

LAPORAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
SMP NEGERI 1 PRAMBANAN KLATEN
Jalan Raya Solo – Jogja Km 47 Klaten, Jawa Tengah

Disusun sebagai Tugas Akhir
Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)
Periode 15 Juli sampai 15 September 2016



Disusun oleh :
MUHAMMAD ALI IMRON SADEWO
NIM 13312244036

JURUSAN PENDIDIKAN IPA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2016

HALAMAN PENGESAHAN
LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
PERIODE 15 JULI – 15 SEPTEMBER 2016
SMP NEGERI 1 PRAMBANAN KLATEN

Yang bertanda tangan dibawah ini, menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : Muhammad Ali Imron Sadewo
NIM : 13312244036
Program Studi : Pendidikan IPA
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Telah melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMP Negeri 1 Prambanan Klaten mulai tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016. Sebagai pertanggungjawaban, telah disusun laporan individu Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMP Negeri 1 Prambanan Klaten.

Klaten, 15 September 2016

Menyetujui / Mengesahkan

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing



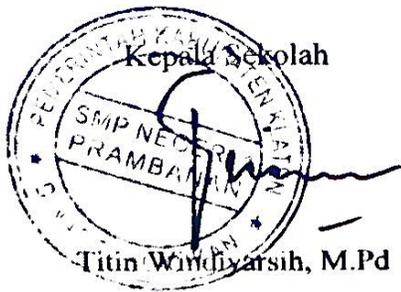
Asri Widowati, M.Pd

Hj. Istianah, S.Pd

NIP 19830816 200604 2 002

NIP 19580207 198003 2 003

Kepala Sekolah



Titin Widyarsih, M.Pd

NIP 19671020 198903 2 011

Koordinator PPL



Sunardi, S.Pd

NIP 19591005 198603 1 015

KATA PENGANTAR

Puji syukur Kehadirat Allah SWT yang telah memberikan limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga memudahkan kami dalam melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan Universitas Negeri Yogyakarta (PPL UNY) 2016 dan menyelesaikan penyusunan laporan sebagai gambaran kegiatan yang telah dilaksanakan. Waktu selama 2 bulan terlewati dengan tidak mudah namun menyenangkan dan semua itu merupakan bagian dari pengalaman yang ke depannya sangat bermanfaat. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) mengajarkan banyak hal, terutama dalam hal berorganisasi dilingkungan sekolah, saling memahami karakter setiap orang, dan bagaimana menyelesaikan permasalahan – permasalahan yang ada hingga akhirnya semua kegiatan dapat dilaksanakan dengan baik. Tentunya hal itu terwujud bukan karena diri pribadi, tetapi banyak pihak yang telah membantu. Oleh karena itu, saya mengucapkan terimakasih kepada :

1. Bapak dan Ibu tercinta, atas dukungan moral dan materi serta do'anya.
2. Bapak Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd, M.A, selaku Rektor UNY.
3. Pihak LPPMP yang telah memberikan pengarahan dan bantuannya.
4. Ibu Titin Windiyarsih, M.Pd selaku Kepala SMP Negeri 1 Prambanan, Klaten.
5. Bapak Sunardi, S.Pd selaku Koordinator Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) SMP Negeri 1 Prambanan, Klaten.
6. Ibu Hj. Istianah, S.Pd selaku Guru Pembimbing yang telah memberikan bimbingan dan arahan, serta sikap ramah dan santun yang diajarkan.
7. Ibu Iffah Nurhayati, selaku Dosen Pembimbing Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) atas segala ilmu yang telah diberikan, walaupun singkat tetapi sangat bermanfaat dalam melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan, serta masukan – masukannya yang membangun.
8. Ibu Asri Widowati, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Lapangan Jurusan Pendidikan IPA yang telah memberikan masukan dan saran terhadap program – program yang akan dilaksanakan dan atas keterbukaannya.
9. Seluruh Guru dan Karyawan/wati SMP Negeri 1 Prambanan Klaten yang telah banyak membantu dalam kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dan senantiasa menunjukkan sikap apresiatif terhadap Mahasiswa PPL UNY.
10. Seluruh peserta didik SMP Negeri 1 Prambanan Klaten yang senantiasa ramah dan membanggakan kami.
11. Rekan – rekan Kelompok PPL UNY 2016 ESPERANZA tercinta.
12. Semua pihak yang telah memberikan dukungan, saran, maupun masukan yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu.

Saya menyadari bahwa masih terdapat banyak kekurangan dalam pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) serta penyusunan laporannya. Oleh sebab itu, saya mohon maaf dan mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan laporan ini. Akhirnya, semoga yang telah saya lakukan dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Klaten, 15 September 2016

Mahasiswa,

Muhammad Ali Imron Sadewo

NIM 13312244036

DAFTAR ISI

Halaman Judul	i
Halaman Pengesahan	ii
Kata Pengantar	iii
Daftar Isi	v
Daftar Lampiran	vi
Abstrak	vii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi	1
B. Rumusan Program Kerja Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)	6
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL	
A. Persiapan	8
B. Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)	9
C. Analisis Hasil dan Refleksi	16
BAB III PENUTUP	
A. Kesimpulan	21
B. Saran	21
DAFTAR PUSTAKA	23
LAMPIRAN	24

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 01. Matrik Program Kerja
- Lampiran 02. Laporan Mingguan
- Lampiran 03. Laporan Dana
- Lampiran 04. Kalender Pendidikan
- Lampiran 05. Jadwal Pelajaran
- Lampiran 06. Silabus Mata Pelajaran IPA Kurikulum 2013
- Lampiran 07. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) IPA
- Lampiran 08. Daftar Hadir Peserta Didik
- Lampiran 09. Daftar Nilai Peserta Didik
- Lampiran 10. Soal Ulangan Harian dan Kunci Jawaban
- Lampiran 11. Hasil Ulangan Harian Peserta Didik
- Lampiran 12. Kartu Bimbingan PPL
- Lampiran 13. Dokumentasi

ABSTRAK
LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
SMP NEGERI 1 PRAMBANAN KLATEN

Oleh :

Muhammad Ali Imron Sadewo

13312244036

Program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu program yang memberikan kesempatan bagi Mahasiswa untuk mempraktikkan berbagai teori yang diterima selama dibangku perkuliahan. Pada saat kuliah, Mahasiswa menerima ilmu yang bersifat teoritis dan praktik dalam lingkup kecil (mikro). Oleh karena itu, pada saat Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) inilah Mahasiswa berkesempatan mengaplikasikan ilmu yang diterima diperguruan tinggi sekaligus menimba ilmu secara empirik. Tidak sebatas mengetahui secara teori, tetapi lebih jauh lagi mereka juga memiliki kemampuan untuk menerapkan teori tersebut dalam situasi mengajar didalam kelas yang sesungguhnya. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini bertujuan untuk mendapatkan pengalaman tentang proses pembelajaran dan kegiatan sekolah lainnya yang digunakan sebagai bekal untuk menjadi tenaga pendidik yang memiliki nilai sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang dibutuhkan.

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan pelaksanaan kegiatan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang dimiliki oleh Mahasiswa, yaitu dalam Bidang Pendidikan. Praktik Pengalaman Lapangan Universitas Negeri Yogyakarta (PPL UNY) tahun 2016 yang berlokasi di SMP Negeri Prambanan Klaten mulai dilaksanakan pada tanggal 15 Juli 2016 sampai tanggal 15 September 2016. Dalam hal ini, Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) melakukan kegiatan pembelajaran baik yang bersifat terbimbing maupun yang bersifat mandiri. Dalam kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini, Mahasiswa menjalankan program pembelajaran minimal 4 kali pertemuan terbimbing dan 4 kali pertemuan mandiri. Dalam pelaksanaannya, Mahasiswa melakukan kegiatan pembelajaran di Kelas VII E dan VII F, metode yang digunakanpun bermacam – macam sesuai karakteristik materi yang disampaikan. Terdapat beberapa kendala/hambatan dalam melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) baik secara intern maupun ekstern. Salah satu contoh adalah jadwal sekolah yang tidak sesuai di hari Jum'at, peserta didik yang masih sulit dikondisikan karena masih terbawa kebiasaan di Sekolah Dasar (SD).

Adanya Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini memberikan bekal pengalaman dan gambaran nyata tentang kegiatan dalam dunia pendidikan, khususnya sekolah. terselesaikannya Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini diharapkan dapat terlahir tenaga pendidik yang berkualitas dan profesional.

Kata Kunci : Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)

BAB I

PENDAHULUAN

A. ANALISIS SITUASI

Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 1 Prambanan terletak di Jalan Raya Solo – Jogja Km 47, Kecamatan Prambanan, Kabupaten Klaten. SMP Negeri 1 Prambanan adalah SMP dibawah naungan Dinas Pendidikan Kabupaten Klaten. Sekolah ini merupakan salah satu tempat yang digunakan untuk lokasi Praktik Pengalaman Lapangan Universitas Negeri Yogyakarta (PPL UNY). Lokasinya cukup strategis karena terletak ditepi jalan raya utama Kota Klaten.

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilaksanakan sebelum penerjunan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) diperoleh data sebagai berikut.

1. Kondisi Fisik Sekolah

Secara Geografis, letak SMP Negeri 1 Prambanan Klaten cukup strategis karena berada ditepi Jalan Raya Utama Solo – Jogja sehingga mudah untuk dijangkau oleh alat transportasi darat. Secara detail, SMP Negeri 1 Prambanan Klaten berbatasan dengan :

- a. Sisi Utara : Balai Desa Sanggrahan
- b. Sisi Barat : SD Negeri Sanggrahan 1
- c. Sisi Selatan : Jalan Raya Solo – Jogja
- d. Sisi Timur : Area Persawahan

Disekitar sekolah juga terdapat beberapa warung, toko alat tulis, rental warnet, dan tempat fotocopy yang dapat menunjang kegiatan pembelajaran peserta didik. Beberapa hal yang di observasi sebagai berikut.

a. Kondisi Lingkungan SMP Negeri 1 Prambanan Klaten

Letak SMP Negeri 1 Prambanan Klaten ditepi Jalan Raya Solo – Jogja, hal ini mengakibatkan dampak positif dan negatif. Dampak positifnya adalah akses transportasi umum mudah bagi peserta didik yang lokasi rumahnya menuju sekolah jauh. Dampak negatifnya adalah kegiatan pembelajaran sedikit terganggu bagi kelas yang ruangnya dekat dengan jalan raya karena suasananya bising oleh kendaraan yang lewat.

b. Ruang Kepala Sekolah

Ruang Kepala Sekolah terletak dibangunan terdepan SMP Negeri 1 Prambanan Klaten, bersebelahan dengan Ruang Wakil Kepala Sekolah bagian Kurikulum. Kondisi ruangnya tertata rapi, terawat dengan baik, dan dilengkapi dengan ruang tamu yang terpisah dengan ruang utama kepala sekolah.

c. Ruang Tata Usaha

Ruang Tata Usaha (TU) berada bersebelahan dengan Ruang Laboratorium Bahasa. Ruang Tata Usaha berfungsi sebagai ruang administrasi sekolah baik yang berhubungan dengan peserta didik, karyawan, maupun guru – guru.

d. Ruang Kelas

SMP Negeri 1 Prambanan Klaten memiliki 24 ruang kelas dengan rincian masing – masing 8 ruang untuk setiap kelas VII, VIII, dan IX. Setiap tingkatan kelas terbagi atas kelas A sampai kelas H, dan kelas A adalah kelas unggulan disetiap tingkatannya.

e. Ruang Guru

Ruang Guru SMP Negeri 1 Prambanan Klaten terpisah dengan ruang kepala sekolah dan ruang tata usaha, namun letaknya tidak terlalu berjauhan. Hal ini tentu akan memudahkan bagi guru untuk saling berinteraksi dalam pemenuhan kebutuhan yang menunjang kegiatan pembelajaran maupun administrasi sekolah.

f. Ruang Unit Kesehatan Sekolah (UKS)

Ruang Unit Kesehatan Sekolah (UKS) SMP Negeri 1 Prambanan Klaten terletak disamping ruang BK kelas VIII dan IX. Ruang UKS diperuntukkan bagi peserta didik yang sedang sakit dan tidak bisa mengikuti kegiatan pembelajaran dikelas. Ruang UKS terdapat 4 tempat tidur, 1 lemari, 1 kipas angin, dan kotak obat beserta isinya.

g. Ruang Bimbingan dan Konseling (BK)

Ruang Bimbingan dan Konseling (BK) SMP Negeri 1 Prambanan Klaten ada 2, yaitu 1 ruang BK untuk kelas VIII dan kelas IX terletak disamping ruang UKS dan 1 ruang BK untuk kelas VII terletak diantara kelas VII D dengan kelas VII E. Adapun inventaris Ruang BK SMP Negeri 1 Prambanan Klaten adalah ruang tamu, ruang kerja dan konseling, meja, kursi, almari, papan tulis, bagan mekanisme penanganan masalah peserta didik disekolah, bagan mekanisme kerja, struktur organisasi BK, dan 2 unit komputer.

h. Ruang Agama

SMP Negeri 1 Prambanan Klaten memiliki ruang agama khusus yaitu sebanyak 2 ruangan. Bagi yang beragama islam di mushola dan bagi yang beragama selain islam diruangan samping perpustakaan sekolah.

i. Ruang Organisasi Siswa Intra Sekolah (OSIS)

Ruang Organisasi Siswa Intra Sekolah (OSIS) terletak disebelah kantin sekolah. Ruangnya belum secara maksimal dikelola dan lebih sering tertutup daripada terbuka. Kegiatan/rapat OSIS lebih sering dilakukan diruangan – ruangan kelas daripada diruang OSIS.

j. Mushola

SMP Negeri 1 Prambanan Klaten memiliki sebuah mushola yang cukup besar yang biasanya digunakan untuk pembelajaran agama islam dan digunakan untuk beribadah peserta didik yang beragama islam. Mushola ini terletak dilantai 2 sebelah barat ruang perpustakaan sekolah. Tempat wudhu terpisah antara laki – laki dengan perempuan, terdapat beberapa inventaris mushola seperti mukena, sarung, kopyah, al-qur'an, dan mimbar.

k. Lapangan Olahraga dan Lapangan Upacara

SMP Negeri 1 Prambanan Klaten memiliki 1 lapangan olahraga yang cukup bagus dibagian depan sekolah. Lapangan ini dapat digunakan sebagai lapangan bola basket, lapangan tenis, dan lapangan futsal. Lapangan ini sekaligus juga sebagai lapangan upacara di SMP Negeri 1 Prambanan Klaten.

l. Laboratorium IPA

Laboratorium IPA SMP Negeri 1 Prambanan Klaten masih memakai nama Laboratorium Fisika dan Laboratorium Biologi. Didalam Laboratorium IPA ini tersedia cukup banyak alat untuk menunjang pembelajaran IPA, terutama praktikum. Terdapat 10 meja besar untuk digunakan saat pembelajaran kelompok. Terdapat 3 ruang didalam Laboratorium IPA, yaitu 1 ruang utama pembelajaran, 1 ruang guru dan komputer, dan 1 ruang untuk peralatan Laboratorium.

Peralatan yang ada sudah cukup banyak dan memadai, namun masih belum terkelola dengan baik karena tidak adanya tenaga laboran. Tenaga laboran dirangkap oleh semua Guru IPA di SMP Negeri 1 Prambanan Klaten.

m. Laboratorium Bahasa

Laboratorium Bahasa terletak dilantai 1 disebelah selatan Ruang Tata Usaha. Laboratorium Bahasa digunakan saat pembelajaran bahasa yang membutuhkan media audio visual maupun video.

n. Perpustakaan

Perpustakaan sebagai sarana penunjang belajar peserta didik untuk menambah referensi bacaan dan ilmu. Perpustakaan SMP Negeri 1 Prambanan Klaten terletak di bangunan depan bagian timur, selatan Aula.

o. Fasilitas Penunjang Lainnya :

- 1) Gudang
- 2) Kantin Sekolah
- 3) WC Peserta Didik
- 4) WC Guru dan Karyawan
- 5) Ruang Multimedia
- 6) Ruang ICT
- 7) Pos Satpam
- 8) Parkir Peserta Didik
- 9) Parkir Guru
- 10) Ruang Koperasi Sekolah
- 11) Ruang Kurikulum
- 12) Aula
- 13) Ruang Sekretariat Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)

2. Kondisi Non-fisik Sekolah

a. Potensi Peserta Didik

Peserta Didik SMP Negeri 1 Prambanan Klaten memiliki potensi akademik yang baik, dibuktikan dengan SMP Negeri 1 Prambanan Klaten ini menjadi SMP terbaik nomor 5 di Kabupaten Klaten.

b. Potensi Guru

Sebagian besar guru di SMP Negeri 1 Prambanan Klaten telah bersertifikasi sebagai guru profesional. Jumlah total guru adalah 57 orang, terdiri atas 18 guru laki – laki dan 39 guru perempuan.

c. Potensi Karyawan

Jumlah total karyawan SMP Negeri 1 Prambanan Klaten adalah 36 orang.

d. Bimbingan dan Konseling

Terdapat 5 Guru BK di SMP Negeri 1 Prambanan Klaten yang masing – masing membimbing peserta didik setiap angkatan. Guru BK sebagai kontrol peserta didik, mereka mengamati dan memberi surat panggilan terhadap peserta didik yang melakukan pelanggaran atau memang butuh nasihat dan bimbingan.

e. Fasilitas dan Organisasi Siswa Intra Sekolah (OSIS)

Dalam pembentukan pengurus OSIS, dipilih dari setiap perwakilan kelas yang telah menjadi pengurus kelas. Bagi pengurus lama berpeluang menjadi ketua OSIS maupun ketua setiap sie.

f. Ekstrakurikuler

Kegiatan ekstrakurikuler SMP Negeri 1 Prambanan Klaten adalah sarana mengembangkan bakat dan minat peserta didik pada masing – masing bidang. Beberapa diantaranya yang aktif adalah ekstrakurikuler :

- 1) Pramuka : aktif
- 2) Palang Merah Remaja (PMR) : aktif
- 3) Tari : aktif
- 4) Sepakbola dan Futsal : aktif

B. RUMUSAN PROGRAM KERJA PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN

Praktik Pengalaman Lapangan adalah salah satu wujud pengabdian terhadap dunia pendidikan, dalam hal ini adalah sekolah. Seluruh program kegiatan saling mendukung dan terintegrasi satu dengan lainnya untuk mengembangkan profesionalisme mahasiswa sebagai calon pendidik. Pada dasarnya, Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) lebih difokuskan pada kegiatan atau proses pembelajaran dikelas beserta evaluasinya. Melalui kegiatan ini, diharapkan mahasiswa dapat memberikan bantuan, pemikiran, tenaga, dan ilmu pengetahuan, perencanaan serta pelaksanaan program pengembangan sekolah.

Rangkaian kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dimulai sejak dikampus, yaitu Pembelajaran Mikro (*microteaching*) sampai dengan praktik mengajar disekolah lokasi Praktik Pengalaman Lapangan (PPL). Rangkaian kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan dilaksanakan mulai Bulan Juli 2016, sedangkan pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dimulai tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016.

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) didahului dengan adanya rancangan secara matang tentang hal yang harus dipersiapkan dan dilakukan pada saat praktik mengajar. Hal ini dilakukan agar hasil yang dicapai dapat maksimal, sehingga diperlukan rancangan jauh hari sebelum praktik mengajar dilaksanakan. Rancangan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) terbagi menjadi 2 kegiatan, yaitu :

1. Rancangan Persiapan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)

Rancangan persiapan diperlukan untuk menentukan hal yang harus dipersiapkan sebelum Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dilaksanakan agar program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dapat berjalan lancar. Rancangan tersebut antara lain :

a. Rancangan Program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)

Hal yang penting untuk direncanakan pada Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Tujuannya agar pada saat pelaksanaan pembelajaran tidak mengalami hambatan. Selain itu, juga dibutuhkan beberapa sarana pendukung lain yang harus diketahui, diantaranya : jadwal pelajaran, jam pelajaran, materi, dan kalender pendidikan sekolah.

b. Rancangan Perangkat Pembelajaran

Perangkat pembelajaran yang digunakan adalah perangkat sesuai dengan materi yang akan disampaikan. Beberapa materi membutuhkan penggunaan media pembelajaran. Media yang sesuai dengan materi akan

memberikan pengalaman langsung kepada peserta didik (tidak bersifat abstrak) dan peserta didik lebih tertarik sehingga semangat untuk belajar tinggi.

2. Rancangan Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)

Rencana pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dimaksudkan agar pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) sesuai dengan program yang telah dirancang sebelum praktik mengajar dilaksanakan. Rancangan tersebut meliputi :

a. Rancangan Materi

Rancangan materi yang dimaksud adalah mempersiapkan bahan ajar serta media yang digunakan untuk menunjang proses pembelajaran sesuai dengan isi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang telah dibuat agar kegiatan pembelajaran dapat berjalan lancar dan sesuai.

b. Rancangan Penilaian atau Evaluasi

Rancangan penilaian atau evaluasi ini dimaksudkan agar saat penilaian tidak terjadi penilaian yang dilakukan secara asal – asalan (mengarang), melainkan penilaian yang benar – benar sesuai dengan kemampuan peserta didik, penilaian proses serta hasilnya.

c. Rancangan Media Pembelajaran

Rancangan pembuatan media pembelajaran ini dimaksudkan agar pada saat penyampaian demonstrasi ataupun praktikum, peserta didik dapat memahami penjelasan dari guru.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. PERSIAPAN

1. Pengajaran Mikro (*microteaching*)

Persiapan paling awal yang telah dijalani mahasiswa adalah mengikuti kuliah pengajaran mikro sebagai bekal sebelum melaksanakan kegiatan mengajar secara nyata di instansi pendidikan. Tujuan dari pengajaran mikro adalah untuk membentuk dan mengembangkan kompetensi dasar mengajar sebagai bekal praktik mengajar. Selain itu, tujuannya adalah untuk memahami dasar – dasar pengajaran mikro, melatih mahasiswa menyusun perangkat pembelajaran, membentuk kompetensi kepribadian, serta kompetensi sosial sebagai seorang pendidik.

Pengajaran mikro ini dilaksanakan pada saat mahasiswa menempuh semester enam (6). Dalam pengajaran mikro ini dalam 1 kelas (36 mahasiswa) dibagi menjadi 3 kelompok kecil (12 mahasiswa) sesuai lokasi Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang dipilih. Mahasiswa harus memenuhi nilai minimal “B+” untuk dapat mengambil mata kuliah Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di semester tujuh (7) dan praktik di instansi pendidikan (sekolah). Pengajaran mikro yang diikuti mahasiswa ini diharapkan dapat membantu kesiapan mahasiswa untuk praktik langsung ke sekolah, sehingga selama praktik disekolah mahasiswa sudah terbiasa dan mampu menghadapi hambatan yang mungkin terjadi saat mengajar.

2. Pembekalan

Kegiatan pembekalan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) diselenggarakan oleh LPPMP UNY sebagai salah satu kegiatan persiapan sebelum pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL). Kegiatan ini dilaksanakan di Gedung Seminar Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Negeri Yogyakarta (FMIPA UNY).

3. Observasi

Observasi sekolah dibagi menjadi 2 kegiatan, yaitu (1) observasi keadaan fisik sekolah yang dilakukan secara berkelompok dengan pembagian tugas untuk mengamati dan mengambil data observasi yang kemudian dianalisis bersama – sama. Selanjutnya adalah (2) observasi pembelajaran dikelas, perangkat pembelajaran yang digunakan, serta potensi peserta didik.

Analisis pembelajaran dikelas dan potensi peserta didik dilakukan pada saat tahun ajaran baru dikelas VII dengan ikut masuk didalam kelas saat pembelajaran berlangsung. Observasi perangkat pembelajaran dilakukan sebelum tahun ajaran baru dimulai.

Observasi dilakukan untuk dijadikan acuan dalam perumusan program – program yang akan dilaksanakan disekolah. Hal ini sesuai dengan analisis kebutuhan pembelajaran di sekolah.

4. Pembimbingan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)

Pembimbingan ini dilakukan selama penerjunan di sekolah lokasi yang dilakukan oleh Dosen Pembimbing Lapangan (DPL). Selama pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di sekolah, bimbingan dilakukan sebanyak 4 kali. Pembimbingan ini bertujuan untuk membantu mengatasi kesulitan / permasalahan dalam melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL).

5. Persiapan Sebelum Mengajar

Sebelum mengajar, mahasiswa harus mempersiapkan beberapa hal terkait perangkat pembelajaran. Perangkat pembelajaran tersebut meliputi : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), media pembelajaran, diskusi dengan rekan, diskusi dan berkonsultasi dengan Guru Pembimbing Lapangan (GPL). Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) digunakan sebagai acuan pelaksanaan pembelajaran, meliputi materi, media, strategi, dan skenario pembelajaran. Persiapan lain yang dilakukan sebelum mengajar dikelas adalah berkonsultasi dengan guru pembimbing agar ada masukan terlebih dahulu sebelum mengajar, setelah mengajarpun harus konsultasi lagi dengan guru pembimbing sebagai evaluasi pembelajaran saat ini.

B. PELAKSANAAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

1. Praktik Mengajar Terbimbing

Praktik mengajar terbimbing adalah praktik mengajar yang masih dibimbing dan diarahkan oleh guru pembimbing didalam kelas. Bimbingan terkait kesesuaian kegiatan dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), alokasi waktu, materi yang disampaikan, penggunaan media. Bimbingan dilaksanakan sebelum memulai pembelajaran dengan berkonsultasi terkait perangkat pembelajaran. Guru pembimbing juga memberikan evaluasi setiap selesai pembelajaran untuk perbaikan dipertemuan berikutnya. Mengajar terbimbing dilakukan penuh pada BAB 1, terkecuali waktu ulangan harian 1. Mahasiswa minimal 4 kali melakukan pembelajaran terbimbing dengan guru pembimbing didalam kelas.

2. Praktik Mengajar Mandiri

Praktik Mengajar Mandiri adalah praktik mengajar yang dilakukan mahasiswa secara mandiri, tanpa didampingi oleh guru pembimbing didalam kelas. Praktik mengajar terbimbing ini dilakukan setelah guru menilai cukup saat praktik mengajar terbimbing. Mahasiswa minimal 4 kali melakukan pembelajaran mandiri dikelas. Namun pada kenyataannya, guru pembimbing selalu masuk kelas selama 10 sampai 15 menit diawal untuk memonitoring kegiatan pembelajaran yang berlangsung.

Berikut rincian kegiatan pembelajaran umum yang tersusun didalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang dilaksanakan pada setiap pertemuan.

a. Pendahuluan

- 1) Salam pembuka
- 2) Berdo'a
- 3) Menanyakan kabar dan kehadiran
- 4) Memberikan apersepsi dan motivasi
- 5) Menyampaikan topik dan tujuan pembelajaran

b. Kegiatan Inti

- 1) Menyampaikan materi (teori dan praktikum)
- 2) Peserta didik menerapkan 5 M
- 3) Guru membimbing peserta didik untuk menemukan sebuah konsep

c. Penutup

- 1) Peserta didik menyimpulkan dan guru memberikan klarifikasi
- 2) Memberikan tugas / proyek mandiri
- 3) Evaluasi pembelajaran

Dalam praktik mengajar, mengampu 2 kelas utama, yaitu kelas VII-E dan kelas VII-F, serta 1 kelas tambahan untuk menggantikan guru pembimbing saat ada tugas diluar sekolah, yaitu kelas VIII-D. Pembelajaran dimulai dari tanggal 25 Juli 2016 sampai tanggal 16 September 2016. Jadwal harian praktik mengajar sebagai berikut.

