

**LAPORAN INDIVIDU
KEGIATAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**

**Nama Lokasi: SMK MUHAMMADIYAH 3 KLATEN TENGAH
Alamat: Jln. Jombor Indah Km 1 Buntalan, Klaten Tengah, Klaten
15 Juli sampai dengan 15 September 2016**

Dosen Pembimbing : Drs. Jaka Sunardi, M.Kes.

**Disusun dan diajukan guna memenuhi persyaratan dalam menempuh
mata kuliah PPL**



**Disusun Oleh:
Rivan Emas Mahardhika
13601244010**

**PENDIDIKAN JASMANI, KESEHATAN, DAN REKREASI
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2016**

LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN

PERIODE 2016

DI SMK MUHAMMADIYAH 3 KLATEN TENGAH

Yang bertanda tangan di bawah ini mengesahkan laporan Praktikum Pengalaman Lapangan (PPL) yang disusun oleh mahasiswa dengan identitas sebagai berikut :

Nama : Rivan Emas Mahardhika
 NIM : 13601244010
 Prodi : Pendidikan Jasmani, Kesehatan, dan Rekreasi
 Fakultas : Ilmu Keolahragaan

Telah melaksanakan kegiatan PPL di SMK MUHAMMADIYAH 3 KLATEN TENGAH mulai tanggal 15 Juli - 15 September 2016. Hasil kegiatan dalam naskah laporan ini,

Klaten, 15 September 2016

Mengesahkan,

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Drs. Jaka Sunardi, M.Kes.
 NIP. 196107311990011001

Indro Wahyu Utomo, S.Pd. Jas.
 NBM. 1165981

Mengetahui,

Kepala
 SMK MUH 3 KLATEN
 TENGAH

Koordinator PPL
 SMK MUH 3 KLATEN
 TENGAH

Sri Lestari, S.Pd.
 NBM. 841 833

Indra Gungawan, S.JP.
 NBM. 933 543

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan rahmat, sehingga penyusun bisa menyelesaikan kegiatan PPL 2016 di SMK Muhammadiyah 3 Klaten Tengah dengan lancar. Kegiatan PPL 2016 yang telah dilaksanakan memberikan manfaat bagi semua pihak yang terkait pada umumnya dan bagi penyusun sendiri pada khususnya.

Kegiatan PPL termasuk dalam satu agenda rangkaian PPL UNY 2016 yang pada dasarnya telah dimulai sejak mahasiswa melakukan penerjunan ke sekolah dimana saat itu terjadi observasi kelas. Akan tetapi, dalam proses kegiatan pembelajarannya terlaksana sejak tanggal 15 Juli 2016 hingga 15 September 2016. Dan pada tahap penyusunan laporan ini disusun sebagai tugas pelaksanaan PPL bagi mahasiswa Universitas Negeri Yogyakarta serta merupakan hasil dari pengalaman dan observasi penyusun selama melaksanakan kegiatan PPL di SMK Muhammadiyah 3 Klaten Tengah.

Penyusun menyadari keberhasilan laporan ini atas bantuan berbagai pihak, maka pada kesempatan ini penyusun mengucapkan terima kasih dan penghargaan kepada :

1. Prof. Dr. Rochmat Wahab, selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan fasilitas kepada mahasiswa berupa kegiatan PPL sebagai media mahasiswa untuk dapat mengaplikasikan dan mengabdikan ilmu di masyarakat pendidikan.
2. Ibu Sri Lestari, S.Pd., selaku Kepala SMK Muhammadiyah 3 Klaten Tengah yang telah memberikan kesempatan dan fasilitas kepada mahasiswa PPL selama melaksanakan kegiatan PPL.
3. Bapak Drs. Jaka Sunardi, M.Kes., selaku DPL PPL SMK Muhammadiyah 3 Klaten Tengah yang telah memberikan banyak arahan dan dukungan selama PPL.

4. Bapak Indra Gunawan, S.IP., selaku koordinator PPL SMK Muhammadiyah 3 Klaten Tengah yang telah memberikan bimbingan dan bantuan moral.
5. Bapak Indro Wahyu Utomo, S.Pd. Jas., selaku guru pembimbing pendidikan jasmani, olahraga dan kesehatan yang telah memberikan bimbingan selama melaksanakan kegiatan PPL di Muhammadiyah 3 Klaten Tengah.
6. Kepala LPPMP UNY beserta stafnya yang telah membantu pengkoordinasian dan penyelenggaraan kegiatan PPL.
7. Bapak/Ibu Guru dan Karyawan SMK Muhammadiyah 3 Klaten Tengah yang banyak membantu dalam pelaksanaan PPL.
8. Seluruh peserta didik SMK Muhammadiyah 3 Klaten Tengah yang telah bekerja sama dengan baik.
9. Ayah, Ibu, Kakak, dan semua keluarga di rumah, atas doa dan segala dorongan baik moral maupun material.
10. Teman–teman seperjuangan PPL UNY 2016 di SMK Muhammadiyah 3 Klaten Tengah yang selalu memberi dukungan dan kerja samanya.
11. Seluruh pihak yang tidak dapat penyusun sebutkan satu-persatu yang telah membantu dalam pelaksanaan kegiatan PPL dan penyusunan laporan ini.

Penyusun menyadari bahwa dalam pelaksanaan PPL masih banyak kekurangan yang harus diperbaiki pada kesempatan selanjutnya. Untuk itu, penyusun mohon maaf jika belum bisa memberikan hasil yang sempurna kepada semua pihak yang telah membantu pelaksanaan program PPL. Selain itu penyusun juga mengharapkan kritik dan saran yang membangun agar dapat menjadi lebih baik lagi. Akhirnya, penyusun berharap semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang berkepentingan.

Yogyakarta, 15 September 2016

Penyusun

Rivan Emas Mahardhika
NIM. 13601244010

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR LAMPIRAN	vii
ABSTRAK	viii
BAB I. PENDAHULUAN	1
A. Analisis Situasi.....	2
1. Deskripsi Sekolah.....	3
2. Visi dan Misi Sekolah.....	3
3. Kondisi Fisik Sekolah.....	4
4. Kondisi Non-Fisik Sekolah.....	7
5. Struktur Organisasi.....	8
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL.....	8
1. Perumusan Program.....	8
2. Perancangan Kegiatan Program PPL.....	11
BAB II. PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL	16
A. Persiapan PPL.....	16
B. Pelaksanaan Program PPL.....	17
C. Analisis Hasil Pelaksanaan.....	21
BAB III. PENUTUP	23
A. Kesimpulan.....	23
B. Saran.....	26
DAFTAR PUSTAKA	28
LAMPIRAN	29

ABSTRAK

LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) DI SMK MUHAMMADIYAH 3 KLATEN TENGAH

**Rivan Emas Mahardhika
13601244010**

Pendidikan Jasmani, Kesehatan, dan Rekreasi / FIK

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan istilah kependidikan yang bersifat intrakurikuler yang dilaksanakan mahasiswa yang menyangkut tugas kependidikan, baik berupa persiapan administrasi mengajar, praktek mengajar, dan evaluasi pembelajaran. Tujuan utama dari kegiatan PPL ini adalah untuk melatih mahasiswa dalam menerapkan kemampuan dan pengetahuan yang dimiliki dalam suatu proses pembelajaran sesuai dengan bidang studinya, sehingga mahasiswa memiliki pengalaman yang nyata dan dapat dipakai sebagai bekal untuk mengembangkan potensi.

Sebelum pelaksanaan PPL di sekolah, terlebih dahulu diadakan kegiatan observasi lapangan (kelas). Observasi sekolah ini dilakukan sebagai tolak ukur dalam perumusan program PPL yang akan dilaksanakan, mengetahui kondisi dan situasi kelas pada saat proses pembelajaran berlangsung, mengetahui karakter siswa, serta mengetahui proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru. Begitu pula dengan kegiatan konsultasi atau bimbingan dengan guru pembimbing ataupun guru pengampu mata pelajaran dilakukan dalam rangka persiapan dalam pelaksanaan PPL.

Kegiatan PPL dilaksanakan pada tanggal 15 Juli - 15 September 2016 bertempat di SMK Muhammadiyah 3 Klaten Tengah yang beralamat di Jalan Jombor Indah Km 1 Buntalan, Klaten Tengah. Pelaksanaan kegiatan PPL dimulai dari observasi hingga pelaksanaan PPL yang terbagi menjadi beberapa tahap yaitu persiapan mengajar, pelaksanaan mengajar, dan evaluasi hasil mengajar. Kegiatan mengajar dilaksanakan setelah konsultasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) kepada guru pembimbing terlebih dahulu. Pelaksanaan PPL dilaksanakan pada Kompetensi Keahlian Akuntansi di kelas X AK dan XI AK, Kompetensi Keahlian Administrasi Perkantoran di kelas X AP dan XI AP, dan Kompetensi Keahlian Keperawatan di kelas X KP 1 dan X KP 2 dan XI KP 1 dan XI KP 2. Selain itu, praktikan juga berperan dalam kegiatan persekolahan lainnya seperti pendampingan mengajar, kegiatan non mengajar, dan lain-lain. Dengan adanya pengalaman tentang penyelenggaraan sekolah ini diharapkan praktikan mempunyai bekal untuk menjadi tenaga pendidik yang profesional.

Hasil dari pelaksanaan PPL selama kurang lebih dua bulan di SMK Muhammadiyah 3 Klaten Tengah ini dapat dirasakan hasilnya oleh mahasiswa berupa penerapan ilmu pengetahuan dan praktik keguruan di bidang pendidikan jasmani, kesehatan, dan rekreasi yang diperoleh di bangku perkuliahan. Dalam pelaksanaan program-program tersebut tidak pernah terlepas dari hambatan-hambatan. Akan tetapi hambatan tersebut dapat diatasi dengan adanya semangat dan kerjasama yang baik dari berbagai pihak yang terkait.

Kata Kunci : PPL UNY 2016, SMK Muhammadiyah 3 Klaten Tengah, Pendidikan Jasmani, Kesehatan, dan Rekreasi

DAFTAR LAMPIRAN

1. Lampiran Matrik
2. Lampiran Laporan Mingguan Pelaksanaan PPL
3. Lampiran Laporan Dana
4. Lampiran Presensi Siswa
5. Lampiran Nilai Siswa
6. Lampiran Kartu Bimbingan PPL
7. Lampiran Dokumentasi
8. RPP kelas XI dan kelas XII

BAB I

PENDAHULUAN

Program PPL (Praktik Pengalaman Lapangan) merupakan program kegiatan kependidikan dengan memberikan pengalaman belajar di lapangan secara langsung kepada mahasiswa/i. Tujuan yang ingin dicapai dari pelaksanaan program tersebut yaitu untuk mengembangkan dan meningkatkan kompetensi mahasiswa dalam rangka mempersiapkan diri menjadi tenaga pendidik atau tenaga kependidikan.

Lokasi PPL adalah sekolah atau lembaga pendidikan yang ada di wilayah Propinsi DIY dan Jawa Tengah, yang meliputi SD, SLB, SMP, MTs, SMA, SMK, dan MAN. Lembaga pendidikan mencakup lembaga pengelola pendidikan seperti Dinas Pendidikan, Sanggar Kegiatan Belajar (SKB) milik kedinasan, klub cabang olah raga, balai diklat di masyarakat atau instansi swasta. Sekolah atau lembaga pendidikan yang digunakan sebagai lokasi PPL dipilih berdasarkan pertimbangan kesesuaian antara mata pelajaran atau materi kegiatan yang dipraktikkan di sekolah atau lembaga pendidikan dengan program studi mahasiswa.

Sebelum dilaksanakan kegiatan PPL ini, mahasiswa sebagai praktikan telah menempuh kegiatan sosialisasi, diantaranya yaitu pra-PPL melalui mata kuliah Pembelajaran *MicroTeaching* dan Observasi SMK. Dalam pelaksanaan PPL 2016, penulis mendapatkan penempatan pelaksanaan PPL di SMK Muhammadiyah 3 Klaten Tengah yang beralamat di Jalan Jombor Indah Km 1 Buntalan, Klaten Tengah. Jumlah mahasiswa terdiri dari 3 mahasiswa Prodi Pendidikan Administrasi Perkantoran, 2 mahasiswa Prodi Pendidikan Akuntansi, dan 2 mahasiswa Prodi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi. Pengalaman – pengalaman yang diperoleh selama PPL diharapkan dapat dipakai sebagai bekal untuk membentuk calon guru tenaga kependidikan yang profesional. Mata kuliah PPL merupakan mata kuliah intrakurikuler yang berbobot dan wajib lulus. Dalam kegiatan PPL ini mahasiswa diterjunkan ke sekolah untuk melaksanakan praktik mengajar secara langsung di dalam kelas. Mahasiswa memilih sendiri lokasi PPL di sekolah yang ada dalam daftar sekolah dari LPPMP UNY dalam pelaksanaan program PPL 2016.

A. Analisis Situasi

Lokasi PPL UNY 2016 adalah SMK Muhammadiyah 3 Klaten Tengah yang beralamat di Jalan Jombor Indah Km 1 Buntalan, Klaten Tengah, Klaten, Jawa Tengah. Sekolah ini menjadi salah satu mitra Universitas Negeri Yogyakarta dalam melaksanakan program PPL. SMK Muhammadiyah 3 Klaten Tengah merupakan sekolah kejuruan dengan tiga program keahlian yaitu Administrasi Perkantoran, Akuntansi, Keperawatan. Gedung SMK muhammadiyah 3 Klaten Tengah terletak berdampingan dengan SMK Muhammadiyah 4 Klaten Tengah.

Gedung SMK Muhammadiyah 3 Klaten Tengah berada dalam lingkungan masyarakat yang tenang dan secara fisik dalam kondisi yang baik sehingga kondusif bagi pelaksanaan kegiatan belajar mengajar. SMK Muhammadiyah 3 Klaten Tengah juga dilengkapi dengan fasilitas - fasilitas yang mendukung kegiatan belajar mengajar seperti laboratorium komputer yang sekaligus menjadi laboratorium Akuntansi, laboratorium Keperawatan sekaligus sebagai UKS dan perpustakaan. SMK Muhammadiyah 3 Klaten Tengah didukung oleh tenaga pengajar dan karyawan yang profesional dan berkompeten dibidangnya. Potensi dan minat belajar siswa SMK Muhammadiyah 3 Klaten Tengah cukup baik.

Sebelum pelajaran dimulai siswa dan guru melakukan tadarus bersama di ruang kelas masing - masing yang dipimpin oleh salah seorang guru. Selain itu, beberapa siswa juga melakukan shalat dhuha dan sholat dhuhur sesuai jadwal yang telah ditentukan. Secara umum, siswa SMK Muhammadiyah 3 Klaten Tengah memiliki kedisiplinan dan kerapian yang baik.

1. Deskripsi Sekolah

- a. Nama Sekolah : SMK Muhammadiyah 3 Klaten Tengah
- b. No. Statistika Sekolah : 342031007090
- c. Alamat Sekolah : Jln. Jombor Indah Km 1 Buntalan, Klaten Tengah, Klaten, Jawa Tengah
- d. Nama Kepala Sekolah : Sri Lestari, S.Pd.
- e. Mulai didirikan : 1974
- f. Status Sekolah : Swasta
- g. Waktu Keg. Pend. : Pukul 07.00 - 15.00 WIB
- h. Jam Pelajaran Efektif : 45 menit

2. Visi dan Misi Sekolah

- a. Visi SMK Muhammadiyah 3 Klaten Tengah :
Menghasilkan Lulusan Menjadi Manusia Yang Cerdas, Trampil, Dan Berakhlaq Mulia
- b. Misi SMK Muhammadiyah 3 Klaten Tengah :
 - 1) Meningkatkan Kajian Islam & Kemuhammadiyahahan Bagi Guru Dan Karyawan
 - 2) Mempersiapkan Siswa Menjadi Kader Muhammadiyah
 - 3) Peningkatan Sumber Daya Manusia Dengan Pelatihan Kompetensi
 - 4) Bagi Guru, Karyawan, Dan Magang Industri
 - 5) Peningkatan Kerjasama Dengan Du/Di Bertaraf Nasional/Internasional
 - 6) Penambahan Jam Pembelajaran Intrakurikuler Maupun Ekstrakurikuler Peningkatan Mutu Pembelajaran Dari Konvensional Ke Interakti
 - 7) Pendekatan Pembelajaran Dengan Cara Product Base Training (PBT)

3. Kondisi Fisik Sekolah

Lokasi SMK Muhammadiyah 3 Klaten Tengah, Klaten cukup mendukung proses kegiatan belajar mengajar karena terletak di daerah yang memiliki suasana lingkungan sekitar yang kondusif, dekat dengan lembaga pendidikan lain sehingga akan menumbuhkan semangat siswa untuk belajar, berprestasi dan dapat menumbuhkan iklim persaingan yang sehat untuk menjadi yang terbaik dibandingkan sekolah lain. Di samping itu memiliki letak yang strategis sehingga mudah untuk dijangkau dari daerah mana saja.

Kondisi fisik sekolah SMK Muhammadiyah 3 Klaten Tengah dalam kondisi yang baik, sehingga sangat mendukung untuk kegiatan belajar mengajar. Sekolah SMK Muhammadiyah 3 Klaten Tengah memiliki ruang kantor, 11 ruang kelas, 1 laboratorium Akuntansi, 1 laboratorium Keperawatan, sebuah perpustakaan, dan ruang penunjang, seperti ruang praktik, aula, ruang OSIS, UKS, kantin, dan 12 kamar mandi dan lain- lain. Pendeskripsian kondisi fisik tersebut dapat dilihat sebagai berikut:

a. Ruang Kantor

Ruang kantor SMK Muhammadiyah 3 Klaten tengah terbagi menjadi tiga bagian yaitu, ruang kepala sekolah, ruang TU dan ruang guru. Ruang Kepala Sekolah dan TU terletak pada bagian barat, sedangkan ruang guru terletak pada bagian utara.

b. Ruang Kelas

Ruang kelas di SMK Muhammadiyah 3 Klaten tengah terdapat 11 ruang kelas. Kelas X program Keahlian Akuntansi 1 kelas, Administrasi perkantoran 1 kelas dan keperawatan 1 kelas. Kelas XI program keahlian Akuntansi 1 kelas, Administrasi perkantoran 1 kelas, dan Keperawatan 2 kelas. Kelas XII program keahlian Akuntansi 1 kelas, Administrasi Perkantoran 1 kelas, dan Keperawatan 2 kelas

c. Aula

Aula SMK Muhammadiyah 3 Klaten Tengah berada di sebelah utara kantor guru. Aula ini merupakan aula bersama SMK Muhammadiyah 3 Klaten Tengah dengan SMK Muhammadiyah 4 Klaten Tengah. Aula ini berfungsi sebagai ruang pertemuan maupun acara-acara lain.

d. Ruang Koperasi

Pengelola koperasi SMK Muhammadiyah 3 Klaten bernama Ibu Suparti. Koperasi di sekolah ini menyediakan berbagai macam alat tulis, minuman dan makanan ringan, keperluan mendadak wanita (kerudung, pembalut). Dalam pengelolaan koperasi tidak ada siswa yang terlibat karena ada jadwal jaga yang bertabrakan dengan jadwal praktik lapangan sehingga jadwal yang sudah dibuat tidak bisa dijalankan seperti yang diharapkan.

e. Perpustakaan

Pengelola perpustakaan bernama Ibu Mutia. Buku - buku yang tersedia di perpustakaan adalah buku - buku pelajaran, novel, tabloid, karya ilmiah, dan koran. Dilihat dari buku pengunjung, rata-rata pengunjung perpustakaan ada 5 - 15 orang perhari, tetapi terkadang juga mencapai 20 siswa atau lebih. Jika siswa ingin meminjam buku maka siswa harus mempunyai kartu perpustakaan, lama peminjaman buku adalah 3 hari, dan denda yang diberikan jika terlambat mengembalikan buku adalah 500 rupiah perhari.

f. Ruang BK / BP

Ruangan ini sudah ada. Penanggung jawab BK adalah Dra. Woro Kartini. Kegiatan yang diadakan oleh BK antara lain : bimbingan masuk kelas (rutin seminggu sekali), bimbingan terhadap siswa yang melanggar peraturan, razia yang diadakan secara mendadak (razia HP dan seragam). Skor maksimal pelanggaran adalah 100, namun masih ada toleransi dari pihak sekolah jika pelanggarannya ringan.

g. Ruang UKS dan Laboratorium Keperawatan

Ruang UKS menjadi satu dengan Laboratorium Keperawatan. Terdapat 3 tempat tidur yang kondisinya baik, peralatan medis dan obat - obatan yang tersedia cukup lengkap.

h. Laboratorium

SMK Muhammadiyah 3 Klaten Tengah memiliki 4 Laboratorim yaitu, Laboratorium Komputer dengan penanggung jawab Bapak Yatiman, SE., Laboratorium Keperawatan dengan penanggung jawab Ibu Yudha Hetty Safytry, S.Kep., Laboratorium Akuntansi dengan penanggung jawab Ibu Agustin Prihantini, SE., dan Laboratorium Administrasi Perkantoran dengan penanggung jawab Titik Budiwati, BA.

Laboratorium Komputer menjadi satu dengan Laboratorium Akuntansi. Dilaboratorium tersebut terdapat 14 unit komputer yang bisa digunakan. Semua komputer sudah terhubung dengan internet dan hanya digunakan ketika jam pelajaran berlangsung. Di Laboratorium Administrasi Perkantoran terdapat meja dan kursi yang ditata seperti ruang rapat, disana juga terdapat peralatan kantor seperti map, staples, penjepit kertas, dan lain sebagainya. Ruangan ini juga digunakan sebagai ruang OSIS. Laboratorium Keperawatan berbentuk seperti mini hospital. Ruangan ini juga digunakan sebagai UKS.

i. Lapangan Olahraga

SMK Muhammadiyah 3 Klaten Tengah terdapat lapangan volley, lompat jauh, dan lempar cakram.

j. Gudang

Terdapat gudang yang digunakan untuk menyimpan peralatan sekolah dan digunakan untuk tempat beristirahat penjaga sekolah.

k. Kamar Mandi

Terdapat 4 kamar mandi guru yang terletak di samping ruang guru dan 8 kamar mandi siswa yang terletak di timur kantin siswa.

l. Kantin

Pengurus kantin adalah Pak Bambang, dengan menu makanan dikantin berupa soto, aneka makanan ringan, dan minuman.

m. Tempat Parkir Guru dan Siswa

Tempat parkir guru berada di halaman depan sekolah dan tempat parkir siswa berada di halaman dalam sekolah.

4. Kondisi Non Fisik Sekolah

a. Potensi Guru dan Karyawan

b. Potensi Siswa

c. Sarana dan Prasarana Pendukung Kegiatan Belajar Mengajar

1) Media Pengajaran

Dalam hal fasilitas untuk Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) media yang digunakan terbatas. Hal itu dikarenakan hanya terdapat 2 LCD untuk kelas XI dan XII serta 1 LCD untuk setiap kelas X, jadi tidak memenuhi setiap kelas. LCD tersebut digunakan secara bergantian oleh para guru untuk menunjang proses pembelajaran. Walaupun demikian tidak menghambat proses KBM.

2) IPM (Ikatan Pelajar Muhammadiyah)

SMK Muhammadiyah memiliki organisasi pelajar yang dinamakan Ikatan Pelajar Muhammadiyah (IPM). Kegiatan IPM berjalan dengan cukup baik. Hampir pada setiap acara, IPM terlibat penuh didalamnya.

3) Ektrakurikuler

Kegiatan ekstrakurikuler di SMK Muhammadiyah 3 Klaten Tengah terdiri dari ekstra Hizbul Waton (HW), Baca Tulis Al Quran (BTA), dan tapak suci.

5. Struktur Organisasi

SMK Muhammadiyah 3 Klaten Tengah mempunyai struktur organisasi yang jelas untuk pengaturan kerja yang jelas, sesuai dengan keahlian dan bidang dari masing-masing guruagar dalam melaksanakan setiap tugas dan kegiatan dapat berlangsung secara tertib, teratur dan lancar. Kepala Sekolah dibantu oleh empat wakil, yaitu WAKA Kesiswaan, WAKA Kurikulum, WAKA Sar-Pras, dan WAKA HUMAS dalam menjalankan tugasnya. Kepala Tata Usaha berkedudukan di bawah Kepala Sekolah, sehingga kegiatan Kepala Tata Usaha dimonitoring oleh Kepala Sekolah. Kepala Tata Usaha memonitoring kerja dari staff tata usaha. Untuk membantu kegiatan bimbingan siswa, terdapat Koordinator BK yang berkedudukan sejajar dengan guru

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL/ Magang III

Dalam kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang meliputi Pra-PPL, dan PPL. Pra-PPL adalah kegiatan sosialisasi PPL lebih awal kepada mahasiswa melalui observasi PPL kesekolah. Dalam kegiatan Pra-PPL ini mahasiswa melakukan observasi proses belajar mengajar di kelas sebagai bekal persiapan melaksanakan PPL nantinya. Adapun hasil observasi tersebut sebagai berikut:

No.	Aspek yang Diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A	Perangkat Pembelajaran	
	1. Kurikulum Tingkat Satuan Pembelajaran (KTSP)	Sistem kurikulum adalah kurikulum spektrum.
	2. Silabus	Dilakukan revisi dari tahun ketahun.
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	RPP masih menggunakan system kurikulum KTSP dan disusun untuk setiap Kompetensi Dasar.
B.	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	Pelajaran dibuka dengan salam dan komunikasi antara guru dan siswa tentang keadaan di kelas. Gurugugamengevaluasisiswatentangpelajaran
	2. Penyajian materi	Penyajian materi menggunakan barang jadi / berbentuk produk bukan modul trainer, untuk materi diberikan langsungsaatmelaksanakan praktikum.
	3. Metode pembelajaran	Siswadibuatkan sumber materi dan lembar kerja siswa, referensinya dari berbagai macam buku - buku, kemudian guru menjelaskannya kepada siswa dan meminjamkan barang jadi kepada siswa.
	4. Penggunaan Bahasa	Bahasa yang digunakan adalah Bahasa Indonesia, namun pada beberapa saat instruktur menggunakan bahasasehari – hari sehingga membuat siswa merasa nyaman.
	5. Penggunaan waktu	Waktu di kelas sebagian besar sudah berupa kegiatan diskusi dengan siswa maupun penugasan.
	6. Gerak	Guru berkeliling menjelaskan di sekitar siswa sehingga perhatian yang diberikan kepada siswa lebih merata. Siswa diberi kebebasan untuk melaksanakan praktikum.

7. Cara memotivasi Siswa	Guru memotivasi siswa dengan cara member kesempatan bertanya maupun membuka percakapan dengan siswa, serta siswa diberikan gambaran tentang bagaimana aplikasi pada alat tersebut.
8. Teknik bertanya	Guru memberikan secara umum, setelah jeda beberapa saat untuk memberi kesempatan pada siswa untuk berfikir.
9. Teknik penguasaan Kelas	Guru pada dasarnya sudah terlihat akrab dengan siswa, sehingga suasana dikelas cukup kondusif untuk melakukan kegiatan belajar mengajar.
10. Penggunaan media	Media yang digunakan adalah peralatan di kelas dan kalkulator
11. Bentuk dan cara Evaluasi	Evaluasi pada siswa sudah mulai saat pembukaan. Guru menanyakan tingkat pemahaman dan kesulitan pada materi yang lalu. Evaluasi berbentuk dengan pemberian soal, post test.
12. Menutup pelajaran	Pelajaran ditutup dengan kesimpulan, pemberian tugas, dan salam.
C	Perilaku Siswa
1. Perilaku siswa di dalam kelas	Siswa antusias terhadap pelajaran dan materi yang diberikan dengan caranya masing - masing.
2. Perilaku siswa di luar kelas	Pelajaran siswa bermain dengan gembira seperti siswa SMK lainnya.

