

НАРВСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТАРТУСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

ЛЕКТОРАТ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Арина Соловьева

**ИССЛЕДОВАНИЕ ФОРМООБРАЗОВАНИЯ «ИЗОБИЛЮЮЩИХ ГЛАГОЛОВ»
В РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ И СРЕДНИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Магистерская работа

Научный руководитель: доцент Ольга Бурдакова (PhD)

Нарва 2017

Kinnitus

Mina, Arina Solovjova, kinnitan, et olen ise kirjutanud selle magistritöö teemal: «Verbide, mille paradigmas on mitte 6, aga 12 pöördelist vormi, vormimoodustuse uuring noorema ja keskmise kooliõpilaste kõnetegevuses».

Arina Solovjova

18.05.2017

Lihtlitsents lõputöö reprodutseerimiseks ja lõputöö üldsusele kättesaadavaks tegemiseks

Mina, Arina Solovjova (sünnikuupäev: 28.04.1993),

1. annan Tartu Ülikoolile tasuta loa (lihtlitsentsi) enda loodud teose

«Verbide, mille paradigmas on mitte 6, aga 12 pöördelist vormi, vormimoodustuse uuring noorema ja keskmise kooliõpilaste kõnetegevuses»,

mille juhendaja on Olga Burdakova,

1.1. reprodutseerimiseks säilitamise ja üldsusele kättesaadavaks tegemise eesmärgil, sealhulgas digitaalarhiivi DSpace-is lisamise eesmärgil kuni autoriõiguse kehtivuse tähtaja lõppemiseni;

1.2. üldsusele kättesaadavaks tegemiseks Tartu Ülikooli veebikeskkonna kaudu, sealhulgas digitaalarhiivi DSpace´i kaudu kuni autoriõiguse kehtivuse tähtaja lõppemiseni.

2. olen teadlik, et punktis 1 nimetatud õigused jäävad alles ka autorile.

3. kinnitan, et lihtlitsentsi andmisega ei rikuta teiste isikute intellektuaalomandi ega isikuandmete kaitse seadusest tulenevaid õigusi.

Narvas, 18.05.2017.a.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	7
1.0. Обоснование выбора темы.	7
2.0. Цель и задачи работы.	7
3.0. Методы.	8
4.0. Структура работы.	8
ГЛАВА 1. КРАТКИЙ ОЧЕРК ИССЛЕДОВАНИЯ СОВРЕМЕННОГО ГЛАГОЛЬНОГО СЛОВОИЗМЕНЕНИЯ	10
1.0. Понятие «класс глагола». Классификация типов глагольного словоизменения.	10
2.0. Понятие «изобилующие глаголы» и «миграция» глаголов.	14
3.0. Психолингвистические исследования глагольного словоизменения.	16
3.1. <i>Метод кросс-модального морфологического прайминга.</i>	17
3.1.1. Исследование регулярных и нерегулярных глаголов русского языка с помощью метода кросс-модального морфологического прайминга.	17
3.2. <i>Психолингвистический эксперимент.</i>	19
4.0. Выводы.	20
ГЛАВА 2. МЕТОДИКА ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ СЛОВОИЗМЕНЕНИЯ «ИЗОБИЛУЮЩИХ ГЛАГОЛОВ»	22
1.0. Обоснование замысла эксперимента.	22
2.0. Цель и задачи эксперимента.	23
3.0. Отбор материала для эксперимента и экспериментальное задание.	23
3.1. <i>Отбор материала для первой серии эксперимента.</i>	25
3.2. <i>Экспериментальное задание (первая серия эксперимента).</i>	26
3.3. <i>Отбор материала для второй серии эксперимента.</i>	27
3.4. <i>Экспериментальное задание (вторая серия эксперимента).</i>	28
4.0. Условия проведения эксперимента.	29
5.0. Формирование групп испытуемых.	29
6.0. Выводы.	29
ГЛАВА 3. ФОРМООБРАЗОВАНИЕ «ИЗОБИЛУЮЩИХ ГЛАГОЛОВ» В РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СРЕДНИХ И МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	30

1.0. Нормативные рекомендации по использованию избылиующих глаголов в современной речи (по данным словарей).....	30
2.0. Предположение о связи между нормативными рекомендациями в отношении «избылиующих глаголов» и фонетической характеристикой финали основы глаголов. .	37
3.0. Конкуренция форм избылиующих глаголов в современной русской письменной и устной речи: от нормативных рекомендаций к реальной речевой практике.	38
3.1. Национальный корпус русского языка как источник данных об употреблении грамматических вариантов в речи.	38
3.2. Ограничение поиска: параметры поиска вариантных форм избылиующих глаголов.	39
3.3. Вариантные парадигмы избылиующих глаголов (по данным НКРЯ).....	39
3.3.1. Мечут / метают.	39
3.3.2. Ропщут / роптают.	44
3.3.3. Мажут / мазают.	45
3.3.4. Хлещут / хлестают.	47
3.3.5. Кличут / кликают.	48
3.3.6. Брешут / брехають.	49
3.3.7. Пашут / пахають.	51
3.3.8. Пышут / пыхають.	52
3.3.9. Колеблют / колебають.	53
3.3.10. Дремлют / дремають.	54
4.0. Предположение о связи между фонетической характеристикой финали основы глаголов и употребительностью вариантных форм избылиующих глаголов в современной речи.	55
5.0. Предположение о связи частотности глаголов и конкуренцией форм в современной речи (по данным НКРЯ).	57
6.0. Избылиующие глаголы в речевой практике средних и младших школьников (результаты первой части эксперимента).	58
7.0. Выводы.	71
ГЛАВА 4. МОДЕЛИРОВАНИЕ ФОРМООБРАЗОВАНИЯ ИЗЫБИЛУЮЩИХ ГЛАГОЛОВ В РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СРЕДНИХ И МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	73
1.0. Формообразование избылиующих глаголов в речевой деятельности средних и младших школьников (результаты второй части психолингвистического эксперимента).	73

2.0. Сопоставительный анализ данных первой и второй частей эксперимента.....	77
2.1. Анализ результатов учеников первых классов.	77
2.2. Анализ результатов учеников шестых классов.....	77
3.0. Сопоставительный анализ второй части эксперимента с данными НКРЯ.....	80
3.1. Данные учеников первых классов.....	81
3.2. Данные учеников шестых классов.....	81
4.0. Выводы.....	82
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	84
RESÜME.....	86
ЛИТЕРАТУРА.....	88
ИСТОЧНИКИ.....	91
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	93
Приложение 1. Расшифровки записей лингвистического эксперимента (1 класс).	93
Приложение 2. Расшифровки записей лингвистического эксперимента (6 класс).	133

ВВЕДЕНИЕ

1.0. Обоснование выбора темы.

В современном русском языке существуют так называемые «изобилующие глаголы», которые имеют в своей парадигме не 6 личных словоформ, как большинство глаголов русского языка, а 12. Данную группу глаголов в большей мере составляют глаголы 1 непродуктивного класса, которые способны образовывать в настоящем времени словоформы по двум разным моделям — 1 непродуктивного класса и I продуктивного класса (например, *машу* — *махаю*). При этом обе формы являются употребительными в современном русском языке, однако одна форма, образуемая по I продуктивному классу, является нормативной и литературной, а вторая, образуемая по 1 непродуктивному классу, — разговорной или просторечной.

В недавнем прошлом было установлено, что не все глаголы, принадлежащие 1 непродуктивному классу, являются неустойчивыми и терпят колебания в образовании форм (Богданова, Бурдакова 2011). Вопрос о том, почему одни глаголы 1 непродуктивного класса допускают формообразование по I продуктивному классу, а другие — нет, является открытым и нерешенным.

Возникают и другие вопросы: каким образом происходит выбор формы изобилующего глагола говорящим в речи (образует ли он форму по правилу / аналогии или извлекает ее из памяти как самостоятельное слово). Прямого ответа на этот вопрос современная наука дать не может, однако экспериментальным путем могут быть получены косвенные данные, позволяющие делать предположения о формообразовании изобилующих глаголов. Все сказанное и побудило нас к проектированию экспериментального исследования.

2.0. Цель и задачи работы.

Цель магистерской работы — представить (на основе анализа реальных и косвенных данных) экспериментальную попытку исследования моделей образования форм «изобилующих» глаголов в речевой деятельности современного младшего и среднего школьника.

Исходя из этого, выстраивается ряд **задач**, а именно:

1. проследить традицию исследования избылиующих глаголов в русской грамматике;
2. описать методы исследования, применяемые в современной психоллингвистике для изучения глагольного словоизменения;
3. подготовить эксперимент, моделирующий ситуацию образования личных форм от незнакомых глаголов 1 непродуктивного класса (отобрать материал для эксперимента, обосновать его выбор, сформулировать экспериментальное задание, описать группы испытуемых, которые будут вовлечены в эксперимент);
4. провести эксперимент, проанализировать полученные в ходе исследования данные и представить попытку исследования моделей образования форм «избылиующих» глаголов в речевой деятельности современного младшего и среднего школьника.

3.0. Методы.

Основные методы работы: анализ научной литературы (монографических публикаций и статей), метод обобщения и метод лингвистического эксперимента.

4.0. Структура работы.

Предлагаемая читателю работа носит поисковый характер. Структура работы обусловлена целью и задачами исследования и отражает этапы научного поиска. Работа состоит из введения, четырех глав и заключения.

В первой главе дается понятие «класс глагола», описывается классификация типов глагольного словоизменения, определяются понятия «избылиующий глагол», «миграция» глаголов, а также представляется краткий очерк проведенных в психоллингвистике экспериментальных исследований глагольного словоизменения.

Во второй главе подробно излагаются цели, задачи и методика эксперимента: от отбора и обоснования материала эксперимента, выбора испытуемых до описания его процедуры.

В третьей главе описаны нормативные рекомендации словарей в отношении отобранных для эксперимента глаголов, проанализирована реальная практика их использования (по данным Национального корпуса русского языка) и представлены результаты первой части эксперимента.

В четвертой главе обсуждаются результаты второй части эксперимента (по моделированию формообразования избылиующих глаголов на материале квазислов).

В заключении подводятся итоги данной работы.

**КРАТКИЙ ОЧЕРК ИССЛЕДОВАНИЯ
СОВРЕМЕННОГО ГЛАГОЛЬНОГО СЛОВОИЗМЕНЕНИЯ**

1.0. Понятие «класс глагола». Классификация типов глагольного словоизменения.

В глагольном словоизменении имеется несколько активных и множество неактивных в современном русском языке типов формообразования. Классификация типов глагольного словоизменения базируется на идее С. И. Карцевского объединять глаголы в классы по соотношению основы инфинитива (прошедшего времени) и основы презенса (настоящего времени) (Богданова, Бурдакова 2012: 14). Таким образом, принадлежность к типу спряжения и соотношение основ делит все глаголы русского языка на классы — продуктивные и непродуктивные. К продуктивным глагольным классам относятся «живые» типы словоизменения, по которым образуются словоформы новых глаголов (например, *администрировать, деформировать, департизировать* (ТССРЯ ЯИ 1998)) Соответственно, непродуктивные классы глаголов составляют замкнутые типы, по которым новые, появляющиеся в русском языке глаголы, не образуют словоформ.

В современном языкознании существует несколько классификаций типов глагольного словоизменения русского языка. Большинство классификаций построено на едином принципе соотношения финалей основы инфинитива и основы презенса, однако, «несмотря на общие принципы и единый подход к выделению классов, эти классификации существенно различаются по количеству членов (выделяют от 10 до 22 глагольных классов), их последовательности (и соответственно нумерации)» (Бурдакова 2008: 177).

Продуктивные классы и непродуктивные классы глагольного словоизменения в типологиях грамматистов XX в. можно представить в следующих сводных таблицах (см. *Таблицы 1–2*)¹.

Таблица 1

¹Таблицы составлены на основе таблицы «Соотношение классов в грамматических описаниях XX в. в (Бурдакова 2008: 177–179).

Продуктивные классы глагольного словоизменения в грамматиках XX в.

Соотношение конечных элементов основ		Окончание 3 л. мн. ч. наст. вр.	Пример	Продуктивный словоизменительный класс по...		
инфинитива	наст. вр.			С. И. Карцевскому	В. В. Виноградову	А. В. Исаченко
-а-	-ај-	-ут	играть, игра-ла — играј-ут	I	I	I
-е-	-еј-	-ут	синеть, сине-ла — синеј-ут	II	II	II
-ова-	-уј-	-ут	рисовать, рисова-ла — рисуј-ут	III	III	III
-и-	-Ø-	-ат	любить, люби-ла — люб-ят	IV	IV	V
-ну- ²	-н-	-ут	прыгнуть, прыгну-ла — прыгн-ут	V	V	IV

Таблица 2

Непродуктивные классы глагольного словоизменения в грамматиках XX в.

Соотношение конечных элементов основ		Окончание 3 л. мн. ч. наст. вр.	Пример	Непродуктивный словоизменительный класс по...		
инфинитива	наст. вр.			С. И. Карцевскому	В. В. Виноградову	А. В. Исаченко
-а-	-Ø-	-ут	писать, писа-ла — пиш-ут	непродуктивная группа А	I	6
-а-	-Ø-	-ат	лежать, лежа-ла — леж-ат	непродуктивная группа В	II	7
-е-	-Ø-	-ат	видеть, виде-ла — вид-ят	непродуктивная группа С	III	8
-ну-/-Ø- ₃	-н-	-ут	глохнуть, глох-ла — глохн-ут	непродуктивная группа D	IV	9
инфинитив на -сти (-сть), -зти (-зть)		-ут/-ют	лезть, лез-ла — лез-ут	непродуктивная группа E	V	

² Глаголы с суфф. -ну- со значением «однократное действие».

³ Глаголы с суффиксом -ну- в форме инфинитива со значением «перехода из одного состояния в другое».

согл. -Ø-	согл. ⁴ -д-/-т-		брести, бре-ла — бред-ут		VII	10
инфинитив на -чь		-ут	беречь, берег-ла — берег-ут	непродук- тивная группа F	VI	10
согл.	согл. ⁵					
-ере- -ер-	-р-	-ут	тереть, тер-ла — тр-ут	непродук- тивная группа G	VIII	непродук- тивная группа глаголов
корне- вая -и-	-j- (с нулем глас- ной)	-ут	бить, би-ла — бj-ут	непродук- тивная группа G	IX	непродук- тивная группа глаголов
корне- вая -и-	-oj-	-ут	ныть, ны-ла — ноj-ут	непродук- тивная группа G	X	непродук- тивная группа глаголов
корне- вая -о-	-Ø-	-ут	полоть, поло-ла — пол'-ут	непродук- тивная группа G	XI	непродук- тивная группа глаголов
корне- вая -и-	-ij-	-ут	гнить, гни-ла — гниj-ут		IX	изолиро- ванные глаголы
корне- вая -и-	-ej-	-ут	брить, бри-ла — бреj-ут		IX	изолиро- ванные глаголы
корне- вая -е-	-oj-	-ут	петь, пе-ла — поj-ут		X	изолиро- ванные глаголы
корне- вая -у-	-uj-	-ут	дуть, ду-ла — дуj-ут		XII «окамене- лая группа»	изолиро- ванные глаголы
-Ø-	-в-	-ут	плыть,плы-ла — плыв-ут		XIII «окамене- лая группа»	изолиро- ванные глаголы
-ва-	-j-	-ут	давать, дава-ла — даj-ут		XIV «окамене- лая группа»	непродук- тивная группа глаголов
-Ø-	-н-	-ут	деть, де-ла — ден-ут		XV «окамене- лая группа»	изолиро- ванные глаголы

⁴ Основы прош. и наст. вр. совпадают.

⁵ Основы прош. и наст. вр. совпадают.

-а-	-н-/-м (с ну- лем глас- ной)	-ут	жать, жа-ла — жн-ут взять, взя-ла — возьм-ут		XVI «окаме- нелая группа»	непродук- тивная группа глаголов
-и-	-Ø-	-ут	ушибить, ушиб-ла — ушиб-ут		изолиро- ванные глаголы	неправиль- ные глаголы
-е-	-Ø-	-ут	реветь, реве-ла — рев-ут		изолиро- ванные глаголы	неправиль- ные глаголы
-а-	-уј-	-ут	живописать, живо- писа-ла — живописуј-ут		XVII «окамене- лая группа»	

В последующем изложении мы будем использовать классификацию типов глагольного словоизменения В. Виноградова. Нами была выбрана данная классификация по нескольким причинам. Во-первых, В. В. Виноградов является основоположником понятия «класс глагола». Во-вторых, именно им были противопоставлены продуктивные и непродуктивные классы / группы глаголов. В-третьих, именно он предоставляет (в сравнении с другими грамматистами) наиболее полные списки непродуктивных групп глаголов.

К концу XX в. вопрос о глагольном словоизменении в целом был признан решенным. Однако в последнее время в лингвистике делается попытка пересмотреть всю классификацию типов глагольного словоизменения в русском языке (Богданова, Бурдакова 2013 б). «Естественный и постоянный процесс обновления словаря, подвижность состава и изменение объема отдельных классов являются причиной и одновременно следствием непрерывного развития системы: активный рост одних морфологических классов глаголов и стабильность или сокращение других постепенно изменяют их статус и взаимоотношения, а значит, и систему в целом. Процесс этот носит эволюционный характер, поэтому для построения прогноза развития системы и ее отдельных элементов — классов и групп — необходим оперативный мониторинг ее/ их состояний и изменений. Для организации мониторинга (системы наблюдений, оценки и прогноза изменений) необходимо выделить и определить основные и достаточные для оценки состояния в определенный исторический момент времени (в статистике) и развития в заданный интервал времени (в динамике) параметры» (Богданова, Бурдакова 2013: 71)

Основой для «ревизии» типов глагольного словоизменения авторы предлагают следующие показатели:

- «объем класса;

- частота встречаемости в речи глаголов класса;
- относительная текущая продуктивность класса;
- интенсивность изменения объема класса (скорость роста и убывания объема класса);
- конкурентная системная активность класса;
- степень стабильности класса по отношению к конкурентной борьбе» (Бурдакова, Богданова 2013: 265–266).

2.0. Понятие «изобилующие глаголы» и «миграция» глаголов.

В современном русском языке существует целый ряд глаголов 1 непродуктивного класса (глаголы непродуктивной группы А в классификации С. И. Карцевского), формобразование которых осуществляется не только по принципу 1 непродуктивного класса, но и по I продуктивному классу. Такие глаголы в современном языкознании принято называть изобилующими.

Термин «изобилующий глагол» используется в русской грамматике уже с середины XVIII в.: М. В. Ломоносов в «Российской грамматике» (1755 г.) дает следующее определение: «Изобилующий глагол имеет два разных окончания в одном знаменовании: *колеблю* и *колебаю*; *машу* и *махаю*; *бѣгу* и *бѣжу*» (Ломоносов 1755: § 284).

Термин «изобилующий глагол» приживается в русской грамматике; ср. описание изобилующих глаголов в статье Л. И. Рахмановой и В. Н. Суздальцевой: «подавляющее большинство русских глаголов имеет 6 личных форм: *читаю, читаешь, читает, читаем, читаете, читают*. Однако существует относительно небольшое число глаголов, у которых этих форм больше шести. Это так называемые изобилующие глаголы. Данная группа глаголов имеет двойные формы для выражения значения одного и того же лица: *машет — махает, кудахчет — кудахтает, каплет — капает, связует — связывает, двигает — двигает* и т. д. Параллельные формы возникают под воздействием глаголов продуктивных классов» (Рахманова, Суздальцева 1997: 211).

В XXI в. благодаря большим возможностям, которые предоставляет исследователям Национальный корпус русского языка, лингвисты устанавливают частоту употребления форм отдельных изобилующих глаголов в XIX в. и XX в. и обнаруживают закономерности в порождении форм (*брызгает — брызжет, двигает — движет*) в зависимости от контекста (Егорова 2007: 35–36). Анализ употребления изобилующих форм *брызгает — брызжет, двигает — движет* позволил автору сделать вывод о том, что порождаемые формы различаются не только на стилистическом, но и на семантическом уровне. Установлено, что:

- «лексические оттенки глаголов закреплены за такими контекстными различиями, как одушевленность и неодушевленность субъекта, выполняющего действие. Причем для неусеченной формы более характерны одушевленные, а для усеченной — неодушевленные субъекты. *Высокая стройная девушка, танцующая на стойке, протягивает руку, ловит несколько капель кондиционерной воды и **брызгает** мне в лицо. Метла **брызжет** в прохожих жидкой грязью*» (Егорова 2007: 35);
- «формы различаются по степени контролируемости совершаемого действия. Так, первые формы выражают более контролируемое действие, а следовательно, и более обыденное, более бытовое: *Он напрямую связан с величиной силы, которая создается в точке контакта колеса с дорогой и **двигает** машину вперед*. Вторые же формы выражают менее контролируемые действия, а следовательно, несут более «возвышенный» смысл и часто употребляются в абстрактном значении: *Порой зависть **движет** людьми при достижении благородных целей*» (Егорова 2007: 35–36).

В последние десятилетия XX века наблюдаются изменения в функционировании I непродуктивного класса (непродуктивной группы А — у С. И. Карцевского), его пополнение. Образованные по I продуктивному классу формы глаголов являются более употребительными в разговорной и просторечной разновидностях русского национального языка и в художественном стиле речи. В кодифицированном литературном языке преобладают формы, образованные по I непродуктивному классу, поскольку именно эта форма является нормативной для кодифицированного литературного языка. Однако, среди неличных форм (деепричастий) форма I продуктивного класса является нормативной. Что касается языка СМИ, то здесь нормативным употреблением являются формы по I непродуктивному классу, но это не означает, что формы по I продуктивному классу не являются употребительными (Ильина 2000: 336–339).

Описанная выше тенденция, когда формообразование глагола ведется не только традиционным способом, но и по модели другого класса, отмечается также Н. С. Валгиной: «При вариантах *плескать — плещет и плескает, рыскать — рыщет и рыскает, полоскать — полощет и полоскает, хлестать — хлещет и хлестает* большая распространенность вторых образований, по продуктивным моделям, подтверждается и образованием соответствующих деепричастий: *плеская, рыская, полоская, хлестая* (ср. явно устаревшие формы: *плеща, рыща, полоща, хлеща*), но у глаголов с основой на губной и деепричастия

сохраняют непродуктивную форму: *дремля, колебля, сыпля, трепля, щипля* (ср.: *дремлешь, колеблешь, сыплешь, треплешь, щиплешь*, а не *дремаешь* и т. д.) (Валгина 2001: 179).

Для описания обозначенного выше процесса образования форм от глаголов одного класса по парадигме глаголов другого класса в современном языкознании предлагают использовать термин «миграция глаголов» (Бурдакова, Богданова 2011 б). По мнению О. Н. Бурдаковой и Н. Н. Богдановой, этот процесс затрагивает не только 1 непродуктивный класс, но и 3 непродуктивный класс, а также четыре изолированных глагола (Бурдакова, Богданова 2011 б).

3.0. Психолингвистические исследования глагольного словоизменения.

Вопрос о глагольном словоизменении возрождается к жизни не только в русской грамматике (в связи с переоценкой / оценкой типов словоизменения в современном русском языке, см. параграф 1.0. настоящей главы), но и в современной психолингвистике (сначала английской, а затем и русской) в связи с вопросом об образовании грамматических форм в потоке речи или извлечении их в готовом виде. «Представители генеративного направления в лингвистике утверждают, что регулярные и нерегулярные формы обрабатываются с помощью двух различных механизмов: в случае регулярного словоизменения применяются символические правила, а нерегулярные словоформы целиком извлекаются из памяти. Если человек сталкивается с необходимостью породить форму от незнакомого глагола, то он автоматически будет применять регулярное, дефолтное правило» (Свистунова и др.). Сторонники коннекционистского направления предполагают, что «все формы, независимо от их регулярности или нерегулярности, обрабатываются с помощью единого механизма ассоциативной памяти. В случае столкновения с незнакомыми словами, формы от них будут порождаться по аналогии с уже хранящимися в ментальном лексиконе» (Свистунова и др.).

В русской психолингвистике для ответа на вопрос о формообразовании / извлечении форм в готовом виде использовались различные методы:

- метод «кросс-модального морфологического прайминга⁶» (Елин 2010; Свистунова и др.);
- психолингвистический эксперимент (Свистунова 2008 а; Свистунова 2008 б; Черниговская и др.);

⁶«Метод прайминга — методика, применяемая в психолингвистических исследованиях, позволяющая установить наличие / отсутствие эффекта прайминга в данных экспериментальных условиях» (Риехакайнен).

3.1. Метод кросс-модального морфологического прайминга.

Методика кросс-модального прайминга в самом общем виде заключается в том, что испытуемому предъявляется в звуковом виде (через наушники) прайм (т. е. предшествующая информация, например, слово *жених*) и в визуальном виде (на экране) — стимул (например, слово *невеста*); испытуемому при этом предлагается оценить, является ли стимул на экране словом или псевдословом. Наряду со словами типа *невеста* в качестве стимула испытуемому предлагаются псевдослова (например, прайм — *жених*; стимул — *борач*). При этом измеряется время, затраченное на реакцию (*Риехакайнен*).

Петербургская школа психолингвистики активно использует методику кросс-модального прайминга при изучении глагольного словоизменения (*Елин 2010; Свистунова и др.*).

3.1.1. Исследование регулярных и нерегулярных глаголов русского языка с помощью метода кросс-модального морфологического прайминга.

Т. И. Свистунова, Е. Н. Газеева и Т. В. Черниговская (*Свистунова и др.*), пытаясь ответить на вопрос, как организован глагольный ментальный лексикон (принадлежат ли формы регулярных / нерегулярных глаголов и «исходные» формы одной словарной статье ментального лексикона или нет), провели эксперимент, в котором в качестве материала для исследования использовали регулярные (*читать — читаю*) и нерегулярные (*писать — пишу*) глаголы русского языка.

Испытуемым в эксперименте предъявлялись:

- идентичные прайм и стимул (например, *делать — делать*);
- экспериментальные прайм и стимул (например, *делаю — делать*);
- контрольные прайм и стимул (например, *курить — делать*).

Кроме 41 целевой пары «прайм — стимул», в качестве стимулов в эксперимент были включены 243 пары не связанных друг с другом реальных слов русского языка и 243 пары с псевдоглаголами.

В эксперименте была использована методика принятия лексического решения «слово / не слово», т. е. испытуемые после предъявления через наушники прайма и появления на экране стимула должны были нажать на кнопку «слово / не слово» и определить, таким образом, лексический статус стимула. В эксперименте было задействовано 20 испытуемых (15 женщин и 5 мужчин) в возрасте от 18 до 45 лет.

Проведенное экспериментальное исследование позволило сделать противоречивые выводы:

- с одной стороны, поскольку частичный эффект прайминга наблюдался у регулярных глаголов (глаголов *-aj-* класса), а у нерегулярных глаголов (*-a-* класса) эффект прайминга не наблюдался, можно говорить о том, что «регулярные и нерегулярные глаголы могут обрабатываться с помощью разных механизмов, что и предсказывает нам двусистемный подход» (*Свистунова и др.*);
- с другой стороны, «наблюдалось значимое влияние фактора частотности» (*Свистунова и др.*): «высокочастотные глаголы обрабатываются одинаково быстро вне зависимости от того, к какому классу они принадлежат» (*Свистунова и др.*), средняя и низкая частотность глаголов существенно влияет на скорость их обработки, что могло бы свидетельствовать в пользу односистемного подхода.

Повторение этого эксперимента (*Елин 2010*) на более расширенном материале глаголов трех продуктивных (регулярных) классов (*-aj-*, *-i-*, *-ova-*) и одного непродуктивного (*-a-*) класса также не дало однозначных результатов, свидетельствующих в пользу одно- или двусистемного подходов.

Как и в описанном выше эксперименте (*Свистунова и др.*) испытуемым предъявлялись целевые пары, пары филлеров с реальными глаголами и пары филлеров с псевдоглаголами (число пар — 84, 126 и 126 соответственно). В качестве испытуемых выступали 25 человек (14 женщин и 11 мужчин 15–57 лет) (*Елин 2010*: 182).

Проведенное исследование позволило автору сделать следующие выводы:

- у высокочастотных глаголов наблюдается эффект полного прайминга;
- у низкочастотных глаголов эффект прайминга зависит от класса: *-aj-* и *-ova-* классы характеризует полный прайминг, *-i-* и *-a-* классы — частичный прайминг или его отсутствие;
- у глаголов *-aj-* и *-ova-* классов наблюдается эффект полного прайминга;
- у глаголов *-i-* и *-a-* классов наблюдается эффект частичного прайминга (*Елин 2010*: 182–84).

Таким образом, методика кросс-модального морфологического прайминга на материале русского глагольного словоизменения не решила вопроса об организации ментального лексикона (порождении словоформ по правилу, аналогии и извлечении их из памяти в готовом виде).

3.2. Психолингвистический эксперимент.

Помимо описанного выше, для решения вопроса о том, «пользуются ли взрослые и дети с нормальным речевым развитием при образовании глагольных форм аналогией или правилами и какую роль при этом играют частотные характеристики словоформ» (Черниговская и др.), использовался метод психолингвистического эксперимента.

Материалом для эксперимента служили 80 глаголов четырех глагольных классов в типологии Р. О. Якобсона: *-a-* класса (*писать — пишу*), *-aj-* класса (*читать — читаю*), *-i-* класса (*носить — ношу*) и *-ova-* класса (*рисовать — рисую*). В эксперимент было включено равное количество глаголов каждого класса, при этом в качестве стимулов были отобраны частотные (25%), редкие (25%) и квазиглаголы (50%) каждого класса. «Квазиглаголы были образованы от реальных глаголов путем замены одного или нескольких звуков в начальном сегменте слова» (Черниговская и др.).

Эксперимент был разделен на две части. В первой части эксперимента испытуемым предлагался микро-диалог со стимульным глаголом в форме инфинитива, во второй части — с глаголом в форме прошедшего времени множественного числа. Например,

I

- Маша и Петя хотят *играть*. Что они хотят делать?..
- *Играть*.
- А сейчас они?
- *Играют*.
- А ты?..
- *Играю*.

II

- Вчера Маша и Пети *играли*. А сейчас они?..
- *Играют*.
- А ты?..
- *Играю*.

(Черниговская и др.)

В эксперименте участвовали 22 взрослых и 59 четырех-, пяти- и шестилетних детей с нормальным речевым развитием. Ответы испытуемых записывались на магнитную ленту.

Данный эксперимент позволил сделать следующие выводы:

- реальные глаголы узнаются как детьми, так и взрослыми носителями языка лучше, чем квазиглаголы;
- самым трудным для распознавания и для детей, и для взрослых оказался непродуктивный *-a-* класс;
- «выбор общего символического правила зависит от конечного гласного основы, с одной стороны; с другой стороны, в случае возможности использования обоих

правил важными становится фактор частотности самого класса, его продуктивность и частотность самого глагола» (*Черниговская и др.*).

Аналогичный эксперимент⁷, помимо описанных выше групп взрослых здоровых носителей языка и дошкольников с нормальным речевым развитием, проводился в пяти других группах испытуемых: взрослые с афатическими нарушениями (*Свистунова 2008 а; Свистунова 2008 б*), взрослые с диагнозом шизофрения (*Свистунова 2008 б*), взрослые с диагнозом болезнь Альцгеймера (*Свистунова 2008 а; Свистунова 2008 б*), дети дошкольного возраста с речевыми нарушениями (*Свистунова 2008 б*), американские студенты, изучающие русский язык как иностранный (*Свистунова 2008 б*).

Результаты проведенных в разных группах испытуемых серий экспериментов, по мнению Т. И. Свистуновой, «противоречат обоим основным подходам — двусистемному и односистемному: с одной стороны, частотность стимула важна независимо от того, к какому, продуктивному или непродуктивному, словоизменительному классу принадлежит глагол, что противоречит двусистемному подходу, а с другой — наблюдается отсутствие влияния фактора частотности в *-ova* классе, что входит в противоречие с односистемным подходом» (*Свистунова 2008 б: 5–6*). Автор признает, что «вопрос о том, чем пользуются владеющие русским языком люди — правилами или аналогией, — остается открытым» (*Свистунова 2008 б: 22*), и делает предположение, что «такое четкое разделение правил и аналогии вообще неактуально для русского языка» (*Свистунова 2008 б: 22*).

4.0. Выводы.

Обзор исследовательской литературы позволяет сделать следующие выводы.

- В современном языкознании существует несколько классификаций типов глагольного словоизменения русского языка. Большинство классификаций построено на соотношении финалей основы инфинитива и основы презенса и восходит к идее С. И. Карцевского, однако, эти классификации различаются по своему составу и последовательности.
- К концу XX в. вопрос о глагольной парадигматике считался закрытым. Однако в нач. XXI в. в лингвистике предпринимается попытка провести «ревизию» всех типов глагольного словоизменения в современном русском языке и отметить изменения, произошедшие в системе со времен С. И. Карцевского (*Богданова, Бурдакова 2013 б*).

⁷ С той только разницей, что в (*Черниговская и др.*) испытуемым предлагалось 80 глаголов четырех классов, а в (*Свистунова 2008 б*) — 60 глаголов. Полный список глаголов см. в. (*Свистунова 2008 б: 12*).

- В современном русском языке существует ряд глаголов 1 непродуктивного класса, формобразование от которых ведется не только по 1 непродуктивному классу, но и по I продуктивному классу. Такие глаголы, начиная с грамматики М. В. Ломоносова, называют «изобилующими», а процесс перехода глаголов из одного класса в другой в современном языкознании получает название «миграция» глаголов.
- Для получения ответа на вопрос, как происходит формобразование, в психолингвистике были использованы следующие методы:
 - метод «кросс-модального морфологического прайминга»;
 - психолингвистический эксперимент.

**МЕТОДИКА ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ
СЛОВОИЗМЕНЕНИЯ «ИЗОБИЛЮЮЩИХ ГЛАГОЛОВ»**

1.0. Обоснование замысла эксперимента.

Значительную часть «изобилующих глаголов» в современном русском языке, как уже отмечалось ранее, составляют глаголы 1 непродуктивного класса (глаголы непродуктивной группы А в классификации С. И. Карцевского), образующие параллельные формы по I продуктивному классу. По последним данным, 1 непродуктивный класс в современном русском языке насчитывает 701 глагол, из которых 126 глаголов (29 разнокорневых) являются «изобилующими» (Богданова, Бурдакова 2011). «Почему одни глаголы 1 непродуктивного класса имеют варианты по I продуктивному классу (напр. *махать* — *машут* (1 непродуктивный класс) и *махают* (I продуктивный)), а другие не допускают формообразования по I продуктивному классу (например, *сказать* — *скажут* (1 непродуктивный класс) и невозможно **скажут* (I продуктивный)) — это серьезный вопрос» (Богданова, Бурдакова 2011), на который современные языковеды не могут пока ответить. Однако в (Богданова, Бурдакова 2011) высказывается предположение о том, что определенную роль в этом могут играть финалы основ глаголов и обращается внимание на то, что «глаголы, в которых конечному гласному *a* основы инфинитива предшествует глухой смычный или носовой губно-губной твердый согласный, представляют собой неустойчивый, подвижный, слабый и проницаемый участок 1 непродуктивного класса» (Богданова, Бурдакова 2011). По мнению авторов, объясняется это тем, что в русском языке финаль «глухой смычный или носовой губно-губной твердый согласный + *-ать*» могут иметь глаголы, принадлежащие в русском языке трем группам (I продуктивному классу, 1 непродуктивному классу и 24 непродуктивному классу), причем «подавляющее большинство этих глаголов принадлежит I продуктивному классу» (Богданова, Бурдакова 2011). В отношении изобилующих глаголов, имеющих отличные от описанных выше финалы перед тематическим элементом *-а-ть*, подобного рода закономерности не установлены, однако высказывается мысль о целесообразности анализа финалей глагольных основ (Богданова, Бурдакова 2011). Заметим, что и Т. И. Свистунова (правда не

в связи с избыточными глаголами) высказывала предположение о том, что на выбор модели глагольного образования может влиять конечный согласный основы (Сви́стунова 2008 б: 21).

В свете описанных выше тенденций предлагаем проверить: что для говорящего является определяющим в выборе модели словоизменения для избыточного глагола — привычная форма (хранящаяся в памяти как отдельное слово) или финаль глагола. Для проверки необходимо:

- установить, какую из вариантных форм избыточного глагола использует говорящий в речи;
- определить, связаны ли частота употребления глаголов в речи и выбор модели образования личных форм от избыточных глаголов;
- установить какую из вариантных форм будет использовать говорящий в случае столкновения с незнакомым словом, отличающимся от избыточного глагола одним звуком⁸ в начале основы;
- сравнить полученные данные между собой.

2.0. Цель и задачи эксперимента.

Экспериментальное исследование преследует конкретную цель: получить косвенные данные о том, как происходит производство форм у так называемых «избыточных» глаголов.

Исходя из поставленной цели исследования, выстраивается ряд задач, а именно:

- сформировать список избыточных глаголов и отобрать избыточные глаголы для первой серии эксперимента;
- составить экспериментальное задание для первой серии эксперимента;
- сформировать список квазиглаголов;
- составить экспериментальное задание для второй серии эксперимента;
- обосновать критерии формирования группы испытуемых;
- описать условия проведения эксперимента.

3.0. Отбор материала для эксперимента и экспериментальное задание.

Основным источником собирания избыточных глаголов на данном этапе работы стал словарь Л. К. Граудиной, В. А. Ицкович и Л. П. Катлинской «Грамматическая

⁸Очевидно, что различия в фонемном составе избыточного и «незнакомого» глаголов должны быть минимальны и состоять, например, только в способе преодоления или месте образования преграды, различаться по звонкости / глухости.

правильность русской речи. Опыт частотно-стилистического словаря вариантов» (Граудина и др. 1976); на его основе был сформирован список глаголов, которые терпят колебания в образовании личных форм.

Список избылиующих глаголов, извлеченных из (Граудина и др. 1976)

(алфавитный порядок)

алкать	крапать	прыскать
блистать	крякать	пыхать
брехать	кудахтать	роптать
брызгать	курлыкать	рыскать
глодать	лазать	страдать
двигать	мазать	стругать
дремать	макать	сыпать
зыбать	махать	трепать
икать	метать	тыкать
капать	мурлыкать	тягать
клеветать	мыкать	фыркать
клепать	мяукать	хлестать
кликать	пахать	хныкать
колебать	плескать	щепать
колыхать	полоскать	щипать

Извлеченные из словаря глаголы были сгруппированы по финалям на основе фонетической характеристики — место образования преграды согласного, выступающего в конце глагольной основы перед тематическим гласным -а- (см. *Таблицу 3*). Глаголы в таблице представлены в обратном порядке. Цифровой индекс — частота встречаемости глагола на миллион словоупотреблений по (*Шаров, Ляшевская*).

Таблица 3

Фонетическая характеристика финалей основ и частота встречаемости в речи избылиующих глаголов (обратный порядок)

язычные						губные		
переднеязычные			заднеязычные			губно-губные		
[т]	[д]	[з]	[г]	[к]	[х]	[б]	[п]	[м]
метать 5.6	страдат ь 59.8	лазать 5.5	брызгать 4.7	макать	махать 22.2	колебать	капать 8.7	дремать 14.8
роптать 2.8	глодать	мазать 5.9	двигать 14.3	кликать	пахать 9.2	зыбать	крапать	
хлестать 6.8			стругать	икать	брехать		клепать	
блистать 8.5			тягать	алкать	колыхать		трепать 4.7	
кудахтат ь				фыркать 3.5	пыхать		щепать	

плескать		щипать 4.0
полоскать 2.6		сыпать 6.6
прыскать		
рыскать 3.7		
мяукать		
курлыкать		
мурлыкать 2.9		
мыкать		
хныкать		
рыкать		
тыкать 11.0		

Согласно С. И. Карцевскому (*Карцевский 2004*) непродуктивной группе А принадлежит 157 единиц. Общее количество глаголов, мигрирующих из этой группы в I продуктивный класс, по нашему источнику (*Граудина и др. 1976*) в процессе формообразования, составляет 40 единиц, то есть приблизительно $\frac{1}{4}$ общего списка⁹. При этом один конечный согласный основы сам по себе, очевидно, не определяет «миграции» глагола, поскольку в списке устойчивых к процессу миграции глаголов 1 непродуктивного класса обнаружено 54 глагола, имеющих перед тематическим гласным -а- согласные *г, к, х, б, т, з, с*).

Сравнение полного списка глаголов непродуктивной группы А у С. И. Карцевского со списком избылиующих глаголов позволило выявить закономерность: ни один из глаголов, имеющих в исходе глагольной основы мягкий согласный (орфографически — *-ять*) не является мигрирующим (39 глаголов); мигрируют лишь глаголы, оканчивающиеся на твердый согласный (орфографически — *-ать*).

3.1. Отбор материала для первой серии эксперимента.

В качестве материала для первой серии эксперимента выступит полный список избылиующих глаголов с разной частотностью (высокой, средней и низкой). Высокочастотными глаголами далее будут считаться глаголы, количество которых на 1 000 000 употреблений варьируется в пределах 59.8–31.2, среднечастотными — 31.1–2.6, а

⁹Заметим, что эти данные незначительно отличаются от данных в (*Богданова, Бурдакова 2011*).

низкочастотными — глаголы, не вошедшие в «Современный частотный словарь русского языка» С. А. Шарова и О. Н. Ляшевской (*Шаров, Ляшевская*).

В ходе данной части эксперимента испытуемым будет представлен полный список избылиующих глаголов, предложено ознакомиться с ним и вычеркнуть те глаголы, которые являются для них незнакомыми. Таким образом, мы сведем к минимуму возможность действия испытуемых по аналогии на этом этапе эксперимента.

Далее участникам эксперимента будут представлены избылиующие глаголы в форме прошедшего времени единственного и множественного числа (поскольку основа прошедшего времени и основа инфинитива совпадают) в минимальном диалоговом контексте, требующем от испытуемого породить / вспомнить форму 3 л. мн. ч. глагола.

Предъявляемые глаголы (в контекстах) не должны представлять собой упорядоченного в алфавитном, обратном, фонетическом или каком-то ином отношении списка, для чего используется программа «Генератор случайных чисел».

**Последовательность, в которой глаголы предъявляются испытуемому
(случайный порядок)**

полоскать	макать	щипать
клепать	тягать	курлыкать
плескать	рыскать	дремать
лазать	икать	брызгать
мурлыкать	страдать	рыкать
мыть	блистать	пыхать
кудахтать	метать	трепать
тыкать	махать	колыхать
стругать	брехать	колебать
двигать	роптать	щепать
мяукать	фыркать	пахать
прыскать	сыпать	глодать
хлестать	крапать	кликать
капать	хныкать	зыбать
	мазать	алкать

3.2. Экспериментальное задание (первая серия эксперимента).

Инструкция

1. Вычеркни из списка слова, которые являются для тебя незнакомыми.
2. Образуй от знакомых слов форму 3 лица мн. ч. (*они*)

Стимульный материал.

- Утром ты полоскала рот после еды. — А сейчас они ...
- Вчера мы клепали мост. — А сегодня они ...
- Вчера ребята плескались в воде. — А сегодня они не ...
- Вечером дети лазали по деревьям. — А сейчас они не ...
- Новорожденные котята мурлыкали от удовольствия. — А сейчас они не ...

