

**DISEÑO Y VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO PARA LA CARACTERIZACIÓN DE
ESPACIOS RECREO-DEPORTIVOS PARA NIÑOS ENTRE 3 Y 5 AÑOS**

Nelly Beatriz Martín Moreno

**Trabajo de grado para optar al título de
Magíster en Actividad Física y Salud**

Universidad del Rosario

**Escuela de Medicina y Ciencias de la Salud
Maestría en Actividad Física y Salud**

Bogotá, 2017

**DISEÑO Y VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO PARA LA CARACTERIZACIÓN DE
ESPACIOS RECREO-DEPORTIVOS PARA NIÑOS ENTRE 3 Y 5 AÑOS**

Nelly Beatriz Martín Moreno

**Tutor:
Franklyn Edwin Prieto Alvarado**

**Trabajo de grado para optar al título de
Magíster en Actividad Física y Salud**

Universidad del Rosario

**Escuela de Medicina y Ciencias de la Salud
Maestría en Actividad Física y Salud**

Bogotá, 2017

TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
Resumen	
1. Introducción	7
2. Objetivos	11
3. Metodología	12
4. Discusión	23
5. Recomendaciones	27
6. Conclusiones	27
7. Referencias	29
8. Anexos	38

LISTA DE TABLAS

Tabla 1	16
Tabla 2	20
Tabla 3	21
Tabla 4	22
Tabla 5	22
Tabla 6	23
Tabla 7	24

RESUMEN

Introducción

El ambiente construido es un determinante de la actividad física en niños. El objetivo fue diseñar y validar en apariencia (sentido, contenido, escala y comprensión) y fiabilidad el instrumento de auditoría de espacios recreo-deportivos para niños entre 3 y 5 años IDERPI.

Método

Estudio de validación del IDERPI, diseñado a partir de referentes normativos para educación preescolar, que audita los escenarios recreo-deportivos. Incluyó revisión de literatura, formulación de los dominios de seguridad, infraestructura y dotación. El instrumento fue evaluado por 10 educadores físicos sobre pertinencia, redacción, concordancia y comprensión, con escalas Likert, además del concepto de un arquitecto y un ingeniero civil. Se realizó una prueba piloto en 12 colegios públicos que atienden niños entre 3-5 años. La información fue procesada en SPSS. Se realizó análisis de concordancia mediante W de Kendall, de consistencia interna mediante alfa de Cronbach y análisis factorial para explorar la validez de constructo.

Resultados:

El instrumento final consta de 40 ítems. Se obtuvo un acuerdo entre expertos en los dominios de pertinencia, redacción y comprensión de más del 60 % en la W de Kendall. En cuanto al contenido la varianza total en seguridad fue de 69,18 %, en infraestructura de 87,47% y en dotación de 75,76%. El alfa de Cronbach fue de 0,87. El análisis factorial indicó la relevancia del contenido contra la intención del instrumento.

Conclusión:

IDERPI obtuvo una adecuada validez de apariencia y de fiabilidad, este instrumento puede ser utilizado para evaluar el cumplimiento de requisitos para estos ambientes y para establecer patrones de comparación de resultados entre escenarios.

Palabras clave: medio ambiente, preescolar, directrices, psicometría, validez de pruebas.

Pregunta de Investigación

¿Cuál es la validez de apariencia y la fiabilidad de un instrumento para auditar el espacio recreo-deportivo para niños entre 3 y 5 años en cuanto a infraestructura, dotación y seguridad en colegios públicos?

ABSTRACT**Introduction:**

The built environment is a crucial factor for the physical activity in children. The objective was to validate from the perspective of appearance (meaning, content, scale and understanding) and audit reliability instrument of recreational-sports spaces for children between 3 to 5 years old IDERPI.

Method.

IDERPI validation study, designed by the principal investigator from normative reference for pre-school education, which audits the recreational-sports scenarios. It included a literature review, formulating the security domains, infrastructure and staffing. The instrument evaluated by 10 physical educators on pertinence, writing, concordance and comprehension, scales and the concept of an architect and a civil engineer. A pilot test was carried out in 12 public schools that serve children between the ages of 3-5. The information was processed in SPSS. Factor analysis was performed and internal consistency was established with Cronbach's alpha.

Results:

The instrument consists of 40 items. For the validity of appearance is contrasted with the coefficient of agreement W of Kendall, obtaining an agreement between experts important in the domains of pertinence, writing and comprehension of more than 60%. Regarding the content, the total variance in security was 69.185%, in infrastructure of 87.471% and for 75.761%. Cronbach's alpha was 0.877, which indicates the validity of the IDERPI instrument. The factor analysis indicated the relevance of the content against the intensity of the instrument.

Conclusion

IDERPI obtained an adequate validity of appearance and reliability. This instrument can be used to evaluate the fulfillment of requirements for these environments and be used to establish patterns of comparison of results between scenarios.

Keywords

Environment, preschool, guidelines, psychometry, validity of tests.

Research Question

What is the validity of appearance and reliability of an instrument that audits the recreational space for children between 3 and 5 years in infrastructure, staffing and safety in public schools?

1. INTRODUCCIÓN

Los escenarios deportivos deben promover, motivar, estimular y consolidar procesos de enseñanza aprendizaje para mejorar la calidad de vida y salud de los estudiantes¹. Un espacio físico adecuado repercute en las actuaciones, facilita los procesos pedagógicos y la utilización de estrategias didácticas, lúdicas y socializantes². Existe la necesidad de conocer la realidad frente a los espacios recreo-deportivos en las instituciones educativas, porque este lugar es donde un estudiante permanece la mayor parte de su vida escolar.

Se han establecido estándares en cuanto a estos espacios por la Organización Mundial de la Salud – OMS -, en los que se determina un esperado de 4,1 m² por habitante para Bogotá³. En el Plan de Ordenamiento Territorial de Bogotá, se establece para la localidad de Kennedy 2,8 m² por habitante, mientras que, en cualquier otro lugar de la ciudad cada persona tiene más de 14 m² ⁴.

En la Doctrina Distrital de Bogotá, se estipulan los usos temporales cultural, recreativo, de educación, sensibilización y participación ambiental, de los espacios públicos relacionados con zonas verdes, para promover la práctica de la actividad física que contribuye a la prevención de enfermedades crónicas no transmisibles⁵.

Recientes estudios sobre la actividad física en espacios verdes urbanos evidencian su aumento en espacios construidos y al aire libre⁶, pero estos resultados deben ser interpretados con precaución dada la escasez de investigación basada en este tipo de intervención⁷.

El estudio de auto concepto multidimensional en escolares mostró que los espacios afectan las prácticas corporales e inciden en la calidad de vida de las personas ⁸. “Cualquier actividad llevada a cabo por el sujeto, independiente de su estado de salud actual afecta la promoción, la protección o la manutención de la salud.”⁹. Por esta razón se han implementado estrategias para consolidar espacios

para integrar ambientes como el área de juegos infantiles, área de juegos generales, cancha múltiple, determinantes para las prácticas deportivas y recreativas ¹⁰.

La actividad física realizada durante la infancia y la adolescencia debe persistir en la adultez ¹¹ lo que ayuda a prevenir el sobrepeso y la obesidad, la diabetes y la enfermedad cardiovascular¹². Las cualidades físicas de los ambientes al aire libre son importantes para desencadenar un comportamiento saludable en los niños ¹³.

Se han identificado factores que pueden influir en la práctica de la actividad física en los niños, que tienen que ver con características de los individuos, la familia, el apoyo de los amigos, el género, el estrato socioeconómico y la accesibilidad a ambientes recreo deportivos ¹⁴. Estos factores deben ser abordados por las entidades encargadas de dictar normas, políticas y programas para promocionar la actividad física. Se reconoce la importancia del medio donde está el individuo, bien sea su lugar de residencia, trabajo, estudio o descanso como un determinante para la práctica de actividad física constante y permanente.

El primer censo de escenarios deportivos y recreativos fue realizado por el Departamento Administrativo Nacional de Estadística –DANE y avalado por el Instituto Colombiano del Deporte –COLDEPORTES en el 2007¹⁵. Se realizó en doce departamentos, sin incluir a Bogotá, y permitió conocer la ubicación, estado, dimensiones y capacidad de estos escenarios, encontró fallas en la construcción, dotación y mantenimiento de los escenarios tanto deportivos como recreativos por lo que se recomendó actualizarlo periódicamente, para un control de cada uno de ellos.

El estudio Cundinamarca recreo-activa y saludable, realizó el censo en 115 municipios, su cuestionario contiene información acerca de la utilización del tiempo libre, aceptabilidad del programa, percepción de salud y calidad de vida; además, evalúa la aceptabilidad de los espacios recreo activos y saludables del programa de promoción de la actividad física “Cundinamarca RecreoActiva y

Saludable”. En este estudio se concluyó que las principales actividades son torneos y escuelas deportivas, juegos inter-colegiados y comunales, actividad física para el adulto mayor, juegos escolares en primaria, juegos campesinos y aeróbicos, y que se cuenta con escenarios deportivos y recreativos suficientes¹⁶.

Los estudios relacionados demuestran la necesidad de reconocer, adecuar y mejorar los espacios existentes para así consolidar la práctica recreo-deportiva en el sector educativo; teniendo en cuenta que, entre las dificultades para su promoción, se encontraron ¹⁷:

1. Las barreras físicas de las zonas de juego libre y dirigido que dificultaban en los niños la participación y ejecución de actividades propuestas por el docente.
2. Desconocimiento administrativo y del personal encargado de los estudiantes con relación a los espacios construidos y al aire libre en cuanto a infraestructura, dotación y seguridad.
3. La insuficiencia de espacios con relación a la población de estudiantes que debía atender cada institución educativa, pues la demanda sobrepasa las áreas asignadas.

En Bogotá existen 424 instituciones públicas vinculadas al proyecto que atiende población entre 3 y 5 años. Una de sus líneas de acción es “la Promoción del derecho al desarrollo integral en primera infancia y de prevención en su vulneración” en la que propone disponer de ambientes adecuados y seguros para el desarrollo de los niños, con talento humano suficiente, cualificado e idóneo, adelantando procesos de fortalecimiento familiar y comunitario. Busca condiciones que garanticen experiencias pedagógicas significativas, juego, actividades físicas, generación de ambientes adecuados, seguros, sensibles y acogedores¹⁸.

Tener un diagnóstico de los ambientes construidos puede facilitar el establecimiento de un programa para un adecuado nivel de actividad física en la

edad escolar, debido a que su disminución ocurre durante la transición de la infancia a la adolescencia ¹⁹. En las aulas de clase se observan niños con sobrepeso, depresivos, con altos índices de permanencia frente a pantallas y con poca o nula actividad física en su cotidianidad.

En el marco de la política educativa “Currículo para la excelencia Académica y la formación Integral 40 x 40,” de la Secretaria de Educación del Distrito, se han evidenciado los problemas de infraestructura en las instituciones, se dio prioridad a las aulas (salones), sobre las prácticas corporales en los espacios externos (aire libre) o las prácticas lúdico recreativas activas ²⁰. Siendo el juego, la literatura, el arte, la exploración del medio las actividades rectoras de la primera infancia que además de ser actividades inherentes a los niños, favorecen aprendizajes por sí mismas²¹.

No hay criterios de las condiciones de infraestructura, dotación y seguridad de los espacios recreo-deportivos construidos y al aire libre en los colegios públicos de Bogotá, en especial, para los servicios de educación para niños entre 3 y 5 años. Por esta razón se requiere diseñar y validar un instrumento que mida estos espacios físicos. Esta investigación pretende diseñar y validar desde la perspectiva de apariencia y fiabilidad del instrumento de auditoría de espacios recreo-deportivos para niños entre 3 y 5 años” (IDERPI), para identificar el estado actual de estos espacios.

Para la caracterización de los ambientes escolares se tuvieron en cuenta los parámetros establecidos en lineamientos y estándares técnicos de calidad sobre localización y condiciones específicas de funcionamiento y se determinaron los mínimos en cuanto a la calidad de estos espacios en términos de cantidad, funcionalidad, acceso, uso, utilidad y tamaño ²².