Kemudian dalam kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan mahasiswa diterjunkan ke sekolah untuk dapat mengamati, mengenal, dan mempraktikkan semua kompetensi yang diperlukan bagi guru. Pengalaman yang diperoleh tersebut diharapkan dapat dipakai sebagai bekal untuk calon guru yang sadar akan tugas dan tanggung jawab sebagai tenaga profesional pendidikan.

Tanpa perencanaan yang baik tentunya pelaksanaan tidak akan sesuai dengan harapan, adapun rumusan kegiatan PPL yang direncanakan antara lain:

1. Persiapan di Kampus

Sebelum melakukan PPL mahasiswa diharapkan melakukan persiapan yang matang sejak dari kampus. Persiapan tersebut dimaksudkan agar mahasiswa dapat menyesuaikan diri lebih baik dan mempunyai bekal yang cukup dalam menempuh PPL. Persiapan tersebut antara lain:

a. Pembelajaran Mikro

Pembelajaran mikro dilaksanakan pada semester sebelumnya untuk memberi bekal awal pelaksanaan PPL. Dalam pembelajaran mikro mahasiswa dibagi dalam beberapa kelompok kecil. Dalam pembelajaran mikro ini setiap mahasiswa di didik dan di bina untuk menjadi seorang pengajar dan pendidik, mulai dari persiapan perangkat mengajar, media pembelajaran, dan materi. Persiapan yang dibutuhkan sebelum mengajar mikroantara lain membuat RPP, silabus, materi ajar dan media pembelajaran. Pada saat mengajar, mahasiswa yang lain diperankan menjadi pesertadidik.

Mahasiswa diberi waktu maksimal 15 menit dalam sekali tampil untuk mengajar teori dan praktek, kemudian setelah itu diadakan evaluasi dari dosen pembimbing. Hal ini bertujuan agar dapat diketahui kekurangan atau kelebihan dalam mengajar demi meningkatkan kualitas praktik mengajar berikutnya. Pelaksanaan pembelajaran mikro dilakukan berulang – ulang untuk setiap mahasiswa, hingga memenuhi kriteria mengajar yang baik.

b. Observasi Sekolah

Observasi lingkungan sekolah bertujuan untuk memperoleh gambaran tentang aspek - aspek karakteristik komponen pendidikan, iklim dan norma yang berlaku di sekolah tempat PPL. Aspek yang diobservasi meliputi lingkungan fisik sekolah, proses pembelajaran disekolah, perilaku atau keadaan siswa, administrasi persekolahan, fasilitas pembelajaran dan pemanfaatannya.

Kegiatan observasi di SMK Muhammadiyah 3 Klaten Tengah dilaksanakan sesuai dengan jadwal kegiatan mahasiswa PPL yakni pada saat penerjunan ke sekolah pada tanggal 11 Februari 2016. Setelah melakukan observasi lapangan SMK Muhammadiyah 3 Klaten Tengah, selanjutnya mahasiswa praktikan melakukan inventarisasi (pencatatan) terhadap permasalahan yang ada.

c. Pembekalan PPL

Pembekalan PPL dilaksanakan setelah penerjunan kesekolah. Pembekalan ini dilakukan oleh seluruh peserta PPL diwajibkan mengikuti pembekalan. Pembekalan PPL dilaksanakan oleh Unit Pengalaman Praktik Lapangan (UPPL) Universitas Negeri Yogyakarta yang pelaksanaannya disesuaikan dengan kelompok PPL yang telah disepakati bersama dengan DPLPPL.

2. Persiapan sebelum PPL

Sebelum melaksanakan kegiatan PPL, yang meliputi konsultasi dengan guru pembimbing, dan persiapan sebelum mengajar yaitu mahasiswa diharuskan membuat administrasi mengajar, seperti membuat RPP, Materi Pelajaran, dimana kesemuanya itu digunakan sebagai pegangan mahasiswa dalam mengajar.

3. Kegiatan PPL

Kegiatan PPL yang dilakukan mahasiswa meliputi beberapa kegiatan. Kegiatan – kegiatan tersebut tentunya yang berkaitan langsung dengan kegiatan belajar mengajar di sekolah yang dipilih mahasiswa sebagai tempat PPL. Kegiatan - kegiatan tersebut antara lain:

a. Praktik Mengajar Terbimbing

Praktik mengajar terbimbing adalah praktik mengajar dimana praktikan masih mendapat arahan pada pembuatan perangkat pembelajaran yang meliputi program satuan pelajaran, rencana pembelajaran, media pembelajaran, alokasi waktu dan pendampingan pada saat mengajar di dalam kelas. Dalam praktik terbimbing ini semua praktikan mendapat bimbingan dari guru mata diklatnya masing - masing. Bimbingan dilaksanakan pada waktu yang telah disepakati praktikan dengan guru pembimbing masing - masing.

b. Praktik Mengajar Mandiri

Dalam praktik mengajar mandiri, praktikan melaksanakan praktik mengajar yang sesuai dengan program studi praktikan dan sesuai dengan mata pelajaran yang diajarkan oleh guru pembimbing di dalam kelas secara penuh.

Kegiatan praktik mengajar meliputi:

1) Membuka pelajaran:

- a) Salam pembuka
- b) Presensi
- c) Apersepsi
- d) Memberikan motivasi

2) Pokok pembelajaran:

- a) Explorasi
- b) Elaborasi
- c) Konfirmasi

3) Menutup pelajaran:

- a) Membuat kesimpulan
- b) Memberi tugas dan evaluasi
- c) Salam Penutup

c. Umpan Balik Guru Pembimbing

Di sekolah tempat mahasiswa melakukan PPL, pasti mahasiswa akan di damping oleh seorang guru pembimbing dari sekolah tersebut. Guru tersebut bertugas membimbing mahasiswa dalam semua hal yang berkaitan dengan kegiatan PPL di sekolah khususnya kegiatan belajar mengajar.

1) Sebelum praktik mengajar

Manfaat keberadaan guru pembimbing sangat dirasakan besar ketika kegiatan PPL dilaksanakan, guru pembimbing memberikan arahan – arahan yang berguna seperti pentingnya merancang pembelajaran pengajaran dan alokasi waktu sebelum pengajaran di kelas dimulai, fasilitas yang dapat digunakan dalam mengajar, serta memberikan informasi yang penting dalam proses belajar mengajar yang diharapkan. Selain itu guru pembimbing dapat memberikan beberapa pesan dan masukan yang akan disampaikan sebagai bekal praktikan mengajar di kelas.

2) Sesudah praktik mengajar

Dalam hal ini guru pembimbing diharapkan memberikan gambaran kemajuan mengajar praktikan, memberikan arahan, masukan dan saran baik secara visual, material maupun mental serta evaluasi bagi praktikan.

d. Penyusunan Laporan

Kegiatan penyusunan laporan dilaksanakan pada jam - jam kosong atau pada libur sekolah. Laporan ini berfungsi sebagai pertanggung jawaban atas pelaksanaan program PPL.

e. Evaluasi

Evaluasi digunakan untuk mengetahui kemampuan yang dimiliki mahasiswa maupun kekurangannya serta pengembangan dan peningkatannya dalam pelaksanaan PPL. Evaluasi sangat berguna untuk melihat grafik perkembangan mahasiswa PPL.

f. Penarikan

Setelah seluruh kegiatan PPL selesai dan laporan telah disusun, maka mahasiswa ditarik dari sekolah tempat melakukan PPL yang menandai berakhirnya seluruh kegiatan PPL. Penarikan PPL dilaksanakan pada tanggal 15 September 2016.

C. Tujuan Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan

Tujuan dari kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah sebagai berikut:

1. Melatih mahasiswa dalam melatih kemampuan untuk menjadi seorang guru yang profesional dan memiliki kecakapan yang baik.
2. Menambah pengalaman, kedisiplinan, dan intelektual mahasiswa
3. Melatih hubungan sosial mahasiswa khususnya kepada warga sekolah
4. Melatih mahasiswa menjadi guru yang baik dan dapat menguasai kelas sepenuhnya dan menjadi panutan yang baik bagi siswa - siswanya.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan Kegiatan PPL

Adapun persiapan PPL yang telah dilakukan mahasiswa praktikan dimulai dengan memastikan mata pelajaran yang akan diampu. Setelah itu dilanjutkan dengan konsultasi bersama Guru pembimbing disekolah yang telah ditentukan. Hal – hal yang berhubungan dengan PPL dikonsultasikan dengan guru pembimbing, antara lain *fotocopy* silabus, pembuatan administrasi guru, pembuatan RPP, bahan ajar dan lain - lain.

1. Kegiatan Pra - PPL

a. Bimbingan dengan guru pembimbing di sekolah

Bimbingan dengan guru pembimbing dilakukan dalam rangka persiapan mengajar dalam kelas, diawali dengan *fotocopy* silabus dan RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) kemudian mempelajarinya. Hal yang selanjutnya dilakukan adalah observasi kelas untuk mengetahui kondisi kelas.

Hal yang dilakukan selanjutnya adalah pembuatan administrasi guru, pembuatan RPP, dan materi ajar. Ketika hal – hal tersebut telah dipenuhi, maka baru diperbolehkan untuk mengampu kelas.

b. Pengajaran Mikro

Dilakukan selama satu semester dan merupakan mata kuliah yang wajib lulus untuk dapat melaksanakan kegiatan PPL, Pengajaran mikro merupakan simulasi kecil suatu kelas sehingga dapat memberikan gambaran tentang suasana kelas. Pengajaran mikro merupakan tahapan yang harus dilakukan untuk menerapkan teori - teori yang telah didapatkan dibangku perkuliahan yaitu teori dasar kependidikan, teori dasar metodologi dan media pembelajaran.

c. Pembekalan

Kegiatan pembekalan ini diadakan dengan materi berupa gambaran tentang sekolah dan program PPL. Selain itu juga memberikan pengetahuan kepada tentang teknis PPL dan evaluasi dari kegiatan PPL pada tahun sebelumnya.

2. Pembuatan Persiapan Mengajar

Persiapan mengajar yang disiapkan antara lain RPP, administrasi guru, dan lain - lain. Dalam hal ini yang dibuat adalah yang berhubungan dengan mata pelajaran yang diampunya itu “Pendidikan Jasmani, olahraga, dan kesehatan”.

B. Pelaksanaan Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)

Pelaksanaan kegiatan PPL yang akan dilakukan bagi praktikan terdiri dari praktik dan teori terbimbing dan mandiri. Praktik dan teori terbimbing berarti ketika praktikan mengajar dikelas maka guru pembimbing mengawasi kegiatan pembelajaran dari awal sampai akhir proses pembelajaran. Sedangkan praktik dan teori mandiri berarti praktikan mengajar di kelas tanpadiawasi guru pembimbing.

1. Penyusunan Perangkat Persiapan Pembelajaran dan Alat Evaluasi

Sebelum praktikan mengajar, maka langkah awal yang dilakukan adalah penyusunan RPP, pembuatan materi ajar, dan alat evaluasi agar kegiatan belajar mengajar berjalan lancar dan standar kompetensi serta kompetensi dasar dapat tercapai. Dalam pembuatan RPP praktikan dibantu oleh guru pembimbing olahraga yakni Bapak Indro wahyu utomo, S.Pd.

Penilaian yang telah dilakukan praktikan dalam pembelajaran ada 3 aspek yaitu:

- a. Penilaian afektif yaitu dengan menilai sikap siswa selama proses belajar mengajar berlangsung
- b. Penilaian kognitif didasarkan pada kemampuan siswa dalam menjawab pertanyaan baik dalam bentuk tertulis maupun lisan pada saat di dalam kelas.
- c. Penilaian psikomotorik didasarkan pada ketrampilan siswa.

Media pembelajaran yang digunakan praktikan adalah berbagai peralatan yang digunakan saat demonstrasi. Sedangkan metode yang akan digunakan praktikan berupa observasi langsung, diskusi, tanya jawab, demonstrasi dan ceramah. Pendekatan yang digunakan adalah *scientific learning*.

Sedangkan alat evaluasi yang digunakan praktikan berupa test ulangan harian, diskusi kelas / pengamatan, pekerjaan rumah dan kuis atau semacam *post test* yang diberikan di akhir pembelajaran.

2. Kegiatan Praktik Mengajar

Inti kegiatan praktik pengalaman mengajar yang dilaksanakan adalah keterlibatan mahasiswa PPL dalam kegiatan belajar mengajar. Praktikan melakukan praktik mengajar di kelas X, dan XI.

Adapun jadwal kegiatan mengajar yang dilakukan pada waktu PPL yang dijelaskan pada Tabel 1.

Jadwal Agenda Mengajar yang Diampu Mahasiswa Praktikan

Hari	Jam										Kelas	Mata Pelajaran
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Senin												
Selasa												
Rabu	XI KP 1	XI KP 1	XI KP 2	XI KP 2							XI KP 1 dan XI KP 2	Sepak Bola dan Senam Lantai
Kamis												
Jumat			XI AP & AK	XI AP & AK							XI AP dan XI AK	Sepak Bola dan Senam Lantai

- 2 kali tatap muka kemudian digantikan praktikan yang lain.

Pelaksanaan praktik mengajar dikelas yang dilakukan, di dahului dengan membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) agar pada saat mengajar jelas arah dan tujuannya. Hal pertama yang dilakukan adalah membuka pelajaran dengan berbagai metode yang ada seperti salam, presensi dan persepsi untuk menimbulkan ketertarikan siswa, yang juga merupakan suatu upaya dalam pendekatan terhadap peserta didik. Setelah itu menyampaikan kompetensi pembelajaran dengan memberikan motivasi agar peserta didik giat dan tertarik dengan mata pelajaran yang dibawakan, menyampaikan sub kompetensi pembelajaran dikaitkan dengan kondisi atau kenyataan dilapangan agar peserta didik memperoleh gambaran khusus yang memudahkan mereka untuk memahaminya.

Penyampaian materi khususnya bidang Olahraga perlu menciptakan suasana kelas yang kondusif dan menarik untuk menimbulkan minat dan antusias siswa untuk berolahraga, terlebih lagi sekarang banyak guru olahraga dalam penyampaian materi masih monoton dan membuat siswa jenuh dalam mengikuti pelajaran olahraga yang dimana seharusnya mata pelajaran olahraga adalah mata

pelajaran yang kebanyakan disukai oleh para siswa disetiap sekolah dan dimana guru olahraga adalah guru yang dekat dengan siswa.

Materi tersampaikan untuk mengetahui seberapa daya serap dan minat siswa terhadap materi yang disampaikan, praktikan sedikit memberikan modifikasi dalam bentuk permainan, evaluasi dengan umpan balik berupa pertanyaan – pertanyaan kepada siswa yang dimana melibatkan siswa secara langsung.

3. Metode, Pendekatan dan Media

Pelaksanaan pembelajaran pemilihan metode dan media yang akan digunakan untuk menyampaikan pelajaran sangat dibutuhkan untuk menunjang kegiatan belajar mengajar yang berkualitas. Sehingga materi dapat tersampaikan semaksimal mungkin. Karena keterbatasan fasilitas yang ada di sekolah sehingga praktikan mencoba memaksimalkan metode dan media yang ada sekaligus memodifikasi pembelajaran sehingga pembelajaran tetap berjalan efektif dan efisien.

4. Evaluasi Pembelajaran

Evaluasi pembelajaran yang akan dilakukan dengan cara pemberian pertanyaan secara lisan mengenai materi yang telah disampaikan pada saat pembelajaran berlangsung, mengevaluasi siswa yang belum benar dalam mempraktikkan suatu materi, memberikan motivasi kepada siswa.

5. Keterampilan Mengajar Lainnya

Seorang pendidik harus memiliki beberapa cara (langkah) pembelajaran lain sebagai pendukung dalam menerapkan metode pembelajarannya. Karena tidak setiap metode pembelajaran yang diterapkan dan dianggap cukup baik itu memiliki nilai yang baik.

Terkadang hal - hal lain yang sebelumnya tidak menjadi dugaan muncul sebagai masalah baru yang biasanya menghambat proses pembelajaran. Untuk itu diperlukan adanya pengetahuan tentang berbagai metode pembelajaran dan pendekatan lain yang akan sangat berguna dalam menunjang penyampaian materi pembelajaran.

Misalnya dengan member perhatian penuh dengan cara mendatangi peserta didik tersebut dan memberikan asimilasi - asimilasi, memberikan secara langsung contoh atau demonstrasi khusus kepada peserta didik yang tertinggal atau belum jelas, disamping memberi petunjuk lain yang akan sangat memacu dirinya agar menjadi yang lebih baik dari sebelumnya. Bisa juga dengan cara memberikan pengalaman – pengalaman berharga yang pernah dialami pendidik yang berkaitan dengan materi pelajaran yang disampaikan dengan penuh perhatian dan mudah dicerna agar kompetensi dan sub kompetensi yang diinginkan bias tercapai.

C. Analisis Hasil Pelaksanaan

Dari rencana program PPL yang telah disusun dalam matriks program PPL, secara umum berjalan dengan baik dan lancar. Akan tetapi dalam pelaksanaannya tidak lepas dari hambatan - hambatan, baik hambatan yang dari dalam maupun dari luar.

1. Hambatan Dalam Pelaksanaan PPL

- a. Dalam kegiatan PPL hambatan sering kali datang dari siswa, seperti adanya beberapa siswa yang bersikap kurang sopan dan kurang memperhatikan pelajaran.
- b. Tingkat kecepatan pemahaman siswa yang berbeda - beda dalam menguasai materi yang diberikan.
- c. Siswa yang kurang kooperatif dalam pengumpulan tugas sehingga banyak yang terlambat mengumpulkan tugas.

2. Solusi untuk mengatasi hambatan - hambatan dalam pelaksanaan PPL

- a. Sikap siswa yang kurang mendukung pelaksanaan KBM terjadi pada siswa yang tidak memperhatikan saat diberi penjelasan sehingga banyak siswa yang nilainya dibawah standar kompetensi. Untuk mengatasi hambatan tersebut, hal yang telah dilakukan adalah mengingatkan siswa tentang pentingnya memperhatikan dan memberikan tugas tambahan.

b. Tingkat pemahaman siswa dalam menerima materi, disebabkan karena siswa menganggap bisa tetapi kenyataan siswa juga ada yang belum mengerti atau belum memahami materi yang sedang diajarkan tetapi tidak ada yang bertanya. Hal yang telah dilakukan adalah berusaha semaksimal mungkin menyampaikan materi satu persatu kepada siswa dan memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya apabila belum jelas.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari seluruh rencana rangkaian pelaksanaan kegiatan PPL yang telah dirancang dari observasi, perencanaan, sampai dengan rencana pelaksanaan PPL Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) di SMK Muhammadiyah 3 Klaten Tengah, maka harapannya ingin diambil beberapa kesimpulan, antara lain:

1. Kegiatan PPL merupakan wahana yang baik bagi mahasiswa dalam melatih kemampuan untuk menjadi seorang guru yang professional dan memiliki kecakapan yang baik.
2. Kegiatan PPL dapat menambah pengalaman, kedisiplinan, dan intelektual mahasiswa serta dapat belajar bagaimana menjalin hubungan yang baik antara guru, siswa dan karyawan sekolah.
3. Melalui Program Praktik Pengalaman Lapangan yang dilakukan, mahasiswa akan berusaha untuk menumbuhkembangkan sikap dan kepribadian sebagai seorang pendidik, memiliki sikap dewasa dalam bertindak dan berpikir serta disiplin dalam melaksanakan tugas dan kewajiban serta akan memiliki kemampuan untuk beradaptasi dengan lingkungan sekolah dan masyarakat di sekelilingnya.
4. Koordinasi dengan guru pembimbing yang sangat baik akan menunjang pelaksanaan PPL, sehingga segala permasalahan yang menyangkut kegiatan pengajaran akan segera dapat terpecahkan dengan cepat dan baik.
5. Dengan program PPL, mahasiswa sebagai calon pendidik tenaga kependidikan tentunya akan lebih menyadari tugas dan kewajibannya sebagai seorang individu yang berkompeten sehingga akan memiliki semangat dalam membantu mencerdaskan kehidupan bangsa sebagai salah satu peran serta dalam membangun bangsa. Untuk mencapai tujuan dari PPL seperti yang telah direncanakan, salah satu cara yang dapat ditempuh oleh praktikan adalah berusaha sebaik – baiknya melakukan seluruh rangkaian kegiatan PPL sesuai dengan pedoman pelaksanaannya dengan tidak lupa selalu berkonsultasi dengan guru pembimbing maupun dosen pembimbing setiap akan maupun sehabis melakukan suatu kegiatan.

Disamping hal – hal yang telah disebutkan diatas ada beberapa hal yang akan sangat bermanfaat dalam pelaksanaan PPL, yaitu:

a. Bagi Mahasiswa

Berikut ini adalah beberapa manfaat yang ingin diperoleh bagi mahasiswa setelah mengikuti proses kegiatan PPL:

- 1) Dapat mendewasakan cara berpikir dan meningkatkan daya penalaran mahasiswa dalam melakukan penelaahan, perumusan dan pemecahan masalah pendidikan yang ada di sekolah.
- 2) Dapat memperdalam pengertian, pemahaman, dan penghayatan tentang pelaksanaan proses pendidikan yang berlangsung di sekolah.
- 3) Dapat mengenal dan mengetahui secara langsung kegiatan proses pembelajaran dan atau kegiatan lainnya di tempat praktik.
- 4) Mendapatkan kesempatan untuk mempraktikkan bekal ilmu pengetahuan yang telah diperolehnya selama perkuliahan ke dalam proses pembelajaran dan atau kegiatan kependidikan lainnya.
- 5) Mendapatkan pengalaman dalam hal keterampilan mengajar, seperti pengelolaan kelas, pembuatan tugas rutin, fasilitas belajar, pengelolaan waktu, komunikasi dengan siswa, serta mendemonstrasikan metode mengajar.
- 6) Dapat belajar melakukan evaluasi dan penilaian hasil belajar. Termasuk menganalisis nilai ulangan harian dan perbaikan serta melakukan pengayaan.

b. Bagi Sekolah

Berikut ini adalah beberapa manfaat yang ingin diperoleh bagi sekolah setelah adanya kegiatan PPL dalam proses pembelajaran :

- 1) Mendapatkan inovasi dalam kegiatan kependidikan terutama proses belajar mengajar di kelas.
- 2) Mendapatkan motivasi untuk mengeksplorasi hal - hal baru yang sedang berkembang dalam dunia pendidikan.
- 3) Memperoleh bantuan tenaga dan pikiran dalam mengelola kegiatan kependidikan.

c. Bagi Universitas Negeri Yogyakarta

Berikut ini adalah beberapa manfaat yang ingin diperoleh bagi Universitas setelah diadakannya proses kegiatan PPL:

- 1) Dapat memperluas dan meningkatkan jalinan kerjasama dengan pihak sekolah ataupun instansi lainnya.
- 2) Mendapatkan masukan tentang kasus kependidikan yang berharga yang dapat dipergunakan sebagai bahan pengembangan penelitian.
- 3) Mendapatkan masukan tentang perkembangan pelaksanaan praktik kependidikan sehingga kurikulum, metode, dan pengelolaan proses pembelajaran di kampus UNY.

B. Saran

Untuk meningkatkan keberhasilan kegiatan PPL pada tahun – tahun yang akan datang serta dalam rangka menjalin hubungan baik antara pihak sekolah dengan pihak Universitas Negeri Yogyakarta, berikut saran - saran untuk sekolah dan mahasiswa praktikan:

1. Untuk pihak sekolah
 - a. Agar lebih meningkatkan hubungan baik dengan pihak Universitas Negeri Yogyakarta yang telah terjalin selama ini sehingga akan menimbulkan hubungan timbal balik yang saling menguntungkan.
 - b. Peningkatan dan penambahan sarana dan prasarana penunjang dalam hal ini media pembelajaran untuk memperlancar proses belajar mengajar.
 - c. Penyatuan koordinasi antara guru pembimbing dengan mahasiswa agar pelaksanaan PPL yang ditempuh dapat mengena sasaran terutama untuk mahasiswa praktikan.
2. Untuk Universitas Negeri Yogyakarta
 - a. Memastikan dengan seksama kuota yang ada dalam sebuah sekolah dengan banyaknya mata pelajaran yang bias diampu.
 - b. Lebih memperhatikan mahasiswa PPL terutama saat dilapangan. Hal ini dapat dilakukan dengan cara meningkatkan frekuensi kunjungan ke sekolah agar mahasiswa praktikan dapat dengan cepat dan tepat menyelesaikan permasalahan yang muncul pada pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan di sekolah.
 - c. Perlu dikaji tingkat efektivitasnya waktu pelaksanaan kegiatan PPL yang bersamaan dengan bobot yang sama.
 - d. Mempertahankan dan meningkatkan hubungan baik dengan sekolah agar mahasiswa yang melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dilokasi tersebut tidak mengalami kesulitan administrasi, teknis dan finansial.
 - e. Waktu pelaksanaan PPL kurang efektif karena pada tahun ini pelaksanaan PPL bersamaan dengan waktu KKN (Kuliah Kerja Nyata).

3. Untuk mahasiswa PPL yang akan datang :
 - a. Selalu menjaga nama baik diri, kelompok, sekolah dan universitas.
 - b. Rasa kesetiakawanan, solidaritas, dan kekompakan dalam satu tim hendaknya selalu dijaga sampai kegiatan PPL berakhir.
 - c. Praktikan harus bersikap disiplin dan taat terhadap peraturan yang berlaku di sekolah.
 - d. Mampu berinteraksi dengan segala elemen sekolah dengan baik.
 - e. Agar pelaksanaan PPL berjalan lebih baik, maka mahasiswa dituntut untuk lebih meningkatkan kualitasnya dalam hal penguasaan materi, penguasaan kelas, pemilihan media pembelajaran yang dapat menarik perhatian siswa, serta mental dalam mengajar.
 - f. Untuk selalu berkonsultasi dengan guru pembimbing tentang masalah yang dihadapi di kelas.
 - g. Alat dan media pembelajaran harus dipersiapkan dengan baik agar praktikan mudah menyampaikan materi kepada siswa.
 - h. Hendaknya mahasiswa PPL memanfaatkan waktu dengan sebaik-baiknya.

DAFTAR PUSTAKA

Chatrin Tri Handayani. (2015). *Buku Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMK Muhammadiyah 3 Klaten Tengah Akuntansi*. Klaten

PPPL dan PKL LPPMP-UNY. (2016). *Materi Pembekalan Pengajaran Mikro / PPL 1 Tahun 2016*. Yogyakarta: Unit Program Pengalaman Lapangan Universitas Negeri Yogyakarta.

PPPL dan PKL LPPMP-UNY. (2016). *Panduan PPL Tahun 2016*. Yogyakarta: Unit Program Pengalaman Lapangan Universitas Negeri Yogyakarta.

PPPL dan PKL LPPMP-UNY. (2016). *Panduan Pengajaran Mikro Tahun 2016*. Yogyakarta: Unit Program Pengalaman Lapangan Universitas Negeri Yogyakarta.