- Целый год девушки мыкались в поисках счастья. — А сейчас они не ...
- Курицы кудахтали на весь огород. — А сейчас они не ...
- Вечером малыши во дворе тыкали палку в землю. — А сейчас они
- Вчера мы стругали в мастерской деревянную игрушку. — А сегодня они... .
- На прошлой неделе отец двигал мебель в комнате. — А сейчас они
- Целое утро котята мяукали от голода. — А сейчас они не
- Перед выходом мама всегда прыскала себя духами. — А сейчас девушки не
- В детстве родители хлестали меня ремнем за непослушание. — А сейчас они не
- Из моих глаз вчера капали крокодильи слезы. — А сейчас они не
- Во время покраски маляры макали кисть в краску. — А сейчас они не
- Раньше электровозы тягали до сотни тонн. — А сейчас они не
- На Новый год я рыскала по всему дому в поисках подарка. — А сейчас малыши
- Во время прогулки сестра постоянно икала от холода. — А сейчас дети
- В последнее время родители страдали от головных болей. — А сейчас они не
- Вчера невероятно красиво блистали на солнце сосульки. — А сегодня они не
- На соревнованиях игроки то и дело метали мяч в корзину. — А сейчас они не
- На прощание мама махала платком вслед. — А сейчас дамы не
- При встрече дети брехали мне. — А сейчас друзья не
- В последнее время я часто роптала на свою судьбу. — А сейчас они
- Щенки фыркали от недовольства. — А сейчас они не
- Все мы сыпали крошки на скатерть во время еды. — А сейчас они не... .
- Вчера шулеры крапали карты. — А сегодня картежники не
- В детстве я часто хныкала. — А сейчас дети не
- Родители всегда мазали мне садины йодом. — А сейчас они не
- В детстве брат сильно щипал меня. — А сейчас они
- Утром журавли громко курлыкали. — А сейчас они не
- Деревья дремали в лунном сиянии. — А сейчас они не
- Во время уборки мама случайно брызгала водой на пол. — А сейчас дети
- Наш начальник часто рычал на нас. — А сейчас родители
- Ее глаза пыхали страстью. — А сейчас они не
- В детстве родители часто трепали его за уши. — А сейчас они не
- Утром ветра колыхали флаги. — А сейчас ветра не
- Волны колебали концы флага. — А сейчас они не
- Мы щепали лучины для растопки. — А сейчас дети не
- В старину люди пахали поля лошадьё. — А сейчас они не
- Сбежавшиеся собаки глодали кости. — А сейчас они не
- Вчера дед кликал золотую рыбку. — А сегодня внуки
- В старину бабушки зыбали люльки — А сейчас они не
- Вчера работники алкали отдохнуть. — А сейчас они не

3.3. Отбор материала для второй серии эксперимента.

В качестве материала для второй серии эксперимента выступают несуществующие глаголы, то есть квазиглаголы, образованные путем:

- замены первого согласного звука в начальном сегменте слова (согласный звук был заменен на согласный, отличный от исходного по способу образования (способу преодоления преграды), но с сохранением места образования согласного);
- замены первого согласного звука в начальном сегменте слова (согласный звук был заменен на согласный, отличный от исходного по месту образования);
- замены первого согласного звука в начальном сегменте слова по звонкости / глухости и удалением последующего гласного звука.

Таким образом, были отобраны 18 глаголов с разными финалями и с разной частотой встречаемости — высокочастотный и низкочастотный (1 высокочастотный, 1 низкочастотный глагол). В качестве проверочного материала были введены четыре глагола-дистрактора: *лонять*, *танять*, *лжимать* и *табакать*, чтобы отвлечь внимание испытуемых и предвосхитить действий по инерции.

В данной серии эксперимента квазиглаголы будут представлены испытуемым в минимальном контексте (до четырех слов) для того, чтобы не подталкивать испытуемого к семантизации глагола по контексту.

Как и в первой серии эксперимента, предлагаемые испытуемому контексты, будут содержать в себе наречие, указывающее на прошедшее время и форму прошедшего времени квазиглагола. Действующие лица (субъекты действия) в данных контекстах будут представлять вымышленные существа, персонажи (заимствованные нами из художественных текстов: стихотворения Льюиса Кэрролла «Бармаглот», романа «Бурлак» и сказок «Пуськи Бятые» и «Про Глокую Куздру» Л. Петрушевской). Такой выбор объясняется тем, что, если с квазиглаголом предъявлять не окказиональное, а узуальное существительное, называющее действующее лицо, испытуемый сможет догадаться, о каком действии идет речь и образовать форму 3 л. мн. ч. от понятого им реально существующего глагола.

Квазиглаголы были перетасованы в случайном порядке с помощью программы «Генератор случайных чисел».

3.4. Экспериментальное задание (вторая серия эксперимента).

Инструкция

1. Образуй от не существующих в русском языке слов форму 3 лица мн. ч. (*они*)

Стимульный материал.

- Вчера Куздры таняли. — А сегодня они не
- Вчера Бутявки звигали. — А сегодня они не
- Утром Кукуси холебали. — А сейчас они не
- Утром Калушата табакали. — А сейчас они не
- В прошлом году Зелюки репали. — А сейчас они не
- Вчера Помики лоняли. — А сегодня они не
- Вчера Мюмзики дазали. — А сегодня они не
- Бокрята худахтали целое утро. — А сейчас они не
- Вечером Калуши бахали¹⁰. — А сейчас они не
- Вчера Бокры холыхали. — А сегодня они не
- Целое утро Куздры лтрадали. — А сейчас они не

¹⁰ Квазиглагол *бахать* был образован от реально существующего глагола *махать*. В русском языке существует глагол *бáхать*, который совпадает с созданным нами глаголом, но лишь на письме, поскольку глаголы имеют отличное друг от друга акцентологическое оформление.

- Утром Кривчаки хлодали. — А сейчас они не
- Год назад Помики нягали. — А сейчас они не
- Вчера Шорьки лремали. — А сегодня они не
- Год назад Ляпупы млистали. — А сейчас они не
- Утром Кравчуки лжимали. — А сейчас они не
- Вечером Брандашмыты зыкали. — А сейчас они не
- На прошлой недели Маклохии япали. — А сейчас они не

4.0. Условия проведения эксперимента.

Экспериментальное исследование будет проводиться с детьми в форме индивидуальной беседы, в ходе которой диалог между интервьюером и испытуемым будет записываться на диктофон с целью дальнейшей расшифровки.

5.0. Формирование групп испытуемых.

Эксперимент будет проводиться в двух группах: ученики шестого класса и ученики первого класса.

Сопоставление полученных в разных группах испытуемых результатов второй серии эксперимента с данными первой серии эксперимента позволит высказать предположение о действиях говорящего при порождении формы избыливающего глагола.

В каждую группу испытуемых будут включены по 20 детей.

6.0. Выводы.

Данная глава посвящена разработке методики для экспериментального изучения порождения форм «избыливающих глаголов».

- Описан отбор материала для первой серии эксперимента. В качестве экспериментального задания испытуемым будет предложено дополнить мини-диалог формой избыливающего глагола (3 л. мн. ч. наст. времени). Таким образом, будут получены сведения о предпочтениях детей в выборе форм для избыливающих глаголов.
- Описан отбор материала для второй серии эксперимента. В качестве материала выступают квазиглаголы, образованные вследствие замены первого согласного звука в слове, идентичного по месту образования, но отличающегося способом преодоления преграды. Таким образом, будет смоделирована ситуация столкновения говорящего с новым словом.
- Сопоставления словоформ, образованных от квазиглаголов, со словоформами от глаголов-прототипов позволит сделать предположение о том, происходит ли порождение формы избыливающего глагола по правилу или формы извлекаются в виде готового слова.

**ФОРМООБРАЗОВАНИЕ «ИЗОБИЛЮЮЩИХ ГЛАГОЛОВ»
В РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СРЕДНИХ И МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

1.0. Нормативные рекомендации по использованию избылиующих глаголов в современной речи (по данным словарей).

В качестве материала для эксперимента был сформирован список избылиующих глаголов (см. стр. 20 настоящей магистерской работы), имеющих по словарю «Грамматическая правильность русской речи» вариантные формы (по I продуктивному классу).

Однако нормативная характеристика этих форм в современном русском литературном языке может быть различной. Грамматические нормы, как известно, кодифицируются в словарях и грамматиках.

Для ответа на вопрос «Какие нормативные рекомендации дают современные словари в отношении данного списка глаголов?» были использованы четыре современных словаря:

1. *М. Л. Кленчук, Л. Л. Касаткин, Р. Ф. Касаткина.* Большой орфоэпический словарь русского языка. Литературное произношение и ударение начала XXI века: Норма и ее варианты. М., 2012;
2. *С. Н. Борунова, В. Л. Воронцова, Н. А. Еськова.* Орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение, грамматические формы. Под ред. Р. И. Аванесова. М., 1989;
3. Большой толковый словарь русского языка. Под ред. С. А. Кузнецова. СПб, 1998;
4. Большой академический словарь русского языка. М., 2004–... (150000 слов).

Именно эти словари были выбраны по целому ряду причин. Во-первых, словарь должен был быть современным, отображать нормы современного русского литературного языка (стандарта). По нашему мнению, современным можно назвать язык, бытующий с 1985 года до настоящего времени. 1985 год выбран нами как точка отсчета неслучайно, поскольку именно к этому году относятся масштабные идеологические перемены и социальные потрясения, отразившиеся в том числе и на лексическом фонде и грамматическом строе русского языка. Во-вторых, эти словари представляют грамматические нормы словоупотребления. Названные критерии и определили выбор указанных выше словарей

как лексикографических источников, отражающих грамматические нормы современного словоупотребления.

Перед тем как перейти к обзору данных, полученных в процессе работы с вышеназванным списком словарей, считаем необходимым дать предварительные сведения относительно помет, используемых в перечисленных выше словарях.

Помета *рек.* (рекомендованное) ни в одном из словарей не встречается, однако мы условно присваиваем такую помету формам, которые оказываются единственными в словарной статье или же стоящими на первом месте. Стоит отметить, что в том случае, когда в словарной статье представлены две формы, соединенные союзом *и*, обе они являются нормативными, порядок следования оказывается незначим. Это объясняется либо представлением форм в алфавитном порядке, либо это зависит от оценки места форм в системе соответствующих явлений (*Борунова и др. 1989: 6.*)

Запретительной пометой *не рек.* (не рекомендовано) отмечены формы, находящиеся ныне за пределами нормы.

Помета *разг.* (разговорное) сопровождает литературные формы, употребляющиеся как «средство непринужденного общения, в том числе в деловой или официальной обстановке» (*Кленчук и др. 2012.*)

Стилистическая помета *книж.* (книжное) сопровождает формы слов, которые в большинстве своем «употребляются в сфере интеллектуального общения» (*Кленчук и др. 2012.*)

Помета *доп.* (допустимое) присваивается формам, являющимся менее желательными, но находящимся в пределах нормы.

Пометой *устар.* (*устарелое*) сопровождаются нормативные вариантные формы, принадлежащие так называемой старшей норме.

Помета *худож.* (художественное) сопровождает грамматические варианты, употребительные в сфере художественной литературы.

Теперь становится возможным ознакомление с полученными данными, которые представлены ниже в таблице.

**Нормативная характеристика глаголов,
отобранных для первой серии эксперимента**

Фонетическая характеристика финали основы глагола		Глагол	БТС (1998)	БОС (2012)	Орф. сл. (1989)	БАС (2004–2014)
Финаль основы (до тематического гласного) оканчивается на язычные...	переднеязычные	блистать	рек. – I прод.	рек. – I прод.	рек. – I непр. и I прод.	рек. – I прод.
		кудахтать	рек. – I непр. разг. – I прод.	рек. – I непр.	рек. – I непр.	рек. – I непр.
		метать	рек. – I непр.	рек. – I непр.	рек. – I непр.	рек. – I непр.
		роптать	рек. – I непр.	рек. – I непр.	рек. – I непр.	[там еще не вышел]
		хлестать	рек. – I непр.	рек. – I непр.	рек. – I непр.	[там еще не вышел]
		глодать	рек. – I непр. разг. – I прод.	нет в словаре	рек. – I непр.	рек. – I непр.
		страдать	рек. – I прод. книж. – I непр.	нет в словаре	рек. – I прод. худ. – I непр.	[там еще не вышел]
		лазать	рек. – I прод.	рек. – I прод.	рек. – I прод.	рек. – 2 непр.
		мазать	рек. – I непр.	рек. – I непр.	рек. – I непр.	рек. – I непр.
	заднеязычные	алкать	рек. – I непр. и I прод.	нет в словаре	рек. – I непр. доп. – I прод.	рек. – I непр. и I прод.
		икать	рек. – I прод.	рек. – I прод.	рек. – I прод.	рек. – I прод.
		кликать	рек. – I непр.	рек. – I непр.	рек. – I непр.	рек. – I непр.
		курлыкать	рек. – I прод. и I непр.	рек. – I непр. и I прод.	рек. – I непр. и I прод.	рек. – I прод. и I непр.
		макать	рек. – I прод.	нет в словаре	рек. – I прод.	рек. – I прод.
		мурлыкать	рек. – I непр. и I прод.	нет в словаре	рек. – I непр. доп. – I прод.	рек. – I непр. и I прод.

мыкать	рек. – I прод. устар. – I непр.	(мыкаться) рек. – I прод.	рек. – I прод.	рек. – I прод.
мяукать	рек. – I прод.	рек. – I прод.	рек. – I прод.	рек. – I прод.
плескать	рек. – I непр. разг. – I прод.	рек. – I непр. и I прод.	рек. – I непр. доп. – I прод.	рек. – I непр.
полоскать	рек. – I непр.	рек. – I непр. разг. – I прод.	рек. – I непр. доп. – I прод.	рек. – I непр. разг. – I прод.
прыскать	рек. – I прод.	<i>нет в словаре</i>	рек. – I прод.	рек. – I прод. и I непр.
рыкать	рек. – I прод.	<i>нет в словаре</i>	рек. – I прод.	[<i>там еще не вышел</i>]
рыскать	рек. – I непр. разг. – I прод.	рек. – I непр. доп. – I прод.	рек. – I непр. доп. – I прод.	[<i>там еще не вышел</i>]
тыкать	рек. – I непр. и I прод.	(тыкаться) рек. – I прод.	рек. – I непр. доп. – I прод.	[<i>там еще не вышел</i>]
фыркать	рек. – I прод.	рек. – I прод.	рек. – I прод.	[<i>там еще не вышел</i>]
хныкать	рек. – I непр. и I прод.	рек. – I непр. и I прод.	рек. – I непр. доп. – I прод.	[<i>там еще не вышел</i>]
брызгать	рек. – I непр. и I прод.	рек. – I непр.	рек. – I непр.	рек. – I непр. и I прод.
двигать	рек. – I прод. и I непр.	рек. – I прод.	рек. – I прод.	рек. – I прод. и I непр.
стругать	рек. – I прод.	<i>нет в словаре</i>	рек. – I прод.	[<i>там еще не вышел</i>]
тягать	рек. – I прод.	(тягаться) рек. – I прод.	рек. – I прод.	[<i>там еще не вышел</i>]
брехать	рек. – I непр.	рек. – I непр.	рек. – I непр.	рек. – I непр.
колыхать	рек. – I непр. реже – I прод.	рек. – I непр. доп. – I прод.	рек. – I непр. доп. – I прод.	рек. – I непр. разг. – I прод.

		махать	рек. – 1 непр. разг. – I прод.	рек. – 1 непр.	рек. – 1 непр. доп. – I прод.	рек. – 1 непр. разг. – I прод.
		пахать	рек. – 1 непр.	рек. – 1 непр.	рек. – 1 непр.	рек. – 1 непр.
		пыхать	рек. – 1 непр.	<i>нет в словаре</i>	рек. – 1 непр.	рек. – 1 непр.
губные	губно-губные	зыбать	<i>нет в словаре</i>	<i>нет в словаре</i>	<i>нет в словаре</i>	<i>нет в словаре</i>
		колебать	рек. – 1 непр.	рек. – 1 непр.	рек. – 1 непр.	рек. – 1 непр.
		капать	рек. – I прод. и 1 непр.	рек. – I прод. и 1 непр.	рек. – 1 непр. и I прод.	рек. – 1 непр. и I прод.
		клепать	рек. – I прод. и 1 непр.	рек. – I прод.	рек. – I прод.	рек. – 1 непр.
		крапать	рек. – I прод. и 1 непр.	рек. – 1 непр. и I прод.	рек. – 1 непр. и I прод.	рек. – I прод. и 1 непр.
		сыпать	рек. – 1 непр.	рек. – 1 непр. и 2 непр.	рек. – 1 непр. доп. – 2 непр.	[<i>там еще не вышел</i>]
		трепать	рек. – 1 непр.	<i>нет в словаре</i>	рек. – 1 непр. не рек. – 2 непр.	[<i>там еще не вышел</i>]
		щепать	рек. – 1 непр. и I прод.	рек. – 1 непр. и I прод.	рек. – 1 непр. доп. – I прод.	[<i>там еще не вышел</i>]
		щипать	рек. – 1 непр. разг. – I прод.	рек. – 1 непр. и 2 непр. не рек. – I прод.	рек. – 1 непр. доп. – 2 непр. не рек. – I прод.	[<i>там еще не вышел</i>]
		дремать	рек. – 1 непр.	рек. – 1 непр.	рек. – 1 непр.	рек. – 1 непр.

По полученным данным можно разделить все глаголы на следующие группы и подгруппы¹¹:

1 непродуктивный класс ↔ I продуктивный класс

- Глаголы, в отношении которых сегодня **рекомендуется использовать форму по первому продуктивному классу**, а форма по первому непродуктивному имеет ограничения. К данной группе относятся следующие глаголы: *икать*, *макать*,

¹¹ Форма считается рекомендуемой, допустимой, недопустимой или же равноправной в том случае, если хотя бы в одном словаре данная помета была отражена.

мяукать, рыкать, фыркать, стругать и *тягать*. Очевидно, что все глаголы имеют финаль только на заднеязычный согласный (-*кать* или -*гать*).

Следует отметить, что объединены они не только общей фонетической характеристикой, но и семантической близостью, имеют значения: «издавать какие-либо звуки» (*икать, мяукать, рыкать, фыркать*) или «производить какое-либо действие руками» (*макать, стругать, тягать*).

Очень любопытным является и тот факт, что все глаголы, оказавшиеся в данной группе, являются низкочастотными. Напоминаем, что низкочастотными глаголами считаются глаголы, которые не вошли в «Современный частотный словарь русского языка» С. А. Шарова и О. Н. Ляшевской (*Шаров, Ляшевская*). Тем не менее, несмотря на отсутствие данных слов в списке частотных на 1 000 000 употреблений, эти глаголы можно отнести к базовой лексике, знакомство с многими из этих глаголов приходится на раннее детство.

В целом глаголы, имеющие финаль на заднеязычный согласный, составляют большую часть всех избылиующих глаголов ($\approx 57\%$).

- Глаголы, имеющие **равноправные** в современном языке **формы по первому продуктивному и первому непродуктивному** классам: *блистать; алкать, курлыкать, мурлыкать, плескать, прыскать, тыкать, хныкать, брызгать, двигать; капать, клепать, крапать, щепать*. Следует отметить, что глаголы имеют финаль на губно-губной согласный (-*пать*), заднеязычный (-*кать/-гать*) и переднеязычный согласный (-*тать*).

Все представленные глаголы в парадигме по 1 непродуктивному классу характеризуются следующими историческими чередованиями конечных согласных основы:

- ✓ глаголы на **глухой** заднеязычный и переднеязычный согласный: -*тать/-кать*
// ц/ч
блистать — *блистают* и *блещут*; *мурлыкать* — *мурлыкают* и *мурлычут*
- ✓ глаголы на **звонкий** заднеязычный согласный: *г//ж*
двигать — *двигают* и *движут*
- ✓ глаголы на глухой губно-губной согласный: *п//пл*
щепать — *щепают* и *щеплют*

Другой объединяющей особенностью данной группы глаголов является их частота встречаемости в речи. Глаголы, оказавшиеся в этой группе, являются низко- или среднечастотными. Напоминаем, что среднечастотные слова — слова, количество которых на 1 000 000 употреблений варьируется в пределах 31.1–2.6.

- В группу глаголов, которые имеют вариантную форму по первому продуктивному классу, **допустимую** в разговорной литературной речи (но менее желательную), входят глаголы *кудахтать, глодать; алкать, плескаться, полоскаться, рыскать, тыкать, хныкать, колыхать, махать, щепать, щипать*, имеющие разную фонетическую характеристику: финаль как на заднеязычный (-*кать, -хать*), так и переднеязычный согласный и (-*тать, -дать*).

Данная группа глаголов в формообразовании по 1 непродуктивному классу характеризуется следующими чередованиями:

- ✓ глаголы на глухой переднеязычный и заднеязычный согласный:
-*тать/-кать* // ч/щ
кудахтать — *кадахтают*, доп. *кудахчут*; *полоскаться* — *полоскают*, доп. *полощут*
- ✓ глаголы на глухой заднеязычный согласный: -*хать* // ш
колыхать — *колыхают*, доп. *колышут*

Как оказалось, в этой группе представлены глаголы, имеющие не только низкую частоту встречаемости в речи, но и глаголы со средней частотностью.

- Глаголы, рекомендуемой формой которых является форма по I продуктивному классу, а форма по **1 непродуктивному** классу является ограниченной в стилевом отношении: форму по непродуктивному классу глагола *страдать* можно использовать в **книжных** текстах, в **художественной** литературе; форма по 1 непродуктивному классу глагола *мыкать* является устаревшей. Глагол *страдать* (с финалью на переднеязычный согласный -*дать*) является высокочастотным, а глагол *мыкать* — (с финалью на заднеязычный -*кать*) низкочастотным.
- К глаголам, вариантную форму которых **недопустимо использовать** в литературной разговорной речи, относятся следующие: *метать, роптать, хлестать, мазать; кликать, брехать, пахать, пыхать; колебать, дремать*. В данную группу вошли глаголы с финалью на переднеязычный (-*тать, -зять*), заднеязычный (-*кать, -хать*) и губно-губной согласный (-*мать, -бать*), а также с разной частотой встречаемости в речи (низкочастотные и среднечастотные глаголы). Стоит заметить, что оба глагола, имеющие финаль на переднеязычный согласный, являются среднечастотными.

1 непродуктивный класс ↔ 2 непродуктивный класс

- Глаголы, у которых конкурирующими являются формы по **1 и 2 непродуктивному классу**, а именно: *щипать* и *сыпать*. Как выяснилось, оба глагола являются среднечастотными и имеют финаль на губно-губной согласный (-*пать*).

- Глагол, форму по **2 непродуктивному классу** которого словари **не рекомендуют** использовать речи — *трепать*; является среднечастотным глаголом с финалью на губно-губной согласный (-пать).

1 продуктивный класс ↔ 2 непродуктивный класс

- Глагол, в отношении которого словари дают равноправные вариантные формы по **I и II продуктивному классам**: *лазать*; является среднечастотным глаголом с финалью на звонкий переднеязычный согласный (-зать).

2.0. Предположение о связи между нормативными рекомендациями в отношении «изобилующих глаголов» и фонетической характеристикой финали основы глаголов.

Как известно, авторы современных словарей придерживаются разных взглядов и подходов к трактовке норм русского языка. Соответственно, словари (по установкам их авторов) можно условно разделить на две «полярные» группы: «консервативные», утверждающие и сохраняющие старые нормы, и «демократичные» (отражающие изменения нормы, происходящие в современной речи). Авторы консервативных словарей стараются как можно дольше сохранить старые нормы, в то время как авторы словарей второго типа придерживаются более демократичного подхода в признании и внедрении новых форм.

Для проверки нашей гипотезы о том, что на образование форм настоящего времени изобилующих глаголов влияет их финаль, был выбран, на наш взгляд, наиболее демократичный словарь — словарь, который является наиболее гибким, а, соответственно, и наиболее приближенным к речевой практике — Большой толковый словарь русского языка (*БТС*). Внимательный анализ нормативных рекомендаций по формообразованию, данных в этом словаре, позволил выявить следующие закономерности (см. *Таблицу 5*).

Как показывает *Таблица 5*, в случае конкуренции форм глаголов, оканчивающихся на переднеязычный и губно-губной согласный, с вероятностью 66% и 55% соответственно предпочтительной даже в словаре «демократического» типа оказывается старшая норма (формообразование по 1 непродуктивному классу).

Таблица 5

Финаль основы глагола и нормативные рекомендации в отношении образования форм «изобилующих глаголов» в (*БТС 1998*)

Финаль основы оканчивается на...		
переднеязычный согласный	заднеязычный согласный	губно-губной согласный

≈44% ↔ 1 непрод. класс	32% ↔ I прод. класс	≈44% ↔ 1 непрод. класс
≈22% ↔ I прод. класс	28% ↔ 1 непрод. класс и I прод. класс — равноправные варианты	≈44% ↔ 1 непрод. класс и I прод. класс — равноправные варианты
≈22% ↔ 1 непрод. класс + I прод. класс (доп.)	20% ↔ 1 непрод. класс	≈11% ↔ 1 непрод. класс + I прод. класс (доп.)
≈11% ↔ I прод. класс + 1 непрод. класс (доп.)	16% ↔ 1 непрод. класс + I прод. класс (доп.)	
	4% I прод. класс + 1 непрод. класс (доп.)	

В глаголах с основой на заднеязычный конкуренция нормативных форм, образованных по продуктивному классу, резко возрастает. Немалую роль в этом, вероятно играет возможность избежать исторических чередований в основе слова при образовании грамматических форм по модели I продуктивного класса.

3.0. Конкуренция форм избылиующих глаголов в современной русской письменной и устной речи: от нормативных рекомендаций к реальной речевой практике.

Как наглядно демонстрирует таблица (см. *Таблицу 4*, стр. 32-34), среди отобранных для эксперимента глаголов есть такие, в отношении которых словари не отмечают вариантных форм (даже с запретительными пометами). Напомним, что первоначально эти глаголы были отобраны из собрания С. И. Карцевского (*Карцевский 2004*) как имеющие избылиующие парадигмы. Мы понимаем, что авторы современных словарей по каким-то причинам могут не отражать варианты, лежащие за пределами литературной нормы. С чем это может быть связано? Может быть, с невысокой частотностью «ошибочных» вариантов в речи? С установками авторов словарей представлять не все, а варианты определенного типа?

3.1. Национальный корпус русского языка как источник данных об употреблении грамматических вариантов в речи.

Словари могут не отражать реальной речевой практики. Национальный корпус русского языка (далее — НКРЯ) помогает восполнить этот пробел, поскольку НКРЯ на данный момент является единственным ресурсом, содержащим в себе подборку текстов русского языка разной стилевой и жанровой окрашенности.

Тексты, собранные в НКРЯ, охватывает большой диапазон времени с сер. XVIII века по XXI век. НКРЯ содержит оригинальные (непереводные) произведения художественной

литературы. К тому же, Национальный корпус является источником, который содержит как образцы текстов письменной культуры, так и устной.

Первоначально в НКРЯ содержались лишь письменные тексты, но в процессе развития данный ресурс пополнился и текстами устной речи.

3.2. Ограничение поиска: параметры поиска вариантных форм избылиующих глаголов.

Итак, мы используем НКРЯ и проводим поиск точных словоформ двух парадигм избылиующих глаголов.

Для этого для каждой отдельной словоформы избылиующего глагола производим поиск сначала в письменном подкорпусе, а затем и в устном подкорпусе. При этом принимаем во внимание лишь те употребления, которые, как отмечалось ранее, относятся к современному периоду (с 1985 года по сегодняшний день), поскольку именно этот язык, по нашему мнению, является современным. После сужения поиска временными пределами, мы обращаем внимание на стиль, которому принадлежат отобранные тексты. Таким образом, мы получили для каждой словоформы избылиующего глагола контексты употребления, содержащие сведения о дате создания и публикации текста и его стилевой принадлежности.

Можем ли мы предположить, что конкурирующие формы, отмеченные в списке С. И. Карцевского, на сегодняшний день утратили конкурентную способность?

3.3. Вариантные парадигмы избылиующих глаголов (по данным НКРЯ).

Для ответа на этот вопрос рассмотрим подробнее каждый глагол и его вариантные парадигмы.

3.3.1. Мечут / метають.

Можно увидеть, что форма глагола *метать*, образованная по I продуктивному классу, в современном русском языке является менее актуальной и употребительной в письменной речи (почти в 7 раз) по сравнению с формой, образованной по 1 непродуктивному классу.



Рис. 1. Конкуренция парадигм избылующего глагола *метать* (письменный корпус)



Рис. 2. Конкуренция парадигм избылующего глагола *метать* (устный корпус)

По материалам НКРЯ, форма по I продуктивному классу употребляется довольно редко (13 раз), а форма по I непродуктивному классу занимает прочное положение (100 словоупотреблений). Последняя форма встречается в текстах различных стилей и жанров (см. Рис. 3): художественная литература (повесть *А. Дмитриева*, романы *А. Иличевского*, *А. Геласимова*, *У. Нова*, *Б. Васильева*, *В. Астафьева*, рассказы *Ю. Коваля*, *А. Иличевского*, *Н. Шмельковой* и др.), биографии (*Ю. Елагина*), документалистика (мемуары *Э. Герштейн*, *А. Архангельского*, *С. Резника*, *Е. Рубина*, дневники, записные книжки *В. Бибихина*), публицистика (*С. Гедройц*, *П. Летувет*, *Р. Нахапетова*), научная литература (статьи, монографии, заметки, отчеты, рецензии, учебники и пр.). Словоформы по I продуктивному

классу были также отмечены (см. *Рис. 3*) в художественной литературе (рассказы *А. Силаева*, *Г. Садулаева*, романы *Д. Емеца*, *М. Успенского*, повести *Д. Шляпентоха*, *Е. Велтистова* и др.), в документалистике (мемуары *А. Белого*), публицистике и некоторых научных публикациях (заметки, статьи, лекции) (см. *Рис. 3*).

Несмотря на небольшую выборку, извлеченную в результате поиска в устном корпусе НКРЯ, мы получили результаты, отражающие противоположную ситуацию: «лидирующей» формой была отмечена форма по I продуктивному классу, хотя разница между словоформами оказалась минимальной: 3 употребления по I непродуктивному классу и 4 — по I продуктивному классу. Однако выявилась и объединяющая черта — словоформы, образованные по обоим классам, употреблялись в текстах лишь нейтрального стиля различных жанров: кинодрама, дискуссия, микродиалог, разговор (см. *Рис. 4*).

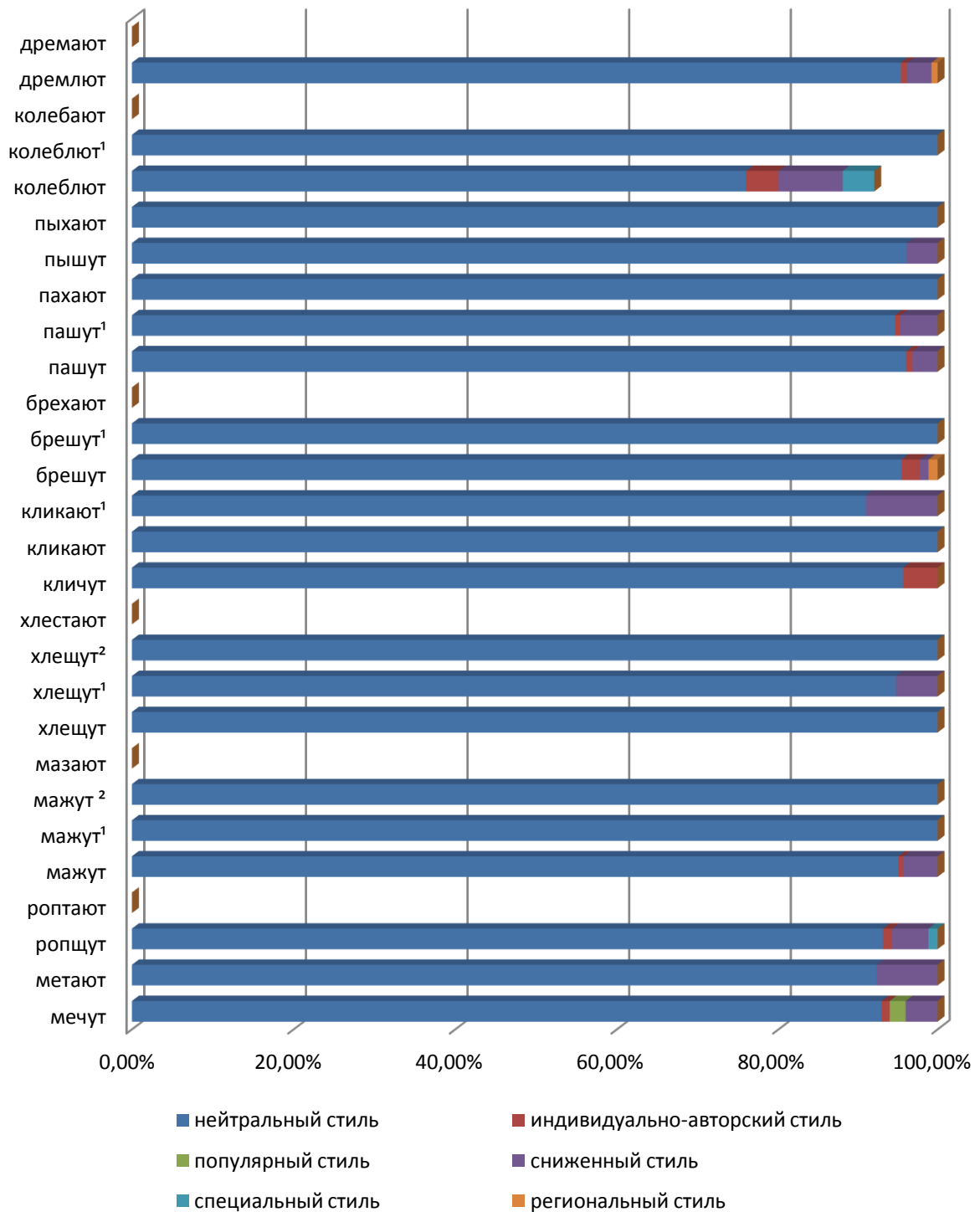
Таким образом, уже сейчас можно отметить верность наших предположений о том, что современные словари русского языка отражают лишь письменную норму употребления словоформ, а не речевую практику, что нам и продемонстрировали результаты исследования глагола *метать*.

Несмотря на небольшую выборку, извлеченную в результате поиска в устном корпусе НКРЯ, мы получили результаты, отражающие противоположную ситуацию: «лидирующей» формой была отмечена форма по I продуктивному классу, хотя разница между словоформами оказалась минимальной: 3 употребления по I непродуктивному классу и 4 — по I продуктивному классу. Однако выявилась и объединяющая черта — словоформы, образованные по обоим классам, употреблялись в текстах лишь нейтрального стиля различных жанров: кинодрама, дискуссия, микродиалог, разговор (см. *Рис. 4*).

Таким образом, уже сейчас можно отметить верность наших предположений о том, что современные словари русского языка отражают лишь письменную норму употребления словоформ, а не речевую практику, что нам и продемонстрировали результаты исследования глагола *метать*.

колеблют ¹ в значении «волновать»
пашут ¹ в значении «работать»
брешут ¹ в значении «лгать»
кликают ¹ в значении «кликать мышкой»
хлещут ¹ в значении «пить»
хлещут ² в значении «течь»
мажут ¹ в значении «пачкать»
мажут ² в значении «промахивать»

Стили речи (письменный корпус)



**Рис. 3. Употребление конкурирующих форм в разных стилях речи
(письменный корпус)**

Стили речи (устный корпус)

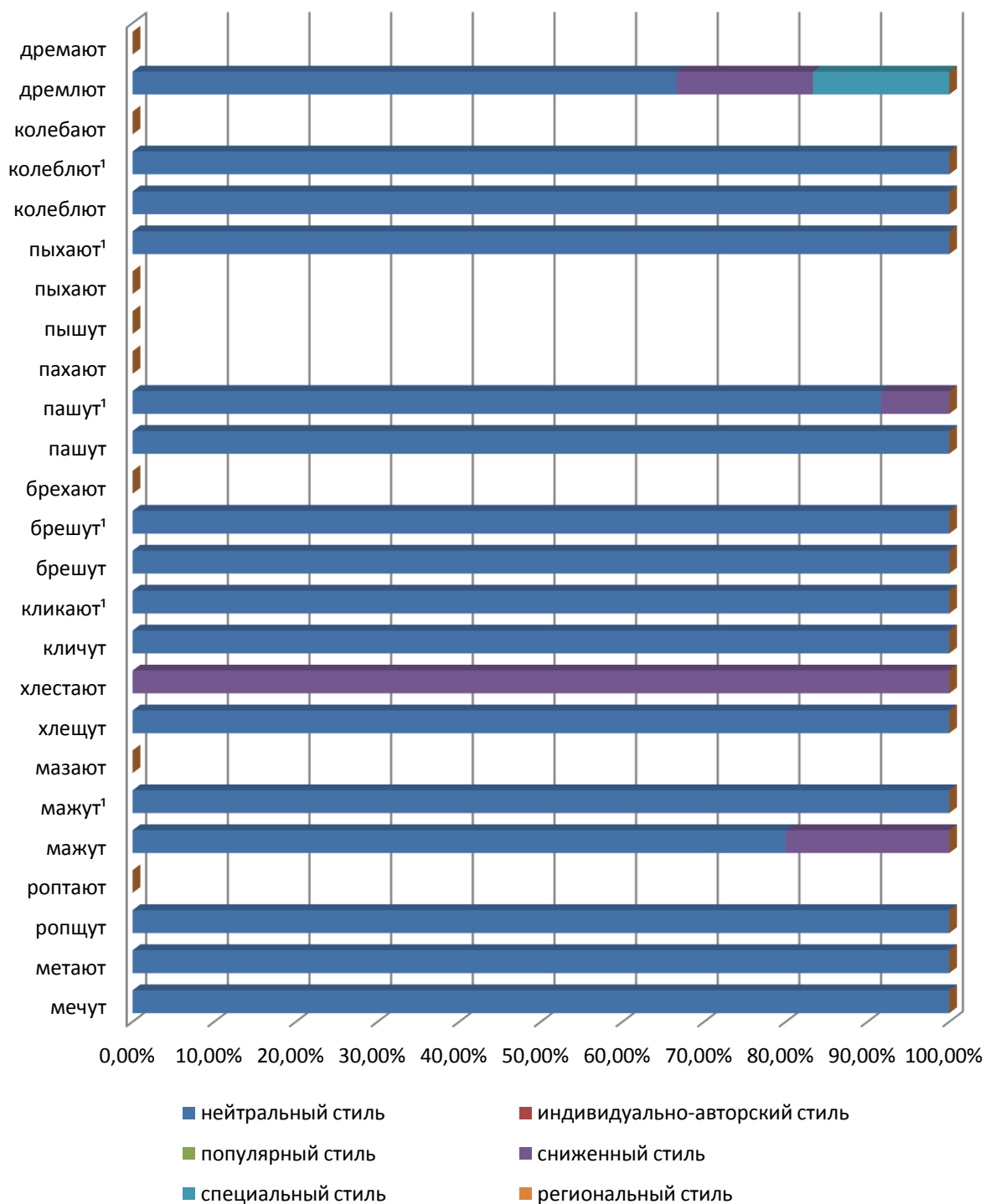


Рис. 4. Использование конкурирующих форм в разных стилях речи (устный корпус)

3.3.2. Ропщут / роптают.



Рис. 5. Конкуренция парадигм избылиющего глагола *роптать* (письменный корпус)



Рис. 6. Конкуренция парадигм избылиющего глагола *роптать* (устный корпус)

В отношении глагола *роптать* С. И. Карцевский также отмечает возможное образование форм по I продуктивному классу, однако в ходе проверки в НКРЯ не было обнаружено ни одного употребления словоформы, образованной по данному классу, в текстах последнего времени (с 1985 года). В то время как формы по I непродуктивному классу оказываются очень актуальными (84 употребления) в текстах различных стилей и жанров современной русской речи: научные труды (статьи А. Пикач, И. Золотусского, М. Соколова, Н. Журавлева, Е. Зиминовой, эссе М. Гаспарова, С. Васильевой, очерки И. Анненского, Е. Пищиковой, интервью А. Васильева, О. Утешевой, монографии В. Голованова, учебник В. Хализева, а также заметки, отзывы, рецензии и пр.), художественная литература

эпических жанров большой и малой формы (романы *А. Славовского, Н. Дежнева, А. Рекемчука, Э. Лимонова, С. Осипова, Г. Щербаковой*, рассказы *Ф. Искандера*, повести *А. Приставкина, А. Дмитриева, В. Маканина* и др.), документалистика (мемуары *В. Алейникова, А. Орхангельского, О. Гриневского, В. Смехова*, записные книжки, дневники *Д. Каралиса, Н. Амосова*, и др.), биографии (*А. Колмогорова*) и т. п. (см. *Рис. 3*).

Устный подкорпус отражает идентичную письменному картину: ни одного случая употребления словоформы по I продуктивному классу обнаружено не было, а форма по I непродуктивному классу употреблялась (хоть и в немногочисленных контекстах (4 раза)). Анализ показывает, что эта форма занимает единое положение в текстах нейтрального стиля: беседа, кинофарс, проповедь, кинодрама (см. *Рис. 4*).

Таким образом, можно выявить то же, что и в отношении глагола *метать*: употребительной формой в текстах как письменной, так и устной речи, является первоначальная форма по I непродуктивному классу, а форма на *-aj-* не является употребительной в современной русской речи.

3.3.3. Мажут / мазуют.



Рис. 7. Конкуренция парадигм избыливающего глагола мазать (письменный корпус)

В отношении пары словоформ *мажут* — *мазуют* надо сказать, что последняя не была выявлена в процессе специальной проверки в НКРЯ как в письменном, так и в устном подкорпусах Национального корпуса.

Письменный подкорпус насчитывает 154 употребления словоформы *мажут* и подобных в документальных текстах (мемуары *В. Запашного*), в произведениях художественной литературы (рассказы *Д. Маркиша*, повести *А. Волоса, Г. Щербаковой*,

Т. Соломатина, романы А. Белозерова, Н. Щербак, Е. Радова, М. Петросян, сказки) и пр. (см. Рис. 3).



Рис. 8. Конкуренция парадигм избыливающего глагола *мазать* (устный корпус)

В отношении пары словоформ *мажут* — *мазает* надо сказать, что последняя не была выявлена в процессе специальной проверки в НКРЯ как в письменном, так и в устном подкорпусах Национального корпуса.

Письменный подкорпус насчитывает 154 употребления словоформы *мажут* и подобных в документальных текстах (мемуары В. Запашного), в произведениях художественной литературы (рассказы Д. Маркиша, повести А. Волоса, Г. Щербаковой, Т. Соломатина, романы А. Белозерова, Н. Щербак, Е. Радова, М. Петросян, сказки) и пр. (см. Рис. 3).

Устный подкорпус насчитывает в десятки раз меньшее количество употреблений словоформы *мажут* и других форм по 1 непродуктивному классу преимущественно в текстах устной публичной речи (интервью, устный разговор, беседа мелодрама, кинокомедия и др) (см. Рис. 4).

Следует отметить два переносных значения, которые были выявлены в ходе анализа глагола *мазать* в Национальном корпусе: «пачкать» (2 раза) и «промахивать» (2 раза), формы от обоих лексико-семантических вариантов были образованы по 1 непродуктивному классу. Значение «пачкать» было реализовано в текстах нейтрального стиля (статья и роман), значение «промахивать» — в текстах художественной литературы (рассказ и роман), также относящиеся к нейтральному стилю речи.

В устных текстах значение «промахивать» не фиксируется, а значение «пачкать» было выявлено лишь единожды в тексте устной публичной речи (репортаж).

3.3.4. Хлещут / хлестают.



Рис. 9. Конкуренция парадигм избылиющего глагола *хлестать* (письменный корпус)



Рис. 10. Конкуренция парадигм избылиющего глагола *хлестать* (устный корпус)

Глагол *хлестать* в современном русском языке также имеет две конкурирующие формы — по I продуктивному и 1 непродуктивному классу.

Письменный подкорпус Национального корпуса представляет единственную употребляемую форму данного глагола — форму, образуемую по 1 непродуктивному классу, поскольку форма на *-aj-* не была нами обнаружена ни разу. Форма по непродуктивному классу является настолько широко распространенной, что включает в

себя не только прямое значение, но и переносные значения, такие как «пить» и «течь». Первое из значений является более распространенным (25 употреблений), а лексико-семантический вариант «течь» встретился 6 раз. Стоит отметить, что все словоупотребления (как в прямом, так и в переносном значении) отмечены в текстах лишь нейтрального стиля преимущественно художественной литературы (романы, рассказы, повести) (см. Рис. 3).

В устном подкорпусе было обнаружено одно употребление по I продуктивному классу в прямом значении, которое было вычленено из разговора. Переносные же значения по непродуктивному классу «вытесняют» прямое значение глагола: 3 употребления в значениях «пить» и «течь» и лишь одно в прямом значении. Прямое значение глагола фиксируется в научном тексте (лекция), а переносные значения отражены в кино (кинокомедия и кинодрама) (см. Рис. 4).

3.3.5. Кличут / кликают.