2. OBJETIVOS

2.1. Objetivo general

Diseñar y validar desde la perspectiva de apariencia y fiabilidad el instrumento de auditoría de espacios recreo-deportivos para niños entre 3 y 5 años - IDERPI.

2.2. Objetivos específicos

Diseñar el instrumento para auditar los espacios recreo-deportivos en cuanto a infraestructura, dotación y seguridad de los colegios públicos que incluyen la educación en niños entre 3 y 5 años.

Evaluar las características de validez de apariencia del instrumento IDERPI y realizar su ajuste.

Identificar la fiabilidad (consistencia interna) del instrumento IDERPI.

3. METODOLOGÍA

Este estudio se enmarca en una investigación de tipo cuantitativa descriptiva, que diseña y valida el instrumento IDERPI para caracterizar los espacios recreo deportivos, en instituciones públicas educativas para niños entre 3 y 5 años de Bogotá.

El tamaño de la muestra fue determinado por unidades de selección: colegios públicos con niños entre 3 y 5 años de la localidad de Kennedy de Bogotá. Voluntaria en cada institución. La unidad de observación y análisis fue la institución educativa.

Se tuvo en cuenta las instituciones educativas de la localidad de Kennedy (Bogotá) que contaban con el proyecto de atención a población de niños entre 3 y 5 años, que pertenecían al calendario A (de enero a diciembre). Se excluyeron aquellas instituciones que atendían gestantes, lactantes, guardería, caminadores y que no tuvieran el ciclo de pre jardín, jardín y transición²³.

Se utilizó la metodología para la validación de instrumentos de LoBiondo-Wood, Haber y Cohen²⁴ de la siguiente manera:

Fase A: Construcción del instrumento.

1. Definición del constructo:

Al realizar el análisis de la literatura, no se encontraron instrumentos específicos para caracterizar los espacios físicos recreo deportivos de instituciones educativas para niños entre 3 y 5 años. Se procedió a diseñar el instrumento denominado “IDERPI” teniendo en cuenta la normativa vigente contemplada en:

- La Norma Técnica Colombiana NTC 4595 en la que se establecen lineamientos para mejorar la calidad del servicio educativo en armonía con las condiciones locales, regionales y nacionales,²⁵.
- Los Estándares de Calidad para la modalidad de educación inicial en el marco de educación integral para la primera infancia. Proporcionó las orientaciones, líneas y disposiciones relacionadas con el funcionamiento de la modalidad familiar para el servicio de educación inicial en el marco de una atención integral, para la implementación de la Estrategia de Cero a Siempre.²⁶
- La Guía No. 51 de la Secretaria Distrital de Integración Social, en la cual se estableció el uso adecuado de las instalaciones de los jardines infantiles distritales. Determinó normas para los espacios físicos concernientes a ubicación, estado del predio, uso del suelo, licencia de construcción, adecuación de espacios en cuanto a accesibilidad y movilidad, condiciones de seguridad del inmueble, disponibilidad de servicios públicos, protocolo para el control de riesgos y el manejo de accidentes, plan de emergencia, muebles, elementos y material didáctico, normas de seguridad para piscina acuática²⁷.
- El Censo de Escenarios Deportivos y Recreativos describe los rasgos y características físicas atendiendo a la ubicación del escenario, la identificación, propietario y administrador, la infraestructura y estructuras, las instalaciones y servicios, la geográfica, la demarcación, las instalaciones especiales, el mantenimiento, el acceso, la dotación física, el tiempo de servicio y el estado general del escenario²⁸.

El instrumento preliminar fue presentado a la jefe de arquitectura de Secretaría de Integración Social del Distrito, quien con la investigadora principal después de

analizarlo, organizaron el cuerpo del cuestionario llegando a la conclusión de la importancia de una identificación para la institución y trabajar en tres escalas específicas: seguridad, infraestructura y dotación. Cada una con los ítems propios para su evaluación.

2. Formulación de ítems del instrumento:

En el instrumento preliminar “IDERPI” se estableció una identificación de la institución así: nombre de la institución, sede, jornada, dirección, barrio, unidad de planeamiento zonal (UPZ), teléfono, construcción, dimensiones, representante legal, persona y cargo de quien atiende la visita y tres categorías para evaluar la seguridad, la infraestructura, y la dotación; en su existencia y estado.

La seguridad hace referencia a la garantía de condiciones de las instalaciones utilizadas para el cuidado de los niños y personas adultas que prestan el servicio de atención²⁹.

Para esta categoría se tuvieron en cuenta los criterios de construcción contemplados en los estándares escolares en cuanto a planos, cubiertas y cerramiento, iluminación desde el punto de vista de confort y la ventilación³⁰, plano de evacuación, señalización informativa, señalización de emergencia³¹, para un total de 6 ítems y 20 sub-ítems.

La infraestructura correspondió al conjunto de medios técnicos, servicios e instalaciones necesarios para que un lugar pudiera ser utilizado ³².

Se incluyeron las instalaciones y servicios de los escenarios, si tenían graderías, estructuras fijas y gimnasios, ludoteca, piscina, y verificar su estado, así como el uso compartido o no con otros escenarios deportivos. De igual forma con los baños y la señalización para estos.

Además de los espacios establecidos para desarrollar los encuentros educativos grupales que cumplían con condiciones de seguridad en la norma para la atención de niños entre 3 y 5 años ³³ se adicionaron almacén o depósito, enfermería, auditorio, zona húmeda, duchas, zona de juego libre, zona de juego dirigido y vestidores³⁴. En cuanto a pisos que fueran antideslizantes y fáciles de lavar (35), y se estableció el material del mismo mediante catorce posibilidades para determinarlo y en total 6 ítems y sub-ítems³⁵.

La categoría de dotación estaba compuesta por los muebles, elementos y material didáctico requerido para el bienestar de los niños y facilitar la labor de los maestros ³⁶.

En esta categoría se incluyeron elementos basados en los estándares nacionales de Educación Física³⁷, para desarrollar temas de habilidad (rebotar, saltar, aterrizar), los conceptos de movimiento (espacial, esfuerzo), establecer las bases de juego y la gimnasia. El tamaño, la textura; y el peso. ³⁸. Se constituyó con 16 ítems. (Ver tabla 1).

Tabla 1 Variables del Instrumento IDERPI-Versión Inicial.

Tabla 1. Instrumento IDERPI-Version inicial.				
Ítem	Sub-ítem	Existencia		Estado
1. Identificación	Nombre de la institución. Sede, Jornada, Dirección, Barrio, localidad UPZ, año de construcción, Año última remodelación, Nombre del representante legal, Nombre y cargo de quien atiende la visita			
2. Seguridad	2.1. Planos	SI	NO	Bueno Regular Malo
	Arquitectónicos A1			
	Estructurales E1			
	Electromecánicos EL			
	HidráulicosH1			
De evacuación				
	2.2. Construcción	SI	NO	Bueno Regular Malo
	2.2.1. ¿El Escenario está inconcluso?			
	2.2.2. Describa que tipo de obra se requiere para su terminación	SI	NO	
	2.2.3. ¿Existe cronograma?	SI	NO	
	2.3. Iluminación	SI	NO	

	2.4. Ventilación	SI	NO	Bueno Regular Malo
	2.4.1 Uso permanente			
	2.4.2 Suficiente en cantidad	SI	NO	Bueno Regular Malo
	2.5 Demarcación	SI	NO	Bueno Regular Malo
	2.5.1 En canchas			
	2.5.2 Para circulación	SI	NO	Bueno Regular Malo
	2.5.3 Para señalización	SI	NO	Bueno Regular Malo
	2.5.4 Para discapacitados	SI	NO	Bueno Regular Malo
	2.5.5 las graderías disponen de barandas	SI	NO	Bueno Regular Malo
	2.6 Cerramiento	SI	NO	Bueno Regular Malo
	Sitio abierto			
	Sin cerramiento	SI	NO	Bueno Regular Malo
	Sólo cubierta	SI	NO	Bueno Regular Malo
	Techo móvil	SI	NO	Bueno Regular Malo
	Techo fijo	SI	NO	Bueno Regular Malo
	Techos son lisos y de fácil limpieza			Bueno Regular Malo
	Paredes	SI	NO	Bueno Regular Malo
	Lisas	SI	NO	Bueno Regular Malo
	Pintadas con tonos claros	SI	NO	Bueno Regular Malo
	Barreras vivas	SI	NO	Bueno Regular Malo
3Infraestructura	Almacén o depósito	SI	NO	Bueno Regular Malo
	Enfermería	SI	NO	Bueno Regular Malo
	Auditorio	SI	NO	Bueno Regular Malo
	Zona húmeda	SI	NO	Bueno Regular Malo
	Duchas	SI	NO	Bueno Regular Malo
	Lava colas	SI	NO	Bueno Regular Malo
	Zona administrativa	SI	NO	Bueno Regular Malo
	Otro Cual			
	3.1 Dimensiones			
	Dimensiones del campo de juego libre			Ancho (En metros)
	Largo (En metros)			
	Dimensiones del campo de juego dirigido			Ancho (En metros)
	Largo (En metros)			
	Área total construida del escenario			
Largo (En metros)			Ancho (En metros)	
3.2 Pisos				
Material predominante del piso				
Tierra	SI	NO	Bueno Regular Malo	
Madera	SI	NO	Bueno Regular Malo	
Cerámica	SI	NO	Bueno Regular Malo	
Polvo de ladrillo	SI	NO	Bueno Regular Malo	
Linóleo	SI	NO	Bueno Regular Malo	
Alfombra	SI	NO	Bueno Regular Malo	
Escoria	SI	NO	Bueno Regular Malo	
Sintético	SI	NO	Bueno Regular Malo	
Hielo	SI	NO	Bueno Regular Malo	
Gramas	SI	NO	Bueno Regular Malo	
Cemento	SI	NO	Bueno Regular Malo	
Gramas artificial	SI	NO	Bueno Regular Malo	

	Asfalto	SI	NO	Bueno Regular Malo
	Otro			Cuál
	Los pisos son			
	Sólidos	SI	NO	Bueno Regular Malo
	Fáciles de lavar	SI	NO	Bueno Regular Malo
	Antideslizantes	SI	NO	Bueno Regular Malo
	Impermeables	SI	NO	Bueno Regular Malo
	3.3 Vestidores			
	Los vestidores del escenario son			
	De uso exclusivo del escenario	SI	NO	Cantidad
	Compartido con otros escenarios	SI	NO	Cantidad
	3.4 Baños			
	Los baños del escenario son			
	De uso exclusivo del escenario	SI	NO	Bueno Regular Malo
	Compartido con otros escenarios	SI	NO	Bueno Regular Malo
Dotación	Estructura de baloncesto fija	SI	NO	Bueno Regular Malo
	Estructura de baloncesto móvil	SI	NO	Bueno Regular Malo
	Estructura integrada de baloncesto microfútbol	SI	NO	Bueno Regular Malo
	Portátiles de microfútbol	SI	NO	Bueno Regular Malo
	Soportes de voleibol	SI	NO	Bueno Regular Malo
	Tablero de marcador	SI	NO	Bueno Regular Malo
	Parque infantil	SI	NO	Bueno Regular Malo
	Gimnasio Poli motor	SI	NO	Bueno Regular Malo
	Gimnasio infantil móvil	SI	NO	Bueno Regular Malo
	Gimnasio infantil fijo	SI	NO	Bueno Regular Malo
	Piscina de pelotas	SI	NO	Bueno Regular Malo
	Arenera	SI	NO	Bueno Regular Malo
	Parque infantil fijo	SI	NO	Bueno Regular Malo
	Ludoteca	SI	NO	Bueno Regular Malo
	Biblioteca	SI	NO	Bueno Regular Malo
	Dotación para piscina	SI	NO	Bueno Regular Malo
	Otro			
	Observaciones generales sobre el	estado del	escenario	

3. El desarrollo de instrucciones para los expertos:

En el proceso de construcción del instrumento, participaron una docente licenciada en español y una licenciada en lingüística, quienes revisaron la semántica y sintaxis de cada pregunta o ítem, y un diseñador gráfico para dar cuerpo al instrumento en cuanto a la apariencia. También participó una auditora de seguridad, quien se encarga de verificar las instalaciones de los centros recreativos en servicios de protección familiar, en cuanto a seguridad e infraestructura (Ver Tabla 1). Se inició la elaboración del manual de recolección y conceptos básicos de espacios recreo deportivos para niños ente 3 y 5 años, en

el cual se explicaban las características de cada ítem y sus posibles respuestas. (Ver anexo 1).