LAMPIRAN

	5. Menyusun materi/lab sheet											0
	6. Diskusi dengan teman sejawat dalam rangka membuat RPP		1									1
	b. Mengajar Terbimbing											
	1. Praktik mengajar di lapangan		4,5	4,5		1,5	6	6	3			25,5
	2. Membantu mengajar di lapangan		1,5			3	4,5	4,5	4,5			18
	3. Penilaian dan evaluasi											0
	4. Piket guru		1	6		2	11	10	8	10		47,5
	5. Konsultasi dengan DPL					2						2
	6. Membuat soal ulangan dan koreksi											0
4	Pembelajaran Ekstrakurikuler (Kegiatan nonmengajar)											
	a. Pendampingan PPDB	10										10
	b. Persiapan lomba HUT RI		2	9	6,5							17,5
	c. Pendampingan PLSPDB		10									10
	d. Upacara hari jadi Klaten		1,5									1,5
	e. Jaga perpustakaan		4									4
	f. Membimbing kegiatan ekstrakurikuler											0
	g. HAORNAS									4		4
	h. Baksos (bakti sosial) di Kemalang Klaten										7	7
	i. Kerja bakti		2									2
	j. Takziah								2			2
	k. Upacara Bendera Hari Senin		1	1						1		3
	l. Apel Hari Senin		1		1		1	1				4
	m. Lomba Hari Kemerdekaan				5							5
	n. Upacara Hari Kemerdekaan					2						2
	o. Mengikuti rapat-rapat yang diselenggarakan oleh sekolah		1	2,5								3,5
	p. Kegiatan yang berkaitan dengan prodi		14									14
	q. Pendampingan latihan dan lomba Aubade			4	9,5	8,5						22

r. Pengajian								2	3		5	
5 Pembuatan Laporan PPL												
a. Persiapan												
1. Mempelajari buku panduan PPL 2016	1										1	
2. Mempelajari contoh laporan PPL.	1										1	
b. Pelaksanaan												
1. Membuat Laporan matriks dan PPL 2016							4	2	4.5	4	10	24.5
c. Evaluasi dan Tindak Lanjut Hasil Evaluasi												
1. Konsultasi dengan guru pembimbing dan DPL PPL.										2	2	
Total	14	31	34	26	30	30	28	30	29	22	272	

Mengetahui/Menyetujui,

Klaten, 16 September 2016



Dosen Pembimbing

Drs. Jaka Sunardi, M.Kes.
NIP. 196107311990011001

Mahasiswa

Rivan Emas Mahardhika
NIM 13601244010



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY

TAHUN : 2016

NAMA SEKOLAH : SMK Muhammadiyah 3 Klaten Tengah
ALAMAT SEKOLAH : Jln. Jombor Indah Km 1 Buntalan Klaten Tengah
GURU PEMBIMBING : Indro Wahyu Utomo, S.Pd.Jas.

NAMA MAHASISWA : Rivan Emas Mahardhika
NO MAHASISWA : 13601244010
FAK/JUR/PRODI : FIK/POR/PJKR
DOSEN PEMBIMBING : Drs. Jaka Sunardi, M.Kes.

Pra PPL

NO.	HARI/TANGGAL	KEGIATAN	HASIL	HAMBATAN	SOLUSI
1.	Selasa, 24 Februari 2016	Penyerahan PPL SMK MUH 3 Klaten Tengah oleh DPL Pamong	8 Mahasiswa yang PPL di SMK Muhammadiyah 3 Klaten Tengah resmi diserahkan kepada sekolah untuk selanjutnya melaksanakan rangkaian kegiatan PPL		
2.	Rabu, 22 Juni 2016	PPDB (6 Jam)	Membantu menjaga dan menerima konsultasi serta pendaftaran siswa baru		
3.	Kamis, 23 Juni 2016	PPDB (4 Jam)	Membantu menjaga dan menerima konsultasi serta pendaftaran siswa baru		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY

TAHUN : 2016

Minggu Ke-1

NO.	HARI/TANGGAL	KEGIATAN	HASIL	HAMBATAN	SOLUSI
1.	Sabtu, 16 Juli 2016	1. Persiapan PLSPDB (1 Jam).	1. Menanyakan persiapan untuk PLSPDB hari senin.		
2.	Senin, 18 Juli 2016	1. Upacara penyerahan siswa baru (1 Jam). 2. Latihan bola voli putri persiapan Bhayangkara Cup Polres Klaten (2 jam). 3. Pendampingan PLSPDB (5 jam). 4. Persiapan senam sehat bangsaku untuk PLSPDB (2 jam).	1. Mengikuti upacara penerimaan siswa baru. 2. Mendampingi siswa latihan bola voli putri untuk persiapan Bhayangkara Cup Polres Klaten. 3. Mendampingi acara PLSPDB hingga selesai. 4. Mencari gerakan dan lagu senam sehat bangsaku untuk PLSPDB di hari berikutnya.		
3.	Selasa, 19 Juli 2016	1. Senam sehat bangsaku untuk PLSPDB (2,5 jam). 2. Latihan bola voli putri persiapan Bhayangkara Cup Polres Klaten (2 jam). 3. Berkoordinasi dengan guru pembimbing (1 Jam). 4. Pendampingan PLSPDB (3 Jam). 5. Upacara pembukaan Bhayangkara Cup Polres Klaten (4 jam).	1. Memimpin dan menyiapkan sarana dan prasarana senam sehat bangsaku. 2. Melatih siswa latihan bola voli putri untuk persiapan Bhayangkara Cup Polres Klaten. 3. Berkoordinasi tentang silabus dan RPP yang akan digunakan untuk 2 bulan kedepan. 4. Pendampingan PLSPDB. 5. Pendampingan siswa upacara pembukaan Bhayangkara Cup Polres Klaten.		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY

TAHUN : 2016

4.	Rabu, 20 Juli 2016	<ol style="list-style-type: none"> 1. Jaga piket pagi (1 jam). 2. Latihan bola voli putri persiapan Bhayangkara Cup Polres Klaten (2 jam). 3. Pendampingan PLSPDB (4 jam). 4. Pertandingan bola voli putri Bhayangkara Cup Polres Klaten (4 jam). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melaksanakan tugas piket pagi diruang kantor PPL. 2. Mendampingi siswa dan memberikan motivasi kepada siswa dalam mengikuti pertandingan bola voli putri. 3. Mendampingi OSIS/IPM dalam penyelenggaraan acara PLSPDB. 4. Mendampingi sekaligus menjadi pelatih cabang olahraga voli di GOR Gelarsena Klaten. 		
5.	Kamis, 21 Juli 2016	<ol style="list-style-type: none"> 1. Membantu administrasi penataan data peserta didik baru (1 jam). 2. Penataan ruang kerja PPL (1 jam). 3. Koordinasi dengan koordinator GPL (1 jam). 4. Pendampingan PLSPDB dari IPM (4 jam). 5. Membuat jadwal mengajar (1 jam). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Merekap ulang berkas pendaftaran peserta didik baru. 2. Membuat posko PPL berupa meja belajar siswa ditata di dekat meja Wakil Kepala sekolah. 3. Berkoordinasi dengan GPL pembagian jadwal praktik mengajar. 4. Mendampingi OSIS/IPM dalam penyelenggaraan acara PLSPDB yang diisi tentang kemuhammadiyah. 5. Jadwal mengajar kelas XI jurusan keperawatan 1 dan keperawatan 2 setiap hari rabu dan mengajar kelas XI jurusan akuntansi dan administrasi perkantoran setiap hari jumat. 		
6.	Jumat, 22 Juli 2016	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengisi jam pelajaran pendidikan jasmani (1,5 jam). 2. Membantu administrasi penataan data peserta didik baru (1 jam). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memperkenalkan diri kepada siswa dan menyampaikan dasar-dasar tentang pendidikan jasmani. 2. Merekap ulang berkas pendaftaran peserta didik baru. 		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY

TAHUN : 2016

		3. Pendampingan PLSPDB dari IPM (4 Jam).	3. Mendampingi OSIS/IPM dalam penyelenggaraan acara PLSPDB.		
--	--	--	---	--	--

Minggu Ke-2

NO.	HARI/TANGGAL	KEGIATAN	HASIL	HAMBATAN	SOLUSI
1.	Senin, 25 Juli 2016	<ol style="list-style-type: none">1. Apel pagi (1 jam).2. Kerja bakti di posko PPL dan perpustakaan (2 jam).3. Membuat RPP (2 jam).4. Jaga piket siang (2 jam).	<ol style="list-style-type: none">1. Menjadi pendamping apel pagi bersama Bapak/Ibu dan Karyawan serta memperkenalkan diri dihadapan semua peserta apel pagi.2. Seluruh warga sekolah bersama-sama dalam membersihkan lingkungan sekolah.3. Mendapatkan materi sepak bola pertemuan pertama sesuai dengan silabus untuk praktik mengajar hari rabu dan jumat.4. Melaksanakan tugas piket siang di ruang kantor PPL.		
2.	Selasa, 26 Juli 2016	<ol style="list-style-type: none">1. Membantu administrasi penataan data peserta didik baru (3 jam).2. Pengecekan perpustakaan dan memompa bola sepak (4 Jam).	<ol style="list-style-type: none">1. Merekap ulang berkas pendaftaran peserta didik baru.2. Meminjam buku pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan kelas XI semester 1 SMA/MA, SMK/MAK sebagai bahan ajar proses pembelajaran serta memompa bola sepak buat persiapan mengajar pada hari rabu.	2. Sekolah tidak mempunyai pompa.	2. Membawa bola sepak dan di pompakan di tukang tambal ban terdekat.
3.	Rabu, 27 Juli 2016	<ol style="list-style-type: none">1. Mengajar kelas XI Keperawatan 2 (1,5 jam).	<ol style="list-style-type: none">1. Mengajar materi tatap muka pertama sepak bola teknik dasar passing menggunakan kaki bagian dalam, kaki bagian luar, dan		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY

TAHUN : 2016

		<ol style="list-style-type: none"> 2. Mengajar kelas XI Keperawatan 1 (1,5 jam). 3. Konsultasi dengan guru pembimbing (1 jam). 4. Rapat dengan Waka kesiswaan dan perwakilan OSIS/IPM (1 jam). 5. Membantu dan mendampingi persiapan perlombaan HUT RI (2 jam). 	<p>punggung kaki sekaligus perkenalan dengan siswa.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Mengajar materi tatap muka pertama sepak bola teknik dasar passing menggunakan kaki bagian dalam, kaki bagian luar, dan punggung kaki sekaligus perkenalan dengan siswa. 3. Konsultasi mengenai RPP yang telah dibuat. 4. Perlombaan memperingati hari kemerdekaan, persiapan hari jadi Klaten, persiapan AUBADE tgl 17 agustus di alun-alun Klaten. 5. Dihasilkan peraturan lomba dan Job desk panitia. 		
4.	Kamis, 28 Juli 2016	<ol style="list-style-type: none"> 1. Upacara hari jadi Klaten (1,5 jam). 2. Mengisi mata pelajaran pendidikan jasmani kelas X Keperawatan 2 (1,5 jam). 3. Membantu administrasi penataan data peserta didik baru (3 jam). 4. Jaga piket siang (1 jam). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Semua warga sekolah SMK MUH 3 Klaten Tengah dan SMK MUH 4 Klaten Tengah mengikuti upacara hari jadi Klaten. 2. Membantu teman sejawat yang juga dari jurusan olahraga untuk mengisi jam mata pelajaran pendidikan jasmani di dalam kelas X Keperawatan 2 sekaligus perkenalan dengan siswa. 3. Memisahkan ulang berkas peserta didik baru yang terdapat kartu Indonesia Pintar. 4. Melaksanakan tugas piket siang di ruang kantor PPL. 	2. Siswa tidak membawa baju ganti olahraga.	2. Mengisi materi di dalam kelas dan menayangkan video tentang materi apa yang harus di pelajari.



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY

TAHUN : 2016

5	Jumat, 29 Juli 2016	<ol style="list-style-type: none">1. Mengajar kelas XI Akuntansi dan kelas XI Administrasi Perkantoran (1,5 jam).2. Melaksanakan piket guru (3 jam).	<ol style="list-style-type: none">1. Mengajar materi tatap muka pertama sepak bola teknik dasar passing menggunakan kaki bagian dalam, kaki bagian luar, dan punggung kaki sekaligus perkenalan dengan siswa.2. Melaksanakan piket guru di ruang kantor PPL.		
---	---------------------	---	---	--	--

Minggu Ke-3

No	HARI/TANGGAL	KEGIATAN	HASIL	HAMBATAN	SOLUSI
1	Senin, 1 Agustus 2016	<ol style="list-style-type: none">1. Upacara Bendera (1 jam).2. Pendampingan latihan Aubade kelas X (2 jam).3. Persiapan perlombaan HUT RI ke-71 (1 jam).4. Mengumumkan lomba ditiap kelas (1 jam).5. Membuat RPP (2 jam).	<ol style="list-style-type: none">1. Mengikuti upacara bendera di depan sekolah dengan peserta SMK Muh 3 & 4 Klaten Tengah.2. Perkenalan Aubade dan waktu-waktu pelaksanaannya.3. Mengeprint dan membagikan pamflet ke setiap kelas.4. Mengumumkan lomba HUT RI di kelas X dan XI AP, AK, dan KP.5. Mendapatkan materi sepak bola pertemuan kedua sesuai dengan silabus untuk praktik mengajar hari rabu dan jumat.		
2	Selasa, 2 Agustus 2016	<ol style="list-style-type: none">1. Membantu administrasi wakasek kurikulum (2 jam).2. Persiapan HUT RI ke-71 (4 jam).	<ol style="list-style-type: none">1. Membantu penataan rekap data berkas peserta didik baru.2. Mempersiapkan hiburan untuk HUT RI ke-71.		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY

TAHUN : 2016

3	Rabu, 3 Agustus 2016	<ol style="list-style-type: none">1. Mengajar kelas XI Keperawatan 2 (1,5 jam).2. Mengajar kelas XI Keperawatan 1 (1,5 jam).	<ol style="list-style-type: none">1. Mengajar materi tatap muka kedua sepak bola teknik dasar mengontrol dan mendribble bola atau menggiring bola.2. Mengajar materi tatap muka kedua sepak bola teknik dasar mengontrol dan mendribble bola atau menggiring bola.		
4	Kamis, 4 Agustus 2016	<ol style="list-style-type: none">1. Pendampingan latihan Aubade kelas X (2 jam).2. Membantu administrasi Wakasek kurikulum (1 jam).3. Rapat perlombaan HUT RI bersama IPM di mushola (2,5 jam).	<ol style="list-style-type: none">1. Melatih baris berbaris dan koreografi yang akan di tampilkan pada saat Aubade.2. Membantu administrasi peserta didik baru.3. PPL dan IPM berkoordinasi persiapan job desk panitia beserta pembagian PJ berikut ketentuan yang harus di buat setiap PJ.		
4	Jumat, 5 Agustus 2016	<ol style="list-style-type: none">1. Mengajar kelas XI Akuntansi dan kelas XI Administrasi Perkantoran (1,5 jam).2. Membuat peraturan perlombaan dan membuat job desk untuk panitia (3 Jam).	<ol style="list-style-type: none">1. Mengajar materi tatap muka kedua sepak bola teknik dasar mengontrol dan mendribble bola atau menggiring bola.2. Menghasilkan sebuah job desk untuk seluruh panitia dan peraturan per sie lomba.		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY

TAHUN : 2016

Minggu Ke-4

No	HARI/TANGGAL	KEGIATAN	HASIL	HAMBATAN	SOLUSI
1	Senin, 8 Agustus 2016	<ol style="list-style-type: none">1. Apel Pagi (1 jam).2. Administrasi wakasek kurikulum (2 jam).3. Rapat perlombaan HUT RI (2 jam).4. Membuat RPP (2 jam).	<ol style="list-style-type: none">1. Menjadi pendamping apel pagi bersama Bapak/Ibu dan Karyawan SMK MUH 3 Klaten Tengah.2. Membuat administrasi wakasek kurikulum berupa editan formulir yang harus diisi oleh guru SMK MUH 3 Klaten Tengah.3. Berkoordinasi dengan IPM dan Wakasek Kesiswaan dalam rapat terakhir persiapan perlombaan HUT RI ke-71.4. Mendapatkan RPP sepak bola pertemuan ketiga sesuai dengan silabus serta format penilaian untuk pengambilan nilai materi sepak bola teknik dasar passing, control, dribbling atau menggiring bola.		
2.	Selasa, 9 Agustus 2016	<ol style="list-style-type: none">1. Persiapan lomba HUT RI ke-71 (1,5 jam).2. Persiapan dan Gladi bersih perlombaan HUT RI ke-71 (3 jam).3. Piket guru (2 jam).	<ol style="list-style-type: none">1. Rapat internal dengan PJ lomba menyanyi dan membuat undian persiapan lomba HUT RI ke-71.2. Mempersiapkan segala kebutuhan dalam perlombaan HUT RI ke-71.3. Melaksanakan piket guru di ruang kantor PPL.		
3	Rabu, 10 Agustus 2016	<ol style="list-style-type: none">1. Perlombaan HUT RI ke-71 (5 jam).2. Bimbingan PPL (2 jam).	<ol style="list-style-type: none">1. Lomba memasak, goyang bola, makan krupuk, make up buta, menyanyi.2. Berkonsultasi dengan dosen pembimbing lapangan mengenai kendala selama PPL dan konsultasi mengenai RPP serta media pembelajaran yang digunakan.		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY

TAHUN : 2016

4	Kamis, 11 Agustus 2016	1. Pendampingan Aubade (5 jam).	1. Pendampingan Aubade di SMK Leonardo Klaten.	1. 1 siswa pingsan.	1. Di beritahu sebelum latihan harus sarapan.
5	Jumat, 12 Agustus 2016	1. Pendampingan Aubade (4,5 jam).	1. Pendampingan Aubade di SMK Leonardo Klaten.		

Minggu Ke-5

No	HARI/TANGGAL	KEGIATAN	HASIL	HAMBATAN	SOLUSI
1	Senin, 15 Agustus 2016	1. Jaga piket dan stand by di sekolahan (5 jam). 2. Pendampingan Aubade (4,5 jam).	1. Di posko PPL untuk mengawasi kegiatan siswa jika ada guru yang kosong dan berkoordinasi dengan Wakasek Kurikulum dan Kesiswaan. 2. Pendampingan Aubade di Alun-alun Klaten.		
2	Selasa, 16 Agustus 2016	1. Jaga piket dan stand by di sekolahan (4 jam).	1. Di posko PPL untuk mengawasi kegiatan siswa jika ada guru yang kosong dan berkoordinasi dengan Wakasek Kurikulum dan Kesiswaan.		
3	Rabu, 17 Agustus 2016	1. Upacara HUT RI ke-71 di sekolah beserta pembagian hadiah lomba (2 jam). 2. Lomba Aubade (4 jam).	1. Mengikuti upacara di halaman sekolahan. 2. Mendampingi lomba Aubade di Alun-alun Klaten.		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY

TAHUN : 2016

4	Kamis, 18 Agustus 2016	<ol style="list-style-type: none">1. Mengajar mata pelajaran pendidikan jasmani kelas X Administrasi Perkantoran dan kelas X Akuntansi (1,5 jam).2. Mengajar mata pelajaran pendidikan jasmani kelas X Keperawatan 1 (1,5 jam).3. Membuat matrix dan laporan mingguan PPL (4 jam).	<ol style="list-style-type: none">1. Membantu mengajar materi olahraga sepak bola kelas X Administrasi Perkantoran dan kelas X Akuntansi.2. Membantu mengajar materi olahraga sepak bola kelas X Keperawatan 1.3. Membuat matrix dan laporan Mingguan PPL dari awal pertemuan sampai hari ini.		
5	Jumat, 19 Agustus 2016	<ol style="list-style-type: none">1. Mengajar kelas XI Akuntansi dan kelas XI Administrasi Perkantoran (1,5 jam).2. Jaga piket dan stand by di sekolahan (1,5 jam).	<ol style="list-style-type: none">1. Mengajar tatap muka ketiga sekaligus pengambilan nilai materi olahraga sepak bola kelas XI Akuntansi dan kelas XI Administrasi Perkantoran.2. Di posko PPL untuk mengawasi kegiatan siswa jika ada guru yang kosong dan berkoordinasi dengan Wakasek Kurikulum dan Kesiswaan.		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY

TAHUN : 2016

Minggu ke-6

No	HARI/TANGGAL	KEGIATAN	HASIL	HAMBATAN	SOLUSI
1	Senin, 22 Agustus 2016	<ol style="list-style-type: none">1. Apel Pagi (1 jam).2. Jaga piket dan stand by di sekolahan (4 jam).	<ol style="list-style-type: none">1. Mendampingi apel pagi bersama Bapak/Ibu dan Karyawan SMK MUH 3 Klaten Tengah.2. Di posko PPL untuk mengawasi kegiatan siswa jika ada guru yang kosong dan berkoordinasi dengan Wakasek Kurikulum dan Kesiswaan.		
2	Selasa, 23 Agustus 2016	<ol style="list-style-type: none">1. Jaga piket dan stand by di sekolahan (5 jam).	<ol style="list-style-type: none">1. Di posko PPL untuk mengawasi kegiatan siswa jika ada guru yang kosong dan berkoordinasi dengan Wakasek Kurikulum dan Kesiswaan.		
3	Rabu, 24 Agustus 2016	<ol style="list-style-type: none">1. Mengajar kelas XI Keperawatan 1 (1,5 jam).2. Mengajar kelas XI Keperawatan 2 (1,5 jam).3. Membuat RPP (2 jam).	<ol style="list-style-type: none">1. Mengajar tatap muka ketiga sekaligus pengambilan nilai materi olahraga sepak bola kelas XI Keperawatan 1.2. Mengajar tatap muka ketiga sekaligus pengambilan nilai materi olahraga sepak bola kelas XI Keperawatan 2.3. Mendapatkan materi senam lantai guling depan dan guling belakang pertemuan pertama sesuai dengan silabus untuk praktik mengajar hari rabu dan jumat.		
4	Kamis, 25 Agustus 2016	<ol style="list-style-type: none">1. Mengajar mata pelajaran pendidikan jasmani kelas X Administrasi Perkantoran dan kelas X Akuntansi (1,5	<ol style="list-style-type: none">1. Membantu mengajar sekaligus pengambilan nilai materi olahraga sepak bola kelas X Administrasi Perkantoran dan kelas X		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY

TAHUN : 2016

		<p>jam).</p> <ol style="list-style-type: none">Mengajar mata pelajaran pendidikan jasmani kelas X Keperawatan 1 (1,5 jam).Membuat matrix dan laporan mingguan PPL (2 jam).Membuat RPP 2x pertemuan (2 jam).	<p>Akuntansi.</p> <ol style="list-style-type: none">Membantu mengajar sekaligus pengambilan nilai materi olahraga sepak bola kelas X Keperawatan 1.Mengisi matrix dan laporan mingguan PPL selama seminggu ini.Guru pembimbing lapangan menyuruh mengisi mata pelajaran pendidikan jasmani mengajar materi bola voli kelas XII Akuntansi, Administrasi Perkantoran, dan Keperawatan karena hari Jumat beliau tidak bisa mengajar.		
5	Jumat, 26 Agustus 2016	<ol style="list-style-type: none">Mengajar kelas XII Akuntansi, Administrasi Perkantoran, dan Keperawatan (1,5 jam).Mengajar kelas XI Akuntansi dan kelas XI Administrasi Perkantoran (1,5 jam).	<ol style="list-style-type: none">Mengajar kelas XII Akuntansi, Administrasi Perkantoran, dan Keperawatan pertemuan pertama materi olahraga bola voli teknik dasar passing atas, passing bawah, servis atas, dan servis bawah sekaligus perkenalan dengan siswa kelas XII.Mengajar materi tatap muka keempat senam lantai guling depan dan guling belakang.		
6	Sabtu, 27 Agustus 2016	<ol style="list-style-type: none">Mengajar mata pelajaran pendidikan jasmani kelas X Keperawatan 2 (1,5 jam).Jaga piket di sekolahan (1 jam).	<ol style="list-style-type: none">Membantu mengajar sekaligus pengambilan nilai materi olahraga sepak bola kelas X Keperawatan 2.Di posko PPL untuk mengawasi kegiatan siswa jika ada guru yang kosong dan berkoordinasi dengan Wakasek Kurikulum dan Kesiswaan.		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY

TAHUN : 2016

Minggu ke-7

No	HARI/TANGGAL	KEGIATAN	HASIL	HAMBATAN	SOLUSI
1	Senin, 29 Agustus 2016	<ol style="list-style-type: none">1. Apel Pagi (1 jam).2. Jaga piket dan stand by di sekolahan (4 jam).	<ol style="list-style-type: none">1. Mendampingi apel pagi bersama Bapak/Ibu dan Karyawan SMK MUH 3 Klaten Tengah.2. Di posko PPL untuk mengawasi kegiatan siswa jika ada guru yang kosong dan berkoordinasi dengan Wakasek Kurikulum dan Kesiswaan.		
2	Selasa, 30 Agustus 2016	<ol style="list-style-type: none">1. Jaga piket (1 jam).2. Takziah (2 jam).	<ol style="list-style-type: none">1. Di posko PPL untuk mengawasi kegiatan siswa jika ada guru yang kosong dan berkoordinasi dengan Wakasek Kurikulum dan Kesiswaan.2. Mengikuti takziah Alm. Ibu retno guru bahasa indonesia SMK MUH 3 Klaten Tengah.		
3	Rabu, 31 Agustus 2016	<ol style="list-style-type: none">1. Mengajar kelas XI Keperawatan 1 (1,5 jam).2. Mengajar kelas XI Keperawatan 2 (1,5 jam).3. Membuat RPP (2 jam).4. Jaga piket dan stand by di sekolahan (1 jam).	<ol style="list-style-type: none">1. Mengajar materi tatap muka keempat senam lantai guling depan dan guling belakang.2. Mengajar materi tatap muka keempat senam lantai guling depan dan guling belakang.3. Mendapatkan materi senam lantai kayang dan sikap lilin pertemuan kedua sesuai dengan silabus untuk praktik mengajar hari rabu dan jumat.4. Di posko PPL untuk mengawasi kegiatan siswa jika ada guru yang kosong dan		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY

TAHUN : 2016

			berkoordinasi dengan Wakasek Kurikulum dan Kesiswaan.		
4	Kamis, 1 September 2016	<ol style="list-style-type: none">1. Mengajar mata pelajaran pendidikan jasmani kelas X Administrasi Perkantoran dan kelas X Akuntansi (1,5 jam).2. Mengajar mata pelajaran pendidikan jasmani kelas X Keperawatan 1 (1,5 jam).3. Membuat matrix dan laporan mingguan PPL (3 jam).4. Jaga piket dan stand by di sekolahan (1 jam).	<ol style="list-style-type: none">1. Membantu mengajar materi olahraga softball kelas X Administrasi Perkantoran dan kelas X Akuntansi.2. Membantu mengajar materi olahraga softball kelas X Keperawatan 1.3. Mengisi matrix dan laporan mingguan selama seminggu ini.4. Di posko PPL untuk mengawasi kegiatan siswa jika ada guru yang kosong dan berkoordinasi dengan Wakasek Kurikulum dan Kesiswaan.		
5	Jumat, 2 September 2016	<ol style="list-style-type: none">1. Mengajar kelas XII Akuntansi, Administrasi Perkantoran, dan Keperawatan (1,5 jam).2. Mengajar kelas XI Akuntansi dan kelas XI Administrasi Perkantoran (1,5 jam).3. Membuat laporan PPL (1,5 jam).	<ol style="list-style-type: none">1. Mengajar kelas XII Akuntansi, Administrasi Perkantoran, dan Keperawatan pertemuan kedua materi olahraga bola voli teknik dasar passing atas, passing bawah, servis atas, dan servis bawah.2. Mengajar materi tatap muka kelima senam lantai kayang dan sikap lilin.3. Melanjutkan pengisian laporan PPL.		
6	Sabtu, 3 September 2016	<ol style="list-style-type: none">1. Mengajar mata pelajaran pendidikan jasmani kelas X Keperawatan 2 (1,5 jam).	<ol style="list-style-type: none">1. Membantu mengajar materi olahraga softball kelas X Keperawatan 2.		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY

TAHUN : 2016

		<ol style="list-style-type: none">2. Jaga piket dan stand by di sekolahan (1 jam).3. Pengajian rutin (2 jam).	<ol style="list-style-type: none">2. Di posko PPL untuk mengawasi kegiatan siswa jika ada guru yang kosong dan berkoordinasi dengan Wakasek Kurikulum dan Kesiswaan.3. Mengikuti pengajian rutin bertempat di mushola SMK MUH 4 Klaten Tengah yang diikuti oleh guru dan karyawan SMK MUH 3 dan 4 Klaten Tengah.		
--	--	--	---	--	--

Minggu ke-8

No	HARI/TANGGAL	KEGIATAN	HASIL	HAMBATAN	SOLUSI
1	Senin, 5 September 2016	<ol style="list-style-type: none">1. Upacara bendera (1 jam).2. Jaga piket dan stand by di sekolahan (4 jam).	<ol style="list-style-type: none">1. Mengikuti upacara bendera di depan sekolah dengan peserta SMK MUH 3 & 4 Klaten Tengah.2. Di posko PPL untuk mengawasi kegiatan siswa jika ada guru yang kosong dan berkoordinasi dengan Wakasek Kurikulum dan Kesiswaan.		
2	Selasa, 6 September 2016	<ol style="list-style-type: none">1. Jaga piket dan stand by di sekolahan (5 jam).	<ol style="list-style-type: none">1. Di posko PPL untuk mengawasi kegiatan siswa jika ada guru yang kosong dan berkoordinasi dengan Wakasek Kurikulum dan Kesiswaan.		
3	Rabu, 7 September 2016	<ol style="list-style-type: none">1. Mengajar kelas XI Keperawatan 1 (1,5 jam).2. Mengajar kelas XI Keperawatan 2 (1,5 jam).3. Membuat RPP (2 jam).	<ol style="list-style-type: none">1. Mengajar materi tatap muka kelima senam lantai kayang dan sikap lilin.2. Mengajar materi tatap muka kelima senam lantai kayang dan sikap lilin.3. Mendapatkan RPP senam lantai pertemuan ketiga sesuai dengan silabus serta format		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY

TAHUN : 2016

		4. Jaga piket dan stand by di sekolahan (1 jam).	penilaian untuk pengambilan nilai materi senam lantai guling depan, guling belakang, kayang, dan sikap lilin. 4. Di posko PPL untuk mengawasi kegiatan siswa jika ada guru yang kosong dan berkoordinasi dengan Wakasek Kurikulum dan Kesiswaan.		
4	Kamis, 8 September 2016	1. Mengajar mata pelajaran pendidikan jasmani kelas X Administrasi Perkantoran dan kelas X Akuntansi (1,5 jam). 2. Mengajar mata pelajaran pendidikan jasmani kelas X Keperawatan 1 (1,5 jam). 3. Membuat matrix dan laporan mingguan PPL (4 jam)	1. Membantu mengajar materi olahraga softball kelas X Administrasi Perkantoran dan kelas X Akuntansi. 2. Membantu mengajar materi olahraga softball kelas X Keperawatan 1. 3. Mengisi matrix dan laporan mingguan selama seminggu ini.		
5	Jumat, 9 September 2016	1. HAORNAS (Hari Olahraga Nasional) (4 jam).	1. Jalan sehat bersama seluruh warga SMK MUH 3 Klaten Tengah dalam rangka HAORNAS.		
6	Sabtu, 10 September 2016	1. Mengajar mata pelajaran pendidikan jasmani kelas X Keperawatan 2 (1,5 jam).	1. Membantu mengajar materi olahraga softball kelas X Keperawatan 2.		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY

TAHUN : 2016

Minggu ke-9

No	HARI/TANGGAL	KEGIATAN	HASIL	HAMBATAN	SOLUSI
1	Rabu, 14 September 2016	1. Baksos IPM (7 jam). 2. Membuat laporan PPL (10 jam).	1. Berpartisipasi dalam kegiatan Baksos IPM di daerah kemalang, Klaten. 2. Laporan PPL.		
2	Kamis, 15 September 2016	1. Pengajian di aula bersama semua warga SMK MUH 3 & 4 Klaten Tengah (3 jam).	1. Berpartisipasi dalam kegiatan pengajian di aula.		
3	Jumat, 16 September 2016	1. Penarikan PPL	1. 7 mahasiswa di tarik oleh Dosen Pamong dan berpamitan serta mengucapkan terimakasih.		

