollo de este programa, durante el año en mención se consolidó y publicó la información de los grupos de investigación en los portales de la Universidad, se incrementó el uso de videoconferencias y se desarrollaron 15 aulas virtuales de apoyo a los proyectos de grupos de investigación.

Entre los logros más significativos en este campo se destaca la inclusión, como política, del uso de herramientas virtuales en los diplomados ofrecidos por Educación Continuada; así, se registra un creciente número de eventos apoyados por el CGTIC en la Facultad de Jurisprudencia, en la Escuela de Medicina y Ciencias de la Salud y en la Escuela de Ciencias Humanas, principalmente. Sobresale, además, el desarrollo de proyectos colaborativos entre grupos de investigación y el CGTIC, mediante acuerdos de fortalecimiento tecnológico a favor de la labor investigativa y la integración de las TIC en la función sustantiva de los grupos, y con ello, el reconocimiento y visibilidad obtenidos por el CGTIC como unidad de apoyo académico en materia de videoconferencias, talleres y tutorías.

## Dinámicas de las unidades académicas

La Decanatura del Medio Universitario, con el apoyo del CGTIC, diseñó e implementó Second Life, desde el segundo período académico de 2011, como herramienta pedagógica para apoyar el taller de Cultura Rosarista y fomentar el desarrollo de la identidad Rosarista y los procesos de valoración histórica y patrimonial. Se trata de un recorrido libre por el Claustro, en el que el estudiante encuentra personajes, visita los espacios y puede –gracias a la recopilación de información en forma interactiva– conocer la sede y la historia del Colegio Mayor, su proyección social, académica e investigativa y sus personajes más relevantes.



Los tres pregrados de la Facultad de Administración avanzaron en la oferta de cursos cuyo soporte académico cuenta con la construcción de contenidos en la plataforma Moodle. Así mismo, se ha incrementado el número de cursos en plataforma para los distintos programas de posgrado, y el número de asignaturas que se ofrecen de manera virtual para facilitar la flexibilidad del currículo y fortalecer estrategias formativas alternativas que favorezcan el aprendizaje autónomo de los estudiantes.

La Facultad de Ciencias Naturales y Matemáticas y la Escuela de Medicina y Ciencias de la Salud incrementaron el número de asignaturas disponibles en la plataforma Moodle, como parte de las estrategias pedagógicas y de *e-learning*.

### **Programa 1.11. Red Hospitalaria como Organización del Conocimiento**

El proceso emprendido por la Universidad, la Orden Hospitalaria San Juan de Dios y Compensar, en relación con la adquisición de la Red Hospitalaria Méderi, se constituye en una fortaleza estratégica para la Universidad, principalmente por el papel que esta asume en el diseño, desarrollo y direccionamiento de los proyectos y planes que, alineados a los propósitos misionales de la Red Hospitalaria y de la propia Universidad, buscan la excelencia en el desarrollo de las funciones de asistencia, docencia, investigación y extensión.

El objetivo estratégico de este programa es consolidar la Red Hospitalaria Universitaria como organización del conocimiento que permite impactar en las actividades sustantivas de la Escuela de Medicina y Ciencias de la Salud y de las demás unidades académicas de la Universidad.

Durante el año 2011, se emprendieron acciones en los diferentes ejes integrados al Plan Integral de Desarrollo de la Universidad; se destacan los siguientes avances y resultados.

## Articulación académica con la Universidad

Por medio del convenio con la Universidad del Rosario, Méderi se ha consolidado como un espacio educativo. En efecto, es en el momento el principal sitio de prácticas de la Escuela de Medicina y Ciencias de la Salud, con rotaciones de pregrado en las áreas de Medicina, Fisioterapia, Fonoaudiología, Terapia Ocupacional y, en 2011, se incluyó el programa de Psicología. Ha venido aumentando el número de estudiantes que, de esta forma, asisten a Méderi. Hubo, así mismo, una rotación del programa de Logística, con once estudiantes.



Precisamente para optimizar el espacio académico de los estudiantes de la Universidad y mejorar la relación entre los pacientes y los estudiante, a partir del 1 de enero se disminuyeron de 15 a 10 los convenios de docencia y servicio que tenía Méderi con otras instituciones de educación superior, principalmente en áreas técnicas y tecnológicas. Durante el año rotaron por Méderi 947 estudiantes de la Universidad del Rosario, cifra que representa un aumento del 25% respecto a los 711 del año 2010.

En el nivel de posgrado se ha incrementado el número de estudiantes de Medicina, con rotaciones permanentes en Cirugía General, Ortopedia, Urología, Medicina de Emergencias, Ginecología y Obstetricia y Medicina Estética, y opcionales en Neurocirugía, Radiología y Medicina Interna. También rotan por Méderi el posgrado de Fisioterapia de Cuidado Intensivo de la Universidad y la Especialización de Ejercicio Físico para la Salud, de los que varios trabajadores de Méderi se han beneficiado.

### **Desarrollo y consolidación de la investigación**

La Oficina de Investigación de Méderi, trabajó con el fin de crear una plataforma adecuada para favorecer el desarrollo de investigación colaborativa entre la Universidad del Rosario y la red. La Corporación Hospitalaria Juan Ciudad ha establecido una política propia de investigación, articulada a la Universidad, que le permite desenvolverse adecuada y ampliamente en este campo.

Por otro lado, Méderi inscribió dos grupos de investigación en Colciencias: Méderi e Infectología Quirúrgica, en los que participan profesionales que prestan sus servicios en Méderi y en la Universidad del Rosario. Méderi sigue apoyando decididamente la realización de investigación proveniente de la Universidad del Rosario, de manera que esta constituye un 42% de toda la investigación que se realiza en la corporación. Debe mencionarse que la investigación se ha extendido a la Escuela de Medicina y Ciencias de la Salud a la Facultad de Administración, que desarrolla principalmente estudios de gestión clínica en los programas de Administración en Salud y Auditoría. A su vez, se estrecharon lazos con la Especialización en Epidemiología, inte-

grando las fortalezas de la especialización con las oportunidades de práctica que brindan los hospitales Méderi.

En investigación clínica, durante el año en cuestión Méderi llevó a cabo una amplia autoevaluación de sus procesos de investigación e infraestructura y realizó un gran esfuerzo para adaptarse a los lineamientos propuestos en la Resolución 2378 de 2008, a fin de optar por la certificación en buenas prácticas clínicas que confiere el Invima por cinco años, y que habilita a la institución para realizar investigación clínica. Se ha reestructurado y ampliado toda la pirámide procedimental, que incluye el servicio de investigaciones, el laboratorio clínico, la farmacia, el archivo y por supuesto a todos los profesionales, y se les prestó capacitación en investigación a los investigadores. En ese sentido, se logró un fortalecimiento de la investigación contratada, en la medida en que se documentaron las buenas prácticas clínicas de conformidad con la normativa del Invima, y en que se articularon a la dinámica de trabajo de las líneas de investigación.

También se adecuaron, en el Hospital Universitario Mayor, la zona de toma de muestras del laboratorio clínico, la de almacenamiento de medicamentos en la farmacia y un espacio particular para el archivo de investigación, de acuerdo con los lineamientos del Invima, con el único fin de soportar la realización de ensayos clínicos en la institución. Ante esta coyuntura tan especial, se están construyendo las bases para crear una sinergia con el Centro de Investigaciones Clínicas de la Universidad (Cicur), entendiendo las fortalezas de cada una de las partes. Méderi trabaja para que, a través de su Centro de Investigación, pueda ofrecer el espacio y los profesionales para la realización de investigación clínica.



Universidad de Burgos  
**Laura Patricia Costilla Arce**

Universidad de Burgos  
**Ana Patricia Gomez Mejia**

Universidad de Burgos  
**Rosalia Victoria Albert Delgado**



## Eje 2. Consolidación de la identidad y de la comunidad rosaristas

La identidad y la comunidad Rosaristas, como elementos fundamentales del proyecto educativo de la Universidad del Rosario a lo largo de su historia, son expresión permanente de lema distintivo de la institución: *Nova et Vetera*.

Con el propósito de impulsar y fortalecer la cultura institucional y cumplir con los idearios de formación de la Universidad, el PID 2004-2019 proyecta y desarrolla programas que buscan la formación integral de los estudiantes y comprometen a la comunidad universitaria con la gestación de un ambiente educativo que contribuya a la formación humanista, ciudadana, cultural, ética y en valores del estudiante Rosarista. Con este mismo propósito la Universidad desarrolla programas orientados al seguimiento de la vida laboral de los egresados y a la prestación de servicios académicos y de bienestar que integren a los egresados con la Universidad, para contribuir al mejoramiento y actualización permanente de los frentes de trabajo de la institución.

La renovación de la acreditación institucional destacó, en este sentido, logros y fortalezas relacionados con la forma en que los estudiantes han aprehendido la esencia de la Universidad: *de y para* los estudiantes, que implica responsabilidades, deberes y derechos que se han fortalecido en la cultura Rosarista, implícita en la condición de Colegio Mayor.

Ahora bien, el rol del estudiante y su valoración como persona en el proceso formativo implican que las estructuras, las formas de gobierno y los proyectos propicien espacios integrales cuyo núcleo de interés sea el estudiante

mismo y su comprensión y acercamiento a la realidad local, nacional y global. En los siguientes programas se reflejan los principales logros obtenidos durante el año.

## Programa 2.1. Fortalecimiento de la Proyección del Medio Universitario



DECANATURA  
DEL MEDIO UNIVERSITARIO  
El medio que complementa tu vida

La Decanatura del Medio Universitario es la instancia institucional encargada de precisar y promover los elementos diferenciadores de la cultura Rosarista. Los elementos que constituyen esta identidad son el respeto por la tradición y la innovación; el ser una universidad de estudiantes; el respeto por la opinión; la libre expresión; la autocrítica constructiva; la apertura a la creatividad; la unidad en la diversidad; el diálogo crítico; el compromiso con la calidad y la eficiencia; la integración funcional en la perspectiva de servir al país; y el ejercicio de la autonomía institucional con responsabilidad social.

De acuerdo con estos lineamientos, el objetivo de este programa es fortalecer la proyección del Medio Universitario por medio de políticas, estrategias, programas y líneas de acción cuyo foco sea el concepto de *Universidad saludable*.

La Universidad ha compartido y creado consensos respecto a este concepto como marco orientador del bienestar universitario. Se destaca la elaboración de la política de Universidad Promotora de la Salud, que busca que se entienda la salud como un estado completo de bienestar físico, psicológico y social, y no como ausencia de enfermedad, y que también se propone propiciar la existencia de entornos físicos, psíquicos y sociales que favorezcan la adopción de estilos de vida y conductas saludables.

La Universidad del Rosario incorpora así la promoción de la salud a su proyecto educativo y laboral con el fin de favorecer el desarrollo humano y mejorar la calidad de vida de quienes en ella estudian o trabajan, y, a la vez, formarlos para que actúen como modelos promotores de conductas saludables. Para cumplir estos objetivos la política contempla cuatro ejes de acción, a saber: 1) calidad de vida (promoción de estilos de vida saludables, participación activa en el mejoramiento de la calidad de vida, entornos saludables y seguros y formación e investigación en calidad de vida y en la promoción de la salud); 2) permanencia; 3) actividad física, recreación y deportes; y 4) cultura.

En función de estos ejes a continuación se presentan los principales logros obtenidos.

### **Calidad de vida**

Las acciones se orientaron a establecer comportamientos saludables en las materias de la higiene del sueño, la alimentación, la recreación y el descanso, la actividad física y la reducción del sedentarismo, la reducción del consumo de tabaco y de otras sustancias psicoactivas, la sexualidad responsable, la



inteligencia emocional, el estrés, las redes de apoyo social y socioeconómico y las becas.

El desarrollo de las asesorías presenciales individuales en salud se realizó de manera normal e incluyó asesorías médicas, psicológicas, fonoaudiológicas y nutricionales, y trabajo social. En cuanto a asesorías virtuales orientadas a la promoción de la salud, se instauró en Mi Rosario el espacio virtual *Universidad promotora de salud* y se implementó en octubre el blog *Vida UR*.

### **Permanencia**

Basándose en los estudios relacionados con la permanencia de los estudiantes en la Universidad, la Decanatura del Medio Universitario ha consolidado el seguimiento al programa de Tutorías, y la evaluación y consolidación del programa de Acompañamiento al Estudiante. Como parte de este proceso se creó la figura del director de cohorte y se dieron los pasos necesarios contratar a estos directores en los respectivos programas académicos. A su vez, se coordinó la realización de estudios sobre la deserción y la socialización de sus resultados.

De igual forma, la construcción de la política institucional y del plan de acción conducentes a un entorno educativo coherente con el proyecto educativo institucional, contempla las condiciones de un entorno educativo favorable que garantice la permanencia del estudiante en la Universidad y la culminación de su formación.

### **Actividad física, deportes y recreación**

En términos de representación interuniversitaria, la Universidad del Rosario clasificó a los juegos nacionales universitarios de Ascún, realizados en Medellín, en las modalidades de natación y tenis de campo, y obtuvo medalla de plata en dobles mixto. En cuanto al torneo organizado por el Grupo Deportivo Universitario Cerros, se clasificó sexta entre 27 universidades participantes, y se destacaron sus posiciones como subcampeona en natación, con 6 medallas de oro, 4 de plata y 2 de bronce; y como subcampeona en

la rama masculina y tercer puesto en la rama femenina en voleibol playa; obtuvo también una medalla de plata en squash; en taekwondo una medalla de oro; un tercer puesto en rugby y un cuarto lugar en *ultimate*. La selección de rugby obtuvo el campeonato masculino y el tercer lugar en femenino en el torneo internacional organizado en cooperación con la Liga y la Federación de Rugby, que contó con la participación de 3 equipos argentinos.

Los torneos deportivos internos incluyeron las disciplinas deportivas de fútbol masculino y femenino, fútbol ocho, fútbol sala, tenis de campo y squash; se destaca el constante aumento de la participación de las mujeres en el fútbol, deporte en el que participaron alrededor de 10 equipos femeninos. Los torneos internos, en general, contaron con la participación activa por semestre de más de 1.600 deportistas entre estudiantes de pregrado y posgrado, egresados y funcionarios. En el 2011 se concretó el proyecto del gimnasio en el Claustro. Ello permitió la práctica de actividad y acondicionamiento físico por parte de la gran familia Rosarista, comoquiera que se han inscrito 2.500 personas.



## Cultura

La Decanatura del Medio Universitario dio apertura a nuevas electivas en la oferta académica incorporando los cursos de El Mito del Artista, Ética Personal y Profesional: Fundamentos No Negociables; Guitarra Acústica; Tendencias en la Música en el Siglo XX y la Cátedra Rosarista: Rosaristas en la Política Exterior Colombiana.

De igual forma haciendo presencia en la sede norte, inauguró su programa Espacios para el Arte, con el que apoya la formación integral del estudiante Rosarista, que consiste en un taller libre y abierto, dirigido por un profesor de la Decanatura. Para desarrollar actividades en el área de la plástica, en dibujo y pintura inicialmente.

Con el ánimo de promover espacios culturales en el interior de la comunidad universitaria se dio impulso al programa de Tardes Culturales a fin de semestre, para presentar los números montados durante el semestre por



los grupos culturales instituciones, así mismo se realizaron eventos interuniversitarios como el VII Encuentro de Coros, el Primer Festival de Capoeira, el Primer Festival de Salsa, el Día de la danza –en asocio con la Universidad Jorge Tadeo Lozano–, y otros.

Así mismo, debe mencionarse la creación de los grupos institucionales de rock y de jazz, propuesta por los alumnos de la Universidad (según las expectativas expresadas por los estudiantes en una encuesta virtual realizada en noviembre de 2010).

En el tema del fortalecimiento de la cultura Rosarista, se trabajó en el diseño e implementación de la herramienta pedagógica Second Life, de la mano del Centro de Gestión de TIC para la Academia; con este programa se pretende que los estudiantes de primer semestre conozcan el Claustro, el patrimonio y la historia de la Universidad. El programa se utilizó en la inducción que se les dio a los estudiantes que ingresaron en el segundo período académico, y se integró con Taller de Cultura Rosarista con excelentes resultados, de acuerdo con las evaluaciones realizadas por los profesores que lo dictaron y los estudiantes que asistieron.

Otro programa que tuvo mucha importancia en este año fue Los Profesores Exponen, por cuyo medio la Decanatura, como líder del proceso de formación integral, apoyó la libre opinión y la apertura a las prácticas artísticas, y las reconoció como aspectos fundamentales del medio universitario. Así mismo, se realizaron varias exposiciones, entre las cuales se destacaron la exposición fotográfica del doctor Rafael Riveros, Historia de Méderi, y el proyecto Entre Nosotros, de Lorena Luengas.

### **Estudios e investigaciones de la Decanatura del Medio Universitario**

Desde la Decanatura del Medio Ambiente se llevaron a cabo estudios relacionados con temas propios del bienestar, como la promoción de la salud; así, se analizaron los estilos de vida de los estudiantes de pregrado, en forma comparativa, entre los años 2007 y 2010. Las investigaciones produjeron

valiosa información sobre el concepto de promoción de la salud que puede aprovecharse en el eje transversal institucional de universidad promotora de salud. Entre los principales hallazgos se encuentra la necesidad de trabajar insistentemente en los hábitos de alimentación saludable, aumentar la actividad física y bajar el consumo de tabaco y de sustancias psicoactivas, y por ello resulta fundamental el fortalecimiento de la inteligencia emocional y de la capacidad de autocontrol, y entablar relaciones interpersonales que favorezcan el desarrollo integral.