No.	Hari / Tanggal	Waktu	Kegiatan	Keterangan
1.	Senin, 25/07/2016	09.15 – 10.35	Mengajar Kelas VII – F	Pengukuran 1. Pengertian
		10.50 – 12.10	Mengajar Kelas VII – E	pengukuran 2. Besaran dan

				bukan besaran 3. Satuan baku dan satuan tidak baku
	Selasa, 26/07/2016	10.35 – 11.15	Mengajar Kelas VII – E	Melanjutkan Materi Sebelumnya
	Rabu, 27/07/2016	09.55 – 11.15	Mengajar Kelas VII – F	Pengukuran 1. Pengukuran dengan satuan tidak baku 2. Kegunaan satuan baku dalam pengukuran 3. Konversi Satuan dalam SI
	Kamis, 28/07/2016	09.55 – 10.35	Mengajar Kelas VII – F	Melanjutkan Materi Sebelumnya
	Jum'at, 29/07/2016	09.05 – 10.25	Mengajar Kelas VII – E	Pengukuran 1. Pengukuran dengan satuan tidak baku 2. Kegunaan satuan baku dalam pengukuran 3. Konversi Satuan dalam SI
	Sabtu, 30/07/2016	-	-	-
2.	Senin, 01/08/2016	09.15 – 10.35	Mengajar Kelas VII – F	Besaran Pokok 1. Pengertian
		10.50 – 12.10	Mengajar Kelas VII – E	2. Macam – macam dan satuannya 3. Pengukuran

				dengan alat ukur
	Selasa, 02/08/2016	10.35 – 11.15	Mengajar Kelas VII – E	Review Materi dan Latihan Soal – soal
	Rabu, 03/08/2016	09.55 – 11.15	Mengajar Kelas VII – F	Besaran Turunan 1. Pengertian 2. Macam – macam dan satunya 3. Pengukuran besaran turunan
	Kamis, 04/08/2016	09.55 – 10.35	Mengajar Kelas VII – F	Review Materi dan Latihan Soal – soal
	Jum'at, 05/08/2016	09.05 – 10.25	Mengajar Kelas VII – E	Besaran Turunan 1. Pengertian 2. Macam – macam dan satunya 3. Pengukuran besaran turunan
	Sabtu, 06/08/2016	-	-	-
3.	Senin, 08/08/2016	09.15 – 10.35	Mengajar Kelas VII – F	Ulangan Harian Bab 1 Objek IPA dan Pengamatannya
		10.50 – 12.10	Mengajar Kelas VII – E	
	Selasa, 09/08/2016	10.35 – 11.15	Mengajar Kelas VII – E	Review Materi
	Rabu, 10/08/2016	09.55 – 11.15	Mengajar Kelas VII – F	Remedial dan Pengayaan
	Kamis, 11/08/2016	09.55 – 10.35	Mengajar Kelas VII – F	Review Materi
	Jum'at, 12/08/2016	09.05 – 10.25	Mengajar Kelas VII – E	Remedial dan Pengayaan
	Sabtu, 13/08/2016	-	-	-
4.	Senin,	09.15 – 10.35	Mengajar Kelas	Lomba HUT RI ke

	15/08/2016		VII – F	– 71 tahun
		10.50 – 12.10	Mengajar Kelas VII – E	
	Selasa, 16/08/2016	10.35 – 11.15	Mengajar Kelas VII – E	Lomba HUT RI ke – 71 tahun
	Rabu, 17/08/2016	09.55 – 11.15	Mengajar Kelas VII – F	Upacara HUT RI ke – 71 tahun
	Kamis, 18/08/2016	09.55 – 10.35	Mengajar Kelas VII – F	Mengumpulkan proyek mandiri
	Jum’at, 19/08/2016	09.05 – 10.25	Mengajar Kelas VII – E	Mengumpulkan proyek mandiri
	Sabtu, 20/08/2016	09.15 – 10.35	Mengajar Kelas VIII – D	Pesawat Sederhana dan Latihan Soal
5.	Senin, 22/08/2016	09.15 – 10.35	Mengajar Kelas VII – F	Pengenalan bagian – bagian dari mikroskop beserta fungsinya
		10.50 – 12.10	Mengajar Kelas VII – E	
	Selasa, 23/08/2016	10.35 – 11.15	Mengajar Kelas VII – E	Review Materi dan Latihan Soal – soal
	Rabu, 24/08/2016	09.55 – 11.15	Mengajar Kelas VII – F	Mengidentifikasi benda – benda sekitar
	Kamis, 25/08/2016	09.55 – 10.35	Mengajar Kelas VII – F	Review Materi dan Latihan Soal – soal
	Jum’at, 26/08/2016	09.05 – 10.25	Mengajar Kelas VII – E	Mengidentifikasi benda – benda sekitar
	Sabtu, 27/08/2016	09.15 – 10.35	Mengajar Kelas VIII – D	Kecepatan dan Percepatan
6.	Senin, 29/08/2016	09.15 – 10.35	Mengajar Kelas VII – F	Membedakan makhluk hidup dengan benda tak hidup
		10.50 – 12.10	Mengajar Kelas VII – E	
	Selasa, 30/08/2016	10.35 – 11.15	Mengajar Kelas VII – E	Review Materi dan Latihan Soal – soal
	Rabu,	09.55 – 11.15	Mengajar Kelas	Mengelompokkan

	31/08/2016		VII – F	mahluk hidup berdasarkan prinsip klasifikasi
	Kamis, 01/09/2016	09.55 – 10.35	Mengajar Kelas VII – F	Review Materi dan Latihan Soal – soal
	Jum'at, 02/09/2016	09.05 – 10.25	Mengajar Kelas VII – E	Mengelompokkan mahluk hidup berdasarkan prinsip klasifikasi
	Sabtu, 03/09/2016	09.15 – 10.35	Mengajar Kelas VIII – D	Percepatan dan Perlambatan
7.	Senin, 05/09/2016	09.15 – 10.35	Mengajar Kelas VII – F	Mengelompokkan mahluk hidup berdasarkan prinsip klasifikasi
		10.50 – 12.10	Mengajar Kelas VII – E	
	Selasa, 06/09/2016	10.35 – 11.15	Mengajar Kelas VII – E	Review Materi
	Rabu, 07/09/2016	09.55 – 11.15	Mengajar Kelas VII – F	Ulangan Harian Bab 2 Klasifikasi Makhluk Hidup
	Kamis, 08/09/2016	09.55 – 10.35	Mengajar Kelas VII – F	Review Materi
	Jum'at, 09/09/2016	09.05 – 10.25	Mengajar Kelas VII – E	Ulangan Harian Bab 2 Klasifikasi Makhluk Hidup
	Sabtu, 10/09/2016	09.15 – 10.35	Mengajar Kelas VIII – D	Latihan Soal – soal
	8.	Senin, 12/09/2016	09.15 – 10.35	Mengajar Kelas VII – F
10.50 – 12.10			Mengajar Kelas VII – E	
Selasa, 13/09/2016		10.35 – 11.15	Mengajar Kelas VII – E	Review Materi
Rabu, 14/09/2016		09.55 – 11.15	Mengajar Kelas VII – F	Perpisahan dengan Kelas VII – F
Kamis,		09.55 – 10.35	Mengajar Kelas	Review Materi

15/09/2016		VII – F	
Jum'at, 16/09/2016	09.05 – 10.25	Mengajar Kelas VII – E	Perpisahan dengan Kelas VII – E
Sabtu, 17/09/2016	-	-	-

3. Anggaran Biaya

Print Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	Rp 67.000,-
Print Soal Ulangan Harian	Rp 37.800,-
Kebutuhan Pembelajaran Lainnya	Rp 25.200,-

4. Umpan Balik (*feedback*) Guru Pembimbing

a. Sebelum Praktik Mengajar

Guru pembimbing memberikan arahan dalam menyusun segala persiapan praktik mengajar, mengoreksi perangkat pembelajaran sebelum digunakan, dan memberikan saran. Keaktifan mahasiswa saat berkonsultasi diperlukan agar masukan – masukan yang diberikan sesuai kebutuhan mahasiswa untuk praktik mengajar dikelas.

b. Sesudah Praktik Mengajar

Dalam hal ini, guru pembimbing memberikan evaluasi berupa kelebihan, kekurangan, kritik, saran, serta masukan untuk kemajuan dan perbaikan mahasiswa dalam pembelajaran dikelas.

5. Penyusunan Laporan

Penyusunan laporan sudah dilakukan sejak minggu terakhir Praktik Pengalaman Lapangan (PPL). Dalam penyusunannya juga dilakukan revisi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) sesuai format revisi 2016. Laporan ini berfungsi sebagai pertanggungjawaban didunia atas pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL).

6. Evaluasi

Evaluasi digunakan untuk mengetahui kelebihan dan kekurangan yang dimiliki mahasiswa untuk ditingkatkan dan dikembangkan lagi dalam pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) maupun untuk masadepan.

7. Penarikan

Penarikan Mahasiswa dilakukan pada hari Sabtu, tanggal 17 September 2016 pukul 09.00 sampai 11.00 wib di ruang perpustakaan oleh Pihak LPPMP UNY yang diwakilkan pada Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) masing – masing.

C. ANALISIS HASIL DAN REFLEKSI

1. Analisis Hasil

Selama pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) telah banyak pengalaman berharga yang didapatkan dan memperoleh gambaran sesungguhnya tentang cara berinteraksi dengan peserta didik, cara menyampaikan materi agar mudah difahami, teknik penguasaan kelas, teknik bertanya dan menjawab, penggunaan metode yang tepat, dan pelaksanaan evaluasi pembelajaran. Hal ini sangat berbeda dengan pembelajaran mikro yang dilakukan dikampus.

Hasil dari penerapan metode pembelajaran yang digunakan terhadap respon peserta didik selama kegiatan pembelajaran dikelas berdasarkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang telah dibuat sebagai berikut.

a. Metode Praktikum

Metode praktikum lebih sering digunakan karena hakekat pembelajaran IPA adalah percobaan. Pada BAB 1 metode praktikum digunakan setelah guru mendemonstrasikan dan menjelaskan cara penggunaan alat ukur dan cara menghitung nilainya, peserta didik melakukan praktikum berkelompok dengan acuan lembar kerja peserta didik. Kegiatan mengukur dengan satuan baku dan satuan baku. Diakhir pembelajaran dilakukan evaluasi aspek pengetahuan dan keterampilan. Pada BAB 2 metode praktikum dilakukan saat materi pengenalan bagian – bagian mikroskop beserta fungsinya dan cara menggunakan mikroskop.

Metode ini sangat membantu peserta didik untuk mendapatkan pengalaman langsung, tidak sebatas teori namun juga praktiknya sehingga peserta didik memiliki gambaran jelas tentang materi yang disampaikan.

b. Metode Demonstrasi

Metode demonstrasi sebenarnya selalu berdampingan dengan metode praktikum karena sebelum melakukan praktikum guru mendemonstrasikan kegiatan terlebih dahulu sehingga peserta didik dapat melakukan praktikum dengan baik dan benar. Setelah peserta didik melakukan praktikum dengan baik dan benar, mereka diperbolehkan melakukan eksplorasi lain sehingga perkembangan daya fikir peserta didik terasah dan mereka tidak terbatas oleh hafalan teori – teori saja.

Metode demonstrasi digunakan guru sebagai pengantar sebelum melakukan praktikum berkelompok pembelajaran dikelas maupun diluar kelas.

Dalam kegiatan pembelajaran, masih terdapat kendala atau hambatan terutama yang berasal dari peserta didik maupun mahasiswa, misalnya :

- a. Peserta didik kurang serius dalam mengikuti pembelajaran
- b. Peserta didik sering gaduh dan bercanda dengan temannya
- c. Peserta didik sulit mengikuti perintah guru
- d. Masih pilih – pilih teman saat dikelompokkan oleh guru
- e. Masih malu – malu untuk bertanya
- f. Mahasiswa terkadang kurang siap saat diberikan pertanyaan yang keluar dari materi pembelajaran

Dari beberapa kendala tersebut, mahasiswa berusaha untuk mengatasinya. Solusi yang diambil diantaranya :

- a. Mengubah metode dan teknik pembelajaran
- b. Memilih dan menggunakan media pembelajaran yang tepat untuk menarik perhatian peserta didik
- c. Mencoba lebih akrab dengan peserta didik sehingga peserta didik merasa nyaman dengan pembelajaran yang dilakukan dan peserta dapat mengikuti pembelajaran dengan serius dan mengikuti perintah guru
- d. Mengubah semua anggota kelompok setiap praktikum sehingga semua bergantian dalam berkelompok
- e. Menambah referensi ilmu pengetahuan terkait materi dan sekitarnya
- f. Meminta peserta didik mencatat hal yang belum difahami dan dikumpulkan

Setelah pembelajaran, langkah akhir adalah memberikan evaluasi berupa ulangan harian untuk aspek pengetahuan dan penilaian kinerja/proses praktikum untuk aspek keterampilan. Hasil evaluasi terhadap peserta didik kelas VII – E dan kelas VII – F sebagian besar nilainya masih dibawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) IPA, yaitu 67. Bagi yang belum tuntas, diberikan program remedial berupa ulangan materi yang sama ataupun tugas lain yang dapat menambah pemahaman peserta didik terkait materi.

Pelaksanaan dan kelancaran kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dipengaruhi oleh beberapa faktor yang mendukung maupun faktor yang menghambat, yaitu :

- a. Faktor Pendukung

- 1) Besarnya perhatian oleh pihak – pihak SMP Negeri 1 Prambanan Klaten sangat membantu kelancaran kegiatan dan program – program yang dilakukan oleh pihak mahasiswa.
- 2) Bimbingan dan arahan dari dosen pembimbing maupun guru pembimbing sangat membantu kelancaran pembelajaran dalam Praktik Pengalaman Lapangan (PPL).
- 3) Semangat peserta didik menjadi penyulut motivasi bagi mahasiswa dalam melaksanakan pembelajaran.
- 4) Motivasi sekolah untuk selalu menjadi yang terbaik menjadi pendorong tersendiri untuk mahasiswa juga melakukan kemajuan – kemajuan dalam pembelajaran akademik maupun non-akademik.
- 5) Fasilitas dari sekolah maupun guru pembimbing yang mendukung kelancaran kegiatan pembelajaran.

b. Faktor Penghambat

- 1) Alat laboratorium banyak yang tidak bisa digunakan karena kurangnya perawatan.
- 2) Jumlah peralatan laboratorium yang kurang mencukupi untuk pembelajaran sejumlah peserta didik (36 anak).
- 3) Peserta didik masih kurang menyadari akan pentingnya belajar IPA sehingga guru harus bersabar dan pembelajaran membutuhkan alokasi waktu yang lebih lama.

c. Solusi

Solusi untuk menyelesaikan hambatan yang ditemui selama Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah :

- 1) Memberikan apresiasi kepada peserta didik yang aktif dikelas dan memberikan motivasi kepada peserta didik yang kurang aktif dikelas.
- 2) Melakukan kegiatan pembelajaran berkelompok sesuai jumlah peralatan laboratorium yang ada.
- 3) Meminta perwakilan peserta didik untuk maju dan mendemonstrasikan alat peraga yang ada.
- 4) Memberikan tugas dirumah maupun proyek mandiri untuk melatih keterampilan peserta didik dalam menerapkan ilmu yang telah dipelajari disekolah dalam kehidupan sehari – hari.
- 5) Lebih sering memberikan quiz, pre-test, dan semacamnya untuk melatih keaktifan peserta didik dikelas dalam kompetisi belajar dan

memberikan tambahan nilai keaktifan bagi peserta didik yang aktif menjawab maupun bertanya.

- 6) Memanfaatkan media dari alam dan lingkungan sekitar sekolah maupun tempat tinggal masing – masing peserta didik.
- 7) Memberikan latihan soal dan dibahas bersama sehingga menambah pengetahuan peserta didik dalam penyelesaian soal – soal IPA.

2. Refleksi

Bentuk kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yaitu mengajar, dalam hal ini banyak pengalaman di SMP Negeri Prambanan Klaten yang diperoleh. Hal penting yang dapat disimpulkan adalah mengajar bukan suatu hal yang mudah karena diperlukan kreatifitas sehingga menarik bagi peserta didik, perencanaan dan persiapan yang matang sangat diperlukan. Dari pelaksanaan program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang terlaksana dan hasil yang dicapai, dapat dikatakan bahwa Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) periode 15 Juli 2016 sampai 15 September 2016 di SMP Negeri 1 Prambanan Klaten sukses dan berjalan baik. Praktik mengajar memberikan gambaran yang nyata bagi mahasiswa di instansi pendidikan menengah. Pengalaman dan ilmu yang didapat, mulai dari cara berinteraksi dengan peserta didik, interaksi sesama guru, interaksi dengan masyarakat sekolah merupakan pengalaman sosial yang sangat berharga dan menjadi bekal mahasiswa dimasa mendatang. Proses pembelajaran, teknik bertanya dan menjawab, penguasaan kelas, penggunaan metode dan media yang tepat serta pemberian evaluasi dalam Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) menjadi hal penting yang perlu dikembangkan oleh mahasiswa untuk menjadi lebih baik.

Penguasaan materi adalah hal yang wajib dimiliki oleh mahasiswa yang sedang Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) karena materi yang disampaikan akan diingat oleh peserta didik sampai kapanpun, pertanggungjawabannya tidak hanya didunia saja melainkan diakhirat juga. Dalam praktik pembelajaran, pendidik harus memiliki strategi (langkah) pendukung yang tepat dan mengarah pada proses pembelajaran. Berdasarkan metode yang telah digunakan dalam proses pembelajaran, peserta didik lebih cepat faham materi ketika mereka melakukan praktikum secara langsung (*student centre*).

Hasil yang diperoleh mahasiswa selama Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah mahasiswa dapat belajar dan mengerti pelaksanaan pembelajaran dan pengelolaan kelas. Hasil lainnya adalah mahasiswa

mendapatkan pengalaman dalam hal keterampilan mengajar, seperti : pengelolaan tugas rutin, fasilitas belajar, pengelolaan waktu, komunikasi dengan peserta didik, serta pemilihan strategi pembelajaran yang tepat.

Harapnya, semoga pengalaman ini memberikan motivasi untuk terus belajar lebih baik lagi demi kemajuan pendidikan di Indonesia sehingga dapat menjadi bagian yang membantu mewujudkan cita – cita pendidikan nasional.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) telah banyak memberikan pengetahuan dan pengalaman kepada mahasiswa dalam mengelola kegiatan sekolah. Pengelolaan tersebut mulai dari praktik mengajar dikelas, mengajar diluar kelas, bersosialisasi dengan lingkungan sekolah, menimba ilmu dari dari berbagai macam bidang, khususnya pengalaman sebagai seorang guru, kegiatan diluar akademik, dan lain – lain. Tentunya dalam taraf belajar, masih ada banyak hal yang harus terus digali dan didalami, diperbaiki, serta dikembangkan menjadi lebih baik. Melalui kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini mahasiswa mendapatkan pengalaman yaitu gambaran nyata untuk mempersiapkan diri terjun didunia pendidikan seutuhnya sebagai tenaga pendidik khususnya dan dalam proses pengelolaan suatu lembaga pendidikan umumnya.

Berdasarkan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang telah dilaksanakan di SMP Negeri 1 Prambanan Klaten, maka dapat disimpulkan beberapa hal berikut.

1. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dapat memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menemukan permasalahan nyata seputar kegiatan pembelajaran di sekolah. Selain itu, mahasiswa juga dapat menemukan solusi dari permasalahan – permasalahan untuk mengatasinya.
2. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) sangat bermanfaat bagi mahasiswa untuk menambah wawasan dan pengalaman, serta gambaran nyata mengenai pembelajaran di sekolah sebagai bekal menjadi seorang tenaga pendidik dimasa depan.
3. Mahasiswa dapat mengembangkan potensi dan kreativitas dalam pembelajaran. Misalnya, pengembangan media, pemilihan dan penyusunan materi berdasarkan kompetensi kurikulum, berbicara didepan khalayak banyak, menguasai kelas, dan bersosialisasi dengan peserta didik.

B. Saran

Untuk meningkatkan kualitas pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) UNY di masa mendatang, berikut kami sampaikan beberapa saran.

1. Pihak LPPMP UNY

- a. Tingkatkan koordinasi dengan pihak LPPM terkait Kuliah Kerja Nyata (KKN), jangan sampai terulang seperti tahun ini yang menggabungkan waktu PPL dan KKN namun tempat yang berjauhan. Hal ini dapat

mengganggu keonsentrasi mahasiswa sehingga tidak bisa maksimal dikedukanya.

- b. Pembekalan akan lebih efektif apabila dilakukan 2 kali, yaitu ditingkat fakultas dan ditingkat jurusan sehingga mahasiswa lebih siap dan faham akan hal yang seharusnya dilakukan saat Praktik Pengalaman Lapangan (PPL).
- c. Perlu ditingkatkan koordinasi antara LPPMP UNY, dosen pembimbing lapangan, dan sekolah sehingga terbangun sinergisitas yang baik.
- d. Pengontrolan dan monitoring harus dilakukan secara rutin agar maksimal.

2. Pihak SMP Negeri 1 Prambanan Klaten

- a. Perlu adanya perawatan dan pemanfaatan secara maksimal sarana dan pra-sarana yang telah ada.
- b. Koordinasi antar guru agar ditingkatkan lagi untuk menjadikan semua kegiatan akademik maupun non-akademik berjalan seimbang.
- c. Kedisiplinan kurikulum pembelajaran untuk ditingkatkan lagi.
- d. Selalu melakukan monitoring/evaluasi oleh kepala sekolah kepada guru – guru saat pembelajaran dikelas untuk mengetahui potensi guru tersebut.

3. Pihak Mahasiswa

- a. Meningkatkan koordinasi dengan pihak sekolah terkait program kerja yang direncanakan untuk dilaksanakan agar tidak terjadi kesalahfahaman.
- b. Peka terhadap dunia pendidikan terkait perubahan sistem maupun kurikulum dan sejenisnya dan selalu berusaha meningkatkan kualitas diri guna mengabdikan dibidang kependidikan.
- c. Perlu ditingkatkan kesiapan dari segi fisik, mental, material, dan ilmu pengetahuan yang sekiranya bermanfaat saat Praktik Pengalaman Lapangan (PPL).
- d. Menambah sumber referensi lain untuk menambah wawasan dan ilmu pengetahuan.
- e. Dalam penyampaian materi, perlu meningkatkan penggunaan metode yang komunikatif, serta efektif dan efisien dalam penggunaan media pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

Tim Pembekalan PPL. 2016. *Materi Pembekalan Pengajaran Mikro / PPL tahun 2016*. Yogyakarta: LPPMP UNY.

Tim Pembekalan PPL. 2016. *Materi Pembekalan PPL tahun 2016*. Yogyakarta: LPPMP UNY.

Tim Pembekalan PPL. 2016. *Panduan Pengajaran Mikro tahun 2016*. Yogyakarta: LPPMP UNY.

Tim Pembekalan PPL. 2016. *Panduan PPL / Magang III*. Yogyakarta: LPPMP UNY.

Lampiran 01

Matrik Program Kerja

Lampiran 02

Laporan Mingguan

Lampiran 03

Laporan Dana

Lampiran 04

Kalender Pendidikan

Lampiran 05

Jadwal Pelajaran

Lampiran 06

Silabus Mata Pelajaran

IPA Kurikulum 2013

Lampiran 07

**Rencana Pelaksanaan
Pembelajaran (RPP) IPA**

Lampiran 08

Daftar Hadir Peserta Didik

Lampiran 09

Daftar Nilai Peserta Didik

Lampiran 10

**Soal Ulangan Harian dan
Kunci Jawaban**

Lampiran 11

Hasil Ulangan Harian

Peserta Didik

Lampiran 12

Kartu Bimbingan PPL

Lampiran 13

Dokumentasi

	1) Konsultasi dengan guru pembimbing				3											3
	2) Mengumpulkan materi				6				6							12
	3) Membuat RPP					6				6						12
	4) Konsultasi RPP					2				2						4
	5) Menyusun media pembelajaran					4		4		4			4			16
	b. Pembelajaran dikelas															
	1) Praktik mengajar						7	7	7	7	7		7	7	7	56
	2) Penilaian dan evaluasi								2	2				2	2	8
5.	Kegiatan Non-Pembelajaran															
	a. Technical Meeting MOPD/PLS					5										5
	b. MOPD/PLS					15										15
	c. Penyambutan peserta didik dan menata parkir peserta didik					3	3	3	3	3	3		3	3	3	27
	d. Jalan Sehat Hari Olahraga Nasional													3		3
	e. Ekstrakurikuler sepakbola														3	3
	f. Persiapan Esperanza Art and Sport Competition									4						4

	g. Technical Meeting Esperanza Art and Sport Competition									1,5						1,5
	h. Esperanza Art and Sport Competition									15						15
6.	Kegiatan Sekolah															
	a. Upacara bendera hari senin				0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5		4,5
	b. Upacara HUT RI ke – 71 tahun									2,5						2,5
	c. Upacara Hari Olahraga Nasional												1			1
	d. Halal Bi-halal				2											2
	e. Jum'at bersih				0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5		4,5
	f. Upacara hari jadi klaten ke – 212 tahun					1										1
	g. Piket				2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		18
7.	Pembuatan Laporan PPL														24	24
8.	Tambahan															
	a. Mengecat lapangan upacara				6	1	6	9								22
	b. Memasang kipas angin kelas							3								3
	c. Mengajar kelas VIII – D								1,5	1,5	1,5	1,5				6
	d. Bersih – bersih posko PPL	2														2
	e. Stempel buku – buku baru					9										9
	f. Sholat idhul adha												3,5			3,5

9.	Insidental															
	a. Membuat hiasan untuk karnaval								5							5
	b. Pendampingan pertandingan futsal bupati cup 2016									4						4
	c. Pendampingan persiapan pelantikan OSIS 2016/2017									4						4
	d. Membagikan buku modul tiap kelas										3					3
	e. Revisi RPP format terbaru 2016													12		12
10.	Penarikan PPL															
	a. Upacara dan perpisahan dengan peserta didik											2				2
	b. Penarikan oleh pihak LPPMP												2			2
Jumlah Jam		6	19	0	9	46	24	23	33	56,5	22,5	21,5	22,5	23,5	36	342,5

Mengetahui / Menyetujui,



Dosen Pembimbing Lapangan



Asri Widowati, M.Pd
NIP 19830816 200604 2 002

Klaten, 15 September 2016

Mahasiswa



Muhammad Ak Imron Sadewo
NIM 13312244036



LAPORAN MINGGUAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
TAHUN 2016



NAMA SEKOLAH	: SMP NEGERI 1 PRAMBANAN KLATEN	NAMA MAHASISWA	: MUHAMMAD ALI IMRON SADEWO
ALAMAT SEKOLAH	: JALAN RAYA SOLO – YOGYA KM 47, KLATEN	NIM	: 13312244036
GURU PEMBIMBING	: Hj. ISTIANAH, S.Pd	FAKULTAS/ JURUSAN	: FMIPA/ PENDIDIKAN IPA
PELAKSANAAN PPL	: 15 JULI – 15 SEPTEMBER 2016	DOSEN PEMBIMBING	: ASRI WIDOWATI, M.Pd

PRA – SEKOLAH

No.	Hari / Tanggal	Waktu	Kegiatan	Materi	Hasil
1.	Rabu, 24/02/2016	09.00 – 13.00	Penerjunan PPL sekaligus observasi sekolah	-	Penerjunan dihadiri oleh 11 mahasiswa dan 1 dosen pembimbing, terlaksana diruang perpustakaan sekaligus observasi sekolah
	Sabtu, 05/03/2016	09.00 – 11.00	Bersih – bersih Posko PPL	-	Membersihkan ruang pramuka yang nantinya akan dijadikan posko PPL
	Selasa, 28/06/2016	07.00 – 12.00	Pengumuman PPDB 2016/2017	-	Mahasiswa ikut membantu dalam acara pengumuman PPDB SMP Negeri 1 Prambanan Klaten sebagai

					pendamping guru untuk masuk diruang kelas guna menyampaikan pengumuman
	Rabu, 29/06/2016	07.00 – 12.00	Daftar Ulang PPDB 2016/2017	-	Mahasiswa ikut membantu daftar ulang SMP Negeri 1 Prambanan Klaten sebagai pendamping guru untuk masuk diruang kelas guna daftar ulang Peserta Didik Baru
	Jum'at, 15/07/2016	11.00 – 12.00	Rapat Persiapan TM MOPD/PLS	-	Rapat membahas mengenai jadwal, atribut, tata tertib, dan penugasan peserta didik baru pada saat MOPD/PLS
	Sabtu, 16/07/2016	06.30 – 11.30	TM MOPD/PLS 2016/2017	-	Penyampaian jadwal, atribut, tata tertib, dan penugasan saat MOPD/PLS beserta pembagian ruang kelas dan saya menjadi wali MOPD/PLS kelas VII-H berjumlah 34 anak

SEKOLAH

No.	Hari / Tanggal	Waktu	Kegiatan	Materi	Hasil
1.	Senin, 18/07/2016	07.00 – 12.10	MOPD/PLS Hari Pertama	Wali kelas sementara kelas VII-H	Mendampingi serta memandu peserta didik baru dalam mengenal lingkungan sekolah yang baru
		14.00 – 16.00	Halal Bi-halal	-	Menghadiri acara halal bi-halal warga SMP Negeri 1 Prambanan Klaten

