View metadata, citation and similar papers at core.ac.uk
brought to you by CORE
provided by UUM Repository

Kefahaman Guru pada Pelaksanaan Kurikulum 2013 dalam Membuat Modul Pembelajaran di SMKN 3 Kota Banda Aceh

Fadhilah Razali[1], Nurahimah Mohd Yusoff[1] and Rafisah Osman[2]

[1]Universiti Utara Malaysia
[2]Universiti Utara Malaysia/FKIP Universitas Syah Kuala, Indonesia

Abstrak: *Kajian ini bertujuan untuk mengkaji kefahaman guru pada pelaksanaan kurikulum 2013 dalam membuat modul pembelajaran. Kajian ini bertitik tolak dari pada Isu bahawa kurikulum 2013 merupakan kurikulum perubahan. Pada perubahan kurikulum guru diharuskan membuat modul pembelajaran yang baik, fakta dilapangan menunjukkan bahawa tidak semua guru mempunyai kefahaman yang sama untuk melaksanakan kurikulum baru, kemampuan guru terhad maka sering terjadi masalah, oleh itu perlu kefahaman guru dalam melaksanakan kurikulum. Melaksanakan kurikulum 2013 sangatlah memerlukan kreativiti dan kemandirian guru terutama dalam menyusunnya dan pelaksanaannya, memang bukanlah pekerjaan mudah untuk melakukannya apabila guru tidak mempunyai kefahaman yang kuat dan sekolah tidak memfasilitasinya, untuk itulah strategi pelaksanaan kurikulum 2013 haruslah diarahkan untuk meningkatkan kapasiti guru, untuk mewujudkan pelaksanaan kurikulum 2013 yang berkesan dan efektif perlu dikaji kefahaman guru dalam membuat modul pembelajaran di SMKN 3 Kota Banda Aceh. Pada kajian ini menggunakan kajian kualitatif dengan pendekatan kajian kes, menggunakan kaedah ini membolehkan penyelidik mengenal pasti kefahaman guru dalam pelaksanaan kurikulum 2013 di Sekolah Menengah Kejuruan (SMKN 3) Kota Banda Aceh, peserta pada kajian ini ditentukan secara persampelan bertujuan (purposive). Peserta kajian terdiri daripada pengetua dan guru SMKN 3 Kota Banda Aceh, kaki tangan, sokongan dan pelajar. Data dikumpulkan dengan pemerhatian ikut serta, temubual, analisis dokumen. Analisis data dilakukan dengan content analisis. Hasil kajian mendapati bahawa guru belum mempunyai kefahaman yang luas tentang Kurikulum 2013 menyebabkan mereka sukar melaksanakannya. Dapatan kajian menunjukkan bahawa guru mendapat kesukaran dalam merangka modul pembelajaran. Oleh itu diharapkan untuk meningkatkan kefahaman dalam pelaksanaan Kurikulum 2013, sokongan pelaksanaan Kurikulum 2013 dari guru sendiri merupakan faktor penentu untuk memberikan sumbangan dalam kejayaan pelaksanaan Kurikulum 2013. pengetua sekolah diharapkan dapat berhubungan baik secara vertikal atau horizontal dengan Dinas pendidikan kota, provinsi dan jabatan tingkat pusat untuk mendapat peluang dalam menyelenggarakan latihan dalam merangka sebuah modul untuk semua guru SMKN 3 Kota Banda Aceh.*

***Katakunci*:** Kefahaman guru, Pelaksanaan kurikulum, Modul pembelajaran

1. Pelaksanaan Kurikulum

Salah satu komponen penting daripada sistem pendidikan adalah kurikulum.Kurikulum merupakan komponen pendidikan yang dijadikan acuan oleh setiap unit pendidikan, baik oleh pengurus mahupun penganjur khususnya guru dan guru besar. Oleh itu sejak Indonesia mempunyai kebebasan untuk menyediakan pendidikan anak bangsanya, sejak saat itu pula kerajaan menyusun kurikulum. "Dalam hal ini kurikulum dibuat oleh kerajaan pusat secara sentralistik dan dikuatkuasakan bagi semua anak bangsa di seluruh tanah air Indonesia" (E. Mulyana, 2007, p.4).