Se propuso una matriz de apariencia constituida para evaluar los tres componentes: seguridad 6 ítems, infraestructura 4 y dotación 16, a través de cuatro preguntas que recogen la opinión de los expertos en cuanto a la aplicabilidad y la aceptabilidad desde el punto de vista que responde a cada componente.

1. Contenido ¿Es pertinente el componente de la pregunta?
2. Redacción ¿Están bien redactadas?
3. Escala ¿Escala de respuesta acorde con la pregunta?
4. Comprensión ¿Las preguntas son comprensibles?

Fase B: Validez del instrumento

Validez de Apariencia

Para la validez de apariencia se utilizaron los criterios de contenido, redacción, escala y comprensión. La escala valorativa tipo Likert incluye 5 opciones de respuesta, en la que 1 es malo, 2 es regular, 3 es aceptable, 4 bueno y 5 excelente. Se eliminaron ítems como Construcción y Dimensiones, porque no estaban relacionados con los estándares buscados. Zona de juego libre y de juego dirigido fueron incluidas para considerar el proceso de habilidades que se debían desarrollar en las dimensiones que abarcaba el programa establecido por el Ministerio de Educación Nacional para los niños entre 3 y 5 años ³⁹.

Se administró el instrumento de validación de apariencia a 10 educadores físicos, que en sus instituciones se trabajara con población entre 3 y 5 años, ya que su práctica profesional cotidiana se lleva a cabo en el patio escolar; este espacio es su lugar de trabajo. Para determinar la confiabilidad del instrumento, se utilizó MS Excel ® para la organización de datos y luego el programa SPSS 16.0 para

determinar los estadísticos descriptivos del instrumento⁴⁰, en el cual se contrastó con el coeficiente de concordancia W de Kendall⁴¹, el cual mide el acuerdo entre expertos entre 0 y 1. Con la diferencia de medias se definirá un intervalo que permitirá establecer cuales son los valores mínimo y máximo, que no afectan significativamente la validez de apariencia del instrumento

Fiabilidad

El instrumento fue administrado por la investigadora principal entre enero y febrero de 2016, quien se dirigió a los 12 colegios públicos de la localidad de Kennedy, que cumplieran con los criterios establecidos.

El instrumento incluyó la identificación; nombre de la institución, sede, jornada, dirección, barrio, unidad de planeamiento zonal, teléfono, representante legal, persona y cargo de quien atiende la visita. Se contrastó la consistencia interna con alfa de Cronbach⁴², teniendo en cuenta que debía ser mayor de 0,80.

Se realizó un análisis factorial, para la reducción de datos, explicar las correlaciones entre las variables y determinar las que hacen parte cada dominio, explorando la validez de constructo. Se usó el coeficiente con extracción para el análisis de componentes principales que permitió expresar los valores de cada componente principal en función de las variables originales. Las nominalidades indican el porcentaje de los ítems y con ello se determina si el ítem es eliminado o no del instrumento, la suma de extracción de cargas al cuadrado indica que la varianza entre el conjunto de variables que componen el dominio es baja. (1)

Consideraciones éticas

La presente investigación, no representó riesgo para la población sujeto de estudio⁴³. Para obtener autorización de aplicar el estudio, la investigadora principal tramitó un permiso de forma escrita ante la Dirección Local de Educación de la localidad de Kennedy; a los representantes legales de las instituciones participantes que cumplieron con los criterios de inclusión, se les notificó de

forma verbal y escrita los objetivos, beneficios y confidencialidad de la información recolectada. Se obtuvo aprobación institucional en todos los casos.

Resultados

El instrumento para espacios físicos recreo-deportivos de instituciones oficiales para niños entre 3 y 5 años “IDERPI” estuvo conformado por la identificación; nombre de la institución, sede, jornada, dirección, barrio, unidad de planeamiento zonal (UPZ), teléfono, representante legal, persona y cargo de quien atiende la visita, además de 40 ítems distribuidos en tres categorías de la siguiente forma:

- 1) Seguridad, contenido en 9 ítems.
- 2) Infraestructura, contenido en 18 ítems.
- 3) Dotación, contenido en 13 ítems

Validez de apariencia

Se obtuvo resultados superiores a 4,0, el resultado más bajo fue 3,5 correspondiente en la escala de contenido a Vestidores (Ver tabla 2).

Tabla 2 Validez de apariencia del instrumento IDERPI

Ítems	SENTIDO			REDACCION			ESCALA			COMPRESION		
	Mediana	Mín.	Máx.	Mediana	Mín.	Máx.	Mediana	Mín.	Máx.	Mediana	Mín.	Máx.
Identificación												
Identificación	4,5	4	5	4,0	3	5	4,0	3	5	5,0	4	5
Planos	4,0	3	5	3,5	3	4	4,0	3	5	5,0	4	5
Iluminación	4,0	3	4	5,0	4	5	5,0	5	5	3,5	3	4
Escala: Seguridad												
Ventilación	4,0	3	4	5,0	4	5	5,0	5	5	4,5	4	5
Demarcación	5,0	4	5	4,0	3	5	4,0	4	5	5,0	5	5
Cubiertas y												
Cerramientos	5,0	4	5	5,0	4	5	4,5	4	5	5,0	5	5
Infraestructura	5,0	4	5	5,0	4	5	5,0	4	5	4,0	3	5
Vestidores	3,5	3	4	4,5	4	5	4,5	4	5	4,5	4	5
Escala: Infraestructura												
Baños	4,5	4	5	5,0	5	5	4,0	3	5	4,0	3	5
Zona de juego												
Libre	5,0	5	5	5,0	5	5	4,0	3	4	4,0	3	4
Zona de juego												
Dirigido	5,0	5	5	5,0	5	5	4,0	3	4	4,0	3	4
Escala: Dotación												
Dotación	4,0	3	5	4,0	4	5	5,0	4	5	5,0	4	5

Se contrastó con el índice W de Kendall, obteniendo resultados mayores que 0.45 los ítems que menos contribuyen a la confiabilidad son redacción y escala, esta última se refiere a si la escala de la respuesta es acorde con la pregunta y aunque la diferencia de medias oscile entre 3.7 y 4.6 no afecta significativamente la validez de apariencia del instrumento. (Ver tablas 3 y 4).

Tabla 3 Validez de apariencia del instrumento IDERPI

Ítem	Comprensión			Contenido			Redacción			Escala		
	Valor de prueba = 0			Valor de prueba = 0			Valor de prueba = 0			Valor de prueba = 0		
	Diferencia de medias	Inferior	Superior	Diferencia de medias	Inferior	Superior	Diferencia de medias	Inferior	Superior	Diferencia de medias	Inferior	Superior
Identificación	4,80	4,49	5,10	4,50	4,12	4,87	3,90	3,49	4,30	4,00	3,41	4,58
Planos	4,60	4,23	4,96	4,20	3,89	4,50	3,50	3,12	3,87	3,90	3,27	4,52
Iluminación	3,50	3,12	3,87	0,00	0,00	0,00	4,70	4,35	5,04	0,00	0,00	0,00
Ventilación	4,50	4,12	4,87	4,20	3,89	4,50	4,70	4,35	5,04	0,00	0,00	0,00
Demarcación	0,00	0,00	0,00	4,60	4,23	4,96	4,10	3,69	4,50	4,20	3,89	4,50
Cubiertas y Cerramiento	0,00	0,00	0,00	4,80	4,49	5,10	4,60	4,23	4,96	4,50	4,12	4,87
Infraestruct	3,90	3,49	4,30	4,60	4,23	4,96	4,60	4,23	4,96	4,60	4,23	4,96
Vestidores	4,50	4,12	4,87	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	4,50	4,12	4,87
Baños	3,80	3,34	4,25	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	3,80	3,34	4,25
Zona de juego Libre	3,70	3,35	4,04	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	3,70	3,35	4,04
Zona de juego Dirigido	3,70	3,35	4,04	4,50	4,12	4,87	4,50	4,12	4,87	3,70	3,35	4,04
Dotación	4,60	4,23	4,96	4,10	3,87	4,32	4,40	4,03	4,76	4,60	4,23	4,96

Además, se contrasto con el Alfa de Cronbach obteniendo resultados superiores a 0,99 (Ver tabla 4).

Tabla 4 Concordancia W Kendall y alfa de Cronbach Apariencia del instrumento IDERPI

	CONTENIDO	REDACCION	ESCALA	COMPRESION
N	10	10	10	10
W de Kendall	0,629	0,520	0,453	0,629
Lim. Sup	0,7989	0,6899	0,6229	0,7989
Lim. Inf	0,459	0,35	0,283	0,459
Chi-cuadrado	69,215	57,157	49,853	69,215
Gal	11	11	11	11
Sig. Asentó.	0,000	0,000	0,000	0,000
Alfa de Cronbach	0,998	0,998	0,998	0,998

Fiabilidad

El instrumento arrojó un alfa de Cronbach de 0,87 con un índice de confianza del 95% y en él se tuvieron en cuenta 40 ítems distribuidos en 3 escalas en las que se puede observar la fiabilidad de cada uno de sus componentes ; seguridad con 0,86, infraestructura con 0,84 y dotación con 0,91 (Ver Tabla 5). Al eliminar las 5 variables que tienen bajo porcentaje con respecto a las demás, en seguridad demarcación para circulación, cubiertas y las paredes; en infraestructura piso en cemento y en dotación biblioteca; el alfa de Cronbach no varía significativamente, lo que demuestra la fiabilidad del instrumento al suprimir las variables que presentan bajo porcentaje. Las variables que representan porcentajes altos son indispensables para el contenido del instrumento.

Tabla 5. Consistencia interna del instrumento IDERPI

Escala	Alfa de Cronbach	N de elementos
Seguridad	0,86	13
Infraestructura	0,84	19
Dotación	0,91	9

En seguridad, los ítems que presentan bajo porcentaje fueron demarcación para circulación con 0,37%, cubiertas con 0,46% y las paredes con 0,46%. En infraestructura el porcentaje más bajo es piso en cemento con 0,60% y dotación es de 0,61% correspondiente a la existencia exclusiva de biblioteca. Las otras variables presentan porcentajes que se aproximan a 1 lo que indica que cumplen con los estándares de fiabilidad esperados en el instrumento. (Ver tabla 6).

Tabla 6 Analisis de determinantes principales del instrumento IDERPI

SEGURIDAD			INFRAESTRUCTURA			DOTACION		
	Inicial	Extracción		Inicial	Extracción		Inicial	Extracción
0221 ILUM	1,00	0,91	0258	1,00	0,91	0344	1,00	0,67
			ALM/DEPO			EST.BAL.F		
0231 VENT	1,00	0,95	0259	1,00	0,93	0346	1,00	0,88
			ENFERM			EST.BAL.MIC		
0241 DEM	1,00	0,75	02510	1,00	0,93	0347 PORT.M	1,00	0,68
CANCHAS			AUDITORIO					
0242 DEM	1,00	0,37	02512 DUCH	1,00	0,92	0348 S.VOLE	1,00	0,88
CIRCUL								
0243 DEM	1,00	0,77	02513 Z.	1,00	0,93	0349 TABLE	1,00	0,69
EVAC			ADM.					
0244 DEM	1,00	0,74	02514	1,00	0,88	03410 PARQ	1,00	0,95
SEÑAL			C.J.LIB					
0251	1,00	0,46	02515	1,00	0,93	03411 G.POL	1,00	0,86
CUBIERTAS			Z.J.DIR.					
0255 TECHO	1,00	0,76	02516 BAÑ	1,00	0,87	03412 G.I.M	1,00	0,81
FIJO								
0256	1,00	0,46	0321	1,00	0,89	03413 G.I.F	1,00	0,70
PAREDES			BAÑOS					
			0333 P.TIE	1,00	0,78	03415 ARE	1,00	0,67
			03310P. SIN	1,00	0,95	03416 P.I.F	1,00	0,68
			03312	1,00	0,91	03417 LUDO	1,00	0,70
			GRAM					
			03313 CEM	1,00	0,91	03418 BIBLIO	1,00	0,91
			03314 G.	1,00	0,87			
			ART					
			03315 ASF.	1,00	0,89			
			03432	1,00	0,71			
			P.MAD					
			03438 SINT	1,00	0,75			
			034311 CEM	1,00	0,60			

Método de extracción: análisis de componentes principales.