Así mismo, el análisis refleja la necesidad de trabajar en el desarrollo de ambientes no violentos, caracterizados por el diálogo y el respeto a la diferencia, e igualmente fomentar la responsabilidad respecto a la seguridad propia y la de los otros. La inequidad social es un factor que va en contra de la promoción de la salud; por ello la Universidad, con su programa de becas e incentivos, ayuda a estudiantes que necesitan mejorar sus condiciones de vida, para que continúen su trayectoria en el sistema de educación superior.

De igual forma, se realizó el estudio sobre *La deserción en los programas de pregrado de la Universidad del Rosario en las cohortes 2006-1 a 2009-*



2 en el período comprendido entre el 2006-1 al 2011-1, en conjunto con la Facultad de Economía, cuyas conclusiones se expusieron en el apartado dedicado al programa 1.2, Población Estudiantil.

## **Programa 2.2. Gestión del Cambio Generado por la Migración a la Sede Complementaria**

El desarrollo de la Universidad, tanto en la ampliación de sus fronteras académicas como en el número de estudiantes de pregrado y posgrado, la ha llevado a extender sus espacios físicos con el fin de asegurar la calidad de sus procesos formativos y la calidad de vida de la comunidad Rosarista.

En este proceso, el nuevo campus universitario se presenta como una oportunidad para la prestación de servicios educativos de calidad. Sin embargo, los propósitos de este programa están orientados a la gestión integral del



cambio producido por la utilización de la Sede Complementaria, preservando los valores culturales intangibles, la riqueza del Claustro y la cultura Rosarista.

Para ello se mantuvo la dinámica, emprendida en el año 2010, de apropiación de los espacios de la Sede Complementaria para el desarrollo de todas las funciones sustantivas de la Universidad. Los primeros semestres de pregrado comparten asignaturas entre el Claustro y el nuevo campus, acompañados de figuras como los directores de cohorte, con presencia de profesores, decanos y funcionarios que han formado espacios de acercamiento con la población estudiantil que permanece en la Sede Complementaria.

En los programas de posgrado y de extensión se han realizado clases de especializaciones como las de Derecho Urbano, Negociación, Conciliación y Arbitraje, Derecho Aduanero y Comercio Exterior, que se benefician de la ubicación geográfica de la sede y de las condiciones propias del campus para el desarrollo de sus sesiones académicas. Los programas de Educación Continuada, también han encontrado en esta sede un espacio adecuado, debido a la problemática de desplazamiento de la ciudad de Bogotá.

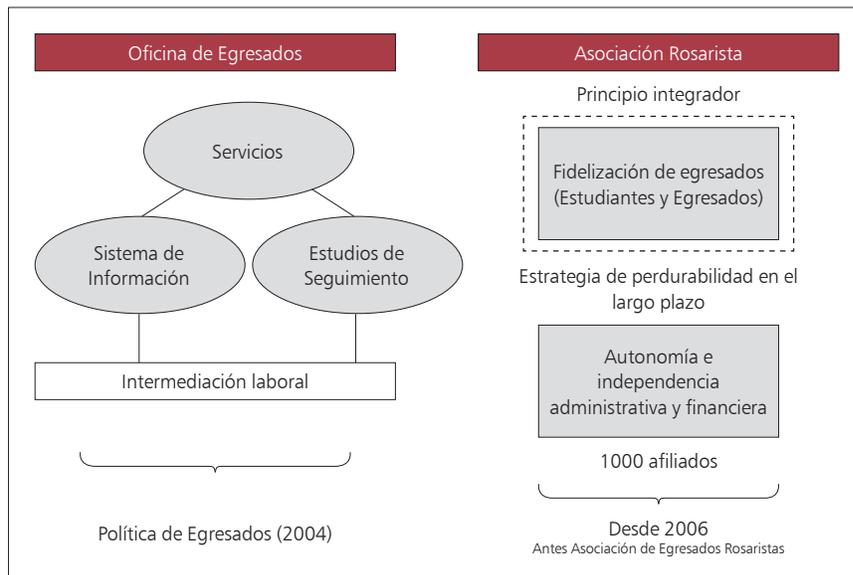
Para prestarle su apoyo a estos cursos y programas, la estructura administrativa de la Universidad ha creado mecanismos como el Punto de Atención Inmediato (PAI), en el que se atienden solicitudes de toda la comunidad académica de la nueva sede, y el traslado de funcionarios que agilizan la atención de los requerimientos de los distintos actores.

### **Programa 2.3. Relaciones con los Egresados**

La Universidad es en gran medida lo que sus profesionales egresados son. Por esta razón se debe fortalecer la interacción de la institución con las asociaciones de profesionales Rosaristas y consolidar los servicios y los vínculos con los egresados, de modo que su contacto con el alma máter se haga más provechoso. En este sentido, el programa busca fortalecer la relación efectiva con los egresados, por medio de su vinculación a la vida académica de la Universidad, de mecanismos de apoyo, del seguimiento a su vida laboral y profesional y de la colaboración con las asociaciones y colegios de

egresados. Para cumplir estos propósitos el trabajo con egresados se lleva a cabo desde la Oficina de Egresados y desde la Asociación Rosarista.

Gráfico 13. **Articulación de las unidades que trabajan para fortalecer la relación con los egresados**



Fuente: Departamento de Planeación Académica y Aseguramiento de la Calidad.



## Vinculación de los egresados a la vida académica de la Universidad

La Red Rosarista alcanzó la meta propuesta para la actualización de la base de datos, y cerró el año con un 70% de actualización para los pregrados y del 57% para los programas de especialización y de maestría. Esta actualización permite que los servicios y beneficios en los que trabaja la Oficina de Egresados y la Asociación Rosarista tengan mayor alcance en esta comunidad. Uno de los logros destacados durante el año 2011 consistió en haber creado el nuevo carné de egresado, que proporciona algunos beneficios que regularmente se le ofrecen a la población activa de la Universidad, como el acceso a la Biblioteca y a una cuenta de correo. Así mismo, y con el propósito de mantener el registro fotográfico de las cohortes de estudiantes, se creó el módulo virtual Mosaicos en la Red, que permite la consulta de las fotos grupales de los egresados el día de su graduación. Este módulo, con unos ajustes en diseño de la página web de egresados, será lanzado en el año 2012.

En el servicio de intermediación laboral hubo un incremento en la cantidad de vacantes registradas en la Red Rosarista, con 1.047 ofertas publicadas.



Con esta información se prestó un nuevo servicio de verificación de títulos de egresados, utilizado por las empresas, que recibió 1.874 solicitudes. En cuanto a las comunicaciones, se continuó el fortalecimiento de los canales de contacto con los egresados, integrando medios electrónicos y tradicionales. En las redes sociales se contaron 655 seguidores en Twitter, 2.000 egresados en Facebook y 700 hojas de vida en Linked In. En los canales tradicionales se continuó con el envío de la revista, que tuvo un alcance de 8.000 egresados, y en los envíos electrónicos se creó una alianza con diferentes unidades de la Universidad que permite segmentar la información y unir los esfuerzos de divulgación. En ese sentido, se coordinó con la Dirección de Extensión el envío a los egresados del boletín del área de extensión, se articuló el boletín académico con información de Educación Continuada, Colfuturo, Fullbright y la Fundación Carolina, y se establecieron alianzas entre la Decanatura del Medio Universitario y el Observatorio Legislativo.



## Actividades de integración y reconocimiento

La Oficina de Egresados realiza homenajes a egresados Rosaristas en reconocimiento su vida profesional. Dichos homenajes se presentan en la tabla 9.

Tabla 9. **Homenajes por nombramiento, año 2011**

Homenaje a	Nombramiento	Fecha del evento
Luis Jorge Sánchez	Gobernador del Huila	9 de febrero
Viviane Morales Hoyos	Fiscal General de la Nación	9 de marzo
Juan Carlos Forero Ramírez	Vicefiscal General de la Nación	9 de marzo
Alberto Yepes Barreiro	Consejero de Estado	21 de septiembre
José Agustín Suárez Alba	Magistrado del Consejo Superior de la Judicatura	21 de septiembre

Fuente: Oficina de Egresados.

También se realizaron eventos de reconocimiento, por los años de vida profesional, para los egresados de las Facultades de Jurisprudencia y Medicina.

Tabla 10. **Homenajes por años de vida profesional**

Nombre del evento	Promoción
Jurisprudencia 40 años	1971
Jurisprudencia 50 años	1961
Medicina 20 años	1991
Medicina 30 años	1981
Bachilleres 25 años	1986

Fuente: Oficina de Egresados.

## Mecanismos de apoyo y seguimiento a la vida laboral y profesional de los egresados

Con el propósito de impulsar la acción de la Oficina de Egresados en su labor de intermediación laboral se llevó a cabo una investigación basada en un trabajo de campo con entrevistas a los responsables del reclutamiento y selección de importantes empresas, como Kia Motors, Legis, Liberty, Almaviva, Porvenir, Carvajal, Compañía Colombiana Automotriz, Méderi, Innova, Alkosto y Colsubsidio. Se establecieron los valores que diferencian el servicio de intermediación laboral de la Universidad de los de las instituciones pares.

Finalmente, el patrocinio de las relaciones de los egresados con la Universidad se ha fortalecido mediante la implementación del Sistema de Información de Egresados Rosaristas (SIER), que ha mejorado la actualización de las bases de datos de egresados y ha consolidado la relación de la Universidad con el sector empresarial, con los consecuentes beneficios en términos de vinculaciones laborales.

### **Dinámicas de las unidades académicas**

La Escuela de Ciencias Humanas fortaleció sus comunicaciones, su imagen interna y externa y sus conexiones con el medio académico y profesional, con el fin de hacer más visibles las actividades que se realizan en la Escuela y el perfil de sus estudiantes. Estas iniciativas derivaron en la creación de un cargo dedicado a este frente, y de otro para hacerles un seguimiento institucionalizado a los egresados, para el año 2012.



De la misma manera se tomó la decisión de crear un boletín de información permanente, así como una edición especial, a cargo de la Escuela de Ciencias Humanas, del periódico *Nova et Vetera*, para aumentar la visibilidad de la Facultad. Con el fin de afianzar sus relaciones con sus mejores egresados, en el año 2008 desde la Escuela se creó la colección de publicaciones llamada Ópera Prima, en la cual se recopilan las tesis de grado sobresalientes de los estudiantes de pregrado, una vez egresados. En esta colección en el 2011 se publicaron 4 libros.

En las Facultades de Ciencia Política y Gobierno y de Relaciones Internacionales la comunidad de egresados Politólogos, Profesionales en Gestión y Desarrollo Urbanos e Internacionalistas siguió creciendo y afirmándose satisfactoriamente. Durante el año 2011, 148 nuevos estudiantes recibieron el título profesional: 56 Politólogos, 83 Internacionalistas y 9 Profesionales en Gestión y Desarrollo Urbanos. Entre estos últimos se cuentan 2 estudiantes franceses que asistieron a nuestras Facultades gracias al Convenio de Doble Titulación firmado con el Instituto de Estudios Políticos de Bordeaux. El número de graduados aumentó de 867 en el 2010 a 1.015.

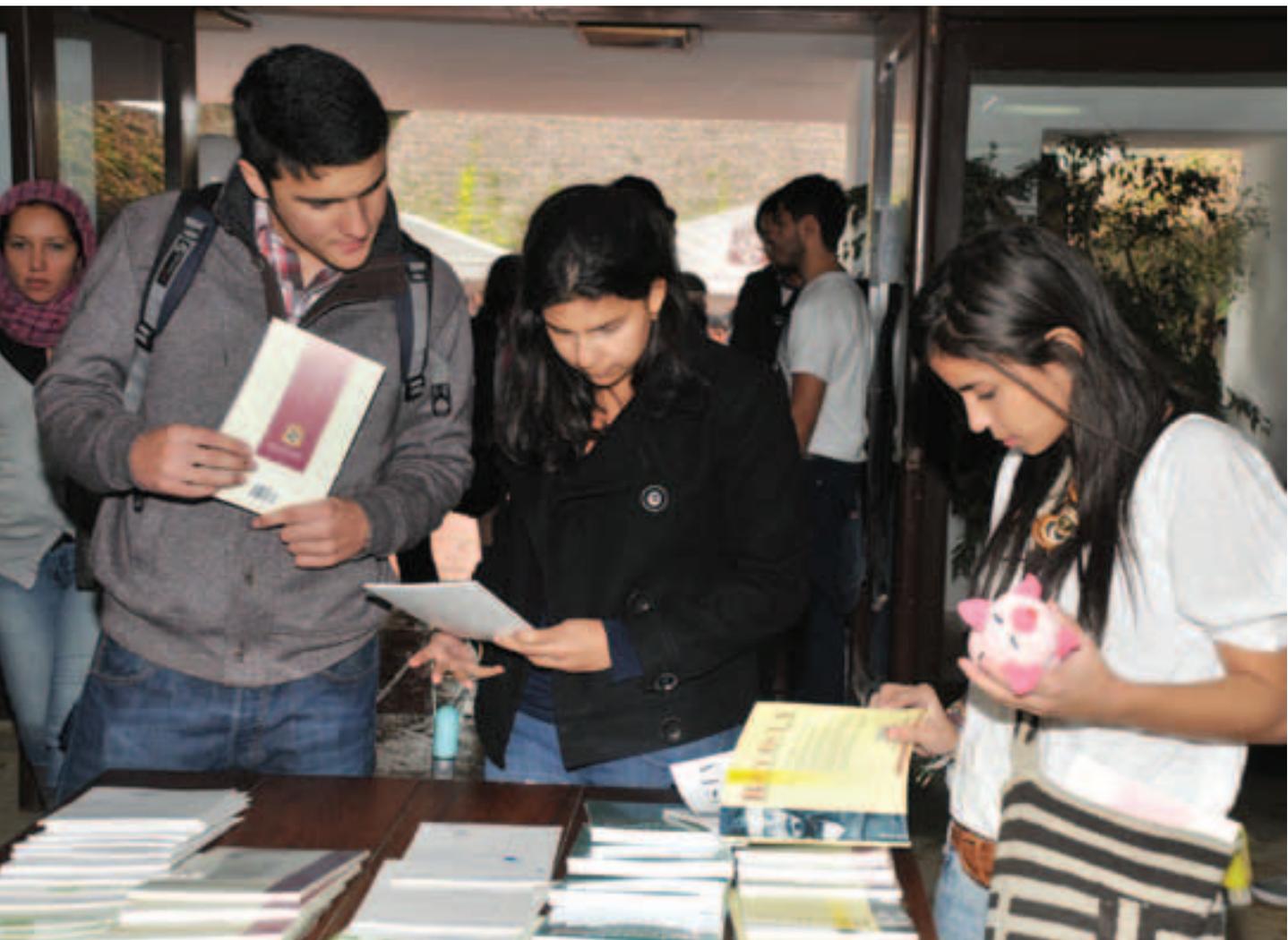
De igual forma se realizó el taller de Preparación de Egresados para el Ingreso a la Carrera Diplomática y Consular, y se programaron dos desayunos con el ánimo de vincular activamente a los egresados en la renovación de los contenidos de los programas, con el fin de conocer su experiencia en el ejercicio de la profesión. También se dio continuidad a los procesos de actualización de la información personal, profesional y laboral de los egresados, y a la divulgación de las actividades académicas, culturales y laborales, entre otras.

Como beneficio del Programa de Pasantías, varios estudiantes fueron contratados en las entidades en las que llevaron a cabo su pasantía, lo cual permitió que, en el momento de recibir el título profesional, ya estuvieran ubicados laboralmente. Algunas de las entidades que hicieron contrataciones fueron la Corporación Sisma Mujer, la Contraloría General de la Nación, el Ministerio de Relaciones Exteriores, la Secretaría Distrital de Movilidad, la Agencia Presidencial para la Acción Social y la Cooperación Internacional, la Casa del Valle, el Ministerio de Protección Social, la Agencia Alemana de

Cooperación para el Desarrollo (GTZ), Aquion Energía Limited (antes BP Meta Petroleum), el Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA), Sodeinpro Ltda., el Ministerio de Cultura, Puritech y la Universidad del Rosario.

La Dirección de Pasantías y Procesos de Grado brindó apoyo en el enlace entre empleadores y egresados, dando a conocer oportunidades de empleo y formación en áreas afines con los programas. En el 2011 se enviaron 33 oportunidades laborales que fueron una ayuda importante para los egresados en su búsqueda de opciones de ingreso al mercado laboral.

La Facultad de Jurisprudencia mantuvo su dinámica con los egresados en diferentes frentes. En primer lugar, continuó vinculándolos a varios cargos de la vida académica de la Universidad, en el Consultorio Jurídico. Así fueron vinculados 8 coordinadores de área, 11 monitores de área y 6 asesores de hora cátedra.