Mengetahui,

Kepala Sekolah/Pimpinan Lembaga



Sri Lestari, S.Pd

NBM. 843 833

Dosen Pembimbing Lapangan

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Drs. Jaka Sunardi'.

Drs. Jaka Sunardi, M.Kes.

NIP. 196107311990011001

Mahasiswa

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Rivan Emas Mahardhika'.

Rivan Emas Mahardhika

NIM. 13601244010



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL
2016

F04
Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMK Muhammadiyah 3 Klaten Tengah
ALAMAT SEKOLAH : Jln Jombor Indah Km 1 Buntalan Klaten Tengah
GURU PEMBIMBING : Indro Wahyu Utomo, S.Pd. Jas.

NAMA MAHASISWA : Rivan Emas Mahardhika
NIM : 13601244010
FAK/PRODI : FIK / Pendidikan Jasmani, Kesehatan, dan Rekreasi
DOSEN PEMBIMBING : Drs. Jaka Sunardi, M.Kes.

No	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif / Kuantitatif	Serapan Dana (Dalam Rp)				
			Swadaya/ Sekolah/ Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kab.	Sponsor/ Lembaga lainnya	Jumlah
1	Mencetak RPP Pertemuan pertama	Kualitatif: RPP materi sepak bola dicetak beserta format penilaian. Kuantitatif: Diperoleh 1 paket RPP untuk pertemuan pertama disertai dengan materi dan format penilaian.		Rp 4.000,00			Rp 4.000,00
2	Membuat ID Card	Kualitatif: ID Card dicetak beserta tempat ID Card. Kuantitatif: Diperoleh 1 paket ID Card untuk identitas mahasiswa PPL UNY 2016.		Rp 8.000,00			Rp 8.000,00
3	Iuran Lomba HUT RI ke-71			Rp 20.000,00			Rp 20.000,00

4	Mencetak RPP Pertemuan kedua	<p>Kualitatif: RPP materi sepak bola dicetak beserta format penilaian.</p> <p>Kuantitatif: Diperoleh 1 paket RPP untuk pertemuan kedua disertai dengan materi dan format penilaian.</p>		Rp 4.000,00			Rp 4.000,00
5	Mencetak RPP pertemuan ketiga	<p>Kualitatif: RPP materi sepak bola dicetak beserta format penilaian.</p> <p>Kuantitatif: Diperoleh 1 paket RPP untuk pertemuan ketiga disertai dengan materi dan format penilaian.</p>		Rp 4.000,00			Rp 4.000,00
6	Mencetak jadwal pelajaran SMK Muhammadiyah 3 Klaten Tengah	<p>Kualitatif: Jadwal di cetak untuk digunakan sebagai pegangan guru.</p> <p>Kuantitatif: Diperoleh 1 lembar jadwal pelajaran untuk pegangan guru.</p>		Rp 500,00			Rp 500,00
7	Pembelian bola sepak untuk media pembelajaran	<p>Kualitatif: Media pembelajaran berupa bola sepak untuk digunakan sebagai sarana pembelajaran materi sepak bola dan sebagai pemberian kenangan untuk</p>		Rp 120.000,00			Rp 120.000,00

		<p>keberlanjutan proses pembelajaran.</p> <p>Kuantitatif: Diperoleh 1 bola sepak untuk digunakan sebagai sarana pembelajaran materi sepak bola dan pemberian kenangan untuk keberlanjutan proses pembelajaran.</p>				
8	Pembelian cone untuk media pembelajaran	<p>Kualitatif: Media pembelajaran berupa cone untuk digunakan sebagai sarana pembelajaran dan untuk mempermudah dan memperlancar jalannya pembelajaran sekaligus pemberian kenangan untuk keberlanjutan proses pembelajaran.</p> <p>Kuantitatif: Diperoleh 10 cone sebagai media pembelajaran guna untuk mempermudah dan memperlancar jalannya pembelajaran sekaligus pemberian kenangan untuk keberlanjutan proses pembelajaran.</p>		Rp 150.000,00		Rp 150.000,00
9	Mencetak RPP pertemuan keempat	<p>Kualitatif: RPP materi senam lantai dicetak beserta format penilaian.</p> <p>Kuantitatif: Diperoleh 1 paket RPP untuk pertemuan keempat disertai dengan materi dan format penilaian.</p>		Rp 4.000,00		Rp 4.000,00

10	Mencetak RPP pertemuan kelima	<p>Kualitatif: RPP materi senam lantai dicetak beserta format penilaian.</p> <p>Kuantitatif: Diperoleh 1 paket RPP untuk pertemuan kelima disertai dengan materi dan format penilaian.</p>		Rp 4.000,00			Rp 4.000,00
11	Mencetak RPP pertemuan keenam	<p>Kualitatif: RPP materi senam lantai dicetak beserta format penilaian.</p> <p>Kuantitatif: Diperoleh 1 paket RPP untuk pertemuan keenam disertai dengan materi dan format penilaian.</p>		Rp 4.000,00			Rp 4.000,00
12	Mencetak RPP pertemuan ketujuh	<p>Kualitatif: RPP materi bola voli dicetak beserta format penilaian.</p> <p>Kuantitatif: Diperoleh 1 paket RPP untuk pertemuan ketujuh disertai dengan materi dan format penilaian.</p>		Rp 4.000,00			Rp 4.000,00

13	Mencetak RPP pertemuan kedelapan	<p>Kualitatif: RPP materi bola voli dicetak beserta format penilaian.</p> <p>Kuantitatif: Diperoleh 1 paket RPP untuk pertemuan kedelapan disertai dengan materi dan format penilaian.</p>		Rp 4.000,00			Rp 4.000,00
14	Iuran pembelian plakat untuk kenang-kenangan dari mahasiswa PPL UNY 2016 kepada SMK MUH 3 Klaten Tengah	<p>Kualitatif: Plakat berbahan marmer dan bertuliskan nama-nama mahasiswa PPL UNY 2016 untuk digunakan sebagai kenang-kenangan.</p> <p>Kuantitatif: Diperoleh 1 plakat berbahan marmer digunakan sebagai kenang-kenangan yang bertuliskan nama-nama mahasiswa PPL UNY 2016 dan ucapan terima kasih kepada SMK MUH 3 Klaten Tengah.</p>		Rp 10.000,00			Rp 10.000,00
15	Iuran pembelian kenang-kenangan atau bingkisan kepada guru pembimbing PPL	<p>Kualitatif: Pakaian olahraga beserta 1 buah peluit.</p> <p>Kuantitatif: Diperoleh 1 paket pakaian olahraga beserta peluit yang akan diberikan kepada guru pembimbing lapangan guna sebagai kenang-kenangan dan ucapan terima kasih dari mahasiswa olahraga.</p>		Rp 82.500,00			Rp 82.500,00
Jumlah							Rp 423.000,00

Mengetahui,

Kepala Sekolah/Pimpinan Lembaga

Sri Lestari, S.Pd.
NBM. 843 833

Dosen Pembimbing Lapangan

Drs. Jaka Sunardi, M.Kes.
NIP. 196107311990011001

Mahasiswa

Rivan Emas Mahardhika
NIM. 13601244010

Mengetahui,

Kepala Sekolah/Pimpinan Lembaga



Sri Lestari, S.Pd.
NBM. 843.833

Dosen Pembimbing Lapangan

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Jaka Sunardi', written over a faint circular stamp.

Drs. Jaka Sunardi, M.Kes.
NIP. 196107311990011001

Mahasiswa

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Rivan Emas Mahardhika', written over a faint circular stamp.

Rivan Emas Mahardhika
NIM. 13601244010

**PRESENSI TATAP MUKA KELAS XI
KOMPETENSI KEAHLIAN AKUNTANSI
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

Nomor		NAMA	PERTEMUAN KE / FANGGAL												JUMLAH			KRT
Urut	Induk		29/7	5/8	19/8	26/8	2/9	14/9								S	I		A
1	1517	Dian Islamiyati	✓	✓	✓	✓	✓	✓										
2	1518	Dwi Kusniati	✓	✓	✓	✓	✓	✓										
3	1519	Erma Setyoningrum	✓	I	✓	✓	✓	✓									I	
4	1520	Munik Muryani	✓	✓	✓	✓	✓	✓										
5	1521	Nadia Prihatini	✓	✓	✓	✓	✓	✓										
6	1522	Silvia Aprilia	✓	✓	✓	✓	✓	✓										
7	1589	Citra Arum Kusumawati	✓	I	✓	✓	✓	✓									I	
8																		
9																		
10																		
11																		
12																		
13																		
14																		
15																		
16																		
17																		
18																		
19																		
20																		
21																		
22																		
23																		
24																		
25																		
26																		

Mengetahui,
Kepala Sekolah



Sri Desari, S.Pd
NPM. 843 883



Klaten, 29 Juli 2016
Guru/Fasilitator



(RIVAN EMAS M.)

**PRESENSI TATAP MUKA KELAS XI
KOMPETENSI KEAHLIAN KEPERAWATAN 1
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

Nomor		NAMA	PERTEMUAN KE / TANGGAL												JUMLAH			KET
Urut	Induk		27/7	3/8	10/8	3/6	7/9	14/9							S	I	A	
1	1547	Ahyu Restu Nofia	✓	✓	✓	✓	✓	✓										
2	1548	Ajeng Aulia	✓	✓	✓	✓	✓	✓										
3	1549	Alecia Eka S	✓	✓	✓	✓	✓	✓										
4	1550	Atik Nur Hayati	✓	✓	✓	✓	✓	✓										
5	1551	Daniya Salma Al Bariq	±	✓	✓	✓	✓	✓								1		
6	1552	Etik Wulandari	✓	✓	✓	✓	✓	✓										
7	1553	Ika Wahyu Setyaningsih	±	✓	✓	✓	✓	✓								1		
8	1554	Inayah Rival Nur Ikhsani	✓	✓	✓	✓	✓	✓										
9	1555	Indah Dyah Avriliani	±	✓	✓	✓	✓	✓								1		
10	1556	Inge Margatun M	✓	✓	✓	✓	✓	✓										
11	1557	Kus Nur Jannah	±	✓	✓	✓	✓	✓								1		
12	1558	Lambang Wahyu Wihawati	✓	✓	✓	✓	✓	✓										
13	1559	Lastri	±	✓	✓	✓	✓	✓								1		
14	1560	Nia Purwaningsih	✓	✓	✓	✓	✓	✓										
15	1561	Noviana Eka Sari	✓	✓	✓	✓	✓	✓										
16	1562	Pyngky Ayu Diastuty	±	✓	✓	✓	✓	✓								1		
17	1563	Rahmawati	±	✓	✓	✓	✓	✓								1		
18	1564	Roudhotul Jannah	±	✓	✓	✓	✓	✓								1		
19	1565	Rury Widyastuti	±	✓	✓	✓	✓	✓								1		
20	1566	Shinta Devy Pravitasari	✓	✓	✓	✓	✓	✓										
21	1567	Vanila Nur Setyaningrum	±	✓	✓	✓	✓	✓								1		
22																		
23																		
24																		
25																		
26																		

Klaten, 27 Juli 2016
Guru/Fasilitator

(RIWAN EMAS M.)

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Sri Lestari, S.Pd
NBM. 843 833



**PRESENSI TATAP MUKA KELAS XI
KOMPETENSI KEAHLIAN KEPERAWATAN 2
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

Nomor		NAMA	PERTEMUAN KE / TANGGAL												JUMLAH			KET
Urut	Induk		27/2	3/8	20/8	31/8	7/9	14/9							S	I	A	
1	1569	Aprilia Tri Wahyuningsih	✓	✓	✓	✓	✓	✓										
2	1570	Asti Tri Muthia	✓	✓	✓	✓	✓	✓										
3	1571	Ayu Febriyani	✓	✓	✓	✓	✓	✓										
4	1573	Pitri Pujiyati	✓	✓	✓	✓	✓	✓										
5	1574	Ika Nur Azizah	✓	✓	✓	✓	✓	✓										
6	1575	Indah Tri Puspitasari	✓	✓	✓	✓	✓	✓										
7	1576	<i>Irfa'I Saprudin</i>	✓	✓	✓	✓	✓	✓										
8	1577	Isnaini Ayu Widiyaningsih	✓	✓	✓	✓	✓	✓										
9	1578	Lu'lu'ah Zakhrofa Firdausi	✓	✓	✓	✓	✓	✓										
10	1579	<i>Mahendra Aldi Surya</i>	✓	✓	✓	✓	✓	✓										
11	1580	<i>Nur saputra</i>	S	✓	✓	✓	✓	✓									1	
12	1581	Nurul Fatimah	✓	✓	✓	✓	✓	✓										
13	1582	Priya Larasati	✓	✓	✓	S	✓	✓									1	
14	1583	Ragillita Erlina	✓	✓	✓	✓	✓	✓										
15	1584	Retno Wulandari	✓	S	✓	✓	✓	✓									1	
16	1585	Rina Febrianti	✓	✓	✓	✓	✓	✓										
17	1586	Tri Yuliana	✓	✓	✓	✓	✓	✓										
18	1587	Tyas Puji Lestari	✓	✓	✓	✓	✓	✓										
19	1588	Zellin Adinda Said	✓	✓	✓	✓	✓	✓										
20																		
21																		
22																		
23																		
24																		
25																		
26																		

Klaten, 27 Juli 2016
Guru/Fasilitator

Rivan Etras M.
(RIVAN ETAS M.)

Mengetahui,
Kepala Sekolah
Sri Lestari
Sri Lestari, S.Pd
NBM: 843 833

PRESENSI TATAP MUKA KELAS XII
KOMPETENSI KEAHLIAN ADMINISTRASI PERKANTORAN
TAHUN PELAJARAN 2016/2017

No	No Absen	NAMA	PERTEMUAN KE-TANGGAL												JUMLAH		REKOR	
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	S	I		
1	1496	Nia Dan Riski	✓	✓														
2	1497	Novi Ana Dewi	✓	✓														
3	1498	Parkah Siti Ajizah	✓	✓														
4	1499	Rani Yulianti	✓	✓														
5																		
6																		
7																		
8																		
9																		
10																		



Mengetahui,
Kepala Sekolah

.....
N. S.Pd
B.M. 843 833

Klaten, Juli 2016
Guru/Fasilitator

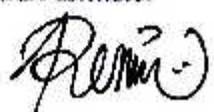
Rivan Etias M.
(RIVAN ETIAS M.)

**PRESENSI TATAP MUKA KELAS XI
KOMPETENSI KEAHLIAN ADMINISTRASI PERKANTORAN
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

Nomor		NAMA	PERTEMUAN KE /TANGGAL												JUMLAH			KET
Urut	Induk		20/7	5/8	19/8	26/8	2/9	9/9							S	I	A	
1	1523	Alfia Putri Azizah	✓	✓	✓	✓	✓	✓										
2	1524	Amelia Putri Utami	✓	S	✓	✓	✓	✓						1				
3	1525	Anindita Mia Kurnianingtyas	✓	✓	✓	✓	✓	✓										
4	1526	Aprilia Milinia	S	✓	✓	✓	✓	✓						1				
5	1527	Aprilia Sari	✓	✓	✓	✓	✓	✓										
6	1528	Ayu Yuliana	I	✓	✓	✓	✓	✓							1			
7	1529	Diah Fitriani	✓	✓	✓	✓	✓	✓										
8	1530	Erlita Sekar Widyastuti	✓	✓	✓	✓	✓	✓										
9	1531	Erma Yuli Yanti	✓	✓	✓	✓	✓	✓										
10	1532	Feri Agus Pratiwi	I	✓	✓	✓	✓	✓							1			
11	1533	Fichara Elin Setyaningrum	✓	✓	✓	✓	S	✓						1				
12	1534	Indah Ayu Rahmawati	✓	✓	✓	✓	✓	✓										
13	1535	Juliah Andriyani	I	✓	✓	✓	✓	✓							1			
14	1536	Karmila Lestari	✓	✓	✓	✓	✓	✓										
15	1537	Khusnul Khotimah	✓	✓	✓	✓	✓	✓										
16	1538	Kurnia Eka Pratiwi	✓	✓	✓	S	✓	✓						1				
17	1539	Milawati	✓	✓	✓	✓	✓	✓										
18	1540	Rani Oktaviantari	✓	✓	✓	✓	✓	✓										
19	1541	Retnaning Dyah Anggraini	✓	✓	✓	✓	✓	✓										
20	1542	Siti Fatimah	I	S	✓	✓	S	✓						2	1			
21	1543	Wulandari	S	✓	✓	✓	✓	✓						1				
22	1544	Yesi Martini	✓	✓	✓	✓	✓	✓										
23	1545	Yunita Trimaningrum	✓	✓	✓	✓	✓	✓										

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Sti Lestari, S.Pd
NBM. 843 833

Klaten, 29 Juli 2016
Guru/Fasilitator

(RIVAN EMAS M.)

**PRESENSI TATAP MUKA KELAS XII
KOMPETENSI KEAHLIAN AKUNTANSI
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

Nomor		NAMA	PERTEMUAN KE /TANGGAL												JUMLAH			KET	
Urut	Induk		26/8	27/8													S		I	A
1	1489	Atika Nungki Koeswindri	✓	✓															
2	1490	Dewi Kurnia Puspa Ningrum	✓	✓															
3	1491	Ersa Dewi	✓	✓															
4	1492	Fauziah Putri Damayanti	✓	✓															
5	1493	Ki Januar Ardi Saputro	✓	✓															
6	1494	Latifa Nur 'Aini	✓	✓															
7	1495	Retno Yulaikah	✓	✓															
8																			
9																			
10																			
11																			
12																			



Mengetahui,
Kepala Sekolah

Sri Lestari, S.Pd
NBM. 843833

Klaten, Juli 2016
Guru/Fasilitator

(RIVAN EMAS M.)

**PRESENSI TATAP MUKA KELAS XII
KOMPETENSI KEAHLIAN KEPERAWATAN
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

Nomor		NAMA	PERTEMUAN KE /TANGGAL												JUMLAH			KET
Urut	Induk		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	S	I	A	
1	1500	Aysah Al Amin	✓	✓														
2	1501	Faradilla Ayu Andari	✓	✓														
3	1502	Fatimah Mugi Asih	✓	✓														
4	1503	Fita Nafisa Fitri	✓	✓														
5	1504	Indah Setia Wati	✓	✓														
6	1505	Nanda Adi Prihandiyani	✓	✓														
7	1506	Nike Rachmawati	✓	✓														
8	1507	Nila Kastaningrum	✓	✓														
9	1508	Reni Marfita Sari	✓	✓														
10	1510	Sasmita Eka Fitriyana	✓	✓														
11	1511	Selvia Anjarwati	✓	✓														
12	1512	Septiyani Eka Nur Cahya	✓	✓														
13	1513	Shofiyatun Nisaa'	✓	✓														
14	1514	Sigit Trigunadi	✓	✓														
15	1515	Sofi Nur Hidayanti	✓	✓														
16	1516	Yunita Ryzky Ariyani	✓	✓														

Mengetahui,
Kepala Sekolah



Sri Lestari, S.Pd
NIP. 843 833



Klaten, Juli 2016
Guru/Fasilitator


(RIVAN EMAS M.)

ARSIP NILAI

SENAM

(GULING DEPAN, GULING BELAKANG, MERODA, LOMPAT HARIMAU)

Kelas XI AP

1. Alfia putri azizah : 83, 88, 83 = 84
2. Amelia putri utami : 83, 83, 83 = 83
3. Anindita mia kurnianingtyas : 83, 83, 75 = 80
4. Aprilia milinia : 83, 88, 83 = 84
5. Aprilia sari : 83, 77, 75 = 78
6. Ayu yuliana : 75, 94, 83 = 84
7. Diah fitriani : 83, 83, 75 = 80
8. Erlita sekar widyastuti : 91, 77, 83 = 83
9. Erma yuli yanti : 83, 88, 83 = 83
10. Feri agus pratiwi : 83, 83, 75 = 80
11. Fichara elin setyaningrum : 83, 88, 83 = 83
12. Indah ayu rahmawati : 83, 77, 75 = 78
13. Juliah andriyani : 91, 77, 83 = 83
14. Karmila lestari : 75, 94, 83 = 84
15. Khusnul khotimah : 83, 77, 75 = 78
16. Kurnia eka pratiwi : 83, 83, 83 = 83
17. Milawati : 91, 77, 83 = 83
18. Rani oktavianari : 83, 77, 75 = 78
19. Retnaning dyah anggraini : 75, 94, 83 = 84
20. Siti Fatimah : 83, 83, 75 = 80
21. Wulandari : 83, 83, 83 = 83
22. Yesi martini : 83, 83, 75 = 80
23. Yunita trimaningrum : 75, 94, 83 = 84

Kelas XI AK

1. Dian islamiyati : 75, 77, 75 = 75
2. Dwi kusniati : 75, 83, 83 = 80
3. Erma setyoningrum : 83, 83, 83 = 83
4. Munik muryani : 91, 77, 83 = 83
5. Nadia prihatini : 75, 83, 83 = 80
6. Silvia aprilia : 83, 83, 83 = 83
7. Citra arum kusumawati : 75, 83, 83 = 80

Kelas XI KP 1

1. Ahyu restu nofia : **83, 83, 75 = 80**
2. Ajeng aulia : **75, 83, 75 = 77**
3. Alecia eka s. : **75, 77, 83 = 78**
4. Atik nur hayati : **83, 88, 83 = 84**
5. Daniya salma al bariq : **75, 83, 83 = 80**
6. Etik wulandari : **75, 83, 83 = 80**
7. Ika wahyu setyaningsih : **83, 83, 83 = 83**
8. Inayah rival nur ikhsani : **75, 94, 83 = 84**
9. Indah dyah avriliani : **83, 88, 83 = 84**
10. Inge margatun m. : **75, 77, 75 = 75**
11. Kus nur jannah : **91, 77, 83 = 83**
12. Lambang wahyu wibawati : **83, 83, 75 = 80**
13. Lastri : **83, 88, 83 = 84**
14. Nia purwaningsih : **75, 83, 75 = 77**
15. Noviana eka sari : **83, 88, 83 = 84**
16. Pyngky ayu diastuty : **83, 83, 83 = 83**
17. Rahmawati : **83, 83, 83 = 83**
18. Roudhlotul jannah : **83, 83, 75 = 80**
19. Rury widyastuti : **83, 83, 75 = 80**
20. Shinta devy pravitasari : **83, 88, 75 = 82**
21. Vanilla nur setyaningrum : **83, 88, 75 = 82**

Kelas XI KP 2

1. Aprilia tri wahyuningsih : 83, 88, 75 = 82
2. Asti tri muthia : 83, 88, 75 = 82
3. Ayu febriyani : 83, 88, 75 = 82
4. Fitri pujiyati : 91, 83, 75 = 83
5. Ika nur azizah : 83, 83, 83 = 83
6. Indah tri puspitasari : 75, 94, 83 = 84
7. *Irfa'I saprudin* : 91, 83, 75 = 83
8. Isnaini ayu widiyaningsih : 75, 83, 83 = 80
9. Lu'lu'ah zakhrofa Firdausi : 75, 94, 83 = 84
10. *Mahendra aldi surya* : 83, 83, 75 = 80
11. *Nur saputra* : 91, 83, 75 = 83
12. Nurul : 83, 83, 83 = 83
13. Priya larasati : 83, 83, 75 = 80
14. Ragillita erlina : 91, 83, 75 = 83
15. Retno wulandari : 75, 83, 75 = 77
16. Rina febrianti : 75, 94, 83 = 84
17. Tri yuliana : 75, 77, 75 = 75
18. Tyas puji lestari : 75, 83, 83 = 80
19. Zellin adinda said : 83, 83, 75 = 80

A. Penilaian

1. Teknik dan Bentuk Penilaian

a. Tes Keterampilan (Psikomotor)

Lakukan latihan guling depan, guling belakang, meroda dan loncat harimau unsur-unsur yang dinilai adalah kesempurnaan melakukan gerakan (penilaian proses).

- Contoh penilaian proses guling depan, guling belakang, meroda, dan loncat harimau (Penilaian keterampilan cabang)

No	Nama Siswa	Sikap Awal				Gerakan				Sikap Akhir				Jml	Nilai Proses	Nilai Akhir
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
1.																
dsb																
JUMLAH SKOR MAKSIMAL (NILAI PROSES) : 12																

Jumlah skor yang diperoleh

$$\text{Penilaian Proses} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

Jumlah skor maksimal

b. Tes Sikap (Afektif)

Contoh penilaian afektif (Affective Behaviors)

Tes sikap (Afektif) dapat dilakukan selama siswa melakukan pembelajaran Pendidikan Jasmani di sekolah. Unsur-unsur yang dinilai : kerjasama, kejujuran, menghargai, semangat, percaya diri, dan sportivitas.