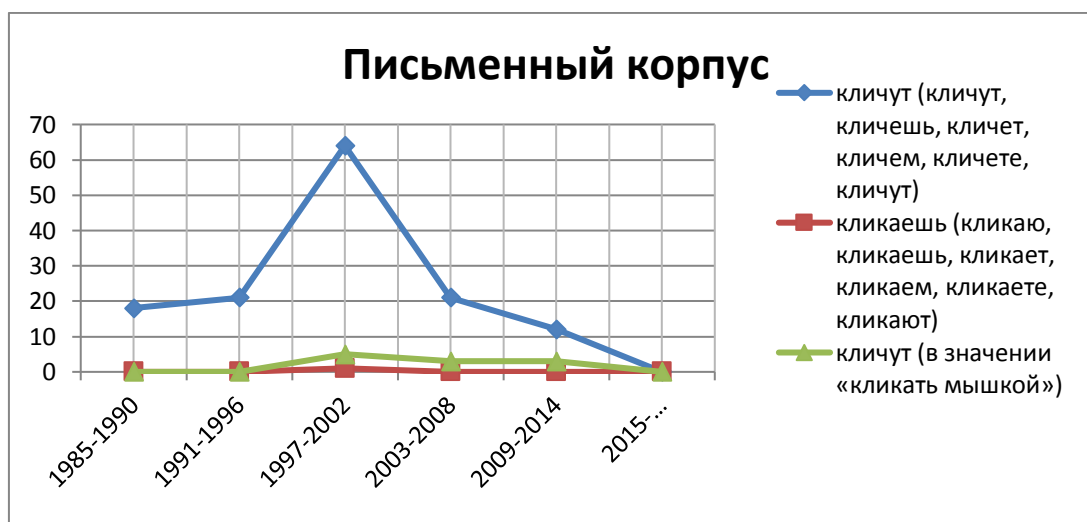


Рис. 11. Конкуренция парадигм избылующего глагола *кликать* (письменный корпус)

Исходя из Рис. 11, отражающего употребление форм глагола *кликать* по I непродуктивному и I продуктивному классам, видно, что обе формы являются «живыми» и употребляются в современном русском языке, хоть и не в равных долях.

Как наглядно показывает данный рисунок, формы по I непродуктивному классу образуются от прямого лексико-семантического варианта (т. е. «звать»), который представлен с последней четверти XX века по сегодняшний день в текстах разного жанрового содержания, начиная с художественных рассказов и заканчивая научными статьями. Что касается употребления глагола по продуктивному классу, то здесь

наблюдается ситуация, аналогичная той, что представлена в употреблении глагола *хлестать*: с устным подкорпусом значение «кликать мышью» вытесняет прямое значение глагола (11:1).

Устный подкорпус выдал лишь одно употребление глагола по 1 непродуктивному классу в привычном для нас значении и четыре употребления в значении «кликать мышью», а форма по продуктивному классу употреблялась лишь единожды в ходе телефонного разговора в новом значении («кликать мышью»).

Таким образом, произведенный анализ данного глагола демонстрирует следующее: обе формы (по продуктивному и непродуктивному классам) употребляются в современной речи, но не всегда в том значении, которое является основным для данного глагола.

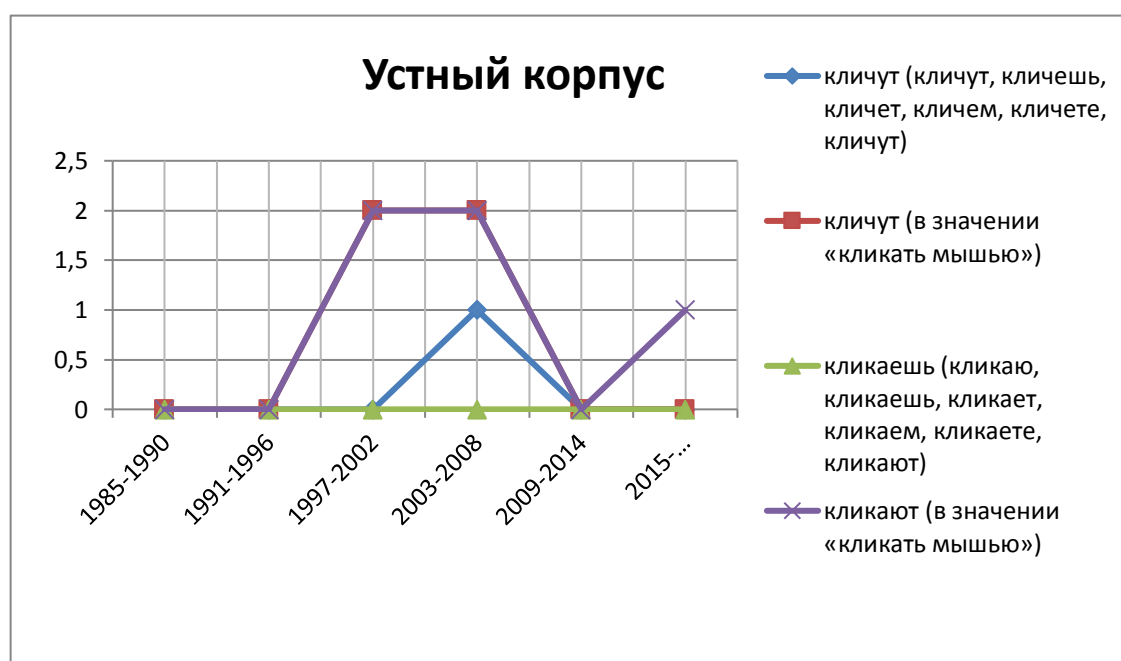


Рис. 12. Конкуренция парадигм избылующего глагола *кликать* (устный корпус)

3.3.6. Брешут / брехают.

Поиск в Национальном корпусе не дал ни одного случая употребления глагола *брехать* (как в письменном, так и устном подкорпусе) путем образования словоформ по I продуктивному классу, что демонстрирует рисунок выше. В то время как словоформы по 1 непродуктивному классу употреблялись в обоих подкорпусах довольно широко.

Письменный подкорпус насчитывает более 85 случаев употребления словоформ по 1 непродуктивному классу в самых различных текстах: тексты художественной литературы малых и больших форм (романы *Д. Донцовой, В. Громова, А. Солженицына, В. Громова, Г. Николаева, В. Скрипкина, Г. Щербаковой*, сказки *Г. Полонского, В. Постниковой*, повести *С. Каледина, С. Шаргунова*, рассказы *Ю. Петкевича, С. Масонова, Б. Екимова*,

А. Инина, А. Марининой, С. Василенко), документальные тексты (мемуары Н. Мордюковой), тексты научной литературы и прочие другие жанры. К их числу добавляются и употребленные словоформы в отношении животных, также употребляемые в текстах художественной литературы (повести, романы, рассказы) таких авторов, как А. Рубанов, В. Пьецух, С. Шаргунов, А. Иванов и др. (см. Рис. 3).

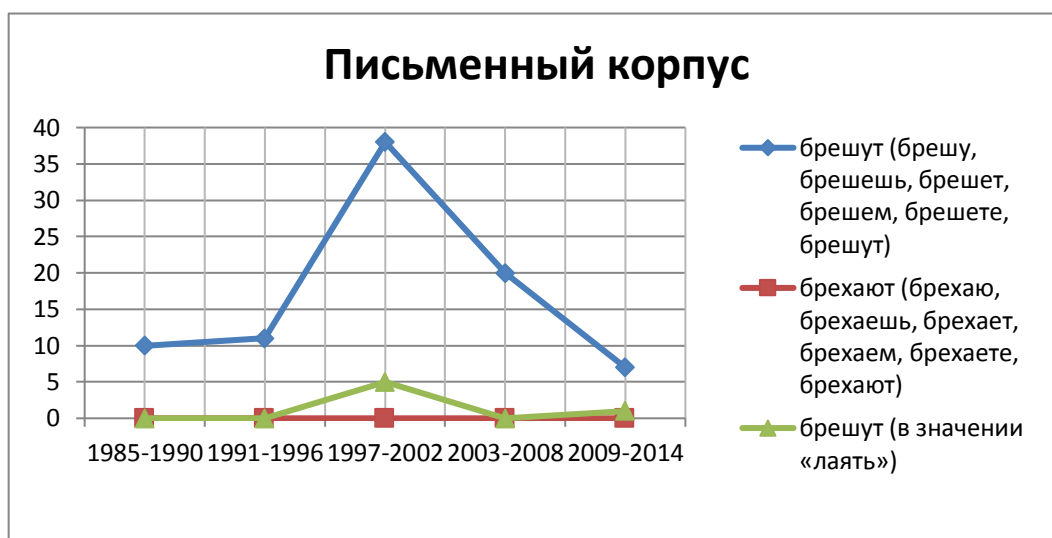


Рис. 13. Конкуренция парадигм избыливающего глагола *брехать* (письменный корпус)

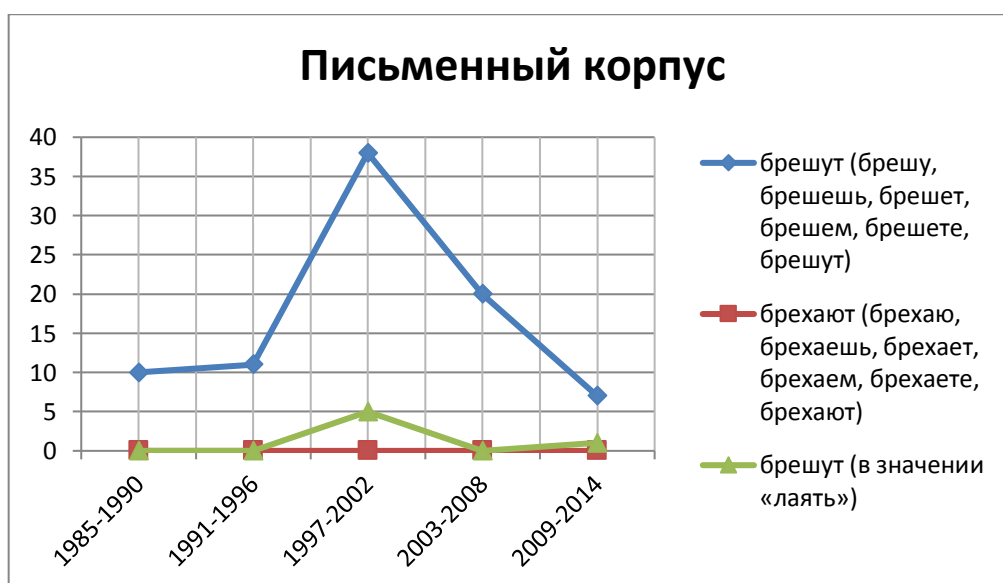


Рис. 14. Конкуренция парадигм избыливающего глагола *брехать* (устный корпус)

Устный подкорпус не представляет большого количества словоформ (5 употреблений), к числу которых прибавляется одно словоупотребление глагола *брехать* (в отношении животных) по 1 непродуктивному классу; формы встречаются в текстах нейтрального стиля (см. Рис. 4).

3.3.7. Пашут/ пахают.



Рис. 15. Конкуренция парадигм избыливающего глагола *пахать* (письменный корпус)



Рис. 16. Конкуренция парадигм избыливающего глагола *пахать* (устный корпус)

Не дал результатов и поиск в устном подкорпусе словоформ I продуктивного класса, образованных от глагола *пахать*. Письменный подкорпус предоставляет две выдачи на запрашиваемые данные; формы встречаются в произведениях художественной литературы (повесть *Л. Сапожникова*) и текстах документального содержания (мемуары *А. Городницкого*) (см. *Рис. 3* и *Рис. 4*).

Формы по 1 непродуктивному классу оказались очень широко употребляемыми как письменном, так и в устном подкорпусах. Словоформы, которые образуются таким путем, встречаются в текстах совершенно разных стилей и жанров, начиная с текстов

художественной литературы (например, повести *Ф. Горенштейна*, *Д. Шляпентоха*, *Б. Екимова*, романы *Н. Леонова*, *М. Шишкина*, *А. Иванова*, *А. Макеева*, рассказы *Д. Ковшули*, *Б. Екимова* и пр.), заканчивая научными трудами (статьи *М. Куликова*, *В. Балиной*, *С. Турьялай*, *Г. Зюшанова*, *А. Грешнекова*) и публицистикой (очерки *В. Овчинникова*, заметки *В. Алексеева* и др.). К этому большому количеству употреблений (118 раз) стоит прибавить еще большее количество употреблений (150 раз) словоформы *пахут* в значении «работать», которые также употребляются в текстах самых разнообразных стилей и жанров.

Устный подкорпус также насчитывает как прямое употребление глагола *пахать* (землю) (15 употреблений) преимущественно в текстах разговорной речи или же в ходе беседы, так и значение «работать» (16 употреблений), которое фиксируется в основном в текстах кино или разговорной речи.

3.3.8. Пышут / пыхают.

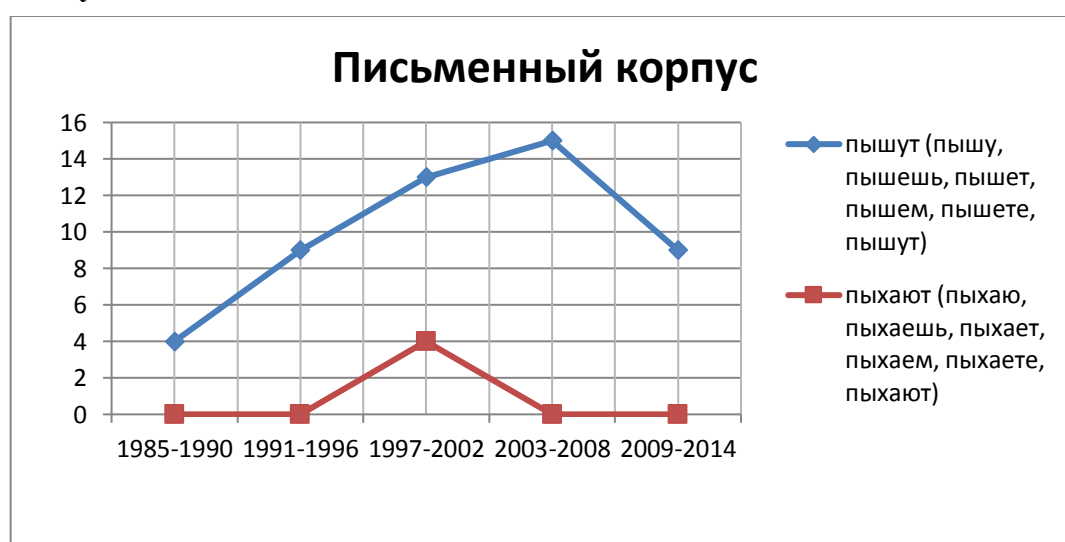


Рис. 17. Конкуренция парадигм избылующего глагола *пахать* (письменный корпус)

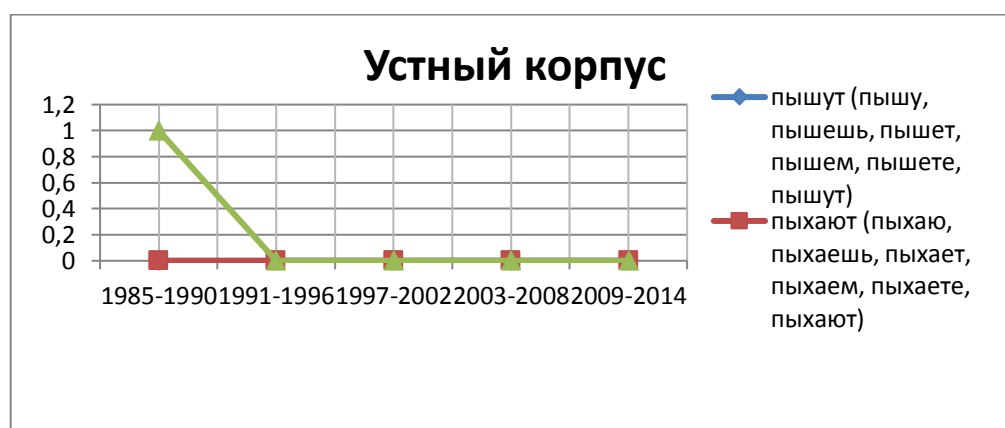


Рис. 18. Конкуренция парадигм избылующего глагола *пахать* (устный корпус)

Рисунок наглядно демонстрирует, что письменный подкорпус НКРЯ насчитывает полсотни употреблений словоформ глагола *ныхать*, образованных по непродуктивному классу, и четыре по продуктивному классу. Словоформы, образованные по 1 непродуктивному классу, относятся к текстам разной жанровой окраски стилевой принадлежности (см. *Рис. 3*): художественная литература, драматургия, научные труды, документалистика нейтрального и сниженного стилей.

Устный подкорпус не насчитывает ни одного контекста употребления словоформ по 1 непродуктивному классу. Однако нами был обнаружен лишь один контекст употребления по I продуктивному классу, но в отличном от исходного значения — «курить», которое принадлежит литературе второй половины XX века и, к нашему удивлению, был извлечен из текста художественной литературы (рассказ *Ф. Искандера* «Жил старик со своею старушкой») (см. *Рис. 4*).

3.3.9. Колеблют / колебают.

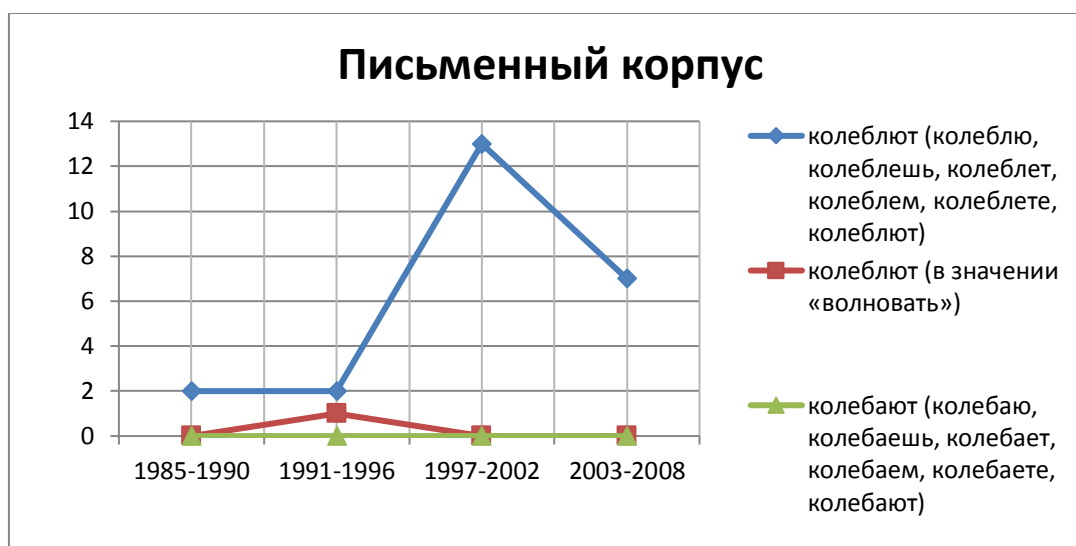


Рис. 19. Конкуренция парадигм изобилующего глагола колебать (письменный корпус)

Словоформы глагола *колебать*, образование которых ведется по I продуктивному классу, не представлены в Национальном корпусе ни в письменном, ни в устном подкорпусах. А вот словоформы, образуемые по 1 непродуктивному классу, показали обратный результат в обоих подкорпусах.

Письменный подкорпус насчитывает 24 употребления словоформ по непродуктивному классу, к которым прибавляется еще одно употребление словоформы в отличном от основного значения — «волновать». Таким образом, первые 24 словоформы были обнаружены в текстах преимущественно нейтрального стиля, таких, как: мемуары, романы, статьи, монографии, заметки, эссе и учебники различных авторов. А имеющее

дополнительное значение употребление было извлечено из текста художественного произведения — повести А. Терехова «Мемуары срочной работы» (см. Рис. 3).

Устный подкорпус насчитывает лишь одно употребление словоформ по I непродуктивному классу, плюс еще два в том же дополнительном значении «волновать», которые присутствовали в текстах беседы ток-шоу (см. Рис. 4).



Рис. 20. Конкуренция парадигм избылиющего глагола *колебать* (устный корпус)

3.3.10. Дремлют / дремают.



Рис. 21. Конкуренция парадигм избылиющего глагола *дремать* (письменный корпус)

Проверяемые словоформы глагола *дремать* по I продуктивному классу не дали ни единого результата ни в письменном, ни в устном подкорпусах НКРЯ.

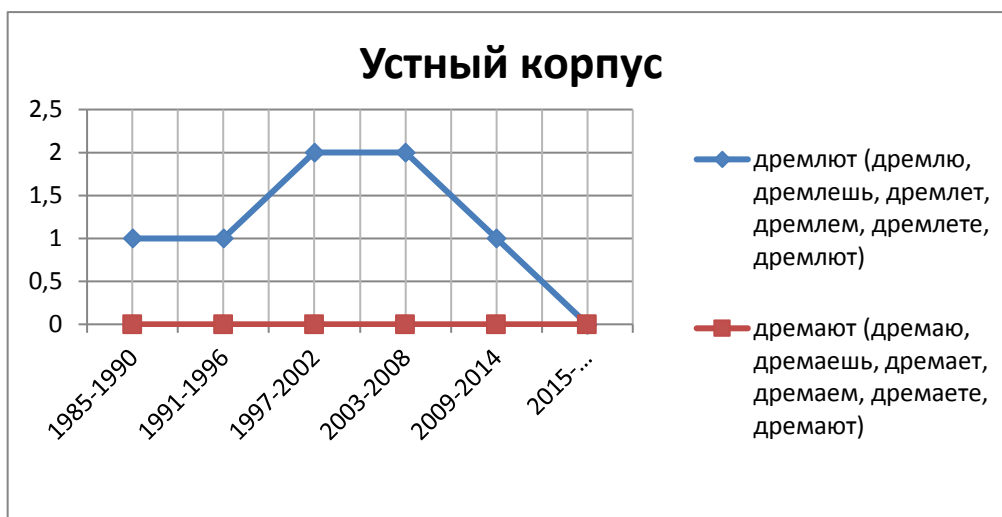


Рис. 22. Конкуренция парадигм избыливающего глагола *дремать* (устный корпус)

Первый непродуктивный класс показал обратную картину: 132 словоупотребления в текстах художественной литературы: рассказы, повести, романы, сказки (*А. Морозова, А. Пятигорского, М. Петросян, Т. Соломатиной, В. Распутина, А. Вайнера, Г. Вайнера, В. Аксенова, К. Шаинян, Ф. Искандера*); в документалистике: мемуары, дневники, записки (*М. Бару, В. Давыдова, В. Смехова, Б. Ефимова, Д. Каралиса, С. Баймухаметова*); в научных трудах: отчеты, монографии, учебники, очерки, статьи, интервью (*В. Гоника, К. Метелицы, Ф. Раскольников, Я. Зубцовой*) и во многих других текстах в письменном подкорпусе (см. Рис. 3). Немногочисленные, но имеющиеся результаты (7 употреблений), показал устный подкорпус Национального корпуса в текстах диалогов, разговоров, фильмов (см. Рис. 4).

4.0. Предположение о связи между фонетической характеристикой финали основы глаголов и употребительностью вариантных форм избыливающих глаголов в современной речи.

Итак, проверка глаголов, отмеченных С. И. Карцевским глаголов как «избыливающих», но не допускающих, согласно современным словарям, образования вариантных форм по I продуктивному классу, в НКРЯ показала, что только два из них имеют реальные конкурирующие формы в устной и письменной речи.

При проверке в письменном подкорпусе НКРЯ гипотезы о зависимости финали глагола и употребительности форм, образованных по продуктивным и непродуктивным моделям, было выявлено следующее:

- все глаголы (100%), имеющие в конце основы перед тематическим гласным *-а* губно-губно согласный, имеют форму только по 1 непродуктивному классу;

- у 75% глаголов на переднеязычный согласный из данного списка глаголов (не имеющих конкурентов, по словарям) формобразование ведется по 1 непродуктивному классу, однако 25% глаголов терпят колебание: формобразование может вестись как по 1 непродуктивному классу, так и по I продуктивному;
- глаголы на заднеязычный согласный отражают обратную ситуацию: вероятность образования форм по 1 непродуктивному классу равна 25%, а по двум конкурирующим классам — 75%.

Что касается устного подкорпуса, то ситуация выглядит следующим образом:

- те же 100% глаголов на губно-губной согласный ведут формобразование лишь по 1 непродуктивному классу;
- выявить закономерность у глаголов, имеющих переднеязычный согласный в финали, не получилось: формобразование ведется в 50% случаев по 1 непродуктивному классу и в других 50% случаев — по 1 непродуктивному и I продуктивному классам;
- глаголы, финаль которых оканчивается на заднеязычный согласный, имеют формы по 1 непродуктивному классу в 67% случаев (2 из 3 глаголов имеют формы по данной модели образования), а оставшиеся 23% приходятся на образование форм по I продуктивному классу у одного из трех глаголов; однако данные формы выступали в непрямом значении слова.

Таблица 6

Финаль основы глагола и конкуренция форм

Письменный подкорпус		
губно-губные согласные	переднеязычные согласные	заднеязычные согласные
100% ↔ 1 непрод. класс	75% ↔ 1 непрод. класс 25% ↔ 1 непрод. класс / I прод. класс	75% ↔ 1 непрод. класс / I прод. класс 25% ↔ 1 непрод. класс

Устный подкорпус		
губно-губные согласные	переднеязычные согласные	заднеязычные согласные
100% ↔ 1 непрод. класс	50% ↔ 1 непрод. класс 50% ↔ 1 непрод. класс / I прод. класс	50% ↔ 1 непрод. класс 25% ↔ 1 I прод. класс (в ином значении)

		25% ↔ 1 непрод. класс / I прод. класс
--	--	---------------------------------------

При проверке зависимости частотности глагола и модели образования, нами было обнаружено следующее:

- 67% глаголов со средней частотой встречаемости в речи образуют форму по 1 непродуктивному классу, соответственно, вероятность образования по 1 непродуктивному и I продуктивному классам составляет 33%;
- формобразование низкочастотных глаголов ведется как по 1 продуктивному, так и по 1 продуктивному и I продуктивному классам в равных долях – по 50% на каждый случай.

Анализ устного подкорпуса позволяет сделать следующий вывод:

- глаголы со средней частотностью имеют форму в том же процентном соотношении, как и в письменном подкорпусе: формобразование 67% глаголов ведется по 1 непродуктивному классу, у 33% – по 1 непродуктивному и I продуктивному классам;
- у 50% глаголов с низкой частотой встречаемости формобразование ведется по 1 непродуктивному классу; в 25% – по 1 непродуктивному классу + по I продуктивному классу, но в ином значении; в оставшихся 25% – по I продуктивному классу, но в ином значении.

5.0. Предположение о связи частотности глаголов и конкуренцией форм в современной речи (по данным НКРЯ).

Проверка употребительности конкурентных (по продуктивному классу) форм от глаголов, в отношении которых современные словари не отражают вариантности, не только позволила выявить существующие в современной устной и письменной речи варианты, но и предположить, что, чем ниже частота встречаемости глаголы, тем выше вероятность появления конкурирующей формы по продуктивному классу.

Таблица 7

Частотность глагола в речи и конкуренция форм

Письменный подкорпус	
Низкочастотные глаголы	Среднечастотные глаголы
50% ↔ 1 непрод. класс	67% ↔ 1 непрод. класс
50% ↔ 1 непрод. класс / I прод. класс	33% ↔ 1 непрод. класс / I прод. класс

Устный подкорпус

Низкочастотные глаголы	Среднечастотные глаголы
50% ↔ 1 непрод. класс	67% ↔ 1 непрод. класс
25% ↔ 1 непрод. класс / I прод. класс (в ином значении)	33% ↔ 1 непрод. класс / I прод. класс
25% ↔ I прод. класс (в ином значении)	

6.0. Изобилующие глаголы в речевой практике средних и младших школьников (результаты первой части эксперимента).

Для проверки выдвинутой гипотезы был поставлен эксперимент.

Из словаря Л. К. Граудиной, В. А. Ицкович и Л. П. Катлинской «Грамматическая правильность русской речи. Опыт частотно-стилистического словаря вариантов» (Граудина и др. 1976), как уже отмечалось выше, были извлечены все глаголы, которые терпят колебания в образовании личных форм, а затем расположены в хаотичном порядке при помощи «Генератора случайных чисел».

Испытуемым (ученикам 1-х и 6-х классов) было предложено внимательно ознакомиться со списком слов и вычеркнуть те, значения которых им неизвестны, чтобы формообразование происходило только от знакомых слова. Для оставшихся глаголов требовалось образовать форму настоящего времени 3 лица мн. ч.

В эксперименте приняло участие 40 человек (20 учеников 1-х классов и 20 учеников 6-х классов).

В ходе предварительного анализа данных эксперимента выяснилось, что большинство респондентов склонны к образованию форм 3 лица мн. ч. по I продуктивному классу.

Результаты первой части лингвистического эксперимента (ученики 1-х классов)

Нормативные рекомендации (по данным словарей)		Глагол	Количество респондентов, не знающих глагола		Количество респондентов, образовавших форму по I прод. классу		Количество респондентов, образовавших форму по 1 непр. классу		Количество респондентов, образовавших форму по 2 непр. классу		Количество респондентов, которые дали отказ от образования формы	
			Абсолют.	Относит.	Абсолют.	Относит.	Абсолют.	Относит.	Абсолют.	Относит.	Абсолют.	Относит.
I непродуктивный класс ↔ I продуктивный класс	рек. — I прод., а I непрод. имеет ограничения	икать	1 из 20	5%	18 из 18	100%					1 из 20	5%
		макать	2 из 20	10%	17 из 17	100%					1 из 20	5%
		мяукать			19 из 19	100%					1 из 20	5%
		фыркать	11 из 20	55%	8 из 8	100%					1 из 20	5%
		рыкать	19 из 20	95%	1 из 1							
		стругать	16 из 20	80%	3 из 3	100%					1 из 20	5%
		тягать	10 из 20	50%	8 из 8	100%					2 из 20	10%
	I прод. и I непрод. — равноправные формы	блистать	16 из 20	80%	3 из 3	100%					1 из 20	5%
		алкать	20 из 20	100%								
		курлыкать	16 из 20	80%	3 из 3	100%					1 из 20	5%
		мурлыкать	4 из 20	20%	14 из 16	87,5%			2 из 16	12,5%		
		плескать	3 из 20	15%	15 из 15	100%					2 из 20	10%
		прыскать	8 из 20	40%	12 из 12	100%						
		тыкать	1 из 20	5%	18 из 18	100%					1 из 20	5%
		хныкать	9 из 20	45%	9 из 10	90%			1 из 10	10%	1 из 20	5%
		брызгать	3 из 20	15%	16 из 16	100%					1 из 20	5%
		двигать			20 из 20	100%						

		капать	2 из 20	10%	17 из 17	100%					1 из 20	5%	
		клепать	18 из 20	90%	2 из 2	100%							
		крапать	17 из 20	85%	2 из 2	100%					1 из 20	5%	
		щепать	15 из 20	75%	5 из 5	100%							
	I прод. — допустимая форма	кудахтать	8 из 20	40%	10 из 10	100%						2 из 20	10%
		глодать	13 из 20	65%	7 из 7	100%							
		алкать	20 из 20	100%									
		плескаться	3 из 20	15%)	15 из 15	100%						2 из 20	10%
		полоскать			19 из 20	95%	1 из 20	5%					
		рыскать	17 из 20	85%	2 из 2	100%						1 из 20	5%
		тыкать	1 из 20	5%	18 из 18	100%						1 из 20	5%
		хныкать	9 из 20	45%	9 из 10	95%			1 из 10	5%		1 из 20	5%
		колыхать	17 из 20	85%	3 из 3	100%							
		махать			16 из 19	≈84%	3 из 19	≈16%				1 из 20	5%
		щепать	15 из 20	75%	5 из 5	100%							
	щипать	1 из 20	5%	17 из 17	100%						2 из 20	10%	
	I прод. — рек., I непрод. имеет стилевые ограничения	страдать	1 из 20	5%	17 из 17	100%							
		мыкать	16 из 20	80%	3 из 3	100%						1 из 20	5%
	I прод. — недоп.	метать	10 из 20	50%	9 из 9	100%							
		роптать	19 из 20	95%	1 из 1								
хлестать		14 из 20	70%	5 из 5	100%						1 из 20	5%	

		мазать	1 из 20	5%	7 из 18	≈39%	11 из 18	≈61%			1 из 20	5%
		кликать	15 из 20	75%	5 из 5	100%						
		брехать	20 из 20	100%								
		пахать	7 из 20	35%	12 из 13	≈92%	1 из 13	≈8%				
		пыхать	19 из 20	95%	1 из 1							
		колебать	19 из 20	95%	1 из 1							
		дремать	3 из 20	15%	17 из 17	100%						
1 продуктивный ↔ 2 непродуктивный	1 прод. и 2 непрод. класс – равноправные	лазать	2 из 20	10%	16 из 16	100%					2 из 20	10%
1 непродуктивный класс ↔ 2 непродуктивный класс	I непр. – рек. II непр. – доп.	щипать	1 из 20	5%	17 из 17	100%					2 из 20	10%
		сыпать	1 из 20	5%	14 из 18	≈78%	3 из 18	≈17%	1 из 18	≈6%	1 из 20	5%
	1 непр. – рек., 2 непрод. – не рек.	трепать	12 из 20	60%	8 из 8	100%						
Глагол отсутствует в словарях		зыбать	20 из 20	100%								

Наглядно демонстрирующая ответы испытуемых первых классов таблица помогает судить о том, совпадают ли порождаемые в речи формы с нормативными формами, отображаемыми в современных словарях русского языка.

Сначала обратим внимание на образованные респондентами словоформы, в отношении которых словари дают лишь единственно верную форму образования по I продуктивному классу. Очевидно, что все участники эксперимента образовывали форму в отношении данной группы глаголов, отражающую норму русского языка. Однако количество ответивших является нестабильным по разным причинам (одни не знают глагол, другие отказались образовывать запрашиваемую форму).

Теперь обратимся к следующей группе глаголов, в отношении которых словарями были отмечены две формы (по I продуктивному и 1 непродуктивному классам) как равноправные. Здесь также видно, что подавляющее большинство испытуемых образовывали форму по I продуктивному классу, однако трое респондентов образовали по 2 непродуктивному классу форму, которая не была отмечена в словарях, что означает, что данная форма стоит за рамками литературной нормы.

Следующая группа глаголов — глаголы, которые в современных словарях русского языка имеет рекомендуемую форму по 1 непродуктивному классу, а форма по I продуктивному является допустимой. В речи испытуемых данные глаголы также образуются преимущественно по I продуктивному классу, исключая учеников, для которых данный глагол является незнакомым или давших отказ от образования формы ($\approx 98\%$ ответов). Образование по 1 непродуктивному классу было отмечено четыре раза ($\approx 11\%$ ответов), один испытуемый дал ответ, образованный по 2 непродуктивному классу (форма лежит за пределами нормы, отражаемой в словарях).

Речь опрошенных учеников отвечает норме, представленной в словарях относительно еще двух глаголов: словари дают рекомендацию образовывать формы по I продуктивному, а формы по 1 непродуктивному классу имеют стилевые ограничения. Все испытуемые (за исключением тех, для кого данные глаголы являются незнакомыми и тех, кто дал отказ от образования форм) образовывали форму 3 лица мн. ч. настоящего времени по I продуктивному классу.

В отношении следующей группы глаголов, у которых формы по I продуктивному классу являются недопустимыми, испытуемые, однако, в подавляющем большинстве ($\approx 89\%$) давали ответы, образованные по не рекомендуемой словарями модели. Лишь $\approx 35\%$ респондентов дали нормативную форму в отношении двух, на наш взгляд, составляющих базовую лексику глаголов.

Глагол *лазать*, который в словарях русского языка имеет две рекомендуемые формы (по I продуктивному и 2 непродуктивному классам), в речи учеников первых классов имел лишь форму по I продуктивному классу.

Образование словоформ от глаголов, которые по данным современных словарей, имеют нормативную форму по 1 непродуктивному классу, а форма по 2 непродуктивному классу является допустимой, оказалось несопоставимым. Форма настоящего времени от глагола *щипать* была образована всеми испытуемыми лишь по I продуктивному классу, который в словарях не был отмечен; форма второго глагола — *сытеть* — больше половиной испытуемых (78%) была образована аналогично первому глаголу по I продуктивному классу, одним респондентом (6%) по 2 непродуктивному классу и лишь трое дали ответы в соответствии с требованиями нормы (согласно современным словарям) — по 1 непродуктивному классу (≈17%).

Глагол *трепать*, в отношении которого словари рекомендуют образовывать форму настоящего времени по 1 непродуктивному классу, а форма по 2 непродуктивному признается нереконструируемой, в речи опрошенных в настоящем времени спрягается по I продуктивному классу, ни одного другого ответа дано не было.

Следует отметить и то, что единственный глагол, который отсутствует во всех словарях современного русского языка, является также незнакомым для опрошенных испытуемых.

Таким образом, исходя из проведенного анализа полученных данных, можем сделать следующие выводы.

- Форма настоящего времени реально существующих глаголов учениками первых классов образуется преимущественно по I продуктивному классу.
- ≈93% детей следует рекомендациям, отмеченным в современных словарях русского языка.
- Была выявлена зависимость между частотностью глагола и используемой моделью: форма настоящего времени от всех глаголов с низкой частотой встречаемости респондентами образовывалась по I продуктивному классу, форма единственного глагола с высокой частотностью была также образована всеми респондентами по тому же I продуктивному классу. Глаголы со средней частотой встречаемости в речи также обнаружили некую зависимость: 70% респондентов образовали форму по I продуктивному классу; вероятность образования форм как по I продуктивному, так и 1 непродуктивному классу, составляет 20%; 5% приходится на образование форм по I продуктивному или 2 непродуктивному классу и в оставшихся 5% случаев

формообразование велось по 3 моделям: по I продуктивному, 1 непродуктивному и 2 непродуктивному классам.

Таблица 9

Связь между частотой встречаемости глагола в речи и предпочтениями учеников 1-ых классов в модели формообразования глаголов

Низкочастотный глагол	Среднечастотный глагол	Высокочастотный глагол
100% ↔ I прод. класс	70% ↔ I прод. класс 20% ↔ I прод. / 1 непрод. класс 5% ↔ I прод. / 2 непрод. класс 5% ↔ I прод. / 1 непрод. / 2 непрод. класс	100% ↔ I прод. класс

От глаголов, которые, согласно нормативным современным нормативным словарям, не имеют конкурирующей вариантной формы по продуктивному классу, ученики 1-х классов образовали формы исключительно по I продуктивному классу. Заметим, что в речевой практике взрослых носителей языка (которую отражает НКРЯ) 6 из этих глаголов не имеют формы по продуктивному классу.

Таблица 10

Формообразование глаголов, не имеющих конкурентов (по данным словарей): реальная «взрослая» и «детская» речевая практика

Глагол	Данные НКРЯ	Ответы детей (количество)	
		1 класс	6 класс
брехать	1 непр. класс	<i>не знают глагол</i>	I прод. класс (3) 1 непр. класс (2) 2 непр. класс (1)
дремать	1 непр. класс	I прод. класс (17)	I прод. класс (8) 1 непр. класс (6) 2 непр. класс (6)
кликать	I прод. (в ином знач.), 1 непр. класс	I прод. класс (5)	I прод. класс (17) 1 непр. класс (2)
колебать	1 непр. класс	I прод. класс (1)	I прод. класс (11) 1 непр. класс (3) 2 непр. класс (4)
мазать	1 непр. класс	I прод. класс (7) 1 непр. класс (11)	I прод. класс (1) 1 непр. класс (19)
метать	I прод., 1 непр. класс	I прод. класс (9)	I прод. класс (18) 1 непр. класс (1)

пахать	1 непр. класс	I прод. класс (12) 1 непр. класс (1)	I прод. класс (11) 1 непр. класс (9)
пыхать	I прод. класс (в ином знач.)	I прод. класс (1)	I прод. класс (9)
роптать	1 непр. класс	I прод. класс (1)	I прод. класс (1)
хлестать	I прод., 1 непр. класс	I прод. класс (5)	I прод. класс (20)

Таблица, демонстрирующая данные НКРЯ и результаты, полученные в ходе проведенной первой серии эксперимента, позволяет нам сделать вывод о том, что образованные детьми (в ходе первой части эксперимента) и взрослыми носителями языка (данные НКРЯ) формы глаголов (не имеющих, по словарям, конкурентов) совпадают в следующем соотношении:

- ученики первых классов ↔ данные НКРЯ совпадают примерно в 46% случаев;
- ученики шестых классов ↔ данные НКРЯ совпадают примерно в 70% случаев.

Результаты первой части лингвистического эксперимента (ученики 6-х классов)

	Глагол	Количество респондентов, не знающих глагол		Количество респондентов, образовавших форму по I прод. классу		Количество респондентов, образовавших форму по 1 непр. классу		Количество респондентов, образовавших форму по 2 непр. классу		Количество респондентов, которые дали отказ от образования формы		
		Абсолют.	Относит.	Абсолют.	Относит.	Абсолют.	Относит.	Абсолют.	Относит.	Абсолют.	Относит.	
I непрод. класс ↔ I продуктивный класс	рек. — I прод. I непрод. имеет ограничения	икать			20 из 20	100%						
		макать			20 из 20	100%						
		мяукать			17 из 20	85%			3 из 20	15%		
		рыкать	12 из 20	60%	5 из 8	62.5%	1 из 8	12.5%	2 из 8	25%		
		фыркать			19 из 20	95%	1 из 20	5%				
		стругать	10 из 20	50%	10 из 10	100%						
		тягать	2 из 20	10%	18 из 18	100%						
	I прод. и I непрод. — равноправные формы	блистать	3 из 20	15%	14 из 17	≈82%	2 из 17	≈12%	1 из 17	≈6%		
		алкать	20 из 20	100%								
		курлыкать	6 из 20	30%	12 из 14	≈86%	1 из 14	≈7%	1 из 14	≈7%		
		мурлыкать			16 из 20	80%	1 из 20	5%	3 из 20	15%		
		плескать	1 из 20	5%	16 из 19	≈84%	3 из 19	≈16%				
		прыскать			20 из 20	100%						
		тыкать			17 из 20	85%	2 из 20	10%	1 из 20	5%		
		хныкать			13 из 20	65%	6 из 20	30%	1 из 20	5%		
		брызгать			18 из 20	90%	1 из 20	5%	1 из 20	5%		
		двигать			20 из 20	100%						
		капать			20 из 20	100%						
		клепать	12 из 20	60%	8 из 8	100%						
		крапать	19 из 20	95%	1 из 1							
щепать	15 из 20	75%	4 из 5	80%			1 из 5	20%				
I про д. — доп. фор	кудахтать			15 из 20	75%	3 из 20	15%	2 из 20	10%			
	глодать	4 из 20	20%	16 из 16	100%							

		алкать	20 из 20	100%									
		плескать	1 из 20	5%	16 из 19	≈84%	3 из 19	≈16%					
		полоскать			17 из 20	85%	2 из 20	10%	1 из 20	5%			
		рыскать	8 из 20	40%	8 из 12	≈67%	3 из 12	25%	1 из 12	≈8%			
		тыкать			17 из 20	85%	2 из 20	10%	1 из 20	5%			
		хныкать			13 из 20	65%	6 из 20	30%	1 из 20	5%			
		кольхатъ	8 из 20	40%	6 из 12	50%	4 из 12	≈33%	2 из 12	≈17%			
		махать			12 из 20	60%	8 из 20	40%					
		щепать	15 из 20	75%	4 из 5	80%			1 из 5	20%			
	щипать			16 из 20	80%	1 из 20	5%	3 из 20	15%				
	I прод. – рек., I непрод. имеет стиливые ограничения	страдать			20 из 20	100%							
		мыкать	12 из 20	60%	8 из 8	100%							
	I прод. – недол.	метать	1 из 20	5%	18 из 19	≈95%	1 из 19	≈5%					
		роптать	18 из 20	90%	1 из 2	50%	1 из 2 ¹²	50%					
		хлестать	2 из 20	10%	12 из 18	≈67%	6 из 18	≈33%					
		мазать			1 из 20	5%	19 из 20	95%					
		кликать	1 из 20	5%	17 из 19	≈89%	2 из 19	≈11%					
		брехать	14 из 20	70%	3 из 6	50%	2 из 6	≈33%	1 из 6	≈17%			
		пахать			11 из 20	55%	9 из 20	45%					
		пыхать	11 из 20	55%	9 из 9	100%							
колебать		2 из 20	10%	11 из 18	≈61%	3 из 18	≈17%	4 из 18	≈22%				
дремать			8 из 20	40%	6 из 20	30%	6 из 20	30%					

¹² Форма *ропочут* является формой, образованной по 1 непродуктивному классу, однако, она не является нормативной. При порождении данной формы ученик добавил чередующуюся гласную *a*, благодаря чему была образована не словарная форма. Вероятно, в словарном запасе ученика есть глагол *лопотать*, по примеру которого и была образована данная форма.