En segundo lugar, y en función de su relación con oficinas de abogados nacionales, la Facultad realizó con la Fundación Probono Colombia, una charla Probono. Además, en el primer semestre se ocuparon 28 plazas, distribuidas de la siguiente forma: 15 en la Fundación Probono, 14 para firmas de abogados y 3 para el Grupo de Acciones Públicas (GAP).

Finalmente, se crearon 3 nuevos convenios: con la Universidad de Tilburg (Holanda), con la Corte Interamericana de Derechos Humanos y con la Universidad de Rennes. Está en trámite la suscripción del convenio específico con la Universidad Federal de Integración Latinoamericana (Unila), que redundará en más oportunidades académicas y profesionales para estudiantes y egresados.

En la Escuela de Medicina y Ciencias de la Salud cada programa académico organiza anualmente encuentros de egresados en el marco de actividades académicas, incluidas la celebración de los respectivos días de cada profesión. También se destaca la vinculación de jóvenes graduados como docentes e invitados a mesas de discusión académica, en el desarrollo de los programas curriculares.





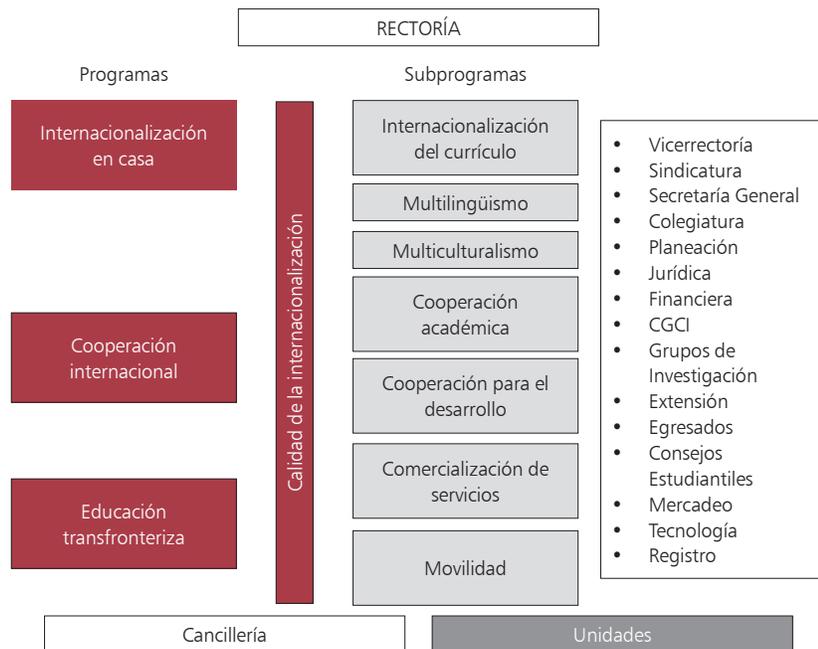
## Eje 3. Internacionalización de la Universidad

---

Se ha definido la internacionalización como un proceso que integra la dimensión internacional e intercultural en la enseñanza, la investigación y los servicios de la Universidad, sin perder de vista las perspectivas y definiciones establecidas en el Proyecto Institucional Rosarista.

Este proceso busca insertar a la Universidad en una vida académica sin fronteras, en la cual la interrelación con comunidades científicas y académicas derive en acciones que permeen los procesos de formación de los estudiantes, las agendas de investigación y el reconocimiento y posicionamiento de la Universidad en el concierto mundial de la educación superior.

Las grandes transformaciones institucionales que se han producido por el impulso decidido de este eje estratégico, que transversalmente incide en todos los procesos de la Universidad, reflejan la apropiación del concepto y una identificación de oportunidades para el desarrollo de las actividades, que sin duda permanentemente están influenciadas por el proceso de la globalización. El modelo que ha impulsado la Cancillería se ilustra en la gráfica 18. Los programas de Internacionalización en Casa, de Cooperación y Colaboración Internacionales y de Servicios de Educación Transfronteriza incorporan como programa transversal el de Evaluación de la Calidad de la Internacionalización. Estos, y los subprogramas respectivos, son posibles en la medida en que las unidades académicas trabajan de forma articulada con la Cancillería y las unidades de apoyo central con lineamientos estratégicos definidos por la Rectoría mediante el Plan Integral de Desarrollo.

Gráfico 14. **Modelo de Internacionalización de la Universidad**

Fuente: Cancillería.

Respecto a este modelo la renovación de la acreditación institucional destacó como fortalezas la movilidad de estudiantes y profesores gracias a las políticas y los mecanismos de internacionalización implementados; los convenios de cooperación con instituciones de educación superior, agremiaciones y organizaciones de diferentes comunidades académicas; y la participación en redes académicas y científicas. Así mismo, se destacaron los programas de intercambio y de doble titulación, y las acciones encaminadas al fomento del aprendizaje y uso de las lenguas extranjeras.

A continuación se presentan los principales logros y avances en los programas que componen este eje estratégico de la Universidad.

### **Programa 3.1. Internacionalización en Casa**

La Universidad busca fomentar la cultura internacional y la interculturalidad, en función de integrar las fuerzas globales, los temas y las perspectivas internacionales con el ámbito local de aprendizaje, la investigación y el trabajo cotidiano de la institución. Con este programa se busca crear los mecanismos

necesarios para internacionalizar el currículo, garantizar el dominio de otras lenguas e impulsar el multiculturalismo, con el fin de integrar la dimensión internacional e intercultural a la comunidad Rosarista.

### Internacionalización del currículo

Como reflejo de la implementación de la política de idiomas, desde el año 2009 los currículos han fortalecido el componente internacional mediante estrategias como la incorporación de asignaturas obligatorias y electivas que se imparten en diferentes lenguas, y el incremento de la bibliografía en otros idiomas. Al cierre de 2011, 15.820 libros impresos se encuentran en otros idiomas, una cifra equivalente al 21% del total de la bibliografía disponible; de ellos, el 75% se encuentra en inglés. En cuanto a libros electrónicos, el año 2011 termina con 64.170 títulos en otros idiomas, que representan el 66% del total de la bibliografía disponible. Las gráficas 15 y 16 muestran la tendencia desde el año 2006 en esta materia, y un detalle sobre la distribución por idioma de los libros impresos.

Gráfico 15. Libros impresos en otros idiomas

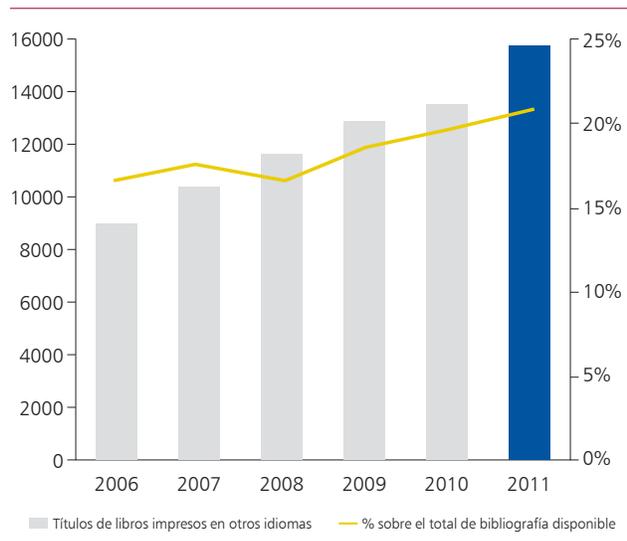
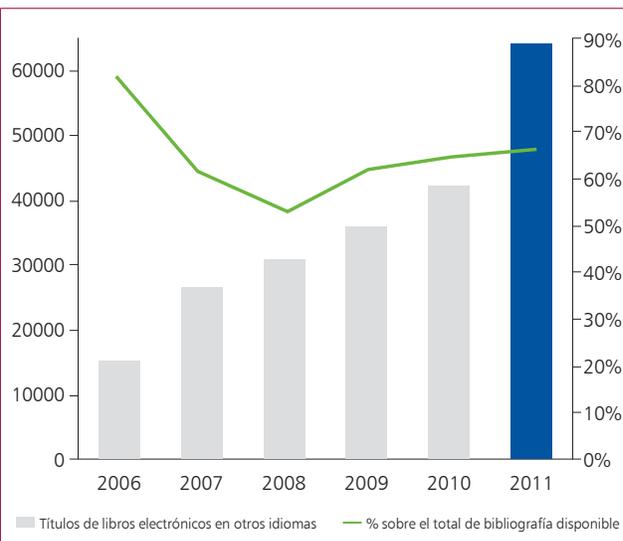


Gráfico 16. Libros electrónicos en otros idiomas



Fuente: Biblioteca.

En los currículos de la Universidad se mantiene la tendencia creciente de las asignaturas en inglés y en francés y del número de estudiantes inscritos en ellas, que era de 1.087 al terminar el 2011. Así mismo, se han promovido

asignaturas electivas de idiomas en conjunto con la Cancillería y la Escuela de Ciencias Humanas, en una amplia gama que comprende los idiomas chino mandarín, francés, japonés, italiano, griego, latín, alemán, árabe, hebreo, turco, portugués e inglés.

Estos resultados han exigido brindarles acompañamiento a los docentes. En efecto, la Universidad ha implementado cursos de apoyo y orientación para dictar las asignaturas en inglés, y reorganizó su oferta de cursos de Desarrollo Profesional en Enseñanza en Segunda Lengua, en el Diploma Program in Content Based Instruction with English Language Learners in Tertiary Education, que contó con 56 profesores.

Así mismo, la Cancillería ha adoptado estrategias para articular la dimensión internacional en los planes de estudio. La puesta en marcha del proyecto de las secciones francófonas, en trabajo conjunto con la Embajada de Francia en Colombia, permitió la creación de la herramienta multimedia Metodología Universitaria Francesa, que fue socializada en el primer semestre y publicada en el espacio MiURosario, y que permite acceder a recursos interactivos, como foros en línea y chats, y compartir documentos, entre otras funciones. Como apoyo al proyecto, en septiembre se programó la conferencia Herramientas de Análisis de Texto: Metodología de Problematización y Argumentación, a cargo de la profesora Sarah Bros, docente de la Universidad d'Evry Val D'Essonne de Francia.

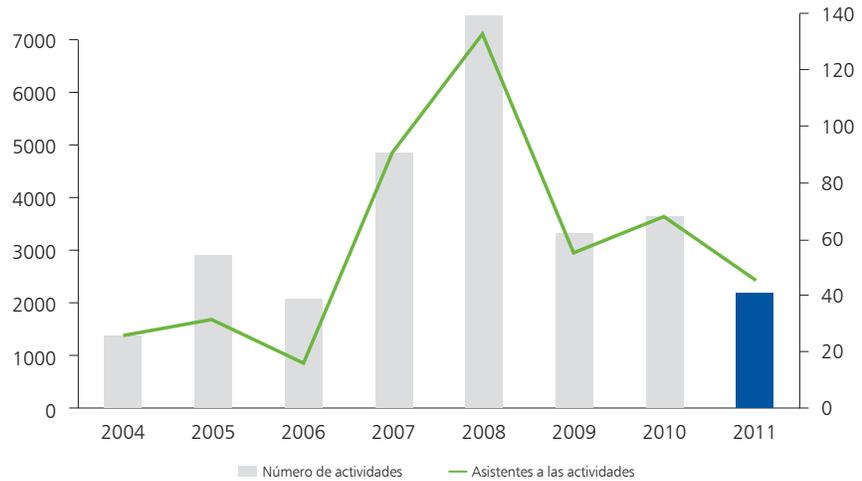
En otro frente, se han dispuesto espacios de actuación innovadores, de carácter internacional, como la participación en concursos jurídicos y en modelos de Naciones Unidas, en los cuales los estudiantes ponen en práctica técnicas de negociación, persuasión, argumentación y oratoria, en un ámbito de tolerancia y respeto por la diversidad, la justicia y la democracia. Se reportaron 13 concursos o modelos internacionales, en los cuales 93 estudiantes de distintas facultades obtuvieron premios o fueron destacados por su buen desempeño. El Rosario ganó una Mención Honorable en el concurso del Modelo de Naciones Unidas que se realizó en Harvard, y se clasificó en el sexto lugar en el *ranking* International Top 20 Best College Model UN Teams, en la categoría World Division.

Finalmente, del total de actividades realizadas, el 77% se realizó en el marco de asignaturas, mediante una estrategia de concertación previa con los docentes, atendiendo a la articulación y pertinencia de las actividades con cada temática del programa académico. La cifra mencionada representa un incremento del 19% con respecto al año anterior.

## Multiculturalismo

Desde el segundo semestre del 2004, fecha en la que se implementaron los semestres multiculturales, se han realizado cerca de 515 eventos, de los cuales 357 han sido académicos y 158 culturales, con una participación de más de 25.000 asistentes. En el año 2011 Egipto y Argentina fueron los países invitados. El gráfico 17 relaciona las actividades multiculturales y las personas asistentes; se aprecia una mayor dinámica en el año 2008, cuando los ejes temáticos fueron Europa y Estados Unidos.



Gráfico 17. **Actividades multiculturales realizadas por la Universidad**

Fuente: Cancillería.

Entre las actividades multiculturales que se realizan se destacan los concursos virtuales dedicados al país o región correspondiente, y en especial la cuarta versión del Concurso Virtual Mundo Brasil, organizado por el Instituto de Cultura Brasil-Colombia (Ibraco) con el apoyo de la Universidad del Rosario, que en esta oportunidad contó con 1.502 inscritos; el ganador y el cuarto de los diez finalistas hacían parte de la comunidad Rosarista.

## Multilingüismo

El 27 de enero de 2011 comenzó a regir el Decreto Rectoral 1143, por el cual se modificaron los artículos 4.º y 6.º del Decreto Rectoral 1093 del 23 de noviembre de 2009, correspondientes a los requisitos de segunda y tercera lengua para los programas académicos de pregrado. En inglés se establecen los exámenes y puntajes mínimos que reconoce la Universidad para acreditar los niveles B1, B2 y C1 en todos los pregrados, y en tercera lengua se establecen los requisitos de aprobación de créditos de idiomas en las Facultades de Ciencia Política y Gobierno y de Relaciones Internacionales, y en las de Administración y Economía.

En el marco de la estrategia de idiomas se adquirió un nuevo programa de enseñanza virtual con 636 licencias, se trata del programa My Oxford English,

que junto con el curso The English Teacher se constituyen en herramientas para el perfeccionamiento de la segunda lengua accesibles a todos los miembros de la comunidad académica. También en el 2011 la Universidad del Rosario participó en la convocatoria Talk to the World, liderada por la Secretaría Distrital de Desarrollo Económico e Invest In Bogotá, que ofreció un programa de inglés intensivo con énfasis en la conversación, que se les dictó sin costo a 77 estudiantes de las Facultades de Economía y Administración y de la Escuela de Medicina y Ciencias de la Salud.

En el marco del convenio con la Agencia Global International Studies, veintiocho estudiantes viajaron al Reino Unido y tres a Francia a cursar programas de idiomas. Además se otorgaron cinco becas para estudiar inglés en Wall Street Institute, que cubren dos niveles, y una beca para estudiar inglés en Londres con el patrocinio de la Agencia Global International Studies. Adicionalmente, y por primera vez, en el 2011 se entregó una beca para finalizar el estudio de ocho niveles de italiano en la sede principal de la Società Dante Alighieri de Bogotá.



## Dinámicas de las unidades académicas

La Facultad de Administración ha realizado avances significativos en la internacionalización del currículo y en la participación en programas que buscan facilitar el aprendizaje del inglés. En el currículo se incrementaron las asignaturas ofrecidas en inglés, y se logró consolidar el proyecto de Escuela de Verano, que vincula a profesores de escuelas de gran prestigio internacional, como Wharton, Kellogg, Insead, Babson, Pittsburgh y Georgetown, entre otras. La Escuela de Verano se ofrece totalmente en inglés y permite la homologación de contenidos con asignaturas del pregrado. Al cierre de 2011, un total de 86 estudiantes habían participado de esta experiencia. En términos de los propósitos del multilingüismo, la Facultad fue seleccionada como proyecto piloto del programa My Oxford English, que en este año incorporó a 15 profesores y a 29 funcionarios administrativos.

La Escuela de Ciencias Humanas ha sido la unidad encargada de ejecutar algunas actividades de bilingüismo e internacionalización en casa plasmadas en la Política de Internacionalización de la Universidad. Este trabajo se ha desarrollado en conjunto con la Cancillería y se ha centralizado en el Centro de Multilingüismo y Multiculturalismo, que agrupa los cursos de idiomas ofrecidos como asignaturas electivas u obligatorias, dependiendo de cada plan de estudios. En este campo, se abrieron 170 grupos de los idiomas alemán, mandarín, francés, inglés, italiano, japonés, portugués y turco, en los que participaron 2.347 estudiantes durante el año. Adicionalmente, este Centro empezó a trabajar en la realización de cursos de desarrollo profesoral encaminados a desarrollar competencias en los profesores de la Universidad para la enseñanza de cursos disciplinares en inglés.

El Centro de Multilingüismo y Multiculturalismo, con el apoyo de la Cancillería, también ha venido trabajando en el diseño de cursos de español para hablantes de otras lenguas, los cuales elevarán aún más el nivel de internacionalización de la Universidad.