Setelah beberapa lama kurikulum yang sentralistik itu dilaksanakan, beberapa tahun terakhir ini sepertinya ada kejanggalan berkaitan dengan kurikulum, pertanyaannya apakah setiap unit pendidikan, pengelola dan penganjur pendidikan, serta guru dan guru besar sudah menjadikan kurikulum sebagai acuan dalam melaksanakan tugas dan fungsinya? Sejauh

ISBN: 978-983-42061-4-7

manakah kefahaman mereka terhadap kurikulum yang dilaksanakan sekarang ini? "Perubahan kurikulum dalam era otonomi daerah dan desentralisasi pendidikan tidak lagi menjadi tugas orang-orang pusat, tetapi merupakan pekerjaan setiap unit pendidikan dan sekolah secara langsung, termasuk implementasinya" (Mulyana, 2009, p. 2).

Di Indonesia sudah beberapa kali berlaku perubahan kurikulum iaitu kurikulum 1968,1978,1984,1994 (kurikulum berasaskan kompetensi) dan 2004 (KTSP), masa sekarang ini kurikulum dirancang dengan berkerakter. Pelbagai analisis menunjukkan bahawa pendidikan Nasional Indonesia dewasa ini dihadapkan pada berbagai masalah, inilah krisis yang perlu mendapat pengendalian secepat mungkin, seperti kefahaman guru dalam implementasinya. Pada kurikulum baru, dalam penyediaan rencana pelaksanaan pembelajaran guru harus mempunyai kefahaman yang tinggi. Subahan (1999) menyatakan bahawa hasil kajian menunjukkan guru menghadapi masalah untuk memahami bagaimana perubahan itu harus dilaksanakan, guru tidak akan menentang suatu pelaksanaan sekiranya perubahan itu tidak menyusahkan guru.

Kefahaman guru pada perubahan kurikulum boleh membuat halangan bagi guru dalam pelaksanaannya. Menurut Swetz & Subahan (1981), halangan-halangan itu menunjukkan antara lain bahawa wujudnya kelemahan dari segi kemahiran guru dan pengetahuan guru. Pada perubahan kurikulum guru menunjukkan halangan pada membuat rencana pelaksanaan pembelajaran, membuat modul, menggunakan media dan menggunakan model-model pembelajaran. Siti Hawa (1986) telah menegaskan bahawa suatu perubahan itu dianggap berjaya jika guru bersedia menerima idea baru dan mampu melaksanakannya di bilik darjah.
Beberapa kajian menunjukkan pelaksanaan awal perubahan kurikulum adalah tidak berkesan. Sukumaran (1998) mendapati guru sukar melaksanakan perubahan dalam bentuk gaya pengajaran bukti dari pada kajian menunjukkan terdapat kekurangan keupayaan untuk melaksanakan perubahan. Dalam kajian inovasi kurikulum di Malaysia, Azizah (1987) menyatakan bahawa guru mengalami kerumitan dalam melaksanakan pendekatan pengajaran yang berpusat pada pelajar ini adalah kerana mereka tidak menerima latihan yang mencukupi. Dengan demikian pengetahuan guru tentang kefahaman membuat RPP, modul, menggunakan media dan model-model pembelajaran perlu mendapat pelatihan yang memadai.
Pandangan umum memperihalkan kebanyakan guru berasa kurang selesa terhadap suatu pembaharuan di sekolah kerana bimbang bahawa perubahan itu akan mengganggu keselesaian dan menjejaskan tugas serta peranan mereka sama ada secara langsung terutama yang berkaitan proses pengajaran dan pembelajaran. Habib Mat Som (1985) berpendapat kesediaan guru untuk melaksanakan pembaharuan adalah persoalan penting yang perlu dipertimbangkan oleh pihak percangan pendidikan supaya wujudnya keharmonisan antara pihak pelaksana pembaharuan (guru) dan dan perancang inovasi itu sendiri, pelaksanaan pembaharuan tersekat jikalau pihak berkuasa pendidikan menganggap pembaharuan kurikulum sebagai satu kemestian, sedangkan guru melihatnya pada sudut pandang sebaliknya. Walau apapun reaksi guru terhadap pembaharuan kurikulum, namun perubahan akan terus berlaku, malah sukar untuk dibendung, seharusnya guru mempunyai pandangan tersendiri supaya mencapai sasarannya, (Sarason, 1991).