En la suma total de extracción de cargas al cuadrado del instrumento IDERPI, la varianza acumulada es del 95,78. (ver tabla 7).

Tabla 7 Suma total de extracción de cargas al cuadrado del instrumento IDERPI

Total	% de varianza	% acumulado
11,10	27,76	27,76
6,01	15,03	42,79
4,70	11,77	54,55
4,17	10,43	64,99
3,44	8,60	73,58
2,62	6,56	80,14
2,59	6,48	86,62
1,99	4,98	91,60
1,67	4,18	95,78

La varianza acumulada por dominios se comportó así: en seguridad fue de 69,18 %, en infraestructura de 87,47% y en dotación de 75,76 %. (Ver tabla 8).

Tabla 8. Sumas de extracción de cargas al cuadrado del instrumento IDERPI

SEGURIDAD			DOTACION			INFRAESTRUCTURA		
Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado
2,83	31,53	31,53	4,02	30,92	30,92	5,86	30,86	30,86
1,80	20,08	51,62	2,68	20,61	51,54	2,83	14,92	45,78
1,58	17,56	69,18	2,04	15,73	67,28	2,59	13,67	59,45
			1,10	8,48	75,76	2,07	10,91	70,36
						1,93	10,17	80,53
						1,31	6,93	87,47

4. DISCUSIÓN

La presente investigación se desarrolló con el objetivo de validar en apariencia y fiabilidad el cuestionario de auditoría de espacios físicos recreo- deportivos IDERPI, durante el 2016, atendiendo las recomendaciones para la construcción de instalaciones escolares⁴⁴, en él se propusieron la seguridad, la infraestructura y la dotación como ejes principales para la auditoria de espacios construidos para la actividad física.⁴⁵.

La investigación sobre espacios físicos recreo-deportivos es escasa pero con diferentes tipos de evidencia: los determinantes del cambio en la actividad física en los niños y adolescentes⁴⁶, en los que se destacan la auto-eficacia y el control del comportamiento percibido; la asociación entre el entorno construido y la actividad física^{47,48, 49}, y los entornos físicos y su relación con la obesidad infantil⁵⁰. Los estudios que utilizaron instrumentos para caracterizar las instalaciones recreo-deportivas aumentaron en los últimos años, siendo aplicados para la descripción de los parques públicos de los municipios colombianos⁵¹. También fueron utilizados para los censos de escenarios públicos deportivos en los municipios y departamentos^{52,53}. En un estudio en España, se utilizaron instrumentos de carácter indicativo, en los que se evaluaron los ámbitos, dimensiones, indicadores y criterios de los centros docentes, por medio de la observación, el análisis de documentos o de casos y la recogida de opiniones⁵⁴.

Se requieren nuevas herramientas para la caracterización de escenarios públicos⁵⁵. No se tenía un instrumento que analizara integralmente estos escenarios, especialmente para niños entre 3 y 5 años. La presente investigación tuvo en cuenta la normativa vigente al construir un instrumento para conocer el estado real de los escenarios recreo-deportivos de las instituciones que atendían población entre 3 y 5 años⁵⁶; en cuanto a infraestructura, dotación y seguridad.

El uso del instrumento se convertirá en un apoyo para el trabajo del Ministerio de Educación Nacional^{57,58} la Secretaria Distrital de Integración Social⁵⁹, el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar⁶⁰ y Coldeportes⁶¹, que son las instituciones que establecen los parámetros relacionados con la infraestructura, las condiciones de mantenimiento para la seguridad, los elementos y el material de la dotación física en las instituciones que atendían niños entre 3 y 5 años. Este instrumento podrá ser aplicado en diferentes municipios y departamentos de Colombia, debido a que proporcionará una información completa.

Los diferentes expertos consultados consideraron que sus preguntas tenían sentido, estaban bien redactadas, tenían una escala de medición adecuada y eran comprensibles para los usuarios⁶². En especial en contenido, comprensión y redacción. La escala no afectaría la apariencia y podría descartarse como criterio para considerar la validez de apariencia. Los resultados demostraron que los Tres dominios analizados presentaban una consistencia alta⁶³. Se empleó un análisis factorial exploratorio, utilizando el análisis de componentes principales en cada escala y ver su comportamiento en la fase de apariencia, ya que existen altas correlaciones entre ellas; y esto indica gran parte de la variabilidad total. Los dominios con concordancia menor del 60%, son considerados "bajos a moderados" esto podría significar que la fiabilidad se afecta por el operador del instrumento que es consistente pero inexacto. A su vez, muestran "alta fiabilidad" en el instrumento con el alpha de cronbach, lo que indica que el instrumento mide lo que debe medir en cada escala y que estos items son exclusivos del instrumento sin que afecte significativamente la fiabilidad. Por el contrario proporciona una lectura general del estado actual de las instituciones distritales en estos dominios. esto se puede explicar, que a pesar de cumplir con los criterios establecidos ocurre un efecto techo donde los buenos resultados disminuyen este índice, las medias obtenidas se encuentran dentro de los intervalos de confianza del 95% .

Por otro lado, estos resultados podrían explicar que en las instituciones que hicieron parte del estudio la seguridad no es prioritaria y por lo tanto esta descuidada, la dotación empleada para la atención del grupo de niños es crítica,

además de no ser exclusiva. Al tratarse de una dotación compartida el deterioro y la vida útil de esta se afecta significativamente.

La infraestructura de sus escenarios está deteriorada, ya que, los pisos en la zona de juego libre eran en tierra, grama y asfalto. Cabe anotar que las características principales de los pisos en estos escenarios debían ser antideslizantes, de fácil limpieza, durables y resistentes⁶⁴. Los pisos de las zonas de juego dirigido, se encontraban en madera y asfalto, en mal estado lo que explica los bajos resultados en esta escala. Esto indicaba que es urgente la inversión en infraestructura, dotación y seguridad escolar para mejorar su calidad, aunque en algunas instituciones lo realizaban en el momento de la auditoría (4/12)⁶⁵ lo que indica que los resultados podrían mejorar al culminar la intervención en la instituciones en una nueva aplicación del instrumento.

La dotación era crítica, como exclusiva, para la atención y el desarrollo de actividades pertinentes para los niños que debían atender⁶⁶. La dotación tenía un efecto a largo plazo sobre el conocimiento, las destrezas y los procesos mentales que pudieran desarrollar los niños cuando utilizan este entorno⁶⁷. Lo que amerita la consecución de dotación diseñada con los materiales aptos para el manejo diario por esta población.

Existieron limitaciones que deben tenerse en cuenta con la administración del instrumento. En primer lugar, 4/12 colegios se encontraban en intervención, mediante la construcción y adecuación de sus instalaciones⁶⁸. En segundo lugar, seis de doce instituciones compartían instalaciones y dotación con niños entre 6 y 12 años, que no se encuentran incluidos en el presente estudio porque el instrumento estaba diseñado para este entorno preescolar, es decir para la atención de niños entre 3 y 5 años, no para entorno integral.

Con la administración del instrumento “IDERPI” en instituciones públicas y privadas se podrán comparar los resultados obtenidos en el nivel de actividad física, la intensidad y tipo de la misma, el uso de los espacios físicos recreo-

deportivos, entre otros; y proveer criterios técnicos que contribuyan a realizar o fortalecer planes de mejoramiento en cuanto a infraestructura, seguridad y dotación⁶⁹. Es una herramienta con la cual se podrán analizar y comparar los espacios físicos recreo-deportivos de los establecimientos educativos por localidades, que de alguna manera se podían relacionar con el desempeño académico de los estudiantes⁷⁰.

Los escenarios pueden ser categorizados de acuerdo con el cumplimiento de ciertos criterios, que permitirán agruparlos y compararlos en su efectividad en producir cambios intraescolares o extra clase en los niños entre 3 y 5 años. Si bien se requiere prever y disponer condiciones de infraestructura, seguridad y dotación, es necesario que los agentes educativos que acompañan el proceso de desarrollo promuevan ambientes para participar en la construcción del mundo del que hacen parte⁷¹.

5. CONCLUSIONES

Los resultados de la presente investigación permiten afirmar que el instrumento “IDERPI” cuenta con una validez de apariencia adecuada toda vez que los índices obtenidos contaron con una buena concordancia entre expertos, la consistencia externa se ve afectada dados los bajos puntajes en redacción y escala; en cuanto a fiabilidad, obtuvo una excelente consistencia interna determinada por los índices de Cronbach, que fueron mayores de 0.8 y se logró obtener 40 ítems consistentes en relación con lo conceptual.

El instrumento posee una adecuada capacidad para categorizar los escenarios físico recreo-deportivos que está diseñado bajo criterios establecidos por la ley y puede ser aplicado en instituciones oficiales y privadas de Bogotá y de Colombia. Y ayudará a establecer comparaciones entre instituciones y estimar la calidad de estos espacios.

Aunque no se contemplaron otras escalas como acceso a los escenarios, tiempo de utilización, instalaciones para discapacitados, estas limitaciones no comprometen los resultados obtenidos en la validación del instrumento.

6. RECOMENDACIONES

La presente investigación proporciona una herramienta muy útil para futuras intervenciones en cuanto a espacios recreo-deportivos para la promoción de actividad física en colegios de la ciudad. En este sentido, se considera pertinente continuar con la validación de criterio del instrumento “IDERPI”, con el objetivo de proponer algunas pautas para futuros proyectos y resaltar la importancia de los escenarios físicos recreo-deportivos para el desarrollo integral de los niños entre 3 y 5 años.

Se requiere robustecer el instrumento con la inclusión de manera más detallada de otras variables tales como capacidad del escenario, acceso a los escenarios, frecuencia de uso, instalaciones para discapacitados, para complementar y constatar con los resultados obtenidos en la validez del presente estudio. La aplicación del instrumento IDERPI a las instituciones cuya intervención del escenario construido se culmine aportará a los resultados nuevas bases para el desarrollo de actividad física.

Además de posteriores investigaciones para evaluar la sensibilidad al cambio del instrumento después de llevar a cabo alguna de las intervenciones presupuestales establecidas por el gobierno distrital en las instituciones

7. REFERENCIAS

1. Pérez Morales, Bacardí-Gascón M, A AJCy, Armendáriz Anguiano. Intervenciones aleatorias controladas basadas en las escuelas para prevenir la obesidad infantil: revisión sistemática de 2006 a 2009. Archivos latinoamericanos de nutrición. Septiembre 2009; 29(3): p. 209-217.
2. Ministerio de Protección Social. Lineamientos técnicos modalidad hogares infantiles, lactantes y preescolar. Bogotá; 2006.
3. Terraza H. La ciudades latinoamericanas poseen suficiente espacio verde público? Qué es suficiente, existe un mínimo? [Online].; 2012 [cited 2015 Diciembre 12]. Available from:
"http://blogs.iadb.org/ciudadessostenibles/2012/06/28/la-ciudades-latinoamericanas-poseen-suficiente-espacio-verde-publico-que-es-suficiente-existe-un-minimo" <http://blogs.iadb.org/ciudadessostenibles/2012/06/28/la-ciudades-latinoamericanas-poseen-suficiente-espacio-verde-publico-que-es-suficiente-existe-un-minimo> .
4. Alcaldía Mayor de Bogotá. Plan de Ordenamiento Territorial. Bogotá; 2013.
5. Instituto Distrital de Recreación y Deporte - IDR. Artículo 12 del Decreto Distrital 463 de 2009. Decreto Distrital. Bogotá; 2009.
6. Hunter R, Hayley C, Veitch J, Astell-Burt T, Hipp JA, Schipperijn J. The impact of interventions to promote physical activity in urban green space: A systematic review and recommendations for future research. Social Science & Medicine. 2015 January; 124: p. 246-256.
7. Harris JK, Lacy J, Parra DC, Hipp JA, Brownson RC. Mapping the development of research on physical activity and the built environment.. Prev. Med. National Institutes of Health. 2013 Noviembre; 5(57): p. 57 (5), 533e540.
8. Morales Sánchez V. Evaluación de la calidad en organizaciones deportivas: análisis de generalizabilidad. Cuadernos de Psicología del Deporte; 11(2): p. 62 (1-2), 99-109. 2011.