En otro frente, la Escuela continuó facilitando el cumplimiento del requisito del segundo idioma a los estudiantes de la Universidad, a través de la apli-

cación del CB PET (Computer Based Preliminary English Test) y del CB FCE (Computer Based First Certificate in English), en convenio con The British Council. Adicionalmente, se continuó con el compromiso de capacitar a los empleados de la Universidad en el dominio del idioma inglés, en coordinación con el Departamento de Desarrollo Humano. Para ello se dictaron 27 cursos, distribuidos en 4 bloques durante el año, en los que participaron 225 funcionarios y profesores. El programa de bilingüismo se complementó con la puesta en marcha de 2 plataformas de aprendizaje virtual del idioma inglés: My Oxford English y The English Teacher, con una capacidad de 536 y 1.000 usuarios, respectivamente, bajo la administración de la Escuela.

La Facultad de Ciencias Naturales y Matemáticas continuó los trámites de la doble titulación de varios de los programas que ofrece, modalidad que comenzará a funcionar próximamente, y que incluyen el convenio de doble titulación para el programa de Matemáticas con la Queensland University of Technology (QUT) y el convenio de doble titulación para el programa de Biología con la Universidad de Montpellier II. En el marco del convenio Eracol, en el que participan la Universidad del Rosario y varias universidades europeas, se firmaron 4 convenios de doble titulación, para 4 estudiantes del doctorado en Ciencias Biomédicas; 2 con la Università degli Studi di Torino y 2 con la Katholieke Universiteit Leuven.

En las Facultades de Ciencia Política y Gobierno, y de Relaciones Internacionales se ofrecieron 11 asignaturas del componente internacional que buscan ampliar la perspectiva internacional de los estudiantes, 4 en inglés y una en francés. Por primera vez se contó con la presencia de una profesora invitada, Mirosława Czerny, de la Universidad de Varsovia, Polonia, quién llevó a cabo actividades de docencia e investigación en el programa de Gestión y Desarrollo Urbanos (Ekística). También por primera vez, una delegación de 10 estudiantes participó en una simulación internacional del modelo de la Organización de Estados Americanos en Barranquilla, confirmando así el protagonismo de las Facultades y de la Universidad en estos escenarios.

En cuanto a convenios de doble titulación, un primer grupo de estudiantes de las Facultades obtuvo el grado de Máster 2 (segundo año de maestría) en

el Instituto de Estudios Políticos de Bordeaux, en Francia. Adicionalmente, se graduaron 2 estudiantes franceses del IEP y obtuvieron el título de Profesional en Gestión y Desarrollo Urbanos. Se han adelantado negociaciones de doble titulación con el Departamento de Ciencia Política de la Universidad Lumière Lyon 2 en Francia.

En la Facultad de Economía se contemplan varios espacios, niveles y modalidades para entender la internacionalización. En términos curriculares, el seguimiento internacional de las corrientes de las disciplinas, tanto en el área de la economía como en las finanzas y el comercio internacional, ha mantenido la pertinencia y actualización de los planes de estudio tanto en los contenidos de los cursos como en la bibliografía seleccionada. Así mismo, la facultad ha creado una dinámica activa que promueve la participación de los estudiantes de los dos programas de pregrado en los convenios de doble titulación con la Universidad de Toulouse.

En la Facultad de Jurisprudencia se recibieron 8 estudiantes extranjeros en el programa de pregrado, de los cuales 2 están en proceso de doble titulación



con el Rosario. Así mismo, 3 estudiantes de la facultad comenzaron el programa de doble titulación con la Universidad París 1 Panthéon-Sorbonne, y 1 con la Universidad París 2 Panthéon-Assas.

En materia de prácticas en el exterior, hubo una participación de 26 estudiantes. Se destaca la ubicación de 2 estudiantes en la Oficina de Abogados Garrigues, en Madrid, España; 1 en Coimbra Abogados, en Belo Horizonte, Brasil; 1 en Beretta Godoy Abogados, en Buenos Aires; y 22 estudiantes para las Misiones de Colombia, en cooperación con el Ministerio de Relaciones Exteriores. Para honrar el Convenio de Prácticas con la oficina española de Garrigues se le confirió la Orden del Fundador al Mérito Jurídico a don Antonio Garrigues Walker, quien en la ceremonia pronunció una conferencia sobre "Crisis de valores y regeneración ética".

De la mano con los esfuerzos del Grupo de investigación en Derecho Privado, en este año hubo una participación activa, con un aumento del número de estudiantes, en la IV Competencia Internacional de Arbitraje Comercial Internacional, organizada conjuntamente con la Universidad de Buenos Aires.

La Escuela de Medicina y Ciencias de la Salud mantiene una activa articulación con redes internacionales que le ayuda a actualizar constantemente los currículos de todos sus programas.

La Escuela ha mantenido la oferta de 10 asignaturas en inglés y ha emprendido, de forma articulada con el Centro Multicultural de la Universidad, un proyecto dirigido al desarrollo de competencias en el segundo idioma para los estudiantes de los programas de Rehabilitación, desde su ingreso a primer semestre.

### **Programa 3.2. Cooperación y Colaboración Internacionales**

Con el objeto de fomentar la participación institucional en redes académicas y en iniciativas para el fortalecimiento de la docencia, la investigación y la extensión, el Programa de Cooperación Internacional busca implementar

modelos idóneos que permitan desarrollar proyectos de cooperación de acuerdo con las líneas de intervención definidas por la Universidad.

Este programa encaminó sus acciones al liderazgo en redes institucionales, al acompañamiento en la presentación e implementación de proyectos de cooperación con alto impacto académico, a la búsqueda de nuevas fuentes de colaboración, a la participación en escenarios de debate y a la formulación de políticas distritales, nacionales e internacionales de cooperación, con acompañamiento y asesoría externos en asuntos de internacionalización y cooperación internacional.

### **Cooperación académica**

La Universidad participó en 274 redes nacionales e internacionales. Hubo un importante incremento, de un 51,3%, en las redes reportadas por las unidades académicas, pues se pasó de 181 redes en el 2010 a 274. Las unidades académicas que reportaron mayores incrementos durante el 2011 con respecto al 2010 fueron, en su orden: 1) Escuela de Medicina y Ciencias de la Salud, 27 nuevas redes; 2) Facultad de Jurisprudencia, 25 nuevas redes; 3) Editorial, 12 nuevas redes; 4) Facultad de Ciencias Naturales y Matemáticas, 11 nuevas redes; 5) Facultad de Economía y Facultad de Administración, 6 nuevas redes.

En términos de liderazgo en redes internacionales, la Universidad del Rosario se destacó por su activa participación en la Organización Universitaria Interamericana (OUI), pues consiguió la reelección del Sr. Rector como vicepresidente regional y avanzó en los cuatro ejes del proyecto de planificación y desarrollo de la Organización en Colombia. Se resalta la representación de la Sra. Canciller, secretaria regional de la OUI, en espacios académicos como el Diálogo de las Américas-Internacionalización de la Educación Superior; la XIX Conferencia Anual Ampei 2011, “Una Nueva Década: Escenarios y Tendencias en la Educación Internacional-Internacionalización e Innovación”; y el II Congreso Internacional del Instituto de Gestión y Liderazgo Universitario (IGLU), “Redes de Cooperación Internacional y Formación de Dirigentes Universitarios”.

Desde este año la Universidad del Rosario, representada por su Cancillería, hace parte del equipo de instituciones que coordina la Red Colombiana para la Internacionalización de la Educación Superior (RCI), Nodo Bogotá. La Universidad de la Salle, la Universidad Militar Nueva Granada y la Inpahu son las otras tres instituciones con las que se lidera este compromiso, como parte del cual se tiene prevista la organización de la IV Conferencia de América Latina y el Caribe de la Educación Internacional (Lachec) en el año 2012, que será coauspiciada por el Ministerio de Educación Nacional y la Cancillería de la República.

Así mismo, la Universidad, a través de su Cancillería, lideró la creación, estructuración y desarrollo de la campaña Colombia Challenge Your Knowledge, que inició en el año 2008 y que hoy cuenta con la participación de 18 universidades acreditadas y el apoyo y patrocinio del Ministerio de Educación, Icetex, Proexport, Colciencias y la Cancillería de la República. Esta campaña visibiliza la educación superior de calidad y la investigación, vinculando el trabajo de las instituciones universitarias entre ellas y con las instituciones gubernamentales. Como líder de esta campaña, la Universidad ha participado en las ferias internacionales de educación superior más importantes del mundo y ha desarrollado actividades diversas que permiten la difusión de la actividad académica e investigativa.

En lo relativo a la consolidación de la experiencia de la Universidad en el acceso a recursos de la Comunidad Europea, se logró la ejecución de 5 proyectos financiados el Séptimo Programa Marco de la Unión Europea de Investigación y Desarrollo Tecnológico, Erasmus Mundus, y por el programa ALFA III, que serán detallados en el título “Dinámica de las unidades académicas”. Así mismo, se implementaron los proyectos de extensión del Centro de Atención Social (CAS), cofinanciado por la Comunidad de Madrid: Red Sembrando Vida –con el apoyo de las Fundaciones Suramericana y Protección–, y Fortalecimiento de Capacidades para el Desarrollo Económico y Social de los Municipios de Paimé, Topaipí y El Peñón. Así mismo, se formuló y publicó la estrategia de internacionalización del municipio de Ocaña.

Además de la consolidación de proyectos, y con el propósito de incrementar la participación en oportunidades de cooperación y de diversificar las fuentes, se consolidó un inventario con 435 actores que ofrecen apoyo en distintas áreas y en diversas modalidades. Se revisaron 65 convocatorias de cooperación (31 de cooperación académica y 34 de cooperación al desarrollo), de las cuales 56 fueron remitidas a las facultades y unidades según su pertinencia; se logró con ello un incremento del 64,6% respecto a la revisión de convocatorias del año 2010.

En cuanto a la asesoría en la presentación de proyectos, el Programa de Cooperación Internacional acompañó y orientó 36 proyectos de cooperación académica y para el desarrollo, dirigidos a 24 fuentes de cooperación de distinta naturaleza. La asesoría de proyectos en este año aumentó un 20% con respecto al total de asesorías realizadas en el 2010 para todas las unidades de la Universidad. En concordancia con lo anterior, y continuando con la estrategia de formación de la comunidad académica en metodologías de formulación de proyectos, se capacitó, con el liderazgo de Planeación Académica, a 35 miembros de la Universidad en el Enfoque de Marco Lógico (EML). Así mismo, se adelantaron 2 nuevas ediciones del diplomado



De la Teoría a la Práctica: Cooperación Internacional para el Desarrollo Local Sostenible.

Finalmente, como parte de la estrategia de cooperación académica, desde el año 2005 se ofrecen pasantías para estudiantes extranjeros en proyectos de cooperación de la Universidad. Entre los años 2005 y 2011 se han recibido 33 pasantes internacionales, de 8 nacionalidades distintas y procedentes de universidades españolas y francesas. En 2011, la Universidad recibió 11 pasantes internacionales, la cifra más alta desde el inicio del programa, que representa un incremento significativo con respecto a los 5 estudiantes internacionales recibidos en el 2010.

### **Cooperación para el desarrollo**

El Programa de Cooperación Internacional lideró y participó en la implementación de cinco proyectos de extensión a través de diferentes tipos de acciones: dirección, seguimiento a la intervención, acompañamiento en misiones, asesoría administrativa y financiera, preparación de informes, colaboración en el rediseño de las estrategias de ejecución y apoyo en la difusión, diseminación y visibilidad.

Los proyectos referidos son los siguientes: 1) Centro de Atención Social del Consultorio Jurídico de la Facultad de Jurisprudencia, en codirección con la Cancillería-Comunidad de Madrid; 2) Cooperación Descentralizada entre el Sindicato Mixto del Valle de l'Orb y la Cuenca del Río Cane Iguaque, de la Facultad de Jurisprudencia, la Facultad de Ciencias Naturales y Matemáticas y la Cancillería-Sindicato Mixto del Valle de l'Orb; 3) "Fortalecimiento de las capacidades para el desarrollo económico y social de los municipios de Topaipí, Paimé y El Peñón", de la Escuela de Medicina y Ciencias de la Salud, la Facultad de Administración y la Cancillería; 4) Intercambio de Experiencias Culturales entre los Pueblos Indígenas de Colombia y Estados Unidos, de la Facultad de Jurisprudencia y Cancillería-Embajada de Estados Unidos en Colombia-Japer Initiative; 5) Red Sembrando Vida, con el apoyo de las fundaciones Suramericana y Protección.

Como parte de las acciones para poner en marcha de un modelo de asesoría en internacionalización se prestaron dos asesorías externas en materia de cooperación internacional e internacionalización. Primero, en conjunto con las Facultades de Ciencia Política y Gobierno y Relaciones internacionales, la Facultad de Administración de Empresas y el Cepec, una asesoría al municipio de Ocaña en la formulación de su estrategia de internacionalización, durante la cual se llevó a cabo una “Mesa de reflexión y de intercambio de experiencias: cooperación internacional en la provincia de Ocaña”. En segundo lugar, a la Alcaldía Mayor de Bogotá, con el diseño e implementación del curso de educación continuada Cooperación Internacional y Alianzas Público-Privadas, dirigido a noventa funcionarios públicos distritales.

La Universidad participó en espacios de debate y formulación de políticas distritales, nacionales e internacionales de cooperación, como los siguientes: discusión sobre la cooperación internacional con actores clave para la formulación de la política distrital de cooperación en Bogotá D. C. (Alcaldía de Bogotá); Second Assisses of Decentralised Cooperation for Development (Bruselas); evaluación del programa Prefalc: *workshop* Presente y Futuro de la Investigación de Colombia en los Programas Marco de la Unión Europea, Universidad Nacional; *workshop* Learning from South-South and Triangular



Cooperation: Sharing Knowledge for Development, Task Team on South-South Cooperation; y lanzamiento del Centro de Información sobre la Cooperación Internacional en América Latina y el Caribe (Cepei).

Adicionalmente se llevaron a cabo los siguientes eventos: el Seminario Internacional “Internacionalización de Ciudades: Instrumento Estratégico de la Política Pública Local”, y 2 conversatorios en los que participaron 100 miembros de la comunidad académica, enmarcados en el Programa de Inmersión a la Cooperación Internacional (PICI).

### **Dinámicas de las unidades académicas**

La Escuela de Ciencias Humanas logró durante el año 2011 la aprobación de su primer proyecto ALFA III: Equality-Strengthening Women Leadership in Latin American HEIs and Society. Así mismo, avanzó en la formalización del convenio de doble titulación con la Universidad de Tilburg (Holanda), con el fin de crear de forma conjunta el doctorado en Filosofía.

En términos de cooperación internacional, la Facultad de Economía avanzó en la implementación del proyecto “Developing and testing of new methodologies to monitor and evaluate health related EU funded interventions in cooperation partner countries. EVAL-Health”, dentro del Séptimo Programa Marco de Investigación y Desarrollo Tecnológico (7PM).

En las Facultades de Ciencia Política y Gobierno y de Relaciones Internacionales se incrementó la participación de los directivos en redes y sociedades internacionales, así como en consejos ejecutivos de entidades internacionales como la World Society for Ekistics, en Atenas, Grecia; el Institute of Public Administration of Canada, en Victoria, Canadá (IPAC); el World Justice Forum 3, en Barcelona, España; y el International Council for Canadian Studies (ICCS), en Ottawa, Canadá. En el año 2011, la Asociación Colombiana de Estudios Canadienses, presidida por el decano, doctor Eduardo Barajas Sandoval, organizó en la Universidad del Rosario el IX Seminario Interuniversitario Latinoamericano de Estudios Canadienses (Seminecal), evento con alta visibilidad en la red internacional de estudios canadienses.

En la perspectiva internacional de la investigación, se firmaron 3 convenios marco de cooperación específicos para las Facultades, con universidades extranjeras, con el objetivo de incrementar y diversificar las cooperaciones académicas; tales universidades son: Roma 3, en Italia; TU Dresden, en Alemania; y Funglode, en la República Dominicana. En cuanto a los proyectos de cooperación académica de alto impacto, se aprobó el Proyecto de Investigación Sobre Estudios Nucleares en América Latina, del Observatorio de Drogas Ilícitas y Armas, con el Ministerio de Relaciones Exteriores de Noruega.

En la Facultad de Jurisprudencia, se ejecutó el proyecto del Centro de Atención Social (CAS) del Consultorio Jurídico, en codirección con la Cancillería y la Comunidad de Madrid. Así mismo, se implementó el proyecto de cooperación descentralizada entre el Sindicato Mixto del Valle de l'Orb y la cuenca del río Cane Iguaque, en el que se trabaja en conjunto con la Facultad de Ciencias Naturales y Matemáticas y la Cancillería; y el proyecto de Encuentro de Expertos Indígenas de Colombia y Estados Unidos, en conjunto con la Embajada de Estados Unidos en Colombia y Japer Initiative.