1 продуктивный ↔ 2 непродуктивный	1 прод. и 2 непрод. класс — равноправные формы	лазать			20 из 20	100%						
1 непродуктивный ↔ 2 непродуктивный	1 непр.-рек. 2 непр. - доп.	щипать			16 из 20	80%	из 20	5%	3 из 20	15%		
		сыпать			15 из 20	75%	2 из 20	10%	3 из 20	15%		
	1 непр. - рек., 2 непрод. - не рек.	трепать	1 из 20	5%	10 из 19	≈53%	3 из 19	≈16%	6 из 19	≈32%		
Глагол отсутствует в словарях		зыбать	20 из 20	100%								

Таблица помогает судить о том, совпадают ли порождаемые учениками 6-х классов в речи формы с нормативными рекомендациями, представленными в современных словарях.

Во-первых, обращают на себя внимание два глагола — *икать* и *макать*, принадлежащие к группе глаголов, формообразование которых, исходя из рекомендаций современных словарей, ведется по I продуктивному классу. 100% респондентам были знакомы эти глаголы и формы их образованы по модели, рекомендуемой нормативной справочной литературой. Формы настоящего времени других двух глаголов из данного списка — *стругать* и *тягать* — были также образованы респондентами по I продуктивному классу, однако не всем ученикам значение предложенных глаголов было известно. От следующей пары глаголов — *рыкать* и *фыркать* — форма презенса образовывалась подавляющим большинством учеников ($\approx 76\%$) также по I продуктивному классу; но один респондент ($\approx 9\%$) в каждом списке учеников, давших ответы в отношении этих глаголов, образовал необходимую форму по 1 непродуктивному классу, что (по оценкам современных словарей) находится за пределами нормы. От глагола *мяукать* трое (15%) респондентов образовали форму по 2 непродуктивному классу, а оставшиеся 17 респондентов (85%) образовали форму, соответствующую норме.

Во-вторых, глаголы, допускающие сегодня (по рекомендациям словарей) образование форм настоящего времени наравне — как по I продуктивному, так и по 1 непродуктивному классам. Учениками шестых классов от данных глаголов были образованы формы предпочтительно по I продуктивному классу ($\approx 88\%$) и лишь в отношении глагола *хныкать* 30% респондентов образовали форму по 1 непродуктивному классу. Образование форм по 1 непродуктивному классу зафиксировано от глаголов *курлыкать*, *мурлыкать*, *брызгать*, *блистать*, *тыкать*, *плескать*, однако оно носило единичный характер (количество таких формообразований варьируется от 1 до 3). Встречаются также единичные случаи формообразования по 2 непродуктивному классу (глаголы *курлыкать*, *мурлыкать*, *брызгать*, *блистать*, *тыкать*, *щепать*), количество таких форм колеблется от 1 до 3. Однако в списке глаголов, вошедших в данную группу, есть один, который для 100% респондентов оказался незнакомым, и образование формы настоящего времени от которого, произведено не было.

В-третьих, больше половины респондентов ($\approx 76\%$) форму настоящего времени 3 лица мн. ч. образовали по I продуктивному классу, тогда как данная форма признается допустимой в разговорной литературной речи формой (но менее предпочтительным вариантом нормы), и лишь около 20% респондентов образовали форму так, как это советуют делать современные словари (см. формы глаголов *кудахтать*, *плескать*, *полоскать*, *рыскать*, *тыкать*, *хныкать*, *колыхать*, *махать*, *щипать*). Однако в речи $\approx 11\%$

учеников встречались и формы, которые были образованы не по I продуктивному и даже не по 1 непродуктивному, а по 2 непродуктивному классу (глаголы *кудахтать, плескаться, полоскаться, рыскать, тыкать, хныкать, колыхать, щепать, щипать*).

Рассмотрим формообразование от следующей группы глаголов, в отношении которой словари признают рекомендуемой форму по I продуктивному классу, а форма по 1 непродуктивному классу имеет стилевые ограничения. 100% респондентов образовали форму по I продуктивному классу от глагола *страдать* и по той же модели от глагола, *мыть* (однако последний глагол был известен не 100%, а 40%, испытуемых).

Следующая группа глаголов — глаголы, формообразование которых, следуя словарным рекомендациям, должно вестись по 1 непродуктивному классу; формообразование по I продуктивному не рекомендовано. Однако, вопреки нормам, кодифицированным в словарях, в речи учеников то и дело порождаются формы настоящего времени от глаголов этой группы по I продуктивному классу, но в разном процентном соотношении. Так, от глаголов *метать, хлестать, кликать, пахать, колебать* большая часть респондентов (61%) образовывала форму, не рекомендуемую словарями. И лишь в отношении глаголов *метать, хлестать, кликать, брехать, пахать, колебать, дремать* пятая часть испытуемых (20%) образовала форму по 1 непродуктивному классу. Однако от глагола *мазать* практически все ученики (95%) образовали форму по 1 непродуктивному классу. К тому же стоит обратить внимание и на еще одно не единичное явление — формообразование по 2 непродуктивному классу от глаголов *брехать, колебать, дремать*.

Форму настоящего времени глагола *лазать*, которую по рекомендациям словарей можно образовать как по I продуктивному, так и 1 непродуктивному классу, абсолютно все ученики образовали по I продуктивному классу.

От глаголов, у которых формообразование рекомендовано по 1 непродуктивному классу, а по 2 непродуктивному является допустимым, подавляющее большинство испытуемых (75%) образуют форму настоящего времени по I продуктивному классу, лишь $\approx 8\%$ по 1 непродуктивному классу и 10% по 2 непродуктивному классу.

Примерно 69% испытуемых образовали запрашиваемую форму по I продуктивному классу, $\approx 10\%$ — 1 непродуктивному классу и приблизительно 21% по 2 непродуктивному классу, несмотря на то, что в современных справочниках в отношении глаголов *щипать, сыпать* и *трепать* отмечена единственная рекомендованная форма — форма по 1 непродуктивному классу.

Глагол *зыбать*, отсутствующий в современных словарях русского языка, является незнакомым для 100% респондентов.

Проведенный анализ ответов учеников шестых классов позволяет сделать следующие заключения.

- Форма настоящего времени реально существующих глаголов учениками шестых классов образуется преимущественно по I продуктивному классу.
- ≈88% детей следует рекомендациям, отмеченным в современных справочниках.
- Зависимость между частотностью глагола и выбором модели образования формы была выявлена в следующих случаях: форма настоящего времени от высокочастотных глаголов была образована в 100% случаев по I продуктивному классу. Вероятность образования от глаголов со средней частотой встречаемости форм по I продуктивному классу составляет 15% , в 35% случаев формообразование ведется по I продуктивному или 1 непродуктивному классам, и оставшиеся 50% случаев приходятся на образование форм по трем классам: I продуктивному, 1 и 2 непродуктивному классам. Образование от глаголов с низкой частотой встречаемости форм по I продуктивному классу ведется в 48% случаев. Вероятность образования форм по I продуктивному / 1 непродуктивному классам и I продуктивному / 2 непродуктивному классам равна 10% на каждый случай. 33% приходятся на образование формы настоящего времени по следующим моделям: I продуктивный, 1 непродуктивный и 2 непродуктивный класс.

Таблица 12

Связь между частотой встречаемости глагола в речи и предпочтениями учеников 6-ых классов в модели формообразования глаголов

Низкочастотный глагол	Среднечастотный глагол	Высокочастотный глагол
48% ↔ I прод. класс	15% ↔ I прод. класс	100% ↔ I прод. класс
33% ↔ I прод. / 1 непрод. / 2 непрод. класс	35% ↔ I прод. / 1 непрод. класс	
10% ↔ I прод. / 1 непрод. класс	50% ↔ I прод. / 1 непрод. / 2 непрод. класс	
10% ↔ I прод. / 2 непрод. класс		

7.0. Выводы.

Данная глава представляет, во-первых, описание рекомендаций, которые дают современные словари русского языка в отношении избылиующих глаголов; во-вторых,

анализ реального употребления форм настоящего времени от этих глаголов в устной и письменной речи взрослых носителей русского языка (по данным Национального корпуса русского языка); в-третьих, описание реальной речевой практики образования форм настоящего времени от избылиующих глаголов учениками первых и шестых классов (1 часть эксперимента). Таким образом, в главе

- описаны рекомендуемые и не рекомендуемые формы избылиующих глаголов, исходя из данных современных справочников;
- описано употребление форм избылиующих глаголов по данным НКРЯ;
- результаты первой части эксперимента сопоставлены, с одной стороны, с рекомендациями, которые дают современные словари, с другой — с речевой практикой «взрослых» носителей языка.

**МОДЕЛИРОВАНИЕ ФОРМООБРАЗОВАНИЯ ИЗОБИЛЮЮЩИХ ГЛАГОЛОВ
В РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СРЕДНИХ И МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

1.0. Формообразование изобилующих глаголов в речевой деятельности средних и младших школьников (результаты второй части психолингвистического эксперимента).

Итак, как нам показал проведенный анализ первой части психолингвистического эксперимента, чаще всего дети образуют форму настоящего времени изобилующих глаголов по I продуктивному классу: ученики первых классов — примерно в 97% случаях, sixth классов в — ≈80% случаях.

Для того чтобы понять, происходит ли порождение форм изобилующих глаголов по правилу/аналогии или же готовые формы извлекаются из памяти, была проведена вторая часть эксперимента, в ходе которой ученикам было предложено все так же образовать форму настоящего времени 3 лица мн. ч. от квазиглаголов, то есть от глаголов, которые были смоделированы путем замены одного или двух звуков в реально существующих глаголах. Финаль квазиглаголов была оставлена прежней, поскольку, напоминаем, что ранее мы сделали предположение о том, что одной из причин порождений той или иной формы изобилующего глагола, является именно финаль слова.

Таблица 13

Результаты данных второй части эксперимента (1-е классы)

Фонетическая характеристика		Глагол	Количество респондентов, образовавших форму по I прод. классу		Количество респондентов, образовавших форму по 1 непр. классу		Количество респондентов, образовавших форму по 2 непр. классу		Количество респондентов, которые дали отказ от образования формы	
			Абсолют.	Относит.	Абсолют.	Относит.	Абсолют.	Относит.	Абсолют.	Относит.
язычные	переднез	ёдахать	16 из 16	100%					4 из 20	20%
		млистать	17 из 17	100%					3 из 20	15%
		дазать	17 из 17	100%					3 из 20	15%
		плодать	15 из 15	100%					5 из 20	25%

	заднеязычные	традать	16 из 16	100%					4 из 20	20%
		звигать	16 из 16	100%					4 из 20	20%
		нягать	16 из 16	100%					4 из 20	20%
		зыкать	17 из 17	100%					3 из 20	15%
		табакать	17 из 17	100%					3 из 20	15%
		бахать	18 из 18	100%					2 из 20	10%
		ёлыхать	16 из 16	100%					4 из 20	20%
губные	губно-губные	глебать	18 из 18	100%					2 из 20	10%
		репать	16 из 16	100%					4 из 20	20%
		япать	17 из 17	100%					3 из 20	15%
		бремать	18 из 18	100%					2 из 20	10%
		лжимать	16 из 16	100%					4 из 20	20%
		лонять	16 из 16	100%					4 из 20	20%
		танять	15 из 15	100%					5 из 20	25%

Итак, из данных таблицы становится очевидным, что все ученики первых классов (за исключением тех учеников, кто дал отказ от образования формы) образовали запрашиваемую нами форму по I продуктивному классу. Стоит отметить, что форма настоящего времени от глаголов-дистракторов была образована также всеми респондентами по I продуктивному классу.

Все вышесказанное позволяет нам сделать вывод о том, что не существует зависимости между финалью глагола и порождаемой формой для данной возрастной группы испытуемых.

Таблица 14

Результаты данных второй части эксперимента (6-е классы)

Фонетическая характеристика	Глагол	Количество респондентов, образовавших форму по I прод. классу		Количество респондентов, образовавших форму по 1 непр. классу		Количество респондентов, образовавших форму по 2 непр. классу		Количество респондентов, образовавших форму другим способом		Количество респондентов, которые дали отказ от образования формы	
		Абсолют.	Относит.	Абсолют.	Относит.	Абсолют.	Относит.	Абсолют.	Относит.	Абсолют.	Относит.
язычные переднеязычные	ёдахтать	15 из 20	75%	4 из 20	20%			ёдах- тут	(5%)		
	млистать	15 из 20	75%	4 из 20	20%	1 из 20	5%				
	дазатъ	17 из 20	85%	1 из 20	5%	1 из 20	5%	дазат	5%		

		плодать	18 из 20	90%					плодут, плодятся	10%				
		традать	18 из 20	90%					традут, трачут	10%				
	заднеязычные	звигать	17 из 20	85%	1 из 20	5%				звигат, звичат	10%			
		нягать	19 из 20	95%						нягут	5%			
		зыкать	18 из 20	90%	2 из 20	10%								
		табакать	14 из 20	70%	2 из 20	10%				таба- кут, табах- чут, таба- качут, таба- калят	20%			
		бахать	17 из 20	85%	1 из 20	5%				бахут, бачут	10%			
		ёлыхать	17 из 20	85%	1 из 20	5%				ёлыхат, ёлычат	10%			
	губные	губно-губные	глебать	16 из 20	80%	2 из 20	10%				глебат, глебчут	10%		
			репать	15 из 20	75%	2 из 20	10%				репят, реп- чут (2 раза)	15%		
			япать	16 из 20	80%						япут, ячут, япчут, япа- лят	20%		
			бремать	17 из 20	85%	2 из 20	10%				бремят	5%		
лжимать			20 из 20	100%										

	лонять	19 из 20	95%					лонят	5%		
	танять	18 из 20	90%					танят, танют	10%		

Полученные от учеников шестых классов данные во второй серии эксперимента, как показывает представленная выше таблица, являются не столь однородными, как формы, записанные от учеников первых классов.

Стоит отметить лишь один квазиглагол на губно-губной согласный *лжмать*, формы от которого всеми респондентами были образованы по I продуктивному классу. Все остальные квазиглаголы были образованы как по I продуктивному классу, так и по 1 и 2 непродуктивному классам или вообще иным способом (сокращением основы слова, прибавлением или убавлением гласных и согласных, попыткой замены квазиглагола реально существующим глаголом, но отличным от оригинала-прототипа).

Формообразование квазиглаголов на переднеязычный согласный по I продуктивному классу вели 83% испытуемых; форму настоящего времени по 1 непродуктивному классу образовали 9% респондентов; 2% испытуемых образовали форму по 2 непродуктивному классу, и в 6% случаях форма была образована по какому-то иному пути.

Формообразование квазиглаголов на заднеязычный согласный велось также преимущественно по I продуктивному классу (85%), вероятность образования форм по 1 непродуктивному классу составила $\approx 6\%$, и несколько больше, $\approx 9\%$, учеников образовали форму иным способом.

Однако стоит отметить, что наибольший процент образования форм по I продуктивному классу был выявлен у глаголов на губной согласный: $\approx 86\%$ респондентов образовали форму по данной модели, примерно в 4% случаев формы были образованы по 1 непродуктивному классу и $\approx 11\%$ респондентов образовали форму настоящего времени иными способами.

Очевидно, что при порождении форм от глаголов-дистракторов, ученики 6-х классов образуют форму по модели преимущественно I продуктивного класса ($\approx 88\%$ случаев), однако, вероятность образования формы презенса по 1 непродуктивному классу составляет около 3% и около 9% приходится на образование формы иным способом.

Исходя из вышесказанного, становится очевидным, что реальным конкурентом формы настоящего времени глаголов 1 непродуктивного класса является форма по I продуктивному классу. Это косвенно подтверждает тот факт, что аналогия с глаголом-прототипом в данном случае не срабатывает.

**Финаль основы глаголов и формы, образованные от избылиующих глаголов
учениками 6-х классов.**

Финаль основы оканчивается на...		
переднеязычный согласный	заднеязычный согласный	губно-губной согласный
83% ↔ I прод. класс 9% ↔ 1 непрод. класс 2% ↔ 2 непрод. класс 6% ↔ др. модели	85% ↔ I прод. класс 6% ↔ 1 непрод. класс 9% ↔ др. модели	≈86% ↔ I прод. класс 4% ↔ 1 непрод. класс ≈11% ↔ др. модели

2.0. Сопоставительный анализ данных первой и второй частей эксперимента.

Теперь сравним результаты, полученные в первой части эксперимента с данными второй части проведенного эксперимента.

2.1. Анализ результатов учеников первых классов.

Квазиглагол *млистать* был образован от реально существующего глагола *блистать*, *ёдахтать* от глагола *кудахтать*, *традатель* — *страдать*, *плодатель* — *глодать*, *звигатель* — *двигать*, *нягатель* — *тягать*, *зыкатель* — *тыкать*, *ёлыхатель* — *колыхать*, *глебатель* — *колебать*, *япатель* — *капать*, *репатель* — *щепать* и *брематель* от глагола *дремать*. Форма настоящего времени от данных квазиглаголов, так же как и от реально существующих глаголов, от которых были образованы квазиглаголы, была образована учениками лишь по I продуктивному классу.

Однако можно выделить и те квазиглаголы, от которых форма настоящего времени образовывалась также по I продуктивному классу, а вот от реально существующих глаголов, ученики образовывали форму по 1 непродуктивному классу. Сюда относятся такие квазиглаголы, как *дазатель* (образован от глагола *мазать*) и *бахатель* (образован от глагола *махать*).

Таким образом, видим, что форма настоящего времени от реально существующих глаголов и от квазиглаголов, учениками первых классов была образована не по единому принципу, однако, нельзя сказать о реальной конкуренции двух классов.

2.2. Анализ результатов учеников шестых классов.

При анализе данных учеников шестых классов можно выделить следующее.

- Форма настоящего времени лишь одного квазиглагола, *лжимать*, была образована всеми респондентами идентично — по I продуктивному классу.

- Формы настоящего времени двух квазиглаголов на переднеязычный согласный — *плодать, традаты* — были образованы аналогичным способом: 90% респондентов образовали форму по I продуктивному классу, 10% — иными способами, в то время как формы реально существующих глаголов были образованы всеми респондентами по I продуктивному классу.
- Формообразование квазиглаголов *ёдахтаты* и *млистаты* велось несколькими способами: 75% испытуемых образовали запрашиваемую форму по I продуктивному классу, 20% — по 1 непродуктивному классу, 5% респондентов образовали форму квазиглагола *ёдахтаты* неким другим способом, и те же 5% учеников образовали форму по 2 непродуктивному классу, но от квазиглагола *млистаты*. Если посмотреть на порождаемые формы от реально существующих глаголов, то стоит отметить некую схожесть: форма от глагола *блистаты* так же была образована по трем классам: по I продуктивному, однако, в гораздо меньшем процентом соотношении (20%), по 1 непродуктивному — 10% (в 2 раза меньше) и по 2 непродуктивному классу — так же в 5% случаях. Второй глагол, *кудахтаты*, обнаруживает большее сходство с данными, полученными в ходе первой части эксперимента: те же 75% респондентов образовали форму по I продуктивному классу, немного меньше (15%) учеников образовали форму по 1 непродуктивному классу и чуть больше (10%) испытуемых использовали 2 продуктивный класс.
- Образование настоящего времени от последнего квазиглагола, оканчивающегося на переднеязычный согласный — *дазаты* — характеризуется большей (в сравнении с остальными глаголами, вошедшими в данную группу) вариантносью в образовании форм: 85% учеников образовали настоящее время по I продуктивному классу, по 5% пришлось на 1 и 2 непродуктивные классы, а также на форму, образованную неким другим способом, в то время как форма реально существующего глагола (*мазаты*) была образована 95% респондентами по 1 непродуктивному классу и лишь 5% по I продуктивному классу.
- Пара квазиглаголов на заднеязычный согласный в финали, *бахаты* и *нягаты*, имеют равные с первой частью эксперимента варианты по образованию словоформ: формы от квазиглагола *бахаты* и реального глагола *махаты* были образованы по I продуктивному (85% и 60%) или по 1 непродуктивному классу (5% и 40%). Однако к формам по этим двум классам у квазиглагола прибавляются еще и те, которые были образованы иным способом; аналогичная пара — квазиглагол *нягаты* и глагол, от которого он был образован (*тягаты*), также имеют схожее формообразование: все

формы квазиглагола и реального глагола были образованы по I продуктивному классу и фактически в равных долях (95% и 90%), однако квазиглагол имеет еще 5% словоформ, образованных неким другим способом.

- необходимо отметить и следующие пары заднеязычных квази- и реальных глаголов (квазиглаголы *зыкать* и *ёлыхать* и, соответственно, реальные глаголы *тыкать* и *колыхать*), формобразование от которых велось аналогичным способом: формобразование происходило по I продуктивному либо по 1 непродуктивному классу (плюс все те же неизвестные для нас формы), а от реально существующих глаголов по I продуктивному, 1 непродуктивному или же 2 непродуктивному классу.
- Следующий квазиглагол на заднеязычный согласный в финали слова — *звигать*. Форма настоящего времени от него была образована респондентами по двум классам: по I продуктивному и 1 непродуктивному классу (плюс 10% образований иными способами), в то время как формы реального существующего глагола *двигать* были образованы лишь по I продуктивному классу.
- Лишь одна пара квазиглагола и реального глагола на губно-губной согласный — *япать* и *капать* — имели одинаковые модели образования формы настоящего времени — по I продуктивному классу.
- Формобразование от следующих пар на губно-губной согласный: *глебать* и *колебать*, *бремать* и *дремать* — велось также аналогичным путем. Формы квазиглаголов были образованы по I продуктивному или же по 1 непродуктивному классу, а вот формы от реальных глаголов имели формы по I продуктивному, 1 непродуктивному и 2 непродуктивному классам), однако квазиглаголы имеют и образованные другими способами формы.
- Форма настоящего времени от квазиглагола *репать* была образована по I продуктивному и 1 непродуктивному классу (не учитывая форм, порождаемых по другим моделям). А вот формобразование от реального глагола *щепать* велось также по I продуктивному классу, но в разы меньшем количестве, и по 2 непродуктивному классу;

Таким образом, сопоставительный анализ результатов двух частей эксперимента учеников шестых классов, позволяет нам сделать вывод о том, что 1 непродуктивный класс является живым конкурентом I продуктивного класса.

3.0. Сопоставительный анализ второй части эксперимента с данными НКРЯ.

Итак, в ходе проверки форм настоящего времени от глаголов, не имеющих конкурирующих форм, по Национальному корпусу русского языка, нами было выявлено следующие закономерности:

1. глаголы с финалью на губно-губной согласный (*б, м*) имеют лишь одну форму образования настоящего времени — по I непродуктивному классу как в устном, так и в письменном подкорпусах;
2. формобразование глаголов, имеющих перед тематическим гласным в финали слова заднеязычные согласные, оказалось не столь идентичным:
 - глаголы с финалями на щелевой согласный (*-хать*) имели форму в устном и письменном подкорпусах, образованную по единому классу — I непродуктивному;
 - глагол на смычный согласный (*-кать*) в письменном подкорпусе имел также многочисленные формы по I непродуктивному, а что касается устного подкорпуса, то формы по I непродуктивному и I продуктивному оказались в равных долях;
3. глаголы на переднеязычный согласный также имели вариативность в образовании форм:
 - глагол *роптать* имел как в устном, так и письменном подкорпусе формы, образованные лишь по I непродуктивному классу;
 - глагол *хлестать* в письменном подкорпусе также имел лишь формы по I непродуктивному классу, в то время как устный подкорпус содержал форму по I непродуктивному классу и незначительное количество форм (1) по I продуктивному классу;
 - формы по I непродуктивному классу от глагола *метать* в письменном подкорпусе имели лидирующую позицию, а вот в устном подкорпусе лидировали формы по I продуктивному классу.

Таким образом, суммировав полученные данные, мы можем сказать о том, что лишь глаголы на губно-губной согласные не имеют в современной речи конкурирующих форм, а имеют формы, образуемые по одной модели — по I непродуктивному классу.

Для того чтобы сравнить реально существующие в речи формы избыточных глаголов, нами был проведен сопоставительный анализ полученных результатов второй части эксперимента с данными, полученными в ходе анализа данных НКРЯ, поскольку именно Национальный корпус отражает реальную речевую практику.

3.1. Данные учеников первых классов.

Сравнивая данные исследования второй части эксперимента учеников первых классов, стоит отметить полное единогласие в образовании форм: все формы вымышленных глаголов были образованы по I продуктивному классу, что примерно на 11% совпадает с речевой практикой, которая отражена в Национальном корпусе.

3.2. Данные учеников шестых классов.

Если посмотреть на образованные формы квазиглаголов настоящего времени учениками шестых классов, и на формы глаголов, которые были получены при анализе НКРЯ, то можно увидеть следующее: форма настоящего времени от квазиглаголов, имеющих абсолютно разные финалы, учениками образовывались совершенно разными путями: по I продуктивному, 1 и 2 непродуктивному классам и даже теми способами, которые известны лишь для них.

Таблица 16

Финаль основы глагола и образование форм от квазиглаголов (2 часть эксперимента) в сравнении с данными об образовании форм от реальных глаголов (по НКРЯ).

		Финаль основы заканчивается на ...		
		переднеязычный согласный	заднеязычный согласный	губно-губной согласный
Данные НКРЯ	устный подкорпус	50% ↔ 1 непрод. класс 50% ↔ 1 непрод. класс / I прод. класс	50% ↔ 1 непрод. класс 25% ↔ 1 I прод. класс (в ином значении) 25% ↔ 1 непрод. класс / I прод. класс	100% ↔ 1 непрод. класс
	письменный подкорпус	75% ↔ 1 непрод. класс 25% ↔ 1 непрод. класс / I прод. класс	75% ↔ 1 непрод. класс / I прод. класс 25% ↔ 1 непрод. класс	100% ↔ 1 непрод. класс
Дети ¹³	ученики 1-х классов	100% ↔ I прод. класс	100% ↔ I прод. класс	100% ↔ I прод. класс

¹³ Формы, образованные при столкновении с незнакомым словом (вторая серия эксперимента).

	ученики 6-х классов	83% ↔ I прод. класс 9% ↔ 1 непрод. класс 2% ↔ 2 непрод. класс 6% ↔ др. модели	85% ↔ I прод. класс 6% ↔ 1 непрод. класс 9% ↔ др. модели	≈86% ↔ I прод. класс 4% ↔ 1 непрод. класс ≈11% ↔ др. модели
--	---------------------	--	--	---

Проведенный анализ конкурирующих форм в Национальном корпусе русского языка, нормативных форм в современных словарях русского языка, данных, полученных в ходе проведенного исследования, а в последствии сопоставительный анализ всех полученных данных, позволяет нам сделать следующие выводы:

- исходя из данных, полученных в ходе анализа данных НКРЯ, можно выявить следующую закономерность: в большинстве случаев формобразование глаголов, имеющих в своей финали переднеязычный согласный, ведется по 1 непродуктивному классу (≈63%), в то время как данные учеников, полученные в ходе второй части эксперимента, показывают, что предпочтительной формой для образования формы настоящего времени, является форма по I продуктивному классу (≈92% ответов);
- рекомендуемая форма образования для глаголов, оканчивающихся на губно-губной согласный, является той же, как и в отношении предыдущей группы глаголов — форма по 1 непродуктивному классу (100%), однако форма, образуемая учениками в ходе эксперимента, осталась неизменной — форма по I продуктивному классу (≈93%);
- наибольшая вероятность образования формы настоящего времени от глаголов на заднеязычный согласный приходится также на модель 1 непродуктивного класс — 38%, в то время как ведущим способом образования формы настоящего времени данных глаголов учениками является форма по I продуктивному классу (93% ответов).

Таким образом, можем заметить, что при выборе модели для образования формы настоящего времени учениками, очевидно, используется дефолтное правило, под которое ученики «подстраивают» любой глагол русского языка и образуют форму презенса.

4.0. Выводы.

Данная глава посвящена сопоставительному анализу первой и второй частей эксперимента, и сравнению результатов второй части эксперимента с употреблением словоформ настоящего времени, образованных от избылиующих глаголов по двум классам — I продуктивному и 1 непродуктивному (на основании НКРЯ). В главе

- произведен анализ первой и второй частей эксперимента;
- проведено сравнение второй части эксперимента с данными, полученными в ходе исследования НКРЯ.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Вопрос об извлечении из памяти / порождении форм глаголов является центральным и наиболее обсуждаемым в психолингвистической грамматике.

Интерес в этой связи представляют «изобилующие глаголы», которые имеют в настоящем времени по две конкурирующие личные формы, образованные по моделям I непродуктивного и I продуктивного классов. Однако до настоящего времени изобилующие глаголы не становились объектом внимания психолингвистов.

Настоящая магистерская работа включает в себя четыре главы: «Краткий очерк исследования современного глагольного словоизменения», «Методика экспериментального исследования словоизменения «изобилующих глаголов», «Формообразование «изобилующих глаголов» в речевой деятельности средних и младших школьников» и «Моделирование формообразования «изобилующих глаголов» в речевой деятельности средних и младших школьников».

В первой главе представлена сложившаяся в грамматике типология современного глагольного словоизменения, описаны как традиционные для грамматики понятия («класс глагола», «изобилующий глагол»), так и новые («миграция глагола»).

Вторая глава магистерской работы отражает оригинальную методику проведения экспериментального исследования словоизменения «изобилующих глаголов». В ней описываются цели и задачи эксперимента, критерии отбора материала, ход экспериментального исследования. Цель экспериментального исследования заключалась в получении косвенных данных о том, как проходит порождение форм у группы глаголов, именуемых в настоящее время, как «изобилующие». Материалом для проведения эксперимента послужили глаголы I непродуктивного класса с финалью *-ать*, которые имеют варианты формы по I продуктивному классу. Исследование было проведено в два этапа в двух группах испытуемых: ученики первых классов и ученики шестых классов. Материалом первой серии эксперимента выступили реально существующие изобилующие глаголы, имеющие разную частоту встречаемости в речи. Дети получали данные глаголы в минимальном контексте для порождения формы 3 л. мн. ч. В качестве материала второй

серии эксперимента послужили квазиглаголы, образованные от реально существующих глаголов. В ходе данной части эксперимента ученикам также было предложено образовать форму 3 л. мн. ч. Сопоставительный анализ результатов двух серий эксперимента позволяет высказать предположение о том, как действует говорящий при порождении форм избылиующих глаголов.

В третьей главе настоящей работы описаны нормативные рекомендации современных словарей в отношении отобранных для эксперимента глаголов, проанализирована реальная практика их использования (по данным Национального корпуса русского языка) и представлены результаты первой части эксперимента, отражающие речевую практику учеников первых и шестых классов. Так, следуя рекомендациям современных справочников, исходя из реальной речевой практики, отображенной в НКРЯ, основной моделью образования формы презенса избылиующих глаголов, является модель по I непродуктивному классу, в то время как в речи ученика первых и шестых классов, данная модель не была обнаружена, формообразование велось по конкурирующей I непродуктивному классу форме — I продуктивному классу.

Четвертая глава посвящена обсуждению результатов второй части эксперимента. В ходе анализа данной части психолингвистического исследования, нами было замечено, что финаль глагола не является определяющим фактором выбора модели образования формы настоящего времени квазиглаголов, поскольку фактически во всех случаях ($\approx 93\%$) форма была образована по модели I продуктивного класса. При сопоставительном анализе данных второй серии эксперимента с данными НКРЯ (реальной речевой практикой взрослых носителей языка), было также выявлено несоответствие используемых форм: по данным НКРЯ преобладающей формой является форма по I непродуктивному классу (67%)¹⁴, в то время как данная форма по I непродуктивному классу в речи учеников была употребительна в минимальном количестве — лишь около 6% и стоит отметить, что в речи лишь учеников шестых классов (единой моделью образования формы презенса учениками первых классов является форма по I продуктивному классу).

Работа сопровождается приложениями, в которых приводятся таблицы с данными обеих частей экспериментального задания.

¹⁴ Мы не осмелимся утверждать, что у всех избылиующих глаголов соотношение конкурентных форм в реальной речевой практике таково (67 процентов к 33), поскольку проверке по НКРЯ были подвергнуты лишь те глаголы, которые по рекомендациям словарей имеют лишь форму по I непродуктивному классу. Не исключаем, что у других избылиующих форм конкуренция форм в реальной устной и письменной речи может быть выше (в том и числе и в пользу продуктивного класса).

RESÜMEE

Magistritöö on teemal „Verbide, mille paradigmas on mitte 6, aga 12 pöördelist vormi, vormimoodustuse uuring noorema ja keskmise kooliõpilaste kõnetegevuses“, et uurida (reaalsete ja kaudsete andmete analüüsi alusel) esimese ebaproduktiivse muuttüübi verbide mudeli vormi moodutamise tekket noorema ja keskmise kooliõpilaste kõnetegevuses.

Esimeses osas selgitatakse mõistet „verbi liik“, antakse ülevaade verbide muutmise tüüpide liigitusest, selgitatakse mõisted „verb, mille paradigmas on mitte 6, aga 12 pöördelist vormi“, „verbide migratsioon“. Edasi esitatakse psühholingvistikas läbi viidud verbide muutmise eksperimentaalsete uuringute lühikirjeldus.

Teises peatükis kirjeldatakse põhjalikult eksperimendi eesmäärke, ülesandeid ja metoodikat. Käsitletakse materjali valiku kriteeriume iga uurimustöö osa jaoks, eksperimentaalse uuringu käiku ja on esitatud eksperimentaalne materjal. Uuringud viidi läbi kahes etapis kahes grupis; esimese ja kuuenda klassi õpilased, kelle ülesandeks oli moodustada 3. pöörde mitmuse vorm pakutavatest verbidest. Eksperimendi esimese osa materjalina pakutakse verbide, mille paradigmas on mitte 6, aga 12 pöördelist vormi kogu loetelu erineva esinemise sagedusega (kõrge, keskmise ja madalaga). Selle eksperimendi osa käigus esitatakse vaatlusalustel verbide, mille paradigmas on mitte 6, aga 12 pöördelist vormi kogu loetelu, palutakse tutvuda nendega ja kirjutada välja need, mis on õpilaste jaoks tundmatud. Edasi esitatakse eksperimendis osalejatele verbid, mille paradigmas on mitte 6, aga 12 pöördelist vormi minimaalses dialoogikontekstis mineviku vormis ainsuses ja mitmuses ja palutakse moodustada või meenutada verbi 3. pöörde mitmuse vormi. Eksperimendi teise osa materjalina esinevad olematud verbid, mis olid moodustatud esimese kaashääliku asendamise abil esimese produktiivse muuttüübi verbidest. Oli valitud 18 verbi erinevate infinitiivi ees olevate täishäälikutega ja esinemise sagedusega. Olematud verbid on minimaalses kontekstis (kuni 4 sõna), et mitte aidata osalejat verbi semantisatsiooniks konteksti abil. Igas eksperimendi osas olid verbid segatud juhuslikus järjekorras programmi «Juhuslike arvude generaator» abil.

Kolmandas osas on kirjeldatud tänapäevaste vene keele sõnastikkude normatiivsed soovitusel selliste verbide kohta, mille paradigmas on mitte 6, aga 12 pöördelist vormi, analüüsitud nende reaalsel kasutust „Vene keele rahvuskorpuse“ abil ja on esitatud eksperimendi esimese osa tulemused.

Neljas osa on suunatud eksperimendi teise osa tulemuste analüüsile: olematutest vene keele verbidest 3. pöörde mitmuse vormi moodustamine.

Lisade hulgas on kahe eksperimendi käigus saadud tabelid laste vastustega.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Апресян, Богуславский, Иомдин* и др. — **Апресян Ю. Д., Богуславский И. М., Иомдин Б. Л., Иомдин Л. Л., Санников А. В., Санников В. З., Сизов В. Г., Цинман Л. Л.** Синтаксически и семантически аннотированный Корпус русского языка: современное состояние и перспективы. [Электронный документ]. URL <http://ruscorpora.ru/sbornik2005/12apresyan.pdf> Проверено: 15.04.2017
2. *Бурдакова, Богданова 2013* — **Бурдакова О. Н., Богданова Н. Н.** О параметрах оценки современного состояния и развития системы русского глагольного словоизменения // *ACTASLAVICAESTONICA* III. *SlavicaTartuensia* X. Славистика в Эстонии и за ее пределами. Тарту, 2013. С. 70–83.
3. *Бурдакова 2008* — **Бурдакова О. Н.** Имперфективация глаголов V продуктивного класса в современном русском языке. Приложение I. Соотношение классов глаголов в грамматических описаниях XX в. Тарту, 2008. С. 177–179.
4. *Богданова, Бурдакова 2011 (а)* — **Богданова Н. Н., Бурдакова О. Н.** О современном состоянии одного из непродуктивных морфологических классов глаголов // *Humaniora: Slavica Tartuensia*. IX. Лингвокультурное пространство современной Европы через призму малых и больших языков: К 70-летию профессора Александра Дмитриевича Дуличенко. Тарту, 2011.
5. *Богданова, Бурдакова 2011 (б)* — **Богданова Н. Н., Бурдакова О. Н.** О состоянии и развитии Пморфологического класса глаголов в современном русском языке // *Humaniora: Lingua Russica*. Труды по русской и славянской филологии. Лингвистика. XIV. Тарту, 2011.
6. *Богданова, Бурдакова 2013* — **Богданова Н. Н., Бурдакова О. Н.** О параметрах оценки современного состояния и развития системы русского глагольного словоизменения // *Acta Slavica Estonica*. III. *Slavica Tartuensia*. X. Славистика в Эстонии и за ее пределами. Тарту, 2013.
7. *Валгина 2001* — **Валгина Н. С.** Изменение в глагольных формах // *Активные процессы в современном русском языке: Учебное пособие для студентов вузов.* Москва: Логос, 2001. С. 178–180.

8. *Гришина* — **Гришина Е. А.** Устная речь в Национальной корпусе русского языка. [Электронный документ]. URL: <http://ruscorpora.ru/sbornik2005/07grishina.pdf> Проверено: 15.04.2017
9. *Гришина, Савчук* — **Гришина Е. А., Савчук С. О.** Корпус устных текстов. [Электронный документ]. URL: <http://ruscorpora.ru/sbornik2008/07.pdf> Проверено: 15.04.2017
10. *Дриняева, Сухова 2011* — **Дриняева О. А., Сухова Ю. В.** Онтолингвистические исследования в области глагольной лексики // II Международная научно-практическая конференция студентов, аспирантов и молодых ученых «День науки». 17–18 ноября 2011 г. [Электронный документ]. URL: <http://www.confcontact.com/20111118/ontolingvisticheskie-issledovaniya-v-oblasti-glagolnoj-leksiki.php> Проверено: 18.05.2017
11. *Егорова 2007* — **Егорова К.** Употребление глаголов с двумя вариантными формами // Национальный корпус языка и проблемы гуманитарного образования. Материалы международной научной конференции. Москва 19–20 апреля, 2007. С. 35–36. [Электронный документ]. URL: http://studiorum.ruscorpora.ru/index.php?option=com_docman&task=doc_view&id=45&tmpl=component&format=raw&Itemid=103 Проверено: 15.06.2015
12. *Елин* — **Елин К. М.** Исследование эффекта морфологического прайминга на материале русского глагольного словоизменения.
13. *Ильина 2000* — **Ильина Н. Е.** Рост аналитизма в морфологии. Русский язык конца XX столетия. М., 2000.
14. *Исаченко 1960* — **Исаченко А. В.** Грамматический строй русского языка в сопоставлении со словацким. Морфология. Часть вторая. Братислава, 1960. С. 40–126.
15. *Карцевский 2004* — **Карцевский С. И.** Из лингвистического наследия. Том 2. Система русского глагола. Москва, 2004. С. 70–100.
16. *Ломоносов 1755* — **Ломоносов М. В.** Российская грамматика. СПб, 1755.
17. *Рахманова, Суздальцева 1997* — **Рахманова Л. И., Суздальцева В. Н.** Современный русский языка. Лексика. Фразеология. Морфология. М., 1997.
18. *Свистунова и др. 2008* — **Свистунова Т. И., Газеева Е. Н., Черниговская Т. В.** Экспериментальное исследование эффекта морфологического прайминга на материале русского глагольного словоизменения. [Электронный документ]. 2008. URL: <http://www.genlingnw.ru/Staff/Chernigo/publicat/exp.pdf> Проверено: 18.05.2017

19. *Свистунова 2008 (а)* — **Свистунова Т. И.** Структура ментального лексикона при нарушениях языковой системы: экспериментальное исследование глагольного словоизменения морфологии // Известия Российского государственного педагогического университета имени А. И. Герцена. Аспирантские тетради. 2008. URL: <http://www.genlingnw.ru/Staff/TS/alz.pdf> Проверено: 18.05.2017
20. *Свистунова 2008 (б)* — **Свистунова Т. И.** Организация ментального лексикона: формирование в онтогенезе и распад при нарушениях языковой системы глагольной словоизменительной морфологии (экспериментальное исследование) // Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата филологических наук. СПб, 2008. URL: <http://www.genlingnw.ru/Staff/TS/ts2008.pdf> Проверено: 18.05.2017
21. *Цейтлин 2000* — **Цейтлин С. Н.** Язык и ребенок: Лингвистика детской речи: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. — М: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2000. Образование глагольных форм. С. 138-148.

ИСТОЧНИКИ

1. БАС — Большой академический словарь русского языка. М., 2004–...
2. *Борунова* — **Борунова С. Н., Воронцова В. Л., Еськова Н. А.** Орфоэпический словарь русского языка: произношение, ударение, грамматические формы. Под ред. Р. И. Аванесова. М., 1989.
3. БТС — *Большой толковый словарь русского языка*. Под ред. С. А. Кузнецова. СПб, 1998.
4. *Ваулина и др. 1998* — **Ваулина Е. Ю., Гайкович Т. И., Зеленин А. В., Кормилицина Т. В., Корованенко Т. А., Луков В. Д., Скляревская Г.Н., Стулова Н. Г., Трифонова Н. В., Шушков А. А.** Толковый словарь русского языка конца XX в. Языковые изменения. Санкт-Петербург, 1998.
5. *Граудина и др. 1976* — **Граудина Л. К., Ицкович В. А., Катлинская Л. П.** Грамматическая правильность русской речи. Опыт частотно-стилистического словаря вариантов. М., 1976.
6. *Кленчук и др.* — **Кленчук М. Л., Касаткин Л. Л., Касаткина Р. Ф.** Большой орфоэпический словарь русского языка. Литературное произношение и ударение начала XXI века: норма и ее варианты. М., 2012
7. *Ляшевская, Шаров* — **Ляшевская О. Н., Шаров С. А.** Частотный словарь русского языка. [Электронный документ]. URL: <http://dict.ruslang.ru/freq.php?> Проверено: 18.05.2017
8. *Немченко 2011* — **Немченко В. Н.** Грамматическая терминология: словарь-справочник. Москва, 2011. С. 87.
9. НКРЯ — Национальный корпус русского языка. [Электронный документ]. URL: <http://ruscorpora.ru/> Проверено: 18.05.2017
10. *Петрушевская 1992* — **Петрушевская Л.** Бурлак. 1992 [Электронный документ]. URL: <http://www.lib.ru/PROZA/PETRUSHEWSKAYA/butyawka.txt> Проверено: 18.05.2017
11. *Петрушевская* — **Петрушевская Л.** Про Глокую Куздру. [Электронный документ]. URL: <http://vikent.ru/enc/1665/> Проверено: 18.05.2017

12. *Петрушевская 1984* — **Петрушевская Л.** Пуськи Бятые. 1984 [Электронный документ]. URL: <http://www.lib.ru/PROZA/PETRUSHEWSKAYA/butyawka.txt>

Проверено: 18.05.2017

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Расшифровки записей лингвистического эксперимента (1 класс).

