

**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 PENGASIH
KECAMATAN PENGASIH KABUPATEN KULON PROGO**

**Diajukan kepada Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Yogyakarta**

Laporan ini disusun untuk memenuhi tugas mata kuliah PPL



**Disusun oleh :
ANNISATUR ROCHMAH
NIM. 13108244053**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2016

LEMBAR PENGESAHAN

Yang bertanda tangan dibawah ini mengesahkan laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SD Negeri 1 Pengasih, Pengasih, Kulon Progo yang disusun oleh:

Nama : Annisatur Rochmah

NIM : 13108244053

Jurusan/Prodi : PSD/PGSD

Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan 2016 di SD Negeri 1 Pengasih dari tanggal 15 Juli – 15 September 2016. Hasil kegiatan tercakup dalam laporan ini.

Diterima dan disahkan di:

Pengasih, 27 September 2016

Guru Koordinator

Lucia Warsini, S.Pd

NIP 19671213 199808 2 001

Guru Pembimbing

Krisna Kumalasari

NIP.

Mengetahui,

Kepala SD N 1 Pengasih



Rianarwati, S.Pd

NIP. 19670216 198804 2 001

Dosen Pembimbing PPL

Banu Setyo Adi, Spd Kor, M.Pd

NIP. 19612901 198803 1 001

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa atas rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penyusun dapat menyelesaikan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL/ MAGANG III) di SD 1 Pengasih ini dengan lancar. Penyusunan laporan ini merupakan tahap akhir dari kegiatan PPL. Penyusunan laporan ini melibatkan berbagai pihak, oleh karena itu penyusun mengucapkan terimakasih kepada:

1. Tuhan Yang Maha Esa.
2. Prof. Dr. Rohcmat Wahab, M.Pd selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
3. Dr. Ngatman Soewito, M.Pd selaku Kepala PPL/ MAGANG III dan PKL UNY.
4. Dr. Haryanto selaku Dekan FIP UNY.
5. Agung Hastomo, M. Pd. selaku dosen koordinator PPL PGSD FIP UNY.
6. Banu Setyo Adi, S.Pd Kor, M. Pd. selaku DPL PPL yang telah memberikan pengarahan dan bimbingan selama PPL berlangsung.
7. RR. Dwi Rianarwati, S.Pd selaku Kepala SD Negeri 1 Pengasih yang telah memberikan dukungan pada setiap program PPL yang telah dilaksanakan.
8. Lucia Warsini, S.Pd. sebagai guru koordinator PPL SD Negeri 1 Pengasih yang telah membimbing kami selama melaksanakan kegiatan PPL.
9. Krisna Kumalasari selaku guru pamong yang telah memberikan bimbingan.
10. Orang tua dan siswa-siswi yang senantiasa memberikan doa dan dukungan kepada kami.
11. Teman-teman PPL UNY 2016 di SD Negeri 1 Pengasih yang luar biasa.

Kami menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari kata sempurna. Dengan segala kerendahan hati kami mohon maaf apabila ada kesalahan dan kekurangan selama PPL berlangsung.

Pengasih, 27 September 2016

Penyusun

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
KATAPENGANTAR	iii
DAFTAR ISI.....	iv
ABSTRAK	v
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi	1
B. Perumusan Program & Rancangan Kegiatan PPL/MAGANG III	5
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN& ANALISIS HASIL	
A. Persiapan.....	10
B. Pelaksanaan PPL/ MAGANG III	
1. PPL/ MAGANG III Terbimbing	12
2. PPL/ MAGANG III Mandiri	13
3. Ujian Praktik Mengajar	13
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi.....	13
BAB III PENUTUP	
A. Kesimpulan	17
B. Saran	17
DAFTAR PUSTAKA	19
LAMPIRAN	
Lampiran 1. Denah SD Negeri 1 Pengasih	21
Lampiran 2. Bagan Struktur Organisasi SD Negeri 1 Pengasih	22
Lampiran 3. Data Guru SD Negeri 1 Pengasih	23
Lampiran 4. Data Siswa SD Negeri 1 Pengasih	24
Lampiran 5. Jadwal Pelajaran SD Negeri 1 Pengasih.....	30
Lampiran 6. Jadwal PPL/ MAGANG III Terbimbing	32
Lampiran 7. Jadwal PPL/ MAGANG III Mandiri	33
Lampiran 8. Jadwal Ujian PPL/ MAGANG III	34
Lampiran 9. RPP	35
Lampiran 10. Dokumentasi Kegiatan	164
Lampiran 11. Laporan Mingguan PPL/ MAGANG III	167

Lampiran 12. Rekapitulasi Dana Individu	220
Lampiran 13. Matriks Kegiatan	224

**KEGIATAN PPL SEKOLAH DASAR NEGERI 1 PENGASIH
KECAMATAN PENGASIH KABUPATEN KULON PROGO
TAHUN AJARAN 2016/2017**

**Oleh
Annisatur Rochmah
13108244053**

ABSTRAK

Program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dilaksanakan guna memberikan kesempatan kepada mahasiswa UNY untuk meningkatkan kemampuannya dalam bidang pendidikan maupun sebagai upaya persiapan untuk terjun dalam kehidupan masyarakat. PPL ini dilaksanakan dari bulan Juli - September 2016. Kegiatan PPL dimaksudkan untuk memberikan pengalaman mengajar, memperluas wawasan, pelatihan dan pengembangan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab, dan kemampuan dalam mengembangkan keprofesionalan dalam bidang keguruan atau pendidikan, memahami seluk-beluk sekolah dengan segala permasalahannya, serta memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menerapkan pengetahuan, keterampilan, dan nilai sikap yang telah dimiliki dalam proses pembelajaran.