En la Escuela de Medicina y Ciencias de la Salud se continuó con la implementación del proyecto "Impacto en la equidad de acceso y la eficiencia de las redes integradas de servicios de salud (RISS) en Colombia y Brasil Equity-LA", subvencionado por el Séptimo Programa Marco de Investigación y Desarrollo Tecnológico de la Comisión Europea; y con el programa Erasmus Mundus-Eracol, también apoyado por la Comisión Europea. Se destaca igualmente la participación en la Red Latinoamericana de Universidades por la Discapacidad, del Instituto de Neurociencias de Buenos Aires (Ineba) y de la Asociación América de Patólogos de Habla y Lenguaje y Audiologías, por parte del programa de Fonoaudiología.

A su vez, el Grupo de investigación en Actividad Física y Desarrollo Humano presentó el proyecto Modelo de Transición a la Vida Activa y Productiva en un Grupo de Personas con Discapacidad Cognitiva, a la convocatoria del Banco Interamericano de Desarrollo (BID) "Propuestas de organizaciones de la sociedad civil para proyectos comunitarios de desarrollo para reducción de la pobreza", del Fondo Especial Japonés.

Finalmente, durante el año, se logró un convenio para el desarrollo del proyecto “Apoyo a la implementación de estrategias de base comunitaria para el desarrollo inclusivo con personas en situación de discapacidad de Antioquia y Bolívar”, entre la Universidad y Handicap International, financiado por la Cooperación Belga para el Desarrollo, por parte del programa de Fisioterapia.

### **Programa 3.3. Servicios de Educación Transfronteriza**

El servicio de la educación superior ha sido considerado como un bien transable en las negociaciones de integración regional, y la liberalización que de ello resulta afecta el radio de acción de la Universidad en cuanto a cobertura y servicios. La Universidad se ha venido preparando para afrontar estas modalidades de educación con el movimiento temporal de docentes e investigadores y con la movilidad académica de estudiantes mediante programas de intercambio.

Durante el 2011 la Universidad firmó 44 nuevos convenios, entre los que se encuentran 27 convenios marco, 14 de intercambio y 1 de doble titulación. Estas cifras representan un incremento del 545%, con 278 nuevos convenios con respecto al número de convenios con los cuales contaba la Universidad en el 2004, cifras que demuestran el papel cada vez más importante de la Universidad en las prioridades de diferentes instituciones internacionales.

Así mismo se continuó la actualización de las bases de datos de los grupos de investigación de cada una de las facultades, con la finalidad de conformar un portafolio académico para la gestión de la internacionalización de la investigación y el fortalecimiento de convenios de cooperación internacional. La Cancillería apoyó al Centro de Gestión del Conocimiento en la realización del evento Connecting Colombia: Development from Innovation.

Por otro lado, se llevó a cabo la coordinación de 50 visitas académicas de instituciones internacionales, entre las que se destacan 2 misiones de universidades del Reino Unido, 2 grandes delegaciones de la Universidad de Purdue, la visita de una delegación de 30 universidades brasileñas y la

misión de universidades alemanas en el marco de Europosgrados. De igual manera es importante resaltar la visita de periodistas alemanes convocada por el DAAD, interesados en conocer la campaña Colombia Challenge Your Knowledge. En el marco de estas visitas se planteó la posibilidad de dobles titulaciones con la Universidad de Swansea, Queensland University of Technology, la Universidad de Nanterre, Macquarie University y Swinbourne University of Technology.

Con el fin de participar en eventos internacionales y realizar contactos con instituciones extranjeras, la coordinadora de Internacionalización en Casa y la Canciller de la Universidad participaron en la conferencia de la National Association of Foreign Student Advisers (Nafsa) 2011 y en la de la European Association for International Education (EAIE), dos de las ferias universitarias más grandes a nivel mundial. Así mismo, el director del Centro Multicultural y Multilingüe participó en la macrorrueda de Proexport realizada en Brasil con el fin de promocionar el programa de Español para Extranjeros. También se participó en la II Jornada Latinoamericana y del Caribe para la Internacionalización de la Educación Superior, de la que hicieron parte más de 60 Instituciones de Educación Superior Internacionales y 150 nacionales. Por otra parte se llevaron a cabo 2 giras académicas de la Universidad del Rosario, la primera a China, en el mes de junio, y la segunda a Egipto y Jordania, en diciembre, en las que participaron estudiantes, profesores, egresados y funcionarios de la Universidad, acompañados de sus familias.

### **Movilidad académica**

Frente al tema de movilidad académica, 188 estudiantes de la Universidad del Rosario realizaron intercambios académicos en instituciones internacionales y 13 en instituciones nacionales, de los cuales 33 cursan programas de doble titulación. Esto representa un aumento del 97% con respecto al año 2010, en el cual 95 estudiantes realizaron intercambios académicos en universidades internacionales, uno lo hizo en una universidad nacionales y 30 realizaron doble titulación; y un aumento del 453% con respecto al 2004, cuando 34 estudiantes del Rosario participaron en intercambios internacionales.

De igual manera, la Universidad recibió a 83 estudiantes de intercambio de universidades internacionales, a 28 estudiantes de universidades nacionales y a 10 que vinieron en proceso de doble titulación. Estas cifras significan que ha habido un aumento del 59% en los estudiantes interesados en venir a la Universidad del Rosario, comoquiera que en el 2010 la institución recibió a 52 estudiantes internacionales en programas de intercambio, a uno nacional y a 10 en doble titulación; y un aumento del 1.283% con respecto al 2004, cuando recibimos a 6 estudiantes internacionales en el marco del Programa de Intercambio Estudiantil.

Se concretó el programa de Tutorías de Español para estudiantes extranjeros, con apoyo del Centro Multicultural y Multilingüe de la Universidad, planteado durante el 2010. Durante el segundo semestre se consolidó el programa de Estudiantes Padrinos (PAL), que busca apoyar a los estudiantes internacionales mediante la creación de redes de apoyo con estudiantes Rosaristas; se llevaron a cabo 5 actividades con los estudiantes que se encontraban de intercambio en la Universidad del Rosario.

En ese mismo sentido se continuó con la política de becas del Fondo de Internacionalización de la Universidad del Rosario, proyecto creado por los estudiantes que otorga una beca de \$7.000.000 a estudiantes de la Universidad para que puedan realizar su intercambio estudiantil. El proceso de selección se realizó en conjunto con la Decanatura del Medio Universitario y se presentó ante el Comité de Becas, que otorgó, al igual que en el año 2010, 4 becas para estudiantes Rosaristas.

En el año 2010 la Universidad entregó 4 becas ofrecidas por el Banco Santander; en el 2011 se amplió el cupo a 5 estudiantes en total, quienes tuvieron la oportunidad de viajar a Brasil para realizar un semestre de intercambio académico. Igualmente, se gestionaron 2 becas de la Corporación para los Estudios en Francia (CEF), 2 becas de la Fundación Carolina y la presentación de 4 candidatos para las becas de movilidad de la Asociación Universitaria Iberoamericana de Posgrados.

Con el fin de mejorar la atención a estudiantes y la divulgación de la información de intercambios, dobles titulaciones, becas y giras académicas, se puso en funcionamiento el micrositio del Centro de Información y Asesoría (Centinfo). Así mismo, se elaboró la ficha informativa UR Fact Sheet para enviar a nuestras universidades socias, en la que se encuentran los datos más importantes de la Universidad, que son de interés para incrementar la llegada de estudiantes extranjeros.

### **Plan Exportador**

En el año 2010 se finalizó la elaboración del Plan Exportador de la Universidad, el cual fue presentado, revisado y adecuado con la gerencia de Educación Continuada como área piloto para su implementación. La gerencia, siguiendo las recomendaciones, designó a una persona de su equipo para liderarlo; sin embargo por problemas de administración, pese a contar con resultados iniciales positivos y tener diseñado el plan de trabajo, su ejecución iniciará en el año 2012.

### **Dinámicas de las unidades académicas**

La movilidad de estudiantes en la Facultad de Administración pasó de tener 39 a 57 estudiantes en intercambio, con un crecimiento del 50%. De la misma manera, los estudiantes internacionales en la Facultad pasaron de 12 a 24, con un 100% de crecimiento. En el 2011, 17 estudiantes se graduaron con la modalidad de doble titulación, 3 estudiantes internacionales obtuvieron el título de la Universidad del Rosario y 7 estudiantes internacionales se encuentran en proceso de grado en el Rosario. El incremento de la movilidad estudiantil se debe, por un lado, al aumento del número de convenios de intercambio y de doble titulación, y por otro, a los procesos de sensibilización dirigidos a los estudiantes.

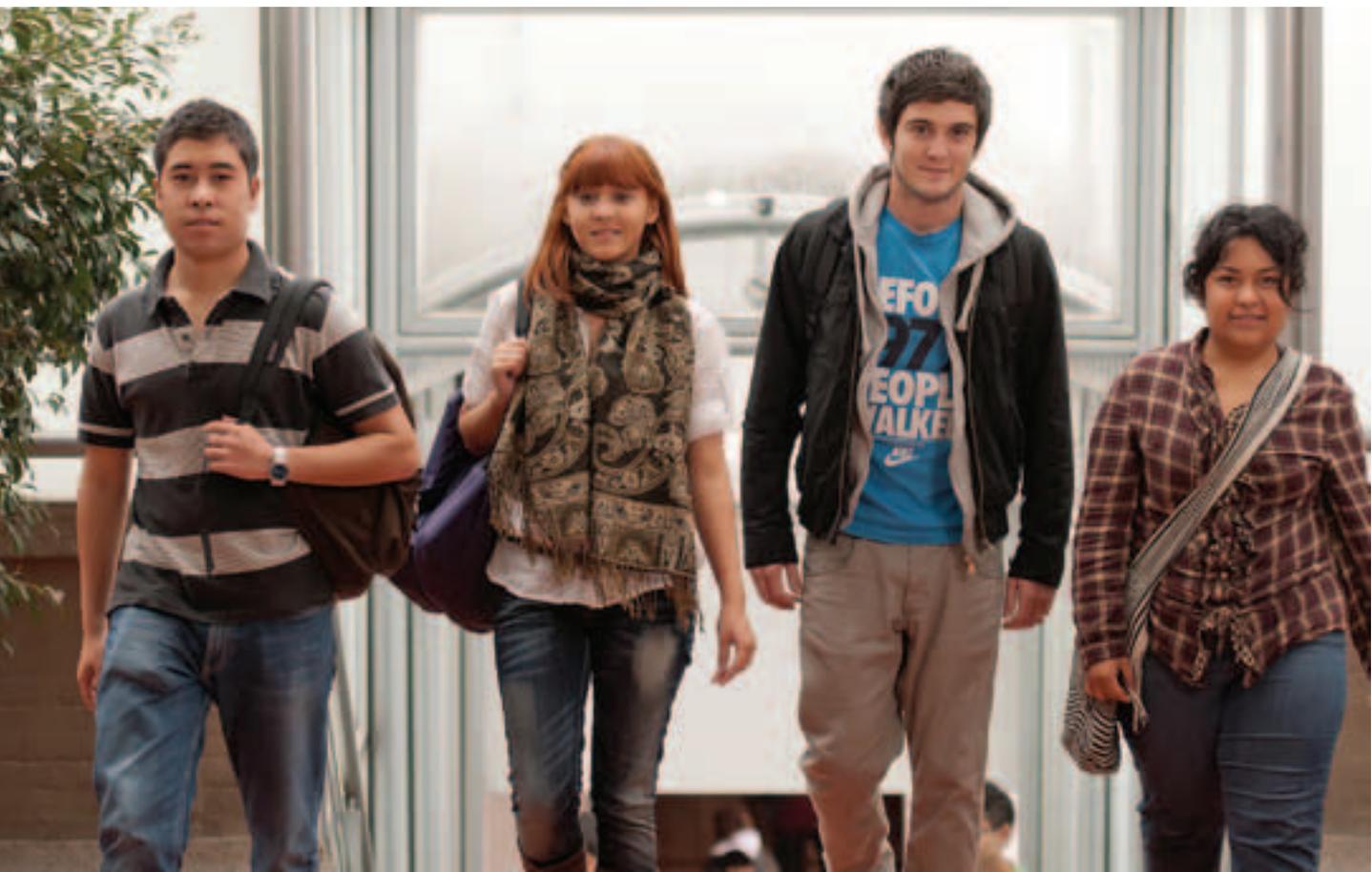
La Facultad en la actualidad cuenta con 6 convenios de doble titulación con las siguientes universidades: Sup de Co Montpellier, en Francia; Foro Europeo; Escuela de Negocios de Navarra, en España; Francisco de Vitoria, en

España; Mainz University of Applied Sciences, en Alemania; Han University, en Holanda; y Florida International University, en los Estados Unidos.

En cuanto a profesores, la movilidad aumentó en gran medida, pues pasó de 3 en el 2010 a 11 en el 2011, un incremento del 260%. El número de profesores que visitaron la facultad pasó de 18 a 21, con un aumento del 12%. El incremento de movilidad en ambas vías puede atribuirse a la mejor gestión de las redes académicas en la Facultad.

Como complemento del proceso de internacionalización, los pregrados en conjunto trabajan en la organización y desarrollo del programa de Giras Académicas; estas son salidas internacionales que comprenden visitas a empresas, actividades académicas y actividades lúdicas, entre otras. En el período comprendido entre el 2010 y el 2011 la Facultad promocionó y realizó giras académica a Chile y Panamá, con una participación de 42 estudiantes de los 3 pregrados.

En la Escuela de Ciencias Humanas, en términos de movilidad académica, 7 estudiantes se encuentran desde el 2011 en intercambio académico (4 de Periodismo y Opinión pública, 1 de Antropología, 1 de Historia y 1 de



Filosofía). De igual forma, en el 2011 se realizaron varias estancias de investigación en el marco de convenios de cooperación científica de la Escuela. En particular se destacaron las estancias siguientes: María José Álvarez, proyecto Slums and Ghettos en el RC-21 (Países Bajos); y Catalina Muñoz, proyecto Historia de las Independencias del Siglo XIX, en la Universidad Nacional de Tres de Febrero (Argentina).

A los eventos académicos realizados por la Escuela asistieron conferencistas de diversas universidades (18 en 2011, un descenso en relación con los 32 del 2010, pero un aumento frente a los 5 del 2004). Así mismo, durante el año 2011 43 profesores participaron en eventos académicos, 6 de ellos en eventos internacionales y 37 en eventos nacionales.

La Facultad de Ciencias Naturales y Matemáticas, en el marco del convenio de cooperación firmado en el año 2010 con la Facultad de Ciencias y Tecnología (FAST, por sus siglas en inglés) de la Queensland University of Technology (QUT), adelantó un proyecto de investigación conjunta con la participación de las profesoras Luisa Matheus (UR) y Flavia Huygens (QUT).

En las Facultades de Ciencia Política y Gobierno, y de Relaciones Internacionales un grupo de 23 estudiantes cursaron un semestre o un año académico en el exterior en los siguientes de países: Argentina, Australia, Brasil, Chile, España, Francia, Italia y México, continuando así la tendencia creciente de realizar períodos de estudio en el exterior. También se consolidaron las Facultades como destino académico, ya que 15 estudiantes de Francia, España y México las escogieron para hacer un intercambio académico. En este año, 24 estudiantes realizaron una pasantía internacional en los siguientes destinos: Argentina, Estados Unidos, Nigeria, Perú, Haití, Chile, Francia, Canadá, México, Rumania.

La Facultad de Economía mantiene la dinámica de movilidad de estudiantes y ha fortalecido la realización de pasantías en el exterior. En cuanto a profesores, el reconocimiento y la visibilidad internacional de la Facultad residen en su esencia, en la investigación y la circulación de su conocimiento. Por ello ha promovido diferentes estrategias focalizadas en la movilidad de los

profesores. Entre estas estrategias se resalta la promoción de la participación de profesores y de docentes-investigadores en universidades del exterior, y así mismo la visita de profesores extranjeros en los cursos de verano. También se ha fortalecido la participación internacional en redes de conocimiento, el financiamiento internacional de la investigación de la Facultad, la coautoría de artículos científicos con profesores internacionales, la participación en las principales conferencias internacionales con trabajos y artículos, y la vinculación de profesores extranjeros a la Facultad mediante el mecanismo de convocatorias-concurso divulgadas internacionalmente.

En lo relativo al intercambio de estudiantes, 6 estudiantes iniciaron en este año sus estudios de doble titulación con la Universidad de Toulouse, en Francia, y 11 realizaron intercambios internacionales en sus estudios.

La Facultad de Jurisprudencia contó con la presencia de 69 profesores visitantes extranjeros que participaron en seminarios internacionales, foros, coloquios y conversatorios organizados por las distintas líneas de investigación y por los programas de maestría y doctorado. En los 2 programas de maestría se mantuvo el proceso de internacionalización mediante la participación de 9 profesores visitantes como docentes, provenientes de las Universidades



de París I, Bolonia, Laval, Burdeos, Tilburg, Cádiz, Alfonso X el Sabio, León y Buenos Aires. En el doctorado en Derecho, hubo 4 estudiantes en pasantía de investigación internacional, y 13 profesores extranjeros invitados.