1. Мальчик, 1 класс, 7 лет

Первая часть эксперимента

полоскать	— Утром ты полоскала рот после еды. — А сейчас они <i>полоскают</i> .
кленать	
плескать	— Вчера ребята плескались в воде. — А сегодня они не <i>плескаются</i> .
лазать	— Вечером дети лазали по деревьям. — А сейчас они не <i>лазают</i> .
мурлыкать	— Новорожденные котята мурлыкали от удовольствия. — А сейчас они не <i>мурлыкают</i> .
мыкать	
кудахтать	— Вчера курицы кудахтали на весь огород. — А сейчас они не <i>кудахтают</i> .
тыкать	— Вечером малыши во дворе тыкали палку в землю. — А сейчас они <i>тыкают</i> .
етругать	
двигать	— Вчера отец двигал мебель в комнате. — А сейчас они <i>двигают</i> .
мяукать	— Целое утро котята мяукали от голода. — А сейчас они не <i>мяукают</i> .
прыекать	
хлестать	
капать	— Из моих глаз вчера капали крокодильи слезы. — А сейчас они не <i>капают</i> .
макать	— Во время покраски обоев маляры макали кисть в краску. — А сейчас они не <i>макают</i> .
тягать	
рыекать	
икать	— Во время прогулки сестра постоянно икала от холода. — А сейчас они <i>икают</i> .
етрадать	
блистать	
метать	— На соревнованиях игроки то и дело метали мяч в корзину. — А сейчас они не <i>метаю</i> т.
махать	— На прощание мама махала платком вслед. — А сейчас они <i>махают</i> .
брехать	
ронтать	
фыркать	
сыпать	

кранать	<p>— Все мы сыпали крошки на скатерть во время еды. — А сейчас они не <i>сыпают</i>.</p> <p>— В детстве я часто хныкала. — А сейчас дети <i>хныкают</i>.</p> <p>— Родители всегда мазали мне ссадины йодом. — А сейчас они не <i>мазают</i>.</p> <p>— В детстве брат сильно щипал меня. — А сейчас они <i>щипают</i>.</p> <p>— Деревья дремали в лунном сиянии. — А сейчас они не <i>дремают</i>.</p> <p>— Во время уборки мама случайно брызгала водой на пол. — А сейчас они <i>брызгают</i>.</p>
хныкать	
мазать	
щипать	
курлькать	
дремать	
брызгать	
рывать	
ныхать	
тренать	
колыхать	
колебать	
щепать	
нахать	
плодать	
кликать	
зыбать	
алкать	

Вторая часть эксперимента.

- Вчера Куздры таяли. — А сегодня они не *таяют*.
- Вчера Бутявки звигали. — А сегодня они не *звигают*.
- Утром Кукуси глебали. — А сейчас они не *глебают*.
- Утром Калуша табакали. — А сейчас они не *табакают*.
- В прошлом году Зелюки репали. — А сейчас они не *репают*.
- Вчера Помики лоняли. — А сегодня они не *лоняют*.
- Вчера Мюмзики дазали. — А сегодня они не *дазают*.
- Бокрята ёдахтали целое утро. — А сейчас они не *ёдахтают*.
- Вечером Калуши бахали. — А сейчас они не *бахают*.
- Вчера Бокры ёлыхали. — А сегодня они не *ёлыхают*.
- Целое утро Куздры традали. — А сейчас они не *традают*.
- Утром Кривчаки плодали. — А сейчас они не *плодают*.
- Год назад Помики нягали. — А сейчас они не *нягают*.
- Вчера Шорьки бремали. — А сегодня они не *бремают*.
- Год назад Ляпупы млистали. — А сейчас они не *млистают*.
- Утром Кравчуки лжимали. — А сейчас они не *лжимают*.
- Вечером Брандашмыты зыкали. — А сейчас они не *зыкают*.
- На прошлой недели Маклохии япали. — А сейчас они не *япают*.

2. Девочка, 1 класс, 7 лет

Первая часть эксперимента.

полоскать	— Утром ты полоскала рот после еды. — А сейчас они <i>полоскают</i> .
кленать	
плескать	— Вчера ребята плескались в воде. — А сегодня они не <i>плескаются</i> .
лазать	— Вечером дети лазали по деревьям. — А сейчас они не <i>лазают</i> .
мурлыкать	— Новорожденные котята мурлыкали от удовольствия. — А сейчас они не <i>мурлыкают</i> .
мыкать	
кудахтать	— Вчера курицы кудахтали на весь огород. — А сейчас они не <i>кудахтают</i> .
тыкать	— Вечером малыши во дворе тыкали палку в землю. — А сейчас они <i>тыкают</i> .
етругать	
двигать	— Вчера отец двигал мебель в комнате. — А сейчас они <i>двигают</i> .
мяукать	— Целое утро котята мяукали от голода. — А сейчас они не <i>мяукают</i> .
прыскать	— Перед выходом мама всегда прыскала себя духами. — А сейчас девушки не <i>прыскают</i> .
хлестать	
капать	— Из моих глаз вчера капали крокодильи слезы. — А сейчас они не <i>капают</i> .
макать	— Во время покраски обоев маляры макали кисть в краску. — А сейчас они не <i>макают</i> .
тягать	
рыекать	— Раньше электровозы тягали до сотни тонн. — А сейчас они не <i>тягают</i> .
икать	
страдать	— Во время прогулки сестра постоянно икала от холода. — А сейчас они <i>икают</i> .
блнстать	— В последнее время родители страдали от головных болей. — А сейчас они не <i>страдают</i> .
метать	
махать	
брехать	— На прощание мама махала платком вслед. — А сейчас они <i>махают</i> .
роптать	
фыркать	— В последнее время я часто роптала на свою судьбу. — А сейчас они <i>роптают</i> .
еьнать	— Щенки фыркали от недовольства. — А сейчас они не <i>фыркают</i> .
крапать	
хнькать	— Вчера шулеры крапали карты. — А сегодня картежники не <i>крапают</i> .
мазать	
щипать	— Родители всегда мазали мне ссадины йодом. — А сейчас они не <i>мажут</i> .
курлькать	— В детстве брат сильно щипал меня. — А сейчас они <i>щипают</i> .
дремать	
брызгать	— Деревья дремали в лунном сиянии. — А сейчас они не <i>дремают</i> .
	— Во время уборки мама случайно брызгала водой на пол. — А сейчас они <i>брызгают</i> .
рыкать	
ньхать	— Наш начальник часто рыкал на нас. — А сейчас родители <i>рыкают</i> .
тренать	
колыхать	
колебать	— Утром ветра колыхали флаги. — А сейчас ветра не <i>колыхают</i> .
щепать	
пахать	— Мы щепали лучины для растопки. — А сейчас дети не <i>щепают</i> .

гледать	— В старину люди пахали поля лошадью. — А сейчас они не <i>пахают</i> .
кликать	
зыбать	
алкать	

Вторая часть эксперимента.

- Вчера Куздры таняли. — А сегодня они не *таняют*.
- Вчера Бутявки звигали. — А сегодня они не *звигают*.
- Утром Кукуси глебали. — А сейчас они не *глебают*.
- Утром Калуша табакали. — А сейчас они не *табакают*.
- В прошлом году Зелюки репали. — А сейчас они не *репают*.
- Вчера Помики лоняли. — А сегодня они не *лоняют*.
- Вчера Мюмзики дазали. — А сегодня они не *дазают*.
- Бокрята ёдахтали целое утро. — А сейчас они не *ёдахтают*.
- Вечером Калуши бахали. — А сейчас они не *бахают*.
- Вчера Бокры ёлыхали. — А сегодня они не *ёлыхают*.
- Целое утро Куздры традали. — А сейчас они не *традают*.
- Утром Кривчаки плодали. — А сейчас они не *плодают*.
- Год назад Помики нягали. — А сейчас они не *нягают*.
- Вчера Шорьки бремали. — А сегодня они не *бремают*.
- Год назад Ляпупы млистали. — А сейчас они не *млистают*.
- Утром Кравчуки лжимали. — А сейчас они не *лжимают*.
- Вечером Брандашмыты зыкали. — А сейчас они не *зыкают*.
- На прошлой недели Маклохии япали. — А сейчас они не *япают*.

3. Мальчик, 1 класс, 7 лет

Первая часть эксперимента.

полоскать	— Утром ты полоскала рот после еды. — А сейчас они <i>полоскают</i> .
кленать	
плескать	— Вчера ребята плескались в воде. — А сегодня они не <i>плескаются</i> .
лазать	— Вечером дети лазали по деревьям. — А сейчас они не <i>лазают</i> .
мурлыкать	— Новорожденные котята мурлыкали от удовольствия. — А сейчас они не <i>мурлыкают</i> .
мыкать	
кудахтать	— Вчера курицы кудахтали на весь огород. — А сейчас они не <i>кудахтают</i> .
тыкать	— Вечером малыши во дворе тыкали палку в землю. — А сейчас они <i>тыкают</i> .
стругать	— Вчера мы стругали в мастерской деревянную игрушку. — А сегодня они <i>стругают</i> .
двигать	— Вчера отец двигал мебель в комнате. — А сейчас они <i>двигают</i> .
мяукать	— Целое утро котята мяукали от голода. — А сейчас они не <i>мяукают</i> .
прыскать	— Перед выходом мама всегда прыскала себя духами. — А сейчас девушки не <i>прыскают</i> .
хлестать	
капать	— Из моих глаз вчера капали крокодильи слезы. — А сейчас они не <i>капают</i> .
макать	— Во время покраски обоев маляры макали кисть в краску. — А сейчас они не <i>макают</i> .
тягать	
рыекать	
икать	— Во время прогулки сестра постоянно икала от холода. — А сейчас они <i>икают</i> .
страдать	— В последнее время родители страдали от головных болей. — А сейчас они не <i>страдают</i> .
блистать	— Вчера невероятно красиво блистали на солнце сосульки. — А сегодня они не <i>блистают</i> .
метать	
махать	— На прощание мама махала платком вслед. — А сейчас они <i>махают</i> .
брезгать	
ронтать	
фыркать	— Щенки фыркали от недовольства. — А сейчас они не <i>фыркают</i> .
сыпать	— Все мы сыпали крошки на скатерть во время еды. — А сейчас они не <i>сыплют</i> .
кранать	
хныкать	— В детстве я часто хныкала. — А сейчас дети не <i>хныкают</i> .
мазать	— Родители всегда мазали мне ссадины йодом. — А сейчас они не <i>мазают</i> .
щипать	— В детстве брат сильно щипал меня. — А сейчас они <i>щипают</i> .
курлькать	
дремать	— Деревья дремали в лунном сиянии. — А сейчас они не <i>дремают</i> .
брызгать	— Во время уборки мама случайно брызгала водой на пол. — А сейчас они <i>брызгают</i> .
рыкать	
пыхать	— Ее глаза пыхали страстью. — А сейчас они не <i>пыхают</i> .
трепать	— В детстве родители часто трепали его за уши. — А сейчас они не <i>трепают</i> .
колыхать	

колебать	— Утром ветра колыхали флаги. — А сейчас ветра не <i>колыхают</i> .
щепать	
пахать	— В старину люди пахали поля лошадьё. — А сейчас они не <i>пахают</i> . — Сбежавшиеся собаки глодали кости. — А сейчас они не <i>глодают</i> . — Вчера дед кликал золотую рыбку. — А сегодня внуки <i>кликают</i> .
глодать	
кликать	
зыбать	
алкать	

Вторая часть эксперимента.

- Вчера Куздры таяли. — А сегодня они не *таяют*.
- Вчера Бутявки звигали. — А сегодня они не *звигают*.
- Утром Кукуси глебали. — А сейчас они не *глебают*.
- Утром Калуша табакали. — А сейчас они не *табакают*.
- В прошлом году Зелюки репали. — А сейчас они не *репают*.
- Вчера Помики лоняли. — А сегодня они не *лоняют*.
- Вчера Мюмзики дазали. — А сегодня они не *дазают*.
- Бокрята ёдахтали целое утро. — А сейчас они не *ёдахтают*.
- Вечером Калуши бахали. — А сейчас они не *бахают*.
- Вчера Бокры ёлыхали. — А сегодня они не *ёлыхают*.
- Целое утро Куздры традали. — А сейчас они не *традают*.
- Утром Кривчаки плодали. — А сейчас они не *плодают*.
- Год назад Помики нягали. — А сейчас они не *нягают*.
- Вчера Шорьки бремали. — А сегодня они не *бремают*.
- Год назад Ляпупы млистали. — А сейчас они не *млистают*.
- Утром Кравчуки лжимали. — А сейчас они не *лжимают*.
- Вечером Брандашмыты зыкали. — А сейчас они не *зыкают*.
- На прошлой недели Маклохии япали. — А сейчас они не *япают*.

4. Девочка, 1 класс, 7 лет

Первая часть эксперимента.

полоскать	— Утром ты полоскала рот после еды. — А сейчас они <i>полоскают</i> .
кленать	
плескать	— Вчера ребята плескались в воде. — А сегодня они не <i>плескаются</i> .
лазать	— Вечером дети лазали по деревьям. — А сейчас они не <i>лазают</i> .
мурлыкать	— Новорожденные котята мурлыкали от удовольствия. — А сейчас они не <i>мурлыкают</i> .
мыкать	— Целый год девушки мыкалась в поисках счастья. — А сейчас они не <i>мыкаются</i> .
кудахтать	— Вчера курицы кудахтали на весь огород. — А сейчас они не <i>кудахтают</i> .
тыкать	— Вечером малыши во дворе тыкали палку в землю. — А сейчас они <i>тыкают</i> .
етругать	
двигать	— Вчера отец двигал мебель в комнате. — А сейчас они <i>двигают</i> .
мяукать	— Целое утро котята мяукали от голода. — А сейчас они не <i>мяукают</i> .
прыскать	— Перед выходом мама всегда прыскала себя духами. — А сейчас девушки не <i>прыскают</i> .
хлестать	— В детстве родители хлестали меня ремнем за непослушание. — А сейчас они не <i>хлестают</i> .
капать	— Из моих глаз вчера капали крокодильи слезы. — А сейчас они не <i>капают</i> .
макать	— Во время покраски обоев маляры макали кисть в краску. — А сейчас они не <i>макают</i> .
тягать	
рыскать	— На Новый год я рыскала по всему дому в поисках подарка. — А сейчас малыши <i>рыскают</i> .
икать	— Во время прогулки сестра постоянно икала от холода. — А сейчас они <i>икают</i> .
страдать	— В последнее время родители страдали от головных болей. — А сейчас они не <i>страдают</i> .
блистать	— Вчера невероятно красиво блистали на солнце сосульки. — А сегодня они не <i>блистают</i> .
метать	— На соревнованиях игроки то и дело метали мяч в корзину. — А сейчас они не <i>метаю</i> .
махать	— На прощание мама махала платком вслед. — А сейчас они <i>махают</i> .
брехать	
рөнтгать	
фыркать	— Щенки фыркали от недовольства. — А сейчас они не <i>фыркают</i> .
сыпать	— Все мы сыпали крошки на скатерть во время еды. — А сейчас они не <i>сыпают</i> .
крапать	— Вчера шулеры крапали карты. — А сегодня картежники не <i>крапают</i> .
хныкать	— В детстве я часто хныкала. — А сейчас дети не <i>хныкают</i> .
мазать	— Родители всегда мазали мне ссадины йодом. — А сейчас они не <i>мажут</i> .
щипать	— В детстве брат сильно щипал меня. — А сейчас они <i>щипают</i> .
курлыкать	— Утром журавли громко курлыкали. — А сейчас они не <i>курлыкают</i> .
дремать	— Деревья дремали в лунном сиянии. — А сейчас они не <i>дремают</i> .
брызгать	— Во время уборки мама случайно брызгала водой на пол. — А сейчас они <i>брызгают</i> .
рыжкать	
ныхать	

трепать	— В детстве родители часто трепали его за уши. — А сейчас они не <i>трепают</i> .
колыхать	— Утром ветра колыхали флаги. — А сейчас ветра не <i>колыхают</i> .
колебать	
щепать	— Мы щепали лучины для растопки. — А сейчас дети не <i>щепают</i> .
пахать	
гледать	— В старину люди пахали поля лошадьё. — А сейчас они не <i>пахают</i> .
кликать	
зыбать	— Вчера дед кликал золотую рыбку. — А сегодня внуки <i>кликают</i> .
алкать	

Вторая часть эксперимента.

- Вчера Куздры таняли. — А сегодня они не *таняют*.
- Вчера Бутявки звигали. — А сегодня они не *звигают*.
- Утром Кукуси глебали. — А сейчас они не *глебают*.
- Утром Калуша табакали. — А сейчас они не *табакают*.
- В прошлом году Зелюки репали. — А сейчас они не *репают*.
- Вчера Помики лоняли. — А сегодня они не *лоняют*.
- Вчера Мюмзики дазали. — А сегодня они не *дазают*.
- Бокрята ёдахтали целое утро. — А сейчас они не *ёдахтают*.
- Вечером Калуши бахали. — А сейчас они не *бахают*.
- Вчера Бокры ёлыхали. — А сегодня они не *ёлыхают*.
- Целое утро Куздры традали. — А сейчас они не *традают*.
- Утром Кривчаки плодали. — А сейчас они не —.
- Год назад Помики нягали. — А сейчас они не —.
- Вчера Шорьки бремали. — А сегодня они не *бремают*.
- Год назад Ляпумы млистали. — А сейчас они не *млистают*.
- Утром Кравчуки лжимали. — А сейчас они не *лжимают*.
- Вечером Брандашмыты зыкали. — А сейчас они не *зыкают*.
- На прошлой недели Маклохии япали. — А сейчас они не *япают*.

5. Мальчик, 1 класс, 7 лет

Первая часть эксперимента.

полоскать	— Утром ты полоскала рот после еды. — А сейчас они <i>полоскают</i> .
кленать	
нлсскать	
лазать	— Вечером дети лазали по деревьям. — А сейчас они не <i>лазают</i> .
мурлыкать	— Новорожденные котята мурлыкали от удовольствия. — А сейчас они не <i>мурлыкают</i> .
мыкать	
кудахтать	— Вчера курицы кудахтали на весь огород. — А сейчас они не <i>кудахтают</i> .
тыкать	— Вечером малыши во дворе тыкали палку в землю. — А сейчас они <i>тыкают</i> .
етругать	
двигать	
мяукать	— Вчера отец двигал мебель в комнате. — А сейчас они <i>двигают</i> .
прыекать	— Целое утро котята мяукали от голода. — А сейчас они не <i>мяукают</i> .
хлестать	
капать	
макать	— Из моих глаз вчера капали крокодильи слезы. — А сейчас они не <i>капают</i> .
тягать	
рыекать	
икать	
страдать	— Во время прогулки сестра постоянно икала от холода. — А сейчас они <i>икают</i> .
блиетать	
метать	— В последнее время родители страдали от головных болей. — А сейчас они не <i>страдают</i> .
махать	— На соревнованиях игроки то и дело метали мяч в корзину. — А сейчас они не <i>метают</i> .
брехать	
ронтать	— На прощание мама махала платком вслед. — А сейчас они <i>махают</i> .
фыркать	
сыпать	
кранать	— Все мы сыпали крошки на скатерть во время еды. — А сейчас они не <i>сыплют</i> .
хныкать	
мазать	
щипать	
курлыкать	— Родители всегда мазали мне ссадины йодом. — А сейчас они не <i>мажут</i> .
дремать	
брызгать	— В детстве брат сильно щипал меня. — А сейчас они <i>щипают</i> .
рыкать	
ныхать	
тренать	— Во время уборки мама случайно брызгала водой на пол. — А сейчас они <i>брызгают</i> .
колыхать	
колебать	
щенать	
пахать	
глюдать	

кликать зыбать алкать	— В старину люди пахали поля лошадьё. — А сейчас они не <i>пахают</i> .
-----------------------------	---

Вторая часть эксперимента.

- Вчера Куздры таняли. — А сегодня они не *таняют*.
- Вчера Бутявки звигали. — А сегодня они не *звигают*.
- Утром Кукуси глебали. — А сейчас они не *глебают*.
- Утром Калуша табакали. — А сейчас они не *табакают*.
- В прошлом году Зелюки репали. — А сейчас они не *репают*.
- Вчера Помики лоняли. — А сегодня они не *лоняют*.
- Вчера Мюмзики дазали. — А сегодня они не *дазают*.
- Бокрята ёдахтали целое утро. — А сейчас они не *ёдахтают*.
- Вечером Калуши бахали. — А сейчас они не *бахают*.
- Вчера Бокры ёлыхали. — А сегодня они не *ёлыхают*.
- Целое утро Куздры традали. — А сейчас они не *традают*.
- Утром Кривчаки плодали. — А сейчас они не *плодают*.
- Год назад Помики нягали. — А сейчас они не *нягают*.
- Вчера Шорьки бремали. — А сегодня они не *бремают*.
- Год назад Ляпупы млистали. — А сейчас они не *млистают*.
- Утром Кравчуки лжимали. — А сейчас они не *лжимают*.
- Вечером Брандашмыты зыкали. — А сейчас они не *зыкают*.
- На прошлой недели Маклохии япали. — А сейчас они не *япают*.

6. Мальчик, 1 класс, 7 лет

Первая часть эксперимента.

полоскать	— Утром ты полоскала рот после еды. — А сейчас они <i>полоскают</i> .
кленать	
нлсскать	
лазать	— Вечером дети лазали по деревьям. — А сейчас они не <i>лазают</i> .
мурлыкать	— Новорожденные котята мурлыкали от удовольствия. — А сейчас они не <i>мурлыкают</i> .
мыкать	
кудахтать	— Вчера курицы кудахтали на весь огород. — А сейчас они не <i>кудахтают</i> .
тыкать	— Вечером малыши во дворе тыкали палку в землю. — А сейчас они <i>тыкают</i> .
етругать	
двигать	
мяукать	— Вчера отец двигал мебель в комнате. — А сейчас они <i>двигают</i> .
прыскать	— Целое утро котята мяукали от голода. — А сейчас они не <i>мяукают</i> . — Перед выходом мама всегда прыскала себя духами. — А сейчас девушки не <i>прыскают</i> .
хлестать	
капать	
макать	— Из моих глаз вчера капали крокодильи слезы. — А сейчас они не <i>капают</i> .
тягать	
рыекать	
икать	— Раньше электровозы тягали до сотни тонн. — А сейчас они не <i>тягают</i> .
страдать	— Во время прогулки сестра постоянно икала от холода. — А сейчас они <i>икают</i> .
блиетать	
метать	— В последнее время родители страдали от головных болей. — А сейчас они не <i>страдают</i> .
махать	
брехать	
ронтать	— На прощание мама махала платком вслед. — А сейчас они <i>махают</i> .
фыркать	
сыпать	
кранать	— Все мы сыпали крошки на скатерть во время еды. — А сейчас они не <i>сыпают</i> .
хнькать	
мазать	
щипать	
курлькать	— Родители всегда мазали мне ссадины йодом. — А сейчас они не <i>мажут</i> .
дремать	
брызгать	— В детстве брат сильно щипал меня. — А сейчас они <i>щипают</i> .
рыкать	
ныхать	
тренать	— Во время уборки мама случайно брызгала водой на пол. — А сейчас они <i>брызгают</i> .
колыхать	
колебать	
щенать	
нахать	
глодать	

кликать зыбать алжать	— Сбежавшиеся собаки глодали кости. — А сейчас они не <i>глодают</i> .
-----------------------------	--

Вторая часть эксперимента.

- Вчера Куздры таняли. — А сегодня они не *таняют*.
- Вчера Бутявки звигали. — А сегодня они не - .
- Утром Кукуси глебали. — А сейчас они не *глебают*.
- Утром Калуша табакали. — А сейчас они не - .
- В прошлом году Зелюки репали. — А сейчас они не *репают*.
- Вчера Помики лоняли. — А сегодня они не - .
- Вчера Мюмзики дазали. — А сегодня они не - .
- Бокрята ёдахтали целое утро. — А сейчас они не - .
- Вечером Калуши бахали. — А сейчас они не *бахают*.
- Вчера Бокры ёлыхали. — А сегодня они не - .
- Целое утро Куздры традали. — А сейчас они не - .
- Утром Кривчаки плодали. — А сейчас они не - .
- Год назад Помики нягали. — А сейчас они не - .
- Вчера Шорьки бремали. — А сегодня они не *бремают*.
- Год назад Ляпупы млистали. — А сейчас они не *млистают*.
- Утром Кравчуки лжимали. — А сейчас они не - .
- Вечером Брандашмыты зыкали. — А сейчас они не - .
- На прошлой недели Маклохии япали. — А сейчас они не - .

7. Мальчик, 1 класс, 7 лет

Первая часть эксперимента.

полоскать	— Утром ты полоскала рот после еды. — А сейчас они <i>полоскают</i> .
кленать	
плескать	— Вчера ребята плескались в воде. — А сегодня они не <i>плескаются</i> .
лазать	— Вечером дети лазали по деревьям. — А сейчас они не <i>лазают</i> .
мурлыкать	
мыкать	— Целый год девушки мыкалась в поисках счастья. — А сейчас они не <i>мыкаются</i> .
кудахтать	
тыкать	— Вечером малыши во дворе тыкали палку в землю. — А сейчас они <i>тыкают</i> .
етругать	
двигать	— Вчера отец двигал мебель в комнате. — А сейчас они <i>двигают</i> .
мяукать	— Целое утро котят мяукали от голода. — А сейчас они не <i>мяукают</i> .
прыскать	— Перед выходом мама всегда прыскала себя духами. — А сейчас девушки не <i>прыскают</i> .
хлестать	
капать	— Из моих глаз вчера капали крокодильи слезы. — А сейчас они не <i>капают</i> .
макать	— Во время покраски маляры макали кисть в краску. — А сейчас они не <i>макают</i> .
тягать	
рыекать	
икать	— Во время прогулки сестра постоянно икала от холода. — А сейчас они <i>икают</i> .
страдать	— В последнее время родители страдали от головных болей. — А сейчас они не <i>страдают</i> .
блнстать	
метать	— На соревнованиях игроки то и дело метали мяч в корзину. — А сейчас они не <i>метают</i> .
махать	— На прощание мама махала платком вслед. — А сейчас они <i>махают</i> .
брехать	
ронгать	
фыркать	
сыпать	— Все мы сыпали крошки на скатерть во время еды. — А сейчас они не <i>сыпают</i> .
кранать	
хныкать	— В детстве я часто хныкала. — А сейчас дети не <i>хныкают</i> .
мазать	— Родители всегда мазали мне ссадины йодом. — А сейчас они не <i>мажут</i> .
щипать	— В детстве брат сильно щипал меня. — А сейчас они <i>щипают</i> .
курлыкать	
дремать	— Деревья дремали в лунном сиянии. — А сейчас они не <i>дремают</i> .
брызгать	— Во время уборки мама случайно брызгала водой на пол. — А сейчас они <i>брызгают</i> .
рыкать	
ныхать	
тренать	
колыхать	
колебать	
щенать	

нахать глюдать кнжкать зыбать алжать	
--	--

Вторая часть эксперимента.

- Вчера Куздры таняли. — А сегодня они не *таняют*.
- Вчера Бутявки звигали. — А сегодня они не *звигают*.
- Утром Кукуси глебали. — А сейчас они не *глебают*.
- Утром Калуша табакали. — А сейчас они не *табакают*.
- В прошлом году Зелюки репали. — А сейчас они не *репают*.
- Вчера Помики лоняли. — А сегодня они не *лоняют*.
- Вчера Мюмзики дазали. — А сегодня они не *дазают*.
- Бокрята ёдахтали целое утро. — А сейчас они не *ёдахтают*.
- Вечером Калуши бахали. — А сейчас они не *бахают*.
- Вчера Бокры ёлыхали. — А сегодня они не *ёлыхают*.
- Целое утро Куздры традали. — А сейчас они не *традают*.
- Утром Кривчаки плодали. — А сейчас они не *плодают*.
- Год назад Помики нягали. — А сейчас они не *нягают*.
- Вчера Шорьки бремали. — А сегодня они не *бремают*.
- Год назад Ляпупы млистали. — А сейчас они не *млистают*.
- Утром Кравчуки лжимали. — А сейчас они не *лжимают*.
- Вечером Брандашмыты зыкали. — А сейчас они не *зыкают*.
- На прошлой недели Маклохии япали. — А сейчас они не *япают*.

8. Мальчик, 1 класс, 7 лет

Первая часть эксперимента.

полоскать	— Утром ты полоскала рот после еды. — А сейчас они <i>полоскают</i> .
кленать	
плескать	— Вчера ребята плескались в воде. — А сегодня они не <i>плескаются</i> .
лазать	— Вечером дети лазали по деревьям. — А сейчас они не <i>лазают</i> .
мурлыкать	
мыкать	— Целый год девушки мыкалась в поисках счастья. — А сейчас они не <i>мыкаются</i> .
кудахтать	— Курицы кудахтали на весь огород. — А сейчас они не <i>кудахтают</i> .
тыкать	— Вечером малыши во дворе тыкали палку в землю. — А сейчас они <i>тыкают</i> .
етругать	
двигать	— Вчера отец двигал мебель в комнате. — А сейчас они <i>двигают</i> .
мяукать	— Целое утро котят мяукали от голода. — А сейчас они не <i>мяукают</i> .
прыскать	— Перед выходом мама всегда прыскала себя духами. — А сейчас девушки не <i>прыскают</i> .
хлестать	
капать	— Из моих глаз вчера капали крокодильи слезы. — А сейчас они не <i>капают</i> .
макать	— Во время покраски маляры макали кисть в краску. — А сейчас они не <i>макают</i> .
тягать	
рыекать	— Раньше электровозы тягали до сотни тонн. — А сейчас они не <i>тягают</i> .
икать	
страдать	— Во время прогулки сестра постоянно икала от холода. — А сейчас они <i>икают</i> .
блнстать	— В последнее время родители страдали от головных болей. — А сейчас они не <i>страдают</i> .
метать	
махать	
брехать	— На прощание мама махала платком вслед. — А сейчас они <i>махают</i> .
ронтать	
фыркать	
сыпать	— Все мы сыпали крошки на скатерть во время еды. — А сейчас они не <i>сыпают</i> .
кранать	
хныкать	— В детстве я часто хныкала. — А сейчас дети не <i>хныкают</i> .
мазать	— Родители всегда мазали мне ссадины йодом. — А сейчас они не <i>мажут</i> .
щипать	— В детстве брат сильно щипал меня. — А сейчас они <i>щипают</i> .
курлыкать	
дремать	— Деревья дремали в лунном сиянии. — А сейчас они не <i>дремают</i> .
брызгать	— Во время уборки мама случайно брызгала водой на пол. — А сейчас они <i>брызгают</i> .
рнкать	
ныхать	
тренать	
колыхать	
колебать	
щепать	
нахать	

глодать кликать зыбать алкать	— Мы щепали лучины для растопки. — А сейчас дети не <i>щепают</i> .
--	---

Вторая часть эксперимента.

- Вчера Куздры таяли. — А сегодня они не —.
- Вчера Бутявки звигали. — А сегодня они не —.
- Утром Кукуси глебали. — А сейчас они не *глебают*.
- Утром Калуша табакали. — А сейчас они не —.
- В прошлом году Зелюки репали. — А сейчас они не —.
- Вчера Помики лоняли. — А сегодня они не —.
- Вчера Мюмзики дазали. — А сегодня они не *дазают*.
- Бокрята ёдахтали целое утро. — А сейчас они не —.
- Вечером Калуши бахали. — А сейчас они не *бахают*.
- Вчера Бокры ёлыхали. — А сегодня они не —.
- Целое утро Куздры традали. — А сейчас они не —.
- Утром Кривчаки плодали. — А сейчас они не —.
- Год назад Помики нягали. — А сейчас они не *нягают*.
- Вчера Шорьки бремали. — А сегодня они не *бремают*.
- Год назад Ляпупы млистали. — А сейчас они не —.
- Утром Кравчуки лжимали. — А сейчас они не —.
- Вечером Брандашмыты зыкали. — А сейчас они не *зыкают*.
- На прошлой недели Маклохии япали. — А сейчас они не *япают*.

9. Девочка, 1 класс, 7 лет

Первая часть эксперимента.

полоскать	— Утром ты полоскала рот после еды. — А сейчас они <i>полоскают</i> .
кленать	
плескаться	— Вчера ребята плескались в воде. — А сегодня они не <i>плескаются</i> .
лазаться	
мурлыкать	
мыкать	
кудахтать	— Курицы кудахтали на весь огород. — А сейчас они не <i>кудахтают</i> .
тыкать	— Вечером малыши во дворе тыкали палку в землю. — А сейчас они <i>тыкают</i> .
етругать	
двигать	— Вчера отец двигал мебель в комнате. — А сейчас они <i>двигают</i> .
мяукать	— Целое утро котята мяукали от голода. — А сейчас они не <i>мяукают</i> .
нрыекать	
хлестать	— В детстве родители хлестали меня ремнем за непослушание. — А сейчас они не <i>хлестают</i> .
канать	
макать	— Во время покраски маляры макали кисть в краску. — А сейчас они не <i>макают</i> .
тягать	
рыскать	— На Новый год я рыскала по всему дому в поисках подарка. — А сейчас малыши <i>рыскают</i> .
нжать	
страдать	— В последнее время родители страдали от головных болей. — А сейчас они не <i>страдают</i> .
блиетать	
метать	
махать	— На прощание мама махала платком вслед. — А сейчас они <i>махают</i> .
брехать	
рэнгать	
фыркать	— Щенки фыркали от недовольства. — А сейчас они не <i>фыркают</i> .
сыпать	— Все мы сыпали крошки на скатерть во время еды. — А сейчас они не <i>сыпают</i> .
кранать	
хныкать	— В детстве я часто хныкала. — А сейчас дети не <i>хныкают</i> .
мазать	
щипать	— В детстве брат сильно щипал меня. — А сейчас они <i>щипают</i> .
курлыкать	
дремать	— Деревья дремали в лунном сиянии. — А сейчас они не <i>дремают</i> .
брызгать	
рыкать	
ныхать	
трепать	— В детстве родители часто трепали его за уши. — А сейчас они не <i>трепают</i> .
колыхать	
колебать	— Волны колебали концы флага. — А сейчас они не <i>колебают</i> .
щенать	
пахать	— В старину люди пахали поля лошадьё. — А сейчас они не <i>пахают</i> .
глюдать	

кликать зыбать алкать	
-----------------------------	--

Вторая часть эксперимента.

- Вчера Куздры таняли. — А сегодня они не *таняют*.
- Вчера Бутявки звигали. — А сегодня они не *звигают*.
- Утром Кукуси глебали. — А сейчас они не *глебают*.
- Утром Калуша табакали. — А сейчас они не *табакают*.
- В прошлом году Зелюки репали. — А сейчас они не *репают*.
- Вчера Помики лоняли. — А сегодня они не *лоняют*.
- Вчера Мюмзики дазали. — А сегодня они не *дазают*.
- Бокрята ёдахтали целое утро. — А сейчас они не *ёдахтают*.
- Вечером Калуши бахали. — А сейчас они не *бахают*.
- Вчера Бокры ёлыхали. — А сегодня они не *ёлыхают*.
- Целое утро Куздры традали. — А сейчас они не *традают*.
- Утром Кривчаки плодали. — А сейчас они не *плодают*.
- Год назад Помики нягали. — А сейчас они не *нягают*.
- Вчера Шорьки бремали. — А сегодня они не *бремают*.
- Год назад Ляпупы млистали. — А сейчас они не *млистают*.
- Утром Кравчуки лжимали. — А сейчас они не *лжимают*.
- Вечером Брандашмыты зыкали. — А сейчас они не *зыкают*.
- На прошлой недели Маклохии япали. — А сейчас они не *япают*.

10. Девочка, 1 класс, 7 лет

Первая часть эксперимента.

полоскать	— Утром ты полоскала рот после еды. — А сейчас они полоскают .
кленать	
плескаться	— Вчера ребята плескались в воде. — А сегодня они не - .
лазять	— Вечером дети лазали по деревьям. — А сейчас они не - .
мурлыкать	— Новорожденные котята мурлыкали от удовольствия. — А сейчас они не мурлычат .
мыкать	— Целый год девушки мыкалась в поисках счастья. — А сейчас они не - .
кудахтать	— Курицы кудахтали на весь огород. — А сейчас они не - .
тыкать	— Вечером малыши во дворе тыкали палку в землю. — А сейчас они тыкают .
етругать	
двигать	— Вчера отец двигал мебель в комнате. — А сейчас они двигают .
мяукать	— Целое утро котята мяукали от голода. — А сейчас они не - .
прыскать	— Перед выходом мама всегда прыскала себя духами. — А сейчас девушки не прыскают .
хлестать	— В детстве родители хлестали меня ремнем за непослушание. — А сейчас они не - .
капать	— Из моих глаз вчера капали крокодильи слезы. — А сейчас они не - .
макать	— Во время покраски маляры макали кисть в краску. — А сейчас они не - .
тягать	
рыскать	— Раньше электровозы тягали до сотни тонн. — А сейчас они не - .
икать	— На Новый год я рыскала по всему дому в поисках подарка. — А сейчас малыши - .
страдать	— Во время прогулки сестра постоянно икала от холода. — А сейчас дети - .
блистать	— В последнее время родители страдали от головных болей. — А сейчас они не - .
метать	— Вчера невероятно красиво блистали на солнце сосульки. — А сегодня они не - .
махать	— На соревнованиях игроки то и дело метали мяч в корзину. — А сейчас они не - .
брехать	
рентать	— На прощание мама махала платком вслед. — А сейчас они - .
фыркать	
сыпать	
крапать	— Щенки фыркали от недовольства. — А сейчас они не - .
хныкать	— Все мы сыпали крошки на скатерть во время еды. — А сейчас они не - .
мазать	— Вчера шулеры крапали карты. — А сегодня картежники не - .
щипать	— В детстве я часто хныкала. — А сейчас дети не - .
курлыкать	— Родители всегда мазали мне ссадины йодом. — А сейчас они не мажут .
дремать	
брызгать	— В детстве брат сильно щипал меня. — А сейчас они - .
	— Утром журавли громко курлыкали. — А сейчас они не - .
рыкать	— Деревья дремали в лунном сиянии. — А сейчас они не дремают .
ныхать	— Во время уборки мама случайно брызгала водой на пол. — А сейчас дети - .
тренать	
колыхать	
колебать	
щенать	

пахать глудать клнкатъ зыбать алжать	— В старину люди пахали поля лошадью. — А сейчас они не <i>пахают</i> .
--	---

Вторая часть эксперимента.

- Вчера Куздры таняли. — А сегодня они не -.
- Вчера Бутявки звигали. — А сегодня они не -.
- Утром Кукуси глебали. — А сейчас они не -.
- Утром Калуша табакали. — А сейчас они не -.
- В прошлом году Зелюки репали. — А сейчас они не -.
- Вчера Помики лоняли. — А сегодня они не -.
- Вчера Мюмзики дазали. — А сегодня они не -.
- Бокрята ёдахтали целое утро. — А сейчас они не -.
- Вечером Калуши бахали. — А сейчас они не -.
- Вчера Бокры ёлыхали. — А сегодня они не -.
- Целое утро Куздры традали. — А сейчас они не -.
- Утром Кривчаки плодали. — А сейчас они не -.
- Год назад Помики нягали. — А сейчас они не -.
- Вчера Шорьки бремали. — А сегодня они не -.
- Год назад Ляпупы млистали. — А сейчас они не -.
- Утром Кравчуки лжимали. — А сейчас они не -.
- Вечером Брандашмыты зыкали. — А сейчас они не -.
- На прошлой недели Маклохии япали. — А сейчас они не -.

11. Девочка, 1 класс, 7 лет

Первая часть эксперимента.

полоскать	— Утром ты полоскала рот после еды. — А сейчас они <i>полоскают</i> .
кленать	
плескать	— Вчера ребята плескались в воде. — А сегодня они не <i>плескаются</i> .
лазять	
мурлыкать	
мыкать	
кудахтать	
тыкать	
етругать	
двигать	— Вчера отец двигал мебель в комнате. — А сейчас они <i>двигают</i> .
мяукать	— Целое утро котята мяукали от голода. — А сейчас они не <i>мяукают</i> .
прыекать	
хлестать	
капать	— Из моих глаз вчера капали крокодильи слезы. — А сейчас они не <i>капают</i> .
макать	— Во время покраски маляры макали кисть в краску. — А сейчас они не <i>макают</i> .
тягать	— Раньше электровозы тягали до сотни тонн. — А сейчас они не <i>тягают</i> .
рыекать	
икать	— Во время прогулки сестра постоянно икала от холода. — А сейчас дети <i>икают</i> .
страдать	— В последнее время родители страдали от головных болей. — А сейчас они не <i>страдают</i> .
блистать	
метать	— На соревнованиях игроки то и дело метали мяч в корзину. — А сейчас они не <i>метают</i> .
махать	— На прощание мама махала платком вслед. — А сейчас они <i>махают</i> .
брехать	
ронтать	
фыркать	
сыпать	— Все мы сыпали крошки на скатерть во время еды. — А сейчас они не <i>сыпают</i> .
кранать	
хныкать	— В детстве я часто хныкала. — А сейчас дети не <i>хныкают</i> .
мазать	— Родители всегда мазали мне ссадины йодом. — А сейчас они не <i>мажут</i> .
щипать	
курлыкать	
дремать	— Деревья дремали в лунном сиянии. — А сейчас они не <i>дремают</i> .
брызгать	
рыкать	
пыхать	
тренать	
колыхать	
колебать	
щепать	— Мы щепали лучины для растопки. — А сейчас дети не <i>щепают</i> .
пахать	— В старину люди пахали поля лошадьё. — А сейчас они не <i>пахают</i> .
глодать	— Сбежавшиеся собаки глодали кости. — А сейчас они не <i>глодают</i> .
клинкать	
зыбать	

Вторая часть эксперимента.

- Вчера Куздры таняли. — А сегодня они не *таняют*.
- Вчера Бутявки звигали. — А сегодня они не *звигают*.
- Утром Кукуси глебали. — А сейчас они не *глебают*.
- Утром Калуша табакали. — А сейчас они не *табакают*.
- В прошлом году Зелюки репали. — А сейчас они не *репают*.
- Вчера Помики лоняли. — А сегодня они не *лоняют*.
- Вчера Мюмзики дазали. — А сегодня они не *дазают*.
- Бокрята ёдахтали целое утро. — А сейчас они не *ёдахтают*.
- Вечером Калуши бахали. — А сейчас они не *бахают*.
- Вчера Бокры ёлыхали. — А сегодня они не *ёлыхают*.
- Целое утро Куздры традали. — А сейчас они не *традают*.
- Утром Кривчаки плодали. — А сейчас они не *плодают*.
- Год назад Помики нягали. — А сейчас они не *нягают*.
- Вчера Шорьки бремали. — А сегодня они не *бремают*.
- Год назад Ляпупы млистали. — А сейчас они не *млистают*.
- Утром Кравчуки лжимали. — А сейчас они не *лжимают*.
- Вечером Брандашмыты зыкали. — А сейчас они не *зыкают*.
- На прошлой недели Маклохии япали. — А сейчас они не *япают*.

12. Девочка, 1 класс, 7 лет

Первая часть эксперимента.

полоскать	— Утром ты полоскала рот после еды. — А сейчас они <i>полоскают</i> .
кленать	
плескать	— Вчера ребята плескались в воде. — А сегодня они не <i>плескаются</i> .
лазать	— Вечером дети лазали по деревьям. — А сейчас они не <i>лазают</i> .
мурлыкать	— Новорожденные котята мурлыкали от удовольствия. — А сейчас они не <i>мурлычат</i> .
мыкать	
кудахтать	
тыкать	— Вечером малыши во дворе тыкали палку в землю. — А сейчас они не <i>тыкают</i> .
стругать	— Вчера мы стругали в мастерской деревянную игрушку. — А сегодня они <i>стругают</i> .
двигать	— Вчера отец двигал мебель в комнате. — А сейчас они <i>двигают</i> .
мяукать	— Целое утро котята мяукали от голода. — А сейчас они не <i>мяукают</i> .
прыскать	— Перед выходом мама всегда прыскала себя духами. — А сейчас девушки не <i>прыскают</i> .
хлестать	
капать	— Из моих глаз вчера капали крокодильи слезы. — А сейчас они не <i>капают</i> .
макать	— Во время покраски маляры макали кисть в краску. — А сейчас они не <i>макают</i> .
тягать	— Раньше электровозы тягали до сотни тонн. — А сейчас они не — .
рыекать	
икать	— Во время прогулки сестра постоянно икала от холода. — А сейчас дети <i>икают</i> .
страдать	— В последнее время родители страдали от головных болей. — А сейчас они не — .
блиетать	
метать	
махать	— На прощание мама махала платком вслед. — А сейчас они <i>махают</i> .
брехать	
ронгать	
фыркать	
сыпать	— Все мы сыпали крошки на скатерть во время еды. — А сейчас они не <i>сыпают</i> .
кранать	
хныкать	— В детстве я часто хныкала. — А сейчас дети не <i>хнычат</i> .
мазать	— Родители всегда мазали мне ссадины йодом. — А сейчас они не — .
щипать	— В детстве брат сильно щипал меня. — А сейчас они — .
курлыкать	
дремать	
брызгать	
рыкать	
ныхать	
трепать	— В детстве родители часто трепали его за уши. — А сейчас они не <i>трепают</i> .
колыхать	
колебать	
щепать	

нахать глодать кнжкать зыбать алжать	— Сбежавшиеся собаки глодали кости. — А сейчас они не <i>глодают</i> .
--	--

Вторая часть эксперимента.

