

publisher	Universidad del Rosario
type	info:eu-repo/semantics/article
type	info:eu-repo/semantics/publishedVersion
title	¿Continuamos informando o asumimos el cambio?
title	May We Continue Informing or May We Assume the Change?
subject	aprendizaje activo; educación y ciencia; métodos de enseñanza; estrategias pedagógicas; enseñanza de ciencias básicas; el constructivismo en las ciencias básicas; cambio cultural enseñanza-aprendizaje
subject	active learning; Science education; teaching methods; basic science teaching; constructivism in science teaching; teach-learning cultural change
source	Revista Ciencias de la Salud; Vol. 4 (2006): Número especial
source	1692-7273
source	2145-4507
source	Revista Ciencias de la Salud; Vol. 4 (2006): Número especial
source	Revista Ciencias de la Salud; Vol. 4 (2006): Número especial
rights	<a href="http://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0">http://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0</a>
rights	info:eu-repo/semantics/openAccess
relation	<a href="http://revistas.urosario.edu.co/index.php/revsalud/article/view/550/474">http://revistas.urosario.edu.co/index.php/revsalud/article/view/550/474</a>
language	spa
format	application/pdf
description	<p>Los sistemas educativos tradicionales han convertido a los estudiantes en entidades pasivas que guardan información transitoriamente, sin mayores capacidades para procesarla y aplicarla a la solución de situaciones de la vida diaria.</p> <p>La discusión generalizada entre los investigadores de la educación plantea la necesidad de cambiar las estrategias pedagógicas que han favorecido esas situaciones, para permitir una formación integral del individuo como ser capaz de razonar, crear, innovar y desarrollarse autónomamente. Las exigencias gubernamentales, institucionales e incluso las políticas de la globalización y el desarrollo del ser humano basado en la economía del conocimiento reclaman ese cambio de estrategias en el sistema pedagógico de enseñanza-aprendizaje; pues aunque éste se encuentre</p>

amenazado por la resistencia natural que ofrece el enfrentamiento con una cultura establecida, debe darse desde el aula de una manera inmediata. Como respuesta a esa necesidad, la Unidad de Bioquímica del Instituto de Ciencias Básicas de la Facultad de Medicina (Universidad del Rosario) plantea una estrategia no tradicional en pos del cambio.

description

Traditional educative systems, had convert students in passive recipient, who are keeping information without any possibility to process and apply it for the solution of daily problems. General discussion between educative researchers, had been establish the necessity to change the educative strategies that have been supporting those situations, looking for an integral education of the individual in terms of the capacity to argue, to create, to innovate, to develop by him self with independence. Governments, institutions and the politics requirements, that handle the globalization and the human development based in the knowledge economy, demand changes in the pedagogical system strategies in spite of the barriers from the traditional educative system. Responding to these necessity, the Biochemistry Department belong to the Basic Sciences Institute from the Medicine Faculty in the University of Rosario, is applying a different pedagogical strategy.

identifier.uri

<http://hdl.handle.net/10336/7636>

identifier

<http://revistas.urosario.edu.co/index.php/revsalud/article/view/550>

date.available

2014-07-09T15:56:12Z

date.accessioned

2014-07-09T15:56:12Z

date

2010-05-18

creator

Orfa Rojas, María

creator

Garzón, Ruth

creator

del Riesgo, Lilia