Con el Grupo de Investigación en Derecho Internacional se obtuvo una beca: Francisco de Vitoria (U. de Utrecht), y se crearon proyectos conjuntos con otras universidades, mediante la invitación de un profesor del Rosario a París Ouest, Nanterre-La Défense, y dos profesores a Otzenhausen (U. Alfonso X El Sabio y el Berg Institut de Relaciones Internacionales y Derechos Humanos).

Los profesores del Grupo de Investigación en Derecho Privado participaron activamente en congresos y seminarios en calidad de ponentes; se destaca el Segundo Encuentro para la Redacción de los Principios Latinoamericanos de los Contratos, que se llevó a cabo en Santiago de Chile; la reunión del Grupo Latinoamericano de la Fondation pour le Droit Continental (Fundación Fernando Fueyo Laneri, en Santiago de Chile), y el Seminario sobre Fideicomiso, organizado por la Universidad Católica del Perú.

Finalmente, se le dio continuidad al trabajo colegiado de profesores de la especialización en Derecho Financiero con el programa de maestría en Derecho Bancario y Legislación Bursátil de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, en el que profesores de la Facultad dictan clases y contribuyen al diálogo académico entre las instituciones.

La Escuela de Medicina y Ciencias de la Salud registró una participación de 37 profesores en calidad de ponentes en eventos de carácter internacional. Igualmente, 16 profesores provenientes de países como Estados Unidos, Canadá, Alemania, Israel, España, Ecuador y Venezuela se vincularon en actividades académicas en calidad de profesores invitados internacionales.

En cuanto a la movilidad de estudiantes, 82 estudiantes de la Escuela adelantaron programas de intercambio de la siguiente manera: del programa de Fisioterapia, 3 estudiantes, y de Fonoaudiología, 1 estudiante a Chile; del programa de Psicología, 14 estudiantes a Italia; del programa de Terapia Ocupacional, 2 estudiantes a Argentina, y del programa de Medicina, 11

estudiantes a Argentina, 24 a España, 2 a Estados Unidos, 1 a Holanda, 1 a India y 1 a México. De las especializaciones médico-quirúrgicas, 22 estudiantes realizaron intercambios extranjeros en diferentes países. Así mismo, 14 estudiantes extranjeros realizaron intercambios en los programas de la Escuela, distribuidos así: 6 estudiantes en el programa de Fisioterapia, 1 en Fonoaudiología, 3 en Psicología, 2 en Terapia Ocupacional y 2 en las especializaciones médico-quirúrgicas.

Así mismo, en el tema de pasantías internacionales de investigación, en este año se registraron 3 del CREA, que tuvieron como sedes: el laboratorio del doctor Sunil Ahuja, de The University of Texas Health Science Center, en San Antonio, Estados Unidos; el Center for Autoimmune Diseases del Sheba Medical Center en Tel-Hashomer, Israel, con el profesor Yehuda Shoenfeld; y el VA Center for HIV and AIDS Infection, del Texas Health Science Center. En Fisioterapia 2 profesores realizaron pasantías en el Instituto Karolinska, en Suecia, y una profesora de Medicina en la Universidad de Rotterdam, Holanda.

Y finalmente, el Instituto Rosarista de Acción Social (Seres) contó con la participación de 4 pasantes de la Universidad Carlos III de Madrid, de la maestría



en Acción Solidaria Internacional de Europa, quienes estuvieron vinculados a las acciones adelantadas por el equipo interdisciplinario sobre estudios de desarrollo local en el sector de El Codito.

### **Programa 3.3. Evaluación de la Calidad de la Internacionalización**

La Universidad ha desarrollado un modelo de autoevaluación para medir el nivel de internacionalización institucional, y sobre él formular los proyectos de mejoramiento y consolidación. Con este panorama, desde el año 2011 la Cancillería de la Universidad integró el equipo de trabajo para la estructuración del sistema de información al Departamento de Gestión Organización. Con el nuevo equipo se presentaron propuestas para mejorar los procesos de la Cancillería, con los requerimientos tecnológicos que los soportan, en busca de procesos más fáciles, eficientes y de calidad. El proceso ya finalizó con el eje de Educación Transfronteriza y se encuentran en etapa de desarrollo los demás ejes de la unidad.

Paralelamente, se implementó un procedimiento para que los PAI de la sede del norte y de la Quinta de Mutis puedan recibir el examen internacional de los estudiantes que permanecen allá. El objetivo es que el procedimiento, desde que el estudiante entrega su certificado en el PAI hasta que es notificado positiva o negativamente, tenga una duración de 15 días.

En términos de comunicación, se han adelantado campañas de promoción y divulgación de las actividades de la Cancillería en los diferentes medios institucionales. Se dio inicio a la pauta en redes sociales y se logró un incremento en la efectividad de las convocatorias de los eventos y actividades que promueve esta unidad.





## Eje 4. Fortalecimiento de los servicios de apoyo y optimización de la gestión financiera

Los ejes estratégicos, sus programas, sus proyectos y líneas de mejoramiento serían difíciles de realizar si no se contara con una base de apoyo administrativo, financiero y tecnológico. Por esto, el Plan Integral de Desarrollo define como su eje de apoyo el “fortalecimiento de los servicios de apoyo y optimización de la gestión financiera”, entendido como un eje transversal que atraviesa la totalidad de programas y subprogramas que conforman el Plan.

La interdependencia entre los programas de todos los ejes permite la integración de los distintos actores de la comunidad Rosarista en la ejecución de los proyectos institucionales definidos en el PID. De esta forma, los componentes de talento humano, estructura organizacional, infraestructura, apoyos tecnológicos y administración financiera conforman plataformas sobre las cuales todos los programas incorporan los recursos necesarios para cumplir los objetivos misionales.

El proceso de renovación de la acreditación del año 2011 destacó en este eje la política de calidad compartida por los diferentes actores institucionales, el compromiso asumido con ella por la Dirección de la Universidad, y la implementación de una normativa, una estructura y unos recursos humanos, físicos y financieros adecuados para su realización.

En términos de los recursos de apoyo, fue destacada la decisión y gestión de la construcción de la nueva sede de la Universidad, y el que fuera diseñada con parámetros de “campus de clase mundial”, así como las adecuaciones

de planta física que se han llevado a cabo para favorecer el desarrollo de las actividades propias de las funciones sustantivas, las acciones de bienestar institucional y las labores de carácter administrativo y de apoyo.

Estos reconocimientos y logros están soportados en la solidez financiera de la institución, y en la creación y dotación de fondos especiales, que permiten un adecuado financiamiento de las funciones académicas y actividades administrativas, y la realización del plan de inversiones, como lo destacaron los pares.

A continuación se presentan los principales logros y avances en los programas que componen este eje de apoyo central de la Universidad.

### **Programa 4.1. Desarrollo y Evolución de Mejores Prácticas Organizacionales**

Con el propósito de conformar una estructura organizacional flexible, con dinámicas de autogestión, apoyada en la modernización requerida para dar alcance a los retos del PID, se concentran esfuerzos en la consolidación de un modelo de gestión de calidad institucional que, apoyado en plataformas virtuales, facilite la prestación de servicios administrativos para la comunidad Rosarista.

#### **Modernización y flexibilización de la estructura organizacional**

De acuerdo con este enfoque, con el fin de apoyar la dinámica y el crecimiento organizacionales, se llevaron a cabo procesos de evaluación de cargos, y se establecieron áreas y estructuras flexibles orientadas a mejorar los procesos y a la satisfacción de necesidades de servicio, a nivel académico y administrativo.

A nivel académico se crearon dos nuevas unidades que responden a retos institucionales específicos. En esta línea se creó la Unidad de Patrimonio Cultural e Histórico, que consolida áreas como la de Archivo Histórico, la

*Revista Rosarista* y el Grupo de Investigación de Historia de la Universidad. Así mismo, se creó el Centro de Enseñanza y Aprendizaje para promover condiciones institucionales recursos de apoyo académicos y consolidar el cuerpo profesoral en torno al proyecto pedagógico Rosarista.

### **Sistema de Gestión para el Mejoramiento Continuo (SGC)**

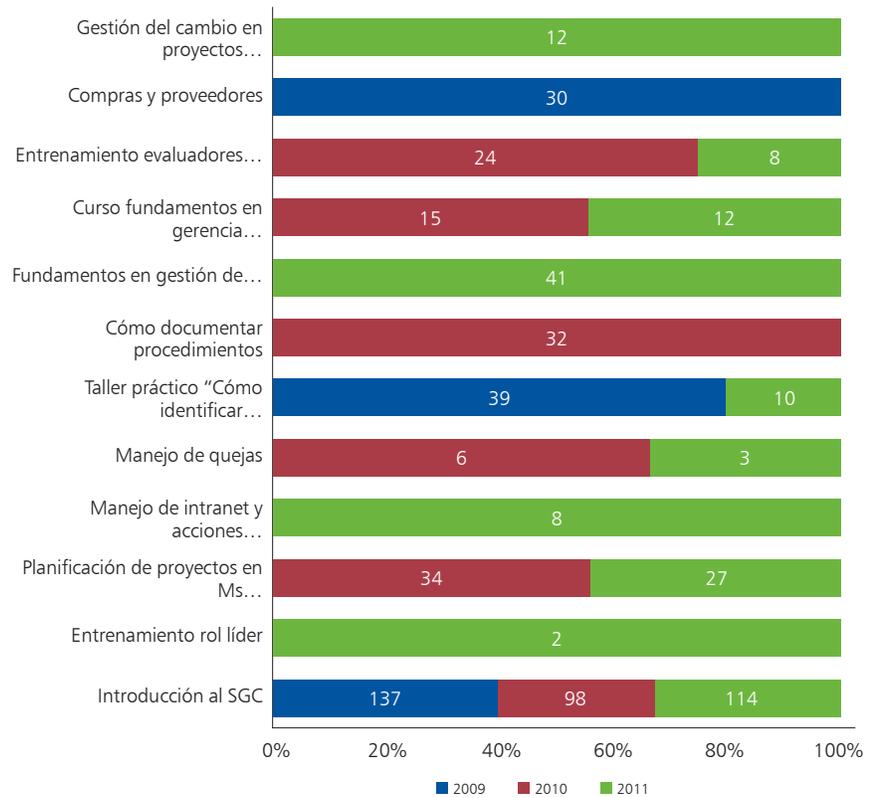
Los propósitos institucionales gradualmente se han enfocado en la certificación de procesos misionales y de apoyo en la gestión de la calidad en las diferentes unidades. A partir de este esquema, durante el año 2011 se emprendieron acciones tendientes al fortalecimiento del modelo y al diagnóstico de necesidades institucionales.

Así mismo, desde el área de Gestión Organizacional se implementó ISOLución, como herramienta para la administración del Sistema de Gestión de la Calidad (SGC), con el fin de administrar de una manera más efectiva la documentación, los indicadores y las actividades propias del mantenimiento del sistema. También se realizó el diagnóstico y propuesta de indicadores del SGC, para crear tableros de control que optimicen la medición del desempeño de los procesos y contribuir al mejoramiento continuo.

En la capacitación se desarrollaron entrenamientos orientados a fortalecer los conocimientos y competencias de los integrantes actuales y futuros del Sistema de Gestión de la Calidad de la Universidad, a través de la Escuela de la Calidad, con un cubrimiento del 50% de la población (ver gráfico 18). Y adicionalmente, se desarrollaron dos actividades: el Día de la Calidad y el concurso Yo Soy Calidad.

Por otra parte, se implementó la primera fase del Modelo de Gestión de Riesgo Operativo, a través del cual se realizaron talleres que permitieron establecer planes de mejoramiento e indicadores para prevenir y controlar eventos de riesgo institucional relacionados con los procesos, la asignación de recursos, la eficiencia operativa y la adaptación ante la introducción de nuevos servicios, entre otros.

Gráfico 18. **Evolución de los entrenamientos de la Escuela de Calidad**



Fuente: Departamento de Gestión Organizacional.

Con el fin de optimizar los recursos se realizó un diagnóstico del Sistema Integrado de Gestión, el cual busca articular el SGC con las normas ISO 14001 y Oshas 18001, para asegurar la calidad de los servicios, el cuidado del medio ambiente, la seguridad y la salud ocupacional. Igualmente, se construyeron y fortalecieron 33 procedimientos que permitieron estandarizar y proponer oportunidades de mejora en los procesos de las áreas académicas y administrativas.

## Programa 4.2. Gestión Integral del Talento Humano

La estrategia de mejoramiento administrativo y el modelo de gestión organizacional requieren que simultáneamente se desarrollen actividades tendientes a asegurar un clima organizacional adecuado, en el cual se ponga especial énfasis sobre el desarrollo del personal académico y administrativo de

la Universidad. El objetivo del programa es gestionar, desarrollar y mantener el talento humano, potenciando sus competencias, con el fin de promover el crecimiento integral de las personas y su productividad en el marco de las prioridades trazadas por la Universidad en el PID.

Con el fin de mantener y mejorar las competencias de los integrantes del SGC se ajustó y validó el modelo de competencias laborales para la Dirección Administrativa y Financiera de la Facultad de Administración, y se les realizó la valoración por competencias con la metodología 360° a 221 colaboradores de las facultades de Jurisprudencia y Administración, la Biblioteca, la Editorial, el Consultorio Jurídico, Recursos Donados, la División Financiera y la Dirección Administrativa y de Tecnología.

El cumplimiento del nivel de desarrollo de competencias fue del 81% de las áreas valoradas, y la información obtenida en la valoración es la base para la implementación de programas de desarrollo de competencias a través de acciones de autodesarrollo, acompañamiento del jefe y procesos de capacitación o formación.



Por otra parte, los resultados de la tercera medición del clima organizacional del año 2010, que evidenciaron un crecimiento positivo y sostenido, del que se destacaron las variables de retribución, el trato interpersonal y la claridad organizacional, permitieron que en el año 2011 se acompañara, mediante grupos focales, a las áreas que lo requería; así mismo, se profundizó en el diagnóstico y en el desarrollo de acciones de fortalecimiento, y se hicieron avances importantes. Atendiendo a la gestión del clima laboral, el Centro de Investigación en Comportamiento Organizacional (Cincel S. A. S.), en sus treinta años, le hizo un reconocimiento a la Universidad del Rosario por el interés en el desarrollo de la calidad humana de su organización.

Igualmente, se desarrollaron programas de capacitación para el fortalecimiento de competencias técnicas, emocionales, de servicio y de gestión y liderazgo, con una cobertura de 772 colaboradores y una satisfacción promedio de 94%. Los programas de inteligencia emocional orientada al servicio, los cursos de Excel (básico, intermedio, avanzado y financiero), los cursos de inglés, la gestión efectiva del tiempo y Universitas XXI fueron los programas de mayor cobertura.

En otro frente, y con el propósito de fortalecer el manejo de una segunda lengua, se estableció un convenio para desarrollar un programa de aprendizaje virtual del inglés a través de My Oxford English (MOE), diseñado por la Universidad de Oxford para hispanoparlantes, como herramienta calificada y certificada en cuatro competencias (hablar, escribir, escuchar, leer).

### **Programa 4.3. Gestión de la Innovación en Tecnologías de la Información**

La Universidad ha logrado avances significativos en información y tecnología. Así mismo ha implementado un plan maestro del sistema de información que articula los programas informáticos existentes y permite la comunicación oportuna entre las diferentes dependencias. De esta forma, el objetivo del programa es contar con plataformas tecnológicas acordes con los procesos académicos y administrativos de la Universidad, siguiendo las tendencias y

estándares internacionales de mejores prácticas en gestión tecnológica y sistemas de información utilizados en el sector educativo.

Con el propósito de fortalecer el ámbito académico en la Universidad, el Departamento de Tecnología realizó la implantación del sistema de investigación UXXI, que permite la reducción de costos operativos, la centralización de información de investigación de la Universidad, y la formulación de indicadores de investigación y producción científica.

### **Infraestructura tecnológica**

Se complementó el Data Warehouse para constituirlo en la herramienta central para la generación de indicadores institucionales y de acreditación de una manera oportuna y confiable, a través del proyecto Sistema Integral de Medición de la Universidad del Rosario (Simur), que hace parte del Departamento de Planeación y Aseguramiento de la Calidad, y que trabaja en forma conjunta con el Departamento de Tecnología.

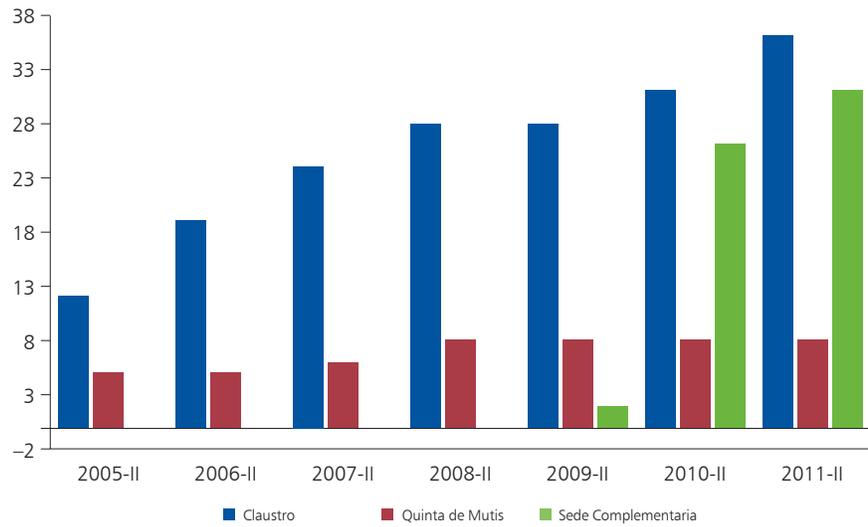
En la Sede Complementaria se implementó el servicio WIFI con el estándar más reciente y con monitoreo permanente, con lo cual se ofrece un mejor servicio en cuanto a cubrimiento, ancho de banda, disponibilidad y desempeño.