9. Fuentes MdM. La gestión de la calidad total: análisis del impacto del entorno en su implantación y resultados. [Online]. Granada: Universidad de Granada; 2002 [cited 2015 Octubre 6. Available from:
"https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=32093"
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=32093>.
10. Ministerio de Educación Nacional. Guía 51 orientaciones para el cumplimiento de las condiciones de calidad en la modalidad institucional de educación inicial. Guía de orientaciones. Report N° 51. Bogotá; 2014.
11. World Health Organization. 10 facts on physical activity. [Online]. Geneva; 2014 [cited 2016 Mayo . Available from:
"http://www.who.int/features/factfiles/physical_activity/en/"
http://www.who.int/features/factfiles/physical_activity/en.
12. Coldeportes. Cuestionario para evaluar la calidad de servicios deportivos: estudio inicial de las propiedades psicométricas. Tesis Doctoral :Bogotá; 2009
13. Cecilia Boldemann MBHDFMARKY. Impact of preschool environment on children's physical activity and sun exposure. The Institute For Cancer Prevention and Elsevier Inc.2006.: 4(42): p. 301-308.
14. Pedro S, Diaz M, Saez J. Instalaciones Deportivas en el Ámbito Escolar. Huelva: Universidad de Huelva; 2003.
15. DANE. Censo de escenarios deportivos y recreativos. Informe al Congreso. Departamento Nacional de Estadística. Report No.: 07. Bogotá; 2007.
16. Correa J, Sarmiento O, Díaz del Castillo A, González P, Preciado D, Osorio D. Diagnóstico y manual para la implementación del programa Cundinamarca Recreoactiva y Saludable. Secretaria de Salud. Gobernación de Cundinamarca; 2010.
17. Barrera R, Céspedes K, Paucar C. Barreras de la actividad física en los docentes de educación física recreación y deporte y pedagogía infantil de la facultad de educación de la corporación universitaria minuto de Dios:Tesis Licenciatura en Educación Física.Bogotá;2015
18. Secretaria de Integración Social. Atención Integral para la Primera Infancia. [Online]. Bogotá; 2013. [cited 2016 Enero 25. Available from:
"http://www.culturarecreacionydeporte.gov.co/es/programas/formacion-artistica/atencion-integral-para-la-primera-infancia"
<http://www.culturarecreacionydeporte.gov.co/es/programas/formacion-artistica/atencion-integral-para-la-primera-infancia>.

19. Dialnet. Universidad de Rioja. Uso del método delphi para la elaboración de una medida de la calidad percibida de los espectadores de eventos deportivos. In Calabuig F, Crespo J. Retos: nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación. Malaga: Fundación Dialnet; 2009. p. 15 , 18-24.
20. Secretaria de Educación de Distrital. Currículo para la excelencia académica y la formación integral 40 x 40. Bogotá; 2012.
21. M. E. N. Actividades rectoras de la primera infancia y de la educación inicial. [Online].; 2012 [cited 2016 Octubre 28. Available from: "http://www.mineducacion.gov.co/primerainfancia/1739/article-178032.html" <http://www.mineducacion.gov.co/primerainfancia/1739/article-178032.html> .
22. Ministerio de Educación Nacional. PLATAFORMA PROGRAMATICA DE AMBIENTES ESCOLARES. Decreto 174. Bogotá; 2013.
23. Secretaria Distrital de integración social. Desarrollo Integral en la Primera Infancia Modalidades de Educación inicial Centros de desarrollo Infantil. [Online]. Bogotá; 2013 [cited 2015 Noviembre 12. Available from: "http://www.colombiaaprende.edu.co/html/familia/1597/articles-305302_recurso_Calidad.pdf" http://www.colombiaaprende.edu.co/html/familia/1597/articles-305302_recurso_Calidad.pdf
24. Biondo-Wood L, Haber y Cohen MZ. Methods and critical appraisal for evidence-based practice. Introduction to qualitative research. 2006; 6 th edition: p. 131-147.
25. Dirección de Descentralización. Norma Técnica Colombiana NTC 4595 - Ministerio de Educación. [Online]. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional; Marzo de 2006 [cited 2015 Septiembre 30. Available from "file:///C:\\Users\\aspire\\AppData\\Local\\Temp\\Rar\$DI01.662\\www.mineducacion.gov.co\\1621\\articles-96894_Archivo_pdf.pdf" www.mineducacion.gov.co/1621/articles-96894_Archivo_pdf.pdf .
26. Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. Orientaciones para la calidad de la educación inicial en el marco de la atención integral Modalidades y condiciones de calidad. Comisión Intersectorial para la Atención Integral de Modalidades y condiciones de calidad: Report No.: 52 pdf. Bogotá; 2014.
27. Ministerio de Educación Nacional. Orientaciones para el cumplimiento de las condiciones de calidad en la modalidad institucional de Educación Inicial. [Online]. Bogotá.: Rey Naranjo Editores; 2014 [cited 2015 Febrero 21. Available from: "http://www.colombiaaprende.edu.co/html/familia/1597/articles-341487".

28. DANE. Censo de escenarios deportivos y recreativos. Informe del Congreso. Bogotá: Departamento Nacional de Estadística, Report No.: 07. Bogotá; 2007.
29. Ventura JP. Introducción al concepto de Seguridad. [Online].; 2015 [cited 2015 Agosto 30. Available from:
"http://elordenmundial.com/2015/02/02/introduccion-al-concepto-de-seguridad"
<http://elordenmundial.com/2015/02/02/introduccion-al-concepto-de-seguridad> .
30. Secretaria de Educación Distrital. Estandares para el planeamiento, diseño y especificación de construcciones escolares. [Online]. Bogotá; 2000 [cited 2015 Abril 13. Available from:
"file:///C:\\www.udistrital.edu.co\\files\\contratacion\\ciudadela-porvenir\\estandaresBasicosEscolares.pdf"
[/www.udistrital.edu.co/files/contratacion/ciudadela-porvenir/estandaresBasicosEscolares.pdf](http://www.udistrital.edu.co/files/contratacion/ciudadela-porvenir/estandaresBasicosEscolares.pdf) .
31. Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. Estandares de Calidad para la modalidad de educación inicial en el marco de educación integral para la primera infancia. Bogotá; 2013.
32. Ministerio de Educación Nacional. Guía para la Elaboración de planes de infraestructura escolar. Bogotá; 2012.
33. Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. Estandares de Calidad para la modalidad de educación inicial en el marco de educación integral para la primera infancia. 2014.
34. Ministry of Education. Daily Physical Activity in Schools Guide for School Principals. [Online].; 2006 [cited 2015 Octubre 12. Available from:
"http://www.edu.gov.on.ca/eng/teachers/dpa_principals.pdf"
http://www.edu.gov.on.ca/eng/teachers/dpa_principals.pdf .
35. Secretaria de Educación Distrital. Estandares para el planeamiento, diseño y especificación de construcciones escolares. Bogotá; 2000.
36. Norma Técnica Colombiana. Seguridad de los juguetes. Norma Técnica Colombiana. Icontec Internacional: Report No.: 4894. Bogotá; 2000.
37. Ministerio de Educación Nacional. Lineamientos curriculares Educación Física, Recreación y Deporte. Bogotá; 1996.
38. Burgeson C, Wechsler H, Brener N, Young J, Spain C. Physical education and activity: results from the School Health Policies and Programs Study 2000. Journal School Health. 2011 Septiembre; 71(7).
39. M.E.N. Lineamientos curriculares Preescolar. Bogotá; 2014.

40. Parias LDB. Copnceptos básicos de analisis factorial. [Online].; 2014 [cited 2016 Marzo 31. Available from: "https://www.youtube.com/results?search_query=leon+dario+bello+parias" https://www.youtube.com/results?search_query=leon+dario+bello+parias .
41. Bentler P, Yuan KH. Structural equation modeling with small samples: test statistics. *Multivariate Behavioral Research*. 1999; 34(2):181-97.
42. Parias LDB. Salidas SPSS del Alfa de Cronbach. [Online].; 2013 [cited 2015 Abril 25. Available from: "https://www.youtube.com/results?search_query=leon+dario+bello+parias" https://www.youtube.com/results?search_query=leon+dario+bello+parias .
43. REPÚBLICA DE COLOMBIA. Res. N° 008430 de 1993. Titulo 2. [Online].; 2011 [cited 2015 Junio 14. Available from: "http://www.dib.unal.edu.co/promocion/etica_res_8430_1993.pdf" http://www.dib.unal.edu.co/promocion/etica_res_8430_1993.pdf .
44. Secretaría de Educación Distrital. Construyendo pedagogía. Estándares básicos para construcciones escolares. Manual. S.E.D: Bogotá ; 2000.
45. Training Doea. Canoeing-recreational. In Power D. Guidelines for the safe conduct of sport and physical activity in schools. New south wales; 1999. p. 105-118.
46. Camargo Lemos DM, Julián ODC. Actividad física en niños y adolescentes: Determinantes y medición. *Revista de la Universidad Industrial de Santander. Salud*. 2010 Julio; 42(2).
- . 47. Hunter R, Christian H, Veitch J, Astell-Burt T, Hipp JA, Schipperijn J. The impact of interventions to promote physical activity in urban green space: A systematic review and recommendations for future research. *Social Science & Medicine*. 2015; 124
48. Schipperijn J, Stigsdotter U, Randrup T, Troelsen. J. Influences on the use of urban green space–A case study in Odense, Denmark. *Urban Forestry & Urban Greening*. 2010; 9(25-32).
49. Sallis JF, A. Bauman MP. Environmental and policy interventions to promote physical activity. *Medline*. 1998: p. 379-397.
50. School of Health Sciences / Sansom Institute, University of South Australia. The International Study of Childhood Obesity, Lifestyle and the Environment (ISCOLE): design and methods. *bmcpublichealth.biomedcentral*. 2013.
51. Departamento administrativo nacional de estadística.. Informe al congreso 2007-2008. Parques públicos. Coldeportes. Bogotá; 2008.
52. Correa J, Sarmiento O, Díaz del Castillo A, González P, Preciado D, Osorio D. Diagnóstico y manual para la implementación del programa Cundinamarca Recreoactiva y Saludable. Universidad del Rosario. Bogotá; 2010.