	Selasa, 19/07/2016	07.00 – 12.10	MOPD/PLS Hari Kedua	Wali kelas sementara kelas VII-H	Mendampingi serta memandu peserta didik baru dalam mengenal lingkungan sekolah yang baru
	Rabu, 20/07/2016	07.00 – 12.10	MOPD/PLS Hari Ketiga	Wali kelas sementara kelas VII-H	Mendampingi serta memandu peserta didik baru dalam mengenal lingkungan sekolah yang baru
		14.00 – 17.00	Mengecat Lapangan Upacara	-	Lapangan sebelah barat di cat bagian warna biru
	Kamis, 21/07/2016	14.00 – 17.00	Mengecat Lapangan Upacara	-	Melanjutkan kegiatan hari kemarin
	Jum'at, 22/07/2016	-	-	-	-
	Sabtu, 23/07/2016	-	-	-	-
2.	Senin, 25/07/2016	09.15 – 10.35	Mengajar Kelas VII – F	Pengukuran 1. Pengertian pengukuran 2. Besaran dan bukan besaran 3. Satuan baku dan satuan tidak baku	Perkenalan dikelas VII-E dan VII-F sekaligus memulai kegiatan pembelajaran pertama dikelas setelah minggu sebelumnya diisi oleh guru mata pelajaran IPA SMP Negeri 1 Prambanan Klaten
		10.50 – 12.10	Mengajar Kelas VII – E		
	Selasa, 26/07/2016	08.30 – 10.00	Stempelisasi Buku Baru	-	Telah menstempel (memberi cap) pada buku modul Bahasa Inggris kelas VII

		10.35 – 11.15	Mengajar Kelas VII – E	Melanjutkan Materi Sebelumnya	Penerapannya dalam kehidupan sehari – hari
		11.30 – 12.50	Stempelisasi Buku Baru	-	Telah menstempel (memberi cap) pada buku modul Bahasa Inggris kelas VIII
Rabu, 27/07/2016		09.55 – 11.15	Mengajar Kelas VII – F	Pengukuran 1. Pengukuran dengan satuan tidak baku 2. Kegunaan satuan baku dalam pengukuran 3. Konversi Satuan dalam SI	Materi kedua pada Bab 1
		11.30 – 12.50	Stempelisasi Buku Baru	-	Telah menstempel (memberi cap) pada buku modul Bahasa Indonesia kelas VII
Kamis, 28/07/2016		07.00 – 08.00	Upacara Hari Jadi Kabupaten Klaten ke 212 tahun	-	Mengikuti upacara dengan pakaian adat jawa tengah (klaten) dan menggunakan bahasa jawa (krama)
		09.55 – 10.35	Mengajar Kelas VII – F	Melanjutkan Materi Sebelumnya	Penerapannya dalam kehidupan sehari – hari
		14.00 – 17.00	Mengecat Lapangan Upacara	-	Telah mengecat setengah lapangan upacara, yaitu bagian timur dengan warna hijau
		09.05 – 10.25	Mengajar Kelas VII – E	Pengukuran	Materi kedua pada Bab 1

	Jum'at, 29/07/2016			<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengukuran dengan satuan tidak baku 2. Kegunaan satuan baku dalam pengukuran 3. Konversi Satuan dalam SI 	
		11.00 – 12.00	Mengecat Lapangan Upacara	-	Mengecat Ring Basket bagian Barat
	Sabtu, 30/07/2016	-	-	-	-
3.	Senin, 01/08/2016	09.15 – 10.35	Mengajar Kelas VII – F	Besaran Pokok <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian 2. Macam – macam dan satuannya 3. Pengukuran dengan alat ukur 	Materi ketiga Bab 1
		10.50 – 12.10	Mengajar Kelas VII – E		
	Selasa, 02/08/2016	10.35 – 11.15	Mengajar Kelas VII – E	Review Materi dan Latihan Soal – soal	Latihan soal dan contoh penerapan
	Rabu, 03/08/2016	09.55 – 11.15	Mengajar Kelas VII – F	Besaran Turunan <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian 	Materi keempat Bab 1

				2. Macam – macam dan satuannya 3. Pengukuran besaran turunan	
		14.00 – 17.00	Mengecat Pos Satpam	-	Mengecat gawangan pintu dan jendela pos satpam
	Kamis, 04/08/2016	09.55 – 10.35	Mengajar Kelas VII – F	Review Materi dan Latihan Soal – soal	Latihan soal dan contoh penerapan
	Jum'at, 05/08/2016	09.05 – 10.25	Mengajar Kelas VII – E	Besaran Turunan 1. Pengertian 2. Macam – macam dan satuannya 3. Pengukuran besaran turunan	Materi keempat Bab 1
		13.00 – 16.00	Mengecat Pagar Sekolah	-	Mengecat pagar depan sekolah bersama 10 peserta didik
	Sabtu, 06/08/2016	-	-	-	-
4.	Senin, 08/08/2016	09.15 – 10.35	Mengajar Kelas VII – F	Ulangan Harian Bab 1 Objek IPA dan Pengamatannya	Evaluasi aspek pengetahuan dari materi Bab 1 dengan ulangan harian 1 untuk kelas VII-E dan kelas VII-F
		10.50 – 12.10	Mengajar Kelas VII – E		
		12.10 – 15.00	Rapat Lomba HUT RI ke 71	-	Rapat membahas Lomba HUT RI 71 dengan OSIS

Selasa, 09/08/2016	10.35 – 11.15	Mengajar Kelas VII – E	Review Materi	Mereview materi Bab 1 yang belum/kurang difahami oleh peserta didik
	14.00 – 17.30	Perbaiki sarana pra-sarana	-	Mengecat pos satpam dan membantu memasang kipas angin dikelas IX-H
Rabu, 10/08/2016	09.55 – 11.15	Mengajar Kelas VII – F	Remedial dan Pengayaan	Pelaksanaan remedial dan pengayaan
Kamis, 11/08/2016	09.55 – 10.35	Mengajar Kelas VII – F	Review Materi	Mereview materi Bab 1 yang belum/kurang difahami oleh peserta didik
	11.00 – 12.00	Konsultasi proposal perlombaan HUT RI 71	-	Mendapatkan ijin melaksanakan kegiatan perlombaan HUT RI 71 pada hari senin dan selasa (15-16/08/2016)
	12.30 – 14.00	Rapat Perlombaan HUT RI 71	-	Pemantapan kegiatan dan persiapan Technical Meeting
	14.30 – 17.30	Perbaiki sarana pra-sarana	-	Melanjutkan mengecat pos satpam dan parkir peserta didik, serta memasang kipas angin dikelas IX-A
Jum'at, 12/08/2016	09.05 – 10.25	Mengajar Kelas VII – E	Remedial dan Pengayaan	Pelaksanaan remedial dan pengayaan
	11.00 – 12.00	Technical Meeting Perlombaan	-	Pembacaan tata tertib dan pengundian pertandingan
	15.00 – 17.30	Perbaiki sarana pra-sarana	-	Melanjutkan mengecat pos satpam dan parkir
Sabtu, 13/08/2016	-	-	-	-

5.	Senin, 15/08/2016	07.00 – 12.10	Lomba HUT RI ke – 71 tahun	-	Panitia perlombaan Hut RI 71 dengan menjadi wasit perlombaan tarik tambang putri (penyisihan)
	Selasa, 16/08/2016	07.00 – 12.50	Lomba HUT RI ke – 71 tahun	-	Panitia perlombaan Hut RI 71 dengan menjadi wasit perlombaan tarik tambang putri (final)
	Rabu, 17/08/2016	07.30 – 10.00	Upacara HUT RI ke – 71 tahun	-	Pendampingan upacara memperingati HUT RI 71 di Lapangan Kridobuono, Tlogo, Prambanan, Klaten
	Kamis, 18/08/2016	09.55 – 10.35	Mengajar Kelas VII – F	Mengumpulkan proyek mandiri	Proyek mandiri: menghitung luas daun dengan kertas berpetak dan menghitung kelajuan pertumbuhan tumbuhan
		11.00 – 13.00	Membuat Hiasan Karnaval	-	Membuat hiasan untuk karnaval berbentuk ayam
	Jum'at, 19/08/2016	09.05 – 10.25	Mengajar Kelas VII – E	Mengumpulkan proyek mandiri	Proyek mandiri: menghitung luas daun dengan kertas berpetak dan menghitung kelajuan pertumbuhan tumbuhan
		13.00 – 16.00	Membuat Hiasan Karnaval	-	Menghias mobil untuk kegiatan karnaval
	Sabtu, 20/08/2016	09.15 – 10.35	Mengajar Kelas VIII – D	Pesawat Sederhana dan Latihan Soal	Materi pesawat sederhana tersampaikan dan peserta didik mampu berlatih mengerjakan soal terkait materi tersebut
	Minggu, 21/08/2016	11.00 – 15.00	Supporter Futsal Esperanza	-	Pendampingan supporter futsal dalam pertandingan penyisihan Bupati Cup Klaten
6.	Senin, 22/08/2016	09.15 – 10.35	Mengajar Kelas VII – F	Pengenalan bagian – bagian dari mikroskop beserta fungsinya	Materi pertama Bab 2
		10.50 – 12.10	Mengajar Kelas VII – E		

	Selasa, 23/08/2016	10.35 – 11.15	Mengajar Kelas VII – E	Review Materi dan Latihan Soal – soal	Latihan soal terkait bagian dan fungsi masing – masing bagian dari mikroskop	
	Rabu, 24/08/2016	09.55 – 11.15	Mengajar Kelas VII – F	Mengidentifikasi benda – benda sekitar	Materi kedua Bab 2	
	Kamis, 25/08/2016	09.55 – 10.35	Mengajar Kelas VII – F	Review Materi dan Latihan Soal – soal	Latihan soal terkait bagian dan fungsi dari mikroskop	
	Jum'at, 26/08/2016	09.05 – 10.25	Mengajar Kelas VII – E	Mengidentifikasi benda – benda sekitar	Materi kedua Bab 2	
	Sabtu, 27/08/2016	09.15 – 10.35	Mengajar Kelas VIII – D	Kecepatan dan Percepatan	Materi kecepatan dan percepatan tersampaikan dan latihan pemecahan soal - soal	
7.	Senin, 29/08/2016	09.15 – 10.35	Mengajar Kelas VII – F	Membedakan makhluk hidup dengan benda tak hidup	Materi ketiga Bab 2	
		10.50 – 12.10	Mengajar Kelas VII – E			
	Selasa, 30/08/2016	10.35 – 11.15	Mengajar Kelas VII – E	Review Materi dan Latihan Soal – soal	-	Mereview materi ketiga bab 2 dan latihan soal – soal dalam penerapannya di kehidupan sehari – hari
		11.30 – 12.30	Membagikan Buku Modul			Membagikan buku modul pada masing – masing kelas
	Rabu, 31/08/2016	09.55 – 11.15	Mengajar Kelas VII – F	Mengelompokkan makhluk hidup berdasarkan prinsip klasifikasi	-	Materi keempat Bab 2
		11.30 – 12.30	Membagikan Buku Modul			Membagikan buku modul pada masing – masing kelas

	Kamis, 01/09/2016	09.55 – 10.35	Mengajar Kelas VII – F	Review Materi dan Latihan Soal – soal	Mereview materi ketiga bab 2 dan latihan soal – soal dalam penerapannya di kehidupan sehari – hari
	Jum'at, 02/09/2016	08.00 – 09.00	Membagikan Buku Modul	-	Membagikan buku modul pada masing – masing kelas
		09.05 – 10.25	Mengajar Kelas VII – E	Mengelompokkan makhluk hidup berdasarkan prinsip klasifikasi	Materi keempat Bab 2
	Sabtu, 03/09/2016	09.15 – 10.35	Mengajar Kelas VIII – D	Percepatan dan Perlambatan	Materi percepatan dan perlambatan tersampaikan dan latihan pemecahan soal - soal
8.	Senin, 05/09/2016	09.15 – 10.35	Mengajar Kelas VII – F	Mengelompokkan makhluk hidup berdasarkan prinsip klasifikasi	Materi kelima Bab 2
		10.50 – 12.10	Mengajar Kelas VII – E		
	Selasa, 06/09/2016	10.35 – 11.15	Mengajar Kelas VII – E	Review Materi	Mereview materi Bab 2 yang belum/kurang difahami oleh peserta didik
	Rabu, 07/09/2016	09.55 – 11.15	Mengajar Kelas VII – F	Ulangan Harian Bab 2 Klasifikasi Makhluk Hidup	Evaluasi aspek pengetahuan dari materi Bab 2 dengan ulangan harian 1 untuk kelas VII-F
	Kamis, 08/09/2016	09.55 – 10.35	Mengajar Kelas VII – F	Review Materi	Mereview materi Bab 2 yang belum/kurang difahami oleh peserta didik
	Jum'at, 09/09/2016	09.05 – 10.25	Hari Olahraga Nasional	-	Upacara dan Jalan Sehat dalam rangka peringatan Hari Olahraga Nasional

	Sabtu, 10/09/2016	07.00 – 09.00	Perpisahan dengan Peserta Didik	-	Apel perpisahan dengan peserta didik sekaligus pelepasan mahasiswa secara simbolis oleh kepala sekolah
		09.15 – 10.35	Mengajar Kelas VIII – D	Latihan Soal – soal	Latihan soal – soal persiapan Ulangan Tengah Semester
9.	Senin, 12/09/2016	05.30 – 09.00	Hari Raya Idhul Adha	-	Sholat Idhul Adha dan penyerahan hewan qurban
	Selasa, 13/09/2016	10.35 – 11.15	Mengajar Kelas VII – E	Perpisahan dengan Kelas VII – E	Kesan dan pesan untuk mahasiswa oleh peserta didik kelas VII-E
	Rabu, 14/09/2016	09.55 – 11.15	Mengajar Kelas VII – F	Review Materi	Mereview materi pada bab 2 yang belum/kurang difahami oleh peserta didik
	Kamis, 15/09/2016	09.55 – 10.35	Mengajar Kelas VII – F	Perpisahan dengan Kelas VII – F	Kesan dan pesan untuk mahasiswa oleh peserta didik kelas VII-F
		14.30 – 17.30	Ekstrakurikuler Sepakbola	-	Pendampingan ekstrakurikuler sepakbola di Lapangan Kempul, Taji, Prambanan, Klaten
	Jum'at, 16/09/2016	09.05 – 10.25	Mengajar Kelas VII – E	Ulangan Harian Bab 2 Klasifikasi Makhluk Hidup	Evaluasi aspek pengetahuan dari materi Bab 2 dengan ulangan harian 1 untuk kelas VII-E
	Sabtu, 17/09/2016	09.00 – 11.00	Penarikan PPL	-	Penarikan dihadiri oleh 11 mahasiswa dan 1 dosen pembimbing, terlaksana diruang perpustakaan

Mengetahui / Menyetujui,



Dosen Pembimbing Lapangan



Asri Widowati, M.Pd
NIP 19830816 200604 2 002

Klaten, 15 September 2016

Mahasiswa



Muhammad Al Imron Sadewo
NIM 13312244036



LAPORAN DANA PELAKSANAAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
TAHUN 2016



NOMOR LOKASI :
NAMA SEKOLAH : SMP NEGERI 1 PRAMBANAN KLATEN
ALAMAT SEKOLAH : JALAN RAYA SOLO – YOGYA KM 47, KLATEN

No.	Kegiatan	Hasil	Serapan Dana				
			Sekolah	Mahasiswa	Pemkab	Sponsorship	Jumlah
1.	Cetak Perangkat Pembelajaran	1. Cetak RPP	-	Rp 67.000,-	-	-	Rp 67.000,-
		2. Cetak Soal Ulangan Harian	-	Rp 37.800,-	-	-	Rp 37.800,-
2.	Kebutuhan Lainnya	1. Perlengkapan Pembelajaran	-	Rp 25.100,-	-	-	Rp 25.200,-
3.	Cetak Laporan	1. Laporan PPL	-	Rp 100.000,-	-	-	Rp 100.000,-
TOTAL							Rp 230.000,-

Mengetahui / Menyetujui,
Kepala Sekolah



Dosen Pembimbing Lapangan

Asri Widowati, M.Pd
NIP 19830816 200604 2 002

Klaten, 15 September 2016
Mahasiswa

Muhammad Ali Imron Sadewo
NIM 13312244036

**KALENDER PENDIDIKAN
SEMESTER 1 (GASAL)
SMP NEGERI 1 PRAMBANAN
TAHUN PELAJARAN 2016 / 2017**

JULI 2016						JML HBE	TANGGAL	URAIAN KEGIATAN
Minggu		3	10	17	24	9	18-20 Juli	MOPDB
Senin		4	11	18	25			
Selasa		5	12	19	26			
Rabu		6	13	20	27			
Kamis		7	14	21	28			
Jumat	1	8	15	22	29			
Sabtu	2	9	16	23	30			

AGUSTUS 2016						JML HBE	TANGGAL	URAIAN KEGIATAN
Minggu		7	14	21	28	26	17 Agustus	Upacara HUT RI
Senin	1	8	15	22	29			
Selasa	2	9	16	23	30			
Rabu	3	10	17	24	31			
Kamis	4	11	18	25				
Jumat	5	12	19	26				
Sabtu	6	13	20	27				

SEPTEMBER 2016						JML HBE	TANGGAL	URAIAN KEGIATAN	
Minggu		4	11	18	25	15	12 September	Libur Hari Raya Idul Adha	
Senin		5	12	19	26			19-24 September	Ulangan Tengah Semester
Selasa		6	13	20	27			26-29 September	Kegiatan Jeda Semester
Rabu		7	14	21	28				
Kamis	1	8	15	22	29				
Jumat	2	9	16	23	30				
Sabtu	3	10	17	24					

OKTOBER 2016						JML HBE	TANGGAL	URAIAN KEGIATAN
Minggu		2	9	16	23	24	1 Oktober	Upacara Hari Kesaktian Pancasila
Senin		3	10	17	24		28 Oktober	Upacara Hari Sumpah Pemuda
Selasa		4	11	18	25			
Rabu		5	12	19	26			
Kamis		6	13	20	27			
Jumat		7	14	21	28			
Sabtu	1	8	15	22	29			

NOVEMBER 2015						JML HBE	TANGGAL	URAIAN KEGIATAN
Minggu		6	13	20	27	25	10 November	Upacara Hari Pahlawan
Senin		7	14	21	28			
Selasa	1	8	15	22	29			
Rabu	2	9	16	23	30			
Kamis	3	10	17	24				
Jumat	4	11	18	25				
Sabtu	5	12	19	26				

DESEMBER 2016						JML HBE	TANGGAL	URAIAN KEGIATAN
Minggu		4	11	18	25	7	5-10 Desember	Ulangan Akhir Semester Gasal
Senin		5	12	19	26		12 Desember	Libur Peringatan Maulid Nabi Muhammad SAW
Selasa		6	13	20	27		13-23 Desember	Ulangan Susulan dan persiapan penyerahan LHB
Rabu		7	14	21	28		24 Desember	Penyerahan BLMB
Kamis	1	8	15	22	29		19-31 Desember	Libur Akhir Semester
Jumat	2	9	16	23	30			
Sabtu	3	10	17	24	31			
Jumlah HBE Smt. I :						106		



Prambanan, 13 Juli 2016
Waka Kurikulum
[Signature]
Susilo Utomo, S.Pd.
NIP. 19720605 199702 1 001

JADWAL PELAJARAN SEMESTER 1 (GASAL) TAHUN PELAJARAN 2016 / 2017

REVISI 2

NO	WAKTU	SENIN																								
		VI						VII						VIII						IX						
		A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E
1	07.00 - 07.40	UPACARA																								
2	07.40 - 08.20	49	57	23	32	45	34	35	3	12	9	33	15	39	11	36	18	14	24	16	13	5	17	30	42	
3	08.20 - 09.00	49	57	23	32	45	34	35	3	12	9	33	15	39	11	36	18	14	24	16	13	5	17	30	42	
	09.00 - 09.15	FIRST BREAK																								
4	09.15 - 09.55	41	57	32	37	34	38	3	35	48	9	43	56	21	44	18	19	14	42	16	4	23	25	30	2	
5	09.55 - 10.35	37	41	32	12	34	38	3	35	30	48	15	56	21	44	18	19	17	42	14	4	23	25	11	43	
	10.35 - 10.50	SECOND BREAK																								
6	10.50 - 11.30	37	41	12	23	38	1	55	4	30	33	48	26	18	21	19	3	17	5	24	42	25	20	11	34	
7	11.30 - 12.10	32	41	12	23	38	1	55	4	30	33	48	26	18	21	19	3	20	5	24	42	25	35	2	34	

NO	WAKTU	SELASA																								
		VI						VII						VIII						IX						
		A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E
1	07.00 - 07.40	57	49	37	23	55	3	54	44	9	40	48	38	11	46	21	19	16	2	29	13	17	42	34	4	
2	07.40 - 08.20	57	49	37	23	55	3	54	44	9	40	15	38	36	39	21	19	16	25	29	13	17	42	34	4	
3	08.20 - 09.00	57	12	41	26	51	49	54	53	9	30	15	48	36	39	21	11	16	25	5	14	2	35	22	34	
	09.00 - 09.15	FIRST BREAK																								
4	09.15 - 09.55	42	12	41	26	51	49	55	54	40	30	9	48	21	3	25	11	24	16	5	14	2	35	22	34	
5	09.55 - 10.35	42	26	41	45	51	49	55	54	40	44	9	48	15	3	25	11	24	16	13	14	2	17	4	22	
6	10.35 - 11.15	49	26	12	45	38	51	3	54	40	44	9	30	15	48	46	21	25	16	7	3	2	5	11	4	22
	11.15 - 11.30	SECOND BREAK																								
7	11.30 - 12.10	26	42	45	41	7	51	3	55	48	38	40	30	44	36	39	21	25	13	14	2	22	4	35	11	
8	12.10 - 12.50	26	42	45	41	7	51	53	55	48	38	40	30	44	36	39	21	5	13	14	2	22	4	35	11	

NO	WAKTU	RABU																								
		VI						VII						VIII						IX						
		A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E
1	07.00 - 07.40	23	37	12	57	41	3	42	4	26	15	56	9	19	36	39	18	17	14	21	16	22	34	35	25	
2	07.40 - 08.20	23	37	12	57	41	3	42	4	26	15	56	9	19	36	39	18	17	14	21	16	22	34	35	25	
3	08.20 - 09.00	37	6	45	57	41	55	3	51	15	38	44	9	46	19	36	25	2	14	21	16	17	11	34	30	
	09.00 - 09.15	FIRST BREAK																								
4	09.15 - 09.55	37	6	45	41	49	55	7	51	23	40	44	56	9	19	36	25	2	14	13	5	16	11	34	30	
5	09.55 - 10.35	6	12	49	45	26	38	7	51	23	40	19	44	9	18	3	39	42	27	13	5	16	4	43	22	
6	10.35 - 11.15	6	14	49	45	26	38	51	35	12	56	19	44	9	18	11	39	42	27	2	20	16	4	17	22	
	11.15 - 11.30	SECOND BREAK																								
7	11.30 - 12.10	6	14	26	55	7	41	51	34	12	56	38	40	18	48	11	36	5	13	2	23	4	22	42	35	
8	12.10 - 12.50	28	14	26	55	7	28	51	34	43	56	38	40	18	48	11	36	5	13	2	23	4	22	42	35	

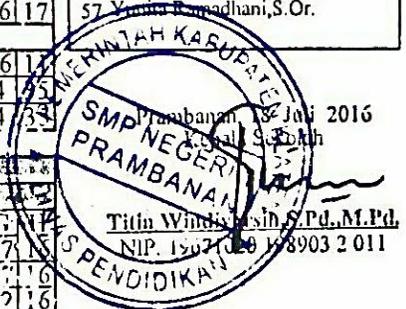
NO	WAKTU	KAMIS																								
		VI						VII						VIII						IX						
		A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E
1	07.00 - 07.40	12	23	42	37	57	7	52	3	15	40	26	19	36	9	44	48	13	29	24	4	5	16	22	30	
2	07.40 - 08.20	12	23	42	37	57	7	52	55	15	40	26	19	3	2	41	48	13	29	2	3	5	16	22	17	
3	08.20 - 09.00	23	28	37	12	57	41	52	55	56	38	40	15	19	9	39	48	30	20	2	29	11	16	35	17	
	09.00 - 09.15	FIRST BREAK																								
4	09.15 - 09.55	23	32	45	12	37	41	35	26	56	38	40	15	19	21	3	36	30	5	13	29	11	34	17	22	
5	09.55 - 10.35	6	32	45	14	37	38	35	26	56	43	15	46	48	39	3	36	30	5	27	21	11	34	17	22	
	10.35 - 10.50	SECOND BREAK																								
6	10.50 - 11.30	6	12	32	14	45	1	55	35	44	19	15	40	48	3	36	39	5	24	27	21	23	22	25	2	
7	11.30 - 12.10	6	12	32	14	45	1	55	35	44	19	56	40	48	3	36	39	5	24	20	21	23	22	25	2	

NO	WAKTU	JUMAT																								
		VI						VII						VIII						IX						
		A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E
1	07.00 - 07.30	JUMAT BERSIH / JUMAT MEMBACA / LANSESIAT / PEMBINAAN WALI KELAS																								
2	07.30 - 08.10	3	27	57	12	49	34	26	3	23	15	38	40	30	12	9	44	13	27	29	5	22	2	16	17	
3	08.10 - 08.50	14	37	57	12	49	34	26	3	23	15	33	40	36	19	9	44	13	27	29	5	22	2	16	17	
	08.50 - 09.05	FIRST BREAK																								
4	09.05 - 09.45	14	37	57	49	38	3	35	41	12	15	33	18	25	39	9	36	17	30	42	29	21	2	16	17	
5	09.45 - 10.25	37	6	23	49	38	7	34	41	33	26	40	18	25	39	19	36	27	30	42	13	21	17	4	25	
6	10.25 - 11.05	19	6	23	49	37	7	24	41	33	26	40	38	15	11	16	2	27	20	5	13	21	17	4	25	

NO	WAKTU	SABTU																								
		VI						VII						VIII						IX						
		A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E
1	07.00 - 07.40	12	22	14	45	27	57	41	24	15	30	30	19	39	18	2	9	13	29	5	25	4	35	17	15	
2	07.40 - 08.20	12	22	14	45	27	57	41	34	15	48	38	19	30	13	2	9	13	29	5	25	4	25	17	16	
3	08.20 - 09.00	22	14	37	28	57	11	55	23	48	30	15	30	5	19	6	2	5	11	5	17	21	22	16		
	09.00 - 09.15	FIRST BREAK																								
4	09.15 - 09.55	22	14	37	28	57	11	55	33	19	30	15	30	11	19	30	27	2	12	22	17	22	17	22	35	
5	09.55 - 10.35	32	14	37	28	45	26	52	40	19	30	22	15	25	48	2	27	3	12	20	20	21	1	17		
	10.35 - 10.50	SECOND BREAK																								
6	10.50 - 11.30	21	1	37	28	27	11	7	52	40	33	19	1	15	48	3	24	15	27	23	42	22	2	4		
7	11.30 - 12.10	11	6	49	37	31	1	7	52	40	33	19	1	15	48	3	24	13	27	23	42	22	2	4		

KODE GURU :

- 1 Titin Windiyarsih, S.Pd., M.Pd.
- 2 Dra. Hj. Milyatun
- 3 Drs. H. M. S. Haryanto
- 4 Wartini, S.Pd
- 5 Sarmin, S.Pd
- 6 Sukarni, S.Pd
- 7 Sri Widodo, S.Pd
- 8 FL. Endang Baniati, S.Pd
- 9 Sudarto
- 10 PY Sugiyanti
- 11 Ant. Suyoto, S.Pd
- 12 Istilah Winatun
- 13 Agustini Prihati, S.Pd
- 14 Darsini, S.Pd
- 15 Y. Tin Budiati, S.Pd
- 16 Suharno, S.Pd
- 17 S. Sumaryono, S.Pd
- 18 Tinte Budi Astuti, S.Pd
- 19 Aristyani, S.Pd
- 20 Dra. Sri Widayati
- 21 MG. Kisni, S.Pd
- 22 Dra. Esti Pudyastuti
- 23 Amin Mundari
- 24 Sunardi, S.Pd
- 25 Hj. Murtini, S.Pd
- 26 Rini Rusminiwati, S.Pd
- 27 Saroni SLJ, M.Pd
- 28 Neni Marlina Sari, S.Pd
- 29 Susilo Utomo, S.Pd
- 30 Dra. Kanti S K
- 31 MG. Sudiyati, S.Ag
- 32 Priyadi Haris S, S.Pd
- 33 Andi Zulkarnain, M.Pd
- 34 Aniek Soedjarwati
- 35 Paryana, S.Pd
- 36 Sarini Balyali, S.Pd
- 37 Lipur Hartanto, S.Pd
- 38 Hj. Istianah, S.Pd
- 39 Herlina Damayanti, S.Pd
- 40 Sarwidi, S.Pd
- 41 Purwani Hadiantari, SH., S.Pd
- 42 Dra. Septi Wulandari
- 43 Ariyanti, S.Pd
- 44 Ani Mahmudah, S.Pd
- 45 Tri Endarwanti, S.Pd
- 46 Siti Praptiwi, S.Pd
- 47 Ani Erning PW
- 48 Ruwidiyati, S.Ag
- 49 Asri Wahyuningsih
- 50 Sumarsono, S.Ag
- 51 Sunarti, S.Pd
- 52 Marwan Zainuri, S.Pd.I.
- 53 Ilapsari
- 54 Tri Lestari, S.Pd., M.Pd.
- 55 Wiwit Sulistya, S.Pd
- 56 Elizabeth Sri Purwandari, S.Pd.
- 57 Yenni Ramadhani, S.Or.