No	Nama Siswa	Aspek Sikap Yang Dinilai															N			
		Kerjasama			Kejujuran			Menghargai			Semangat			Percaya diri				Sportivitas		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1.																				
dst																				
JUMLAH SKOR MAKSIMAL (NILAI SIKAP) : 18																				

Jumlah skor yang diperoleh

Penilaian Afektif = ----- X 100%

Jumlah skor maksimal

c. Tes Pengetahuan (Kognitif)

Contoh format penilaian pembelajaran teknik dasar senam dengan metode resiprokal :

No.	Nama Siswa	Butir-butir Pertanyaan															NA
		Soal No.1			Soal No.2			Soal No.3			Soal No.4			Soal No.5			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1.																	
dst																	
JUMLAH SKOR MAKSIMAL (NILAI KOGNITIF) : 20																	

Jumlah skor yang diperoleh

Penilaian Kognitif = ----- X 100%

Jumlah skor maksimal

Contoh Butir Pertanyaan

No	Butir Pertanyaan
1.	Jelaskan cara melakukan senam lantai guling depan!
2.	Jelaskan cara melakukan senam lantai guling belakang!
3.	Jelaskan cara melakukan senam lantai meroda!
4.	Jelaskan cara melakukan senam lantai loncat harimau!
5.	Jelaskan cara melakukan bantuan senam lantai guling depan!
6.	Jelaskan cara melakukan bantuan senam lantai guling belakang!
7.	Jelaskan cara melakukan variasi gerakan meroda dan loncat harimau!

2. Rekapitulasi Penilaian

No.	Nama Siswa	Aspek Penilaian			Jumlah	Nilai Akhir	Kriteria
		Psikomotor	Afektif	Kognitif			
1.							
dst							
Nilai Rata-rata							

Jumlah skor yang diperoleh

Nilai Akhir (NA) = -----

Tiga Aspek Penilaian

Keterangan :

- Mendapat nilai Sangat Baik, jika skor antara = 91 – 100%
- Mendapat nilai Baik, jika skor antara = 80 – 90%
- Mendapat nilai Cukup, jika skor antara = 70 – 79%
- Mendapat nilai Kurang, jika skor antara = 60 – 69%
- Mendapat nilai Kurang Sekali, jika skor antara = Kurang dari 60%

ARSIP NILAI

SEPAK BOLA (PASSING, KONTROLING, DRIBBLING)

Kelas XI AP

1. Alfia putri azizah : 83, 88, 75 = 82
2. Amelia putri utami : 75, 88, 75 = 79
3. Anindita mia kurnianingtyas : 83, 83, 75 = 80
4. Aprilia milinia : 75, 88, 75 = 79
5. Aprilia sari : 91, 88, 75 = 84
6. Ayu yuliana : 75, 83, 75 = 77
7. Diah fitriani : 83, 83, 75 = 80 + 3* = 83
8. Erlita sekar widyastuti : 83, 83, 75 = 80
9. Erma yuli yanti : 83, 88, 75 = 82
10. Feri agus pratiwi : 75, 83, 75 = 77
11. Fichara elin setyaningrum : 83, 83, 75 = 80
12. Indah ayu rahmawati : 83, 83, 75 = 80 + 3* = 83
13. Juliah andriyani : 75, 83, 75 = 77
14. Karmila lestari : 91, 83, 75 = 83
15. Khusnul khotimah : 83, 83, 75 = 80 + 3* = 83
16. Kurnia eka pratiwi : 83, 83, 75 = 80
17. Milawati : 83, 83, 75 = 80 + 3* = 83
18. Rani oktavianitari : 91, 83, 75 = 83
19. Retnaning dyah anggraini : 83, 77, 75 = 78
20. Siti Fatimah : 75, 83, 75 = 77
21. Wulandari : 83, 83, 75 = 80
22. Yesi martini : 83, 88, 75 = 82
23. Yunita trimaningrum : 83, 83, 75 = 80

Kelas XI AK

1. Dian islamiyati : 83, 88, 75 = 82
2. Dwi kusniati : 83, 83, 75 = 80
3. Erma setyoningrum : 75, 83, 75 = 77
4. Munik muryani : 75, 83, 75 = 77
5. Nadia prihatini : 83, 83, 75 = 80
6. Silvia aprilia : 83, 83, 75 = 80
7. Citra arum kusumawati : 75, 83, 75 = 77

Kelas XI KP 1

1. Ahyu restu nofia : $83, 88, 75 = 82$
2. Ajeng aulia : $91, 88, 75 = 84$
3. Alecia eka s. : $83, 83, 75 = 80$
4. Atik nur hayati : $83, 83, 75 = 80$
5. Daniya salma al bariq : $75, 88, 75 = 79$
6. Etik wulandari : $91, 83, 75 = 83$
7. Ika wahyu setyaningsih : $83, 88, 75 = 82$
8. Inayah rival nur ikhsani : $83, 88, 75 = 82 + 3^* = 85$
9. Indah dyah avriliani : $83, 83, 75 = 80$
10. Inge margatun m. : $83, 83, 75 = 80$
11. Kus nur jannah : $75, 83, 75 = 77$
12. Lambang wahyu wibawati : $83, 83, 75 = 80$
13. Lastri : $83, 88, 75 = 82$
14. Nia purwaningsih : $91, 83, 75 = 83$
15. Noviana eka sari : $91, 83, 75 = 83$
16. Pyngky ayu diastuty : $83, 83, 75 = 80$
17. Rahmawati : $75, 83, 75 = 77$
18. Roudhlotul jannah : $83, 83, 75 = 80$
19. Rury widyastuti : $83, 83, 75 = 80$
20. Shinta devy pravitasari : $91, 83, 75 = 83$
21. Vanilla nur setyaningrum : $83, 83, 75 = 80$

Kelas XI KP 2

1. Aprilia tri wahyuningsih : 83, 88, 75 = 82
2. Asti tri muthia : 83, 88, 75 = 82
3. Ayu febriyani : 83, 88, 75 = 82
4. Fitri pujiyati : 83, 83, 75 = 80
5. Ika nur azizah : 83, 83, 75 = 80
6. Indah tri puspitasari : 83, 88, 75 = 82
7. *Irfa'I saprudin* : 83, 88, 75 = 82
8. Isnaini ayu widiyaningsih : 83, 88, 75 = 82
9. Lu'lu'ah zakhrofa Firdausi : 83, 88, 75 = 82
10. *Mahendra aldi surya* : 91, 83, 75 = 83
11. *Nur saputra* : 83, 83, 75 = 80
12. Nurul : 83, 88, 75 = 82
13. Priya larasati : 83, 83, 75 = 80
14. Ragillita erlina : 83, 88, 75 = 82
15. Retno wulandari : 75, 88, 75 = 79
16. Rina febrianti : 83, 88, 75 = 82
17. Tri yuliana : 75, 83, 75 = 77
18. Tyas puji lestari : 83, 83, 75 = 80
19. Zellin adinda said : 83, 88, 75 = 82

A. Penilaian

1. Teknik dan Bentuk Penilaian

a. Tes Keterampilan (Psikomotor)

Lakukan koordinasi teknik dasar (menendang, menahan/mengontrol bola dan menggiring bolasepak), unsur-unsur yang dinilai adalah kesempurnaan melakukan gerakan (penilaian proses) dan ketepatan dan kecepatan melakukan gerakan (penilaian produk/prestasi).

- Contoh penilaian proses teknik dasar permainan sepakbola (Penilaian keterampilan kecabangan)

No	Nama Siswa	Mengumpan				Mengontrol				Menggiring				Jml	Nilai Proses	Nilai Produk	Nilai Akhir
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
1.																	
2.																	
ds																	
JUMLAH SKOR MAKSIMAL (NILAI PROSES) : 12																	

Jumlah skor yang diperoleh

Penilaian Proses = ----- X 100%

Jumlah skor maksimal

- Contoh penilaian produk/prestasi teknik dasar (Menendang dan menahan bola ke sasaran tembok) selama 30 detik.

Perolehan Nilai		Kriteria Pengskoran	Klasifikasi Nilai
<i>Putera</i>	<i>Puteri</i>		
..... > 25 kali	..... > 20 kali	100%	Sangat Baik
21 – 24 kali	17 – 19 kali	90%	Baik
17 – 20 kali	14 – 16 kali	80%	Cukup
13 – 16 kali	11 – 13 kali	70%	Kurang
..... < 13 kali	..... < 11 kali	60%	Kurang Sekali

- Contoh penilaian produk/prestasi teknik dasar (Menggiring bola) melewati rintangan selama 30 detik.

Perolehan Nilai		Kriteria Pengskoran	Klasifikasi Nilai
<i>Putera</i>	<i>Puteri</i>		
..... > 25 rintangan	..... > 20 rintangan	100%	Sangat Baik
20 – 24 rintangan	15 – 19 rintangan	90%	Baik
15 – 19 rintangan	11 – 15 rintangan	80%	Cukup
10 – 14 rintangan	6 – 10 rintangan	70%	Kurang
..... < 10 rintangan	..... < 6 rintangan	60%	Kurang Sekali

b. Tes Sikap (Afektif)

Contoh penilaian afektif (Affective Behaviors)

Tes sikap (Afektif) dapat dilakukan selama siswa melakukan pembelajaran Pendidikan Jasmani di sekolah. Unsur-unsur yang dinilai : kerjasama, kejujuran, menghargai, semangat, percaya diri, dan sportivitas

No	Nama Siswa	Aspek Sikap Yang Dinilai																		NA
		Kerjasama			Kejujuran			Menghargai			Semangat			Percaya diri			Sportivitas			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1.																				
dst																				
JUMLAH SKOR MAKSIMAL (NILAI SIKAP) : 18																				

Jumlah skor yang diperoleh

Penilaian Afektif = ----- X 100%

Jumlah skor maksimal

c. Tes Pengetahuan (Kognitif)

Contoh format penilaian pembelajaran teknik dasar permainan sepakbola dengan metode resiprokal :

No.	Nama Siswa	Butir-butir Pertanyaan															NA	
		Soal No.1			Soal No.2			Soal No.3			Soal No.4			Soal No.5				
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3		
1.																		
dst																		
JUMLAH SKOR MAKSIMAL (NILAI KOGNITIF) : 20																		

Jumlah skor yang diperoleh

Penilaian Kognitif = ----- X 100%

Jumlah skor maksimal

Contoh Butir Pertanyaan

No	Butir Pertanyaan
1.	Sebutkan macam-macam teknik gerakan tanpa bola dalam permainan sepakbola!
2.	Sebutkan macam-macam teknik gerakan dengan bola pada pola penyerangan!
3.	Sebutkan macam-macam teknik gerakan dengan bola pada pola pertahanan!
4.	Jelaskan cara melakukan menggiring dan dilanjutkan dengan menembak ke gawang!
5.	Jelaskan cara melakukan menggiring, mengontrol, dilanjutkan menembak ke gawang!

2. Rekapitulasi Penilaian

No.	Nama Siswa	Aspek Penilaian			Jumlah	Nilai Akhir	Kriteria
		Psikomotor	Afektif	Kognitif			
1.							
dst							
Nilai Rata-rata							

Jumlah skor yang diperoleh

Nilai Akhir (NA) = -----

Tiga Aspek Penilaian

Keterangan :

- Mendapat nilai Sangat Baik, jika skor antara = 91 – 100%
- Mendapat nilai Baik, jika skor antara = 80 – 90%
- Mendapat nilai Cukup, jika skor antara = 70 – 79%
- Mendapat nilai Kurang, jika skor antara = 60 – 69%
- Mendapat nilai Kurang Sekali, jika skor antara = Kurang dari 60%

NB : *menghormati dan menghargai guru (point plus 3)

ARSIP NILAI AKHIR

SEPAK BOLA DAN SENAM

Kelas XI AP

1. Alfia putri azizah	: 82, 84 = 83*
2. Amelia putri utami	: 79, 83 = 81*
3. Anindita mia kurnianingtyas	: 80, 80 = 80*
4. Aprilia milinia	: 79, 84 = 82*
5. Aprilia sari	: 84, 78 = 81*
6. Ayu yuliana	: 77, 84 = 81*
7. Diah fitriani	: 83, 80 = 82*
8. Erlita sekar widyastuti	: 80, 83 = 82*
9. Erma yuli yanti	: 82, 83 = 83*
10. Feri agus pratiwi	: 77, 80 = 79*
11. Fichara elin setyaningrum	: 80, 83 = 82*
12. Indah ayu rahmawati	: 83, 78 = 81*
13. Juliah andriyani	: 77, 83 = 80*
14. Karmila lestari	: 83, 84 = 84*
15. Khusnul khotimah	: 83, 78 = 81*
16. Kurnia eka pratiwi	: 80, 83 = 82*
17. Milawati	: 83, 83 = 83*
18. Rani oktavianitari	: 83, 78 = 81*
19. Retnaning dyah anggraini	: 78, 84 = 81*
20. Siti Fatimah	: 77, 80 = 79*
21. Wulandari	: 80, 83 = 82*
22. Yesi martini	: 82, 80 = 81*
23. Yunita trimaningrum	: 80, 84 = 82*

Rata-rata nilai kelas XI AP = 81*

Kelas XI AK

1. Dian islamiyati : $82,75 = 79^*$
2. Dwi kusniati : $80,80 = 80^*$
3. Erma setyoningrum : $77,83 = 80^*$
4. Munik muryani : $77,83 = 80^*$
5. Nadia prihatini : $80,80 = 80^*$
6. Silvia aprilia : $80,83 = 82^*$
7. Citra arum kusumawati : $77,80 = 79^*$

Rata-rata nilai kelas XI AK = 80^*

Kelas XI KP 1

1. Ahyu restu nofia	: 82, 80 = 81*
2. Ajeng aulia	: 84, 77 = 81*
3. Alecia eka s.	: 80, 78 = 79*
4. Atik nur hayati	: 80, 84 = 82*
5. Daniya salma al bariq	: 79, 80 = 80*
6. Etik wulandari	: 83, 80 = 82*
7. Ika wahyu setyaningsih	: 82, 83 = 83*
8. Inayah rival nur ikhsani	: 85, 84 = 85*
9. Indah dyah avriliani	: 80, 84 = 82*
10. Inge margatun m.	: 80, 75 = 78*
11. Kus nur jannah	: 77, 83 = 80*
12. Lambang wahyu wibawati	: 80, 80 = 80*
13. Lastri	: 82, 84 = 83*
14. Nia purwaningsih	: 83, 77 = 80*
15. Noviana eka sari	: 83, 84 = 84*
16. Pyngky ayu diastuty	: 80, 83 = 82*
17. Rahmawati	: 77, 83 = 80*
18. Roudhlotul jannah	: 80, 80 = 80*
19. Rury widyastuti	: 80, 80 = 80*
20. Shinta devy pravitasari	: 83, 82 = 83*
21. Vanilla nur setyaningrum	: 80, 82 = 81*

Rata-rata nilai kelas XI KP 1 = 81*

Kelas XI KP 2

1. Aprilia tri wahyuningsih : 82, 82 = 82*
2. Asti tri muthia : 82, 82 = 82*
3. Ayu febriyani : 82, 82 = 82*
4. Fitri pujiyati : 80, 83 = 82*
5. Ika nur azizah : 80, 83 = 82*
6. Indah tri puspitasari : 82, 84 = 83*
7. *Irfa'I saprudin* : 82, 83 = 83*
8. Isnaini ayu widiyaningsih : 82, 80 = 81*
9. Lu'lu'ah zakhrofa Firdausi : 82, 84 = 83*
10. *Mahendra aldi surya* : 83, 80 = 82*
11. *Nur saputra* : 80, 83 = 82*
12. Nurul : 82, 83 = 83*
13. Priya larasati : 80, 80 = 80*
14. Ragillita erlina : 82, 83 = 83*
15. Retno wulandari : 79, 77 = 78*
16. Rina febrianti : 82, 84 = 83*
17. Tri yuliana : 77, 75 = 76*
18. Tyas puji lestari : 80, 80 = 80*
19. Zellin adinda said : 82, 80 = 81*

Rata-rata nilai kelas XI KP 2 = 81*

Jumlah skor nilai sepak bola dan senam yang diperoleh

Nilai Akhir (NA) = -----

Dua Materi Penilaian

Guru Mata Pelajaran Penjasorkes

Mahasiswa

Indro Wahyu Utomo, S.Pd, Jas.

NBM : 1165981

Rivan Emas Mahardhika

NIM : 13601244010

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Sri Lestari, S.Pd.

NBM : 843 833



KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/ LEMBAGA
PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY
TAHUN 2016/2017

F04

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah/ Lembaga : SMK MUHAMMADIYAH 3 KULATEN TENGAH
 Alamat Sekolah/ Lembaga : Jln. JOMBOK JUDAH Km 1 BUNTALAN, KULATEN TENGAH Fax/ Telp. Sekolah/Lembaga :
 Nama DPL PPL/ Magang III : Drs. SAKA SUNARDI, M. Kes.
 Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : PTK / FILK
 Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : 2

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III
1	28/8-16	2	Keuangan Bg - bank dan Revisi Pembekalan		
2	28/8-16	2	Keuangan Pembekalan		
3	29/8-16	2	Keuangan Pembekalan		
4	31/8-16	2	Keuangan POC		

PERHATIAN :

- Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL/ Magang III (1 kartu untuk 1 prodi).
- Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL/ Magang III setiap kali bimbingan di lokasi.
- Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL/ Magang III untuk keperluan administrasi.

Mengetahui,
 Kepala Sekolah / Lembaga

 Sri Kusumadewi, S.Pd

KULATEN, 16 SEPTEMBER 2016
 Mhs PPL/ Magang III Prodi : PTK

 RIVANU EMAS MAHARDHIKA

DOKUMENTASI



Melatih voli persiapan Bhayangkara Polres Klaten Cup



Upacara pembukaan Bhayangkara Polres Klaten Cup di alun-alun Klaten



**Mendampingi sekaligus menjadi pelatih di pertandingan bola voli putri Bhayangkara
Polres Klaten Cup di GOR Klaten**



Pendampingan PPDB dan PLSPDB



Memimpin senam dalam rangka mengisi acara PPDB dan PLSPDB



Mengisi jam pembelajaran di kelas XI AK sekaligus pengenalan



Membuat RPP sekaligus jaga piket



**Mengajar materi sepak bola kelas XI
(passing, controlling, dribbling)**



Mengajar materi senam kelas XI



Mengajar materi voli kelas XII



Membantu mengajar teman sejawat



Persiapan lomba HUT RI ke-71



Menjadi juri lomba menyanyi dalam rangka memperingati HUT RI ke-71



Melatih gerakan-gerakan aubade



Pendampingan aubade di lapangan SMK LEONARDO KLATEN



Pendampingan upacara HUT RI ke-71 di alun-alun Klaten



Upacara memperingati hari jadi Kota Klaten



Mengisi PENSI dalam rangka acara HAORNAS (Hari Olahraga Nasional)



Memberikan kenang-kenangan kepada Bapak Indro Wahyu Utomo, S.Pd. Jas. selaku guru pembimbing PPL



Penarikan mahasiswa PPL oleh dosen pamong PPL dengan wakasek kurikulum selaku koordinator PPL di SMK MUH 3 Klaten Tengah

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: SMK MUHAMMADIYAH 3 KLATEN TENGAH
Mata Pelajaran	: Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan
Kelas/Semester	: XI / 1
Pertemuan	: 1 kali pertemuan
Alokasi Waktu	: 2 X 45 menit
Keterampilan mengajar	: Membuka, menutup, dan mengevaluasi pembelajaran

Standar Kompetensi

1. Mempraktikkan berbagai keterampilan permainan olahraga dalam bentuk sederhana dan nilai-nilai yang terkandung didalamnya.

Kompetensi Dasar

- 1.1. Mempraktikkan keterampilan bermain *salah satu* permainan dan olahraga beregu bola besar serta nilai kerjasama, kejujuran, menghargai, semangat, dan percaya diri**).

Indikator Pencapaian Kompetensi

- Menggunakan formasi, bentuk, dan strategi pola penyerangan 4-2-4 dalam permainan sepak bola

A. Tujuan Pembelajaran

- melakukan latihan koordinasi teknik dasar (mengumpan, mengontrol dan menggiring bola) berpasangan dan berkelompok dengan menggunakan kaki bagian dalam, kaki bagian luar dan punggung kaki dengan koordinasi yang baik.
- bermain sepakbola dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi untuk menumbuhkan dan membina nilai-nilai kerjasama, kejujuran, menghargai, semangat, dan percaya diri.

B. Materi Ajar

Permainan Sepakbola

- Koordinasi teknik dasar (mengumpan, mengontrol dan menggiring bola) berpasangan dan berkelompok dengan menggunakan kaki bagian dalam, kaki bagian luar dan punggung kaki dengan koordinasi yang baik.
- Bermain sepakbola dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi.

C. Metode Pembelajaran

- Demonstrasi
- Inclusive (cakupan)
- Bagian dan keseluruhan (*Part and whole*)
- Permainan (*game*)
- Saling menilai sesama teman (*Resiprocal*)

Strategi Pembelajaran

Tatap Muka	Terstruktur	Mandiri
<ul style="list-style-type: none"> Mempraktikkan keterampilan bermain salah satu permainan dan olahraga beregu bola besar serta nilai kerjasama, kejujuran, menghargai, semangat, dan percaya diri 	<ul style="list-style-type: none"> Latihan koordinasi teknik dasar (mengumpan, mengontrol dan menggiring bola) berpasangan dan berkelompok dengan menggunakan kaki bagian dalam, kaki bagian luar dan punggung kaki. Bermain sepakbola dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi. 	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan latihan koordinasi teknik dasar (mengumpan, mengontrol dan menggiring bola) berpasangan dan berkelompok dengan menggunakan kaki bagian dalam, kaki bagian luar dan punggung kaki dengan koordinasi yang baik. Bermain sepakbola dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi untuk menumbuhkan dan membina nilai-nilai kerjasama, kejujuran, menghargai, semangat, dan percaya diri.

D. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan ke 1

1. Kegiatan Pendahuluan (15 menit)

- Berbaris
- Mengucapkan salam dengan ramah kepada siswa
- Berdoa sebelum membuka pelajaran
- Memeriksa kehadiran siswa
- Mendoakan siswa yang tidak hadir karena sakit atau karena halangan lainnya
- Memastikan bahwa setiap siswa datang tepat waktu
- Menegur siswa yang terlambat dengan sopan
- Menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran;
- Mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari;
- Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai;
- Mempersiapkan alat peraga.
- Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus
- Mengaitkan materi/kompetensi yang akan dipelajari dengan nilai-nilai karakter dan kewirausahaan

Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa

Bergaya hidup sehat, Kerja keras, Disiplin	Jujur, Percaya diri, Mandiri	Menghargai orang lain, Menghargai prestasi orang lain, Kerjasama	Semangat, Toleransi, Berani
--	------------------------------	--	-----------------------------

Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif :

Mandiri Kreatif Berani mengambil risiko Berorientasi pada tindakan Kepemimpinan	Kerja keras Jujur Disiplin Inovatif	Tanggung jawab Kerjasama Pantang menyerah Komitmen	Realistis Rasa Ingin tahu Komunikatif Motivasi kuat untuk sukses
---	--	---	---

2. Kegiatan Inti (60 menit)***Eksplorasi***

- Pemanasan secara umum
- Berlari mengelilingi lapangan sepakbola
- Pemanasan khusus sepakbola dalam bentuk permainan

Elaborasi

- Penjelasan cara melakukan latihan koordinasi teknik dasar (mengumpan, mengontrol dan menggiring bola) berpasangan dan berkelompok dengan menggunakan kaki bagian dalam, kaki bagian luar dan punggung kaki dengan koordinasi yang baik.
- Melakukan latihan koordinasi teknik dasar (mengumpan, mengontrol dan menggiring bola) berpasangan dan berkelompok dengan menggunakan kaki bagian dalam, kaki bagian luar dan punggung kaki dengan koordinasi yang baik.

Konfirmasi

- Bermain sepakbola dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi secara berkelompok (jumlah pemain, lapangan permainan, dan peraturan permainan dimodifikasi).

3. Kegiatan Penutup (15 menit)

- Pendinginan (colling down)
- Evaluasi, diskusi dan tanya-jawab proses pembelajaran yang telah dipelajari
- Berbaris dan berdoa.

E. Sumber Pembelajaran

- Media cetak
- Buku pegangan guru dan siswa SMK Kelas XI, Muhajir, Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan, Jakarta: Erlangga.
- Lembar Kerja Siswa (LKS), Muhajir, Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan
- Buku permainan sepakbola
- Buku panduan taktik, strategi permainan sepak bola
- Media elektronik

F. Penilaian

1. Teknik dan Bentuk Penilaian

a. Tes Keterampilan (Psikomotor)

Lakukan koordinasi teknik dasar (menendang, menahan/mengontrol bola dan menggiring bolasepak), unsur-unsur yang dinilai adalah kesempurnaan melakukan gerakan (penilaian proses) dan ketepatan dan kecepatan melakukan gerakan (penilaian produk/prestasi).

- Contoh penilaian proses teknik dasar permainan sepakbola (Penilaian keterampilan kecabangan)

No	Nama Siswa	Mengumpan				Mengontrol				Menggiring				Jm	Nilai Proses	Nilai Produk	Nilai Akhir
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
1.																	
2.																	
ds																	
JUMLAH SKOR MAKSIMAL (NILAI PROSES) : 12																	

Jumlah skor yang diperoleh

$$\text{Penilaian Proses} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

- Contoh penilaian produk/prestasi teknik dasar (Menendang dan menahan bola ke sasaran tembok) selama 30 detik.

Perolehan Nilai		Kriteria Pengskoran	Klasifikasi Nilai
<i>Putera</i>	<i>Puteri</i>		
..... > 25 kali	..... > 20 kali	100%	Sangat Baik
21 – 24 kali	17 – 19 kali	90%	Baik
17 – 20 kali	14 – 16 kali	80%	Cukup
13 – 16 kali	11 – 13 kali	70%	Kurang
..... < 13 kali	..... < 11 kali	60%	Kurang Sekali

- Contoh penilaian produk/prestasi teknik dasar (Menggiring bola) melewati rintangan selama 30 detik.

Perolehan Nilai		Kriteria Pengskoran	Klasifikasi Nilai
<i>Putera</i>	<i>Puteri</i>		
..... > 25 rintangan	..... > 20 rintangan	100%	Sangat Baik
20 – 24 rintangan	15 – 19 rintangan	90%	Baik
15 – 19 rintangan	11 – 15 rintangan	80%	Cukup
10 – 14 rintangan	6 – 10 rintangan	70%	Kurang
..... < 10 rintangan	..... < 6 rintangan	60%	Kurang Sekali

b. Tes Sikap (Afektif)

Contoh penilaian afektif (Affective Behaviors)

Tes sikap (Afektif) dapat dilakukan selama siswa melakukan pembelajaran Pendidikan Jasmani di sekolah. Unsur-unsur yang dinilai : kerjasama, kejujuran, menghargai, semangat, percaya diri, dan sportivitas

No	Nama Siswa	Aspek Sikap Yang Dinilai															NA			
		Kerjasama			Kejujuran			Menghargai			Semangat			Percaya diri				Sportivitas		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1.																				
dst																				
JUMLAH SKOR MAKSIMAL (NILAI SIKAP) : 18																				

$$\text{Penilaian Afektif} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

c. Tes Pengetahuan (Kognitif)

Contoh format penilaian pembelajaran teknik dasar permainan sepakbola dengan metode resiprokal :

No.	Nama Siswa	Butir-butir Pertanyaan															NA			
		Soal No.1			Soal No.2			Soal No.3			Soal No.4			Soal No.5						
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3				
1.																				
dst																				
JUMLAH SKOR MAKSIMAL (NILAI KOGNITIF) : 20																				

$$\text{Penilaian Kognitif} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

Contoh Butir Pertanyaan

No	Butir Pertanyaan
1.	Sebutkan macam-macam teknik gerakan tanpa bola dalam permainan sepakbola!
2.	Sebutkan macam-macam teknik gerakan dengan bola pada pola penyerangan!
3.	Sebutkan macam-macam teknik gerakan dengan bola pada pola pertahanan!
4.	Jelaskan cara melakukan menggiring dan dilanjutkan dengan menembak ke gawang!
5.	Jelaskan cara melakukan menggiring, mengontrol, dilanjutkan menembak ke gawang!