PPL dilaksanakan di SD Negeri 1 Pengasih, Pengasih, Kulon Progo dimulai pada tanggal 15 Juli sampai 15 September 2016. Kegiatan yang dilakukan dalam PPL ini adalah mengajar di kelas. Program kerja PPL diawali dengan kegiatan observasi baik fisik maupun nonfisik yang meliputi perangkat pembelajaran, pelaksanaan Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) dan kondisi lembaga. Praktikan menyusun perangkat pembelajaran berupa Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), media pembelajaran, beserta kelengkapan pembelajaran lain. Berdasarkan observasi yang telah dilakukan, maka mahasiswa menyusun perangkat persiapan pembelajaran, praktik mengajar terbimbing, menyusun dan mengembangkan alat evaluasi, menerapkan inovasi pembelajaran, mempelajari dan membantu administrasi guru, pengembangan media, dan kegiatan lain yang menunjang kompetensi mengajar.

Berdasarkan pelaksanaan PPL di SD Negeri 1 Pengasih, Pengasih, Kulon Progo, mahasiswa dapat mengembangkan kompetensi mengajarnya sebagai calon pendidik atau tenaga kependidikan, memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk belajar serta mengenal permasalahan di sekolah, memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menerapkan ilmu, pengetahuan, keterampilan, dan nilai sikap yang telah dipelajari dalam kehidupan nyata di sekolah, serta dapat meningkatkan hubungan kemitraan yang baik antara UNY dengan sekolah terkait, yaitu SD Negeri 1 Pengasih, Pengasih, Kulon Progo.

Kata Kunci :PPL, SD Negeri 1 Pengasih, UNY

BAB I

PENDAHULUAN

A. Analisis Situasi

1. Permasalahan

Permasalahan yang dihadapi oleh mahasiswa PPL saat melaksanakan kegiatan di SD Negeri 1 Pengasih, diantaranya:

- a. Siswa kelas rendah masih senang bermain, sehingga ketika di dalam kelas masih sulit untuk dikondisikan ketika belajar.
- b. Siswa kelas tinggi masih susah diatur, kondisi kelas yang ramai, serta daya konsentrasi yang rendah mengakibatkan pembelajaran seringkali tidak efektif dan kelas kurang kondusif.
- c. Siswa menganggap mahasiswa PPL sebagai teman, sehingga siswa kurang menghormati mahasiswa PPL.
- d. Beberapa siswa cenderung meremehkan ketika mahasiswa PPL sedang menyampaikan materi, sehingga tidak mendengarkan.

2. Potensi Pembelajaran

a. Kondisi Fisik Sekolah

SD Negeri 1 Pengasih terletak di Dusun Pengasih, Desa Pengasih, Kecamatan Pengasih, Kabupaten Kulon Progo, Yogyakarta. SD Negeri 1 Pengasih terletak di bagian tengah Dusun Pengasih, kurang lebih radius 50 meter dari kompleks rumah warga terdekat, sedangkan bangunan terdekat adalah Kantor Kecamatan Pengasih dan KUA Pengasih yang terletak bersebelahan dengan sekolah. Sekolah ini terletak di samping jalan penghubung antardesa dan merupakan jalan utama sehingga suasananya kurang kondusif untuk belajar. Selain itu, karena letaknya berada di jalan utama, maka ada potensi bisa membahayakan siswa saat bermain di luar kelas. Sekolah ini dikelilingi oleh toko-toko, serta bangunan pemerintah Kecamatan. Pada bagian depan sekolah merupakan toko, belakang merupakan kantor Kecamatan Pengasih dan KUA Pengasih, dan kanan sekolah dibatasi oleh sungai, sedangkan di kiri sekolah merupakan jalan antardesa.

Kondisi fisik SD Negeri 1 Pengasih sudah baik. Ruang kelasnya sudah cukup nyaman digunakan siswa saat belajar. Fasilitas penunjang lain yang terdapat disekolah juga sangat lengkap, seperti laboratorium TIK yang di

dalamnya terdapat beberapa komputer sebagai media pembelajaran dalam proses pengenalan siswa terhadap perkembangan Teknologi Informasi dan Komunikasi, terdapat pula mushola sebagai tempat ibadah dan pengembangan spiritual warga SD Negeri 1 Pengasih, beberapa tempat wudhu, Usaha Kesehatan Sekolah (UKS), Koperasi, ruang Tata Usaha (TU), Perpustakaan, gudang, kantin, dapur, dan WC.

No	Jenis Bangunan	Jumlah	Kondisi
1	Ruang Kelas	6	Baik
2	Ruang Kepala Sekolah	1	Baik
3	Ruang tamu	1	Baik
4	Ruang Guru	1	Baik
5	Kamar Mandi/ WC Siswa	2	Baik
6	Kamar Mandi/ WC Guru	2	Baik
7	Gudang	1	Cukup Baik
8	UKS	1	Baik
9	Kantin	1	Cukup Baik
10	Perpustakaan	1	Baik
11	Dapur	1	Cukup Baik
12	Tempat Parkir	1	Cukup Baik
13	Mushola	1	Baik
14	Ruang Komputer	1	Baik
15	Tempat Wudhu	1	Cukup Baik
16	Ruang TU	1	Cukup Baik
17	Lapangan	1	Baik

Tabel 1.Data sarana SD Negeri 1 Pengasih, Pengasih, Kulon Progo

Daftar sarana dan prasarana SD Negeri 1 Pengasih:

No	Sarana dan Prasaran	Kondisi
1	Media Pembelajaran	Di SD Negeri 1 Pengasih terdapat banyak alat peraga dan banyak media pembelajaran yang bisa digunakan untuk menunjang pembelajaran semua mata pelajaran yang diajarkan di SD Negeri 1 Pengasih.
2	Majalah Dinding	Di SD Negeri 1 Pengasih terdapat tiga