También se compraron 100 licencias para ampliar el acceso al sistema SAP, con el fin de mejorar la operación en las áreas usuarias del sistema y los nuevos módulos de contratación y POS que fueron implementados. Igualmente, se amplió el ancho de banda de internet, pasando de 50 Mbps a 70 Mbps, lo mismo para el canal de comunicación de la Sede Complementaria, pasando de 10 Mbps a 20 Mbps.

En infraestructura tecnológica, se implementó un sistema de aire acondicionado de precisión con la última tecnología de *green computing*, gestionado a través de la red tcp/ip y ajustado a la responsabilidad social con el medio ambiente.

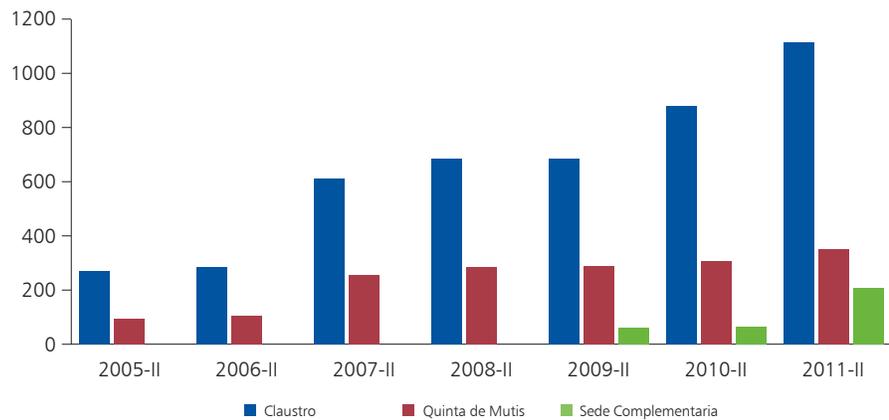
Los gráficos 19 y 20 muestran la tendencia creciente en el fortalecimiento de las salas de informática para uso de estudiantes y en el número de computadores disponibles, con lo cual, al cierre del 2011, la Universidad alcanza 1.683 equipos. Con ello se obtiene una relación de 5 estudiantes por computador, que comparada con la relación de 14 estudiantes por computador en el año 2005, da cuenta de las inversiones destinadas a darles mayor comodidad a los alumnos.

Gráfico 19. Salas de cómputo disponibles para los estudiantes



Fuente: Departamento de Tecnología.

Gráfico 20. Número de computadores disponibles para los estudiantes



Fuente: Departamento de Tecnología.

## Seguridad informática

En este frente, se fortaleció la política y control del uso de contraseñas para garantizar la protección de la información y de los procesos virtuales. Se realizó un análisis de vulnerabilidades y un *ethical hacking* a través de la firma Indra para los servidores principales y del centro de cómputo en general, a partir de los cuales se diseñaron los planes de trabajo correspondientes.

También se implementó el Módulo de Control de Acceso al Centro de Cómputo, con el fin de ejercer mayor control sobre ingreso de las personas al área, y un estándar de portal cautivo para acceder a la red inalámbrica de la Universidad de forma segura.

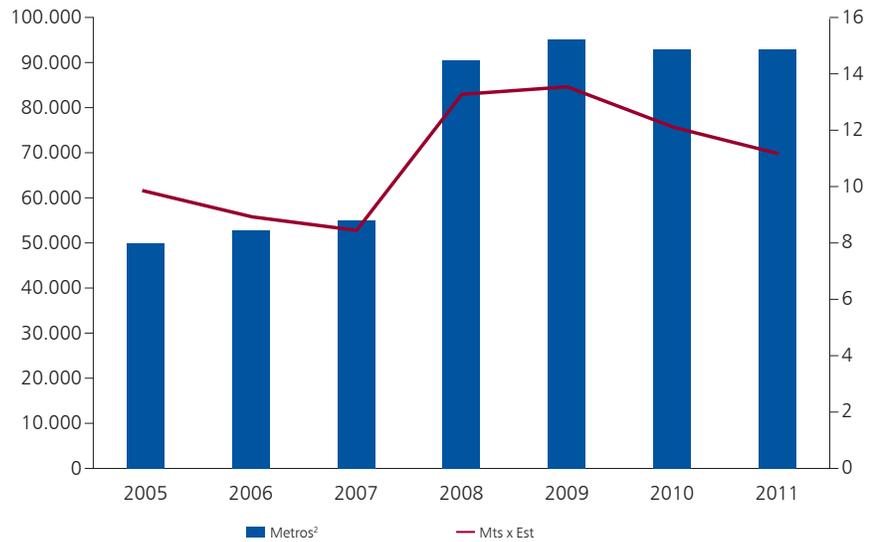
## Programa 4.4. Infraestructura y Gestión Logística

La calidad académica de la Universidad se encuentra asociada a su capacidad física y operativa. En este sentido, se han definido estrategias y mecanismos tendientes a asegurar la mayor calidad en los espacios físicos, de tal manera que respondan a las necesidades de las actividades de docencia, investigación y extensión de la institución. El objetivo de este programa es optimizar el desarrollo de la Universidad en su infraestructura y en su logística, por medio de planes de acción que permitan una mejor operación y dinamización de los servicios de apoyo. Al terminar el 2011 la Universidad contaba con 92.596 m<sup>2</sup> y una relación de 11,16 metros cuadrados por estudiante. El gráfico 21 refleja el crecimiento de la institución en metros cuadrados.

Así mismo, se realizaron diversas mejoras en la planta física de la Universidad. En la sede del centro se adecuó el ala norte del piso sexto del edificio Casur y se incrementó el número de salones. En el Hospital de Méderi se adecuaron los espacios para oficinas, y en el Hospital de Barrios Unidos se incorporó un nuevo amoblamiento para adecuar y modernizar el auditorio del programa de Fisioterapia. En la sede de la Quinta de Mutis se realizó la modernización de los cuatro auditorios, instalando paneles acústicos, mejorando la calidad

auditiva del espacio y el equipamiento de muebles y enseres, y se amplió la capacidad de oficinas del CREA.

Gráfico 21. **Metros cuadrados de la Universidad**



Fuente: División Administrativa y de Tecnología.

En la Sede Complementaria se adecuaron los espacios de la Biblioteca, las salas de estudio y la sala para estudiantes, así como los puestos de trabajo



para el PAI, funcionarios y docentes. Adicionalmente, se realizaron adecuaciones en la batería de baños, la pérgola para la conexión con los nuevos espacios, nuevos puntos de comida y comedores, y se mejoró el área del parqueadero.

### **Gestión ambiental**

Durante el año 2011 se realizó un diagnóstico de la problemática ambiental del contexto institucional y local, con el objetivo de obtener una visión integral de la gestión ambiental en la Universidad. De forma paralela y como un reflejo de la apropiación de una cultura ambiental se desarrolló la Primera Semana Ambiental, con la participación de 1.200 estudiantes. Las actividades fueron orientadas a sensibilizar a la comunidad en los distintos componentes del proyecto en ejecución.

### **Gestión administrativa**

En el ámbito de la contratación, se aplicaron herramientas de control y evaluación a 61 contratos, y se automatizó este proceso de forma estandarizada en SAP, lo cual permite obtener un mayor nivel de satisfacción del cliente.

Por otra parte, se enfocó la gestión de compras y suministros a la obtención de mejores precios por negociación por volumen, a la ampliación de la subasta electrónica, a la mejora continua de los tiempos de respuesta al cliente interno y a la adopción de mecanismos de evaluación.

### **Programa 4.5. Captación de Recursos Donados**

La sostenibilidad financiera de la Universidad, así como su capacidad de gestionar recursos financieros que apoyen la labor académica, se fortalece en la medida en que se definan y ejecuten estrategias dirigidas a la consecución de recursos diferentes a los que tradicionalmente conforman los ingresos de la institución. En consecuencia, el objetivo de este programa es impulsar y consolidar la cultura filantrópica dentro y fuera del Rosario, para lo cual se captan donaciones nacionales e internacionales provenientes de diferentes

sectores productivos, con el fin de seguir aportando al desarrollo de la sociedad por medio de los servicios que presta la Universidad.

Se fortalecieron los programas Sueño Ser (becas), Por Descubrir (proyectos de investigación), Edifiquemos (construcción Sede Complementaria), y Seres (Gestión Social), a través de campañas de visibilidad, de la recaudación de fondos y de la conservación de donantes en el interior de la comunidad Rosarista (funcionarios administrativos, docentes, estudiantes, egresados y padres de familia) y en el exterior de esta; de esta forma, se reafirmó a la Universidad como receptora de donaciones de personas naturales y jurídicas.

De conformidad con ello se incrementó el número de benefactores a 4.725 donantes, y se obtuvo un recaudo por donaciones de \$1.150.000.000, con una mayor presencia de la comunidad Rosarista, especialmente de padres de familia y estudiantes de posgrado. La tabla 11 muestra la participación por tipo de donante.

Tabla 11. **Participación por tipo de donante**

Tipo de donante	Población objetivo	Cumplimiento	
		No.	%
1. Empresas y amigos de la UR	322	130	40%
2. Fundaciones y entidades	10	22	220%
3. Comunidad Rosarista	6,335	4,573	72%

Fuente: Oficina de Donaciones.

Así mismo, se cumplió con el indicador de lograr la repetición de donantes anteriores, expresado en el lema “volver a donar”, con el cual se promueve que el 50% de la base total de donantes realice mínimo dos donaciones al año. Obteniendo un resultado del 110% .

### **Fortalecimiento y creación de nuevos fondos de becas**

En este frente se fortalecieron los fondos de becas que se constituyeron en años anteriores, y se crearon nuevos fondos. Nuevas empresas se decidieron a apoyar a estudiantes de pregrado y de posgrado (maestría de Periodismo

y doctorados en Derecho y Administración). De esta forma, actualmente la Universidad cuenta con 32 fondos, constituidos por personas naturales y jurídicas. Adicionalmente se fortaleció el Fondo de Becas de Internacionalización, que ayuda a estudiantes de excelencia académica con necesidades económicas a estudiar en universidades con las que se han suscrito convenios internacionales. Con estas donaciones y rendimientos fueron becados 413 estudiantes, por un valor de \$1.048.724.855.

### **Cultura filantrópica en la comunidad Rosarista**

En el año 2011 se estableció un plan de comunicaciones que incorporó los canales de comunicación tradicionales de la Universidad, como Intranet, Nova et Vetera, UR en Contacto, boletines virtuales, redes sociales e inducción de personal nuevo; igualmente, se realizó una campaña de sensibilización, vinculación y mantenimiento de los benefactores por medio de comunicaciones impresas, correos electrónicos y llamadas telefónicas.

De esta misma manera se fortaleció la campaña Sueño Ser, dirigida a los padres de familia y estudiantes de posgrado, a quienes se les dio a conocer



y se les brindó la posibilidad de vincularse con donaciones a través del recibo de matrícula. Con esta campaña se logró la vinculación de 4.989 donantes, con sus aportes del recibo de matrícula; así mismo, se mantuvieron 297 funcionarios activos en la campaña.

En cuanto a captación de recursos internacionales, la Cancillería desarrolló el proyecto denominado “Fortalecimiento de las capacidades productivas y asociativas de la cooperativa panelera Coodupe, en el municipio de El Peñón, Cundinamarca”, que significó un aporte de US\$12.300.

### **Programa 4.6. Optimización de la Gestión Financiera**

Este programa se orienta al continuo fortalecimiento de la posición financiera de la Universidad, con el fin de asegurar la satisfacción de las necesidades propias de sus funciones sustantivas de docencia, investigación y extensión. El propósito de este programa es darles proyección a las iniciativas académicas fortaleciendo la situación financiera mediante la racionalización, la modernización y el crecimiento calculado, sobre la base un enfoque de gestión sostenible. Ello requiere un modelo presupuestal sustentado en la cultura de la eficiencia de cada unidad académica, en procura de la autoevaluación y la autorregulación, de manera que sea posible hacer reformulaciones estratégicas y dar pasos hacia una mayor autonomía de dichas unidades, siempre en un entorno de mejoramiento institucional.

La División Financiera, trabajó en proyectos de mejoramiento y mantuvo la dinámica de los planes permanentes de administración eficiente de la estructura financiera.

En lo referente a la optimización del proceso de recaudo de matrículas se fortaleció el modelo operativo con recurso humano y herramientas tecnológicas; así, se documentaron y mejoraron los procesos y se facilitó la interacción entre las facultades, Admisiones, Registro Académico y Apoyo Financiero, y se favoreció el control y seguimiento de la financiación de las distintas poblaciones: estudiantes (crédito directo y a través de con-

venios), profesores e instituciones, en virtud de proyectos de formación, investigación y consultoría. En términos de becas e incentivos, se coordinó la formulación de un modelo de gestión integral, y en cuanto a las proyecciones del Plan Integral de Desarrollo, se desarrolló un proceso de actualización cuantitativa mediante el trabajo coordinado entre el Departamento de Planeación Académica y Aseguramiento de la Calidad y la División Financiera.

Por otro lado, como etapa inicial, se realizó un diagnóstico y análisis de proyecciones por parte de las unidades académicas, que dio lugar a una primera definición de las bases sobre las cuales se pueden construir indicadores académicos. Con este insumo fundamental se pretende llevar a la comunidad académica directrices que, en consonancia con los ejercicios de planeación, permitan identificar procesos y planes de acción para asegurar el cumplimiento de los objetivos inmediatos de la Universidad.

Así mismo, se ejecutaron proyectos orientados al mejoramiento de los servicios para los estudiantes. En concordancia con las prioridades de la Universidad, se fortaleció el modelo presencial y virtual de atención a los usuarios del Departamento de Apoyo Financiero, y se puso en marcha el proyecto de puntos de pago (POS), donde se realizan múltiples trámites en cada sede, que cubren todos los servicios de carácter académico y administrativo que generen algún cobro en la Universidad. Estos puntos cuentan con horarios extendidos y reciben todas las formas de pago.

En términos de los planes permanentes de acción, se continuó trabajando en la estabilización del sistema de información financiero y contable en su nueva funcionalidad, para obtener información de acuerdo con normas nacionales, internacionales, funciones sustantivas, unidades de gestión y ejes estratégicos del PID. Así mismo se avanzó en el levantamiento de información de los procesos existentes con impacto contable y determinación de controles clave a tiempo y en forma sistematizada, en el marco del modelo de control.

Cabe destacar la puesta en marcha del indicador de eficacia en la retención de estudiantes por causal económica, que busca hacer un seguimiento a la

gestión adelantada por la Universidad en procura de generar mecanismos adecuados que nos permitan disminuir al máximo la deserción por motivos económicos.

En términos de los planes permanentes de acción, se continuó trabajando en la estabilización del Sistema de información financiero y contable en su nueva funcionalidad, para obtener información de acuerdo con normas nacionales, internacionales, Funciones sustantivas, unidades de gestión y ejes estratégicos del PID. Así mismo, durante el año 2011 se avanzó en el levantamiento de información de los procesos existentes con impacto contable y determinación de controles clave a tiempo y en forma sistematizada, en el marco del modelo de control.

Finalmente, con la dinámica que la Universidad ha impreso en las funciones sustantivas de investigación y extensión, y considerando que en la realización de cada proyecto existen riesgos inherentes y por consiguiente se debe propender por gestionar esta exposición con una evaluación integral previa de las propuestas a presentar a un ente externo, en este año se constituyó el Comité de Evaluación de Proyectos de Investigación y de Extensión, conformado por los representantes del Centro de Gestión del Conocimiento (CGCI), de la Dirección de Extensión, de la Oficina Jurídica y de la División Financiera, en procura de un enfoque multidisciplinario. Así mismo, se definieron las atribuciones en la presentación de proyectos y propuestas para los decanos, directores de unidades y comités de la Universidad.

## **Estados financieros**

Los ingresos siguen impulsados fundamentalmente por la academia, y alcanzan un total de \$153.822 millones, con un crecimiento respecto al período anterior del 6,1%. Mientras las matrículas crecen un 10,2%, los descuentos y devoluciones lo hacen en un 26,2%, debido a que se continúa con el apoyo a los mejores aspirantes, valorados por su excelencia académica, a quienes experimentan dificultades económicas estando ya vinculados con la Universidad y a los estudiantes que apliquen a los programas de internacionalización; además, empieza a ser significativo el rubro de becas destinadas

a los programas de doctorado ofrecidos por la Universidad. Conviene aclarar que estos impactos han sido previstos en el Plan Institucional de Desarrollo, como una necesaria inversión en el camino de una Universidad de docencia que hace investigación.