Sukmadinata (2002) menyatakan halangan utama dalam pelaksanaan kurikulum di sekolah terletak pada guru diantaranya kurangnya pengetahuan dan kemampuan guru itu sendiri. Kelemahan dijumpai jika kurikulum disusun oleh pihak lain, atau bukan guru yang mengajar seperti penyusunan kurikulum-kurikulum sebelumnya. (1) fakta lapangan menunjukkan bahawa tidak semua guru mempunyai kefahaman yang sama untuk mengimplemtasikan kurikulum tersebut. Konon lagi kemampuan guru terhad maka sering terjadi masalah oleh itu implementasinya perlu dilakukan sama-sama dengan guru sehingga guru tahu persis apa yang dilakukannya. (2) selama ini setelah kurikulum diubah, semua pihak menganggap kurikulum itu sudah final, tidak boleh diubah-ubah lagi. "Kejayaan

ISBN: 978-983-42061-4-7

pelaksanaan kurikulum sangat bergantung pada guru dan guru besar kerana keduanya merupakan kunci yang menggerakkan komponen sekolah" (Mulyasa, 2009, p 4).

Melaksanakan kurikulum baru sangatlah memerlukan kreativiti dan kemandirian guru dan sekolah untuk menyusun dan melaksanakannya, memang bukanlah pekerjaan mudah untuk melakukan apabila guru tidak mempunyai kefahaman kuat.

2. Kefahaman Guru Terhadap Kurikulum.

Kurikulum merupakan alat yang sangat penting bagi kejayaan suatu pendidikan. Tanpa kurikulum yang sesuai dan tepat akan sukar untuk mencapai tujuan dan sasaran pendidikan yang dikehendaki. Dengan kata lain kurikulum yang sesuai dan tepat boleh diharapkan sasaran dan tujuan pendidikan akan dapat tercapai secara maksimum. Untuk mencapai tujuan peranan guru sangat menentukan dalam masalah kurikulum, Nasution, (1995) menyatakan guru selalu merupakan tokoh utama untuk mewujudkan kurikulum agar terjadi perubahan kelakuan pelajar menurut apa yang diharapkan.

Kurikulum adalah pernyataan tentang tujuan-tujuan pendidikan yang bersifat umum dan khusus yang materinya dipilih dan disusun suatu pola tertentu untuk kepentingan belajar dan mengajar. Kurikulum sebagai rencana yang dibuat untuk membimbing kanak-kanak belajar di sekolah, disajikan dalam bentuk dokumen yang sudah ditentukan, disusun mengikut peringkat-peringkat regeneralisasi, dapat diaktualisasikan dalam kelas, dapat diamati oleh pihak yang tidak berke pentingan, dan boleh membawa perubahan tingkah laku. Dengan demikian dapat dikatakan kurikulum adalah rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu.

Dalam kegiatan pembelajaran semua konsep, prinsip, nilai, pengetahuan, kaedah, alat dan kemampuan guru diuji dalam bentuk perbuatan yang akan mewujudkan bentuk kurikulum yang nyata (actual curiculum-curiculum in action). Perwujudan konsep, prinsip, dan aspek-aspek kurikulum tersebut seluruhnya terletak pada kemampuan guru sebagai pelaksana kurikulum. Menurut Rusman (2007) menyatakan kemampuan yang harus dimilki oleh guru dalam implementasi kurikulum meliputi (1) pemahaman dari tujuan yang ingin dicapai (2) kemampuan untuk menyusun tujuan kurikulum menjadi lebih khusus (3) kemampuan untuk menterjemahkan tujuan khusus kepada tujuan pembelajaran.

Guru sebagai kunci pemegang pelaksana dalam kejayaan kurikulum, gurulah yang bertindak sebagai perancang, pelaksana kurikulum yang sebenarnya, untuk masa yang akan datang guru menghadapi cabaran dalam proses pembelajaran. Arends (2008) menyatakan bahawa pekerjaan guru pada abad ke-21 dihadapkan pada tujuh cabaran besar iaitu (1) mengajar dan teknologi (2) mengajar dengan pandangan baru tentang kemampuan, (3) mengajar dan pilihan, (4) mengajar dan akauntabiliti, (5) mengajar untuk pembelajaran aktif, (6) mengajar untuk pembinaan makna, (7) mengajar dalam masyarakat multikultural.