53. Amador Rodero E, Montealegre Esmeral L, Arrazola David M. Espacios para la actividad física en un corregimiento de Colombia. Biociencias. Julio - Diciembre; 9(2).Bogotá; 2014
54. Servicio de Evaluación Educativa. Dirección General de Coordinación y Política Educativa. Consejería de Educación y Cultura. Castilla_LM_Instrumentos_Evaluacion_Interna_primaria. [Online].; 2012 [cited 2015 Octubre 17. Available from: "file:///C:/Users/Compumax/Downloads/Castilla_LM_Instrumentos_Evaluacion_Interna_primaria.pdf"
file:///C:/Users/Compumax/Downloads/Castilla_LM_Instrumentos_Evaluacion_Interna_primaria.pdf.
55. Brown T, Cummins S. Intervening in health: the place of urban green space. London School of hygiene and Tropical Medicine. 2013.; p. 118, 59e61.
56. Ministerio de Educación Nacional, Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. Lineamientos Generales Lineamientos de construcción, adecuación y dotación. CONPES Social . Bogotá: M.E.N, I.C.B.F; 2008. Report No.: 115.
57. Dirección de Descentralización. Norma Técnica Colombiana NTC 4595 - Ministerio de Educación. [Online].; 2006 [cited 2015 Septiembre 30. Available from: "file:///C:/Users/aspire/AppData/Local/Temp/Rar\$DI01.662/www.mineducacion.gov.co/1621/articles-96894_Archivo_pdf.pdf"
www.mineducacion.gov.co/1621/articles-96894_Archivo_pdf.pdf.
58. Ministerio de Educación. Guía para la elaboración de planes de infraestructura escolar. GTE 229. Bogotá: M.E.N, Bogotá; 2012.
59. Ministerio de Educación Nacional. www.mineducacion.gov.co. [Online].; 2014 [cited 2015 Septiembre 30. Available from: "http://www.colombiaaprende.edu.co/primerainfancia"
<http://www.colombiaaprende.edu.co/primerainfancia>.
60. Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. Orientaciones para la calidad de la educación inicial en el marco de la atención integral Modalidades y condiciones de calidad. Comisión Intersectorial para la Atención Integral de Modalidades y condiciones de calidad. [Online].; 2014 [cited 2015 Septiembre 30. Available from: "file:///C:/Users/aspire/AppData/Local/Temp/Rar\$DI01.662/www.colombiaaprende.edu.co/html/familia/1597/articles-341487_guia51.pdf"
www.colombiaaprende.edu.co/html/familia/1597/articles-341487_guia51.pdf.
61. estadística. Dane. Informe al congreso 2007-2008 - Dane. [Online].; 2008 [cited 2015 Octubre 17. Available from: "file:///C:/Users/aspire/AppData/Local/Temp/Rar\$DI01.662/www.dane.gov.co/files/control_participacion/rendicion.../informe_congreso_07.pdf"

www.dane.gov.co/files/control_participacion/rendicion./informe_congreso_07.pdf.

62. Achury D, Sepúlveda G, Rodríguez S. (2008). Validez de Apariencia y Contenido de un instrumento para evaluar la Capacidad de Agencia de Autocuidado en el paciente con hipertensión Arterial. *Rev. Investigación en Enfermería: Imagen y Desarrollo*. 10(1). [Online].; 2008 [cited 2015 Septiembre 10. Available from: "http://www.javeriana.edu.co/Facultades/Enfermeria/revista1/files/98.pdf" <http://www.javeriana.edu.co/Facultades/Enfermeria/revista1/files/98.pdf> .

63. Serrano E. Demarcación y señalización de áreas. [Online].; 2015 [cited 2016 Mayo 21. Available from: "https://www.lynda.com" <https://www.lynda.com> .

64. Darina G. Clases de pisos. [Online].; 2009 [cited 2015 Mayo 21. Available from: "http://es.slideshare.net/germandarina/clases-de-pisos" <http://es.slideshare.net/germandarina/clases-de-pisos> .

65. Secretaria de Educación del Distrito. Educación Bogota. [Online].; 2015 [cited 2016 Mayo 21. Available from: "http://www.educacionbogota.edu.co/es/sitios-de-interes/nuestros-sitios/agencia-de-medios/noticias-institucionales/kennedy-estrena-imponente-colegio-que-beneficia-a-1-100-estudiantes" <http://www.educacionbogota.edu.co/es/sitios-de-interes/nuestros-sitios/agencia-de-medios/noticias-institucionales/kennedy-estrena-imponente-colegio-que-beneficia-a-1-100-estudiantes> .

66. Ministerio de Educación Nacional .Decreto 3020.ReportNo.:3020.Departamento Administrativo de la Función Pública. Bogotá; 2002.

67. Alcaldía Mayor de Bogotá D.C., Secretaría Distrital de Hacienda, Dirección Distrital de Presupuesto. Proyecto Presupuesto. [Online].; 2015 [cited 2016 Abril 30. Available from: "http://www.shd.gov.co/shd/sites/default/files/documentos/Anexo_04_0.pdf" http://www.shd.gov.co/shd/sites/default/files/documentos/Anexo_04_0.pdf .

68. Alcaldía Mayor De Bogotá. Decreto 449. Plan Maestro de Equipamientos Educativos de Bogotá Distrito Capital.Bogotá; 2010.

69. Ministerio de Educación Nacional. Centro virtual de noticias de educación. [Online].; 2010 [cited 2015 Julio 17. Available from "http://www.mineduccion.gov.co/cvn/1665/w3-article-240839.html" <http://www.mineduccion.gov.co/cvn/1665/w3-article-240839.html> .

70. Cornejo E, Tejero C, Martinez D, Del-Campo J, González A, Padilla C SJVO, et al. Independent and combined influence of the components of physical fitness on academic performance in youth. In Department of Physical Education SaHMAUoM. Physical fitness is associated with enhanced academic performance. Madrid.; 2014. p. 306-312.

71. Ministerio de Educación Nacional. www.mineduacion.gov.co. [Online].; 2014 [cited 2016 Mayo 21. Available from: "%20http://www.colombiaaprende.edu.co/primerainfancia" <http://www.colombiaaprende.edu.co/primerainfancia> .

8. ANEXOS

ANEXO 1

MANUAL DE RECOLECCION Y CONCEPTOS BASICOS MANUAL DE RECOLECCIÓN DE CONCEPTOS Y PRINCIPIOS BÁSICOS PARA NIÑOS ENTRE 3 Y 5 AÑOS “IDERPI” 2016

1. INTRODUCCION

Los escenarios deportivos deben promover, motivar, estimular y consolidar procesos de enseñanza aprendizaje para mejorar la calidad de vida y salud de los estudiantes. Un espacio físico adecuado repercute en las actuaciones, facilita los procesos pedagógicos y la utilización de estrategias didácticas, lúdicas y socializantes. Existe la necesidad de conocer la realidad frente a los espacios recreo-deportivos en las instituciones educativas, porque este lugar es donde un estudiante permanece la mayor parte de su vida escolar.

Se han establecido estándares en cuanto a estos espacios por la Organización Mundial de la Salud – OMS -, en los que se determina un esperado de 4,1 m² por habitante para Bogotá. En el Plan de Ordenamiento Territorial de Bogotá, se establece para la localidad de Kennedy 2,8 m² por habitante, mientras que, en cualquier otro lugar de la ciudad cada persona tiene más de 14 m².

En la Doctrina Distrital de Bogotá, se estipulan los usos temporales cultural, recreativo, de educación, sensibilización y participación ambiental, de los espacios públicos relacionados con zonas verdes, para promover la práctica de la actividad física que contribuye a la prevención de enfermedades crónicas no transmisibles.

Recientes estudios sobre la actividad física en espacios verdes urbanos evidencian su aumento en espacios construidos y al aire libre, pero estos resultados deben ser interpretados con precaución dada la escasez de investigación basada en este tipo de intervención.

El estudio de auto concepto multidimensional en escolares mostró que los espacios afectan las prácticas corporales e inciden en la calidad de vida de las personas. “Cualquier actividad llevada a cabo por el sujeto, independiente de su estado de salud actual afecta la promoción, la protección o la manutención de la salud”. Teniendo en cuenta lo anterior, se implementaron estrategias para consolidar espacios para integrar ambientes como el área de juegos infantiles, área de juegos generales, cancha múltiple, determinantes para las prácticas deportivas y recreativas.

La actividad física realizada durante la infancia y la adolescencia debe persistir en la adultez lo que ayuda a prevenir el sobrepeso y obesidad, diabetes y enfermedad cardiovascular. Las cualidades físicas de los ambientes al aire libre son importantes para desencadenar un comportamiento saludable en los niños.

Se han identificado factores que pueden influir en la práctica de la actividad física en los niños, que tienen que ver con características de los individuos, la familia, el apoyo de los amigos, el género, el estrato socioeconómico y la accesibilidad a ambientes recreo deportivos. Estos factores deben ser abordados por las entidades encargadas de dictar normas, políticas y programas para promocionar la actividad física. Se reconoce la importancia del medio donde está el individuo, bien sea su lugar de residencia, trabajo, estudio o descanso como un determinante para la práctica de actividad física constante y permanente.

El primer censo de escenarios deportivos y recreativos fue realizado por el Departamento Administrativo Nacional de Estadística –DANE y avalado por el Instituto Colombiano del Deporte –COLDEPORTES en el 2007. Se realizó en doce departamentos, sin incluir a Bogotá, y permitió conocer la ubicación, estado,

dimensiones y capacidad de estos escenarios, encontró fallas en la construcción, dotación y mantenimiento de los escenarios tanto deportivos como recreativos por lo que se recomendó actualizarlo periódicamente, para un control de cada uno de ellos.

El estudio Cundinamarca recreo-activa y saludable, realizó el censo en 115 municipios, su cuestionario contiene información acerca de la utilización del tiempo libre, aceptabilidad del programa, percepción de salud y calidad de vida; además, evalúa la aceptabilidad de los espacios recreo activos y saludables del programa de promoción de la actividad física “Cundinamarca RecreoActiva y Saludable”. En este estudio se concluyó que las principales actividades son torneos y escuelas deportivas, juegos inter-colegiados y comunales, actividad física para el adulto mayor, juegos escolares en primaria, juegos campesinos y aeróbicos, y que se cuenta con escenarios deportivos y recreativos suficientes.

Los estudios relacionados demuestran la necesidad de reconocer, adecuar y mejorar los espacios existentes para así consolidar la práctica recreo-deportiva en el sector educativo; teniendo en cuenta que, entre las dificultades para su promoción, se encontraron:

1. Las barreras físicas de las zonas de juego libre y dirigido que dificultaban en los niños la participación y ejecución de actividades propuestas por el docente.
2. Desconocimiento administrativo y del personal encargado de los estudiantes con relación a los espacios construidos y al aire libre en cuanto a infraestructura, dotación y seguridad.
3. La insuficiencia de espacios con relación a la población de estudiantes que debía atender cada institución educativa, pues la demanda sobrepasa las áreas asignadas.

2. OBJETIVOS

Objetivo general

Validar desde la perspectiva de apariencia y fiabilidad el instrumento de auditoría de espacios recreo-deportivos para niños entre 3 y 5 años - IDERPI.

Objetivos específicos

Diseñar el instrumento para auditar los espacios recreo-deportivos en cuanto a infraestructura, dotación y seguridad de los colegios públicos que incluyen la educación en niños entre 3 y 5 años.

Evaluar las características de validez de apariencia del instrumento IDERPI y realizar su mejoramiento.

Identificar la fiabilidad del instrumento IDERPI.

3. CARACTERÍSTICAS DEL INSTRUMENTO DE AUDITORIA

El instrumento de auditoria es el Formulario Censal, el cual permite identificar los escenarios deportivos y recreativos de los colegios oficiales que tienen primera infancia, además de hacer una caracterización básica de cada uno de ellos. En el anexo A encontrará el formulario. La lectura de este manual debe realizarse acompañada del formulario censal (anexo A).

Tenga en cuenta:

- Se debe diligenciar un formulario por cada institución especificando cada escenario deportivo y recreativo.
- El formulario censal ha sido diseñado para censar los escenarios deportivos y recreativos y no las plantas físicas donde éstos funcionan.

CÓMO DILIGENCIAR EL FORMULARIO

Diligencie el formulario en letra imprenta con esfero de tinta negra y tenga en cuenta las siguientes recomendaciones:

- ✓ No diligenciar las casillas sombreadas.
- ✓ Trazar líneas en las casillas donde no se posee la información.
- ✓ Diligenciar un sólo formulario por sede en los establecimientos educativos.

INSTRUCCIONES PARA EL DILIGENCIAMIENTO DEL INSTRUMENTO DE AUDITORIA

IDENTIFICACIÓN

Nombre de la institución: en este espacio se escribe la razón social legal de la institución, bien sea I.E.D, colegio, C.E.D.