		majalah dinding besar yang setiap papan dibagi untuk dua kelas yang bisa digunakan untuk menyalurkan hasil karya siswa, seperti gambar, puisi, karangan, cerita pendek, dan lain sebagainya, namun pembuatan mading kurang berjalan dengan baik.
3	Buku-buku Bacaan	Di SD Negeri 1 Pengasih sudah memiliki banyak buku pelajaran seperti buku paket untuk semua mata pelajaran, selain itu terdapat pula berbagai buku bacaan mulai dari cerita, dongeng, cerpen, koran, dan masih banyak lagi.
4	Tatanan Ruang Kelas	Tatanan Ruang kelas SD Negeri 1 Pengasih sudah baik, sudah rapi, dan teratur.
5	Ruang UKS	Kondisi ruang UKS di SD Negeri 1 Pengasih sudah baik, karena di ruang tersebut sudah terdapat dua kasur, alat pengukur berat badan dan tinggi badan, serta obat-obatan yang lengkap, terdapat empat buah panci untuk air dalam UKS.
6	Ruang TU	Kondisinya sudah cukup baik, namun perlu adanya ruangan khusus karena TU berada seruangan dengan ruang komputer.
7	Kepala Sekolah dan ruang tamu	Kondisi ruangan Kepala Sekolah dan ruang tamu di SD Negeri 1 Pengasih baik, namun keterbatasan luas dan ukuran, maka ruangan ini jadi terlihat sempit dan penuh.
8	Ruang Guru	Penataan meja guru sudah baik, namun karena keterbatasan luas dan ukuran sehingga ruangan terlihat sempit dan penuh.
9	Mushola dan Tempat Wudhu	Kondisi mushola dan tempat wudhu yang ada di SD Negeri 1 Pengasih sudah baik dan bersih. Di dalam mushola terdapat sajadah, tikar, banyak mukena serta sarung, beberapa Al-Qur'an dan Juz Ama yang

		dapat digunakan siswa dalam mengembangkan kemampuan spiritual
10	WC Guru dan WC Siswa	Kondisi WC guru dan WC siswa di SD Negeri 1 Pengasih sudah baik dan bersih.
11	Kantin	Kondisi kantin di SD Negeri 1 Pengasih cukup baik namun kantin hanya menggunakan sebuah meja serta rak kecil untuk makanan, sehingga ketika istirahat anak-anak berdesak-desakan untuk jajan.
12	Ruang Komputer	Kondisinya sudah baik. Di dalam ruangan ini terdapat beberapa komputer yang dapat digunakan siswa untuk belajar TIK.
13	Dapur	Kondisi dapur di SD 1 Pengasih ini sudah cukup baik dan alat memasaknya pun cukup lengkap, namun ukuran dapur sangat kecil dan sempit.
14	Tempat Parkir	Di SD 1 Pengasih ini ada satu tempat parkir untuk siswa dan untuk guru sepeda motor diparkir didepan kantor serta depan kelas.
15	Lapangan	Lapangan yang cukup luas untuk tempat upacara, senam, serta kegiatan olah raga ini kondisinya baik dengan garis lapangan yang baru serta lantai lapangan yang masih bagus.

Tabel 2.Data sarana dan prasarana SD 1 Pengasih, Pengasih, Kulon Progo

b. Potensi Siswa

Jumlah siswa SD Negeri 1 Pengasih tahun ajaran 2016/2017 secara keseluruhan dapat dilihat pada tabel berikut :

Kelas	Jumlah Rombel	Laki-laki	Perempuan	Jumlah
I	1	11	12	23
II	1	10	8	18
III	1	6	11	17
IV	1	11	7	18
V	1	14	8	22

VI	1	8	6	14
Jumlah	6	60	52	112

Tabel 3.Data jumlah siswa SD N 1 Pengasih tahun ajaran 2016/2017

c. Potensi Guru

Jumlah guru dan karyawan SD Negeri 1 Pengasih sebagai berikut :

No	Nama	NIP	Jabatan	Golongan
1	Rr. Dwi Rianarwati, S.Pd	19670216 198804 2 001	Kepala Sekolah	IV/a
2	Kadilah, S.Pd.I	19631003 198603 2 015	Guru Agama Islam	IV/a
3	Suparmi, A.Ma.Pd	19641129 198506 2 002	Guru Olahraga	IV/a
4	Lucia warsini, S.Pd.	19671213 199808 2 001	Guru Kelas	IV/a
5	Sutari, A.Ma.	19630524 200003 2 001	Guru Agama Kristen	III/c
6	Setyarto Ariyadi,S.Pd	19911129 201502 1 001	Guru Kelas	III/a
7	Esti Rohmaningrum, S.Pd	19662007 200903 2 007	Guru Kelas	IV/a
8	Krisna Kumalasari	-	Guru Kelas	-
9	R. Chrisna Murti BW, SE, S.Pd	-	Guru Kelas	-
10	Dedi Laksono		Guru Kelas	-
11	Enie Pujiastuti, A.Md	-	PTT	-
12	Yanto	-	Penjaga Sekolah	-

Tabel 4.Data guru SD N 1 Pengasih tahun ajaran 2016/2017

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

Rancangan kegiatan PPL dimaksudkan untuk menjadikan kegiatan PPL lebih terarah dan terprogram dengan baik. Adapun tahapan memperlancar jalannya PPL meliputi 5 tahap sampai dengan penyusunan laporan, yaitu :

1. Pembekalan

- a. Pelaksanaan pembekalan secara serentak di ruang Abdullah Sigit, FIP, UNY pada tanggal 20 Juni 2016.

- b. Semua mahasiswa yang akan melaksanakan PPL wajib mengikuti pembekalan.
- c. Pelaksanaan diatur oleh koordinator Tim PPL PGSD UNY 2016/2017.

2. Observasi dan Orientasi

Observasi dan Orientasi adalah kegiatan awal yang dilakukan oleh mahasiswa sebelum pelaksanaan PPL. Observasi dilakukan pada bulan April 2016. Observasi dan Orientasi mencakup seluruh aspek, baik fisik maupun non fisik baik melalui pengamatan secara langsung maupun melalui wawancara dengan pihak sekolah. Dengan dilaksanakannya kegiatan ini, maka diharapkan mahasiswa yang akan melaksanakan PPL dapat memperoleh gambaran nyata tentang pelaksanaan pembelajaran di sekolah dan kondisi sekolah secara umum, sehingga mahasiswa PPL dapat menyesuaikan diri dengan kondisi sekolah.