Dengan cabaran yang dihadapi guru, maka dalam implementasi kurikulum guru harus mampu melakukan rekabentuk/rancangan kurikulum yang berkesan dan mampu mencapai tujuan yang telah ditetapkan serta target-target yang ingin di capai, dengan demikian guru dituntut untuk memiliki kefahaman dan wawasan yang luas tentang kurikulum baik secara teori mahupun secara praktikal. Sumantri (1988) menyatakan bahawa tujuan kurikulum tidak untuk mematikan karsa dan karya guru, tetapi sebaliknya guru itu dipandang sebagai orang yang menampakkan kreasi dan adaptasinya dalam melaksanakan kurikulum.

Miller dan Seller (1985) menyatakan Implementasi sebagai proses, implementasi meliputi pengurangan perbezaan antara kenyataan amalan dan harapan praktikal oleh suatu inovasi. Implementasi adalah suatu proses perubahan perilaku dalam penggunaan anjuran oleh inovasi terjadi dalam tahap, setiap waktu dan mengatasi halangan dalam perkembangannya. Pengertian tersebut di atas memberikan pemahaman bahawa kurikulum dalam dimensi

kegiatan adalah sebagai manifestasi daripada usaha untuk mewujudkan kurikulum yang bersifat dokumen tertulis menjadi terkini dalam siri aktiviti pembelajaran.

Setiap tahap dalam implementasi haruslah memperhatikan landasan-landasan pokok kurikulum. Menurut Murray Print (1993) landasan yang berpengaruh pada bentuk dan fikiran pelaksana kurikulum. Tiga landasan pokok yang harus dijadikan pedoman iaitu: (1) landasan falsafah iaitu menjelaskan tentang konsep yang boleh digunakan berpunca dari pengetahuan yang dapat difahami, (2) landasan sosiologi adalah keadaan sosial dan budaya yang berpengaruh pada bentuk kurikulum, (3) landasan psikologi yang memperhatikan, menghuraikan, meramal dan mengamati perilaku manusia.

Dalam pelaksanaan implementasi kurikulum harus berpedoman pada isi kurikulum. Anggapan selama ini yang menyatakan bahawa isi kurikulum adalah kumpulan bahan ajar. Brady (1992) menegaskan isi kurikulum (1) isi kurikulum dapat di maknai sebagai mata pelajaran yang termasuk di dalamnya beberapa maklumat faktual, pengetahuan, kepakaran, konsep, sikap dan nilai, (2) isi kurikulum adalah sesuatu yang penting dalam proses belajar mengajar di mana dua elemen pokok kurikulum yang terkandung di dalamnya adalah isi dan kaedah dalam interaksi yang tetap. Zais (1976) menyatakan bahawa isi kurikulum biasanya terdiri atas tiga elemen iaitu pengetahuan, proses dan nilai.

Kurikulum dan intruksi merupakan dua hal yang tak dapat dipisahkan, sebagai suatu rencana atau program, kurikulum tidak akan bermakna manakala tidak dilaksanakan dalam bentuk pembelajaran. Demikian juga sebaliknya, tanpa kurikulum yang jelas sebagai acuan, maka pembelajaran tidak akan berlangsung secara berkesan. Aktiviti pembelajaran yang diadakan oleh setiap guru, selalu bermula pada komponen-komponen pembelajaran yang disenaraikan dalam kurikulum. Siraj (2008) mengatakan bahawa kurikulum adalah seluruh pengalaman yang diperolehi oleh setiap individu pelajar dalam suatu program pendidikan yang bertujuan untuk mencapai sasaran yang lebih luas serta tujuan-tujuan tertentu yang berkaitan dan telah dirancang dalam bentuk satu teori rangka kerja serta kajian ataupun amalan profesional pada masa lalu dan masa kini.