JADWAL PELAJARAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
TAHUN 2016



Hari	Waktu	Keterangan
Senin	09.15 – 10.35	Mengajar Kelas VII – F
	10.50 – 12.10	Mengajar Kelas VII – E
Selasa	10.35 – 11.15	Mengajar Kelas VII – E
Rabu	09.55 – 11.15	Mengajar Kelas VII – F
Kamis	09.55 – 10.35	Mengajar Kelas VII – F
Jum'at	09.05 – 10.25	Mengajar Kelas VII – E
Sabtu	09.15 – 10.35	Mengajar Kelas VIII – D (tambahan)



Klaten, 15 September 2016
Mahasiswa PPL

Muhammad Ali Imron Sadewo
NIM 13312244036

I. PENDAHULUAN

A. Rasional

Saat ini kita berada pada abad 21 yang ditandai dengan perkembangan teknologi yang pesat, sehingga sains dan teknologi merupakan salah satu landasan penting dalam pembangunan bangsa. Pembelajaran sains diharapkan dapat menghantarkan peserta didik memenuhi kemampuan abad 21. Berikut kemampuan yang diperlukan pada abad 21, yaitu: 1) keterampilan belajar dan berinovasi yang meliputi berpikir kritis dan mampu menyelesaikan masalah, kreatif dan inovatif, serta mampu berkomunikasi dan berkolaborasi; 2) terampil untuk menggunakan media, teknologi, informasi dan komunikasi (TIK); 3) kemampuan untuk menjalani kehidupan dan karir, meliputi kemampuan beradaptasi, luwes, berinisiatif, mampu mengembangkan diri, memiliki kemampuan sosial dan budaya, produktif, dapat dipercaya, memiliki jiwa kepemimpinan, dan tanggungjawab.

Pendidikan Ilmu Pengetahuan Alam merupakan salah satu aspek pendidikan yang menggunakan sains sebagai alat untuk mencapai tujuan pendidikan umumnya yakni tujuan pendidikan nasional dan tujuan pendidikan sains khususnya, yaitu untuk meningkatkan pengertian terhadap dunia alamiah. Untuk itu, literasi sains menjadi penting untuk dikuasai oleh peserta didik dalam kaitannya dengan bagaimana peserta didik dapat memahami dan membuat keputusan berkenaan dengan lingkungan hidup, kesehatan, ekonomi, dan masalah-masalah lain yang dihadapi oleh masyarakat modern yang sangat bergantung pada teknologi dan kemajuan serta perkembangan ilmu pengetahuan.

Literasi sains menurut *National Science Education Standards* (1995) adalah suatu ilmu pengetahuan dan pemahaman mengenai konsep dan proses sains yang akan memungkinkan seseorang untuk membuat suatu keputusan dengan pengetahuan yang dimilikinya, serta turut terlibat dalam hal kenegaraan, budaya, dan pertumbuhan ekonomi, termasuk di dalamnya kemampuan spesifik yang dimilikinya. Literasi sains dapat diartikan sebagai pemahaman atas sains dan aplikasinya bagi kebutuhan masyarakat.

Memperhatikan konteks global dan kemajemukan masyarakat Indonesia, misi dan orientasi Kurikulum 2013 diterjemahkan dalam praktik pendidikan dengan tujuan khusus agar peserta didik memiliki kompetensi yang diperlukan bagi kehidupan masyarakat di masa kini dan di masa mendatang, sebagaimana ditunjukkan pada Gambar 1. Kompetensi yang dimaksud yaitu: (1) menumbuhkan sikap religius dan etika sosial yang tinggi dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara; (2) menguasai pengetahuan; (3) memiliki keterampilan atau kemampuan menerapkan pengetahuan dalam rangka melakukan penyelidikan ilmiah, pemecahan masalah, dan pembuatan karya kreatif yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.



Gambar 1. Dimensi Kompetensi

Ilmu Pengetahuan Alam atau sains adalah upaya sistematis untuk menciptakan, membangun, dan mengorganisasikan pengetahuan tentang gejala alam. Upaya ini berawal dari sifat dasar manusia yang penuh dengan rasa ingin tahu. Rasa ingin tahu ini kemudian ditindaklanjuti dengan penyelidikan dalam rangka mencari penjelasan yang paling sederhana namun akurat dan konsisten untuk menjelaskan dan memprediksi gejala-gejala alam. Penyelidikan ini dilakukan dengan mengintegrasikan kerja ilmiah dan keselamatan kerja yang meliputi kegiatan mengamati, merumuskan masalah, merumuskan hipotesis, merancang percobaan, mengumpulkan data, menganalisis, akhirnya menyimpulkan dan memberikan rekomendasi, serta melaporkan hasil percobaan secara lisan maupun tulisan.

Hasil dari penyelidikan ini umumnya membawa ke pertanyaan lanjutan yang lebih rinci, lebih rumit, dan memerlukan upaya yang lebih keras untuk menyelidikinya. Kegiatan penyelidikan ini memerlukan teknologi yang sesuai, yang umumnya berupa teknologi terkini yang ada. Di lain pihak, dari kegiatan penyelidikan pada akhirnya dihasilkan teknologi yang lebih baru. Dengan demikian, Ilmu Pengetahuan Alam sangat layak sebagai wahana untuk penumbuhan dan penguatan sikap, pengetahuan, dan keterampilan secara terus-menerus pada diri peserta didik pada berbagai jenjang pendidikan. Melalui pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam yang meliputi kerja ilmiah, makhluk hidup dan proses kehidupan, zat dan sifatnya, energi dan perubahannya, bumi dan antariksa, serta keterkaitan antara sains, lingkungan, teknologi, dan masyarakat, peserta didik dapat mengembangkan sikap, pengetahuan, dan keterampilannya.

Silabus ini disusun dengan format dan penyajian/penulisan yang sederhana sehingga mudah dipahami dan dilaksanakan oleh guru. Penyederhanaan format dimaksudkan agar penyajiannya lebih efisien, tidak terlalu banyak halaman namun lingkup dan substansinya tidak berkurang, serta tetap mempertimbangkan tata urutan (*sequence*) materi dan kompetensinya. Penyusunan silabus ini dilakukan dengan prinsip keselarasan antara ide, desain, dan pelaksanaan kurikulum; mudah diajarkan oleh guru (*teachable*); mudah dipelajari oleh peserta didik (*learnable*); terukur pencapaiannya (*measurable*); bermakna (*meaningfull*); dan

bermanfaat untuk dipelajari (*worth to learn*) sebagai bekal untuk kehidupan dan kelanjutan pendidikan peserta didik.

Silabus ini bersifat fleksibel, kontekstual, dan memberikan kesempatan kepada guru untuk mengembangkan dan melaksanakan pembelajaran, serta mengakomodasi keunggulan-keunggulan lokal. Atas dasar prinsip tersebut, komponen silabus mencakup kompetensi dasar, materi pembelajaran, dan kegiatan pembelajaran. Uraian pembelajaran yang terdapat dalam silabus merupakan alternatif kegiatan yang dirancang berbasis aktivitas. Pembelajaran tersebut merupakan alternatif dan inspiratif sehingga guru dapat mengembangkan berbagai model yang sesuai dengan karakteristik masing-masing mata pelajaran. Dalam melaksanakan silabus ini guru diharapkan kreatif dalam pengembangan materi, pengelolaan proses pembelajaran, penggunaan metode dan model pembelajaran, yang disesuaikan dengan situasi dan kondisi masyarakat serta tingkat perkembangan kemampuan peserta didik.

B. Kompetensi Setelah Mempelajari Ilmu Pengetahuan Alam di Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah

Mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dibelajarkan sejak SD/MI hingga SMA/MA. Pada jenjang SD/MI Kelas I, II, dan III (kelas rendah) muatan sains diintegrasikan pada mata pelajaran Bahasa Indonesia, sedangkan di Kelas IV, V, dan VI (kelas tinggi) Ilmu Pengetahuan Alam menjadi mata pelajaran yang berdiri sendiri tetapi pembelajarannya menerapkan pembelajaran tematik terpadu. Mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di SMP/MTs menerapkan pembelajaran sains terpadu. Di tingkat SMA/MA Ilmu Pengetahuan Alam disajikan sebagai mata pelajaran yang spesifik yang terbagi dalam mata pelajaran Fisika, Kimia, dan Biologi.

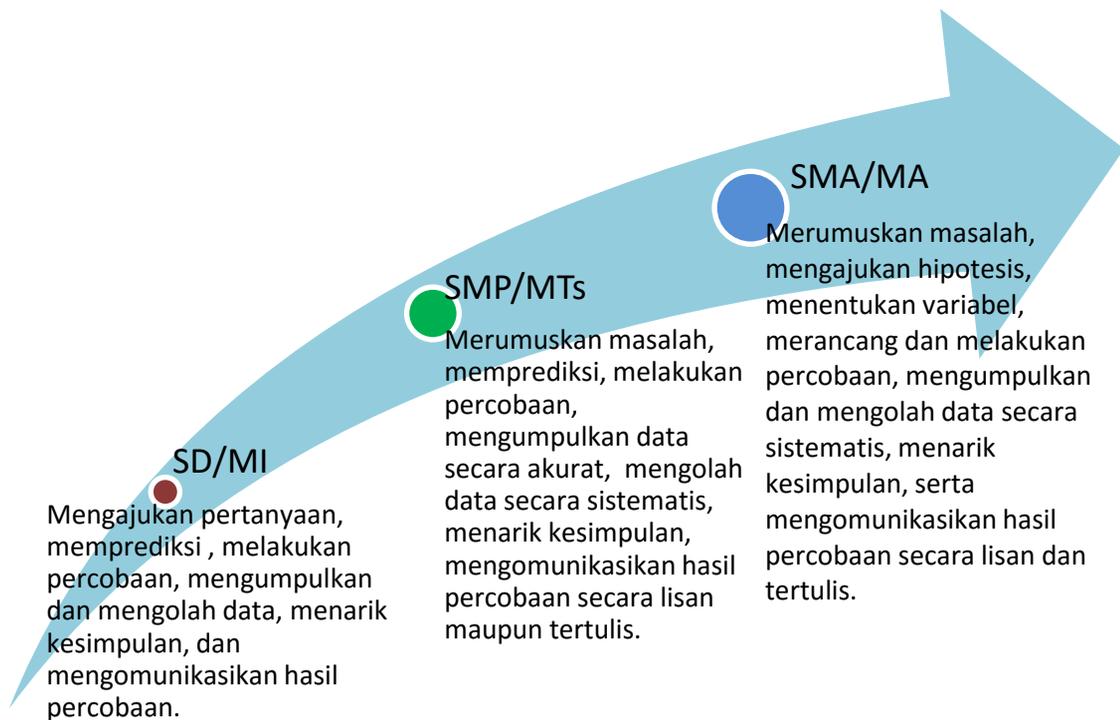
Setelah mengikuti pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam sejak Sekolah Dasar, lulusan pendidikan dasar dan pendidikan menengah akan memperoleh kecakapan untuk:

- menjalani kehidupan dengan sikap positif dengan daya pikir kritis, kreatif, inovatif, dan kolaboratif, disertai kejujuran dan keterbukaan, berdasarkan potensi proses dan produk sains;
- memahami fenomena alam di sekitarnya, berdasarkan hasil pembelajaran sains melalui bidang-bidang spesifiknya yaitu Fisika, Kimia dan Biologi;
- membedakan produk atau cara yang masuk akal dengan produk atau cara yang tidak bersesuaian dengan prinsip-prinsip sains;
- mengambil keputusan di antara berbagai pilihan yang dibedakan oleh hal-hal yang bersifat ilmiah;
- menyelesaikan masalah yang dihadapi lulusan dalam kehidupannya, terutama memilih di antara cara-cara yang telah dikenal manusia berdasarkan pertimbangan ilmiah;
- mengenali dan menghargai peran sains dalam memecahkan permasalahan umat manusia, seperti permasalahan

ketersediaan pangan, kesehatan, pemberantasan penyakit, dan lingkungan hidup.

- memahami dampak dari perkembangan sains terhadap perkembangan teknologi dan kehidupan manusia di masa lalu, maupun potensi dampaknya di masa depan bagi dirinya, orang lain, dan lingkungannya.

Kompetensi kerja ilmiah (penyelidikan) untuk setiap jenjang ditunjukkan dalam Gambar 2.



Gambar 2. Penjejjangan Kerja Ilmiah pada Satuan Pendidikan

C. Kompetensi Setelah Mempelajari Ilmu Pengetahuan Alam di Sekolah Menengah Pertama/Madrasah Tsanawiyah

Perumusan Kompetensi Dasar mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam pada SMP/MTs, selain menggunakan Kompetensi IPA secara umum, juga menggunakan pertimbangan kompetensi yang dapat dicapai peserta didik setelah belajar Ilmu Pengetahuan Alam. Kompetensi tersebut adalah:

- menjalani kehidupan dengan sikap positif dengan daya pikir kritis, kreatif, inovatif, dan kolaboratif, disertai kejujuran dan keterbukaan, berdasarkan potensi proses dan produk sains
- memahami fenomena alam di sekitarnya, berdasarkan hasil pembelajaran sains melalui bidang Ilmu Pengetahuan Alam
- memahami produk atau cara yang masuk akal dengan produk atau cara yang tidak bersesuaian dengan prinsip-prinsip sains
- mengambil keputusan di antara berbagai pilihan berdasarkan pertimbangan ilmiah
- menyelesaikan masalah yang dihadapi dalam kehidupannya, terutama memilih di antara cara-cara yang telah dikenal manusia berdasarkan pertimbangan ilmiah

- mengenali dan menghargai peran sains dalam memecahkan permasalahan lingkungan hidup
- memahami dampak dari perkembangan sains terhadap perkembangan teknologi, kehidupan, dan lingkungan

D. Kerangka Pengembangan Kurikulum Ilmu Pengetahuan Alam Sekolah Menengah Pertama/Madrasah Tsanawiyah

Pengembangan kurikulum sains dilakukan dalam rangka mencapai dimensi kompetensi pengetahuan, kerja ilmiah, serta sikap ilmiah sebagai perilaku sehari-hari dalam berinteraksi dengan masyarakat, lingkungan dan pemanfaatan teknologi, seperti yang tergambar pada Gambar 3. berikut.



Gambar 3. Kerangka Pengembangan Sains

Gambar 3. di atas menunjukkan bahwa peserta didik diharapkan mampu menerapkan kompetensi sains yang dipelajari di sekolah menjadi perilaku dalam kehidupan masyarakat dan memanfaatkan masyarakat dan lingkungan sebagai sumber belajar.

Kerangka pengembangan Kompetensi Dasar (KD) Ilmu Pengetahuan Alam mengacu pada Kompetensi Inti (KI) sebagai unsur pengorganisasi KD secara vertikal dan horizontal. Organisasi vertikal KD berupa keterkaitan KD antar-kelas harus memenuhi prinsip belajar, yaitu terjadi suatu akumulasi yang berkesinambungan antar-kompetensi yang dipelajari peserta didik. Organisasi horizontal berupa keterkaitan antara KD suatu mata pelajaran dengan KD mata pelajaran lain dalam satu kelas yang sama sehingga terjadi proses saling memperkuat. Pengembangan kompetensi dasar berdasarkan pada prinsip akumulatif, saling memperkuat (*reinforced*) dan memperkaya (*enriched*) antar-mata pelajaran dan jenjang pendidikan (organisasi horizontal dan vertikal). Semua kompetensi dasar dan proses pembelajaran dikembangkan untuk mencapai KI.

Kompetensi Inti terdiri atas 4 (empat) aspek, yaitu: KI-1 (sikap spiritual), KI-2 (sikap sosial), KI-3 (pengetahuan), dan KI-4 (keterampilan). Kompetensi Dasar Sikap Spiritual dan Kompetensi

Dasar Sikap Sosial pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam tidak dirumuskan, tetapi hasil pembelajaran tidak langsung (*indirect teaching*) dari pengetahuan dan keterampilan, sehingga perlu direncanakan pengembangannya. KI-3 pengetahuan dan KI-4 keterampilan dirinci lebih lanjut dalam KD mata pelajaran. Pengembangan KD tidak dibatasi oleh rumusan Kompetensi Inti (KI), tetapi disesuaikan dengan karakteristik mata pelajaran, kompetensi, lingkup materi, psikopedagogi. Namun demikian, perumusan KD harus mengacu ke Kompetensi Inti. Kompetensi Inti di SMP/MTs Kelas VII, VIII, dan IX disajikan pada Tabel 1 berikut.

Tabel 1. Kompetensi Inti Jenjang SMP/MTs

Kompetensi Inti Kelas VII	Kompetensi Inti Kelas VIII	Kompetensi Inti Kelas IX
1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya	1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya	1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya	2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya	2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan	4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai,	4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai,

Kompetensi Inti Kelas VII	Kompetensi Inti Kelas VIII	Kompetensi Inti Kelas IX
membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/ teori	memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori	memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

Kompetensi sikap spiritual dan sikap sosial dicapai melalui pembelajaran tidak langsung (*indirect teaching*) yaitu keteladanan, pembiasaan, dan budaya sekolah, dengan memperhatikan karakteristik mata pelajaran serta kebutuhan dan kondisi peserta didik.

Penumbuhan dan pengembangan kompetensi sikap dilakukan sepanjang proses pembelajaran berlangsung, dan dapat digunakan sebagai pertimbangan guru dalam mengembangkan karakter peserta didik lebih lanjut.

Ruang lingkup materi mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam untuk setiap jenjang ditunjukkan pada Tabel 2 berikut ini.

Tabel 2. Ruang Lingkup Ilmu Pengetahuan Alam

Pengetahuan	Keterampilan	Sikap Ilmiah
<ul style="list-style-type: none"> • Fakta, konsep, prosedur, dan metakognitif • Kerja Ilmiah dan keselamatan kerja • Makhluk hidup dan proses kehidupan (tumbuhan, hewan, dan manusia) • Energi dan perubahannya • Zat dan sifatnya • Bumi dan antariksa • Sains, lingkungan, teknologi, dan masyarakat 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati • Membandingkan • Mengelompokkan • Menggunakan berbagai alat dan bahan • Mengomunikasikan • Mengasosiasi • Memprediksi • Menganalisis • Membuat kesimpulan • Mengevaluasi • Menyelesaikan masalah • Membuat keputusan • Melakukan percobaan 	<ul style="list-style-type: none"> • Rasa ingin tahu • Kreatif • Jujur • Teliti • Tekun • Disiplin • Objektif • Toleran • Kerjasama • Terbuka • Bertanggung jawab • Peduli lingkungan

Berdasarkan peta materi pembelajaran pada Tabel 3 maka pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam merupakan wahana untuk mencapai kompetensi. Kompetensi yang harus dicapai meliputi Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar. Kompetensi yang bersifat generik (kompetensi inti) digunakan untuk menentukan kompetensi yang bersifat spesifik untuk tiap muatan kurikulum. Selanjutnya, Kompetensi dan ruang lingkup materi digunakan untuk menentukan Kompetensi Dasar pada pengembangan kurikulum satuan dan jenjang pendidikan

Tabel 3. Ruang Lingkup Materi Ilmu Pengetahuan Alam

Ruang Lingkup	Ruang lingkup materi Ilmu Pengetahuan Alam pada Jenjang			
	SD/MI I-III	SD/MI IV-VI	SMP/MTs	SMA/MA
Kerja Ilmiah dan Keselamatan Kerja	Mengajukan pertanyaan, memprediksi, melakukan n pengamatan, mengumpulkan data, menarik kesimpulan, dan mengomunikasikan hasil percobaan	Mengajukan pertanyaan, memprediksi, melakukan percobaan, mengumpulkan dan mengolah data, menarik kesimpulan, dan mengomunikasikan hasil percobaan	Merumuskan masalah, memprediksi, melakukan percobaan, mengumpulkan data secara akurat, mengolah data secara sistematis, menarik kesimpulan, mengomunikasikan hasil percobaan secara lisan maupun tertulis	Merumuskan masalah, mengajukan hipotesis, menentukan variabel, merancang dan melakukan percobaan, mengumpulkan dan mengolah data secara sistematis, menarik kesimpulan, serta mengomunikasikan hasil percobaan secara lisan dan tertulis
Makhluk Hidup dan Sistem Kehidupan	Bagian tubuh manusia dan perawatannya Makhluk hidup di sekitarnya (ciri, bagian, cara pemeliharaan)	Gejala alam, lingkungan, tumbuhan, hewan, dan manusia secara makro	Gejala alam, lingkungan dan perubahannya, tumbuhan, hewan, dan manusia secara mikro	Objek biologi Meliputi 5 Kingdom Tingkat Organisasi Kehidupan (molekul, sel, jaringan, organ, sistem organ, individu, populasi, komunitas, ekosistem, dan biosfer) Ragam persoalan biologi

Ruang Lingkup	Ruang lingkup materi Ilmu Pengetahuan Alam pada Jenjang			
	SD/MI I-III	SD/MI IV-VI	SMP/MTs	SMA/MA
				(keanekaragaman makhluk hidup, makhluk hidup dan lingkungan, struktur dan fungsi, regulasi, genetika, evolusi, dan bioteknologi)
Energi dan Perubahannya	Sumber dan Bentuk Energi	Gaya dan Gerak Sumber Energi Bunyi Cahaya Sumber Daya Alam Suhu, Kalor, dan Perpindahan Kalor Rangkaian Listrik Sederhana dan Sifat Magnet	Gerak dan Gaya Usaha (kerja) dan Pesawat Sederhana Tekanan Gelombang dan Optik Kelistrikan dan Kemagnetan Teknologi ramah lingkungan	Mekanika Termodinamika Gelombang dan Optik Listrik Statis dan Dinamik Arus Bolak-balik Fisika Modern Teknologi Digital
Materi dan Perubahannya	Ciri benda Wujud benda	Perubahan Wujud Penggolongan Materi	Penggolongan dan Perubahan materi Zat Aditif dan Adiktif Partikel Materi	Komposisi, Struktur, dan Sifat (Rumus Kimia, Struktur Atom, Ikatan Kimia, dan Tabel Periodik Unsur) Transformasi (Reaksi Kimia, Persamaan Kimia, Hukum-hukum Dasar Kimia, Stoikiometri, Asam, Basa, dan Larutan) Dinamika (Laju Reaksi, Kesetimbangan Kimia, Sifat Koligatif)

Ruang Lingkup	Ruang lingkup materi Ilmu Pengetahuan Alam pada Jenjang			
	SD/MI I-III	SD/MI IV-VI	SMP/MTs	SMA/MA
				Energetika (Termokimia, Elektrokimia) Terapan Kimia/Isu Kimia (Senyawa Karbon, Senyawa Anorganik)
Bumi dan Anta-riksa	Siang dan Malam Perubahan Cuaca dan Musim	Tata Surya Bumi, Bulan, dan Matahari	Lapisan Bumi Tata Surya	Gerak Planet dalam Tata Surya
Sains, Lingku-ngan, Teknolo-gi, dan Masya-rakat	Dampak Perubahan Musim terhadap Kegiatan Sehari-hari	Lingkungan dan Kesehatan Perawatan Tumbuhan Sumber Daya Alam	Pemanasan Global Teknologi Ramah Lingkungan Tanah	Pemanasan Global dan Dampaknya bagi Kehidupan dan Lingkungan Energi Alternatif

Ruang lingkup mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam SMP/MTs dijabarkan ke dalam peta materi pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam setiap kelas sebagaimana ditampilkan pada Tabel 4.

Tabel 4. Peta Materi Ilmu Pengetahuan Alam SMP/MTs



E. Pembelajaran dan Penilaian

1. Pembelajaran

Kurikulum 2013 mengembangkan dua proses pembelajaran yaitu proses pembelajaran langsung dan proses pembelajaran tidak langsung. Proses pembelajaran langsung adalah proses pembelajaran yang mengembangkan pengetahuan, kemampuan berpikir dan keterampilan psikomotorik peserta didik melalui interaksi langsung dengan sumber belajar yang dirancang dalam silabus dan RPP berupa kegiatan-kegiatan pembelajaran berbasis aktivitas.

Pada proses pembelajaran dapat menggunakan berbagai macam model pembelajaran. Beberapa contoh diantaranya adalah *Discovery Based Learning* (Pembelajaran Berbasis Penemuan), *Problem Based Learning* (Pembelajaran Berbasis Masalah/PBL), dan *Project Based Learning* (Pembelajaran Berbasis Projek/PjBL).

Discovery dilakukan melalui pengamatan, klasifikasi, pengukuran, prediksi, penentuan dan merumuskan kesimpulan berdasarkan hasil pengamatan. *Inquiry Based learning* mengubah kondisi belajar yang pasif menjadi aktif dan kreatif, dari *teacher centered* ke *student centered*. Model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) menggunakan peristiwa atau permasalahan nyata dalam konteks peserta didik untuk belajar tentang berpikir kritis dan keterampilan memecahkan masalah, serta memperoleh pengetahuan esensial dari Kompetensi Dasar. Dengan PBL, peserta didik mengembangkan keterampilan belajar sepanjang hayat termasuk kemampuan mendapatkan dan menggunakan sumber belajar.

Sedangkan *Project Based Learning* atau PjBL memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menghasilkan karya tertentu dalam rangka menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari. Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam melalui kerja ilmiah dimaksudkan untuk membangun pengetahuan baru secara tidak langsung yang akan membentuk keseimbangan antara kecakapan dan sikap ilmiah.

Selain menggunakan model-model pembelajaran tersebut, pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dapat menggunakan metode pembelajaran sebagai berikut:

- pengamatan langsung
- eksperimen/percobaan
- resitasi
- diskusi
- demonstrasi
- penugasan
- tanya jawab, dan lain-lain.

Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dapat dibantu dengan menggunakan media antara lain:

- a. media visual: grafik, diagram, carta, poster, bagan, gambar/foto, kartun/komik.
- b. media audio: *tape recorder*;
- c. *projected still media*: *LCD projector*;
- d. *projected motion media*: film, televisi, video, komputer (Teknologi Informasi dan Komunikasi).

Media pembelajaran berupa alat peraga dapat berupa benda alami, benda buatan dan model. Contoh media benda alami antara lain: preparat awetan, hewan, dan tumbuhan segar. Contoh media buatan antara lain: torso, dan model simulasi; Contoh media model adalah terarium sebagai model ekosistem.

Dalam proses pembelajarannya, IPA tidak hanya mempelajari konsep-konsep tetapi juga diperkenalkan aspek dan peran teknologi di masyarakat serta pengaruhnya pada lingkungan. Pembelajaran berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) adalah pembelajaran yang berdasarkan konsep pembelajaran komputer dan multimedia yang berkembang pesat di masyarakat. Kebutuhan teknologi informasi (TI) mengharuskan guru untuk mampu mengimbangi perubahan yang terjadi. Guru dituntut menjadi kreatif dalam mengembangkan model pembelajaran maupun media yang digunakan.

Selain sebagai sarana untuk meningkatkan motivasi belajar peserta didik, pembelajaran berbasis TIK juga dapat mempermudah guru dalam mempersiapkan materi/bahan ajar. Beberapa manfaat bahan ajar berbasis TIK antara lain: guru dan peserta didik dapat berkomunikasi dengan relatif lebih mudah, memanfaatkan pertukaran data, memanfaatkan teknologi multimedia sehingga suasana pembelajaran menjadi lebih menarik

2. Penilaian

Penilaian Hasil Belajar dalam Ilmu Pengetahuan Alam dilakukan terhadap tiga dimensi yaitu sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang diperoleh melalui pengamatan pada saat proses pembelajaran dan diakhir pembelajaran. Penilaian terhadap sikap digunakan dalam rangka menumbuhkan dan mengembangkan sikap ilmiah pada peserta didik.

Penilaian pengetahuan dilakukan pada penguasaan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif. Sedangkan penilaian terhadap keterampilan dilakukan terhadap penguasaan kerja ilmiah.

Penilaian hasil belajar Ilmu Pengetahuan Alam oleh pendidik mencakup kompetensi sikap, kompetensi pengetahuan, dan kompetensi keterampilan dengan berbagai teknik dan instrumen penilaian. Penilaian kompetensi sikap dilakukan melalui pengamatan sebagai sumber informasi utama, sedangkan penilaian melalui penilaian diri dan penilaian antarteman

digunakan sebagai informasi pendukung. Hasil penilaian sikap oleh pendidik disampaikan dalam bentuk predikat atau deskripsi. Hasil penilaian sikap digunakan sebagai pertimbangan pengembangan karakter peserta didik lebih lanjut. Penilaian pengetahuan dilakukan melalui tes tertulis, tes lisan, dan penugasan sesuai dengan kompetensi yang dinilai. Penilaian keterampilan dalam mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dilakukan melalui unjuk kinerja/praktik, produk, proyek, portofolio dan/atau teknik lain sesuai dengan kompetensi yang dinilai. Penilaian keterampilan melalui praktik dilakukan dengan mengamati kegiatan peserta didik saat melakukan praktikum/percobaan dan pemaparan hasil percobaan.