Observasi dilakukan mahasiswa sebelum praktik *peer-microteaching* dan praktik *real pupil*. Observasi dilakukan di bawah bimbingan Dosen Pembimbing dan Guru Pamong serta berkoordinasi dengan Kepala Sekolah. Observasi yang dilakukan meliputi observasi perangkat pembelajaran, KBM, kondisi fisik maupun non-fisik, dan kondisi lembaga sekolah.

Observasi lapangan merupakan kegiatan yang dilakukan untuk mengamati kondisi di SD Negeri 1 Pengasih. Melalui kegiatan ini, mahasiswa dapat mengetahui karakteristik dan norma yang berlaku di lingkungan sekolah. Kegiatan ini dilakukan dengan cara observasi langsung dan wawancara dengan guru SD Negeri 1 Pengasih.

Hasil observasi pembelajaran dan kondisi lembaga selanjutnya didiskusikan bersama dosen pembimbing lapangan (DPL). Hasil observasi nantinya dapat digunakan untuk menyusun program kerja PPL individu.

3. Praktik *Peer-Microteaching*

- a. Setiap kelompok mahasiswa yang terdiri dari 7 orang dibimbing oleh seorang dosen pembimbing.
- b. Mahasiswa membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang akan dikonsultasikan dengan dosen pembimbing.
- c. Mahasiswa secara bergiliran melakukan praktik *microteaching* yang dibimbing oleh dosen pembimbing. Bagi mahasiswa yang tidak mendapat giliran praktik berperan sebagai pengamat (kolaborator) dan siswa.

- d. Mahasiswa melakukan praktik minimal 8 kali dengan berlatih berbagai keterampilan mengajar baik untuk kelas rendah maupun kelas tinggi, baik untuk ilmu eksak maupun ilmu non-eksak.
- e. Praktik mengajar dilakukan dengan menerapkan 10 (sepuluh) keterampilan dasar mengajar yaitu keterampilan membuka dan menutup pelajaran, keterampilan menjelaskan, keterampilan memberikan penguatan, keterampilan menggunakan media dan alat pembelajaran, keterampilan menyusun skenario pembelajaran, keterampilan mengadakan variasi, keterampilan membimbing diskusi, keterampilan mengelola kelas, keterampilan bertanya, dan keterampilan mengevaluasi.
- f. Pada setiap akhir praktik mengajar, mahasiswa dan dosen memberi masukan pada praktikan.

4. Praktik *Real Pupil Microteaching*

- a. Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) dengan bimbingan guru kelas maupun guru pamong dan dosen pembimbing sesuai dengan materi yang diberikan.
- b. Mahasiswa melaksanakan praktik *real pupil microteaching* 2 kali untuk kelas rendah dan kelas tinggi selama 1-2 jam pelajaran dengan variasi keterampilan mengajar, pengkondisian kelas dan penguasaan materi pelajaran.
- c. Setelah selesai praktik, praktikan melakukan refleksi, dilanjutkan dengan guru kelas atau guru pamong dan dosen pembimbing memberikan masukan kepada mahasiswa praktikan.

5. Kegiatan PPL

Kegiatan PPL UNY Tahun 2016/2017 ini meliputi 2 tahap, yaitu:

a. Praktik Mengajar Terbimbing

Praktik mengajar terbimbing merupakan pelatihan bagi mahasiswa dalam menerapkan kemampuan mengajar secara utuh dan benar dari bimbingan dosen dan guru pembimbing yang meliputi perangkat mengajar (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dan media pembelajaran). Mahasiswa diberi 4 kali kesempatan untuk mengajar di kelas baik kelas tinggi maupun kelas rendah, baik ilmu eksak maupun ilmu non eksak.

Praktik terbimbing dilakukan setelah mahasiswa melakukan pengamatan dan penyusunan program, guru memberikan bimbingan tahap demi tahap secara berkelanjutan, mulai proses konsultasi materi, penyusunan RPP, persiapan sampai pelaksanaan praktik mengajar.

b. **Praktik Mengajar Mandiri**

Praktik mengajar Mandiri merupakan pelatihan bagi mahasiswa dalam menerapkan kemampuan mengajar secara utuh dan benar dari bimbingan dosen dan guru pembimbing yang meliputi perangkat mengajar (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dan media pembelajaran). Mahasiswa diberi 4 kali kesempatan untuk mengajar di kelas.

Praktik mandiri dilakukan setelah mahasiswa melakukan pengamatan dan penyusunan program, guru tidak memberikan bimbingan tahap demi tahap secara berkelanjutan, mahasiswa melaksanakan segala kegiatan secara mandiri dimulai dari proses konsultasi materi, penyusunan RPP, persiapan sampai pelaksanaan praktik mengajar.

c. **Ujian Praktik Mengajar**

Ujian praktik mengajar dilakukan mahasiswa untuk memenuhi syarat pelaksanaan PPL sebagai tolak ukur keberhasilan pelaksanaan PPL mahasiswa UNY tahun 2016/2017. Ujian praktik mengajar dilaksanakan sebanyak 2 kali di kelas rendah dan kelas tinggi di SD Negeri 1 Pengasih.

6. Evaluasi Praktik Mengajar

Kegiatan evaluasi praktik mengajar meliputi:

- a) Evaluasi kelengkapan mengajar (RPP, sumber belajar, instrumen soal, dan media pembelajaran).
- b) Evaluasi keberhasilan proses mengajar mahasiswa (dilakukan oleh guru pembimbing, dosen pembimbing, dan teman satu kelompok).