Aktiviti pembelajaran yang diadakan oleh guru merupakan bahagian utama dari pendidikan formal yang syarat mutlak harus adanya kurikulum sebagai pedoman. Dengan demikian guru dalam merancang program mahupun dalam melaksanakan proses pembelajaran akan sentiasa berpedoman pada kurikulum. Kelly (2004) mengatakan Kurikulum perancangan pembelajaran yang praktikal, berkesan dan produktif, menawarkan banyak kandungan pengetahuan atau mata pelajaran yang sekolah ajarkan, tranmisikan atau ajarkan.

Kurikulum merupakan alat yang sangat penting bagi kejayaan suatu pendidikan. Tanpa kurikulum yang sesuai dan tepat akan sukar untuk mencapai tujuan dan sasaran pendidikan yang dikehendaki. Dengan kata lain kurikulum yang sesuai dan tepat boleh diharapkan sasaran dan tujuan pendidikan akan dapat tercapai secara maksimum. Untuk mencapai tujuan peranan guru sangat menentukan dalam masalah kurikulum, Nasution, (1995) menyatakan guru selalu merupakan tokoh utama untuk mewujudkan kurikulum agar terjadi perubahan kelakuan pelajar menurut apa yang diharapkan.

Kurikulum adalah pernyataan tentang tujuan-tujuan pendidikan yang bersifat umum dan khusus yang materinya dipilih dan disusun suatu pola tertentu untuk kepentingan belajar dan mengajar. Kurikulum sebagai rencana yang dibuat untuk membimbing kanak-kanak belajar di sekolah, disajikan dalam bentuk dokumen yang sudah ditentukan, disusun mengikut peringkat-peringkat regeneralisasi, dapat diaktualisasikan dalam kelas, dapat diamati oleh pihak yang tidak berkepentingan, dan boleh membawa perubahan tingkah laku. Dengan demikian dapat dikatakan kurikulum adalah rencana dan pengatu ran mengenai tujuan, isi dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu.

ISBN: 978-983-42061-4-7

Dalam kegiatan pembelajaran semua konsep, prinsip, nilai, pengetahuan, kaedah, alat dan kemampuan guru diuji dalam bentuk perbuatan yang akan mewujudkan bentuk kurikulum yang nyata (actual curiculum-curiculum in action). Perwujudan konsep, prinsip, dan aspek-aspek kurikulum tersebut seluruhnya terletak pada kemampuan guru sebagai pelaksana kurikulum. Menurut Rusman (2007) menyatakan kemampuan yang harus dimilki oleh guru dalam implementasi kurikulum meliputi (1) pemahaman dari tujuan yang ingin dicapai (2) kemampuan untuk menyusun tujuan kurikulum menjadi lebih khusus (3) kemampuan untuk menterjemahkan tujuan khusus kepada tujuan pembelajaran.

Guru sebagai kunci pemegang pelaksana dalam kejayaan kurikulum, gurulah yang bertindak sebagai perancang, pelaksana kurikulum yang sebenarnya, untuk masa yang akan datang guru menghadapi cabaran dalam proses pembelajaran. Arends (2008) menyatakan bahawa pekerjaan guru pada abad ke-21 dihadapkan pada tujuh cabaran besar iaitu (1) mengajar dan teknologi (2) mengajar dengan pandangan baru tentang kemampuan, (3) mengajar dan pilihan, (4) mengajar dan akauntabiliti, (5) mengajar untuk pembelajaran aktif, (6) mengajar untuk pembinaan makna, (7) mengajar dalam masyarakat multikultural.

Dengan cabaran yang dihadapi guru, maka dalam implementasi kurikulum guru harus mampu melakukan rekabentuk/rancangan kurikulum yang berkesan dan mampu mencapai tujuan yang telah ditetapkan serta target-target yang ingin di capai, dengan demikian guru dituntut untuk memiliki kefahaman dan wawasan yang luas tentang kurikulum baik secara teori mahupun secara praktikal. Sumantri (1988) menyatakan bahawa tujuan kurikulum tidak untuk mematikan karsa dan karya guru, tetapi sebaliknya guru itu dipandang sebagai orang yang menampakkan kreasi dan adaptasinya dalam melaksanakan kurikulum.