En lo concerniente a gastos de operación representa el período del fortalecimiento del recurso humano necesario para el cumplimiento de las funciones sustantivas de docencia, investigación y extensión con un impulso importante en las unidades de apoyo, acciones previstas en los planes de dicha vigencia, los cuales, en términos económicos, se reflejan en la asignación presupuestal.

En consecuencia, la inversión y los gastos derivados de la mejora en infraestructura física y tecnológica presentan igualmente un crecimiento significativo. La conjugación de los factores mencionados hace que los egresos operacionales crezcan en un 15%; al enfrentar este índice con el arrojado por el comportamiento de los ingresos, se refleja un descenso en la utilidad operacional del 76% (de \$14.149 millones en 2010 a \$3.405 millones en 2011). Vale la pena mencionar que se presupuestó una utilidad operacional de \$1.812 millones. Ahora bien, al incluir los ingresos y egresos no opera-



cionales, resulta un excedente de \$12.784 millones, que representa el 8,3% del ingreso operacional.

Respecto a la estructura financiera, esta se mantiene en condiciones similares, y refleja liquidez y solidez. Los activos alcanzan la suma de \$357.341 millones a diciembre 31 de 2011, con un crecimiento del 10,4% frente al año anterior; ese mismo aumento se ve reflejado en el patrimonio, que pasó de \$241.648 millones a \$266.724 millones entre 2010 y 2011. Finalmente conviene anotar que el programa de inversiones se viene desarrollando conforme a las aprobaciones y adiciones hechas por la Consiliatura de la Universidad.

### **Programa 4.7. Desarrollo Comercial de las Actividades Sustantivas de la Universidad**

Las actividades comerciales y de mercadeo constituyen una oportunidad para mejorar la visibilidad de la Universidad ante la sociedad, al tiempo que permiten estrechar vínculos con otros actores sociales. Así, el Rosario ha fortalecido las actividades de la Gerencia Comercial y de Mercadeo con la finalidad de asegurar una difusión efectiva, un mejor posicionamiento y reconocimiento de marca y la creación de relaciones sinérgicas con otros centros educativos y con la sociedad en general. El objetivo de este programa es desarrollar estrategias comerciales pertinentes e innovadoras que permitan la inserción de una población estudiantil con altos niveles de excelencia académica.

De conformidad con los planes de segmentación, se han desarrollado proyectos y estrategias que permiten que la población objetivo de cada programa académico conozca las propuestas, beneficios y valores diferenciadores del Rosario frente a otras alternativas académicas a nivel nacional. De esta forma, en lo relativo a los pregrados, se han establecido mecanismos particulares de promoción especializada que permiten el diálogo con los aspirantes y garantizan que los mejores perfiles de estudiantes se vinculen a la Universidad. En el año 2011 se consiguió que, de los estudiantes que ingresaron, el 84% provinieran de colegios-objetivo, y de una forma muy marcada, de la ciudad de Bogotá.

## Programa 4.8. Posicionamiento y Reconocimiento de la Universidad

La visibilidad de la Universidad mejora en la medida en que sus acciones ejerzan impacto en la academia, la ciencia y la sociedad. La institución debe idear estrategias tendientes a afirmar su posicionamiento entre diversos públicos objetivo y que la caractericen como una opción de calidad tanto nacional como internacional. El objetivo de este programa es posicionar a la institución como una universidad de vanguardia, de alto rendimiento y de calidad académica, y como una de las mejores universidades del país, de acuerdo con planes de visibilidad académica y comercial enmarcados en los lineamientos de construcción de marca.



UNIVERSIDAD DEL ROSARIO

**358 años**  
**construyendo una sociedad**

con profesionales de alta calidad académica y humana

Para ello, en este programa se han adelantado y consolidado procesos de investigación de mercados, se ha consolidado la construcción de marca y se han emprendido acciones encaminadas a mejorar la visibilidad comercial de la Universidad. En términos de las investigaciones de mercado, se fortaleció el diseño e implementación de herramientas de medición que permiten conocer las tendencias en la oferta de programas, acceder a datos comparativos y monitorear el comportamiento del mercado en materia de precios, segmentos y perfiles de la demanda. Así mismo, se hizo más robusta la aplicación de investigaciones de mercado como insumo para el lanzamiento de programas nuevos, y de diseño de comunicación del portafolio de programas actual.

En términos de visibilidad de la oferta académica, se construyó y ejecutó el Plan de Medios con base en las fechas de los calendarios académicos (aperturas y cierres de inscripción), y de manera segmentada en prensa, revistas especializadas e Internet. También se desarrolló y ejecutó el plan de medios interno para promoción y divulgación de la oferta académica (Intranet, página web, *Nova et Vetera*, redes sociales, *news letter* para egresados, bases de datos de estudiantes y personal administrativo de la Universidad).

### **Programa 4.9. Cultura de la Comunicación**

La Universidad cuenta con un Plan Estratégico de Comunicación Organizacional socializado y compartido, que regula el funcionamiento de su Sistema Institucional de Comunicación. Este sistema está encargado de apoyar la difusión de información y resultados académicos, de acuerdo con las últimas tendencias en el desarrollo de medios e iniciativas impresas y virtuales. El objetivo, entonces, consiste en fortalecer los mecanismos y estrategias de comunicación con el fin de aumentar el nivel de interacción en el interior de la comunidad Rosarista y con el público en general, por medio de planes de desarrollo específicos y con el apoyo transversal de tecnologías de la información y la comunicación.

Se realizaron actualizaciones en los protocolos para la gestión de contenidos en medios virtuales, por parte del Comité de TIC; y se realizó el inventario de medios y el protocolo para el manejo comunicación masiva a través del

canal correo electrónico, la consolidación del documento preliminar y su correspondiente divulgación. Durante este año terminó la segunda versión del “Protocolo de gestión de contenidos en medios virtuales”, en trabajo conjunto con la Dirección de Tecnología y el Centro de Gestión de TIC para la Academia, y queda pendiente su validación por parte del Comité de TIC.

Así mismo, se desarrolló el documento “Protocolo institucional de manejo de comunicación estratégica en situaciones de riesgo potencial”, orientado a contar con una normativa institucional de divulgación en el evento en que se produzcan este tipo de coyunturas, y como parte de la promoción permanente de claridad organizacional se adelantó la campaña de sensibilización sobre la Sede Complementaria, con impacto sobre la comunidad estudiantil, docente y administrativa en las tres sedes principales de la Universidad.

En términos de la estrategia de comunicación del proceso de renovación de la acreditación institucional, se llevó a cabo la campaña Acreditón, con la cual se divulgaron entre la comunidad Rosarista los aspectos clave defi-



nidos por el documento síntesis de la autoevaluación institucional, con un impacto sobre 500 participantes directos y más de 1.000 indirectos en la comunidad estudiantil.

### **Programa 4.10. Planeación, Evaluación y Construcción de la Sede Complementaria**

El objetivo de este programa está relacionado con el interés de contar con una sede complementaria que le permita a la comunidad Rosarista tener un medio y un entorno de desarrollo para potenciar la actividad académica misional de la institución.

De conformidad con la dinámica del proyecto, se han cumplido las etapas preconstructivas de la Sede Complementaria y se han puesto en funcionamiento espacios que contribuyen al desarrollo de programas académicos y de educación continuada. En adelante, los retos continúan enfocados en el avance en las etapas constructivas, de acuerdo con las proyecciones institucionales y los lineamientos del Plan Integral de Desarrollo.





# Retos y perspectivas institucionales de corto plazo

---

Las dinámicas de análisis y reflexión permanente sobre las tendencias y los desafíos de la educación superior le han permitido a la Universidad del Rosario mantener una actitud proactiva que la proyecta en el tiempo, y asegurar estrategias que fortalecen su pertinencia académica. El cierre de este informe tiene el enfoque de retos y perspectivas institucionales de corto plazo, fruto de la valoración de los avances y cumplimientos estratégicos señalados en la visión planteada en el PID para el año 2014; así, las conclusiones sobre la ejecución de nuestro plan orientarán los esfuerzos para los próximos dos años. Sin duda, las grandes líneas de acción derivadas de los ejes estratégicos, y los logros que a la fecha y hasta el 2014 obtengamos, permitirán perfilar los sueños del Rosario de cara al año 2019.

## **Eje 1. Fortalecimiento Académico**

Cumplido el objetivo de renovar la acreditación institucional y la de los programas, el principal reto es continuar con la consolidación del Sistema de Autorregulación en los ámbitos institucional y de los programas, para garantizar que los procesos de calidad influyan en la formación de los estudiantes, en el desempeño profesional de los egresados y en la consecución de un mayor impacto en la sociedad. Con ello la Universidad tiene la oportunidad de continuar resolviendo sus debilidades a través del desarrollo de los proyectos formulados para este fin, así como de avanzar en la consolidación de sus fortalezas con una proyección nacional e internacional.

De forma simultánea, los programas académicos han emprendido procesos de evaluación de contenidos y de modelos pedagógicos, y de esta manera están actualizando los lineamientos de gestión curricular para orientar el análisis de los diseños académicos actuales. Los retos que ello implica se

orientan a una valoración de los programas que permita recomendar las líneas de acción para futuras renovaciones curriculares de los programas académicos de la Universidad.

La consolidación del cuerpo profesoral le ha permitido al Rosario pasar de ser una universidad de docencia a ser una universidad de docencia que hace investigación, como se lo propuso en sus políticas institucionales. La actualización del Estatuto Docente plantea el reto de articular las necesidades de proyección de las facultades con el interés institucional de consolidar programas en los niveles de maestría y doctorado. Así mismo, la dinámica de la Universidad deriva en una situación especial de ajuste en términos de incentivos y estímulos para obtener los resultados deseados en términos de publicaciones, de impacto y reconocimiento; así como en la dedicación a las diferentes actividades sustantivas, principalmente la de extensión, en razón de su reducida participación.

A nivel de investigación, un reto importante está planteado por la reforma de Publindex y de ScientiCol, índices que, por ahora, permiten la clasificación de los grupos sin considerar si han publicado en revistas internacionales indexadas. Dado que algunos grupos del Rosario que se encuentran en la categoría A1 la han obtenido sin este tipo de publicaciones, se requiere de una estrategia que les permita llevarlas a cabo. Así mismo, uno de los grandes desafíos derivados de la estrecha relación entre participación en redes internacionales de investigación y el nivel y calidad de las publicaciones, consiste en que el Rosario incremente su colaboración internacional.

En términos de la función sustantiva de extensión, la Universidad tiene como reto poner en marcha y consolidar las diferentes políticas y estrategias que se han definido, con el fin de fortalecer la presencia de la institución en su entorno social y así responder a los intereses de la sociedad de acuerdo con el concepto de valor compartido, con impactos que trasciendan el asistencialismo filantrópico. El Rosario busca, así, que los futuros líderes adopten en sus procesos de gestión prácticas responsables y sustentables en el entorno, que mejoren la calidad de vida.

De forma paralela, se requiere lograr una mayor visibilidad y posicionamiento de la función sustantiva de extensión, fortaleciendo las estrategias de comunicación y de manejo de medios. En conjunto, todos estos retos redundarán en impactos en el interior de la Universidad y en el entorno en los aspectos ambiental, social y económico.

Finalmente, a propósito de la Red Hospitalaria como Organización del Conocimiento, existe un reto importante en lo relativo a la provisión de la masa crítica de estudiantes de posgrado Rosaristas que dará soporte a la actividad asistencial y académica de Méderi, en un esquema paralelo a la reducción del número de médicos generales, de 200 a 60. Sin embargo, compaginar las tres velocidades, la universitaria, la del Estado y la de los resultados de Méderi exige unos tiempos amplios que inciden en los proyectos de consolidación, como el Hospital Universitario y el Centro de Conocimiento. Los grandes retos que afronta el Hospital se orientan en dos frentes que marcan pautas de trabajo importantes para Méderi: la reforma curricular del Programa de Medicina, y la atención integral del individuo como ser humano relacionado permanentemente con su entorno.

## **Eje 2. Consolidación de la Identidad y la Comunidad Rosaristas**

Las orientaciones de una universidad promotora de la salud implican retos de gran magnitud en lo tocante a las transformaciones culturales necesarias para que toda la comunidad adopte conductas saludables en todas las dimensiones de la vida, dentro y fuera de la institución. Se requiere, entonces, de un esfuerzo continuo en campañas de educación y sensibilización sobre hábitos saludables, y en la adecuación de espacios que permitan cumplir con los diferentes ejes de acción de esta política.

Uno de los grandes retos de la Universidad consiste en robustecer el vínculo con sus egresados y promover en ellos una actitud de acercamiento e interés constante por la institución. Para la institución, el seguimiento de la vida profesional y laboral de los egresados sobrepasa la capacidad de una búsqueda de actualización, y por ello un propósito es cambiar la dirección

de esos esfuerzos, para que sean los egresados los que permanezcan activos en la dinámica del Rosario, motivados por los programas, los beneficios y los vínculos afectivos con su alma máter. En cuanto a las asociaciones, el reto es fortalecerlas y hacerlas independientes, en lo financiero, de la Universidad, para mantener proyectos que se nutran de los intereses de los egresados afiliados y que contribuyan, así, a preservar mediante estas organizaciones el sello Rosarista en los egresados.

### **Eje 3. Internacionalización de la Universidad**

Los retos derivados de este programa se relacionan en primer lugar con la continuidad en el desarrollo de estrategias encaminadas a la internacionalización de los currículos. Para ello, es necesario avanzar en el dominio de la segunda y tercera lenguas entre estudiantes y profesores, y mantener el fortalecimiento de los convenios de doble titulación para que más estudiantes harán uso de esta figura académica.

De forma paralela, se requiere una evolución de la política de idiomas a toda la comunidad, y poner en funcionamiento el Centro Multicultural y Multilingüe para apoyar el programa de bilingüismo, la internacionalización del currículo y la creación de programas académicos formales y no formales.

En relación con la dinámica de la Universidad en este programa, los grandes retos se orientan a fortalecer a la institución y a la Cancillería como canal de apoyo de proyectos internacionales, de manera que con otros agentes, como el Gobierno, las ONG y las empresas, contribuyan a la administración y distribución de recursos de cooperación para el desarrollo social del país. Se requiere, de forma simultánea, continuar fortaleciendo la participación de la Universidad en la cooperación de la Unión Europea, y hacer más visibles los resultados de los proyectos de cooperación internacional.

En términos de la movilidad de la comunidad académica se requiere incrementar la participación de estudiantes en programas de intercambio desde y hacia la Universidad, y fortalecer la interacción de profesores con sus pares nacionales e internacionales, también desde y hacia la Universidad, para

verificar un aumento de la participación de los miembros de la comunidad en foros o actividades de carácter internacional. Estos retos plantean perspectivas interesantes relacionadas con el diseño de mecanismos y estrategias que contribuyan a facilitar la estadía en el país de profesores visitantes y de estudiantes en intercambio o pasantía.

Finalmente, tanto en este programa como en todos los que componen las iniciativas de internacionalización, está prevista la diversificación de las relaciones internacionales, con miras a extender los lazos de cooperación, movilidad y proyectos conjuntos con Norte América, Asia y América Latina.

#### **Eje 4. Fortalecimiento de los servicios de apoyo y optimización de la gestión financiera**

Manteniendo el espíritu de los programas relacionado con el eje de apoyo central, se requiere consolidar los sistemas de generación de información en todos los frentes de la Universidad, y garantizar la oportunidad, la integralidad y la compatibilidad entre las plataformas tecnológicas para darle soporte a la toma de decisiones. Así mismo, los sistemas de información y el fortalecimiento en *hardware* y *software* deben estar articulados a las exigencias derivadas de los avances y proyectos en las funciones académicas y administrativas institucionales.

En otro frente, la solidez financiera de la institución, la implementación de prácticas y de sistemas de información robustos, y la preparación del talento humano que trabaja en este frente, han permitido la articulación de un modelo adecuado de financiamiento para el desarrollo de las funciones académicas y administrativas de la Universidad. El reto continúa orientado a incrementar la diversificación de las fuentes de ingreso, pues se concentra en las matrículas el 89% de los ingresos operacionales. En términos de los recursos donados, los retos se orientan a la continuación de la consolidación de una cultura filantrópica dentro y fuera de la Universidad, que permita aumentar la captación de donaciones a nivel nacional e internacional.

Finalmente, en términos de posicionamiento y reconocimiento de la Universidad, el reto permanente consiste en diseñar estrategias de segmentación y promoción de los programas, y en consolidar los frentes académicos e investigativos de la institución para garantizar la vinculación de los estudiantes que tienen el perfil humano y académico adecuado para integrarse a la comunidad Rosarista. En concordancia, se requiere fortalecer los procesos de comunicación interna y externa de la Universidad, para garantizar su efectividad mediante la actualización y consistencia de la imagen gráfica institucional, los medios internos de comunicación y los medios externos y virtuales, que requieren de pertinencia e innovación.



El Informe de gestión 2011  
de la Universidad del Rosario  
fue compuesto en caracteres  
Rotis Semi Serif

Impreso sobre papel mate de 90gr.  
en Xpress Estudio Gráfico y Digital S.A.

Bogotá, Colombia  
2012





UNIVERSIDAD DEL ROSARIO