- Вчера Куздры таняли. — А сегодня они не —.
- Вчера Бутявки звигали. — А сегодня они не —.
- Утром Кукуси глебали. — А сейчас они не —.
- Утром Калуша табакали. — А сейчас они не *табакают*.
- В прошлом году Зелюки репали. — А сейчас они не —.
- Вчера Помики лоняли. — А сегодня они не —.
- Вчера Мюмзики дазали. — А сегодня они не —.
- Бокрята ёдахтали целое утро. — А сейчас они не —.
- Вечером Калуши бахали. — А сейчас они не —.
- Вчера Бокры ёлыхали. — А сегодня они не —.
- Целое утро Куздры традали. — А сейчас они не —.
- Утром Кривчаки плодали. — А сейчас они не —.
- Год назад Помики нягали. — А сейчас они не —.
- Вчера Шорьки бремали. — А сегодня они не —.
- Год назад Ляпуны млистали. — А сейчас они не —.
- Утром Кравчуки лжимали. — А сейчас они не —.
- Вечером Брандашмыты зыкали. — А сейчас они не —.
- На прошлой недели Маклохии япали. — А сейчас они не —.

13. Девочка, 1 класс, 7 лет

Первая часть эксперимента.

полоскать	— Утром ты полоскала рот после еды. — А сейчас они <i>полоскают</i> .
кленать	
плескаться	— Вчера ребята плескались в воде. — А сегодня они не <i>—</i> .
лазаться	— Вечером дети лазали по деревьям. — А сейчас они не <i>лазают</i> .
мурлыкать	— Новорожденные котята мурлыкали от удовольствия. — А сейчас они не <i>мурлыкают</i> .
мыкать	
кудахтать	— Курицы кудахтали на весь огород. — А сейчас они не <i>кудахтают</i> .
тыкать	— Вечером малыши во дворе тыкали палку в землю. — А сейчас они не <i>тыкают</i> .
етругать	
двигать	— Вчера отец двигал мебель в комнате. — А сейчас они <i>двигают</i> .
мяукать	— Целое утро котята мяукали от голода. — А сейчас они не <i>мяукают</i> .
прыскать	— Перед выходом мама всегда прыскала себя духами. — А сейчас девушки не <i>прыскают</i> .
хлестать	
капать	— Из моих глаз вчера капали крокодильи слезы. — А сейчас они не <i>капают</i> .
макать	— Во время покраски маляры макали кисть в краску. — А сейчас они не <i>макают</i> .
тягать	
рыекать	
икать	— Во время прогулки сестра постоянно икала от холода. — А сейчас дети <i>икают</i> .
страдать	— В последнее время родители страдали от головных болей. — А сейчас они не <i>страдают</i> .
блнстать	
метать	— На соревнованиях игроки то и дело метали мяч в корзину. — А сейчас они не <i>метают</i> .
махать	— На прощание мама махала платком вслед. — А сейчас они <i>махают</i> .
брехать	
ронгать	
фыркать	— Щенки фыркали от недовольства. — А сейчас они не <i>фыркают</i> .
сыпать	— Все мы сыпали крошки на скатерть во время еды. — А сейчас они не <i>сыпают</i> .
кранать	
хныкать	— В детстве я часто хныкала. — А сейчас дети не <i>хныкают</i> .
мазать	— Родители всегда мазали мне ссадины йодом. — А сейчас они не <i>мазают</i> .
щипать	— В детстве брат сильно щипал меня. — А сейчас они <i>щипают</i> .
курлькать	
дремать	— Деревья дремали в лунном сиянии. — А сейчас они не <i>дремают</i> .
брызгать	— Во время уборки мама случайно брызгала водой на пол. — А сейчас дети <i>брызгают</i> .
рыкать	
ныхать	
тренать	
колыхать	
колебать	
щенать	

пахать глудать кнжкать зыбать алжать	— В старину люди пахали поля лошадью. — А сейчас они не <i>пахают</i> .
--	---

Вторая часть эксперимента.

- Вчера Куздры таняли. — А сегодня они не *-*.
- Вчера Бутявки звигали. — А сегодня они не *звигают*.
- Утром Кукуси глебали. — А сейчас они не *глебают*.
- Утром Калуша табакали. — А сейчас они не *табакают*.
- В прошлом году Зелюки репали. — А сейчас они не *-*.
- Вчера Помики лоняли. — А сегодня они не *лоняют*.
- Вчера Мюмзики дазали. — А сегодня они не *дазают*.
- Бокрята ёдахтали целое утро. — А сейчас они не *ёдахтают*.
- Вечером Калуши бахали. — А сейчас они не *бахают*.
- Вчера Бокры ёлыхали. — А сегодня они не *ёлыхают*.
- Целое утро Куздры традали. — А сейчас они не *традают*.
- Утром Кривчаки плодали. — А сейчас они не *плодают*.
- Год назад Помики нягали. — А сейчас они не *нягают*.
- Вчера Шорьки бремали. — А сегодня они не *бремают*.
- Год назад Ляпупы млистали. — А сейчас они не *млистают*.
- Утром Кравчуки лжимали. — А сейчас они не *лжимают*.
- Вечером Брандашмыты зыкали. — А сейчас они не *зыкают*.
- На прошлой недели Маклохии япали. — А сейчас они не *япают*.

14. Мальчик, 1 класс, 7 лет

Первая часть эксперимента.

полоскать	— Утром ты полоскала рот после еды. — А сейчас они <i>полоскают</i> .
кленать	
плескать	— Вчера ребята плескались в воде. — А сегодня они не <i>плескаются</i> .
лазать	— Вечером дети лазали по деревьям. — А сейчас они не <i>лазают</i> .
мурлыкать	— Новорожденные котята мурлыкали от удовольствия. — А сейчас они не <i>мурлыкают</i> .
мыкать	
кудахтать	
тыкать	— Вечером малыши во дворе тыкали палку в землю. — А сейчас они <i>тыкают</i> .
етругать	
двигать	— Вчера отец двигал мебель в комнате. — А сейчас они <i>двигают</i> .
мяукать	— Целое утро котята мяукали от голода. — А сейчас они не <i>мяукают</i> .
прыскать	— Перед выходом мама всегда прыскала себя духами. — А сейчас девушки не <i>прыскают</i> .
хлестать	— В детстве родители хлестали меня ремнем за непослушание. — А сейчас они не <i>хлестают</i> .
капать	— Из моих глаз вчера капали крокодильи слезы. — А сейчас они не <i>капают</i> .
макать	— Во время покраски обоев маляры макали кисть в краску. — А сейчас они не <i>макают</i> .
тягать	
рыекать	
икать	— Во время прогулки сестра постоянно икала от холода. — А сейчас они <i>икают</i> .
страдать	— В последнее время родители страдали от головных болей. — А сейчас они не <i>страдают</i> .
блистать	— Вчера невероятно красиво блистали на солнце сосульки. — А сегодня они не <i>блистают</i> .
метать	
махать	— На прощание мама махала платком вслед. — А сейчас они <i>махают</i> .
брехать	
ронтать	
фыркать	— Щенки фыркали от недовольства. — А сейчас они не <i>фыркают</i> .
сыпать	— Все мы сыпали крошки на скатерть во время еды. — А сейчас они не <i>сыпают</i> .
кранать	
хныкать	
мазать	— Родители всегда мазали мне ссадины йодом. — А сейчас они не <i>мазают</i> .
щипать	— В детстве брат сильно щипал меня. — А сейчас они <i>щипают</i> .
курлькать	
дремать	— Деревья дремали в лунном сиянии. — А сейчас они не <i>дремают</i> .
брызгать	— Во время уборки мама случайно брызгала водой на пол. — А сейчас они <i>брызгают</i> .
рыкать	
ныхать	
тренать	
колыхать	
колебать	

<p>щепать нахать глодать кликать зыбать алкать</p>	<p>— Сбежавшиеся собаки глодали кости. — А сейчас они не <i>глодают</i>.</p>
--	--

Вторая часть эксперимента.

- Вчера Куздры таняли. — А сегодня они не *таняют*.
- Вчера Бугявки звигали. — А сегодня они не *звигают*.
- Утром Кукуси глебали. — А сейчас они не *глебают*.
- Утром Калуша табакали. — А сейчас они не *табакают*.
- В прошлом году Зелюки репали. — А сейчас они не *репают*.
- Вчера Помики лоняли. — А сегодня они не *лоняют*.
- Вчера Мюмзики дазали. — А сегодня они не *дазают*.
- Бокрята ёдахтали целое утро. — А сейчас они не *ёдахтают*.
- Вечером Калуши бахали. — А сейчас они не *бахают*.
- Вчера Бокры ёлыхали. — А сегодня они не *ёлыхают*.
- Целое утро Куздры традали. — А сейчас они не *традают*.
- Утром Кривчаки плодали. — А сейчас они не *плодают*.
- Год назад Помики нягали. — А сейчас они не *нягают*.
- Вчера Шорьки бремали. — А сегодня они не *бремают*.
- Год назад Ляпупы млистали. — А сейчас они не *млистают*.
- Утром Кравчуки лжимали. — А сейчас они не *лжимают*.
- Вечером Брандашмыты зыкали. — А сейчас они не *зыкают*.
- На прошлой недели Маклохии япали. — А сейчас они не *япают*.

15. Девочка, 1 класс, 7 лет

Первая часть эксперимента.

полоскать	— Утром ты полоскала рот после еды. — А сейчас они <i>полоскают</i> .
кленать	
плескать	— Вчера ребята плескались в воде. — А сегодня они не <i>плескаются</i> .
лазать	— Вечером дети лазали по деревьям. — А сейчас они не <i>лазают</i> .
мурлыкать	— Новорожденные котята мурлыкали от удовольствия. — А сейчас они не <i>мурлыкают</i> .
мыкать	
кудахтать	
тыкать	— Вечером малыши во дворе тыкали палку в землю. — А сейчас они <i>тыкают</i> .
етругать	
двигать	— Вчера отец двигал мебель в комнате. — А сейчас они <i>двигают</i> .
мяукать	— Целое утро котята мяукали от голода. — А сейчас они не <i>мяукают</i> .
прыекать	
хлестать	
канать	
макать	— Во время покраски обоев маляры макали кисть в краску. — А сейчас они не <i>макают</i> .
тягать	— Раньше электровозы тягали до сотни тонн. — А сейчас они не <i>тягают</i> .
рыекать	
икать	— Во время прогулки сестра постоянно икала от холода. — А сейчас они <i>икают</i> .
страдать	— В последнее время родители страдали от головных болей. — А сейчас они не <i>страдают</i> .
блиетать	
метать	— На соревнованиях игроки то и дело метали мяч в корзину. — А сейчас они не <i>метают</i> .
махать	— На прощание мама махала платком вслед. — А сейчас они <i>махают</i> .
брехать	
ронгать	
фыркать	
сыпать	— Все мы сыпали крошки на скатерть во время еды. — А сейчас они не <i>сыпают</i> .
кранать	
хныкать	
мазать	— Родители всегда мазали мне ссадины йодом. — А сейчас они не <i>мажут</i> .
щипать	— В детстве брат сильно щипал меня. — А сейчас они <i>щипают</i> .
курлыкать	
дремать	— Деревья дремали в лунном сиянии. — А сейчас они не <i>дремают</i> .
брызгать	— Во время уборки мама случайно брызгала водой на пол. — А сейчас они <i>брызгают</i> .
рыкать	
ныхать	
тренать	
колыхать	
колебать	
щепать	
нахать	

глодать	— Сбежавшиеся собаки глодали кости. — А сейчас они не <i>глодают</i> .
кликать	— Вчера дед кликал золотую рыбку. — А сегодня внуки <i>кликают</i> .
зыбать	
алкать	

Вторая часть эксперимента.

- Вчера Куздры таняли. — А сегодня они не *—*.
- Вчера Бутявки звигали. — А сегодня они не *звигают*.
- Утром Кукуси глебали. — А сейчас они не *глебают*.
- Утром Калуша табакали. — А сейчас они не *табакают*.
- В прошлом году Зелюки репали. — А сейчас они не *репают*.
- Вчера Помики лоняли. — А сегодня они не *лоняют*.
- Вчера Мюмзики дазали. — А сегодня они не *дазают*.
- Бокрята ёдахтали целое утро. — А сейчас они не *ёдахтают*.
- Вечером Калуши бахали. — А сейчас они не *бахают*.
- Вчера Бокры ёлыхали. — А сегодня они не *ёлыхают*.
- Целое утро Куздры традали. — А сейчас они не *традают*.
- Утром Кривчаки плодали. — А сейчас они не *плодают*.
- Год назад Помики нягали. — А сейчас они не *нягают*.
- Вчера Шорьки бремали. — А сегодня они не *бремают*.
- Год назад Ляпупы млистали. — А сейчас они не *млистают*.
- Утром Кравчуки лжимали. — А сейчас они не *лжимают*.
- Вечером Брандашмыты зыкали. — А сейчас они не *зыкают*.
- На прошлой недели Маклохии япали. — А сейчас они не *япают*.

16. Девочка, 1 класс, 7 лет

Первая часть эксперимента.

полоскать	— Утром ты полоскала рот после еды. — А сейчас они <i>полоскают</i> .
кленать	
плескать	— Вчера ребята плескались в воде. — А сегодня они не <i>плескаются</i> .
лазать	— Вечером дети лазали по деревьям. — А сейчас они не —.
мурлыкать	— Новорожденные котята мурлыкали от удовольствия. — А сейчас они не <i>мурлыкают</i> .
мыкать	
кудахтать	
тыкать	— Вечером малыши во дворе тыкали палку в землю. — А сейчас они —.
етругать	
двигать	— Вчера отец двигал мебель в комнате. — А сейчас они <i>двигают</i> .
мяукать	— Целое утро котята мяукали от голода. — А сейчас они не <i>мяукают</i> .
нрыекать	
хлестать	
капать	— Из моих глаз вчера капали крокодильи слезы. — А сейчас они не <i>капают</i> .
макать	— Во время покраски обоев маляры макали кисть в краску. — А сейчас они не <i>макают</i> .
тягать	
рыекать	
икать	— Во время прогулки сестра постоянно икала от холода. — А сейчас они <i>икают</i> .
страдать	— В последнее время родители страдали от головных болей. — А сейчас они не <i>страдают</i> .
блиетать	
метать	— На соревнованиях игроки то и дело метали мяч в корзину. — А сейчас они не <i>метают</i> .
махать	— На прощание мама махала платком вслед. — А сейчас они <i>махают</i> .
брехать	
рэнгать	
фыркать	— Щенки фыркали от недовольства. — А сейчас они не <i>фыркают</i> .
сыпать	— Все мы сыпали крошки на скатерть во время еды. — А сейчас они не <i>сыпят</i> .
кранать	
хнькать	
мазать	— Родители всегда мазали мне ссадины йодом. — А сейчас они не <i>мажут</i> .
щипать	— В детстве брат сильно щипал меня. — А сейчас они <i>щипают</i> .
курлыкать	— Утром журавли громко курлыкали. — А сейчас они не <i>курлыкают</i> .
дремать	— Деревья дремали в лунном сиянии. — А сейчас они не <i>дремают</i> .
брызгать	— Во время уборки мама случайно брызгала водой на пол. — А сейчас они <i>брызгают</i> .
рыкать	
ныхать	
трепать	— В детстве родители часто трепали его за уши. — А сейчас они не <i>трепают</i> .
колыхать	
колебать	
щепать	— Мы щепали лучины для растопки. — А сейчас дети не <i>щепают</i> .
пахать	— В старину люди пахали поля лошадьё. — А сейчас они не <i>пахают</i> .

глодать кличать зыбать алкать	— Сбежавшиеся собаки глодали кости. — А сейчас они не <i>глодают</i> .
--	--

Вторая часть эксперимента.

- Вчера Куздры таняли. — А сегодня они не *таняют*.
- Вчера Бутявки звигали. — А сегодня они не *звигают*.
- Утром Кукуси глебали. — А сейчас они не *глебуют*.
- Утром Калуша табакали. — А сейчас они не *табакуют*.
- В прошлом году Зелюки репали. — А сейчас они не *репают*.
- Вчера Помики лоняли. — А сегодня они не *лоняют*.
- Вчера Мюмзики дазали. — А сегодня они не *дазают*.
- Бокрята ёдахтали целое утро. — А сейчас они не *ёдахтают*.
- Вечером Калуши бахали. — А сейчас они не *бахают*.
- Вчера Бокры ёлыхали. — А сегодня они не *ёлыхают*.
- Целое утро Куздры традали. — А сейчас они не *традают*.
- Утром Кривчаки плодали. — А сейчас они не *плодают*.
- Год назад Помики нягали. — А сейчас они не *нягают*.
- Вчера Шорьки бремали. — А сегодня они не *бремают*.
- Год назад Ляпупы млистали. — А сейчас они не *млистают*.
- Утром Кравчуки лжимали. — А сейчас они не *лжимают*.
- Вечером Брандашмыты зыкали. — А сейчас они не *зыкают*.
- На прошлой недели Маклохии япали. — А сейчас они не *япают*.

17. Девочка, 1 класс, 7 лет

Первая часть эксперимента.

полоскать	— Утром ты полоскала рот после еды. — А сейчас они <i>полоскают</i> .
клепать	— Вчера мы клепали мост. — А сегодня они <i>клепают</i> .
плескать	— Вчера ребята плескались в воде. — А сегодня они не <i>плескаются</i> .
лазать	— Вечером дети лазали по деревьям. — А сейчас они не <i>лазают</i> .
мурлыкать	— Новорожденные котята мурлыкали от удовольствия. — А сейчас они не <i>мурлыкают</i> .
мыкать	
кудахтать	— Курицы кудахтали на весь огород. — А сейчас они не <i>кудахтают</i> .
тыкать	— Вечером малыши во дворе тыкали палку в землю. — А сейчас они <i>тыкают</i> .
етругать	
двигать	— Вчера отец двигал мебель в комнате. — А сейчас они <i>двигают</i> .
мяукать	— Целое утро котята мяукали от голода. — А сейчас они не <i>мяукают</i> .
прыскать	— Перед выходом мама всегда прыскала себя духами. — А сейчас девушки не <i>прыскают</i> .
хлестать	
капать	— Из моих глаз вчера капали крокодильи слезы. — А сейчас они не <i>капают</i> .
макать	— Во время покраски обоев маляры макали кисть в краску. — А сейчас они не <i>макают</i> .
тягать	
рыекать	
икать	— Во время прогулки сестра постоянно икала от холода. — А сейчас они <i>икают</i> .
страдать	— В последнее время родители страдали от головных болей. — А сейчас они не <i>страдают</i> .
блистать	
метать	
махать	— На прощание мама махала платком вслед. — А сейчас они <i>машут</i> .
брехать	
ронгать	
фыркать	
сыпать	— Все мы сыпали крошки на скатерть во время еды. — А сейчас они не <i>сыпают</i> .
кранать	
хныкать	
мазать	— Родители всегда мазали мне ссадины йодом. — А сейчас они не <i>мажут</i> .
щипать	— В детстве брат сильно щипал меня. — А сейчас они <i>щипают</i> .
курлыкать	
дремать	— Деревья дремали в лунном сиянии. — А сейчас они не <i>дремают</i> .
брызгать	— Во время уборки мама случайно брызгала водой на пол. — А сейчас они <i>брызгают</i> .
рыкать	
ныхать	
трепать	— В детстве родители часто трепали его за уши. — А сейчас они не <i>трепают</i> .
колыхать	
колебать	
щепать	

пахать глюдать кнжкать зыбать алжать	— В старину люди пахали поля лошадью. — А сейчас они не <i>пахут</i> .
--	--

Вторая часть эксперимента.

- Вчера Куздры таняли. — А сегодня они не *таняют*.
- Вчера Бутявки звигали. — А сегодня они не *звигают*.
- Утром Кукуси глебали. — А сейчас они не *глебают*.
- Утром Калуша табакали. — А сейчас они не *табакают*.
- В прошлом году Зелюки репали. — А сейчас они не *репают*.
- Вчера Помики лоняли. — А сегодня они не *лоняют*.
- Вчера Мюмзики дазали. — А сегодня они не *дазают*.
- Бокрята ёдахтали целое утро. — А сейчас они не *ёдахтают*.
- Вечером Калуши бахали. — А сейчас они не *бахают*.
- Вчера Бокры ёлыхали. — А сегодня они не *ёлыхают*.
- Целое утро Куздры традали. — А сейчас они не *традают*.
- Утром Кривчаки плодали. — А сейчас они не *плодают*.
- Год назад Помики нягали. — А сейчас они не *нягают*.
- Вчера Шорьки бремали. — А сегодня они не *бремают*.
- Год назад Ляпупы млистали. — А сейчас они не *млистают*.
- Утром Кравчуки лжимали. — А сейчас они не *лжимают*.
- Вечером Брандашмыты зыкали. — А сейчас они не *зыкают*.
- На прошлой недели Маклохии япали. — А сейчас они не *япают*.

18. Девочка, 1 класс, 7 лет

Первая часть эксперимента.

полоскать	— Утром ты полоскала рот после еды. — А сейчас они <i>полоскают</i> .
кленать	
нлскаать	
лазать	— Вечером дети лазали по деревьям. — А сейчас они не <i>лазают</i> .
мурлыкать	— Новорожденные котята мурлыкали от удовольствия. — А сейчас они не <i>мурлыкают</i> .
мыкать	
кудахтать	
тыкать	— Вечером малыши во дворе тыкали палку в землю. — А сейчас они <i>тыкают</i> .
етругать	
двигать	— Вчера отец двигал мебель в комнате. — А сейчас они <i>двигают</i> .
мяукать	— Целое утро котята мяукали от голода. — А сейчас они не <i>мяукают</i> .
прыскать	— Перед выходом мама всегда прыскала себя духами. — А сейчас девушки не <i>прыскают</i> .
хлестать	
капать	— Из моих глаз вчера капали крокодильи слезы. — А сейчас они не <i>капают</i> .
макать	— Во время покраски обоев маляры макали кисть в краску. — А сейчас они не <i>макают</i> .
тягать	— Раньше электровозы тягали до сотни тонн. — А сейчас они не <i>тягают</i> .
рыекать	
икать	— Во время прогулки сестра постоянно икала от холода. — А сейчас они <i>икают</i> .
страдать	— В последнее время родители страдали от головных болей. — А сейчас они не <i>страдают</i> .
блистать	
метать	
махать	— На прощание мама махала платком вслед. — А сейчас они <i>машут</i> .
брехать	
ронгать	
фыркать	
сыпать	— Все мы сыпали крошки на скатерть во время еды. — А сейчас они не <i>сыпают</i> .
кранать	
хныкать	
мазать	— Родители всегда мазали мне ссадины йодом. — А сейчас они не <i>мазают</i> .
щипать	— В детстве брат сильно щипал меня. — А сейчас они <i>щипают</i> .
курлыкать	
дремать	— Деревья дремали в лунном сиянии. — А сейчас они не <i>дремают</i> .
брызгать	— Во время уборки мама случайно брызгала водой на пол. — А сейчас они <i>брызгают</i> .
рыкать	
ныхать	
трепать	— В детстве родители часто трепали его за уши. — А сейчас они не <i>трепают</i> .
кельхатъ	
колебать	
щенать	

пахать глудать кнжкать зыбать алжать	— В старину люди пахали поля лошадьё. — А сейчас они не <i>пахают</i> .
--	---

Вторая часть эксперимента.

- Вчера Куздры таняли. — А сегодня они не *таняют*.
- Вчера Бутявки звигали. — А сегодня они не *звигают*.
- Утром Кукуси глебали. — А сейчас они не *глебают*.
- Утром Калуша табакали. — А сейчас они не *табакают*.
- В прошлом году Зелюки репали. — А сейчас они не *репают*.
- Вчера Помики лоняли. — А сегодня они не *лоняют*.
- Вчера Мюмзики дазали. — А сегодня они не *дазают*.
- Бокрята ёдахтали целое утро. — А сейчас они не *ёдахтают*.
- Вечером Калуши бахали. — А сейчас они не *бахают*.
- Вчера Бокры ёлыхали. — А сегодня они не *ёлыхают*.
- Целое утро Куздры традали. — А сейчас они не *традают*.
- Утром Кривчаки плодали. — А сейчас они не *плодают*.
- Год назад Помики нягали. — А сейчас они не *нягают*.
- Вчера Шорьки бремали. — А сегодня они не *бремают*.
- Год назад Ляпупы млистали. — А сейчас они не *млистают*.
- Утром Кравчуки лжимали. — А сейчас они не *лжимают*.
- Вечером Брандашмыты зыкали. — А сейчас они не *зыкают*.
- На прошлой недели Маклохии япали. — А сейчас они не *япают*.

19. Мальчик, 1 класс, 7 лет

Первая часть эксперимента.

полоскать	— Утром ты полоскала рот после еды. — А сейчас они <i>полощут</i> .
кленать	
плескать	— Вчера ребята плескались в воде. — А сегодня они не <i>плескаются</i> .
лазать	— Вечером дети лазали по деревьям. — А сейчас они не <i>лазают</i> .
мурлыкать	— Новорожденные котята мурлыкали от удовольствия. — А сейчас они не <i>мурлыкают</i> .
мыкать	
кудахтать	
тыкать	— Вечером малыши во дворе тыкали палку в землю. — А сейчас они <i>тыкают</i> .
етругать	
двигать	— Вчера отец двигал мебель в комнате. — А сейчас они <i>двигают</i> .
мяукать	— Целое утро котята мяукали от голода. — А сейчас они не <i>мяукают</i> .
прыекать	
хлестать	— В детстве родители хлестали меня ремнем за непослушание. — А сейчас они не <i>хлестают</i> .
капать	— Из моих глаз вчера капали крокодильи слезы. — А сейчас они не <i>капают</i> .
макать	— Во время покраски обоев маляры макали кисть в краску. — А сейчас они не <i>макают</i> .
тягать	— Раньше электровозы тягали до сотни тонн. — А сейчас они не <i>тягают</i> .
рыекать	
икать	— Во время прогулки сестра постоянно икала от холода. — А сейчас они <i>икают</i> .
страдать	— В последнее время родители страдали от головных болей. — А сейчас они не <i>страдают</i> .
блнстать	
метать	— На соревнованиях игроки то и дело метали мяч в корзину. — А сейчас они не <i>метают</i> .
махать	— На прощание мама махала платком вслед. — А сейчас они <i>машут</i> .
брехать	
ронтать	
фыркать	— Щенки фыркали от недовольства. — А сейчас они не <i>фыркают</i> .
сыпать	— Все мы сыпали крошки на скатерть во время еды. — А сейчас они не <i>сыплют</i> .
кранать	
жнйкать	
мазать	— Родители всегда мазали мне ссадины йодом. — А сейчас они не <i>мажут</i> .
щипать	— В детстве брат сильно щипал меня. — А сейчас они <i>щипают</i> .
курлыкать	— Утром журавли громко курлыкали. — А сейчас они не <i>курлыкают</i> .
дремать	— Деревья дремали в лунном сиянии. — А сейчас они не <i>дремают</i> .
брызгать	— Во время уборки мама случайно брызгала водой на пол. — А сейчас они <i>брызгают</i> .
рыкать	
ныхать	
трепать	— В детстве родители часто трепали его за уши. — А сейчас они не <i>трепают</i> .
кельхатъ	
колебать	

щепать	— В старину люди пахали поля лошадьё. — А сейчас они не <i>пахают</i> .
пахать	
глюдать	— Вчера дед кликал золотую рыбку. — А сегодня внуки <i>кликают</i> .
кликать	
зыбать	
алкать	

Вторая часть эксперимента.

- Вчера Куздры таяли. — А сегодня они не *таяют*.
- Вчера Бугявки звигали. — А сегодня они не *звигают*.
- Утром Кукуси глебали. — А сейчас они не *глебают*.
- Утром Калуша табакали. — А сейчас они не *табакают*.
- В прошлом году Зелюки репали. — А сейчас они не *репают*.
- Вчера Помики лоняли. — А сегодня они не *лоняют*.
- Вчера Мюмзики дазали. — А сегодня они не *дазают*.
- Бокрята ёдахтали целое утро. — А сейчас они не *ёдахтают*.
- Вечером Калуши бахали. — А сейчас они не *бахают*.
- Вчера Бокры ёлыхали. — А сегодня они не *ёлыхают*.
- Целое утро Куздры традали. — А сейчас они не *традают*.
- Утром Кривчаки плодали. — А сейчас они не *плодают*.
- Год назад Помики нягали. — А сейчас они не *нягают*.
- Вчера Шорьки бремали. — А сегодня они не *бремают*.
- Год назад Ляпупы млистали. — А сейчас они не *млистают*.
- Утром Кравчуки лжимали. — А сейчас они не *лжимают*.
- Вечером Брандашмыты зыкали. — А сейчас они не *зыкают*.
- На прошлой недели Маклохии япали. — А сейчас они не *япают*.

20. Мальчик, 1 класс, 7 лет

Первая часть эксперимента.

полоскать	— Утром ты полоскала рот после еды. — А сейчас они <i>полоскают</i> .
клепать	— Вчера мы клепали мост. — А сегодня они <i>клепают</i> .
плескаться	— Вчера ребята плескались в воде. — А сегодня они не <i>плескаются</i> .
лазять	— Вечером дети лазали по деревьям. — А сейчас они не <i>лазают</i> .
мурлыкать	— Новорожденные котята мурлыкали от удовольствия. — А сейчас они не <i>мурлыкают</i> .
мыкать	
кудахтать	— Курицы кудахтали на весь огород. — А сейчас они не <i>кудахтают</i> .
тыкать	— Вечером малыши во дворе тыкали палку в землю. — А сейчас они <i>тыкают</i> .
стругать	— Вчера мы стругали в мастерской деревянную игрушку. — А сегодня они <i>стругают</i> .
двигать	— Вчера отец двигал мебель в комнате. — А сейчас они <i>двигают</i> .
мяукать	— Целое утро котята мяукали от голода. — А сейчас они не <i>мяукают</i> .
хлестать	
хлестать	— В детстве родители хлестали меня ремнем за непослушание. — А сейчас они не <i>хлестают</i> .
капать	— Из моих глаз вчера капали крокодильи слезы. — А сейчас они не <i>капают</i> .
макать	— Во время покраски обоев маляры макали кисть в краску. — А сейчас они не <i>макают</i> .
тягать	— Раньше электровозы тягали до сотни тонн. — А сейчас они не <i>тягают</i> .
рыекать	
икать	— Во время прогулки сестра постоянно икала от холода. — А сейчас они <i>икают</i> .
страдать	— В последнее время родители страдали от головных болей. — А сейчас они не <i>страдают</i> .
блиетать	
метать	
махать	— На прощание мама махала платком вслед. — А сейчас они <i>машут</i> .
брехать	
ронгать	
фыркать	
сыпать	— Все мы сыпали крошки на скатерть во время еды. — А сейчас они не <i>сыпают</i> .
кранать	
хныкать	— В детстве я часто хныкала. — А сейчас дети не <i>хныкают</i> .
мазать	— Родители всегда мазали мне ссадины йодом. — А сейчас они не <i>мазают</i> .
щипать	— В детстве брат сильно щипал меня. — А сейчас они <i>щипают</i> .
курлькать	
дремать	— Деревья дремали в лунном сиянии. — А сейчас они не <i>дремают</i> .
брызгать	— Во время уборки мама случайно брызгала водой на пол. — А сейчас они <i>брызгают</i> .
рыкать	
ныхать	
тренать	
колыхать	
колебать	
щенать	

пахать глюдать книжать зыбать алжать	— В старину люди пахали поля лошадьё. — А сейчас они не <i>пахают</i> .
--	---

Вторая часть эксперимента.

- Вчера Куздры таняли. — А сегодня они не *таняют*.
- Вчера Бутявки звигали. — А сегодня они не *звигают*.
- Утром Кукуси глебали. — А сейчас они не *глебают*.
- Утром Калуша табакали. — А сейчас они не *табакают*.
- В прошлом году Зелюки репали. — А сейчас они не *репают*.
- Вчера Помики лоняли. — А сегодня они не *лоняют*.
- Вчера Мюмзики дазали. — А сегодня они не *дазают*.
- Бокрята ёдахтали целое утро. — А сейчас они не *ёдахтают*.
- Вечером Калуши бахали. — А сейчас они не *бахают*.
- Вчера Бокры ёлыхали. — А сегодня они не *ёлыхают*.
- Целое утро Куздры традали. — А сейчас они не *традают*.
- Утром Кривчаки плодали. — А сейчас они не *плодают*.
- Год назад Помики нягали. — А сейчас они не *нягают*.
- Вчера Шорьки бремали. — А сегодня они не *бремают*.
- Год назад Ляпупы млистали. — А сейчас они не *млистают*.
- Утром Кравчуки лжимали. — А сейчас они не *лжимают*.
- Вечером Брандашмыты зыкали. — А сейчас они не *зыкают*.
- На прошлой недели Маклохии япали. — А сейчас они не *япают*.

Расшифровки записей лингвистического эксперимента (6 класс).

1. Девочка, 6 класс, 12 лет

Первая часть эксперимента.

полоскать	— Утром ты полоскала рот после еды. — А сейчас они <i>полоскают</i> .
железничать	
плескаться	— Вчера ребята плескались в воде. — А сегодня они не <i>плескаются</i> .
лазаться	— Вечером дети лазали по деревьям. — А сейчас они не <i>лазают</i> .
мурлыкать	— Новорожденные котята мурлыкали от удовольствия. — А сейчас они не <i>мурлыкают</i> .
мнать	
кудахтаться	— Вчера курицы кудахтали на весь огород. — А сейчас они не <i>кудахтают</i> .
тыкать	— Вечером малыши во дворе тыкали палку в землю. — А сейчас они <i>тыкают</i> .
естругать	
двигать	— Вчера отец двигал мебель в комнате. — А сейчас они <i>двигают</i> .
мяукать	— Целое утро котята мяукали от голода. — А сейчас они не <i>мяукают</i> .
прыскать	— Перед выходом мама всегда прыскала себя духами. — А сейчас девушки не <i>прыскают</i> .
железничать	
капать	— Из моих глаз вчера капали крокодильи слезы. — А сейчас они не <i>капают</i> .
макать	— Во время покраски обоев маляры макали кисть в краску. — А сейчас они не <i>макают</i> .
тягать	— Раньше электровозы тягали до сотни тонн. — А сейчас они не <i>тягают</i> .
рыскать	— На Новый год я рыскала по всему дому в поисках подарка. — А сейчас малыши <i>рыскают</i> .
икать	— Во время прогулки сестра постоянно икала от холода. — А сейчас они <i>икают</i> .
страдать	— В последнее время родители страдали от головных болей. — А сейчас они не <i>страдают</i> .
блистать	— Вчера невероятно красиво блистали на солнце сосульки. — А сегодня они не <i>блистают</i> .
метать	— На соревнованиях игроки то и дело метали мяч в корзину. — А сейчас они не <i>метают</i> .
махать	— На прощание мама махала платком вслед. — А сейчас они <i>машут</i> .
брехать	— При встрече дети брехали мне. — А сейчас друзья не <i>брешут</i> .
фонить	— Щенки фыркали от недовольства. — А сейчас они не <i>фыркают</i> .
фыркать	— Все мы сыпали крошки на скатерть во время еды. — А сейчас они не <i>сыпят</i> .
сыпать	
железничать	
хныкать	— В детстве я часто хныкала. — А сейчас дети <i>хныкают</i> .
мазать	— Родители всегда мазали мне ссадины йодом. — А сейчас они не <i>мажут</i> .
щипать	— В детстве брат сильно щипал меня. — А сейчас они <i>щипают</i> .
журлькать	
дремать	— Деревья дремали в лунном сиянии. — А сейчас они не <i>дремают</i> .

брызгать	— Во время уборки мама случайно брызгала водой на пол. — А сейчас они <i>брызгают</i> .
рыжать	
ныхать	
трепать	— В детстве родители часто трепали его за уши. — А сейчас они не <i>трепают</i> .
колыхать	
колебать	— Утром ветра колыхали флаги. — А сейчас ветра не <i>колыхают</i> .
щепать	— Волны колебали концы флага. — А сейчас они не <i>колебают</i> .
пахать	
глюдать	— В старину люди пахали поля лошадьё. — А сейчас они не <i>пашут</i> .
кликать	
зыбать	— Вчера дед кликал золотую рыбку. — А сегодня внуки <i>кликают</i> .
ажать	

Вторая часть эксперимента.

- Вчера Куздры таняли. — А сегодня они не *таняют*.
- Вчера Бутявки звигали. — А сегодня они не *звигают*.
- Утром Кукуси глебали. — А сейчас они не *глебают*.
- Утром Калуша табакали. — А сейчас они не *табакают*.
- В прошлом году Зелюки репали. — А сейчас они не *репают*.
- Вчера Помики лоняли. — А сегодня они не *лоняют*.
- Вчера Мюмзики дазали. — А сегодня они не *дазают*.
- Бокрята ёдахтали целое утро. — А сейчас они не *ёдахтают*.
- Вечером Калуши бахали. — А сейчас они не *бахают*.
- Вчера Бокры ёлыхали. — А сегодня они не *ёлыхают*.
- Целое утро Куздры традали. — А сейчас они не *традают*.
- Утром Кривчаки плодали. — А сейчас они не *плодают*.
- Год назад Помики нягали. — А сейчас они не *нягают*.
- Вчера Шорьки бремали. — А сегодня они не *бремают*.
- Год назад Ляпупы млистали. — А сейчас они не *млистают*.
- Утром Кравчуки лжимали. — А сейчас они не *лжимают*.
- Вечером Брандашмыты зыкали. — А сейчас они не *зыкают*.
- На прошлой недели Маклохии япали. — А сейчас они не *япают*.

2. Мальчик, 6 класс, 12 лет

Первая часть эксперимента.

полоскать	— Утром ты полоскала рот после еды. — А сейчас они <i>полоскают</i> .
кленать	
плескать	— Вчера ребята плескались в воде. — А сегодня они не <i>плескаются</i> .
лазать	— Вечером дети лазали по деревьям. — А сейчас они не <i>лазают</i> .
мурлыкать	— Новорожденные котята мурлыкали от удовольствия. — А сейчас они не <i>мурлыкают</i> .
мыкать	
кудахтать	— Вчера курицы кудахтали на весь огород. — А сейчас они не <i>кудахтают</i> .
тыкать	— Вечером малыши во дворе тыкали палку в землю. — А сейчас они <i>тыкают</i> .
стругать	— Вчера мы стругали в мастерской деревянную игрушку. — А сегодня они <i>стругают</i> .
двигать	— Вчера отец двигал мебель в комнате. — А сейчас они <i>двигают</i> .
мяукать	— Целое утро котята мяукали от голода. — А сейчас они не <i>мяукают</i> .
прыскать	— Перед выходом мама всегда прыскала себя духами. — А сейчас девушки не <i>прыскают</i> .
хлестать	
капать	
макать	— Из моих глаз вчера капали крокодильи слезы. — А сейчас они не <i>капают</i> .
тягать	— Во время покраски обоев маляры макали кисть в краску. — А сейчас они не <i>макают</i> .
рыекать	
икать	— Раньше электровозы тягали до сотни тонн. — А сейчас они не <i>тягают</i> .
страдать	— Во время прогулки сестра постоянно икала от холода. — А сейчас они <i>икают</i> .
блистать	— В последнее время родители страдали от головных болей. — А сейчас они не <i>страдают</i> .
метать	— Вчера невероятно красиво блистали на солнце сосульки. — А сегодня они не <i>блещат</i> .
махать	— На соревнованиях игроки то и дело метали мяч в корзину. — А сейчас они не <i>метают</i> .
брехать	— На прощание мама махала платком вслед. — А сейчас они <i>махают</i> .
рэнгать	— При встрече друзья брехали мне. — А сейчас они не <i>брехают</i> .
фыркать	
сыпать	— Щенки фыркали от недовольства. — А сейчас они не <i>фыркают</i> .
кранать	— Все мы сыпали крошки на скатерть во время еды. — А сейчас они не <i>сыпают</i> .
хныкать	
мазать	— В детстве я часто хныкала. — А сейчас дети <i>хныкают</i> .
щипать	— Родители всегда мазали мне ссадины йодом. — А сейчас они не <i>мажут</i> .
курлькать	— В детстве брат сильно щипал меня. — А сейчас они <i>щипают</i> .
дремать	
брызгать	— Деревья дремали в лунном сиянии. — А сейчас они не <i>дремают</i> .
рыкать	— Во время уборки мама случайно брызгала водой на пол. — А сейчас они <i>брызгают</i> .

ныхать	
тренать	
колыхать	
колебать	
щепать	— Волны колебали концы флага. — А сейчас они не <i>колебают</i> .
пахать	
глодать	— В старину люди пахали поля лошадью. — А сейчас они не <i>пахают</i> .
кликать	— Сбежавшиеся собаки глодали кости. — А сейчас они не <i>глодают</i> .
зыбать	— Вчера дед кликал золотую рыбку. — А сегодня внуки <i>кликают</i> .
алкать	

Вторая часть эксперимента.

- Вчера Куздры таняли. — А сегодня они не *таняют*.
- Вчера Бутявки звигали. — А сегодня они не *звигают*.
- Утром Кукуси глебали. — А сейчас они не *глебают*.
- Утром Калуша табакали. — А сейчас они не *табакают*.
- В прошлом году Зелюки репали. — А сейчас они не *репают*.
- Вчера Помики лоняли. — А сегодня они не *лоняют*.
- Вчера Мюмзики дазали. — А сегодня они не *дазают*.
- Бокрята ёдахтали целое утро. — А сейчас они не *ёдахтают*.
- Вечером Калуши бахали. — А сейчас они не *бахают*.
- Вчера Бокры ёлыхали. — А сегодня они не *ёлыхают*.
- Целое утро Куздры традали. — А сейчас они не *традают*.
- Утром Кривчаки плодали. — А сейчас они не *плодают*.
- Год назад Помики нягали. — А сейчас они не *нягают*.
- Вчера Шорьки бремали. — А сегодня они не *бремают*.
- Год назад Ляпуны млистали. — А сейчас они не *млистают*.
- Утром Кравчуки лжимали. — А сейчас они не *лжимают*.
- Вечером Брандашмыты зыкали. — А сейчас они не *зыкают*.
- На прошлой недели Маклохии япали. — А сейчас они не *япают*.

3. Девочка, 6 класс, 12 лет

Первая часть эксперимента.