F. Kontekstualisasi Pembelajaran Sesuai dengan Kondisi Lingkungan dan Peserta Didik

Kegiatan Pembelajaran pada silabus ini hanya merupakan model. Guru dapat memperkaya dan menyesuaikan dengan sumber daya yang ada, karakteristik dan kekhasan daerah/sekolah sesuai dengan potensi peserta didik. Penyesuaian ini harus tetap memperhatikan pencapaian kompetensi sikap, pengetahuan, dan keterampilan peserta didik. Guru sebaiknya memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi (TIK), Buku Teks (Buku Siswa dan Buku Guru), dan lembar kerja siswa (LKS) sebagai sumber belajar. Lembar kerja siswa sedapat mungkin disusun oleh guru dengan memberi peluang untuk berkembangnya kreativitas peserta didik yang terlibat dalam merancang prosedur kegiatan. Lembar kerja siswa merupakan panduan bagi peserta didik untuk melakukan sesuatu yang menghasilkan kemampuan berpikir. Selain itu guru diharapkan dapat mengaitkan dengan lingkungan, sumber daya alam, dan energi di sekitarnya dan konteks global, agar peserta didik dapat memelihara dan memanfaatkan lingkungannya sebagai sumber belajar.

II. KOMPETENSI DASAR, MATERI PEMBELAJARAN, DAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

A. Kelas VII

Alokasi waktu: 5 jam pelajaran/minggu

Kompetensi Sikap Spiritual dan Kompetensi Sikap Sosial dicapai melalui pembelajaran tidak langsung (*indirect teaching*) pada pembelajaran Kompetensi Pengetahuan dan Kompetensi Keterampilan melalui keteladanan, pembiasaan, dan budaya sekolah dengan memperhatikan karakteristik, mata pelajaran, serta kebutuhan dan kondisi peserta didik.

Penumbuhan dan pengembangan kompetensi sikap dilakukan sepanjang proses pembelajaran berlangsung, dan dapat digunakan sebagai pertimbangan guru dalam mengembangkan karakter peserta didik lebih lanjut.

Pembelajaran untuk kompetensi Pengetahuan dan Kompetensi Keterampilan sebagai berikut ini.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>3.1 Menerapkan konsep pengukuran berbagai besaran yang ada pada diri sendiri, makhluk hidup lain, dan benda-benda di sekitar serta pentingnya penggunaan satuan standar (baku) dalam pengukuran</p> <p>4.1 Menyajikan data hasil pengukuran dengan alat ukur yang sesuai pada diri sendiri, makhluk hidup lain, dan benda-benda di sekitar dengan menggunakan satuan tak baku dan satuan baku</p>	<p>Objek Ilmu Pengetahuan Alam dan pengamatannya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengukuran • Besaran Pokok dan turunan • Satuan baku dan tak baku 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati diri sendiri dan teman, serta benda-benda yang ada di sekitar untuk melihat ciri-ciri yang dapat diamati seperti tinggi badan, warna rambut, warna kulit • Mengukur panjang benda dengan hasil bersatuan baku dan tak baku, untuk menemukan pentingnya satuan baku dalam pengukuran • Mengumpulkan informasi mengenai berbagai besaran pokok dan turunan yang dijumpai dalam kehidupan sehari-hari, misalnya panjang benda, massa jenis, energi, frekuensi denyut nadi, konsentrasi larutan, laju pertumbuhan tanaman, dan lain-lain. • Melakukan percobaan mengukur besaran panjang, massa, dan waktu menggunakan alat ukur baku dan tak baku untuk mendapatkan konsep satuan baku dan tak baku • Menyajikan hasil percobaan tentang pengukuran dengan alat ukur dalam bentuk laporan tertulis dan mendiskusikannya dengan teman
<p>3.2 Mengklasifikasi makhluk hidup dan benda berdasarkan karakteristik yang diamati</p>	<p>Klasifikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Makhluk hidup dan benda tak hidup • Ciri-ciri makhluk hidup 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati manusia, tumbuhan, hewan, dan benda di lingkungan sekitar, gejala-gejala kehidupan yang menunjukkan ciri-ciri makhluk hidup serta

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>4.2 Menyajikan hasil pengklasifikasian makhluk hidup dan benda di lingkungan sekitar berdasarkan karakteristik yang diamati</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Klasifikasi makhluk hidup • Pengenalan mikroskop 	<p>pengelompok-kannya dengan indera dan dengan bantuan mikroskop</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi ciri-ciri makhluk dan benda-benda yang ada di lingkungan sekitar • Mengumpulkan informasi mengenai klasifikasi makhluk hidup berdasarkan persamaan ciri yang diidentifikasi, misalnya kelompok monera, protista, fungi, plantae, dan animalia • Menyajikan hasil mengklasifikasi makhluk hidup dalam bentuk laporan tertulis dan mendiskusikannya dengan teman
<p>3.3 Memahami konsep campuran dan zat tunggal (unsur dan senyawa), sifat fisika dan kimia, perubahan fisika dan kimia dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>4.3 Menyajikan hasil penyelidikan atau karya tentang sifat larutan, perubahan fisika dan perubahan kimia, atau pemisahan campuran</p>	<p>Zat dan Karakteristiknya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zat Padat, Cair, dan Gas • Unsur, Senyawa, dan Campuran • Sifat fisika dan kimia • Perubahan fisika dan kimia 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamatiberbagai benda dalam kehidupan sehari-hari yang mengalami perubahan, misalnya air menjadi es, es menjadi air, air menjadi uap, kertas dibakar menjadi abu, besi berkarat, makanan menjadi basi, dll • Melakukan penyelidikan karakteristik zat (padat, cair, dan gas) serta mengumpulkan informasi mengenai unsur, senyawa, dan campuran • Melakukan penyelidikan asam, basa, dan garam menggunakan indikator buatan dan alami • Melakukan percobaan teknik pemisahan campuran, misalnya melalui penyulingan, kromatografi, atau penyubliman • Menyajikan hasil penyelidikan sifat fisika

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
		dan kimia dalam kehidupan sehari-hari dan mendiskusikannya dengan teman
<p>3.4 Memahami konsep suhu, pemuaian, kalor, perpindahan kalor, dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari termasuk mekanisme menjaga kestabilan suhu tubuh pada manusia dan hewan</p> <p>4.4 Melakukan percobaan untuk menyelidiki pengaruh kalor terhadap suhu dan wujud benda serta perpindahan kalor</p>	<p>Suhu dan Kalor</p> <ul style="list-style-type: none"> • Suhu • Alat pengukur suhu • Pemuaian • Kalor • Perpindahan kalor • Kestabilan suhu tubuh makhluk hidup dalam kehidupan sehari-hari 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati peristiwa dalam kehidupan sehari-hari yang terkait dengan perubahan wujud benda setelah menerima atau melepas kalor • Melakukan percobaan mengukur suhu benda menggunakan thermometer serta menyelidiki pemuaian pada benda padat, cair, dan gas • Melakukan percobaan untuk menyelidiki pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda serta perpindahan kalor secara konduksi, konveksi, dan radiasi • Mengumpulkan informasi mengenai berbagai upaya menjaga kestabilan suhu tubuh makhluk hidup dalam kehidupan sehari-hari • Menyajikan hasil percobaan dalam bentuk laporan tertulis dan mendiskusikannya dengan teman
<p>3.5 Memahami konsep energi, berbagai sumber energi, dan perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari termasuk fotosintesis</p> <p>4.5. Menyajikan hasil percobaan tentang perubahan bentuk energi termasuk fotosintesis</p>	<p>Energi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bentuk-bentuk energi • Sumber energi • Perubahan bentuk energi • Transformasi energi dalam sel • Fotosintesis • Respirasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati berbagai aktivitas manusia dalam kehidupan sehari-hari yang terkait dengan penggunaan energi dan krisis energi • Menyelidiki sumber energi dan perubahan bentuk energi serta mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi besarnya energi potensial dan energi kinetik melalui percobaan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
		<ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan informasi mengenai perpindahan energi dalam sel serta melakukan percobaan fotosintesis dan mengukur laju respirasi hewan hubungannya dengan berat badan • Menyajikan hasil percobaan perubahan bentuk energi dan percobaan fotosintesis dan respirasi dalam bentuk laporan tertulis dan mendiskusikannya dengan teman
<p>3.6 Memahami sistem organisasi kehidupan mulai dari tingkat sel sampai organism dan komposisi utama penyusun sel</p> <p>4.6 Membuat model struktur sel tumbuhan/ hewan</p>	<p>Sistem Organisasi Kehidupan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sel • Jaringan • Organ • Sistem organ • Organisme 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati torso manusia atau organ tubuh bagian dalam dari ikan/katak/ burung/kadal • Mengidentifikasi perbedaan antara sel, jaringan, organ, dan sistem organ pada hewan dan tumbuhan melalui pengamatan mikroskopik dan makroskopik • Membuat model struktur sel hewan atau tumbuhan menggunakan bahan yang mudah didapat di lingkungan sekitar dan mendiskusikan hasilnya
<p>3.7 Menganalisis interaksi antara makhluk hidup dan lingkungannya serta dinamika populasi akibat interaksi tersebut</p> <p>4.7 Menyajikan hasil pengamatan terhadap interaksi makhluk hidup dengan</p>	<p>Makhluk Hidup dan Lingkungan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interaksi antara makhluk hidup dan lingkungan • Dinamika populasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati ekosistem buatan berupa akuarium atau kolam ikan, difokuskan pada komponen biotik dan abiotik serta interaksi yang terjadi di dalamnya • Melakukan penyelidikan untuk mengidentifikasi komponen abiotik dan biotik yang ada pada lingkungan sekitar serta interaksi yang terjadi didalamnya

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
lingkungan sekitarnya		<p>dalam bentuk rantai makanan, jaring-jaring makanan, dan simbiosis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan percobaan pertumbuhan populasi terhadap ketersediaan ruang dan lahan pertanian serta dampaknya bagi lingkungan • Membuat laporan hasil percobaan interaksi antara komponen biotik dan abiotik serta dampak dinamika populasi dan mendiskusikannya dengan teman.
<p>3.8 Menganalisis terjadinya pencemaran lingkungan dan dampaknya bagi ekosistem</p> <p>4.8 Membuat tulisan tentang gagasan penyelesaian masalah pencemaran di lingkungannya berdasarkan hasil pengamatan</p>	<p>Pencemaran Lingkungan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pencemaran udara • Pencemaran air • Pencemaran tanah • Dampak pencemaran bagi ekosistem 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati berbagai pencemaran di lingkungan sekitar • Mengumpulkan informasi serta menganalisis penyebab dan dampak pencemaran udara, air, dan tanah bagi ekosistem, merumuskan masalah serta mengajukan penyelesaian masalahnya • Membuat laporan tentang penyelesaian masalah pencemaran yang terjadi di lingkungan sekitar
<p>3.9 Memahami perubahan iklim dan dampaknya bagi ekosistem</p> <p>4.9 Membuat tulisan tentang gagasan adaptasi/ penanggulangan masalah perubahan iklim</p>	<p>Perubahan Iklim</p> <ul style="list-style-type: none"> • Penyebab terjadinya perubahan iklim • Dampak perubahan iklim bagi ekosistem 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati tayangan tentang dampak perubahan iklim • Mengumpulkan informasi mengenai proses dan dampak terjadinya perubahan iklim bagi ekosistem • Mengajukan gagasan tentang penanggulangan masalah perubahan iklim dalam bentuk laporan tertulis, dan mempresentasikan gagasannya untuk ditanggapi temannya

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>3.10 Memahami lapisan bumi, gunung api, gempa bumi, dan tindakan pengurangan resiko sebelum, pada saat, dan pasca bencana sesuai ancaman bencana di daerahnya</p> <p>4.10 Mengomunikasikan upaya pengurangan resiko dan dampak bencana alam serta tindakan penyelamatan diri pada saat terjadi bencana sesuai dengan jenis ancaman bencana di daerahnya</p>	<p>Lapisan Bumi dan Bencana</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lapisan bumi • Gunung api • Gempa bumi dan tsunami • Tindakan tanggap bencana 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati tayangan atau model lapisan bumi • Mengumpulkan informasi mengenai lapisan bumi dan mekanisme terjadinya letusan gunung berapi, gempa bumi, dan tsunami • Menyajikan hasil studi literatur tentang penanggulangan resiko dan dampak bencana alam dalam bentuk presentasi • Berlatih tindakan penyelamatan diri pada saat terjadi bencana alam
<p>3.11 Memahami sistem tata surya, rotasi dan revolusi bumi dan bulan, serta dampaknya bagi kehidupan di bumi</p> <p>4.11 Menyajikan karya tentang dampak rotasi dan revolusi bumi dan bulan bagi kehidupan di bumi, berdasarkan hasil pengamatan atau penelusuran berbagai sumber informasi</p>	<p>Tata Surya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sistem tata surya • Karakteristik anggota tata surya • Matahari sebagai bintang • Dampak rotasi dan revolusi bumi bagi kehidupan di bumi • Gerhana bulan dan matahari • Terjadinya pasang surut 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati model sistem tata surya • Mendiskusikan orbit planet • Mengidentifikasi karakteristik anggota tata surya serta dampak rotasi dan revolusi bumi bagi kehidupan • Mensimulasikan terjadinya siang dan malam, fase-fase bulan dan proses terjadinya gerhana • Mengumpulkan informasi mengenai gerhana bulan dan matahari serta pengaruhnya terhadap pasang surut air laut • Membuat laporan tertulis tentang

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
		dampak rotasi dan revolusi bumi serta bulan bagi kehidupan dan mendiskusikannya dengan teman

B. Kelas VIII

Alokasi waktu: 5 jam pelajaran/minggu

Kompetensi Sikap Spiritual dan Kompetensi Sikap Sosial dicapai melalui pembelajaran tidak langsung (*indirect teaching*) pada pembelajaran Kompetensi Pengetahuan dan Kompetensi Keterampilan melalui keteladanan, pembiasaan, dan budaya sekolah dengan memperhatikan karakteristik, mata pelajaran, serta kebutuhan dan kondisi peserta didik.

Penumbuhan dan pengembangan kompetensi sikap dilakukan sepanjang proses pembelajaran berlangsung, dan dapat digunakan sebagai pertimbangan guru dalam mengembangkan karakter peserta didik lebih lanjut.

Pembelajaran untuk kompetensi Pengetahuan dan Kompetensi Keterampilan sebagai berikut ini.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>3.1 Memahami gerak pada makhluk hidup, sistem gerak pada manusia, dan upaya menjaga kesehatan sistem gerak</p> <p>4.1 Membuat tulisan tentang berbagai gangguan pada sistem gerak, serta upaya menjaga kesehatan sistem gerak manusia</p>	<p>Sistem Gerak pada Manusia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Struktur dan fungsi rangka • Struktur dan fungsi sendi • Struktur dan fungsi otot • Upaya menjaga kesehatan sistem gerak 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati struktur dan fungsi rangka, sendi, dan otot manusia • Melakukan percobaan untuk mengetahui struktur gerak, jenis dan perbedaan serta mekanisme kerja jaringan otot • Mengidentifikasi gangguan pada sistem gerak, upaya mencegah dan cara mengatasinya • Menyajikan hasil pengamatan dan identifikasi tentang sistem gerak manusia dan gangguan serta upaya mengatasinya dalam bentuk tulisan dan mendiskusikannya dengan teman

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>3.2 Menganalisis gerak lurus, pengaruh gaya terhadap gerak berdasarkan hukum Newton, dan penerapannya pada gerak benda dan gerak makhluk hidup</p> <p>4.2 Menyajikan hasil penyelidikan pengaruh gaya terhadap gerak benda</p>	<p>Gerak dan Gaya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gerak pada benda • Hukum Newton tentang gerak • Penerapan Hukum Newton pada gerak makhluk hidup dan benda 	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan percobaan gerak lurus beraturan dan gerak lurus berubah beraturan • Melakukan percobaan mengukur kecepatan dan percepatan • Melakukan percobaan hukum Newton dan menganalisis hubungannya pada gerak makhluk hidup dan benda dalam kehidupan sehari-hari • Melaporkan/ memaparkan hasil penyelidikan pengaruh gaya terhadap gerak benda dalam bentuk tulisan • Mengamati dan mengidentifikasi proses gerak pada tumbuhan dan hewan untuk menjelaskan penerapannya pada benda, seperti pesawat, kapal selam
<p>3.3 Memahami konsep usaha, pesawat sederhana, dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari, serta hubungannya dengan kerja otot pada struktur rangka manusia</p> <p>4.3 Menyajikan hasil penyelidikan atau penyelesaian masalah tentang manfaat penggunaan pesawat sederhana dalam kehidupan sehari-hari</p>	<p>Pesawat Sederhana</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kerja/Usaha • Jenis pesawat sederhana • Keuntungan mekanik • Prinsip pesawat sederhana pada otot dan rangka manusia 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati cara kerja pesawat sederhana secara langsung/video • Mengidentifikasi jenis pesawat sederhana seperti katrol, roda berporos, bidang miring • Melakukan percobaan dan mengidentifikasi mekanisme kerja pesawat sederhana serta hubungannya dengan kerja otot pada struktur rangka manusia • Melaporkan/ memaparkan hasil penyelidikan tentang manfaat pesawat sederhana dalam kehidupan sehari-hari

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>3.4 Menganalisis keterkaitan struktur jaringan tumbuhan dan fungsinya, serta teknologi yang terinspirasi oleh struktur tumbuhan</p> <p>4.4 Mengomunikasikan teknologi yang terinspirasi oleh hasil pengamatan struktur tumbuhan dari berbagai sumber</p>	<p>Struktur dan Fungsi Tumbuhan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Struktur dan fungsi akar, batang dan daun • Struktur dan fungsi bunga, buah dan biji • Struktur dan fungsi Jaringan • Teknologi yang terinspirasi oleh struktur tumbuhan 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati dan mengidentifikasi struktur dan fungsi tumbuhan serta teknologi yang terinspirasi oleh struktur tumbuhan • Menyusun rencana dan melakukan percobaan berdasarkan hasil pengamatan terhadap struktur dan fungsi tumbuhan serta teknologi yang terinspirasi oleh struktur tumbuhan • Melaporkan/memaparkan hasil kesimpulan berdasarkan pengamatan dan percobaan struktur jaringan • Melaporkan hasil pengamatan teknologi yang terinspirasi oleh struktur tumbuhan dan mendiskusikannya dengan teman.
<p>3.5 Menganalisis sistem pencernaan pada manusia dan memahami gangguan yang berhubungan dengan sistem pencernaan, serta upaya menjaga kesehatan sistem pencernaan</p> <p>4.5 Menyajikan hasil penyelidikan tentang pencernaan mekanis dan kimiawi</p>	<p>Sistem Pencernaan pada manusia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zat makanan • Uji bahan makanan • Organ pencernaan • Enzim pencernaan • Penyakit yang berhubungan dengan sistem pencernaan 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati berbagai bahan makanan dan melakukan pengujian kandungan bahan makanan • Melakukan percobaan uji bahan makanan yang mengandung karbohidrat, gula, lemak dan protein • mengidentifikasi organ-organ pada sistem pencernaan serta proses pencernaan di dalam tubuh • mengumpulkan informasi tentang penyakit yang berhubungan dengan sistem pencernaan • melakukan penyelidikan tentang pencernaan mekanis dan kimiawi • Menyimpulkan, melaporkan/memapark

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
		an hasil percobaan dan mendiskusikannya dengan teman
<p>3.6 Memahami berbagai zat aditif dalam makanan dan minuman, zat adiktif, serta dampaknya terhadap kesehatan</p> <p>4.6 Membuat karya tulis tentang dampak penyalahgunaan zat aditif dan zat adiktif bagi kesehatan</p>	<p>Zat Aditif dan Zat Adiktif</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jenis zat aditif (alami dan buatan) dalam makanan dan minuman • Jenis zat adiktif • Pengaruh zat aditif dan adiktif terhadap kesehatan 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati bahan makanan di lingkungan sekitar yang mengandung zat aditif serta tayangan berita penyalahgunaan zat adiktif • Mengidentifikasi zat-zat aditif yang ditambahkan pada makanan dan jenis-jenis zat adiktif serta penyalah-gunaannya dalam kehidupan • Menyimpulkan dan melaporkan hasil identifikasi jenis-jenis zat aditif dan adiktif serta penyalahgunaannya dalam kehidupan, serta mendiskusikannya dengan teman
<p>3.7 Menganalisis sistem peredaran darah pada manusia dan memahami gangguan pada sistem peredaran darah, serta upaya menjaga kesehatan sistem peredaran darah</p> <p>4.7 Menyajikan hasil percobaan pengaruh aktivitas (jenis, intensitas, atau durasi) dengan frekuensi denyut jantung</p>	<p>Sistem Peredaran Darah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organ peredaran darah • Jenis peredaran darah • Penyakit pada sistem peredaran darah 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati modelsistem peredaran darah. • Mengidentifikasi komponen darah, organ-organ pada sistem peredaran darah, jenis peredaran darah pada manusia, serta berbagai penyakit pada sistem peredaran darah • Melakukan penyelidikan dan menyajikan laporan tentang pengaruh aktivitas (jenis, intensitas, durasi) dengan frekuensi denyut jantung
<p>3.8 Memahami tekanan zat dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari, termasuk tekanan darah, osmosis,</p>	<p>Tekanan Zat</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tekanan zat padat, cair, dan gas • Tekanan darah • Osmosis 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati berbagai fenomena yang berhubungan dengan tekanan zat padat, cair dan gas serta tekanan pada pembuluh darah manusia dan jaringan angkut pada tumbuhan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>dan kapilaritas jaringan angkut pada tumbuhan</p> <p>4.8 Menyajikan data hasil percobaan untuk menyelidiki tekanan zat cair pada kedalaman tertentu, gaya apung, dan kapilaritas, misalnya dalam batang tumbuhan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kapilaritas jaringan angkut pada tumbuhan 	<ul style="list-style-type: none"> • Menghubungkan tekanan zat cair di ruang tertutup dengan tekanan darah manusia, osmosis, dan peristiwa kapilaritas • Melakukan percobaan untuk menyelidiki tekanan zat padat, cair, dan gas serta mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhinya • Menyajikan hasil percobaan tekanan zat padat, cair, dan gas dalam bentuk peta konsep dan mendiskusikannya dengan teman.
<p>3.9 Menganalisis sistem pernapasan pada manusia dan memahami gangguan pada sistem pernapasan serta upaya menjaga kesehatan sistem pernapasan</p> <p>4.9 Menyajikan karya tentang upaya menjaga kesehatan sistem pernapasan</p>	<p>Sistem Pernapasan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organ pernapasan • Mekanisme pernapasan • Gangguan pada sistem pernapasan • Upaya menjaga kesehatan sistem pernapasan 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati model sistem pernapasan. • Mengidentifikasi organ pernapasan, mekanisme pernapasan, serta gangguan dan upaya menjaga kesehatan pada sistem pernapasan • Menuliskan laporan dan memaparkan hasil identifikasi organ, mekanisme sistem pernapasan dan penyakit serta upaya menjaga kesehatan • Membuat poster tentang bahaya merokok bagi kesehatan
<p>3.10 Menganalisis sistem ekskresi pada manusia dan memahami gangguan pada sistem ekskresi serta upaya menjaga kesehatan sistem ekskresi</p>	<p>Sistem Ekskresi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Struktur dan fungsi sistem ekskresi • Gangguan pada sistem ekskresi • Upaya menjaga kesehatan sistem ekskresi 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati tayangan/model sistem ekskresi • Mengidentifikasi struktur dan fungsi, serta gangguan dan upaya menjaga kesehatan pada sistem ekskresi • Membuat karya tulis tentang menjaga kesehatan sistem

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
4.10 Membuat karya tentang sistem ekskresi pada manusia dan penerapannya dalam menjaga kesehatan diri		ekskresi dan mendiskusikannya dengan teman
<p>3.11 Menerapkan konsep getaran, gelombang, bunyi, dan sistem pendengaran dalam kehidupan sehari-hari termasuk sistem sonar pada hewan</p> <p>4.11 Menyajikan hasil percobaan tentang getaran, gelombang, dan bunyi</p>	<p>Getaran, Gelombang, dan Bunyi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Getaran • Gelombang • Bunyi • Sistem pendengaran pada manusia • Pemanfaatan gelombang bunyi dalam kehidupan sehari-hari • Sistem sonar pada hewan 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati fenomena getaran pada bandul ayunan, gelombang pada tali/slinky serta bunyi dari berbagai sumber bunyi • Mengamati mekanisme mendengar pada manusia dan sistem sonar pada hewan • Melakukan percobaan untuk mengukur periode dan frekuensi getaran bandul ayunan • Melakukan percobaan untuk mengukur besaran-besaran pada gelombang • Mengidentifikasi bagian-bagian sistem pendengaran untuk mengetahui mekanisme mendengar pada manusia • Melakukan percobaan frekuensi bunyi dan resonansi untuk menjelaskan sistem sonar pada hewan • Menyajikan hasil percobaan dan identifikasi dalam bentuk laporan tertulis dan mendiskusikannya dengan teman
3.12. Memahami sifat-sifat cahaya, pembentukan bayangan pada bidang datar dan lengkung, serta penerapannya	<p>Cahaya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sifat-sifat cahaya • Pembentukan bayangan pada cermin dan lensa • Penglihatan manusia 	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pengamatan fenomena serta mendiskusikannya terkait dengan pembiasan cahaya dalam kehidupan sehari-hari, misalnya pelangi, jalan aspal

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>untuk menjelaskan proses penglihatan manusia, mata serangga, dan prinsip kerja alat optik</p> <p>4.12 Menyajikan hasil percobaan tentang pembentukan bayangan pada cermin dan lensa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Proses pembentukan bayangan pada mata serangga • Alat optik 	<p>nampak berair, sedotan yang terlihat patah di dalam gelas berisi air</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati bayangan pada cermin dan lensa. • Mengamati mata manusia dan mata serangga serta mengidentifikasi kesamaannya dengan alat-alat optik seperti lup, kamera, dan mikroskop • Melakukan percobaan untuk menyelidiki pembentukan bayangan pada cermin dan lensa serta mengidentifikasi bagian-bagian mata dan jenis-jenis alat optik • Memaparkan hasil percobaan pembentukan bayangan pada cermin dan lensa serta mengidentifikasi bagian-bagian mata dan jenis-jenis alat optik dalam bentuk laporan tertulis dan mendiskusikannya dengan teman.

C. Kelas IX

Alokasi waktu: 5 jam pelajaran/minggu

Kompetensi Sikap Spiritual dan Kompetensi Sikap Sosial dicapai melalui pembelajaran tidak langsung (*indirect teaching*) pada pembelajaran Kompetensi Pengetahuan dan Kompetensi Keterampilan melalui keteladanan, pembiasaan, dan budaya sekolah dengan memperhatikan karakteristik, mata pelajaran, serta kebutuhan dan kondisi peserta didik.

Penumbuhan dan pengembangan kompetensi sikap dilakukan sepanjang proses pembelajaran berlangsung, dan dapat digunakan sebagai pertimbangan guru dalam mengembangkan karakter peserta didik lebih lanjut.

