

COMMENT PRÉPARER LES COLLÉGIENS POUR TRAVAILLER À L'INTERNATIONAL ?



AUTEURS : Matthieu Boutet-Lanouette et Alexandre Jobin-Lawler du *Campus Notre-Dame-de-Foy à Québec*, Myriam Villeneuve et Anna-Karyna Barlati du *Centre de recherche, d'innovation et de transfert en arts du cirque de l'École nationale de cirque à Montréal*

COLLOQUE DE L'ARC DANS LE CADRE DU
85^e CONGRÈS DE L'ACFAS, 9 MAI 2017, MONTRÉAL

INTRODUCTION

Certaines formations collégiales, notamment les programmes techniques liés aux arts de la scène, au tourisme ou à l'animation 3D, peuvent mener les étudiants vers des expériences de travail à l'étranger. Plusieurs diplômés qui ont suivi ces formations travaillent en effet en dehors du Canada les années qui suivent la fin de leur parcours au collégial. Le séjour est parfois temporaire, mais cette réalité est bien présente.

Les activités d'internationalisation présentes dans les collèges favorisent-elles la préparation des collégiens vers d'éventuelles expériences de travail à l'international ?

Quels sont les autres moyens mis en œuvre par les collèges pour préparer les étudiants vers d'éventuelles expériences de travail à l'international ?

Quelle formation souhaiteraient recevoir les étudiants pour les préparer à de telles expériences ?

MÉTHODOLOGIE

MODÈLE MÉTHODOLOGIQUE

- Recherche exploratoire et descriptive.
- Modèle méthodologique mixte (qualitatif et quantitatif).
- Études de cas multiples (quatre cas, réplification).

POPULATION ET ÉCHANTILLON

- Programmes collégiaux du secteur technique avec forte probabilité de travail à l'international pour les étudiants au terme de leur formation.
- Échantillon « au jugé » de quatre programmes :
 - › Tourisme
 - › Animation 3D
 - › Danse-interprétation classique
 - › Arts du cirque

COLLECTE DES DONNÉES

- Entrevues semi-dirigées avec 14 diplômés et 6 responsables de programmes (au total).
- Sondage auprès de 60 finissants (au total).
- Collecte de données secondaires.

ANALYSE DES DONNÉES

- « Cross-Case Synthesis » (synthèse de grandes tendances) (Yin, 2014, p. 164).

OBJECTIFS

➤ Explorer et décrire **les moyens mis en place** par certains programmes collégiaux pour préparer les étudiants à d'éventuelles expériences de travail à l'étranger au terme de leur formation.

➤ Explorer et décrire **des moyens qui pourraient être déployés** par certains programmes collégiaux pour préparer les étudiants à d'éventuelles expériences de travail à l'étranger au terme de leur formation.

RÉSULTATS PRÉLIMINAIRES

1 ➤ Une majorité de diplômés interrogés ont affirmé avoir été, de façon générale, bien préparés dans le cadre de leur formation collégiale pour travailler à l'étranger. (n = 14)

➤ 81 % des finissants disent se sentir bien préparés en termes d'acquis et de compétences nécessaires pour vivre d'éventuelles expériences de travail à l'étranger. (n = 59)

3 RESSOURCES ET ACTIVITÉS DES PROGRAMMES POUR LA PRÉPARATION DES COLLÉGIENS VERS D'ÉVENTUELLES EXPÉRIENCES DE TRAVAIL À L'INTERNATIONAL

* Les éléments en gras représentent les éléments mentionnés dans les quatre programmes ou par plusieurs finissants, diplômés ou responsables.