полоскать	— Утром ты полоскала рот после еды. — А сейчас они <i>полоскают</i> .
кленать	
плескать	— Вчера ребята плескались в воде. — А сегодня они не <i>плескаются</i> .
лазать	— Вечером дети лазали по деревьям. — А сейчас они не <i>лазают</i> .
мурлыкать	— Новорожденные котята мурлыкали от удовольствия. — А сейчас они не <i>мурлыкают</i> .
мыкать	
кудахтать	— Вчера курицы кудахтали на весь огород. — А сейчас они не <i>кудахтают</i> .
тыкать	— Вечером малыши во дворе тыкали палку в землю. — А сейчас они <i>тыкают</i> .
ебругать	— Вчера отец двигал мебель в комнате. — А сейчас они <i>двигают</i> .
двигать	— Целое утро котята мяукали от голода. — А сейчас они не <i>мяукают</i> .
мяукать	— Перед выходом мама всегда прыскала себя духами. — А сейчас девушки не <i>прыскают</i> .
прыскать	— В детстве родители хлестали меня ремнем за непослушание. — А сейчас они не <i>хлестают</i> .
хлестать	— Из моих глаз вчера капали крокодильи слезы. — А сейчас они не <i>капают</i> .
капать	— Во время покраски обоев маляры макали кисть в краску. — А сейчас они не <i>макают</i> .
макать	— Раньше электровозы тягали до сотни тонн. — А сейчас они не <i>тягают</i> .
тягать	— Во время прогулки сестра постоянно икала от холода. — А сейчас они <i>икают</i> .
рыекать	— В последнее время родители страдали от головных болей. — А сейчас они не <i>страдают</i> .
икать	— Вчера невероятно красиво блистали на солнце сосульки. — А сегодня они не <i>блистают</i> .
страдать	— На соревнованиях игроки то и дело метали мяч в корзину. — А сейчас они не <i>метают</i> .
блистать	— На прощание мама махала платком вслед. — А сейчас они <i>махают</i> .
метать	
махать	— Щенки фыркали от недовольства. — А сейчас они не <i>фыркают</i> .
брезать	— Все мы сыпали крошки на скатерть во время еды. — А сейчас они не <i>сыпают</i> .
ронтать	
фыркать	— В детстве я часто хныкала. — А сейчас дети <i>хныкают</i> .
сыпать	— Родители всегда мазали мне ссадины йодом. — А сейчас они не <i>мажут</i> .
кранать	— В детстве брат сильно щипал меня. — А сейчас они <i>щипают</i> .
хныкать	
мазать	— Деревья дремали в лунном сиянии. — А сейчас они не <i>дремлют</i> .
щипать	— Во время уборки мама случайно брызгала водой на пол. — А сейчас они <i>брызгают</i> .
курлькать	— Наш начальник часто рычал на нас. — А сейчас родители <i>рыкают</i> .
дремать	
брызгать	

рыкать	— В детстве родители часто трепали его за уши. — А сейчас они не <i>трепят</i> .
ныхать трепать	
колыхать	— Волны колебали концы флага. — А сейчас они не <i>колеблят</i> .
колебать	— В старину люди пахали поля лошадьё. — А сейчас они не <i>пахут</i> .
щепать	— Сбежавшиеся собаки глодали кости. — А сейчас они не <i>глодают</i> .
пахать	— Вчера дед кликал золотую рыбку. — А сегодня внуки <i>кликают</i> .
глодать	
кликать	
зыбать	
алкать	

Вторая часть эксперимента.

- Вчера Куздры таняли. — А сегодня они не *танят*.
- Вчера Бутявки звигали. — А сегодня они не *звигат*.
- Утром Кукуси глебали. — А сейчас они не *глебат*.
- Утром Калуша табакали. — А сейчас они не *табакут*.
- В прошлом году Зелюки репали. — А сейчас они не *репят*.
- Вчера Помики лоняли. — А сегодня они не *лонят*.
- Вчера Мюмзики дазали. — А сегодня они не *дазат*.
- Бокрята ёдахтали целое утро. — А сейчас они не *ёдахтут*.
- Вечером Калуши бахали. — А сейчас они не *бахут*.
- Вчера Бокры ёлыхали. — А сегодня они не *ёлыхат*.
- Целое утро Куздры традали. — А сейчас они не *традут*.
- Утром Кривчаки плодали. — А сейчас они не *плодут*.
- Год назад Помики нягали. — А сейчас они не *нягут*.
- Вчера Шорьки бремали. — А сегодня они не *бремят*.
- Год назад Ляпупы млистали. — А сейчас они не *млещат*.
- Утром Кравчуки лжимали. — А сейчас они не *лжимают*.
- Вечером Брандашмыты зыкали. — А сейчас они не *зыкают*.
- На прошлой недели Маклохии япали. — А сейчас они не *янут*.

4. Девочка, 6 класс, 12 лет

Первая часть эксперимента.

полоскать	— Утром ты полоскала рот после еды. — А сейчас они <i>полощат</i> .
клепать	— Вчера мы клепали обшивку корабля. — А сегодня они <i>клепают</i> .
плескаться	— Вчера ребята плескались в воде. — А сегодня они не <i>плещутся</i> .
лазать	— Вечером дети лазали по деревьям. — А сейчас они не <i>лазают</i> .
мурлыкать	— Новорожденные котята мурлыкали от удовольствия. — А сейчас они не <i>мурлычат</i> .
мыкать	
кудахтать	— Вчера курицы кудахтали на весь огород. — А сейчас они не <i>кудахчат</i> .
тыкать	— Вечером малыши во дворе тыкали палку в землю. — А сейчас они <i>тычат</i> .
стругать	— Вчера мы стругали в мастерской деревянную игрушку. — А сегодня они <i>стругают</i> .
двигать	— Вчера отец двигал мебель в комнате. — А сейчас они <i>двигают</i> .
мяукать	— Целое утро котята мяукали от голода. — А сейчас они не <i>мяукают</i> .
прыскать	— Перед выходом мама всегда прыскала себя духами. — А сейчас девушки не <i>прыскают</i> .
хлестать	— В детстве родители хлестали меня ремнем за непослушание. — А сейчас они не <i>хлещут</i> .
капать	— Из моих глаз вчера капали крокодилы слезы. — А сейчас они не <i>капают</i> .
макать	— Во время покраски обоев маляры макали кисть в краску. — А сейчас они не <i>макают</i> .
тягать	— Раньше электровозы тягали до сотни тонн. — А сейчас они не <i>тягают</i> .
рыскать	— На Новый год я рыскала по всему дому в поисках подарка. — А сейчас они <i>рыщут</i> .
икать	— Во время прогулки сестра постоянно икала от холода. — А сейчас они <i>икают</i> .
страдать	— В последнее время родители страдали от головных болей. — А сейчас они не <i>страдают</i> .
блистать	— Вчера невероятно красиво блистали на солнце сосульки. — А сегодня они не <i>блещут</i> .
метать	— На соревнованиях игроки то и дело метали мяч в корзину. — А сейчас они не <i>мечут</i> .
махать	— На прощание мама махала платком вслед. — А сейчас они <i>машут</i> .
бредить	
рентать	
фыркать	— Щенки фыркали от недовольства. — А сейчас они не <i>фыркают</i> .
сыпать	— Все мы сыпали крошки на скатерть во время еды. — А сейчас они не <i>сыплют</i> .
кранать	
хныкать	— В детстве я часто хныкала. — А сейчас дети <i>хнычут</i> .
мазать	— Родители всегда мазали мне ссадины йодом. — А сейчас они не <i>мажут</i> .
	— В детстве брат сильно щипал меня. — А сейчас они <i>щиплят</i> .
щипать	— Утром журавли громко курлыкали. — А сейчас они не <i>курлыкают</i> .
курлыкать	— Деревья дремали в лунном сиянии. — А сейчас они не <i>дремлют</i> .
дремать	— Во время уборки мама случайно брызгала водой на пол. — А сейчас они <i>брызжут</i> .
брызгать	— Наш начальник часто рыкал на нас. — А сейчас родители <i>рычут</i> .

рыкать	— Ее глаза пыхали страстью. — А сейчас они не <i>пыхают</i> .
пыхать	— В детстве родители часто трепали его за уши. — А сейчас они не <i>трепят</i> .
трепать	— Утром ветра колыхали флаги. — А сейчас они не <i>колышут</i> .
колыхать	— Волны колебали концы флага. — А сейчас они не <i>колеблют</i> .
колебать	
щенать	
пахать	— В старину люди пахали поля лошадью. — А сейчас они не <i>паишут</i> .
глодать	— Сбежавшиеся собаки глодали кости. — А сейчас они не <i>глодают</i> .
кликать	— Вчера дед кликал золотую рыбку. — А сегодня внуки <i>кликают</i> .
зыбать	
алкать	

Вторая часть эксперимента.

- Вчера Куздры таняли. — А сегодня они не *таняют*.
- Вчера Бутявки звигали. — А сегодня они не *звигуют*.
- Утром Кукуси глебали. — А сейчас они не *глеблют*.
- Утром Калуша табакали. — А сейчас они не *табачут*.
- В прошлом году Зелюки репали. — А сейчас они не *реплют*.
- Вчера Помики лоняли. — А сегодня они не *лоняют*.
- Вчера Мюмки дазали. — А сегодня они не *дазают*.
- Бокрята ёдахтали целое утро. — А сейчас они не *ёдахчут*.
- Вечером Калуши бахали. — А сейчас они не *бачут*.
- Вчера Бокры ёлыхали. — А сегодня они не *ёлыхают*.
- Целое утро Куздры традали. — А сейчас они не *традают*.
- Утром Кривчаки плодали. — А сейчас они не *плодают*.
- Год назад Помики нягали. — А сейчас они не *нягают*.
- Вчера Шорьки бремали. — А сегодня они не *бремлют*.
- Год назад Ляпупы млистали. — А сейчас они не *млещут*.
- Утром Кравчуки лжимали. — А сейчас они не *лжимают*.
- Вечером Брандашмыты зыкали. — А сейчас они не *зыкают*.
- На прошлой недели Маклохии япали. — А сейчас они не *япают*.

5. Девочка, 6 класс, 12 лет

Первая часть эксперимента.

полоскать	— Утром ты полоскала рот после еды. — А сейчас они <i>полоскают</i> .
кленать	
плескать	— Вчера ребята плескались в воде. — А сегодня они не <i>плескаются</i> .
лазать	— Вечером дети лазали по деревьям. — А сейчас они не <i>лазают</i> .
мурлыкать	— Новорожденные котята мурлыкали от удовольствия. — А сейчас они не <i>мурлычат</i> .
мыкать	— Целый год девушки мыкалась в поисках счастья. — А сейчас они не <i>мыкаются</i> .
кудахтать	— Вчера курицы кудахтали на весь огород. — А сейчас они не <i>кудахтают</i> .
тыкать	— Вечером малыши во дворе тыкали палку в землю. — А сейчас они <i>тыкают</i> .
етругать	
двигать	— Вчера отец двигал мебель в комнате. — А сейчас они <i>двигают</i> .
мяукать	— Целое утро котята мяукали от голода. — А сейчас они не <i>мяучат</i> .
прыскать	— Перед выходом мама всегда прыскала себя духами. — А сейчас девушки не <i>прыскают</i> .
хлестать	— В детстве родители хлестали меня ремнем за непослушание. — А сейчас они не <i>хлещут</i> .
капать	— Из моих глаз вчера капали крокодильи слезы. — А сейчас они не <i>капают</i> .
макать	— Во время покраски обоев маляры макали кисть в краску. — А сейчас они не <i>макают</i> .
тягать	
рыскать	— На Новый год я рыскала по всему дому в поисках подарка. — А сейчас они <i>рыскают</i> .
икать	— Во время прогулки сестра постоянно икала от холода. — А сейчас они <i>икают</i> .
страдать	— В последнее время родители страдали от головных болей. — А сейчас они не <i>страдают</i> .
блистать	— Вчера невероятно красиво блистали на солнце сосульки. — А сегодня они не <i>блистают</i> .
метать	— На соревнованиях игроки то и дело метали мяч в корзину. — А сейчас они не <i>метают</i> .
махать	— На прощание мама махала платком вслед. — А сейчас они <i>машут</i> .
брехать	
рентать	
фыркать	— Щенки фыркали от недовольства. — А сейчас они не <i>фыркают</i> .
сыпать	— Все мы сыпали крошки на скатерть во время еды. — А сейчас они не <i>сыпают</i> .
кранать	
хныкать	
мазать	— В детстве я часто хныкала. — А сейчас дети <i>хнычут</i> . — Родители всегда мазали мне ссадины йодом. — А сейчас они не <i>мажут</i> .
щипать	— В детстве брат сильно щипал меня. — А сейчас они <i>щипают</i> .
курлыкать	— Утром журавли громко курлыкали. — А сейчас они не <i>курлыкают</i> .
дремать	— Деревья дремали в лунном сиянии. — А сейчас они не <i>дремают</i> .
брызгать	— Во время уборки мама случайно брызгала водой на пол. — А сейчас они <i>брызгают</i> .
рыкать	

пыхать	— Наш начальник часто рычал на нас. — А сейчас родители <i>рыкают</i> .
трепать	— Ее глаза пыхали страстью. — А сейчас они не <i>пыхают</i> . — В детстве родители часто трепали его за уши. — А сейчас они не <i>трепают</i> .
колыхать	— Утром ветра колыхали флаги. — А сейчас они не <i>колыхают</i> .
колебать	— Волны колебали концы флага. — А сейчас они не <i>колебают</i> .
щепать	
пахать	
глодать	— В старину люди пахали поля лошадью. — А сейчас они не <i>пахают</i> .
кликать	— Сбежавшиеся собаки глодали кости. — А сейчас они не <i>глодают</i> .
зыбать	— Вчера дед кликал золотую рыбку. — А сегодня внуки <i>кликают</i> .
алкать	

Вторая часть эксперимента.

- Вчера Куздры таняли. — А сегодня они не *таняют*.
- Вчера Бутявки звигали. — А сегодня они не *звигают*.
- Утром Кукуси глебали. — А сейчас они не *глебают*.
- Утром Калуша табакали. — А сейчас они не *табакают*.
- В прошлом году Зелюки репали. — А сейчас они не *репают*.
- Вчера Помики лоняли. — А сегодня они не *лоняют*.
- Вчера Мюмки дазали. — А сегодня они не *дазают*.
- Бокрята ёдахтали целое утро. — А сейчас они не *ёдахтают*.
- Вечером Калуши бахали. — А сейчас они не *бахают*.
- Вчера Бокры ёлыхали. — А сегодня они не *ёлыхают*.
- Целое утро Куздры традали. — А сейчас они не *традают*.
- Утром Кривчаки плодали. — А сейчас они не *плодают*.
- Год назад Помики нягали. — А сейчас они не *нягают*.
- Вчера Шорьки бремали. — А сегодня они не *бремают*.
- Год назад Ляпупы млистали. — А сейчас они не *млещут*.
- Утром Кравчуки лжимали. — А сейчас они не *лжимают*.
- Вечером Брандашмыты зыкали. — А сейчас они не *зыкают*.
- На прошлой недели Маклохии япали. — А сейчас они не *япают*.

6. Девочка, 6 класс, 12 лет

Первая часть эксперимента.

полоскать	— Утром ты полоскала рот после еды. — А сейчас они <i>полощут</i> .
клепать	— Вчера мы клепали мост. — А сегодня они <i>клепают</i> .
плескаться	— Вчера ребята плескались в воде. — А сегодня они не <i>плещутся</i> .
лазать	— Вечером дети лазали по деревьям. — А сейчас они не <i>лазают</i> .
мурлыкать	— Новорожденные котята мурлыкали от удовольствия. — А сейчас они не <i>мурлычат</i> .
мыкать	
кудахтать	— Вчера курицы кудахтали на весь огород. — А сейчас они не <i>кудахтают</i> .
тыкать	— Вечером малыши во дворе тыкали палку в землю. — А сейчас они <i>тыкают</i> .
стругать	— Раньше электровозы тягали до сотни тонн. — А сейчас они не <i>стругают</i> .
двигать	— Вчера отец двигал мебель в комнате. — А сейчас они <i>двигают</i> .
мяукать	— Целое утро котята мяукали от голода. — А сейчас они не <i>мяучат</i> .
прыскать	— Перед выходом мама всегда прыскала себя духами. — А сейчас девушки не <i>прыскают</i> .
хлестать	— В детстве родители хлестали меня ремнем за непослушание. — А сейчас они не <i>хлещут</i> .
капать	— Из моих глаз вчера капали крокодильи слезы. — А сейчас они не <i>капают</i> .
макать	— Во время покраски обоев маляры макали кисть в краску. — А сейчас они не <i>макают</i> .
тягать	— Раньше электровозы тягали до сотни тонн. — А сейчас они не <i>тягают</i> .
рыскать	— На Новый год я рыскала по всему дому в поисках подарка. — А сейчас они <i>рыщат</i> .
икать	— Во время прогулки сестра постоянно икала от холода. — А сейчас они <i>икают</i> .
страдать	— В последнее время родители страдали от головных болей. — А сейчас они не <i>страдают</i> .
блистать	— Вчера невероятно красиво блистали на солнце сосульки. — А сегодня они не <i>блещут</i> .
метать	
махать	
бредить	
рентать	— На прощание мама махала платком вслед. — А сейчас они <i>машут</i> .
фыркать	
сыпать	— Щенки фыркали от недовольства. — А сейчас они не <i>фырчат</i> .
кранать	— Все мы сыпали крошки на скатерть во время еды. — А сейчас они не <i>сыпают</i> .
хныкать	
мазать	— В детстве я часто хныкала. — А сейчас дети <i>хныкают</i> .
щипать	— Родители всегда мазали мне ссадины йодом. — А сейчас они не <i>мажут</i> .
курлыкать	— В детстве брат сильно щипал меня. — А сейчас они <i>щипают</i> .
дремать	— Утром журавли громко курлыкали. — А сейчас они не <i>курлыкают</i> .
брызгать	— Деревья дремали в лунном сиянии. — А сейчас они не <i>дремают</i> .
рыкать	

ныхать трепать	— Во время уборки мама случайно брызгала водой на пол. — А сейчас они <i>брызгают</i> .
колыхать колебать щепать	— В детстве родители часто трепали его за уши. — А сейчас они не <i>трепят</i> .
пахать	— Утром ветра колыхали флаги. — А сейчас они не <i>колыхают</i> .
глодать	— Волны колебали концы флага. — А сейчас они не <i>колеблют</i> .
кликать	— В старину люди пахали поля лошадьё. — А сейчас они не <i>пашут</i> .
зыбать	— Сбежавшиеся собаки глодали кости. — А сейчас они не <i>глодают</i> .
алкать	— Вчера дед кликал золотую рыбку. — А сегодня внуки <i>кликают</i> .

Вторая часть эксперимента.

- Вчера Куздры таяли. — А сегодня они не *таяют*.
- Вчера Бутявки звигали. — А сегодня они не *звигают*.
- Утром Кукуси глебали. — А сейчас они не *глебают*.
- Утром Калуша табакали. — А сейчас они не *табачут*.
- В прошлом году Зелюки репали. — А сейчас они не *репают*.
- Вчера Помики лоняли. — А сегодня они не *лоняют*.
- Вчера Мюмзики дазали. — А сегодня они не *дажут*.
- Бокрята ёдахтали целое утро. — А сейчас они не *ёдахчут*.
- Вечером Калуши бахали. — А сейчас они не *бахают*.
- Вчера Бокры ёлыхали. — А сегодня они не *ёлычат*.
- Целое утро Куздры традали. — А сейчас они не *трачут*.
- Утром Кривчаки плодали. — А сейчас они не *плодают*.
- Год назад Помики нягали. — А сейчас они не *нягают*.
- Вчера Шорьки бремали. — А сегодня они не *бремают*.
- Год назад Ляпупы млистали. — А сейчас они не *млещут*.
- Утром Кравчуки лжимали. — А сейчас они не *лжимают*.
- Вечером Брандашмыты зыкали. — А сейчас они не *зычут*.
- На прошлой недели Маклохии япали. — А сейчас они не *ячут*.

7. Девочка, 6 класс, 12 лет

Первая часть эксперимента.

полоскать	— Утром ты полоскала рот после еды. — А сейчас они <i>полоскают</i> .
клепать	— Вчера мы клепали мост. — А сегодня они <i>клепают</i> .
плескаться	— Вчера ребята плескались в воде. — А сегодня они не <i>плескаются</i> .
лазать	— Вечером дети лазали по деревьям. — А сейчас они не <i>лазают</i> .
мурлыкать	— Новорожденные котята мурлыкали от удовольствия. — А сейчас они не <i>мурлыкают</i> .
мыкать	
кудахтать	— Вчера курицы кудахтали на весь огород. — А сейчас они не <i>кудахчат</i> .
тыкать	— Вечером малыши во дворе тыкали палку в землю. — А сейчас они <i>тыкают</i> .
стругать	— Раньше электровозы тягали до сотни тонн. — А сейчас они не <i>стругают</i> . — Вчера отец двигал мебель в комнате. — А сейчас они <i>двигают</i> .
двигать	— Целое утро котята мяукали от голода. — А сейчас они не <i>мяукают</i> .
мяукать	— Перед выходом мама всегда прыскала себя духами. — А сейчас девушки не <i>прыскают</i> .
прыскать	
хлестать	— В детстве родители хлестали меня ремнем за непослушание. — А сейчас они не <i>хлестают</i> .
капать	— Из моих глаз вчера капали крокодильи слезы. — А сейчас они не <i>капают</i> .
макать	— Во время покраски обоев маляры макали кисть в краску. — А сейчас они не <i>макают</i> .
тягать	— Раньше электровозы тягали до сотни тонн. — А сейчас они не <i>тягают</i> .
рыскать	— На Новый год я рыскала по всему дому в поисках подарка. — А сейчас они <i>рыскают</i> .
икать	— Во время прогулки сестра постоянно икала от холода. — А сейчас они <i>икают</i> .
страдать	— В последнее время родители страдали от головных болей. — А сейчас они не <i>страдают</i> .
блистать	— Вчера невероятно красиво блистали на солнце сосульки. — А сегодня они не <i>блистают</i> .
метать	— На соревнованиях игроки то и дело метали мяч в корзину. — А сейчас они не <i>метают</i> .
махать	— На прощание мама махала платком вслед. — А сейчас они <i>махают</i> .
брехать	— При встрече дети брехали мне. — А сейчас друзья не <i>брешат</i> .
роптать	— В последнее время я часто роптала на свою судьбу. — А сейчас они <i>ропочут</i> .
фыркать	— Щенки фыркали от недовольства. — А сейчас они не <i>фыркают</i> .
сыпать	— Все мы сыпали крошки на скатерть во время еды. — А сейчас они не <i>сыпят</i> .
жрнать	
хныкать	— В детстве я часто хныкала. — А сейчас дети <i>хныкают</i> .
мазать	— Родители всегда мазали мне ссадины йодом. — А сейчас они не <i>мажут</i> .
щипать	— В детстве брат сильно щипал меня. — А сейчас они <i>щиплят</i> .
курлыкать	— Утром журавли громко курлыкали. — А сейчас они не <i>курлыкают</i> .
дремать	— Деревья дремали в лунном сиянии. — А сейчас они не <i>дремлют</i> .
брызгать	— Во время уборки мама случайно брызгала водой на пол. — А сейчас они <i>брызгают</i> .
рыжать	
пыхать	

трепать	— Ее глаза пыхали страстью. — А сейчас они не <i>пыхают</i> .
колыхать	— В детстве родители часто трепали его за уши. — А сейчас они не <i>трепят</i> .
колебать	
щепать	— Утром ветра колыхали флаги. — А сейчас они не <i>колышут</i> .
пахать	— Волны колебали концы флага. — А сейчас они не <i>колеблят</i> .
глодать	— Мы щепали лучины для растопки. — А сейчас дети не <i>щепают</i> .
кликать	— В старину люди пахали поля лошадьё. — А сейчас они не <i>пашут</i> .
зыбать	— Сбежавшиеся собаки глодали кости. — А сейчас они не <i>глодают</i> .
ажать	— Вчера дед кликал золотую рыбку. — А сегодня внуки <i>кликают</i> .

Вторая часть эксперимента.

- Вчера Куздры таняли. — А сегодня они не *таняют*.
- Вчера Бутявки звигали. — А сегодня они не *звигают*.
- Утром Кукуси глебали. — А сейчас они не *глебают*.
- Утром Калуша табакали. — А сейчас они не *табакают*.
- В прошлом году Зелюки репали. — А сейчас они не *репают*.
- Вчера Помики лоняли. — А сегодня они не *лоняют*.
- Вчера Мюмзики дазали. — А сегодня они не *дазают*.
- Бокрята ёдахтали целое утро. — А сейчас они не *ёдахтают*.
- Вечером Калуши бахали. — А сейчас они не *бахают*.
- Вчера Бокры ёлыхали. — А сегодня они не *ёлыхают*.
- Целое утро Куздры традали. — А сейчас они не *традают*.
- Утром Кривчаки плодали. — А сейчас они не *плодают*.
- Год назад Помики нягали. — А сейчас они не *нягают*.
- Вчера Шорьки бремали. — А сегодня они не *бремают*.
- Год назад Ляпупы млистали. — А сейчас они не *млистают*.
- Утром Кравчуки лжимали. — А сейчас они не *лжимают*.
- Вечером Брандашмыты зыкали. — А сейчас они не *зыкают*.
- На прошлой недели Маклохии япали. — А сейчас они не *япают*.

8. Девочка, 6 класс, 12 лет

Первая часть эксперимента.

полоскать	— Утром ты полоскала рот после еды. — А сейчас они <i>полоскают</i> .
клепать	— Вчера мы клепали мост. — А сегодня они <i>клепают</i> .
плескать	— Вчера ребята плескались в воде. — А сегодня они не <i>плескаются</i> .
лазать	— Вечером дети лазали по деревьям. — А сейчас они не <i>лазают</i> .
мурлыкать	— Новорожденные котята мурлыкали от удовольствия. — А сейчас они не <i>мурлыкают</i> .
мыкать	— Целый год девушки мыкалась в поисках счастья. — А сейчас они не <i>мыкаются</i> .
кудахтать	— Вчера курицы кудахтали на весь огород. — А сейчас они не <i>кудахтают</i> .
тыкать	— Вечером малыши во дворе тыкали палку в землю. — А сейчас они <i>тыкают</i> .
етругать	
двигать	— Вчера отец двигал мебель в комнате. — А сейчас они <i>двигают</i> .
мяукать	— Целое утро котята мяукали от голода. — А сейчас они не <i>мяукают</i> .
прыскать	— Перед выходом мама всегда прыскала себя духами. — А сейчас девушки не <i>прыскают</i> .
хлестать	— В детстве родители хлестали меня ремнем за непослушание. — А сейчас они не <i>хлестают</i> .
капать	— Из моих глаз вчера капали крокодильи слезы. — А сейчас они не <i>капают</i> .
макать	— Во время покраски обоев маляры макали кисть в краску. — А сейчас они не <i>макают</i> .
тягать	— Раньше электровозы тягали до сотни тонн. — А сейчас они не <i>тягают</i> .
рыскать	— На Новый год я рыскала по всему дому в поисках подарка. — А сейчас они <i>рыскают</i> .
икать	— Во время прогулки сестра постоянно икала от холода. — А сейчас они <i>икают</i> .
страдать	— В последнее время родители страдали от головных болей. — А сейчас они не <i>страдают</i> .
блистать	— Вчера невероятно красиво блистали на солнце сосульки. — А сегодня они не <i>блистают</i> .
метать	— На соревнованиях игроки то и дело метали мяч в корзину. — А сейчас они не <i>метают</i> .
махать	— На прощание мама махала платком вслед. — А сейчас они <i>махают</i> .
брехать	
роптать	— В последнее время я часто роптала на свою судьбу. — А сейчас они <i>роптают</i> .
фыркать	— Щенки фыркали от недовольства. — А сейчас они не <i>фыркают</i> .
сыпать	— Все мы сыпали крошки на скатерть во время еды. — А сейчас они не <i>сыпают</i> .
крапать	— Вчера шулеры крапали карты. — А сегодня картежники не <i>крапают</i> .
хныкать	— В детстве я часто хныкала. — А сейчас дети <i>хныкают</i> .
мазать	— Родители всегда мазали мне ссадины йодом. — А сейчас они не <i>мажут</i> .
щипать	— В детстве брат сильно щипал меня. — А сейчас они <i>щипают</i> .
курлыкать	— Утром журавли громко курлыкали. — А сейчас они не <i>курлыкают</i> .
дремать	— Деревья дремали в лунном сиянии. — А сейчас они не <i>дремлют</i> .
брызгать	— Во время уборки мама случайно брызгала водой на пол. — А сейчас они <i>брызгают</i> .
рыкать	

пыхать	— Ее глаза пыхали страстью. — А сейчас они не <i>пыхают</i> .
трепать	
жолыхать	— В детстве родители часто трепали его за уши. — А сейчас они не <i>трепают</i> .
колебать	
щепать	— Волны колебали концы флага. — А сейчас они не <i>колебают</i> .
пахать	— Мы щепали лучины для растопки. — А сейчас дети не <i>щепают</i> .
глодать	— В старину люди пахали поля лошадьё. — А сейчас они не <i>пахают</i> .
кликать	— Сбежавшиеся собаки глодали кости. — А сейчас они не <i>глодают</i> .
зыбать	— Вчера дед кликал золотую рыбку. — А сегодня внуки <i>кликают</i> .
алкать	

Вторая часть эксперимента.

- Вчера Куздры таняли. — А сегодня они не *таняют*.
- Вчера Бутявки звигали. — А сегодня они не *звигают*.
- Утром Кукуси глебали. — А сейчас они не *глебают*.
- Утром Калуша табакали. — А сейчас они не *табакают*.
- В прошлом году Зелюки репали. — А сейчас они не *репают*.
- Вчера Помики лоняли. — А сегодня они не *лоняют*.
- Вчера Мюмки дазали. — А сегодня они не *дазают*.
- Бокрята ёдахтали целое утро. — А сейчас они не *ёдахтают*.
- Вечером Калуши бахали. — А сейчас они не *бахают*.
- Вчера Бокры ёлыхали. — А сегодня они не *ёлыхают*.
- Целое утро Куздры традали. — А сейчас они не *традают*.
- Утром Кривчаки плодали. — А сейчас они не *плодают*.
- Год назад Помики нягали. — А сейчас они не *нягают*.
- Вчера Шорьки бремали. — А сегодня они не *бремают*.
- Год назад Ляпупы млистали. — А сейчас они не *млистают*.
- Утром Кравчуки лжимали. — А сейчас они не *лжимают*.
- Вечером Брандашмыты зыкали. — А сейчас они не *зыкают*.
- На прошлой недели Маклохии япали. — А сейчас они не *япают*.

9. Девочка, 6 класс, 12 лет

Первая часть эксперимента.

полоскать	— Утром ты полоскала рот после еды. — А сейчас они <i>полощут</i> .
кленать	
плескаться	— Вчера ребята плескались в воде. — А сегодня они не <i>плещутся</i> .
лазять	— Вечером дети лазали по деревьям. — А сейчас они не <i>лазают</i> .
мурлыкать	— Новорожденные котята мурлыкали от удовольствия. — А сейчас они не <i>мурлыкают</i> .
мыкать	
кудахтаться	— Вчера курицы кудахтали на весь огород. — А сейчас они не <i>кудахтают</i> .
тыкать	— Вечером малыши во дворе тыкали палку в землю. — А сейчас они <i>тыкают</i> .
стругать	— Вчера мы стругали в мастерской деревянную игрушку. — А сегодня они <i>стругают</i> .
двигать	— Вчера отец двигал мебель в комнате. — А сейчас они <i>двигают</i> .
мяукать	— Целое утро котята мяукали от голода. — А сейчас они не <i>мяукают</i> .
прыскать	— Перед выходом мама всегда прыскала себя духами. — А сейчас девушки не <i>прыскают</i> .
хлестать	— В детстве родители хлестали меня ремнем за непослушание. — А сейчас они не <i>хлестают</i> .
капать	— Из моих глаз вчера капали крокодильи слезы. — А сейчас они не <i>капают</i> .
макать	— Во время покраски обоев маляры макали кисть в краску. — А сейчас они не <i>макают</i> .
тягать	
рыекать	
икать	— Во время прогулки сестра постоянно икала от холода. — А сейчас они <i>икают</i> .
страдать	— В последнее время родители страдали от головных болей. — А сейчас они не <i>страдают</i> .
блистать	— Вчера невероятно красиво блистали на солнце сосульки. — А сегодня они не <i>блистают</i> .
метать	— На соревнованиях игроки то и дело метали мяч в корзину. — А сейчас они не <i>метают</i> .
махать	— На прощание мама махала платком вслед. — А сейчас они <i>машут</i> .
брехать	
ронтать	
фыркать	— Щенки фыркали от недовольства. — А сейчас они не <i>фыркают</i> .
сыпать	— Все мы сыпали крошки на скатерть во время еды. — А сейчас они не <i>сыпят</i> .
кранать	
хныкать	— В детстве я часто хныкала. — А сейчас дети <i>хнычат</i> .
мазать	— Родители всегда мазали мне ссадины йодом. — А сейчас они не <i>мажут</i> .
щипать	— В детстве брат сильно щипал меня. — А сейчас они <i>щиплят</i> .
курлькать	
дремать	— Деревья дремали в лунном сиянии. — А сейчас они не <i>дремлют</i> .
брызгать	— Во время уборки мама случайно брызгала водой на пол. — А сейчас они <i>брызгают</i> .
рыкать	
ныхать	
трепать	

колыхать	— В детстве родители часто трепали его за уши. — А сейчас они не <i>трепляют</i> .
колебать	
щенать	— Утром ветра колыхали флаги. — А сейчас они не <i>колышут</i> .
пахать	— Волны колебали концы флага. — А сейчас они не <i>колебают</i> .
глюдать	
кликать	— В старину люди пахали поля лошадьё. — А сейчас они не <i>пашут</i> .
зыбать	
ажкать	— Вчера дед кликал золотую рыбку. — А сегодня внуки <i>кличут</i> .

Вторая часть эксперимента.

- Вчера Куздры таняли. — А сегодня они не *таняют*.
- Вчера Бутявки звигали. — А сегодня они не *звигают*.
- Утром Кукуси глебали. — А сейчас они не *глебают*.
- Утром Калуша табакали. — А сейчас они не *табакают*.
- В прошлом году Зелюки репали. — А сейчас они не *репчут*.
- Вчера Помики лоняли. — А сегодня они не *лоняют*.
- Вчера Мюмзики дазали. — А сегодня они не *дазают*.
- Бокрята ёдахтали целое утро. — А сейчас они не *ёдахтают*.
- Вечером Калуши бахали. — А сейчас они не *бахают*.
- Вчера Бокры ёлыхали. — А сегодня они не *ёлышут*.
- Целое утро Куздры традали. — А сейчас они не *традают*.
- Утром Кривчаки плодали. — А сейчас они не *плодают*.
- Год назад Помики нягали. — А сейчас они не *нягают*.
- Вчера Шорьки бремали. — А сегодня они не *бремают*.
- Год назад Ляпупы млистали. — А сейчас они не *млещут*.
- Утром Кравчуки лжимали. — А сейчас они не *лжимают*.
- Вечером Брандашмыты зыкали. — А сейчас они не *зычут*.
- На прошлой недели Маклохии япали. — А сейчас они не *япчут*.

10. Девочка, 6 класс, 12 лет

Первая часть эксперимента.

полоскать	— Утром ты полоскала рот после еды. — А сейчас они <i>полоскают</i> .
клепать	— Вчера мы клепали мост. — А сегодня они <i>клепают</i> .
плескаться	— Вчера ребята плескались в воде. — А сегодня они не <i>плескаются</i> .
лазать	— Вечером дети лазали по деревьям. — А сейчас они не <i>лазают</i> .
мурлыкать	— Новорожденные котята мурлыкали от удовольствия. — А сейчас они не <i>мурлыкают</i> .
мыкать	— Целый год девушки мыкалась в поисках счастья. — А сейчас они не <i>мыкаются</i> .
кудахтать	— Вчера курицы кудахтали на весь огород. — А сейчас они не <i>кудахтают</i> .
тыкать	— Вечером малыши во дворе тыкали палку в землю. — А сейчас они <i>тычут</i> .
етругать	— Вчера отец двигал мебель в комнате. — А сейчас они <i>двигают</i> .
двигать	— Целое утро котята мяукали от голода. — А сейчас они не <i>мяучат</i> .
мяукать	— Перед выходом мама всегда прыскала себя духами. — А сейчас девушки не <i>прыскают</i> .
прыскать	— В детстве родители хлестали меня ремнем за непослушание. — А сейчас они не <i>хлещут</i> .
хлестать	— Из моих глаз вчера капали крокодильи слезы. — А сейчас они не <i>капают</i> .
капать	— Во время покраски обоев маляры макали кисть в краску. — А сейчас они не <i>макают</i> .
макать	— Раньше электровозы тягали до сотни тонн. — А сейчас они не <i>тягают</i> .
тягать	— На Новый год я рыскала по всему дому в поисках подарка. — А сейчас малыши <i>рыскают</i> .
рыскать	— Во время прогулки сестра постоянно икала от холода. — А сейчас они <i>икают</i> .
икать	— В последнее время родители страдали от головных болей. — А сейчас они не <i>страдают</i> .
страдать	— Вчера невероятно красиво блистали на солнце сосульки. — А сегодня они не <i>блистают</i> .
блистать	— На соревнованиях игроки то и дело метали мяч в корзину. — А сейчас они не <i>метают</i> .
метать	— На прощание мама махала платком вслед. — А сейчас они <i>машут</i> .
махать	
бредить	
рентать	
фыркать	— Щенки фыркали от недовольства. — А сейчас они не <i>фыркают</i> .
сыпать	— Все мы сыпали крошки на скатерть во время еды. — А сейчас они не <i>сыпают</i> .
кранать	
хныкать	— В детстве я часто хныкала. — А сейчас дети <i>хныкают</i> .
мазать	— Родители всегда мазали мне ссадины йодом. — А сейчас они не <i>мажут</i> .
щипать	— В детстве брат сильно щипал меня. — А сейчас они <i>щипают</i> .
курлыкать	— Утром журавли громко курлыкали. — А сейчас они не <i>курлычат</i> .
дремать	— Деревья дремали в лунном сиянии. — А сейчас они не <i>дремлют</i> .
брызгать	— Во время уборки мама случайно брызгала водой на пол. — А сейчас они <i>брызгают</i> .
рыжась	
ныхать	
трепать	

колыхать	— В детстве родители часто трепали его за уши. — А сейчас они не <i>трепают</i> .
колебать	— Утром ветра колыхали флаги. — А сейчас они не <i>колыхают</i> .
щепать	— Волны колебали концы флага. — А сейчас они не <i>колебают</i> .
пахать	— Мы щепали лучины для растопки. — А сейчас дети не <i>щепают</i> .
глодать	— В старину люди пахали поля лошадьё. — А сейчас они не <i>пахают</i> .
кликать	— Сбежавшиеся собаки глодали кости. — А сейчас они не <i>глодают</i> .
зыбать	— Вчера дед кликал золотую рыбку. — А сегодня внуки <i>кличут</i> .
ажать	

Вторая часть эксперимента.

- Вчера Куздры таняли. — А сегодня они не *таняют*.
- Вчера Бутявки звигали. — А сегодня они не *звигают*.
- Утром Кукуси глебали. — А сейчас они не *глебают*.
- Утром Калуша табакали. — А сейчас они не *табакают*.
- В прошлом году Зелюки репали. — А сейчас они не *репают*.
- Вчера Помики лоняли. — А сегодня они не *лоняют*.
- Вчера Мюмзики дазали. — А сегодня они не *дазают*.
- Бокрята ёдахтали целое утро. — А сейчас они не *ёдахтают*.
- Вечером Калуши бахали. — А сейчас они не *бахают*.
- Вчера Бокры ёлыхали. — А сегодня они не *ёлыхают*.
- Целое утро Куздры традали. — А сейчас они не *традают*.
- Утром Кривчаки плодали. — А сейчас они не *плодают*.
- Год назад Помики нягали. — А сейчас они не *нягают*.
- Вчера Шорьки бремали. — А сегодня они не *бремают*.
- Год назад Ляпупы млистали. — А сейчас они не *млестаю*.
- Утром Кравчуки лжимали. — А сейчас они не *лжимают*.
- Вечером Брандашмыты зыкали. — А сейчас они не *зыкают*.
- На прошлой недели Маклохии япали. — А сейчас они не *япают*.

11. Мальчик, 6 класс, 13 лет

Первая часть эксперимента.

полоскать	— Утром ты полоскала рот после еды. — А сейчас они <i>полоскают</i> .
клепать	— Вчера мы клепали мост. — А сегодня они <i>клепают</i> .
плескать	— Вчера ребята плескались в воде. — А сегодня они не <i>плескаются</i> .
лазять	— Вечером дети лазали по деревьям. — А сейчас они не <i>лазают</i> .
мурлыкать	— Новорожденные котята мурлыкали от удовольствия. — А сейчас они не <i>мурлыкают</i> .
мыкать	— Целый год девушки мыкалась в поисках счастья. — А сейчас они не <i>мыкаются</i> .
кудахтать	— Вчера курицы кудахтали на весь огород. — А сейчас они не <i>кудахтают</i> .
тыкать	— Вечером малыши во дворе тыкали палку в землю. — А сейчас они <i>тыкают</i> .
стругать	— Раньше электровозы тягали до сотни тонн. — А сейчас они не <i>стругают</i> .
двигать	— Вчера отец двигал мебель в комнате. — А сейчас они <i>двигают</i> .
мяукать	— Целое утро котята мяукали от голода. — А сейчас они не <i>мяукают</i> .
прыскать	— Перед выходом мама всегда прыскала себя духами. — А сейчас девушки не <i>прыскают</i> .
хлестать	— В детстве родители хлестали меня ремнем за непослушание. — А сейчас они не <i>хлестают</i> .
капать	— Из моих глаз вчера капали крокодильи слезы. — А сейчас они не <i>капают</i> .
макать	— Во время покраски обоев маляры макали кисть в краску. — А сейчас они не <i>макают</i> .
тягать	— Раньше электровозы тягали до сотни тонн. — А сейчас они не <i>тягают</i> .
рыскать	— На Новый год я рыскала по всему дому в поисках подарка. — А сейчас они <i>рыскают</i> .
икать	— Во время прогулки сестра постоянно икала от холода. — А сейчас они <i>икают</i> .
страдать	— В последнее время родители страдали от головных болей. — А сейчас они не <i>страдают</i> .
блистать	— Вчера невероятно красиво блистали на солнце сосульки. — А сегодня они не <i>блистают</i> .
метать	— На соревнованиях игроки то и дело метали мяч в корзину. — А сейчас они не <i>метают</i> .
махать	— На прощание мама махала платком вслед. — А сейчас они <i>махают</i> .
брезгать	
ронтать	
фыркать	— Щенки фыркали от недовольства. — А сейчас они не <i>фыркают</i> .
сыпать	— Все мы сыпали крошки на скатерть во время еды. — А сейчас они не <i>сыпают</i> .
кранать	
хныкать	— В детстве я часто хныкала. — А сейчас дети <i>хныкают</i> .
мазать	— Родители всегда мазали мне ссадины йодом. — А сейчас они не <i>мажут</i> .
щипать	— В детстве брат сильно щипал меня. — А сейчас они <i>щипают</i> .
курлыкать	— Утром журавли громко курлыкали. — А сейчас они не <i>курлыкают</i> .
дремать	— Деревья дремали в лунном сиянии. — А сейчас они не <i>дремлют</i> .
брызгать	— Во время уборки мама случайно брызгала водой на пол. — А сейчас они <i>брызгают</i> .
рыжать	
ныхать	

трепать	— В детстве родители часто трепали его за уши. — А сейчас они не <i>трепляют</i> .
колыхать	— Утром ветра колыхали флаги. — А сейчас они не <i>колышут</i> .
колебать	— Волны колебали концы флага. — А сейчас они не <i>колебляют</i> .
щепать	— Мы щепали лучины для растопки. — А сейчас дети не <i>щепляют</i> .
пахать	— В старину люди пахали поля лошадью. — А сейчас они не <i>пахают</i> .
глодать	— Сбежавшиеся собаки глодали кости. — А сейчас они не <i>глодают</i> .
кликать	— Вчера дед кликал золотую рыбку. — А сегодня внуки <i>кликают</i> .
зыбать	
ажать	

Вторая часть эксперимента.

- Вчера Куздры таняли. — А сегодня они не *таняют*.
- Вчера Бутявки звигали. — А сегодня они не *звигают*.
- Утром Кукуси глебали. — А сейчас они не *глеблют*.
- Утром Калуша табакали. — А сейчас они не *табакают*.
- В прошлом году Зелюки репали. — А сейчас они не *репают*.
- Вчера Помики лоняли. — А сегодня они не *лоняют*.
- Вчера Мюмзики дазали. — А сегодня они не *дазают*.
- Бокрята ёдахтали целое утро. — А сейчас они не *ёдахтают*.
- Вечером Калуши бахали. — А сейчас они не *бахают*.
- Вчера Бокры ёлыхали. — А сегодня они не *ёлыхают*.
- Целое утро Куздры традали. — А сейчас они не *традают*.
- Утром Кривчаки плодали. — А сейчас они не *плодают*.
- Год назад Помики нягали. — А сейчас они не *нягают*.
- Вчера Шорьки бремали. — А сегодня они не *бремают*.
- Год назад Ляпупы млистали. — А сейчас они не *млистают*.
- Утром Кравчуки лжимали. — А сейчас они не *лжимают*.
- Вечером Брандашмыты зыкали. — А сейчас они не *зыкают*.
- На прошлой недели Маклохии япали. — А сейчас они не *япают*.