Pembelajaran untuk kompetensi Pengetahuan dan Kompetensi Keterampilan sebagai berikut ini.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>3.1 Memahami sistem reproduksi pada manusia dan gangguan pada sistem reproduksi, serta penerapan pola hidup yang menunjang kesehatan reproduksi</p> <p>4.1 Menyajikan hasil penelusuran informasi dari berbagai sumber terkait kesehatan dan upaya pencegahan gangguan pada organ reproduksi</p>	<p>Sistem Reproduksi Pada Manusia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pembelahan sel • Sistem reproduksi manusia • Kelainan dan penyakit pada sistem reproduksi • Pola hidup yang menunjang kesehatan reproduksi 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati gambar/carta pembelahan sel • Mengidentifikasi pembelahan mitosis dan meiosis • Mengidentifikasi organ-organ penyusun sistem reproduksi pada laki-laki dan perempuan beserta fungsinya • Mengumpulkan informasi tahapan pembentukan sel sperma (spermatogenesis) dan sel telur (oogenesis) serta proses menstruasi • Mengidentifikasi tahapan-tahapan menstruasi • Mengamati fertilisasi dan perkembangan embrio • Mengumpulkan informasi tentang kelainan dan penyakit pada sistem reproduksi • Membuat laporan tertulis tentang kesehatan dan upaya pencegahan gangguan pada organ reproduksi
<p>3.2 Memahami sistem perkembangan pada tumbuhan dan hewan</p> <p>4.2 Menyajikan karya hasil perkembangan pada tumbuhan</p>	<p>Sistem Perkembangbiakan Pada Tumbuhan dan Hewan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reproduksi pada tumbuhan • Teknologi reproduksi pada tumbuhan • Reproduksi pada hewan • Teknologi reproduksi pada hewan 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati gambar reproduksi aseksual dan seksual tumbuhan dan hewan • Mengidentifikasi reproduksi aseksual dan seksual serta mengumpulkan informasi tentang teknologi reproduksi pada tumbuhan dan hewan • Menyajikan hasil identifikasi reproduksi aseksual dan seksual pada tumbuhan lumut, paku dan tumbuhan berbiji dalam bentuk laporan tertulis dan mendiskusikannya dengan teman.
<p>3.3 Menerapkan konsep pewarisan</p>	<p>Pewarisan sifat</p> <ul style="list-style-type: none"> • Materi genetik 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati karakteristik teman

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>sifat dalam pemuliaan dan kelangsungan makhluk hidup</p> <p>4.3 Menyajikan hasil penelusuran informasi dari berbagai sumber terkait tentang tanaman dan hewan hasil pemuliaan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hukum pewarisan sifat • Pewarisan sifat pada manusia • Kelainan sifat menurun pada manusia • Penerapan pewarisan sifat dalam pemuliaan makhluk hidup • Adaptasi dan seleksi alam 	<p>sebaya untuk mengidentifikasi keragaman</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi struktur DNA dan kromosom sebagai materi genetic serta melakukan praktek pemodelan persilangan monohybrid dan dihibrid untuk mendapatkan konsep hukum pewarisan sifat • Mengumpulkan informasi yang terkait dengan adaptasi dan seleksi alam seperti: bunglon yang beradaptasi dengan mengubah warna tubuhnya, pohon jati yang menggugurkan daunnya, atau fenomena lain • Membuat laporan tertulis mengenai varietas tanaman dan hewan yang merupakan varietas unggul yang dikembangkan melalui persilangan dan mendiskusikannya dengan teman.
<p>3.4 Memahami konsep listrik statis dan gejalanya dalam kehidupan sehari-hari, termasuk kelistrikan pada sistem saraf dan hewan yang mengandung listrik</p> <p>4.4 Menyajikan hasil pengamatan tentang gejala listrik statis dalam kehidupan sehari-hari</p>	<p>Listrik Statis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interaksi antara muatan listrik • Gaya listrik • Potensial listrik • Kelistrikan pada sistem saraf • Hewan yang mengandung listrik 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati interaksi antara dua benda bermuatan listrik misal potongan kertas yang ditarik oleh penggaris plastik • Melakukan percobaan untuk menyelidiki muatan listrik statis dan interaksi (gaya listrik) dua benda bermuatan terhadap jarak • Menyelidiki peristiwa terjadinya petir untuk menjelaskan konsep potensial listrik • Mengidentifikasi kelistrikan pada sistem saraf serta hewan-hewan penghasil listrik

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
		<ul style="list-style-type: none"> Menyajikan hasil percobaan untuk menyelidiki muatan listrik statis dan interaksinya, serta mendiskusikannya dengan teman
<p>3.5 Menerapkan konsep rangkaian listrik, energi dan daya listrik, sumber energi listrik termasuk sumber energi listrik alternatif, serta berbagai upaya menghemat energi listrik</p> <p>4.5 Menyajikan hasil rancangan dan pengukuran berbagai rangkaian listrik</p>	<p>Rangkaian Listrik</p> <ul style="list-style-type: none"> Arus listrik Hukum Ohm Hukum I Kirchhoff Rangkaian listrik Sumber energi listrik Energi dan daya listrik Penghematan energi listrik Sumber energi listrik alternatif 	<ul style="list-style-type: none"> Mengamati berbagai peralatan listrik serta nyala lampu pada beberapa rangkaian listrik yang ada di lingkungan sekolah Melakukan percobaan rangkaian listrik terbuka dan tertutup, hubungan antara kuat arus, hambatan, dan tegangan listrik, mengukur arus listrik yang mengalir pada rangkaian listrik seri dan paralel Mengidentifikasi sumber-sumber energi listrik, faktor-faktor yang memengaruhi besarnya energi dan listrik serta upaya yang dapat dilakukan dalam rangka penghematan energi listrik Mengidentifikasi jenis-jenis sumber energi listrik alternatif yang ramah lingkungan Menyajikan hasil perbandingan arus listrik pada rangkaian seri dan paralel serta hasil penyelidikan karakteristik rangkaian listrik, dan mendiskusikannya dengan teman
<p>3.6 Menerapkan konsep kemagnetan, induksi elektromagnetik, dan pemanfaatan medan magnet, termasuk dalam pergerakan/navigasi hewan untuk mencari makanan</p>	<p>Kemagnetan</p> <ul style="list-style-type: none"> Sifat magnet Cara membuat magnet Kemagnetan bumi Induksi elektromagnetik Transformator Produk teknologi yang memanfaatkan kemagnetan 	<ul style="list-style-type: none"> Mengamati berbagai bentuk magnet dan berbagai produk yang memanfaatkan elektromagnet atau induksi elektromagnetik Melakukan percobaan untuk menyelidiki sifat-sifat dan pembuatan magnet

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>dan migrasi</p> <p>4.6 Membuat karya sederhana yang memanfaatkan prinsip elektromagnet dan/atau induksi elektromagnetik</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pergerakannavigasi hewan yang memanfaatkan medan magnet 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi kutub-kutub kemagnetan bumi, sudut deklinasi, dan sudut inklinasi • Mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi besar gaya Lorentz dan mengumpulkan informasi mengenai peristiwa induksi elektromagnetik dan transformator melalui percobaan • Mengumpulkan informasi mengenai pergerakan/navigasi hewan yang memanfaatkan medan magnet bumi • Menerapkan prinsip elektromagnet atau induksi elektromagnet dalam karya berupa produk teknologi sederhana
<p>3.7 Memahami konsep bioteknologi dan perannya dalam kehidupan manusia</p> <p>4.7 Membuat salah satu produk bioteknologi konvensional (misalnya tempe, tape, kecap, yoghurt, atau produk lainnya)</p>	<p>Bioteknologi dan Produksi Pangan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prinsip dasar bioteknologi • Bioteknologi konvensional • Bioteknologi modern • Penerapan bioteknologi dalam mendukung kelangsungan hidup manusia 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati berbagai produk bioteknologi konvensional misalnya tempe, kecap, tape, nata de coco, dll • Membedakan prinsip bioteknologi konvensional dan modern • Melakukan percobaan untuk membuat produk bioteknologi konvensional, misalnya membuat tape, tempe, atau yoghurt • Mengumpulkan informasi tentang penerapan bioteknologi modern dalam mendukung kelangsungan hidup manusia dan mendiskusikan hasilnya dengan teman
<p>3.8. Memahami konsep partikel materi, atom ion, dan molekul, struktur zat</p>	<p>Sifat Bahan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Atom, ion, dan molekul • Sifat bahan 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati model atom serta berbagai macam bahan serat, karet, tanah liat, kaca/gelas, plastik, dan logam

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>sederhana, dan hubungannya dengan sifat bahan yang digunakan dalam kehidupan sehari-hari serta dampak penggunaan bahan terhadap kesehatan manusia</p> <p>4.8 Menyajikan hasil penyelidikan tentang sifat dan pemanfaatan bahan dalam kehidupan sehari-hari</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pemanfaatan bahan dalam kehidupan sehari-hari • Pengaruh bahan terhadap kesehatan 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi bagian-bagian atom serta sifat-sifat fisik bahan serat, karet, tanah liat, kaca/gelas, plastik, dan logam melalui penyelidikan • Mengidentifikasi pemanfaatan bahan dalam kehidupan sehari-hari serta pengaruh bahan tertentu terhadap kesehatan manusia • Menyajikan karya ide kreatif pemanfaatan bahan serat, karet, tanah liat, kaca/gelas, plastik, dan logam.
<p>3.9 Memahami sifat fisika dan kimia tanah, organisme yang hidup dalam tanah, dan pentingnya tanah untuk keberlanjutan kehidupan</p> <p>4.9 Menyajikan hasil penyelidikan tentang sifat-sifat tanah dan pentingnya tanah bagi kehidupan</p>	<p>Tanah dan Kehidupan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peranan tanah untuk keberlanjutan kehidupan • Peranan organisme dalam tanah • Proses pembentukan tanah • Komponen penyusun tanah 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati berbagai tekstur, lapisan-lapisan serta komponen-komponen tanah yang ada di lingkungan sekitar • Melakukan percobaan tentang peranan tanah bagi kehidupan serta mengidentifikasi peran organisme yang ada di permukaan dan dalam tanah • Mengumpulkan informasi mengenai proses pembentukan tanah serta mengidentifikasi komponen penyusun tanah dan tingkat kesuburan tanah melalui percobaan • Membuat laporan hasil penyelidikan tentang sifat-sifat dan pentingnya tanah bagi kehidupan dan mendiskusikannya dengan teman
<p>3.10 Memahami proses dan produk teknologi ramah lingkungan untuk keberlanjutan kehidupan</p>	<p>Proses dan Produk Teknologi Ramah Lingkungan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teknologi ramah lingkungan • Aplikasi teknologi ramah lingkungan 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati tayangan penggunaan biogas, sel surya, mobil listrik, atau aplikasi teknologi ramah lingkungan yang lain

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
4.10 Menyajikan karya tentang proses dan produk teknologi sederhana yang ramah lingkungan	untuk keberlanjutan kehidupan <ul style="list-style-type: none"> • Teknologi tidak ramah lingkungan 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan informasi mengenai berbagai teknologi ramah lingkungan serta aplikasinya • Menganalisis dampak teknologi tidak ramah lingkungan terhadap lingkungan alam • Menyajikan karya tentang proses dan produk teknologi ramah lingkungan dan mendiskusikannya dengan teman

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP Negeri 1 Prambanan Klaten
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
Kelas / Semester : VII / 1 (Satu)
Tahun Pelajaran : 2016 / 2017
Materi Pokok : Objek IPA dan Pengamatannya
Alokasi Waktu : 7 x Pertemuan (15 x 40 menit)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah selesai pembelajaran, peserta didik dapat :

1. Menjelaskan 3 komponen keterampilan proses / metode ilmiah penyelidikan IPA (pengamatan, inferensi, dan komunikasi) berdasarkan kegiatan – kegiatan yang telah dilakukan.
2. Menjelaskan kegunaan mempelajari IPA.
3. Menyebutkan objek yang dipelajari dalam IPA.
4. Menjelaskan pengertian pengukuran.
5. Menyebutkan hal yang dapat diukur (besaran) dan tidak dapat diukur (bukan besaran).
6. Membandingkan satuan baku dan satuan tidak baku.
7. Memahami kegunaan satuan baku dalam pengukuran.
8. Mengkonversi satuan dalam SI (Satuan Internasional).
9. Menjelaskan pengertian besaran pokok.
10. Menyebutkan macam – macam besaran pokok beserta satuannya.
11. Menjelaskan pengertian besaran turunan.
12. Menyebutkan macam – macam besaran turunan beserta satuannya.
13. Menyajikan hasil hasil pengamatan, inferensi, dan mengomunikasikan hasil melalui kegiatan “Mengamati Temanmu” dan “Kerja dalam IPA”.
14. Melakukan pengukuran dengan satuan tidak baku.
15. Melakukan pengukuran besaran – besaran panjang, massa, waktu dengan alat ukur yang sering dijumpai dalam kehidupan sehari – hari.
16. Melakukan pengukuran besaran – besaran turunan sederhana yang sering dijumpai dalam kehidupan sehari – hari.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
-------------------------	--

3.1	Menerapkan konsep pengukuran berbagai besaran yang ada pada diri sendiri, makhluk hidup lain, dan benda – benda disekitar, serta pentingnya penggunaan satuan standart (baku) dalam pengukuran.	3.1.1	Menjelaskan 3 keterampilan proses penyelidikan IPA.
		3.1.2	Menjelaskan kegunaan mempelajari IPA
		3.1.3	Menyebutkan objek yang dipelajari dalam IPA
		3.1.4	Menjelaskan pengertian pengukuran
		3.1.5	Menyebutkan hal yang dapat diukur (besaran) dan tidak dapat diukur (bukan besaran)
		3.1.6	Membandingkan satuan baku dan satuan tidak baku
		3.1.7	Memahami kegunaan satuan baku dalam pengukuran
		3.1.8	Mengkonversi satuan dalam SI (Satuan Internasional)
		3.1.9	Menjelaskan pengertian besaran pokok
		3.1.10	Menyebutkan macam – macam besaran pokok beserta satuannya
		3.1.11	Menjelaskan pengertian besaran turunan
		3.1.12	Menyebutkan macam – macam besaran turunan beserta satuannya
4.1	Menyajikan data hasil pengukuran dengan alat ukur yang sesuai pada diri sendiri, makhluk hidup lain, dan benda – benda disekitar dengan menggunakan satuan tak baku dan satuan baku.	4.1.1	Menyajikan hasil pengamatan, inferensi, dan mengomunikasikan hasil
		4.1.2	Melakukan pengukuran dengan satuan tidak baku
		4.1.3	Melakukan pengukuran besaran – besaran panjang, massa, waktu dengan alat ukur yang sering dijumpai dalam kehidupan sehari – hari

		4.1.4	Melakukan pengukuran besaran – besaran turunan sederhana yang sering dijumpai dalam kehidupan sehari – hari
--	--	-------	---

C. MATERI PEMBELAJARAN

1. Penyelidikan IPA
 - a. Metode Ilmiah dalam Penyelidikan IPA
 - b. Kegunaan Mempelajari IPA
 - c. Objek yang dipelajari dalam IPA
2. Pengukuran
 - a. Pengertian Pengukuran
 - b. Besaran dan Bukan Besaran
 - c. Satuan Baku dan Satuan Tidak Baku
 - d. Pengukuran dengan Satuan Tidak Baku
 - e. Kegunaan Satuan Baku dalam Pengukuran
 - f. Konversi Satuan dalam SI (Satuan Internasional)
3. Besaran Pokok
 - a. Pengertian Besaran Pokok
 - b. Macam – macam Besaran Pokok beserta Satuannya
 - c. Pengukuran Besaran Pokok dengan Alat Ukur
4. Besaran Turunan
 - a. Pengertian Besaran Turunan
 - b. Macam – macam Besaran Turunan beserta Satuannya
 - c. Pengukuran Besaran Turunan

D. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Scientifict (5M)

Model : Cooperative Learning, Direct Instructure

E. MEDIA PEMBELAJARAN

1. Media :
 - a. Lembar Kerja
 - b. Lembar Proyek Mandiri
 - c. Software Simulasi Alat Ukur
 - d. Slide Powerpoint
 - e. Laptop

- f. Proyektor
 - g. Model Jangka Sorong
 - h. Model Mikrometer Sekrup
2. Alat :
- a. Mistar
 - b. Jangka Sorong
 - c. Mikrometer Sekrup
 - d. Neraca O'hauss
 - e. Neraca Pegas
 - f. Thermometer
 - g. Stopwatch
 - h. Jam Tangan
 - i. Papan Tulis
 - j. Spidol
 - k. Gelas Ukur
 - l. Gelas Beker
 - m. Gelas Berpancuran
 - n. Tali
 - o. Kertas Berpetak
 - p. Alat Tulis
3. Bahan :
- a. Batu
 - b. Air
 - c. Benda / Objek Lainnya
 - d. Bandul (Beban)
 - e. Daun

F. SUMBER BELAJAR

1. Sumber Belajar Guru

Buku Guru Ilmu Pengetahuan Alam SMP / MTs Kelas VII (Revisi 2016), Kemendikbud.
Halliday. 2010. *Fisika Dasar*. Jakarta: Erlangga.

Sumber Belajar dari Website (internet) yang masih terkait materi.

2. Sumber Belajar Peserta Didik

Buku Siswa Ilmu Pengetahuan Alam SMP / MTs Kelas VII (Revisi 2016), Kemendikbud.

Buku Siswa Ilmu Pengetahuan Alam SMP / MTs Kelas VII, Depdiknas.

Buku Pendamping (Modul) IPA Terpadu Kelas VII.

Sumber Belajar dari Website (internet) yang masih terkait materi.

G. LANGKAH – LANGKAH PEMBELAJARAN

Pertemuan 1 (2x40menit)

Pendahuluan (10')	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberi salam, mengajak peserta didik untuk berdo'a, dan mengecek kehadiran.2. Guru mengondisikan suasana belajar dengan mengecek kebersihan kelas dan kerapian tempat duduk, meminta peserta didik untuk menyiapkan buku sumber belajar dan buku catatan serta alat tulis yang dibutuhkan dalam pembelajaran.3. Untuk memotivasi peserta didik, dapat ditampilkan berbagai macam Objek IPA, seperti kekayaan alam berupa keanekaragaman flora dan fauna serta berbagai Produk IPA, seperti jagung hibrida, rekayasa genetika, komputer, handphone, dan berbagai hasil dari kecanggihan teknologi yang dapat disajikan melalui video singkat.4. Perwakilan dari peserta didik diminta maju kedepan kelas dan melakukan pengamatan terhadap ciri – ciri yang tampak seperti tinggi badan, warna rambut, warna kulit sesuai kegiatan “Mengamati Temanmu” pada buku siswa kemudian menginterpretasikan dan mengomunikasikannya. Disini guru membimbing peserta didik serta mengingatkan peserta didik untuk menghindari tafsiran yang dapat mempengaruhi hasil pengamatan. Misalnya : Pengamatan : Andi berambut hitam ikal, berkulit putih, hidung mancung, bibir tipis. Penafsiran : Andi sombong dan tidak berhati lembut.5. Guru menyampaikan topik dan tujuan pembelajaran.
Kegiatan Inti (60')	<ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik diminta melakukan kegiatan kedua, yaitu “Kerja dalam IPA”. Kegiatan tersebut dilakukan untuk melatih peserta didik dalam membuat prediksi dan menguji prediksi.2. Guru menjelaskan langkah – langkah metode ilmiah yang harus digunakan pada setiap Penyelidikan IPA, yaitu pengamatan, membuat inferensi, dan mengomunikasikan.3. Bersama peserta didik, guru menyebutkan berbagai Objek IPA serta kegunaan mempelajari IPA dalam kehidupan.4. Guru menjelaskan lebih lanjut tentang berbagai contoh Penelitian IPA yang menggunakan langkah – langkah Penyelidikan IPA atau metode ilmiah, sehingga menemukan

	suatu ide atau penemuan baru yang berguna bagi kehidupan manusia.
Penutup (10')	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru melakukan review bersama peserta didik berkaitan dengan materi yang diajarkan. Pada kesempatan ini dapat dilakukan kegiatan tanya jawab. 2. Peserta didik menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini dan guru memberikan tambahan atau masukan. 3. Guru menugaskan peserta didik untuk melakukan kegiatan kelompok Penyelidikan IPA yang berkaitan dengan masalah disekitar mereka. Selanjutnya, guru menugaskan kepada peserta didik langkah – langkah apa yang harus diperhatikan dalam Penyelidikan IPA. 4. Guru meminta peserta didik untuk belajar materi berikutnya dirumah, yaitu Pengukuran. 5. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan berdo'a dan mengucapkan salam penutup.

Pertemuan 2 (2x40menit)

Pendahuluan (10')	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam, mengajak peserta didik untuk berdo'a, dan mengecek kehadiran. 2. Guru mengondisikan suasana belajar dengan mengecek kebersihan kelas dan kerapian tempat duduk, meminta peserta didik untuk menyiapkan buku sumber belajar dan buku catatan serta alat tulis yang dibutuhkan dalam pembelajaran. 3. Peserta didik diminta melakukan kegiatan “Ayo Kita Lakukan” pada buku siswa, yaitu mengukur benda – benda disekitarnya dengan menggunakan satuan tidak baku. Misalnya, peserta didik mengukur panjang bangku dengan jengkal tangan dan membandingkan hasil pengukurannya dengan teman lainnya. 4. Guru menyampaikan topik dan tujuan pembelajaran.
Kegiatan Inti (60')	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta peserta didik melakukan pengukuran ulang terhadap benda tersebut, namun dengan menggunakan satuan baku, misalnya meter dengan menggunakan penggaris. Peserta didik membandingkan hasil pengukurannya dengan teman lainnya. 2. Setelah melakukan pengukuran menggunakan satuan baku dan satuan tidak baku, guru menanyakan pentingnya satuan baku

	<p>dalam pengukuran kepada peserta didik. Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik yang menjawab benar atau mendekati benar, yaitu hasil pengukuran yang diperoleh sama antara peserta didik satu dengan yang lainnya.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Guru menjelaskan pengertian dari mengukur, besaran, dan satuan. Guru membandingkan contoh benda atau hal lain yang dapat diukur (besaran) dan hal – hal yang tidak dapat diukur (bukan besaran). Besaran yang dapat diukur seperti panjang meja dan jarak lompatan. Besaran yang tidak dapat diukur yakni kasih sayang orangtua kepada anaknya. 4. Guru meminta peserta didik menyebutkan contoh benda yang ada disekitar kita disertai dengan hal – hal pada benda tersebut yang dapat diukur dan tidak dapat diukur. 5. Guru menjelaskan lebih lanjut terkait satuan baku dalam Sistem Internasional (SI) kemudian peserta didik mencoba mengonversi satuan baku dalam SI dari kegiatan “Bandingkanlah” pada besaran dan satuan mikroorganisme dan benda langit.
<p>Penutup (10’)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru melakukan review bersama peserta didik dengan menjawab beberapa pertanyaan dibuku siswa pada “Ayo Kita Amati”. 2. Peserta didik menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini dan guru memberikan tambahan atau masukan. 3. Guru menugaskan peserta didik untuk melakukan kegiatan “Ayo Kita Lakukan” untuk tugas kelompok dan “Penerapan” untuk tugas individu. 4. Guru meminta peserta didik untuk belajar materi berikutnya dirumah, yaitu Besaran Pokok. 5. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan berdo’a dan mengucapkan salam penutup.

Pertemuan 3 (3x40menit)

Pendahuluan (10')	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberi salam, mengajak peserta didik untuk berdo'a, dan mengecek kehadiran.2. Guru mengondisikan suasana belajar dengan mengecek kebersihan kelas dan kerapian tempat duduk, meminta peserta didik untuk menyiapkan buku sumber belajar dan buku catatan serta alat tulis yang dibutuhkan dalam pembelajaran.3. Untuk memotivasi peserta didik, guru mendiskusikan hasil kegiatan kelompok pertemuan sebelumnya, yaitu "Mengamati Penggunaan Alat Ukur". Guru mengajak peserta didik untuk menyimpulkan bahwa alat ukur yang diidentifikasi peserta didik sebagian besar mengukur besaran panjang, massa, dan waktu yang merupakan besaran pokok.4. Guru menyampaikan topik dan tujuan pembelajaran.
Kegiatan Inti (100')	<ol style="list-style-type: none">1. Guru meminta peserta didik melakukan kegiatan "Ayo Kita Lakukan" untuk menaksir dan mengukur panjang benda. Misalnya, guru meminta semua peserta didik menaksir panjang meja guru, kemudian perwakilan peserta didik diminta mengukur dengan menggunakan mistar. Penggunaan mistar untuk pengukuran panjang haruslah benar. Setelah itu, guru membandingkan hasil taksiran peserta didik satu dengan lainnya yang mendekati hasil pengukuran.2. Guru menjelaskan besaran panjang lebih lanjut beserta satuan yang digunakan dalam SI serta penggunaan alat ukur lain. Seperti jangka sorong dan mikrometer sekrup. Disini guru dapat pula memodelkan penggunaan dan cara pembacaan jangka sorong dan mikrometer sekrup.3. Guru menjelaskan besaran massa beserta satuan dasar (kg) serta penggunaan alat ukur neraca lengan untuk menimbang massa benda serta neraca pegas untuk menimbang beban. Setelah dimodelkan oleh guru, peserta didik mencoba sesuai kegiatan "Ayo Kita Lakukan" secara berkelompok.4. Peserta didik diminta mendiskusikan "Tantangan" dengan teman sekelompoknya, kemudian guru mengklarifikasinya.5. Guru melanjutkan penjelasan tentang besaran waktu, satuan dasar, serta alat ukur stopwatch yang digunakan.

Penutup (10')	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru melakukan review bersama peserta didik dengan menjawab beberapa pertanyaan dibuku siswa pada “Ayo Kita Latihan”. 2. Peserta didik menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini dan guru memberikan tambahan atau masukan. 3. Guru meminta peserta didik untuk mempelajari lagi materi ini dirumah, karena pertemuan berikutnya akan praktikum menggunakan alat ukur. 4. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan berdo'a dan mengucapkan salam penutup.
---------------	--

Pertemuan 4 (2x40menit)

Pendahuluan (10')	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam, mengajak peserta didik untuk berdo'a, dan mengecek kehadiran. 2. Guru mengondisikan suasana belajar dengan mengecek kebersihan kelas dan kerapian tempat duduk, meminta peserta didik untuk menyiapkan buku sumber belajar dan buku catatan serta alat tulis yang dibutuhkan dalam pembelajaran. 3. Guru mereview pembelajaran pada pertemuan sebelumnya dengan pertanyaan – pertanyaan : <ol style="list-style-type: none"> a. Ada berapa jenis besaran? Sebutkan! b. Apasajakah alat ukur yang telah dipelajari? c. Bagaimanakah cara/posisi membaca skala alat ukur yang baik dan benar? 4. Guru menyampaikan topik dan tujuan pembelajaran.
Kegiatan Inti (60')	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagi peserta didik menjadi 6 kelompok dengan jumlah anggota 6 anak. 2. Guru membagikan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD #01) kepada masing – masing kelompok. 3. Guru menginstruksikan kepada peserta didik untuk membaca LKPD #01 tersebut. 4. Guru membimbing peserta didik melakukan kegiatan sesuai LKPD #01 yang telah dibagikan tentang beberapa besaran pokok dalam kehidupan sehari – hari. 5. Guru meminta peserta didik untuk melakukan diskusi kelompok untuk menyelesaikan permasalahan dalam LKPD #01.

	<ol style="list-style-type: none"> 6. Guru mengawasi dan membimbing peserta didik dalam melakukan kegiatan diskusi untuk membuat kesimpulan sesuai dengan tujuan dan hasil percobaan. 7. Guru menginstruksikan peserta didik mempresentasikan hasil diskusi dan percobaan yang telah dilakukan. 8. Guru mengevaluasi hasil kegiatan peserta didik dengan tanya jawab untuk menguji kephahaman peserta didik.
Penutup (10')	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membimbing peserta didik membuat kesimpulan pembelajaran. 2. Guru meminta peserta didik untuk belajar materi berikutnya dirumah, yaitu Besaran Turunan. 3. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan berdo'a dan mengucapkan salam penutup.

Pertemuan 5 (3x40menit)

Pendahuluan (10')	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam, mengajak peserta didik untuk berdo'a, dan mengecek kehadiran. 2. Guru mengondisikan suasana belajar dengan mengecek kebersihan kelas dan kerapian tempat duduk, meminta peserta didik untuk menyiapkan buku sumber belajar dan buku catatan serta alat tulis yang dibutuhkan dalam pembelajaran. 3. Untuk menarik perhatian peserta didik, guru menunjukkan selebar kertas, kemudian menanyakan kepada peserta didik "bagaimana cara mengukur luasnya?". Guru menunjukkan kembali video motor balap dan menanyakan "bagaimana cara mengukur kecepatannya?". Guru membawa peserta didik masuk kedalam topik bahasan besaran turunan yang berasal dari besaran pokok. 4. Guru menyampaikan topik dan tujuan pembelajaran.
Kegiatan Inti (100')	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan cara mengukur luas benda yang teratur, yaitu perkalian antara panjang dengan lebar, kemudian menunjukkan bahwa besaran panjang dan lebar merupakan besaran pokok yang memiliki satuan meter dan meter. Jadi, satuan luas benda adalah m^2. Disini, guru menekankan konsep bahwa besaran turunan berasal dari besaran pokok sehingga hal ini mempengaruhi satuan yang digunakan.

