CURRÍCULUM INTEGRADO E IDENTIDAD Y CULTURA DOCENTE UNIVERSITARIA. LOS EFECTOS DE UNA ACTIVIDAD INTERDISCIPLINAR

Alonso, I. J., & Berasategi, N. (2017). The integrated curriculum, university teacher identity and teaching culture: the effects of an interdisciplinary activity. *New Approaches in Educational Research, 6*(2), 127-134. doi: 10.7821/naer.2017.7.235

1 INTRODUCCIÓN

Objetivo

Diseño y puesta en marcha de un currículum interdisciplinar en el Grado de Educación Social de la UPV/EHU y determinar el impacto que la organización modular del mismo y su actividad interdisciplinar están teniendo en las identidades y en la cultura docente.

Cambio

- En el ámbito de cada profesor y asignatura.
- Tránsito hacia una cultura docente más colaborativa.

Novedades

La estructura modular

Los profesores participan en el desarrollo, planificación y evaluación de los módulos, asumiendo la interdisciplinariedad en las competencias y en las asignaturas.

La Actividad Interdisciplinar de Módulo (AIM)

En cada módulo hay una común a todas las asignaturas (15% de la carga lectiva). Se aborda utilizando metodologías denominadas "activas"

2 METODOLOGÍA

La comunicativa, se apoya que las personas investigadas formen parte del proceso de estudio.

Muestra

44 personas

- **3** Cargos directivos
- **28** Docentes
- **10** Estudiantes

Producción de datos

Análisis de documentos.
10 entrevistas a docentes y cargos directivos del caso.
Observación participante en dos encuentros.
2 grupos de discusión (10 docentes) y (10 alumnos).

Análisis de los datos

Todos los datos han sido transcritos, registrados y codificados utilizando el **programa NVivo 10** de análisis cualitativo.

3 RESULTADOS

Aspectos positivos y transformadores en la identidad y cultura docente

- La integración de diferentes asignaturas.
- Se ve de una forma más clara el proceso del alumnado y el desarrollo de su perfil competencial.
- Los procesos de tutorización son más cercanos.
- Cambio y evolución en la capacitación del alumnado.

> No resulta fácil pasar del discurso sobre lo modular e interdisciplinar a su proyección en la práctica.

Dificultades, peligros

- La falta de formación para la tutorización ante necesidades nuevas como la lectura de las dinámicas de grupo, resolución de conflictos, impulso del aprendizaje autónomo.
- La manera de plantear la evaluación con estas metodologías.

Retos

- Reflexión y organización entre docentes.
- Acoplar cada asignatura al AIM.
- Soporte institucional a estas nuevas formas de enseñanza.

4 DISCUSIÓN

- El **alumnado y profesorado** ponen de manifiesto que un currículum integrado proporciona una oportunidad para conseguir un aprendizaje más significativo y profundo
- Los **enfoques interdisciplinares fomentan la innovación** con más eficacia que los basados en una disciplina
- Una propuesta formativa interdisciplinar prepara mejor para el **mercado laboral**, la **participación ciudadana**, facilita la **solución de problemas** y el **pensamiento crítico**.

El profesorado debe transitar de un rol de experto a otro de guía y facilitador.

5 CONCLUSIONES

Debemos avanzar hacia una identidad y cultura docente que **asuma la interdisciplinariedad en el currículum universitario.**

Que este no sea simplemente un puzle de contenidos y conocimientos que nadie o casi nadie conoce en su globalidad.

Se trata de un cambio de calado que tiene mayor impacto cuando se realiza en todo un grado.

Este cambio no es una tarea fácil; se necesita tiempo, formación y espacios de aprendizaje.

NAER Journal of New Approaches in Educational Research
http://naerjournal.ua.es
doi:10.7821/naer.2017.7.235.01

Editores: Dra. Rosabel Roig Vila y Dr. Santiago Mengual Andrés
Diseño y adaptación del artículo: Àngel Vilaplana Camús
Contenido gráfico: Freepik.es