Miller dan Seller (1985) menyatakan Implementasi sebagai proses, implementasi meliputi pengurangan perbezaan antara kenyataan amalan dan harapan praktikal oleh suatu inovasi. Implementasi adalah suatu proses perubahan perilaku dalam penggunaan anjuran oleh inovasi terjadi dalam tahap, setiap waktu dan mengatasi halangan dalam perkembangannya. Pengertian tersebut di atas memberikan pemahaman bahawa kurikulum dalam dimensi kegiatan adalah sebagai manifestasi daripada usaha untuk mewujudkan kurikulum yang bersifat dokumen tertulis menjadi terkini dalam siri aktiviti pembelajaran.

Setiap tahap dalam implementasi haruslah memperhatikan landasan-landasan pokok kurikulum. Menurut Murray Print (1993) landasan yang berpengaruh pada bentuk dan fikiran pelaksana kurikulum. Tiga landasan pokok yang harus dijadikan pedoman iaitu: (1) landasan falsafah iaitu menjelaskan tentang konsep yang boleh digunakan berpunca dari pengetahuan yang dapat difahami, (2) landasan sosiologi adalah keadaan sosial dan budaya yang berpengaruh pada bentuk kurikulum, (3) landasan psikologi yang memperhatikan, menghuraikan, meramal dan mengamati perilaku manusia.

Dalam pelaksanaan implementasi kurikulum harus berpedoman pada isi kurikulum. Anggapan selama ini yang menyatakan bahawa isi kurikulum adalah kumpulan bahan ajar. Brady (1992) menegaskan isi kurikulum (1) isi kurikulum dapat di maknai sebagai mata pelajaran yang termasuk di dalamnya beberapa maklumat faktual, pengetahuan, kepakaran, konsep, sikap dan nilai, (2) isi kurikulum adalah sesuatu yang penting dalam proses belajar mengajar di mana dua elemen pokok kurikulum yang terkandung di dalamnya adalah isi dan kaedah dalam interaksi yang tetap. Zais (1976) menyatakan bahawa isi kurikulum biasanya terdiri atas tiga elemen iaitu pengetahuan, proses dan nilai. idak memfasilitasinya, akhirnya setiap perubahan kurikulum diharapkan ada pelatihan yang memadai untuk guru, sehingga dalam pelaksanaannya guru dapat berperan aktif.

3. Membuat Modul Pembelajaran

Hasil pemerhatian awal pada proses pengajaran dan pembelajaran yang dilakukan oleh beberapa guru di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Negeri 3 Kota Banda Aceh di mana

ISBN: 978-983-42061-4-7

guru dalam melaksanakan kurikulum 2013 masih mempunyai kesulitan dalam pelaksanaannya terutama dalam menyusun program, membuat modul.. Menurut Kunandar (2007), dalam menyusun kurikulum memberi wewenang kepada kepala sekolah dan guru untuk mengembangkan kurikulum, membuat komponen-komponen kurikulu, menyusun silabus dan membuat rencana pelaksanaan pembelajaran.

Kurikulum 2013 sebagai kurikulum yang berlaku sekarang ini dan sedang dilaksanakan disekolah yang ditetapkan oleh kerajaan Indonesia sebagai kurikulum Nasional Indonesia, untuk terlaksananya pembelajaran sesuai dengan tujuan dan sasaran yang ingin dicapai kurikulum ini menuntut kemadirian guru. Penerapan kurikulum menuntut perubahan dalam pembelajaran tidak hanya perubahan konsep, kaedah, dan strategi guru dalam mengajar, tetapi juga berkaitan dengan pola pikir, falsafah, dan komitmen guru dalam mengajar di kelas (Kunandar, 2007).

Hamid Hasan (1984), mengemukakan faktor yang mempengaruhi implementasi kurikulum adalah pengetahuan guru, sikap terhadap kurikulum dan kemahiran mengarahkannya. Miller dan Seller (1985) menyatakan implementasi sebagai proses meliputi pengurangan perbezaan antara kenyataan amalan dan harapan praktikal oleh suatu inovasi. Oleh itu dalam pelaksanaan guru besar dan guru diharapkan mempunyai kefahaman tentang menyusun program dan kefahaman membuat perangkat pembelajaran seperti kefahaman membuat modul pembelajaran.