2. Rekapitulasi Penilaian

No.	Nama Siswa	Aspek Penilaian			Jumlah	Nilai Akhir	Kriteria
		Psikomotor	Afektif	Kognitif			
1.							
dst							
Nilai Rata-rata							

Jumlah skor yang diperoleh
Nilai Akhir (NA) = -----
Tiga Aspek Penilaian

Keterangan :

- Mendapat nilai Sangat Baik, jika skor antara = 91 – 100%
- Mendapat nilai Baik, jika skor antara = 80 – 90%
- Mendapat nilai Cukup, jika skor antara = 70 – 79%
- Mendapat nilai Kurang, jika skor antara = 60 – 69%
- Mendapat nilai Kurang Sekali, jika skor antara = Kurang dari 60%

Klaten, 25 Juli 2016

Guru Mata Pelajaran Penjasorkes

Mahasiswa

Indro Wahyu Utomo, S.Pd, Jas.
NBM : 1165981

Rivan Emas Mahardhika
NIM : 13601244010

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Sri Lestari, S.Pd.
NBM : 843 833

2. Rekapitulasi Penilaian

No.	Nama Siswa	Aspek Penilaian			Jumlah	Nilai Akhir	Kriteria
		Psikomotor	Afektif	Kognitif			
1.							
dst							
Nilai Rata-rata							

Jumlah skor yang diperoleh

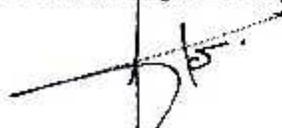
$$\text{Nilai Akhir (NA)} = \frac{\text{-----}}{\text{Tiga Aspek Penilaian}}$$

Keterangan :

- Mendapat nilai Sangat Baik, jika skor antara = 91 – 100%
- Mendapat nilai Baik, jika skor antara = 80 – 90%
- Mendapat nilai Cukup, jika skor antara = 70 – 79%
- Mendapat nilai Kurang, jika skor antara = 60 – 69%
- Mendapat nilai Kurang Sekali, jika skor antara = Kurang dari 60%

Klaten, 25 Juli 2016

Guru Mata Pelajaran Penjasorkes



Indro Wahyu Utomo, S.Pd, Jas.
NBM : 1165981

Mahasiswa



Rivan Emas Mahardhika
NIM : 13601244010

Mengetahui,
Kepala Sekolah



Sri Lestari, S.Pd.
NBM : 843 833

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: SMK MUHAMMADIYAH 3 KLATEN TENGAH
Mata Pelajaran	: Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan
Kelas/Semester	: XI / 1
Pertemuan	: 1 kali pertemuan
Alokasi Waktu	: 2 X 45 menit
Keterampilan mengajar	: Membuka, menutup, dan mengevaluasi pembelajaran

Standar Kompetensi

1. Mempraktikkan berbagai keterampilan permainan olahraga dalam bentuk sederhana dan nilai-nilai yang terkandung didalamnya.

Kompetensi Dasar

- 1.1. Mempraktikkan keterampilan bermain *salah satu* permainan dan olahraga beregu bola besar serta nilai kerjasama, kejujuran, menghargai, semangat, dan percaya diri**).

Indikator Pencapaian Kompetensi

- Menggunakan berbagai formasi, bentuk, dan strategi pola pertahanan dalam permainan sepak bola

A. Tujuan Pembelajaran

- melakukan latihan koordinasi teknik dasar (mengumpan, mengontrol dan menggiring bola) berpasangan dan berkelompok dengan menggunakan kaki bagian dalam, kaki bagian luar dan punggung kaki dengan koordinasi yang baik.
- bermain sepakbola dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi untuk menumbuhkan dan membina nilai-nilai kerjasama, kejujuran, menghargai, semangat, dan percaya diri.

B. Materi Ajar

Permainan Sepakbola

- Koordinasi teknik dasar (mengumpan, mengontrol dan menggiring bola) berpasangan dan berkelompok dengan menggunakan kaki bagian dalam, kaki bagian luar dan punggung kaki dengan koordinasi yang baik.
- Bermain sepakbola dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi.

C. Metode Pembelajaran

- Demonstrasi
- Inclusive (cakupan)
- Bagian dan keseluruhan (*Part and whole*)
- Permainan (*game*)
- Saling menilai sesama teman (*Resiprocal*)

Strategi Pembelajaran

Tatap Muka	Terstruktur	Mandiri
<ul style="list-style-type: none"> Mempraktikkan keterampilan bermain salah satu permainan dan olahraga beregu bola besar serta nilai kerjasama, kejujuran, menghargai, semangat, dan percaya diri 	<ul style="list-style-type: none"> Latihan koordinasi teknik dasar (mengumpan, mengontrol dan menggiring bola) berpasangan dan berkelompok dengan menggunakan kaki bagian dalam, kaki bagian luar dan punggung kaki. Bermain sepakbola dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi. 	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan latihan koordinasi teknik dasar (mengumpan, mengontrol dan menggiring bola) berpasangan dan berkelompok dengan menggunakan kaki bagian dalam, kaki bagian luar dan punggung kaki dengan koordinasi yang baik. Bermain sepakbola dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi untuk menumbuhkan dan membina nilai-nilai kerjasama, kejujuran, menghargai, semangat, dan percaya diri.

D. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan ke 2

1. Kegiatan Pendahuluan (15 menit)

- Berbaris
- Mengucapkan salam dengan ramah kepada siswa
- Berdoa sebelum membuka pelajaran
- Memeriksa kehadiran siswa
- Mendoakan siswa yang tidak hadir karena sakit atau karena halangan lainnya
- Memastikan bahwa setiap siswa datang tepat waktu
- Menegur siswa yang terlambat dengan sopan
- Menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran;
- Mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari;
- Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai;
- Mempersiapkan alat peraga.
- Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus
- Mengaitkan materi/kompetensi yang akan dipelajari dengan nilai-nilai karakter dan kewirausahaan

Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa

Bergaya hidup sehat, Kerja keras, Disiplin	Jujur, Percaya diri, Mandiri	Menghargai orang lain, Menghargai prestasi orang lain, Kerjasama	Semangat, Toleransi, Berani
--	------------------------------	--	-----------------------------

Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif :

Mandiri Kreatif Berani mengambil risiko Berorientasi pada tindakan Kepemimpinan	Kerja keras Jujur Disiplin Inovatif	Tanggung jawab Kerjasama Pantang menyerah Komitmen	Realistis Rasa Ingin tahu Komunikatif Motivasi kuat untuk sukses
---	--	---	---

2. Kegiatan Inti (60 menit)***Eksplorasi***

- Pemanasan secara umum
- Berlari mengelilingi lapangan sepakbola
- Pemanasan khusus sepakbola dalam bentuk permainan

Elaborasi

- Penjelasan cara melakukan latihan koordinasi teknik dasar (mengumpan, mengontrol dan menggiring bola) berpasangan dan berkelompok dengan menggunakan kaki bagian dalam, kaki bagian luar dan punggung kaki dengan koordinasi yang baik.
- Melakukan latihan koordinasi teknik dasar (mengumpan, mengontrol dan menggiring bola) berpasangan dan berkelompok dengan menggunakan kaki bagian dalam, kaki bagian luar dan punggung kaki dengan koordinasi yang baik.

Konfirmasi

- Bermain sepakbola dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi secara berkelompok (jumlah pemain, lapangan permainan, dan peraturan permainan dimodifikasi).

3. Kegiatan Penutup (15 menit)

- Pendinginan (colling down)
- Evaluasi, diskusi dan tanya-jawab proses pembelajaran yang telah dipelajari
- Berbaris dan berdoa.

E. Sumber Pembelajaran

- Media cetak
- Buku pegangan guru dan siswa SMK Kelas XI, Muhajir, Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan, Jakarta: Erlangga.
- Lembar Kerja Siswa (LKS), Muhajir, Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan
- Buku permainan sepakbola
- Buku panduan taktik, strategi permainan sepak bola
- Media elektronik

F. Penilaian

1. Teknik dan Bentuk Penilaian

a. Tes Keterampilan (Psikomotor)

Lakukan koordinasi teknik dasar (menendang, menahan/mengontrol bola dan menggiring bolasepak), unsur-unsur yang dinilai adalah kesempurnaan melakukan gerakan (penilaian proses) dan ketepatan dan kecepatan melakukan gerakan (penilaian produk/prestasi).

- Contoh penilaian proses teknik dasar permainan sepakbola (Penilaian keterampilan kecabangan)

No	Nama Siswa	Mengumpan				Mengontrol				Menggiring				Jm	Nilai Proses	Nilai Produk	Nilai Akhir
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
1.																	
2.																	
ds																	
JUMLAH SKOR MAKSIMAL (NILAI PROSES) : 12																	

Jumlah skor yang diperoleh

Penilaian Proses = ----- X 100%

Jumlah skor maksimal

- Contoh penilaian produk/prestasi teknik dasar (Menendang dan menahan bola ke sasaran tembok) selama 30 detik.

Perolehan Nilai		Kriteria Pengskoran	Klasifikasi Nilai
<i>Putera</i>	<i>Puteri</i>		
..... > 25 kali	..... > 20 kali	100%	Sangat Baik
21 – 24 kali	17 – 19 kali	90%	Baik
17 – 20 kali	14 – 16 kali	80%	Cukup
13 – 16 kali	11 – 13 kali	70%	Kurang
..... < 13 kali	..... < 11 kali	60%	Kurang Sekali

- Contoh penilaian produk/prestasi teknik dasar (Menggiring bola) melewati rintangan selama 30 detik.

Perolehan Nilai		Kriteria Pengskoran	Klasifikasi Nilai
<i>Putera</i>	<i>Puteri</i>		
..... > 25 rintangan	..... > 20 rintangan	100%	Sangat Baik
20 – 24 rintangan	15 – 19 rintangan	90%	Baik
15 – 19 rintangan	11 – 15 rintangan	80%	Cukup
10 – 14 rintangan	6 – 10 rintangan	70%	Kurang
..... < 10 rintangan	..... < 6 rintangan	60%	Kurang Sekali

b. Tes Sikap (Afektif)

Contoh penilaian afektif (Affective Behaviors)

Tes sikap (Afektif) dapat dilakukan selama siswa melakukan pembelajaran Pendidikan Jasmani di sekolah. Unsur-unsur yang dinilai : kerjasama, kejujuran, menghargai, semangat, percaya diri, dan sportivitas

No	Nama Siswa	Aspek Sikap Yang Dinilai															NA			
		Kerjasama			Kejujuran			Menghargai			Semangat			Percaya diri				Sportivitas		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1.																				
dst																				
JUMLAH SKOR MAKSIMAL (NILAI SIKAP) : 18																				

$$\text{Penilaian Afektif} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

c. Tes Pengetahuan (Kognitif)

Contoh format penilaian pembelajaran teknik dasar permainan sepakbola dengan metode resiprokal :

No.	Nama Siswa	Butir-butir Pertanyaan															NA			
		Soal No.1			Soal No.2			Soal No.3			Soal No.4			Soal No.5						
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3				
1.																				
dst																				
JUMLAH SKOR MAKSIMAL (NILAI KOGNITIF) : 20																				

$$\text{Penilaian Kognitif} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

Contoh Butir Pertanyaan

No	Butir Pertanyaan
1.	Sebutkan macam-macam teknik gerakan tanpa bola dalam permainan sepakbola!
2.	Sebutkan macam-macam teknik gerakan dengan bola pada pola penyerangan!
3.	Sebutkan macam-macam teknik gerakan dengan bola pada pola pertahanan!
4.	Jelaskan cara melakukan menggiring dan dilanjutkan dengan menembak ke gawang!
5.	Jelaskan cara melakukan menggiring, mengontrol, dilanjutkan menembak ke gawang!

2. Rekapitulasi Penilaian

No.	Nama Siswa	Aspek Penilaian			Jumlah	Nilai Akhir	Kriteria
		Psikomotor	Afektif	Kognitif			
1.							
dst							
Nilai Rata-rata							

Jumlah skor yang diperoleh
Nilai Akhir (NA) = -----
Tiga Aspek Penilaian

Keterangan :

- Mendapat nilai Sangat Baik, jika skor antara = 91 – 100%
- Mendapat nilai Baik, jika skor antara = 80 – 90%
- Mendapat nilai Cukup, jika skor antara = 70 – 79%
- Mendapat nilai Kurang, jika skor antara = 60 – 69%
- Mendapat nilai Kurang Sekali, jika skor antara = Kurang dari 60%

Klaten, 1 Agustus 2016

Guru Mata Pelajaran Penjasorkes

Mahasiswa

Indro Wahyu Utomo, S.Pd, Jas.
NBM : 1165981

Rivan Emas Mahardhika
NIM : 13601244010

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Sri Lestari, S.Pd.
NBM : 843 833

2. Rekapitulasi Penilaian

No.	Nama Siswa	Aspek Penilaian			Jumlah	Nilai Akhir	Kriteria
		Psikomotor	Afektif	Kognitif			
1.							
dst							
Nilai Rata-rata							

Jumlah skor yang diperoleh

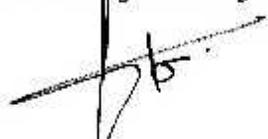
$$\text{Nilai Akhir (NA)} = \frac{\text{-----}}{\text{Tiga Aspek Penilaian}}$$

Keterangan :

- Mendapat nilai Sangat Baik, jika skor antara = 91 – 100%
- Mendapat nilai Baik, jika skor antara = 80 – 90%
- Mendapat nilai Cukup, jika skor antara = 70 – 79%
- Mendapat nilai Kurang, jika skor antara = 60 – 69%
- Mendapat nilai Kurang Sekali, jika skor antara = Kurang dari 60%

Klaten, 1 Agustus 2016

Guru Mata Pelajaran Penjasorkes



Indro Wahyu Utomo, S.Pd, Jas.
NBM : 1165981

Mahasiswa



Rivan Emas Mahardhika
NIM : 13601244010

Mengetahui,
Kepala Sekolah



Sri Lestari, S.Pd.
NBM : 843 833

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: SMK MUHAMMADIYAH 3 KLATEN TENGAH
Mata Pelajaran	: Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan
Kelas/Semester	: XI / 1
Pertemuan	: 1 kali pertemuan
Alokasi Waktu	: 2 X 45 menit
Keterampilan mengajar	: Membuka, menutup, dan mengevaluasi pembelajaran

Standar Kompetensi

1. Mempraktikkan berbagai keterampilan permainan olahraga dalam bentuk sederhana dan nilai-nilai yang terkandung didalamnya.

Kompetensi Dasar

- 1.1. Mempraktikkan keterampilan bermain *salah satu* permainan dan olahraga beregu bola besar serta nilai kerjasama, kejujuran, menghargai, semangat, dan percaya diri^{**}).

Indikator Pencapaian Kompetensi

- Menggunakan formasi, bentuk, dan strategi pola penyerangan 4-2-4 dalam permainan sepak bola
- Menggunakan berbagai formasi, bentuk, dan strategi pola pertahanan dalam permainan sepak bola

A. Tujuan Pembelajaran

- melakukan latihan koordinasi teknik dasar (mengumpan, mengontrol dan menggiring bola) berpasangan dan berkelompok dengan menggunakan kaki bagian dalam, kaki bagian luar dan punggung kaki dengan koordinasi yang baik.
- bermain sepakbola dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi untuk menumbuhkan dan membina nilai-nilai kerjasama, kejujuran, menghargai, semangat, dan percaya diri.

B. Materi Ajar

Permainan Sepakbola

- Koordinasi teknik dasar (mengumpan, mengontrol dan menggiring bola) berpasangan dan berkelompok dengan menggunakan kaki bagian dalam, kaki bagian luar dan punggung kaki dengan koordinasi yang baik.
- Bermain sepakbola dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi.

C. Metode Pembelajaran

- Demonstrasi
- Inclusive (cakupan)
- Bagian dan keseluruhan (*Part and whole*)
- Permainan (*game*)
- Saling menilai sesama teman (*Resiprocal*)

Strategi Pembelajaran

Tatap Muka	Terstruktur	Mandiri
<ul style="list-style-type: none"> Mempraktikkan keterampilan bermain salah satu permainan dan olahraga beregu bola besar serta nilai kerjasama, kejujuran, menghargai, semangat, dan percaya diri 	<ul style="list-style-type: none"> Latihan koordinasi teknik dasar (mengumpan, mengontrol dan menggiring bola) berpasangan dan berkelompok dengan menggunakan kaki bagian dalam, kaki bagian luar dan punggung kaki. Bermain sepakbola dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi. 	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan latihan koordinasi teknik dasar (mengumpan, mengontrol dan menggiring bola) berpasangan dan berkelompok dengan menggunakan kaki bagian dalam, kaki bagian luar dan punggung kaki dengan koordinasi yang baik. Bermain sepakbola dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi untuk menumbuhkan dan membina nilai-nilai kerjasama, kejujuran, menghargai, semangat, dan percaya diri.

D. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan ke 3

1. Kegiatan Pendahuluan (15 menit)

- Berbaris
- Mengucapkan salam dengan ramah kepada siswa
- Berdoa sebelum membuka pelajaran
- Memeriksa kehadiran siswa
- Mendoakan siswa yang tidak hadir karena sakit atau karena halangan lainnya
- Memastikan bahwa setiap siswa datang tepat waktu
- Menegur siswa yang terlambat dengan sopan
- Menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran;
- Mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari;
- Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai;
- Mempersiapkan alat peraga.
- Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus
- Mengaitkan materi/kompetensi yang akan dipelajari dengan nilai-nilai karakter dan kewirausahaan

Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa

Bergaya hidup sehat, Kerja keras, Disiplin	Jujur, Percaya diri, Mandiri	Menghargai orang lain, Menghargai prestasi orang lain, Kerjasama	Semangat, Toleransi, Berani
--	------------------------------	--	-----------------------------

Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif :

Mandiri Kreatif Berani mengambil risiko Berorientasi pada tindakan Kepemimpinan	Kerja keras Jujur Disiplin Inovatif	Tanggung jawab Kerjasama Pantang menyerah Komitmen	Realistis Rasa Ingin tahu Komunikatif Motivasi kuat untuk sukses
---	--	---	---

2. Kegiatan Inti (60 menit)***Eksplorasi***

- Pemanasan secara umum
- Berlari mengelilingi lapangan sepakbola
- Pemanasan khusus sepakbola dalam bentuk permainan

Elaborasi

Uji kompetensi permainan sepakbola yang terdiri dari :

- Uji kompetensi menendang dan mengontrol bolasepak
- Uji kompetensi menggiring bolasepak

Konfirmasi

- Uji kompetensi variasi dan kombinasi teknik dasar permainan sepakbola
- Memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang belum jelas.

3. Kegiatan Penutup (15 menit)

- Pendinginan (colling down)
- Evaluasi, diskusi dan tanya-jawab proses pembelajaran yang telah dipelajari
- Berbaris dan berdoa.

E. Sumber Pembelajaran

- Media cetak
- Buku pegangan guru dan siswa SMK Kelas XI, Muhajir, Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan, Jakarta: Erlangga.
- Lembar Kerja Siswa (LKS), Muhajir, Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan
- Buku permainan sepakbola
- Buku panduan taktik, strategi permainan sepak bola
- Media elektronik

F. Penilaian

1. Teknik dan Bentuk Penilaian

a. Tes Keterampilan (Psikomotor)

Lakukan koordinasi teknik dasar (menendang, menahan/mengontrol bola dan menggiring bolasepak), unsur-unsur yang dinilai adalah kesempurnaan melakukan gerakan (penilaian proses) dan ketepatan dan kecepatan melakukan gerakan (penilaian produk/prestasi).

- Contoh penilaian proses teknik dasar permainan sepakbola (Penilaian keterampilan kecabangan)

No	Nama Siswa	Mengumpan				Mengontrol				Menggiring				Jm	Nilai Proses	Nilai Produk	Nilai Akhir
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
1.																	
2.																	
ds																	
JUMLAH SKOR MAKSIMAL (NILAI PROSES) : 12																	

Jumlah skor yang diperoleh

Penilaian Proses = ----- X 100%

Jumlah skor maksimal

- Contoh penilaian produk/prestasi teknik dasar (Menendang dan menahan bola ke sasaran tembok) selama 30 detik.

Perolehan Nilai		Kriteria Pengskoran	Klasifikasi Nilai
<i>Putera</i>	<i>Puteri</i>		
..... > 25 kali	..... > 20 kali	100%	Sangat Baik
21 – 24 kali	17 – 19 kali	90%	Baik
17 – 20 kali	14 – 16 kali	80%	Cukup
13 – 16 kali	11 – 13 kali	70%	Kurang
..... < 13 kali	..... < 11 kali	60%	Kurang Sekali

- Contoh penilaian produk/prestasi teknik dasar (Menggiring bola) melewati rintangan selama 30 detik.

Perolehan Nilai		Kriteria Pengskoran	Klasifikasi Nilai
<i>Putera</i>	<i>Puteri</i>		
..... > 25 rintangan	..... > 20 rintangan	100%	Sangat Baik
20 – 24 rintangan	15 – 19 rintangan	90%	Baik
15 – 19 rintangan	11 – 15 rintangan	80%	Cukup
10 – 14 rintangan	6 – 10 rintangan	70%	Kurang
..... < 10 rintangan	..... < 6 rintangan	60%	Kurang Sekali

b. Tes Sikap (Afektif)

Contoh penilaian afektif (Affective Behaviors)

Tes sikap (Afektif) dapat dilakukan selama siswa melakukan pembelajaran Pendidikan Jasmani di sekolah. Unsur-unsur yang dinilai : kerjasama, kejujuran, menghargai, semangat, percaya diri, dan sportivitas

No	Nama Siswa	Aspek Sikap Yang Dinilai															NA			
		Kerjasama			Kejujuran			Menghargai			Semangat			Percaya diri				Sportivitas		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1.																				
dst																				
JUMLAH SKOR MAKSIMAL (NILAI SIKAP) : 18																				

$$\text{Penilaian Afektif} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

c. Tes Pengetahuan (Kognitif)

Contoh format penilaian pembelajaran teknik dasar permainan sepakbola dengan metode resiprokal :

No.	Nama Siswa	Butir-butir Pertanyaan															NA			
		Soal No.1			Soal No.2			Soal No.3			Soal No.4			Soal No.5						
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3				
1.																				
dst																				
JUMLAH SKOR MAKSIMAL (NILAI KOGNITIF) : 20																				

$$\text{Penilaian Kognitif} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

Contoh Butir Pertanyaan

No	Butir Pertanyaan
1.	Sebutkan macam-macam teknik gerakan tanpa bola dalam permainan sepakbola!
2.	Sebutkan macam-macam teknik gerakan dengan bola pada pola penyerangan!
3.	Sebutkan macam-macam teknik gerakan dengan bola pada pola pertahanan!
4.	Jelaskan cara melakukan menggiring dan dilanjutkan dengan menembak ke gawang!
5.	Jelaskan cara melakukan menggiring, mengontrol, dilanjutkan menembak ke gawang!

2. Rekapitulasi Penilaian

No.	Nama Siswa	Aspek Penilaian			Jumlah	Nilai Akhir	Kriteria
		Psikomotor	Afektif	Kognitif			
1.							
dst							
Nilai Rata-rata							

Jumlah skor yang diperoleh
Nilai Akhir (NA) = -----
Tiga Aspek Penilaian

Keterangan :

- Mendapat nilai Sangat Baik, jika skor antara = 91 – 100%
- Mendapat nilai Baik, jika skor antara = 80 – 90%
- Mendapat nilai Cukup, jika skor antara = 70 – 79%
- Mendapat nilai Kurang, jika skor antara = 60 – 69%
- Mendapat nilai Kurang Sekali, jika skor antara = Kurang dari 60%

Klaten, 8 Agustus 2016

Guru Mata Pelajaran Penjasorkes

Mahasiswa

Indro Wahyu Utomo, S.Pd, Jas.
NBM : 1165981

Rivan Emas Mahardhika
NIM : 13601244010

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Sri Lestari, S.Pd.
NBM : 843 833

2. Rekapitulasi Penilaian

No.	Nama Siswa	Aspek Penilaian			Jumlah	Nilai Akhir	Kriteria
		Psikomotor	Afektif	Kognitif			
1.							
dst							
Nilai Rata-rata							

Jumlah skor yang diperoleh

Nilai Akhir (NA) = -----

Tiga Aspek Penilaian

Keterangan :

- Mendapat nilai Sangat Baik, jika skor antara = 91 – 100%
- Mendapat nilai Baik, jika skor antara = 80 – 90%
- Mendapat nilai Cukup, jika skor antara = 70 – 79%
- Mendapat nilai Kurang, jika skor antara = 60 – 69%
- Mendapat nilai Kurang Sekali, jika skor antara = Kurang dari 60%

Klaten, 8 Agustus 2016

Guru Mata Pelajaran Penjasorkes

Indro Wahyu Utomo, S.Pd, Jas.
NBM : 1165981

Mahasiswa

Rivan Emas Mahardhika
NIM : 13601244010

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Sri Lestari, S.Pd.
NBM : 843833

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMK MUHAMMADIYAH 3 KLATEN TENGAH
Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan
Kelas/Semester : XI / 1
Pertemuan : 1 kali pertemuan
Alokasi Waktu : 2 X 45 menit

Standar Kompetensi

3. Mempraktikkan keterampilan senam dan nilai-nilai yang terkandung didalamnya.

Kompetensi Dasar

- 3.1. Mempraktikkan keterampilan rangkaian senam ketangkasan dengan menggunakan bantuan serta nilai percaya diri, kerjasama, tanggungjawab dan menghargai teman.
- 3.2. Mempraktikkan keterampilan rangkaian senam ketangkasan tanpa menggunakan bantuan serta nilai percaya diri, kerjasama, tanggungjawab dan menghargai teman.

Indikator Pencapaian Kompetensi

- Melakukan gerak senam guling depan dengan menggunakan bantuan dengan teknik yang benar.
- Melakukan gerak senam guling belakang dengan menggunakan bantuan dengan teknik yang benar.
- Melakukan gerak senam guling depan tanpa bantuan dengan teknik yang benar.
- Melakukan gerak senam guling belakang tanpa bantuan dengan teknik yang benar.
- Melakukan rangkaian senam lantai guling depan dan guling belakang dengan teknik yang benar.

A. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat melakukan latihan teknik dasar senam guling depan (berpasangan dan berkelompok) dengan menggunakan koordinasi yang baik.
2. Siswa dapat melakukan latihan teknik dasar senam guling belakang (berpasangan dan berkelompok) dengan menggunakan koordinasi yang baik.
3. Siswa dapat melakukan latihan variasi dan kombinasi teknik dasar senam guling depan (berpasangan dan berkelompok) dengan menggunakan koordinasi yang baik.
4. Siswa dapat melakukan latihan variasi dan kombinasi teknik dasar senam guling belakang (berpasangan dan berkelompok) dengan menggunakan koordinasi yang baik.
5. Siswa dapat melakukan rangkaian gerakan senam lantai guling depan dan guling belakang dengan menggunakan koordinasi yang baik serta nilai-nilai kerjasama, toleransi, memecahkan masalah, menghargai teman, dan keberanian.

