

publisher	Universidad del Rosario
type	info:eu-repo/semantics/article
type	info:eu-repo/semantics/publishedVersion
title	Curricular renewals in health sciences programs and its impact on professors? teaching practices
title	Renovación curricular en programas de ciencias de la salud y su impacto en las prácticas pedagógicas de los profesores
subject	currículo; renovación curricular; saber docente; práctica pedagógica
subject	curriculum; curricular renewal; teaching knowledge; pedagogic practice
source	Revista Ciencias de la Salud; Vol. 8, núm. 1 (2010)
source	1692-7273
source	2145-4507
source	Revista Ciencias de la Salud; Vol. 8, núm. 1 (2010)
source	Revista Ciencias de la Salud; Vol. 8, núm. 1 (2010)
rights	http://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0
rights	info:eu-repo/semantics/openAccess
relation	http://revistas.urosario.edu.co/index.php/revsalud/article/view/1282/1210
language	spa
format	application/pdf
description	<p>The article is an advance of a research project entitled "Transformations in professors' teaching practices in a curriculum renewal process", which is based on a conceptual framework that arises from the analysis of four main elements to address the issue: The first one refers to the concept of "curriculum", which involves different aspects of the actors that take part in education. The second main element has to do with curriculum renewal in Health Sciences Programs, so it helps to clarify and determinate how the academic community understands renewal, in terms of characteristics, purposes and effects. The third element, "curriculum renewals in Health Sciences Programs and teaching practices", allows the analysis of the information in order to determine the enabling factors to appropriate or non-appropriate principles of curriculum renewal, reflected in professor's teaching practices. And in the fourth main</p>

element, conceptualizations in relation to learning and teaching practices are explored to identify how teachers interpret and lead their educational act. Finally, a discussion is proposed, regarding the answering of the following questions: how do processes of curriculum renewal in Health Sciences professional formation programs impact the teaching practices of professors? And, what factors make possible the appropriation of the principles of curriculum renewal in professors? teaching practices in Health Sciences professional formation programs?

description

Este artículo es un avance del proyecto de investigación "Transformaciones de las prácticas pedagógicas de los profesores en un proceso de renovación curricular?". Su marco conceptual se fundamenta en el análisis de cuatro ejes centrales: el primero hace referencia al concepto de currículo, que compromete varios aspectos relacionados con los diferentes actores del sistema educativo; el segundo afronta las renovaciones curriculares en programas de Ciencias de la Salud, que permite aclarar y determinar lo que la comunidad académica entiende al respecto, sus características, fines y efectos; el tercero analiza la información para identificar los factores que posibilitan la apropiación o no de los principios de las renovaciones curriculares reflejados en las prácticas pedagógicas de los profesores; el cuarto explora conceptualizaciones acerca de cómo el profesor interpreta y orienta su actuar educativo. Finalmente, se propone una discusión cuyo hilo conductor responde a las siguientes preguntas: ¿Cómo los procesos de renovación curricular en programas de formación profesional en Ciencias de la Salud impactan las prácticas pedagógicas de los profesores? ¿Cuáles son los factores que posibilitan la apropiación de los principios de las renovaciones curriculares en las prácticas pedagógicas de los profesores en programas de formación profesional en Ciencias de la Salud?

identifier.uri

<http://hdl.handle.net/10336/7642>

identifier

<http://revistas.urosario.edu.co/index.php/revsalud/article/view/1282>

date.available

2014-07-09T15:56:12Z

date.accessioned

2014-07-09T15:56:12Z

date

2010-09-06

creator

Daza Lesmes, Javier