	<ol style="list-style-type: none">2. Guru menunjukkan sehelai daun, kemudian meminta peserta didik melakukan kegiatan pengukuran luas benda yang tidak teratur tersebut pada kegiatan “Ayo Kita Lakukan”.3. Guru menjelaskan besaran turunan volume yang diperoleh dari besaran pokok panjang, lebar, dan tinggi serta asal usul satuan yang digunakan. Guru membandingkan pengukuran dan satuan volume benda padat dan benda cair.4. Guru meminta peserta didik menyelesaikan permasalahan dalam kehidupan sehari – hari pada kegiatan “Ayo Kita Lakukan” untuk menentukan cara termurah membeli minuman.5. Guru memberikan contoh sederhana berkaitan dengan konsentrasi larutan, seperti penambahan gula sesuai selera pada minuman yang dibuat. Disini, guru membawa peserta didik menemukan persamaan penentuan konsentrasi larutan yang berasal dari besaran pokok (massa zat terlarut dibagi volume pelarut).6. Guru menjelaskan cara perhitungan laju pertumbuhan tanaman yang diperoleh dari besaran pokok (panjang dan waktu) serta satuan yang digunakan.7. Guru membagi peserta didik menjadi 6 kelompok dengan jumlah anggota 6 anak.8. Guru membagikan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD #02) kepada masing – masing kelompok.9. Guru menginstruksikan kepada peserta didik untuk membaca LKPD #02 tersebut.10. Guru membimbing peserta didik melakukan kegiatan sesuai LKPD #02 yang telah dibagikan tentang beberapa besaran pokok dan besaran turunan dalam kehidupan sehari – hari.11. Guru meminta peserta didik melakukan diskusi kelompok untuk menyelesaikan permasalahan pada LKPD #02.12. Guru mengawasi dan membimbing peserta didik melakukan kegiatan diskusi untuk membuat kesimpulan sesuai dengan tujuan dan hasil percobaan.13. Guru menginstruksikan peserta didik mempresentasikan hasil diskusi dan percobaan yang telah dilakukan.
--	---

	14. Guru mengevaluasi hasil kegiatan peserta didik dengan tanya jawab untuk menguji kepahaman peserta didik.
Penutup (10')	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membimbing peserta didik membuat kesimpulan pembelajaran. 2. Guru memberikan tugas proyek mandiri kepada masing – masing peserta untuk : <ol style="list-style-type: none"> a. Mencari sehelai daun yang telah jatuh dan menghitung luasnya menggunakan kertas berpetak atau sejenisnya. b. Menanam biji kacang hijau atau sejenisnya pada media kapas yang diletakkan didalam gelas plastik yang disiram air dan mengukur laju pertumbuhannya setiap hari (3 sampai 7 hari). c. Tugas dikumpulkan dipertemuan berikutnya, sebelum memulai Ulangan Harian 1. 3. Guru menyampaikan kegiatan pada pertemuan berikutnya yaitu Ulangan Harian BAB 1 tentang Objek IPA dan Pengamatannya. 4. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan berdo'a dan mengucapkan salam penutup.

Pertemuan 6 (2x40menit)

Pendahuluan (15')	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam, mengajak peserta didik untuk berdo'a, dan mengecek kehadiran. 2. Guru mengondisikan suasana belajar dengan mengecek kebersihan kelas dan kerapian tempat duduk, meminta peserta didik untuk menyiapkan buku sumber belajar dan buku catatan serta alat tulis yang dibutuhkan dalam pembelajaran. 3. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk belajar terlebih dahulu sebelum memulai Ulangan Harian 1.
Kegiatan Inti (60')	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ulangan Harian BAB 1 Objek IPA dan Pengamatannya.
Penutup (5')	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lembar soal dan jawaban dikumpulkan dimeja paling depan masing – masing baris. Kemudian ditukar dengan meja baris lainnya. 2. Mengoreksi bersama soal dan jawaban ulangan bagian A dan B. Setelah selesai, dikumpulkan menjadi 1 tumpukan dimeja. 3. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan berdo'a dan mengucapkan salam penutup.

Pertemuan 7 (1x40menit)

Pendahuluan (5')	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberi salam, mengajak peserta didik untuk berdo'a, dan mengecek kehadiran.2. Guru mengondisikan suasana belajar dengan mengecek kebersihan kelas dan kerapian tempat duduk, meminta peserta didik untuk menyiapkan buku sumber belajar dan buku catatan serta alat tulis yang dibutuhkan dalam pembelajaran.3. Guru mengumumkan nama – nama yang perlu mengikuti program remedial dan program pengayaan.
Kegiatan Inti (30')	<ol style="list-style-type: none">1. Program Remedial dan Program Pengayaan.
Penutup (5')	<ol style="list-style-type: none">1. Guru meminta peserta didik untuk belajar BAB 2 Klasifikasi Makhluk Hidup, pertemuan pertama tentang Mikroskop.2. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan berdo'a dan mengucapkan salam penutup.

H. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Teknik Penilaian

- a. Kompetensi Pengetahuan : Test Tertulis
- b. Kompetensi Keterampilan : Penilaian Kinerja / Praktikum

2. Instrument Penilaian dan Skor (terlampir)

3. Program Remedial

Berdasarkan hasil analisis penilaian, bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar (KKM IPA = 67) diberikan kegiatan pembelajaran dalam bentuk remedial dengan memperhatikan kecukupan waktu yang ada, misalnya :

- a. Pembelajaran Ulang,
- b. Bimbingan Perorangan,
- c. Tutor Sebaya, dll.

PETA KONSEP MATERI



Guru Pembimbing PPL



Hj. Istianah, S.Pd

NIP 19580207 198003 2 003

Klaten, 15 September 2016

Mahasiswa PPL



Muhammad Ali Imron Sadewo

NIM 13312244036



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD #01)

BESARAN DAN SATUAN

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
Kelas / Semester : VII / Gasal
Topik : Alat Ukur
Kelompok :

Anggota Kelompok :	
1.	4.
2.	5.
3.	6.

1) Tujuan :

- a. Menggunakan alat ukur panjang, massa, dan waktu dengan baik dan benar.
- b. Menggunakan Satuan Internasional (SI) dalam pengukuran.

2) Alat dan Bahan :

- a) Mistar
- b) Neraca O'hauss
- c) Stopwatch
- d) Benda disekitar
- e) Alat tulis kantor

3) Cara kerja :

- 1. Amatilah apa saja yang ada disekitarmu.
- 2. Lakukan pengukuran pada obyek yang dapat diukur dengan menggunakan mistar, neraca, dan stopwatch.
- 3. Kemudian masukkan data hasil pengukuran pada tabel pengamatan, bandingkan hasil data pengamatan kelompokmu dengan data hasil kelompok lain.
- 4. Diskusikanlah dengan kelompokmu.

4) Tabel Pengamatan

No	Praktikan	Objek Benda	Hasil		
			Panjang (m)	Massa (kg)	Waktu (s)
1					
2					
3					
4					
5					
6					

5) Isian

Contoh dari besaran pokok adalah,, dan pada besaran digunakan alat ukur dengan satuannya, pada besaran digunakan alat ukur, dan pada besaran digunakan alat ukur

Kesimpulan

- Cara menggunakan:
mistar adalah.....
neraca o'hauss adalah.....
stopwatch adalah.....
- Satuan Internasional (SI) untuk:
Panjang =
Massa =
Waktu =

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD #02)

BESARAN DAN SATUAN

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
Kelas / Semester : VII / Gasal
Topik : Besaran dan Satuan
Kelompok :

Anggota Kelompok :	
1.	4.
2.	5.
3.	6.

1) Tujuan :

- a. Mendefinisikan apa itu mengukur
- b. Mengelompokkan besaran yang dapat diukur dengan besaran yang tidak dapat diukur
- c. Mengelompokkan mana yang termasuk besaran pokok dan mana yang termasuk besaran turunan
- d. Membedakan berbagai jenis satuan berdasarkan persamaan dan perbedaannya
- e. Menafsirkan data hasil observasi menggunakan satuan tak baku dan satuan baku berdasarkan hasil pengukuran
- f. Menjelaskan pentingnya satuan baku melalui percobaan sesuai dengan LKPD “Besaran dan Satuan”.

2) Alat dan Bahan :

- a) Buku
- b) Kertas
- c) Manusia
- d) Mistar
- e) Benda-benda yang ada disekitar kita

3) Cara kerja :

1. Amatilah apa saja yang ada disekitarmu dan tuliskan besaran apa yang dapat diukur dan yang tidak dapat diukur,
2. Lakukan pengukuran pada obyek yang dapat diukur dengan menggunakan mistar
3. Kemudian masukkan data hasil pengukuran pada tabel pengamatan, bandingkan hasil data pengamatan kelompokmu dengan data hasil kelompok lain.
4. Diskusikanlah dengan kelompokmu untuk mengerjakan poin isian

4) Tabel Pengamatan

Tabel 1. Besaran yang dapat diukur dengan besaran yang tidak dapat diukur

Lengkapilah tabel dibawah ini, no 1 sebagai contoh

P : Panjang L : Lebar T : tebal/ tinggi L : Luas

No	Objek yang Diamati	Mistar			Panjang objek menggunakan-			Besaran yang dapat diukur	Besaran yang tidak dapat diukur
		p (cm)	l (cm)	t (cm)	Jengkal	hasta	kaki		
1	Tempat pensil	8,0	4,0	3,0	1,2			Panjang, lebar, tinggi	Warna, bau, kehalusan, kebagusan, dll
2	Meja								
3	Buku								
4	Kertas								
5	Manusia								
6									
7									

Tabel 2. Besaran Pokok dan Besaran Turunan

Lengkapilah tabel observasi dibawah ini, isilah kolom hasil observasi dengan hasil pengukuran dan perhitunganmu, kolom jenis besaran dengan besaran pokok atau besaran turunan, sedangkan kolom besaran diturunkan dari diisi apabila jenis besarannya besaran turunan.

No	Pengamatan	Hasil Observasi	Jenis besaran	Diturunkan dari besaran
1	Panjang buku			
2	Luas buku			
3	Volume buku			

4	Waktu berjalan sejauh 10 meter			
5	Kecepatan berjalan sejauh 10 meter			

5) Isian

Isilah titik-titik dibawah ini dengan jawaban yang tepat

Pada tabel pengamatan 1 terdapat berbagai objek yang diukur menggunakan jangka sorong atau alat ukur lainnya untuk mengukur panjang, lebar, dan tinggi. Pada pengukuran itu didapatkan angka hasil pengukuran. Jadi besaran adalah(1).....
 Jekal, hasta, kaki, dan cm dinamakan(2).....Jadi satuan adalah(3)

Pada saat mengukur kita memerlukan alat ukur dan setelah mengukur kita mendapatkan angka, jadi mengukur adalah(4).....
 Yang termasuk besaran pokok adalah(5).....
 sedangkan yang termasuk besaran turunan adalah(6).....
 Jadi besaran pokok adalah(7).....
 Setiap besaran turunan pasti memiliki turunan jadi besaran turunan adalah besaran yang(8).....
 Jekal, hasta, dan kaki termasuk satuan(9).....sedangkan cm dan sekon merupakan satuan(10).....perbedaan ini terletak saat melakukan pengukuran antara hasil kelompok yang satu dengan yang lainnya terdapat selisih yang cukup besar.

Kesimpulan

1. Mengukur
2. Yang termasuk besaran pokok adalah
 Yang termasuk besaran turunan adalah.....
3. Besaran yang dapat diukur adalah.....
 Besaran yang tidak dapat diukur adalah.....
4. Ciri-ciri satuan baku adalah.....
,
 sedangkan cirri – ciri satuan tak baku adalah.....
5. Berdasarkan data hasil observasi didapatkan bahwa antara satuan baku dengan satuan tak baku hasilnya.....
6. Satuan baku sangat penting karena.....

LAMPIRAN PENILAIAN

A. Penilaian Pengetahuan

1. Instrument Penilaian Pengetahuan

Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Bentuk	Jumlah
3.1 Menerapkan konsep pengukuran berbagai besaran yang ada pada diri sendiri, makhluk hidup lain, dan benda – benda disekitar, serta pentingnya penggunaan satuan standart (baku) dalam pengukuran.	1. Besaran pokok dan besaran turunan	1. Menggunakan besaran dalam kehidupan	Isian singkat	1
		2. Menyebutkan contoh besaran pokok	Isian singkat	1
	2. Satuan baku dan satuan tidak baku	3. Menjelaskan pengertian massa	Isian singkat	1
		4. Mengonversi satuan baku massa	Isian singkat	1
		5. Menyebutkan alat ukur waktu	Isian singkat	1
	3. Alat ukur	6. Menyebutkan besaran – besaran pokok	Uraian	1
		7. Menyebutkan satuan untuk masing – masing besaran pokok	Uraian	1
		8. Menyebutkan alat ukur besaran – besaran pokok	Uraian	1

2. Instrument Penilaian dan Penskoran

Jawablah dengan benar!

1. Panjang sebuah meja 1 meter. Satuan besaran yang digunakan pada pernyataan tersebut adalah....
2. Yang termasuk besaran pokok adalah....
3. Massa adalah....
4. $1 \text{ kg} = \dots \text{ g}$.
5. Alat ukur waktu yang biasa dipakai adalah....
6. Sebutkan besaran pokok yang dipelajari pada pertemuan kali ini!
7. Sebutkan satuan untuk masing – masing besaran pokok!
8. Sebutkan alat ukur yang digunakan pada kegiatan hari ini!

Pedoman Penskoran

No. Soal	Kunci Jawaban	Skor
1.	Meter	5
2.	Panjang, massa, waktu, kuat arus, suhu, jumlah zat, intensitas cahaya	35
3.	Jumlah materi yang terkandung dalam suatu benda	10
4.	1 kg = 1000 g	5
5.	Jam dan Stopwatch	5
6.	Panjang, Massa, Waktu	10
7.	Panjang (meter), Massa (kilogram), Waktu (sekon)	10
8.	Panjang (mistar), Massa (neraca pegas), Waktu (stopwatch)	10
TOTAL		90
$\text{Nilai} = \frac{\text{nilai yang diperoleh}}{90} \times 100$		

B. Penilaian Keterampilan

Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Teknik Penilaian
4.1 Menyajikan data hasil pengukuran dengan alat ukur yang sesuai pada diri sendiri, makhluk hidup lain, dan benda – benda disekitar dengan menggunakan satuan tak baku dan satuan baku.	1. Pengukuran satuan tidak baku 2. Pengukuran panjang, massa, dan waktu 3. Menggunakan alat ukur	1. Mengukur menggunakan satuan tidak baku. 2. Mengukur satuan baku panjang, massa, dan waktu. 3. Menggunakan alat ukur panjang, massa, dan waktu.	Kinerja (Praktikum)

Tugas Penilaian Kinerja : Sesuai isi LKPD praktikum penggunaan Alat Ukur.

Pedoman Penskoran

No.	Aspek yang Dinilai	Skor			
		1	2	3	4
1.	Melakukan persiapan alat dan bahan				
2.	Melakukan praktikum pengukuran				
3.	Membuat laporan				
Jumlah Skor yang Dicapai					
Skor Maksimum					12

Pedoman Penskoran

No.	Indikator	Rubrik
1.	Melakukan persiapan alat dan bahan	4 = menyiapkan seluruh alat dan bahan yang diperlukan 3 = menyiapkan sebagian besar alat dan bahan yang diperlukan 2 = menyiapkan sebagian kecil alat dan bahan yang diperlukan 1 = hanya menyiapkan alat atau bahan saja
2.	Melakukan praktikum pengukuran	4 = melakukan 4 langkah kerja dengan tepat 3 = melakukan 3 langkah kerja dengan tepat 2 = melakukan 2 langkah kerja dengan tepat 1 = melakukan 1 langkah kerja dengan tepat Langkah kerja : <ol style="list-style-type: none"> 1. Persiapan alat 2. Menentukan objek yang akan diukur 3. Membaca nilai pengukuran 4. Mengomunikasikan hasil
3.	Membuat laporan	4 = memenuhi 4 kriteria 3 = memenuhi 3 kriteria 2 = memenuhi 2 kriteria 1 = memenuhi 1 kriteria Kriteria laporan : <ol style="list-style-type: none"> 1. Memenuhi sistematika laporan sesuai LKPD 2. Analisis data dan pembahasan 3. Kesimpulan tepat 4. Komunikatif

$$\text{Nilai} = \frac{\text{nilai yang diperoleh}}{12} \times 100$$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SMP Negeri 1 Prambanan Klaten
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
Kelas / Semester	: VII / 1 (Satu)
Tahun Pelajaran	: 2016 / 2017
Materi Pokok	: Klasifikasi Makhluk Hidup
Alokasi Waktu	: 7 x Pertemuan (14 x 40 menit)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah selesai pembelajaran, peserta didik dapat :

1. Menyajikan hasil pengamatan, mengidentifikasi, dan mengomunikasikan hasil observasinya.
2. Menjelaskan benda – benda disekitar yang bersifat alamiah.
3. Menjelaskan benda – benda disekitar yang bersifat buatan manusia.
4. Menjelaskan benda – benda yang bersifat kompleks dan bersifat sederhana.
5. Menjelaskan kegunaan dari berbagai jenis benda disekitar.
6. Melakukan pengamatan terhadap makhluk hidup dan benda tak hidup.
7. Menjelaskan ciri – ciri makhluk hidup.
8. Menjelaskan perbedaan makhluk hidup dengan benda tak hidup.
9. Melakukan pengamatan terhadap berbagai makhluk hidup disekitarnya.
10. Menjelaskan ciri – ciri makhluk hidup disekitarnya.
11. Mengelompokkan makhluk hidup berdasarkan prinsip klasifikasi.
12. Membuat skema siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup.
13. Membuat slogan upaya pelestarian makhluk hidup.
14. Menggambar mikroskop beserta bagian – bagiannya dan fungsi masing – masing bagian.
15. Melakukan pengamatan menggunakan mikroskop.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

KOMPETENSI DASAR		INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	
3.2	Mengklasifikasikan makhluk hidup dan benda berdasarkan karakteristik yang diamati.	3.2.1	Menyajikan hasil pengamatan, mengidentifikasi, dan mengomunikasikan hasil observasinya.
		3.2.2	Menjelaskan benda – benda disekitar yang bersifat alamiah.
		3.2.3	Menjelaskan benda – benda disekitar yang bersifat buatan manusia.
		3.2.4	Menjelaskan benda – benda yang bersifat kompleks dan bersifat sederhana.
		3.2.5	Menjelaskan kegunaan dari berbagai jenis benda disekitar.

		3.2.6	Melakukan pengamatan terhadap makhluk hidup dan benda tak hidup.
		3.2.7	Menjelaskan ciri – ciri makhluk hidup.
		3.2.8	Menjelaskan perbedaan makhluk hidup dengan benda tak hidup.
		3.2.9	Melakukan pengamatan terhadap berbagai makhluk hidup disekitarnya.
		3.2.10	Menjelaskan ciri – ciri makhluk hidup disekitarnya.
		3.2.11	Mengelompokkan makhluk hidup berdasarkan prinsip klasifikasi.
4.2	Membuat skema siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup yang ada dilingkungan sekitarnya, dan slogan upaya pelestariannya.	4.2.1	Membuat skema siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup.
		4.1.2	Membuat slogan upaya pelestarian makhluk hidup.
		4.1.3	Menggambar mikroskop beserta bagian – bagiannya dan fungsi masing – masing bagian.
		4.1.4	Melakukan pengamatan menggunakan mikroskop.

C. MATERI PEMBELAJARAN

1. Mengidentifikasi Benda – benda Disekitar
2. Membedakan Makhluk Hidup dan Benda Tak Hidup
3. Mengelompokkan Makhluk Hidup Berdasarkan Prinsip Klasifikasi

D. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Scientifict (5M)

Model : Cooperative Learning, Direct Instructure

E. MEDIA PEMBELAJARAN

1. Media :
 - a. Lembar Kerja
 - b. Lembar Proyek Mandiri
 - c. Video Klasifikasi Benda
 - d. Slide Powerpoint
 - e. Laptop
 - f. Proyektor
 - g. Video Sepakbola (Persib vs Persija)
 - h. Video Robot Sepakbola

2. Alat :
 - a. Mikroskop
 - b. Papan Tulis
 - c. Spidol
 - d. Alat Tulis
3. Bahan :
 - a. Tumbuhan dilingkungan sekolah
 - b. Hewan dilingkungan sekolah
 - c. Benda lainnya dilingkungan sekolah

F. SUMBER BELAJAR

1. Sumber Belajar Guru Sumber Belajar Guru
Buku Guru Ilmu Pengetahuan Alam SMP / MTs Kelas VII (Revisi 2016), Kemendikbud.
Campbell. 2010. *Biologi*. Jakarta: Erlangga.
Sumber Belajar dari Website (internet) yang masih terkait materi.
2. Sumber Belajar Peserta Didik
Buku Siswa Ilmu Pengetahuan Alam SMP / MTs Kelas VII (Revisi 2016), Kemendikbud.
Buku Siswa Ilmu Pengetahuan Alam SMP / MTs Kelas VII, Depdiknas.
Buku Pendamping (Modul) IPA Terpadu Kelas VII.
Sumber Belajar dari Website (internet) yang masih terkait materi.

G. LANGKAH – LANGKAH PEMBELAJARAN

Pertemuan 1 (1x40menit)

Pendahuluan (5')	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam, mengajak peserta didik untuk berdo'a, dan mengecek kehadiran. 2. Guru mengondisikan suasana belajar dengan mengecek kebersihan kelas dan kerapian tempat duduk, meminta peserta didik untuk menyiapkan buku sumber belajar dan buku catatan serta alat tulis yang dibutuhkan dalam pembelajaran. 3. Untuk memotivasi peserta didik, guru menanyakan tentang cara melihat makhluk hidup mikroskopis dalam hidup ini.
Kegiatan Inti (30')	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dibagi menjadi 6 kelompok dengan anggota masing – masing kelompok 6 anak. 2. Perwakilan masing – masing kelompok mengambil mikroskop untuk dibawa ke meja kelompok dengan prosedur yang benar. 3. Guru menayangkan gambar mikroskop berukuran besar didepan kelas. 4. Masing – masing kelompok mengamati gambar yang ditayangkan dan mengamati mikroskop yang sudah dibawa ke meja. 5. Peserta didik mengamati bagian – bagian mikroskop dan guru menjelaskan masing – masing fungsinya. 6. Peserta didik dapat mencatatnya dibuku catatan.

	7. Peserta didik dipersilakan bertanya apabila ada hal yang belum difahami dari penjelasan guru.
Penutup (5')	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membimbing peserta didik membuat kesimpulan pembelajaran. 2. Guru memberikan tugas proyek mandiri kepada masing – masing peserta didik untuk menggambar mikroskop dan bagian – bagiannya beserta fungsi masing – masing bagian diselembar kertas yang telah disediakan dan dikumpulkan sebelum Ulangan Harian 2. 3. Guru menyampaikan kegiatan pada pertemuan berikutnya, yaitu Mengidentifikasi Benda – benda Sekitar dan meminta peserta didik untuk mempelajarinya terlebih dahulu dirumah. 4. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan berdo'a dan mengucapkan salam penutup.

Pertemuan 2 (2x40menit)

Pendahuluan (10')	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam, mengajak peserta didik untuk berdo'a, dan mengecek kehadiran. 2. Guru mengondisikan suasana belajar dengan mengecek kebersihan kelas dan kerapian tempat duduk, meminta peserta didik untuk menyiapkan buku sumber belajar dan buku catatan serta alat tulis yang dibutuhkan dalam pembelajaran. 3. Guru meminta peserta didik untuk mengamati video yang ditampilkan dan meminta kepada peserta didik untuk mencatat benda – benda apa saja yang ada pada tayangan video di buku tulis. 4. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya terkait video yang ditayangkan didepan kelas. 5. Guru menyampaikan topik dan tujuan pembelajaran.
Kegiatan Inti (60')	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan tentang benda alamiah, benda buatan manusia, benda sederhana, dan benda kompleks. 2. Guru membagi peserta didik menjadi 12 kelompok dengan jumlah anggota 3 anak. 3. Guru membagikan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD #01) kepada masing – masing kelompok. 4. Guru menginstruksikan kepada peserta didik untuk membaca LKPD #01 tersebut. 5. Guru membimbing peserta didik melakukan kegiatan sesuai LKPD #01 yang telah dibagikan tentang benda alami dan benda buatan manusia , serta benda sederhana dan benda kompleks. 6. Guru meminta peserta didik melakukan diskusi kelompok untuk menyelesaikan permasalahan pada LKPD #01.

	<ol style="list-style-type: none"> 7. Guru mengawasi dan membimbing peserta didik dalam melakukan kegiatan diskusi untuk membuat kesimpulan sesuai dengan tujuan dan hasil pengamatan. 8. Guru menginstruksikan peserta didik mempresentasikan hasil diskusi dan pengamatan yang telah dilakukan. 9. Guru mengevaluasi hasil kegiatan peserta didik dengan tanya jawab untuk mengujia pemahaman peserta didik.
Penutup (10')	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membimbing peserta didik membuat kesimpulan pembelajaran. 2. Guru menyampaikan kegiatan pada pertemuan berikutnya, yaitu Membedakan Makhluk Hidup dan Benda Tak Hidup dan meminta peserta didik untuk mempelajarinya terlebih dahulu di rumah. 3. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan berdo'a dan mengucapkan salam penutup.

Pertemuan 3 (3x40menit)

Pendahuluan (10')	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam, mengajak peserta didik untuk berdo'a, dan mengecek kehadiran. 2. Guru mengondisikan suasana belajar dengan mengecek kebersihan kelas dan kerapian tempat duduk, meminta peserta didik untuk menyiapkan buku sumber belajar dan buku catatan serta alat tulis yang dibutuhkan dalam pembelajaran. 3. Guru meminta peserta didik untuk mengamati video (sepakbola manusia dan sepakbola robot) yang ditayangkan didepan kelas. 4. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya terkait video yang ditayangkan didepan kelas. 5. Guru menyampaikan topik dan tujuan pembelajaran.
Kegiatan Inti (100')	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagi peserta didik menjadi 12 kelompok dengan jumlah anggota 3 anak. 2. Guru membagikan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD #02) kepada masing – masing kelompok. 3. Guru menginstruksikan kepada peserta didik untuk membaca LKPD #02 tersebut. 4. Guru membimbing peserta didik melakukan kegiatan sesuai LKPD #02 yang telah dibagikan tentang klasifikasi makhluk hidup dan benda tak hidup. 5. Guru meminta peserta didik melakukan diskusi kelompok untuk menyelesaikan permasalahan pada LKPD #02. 6. Guru mengawasi dan membimbing peserta didik melakukan kegiatan diskusi untuk membuat kesimpulan sesuai dengan tujuan dan hasil pengamatan. 7. Guru menginstruksikan peserta didik mempresentasikan hasil diskusi dan pengamatan yang telah dilakukan.

	<ol style="list-style-type: none"> 8. Kegiatan berikutnya, peserta didik diminta berdiskusi dalam kelompoknya untuk menjelaskan ciri – ciri makhluk dan membedakannya dengan benda – benda tak hidup pada kegiatan 2.2 “Apa Ciri – ciri Makhluk Hidup?” dan kegiatan 2.3 “Mengklasifikasikan Benda”. 9. Guru mengevaluasi hasil kegiatan peserta didik dengan tanya jawab untuk menguji pemahaman peserta didik.
Penutup (10’)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membimbing peserta didik membuat kesimpulan pembelajaran tentang ciri – ciri makhluk hidup dan mengklasifikasikannya. 2. Guru menyampaikan kegiatan pada pertemuan selanjutnya adalah Mengelompokkan Makhluk Hidup Berdasarkan Prinsip Klasifikasi. Peserta didik diminta mempelajarinya terlebih dahulu dirumah. 3. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan berdo’a dan mengucapkan salam penutup.

Pertemuan 4 dan 5 (5x40menit)

Pendahuluan (10’)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam, mengajak peserta didik untuk berdo’a, dan mengecek kehadiran. 2. Guru mengondisikan suasana belajar dengan mengecek kebersihan kelas dan kerapian tempat duduk, meminta peserta didik untuk menyiapkan buku sumber belajar dan buku catatan serta alat tulis yang dibutuhkan dalam pembelajaran. 3. Untuk memperoleh perhatian dan memotivasi peserta didik, peserta didik diberi penjelasan tentang pasar. Guru dan peserta didik melakukan diskusi interaktif tentang pengalaman peserta didik saat berbelanja dipasar yang didalamnya terdapat kelompok – kelompok barang dagangan, seperti kelompok kebutuhan pokok, kelompok buah – buahan, kelompok peralatan rumah tangga, dan lain – lain. 4. Guru menyampaikan topik dan tujuan pembelajaran.
Kegiatan Inti (180’)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan tingkatan takson makhluk hidup yang dikemukakan oleh Carolus Linnaeus. 2. Guru menjelaskan sistem klasifikasi yang dikemukakan oleh R.H. Whittaker. 3. Guru menjelaskan tata cara membuat kunci determinasi berdasarkan kunci dikotomi pada tumbuhan maupun hewan. 4. Peserta didik diminta untuk mengamati beberapa tumbuhan dan beberapa hewan yang ditemukan disekitar lingkungan kelas. 5. Peserta didik mengidentifikasi ciri – ciri dari masing – masing tumbuhan dan masing – masing hewan. 6. Peserta didik mengelompokkan tumbuhan dan hewan tersebut berdasarkan prinsip klasifikasi pada kegiatan 2.5 “Cara

	<p>Mengelompokkan Tumbuh – tumbuhan” dan kegiatan 2.6 “Cara Mengelompokkan Hewan”.</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Peserta didik dibagi menjadi 12 kelompok dengan masing – masing anggota 3 anak. 8. Setiap kelompok akan dibagikan kertas origami dengan berbagai warna. 9. Secara berkelompok, peserta didik dapat mengibaratkan kertas origami sebagai makhluk hidup (tumbuhan atau hewan) dan kemudian mengelompokkannya berdasarkan ciri yang teramati menggunakan kunci dikotomi dan kunci determinasi. 10. Peserta didik mempresentasikan hasil kegiatannya didepan kelas.
Penutup (10’)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membimbing peserta didik membuat kesimpulan pembelajaran. 2. Guru menyampaikan kegiatan pada pertemuan berikutnya adalah Ulangan Harian BAB 2 Klasifikasi Makhluk Hidup. 3. Guru mengingatkan peserta didik untuk mengumpulkan tugas menggambar mikroskop dan bagian – bagiannya beserta fungsi masing – masing bagian sebelum Ulangan Harian 2. 4. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan berdo’a dan mengucapkan salam penutup.