B. Materi Ajar

Aktivitas Uji Diri/Senam

1. Latihan guling depan menggunakan bantuan dengan koordinasi yang baik.
2. Latihan guling belakang menggunakan bantuan dengan koordinasi yang baik.
3. Latihan guling depan tanpa menggunakan bantuan dengan koordinasi yang baik.
4. Latihan guling belakang tanpa menggunakan bantuan dengan koordinasi yang baik.
5. Latihan rangkaian senam lantai guling depan dan guling belakang dengan koordinasi yang baik.

C. Metode Pembelajaran

1. Demonstrasi
2. *Inclusive* (cakupan)
3. Bagian dan keseluruhan (*Part and whole*)
4. Saling menilai sesama teman (*Resiprocal*)

Strategi Pembelajaran

Tatap Muka	Terstruktur	Mandiri
<ul style="list-style-type: none">• Mempraktikkan keterampilan rangkaian senam ketangkasan menggunakan bantuan serta nilai percaya diri, kerjasama, tanggungjawab dan menghargai teman.• Mempraktikkan keterampilan rangkaian senam ketangkasan tanpa menggunakan bantuan serta nilai percaya diri, kerjasama, tanggungjawab dan menghargai teman.	<ul style="list-style-type: none">• Latihan rangkaian senam ketangkasan dengan menggunakan bantuan (senam lantai guling depan dan senam lantai guling belakang).• Latihan rangkaian senam ketangkasan tanpa menggunakan bantuan (senam lantai guling depan dan senam lantai guling belakang).	<ul style="list-style-type: none">• Melakukan latihan rangkaian senam ketangkasan dengan menggunakan bantuan (senam lantai guling depan dan senam lantai guling belakang) dengan koordinasi yang baik.• Melakukan latihan rangkaian senam ketangkasan tanpa menggunakan bantuan (senam lantai guling depan dan senam lantai guling belakang) dengan koordinasi yang baik.

D. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan ke 1

1. Kegiatan Pendahuluan (15 menit)

- Berbaris.
- Mengucapkan salam dengan ramah kepada siswa.
- Berdoa sebelum membuka pelajaran.
- Memeriksa kehadiran siswa.
- Mendoakan siswa yang tidak hadir karena sakit atau karena halangan lainnya.
- Memastikan bahwa setiap siswa datang tepat waktu.
- Menegur siswa yang terlambat dengan sopan.
- Menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran.
- Mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari.
- Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai.
- Mempersiapkan alat peraga.
- Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus.
- Mengaitkan materi/kompetensi yang akan dipelajari dengan nilai-nilai karakter dan kewirausahaan.

Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa

Bergaya hidup sehat, Kerja keras, Disiplin,	Jujur, Percaya diri, Mandiri	Menghargai orang lain Menghargai prestasi orang lain Kerjasama	Semangat Toleransi, Berani
---	------------------------------------	--	----------------------------------

Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif :

Mandiri Kreatif Berani mengambil risiko Berorientasi pada tindakan Kepemimpinan	Kerja keras Jujur Disiplin Inovatif	Tanggung jawab Kerjasama Pantang menyerah Komitmen	Realistis Rasa Ingin tahu Komunikatif Motivasi kuat untuk sukses
---	--	---	---

2. Kegiatan Inti (60 menit)

Eksplorasi

- Pemanasan secara umum.
- Pemanasan dalam bentuk permainan.

Elaborasi

- Penjelasan cara melakukan latihan guling depan dengan koordinasi yang baik.
- Penjelasan cara melakukan latihan guling belakang dengan koordinasi yang baik.
- Penjelasan cara melakukan guling depan menggunakan bantuan dengan koordinasi yang baik.
- Penjelasan cara melakukan guling belakang menggunakan bantuan dengan koordinasi yang baik.
- Penjelasan cara melakukan guling depan tanpa menggunakan bantuan dengan koordinasi yang baik.
- Penjelasan cara melakukan guling belakang tanpa menggunakan bantuan dengan koordinasi yang baik.

Konfirmasi

- Melakukan gerakan senam guling depan dengan koordinasi yang baik (perorangan dan berkelompok).
- Melakukan gerakan senam guling belakang dengan koordinasi yang baik (perorangan dan berkelompok).
- Melakukan rangkaian gerakan senam lantai guling depan dan senam lantai guling belakang dengan koordinasi yang baik (perorangan dan berkelompok).

3. Kegiatan Penutup (15 menit)

- Pendinginan (colling down).
- Evaluasi, diskusi dan tanya-jawab proses pembelajaran yang telah dipelajari.
- Berbaris dan berdoa.

E. Media, Alat dan Sumber Belajar

1. Alat Pembelajaran :

- Lapangan atau halaman sekolah.
- Media cetak.
- Matras senam.
- Peluit.
- Stop watch.
- Buku pegangan guru dan siswa SMK Kelas XI, Muhajir, Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan, Jakarta: Erlangga.
- Media elektronik.

F. Penilaian

1. Teknik dan Bentuk Penilaian

a. Tes Keterampilan (Psikomotor)

Lakukan latihan guling depan dan guling belakang, unsur-unsur yang dinilai adalah kesempurnaan melakukan gerakan (penilaian proses).

- Contoh penilaian proses guling depan dan guling belakang (Penilaian keterampilan kecabangan)

No	Nama Siswa	Sikap Awal				Gerakan				Sikap Akhir				Jml	Nilai Proses	Nilai Akhir
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
1.																
dsb																
JUMLAH SKOR MAKSIMAL (NILAI PROSES) : 12																

$$\text{Penilaian Proses} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

b. Tes Sikap (Afektif)

Contoh penilaian afektif (Affective Behaviors)

Tes sikap (Afektif) dapat dilakukan selama siswa melakukan pembelajaran Pendidikan Jasmani di sekolah. Unsur-unsur yang dinilai : kerjasama, kejujuran, menghargai, semangat, percaya diri, dan sportivitas.

No	Nama Siswa	Aspek Sikap Yang Dinilai															N			
		Kerjasama			Kejujuran			Menghargai			Semangat			Percaya diri				Sportivitas		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1.																				
dst																				
JUMLAH SKOR MAKSIMAL (NILAI SIKAP) : 18																				

$$\text{Penilaian Afektif} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

c. Tes Pengetahuan (Kognitif)

Contoh format penilaian pembelajaran teknik dasar senam dengan metode resiprokal :

No.	Nama Siswa	Butir-butir Pertanyaan															NA	
		Soal No.1			Soal No.2			Soal No.3			Soal No.4			Soal No.5				
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3		
1.																		
dst																		
JUMLAH SKOR MAKSIMAL (NILAI KOGNITIF) : 20																		

Jumlah skor yang diperoleh

$$\text{Penilaian Kognitif} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

Contoh Butir Pertanyaan

No	Butir Pertanyaan
1.	Jelaskan cara melakukan senam lantai guling depan!
2.	Jelaskan cara melakukan senam lantai guling belakang!
3.	Jelaskan cara melakukan bantuan senam lantai guling depan!
4.	Jelaskan cara melakukan bantuan senam lantai guling belakang!
5.	Jelaskan cara melakukan variasi gerakan guling depan dan guling belakang!

2. Rekapitulasi Penilaian

No.	Nama Siswa	Aspek Penilaian			Jumlah	Nilai Akhir	Kriteria
		Psikomotor	Afektif	Kognitif			
1.							
dst							
Nilai Rata-rata							

Jumlah skor yang diperoleh

$$\text{Nilai Akhir (NA)} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Tiga Aspek Penilaian}}$$

Keterangan :

- Mendapat nilai Sangat Baik, jika skor antara = 91 – 100%
- Mendapat nilai Baik, jika skor antara = 80 – 90%
- Mendapat nilai Cukup, jika skor antara = 70 – 79%
- Mendapat nilai Kurang, jika skor antara = 60 – 69%
- Mendapat nilai Kurang Sekali, jika skor antara = Kurang dari 60%

Klaten, 24 Agustus 2016

Guru Mata Pelajaran Penjasorkes

Mahasiswa

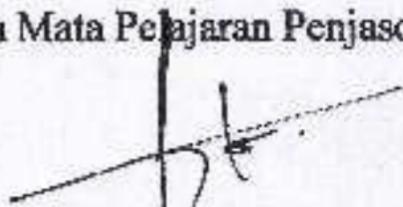
Indro Wahyu Utomo, S.Pd, Jas.
NBM : 1165981

Rivan Emas Mahardhika
NIM : 13601244010

Mengetahui,
Kepala Sekolah

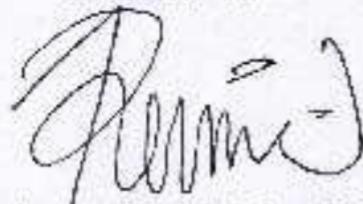
Sri Lestari, S.Pd.
NBM : 843 833

Guru Mata Pelajaran Penjasorkes



Indro Wahyu Utomo, S.Pd, Jas.
NBM : 1165981

Mahasiswa



Rivan Emas Mahardhika
NIM : 13601244010

Mengetahui,
Kepala Sekolah



Sri Lestari, S.Pd.
NBM : 843 833

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMK MUHAMMADIYAH 3 KLATEN TENGAH
Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan
Kelas/Semester : XI / 1
Pertemuan : 1 kali pertemuan
Alokasi Waktu : 2 X 45 menit

Standar Kompetensi

3. Mempraktikkan keterampilan senam dan nilai-nilai yang terkandung didalamnya.

Kompetensi Dasar

- 3.1. Mempraktikkan keterampilan rangkaian senam ketangkasan dengan menggunakan bantuan serta nilai percaya diri, kerjasama, tanggungjawab dan menghargai teman.
- 3.2. Mempraktikkan keterampilan rangkaian senam ketangkasan tanpa menggunakan bantuan serta nilai percaya diri, kerjasama, tanggungjawab dan menghargai teman.

Indikator Pencapaian Kompetensi

- Melakukan gerak senam loncat harimau dengan menggunakan teknik yang benar.
- Melakukan gerak senam loncat harimau dengan menggunakan alat dengan teknik yang benar.
- Melakukan gerak senam loncat harimau tanpa menggunakan alat dengan teknik yang benar.
- Melakukan gerak senam meroda dengan menggunakan teknik yang benar.
- Melakukan rangkaian gerak senam loncat harimau dan meroda dengan koordinasi yang baik (perorangan dan kelompok).

A. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat melakukan latihan loncat harimau (berpasangan dan berkelompok) dengan menggunakan koordinasi yang baik.
2. Siswa dapat melakukan latihan senam meroda (berpasangan dan berkelompok) dengan menggunakan koordinasi yang baik.
3. Siswa dapat melakukan latihan variasi dan kombinasi loncat harimau (berpasangan dan berkelompok) dengan menggunakan koordinasi yang baik.
4. Siswa dapat melakukan latihan variasi dan kombinasi meroda (berpasangan dan berkelompok) dengan menggunakan koordinasi yang baik.
5. Siswa dapat melakukan rangkaian gerakan senam lantai loncat harimau dan meroda dengan menggunakan koordinasi yang baik serta nilai-nilai kerjasama, toleransi, memecahkan masalah, menghargai teman, dan keberanian.

B. Materi Ajar

Aktivitas Uji Diri/Senam

1. Latihan loncat harimau dengan menggunakan koordinasi yang baik.
2. Latihan loncat harimau menggunakan alat dengan koordinasi yang baik.
3. Latihan loncat harimau tanpa menggunakan alat dengan koordinasi yang baik.
4. Latihan meroda dengan menggunakan koordinasi yang baik.
5. Latihan rangkaian senam lantai loncat harimau dan meroda dengan koordinasi yang baik.

C. Metode Pembelajaran

1. Demontrasi
2. *Inclusive* (cakupan)
3. Bagian dan keseluruhan (*Part and whole*)
4. Saling menilai sesama teman (*Resiprocal*)

Strategi Pembelajaran

Tatap Muka	Terstruktur	Mandiri
<ul style="list-style-type: none">• Mempraktikkan keterampilan rangkaian senam ketangkasan menggunakan bantuan serta nilai percaya diri, kerjasama, tanggungjawab dan menghargai teman.• Mempraktikkan keterampilan rangkaian senam ketangkasan tanpa menggunakan bantuan serta nilai percaya diri, kerjasama, tanggungjawab dan menghargai teman.	<ul style="list-style-type: none">• Latihan rangkaian senam ketangkasan dengan menggunakan bantuan (meroda dan loncat harimau).• Latihan rangkaian senam ketangkasan tanpa menggunakan bantuan (meroda dan loncat harimau).	<ul style="list-style-type: none">• Melakukan latihan rangkaian senam ketangkasan dengan menggunakan bantuan (meroda dan loncat harimau) dengan koordinasi yang baik.• Melakukan latihan rangkaian senam ketangkasan tanpa menggunakan bantuan (senam lantai meroda dan loncat harimau) dengan koordinasi yang baik.

D. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan ke 2

1. Kegiatan Pendahuluan (15 menit)

- Berbaris.
- Mengucapkan salam dengan ramah kepada siswa.
- Berdoa sebelum membuka pelajaran.
- Memeriksa kehadiran siswa.
- Mendoakan siswa yang tidak hadir karena sakit atau karena halangan lainnya.
- Memastikan bahwa setiap siswa datang tepat waktu.
- Menegur siswa yang terlambat dengan sopan.
- Menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran.
- Mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari.
- Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai.
- Mempersiapkan alat peraga.
- Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus.
- Mengaitkan materi/kompetensi yang akan dipelajari dengan nilai-nilai karakter dan kewirausahaan.

Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa

Bergaya hidup sehat, Kerja keras, Disiplin,	Jujur, Percaya diri, Mandiri	Menghargai orang lain Menghargai prestasi orang lain Kerjasama	Semangat Toleransi, Berani
---	------------------------------------	--	----------------------------------

Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif :

Mandiri Kreatif Berani mengambil risiko Berorientasi pada tindakan Kepemimpinan	Kerja keras Jujur Disiplin Inovatif	Tanggung jawab Kerjasama Pantang menyerah Komitmen	Realistis Rasa Ingin tahu Komunikatif Motivasi kuat untuk sukses
---	--	---	---

2. Kegiatan Inti (60 menit)

Eksplorasi

- Pemanasan secara umum.
- Pemanasan dalam bentuk permainan.

Elaborasi

- Penjelasan cara melakukan latihan meroda dengan koordinasi yang baik.
- Penjelasan cara melakukan latihan loncat harimau dengan koordinasi yang baik.
- Penjelasan cara melakukan loncat harimau menggunakan alat dengan koordinasi yang baik.
- Penjelasan cara melakukan loncat harimau tanpa menggunakan alat dengan koordinasi yang baik.

Konfirmasi

- Melakukan gerakan senam meroda dengan koordinasi yang baik (perorangan dan berkelompok).
- Melakukan gerakan senam loncat harimau dengan koordinasi yang baik (perorangan dan berkelompok).
- Melakukan rangkaian gerakan senam rantai meroda dan loncat harimau dengan koordinasi yang baik (perorangan dan berkelompok).

3. Kegiatan Penutup (15 menit)

- Pendinginan (colling down).
- Evaluasi, diskusi dan tanya-jawab proses pembelajaran yang telah dipelajari.
- Berbaris dan berdoa.

E. Media, Alat dan Sumber Belajar

1. Alat Pembelajaran :

- Lapangan atau halaman sekolah.
- Media cetak.
- Matras senam.
- Peti mati.
- Peluit.
- Stop watch.
- Buku pegangan guru dan siswa SMK Kelas XI, Muhajir, Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan, Jakarta: Erlangga.
- Media elektronik.

F. Penilaian

1. Teknik dan Bentuk Penilaian

a. Tes Keterampilan (Psikomotor)

Lakukan latihan meroda dan loncat harimau, unsur-unsur yang dinilai adalah kesempurnaan melakukan gerakan (penilaian proses).

- Contoh penilaian proses meroda dan loncat harimau (Penilaian keterampilan kecabangan)

No	Nama Siswa	Sikap Awal				Gerakan				Sikap Akhir				Jml	Nilai Proses	Nilai Akhir
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
1.																
dsb																
JUMLAH SKOR MAKSIMAL (NILAI PROSES) : 12																

Jumlah skor yang diperoleh

$$\text{Penilaian Proses} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

b. Tes Sikap (Afektif)

Contoh penilaian afektif (Affective Behaviors)

Tes sikap (Afektif) dapat dilakukan selama siswa melakukan pembelajaran Pendidikan Jasmani di sekolah. Unsur-unsur yang dinilai : kerjasama, kejujuran, menghargai, semangat, percaya diri, dan sportivitas.

No	Nama Siswa	Aspek Sikap Yang Dinilai																		N
		Kerjasa ma			Kejujura n			Mengharg ai			Semanga t			Percay a diri			Sportivit as			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1.																				
dst																				
JUMLAH SKOR MAKSIMAL (NILAI SIKAP) : 18																				

Jumlah skor yang diperoleh

$$\text{Penilaian Afektif} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

c. Tes Pengetahuan (Kognitif)

Contoh format penilaian pembelajaran teknik dasar senam dengan metode resiprokal :

No.	Nama Siswa	Butir-butir Pertanyaan															NA	
		Soal No.1			Soal No.2			Soal No.3			Soal No.4			Soal No.5				
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3		
1.																		
dst																		
JUMLAH SKOR MAKSIMAL (NILAI KOGNITIF) : 20																		

$$\text{Penilaian Kognitif} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

Contoh Butir Pertanyaan

No	Butir Pertanyaan
1.	Jelaskan cara melakukan senam lantai meroda!
2.	Jelaskan cara melakukan senam lantai loncat harimau!
3.	Jelaskan kesalahan dalam melakukan senam lantai meroda!
4.	Jelaskan cara melakukan bantuan senam lantai loncat harimau!
5.	Jelaskan cara melakukan variasi gerakan meroda dan loncat harimau!

2. Rekapitulasi Penilaian

No.	Nama Siswa	Aspek Penilaian			Jumlah	Nilai Akhir	Kriteria
		Psikomotor	Afektif	Kognitif			
1.							
dst							
Nilai Rata-rata							

$$\text{Nilai Akhir (NA)} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Tiga Aspek Penilaian}}$$

Keterangan :

- Mendapat nilai Sangat Baik, jika skor antara = 91 – 100%
- Mendapat nilai Baik, jika skor antara = 80 – 90%
- Mendapat nilai Cukup, jika skor antara = 70 – 79%
- Mendapat nilai Kurang, jika skor antara = 60 – 69%
- Mendapat nilai Kurang Sekali, jika skor antara = Kurang dari 60%

Klaten, 31 Agustus 2016

Guru Mata Pelajaran Penjasorkes

Mahasiswa

Indro Wahyu Utomo, S.Pd, Jas.
NBM : 1165981

Rivan Emas Mahardhika
NIM : 13601244010

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Sri Lestari, S.Pd.
NBM : 843 833

Keterangan :

- Mendapat nilai Sangat Baik, jika skor antara = 91 – 100%
- Mendapat nilai Baik, jika skor antara = 80 – 90%
- Mendapat nilai Cukup, jika skor antara = 70 – 79%
- Mendapat nilai Kurang, jika skor antara = 60 – 69%
- Mendapat nilai Kurang Sekali, jika skor antara = Kurang dari 60%

Klaten, 31 Agustus 2016

Guru Mata Pelajaran Penjasorkes



Indro Wahyu Utomo, S.Pd, Jas.
NBM : 1165981

Mahasiswa



Rivan Emas Mahardhika
NIM : 13601244010

Mengetahui,
Kepala Sekolah



Sri Lestari, S.Pd.
NBM : 843 813

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: SMK MUHAMMADIYAH 3 KLATEN TENGAH
Mata Pelajaran	: Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan
Kelas/Semester	: XI / 1
Pertemuan	: 1 kali pertemuan
Alokasi Waktu	: 2 X 45 menit
Keterampilan mengajar	: Membuka, menutup, dan mengevaluasi pembelajaran

Standar Kompetensi

3. Mempraktikkan keterampilan senam dan nilai-nilai yang terkandung didalamnya.

Kompetensi Dasar

- 3.1. Mempraktikkan keterampilan rangkaian senam ketangkasan dengan menggunakan bantuan serta nilai percaya diri, kerjasama, tanggungjawab dan menghargai teman.
- 3.2. Mempraktikkan keterampilan rangkaian senam ketangkasan tanpa menggunakan bantuan serta nilai percaya diri, kerjasama, tanggungjawab dan menghargai teman.

Indikator Pencapaian Kompetensi

- Melakukan gerak senam guling depan dengan menggunakan teknik yang benar.
- Melakukan gerak senam guling depan dengan menggunakan bantuan dengan teknik yang benar.
- Melakukan gerak senam guling belakang dengan menggunakan teknik yang benar.
- Melakukan gerak senam guling belakang dengan menggunakan bantuan dengan teknik yang benar.
- Melakukan gerak senam guling depan tanpa bantuan dengan teknik yang benar.
- Melakukan gerak senam guling belakang tanpa bantuan dengan teknik yang benar.
- Melakukan rangkaian senam lantai guling depan dan guling belakang dengan teknik yang benar.
- Melakukan gerak senam meroda dengan menggunakan teknik yang benar.
- Melakukan gerak senam loncat harimau dengan menggunakan alat dengan teknik yang benar.
- Melakukan gerak senam loncat harimau tanpa alat dengan teknik yang benar.
- Melakukan gerak senam loncat harimau dengan menggunakan teknik yang benar.
- Melakukan rangkaian senam meroda dan loncat harimau dengan teknik yang benar.

A. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat melakukan latihan teknik dasar senam guling depan (berpasangan dan berkelompok) dengan menggunakan koordinasi yang baik.
2. Siswa dapat melakukan latihan teknik dasar senam guling belakang (berpasangan dan berkelompok) dengan menggunakan koordinasi yang baik.
3. Siswa dapat melakukan latihan variasi dan kombinasi teknik dasar senam guling depan (berpasangan dan berkelompok) dengan menggunakan koordinasi yang baik.
4. Siswa dapat melakukan latihan variasi dan kombinasi teknik dasar senam guling belakang (berpasangan dan berkelompok) dengan menggunakan koordinasi yang baik.
5. Siswa dapat melakukan rangkaian gerakan senam lantai guling depan dan guling belakang dengan menggunakan koordinasi yang baik serta nilai-nilai kerjasama, toleransi, memecahkan masalah, menghargai teman, dan keberanian.
6. Siswa dapat melakukan latihan meroda (berpasangan dan berkelompok) dengan menggunakan koordinasi yang baik.
7. Siswa dapat melakukan latihan senam loncat harimau (berpasangan dan berkelompok) dengan menggunakan koordinasi yang baik.
8. Siswa dapat melakukan latihan variasi dan kombinasi meroda (berpasangan dan berkelompok) dengan menggunakan koordinasi yang baik.
9. Siswa dapat melakukan latihan variasi dan kombinasi loncat harimau (berpasangan dan berkelompok) dengan menggunakan koordinasi yang baik.
10. Siswa dapat melakukan rangkaian gerakan senam lantai meroda dan loncat harimau dengan menggunakan koordinasi yang baik serta nilai-nilai kerjasama, toleransi, memecahkan masalah, menghargai teman, dan keberanian.

B. Materi Ajar

Aktivitas Uji Diri/Senam

1. Latihan guling depan dengan menggunakan koordinasi yang baik.
2. Latihan guling belakang dengan menggunakan koordinasi yang baik.
3. Latihan guling depan menggunakan bantuan dengan koordinasi yang baik.
4. Latihan guling belakang menggunakan bantuan dengan koordinasi yang baik.
5. Latihan guling depan tanpa menggunakan bantuan dengan koordinasi yang baik.
6. Latihan guling belakang tanpa menggunakan bantuan dengan koordinasi yang baik.
7. Latihan rangkaian senam lantai guling depan dan guling belakang dengan koordinasi yang baik.
8. Latihan meroda dengan menggunakan koordinasi yang baik.
9. Latihan senam loncat harimau dengan menggunakan koordinasi yang baik.
10. Latihan senam loncat harimau menggunakan bantuan dengan koordinasi yang baik.
11. Latihan senam loncat harimau tanpa bantuan dengan koordinasi yang baik.
12. Latihan rangkaian senam lantai meroda dan loncat harimau dengan koordinasi yang baik.

C. Metode Pembelajaran

- Demonstrasi
- Inclusive (cakupan)
- Bagian dan keseluruhan (*Part and whole*)
- Permainan (*game*)
- Saling menilai sesama teman (*Resiprocal*)

Strategi Pembelajaran

Tatap Muka	Terstruktur	Mandiri
<ul style="list-style-type: none">• Mempraktikkan keterampilan rangkaian senam ketangkasan menggunakan bantuan serta nilai percaya diri, kerjasama, tanggungjawab dan menghargai teman.• Mempraktikkan keterampilan rangkaian senam ketangkasan tanpa menggunakan bantuan serta nilai percaya diri, kerjasama, tanggungjawab dan menghargai teman.	<ul style="list-style-type: none">• Latihan rangkaian senam ketangkasan dengan menggunakan bantuan (senam lantai guling depan dan senam lantai guling belakang).• Latihan rangkaian senam ketangkasan tanpa menggunakan bantuan (senam lantai guling depan dan senam lantai guling belakang).• Latihan rangkaian senam ketangkasan dengan menggunakan bantuan (meroda dan loncat harimau).• Latihan rangkaian senam ketangkasan tanpa menggunakan bantuan (meroda dan loncat harimau).	<ul style="list-style-type: none">• Melakukan latihan rangkaian senam ketangkasan dengan menggunakan bantuan (senam lantai guling depan dan senam lantai guling belakang) dengan koordinasi yang baik.• Melakukan latihan rangkaian senam ketangkasan tanpa menggunakan bantuan (senam lantai guling depan dan senam lantai guling belakang) dengan koordinasi yang baik.• Melakukan latihan rangkaian senam ketangkasan dengan menggunakan bantuan (meroda dan loncat harimau) dengan koordinasi yang baik.• Melakukan latihan rangkaian senam ketangkasan tanpa menggunakan bantuan (senam lantai meroda dan loncat harimau) dengan koordinasi yang baik.

D. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan ke 3

1. Kegiatan Pendahuluan (15 menit)

- Berbaris
- Mengucapkan salam dengan ramah kepada siswa
- Berdoa sebelum membuka pelajaran
- Memeriksa kehadiran siswa
- Mendoakan siswa yang tidak hadir karena sakit atau karena halangan lainnya
- Memastikan bahwa setiap siswa datang tepat waktu
- Menegur siswa yang terlambat dengan sopan
- Menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran;
- Mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari;
- Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai;
- Mempersiapkan alat peraga.
- Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus
- Mengaitkan materi/kompetensi yang akan dipelajari dengan nilai-nilai karakter dan kewirausahaan

Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa

Bergaya hidup sehat, Kerja keras, Disiplin	Jujur, Percaya diri, Mandiri	Menghargai orang lain, Menghargai prestasi orang lain, Kerjasama	Semangat, Toleransi, Berani
--	------------------------------------	--	-----------------------------------

Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif :

Mandiri Kreatif Berani mengambil risiko Berorientasi pada tindakan Kepemimpinan	Kerja keras Jujur Disiplin Inovatif	Tanggung jawab Kerjasama Pantang menyerah Komitmen	Realistis Rasa Ingin tahu Komunikatif Motivasi kuat untuk sukses
---	--	---	---

2. Kegiatan Inti (60 menit)

Eksplorasi

- Pemanasan secara umum.
- Pemanasan khusus senam dalam bentuk permainan.

Elaborasi

Uji kompetensi senam lantai yang terdiri dari :

- Uji kompetensi guling depan dan guling belakang.
- Uji kompetensi meroda dan loncat harimau.

Konfirmasi

- Uji kompetensi variasi dan kombinasi rangkaian guling depan, guling belakang, meroda, dan loncat harimau.
- Memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang belum jelas.

3. Kegiatan Penutup (15 menit)

- Pendinginan (colling down).
- Evaluasi, diskusi dan tanya-jawab proses pembelajaran yang telah dipelajari.
- Berbaris dan berdoa.