RESSOURCES

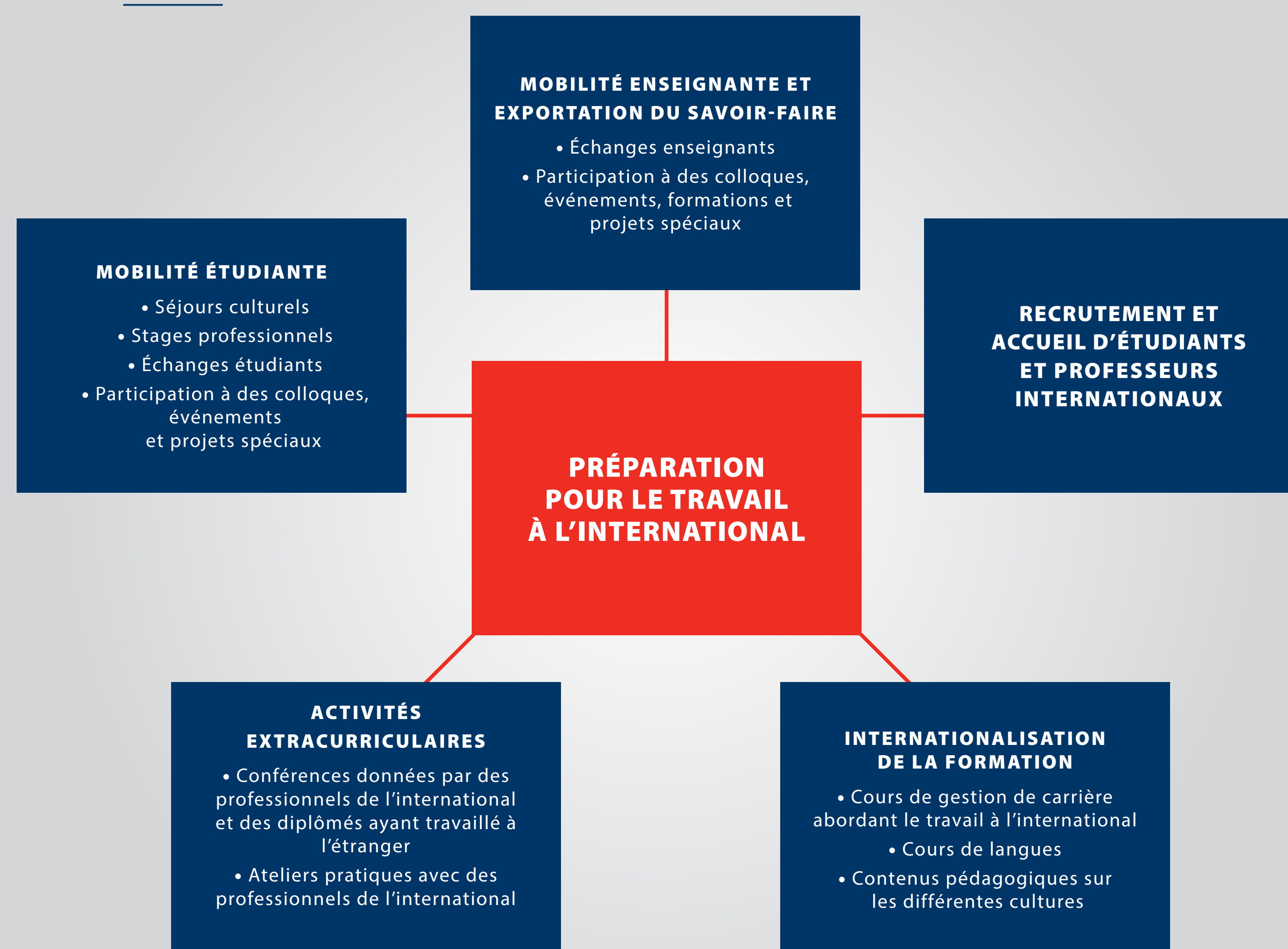
- Bibliothèques offrant de nombreuses ressources spécialisées et comportant une importante collection d'ouvrages internationaux dans le domaine d'étude.
- Informations offertes sur le travail à l'étranger (visas, assurances, etc.) dans le cadre du programme.
- Rapports des expériences internationales (échanges, stages, projets spéciaux) d'étudiants disponibles pour consultation.
- Gestion de groupes fermés (d'étudiants, de diplômés et/ou d'employés des collèges) via les réseaux sociaux pour partager des informations relatives au travail à l'international (offres d'emplois, visas, conférences, etc.).
- Babillard physique et numérique des emplois à l'étranger.
- Guides thématiques physiques et numériques portant sur différents aspects du travail à l'étranger (compagnies et festivals, visas, logement, etc.).

ACTIVITÉS

- Conférences données par des professionnels ayant travaillé à l'international.
- Conférences données par des diplômés ayant vécu des expériences à l'international.
- Faire découvrir les réalisations des compagnies situées à l'international.
- Partager des expériences et anecdotes de travail à l'international des employés aux étudiants.
- Organiser des rencontres de type « 5 à 7 » avec des employeurs en provenance d'autres pays.
- Participer à des événements internationaux dans le domaine.
- Participer à des colloques abordant le thème du travail à l'étranger.
- Suggérer des emplois à l'international selon les intérêts et habiletés des étudiants.

2

VOLETS D'INTERNATIONALISATION DES PROGRAMMES FAVORISANT LA PRÉPARATION DES COLLÉGIENS VERS DE POSSIBLES EXPÉRIENCES DE TRAVAIL À L'INTERNATIONAL



4

SUGGESTIONS DES FINISSANTS, DIPLÔMÉS ET RESPONSABLES DES PROGRAMMES AFIN D'AMÉLIORER LA PRÉPARATION DES COLLÉGIENS VERS D'ÉVENTUELLES EXPÉRIENCES DE TRAVAIL À L'INTERNATIONAL

* Les éléments en gras représentent les éléments mentionnés dans les quatre programmes ou par plusieurs finissants, diplômés ou responsables.

- Augmenter les possibilités de mobilité étudiante.
- Augmenter le nombre de conférences relatives à l'international.
- Augmenter les possibilités de rencontres entre étudiants et diplômés ayant vécu des expériences à l'international.
- Fidéliser et élargir le réseau d'employeurs potentiels de l'international.
- Assurer la maîtrise d'une langue seconde.
- Recevoir davantage d'information sur le travail à l'étranger (réseautage, finances, visas, assurances, programmes de travail, etc.), voire créer du contenu pédagogique sur le sujet.
- Établir davantage de partenariats entre établissements à l'international.
- Offrir la possibilité de s'initier à une troisième langue.
- Offrir de l'information sur différentes cultures.
- Faire un meilleur suivi des diplômés qui travaillent à l'international.

CONCLUSION

➤ Certains volets de l'internationalisation des programmes contribuent à préparer les collégiens à travailler à l'étranger.

➤ Certaines ressources et activités ont été soulignées par plusieurs répondants, notamment les conférences d'intervenants ayant travaillé à l'international ou la consultation de ressources spécialisées en bibliothèque. Nous pouvons donc en conclure que celles-ci sont importantes pour préparer les étudiants à travailler à l'international.

➤ Bien que les étudiants et les diplômés disent être, de façon générale, bien préparés pour vivre d'éventuelles expériences de travail à l'extérieur du Canada, nous constatons, en nous fiant à leurs commentaires et suggestions, qu'il faudrait développer davantage les ressources et activités existantes en accord avec les programmes d'études.

RÉFÉRENCE Yin, R. K. (2014). *Case study research: design and methods* (5^e éd.). Los Angeles : SAGE