7. Penyusunan Laporan

Setelah melaksanakan praktik pengalaman lapangan (PPL), mahasiswa diwajibkan menyusun laporan sebagai pertanggungjawaban mahasiswa atas pelaksanaan PPL tersebut. Adapun mahasiswa PPL UNY di SD Negeri 1 Pengasih tahun 2016 adalah sebagai berikut:

No	NIM	Nama Mahasiswa	Program Studi
1	13108241051	Indri Khristyaningsih	PGSD S I
2	13108241062	Siti Munawaroh	PGSD S I
3	13108241123	Restu Fitria Dalu Aji	PGSD S I
4	13108241133	Desiana Indri Astuti	PGSD S I
5	13108241137	Dwi Cahyono	PGSD S I
6	13108244028	Vina Tri Noviati	PGSD S I
7	13108244053	Annisatur Rochmah	PGSD S I
8	13604221038	Indah Susilowati	PGSD PENJAS
9	13604221050	Muhammad Tri Santoso	PGSD PENJAS
10	13604221056	Taufik Khusnanto	PGSD PENJAS
11	13604221060	Yanuarita Sari	PGSD PENJAS

Tabel 5.Data Mahasiswa PPL 2016/2017 di SD Negeri 1 Pengasih

8. Penarikan Mahasiswa PPL

Penarikan mahasiswa dari lokasi PPL, yaitu SD Negeri 1 Pengasih dilaksanakan pada hari Kamis, 15 September 2016 yang juga menandai berakhirnya tugas yang harus dilaksanakan oleh mahasiswa PPL UNY tahun 2016/2017.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan

Kegiatan PPL yang dilakukan secara berkelompok dan individu dimulai sejak tanggal 18 Juli 2016 – 15 September 2016. Mahasiswa melakukan beberapa persiapan sebelumnya, di antaranya:

1. Pembekalan PPL I (Pembekalan *Micro Teaching*)

Pembekalan PPL I (*Micro Teaching*) dilakukan di Kampus Wates. Materi yang disampaikan yaitu terkait dengan langkah-langkah yang harus ditempuh dalam melaksanakan kegiatan PPL 1 atau *micro teaching* serta membahas keterampilan-keterampilan dasar mengajar yang harus dimiliki oleh seorang guru maupun calon guru. Kegiatan pembekalan *micro teaching* diikuti oleh seluruh mahasiswa PGSD Kampus Wates. Mahasiswa wajib mengikuti kegiatan pembekalan dari awal sampai akhir.

2. Observasi

Kegiatan observasi yang dilakukan sekitar bulan Juni 2016 ini bertujuan untuk mengamati berbagai aspek, mulai dari keadaan fisik maupun non fisik. Aspek fisik seperti sarana dan prasarana yang terdapat di SD Negeri 1 Pengasih, aspek non-fisik seperti potensi guru dan karyawan serta kegiatan belajar mengajar di setiap kelas. Aspek ini dilakukan agar mahasiswa mengetahui kondisi yang ada di sekolah sehingga pada saat PPL mahasiswa dapat menyesuaikan diri dengan sekolah.

3. Pengajaran Mikro (*Micro Teaching*)

Pelaksanaan pengajaran mikro dilaksanakan oleh dosen pembimbing pengajaran mikro dan dikoordinasi oleh seorang koordinator pengajaran mikro. Pelaksanaan pengajaran mikro dilakukan pada semester enam.

Dalam pelaksanaan praktik pengajaran mikro, mahasiswa dilatih 10 keterampilan dasar mengajar yaitu keterampilan membuka dan menutup pelajaran, keterampilan menjelaskan, keterampilan memberikan penguatan, keterampilan menggunakan media dan alat pembelajaran, keterampilan menyusun skenario pembelajaran, keterampilan mengadakan variasi, keterampilan membimbing diskusi, keterampilan mengelola kelas, keterampilan bertanya, dan keterampilan mengevaluasi.

Mahasiswa melakukan kegiatan pengajaran mikro secara berkelompok yang terdiri dari 7 mahasiswa dan dibimbing oleh seorang dosen pembimbing. Setiap mahasiswa melakukan praktik pengajaran mikro dengan menggunakan model, metode, dan pendekatan yang bervariasi. Minimal mengajar sebanyak 8 kali. Penilaian terhadap pengajaran mikro dilakukan oleh dosen pembimbing, dan penilaian teman sebaya. Nilai pengajaran mikro minimal adalah B. Mahasiswa yang mendapatkan nilai kurang dari B, tidak diperkenankan mengikuti PPL.

4. Pembekalan PPL

Pembekalan PPL dilakukan di Fakultas Ilmu Pendidikan UNY. Semua mahasiswa yang hendak mengikuti kegiatan PPL wajib mengikuti pembekalan PPL dari awal sampai akhir. Pelaksanaan pembekalan PPL dilakukan oleh Tim dari PPL UNY 2016/2017

Dalam pembekalan tersebut, diterangkan mengenai prosedur pelaksanaan PPL, aturan dan tata tertib pelaksanaan PPL, serta apa yang sebaiknya dilakukan selama kegiatan PPL berlangsung. Pembekalan ini bertujuan untuk membekali mahasiswa sebelum terjun ke lapangan. Nilai minimal yang harus diperoleh oleh mahasiswa dalam PPL ini adalah B+.

5. Koordinasi Persiapan Mengajar

Pengajaran yang baik perlu adanya persiapan sebelumnya. Persiapan yang dilakukan dengan matang diharapkan mampu memberikan hasil yang maksimal. Beberapa persiapan yang dilakukan antara lain:

- a. Menyusun jadwal mengajar. (Kelas yang digunakan untuk praktik mengajar adalah kelas I – V).
- b. Konsultasi dengan guru kelas atau guru pamong untuk menentukan jadwal mengajar.
- c. Konsultasi materi yang akan diajarkan kepada guru kelas yang akan digunakan untuk praktik mengajar terbimbing.
- d. Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).
- e. Konsultasi RPP dan media pembelajaran dengan guru pamong dan guru kelas yang akan digunakan untuk praktik mengajar.
- f. Setiap mahasiswa melaksanakan praktik mengajar sesuai dengan jadwal di kelas yang sudah ditentukan (jadwal mengajar terlampir).