Modul adalah untuk membantu peserta didik menguasai tujuan belajar yang khusus satu bentuk bahan ajar yang dikemas secara sistimatis, direka dan terancang didalamnya memuat set pengalaman belajar , modul minimal memuat tujuan pembelajaran, Mater/ subtansi belajar dan penilaian. Sebagai sarana belajar yang bersifat mandiri modul sangat berfungsi, sehingga kelajuan masing-masing peserta didik dapat mencapai tujuan, Diknas, (2008).

4. Kesimpulan

Kejayaan pelaksanaan kurikulum sangat ditentukan oleh faktor guru, apabila guru tidak melaksanakan tugasnya dengan baik walaupun baiknya syarat pendidikan, maka pelaksanaan kurikulum (pembelajaran) tidak memuaskan. Tugas guru dan guru besar tidak hanya mengajar saja di sekolah, sebagai seorang yang terlibat dalam pelaksanaan kurikulum, guru dituntut untuk memililiki kefahaman dan wawasan yang luas secara teori dan praktikal iaitu antara lain: mempunyai kefahaman dalam membuat modul Pembelajaran.

5. Rujukan

Akinyemi, K. (1986). A Studi of technophobia among primary school teachers in Nigeria. *Programmed learning and educational technology* 5 (1), 263-269.

Alwen Bentri. (1998). Pelaksanaan kurikulum di SD kecil dan faktor-faktor yang mempengaruhinya (Studi kasus pada SD kecil dikabupaten 50 kota propinsi Sumatera Barat). *Jurnal Pendidikan IKIP Padang,* no 01 tahun XXIII-1998.

Amin Yusuf. (2007). Kesiapan sekolah dalam mengimplementasikan kurikulum KTSP. *Jurnal lembaran ilmu pendidikan,* 36, (2), Desember 2007.

Arends, R. (2008). *Learning to teach.* NewYork: McGraw-Hill Companies.

Fullan, M. G. (1991). *The new meaning of education change*, New York: Teacher College Press Published.

Kunandar. (2007). *Guru profesional dan pelaksanaan KTSP*. Jakarta: PT.Rajawali Persada

Jamil Ahmad. (1993). *Tinjauan mengenai kekurangan-kekurangan dalam pelaksanaan sain KBSM di Sekolah Menengah di Negeri Kedah DarulAman.* Thesis. Sarjana Pendidikan. UKM Bangi.

Murniati, AR & Nasir Usman. (2009). *Implementasi manajemen stratejik dalam pemberdayaan sekolah menengah kejuruan*. Bandung: Ciptapustaka Media perintis.

Muslich Masnur. (2009). *KTSP, Dasar pemahaman dan pengembangan*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.

Min HoYeom, Clementina acedo, Eri Utomo. (2002). The riform of secondary education in Indonesia during the 1990s basic education expansion and quality improvement through curriculum desentralization. *Asia Fasific. Education review*. Jornal Vol 3 no I.

Napsiah, M. (1983). *The role of key teacher in implementation of a new history curriculum in Malaysia*. A Study of Perceptions. Thesis. PhD. University of British Collombia.

Narwati. (2012). *Panduan menyusun RPP (konsep pelaksanaan).* Yogyakarta: Group Relasi Inti Media

Nurhadi. (2003). *Pembelajaran konstektual dan penerapannya*. Malang: Universitas Negeri Malang.

Oliva, P. F., & Gordon, W. R. (2013). *Developing the curriculum*. Boston, MA: Allyn and Bacon.

Omar, Rasidi, Subahan, Razak, & Alias B. (1999). *Kemahiran berfikir dikalangan Guru dan murid sekolah rendah dalam mata pelajaran saints dan matematik*. Laporan Kajian IRPA

Rino. (2010). *Strategi pelaksanaan kurikulum tingkat satuan pendidikan.* Indonesia: Thesis Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang

Rusman. (2009). *Manajemen kurikulum*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada

Siti Hawa Ahmad. (1986). Implementing A New Curriculum for primary Schools. A case Study from Malaysia Phd Thesis, Universiti of London (unpublished

Subahan Mohd Meerah. (1999) *Dampak penyelidikan pembelajaran sain terhadap perubahan kurikulum.* Universiti Kebangsaan Malaysia