E. Sumber Pembelajaran

- Lapangan atau halaman sekolah.
- Media cetak.
- Matras senam.
- Peti mati
- Peluit.
- Stop watch.
- Buku pegangan guru dan siswa SMK Kelas XI, Muhajir, Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan, Jakarta: Erlangga.
- Lembar Kerja Siswa (LKS), Muhajir, Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan.
- Media elektronik.

F. Penilaian

1. Teknik dan Bentuk Penilaian

a. Tes Keterampilan (Psikomotor)

Lakukan latihan guling depan, guling belakang, meroda dan loncat harimau unsur-unsur yang dinilai adalah kesempurnaan melakukan gerakan (penilaian proses).

- Contoh penilaian proses guling depan, guling belakang, meroda, dan loncat harimau (Penilaian keterampilan kecabangan)

No	Nama Siswa	Sikap Awal				Gerakan				Sikap Akhir				Jml	Nilai Proses	Nilai Akhir
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
1.																
dsb																
JUMLAH SKOR MAKSIMAL (NILAI PROSES) : 12																

Jumlah skor yang diperoleh

$$\text{Penilaian Proses} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

b. Tes Sikap (Afektif)

Contoh penilaian afektif (Affective Behaviors)

Tes sikap (Afektif) dapat dilakukan selama siswa melakukan pembelajaran Pendidikan Jasmani di sekolah. Unsur-unsur yang dinilai : kerjasama, kejujuran, menghargai, semangat, percaya diri, dan sportivitas.

No	Nama Siswa	Aspek Sikap Yang Dinilai															N				
		Kerjasma			Kejujura			Mengharg			Semanga			Percay				Sportivit			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3		
1.																					
dst																					
JUMLAH SKOR MAKSIMAL (NILAI SIKAP) : 18																					

Jumlah skor yang diperoleh

$$\text{Penilaian Afektif} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

c. Tes Pengetahuan (Kognitif)

Contoh format penilaian pembelajaran teknik dasar senam dengan metode resiprokal :

No.	Nama Siswa	Butir-butir Pertanyaan															NA
		Soal No.1			Soal No.2			Soal No.3			Soal No.4			Soal No.5			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1.																	
dst																	
JUMLAH SKOR MAKSIMAL (NILAI KOGNITIF) : 20																	

$$\text{Penilaian Kognitif} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

Contoh Butir Pertanyaan

No	Butir Pertanyaan
1.	Jelaskan cara melakukan senam lantai guling depan!
2.	Jelaskan cara melakukan senam lantai guling belakang!
3.	Jelaskan cara melakukan senam lantai meroda!
4.	Jelaskan cara melakukan senam lantai loncat harimau!
5.	Jelaskan cara melakukan bantuan senam lantai guling depan!
6.	Jelaskan cara melakukan bantuan senam lantai guling belakang!
7.	Jelaskan cara melakukan variasi gerakan meroda dan loncat harimau!

2. Rekapitulasi Penilaian

No.	Nama Siswa	Aspek Penilaian			Jumlah	Nilai Akhir	Kriteria
		Psikomotor	Afektif	Kognitif			
1.							
dst							
Nilai Rata-rata							

$$\text{Nilai Akhir (NA)} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Tiga Aspek Penilaian}}$$

Keterangan :

- Mendapat nilai Sangat Baik, jika skor antara = 91 – 100%
- Mendapat nilai Baik, jika skor antara = 80 – 90%
- Mendapat nilai Cukup, jika skor antara = 70 – 79%
- Mendapat nilai Kurang, jika skor antara = 60 – 69%
- Mendapat nilai Kurang Sekali, jika skor antara = Kurang dari 60%

Klaten, 7 September 2016

Guru Mata Pelajaran Penjasorkes

Mahasiswa

Indro Wahyu Utomo, S.Pd, Jas.
NBM : 1165981

Rivan Emas Mahardhika
NIM : 13601244010

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Sri Lestari, S.Pd.
NBM : 843 833

Keterangan :

- Mendapat nilai Sangat Baik, jika skor antara = 91 – 100%
- Mendapat nilai Baik, jika skor antara = 80 – 90%
- Mendapat nilai Cukup, jika skor antara = 70 – 79%
- Mendapat nilai Kurang, jika skor antara = 60 – 69%
- Mendapat nilai Kurang Sekali, jika skor antara = Kurang dari 60%

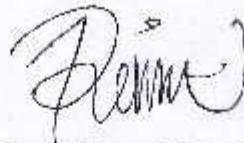
Klaten, 7 September 2016

Guru Mata Pelajaran Penjasorkes



Indro Wahyu Utomo, S.Pd, Jas.
NBM : 1165981

Mahasiswa



Rivan Emas Mahardhika
NIM : 13601244010

Mengetahui,
Kepala Sekolah



Sri Lestari, S.Fd.
NBM : 843 833

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMK MUHAMMADIYAH 3 KLATEN TENGAH
Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan
Kelas/Semester : XII / 1
Pertemuan : 1 kali pertemuan
Alokasi Waktu : 2 X 45 menit

Standar Kompetensi

1. Mempraktikkan keterampilan permainan olahraga dengan peraturan yang sebenarnya dan nilai-nilai yang terkandung didalamnya.

Kompetensi Dasar

- 1.1. Mempraktikkan keterampilan bermain *salah satu* permainan olahraga bola besar lanjutan serta dengan peraturan yang dimodifikasi serta nilai kerjasama, kejujuran, toleransi, kerja keras dan percaya diri**).

Indikator Pencapaian Kompetensi

- Menggunakan berbagai variasi, bentuk, dan strategi dalam permainan bola voli

A. Tujuan Pembelajaran

1. Melakukan variasi dan kombinasi teknik dasar passing bawah, passing atas, servis, smash dan bendungan secara berkelompok dalam bentuk pola penyerangan dan pola pertahanan dengan menggunakan dengan koordinasi yang baik.
2. Bermain bolavoli dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi untuk menumbuhkan dan membina nilai-nilai kerjasama, kejujuran, toleransi, kerja keras dan percaya diri.

B. Materi Ajar

Permainan Bolavoli

- Taktik pertahanan

C. Metode Pembelajaran

1. Demonstrasi
2. *Inclusive* (cakupan)
3. Bagian dan keseluruhan (*Part and whole*)
4. Permainan (*game*)
5. Saling menilai sesama teman (*Resiprocal*)

Strategi Pembelajaran

Tatap Muka	Terstruktur	Mandiri
<ul style="list-style-type: none">• Mempraktikkan keterampilan bermain salah satu permainan olahraga bola besar lanjutan serta dengan peraturan yang dimodifikasi serta nilai kerjasama, kejujuran, toleransi, kerja keras dan percaya diri	<ul style="list-style-type: none">• Latihan variasi dan kombinasi teknik dasar passing bawah, passing atas, servis, smash dan bendungan secara berkelompok dalam bentuk pola penyerangan dan pola pertahanan.• Bermain bolavoli dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi.	<ul style="list-style-type: none">• Melakukan variasi dan kombinasi teknik dasar passing bawah, passing atas, servis, smash dan bendungan secara berkelompok dalam bentuk pola penyerangan dan pola pertahanan dengan menggunakan dengan koordinasi yang baik.• Bermain bolavoli dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi untuk menumbuhkan dan membina nilai-nilai kerjasama, kejujuran, toleransi, kerja keras dan percaya diri.

D. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan ke 1

1. Kegiatan Pendahuluan (15 menit)

- Berbaris
- Mengucapkan salam dengan ramah kepada siswa
- Berdoa sebelum membuka pelajaran
- Memeriksa kehadiran siswa
- Mendoakan siswa yang tidak hadir karena sakit atau karena halangan lainnya
- Memastikan bahwa setiap siswa datang tepat waktu
- Menegur siswa yang terlambat dengan sopan
- Menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran;
- Mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari;
- Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai;
- Mempersiapkan alat peraga.
- Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus
- Mengaitkan materi/kompetensi yang akan dipelajari dengan nilai-nilai karakter dan kewirausahaan

Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa

Bergaya hidup sehat, Kerja keras, Disiplin,	Jujur, Percaya diri, Mandiri	Menghargai orang lain Menghargai prestasi orang lain Kerjasama	Semangat Toleransi, Berani
---	------------------------------------	--	----------------------------------

Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif :

Mandiri Kreatif Berani mengambil risiko Berorientasi pada tindakan Kepemimpinan	Kerja keras Jujur Disiplin Inovatif	Tanggung jawab Kerjasama Pantang menyerah Komitmen	Realistis Rasa Ingin tahu Komunikatif Motivasi kuat untuk sukses
---	--	---	---

2. Kegiatan Inti (60 menit)

Eksplorasi

- Pemanasan secara umum
- Berlari mengelilingi lapangan bolavoli
- Pemanasan khusus bolavoli dalam bentuk permainan

Elaborasi

- Penjelasan cara melakukan latihan variasi dan kombinasi teknik dasar passing bawah, passing atas, servis, smash dan bendungan secara berkelompok dalam bentuk pola penyerangan dan pola pertahanan dengan menggunakan dengan koordinasi yang baik.
- Melakukan latihan variasi dan kombinasi teknik dasar passing bawah, passing atas, servis, smash dan bendungan secara berkelompok dalam bentuk pola penyerangan dan pola pertahanan dengan menggunakan dengan koordinasi yang baik.

Konfirmasi

- Bermain bolavoli dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi dengan kerjasama tim yang baik dalam bentuk pertandingan (jumlah pemain, lapangan permainan, dan peraturan permainan dimodifikasi).
- Memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang belum jelas.

3. Kegiatan Penutup (15 menit)

- Pendinginan (colling down)
- Evaluasi, diskusi dan tanya-jawab proses pembelajaran yang telah dipelajari
- Berbaris dan berdoa.

E. Alat dan Sumber Belajar

1. Alat Pembelajaran :

- Bola voli atau sejenisnya
- Lapangan permainan bolavoli atau lapangan sejenisnya
- Net/jarring bolavoli
- Peluit

2. Sumber Pembelajaran :

- Media cetak
- Buku pegangan guru dan Siswa SMK Kelas XII, Muhajir, Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan, Jakarta: Erlangga.
- Lembar Kerja Siswa (LKS), Muhajir, Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan
- Buku permainan bolavoli
- Panduan belajar bermain Bola voli
- Media elektronik
- Audio/video visual teknik dasar permainan bolavoli
- Rekaman/cuplikan pertandingan bolavoli (liga bolavoli)

F. Penilaian

1. Teknik dan Bentuk Penilaian

a. Tes Keterampilan (Psikomotor)

Lakukan teknik dasar passing, servis, smash dan block, unsur-unsur yang dinilai adalah kesempurnaan melakukan gerakan (penilaian proses) dan ketepatan dan kecepatan melakukan gerakan (penilaian produk/prestasi).

- Contoh penilaian proses teknik dasar permainan bolavoli (Penilaian keterampilan cabang)

No	Nama Siswa	Passing				Servis				Smash				Jm	Nilai Proses	Nilai Produk	Nilai Akhir
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
1.																	
2.																	
ds																	
JUMLAH SKOR MAKSIMAL (NILAI PROSES) : 12																	

$$\text{Penilaian Proses} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

- Contoh penilaian produk/prestasi teknik dasar (passing bawah dan passing atas) bola dilambungkan sendiri oleh tester/siswa) selama 30 detik.

Perolehan Nilai		Kriteria Pengskoran	Klasifikasi Nilai
<i>Putera</i>	<i>Puteri</i>		
..... > 35 kali	..... > 30 kali	100%	Sangat Baik
27 – 34 kali	22 – 29 kali	90%	Baik
19 – 26 kali	14 – 21 kali	80%	Cukup
11 – 18 kali	7 – 13 kali	70%	Kurang
..... < 11 kali	..... < 7 kali	60%	Kurang Sekali

- Contoh penilaian produk/prestasi teknik dasar (servis bawah) melewati net/jaring sebanyak 6 kali servis bawah (Skor maksimal 6 X 5 = 30).

Perolehan Nilai		Kriteria Pengskoran	Klasifikasi Nilai
<i>Putera</i>	<i>Puteri</i>		
..... > 25 angka	..... > 20 angka	100%	Sangat Baik
18 – 24 angka	15 – 19 angka	90%	Baik
13 – 17 angka	12 – 16 angka	80%	Cukup
8 – 12 angka	7 – 11 angka	70%	Kurang
..... < 8 angka	..... < 7 angka	60%	Kurang Sekali

- Contoh penilaian produk/prestasi teknik dasar (Smash) melewati net/jaring sebanyak 6 kali smash (Skor maksimal 6 X 5 = 30).

Perolehan Nilai		Kriteria Pengskoran	Klasifikasi Nilai
<i>Putera</i>	<i>Puteri</i>		
..... > 25 angka	..... > 20 angka	100%	Sangat Baik
20 – 24 angka	15 – 19 angka	90%	Baik
15 – 19 angka	10 – 14 angka	80%	Cukup
10 – 14 angka	7 – 9 angka	70%	Kurang
..... < 10 angka	..... < 7 angka	60%	Kurang Sekali

b. Tes Sikap (Afektif)

Contoh penilaian afektif (Affective Behaviors)

Tes sikap (Afektif) dapat dilakukan selama siswa melakukan pembelajaran Pendidikan Jasmani di sekolah. Unsur-unsur yang dinilai : kerjasama, kejujuran, menghargai, semangat, percaya diri, dan sportivitas.

No	Nama Siswa	Aspek Sikap Yang Dinilai															NA				
		Kerjasama			Kejujuran			Menghargai			Semangat			Percaya diri				Sportivitas			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3		
1.																					
dst																					
JUMLAH SKOR MAKSIMAL (NILAI SIKAP) : 18																					

$$\text{Penilaian Afektif} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

c. Tes Pengetahuan (Kognitif)

Contoh format penilaian pembelajaran teknik dasar permainan bolavoli dengan metode resiprokal :

No.	Nama Siswa	Butir-butir Pertanyaan															NA	
		Soal No.1			Soal No.2			Soal No.3			Soal No.4			Soal No.5				
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3		
1.																		
dst																		
		JUMLAH SKOR MAKSIMAL (NILAI KOGNITIF) : 20																

$$\text{Penilaian Kognitif} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

Contoh Butir Pertanyaan

No	Butir Pertanyaan
1.	Jelaskan yang dimaksud dengan pola dalam permainan bolavoli!
2.	Sebutkan langkah-langkah menyusun suatu pola penyerangan!
3.	Sebutkan empat tahap dalam melakukan smash!
4.	Jelaskan cara melakukan bermain bolavoli dengan sistem cover kalau pemain pada posisi 6 didorong ke depan!
5.	Jelaskan cara melakukan bermain bolavoli dengan sistem mengcover kalau pemain pada posisi 6 didorong ke belakang!

2. Rekapitulasi Penilaian

No.	Nama Siswa	Aspek Penilaian			Jumlah	Nilai Akhir	Kriteria
		Psikomotor	Afektif	Kognitif			
1.							
dst							
Nilai Rata-rata							

$$\text{Nilai Akhir (NA)} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Tiga Aspek Penilaian}}$$

Keterangan :

- Mendapat nilai Sangat Baik, jika skor antara = 91 – 100%
- Mendapat nilai Baik, jika skor antara = 80 – 90%
- Mendapat nilai Cukup, jika skor antara = 70 – 79%
- Mendapat nilai Kurang, jika skor antara = 60 – 69%
- Mendapat nilai Kurang Sekali, jika skor antara = Kurang dari 60%

Klaten, 25 Agustus 2016

Guru Mata Pelajaran Penjasorkes

Mahasiswa

Indro Wahyu Utomo, S.Pd, Jas.
NBM : 1165981

Rivan Emas Mahardhika
NIM : 13601244010

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Sri Lestari, S.Pd.
NBM : 843 833

Keterangan :

- Mendapat nilai Sangat Baik, jika skor antara = 91 – 100%
- Mendapat nilai Baik, jika skor antara = 80 – 90%
- Mendapat nilai Cukup, jika skor antara = 70 – 79%
- Mendapat nilai Kurang, jika skor antara = 60 – 69%
- Mendapat nilai Kurang Sekali, jika skor antara = Kurang dari 60%

Klaten, 25 Agustus 2016

Guru Mata Pelajaran Penjasorkes



Indro Wahyu Utomo, S.Pd, Jas.
NBM : 1165981

Mahasiswa



Rivan Emas Mahardhika
NIM : 13601244010

Mengetahui,
Kepala Sekolah



SMA Negeri 1 Klaten
Klaten Tengah

Sri Lestari, S.Pd.
NBM : 843 833

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMK MUHAMMADIYAH 3 KLATEN TENGAH
Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan
Kelas/Semester : XII / 1
Pertemuan : 1 kali pertemuan
Alokasi Waktu : 2 X 45 menit

Standar Kompetensi

1. Mempraktikkan keterampilan permainan olahraga dengan peraturan yang sebenarnya dan nilai-nilai yang terkandung didalamnya.

Kompetensi Dasar

- 1.1. Mempraktikkan keterampilan bermain *salah satu* permainan olahraga bola besar lanjutan serta dengan peraturan yang dimodifikasi serta nilai kerjasama, kejujuran, toleransi, kerja keras dan percaya diri**).

Indikator Pencapaian Kompetensi

- Menggunakan berbagai variasi, bentuk, dan strategi dalam permainan bola voli
- Mengaplikasikan nilai kerja sama kelompok, pantang menyerah, dan fair play dalam permainan

A. Tujuan Pembelajaran

1. Melakukan variasi dan kombinasi teknik dasar passing bawah, passing atas, servis, smash dan bendungan secara berkelompok dalam bentuk pola penyerangan dan pola pertahanan dengan menggunakan dengan koordinasi yang baik.
2. Bermain bolavoli dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi untuk menumbuhkan dan membina nilai-nilai kerjasama, kejujuran, toleransi, kerja keras dan percaya diri.

B. Materi Ajar

Permainan Bolavoli

- Taktik pertahanan

C. Metode Pembelajaran

1. Demonstrasi
2. *Inclusive* (cakupan)
3. Bagian dan keseluruhan (*Part and whole*)
4. Permainan (*game*)
5. Saling menilai sesama teman (*Reciprocal*)

Strategi Pembelajaran

Tatap Muka	Terstruktur	Mandiri
<ul style="list-style-type: none">• Mempraktikkan keterampilan bermain salah satu permainan olahraga bola besar lanjutan serta dengan peraturan yang dimodifikasi serta nilai kerjasama, kejujuran, toleransi, kerja keras dan percaya diri	<ul style="list-style-type: none">• Latihan variasi dan kombinasi teknik dasar passing bawah, passing atas, servis, smash dan bendungan secara berkelompok dalam bentuk pola penyerangan dan pola pertahanan.• Bermain bolavoli dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi.	<ul style="list-style-type: none">• Melakukan variasi dan kombinasi teknik dasar passing bawah, passing atas, servis, smash dan bendungan secara berkelompok dalam bentuk pola penyerangan dan pola pertahanan dengan menggunakan dengan koordinasi yang baik.• Bermain bolavoli dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi untuk menumbuhkan dan membina nilai-nilai kerjasama, kejujuran, toleransi, kerja keras dan percaya diri.

D. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan ke 2

1. Kegiatan Pendahuluan (15 menit)

- Berbaris
- Mengucapkan salam dengan ramah kepada siswa
- Berdoa sebelum membuka pelajaran
- Memeriksa kehadiran siswa
- Mendoakan siswa yang tidak hadir karena sakit atau karena halangan lainnya
- Memastikan bahwa setiap siswa datang tepat waktu
- Menegur siswa yang terlambat dengan sopan
- Menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran;
- Mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari;
- Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai;
- Mempersiapkan alat peraga.
- Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus
- Mengaitkan materi/kompetensi yang akan dipelajari dengan nilai-nilai karakter dan kewirausahaan

Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa

Bergaya hidup sehat, Kerja keras, Disiplin,	Jujur, Percaya diri, Mandiri	Menghargai orang lain Menghargai prestasi orang lain Kerjasama	Semangat Toleransi, Berani
---	------------------------------------	--	----------------------------------

Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif :

Mandiri Kreatif Berani mengambil risiko Berorientasi pada tindakan Kepemimpinan	Kerja keras Jujur Disiplin Inovatif	Tanggung jawab Kerjasama Pantang menyerah Komitmen	Realistis Rasa Ingin tahu Komunikatif Motivasi kuat untuk sukses
---	--	---	---

2. Kegiatan Inti (60 menit)

Eksplorasi

- Berbaris, berdoa, presensi, apersepsi, motivasi dan penjelasan tujuan uji kompetensi.
- Pemanasan secara umum
- Berlari mengelilingi lapangan bolavoli

Elaborasi

Uji kompetensi permainan bolavoli yang terdiri dari :

- Uji kompetensi passing permainan bolavoli
- Uji kompetensi servis permainan bolavoli
- Uji kompetensi smash tanpa awalan permainan bolavoli

Konfirmasi

- Uji kompetensi variasi dan kombinasi teknik dasar permainan bolavoli

3. Kegiatan Penutup (15 menit)

- Pendinginan (colling down)
- Evaluasi, diskusi dan tanya-jawab proses pembelajaran yang telah dipelajari
- Berbaris dan berdoa.

E. Alat dan Sumber Belajar

1. Alat Pembelajaran :

- Bola voli atau sejenisnya
- Lapangan permainan bolavoli atau lapangan sejenisnya
- Net/jarring bolavoli
- Peluit

2. Sumber Pembelajaran :

- Media cetak
- Buku pegangan guru dan Siswa SMK Kelas XII, Muhajir, Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan, Jakarta: Erlangga.
- Lembar Kerja Siswa (LKS), Muhajir, Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan
- Buku permainan bolavoli
- Panduan belajar bermain Bola voli
- Media elektronik
- Audio/video visual teknik dasar permainan bolavoli
- Rekaman/cuplikan pertandingan bolavoli (liga bolavoli)

F. Penilaian

1. Teknik dan Bentuk Penilaian

a. Tes Keterampilan (Psikomotor)

Lakukan teknik dasar passing, servis, smash dan block, unsur-unsur yang dinilai adalah kesempurnaan melakukan gerakan (penilaian proses) dan ketepatan dan kecepatan melakukan gerakan (penilaian produk/prestasi).

- Contoh penilaian proses teknik dasar permainan bolavoli (Penilaian keterampilan kecabangan)

No	Nama Siswa	Passing				Servis				Smash				Jm	Nilai Proses	Nilai Produk	Nilai Akhir
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
1.																	
2.																	
ds																	
JUMLAH SKOR MAKSIMAL (NILAI PROSES) : 12																	

$$\text{Penilaian Proses} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

- Contoh penilaian produk/prestasi teknik dasar (passing bawah dan passing atas) bola dilambungkan sendiri oleh tester/siswa) selama 30 detik.

Perolehan Nilai		Kriteria Pengskoran	Klasifikasi Nilai
<i>Putera</i>	<i>Puteri</i>		
..... > 35 kali	..... > 30 kali	100%	Sangat Baik
27 – 34 kali	22 – 29 kali	90%	Baik
19 – 26 kali	14 – 21 kali	80%	Cukup
11 – 18 kali	7 – 13 kali	70%	Kurang
..... < 11 kali	..... < 7 kali	60%	Kurang Sekali

- Contoh penilaian produk/prestasi teknik dasar (servis bawah) melewati net/jaring sebanyak 6 kali servis bawah (Skor maksimal 6 X 5 = 30).

Perolehan Nilai		Kriteria Pengskoran	Klasifikasi Nilai
<i>Putera</i>	<i>Puteri</i>		
..... > 25 angka	..... > 20 angka	100%	Sangat Baik
18 – 24 angka	15 – 19 angka	90%	Baik
13 – 17 angka	12 – 16 angka	80%	Cukup
8 – 12 angka	7 – 11 angka	70%	Kurang
..... < 8 angka	..... < 7 angka	60%	Kurang Sekali

- Contoh penilaian produk/prestasi teknik dasar (Smash) melewati net/jaring sebanyak 6 kali smash (Skor maksimal 6 X 5 = 30).

Perolehan Nilai		Kriteria Pengskoran	Klasifikasi Nilai
<i>Putera</i>	<i>Puteri</i>		
..... > 25 angka	..... > 20 angka	100%	Sangat Baik
20 – 24 angka	15 – 19 angka	90%	Baik
15 – 19 angka	10 – 14 angka	80%	Cukup
10 – 14 angka	7 – 9 angka	70%	Kurang
..... < 10 angka	..... < 7 angka	60%	Kurang Sekali

b. Tes Sikap (Afektif)

Contoh penilaian afektif (Affective Behaviors)

Tes sikap (Afektif) dapat dilakukan selama siswa melakukan pembelajaran Pendidikan Jasmani di sekolah. Unsur-unsur yang dinilai : kerjasama, kejujuran, menghargai, semangat, percaya diri, dan sportivitas.

No	Nama Siswa	Aspek Sikap Yang Dinilai															NA			
		Kerjasama			Kejujuran			Menghargai			Semangat			Percaya diri				Sportivitas		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1.																				
dst																				
JUMLAH SKOR MAKSIMAL (NILAI SIKAP) : 18																				

$$\text{Penilaian Afektif} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

c. Tes Pengetahuan (Kognitif)

Contoh format penilaian pembelajaran teknik dasar permainan bolavoli dengan metode resiprokal :

No.	Nama Siswa	Butir-butir Pertanyaan															NA
		Soal No.1			Soal No.2			Soal No.3			Soal No.4			Soal No.5			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1.																	
dst																	
JUMLAH SKOR MAKSIMAL (NILAI KOGNITIF) : 20																	

$$\text{Penilaian Kognitif} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

Contoh Butir Pertanyaan

No	Butir Pertanyaan
1.	Jelaskan yang dimaksud dengan pola dalam permainan bolavoli!
2.	Sebutkan langkah-langkah menyusun suatu pola penyerangan!
3.	Sebutkan empat tahap dalam melakukan smash!
4.	Jelaskan cara melakukan bermain bolavoli dengan sistem cover kalau pemain pada posisi 6 didorong ke depan!
5.	Jelaskan cara melakukan bermain bolavoli dengan sistem mengcover kalau pemain pada posisi 6 didorong ke belakang!

2. Rekapitulasi Penilaian

No.	Nama Siswa	Aspek Penilaian			Jumlah	Nilai Akhir	Kriteria
		Psikomotor	Afektif	Kognitif			
1.							
dst							
Nilai Rata-rata							

$$\text{Nilai Akhir (NA)} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Tiga Aspek Penilaian}}$$

Keterangan :

- Mendapat nilai Sangat Baik, jika skor antara = 91 – 100%
- Mendapat nilai Baik, jika skor antara = 80 – 90%
- Mendapat nilai Cukup, jika skor antara = 70 – 79%
- Mendapat nilai Kurang, jika skor antara = 60 – 69%
- Mendapat nilai Kurang Sekali, jika skor antara = Kurang dari 60%

Klaten, 1 September 2016

Guru Mata Pelajaran Penjasorkes

Mahasiswa

Indro Wahyu Utomo, S.Pd, Jas.
NBM : 1165981

Rivan Emas Mahardhika
NIM : 13601244010

Mengetahui,
Kepala Sekolah

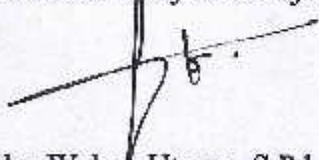
Sri Lestari, S.Pd.
NBM : 843 833

Keterangan :

- Mendapat nilai Sangat Baik, jika skor antara = 91 – 100%
- Mendapat nilai Baik, jika skor antara = 80 – 90%
- Mendapat nilai Cukup, jika skor antara = 70 – 79%
- Mendapat nilai Kurang, jika skor antara = 60 – 69%
- Mendapat nilai Kurang Sekali, jika skor antara = Kurang dari 60%

Klaten, 1 September 2016

Guru Mata Pelajaran Penjasorkes



Indro Wahyu Utomo, S.Pd, Jas.
NBM : 1165981

Mahasiswa



Rivan Emas Mahardhika
NIM : 13601244010

Mengetahui,
Kepala Sekolah



Sri Lestari, S.Pd.
NBM : 843 833