B. Pelaksanaan PPL UNY Tahun 2016/2017

Pelaksanaan PPL ditentukan oleh Universitas, yaitu dimulai dari 18 Juli – 15 September 2016. Pelaksanaan PPL memiliki beberapa tahapan, adapun tahapan dalam PPL meliputi praktik mengajar yang terdiri dari praktik mengajar terbimbing, mandiri, dan ujian praktik. Praktik mengajar terbimbing minimal 4 kali dan mengajar mandiri minimal 4 kali. Sedangkan ujian dilakukan 2 kali. Adapun pelaksanaan PPL di SD Negeri 1 Pengasih adalah sebagai berikut:

1. Praktik Mengajar Terbimbing

Praktik mengajar terbimbing adalah latihan mengajar yang mengupayakan agar mahasiswa calon guru dapat menerapkan kemampuan mengajar secara utuh dan terintegrasi dengan bimbingan guru dan dosen pembimbing. Praktik mengajar terbimbing dilaksanakan sebanyak 4 kali. Berikut jadwal mengajar terbimbing:

No	Tanggal	Kelas	Materi Pembelajaran	Guru Penilai
1	29 Juli 2016	3	Bilangan yang terletak diantara dua bilangan dan mengurutkan bilangan serta menentukan letak pada garis bilangan	Chrisnamurti B. W, SE
2	02 Agustus 2016	4	Simbol/lambang lalu lintas	Setyarto Ariyadi, S.Pd
3	10 Agustus 2016	5	Peninggalan sejarah bercorak Budha dan kerajaan bercorak Budha di Indonesia	Lucia Warsini, S.Pd
4	16 Agustus 2016	3	Letak angka berdasar nilai tempat dan operasi penjumlahan tanpa menyimpan	Chrisnamurti B. W, SE

2. Praktik Mengajar Mandiri

Praktik mengajar mandiri adalah latihan mengajar yang mengupayakan agar mahasiswa calon guru dapat menerapkan kemampuan mengajar secara utuh dan terintegrasi tanpa bimbingan guru dan dosen pembimbing. Praktik mengajar terbimbing dilaksanakan sebanyak 4 kali. Berikut jadwal mengajar mandiri :

No	Tanggal	Kelas	Materi Pembelajaran	Guru Penilai
1	23 Agustus 2016	1	Bilangan loncat 2 dan bilangan loncat 3	Krisna Kumalasari
2	24 Agustus 2016	2	Tempat hidup hewan	Lucia Warsini, S.Pd
3	30 Agustus 2016	3	Menceritakan isi dongeng	Chrisnamurti B. W, SE
4	02 September 2016	5	Membaca teks percakapan	Lucia Warsini, S.Pd

3. Ujian Praktik Mengajar

Kegiatan PPL di SD Negeri 1 Pengasih diakhiri dengan ujian praktik mengajar. Ujian praktik mengajar dilaksanakan untuk mengukur kemampuan mahasiswa dalam mengajar di lingkungan yang sebenarnya. Ujian dilakukan oleh sebanyak 2 kali, yaitu praktik mengajar di kelas rendah dan praktik mengajar di kelas tinggi.

Tabel 5. Guru Penilai Ujian Praktik Mengajar

No	Tanggal	Kelas	Materi Pembelajaran	Guru Penilai
1	07 September 2016	5	Tokoh-tokoh sejarah pada masa Budha di Indonesia	Lucia Warsini, S.Pd
2	09 September 2016	1	Operasi penjumlahan dan pengurangan, serta membaca nyaring	Krisna Kumalasari

C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

1. Analisis Hasil Pelaksanaan

Pada kegiatan PPL ini, mahasiswa mendapatkan banyak sekali pengalaman yang sangat berharga. Baik pengalaman dalam merencanakan pembelajaran, menentukan metode yang akan digunakan, media pembelajaran, melakukan penilaian, sampai bagaimana menangani siswa, dan cara membuat siswa nyaman dengan kehadiran mahasiswa PPL. Dengan adanya kegiatan belajar mengajar dalam PPL ini, mahasiswa dapat mengetahui bahkan mengalami sendiri bahwa menjadi seorang guru tidaklah mudah. Seorang guru tidak hanya cukup menguasai materi dan menerapkan satu atau dua metode pembelajaran saja, tetapi untuk menjadi seorang guru di sekolah dasar harus

dapat mengelola kelas dengan baik agar dalam kegiatan pembelajaran suasana menjadi kondusif sehingga materi pelajaran dapat tersampaikan kepada siswa dengan baik.

Siswa di SD Negeri 1 Pengasih memiliki karakter yang berbeda-beda. Hal itulah yang menjadi salah satu penyebab yang membuat guru kesulitan untuk mengkondisikan siswa dan mengelola kelas, karena dalam pengelolaan kelas guru tidak hanya melibatkan salah satu atau beberapa siswa saja melainkan melibatkan seluruh siswa yang ada di dalam kelas yang mengikuti pelajaran. Selain harus dapat mengelola kelas, seorang guru juga harus dapat menjadi pemotivator yang dapat memberikan semangat, dorongan, serta dapat pula mengantisipasi, memahami, dan menemukan solusi untuk permasalahan yang sedang dihadapi dengan cepat dan tepat. Selain itu, salah satu hal yang penting yang harus diketahui dan harus dilakukan oleh guru, yaitu seorang guru harus bisa membina kedekatan antara guru dengan siswa untuk mengetahui karakter siswa yang berbeda-beda karena hal itu akan membantu guru dalam mengatasi masalah yang timbul saat kegiatan pembelajaran berlangsung.

Dalam pelaksanaan kegiatan PPL ini, mahasiswa masih belum dapat berperan dengan baik dan sempurna dikarenakan mahasiswa masih dalam proses belajar dan masih membutuhkan bimbingan serta arahan. Untuk itu, diperlukan kerjasama yang baik antara siswa, guru, teman-teman satu tim dan seluruh anggota sekolah untuk kesempurnaan dan kelancaran pembelajaran.

Oleh karena itu, mahasiswa dapat memperoleh pengalaman dan pelajaran yang sangat berharga. Pengalaman tersebut dapat dijadikan refleksi diri untuk perbaikan kualitas diri pada masa yang akan datang.