Sede: se escribe el nombre de la sede de la institución.

Jornada: se marca con X según la jornada que maneje la institución de primera infancia.

Dirección: Corresponde a la dirección donde se encuentra ubicado el escenario deportivo y recreativo, la cual permitirá realizar su localización espacial en cualquier momento. La dirección que se debe colocar es la que aparece en la entrada principal del lugar donde está ubicado.

Para escribir la dirección del escenario tenga en cuentas las siguientes recomendaciones:

- Utilizar las abreviaturas del siguiente listado:

Nombre	Abreviatura	Nombre	Abreviatura
Avenida	Av.	Corregimiento	Cgto.
Barrio	Brr.	Diagonal	Dg.
Calle	Cl.	Número	#
Carretera	Ctra.	Transversal	Tv.
Carrera	Kr.	Vereda	Vda.
Vía	V.	Autopista	Au.
Avenida Calle	Ac.	Avenida Carrera	Ak.
Circular	Cir.		

- Al escribir el número de la placa de la dirección, ésta debe estar precedida por el símbolo “#“. Ejemplo: Calle 22 B # 64-59

Calle 22 B # 6 4 - 5 9

- Al escribir la dirección con los prefijos Norte (N), Este (E), Sur (S), el prefijo debe estar separado del número de la vía principal. Ejemplo: Calle 12 S # 74-71

Calle 22 S # 7 4 - 7 1

- Cuando la dirección para diligenciar se ubica sobre una vía importante de la ciudad que se conozca con un nombre en particular, es decir, que tenga un nombre en común; se debe relacionar el nombre de la vía o el número de la vía y la placa que identifica el sitio entre paréntesis. Ejemplos: Av. Ciudad de Cali (Cra. 83) # 6-22, Autopista Sur (Kr 20) # 30A-27 S

- En todo caso se deben escribir las direcciones dejando espacios entre el tipo de vía principal, número de la vía principal, símbolo que precede al número de la placa y entre los números que conforman el número de la placa se debe utilizar el guion corto (-). - Cuando la dirección incluya letras, éstas deben quedar pegadas al número respectivo.

Ejemplos: Kr 12E # 74-71 CI 76 # 12-42E

Kr 34 # 119BisB-25 CI 15BisB # 31A-28

CI 86C Bis A # 40-14 Kr 24B # 74-71

Dg 75A # 15D-115 Tv. 14 # 42-75, Ac 110 # 6-25

AK 22 # 50-22

Barrio: en este espacio debe escribir el nombre del barrio.

Localidad: identifica en qué localidad de Bogotá se encuentra localizado el escenario, debe escribir el nombre de la localidad.

UPZ: hace referencia a una agrupación de barrios que realizan las oficinas de planeación de los municipios y distritos, con fines administrativos.

Teléfono: número telefónico de la sede dónde se realiza la visita. Si el número coincide, con el del Fax se debe escribir. Escriba cada número en un recuadro o casilla. En el caso de que el escenario solo cuente con un teléfono celular, anteponga a las casillas el prefijo del operador correspondiente.

Persona que atiende la visita: se escribe el nombre de la persona encargada de mostrar el escenario a encuestar.

Cargo: hace referencia al cargo que ocupa la persona que atiende la visita.

SEGURIDAD

PLANOS

La información solicitada tiene como finalidad conocer si el escenario deportivo y recreativo dispone de planos arquitectónicos, estructurales, electromecánicos, hidráulicos y de evacuación. Además, si es visible o no y el lugar en dónde se encuentran. Esta pregunta permite realizar todas las marcaciones. Responda marcando con X, en el recuadro correspondiente a cada ítem.

Las siguientes definiciones orientarán el trabajo y conducirán a un correcto diligenciamiento del formulario. Los planos siempre están marcados en la parte inferior y habitualmente incluyen una letra que indican el tipo de plano.

- a. Un plano marcado con la letra **A1**, indica que es un plano **arquitectónico**. Puede estar marcado desde A1 hasta En.
- b. Un plano marcado con la letra **E1**, indica que es un plano **estructural**. Puede estar marcado desde E1 hasta En.
- c. Un plano marcado con la letra **EL**, indica que es un plano **electromecánico**. Puede estar marcado desde EL1 hasta El.
- d. Un plano marcado con la letra **H1**, indica que es un plano **hidráulico-sanitario**. Puede estar marcado desde H1 hasta Han.
- e. Un plano de la planta **evacuación** arquitectónica sectorizada (mínimo en cuatro (4) sectores) del escenario, para evacuar al público a través de las salidas y escaleras, en un período de tiempo mínimo acordado con las autoridades locales de seguridad, sin afectar la integridad personal o conjunta de los espectadores.

Esta pregunta admite varias marcaciones, marque con X las alternativas necesarias, según sea el caso.

Iluminación

Esta pregunta indaga si el escenario deportivo cuenta o no con iluminación artificial, la cantidad y el estado en que ésta se encuentra. Marque con X la alternativa Sí o No, según el escenario disponga o no de iluminación. No deje en blanco esta pregunta.

Si la respuesta es Sí, diligencie las preguntas relacionadas con el estado de la iluminación, Excelente, Bueno, Aceptable, Regular, Malo, marcando con X sólo una de las anteriores opciones.

Ventilación

Esta pregunta indaga si el escenario deportivo cuenta o no con ventilación artificial y el estado en que ésta se encuentra. Marque con X la alternativa Sí o No, según el escenario disponga o no de ventilación. No deje en blanco esta pregunta

Si la respuesta es Sí, diligencie las preguntas relacionadas con el estado de la ventilación, Excelente, Bueno, Aceptable, Regular, Malo, marcando con X sólo una de las anteriores opciones.

Demarcación

La información solicitada tiene como finalidad conocer si el escenario deportivo y recreativo dispone de demarcación en canchas, para circulación, para señalización y para discapacitados. Esta pregunta permite realizar todas las marcaciones. Responda marcando con X, en el recuadro correspondiente a cada ítem.

Cubiertas y cerramiento

Corresponde a la identificación del tipo de cerramiento del escenario. Marque con X sólo una de las alternativas, así mismo se indaga por el estado en que se encuentran.

A continuación se describen los tipos de cerramientos disponibles:

- a. **Sitio abierto:** lugar natural al aire libre.
- b. **Sin cerramiento:** escenario al aire libre.
- c. **Solo cubierta:** sin cerramiento alrededor del escenario deportivo, pero con cubierta.
- d. **Techo móvil:** totalmente cubierto pero desmontable –que se puede quitar.
- e. **Total fijo:** totalmente cubierto y con cerramientos laterales –por los lados
- f. los **techos son lisos y de fácil limpieza:** se refiere a si su mantenimiento se puede realizar con facilidad.
- g. **paredes:** cerramiento construido por los lados del escenario que impide o no permite el libre acceso o vista al interior. La pregunta se refiere a la textura y el color en que están pintadas.
- h. **Barreras vivas:** cerramiento natural al rededor del escenario que impide o no permite el libre acceso o vista al interior.

INFRAESTRUCTURA

Esta pregunta admite varias marcaciones, marque con X las alternativas necesarias, según sea el caso, alternativas de a hasta la g. Si en el escenario se encuentra otra alternativa diferente a las ya relacionadas, seleccione la alternativa h, Otra, ¿cuál? , escriba en forma clara y en letra impresa el nombre. Además indaga sobre su estado Excelente, Bueno, Aceptable, Regular, Malo, marcando con X.

A continuación se describen las siguientes definiciones de acuerdo a las alternativas consideradas como instalaciones complementarias:

- a. **Almacén o depósito:** el espacio destinado para guardar implementos propios del escenario.
- b. **Enfermería:** espacio físico dotado de los instrumentos y elementos necesarios para la atención de primeros auxilios.
- c. **Auditorio:** salón, destinado para conferencias, capacitación, reuniones, cursos, etc., disponible para el escenario deportivo o recreativo. .
- d. **Zona húmeda:** corresponde a las instalaciones de piscina.
- e. **Duchas**
- g. **Oficina administrativa:** espacio físico destinado al personal que dirige y realiza las labores de tipo administrativo del escenario deportivo y recreativo, puede ser un complejo de oficinas de acuerdo con el tamaño del escenario y otros usos conexos que éste tenga.

Zona de juego libre y zona de juego dirigido PISOS

Esta pregunta permite conocer el tipo de piso que tiene el escenario deportivo y recreativo. Marque con una X solo una alternativa en la casilla que identifique el piso que posee el escenario. Si el escenario presenta un piso que no es posible ubicar en los numerales seleccione la alternativa: Otro, ¿cuál? y escriba en forma clara y en letra de imprenta el nombre. Se debe registrar como material predominante.

A continuación se describen las siguientes definiciones de acuerdo con las alternativas consideradas:

Tierra: cuando el piso no tiene ningún tipo de cubrimiento.

Madera: terminado en este material para escenarios cubiertos, debe cumplir este material con condiciones especiales de secado, dureza y pulimento que permita la práctica deportiva sin riesgo para los deportistas.

Cerámica: piso terminado en baldosín de porcelana cerámica principalmente utilizado en piscinas.

Polvo de ladrillo: material producido de la maceración del ladrillo cocido que como su nombre lo indica, se presenta en forma de micro gránulos del color del ladrillo. Se usa principalmente en canchas de tenis. Se le conoce también en los países europeos como tierra batida.

Linóleo: material sintético de presentación en forma de tapete tipo PVC, el cual se aplica como terminado sobre superficies planas debidamente afinadas.

Alfombra: son tapetes tejidos de lana natural o fibra sintética que se colocan pegados sobre los pisos y cubren de pared a pared.

Escoria: material sobrante del coque utilizado en los altos hornos, su presentación en gránulos que varían de tamaño desde unos pocos milímetros hasta algunos centímetros, utilizado principalmente como superficie de acabado en pistas de atletismo de poca exigencia técnica. Se conoce también con el nombre de carbonilla.

Sintético: son baldosas hechas con materiales sintéticos parecidos al caucho.

Hielo: superficie de carácter natural creada mediante el enfriamiento artificial para la práctica de algunos deportes de invierno tales como el jockey sobre hielo, gimnasia, patinaje, etc.

Grama: superficie orgánica y viva de carácter natural constituida por el césped sembrado o trasplantado en cespiones sobre superficies planas debidamente preparadas, el cual sirve para la práctica de deportes tales como el fútbol, el polo, atletismo de campo, etc.

Cemento: cuando los pisos son construidos en cemento o donde se ha dejado la placa de cemento sin cubrir o gravilla, piedras pequeñas mezcladas con cemento, sin baldosas, madera u otro material.

Borde piscina: se refiere al tipo de borde de la piscina.

Grama artificial: superficie de carácter sintético constituida por fibras que imitan la forma, consistencia y color del pasto o grama natural, y que

se usa en los mismos campos de juego. Su uso es muy difundido en países con estaciones climáticas.

Asfalto: superficie elaborada a base de asfalto, gravilla fina y arena lavada mezcladas en determinadas proporciones; se utiliza como terminado en algunos escenarios al aire libre, como canchas múltiples, canchas de baloncesto, etc. En algunas ocasiones para escenarios de buena calidad se recubre el asfalto con algún tipo de terminado sintético.

Marque el estado general en que se encuentran los pisos del escenario deportivo y recreativo. Seleccione Excelente, Bueno, Aceptable, Regular, Malo, marcando con X, sólo una alternativa. También indaga sobre el mantenimientos de estos marque solo una opción en cada ítem.

DOTACION EXISTENTE

Se busca conocer si el escenario deportivo y recreativo cuenta con dotación de elementos propios para la práctica del deporte.

Esta pregunta admite varias marcaciones. Marque con X las alternativas necesarias, según sea el caso. Si en el escenario se encuentran otras dotaciones diferentes a las relacionadas, seleccione la alternativa, Otro, ¿cuál? Y escriba en forma clara y en letra imprenta el nombre.