12. Мальчик, 6 класс, 12 лет

Первая часть эксперимента.

полоскать	— Утром ты полоскала рот после еды. — А сейчас они <i>полоскают</i> .
клепать	— Вчера мы клепали мост. — А сегодня они <i>клепают</i> .
плескаться	— Вчера ребята плескались в воде. — А сегодня они не <i>плескаются</i> .
лазать	— Вечером дети лазали по деревьям. — А сейчас они не <i>лазают</i> .
мурлыкать	— Новорожденные котята мурлыкали от удовольствия. — А сейчас они не <i>мурлыкают</i> .
мыкать	
кудахтать	— Вчера курицы кудахтали на весь огород. — А сейчас они не <i>кудахчут</i> .
тыкать	— Вечером малыши во дворе тыкали палку в землю. — А сейчас они <i>тыкают</i> .
стругать	
двигать	— Вчера отец двигал мебель в комнате. — А сейчас они <i>двигают</i> .
мяукать	— Целое утро котята мяукали от голода. — А сейчас они не <i>мяукают</i> .
прыскать	— Перед выходом мама всегда прыскала себя духами. — А сейчас девушки не <i>прыскают</i> .
хлестать	— В детстве родители хлестали меня ремнем за непослушание. — А сейчас они не <i>хлещут</i> .
капать	— Из моих глаз вчера капали крокодильи слезы. — А сейчас они не <i>капают</i> .
макать	— Во время покраски обоев маляры макали кисть в краску. — А сейчас они не <i>макают</i> .
тягать	— Раньше электровозы тягали до сотни тонн. — А сейчас они не <i>тягают</i> .
рыскать	— На Новый год я рыскала по всему дому в поисках подарка. — А сейчас они <i>рыщут</i> .
икать	— Во время прогулки сестра постоянно икала от холода. — А сейчас они <i>икают</i> .
страдать	— В последнее время родители страдали от головных болей. — А сейчас они не <i>страдают</i> .
блестать	
метать	— На соревнованиях игроки то и дело метали мяч в корзину. — А сейчас они не <i>метают</i> .
махать	— На прощание мама махала платком вслед. — А сейчас они <i>махают</i> .
бrehать	— При встрече дети брехали мне. — А сейчас друзья не <i>брехают</i> .
фыркать	— Щенки фыркали от недовольства. — А сейчас они не <i>фыркают</i> .
сыпать	— Все мы сыпали крошки на скатерть во время еды. — А сейчас они не <i>сыпают</i> .
кранать	
хныкать	— В детстве я часто хныкала. — А сейчас дети <i>хнычут</i> .
мазать	— Родители всегда мазали мне ссадины йодом. — А сейчас они не <i>мажут</i> .
щипать	— В детстве брат сильно щипал меня. — А сейчас они <i>щиплют</i> .
курлыкать	— Утром журавли громко курлыкали. — А сейчас они не <i>курлыкают</i> .
дремать	— Деревья дремали в лунном сиянии. — А сейчас они не <i>дремлют</i> .
брызгать	— Во время уборки мама случайно брызгала водой на пол. — А сейчас они <i>брызгают</i> .
рыкать	
пыхать	— Наш начальник часто рыкал на нас. — А сейчас родители <i>рычут</i> .
трепать	— Ее глаза пыхали страстью. — А сейчас они не <i>пыхают</i> .

колыхать	— В детстве родители часто трепали его за уши. — А сейчас они не <i>трепают</i> .
колебать	
щенать	— Волны колебали концы флага. — А сейчас они не <i>колебают</i> .
пахать	
глодать	— В старину люди пахали поля лошадью. — А сейчас они не <i>пахают</i> .
кликать	
зыбать	— Сбежавшиеся собаки глодали кости. — А сейчас они не <i>глодают</i> .
ажкать	— Вчера дед кликал золотую рыбку. — А сегодня внуки <i>кликают</i> .

Вторая часть эксперимента.

- Вчера Куздры таняли. — А сегодня они не *танят*.
- Вчера Бутявки звигали. — А сегодня они не *звичат*.
- Утром Кукуси глебали. — А сейчас они не *глебчут*.
- Утром Калуша табакали. — А сейчас они не *табахчут*.
- В прошлом году Зелюки репали. — А сейчас они не *репчут*.
- Вчера Помики лоняли. — А сегодня они не *лоняют*.
- Вчера Мюмзики дазали. — А сегодня они не *дазают*.
- Бокрята ёдахтали целое утро. — А сейчас они не *ёдахчут*.
- Вечером Калуши бахали. — А сейчас они не *бахают*.
- Вчера Бокры ёлыхали. — А сегодня они не *ёлыхают*.
- Целое утро Куздры традали. — А сейчас они не *традают*.
- Утром Кривчаки плодали. — А сейчас они не *плодают*.
- Год назад Помики нягали. — А сейчас они не *нягают*.
- Вчера Шорьки бремали. — А сегодня они не *бремлют*.
- Год назад Ляпупы млистали. — А сейчас они не *млистают*.
- Утром Кравчуки лжимали. — А сейчас они не *лжимают*.
- Вечером Брандашмыты зыкали. — А сейчас они не *зыкают*.
- На прошлой недели Маклохии япали. — А сейчас они не *япают*.

13. Мальчик, 6 класс, 12 лет

Первая часть эксперимента.

полоскать	— Утром ты полоскала рот после еды. — А сейчас они <i>полоскают</i> .
клепать	— Вчера мы клепали мост. — А сегодня они <i>клепают</i> .
плескаться	— Вчера ребята плескались в воде. — А сегодня они не <i>плескаются</i> .
лазять	— Вечером дети лазали по деревьям. — А сейчас они не <i>лазают</i> .
мурлыкать	— Новорожденные котята мурлыкали от удовольствия. — А сейчас они не <i>мурлыкают</i> .
мыкать	— Целый год девушки мыкалась в поисках счастья. — А сейчас они не <i>мыкаются</i> .
кудахтать	— Вчера курицы кудахтали на весь огород. — А сейчас они не <i>кудахтают</i> .
тыкать	— Вечером малыши во дворе тыкали палку в землю. — А сейчас они <i>тыкают</i> .
етругать	
двигать	— Вчера отец двигал мебель в комнате. — А сейчас они <i>двигают</i> .
мяукать	— Целое утро котята мяукали от голода. — А сейчас они не <i>мяукают</i> .
прыскать	— Перед выходом мама всегда прыскала себя духами. — А сейчас девушки не <i>прыскают</i> .
хлестать	— В детстве родители хлестали меня ремнем за непослушание. — А сейчас они не <i>хлестают</i> .
капать	— Из моих глаз вчера капали крокодильи слезы. — А сейчас они не <i>капают</i> .
макать	— Во время покраски обоев маляры макали кисть в краску. — А сейчас они не <i>макают</i> .
тягать	— Раньше электровозы тягали до сотни тонн. — А сейчас они не <i>тягают</i> .
рыекать	— Во время прогулки сестра постоянно икала от холода. — А сейчас они <i>икают</i> .
икать	— В последнее время родители страдали от головных болей. — А сейчас они не <i>страдают</i> .
страдать	
блнестать	
метать	— На соревнованиях игроки то и дело метали мяч в корзину. — А сейчас они не <i>метают</i> .
махать	— На прощание мама махала платком вслед. — А сейчас они <i>махают</i> .
брехать	
ронтать	
фыркать	— Щенки фыркали от недовольства. — А сейчас они не <i>фыркают</i> .
сыпать	— Все мы сыпали крошки на скатерть во время еды. — А сейчас они не <i>сыпают</i> .
кранать	
хныкать	— В детстве я часто хныкала. — А сейчас дети <i>хнычут</i> .
мазать	— Родители всегда мазали мне ссадины йодом. — А сейчас они не <i>мажут</i> .
щипать	— В детстве брат сильно щипал меня. — А сейчас они <i>щипают</i> .
курлыкать	— Утром журавли громко курлыкали. — А сейчас они не <i>курлыкают</i> .
дремать	— Деревья дремали в лунном сиянии. — А сейчас они не <i>дремают</i> .
брызгать	— Во время уборки мама случайно брызгала водой на пол. — А сейчас они <i>брызгают</i> .
рыкать	— Наш начальник часто рыкал на нас. — А сейчас родители <i>рычат</i> .
пыхать	— Ее глаза пыхали страстью. — А сейчас они не <i>пыхают</i> .
трепать	— В детстве родители часто трепали его за уши. — А сейчас они не <i>трепают</i> .

колыхать	— Волны колебали концы флага. — А сейчас они не <i>колебают</i> .
колебать	
щенать	— В старину люди пахали поля лошадьё. — А сейчас они не <i>пахают</i> . — Сбежавшиеся собаки глодали кости. — А сейчас они не <i>глодают</i> . — Вчера дед кликал золотую рыбку. — А сегодня внуки <i>кликают</i> .
пахать	
глодать	
кликать	
зыбать	
алкать	

Вторая часть эксперимента.

- Вчера Куздры таняли. — А сегодня они не *таняют*.
- Вчера Бутявки звигали. — А сегодня они не *звигают*.
- Утром Кукуси глебали. — А сейчас они не *глебают*.
- Утром Калуша табакали. — А сейчас они не *табакают*.
- В прошлом году Зелюки репали. — А сейчас они не *репают*.
- Вчера Помики лоняли. — А сегодня они не *лоняют*.
- Вчера Мюмзики дазали. — А сегодня они не *дазают*.
- Бокрята ёдахтали целое утро. — А сейчас они не *ёдахтают*.
- Вечером Калуши бахали. — А сейчас они не *бахают*.
- Вчера Бокры ёлыхали. — А сегодня они не *ёлыхают*.
- Целое утро Куздры традали. — А сейчас они не *традают*.
- Утром Кривчаки плодали. — А сейчас они не *плодают*.
- Год назад Помики нягали. — А сейчас они не *нягают*.
- Вчера Шорьки бремали. — А сегодня они не *бремают*.
- Год назад Ляпупы млистали. — А сейчас они не *млистают*.
- Утром Кравчуки лжимали. — А сейчас они не *лжимают*.
- Вечером Брандашмыты зыкали. — А сейчас они не *зыкают*.
- На прошлой недели Маклохии япали. — А сейчас они не *япают*.

14. Мальчик, 6 класс, 12 лет

Первая часть эксперимента.

полоскать	— Утром ты полоскала рот после еды. — А сейчас они <i>полоскают</i> .
кленать	
плескать	— Вчера ребята плескались в воде. — А сегодня они не <i>плескаются</i> .
лазать	— Вечером дети лазали по деревьям. — А сейчас они не <i>лазают</i> .
мурлыкать	— Новорожденные котята мурлыкали от удовольствия. — А сейчас они не <i>мурлыкают</i> .
мыкать	— Целый год девушки мыкалась в поисках счастья. — А сейчас они не <i>мыкаются</i> .
кудахтать	— Вчера курицы кудахтали на весь огород. — А сейчас они не <i>кудахчут</i> .
тыкать	— Вечером малыши во дворе тыкали палку в землю. — А сейчас они <i>тыкают</i> .
стругать	— Вчера мы стругали в мастерской деревянную игрушку. — А сегодня они <i>стругают</i> .
двигать	— Вчера отец двигал мебель в комнате. — А сейчас они <i>двигают</i> .
мяукать	— Целое утро котята мяукали от голода. — А сейчас они не <i>мяукают</i> .
прыскать	— Перед выходом мама всегда прыскала себя духами. — А сейчас девушки не <i>прыскают</i> .
хлестать	— В детстве родители хлестали меня ремнем за непослушание. — А сейчас они не <i>хлестают</i> .
капать	— Из моих глаз вчера капали крокодильи слезы. — А сейчас они не <i>капают</i> .
макать	— Во время покраски обоев маляры макали кисть в краску. — А сейчас они не <i>макают</i> .
тягать	— Раньше электровозы тягали до сотни тонн. — А сейчас они не <i>тягают</i> .
рыскать	— На Новый год я рыскала по всему дому в поисках подарка. — А сейчас малыши <i>рыскают</i> .
икать	— Во время прогулки сестра постоянно икала от холода. — А сейчас они <i>икают</i> .
страдать	— В последнее время родители страдали от головных болей. — А сейчас они не <i>страдают</i> .
блистать	— Вчера невероятно красиво блистали на солнце сосульки. — А сегодня они не <i>блистают</i> .
метать	— На соревнованиях игроки то и дело метали мяч в корзину. — А сейчас они не <i>метают</i> .
махать	— На прощание мама махала платком вслед. — А сейчас они <i>махают</i> .
брехать	— При встрече дети брехали мне. — А сейчас друзья не <i>брехают</i> .
фыркать	— Щенки фыркали от недовольства. — А сейчас они не <i>фыркают</i> .
сыпать	— Все мы сыпали крошки на скатерть во время еды. — А сейчас они не <i>сыпают</i> .
кранать	
хныкать	— В детстве я часто хныкала. — А сейчас дети <i>хнычут</i> .
мазать	— Родители всегда мазали мне ссадины йодом. — А сейчас они не <i>мажут</i> .
щипать	— В детстве брат сильно щипал меня. — А сейчас они <i>щипают</i> .
курлыкать	— Утром журавли громко курлыкали. — А сейчас они не <i>курлыкают</i> .
дремать	— Деревья дремали в лунном сиянии. — А сейчас они не <i>дремают</i> .
брызгать	— Во время уборки мама случайно брызгала водой на пол. — А сейчас они <i>брызгают</i> .
рыкать	— Наш начальник часто рыкал на нас. — А сейчас родители <i>рыкают</i> .

пыхать	— Ее глаза пыхали страстью. — А сейчас они не <i>пыхают</i> .
трепать	— В детстве родители часто трепали его за уши. — А сейчас они не <i>трепают</i> .
жельхатъ	
колебать	— Волны колебали концы флага. — А сейчас они не <i>колебают</i> .
щенать	
пахать	
глодать	— В старину люди пахали поля лошадью. — А сейчас они не <i>пахают</i> .
кликать	— Сбежавшиеся собаки глодали кости. — А сейчас они не <i>глодают</i> .
зыбатъ	— Вчера дед кликал золотую рыбку. — А сегодня внуки <i>кликают</i> .
ажкать	

Вторая часть эксперимента.

- Вчера Куздры таняли. — А сегодня они не *таняют*.
- Вчера Бутявки звигали. — А сегодня они не *звигают*.
- Утром Кукуси глебали. — А сейчас они не *глебают*.
- Утром Калуша табакали. — А сейчас они не *табакают*.
- В прошлом году Зелюки репали. — А сейчас они не *репают*.
- Вчера Помики лоняли. — А сегодня они не *лоняют*.
- Вчера Мюмзики дазали. — А сегодня они не *дазают*.
- Бокрята ёдахтали целое утро. — А сейчас они не *ёдахтают*.
- Вечером Калуши бахали. — А сейчас они не *бахают*.
- Вчера Бокры ёлыхали. — А сегодня они не *ёлыхают*.
- Целое утро Куздры традали. — А сейчас они не *традают*.
- Утром Кривчаки плодали. — А сейчас они не *плодают*.
- Год назад Помики нягали. — А сейчас они не *нягают*.
- Вчера Шорьки бремали. — А сегодня они не *бремают*.
- Год назад Ляпупы млистали. — А сейчас они не *млистают*.
- Утром Кравчуки лжимали. — А сейчас они не *лжимают*.
- Вечером Брандашмыты зыкали. — А сейчас они не *зыкают*.
- На прошлой недели Маклохии япали. — А сейчас они не *япают*.

15. Мальчик, 6 класс, 12 лет

Первая часть эксперимента.

полоскать	— Утром ты полоскала рот после еды. — А сейчас они <i>полоскают</i> .
кленать	
плескать	— Вчера ребята плескались в воде. — А сегодня они не <i>плескаются</i> .
лазять	— Вечером дети лазали по деревьям. — А сейчас они не <i>лазают</i> .
мурлыкать	— Новорожденные котята мурлыкали от удовольствия. — А сейчас они не <i>мурлычут</i> .
мыкать	
кудахтать	— Вчера курицы кудахтали на весь огород. — А сейчас они не <i>кудахчут</i> .
тыкать	— Вечером малыши во дворе тыкали палку в землю. — А сейчас они <i>тычут</i> .
стругать	— Вчера мы стругали в мастерской деревянную игрушку. — А сегодня они <i>стругают</i> .
двигать	— Вчера отец двигал мебель в комнате. — А сейчас они <i>двигают</i> .
мяукать	— Целое утро котята мяукали от голода. — А сейчас они не <i>мяукают</i> .
прыскать	— Перед выходом мама всегда прыскала себя духами. — А сейчас девушки не <i>прыскают</i> .
хлестать	— В детстве родители хлестали меня ремнем за непослушание. — А сейчас они не <i>хлещут</i> .
капать	— Из моих глаз вчера капали крокодильи слезы. — А сейчас они не <i>капают</i> .
макать	— Во время покраски обоев маляры макали кисть в краску. — А сейчас они не <i>макают</i> .
тягать	— Раньше электровозы тягали до сотни тонн. — А сейчас они не <i>тягают</i> .
рыскать	— На Новый год я рыскала по всему дому в поисках подарка. — А сейчас малыши <i>рыщут</i> .
икать	— Во время прогулки сестра постоянно икала от холода. — А сейчас они <i>икают</i> .
страдать	— В последнее время родители страдали от головных болей. — А сейчас они не <i>страдают</i> .
блнетать	
метать	— На соревнованиях игроки то и дело метали мяч в корзину. — А сейчас они не <i>метают</i> .
махать	— На прощание мама махала платком вслед. — А сейчас они <i>машут</i> .
брезать	
ронтать	
фыркать	— Щенки фыркали от недовольства. — А сейчас они не <i>фыркают</i> .
сыпать	— Все мы сыпали крошки на скатерть во время еды. — А сейчас они не <i>сыпают</i> .
кранать	
хныкать	— В детстве я часто хныкала. — А сейчас дети <i>хнычут</i> .
мазать	— Родители всегда мазали мне ссадины йодом. — А сейчас они не <i>мажут</i> .
щипать	— В детстве брат сильно щипал меня. — А сейчас они <i>щипают</i> .
курлыкать	— Утром журавли громко курлыкали. — А сейчас они не <i>курлычут</i> .
дремать	— Деревья дремали в лунном сиянии. — А сейчас они не <i>дремлют</i> .
брызгать	— Во время уборки мама случайно брызгала водой на пол. — А сейчас они <i>брызжат</i> .
рыжать	
пыхать	— Ее глаза пыхали страстью. — А сейчас они не <i>пыхают</i> .
трепать	

колыхать	— В детстве родители часто трепали его за уши. — А сейчас они не <i>треплют</i> .
колебать	
женать	— Утром ветра колыхали флаги. — А сейчас они не <i>колышат</i> .
пахать	— Волны колебали концы флага. — А сейчас они не <i>колеблют</i> .
глодать	
кнжать	— В старину люди пахали поля лошадью. — А сейчас они не <i>пашут</i> .
зыбать	— Сбежавшиеся собаки глодали кости. — А сейчас они не <i>глодают</i> .
ажать	

Вторая часть эксперимента.

- Вчера Куздры таняли. — А сегодня они не *танют*.
- Вчера Бутявки звигали. — А сегодня они не *звигают*.
- Утром Кукуси глебали. — А сейчас они не *глебают*.
- Утром Калуша табакали. — А сейчас они не *табакачут*.
- В прошлом году Зелюки репали. — А сейчас они не *репают*.
- Вчера Помики лоняли. — А сегодня они не *лоняют*.
- Вчера Мюмзики дазали. — А сегодня они не *дазают*.
- Бокрята ёдахтали целое утро. — А сейчас они не *ёдахтают*.
- Вечером Калуши бахали. — А сейчас они не *башут*.
- Вчера Бокры ёлыхали. — А сегодня они не *ёлыхают*.
- Целое утро Куздры традали. — А сейчас они не *традают*.
- Утром Кривчаки плодали. — А сейчас они не *плодают*.
- Год назад Помики нягали. — А сейчас они не *нягают*.
- Вчера Шорьки бремали. — А сегодня они не *бремают*.
- Год назад Ляпупы млистали. — А сейчас они не *млистают*.
- Утром Кравчуки лжимали. — А сейчас они не *лжимают*.
- Вечером Брандашмыты зыкали. — А сейчас они не *зыкают*.
- На прошлой недели Маклохии япали. — А сейчас они не *япают*.

16. Девочка, 6 класс, 12 лет

Первая часть эксперимента.

полоскать	— Утром ты полоскала рот после еды. — А сейчас они <i>полоскают</i> .
кленать	
плескать	— Вчера ребята плескались в воде. — А сегодня они не <i>плескаются</i> .
лазать	— Вечером дети лазали по деревьям. — А сейчас они не <i>лазают</i> .
мурлыкать	— Новорожденные котята мурлыкали от удовольствия. — А сейчас они не <i>мурлыкают</i> .
мыкать	— Целый год девушки мыкалась в поисках счастья. — А сейчас они не <i>мыкаются</i> .
кудахтать	— Вчера курицы кудахтали на весь огород. — А сейчас они не <i>кудахтают</i> .
тыкать	— Вечером малыши во дворе тыкали палку в землю. — А сейчас они <i>тыкают</i> .
етругать	
двигать	— Вчера отец двигал мебель в комнате. — А сейчас они <i>двигают</i> .
мяукать	— Целое утро котята мяукали от голода. — А сейчас они не <i>мяукают</i> .
прыскать	— Перед выходом мама всегда прыскала себя духами. — А сейчас девушки не <i>прыскают</i> .
хлестать	— В детстве родители хлестали меня ремнем за непослушание. — А сейчас они не <i>хлестают</i> .
капать	— Из моих глаз вчера капали крокодильи слезы. — А сейчас они не <i>капают</i> .
макать	— Во время покраски обоев маляры макали кисть в краску. — А сейчас они не <i>макают</i> .
тягать	— Раньше электровозы тягали до сотни тонн. — А сейчас они не <i>тягают</i> .
рыекать	
икать	— Во время прогулки сестра постоянно икала от холода. — А сейчас они <i>икают</i> .
страдать	— В последнее время родители страдали от головных болей. — А сейчас они не <i>страдают</i> .
блистать	— Вчера невероятно красиво блистали на солнце сосульки. — А сегодня они не <i>блистают</i> .
метать	— На соревнованиях игроки то и дело метали мяч в корзину. — А сейчас они не <i>метают</i> .
махать	— На прощание мама махала платком вслед. — А сейчас они <i>махают</i> .
брехать	
ронгать	
фыркать	— Щенки фыркали от недовольства. — А сейчас они не <i>фыркают</i> .
сыпать	— Все мы сыпали крошки на скатерть во время еды. — А сейчас они не <i>сыпают</i> .
кранать	
хныкать	— В детстве я часто хныкала. — А сейчас дети <i>хныкают</i> .
мазать	— Родители всегда мазали мне ссадины йодом. — А сейчас они не <i>мажут</i> .
щипать	— В детстве брат сильно щипал меня. — А сейчас они <i>щипают</i> .
журлькать	
дремать	— Деревья дремали в лунном сиянии. — А сейчас они не <i>дремлют</i> .
брызгать	— Во время уборки мама случайно брызгала водой на пол. — А сейчас они <i>брызгают</i> .
рыкать	— Наш начальник часто рыкал на нас. — А сейчас родители <i>рыкают</i> .
пыхать	— Ее глаза пыхали страстью. — А сейчас они не <i>пыхают</i> .
трепать	

колыхать	— В детстве родители часто трепали его за уши. — А сейчас они не <i>трепают</i> .
колебать	
женать	— Утром ветра колыхали флаги. — А сейчас они не <i>колыхают</i> .
пахать	
глюдать	— В старину люди пахали поля лошадью. — А сейчас они не <i>пахают</i> .
кликать	
зыбать	— Вчера дед кликал золотую рыбку. — А сегодня внуки <i>кликают</i> .
ажкать	

Вторая часть эксперимента.

- Вчера Куздры таняли. — А сегодня они не *таняют*.
- Вчера Бутявки звигали. — А сегодня они не *звигают*.
- Утром Кукуси глебали. — А сейчас они не *глебают*.
- Утром Калуша табакали. — А сейчас они не *табакают*.
- В прошлом году Зелюки репали. — А сейчас они не *репают*.
- Вчера Помики лоняли. — А сегодня они не *лоняют*.
- Вчера Мюмзики дазали. — А сегодня они не *дазают*.
- Бокрята ёдахтали целое утро. — А сейчас они не *ёдахтают*.
- Вечером Калуши бахали. — А сейчас они не *бахают*.
- Вчера Бокры ёлыхали. — А сегодня они не *ёлыхают*.
- Целое утро Куздры традали. — А сейчас они не *традают*.
- Утром Кривчаки плодали. — А сейчас они не *плодятся*.
- Год назад Помики нягали. — А сейчас они не *нягают*.
- Вчера Шорьки бремали. — А сегодня они не *бремают*.
- Год назад Ляпупы млистали. — А сейчас они не *млистают*.
- Утром Кравчуки лжимали. — А сейчас они не *лжимают*.
- Вечером Брандашмыты зыкали. — А сейчас они не *зыкают*.
- На прошлой недели Маклохии япали. — А сейчас они не *япают*.

17. Девочка, 6 класс, 12 лет

Первая часть эксперимента.

полоскать	— Утром ты полоскала рот после еды. — А сейчас они <i>полоскают</i> .
кленать	
плескать	— Вчера ребята плескались в воде. — А сегодня они не <i>плескаются</i> .
лазать	— Вечером дети лазали по деревьям. — А сейчас они не <i>лазают</i> .
мурлыкать	— Новорожденные котята мурлыкали от удовольствия. — А сейчас они не <i>мурлыкают</i> .
мыкать	— Целый год девушки мыкалась в поисках счастья. — А сейчас они не <i>мыкаются</i> .
кудахтать	— Вчера курицы кудахтали на весь огород. — А сейчас они не <i>кудахтают</i> .
тыкать	— Вечером малыши во дворе тыкали палку в землю. — А сейчас они <i>тыкают</i> .
етругать	
двигать	— Вчера отец двигал мебель в комнате. — А сейчас они <i>двигают</i> .
мяукать	— Целое утро котята мяукали от голода. — А сейчас они не <i>мяукают</i> .
прыскать	— Перед выходом мама всегда прыскала себя духами. — А сейчас девушки не <i>прыскают</i> .
хлестать	— В детстве родители хлестали меня ремнем за непослушание. — А сейчас они не <i>хлестают</i> .
капать	— Из моих глаз вчера капали крокодильи слезы. — А сейчас они не <i>капают</i> .
макать	— Во время покраски обоев маляры макали кисть в краску. — А сейчас они не <i>макают</i> .
тягать	— Раньше электровозы тягали до сотни тонн. — А сейчас они не <i>тягают</i> .
рыскать	— На Новый год я рыскала по всему дому в поисках подарка. — А сейчас малыши <i>рыскают</i> .
икать	— Во время прогулки сестра постоянно икала от холода. — А сейчас они <i>икают</i> .
страдать	— В последнее время родители страдали от головных болей. — А сейчас они не <i>страдают</i> .
блистать	— Вчера невероятно красиво блистали на солнце сосульки. — А сегодня они не <i>блистают</i> .
метать	— На соревнованиях игроки то и дело метали мяч в корзину. — А сейчас они не <i>метают</i> .
махать	— На прощание мама махала платком вслед. — А сейчас они <i>махают</i> .
брехать	
ронтать	
фыркать	— Щенки фыркали от недовольства. — А сейчас они не <i>фыркают</i> .
сыпать	— Все мы сыпали крошки на скатерть во время еды. — А сейчас они не <i>сыплют</i> .
кранать	
хныкать	— В детстве я часто хныкала. — А сейчас дети <i>хныкают</i> .
мазать	— Родители всегда мазали мне ссадины йодом. — А сейчас они не <i>мажут</i> .
щипать	— В детстве брат сильно щипал меня. — А сейчас они <i>щипают</i> .
журлькать	
дремать	— Деревья дремали в лунном сиянии. — А сейчас они не <i>дремлют</i> .
брызгать	— Во время уборки мама случайно брызгала водой на пол. — А сейчас они <i>брызгают</i> .
рыкать	

ныхать	— В детстве родители часто трепали его за уши. — А сейчас они не <i>трепают</i> .	
трепать		
жолыхать		
колебать		
щенать		
пахать		
глодать		— В старину люди пахали поля лошадьё. — А сейчас они не <i>пахают</i> .
кликать		— Сбежавшиеся собаки глодали кости. — А сейчас они не <i>глодают</i> .
зыбать		— Вчера дед кликал золотую рыбку. — А сегодня внуки <i>кликают</i> .
ажать		

Вторая часть эксперимента.

- Вчера Куздры таняли. — А сегодня они не *таняют*.
- Вчера Бутявки звигали. — А сегодня они не *звигают*.
- Утром Кукуси глебали. — А сейчас они не *глебают*.
- Утром Калуша табакали. — А сейчас они не *табакают*.
- В прошлом году Зелюки репали. — А сейчас они не *репают*.
- Вчера Помики лоняли. — А сегодня они не *лоняют*.
- Вчера Мюмзики дазали. — А сегодня они не *дазают*.
- Бокрята ёдахтали целое утро. — А сейчас они не *ёдахтают*.
- Вечером Калуши бахали. — А сейчас они не *бахают*.
- Вчера Бокры ёлыхали. — А сегодня они не *ёлыхают*.
- Целое утро Куздры традали. — А сейчас они не *традают*.
- Утром Кривчаки плодали. — А сейчас они не *плодают*.
- Год назад Помики нягали. — А сейчас они не *нягают*.
- Вчера Шорьки бремали. — А сегодня они не *бремают*.
- Год назад Ляпупы млистали. — А сейчас они не *млистают*.
- Утром Кравчуки лжимали. — А сейчас они не *лжимают*.
- Вечером Брандашмыты зыкали. — А сейчас они не *зыкают*.
- На прошлой недели Маклохии япали. — А сейчас они не *япают*.

18. Девочка, 6 класс, 12 лет

Первая часть эксперимента.

полоскать	— Утром ты полоскала рот после еды. — А сейчас они <i>полоскают</i> .
кленать	
плескать	— Вчера ребята плескались в воде. — А сегодня они не <i>плескаются</i> .
лазять	— Вечером дети лазали по деревьям. — А сейчас они не <i>лазают</i> .
мурлыкать	— Новорожденные котята мурлыкали от удовольствия. — А сейчас они не <i>мурлыкают</i> .
мыкать	
кудахтать	— Вчера курицы кудахтали на весь огород. — А сейчас они не <i>кудахтают</i> .
тыкать	— Вечером малыши во дворе тыкали палку в землю. — А сейчас они <i>тыкают</i> .
стругать	
двигать	— Вчера отец двигал мебель в комнате. — А сейчас они <i>двигают</i> .
мяукать	— Целое утро котята мяукали от голода. — А сейчас они не <i>мяукают</i> .
прыскать	— Перед выходом мама всегда прыскала себя духами. — А сейчас девушки не <i>прыскают</i> .
хлестать	— В детстве родители хлестали меня ремнем за непослушание. — А сейчас они не <i>хлестают</i> .
капать	— Из моих глаз вчера капали крокодильи слезы. — А сейчас они не <i>капают</i> .
макать	— Во время покраски обоев маляры макали кисть в краску. — А сейчас они не <i>макают</i> .
тягать	— Раньше электровозы тягали до сотни тонн. — А сейчас они не <i>тягают</i> .
рыкать	
икать	— Во время прогулки сестра постоянно икала от холода. — А сейчас они <i>икают</i> .
страдать	— В последнее время родители страдали от головных болей. — А сейчас они не <i>страдают</i> .
блистать	— Вчера невероятно красиво блистали на солнце сосульки. — А сегодня они не <i>блистают</i> .
метать	— На соревнованиях игроки то и дело метали мяч в корзину. — А сейчас они не <i>метают</i> .
махать	— На прощание мама махала платком вслед. — А сейчас они <i>махают</i> .
брехать	
фонгать	
фыркать	— Щенки фыркали от недовольства. — А сейчас они не <i>фыркают</i> .
сыпать	— Все мы сыпали крошки на скатерть во время еды. — А сейчас они не <i>сыпают</i> .
кранать	
хныкать	— В детстве я часто хныкала. — А сейчас дети <i>хныкают</i> .
мазать	— Родители всегда мазали мне ссадины йодом. — А сейчас они не <i>мажут</i> .
щипать	— В детстве брат сильно щипал меня. — А сейчас они <i>щипают</i> .
курлыкать	— Утром журавли громко курлыкали. — А сейчас они не <i>курлыкают</i> .
дремать	— Деревья дремали в лунном сиянии. — А сейчас они не <i>дремают</i> .
брызгать	— Во время уборки мама случайно брызгала водой на пол. — А сейчас они <i>брызгают</i> .
рыкать	
ныхать	
трепать	— В детстве родители часто трепали его за уши. — А сейчас они не <i>треплют</i> .
жолыхать	

колебать	<p>— Волны колебали концы флага. — А сейчас они не <i>колебают</i>.</p> <p>— Мы щепали лучины для растопки. — А сейчас дети не <i>щепают</i>.</p> <p>— В старину люди пахали поля лошадьё. — А сейчас они не <i>пахут</i>.</p> <p>— Вчера дед кликал золотую рыбку. — А сегодня внуки <i>кликают</i>.</p>
щепать	
пахать	
гледать	
кликать	
зыбать алкать	

Вторая часть эксперимента.

- Вчера Куздры таяли. — А сегодня они не *таяют*.
- Вчера Бугавки звигали. — А сегодня они не *звигают*.
- Утром Кукуси глебали. — А сейчас они не *глебают*.
- Утром Калуша табакали. — А сейчас они не *табакают*.
- В прошлом году Зелюки репали. — А сейчас они не *репают*.
- Вчера Помики лоняли. — А сегодня они не *лоняют*.
- Вчера Мюмзики дазали. — А сегодня они не *дазалият*.
- Бокрята ёдахтали целое утро. — А сейчас они не *ёдахтают*.
- Вечером Калуши бахали. — А сейчас они не *бахают*.
- Вчера Бокры ёлыхали. — А сегодня они не *ёлыхают*.
- Целое утро Куздры традали. — А сейчас они не *традают*.
- Утром Кривчаки плодали. — А сейчас они не *плодают*.
- Год назад Помики нягали. — А сейчас они не *нягают*.
- Вчера Шорьки бремали. — А сегодня они не *бремают*.
- Год назад Ляпупы млистали. — А сейчас они не *млистают*.
- Утром Кравчуки лжимали. — А сейчас они не *лжимают*.
- Вечером Брандашмыты зыкали. — А сейчас они не *зыкают*.
- На прошлой недели Маклохии япали. — А сейчас они не *япают*.

19. Девочка, 6 класс, 12 лет

Первая часть эксперимента.

полоскать	— Утром ты полоскала рот после еды. — А сейчас они <i>полоскают</i> .
кленать	
нлеекать	
лазать	— Вечером дети лазали по деревьям. — А сейчас они не <i>лазают</i> .
мурлыкать	— Новорожденные котята мурлыкали от удовольствия. — А сейчас они не <i>мурлыкают</i> .
мыкать	
кудахтать	— Вчера курицы кудахтали на весь огород. — А сейчас они не <i>кудахтают</i> .
тыкать	— Вечером малыши во дворе тыкали палку в землю. — А сейчас они <i>тыкают</i> .
стругать	— Вчера мы стругали в мастерской деревянную игрушку. — А сегодня они <i>стругают</i> .
двигать	— Вчера отец двигал мебель в комнате. — А сейчас они <i>двигают</i> .
мяукать	— Целое утро котята мяукали от голода. — А сейчас они не <i>мяукают</i> .
прыскать	— Перед выходом мама всегда прыскала себя духами. — А сейчас девушки не <i>прыскают</i> .
хлестать	— В детстве родители хлестали меня ремнем за непослушание. — А сейчас они не <i>хлестают</i> .
капать	— Из моих глаз вчера капали крокодильи слезы. — А сейчас они не <i>капают</i> .
макать	— Во время покраски обоев маляры макали кисть в краску. — А сейчас они не <i>макают</i> .
тягать	
рыекать	— Во время прогулки сестра постоянно икала от холода. — А сейчас они <i>икают</i> .
икать	— В последнее время родители страдали от головных болей. — А сейчас они не <i>страдают</i> .
страдать	— Вчера невероятно красиво блистали на солнце сосульки. — А сегодня они не <i>блистают</i> .
блистать	— На соревнованиях игроки то и дело метали мяч в корзину. — А сейчас они не <i>метают</i> .
метать	— На прощание мама махала платком вслед. — А сейчас они <i>махают</i> .
махать	
брежать	
ронтать	— Щенки фыркали от недовольства. — А сейчас они не <i>фыркают</i> .
фыркать	— Все мы сыпали крошки на скатерть во время еды. — А сейчас они не <i>сыпают</i> .
сыпать	
кранать	
хныкать	— В детстве я часто хныкала. — А сейчас дети <i>хныкают</i> .
мазать	— Родители всегда мазали мне ссадины йодом. — А сейчас они не <i>мазают</i> .
щипать	— В детстве брат сильно щипал меня. — А сейчас они <i>щипают</i> .
курлыкать	— Утром журавли громко курлыкали. — А сейчас они не <i>курлыкают</i> .
дремать	— Деревья дремали в лунном сиянии. — А сейчас они не <i>дремают</i> .
брызгать	— Во время уборки мама случайно брызгала водой на пол. — А сейчас они <i>брызгают</i> .
рыжать	
ныжать	
трепать	

колыхать	— В детстве родители часто трепали его за уши. — А сейчас они не <i>трепают</i> .
колебать	
женать	— Утром ветра колыхали флаги. — А сейчас они не <i>колыхают</i> .
пахать	— Волны колебали концы флага. — А сейчас они не <i>колебают</i> .
глодать	
кликать	— В старину люди пахали поля лошадьё. — А сейчас они не <i>пахают</i> .
зыбать	— Сбежавшиеся собаки глодали кости. — А сейчас они не <i>глодают</i> .
ажкать	— Вчера дед кликал золотую рыбку. — А сегодня внуки <i>кликают</i> .

Вторая часть эксперимента.

- Вчера Куздры таняли. — А сегодня они не *таняют*.
- Вчера Бутявки звигали. — А сегодня они не *звигают*.
- Утром Кукуси глебали. — А сейчас они не *глебают*.
- Утром Калуша табакали. — А сейчас они не *табакают*.
- В прошлом году Зелюки репали. — А сейчас они не *репают*.
- Вчера Помики лоняли. — А сегодня они не *лоняют*.
- Вчера Мюмзики дазали. — А сегодня они не *дазалят*.
- Бокрята ёдахтали целое утро. — А сейчас они не *ёдахтают*.
- Вечером Калуши бахали. — А сейчас они не *бахают*.
- Вчера Бокры ёлыхали. — А сегодня они не *ёлыхают*.
- Целое утро Куздры традали. — А сейчас они не *традают*.
- Утром Кривчаки плодали. — А сейчас они не *плодают*.
- Год назад Помики нягали. — А сейчас они не *нягают*.
- Вчера Шорьки бремали. — А сегодня они не *бремают*.
- Год назад Ляпупы млистали. — А сейчас они не *млистают*.
- Утром Кравчуки лжимали. — А сейчас они не *лжимают*.
- Вечером Брандашмыты зыкали. — А сейчас они не *зыкают*.
- На прошлой недели Маклохии япали. — А сейчас они не *япают*.

20. Девочка, 6 класс, 13 лет

Первая часть эксперимента.

полоскать	— Утром ты полоскала рот после еды. — А сейчас они полоскают .
кленать	
плескать	— Вчера ребята плескались в воде. — А сегодня они не плескаются .
лазять	— Вечером дети лазали по деревьям. — А сейчас они не лазают .
мурлыкать	— Новорожденные котята мурлыкали от удовольствия. — А сейчас они не мурлыкают .
мыкать	
кудахтать	— Вчера курицы кудахтали на весь огород. — А сейчас они не кудахтают .
тыкать	— Вечером малыши во дворе тыкали палку в землю. — А сейчас они тыкают .
стругать	— Вчера мы стругали в мастерской деревянную игрушку. — А сегодня они стругают .
двигать	— Вчера отец двигал мебель в комнате. — А сейчас они двигают .
мяукать	— Целое утро котята мяукали от голода. — А сейчас они не мяукают .
прыскать	— Перед выходом мама всегда прыскала себя духами. — А сейчас девушки не прыскают .
хлестать	— В детстве родители хлестали меня ремнем за непослушание. — А сейчас они не хлестают .
капать	— Из моих глаз вчера капали крокодильи слезы. — А сейчас они не капают .
макать	— Во время покраски обоев маляры макали кисть в краску. — А сейчас они не макают .
тягать	— Раньше электровозы тягали до сотни тонн. — А сейчас они не тягают .
рыекать	
икать	— Во время прогулки сестра постоянно икала от холода. — А сейчас они икают .
страдать	— В последнее время родители страдали от головных болей. — А сейчас они не страдают .
блистать	— Вчера невероятно красиво блистали на солнце сосульки. — А сегодня они не блистают .
метать	— На соревнованиях игроки то и дело метали мяч в корзину. — А сейчас они не метают .
махать	— На прощание мама махала платком вслед. — А сейчас они машут .
бrehать	— При встрече дети брехали мне. — А сейчас друзья не брешут .
ронтать	
фыркать	— Щенки фыркали от недовольства. — А сейчас они не фыркают .
сыпать	— Все мы сыпали крошки на скатерть во время еды. — А сейчас они не сыпят .
кранать	
хныкать	— В детстве я часто хныкала. — А сейчас дети хныкают .
мазать	— Родители всегда мазали мне ссадины йодом. — А сейчас они не мажут .
щипать	— В детстве брат сильно щипал меня. — А сейчас они щипают .
курлыкать	— Утром журавли громко курлыкали. — А сейчас они не курлыкают .
дремать	— Деревья дремали в лунном сиянии. — А сейчас они не дремлют .
брызгать	— Во время уборки мама случайно брызгала водой на пол. — А сейчас они брызгают .
рыжать	
ныжать	
трепать	

колыхать	— В детстве родители часто трепали его за уши. — А сейчас они не <i>треплют</i> .
колебать	
женать	— Утром ветра колыхали флаги. — А сейчас они не <i>колышат</i> .
пахать	— Волны колебали концы флага. — А сейчас они не <i>колеблют</i> .
глодать	
кликать	— В старину люди пахали поля лошадьё. — А сейчас они не <i>пашут</i> .
зыбать	— Сбежавшиеся собаки глодали кости. — А сейчас они не <i>глодают</i> .
ажкать	— Вчера дед кликал золотую рыбку. — А сегодня внуки <i>кликают</i> .

Вторая часть эксперимента.

- Вчера Куздры таняли. — А сегодня они не *таняют*.
- Вчера Бутявки звигали. — А сегодня они не *звигают*.
- Утром Кукуси глебали. — А сейчас они не *глеблют*.
- Утром Калуша табакали. — А сейчас они не *табакалят*.
- В прошлом году Зелюки репали. — А сейчас они не *реплют*.
- Вчера Помики лоняли. — А сегодня они не *лоняют*.
- Вчера Мюмзики дазали. — А сегодня они не *дазалят*.
- Бокрята ёдахтали целое утро. — А сейчас они не *ёдахчут*.
- Вечером Калуши бахали. — А сейчас они не *бахают*.
- Вчера Бокры ёлыхали. — А сегодня они не *ёлыхают*.
- Целое утро Куздры традали. — А сейчас они не *традают*.
- Утром Кривчаки плодали. — А сейчас они не *плодают*.
- Год назад Помики нягали. — А сейчас они не *нягают*.
- Вчера Шорьки бремали. — А сегодня они не *бремают*.
- Год назад Ляпупы млистали. — А сейчас они не *млистают*.
- Утром Кравчуки лжимали. — А сейчас они не *лжимают*.
- Вечером Брандашмыты зыкали. — А сейчас они не *зыкают*.
- На прошлой недели Маклохии япали. — А сейчас они не *япалят*.