2. Hambatan

Kegiatan PPL tidak terlepas dari berbagai hambatan. Hambatan ini muncul karena situasi lapangan tidak selalu sama dengan situasi pada saat pengajaran. Beberapa hambatan yang muncul dalam kegiatan PPL adalah sebagai berikut:

- a. Pada saat kegiatan pembelajaran berlangsung, banyak siswa yang tidak memperhatikan dan bermain sendiri. Terlebih lagi, siswa kelas rendah yang karakteristiknya memang sangat aktif dan masih suka bermain, sehingga tidak jarang jika mereka bermain kejar-kejaran di dalam kelas ketika pelajaran sedang berlangsung.

- b. Siswa yang kurang tertarik dan kurang antusias dalam mengikuti pelajaran sering mengganggu teman, sehingga suasana kelas menjadi gaduh dan tidak kondusif.
- c. Untuk kelas rendah banyak siswa yang belum mengerti bagaimana seharusnya dikelas, sehingga suasana dikelas selalu ramai.
- d. Banyak siswa baik kelas rendah maupun siswa kelas tinggi yang kurang menghargai mahasiswa PPL sebagai guru dan cenderung tidak mau memperhatikan saat sedang diberikan materi pelajaran. Karena bagi mereka, kita bukanlah seorang guru yang biasa mengajar di SD tersebut.
- e. Kesulitan dalam membagi siswa ke dalam kelompok yang heterogen. Siswa laki-laki kebanyakan enggan satu kelompok dengan siswa perempuan dan sebaliknya siswa perempuan lebih memilih sekelompok dengan siswa perempuan.
- f. Kurangnya komunikasi antara mahasiswa dan guru kelas serta guru pembimbing. Sehingga, jadwal ujian mengajar PPL yang sebelumnya sudah tersusun harus diubah lagi

Adapun usaha-usaha yang dilakukan untuk mengatasi permasalahan yang dihadapi selama kegiatan PPL berlangsung antara lain:

- a. Mahasiswa menegur siswa yang bermain sendiri. Apabila siswa tetap tidak memperhatikan, mahasiswa memberikan pertanyaan terkait materi yang sedang dipelajari. Jika memang memungkinkan, maka mainan yang sedang dimainkan diminta atau disita terlebih dahulu selama pelajaran berlangsung. Sedangkan, untuk kelas rendah cara mengkondisikan siswa yang ramai yaitu dengan cara membiasakan anak bernyanyi bersama dan mengajak siswa bermain bermacam-macam tepuk.
- b. Menegur siswa yang ramai dan mengganggu teman yang lain saat belajar dengan cara melibatkannya dalam diskusi sehingga ramai yang mengganggu berubah menjadi ramai yang mengerjakan.
- c. Menegur siswa yang mengganggu teman yang lain sedang belajar. Jika dengan teguran tidak berhasil, maka siswa tersebut dipindahkan tempat duduknya yang letaknya berjauhan.
- d. Membagi kelompok dengan cara berhitung, dan sudah membuat kesepakatan sebelumnya sehingga anak mau untuk berkelompok secara heterogen..
- e. Jika konsentrasi siswa mulai teralihkan, maka mahasiswa berusaha mengembalikan konsentrasi siswa terhadap pelajaran misalnya dengan

melakukan tepuk satu, tepuk dua, tepuk tiga dan seterusnya atau mengajarnya tepuk semangat, atau dengan tepuk yang lain.

3. Refleksi

Kegiatan PPL ini dapat menambah pengalaman nyata yang dapat dijadikan pembelajaran yang bermakna bagi mahasiswa mengenai hal-hal yang seharusnya dilakukan di sekolah serta permasalahan-permasalahan yang berkaitan dengan pembelajaran di sekolah. Mahasiswa dihadapkan secara langsung dengan permasalahan yang sering terjadi di sekolah, mahasiswa akan belajar mengenai cara mengatasi permasalahan tersebut. Selain itu, melalui kegiatan PPL, mahasiswa memperoleh kesempatan untuk mengembangkan keterampilan yang dimiliki sehingga dapat dijadikan sebagai bekal ketika memasuki dunia kerja yaitu menjadi guru di sekolah.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Secara umum dapat disimpulkan bahwa kegiatan PPL di SD Negeri 1 Pengasih berlangsung dengan lancar sesuai tujuan dan kebutuhan warga sekolah. Walaupun terdapat beberapa hambatan, akan tetapi pihak sekolah sangat terbuka dan banyak memberikan bimbingan kepada kami sehingga kegiatan tetap berjalan sesuai dengan rencana. Hal ini terlihat dari respon positif yang diberikan dari pihak guru, karyawan, dan siswa.

Banyak manfaat yang didapatkan oleh mahasiswa selama melaksanakan kegiatan PPL di SD 1 Pengasih adalah tanggapan anak didik yang sangat antusias dalam mengikuti seluruh rangkaian kegiatan PPL/ MAGANG III yang diselenggarakan,. Selain itu, bimbingan dan arahan dari Kepala Sekolah maupun guru-guru SD Negeri 1 Pengasih merupakan bekal yang sangat berharga bagi kami sebelum nantinya kami menjadi seorang guru yang sesungguhnya.

B. Saran

Dari pelaksanaan kegiatan PPL/ MAGANG III yang dilakukan di SD Negeri 1 Pengasih, penulis menyampaikan beberapa saran yang sekiranya dapat dilakukan, bagi:

1. Mahasiswa

- a. Hendaknya mempersiapkan diri dengan berbagai keterampilan yang sekiranya dapat menunjang dan dapat diterapkan dalam situasi dan kondisi yang ada di lokasi PPL/ MAGANG III.
- b. Menggunakan pengalaman yang didapat selama PPL/ MAGANG III ini sebagai bekal mengajar yang akan datang.
- c. Menambah ilmu tentang bagaimana seharusnya mengkondisikan siswa sehingga suasana kelas tidak menjadi gaduh.
- d. Mahasiswa menyadari bahwa mengajar tidak hanya menyampaikan materi pelajaran namun juga menmbuhkan karakter pada siswa sehingga mengajar perlu menggunakan hati.
- e. Mencari metode dan media pembelajaran yang tepat, sehingga motivasi belajar siswa meningkat, siswa menjadi lebih aktif dalam proses