Pertemuan 6 (2x40menit)

Pendahuluan (15’)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam, mengajak peserta didik untuk berdo’a, dan mengecek kehadiran. 2. Guru mengondisikan suasana belajar dengan mengecek kebersihan kelas dan kerapian tempat duduk, meminta peserta didik untuk menyiapkan buku sumber belajar dan buku catatan serta alat tulis yang dibutuhkan dalam pembelajaran. 3. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk belajar terlebih dahulu sebelum memulai Ulangan Harian 2.
Kegiatan Inti (60’)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ulangan Harian BAB 2 Klasifikasi Makhluk Hidup.
Penutup (5’)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lembar soal dan jawaban dikumpulkan dimeja paling depan masing – masing baris. Kemudian ditukar dengan meja baris lainnya. 2. Mengoreksi bersama soal dan jawaban ulangan bagian A dan B. Setelah selesai, dikumpulkan menjadi 1 tumpukan dimeja. 3. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan berdo’a dan mengucapkan salam penutup.

Pertemuan 7 (1x40menit)

Pendahuluan (5’)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam, mengajak peserta didik untuk berdo’a, dan mengecek kehadiran. 2. Guru mengondisikan suasana belajar dengan mengecek kebersihan kelas dan kerapian tempat duduk, meminta peserta
------------------	---

	<p>didik untuk menyiapkan buku sumber belajar dan buku catatan serta alat tulis yang dibutuhkan dalam pembelajaran.</p> <p>3. Guru mengumumkan nama – nama yang perlu mengikuti program remedial dan program pengayaan.</p>
Kegiatan Inti (30')	1. Program Remedial dan Program Pengayaan.
Penutup (5')	<p>1. Guru meminta peserta didik untuk belajar BAB 1 dan BAB 2 untuk persiapan Ulangan Tengah Semester (UTS).</p> <p>2. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan berdo'a dan mengucapkan salam penutup.</p>

H. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Teknik Penilaian

- a. Kompetensi Pengetahuan : Test Tertulis
- b. Kompetensi Keterampilan : Penilaian Kinerja / Praktikum

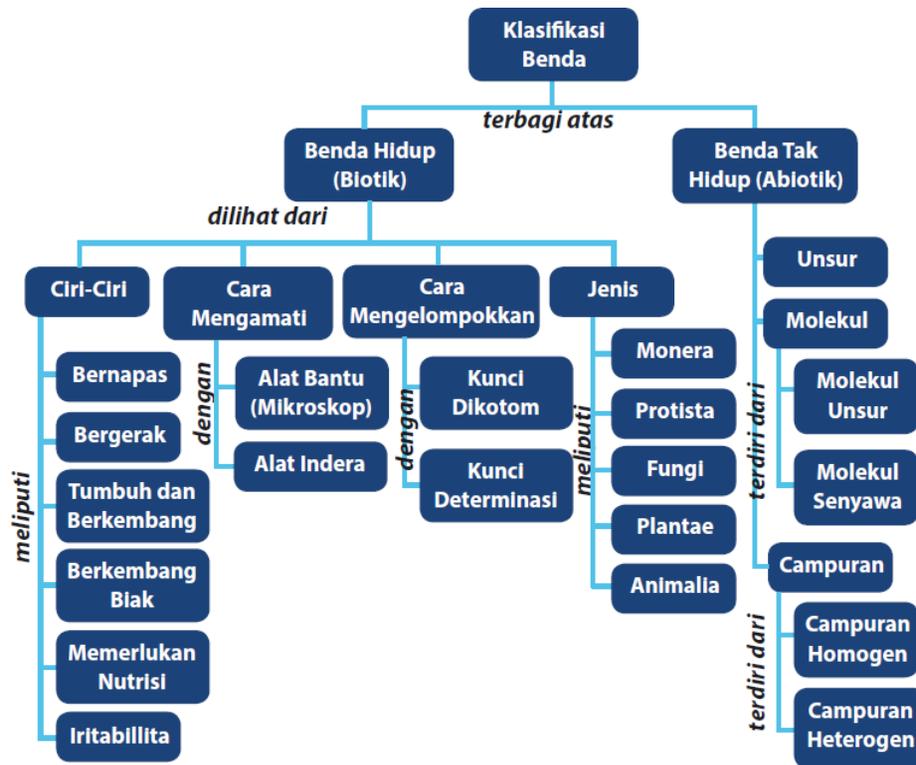
2. Instrument Penilaian dan Skor (terlampir)

3. Program Remedial

Berdasarkan hasil analisis penilaian, bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar (KKM IPA = 67) diberikan kegiatan pembelajaran dalam bentuk remedial dengan memperhatikan kecukupan waktu yang ada, misalnya :

- a. Pembelajaran Ulang,
- b. Bimbingan Perorangan,
- c. Tutor Sebaya, dll.

PETA KONSEP MATERI



Guru Pembimbing PPL

Hj. Istianah, S.Pd

NIP 19580207 198003 2 003

Klaten, 15 September 2016

Mahasiswa PPL

Muhammad Ali Imron Sadewo

NIM 13312244036



4								
5								
6								

5) Isian

Benda alamiah adalah

Contoh :

Benda buatan manusia adalah

Contoh :

Benda sederhana adalah

Contoh :

Benda kompleks adalah

Contoh :

Tersusun dari

Kesimpulan

1. Yang termasuk benda alamiah :

.....

2. Yang termasuk benda buatan manusia :

.....

3. Yang termasuk benda sederhana :

.....

4. Yang termasuk benda kompleks :

.....

Berkembangbiak										
Mebutuhkan makan & minum										
Peka terhadap Rangsang										
Menyesuaikan pada lingkungan										

5) Isian

1. Dari hasil pengamatanmu, adakah yang mempunyai ciri yang sama? Sebutkan!

Jawab :

2. Sebutkan ciri – ciri makhluk hidup yang teramati!

Jawab :

3. Sebutkan perbedaan dari makhluk hidup dan benda tidak hidup!

Jawab :

4. Dari tabel diatas, sebutkan yang termasuk makhluk hidup!

Jawab :

5. Sebutkan pula yang termasuk benda tidak hidup!

Jawab :

Kesimpulan

1. Yang termasuk makhluk hidup :

.....

2. Yang termasuk benda tidak hidup :

.....

3. Ciri – ciri makhluk hidup :

.....

4. Perbedaan makhluk hidup dengan benda tidak hidup :

.....

LAMPIRAN PENILAIAN

A. Penilaian Pengetahuan

1. Instrument Penilaian Pengetahuan

Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Bentuk	Jumlah
3.2 Mengklasifikasikan makhluk hidup dan benda berdasarkan karakteristik yang diamati.	1. Klasifikasi benda	1. Menyebutkan 2 contoh benda alamiah.	Uraian	1
		2. Menyebutkan 3 contoh benda buatan manusia.	Uraian	1
		3. Menyebutkan 3 contoh benda sederhana.	Uraian	1
		4. Menyebutkan 2 contoh benda kompleks.	Uraian	1
	2. Ciri – ciri makhluk hidup	5. Menyebutkan ciri – ciri makhluk hidup.	Uraian	1
		6. Menyebutkan 3 contoh makhluk hidup.	Uraian	1
		7. Menyebutkan 3 contoh benda tidak hidup!	Uraian	1

2. Instrument Penilaian dan Penskoran

Jawablah dengan benar!

1. Sebutkan 2 contoh benda alamiah!
2. Sebutkan 3 contoh benda buatan manusia!
3. Sebutkan 3 contoh benda sederhana!
4. Sebutkan 2 contoh benda kompleks!
5. Sebutkan ciri – ciri makhluk hidup!
6. Sebutkan 3 contoh makhluk hidup!
7. Sebutkan 3 contoh benda tidak hidup!

Pedoman Penskoran

No. Soal	Kunci Jawaban	Skor
1.	Batu, kayu	10
2.	Kursi, meja, pintu	10
3.	Karet, besi, benang	10
4.	Motor, televisi	10
5.	Bergerak, bernafas, membutuhkan nutrisi, iritabilitas, adaptasi, tumbuh dan berkembang, berkembangbiak, dan mengeluarkan zat sisa.	20
6.	Manusia, hewan, tumbuhan	10
7.	Batu, tanah, air	10
TOTAL		80
$\text{Nilai} = \frac{\text{nilai yang diperoleh}}{80} \times 100$		

B. Penilaian Keterampilan

Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Teknik Penilaian
4.2 Membuat skema siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup yang ada dilingkungan sekitarnya, dan slogan upaya pelestariannya.	1. Menggambar mikroskop beserta bagian – bagiannya dan fungsi masing – masing bagian. 2. Melakukan pengamatan menggunakan mikroskop.	1. Menggambar mikroskop beserta bagian – bagiannya dan fungsi masing – masing bagian. 2. Melakukan pengamatan menggunakan mikroskop.	Kinerja (Praktikum)

Tugas Penilaian Kinerja : Menggambar mikroskop beserta bagian – bagiannya dan fungsi masing – masing bagian.

Pedoman Penskoran

No.	Aspek yang Dinilai	Skor			
		1	2	3	4
1.	Kesesuaian letak masing – masing bagian				
2.	Kesesuaian masing – masing fungsi bagian				
3.	Komposisi				
Jumlah Skor yang Dicapai					
Skor Maksimum					12

Pedoman Penskoran

No.	Indikator	Rubrik
1.	Kesesuaian letak masing – masing bagian	4 = semua letak dan bagiannya sesuai 3 = sebagian besar letak dan bagiannya sesuai 2 = sebagian kecil letak dan bagiannya sesuai 1 = hanya letak atau bagiannya saja yang sesuai
2.	Kesesuaian masing – masing fungsi bagian	4 = semua fungsi dari bagian – bagian mikroskop sesuai 3 = sebagian besar fungsi dari bagian – bagian mikroskop sesuai 2 = sebagian kecil fungsi dari bagian – bagian mikroskop sesuai 1 = tanpa mencantumkan fungsi masing – masing bagian
3.	Komposisi	4 = memenuhi 4 kriteria 3 = memenuhi 3 kriteria 2 = memenuhi 2 kriteria 1 = memenuhi 1 kriteria Kriteria komposisi : 1. Pemilihan warna 2. Gelap terang 3. Keseimbangan warna 4. Outline tebal

$$\text{Nilai} = \frac{\text{nilai yang diperoleh}}{12} \times 100$$



REKAPITULASI PRESENSI KEHADIRAN
KELAS VII – E
SMP NEGERI 1 PRAMBANAN KLATEN
2016 / 2017



Bulan	Tanggal	Sakit	Izin	Alfa
Juli 2016	16			
	18			
	19			
	20			
	21			
	22			
	23			
	25			
	26			
	27			
	28			
	29			
	30			
	Agustus 2016	1		
2				
3				
4				
5				
6				
8				
9		Rais		
10				
11				
12				
13				
15				
16		Langtino		
17				
18				
19				

	20			
	22	Galih		
	23			
	24			
	25			
	26			
	27			
	29		Syahrul	
	30			
	31			
September 2016	1			
	2			
	3			
	5			
	6			
	7			
	8			
	9			
	10			
	12	Riky		
	13			
	14			
	15			
	16			Rahma
17				



 Kepala Sekolah
 DWI Widyawati, M.Pd
 NIP. 19671020 198903 2 011

Klaten, 15 September 2016
Mahasiswa PPL



 Muhammad Ali Imron Sadewo
 NIM 13312244036



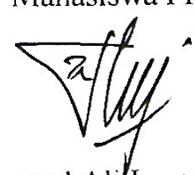
REKAPITULASI PRESENSI KEHADIRAN
KELAS VII – F
SMP NEGERI 1 PRAMBANAN KLATEN
2016 / 2017



Bulan	Tanggal	Sakit	Izin	Alfa	
Juli 2016	16				
	18				
	19				
	20				
	21				
	22				
	23				
	25				
	26				
	27				
	28				
	29			Candra	
	30				
	Agustus 2016	1	Eva		
2					
3					
4					
5					
6					
8		Yaya			
9					
10					
11		Galih			
12					
13		Ardhan			
15					
16					
17					
18	Zaky				
19	Ardhan, Zaky				

	20			
	22			
	23			
	24		Candra, Aisyanda	
	25			
	26			
	27	Ristika		
	29		Kurnia	
	30		Daris	
	31			
September 2016	1	Kurnia		
	2	Kurnia, Ranggita		
	3		Deni	
	5			
	6		Diva	
	7			
	8			
	9			
	10			
	12			
	13	Aulia, Zaky		
	14			
	15			
	16			
	17			


 Kepala Sekolah
 Dwi Widyandari, M.Pd
 NIP. 19671020 198903 2 011

Klaten, 15 September 2016
 Mahasiswa PPL

 Muhammad Ali Imron Sadewo
 NIM 13312244036



DAFTAR NILAI KELAS VII - E

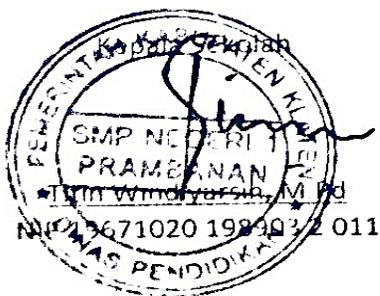


Nama Sekolah
Mata Pelajaran

: SMP Negeri 1 Prambanan Klaten
: Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

Materi : Objek IPA dan Penga
KKM : 67

No.	Nama Siswa	Nilai Harian								Nilai		Predikat
		Pengetahuan				Keterampilan				0 - 100	0 - 4	
		1	2	3	4	5	6	7	8			
1	Adnan Maulana M.	100	90	70	67		85	95				
2	Afriska Gita R.	100	100	100	67		85	95				
3	Amelia Nur Shabila	100	100	100	69		85	95				
4	Aprilia Nur Hidayati	100	100	100	67		95	95				
5	Ardita Nugroho P.	100	100	100	67		80	95				
6	Auliya Fadilla S.	100	100	100	67		85	95				
7	Auza Isnandra	100	100	100	69		85	95				
8	Bayu Eko C.	100	100	90	67		85	95				
9	Dwi Putri Utami	100	100	100	78		95	95				
10	Ella Dwi A.	100	100	100	78		85	95				
11	Erika Candra P.	100	100	100	71		95	95				
12	Galih Prasasti	100	100	100	70		95	95				
13	Gustian Rizky S.	100	100	100	67		95	95				
14	Hana Khorunnisa	100	100	100	68		95	95				
15	Irvan Nur Umam	100	100	100	67		80	95				
16	Langtino Janata	100	100	100	67		85	95				
17	Lathifah Kusuma W.	100	100	70	67		95	95				
18	Luthfi Andhita P.	100	100	70	67		80	90				
19	Made Galuh N.	100	100	100	87		95	95				
20	Muhamad Afiq M.	100	100	100	67		85	95				
21	Muh. Ekta W.	100	100	100	73		85	90				
22	Muh. Riky P. P.	100	100	100	67		95	95				
23	Muh. Syahrul H.	100	100	100	67		95	95				
24	Mulandari Hasanah	100	90	90	67		95	95				
25	Nelin Nurika K.	100	100	100	75		95	95				
26	Oktavia Kirani	100	100	100	76		95	95				
27	Pungki Shintia P.	100	100	100	77		85	95				
28	Putri Sekar A. U.	100	90	100	67		95	90				
29	Rahma Diana A.	100	100	70	67		95	90				
30	Rais Arsawinata	100	100	70	67		95	95				
31	Renata Gilda R. S.	100	100	100	67		80	95				
32	Rizal Kurniawan	100	100	90	67		80	90				
33	Rizky Fajar P.	100	100	100	70		85	95				
34	Viky Febriyanto	100	100	100	67		80	90				
35	Wiji Lestari	100	90	100	68		95	95				
36	Zulvani Prastika D.	100	100	100	69		95	95				



Guru Mata Pelajaran IPA

Hj. Istianah, S.Pd

NIP 19580207 198003 2 003

Mahasiswa PPL

Muhammad Ali Imron Sade

NIM 13312244036

matannya

Keterangan :

- 1 Quiz Besaran Pokok dan Besaran Turunan
- 2 Luas Daun
- 3 Menanam Kacang (Laju Pertumbuhan)
- 4 Ulangan Harian 1
- 5
- 6 Pengukuran Satuan Baku dan Tidak Baku
- 7 Menggunakan Alat Ukur
- 8

A : 95 - 100

A- : 90 - 94

B+ : 85 - 89

B : 80 - 84

B- : 75 - 79

C+ : 70 - 74

C : 65 - 69



DAFTAR NILAI VII - E



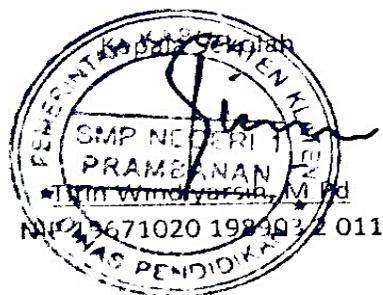
Nama Sekolah
Mata Pelajaran

: SMP Negeri 1 Prambanan Klaten
: Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

Materi
KKM

: Klasifikasi Makhluk Hidup
: 67

No.	Nama Siswa	Nilai Harian										Nilai	
		Pengetahuan					Keterampilan					0 - 100	0 - 4
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	Adnan Maulana M.	80	67	80	90	90	67	95	85	85			
2	Afriska Gita R.	80	80	85	70	100	67	90	85	95			
3	Amelia Nur Shabila	100	90	85	90	100	77	95	85	95			
4	Aprilia Nur Hidayati	100	90	70	100	100	67	95	85	95			
5	Ardita Nugroho P.	67	80	90	90	100	67	95	85	70			
6	Auliya Fadilla S.	80	100	95	80	100	83	95	85	95			
7	Auza Isnandra	100	90	75	90	100	85	95	95	95			
8	Bayu Eko C.	67	67	70	67	80	67	95	85	70			
9	Dwi Putri Utami	100	100	70	90	100	67	90	95	95			
10	Ella Dwi A.	90	100	95	90	100	92	95	85	95			
11	Erika Candra P.	100	100	90	100	100	80	95	85	95			
12	Galih Prasasti	100	80	90	100	100	88	95	85	95			
13	Gustian Rizky S.	90	80	67	100	90	72	95	85	95			
14	Hana Khorunnisa	70	80	75	80	90	67	95	85	90			
15	Irvan Nur Umam	67	80	75	67	100	67	95	85	90			
16	Langtino Janata	67	90	90	67	90	67	90	85	95			
17	Lathifah Kusuma W.	90	90	75	100	100	67	95	85	95			
18	Luthfi Andhita P.	67	67	75	100	90	67	85	85	85			
19	Made Galuh N.	100	90	85	90	100	85	95	85	95			
20	Muhamad Afiq M.	70	67	90	90	80	67	95	85	85			
21	Muh. Ekta W.	100	67	90	90	90	67	85	95	90			
22	Muh. Riky P. P.	67	70	67	90	90	67	95	85	85			
23	Muh. Syahrul H.	100	80	75	100	90	84	95	85	95			
24	Mulandari Hasanah	90	90	85	90	100	67	90	85	95			
25	Nelin Nurika K.	90	100	67	67	100	83	95	95	95			
26	Oktavia Kirani	90	90	90	90	100	76	95	85	95			
27	Pungki Shintia P.	100	90	85	80	100	84	95	85	95			
28	Putri Sekar A. U.	67	90	85	90	100	67	95	85	90			
29	Rahma Diana A.	80	90	67	67	90	67	95	85	70			
30	Rais Arsawinata	100	70	67	67	90	67	90	85	70			
31	Renata Gilda R. S.	80	80	85	90	90	67	90	85	95			
32	Rizal Kurniawan	90	67	70	67	100	67	95	85	90			
33	Rizky Fajar P.	90	90	75	70	100	76	95	95	95			
34	Viky Febriyanto	100	80	90	80	90	67	85	85	95			
35	Wiji Lestari	80	90	80	100	100	79	95	85	95			
36	Zulvani Prastika D.	100	100	70	100	90	83	95	85	90			



Guru Mata Pelajaran IPA

Hj. Istianah, S.Pd
NIP 19580207 198003 2 003

Mahasiswa PPL

Muhammad Ali Imron Si
NIM 13312244036



DAFTAR NILAI KELAS VII - F

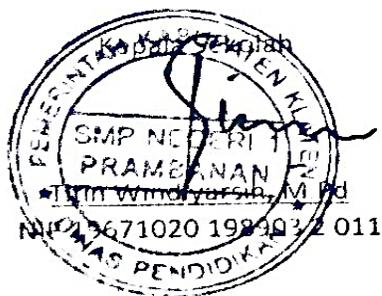


Nama Sekolah
Mata Pelajaran

: SMP Negeri 1 Prambanan Klaten
: Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

Materi : Objek IPA dan Penga
KKM : 67

No.	Nama Siswa	Nilai Harian								Nilai		Predikat
		Pengetahuan				Keterampilan				0 - 100	0 - 4	
		1	2	3	4	5	6	7	8			
1	Adelia Wulandari	100	90	90	67		80	95				
2	Aisyanda O. K. W.	100	90	100	67		95	95				
3	Alifian Imbang P.	100	90	100	67		90	95				
4	Amanda Ayu K.	100	100	90	67		80	95				
5	Andrean Bagus P.	100	100	90	67		90	95				
6	Ardhan Novanto	100	90	90	67		95	90				
7	Arfifatul Nurjanah	100	90	90	67		90	95				
8	Aulia Putri K.	100	90	100	67		85	90				
9	Calista Maharani	100	90	90	67		90	90				
10	Candra Adi P.	100	90	90	67		80	95				
11	Daris Yudhayana	100	100	100	67		80	95				
12	Deni Iqwan H.	100	100	90	67		90	95				
13	Diva Adi Surya	100	90	90	67		90	95				
14	Eriska Pradana	100	90	90	73		95	95				
15	Eva Angelina	100	90	90	67		90	95				
16	Fajar Isnaem N.	100	90	100	69		85	95				
17	Febyana Qurrota A.	100	100	100	78		85	95				
18	Galih Farid A.	100	90	90	67		90	95				
19	Glady's Inka P.	100	100	100	70		95	95				
20	Handika Attha M.	100	90	90	67		90	95				
21	Imanuddin Nur	100	90	90	67		90	95				
22	Intan Musfiah P.	100	100	100	70		95	95				
23	Irzal Muharom A.	100	90	90	67		95	95				
24	Isna Bagus P.	100	100	100	67		80	95				
25	Kurnia Fajar A.	100	100	90	67		90	95				
26	Lisa Ardiani	100	90	90	67		90	95				
27	Luthfi Rifda A.	100	100	100	67		85	90				
28	Nafa Nur A.	100	100	100	67		85	95				
29	Nova Ari Lestari	100	100	100	69		95	95				
30	Rajendra Wahyu M.	100	90	100	67		80	95				
31	Ramadhanti Nur F.	100	100	90	67		95	90				
32	Ranggita M. A. D. S.	100	100	90	67		95	95				
33	Rena Nur F.	100	100	100	67		85	95				
34	Ristika Suci Aryadi	100	90	90	67		95	95				
35	Yaya Nani Adeyanti	100	100	90	67		95	95				
36	Zaki Awardarizki H. P.	100	100	100	67		95	90				



Guru Mata Pelajaran IPA

Hj. Istianah, S.Pd

NIP 19580207 198003 2 003

Mahasiswa PPL

Muhammad Ali Imron Sade

NIM 13312244036

matannya

Keterangan :

- 1 Quiz Besaran Pokok dan Besaran Turunan
- 2 Luas Daun
- 3 Menanam Kacang (Laju Pertumbuhan)
- 4 Ulangan Harian 1
- 5
- 6 Pengukuran Satuan Baku dan Tidak Baku
- 7 Menggunakan Alat Ukur
- 8

A : 95 - 100

A- : 90 - 94

B+ : 85 - 89

B : 80 - 84

B- : 75 - 79

C+ : 70 - 74

C : 65 - 69



DAFTAR NILAI KELAS VII - F



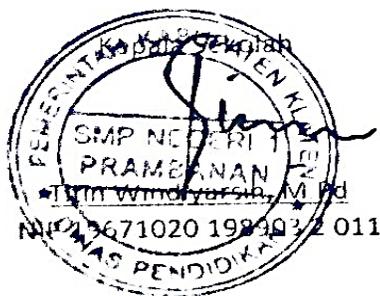
Nama Sekolah
Mata Pelajaran

: SMP Negeri 1 Prambanan Klaten
: Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

Materi
KKM

: Klasifikasi Makhluk Hidup
: 67

No.	Nama Siswa	Nilai Harian										Nilai	
		Pengetahuan					Keterampilan					0 - 100	0 - 4
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	Adelia Wulandari	90	90	67	67	100	67	95	85	90			
2	Aisyanda O. K. W.	80	90	80	67	90	68	95	85	95			
3	Alifian Imbang P.	90	100	70	90	100	84	95	85	95			
4	Amanda Ayu K.	90	80	67	90	100	67	90	85	95			
5	Andrean Bagus P.	90	80	70	67	90	67	95	85	95			
6	Ardhan Novanto	80	90	67	67	90	67	85	85	70			
7	Arfifatul Nurjanah	90	80	85	67	90	67	95	85	90			
8	Aulia Putri K.	80	80	67	70	90	87	90	85	95			
9	Calista Maharani	80	80	75	100	100	67	95	85	90			
10	Candra Adi P.	90	100	85	67	90	67	95	85	90			
11	Daris Yudhayana	90	90	90	70	100	67	95	85	95			
12	Deni Iqwan H.	90	80	67	70	90	67	95	85	95			
13	Diva Adi Surya	90	90	70	67	100	71	95	85	95			
14	Eriska Pradana	90	90	85	100	100	73	95	95	95			
15	Eva Angelina	90	100	80	70	100	76	95	85	95			
16	Fajar Isnaem N.	90	80	75	67	100	74	90	85	85			
17	Febyana Qurrota A.	90	100	70	100	100	80	90	95	90			
18	Galih Farid A.	90	80	67	67	90	67	95	85	95			
19	Gladys Inka P.	90	90	85	80	100	76	90	95	70			
20	Handika Attha M.	90	80	67	70	100	67	90	85	95			
21	Imanuddin Nur	90	80	90	80	90	67	85	85	70			
22	Intan Musfiah P.	90	100	85	67	90	72	95	95	95			
23	Irzal Muharom A.	80	80	67	80	100	67	90	85	95			
24	Isna Bagus P.	90	80	90	70	100	67	95	85	95			
25	Kurnia Fajar A.	80	90	67	67	90	67	90	85	70			
26	Lisa Ardiani	90	90	80	70	100	67	95	85	95			
27	Luthfi Rifda A.	80	70	85	67	100	67	90	85	85			
28	Nafa Nur A.	90	100	70	67	100	72	95	85	95			
29	Nova Ari Lestari	90	90	85	67	100	68	95	95	85			
30	Rajendra Wahyu M.	90	90	90	67	90	67	95	85	90			
31	Ramadhanti Nur F.	80	100	80	100	100	67	90	85	95			
32	Ranggita M. A. D. S.	90	90	85	67	100	75	95	85	90			
33	Rena Nur F.	80	90	67	100	100	73	90	95	95			
34	Ristika Suci Aryadi	90	90	67	67	90	67	95	85	95			
35	Yaya Nani Adeyanti	80	80	90	90	100	73	90	85	70			
36	Zaki Awardarizki H. P.	90	90	80	67	100	79	85	85	95			



Guru Mata Pelajaran IPA

Hj. Istianah, S.Pd
NIP 19580207 198003 2 003

Mahasiswa PPL

Muhammad Ali Imron Sa
NIM 13312244036