Tenga en cuenta:

- No debe venir en blanco

- La dotación debe ser acorde con el escenario que se está censando

A continuación se describen las siguientes definiciones de acuerdo con las alternativas consideradas como dotación del escenario:

Estructura baloncesto fija. Soporte del tablero de baloncesto anclado al piso que no permite su movilización.

Estructura baloncesto móvil. Son aquellos que se pueden retirar del escenario, habitualmente están colocados sobre ruedas de caucho

Estructura integrada de baloncesto y microfútbol. Soporte con tablero de baloncesto y portería de microfútbol en una sola pieza fija. Si marca esta opción por favor no diligencie las alternativas como: Estructura de baloncesto fija, porterías de microfútbol, tablero de baloncesto, etc.

Porterías de microfútbol. Elementos metálicos cuyas dimensiones son 3 m de altura por 2 m de largo e incluyen su respectiva malla.

Soportes voleibol. Elementos verticales que permiten sostener la malla utilizada para la práctica del voleibol.

Tablero de marcador manual. Se refiere a un sistema manual que permite registrar los marcadores y tiempos de las diferentes competencias que se realizan en un escenario.

Parque infantil. Parque concebido para el esparcimiento de los niños, razón por la cual su dotación está dirigida a este sector de la población. Puede ser fijo o móvil, marque las opciones si existen.

Piscina de pelotas se refiere a un elemento generalmente metálica y cúbico cuyas dimensiones varían según el fabricante, que es llenado de pelotas plásticas de colores.

Tablero de mini baloncesto. Elemento de metal, madera o acrílico con aro y malla con una menor altura y tamaño que el tablero de baloncesto, por tratarse de un elemento utilizado para juego infantil.

Gimnasio poli motor estructura en espuma forrada que puede estar fija o ser móvil y allí se trabajan la motricidad gruesa, la multilateralidad, y estas se desarrollan a través de actividades como movimientos generales de brazos y piernas y la gimnasia básica para desarrollar ubicación temporo espacial, tono muscular, centros de gravedad para el equilibrio entre otras cosas.

Dotación para piscina. Comprende todos los elementos necesarios para su correcto funcionamiento y mantenimiento, como salvavidas, aspiradora con cepillo, partidores, trampolines y cordeles para carriles.

Tablero de baloncesto. Son elementos de metal, madera o acrílico que incluyen aro y malla para permitir la práctica de este deporte.

Ludoteca Centro de recreo donde se guardan juegos, juguetes, cuentos para su uso y préstamo a los niños y niñas.

Biblioteca lugar donde se almacenan libros de diferentes materias que están ordenados en estanterías y armarios. Hay cuentos, novelas, cómics, de historia, de ciencias, diccionarios, enciclopedias, atlas, entre otros, y a ella se viene a leer e informarse sobre distintos temas.

El estado de la dotación deportiva o recreativa es:

Diligencie la opción según corresponda con el estado de la dotación, Excelente, Bueno, Aceptable, Regular, Malo señalando con X sólo una alternativa.

Vestidores

Espacio cubierto utilizado para el cambio del vestuario. Habitualmente cuenta con zona de lockers o guardarropa para guardar los objetos personales de cada deportista.

Si los vestidores son de uso exclusivo, marque con una X, la alternativa 1.

Si son compartidos con otros escenarios, marque la alternativa 2.

El estado de los vestidores es:

Diligencie la opción según corresponda con el estado de los vestidores, Excelente, Bueno, Aceptable, Regular, Malo señalando con X sólo una alternativa.

Baños

Por baños se entiende la cantidad de aparatos sanitarios, el recolector debe contar la cantidad de “tasas” de que dispone el escenario. Se incluyen tanto los baños destinados a los deportistas como los baños públicos.

Tenga en cuenta:

- Es importante diferenciar entre los baños de uso exclusivo del escenario y los baños de uso del establecimiento educativo.

El estado de los baños es:

Diligencie la opción según corresponda con el estado de los baños, Excelente, Bueno, Aceptable, Regular, Malo señalando con X sólo una alternativa.

El escenario cuenta con:

Con este conjunto de alternativas, se identificará si el escenario posee instalaciones para discapacitados, Marque con X las alternativas necesarias Sí o No, según corresponda.

Observaciones generales

En éste espacio escriba en letra imprenta (sin borrones ni tachaduras) los comentarios que considere conveniente se conozcan del escenario deportivo y recreativo o las aclaraciones que sean necesarias para cada uno de los capítulos incluidos en este cuestionario.

Datos de control

Resultado de la entrevista

Este cuadro se debe diligenciar por cada visita que se realice al escenario, hasta que la encuesta tenga como resultado Encuesta Completa (EC). Se procede a anotar la fecha, hora de inicio y el resultado de la encuesta según el número de visitas. Para el resultado de la encuesta tenga en cuenta los siguientes criterios:

- **Encuesta Completa (EC)**: cuando se obtiene toda la información requerida del escenario deportivo o recreativo.
- **Encuesta Incompleta (EI)**: cuando falta parte de la información y es necesario regresar al escenario para completar la encuesta. Esta opción se debe evitar.
- **Rechazo (R)**. Cuando el rector, rectora o la persona encargada de manejar el escenario se niega a suministrar los datos. En encuestador hará lo posible por convencer a la persona a suministrar la información. Si no es posible, debe informar al investigador.
- **Pendiente (P)**: cuando por alguna circunstancia, en el momento de la encuesta no es posible obtener la información y es necesario hacer una nueva visita.
- **Cerrado (C)**: cuando el escenario deportivo o recreativo se encuentre cerrado, se anotará en observaciones la causa por la cual se encuentra cerrado. Debe anotarse por lo menos el nombre del escenario.
- **Otro (O)**: se anotarán las situaciones, como por ejemplo: el escenario ya no existe, el escenario está en demolición o no se encuentra por dirección inexistente. En este caso, no olvide registrar en observaciones el motivo por el cual se marca Otro (O).

- **Nombre del encuestador:** escriba en letra imprenta los nombres completos y apellidos del encuestador que diligenció el formulario, firme a continuación.

-**Fecha de diligenciamiento:** en los espacios en blanco escriba la fecha cuando fue diligenciado el formulario con el siguiente formato: día, mes y año.

Tenga en cuenta:

Al diligenciar el formulario no utilizar abreviaturas, excepto en las direcciones

- Escribir en letra imprenta y con lápiz negro.

Explicar brevemente los objetivos del Censo de Escenarios Deportivos y Recreativos y resaltar la utilidad que para el país tiene este tipo de encuestas en lo relativo a la formulación de políticas, planes y programas en materia deportiva y recreativa. - Si algún administrador se niega a suministrar la información, no discuta, sea cordial y trate de persuadirlo para que le suministre la información correspondiente.

- La forma de expresarse, principalmente en los términos que usa, los cuales deben ser comprensibles, claros y sencillos.

- Utilizar todo el tiempo los elementos de identificación: muestre su carné que lo acredita como persona autorizada para visitar el escenario y realizar el censo.

Que la presentación personal es importante, la primera impresión que recibe el entrevistado proviene de la apariencia física y de ella depende en gran parte la forma como lo atiendan.

INSTALACIONES DEPORTIVAS Y RECREATIVAS PRIMERA INFANCIA 2016 IDERPI

I. IDENTIFICACIÓN			
Nombre de la Institución			
Sede	Jornada		Localidad
	MAÑANA	TARDE	UNICA
Dirección	Barrio		
UPZ	Telefono		

3. INFRAESTRUCTURA: Instalaciones con que cuenta la institución en el área de primera infancia.

¿Las instalaciones son exclusivas del area recreo-deportiva de primera infancia?	SI	NO	Si la respuesta es NO continúe con el punto 3.1			
	Malo	Regular	Aceptable	Bueno	Excelente	No Aplica
ALMACEN O DEPÓSITO (Espacio destinado para guardar implementos propios del escenario recreo-deportivo)						
ENFERMERÍA (Sala donde se instala a un enfermo o se prestan los primeros auxilios a un herido o lesionado)						
AUDITORIO (Llocal de gran capacidad especialmente acondicionado para la celebración de conferencias, coloquios, conciertos, espectáculos)						
ZONA HUMEDA (Corresponde a las instalaciones de piscina)						
DUCHAS (Lugar destinado para lavarse el cuerpo)						
ZONA ADMINISTRATIVA (Espacio destinado al personal que dirige y realiza las labores de tipo administrativo)						
CAMPO DE JUEGO LIBRE (Destinado para jugar libremente)						
CAMPO DE JUEGO DIRIGIDO (Destinado para jugar siguiendo reglas preestablecidas)						
BAÑOS (Habitación utilizada para el aseo personal)						
OTRO ¿Cuál?	_____					

3.1 VESTIDORES: Habitación en donde se guarda la ropa de forma ordenada y disponible para ser utilizada.

¿En el area recreo-deportiva de primera infancia existen vestidores?	SI	NO	Si la respuesta es NO continúe con el punto 3.2			
Los vestidores de este escenario son	_____					
A. DE USO EXCLUSIVO DEL ESCENARIO	Cantidad	_____				
B. COMPARTIDO CON OTROS ESCENARIOS	Cantidad	_____				

3.2 BAÑOS

El área recreo-deportiva de primera infancia cuenta con baños?	SI	NO	Si la respuesta es NO continúe con el punto 3.3			
Los baños de este escenario son	Malo	Regular	Aceptable	Bueno	Excelente	No Aplica
A. DE USO EXCLUSIVO DEL ESCENARIO						
B. COMPARTIDO CON OTROS ESCENARIOS						
C. DE USO EXCLUSIVO PARA DISCAPACITADOS						

3.3 ZONA DE JUEGO LIBRE

¿Existe zona de juego libre en el área recreo-deportiva de primera infancia?	SI	NO	Si la respuesta es NO continúe con el punto 3.4			
¿Cuál es el material predominante del piso?	Malo	Regular	Aceptable	Bueno	Excelente	No Aplica
TIERRA (Cuando no tiene ningún tipo de cubrimiento)						

3.4 ZONA DE JUEGO DIRIGIDO

¿Existe zona de juego dirigido en el área recreo-deportiva de primera infancia?	SI	NO	Si la respuesta es NO continúe con el punto 4			
¿Cuál es el material predominante del piso?	Malo	Regular	Aceptable	Bueno	Excelente	No Aplica
TIERRA (Cuando no tiene ningún tipo de cubrimiento)						
MADERA (Piso laminado en madera)						
CERAMICA (En baldosin de porcelana cerámica)						
POLVO DE LADRILLO (Micro gránulos del color del ladrillo)						
PLASTICO (sintético de presentación en forma de tapete tipo PVC, el cual se aplica como terminado sobre superficies planas debidamente afinadas)						
ALFOMBRA (tapetes tejidos de lana natural o fibra sintética que se colocan pegados sobre los pisos y cubren de pared a pared)						
ESCORIA (Gránulos que varían de tamaño desde unos pocos milímetros hasta algunos centímetros)						
SINTETICO (Baldosas hechas con materiales parecidos al caucho)						
HIELO (Superficie de carácter natural creada mediante el enfriamiento artificial)						
GRAMA (Superficie orgánica y viva de carácter natural constituida por el césped)						
CEMENTO (Construidos en cemento o donde se ha dejado la placa de cemento sin cubrir o gravilla, piedras pequeñas mezcladas con cemento, sin baldosas, madera u otro material)						
GRAMA ARTIFICIAL (Sintético constituido por fibras que imitan la forma, consistencia y color del pasto)						
ASFALTO (Gravilla fina y arena lavada mezcladas)						
OTRO ¿Cuál?	_____					
LOS PISOS SON	SÓLIDOS	FÁCILES DE LAVAR	ANTIDESLIZANTES	IMPERMEABLES		

4. DOTACION: Conjunto de elementos existentes en la institución en el espacio recreo-deportivo de primera infancia.

La dotación existente es exclusiva del area recreo-deportiva de primera infancia?	SI	NO	Si la respuesta es NO continúe con las observaciones generales.			
---	----	----	---	--	--	--