- f. Lebih dapat mengontrol diri ketika menghadapi siswa yang kurang kooperatif saat pembelajaran berlangsung.
 - g. Perlu peningkatan penguasaan materi pelajaran, sehingga dalam praktik mengajar dapat berjalan dengan baik.
 - h. Menjaga kekompakan dalam satu tim PPL/ MAGANG III.
 - i. Mahasiswa harus dapat beradaptasi di lingkungan yang baru.
 - j. Menjaga nama baik UNY di manapun berada terutama di lokasi PPL/ MAGANG III.
 - k. Menjaga tali silaturahmi dengan pihak sekolah tempat PPL/ MAGANG III ketika PPL/ MAGANG III telah selesai
2. Pihak sekolah
- a. Memberikan bimbingan yang lebih kepada mahasiswa karena mahasiswa masih dalam proses belajar dan masih kurang dalam hal pengalaman.
 - b. Menindaklanjuti program yang telah dilaksanakan dengan kegiatan yang berkesinambungan.
 - c. Fasilitas pembelajaran yang ada di sekolah bisa dimanfaatkan sebaik-baiknya sehingga motivasi belajar siswa bisa meningkat.
 - d. Menggunakan berbagai metode mengajar sehingga siswa tidak cepat bosan dan motivasi belajarnya meningkat.
3. Pihak UNY
- a. Pihak UNY hendaknya lebih mensosialisasikan bagaimana teknis pelaksanaan PPL/ MAGANG III yang akan dilaksanakan, apalagi bila terjadi perubahan aturan pelaksanaan PPL/ MAGANG III.
 - b. Memberikan bekal yang matang bagi mahasiswa sebelum diterjunkan langsung ke lokasi PPL/ MAGANG III.

DAFTAR PUSTAKA

Tim Pembekalan PPL/ MAGANG III. 2016. *Materi Pembekalan PPL/ MAGANG III*.

Yogyakarta: UNY.

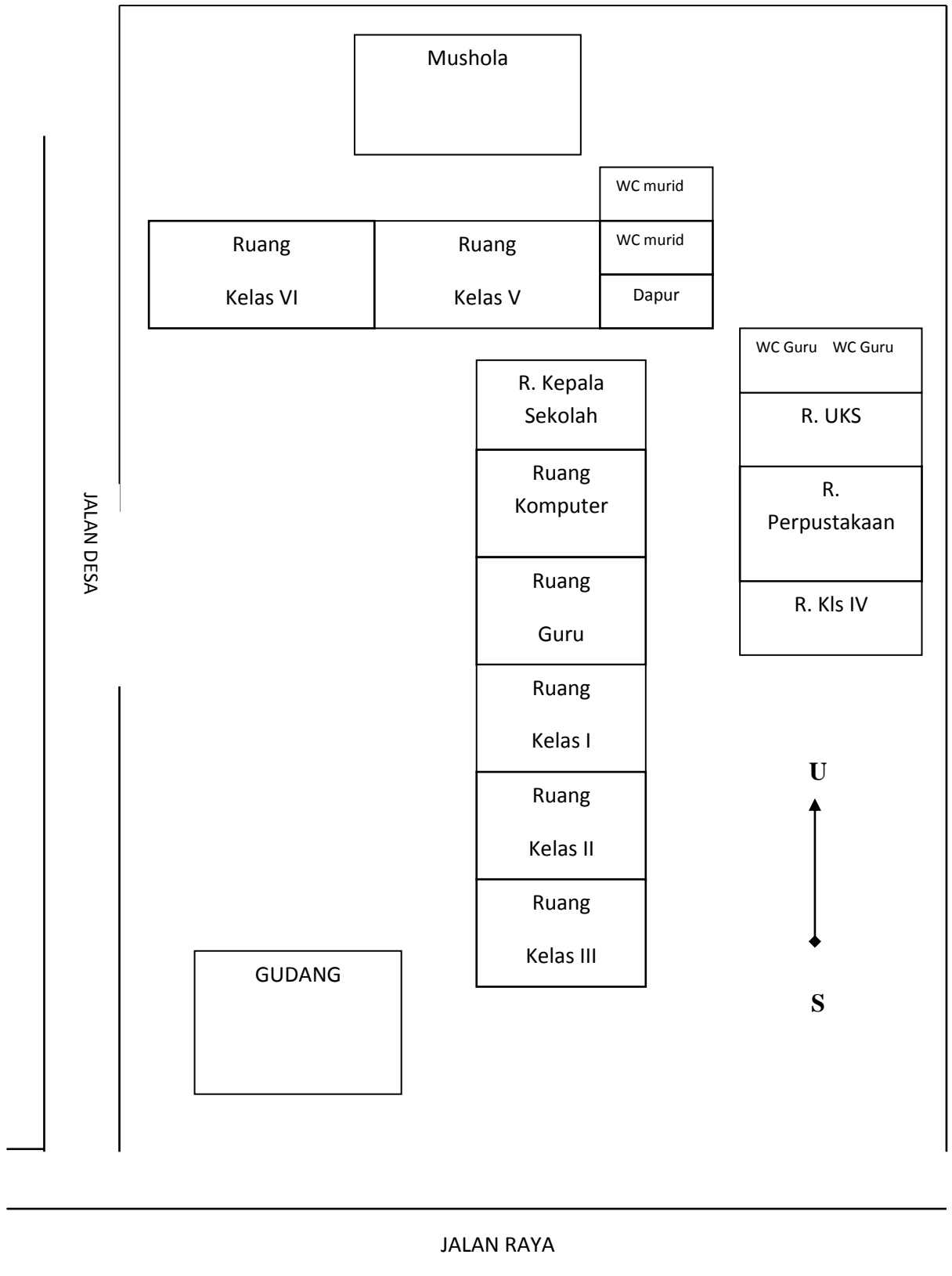
Tim PPL/ MAGANG III UNY. 2016. *Panduan PPL/ MAGANG III/ Magang III*.

Yogyakarta: UNY.

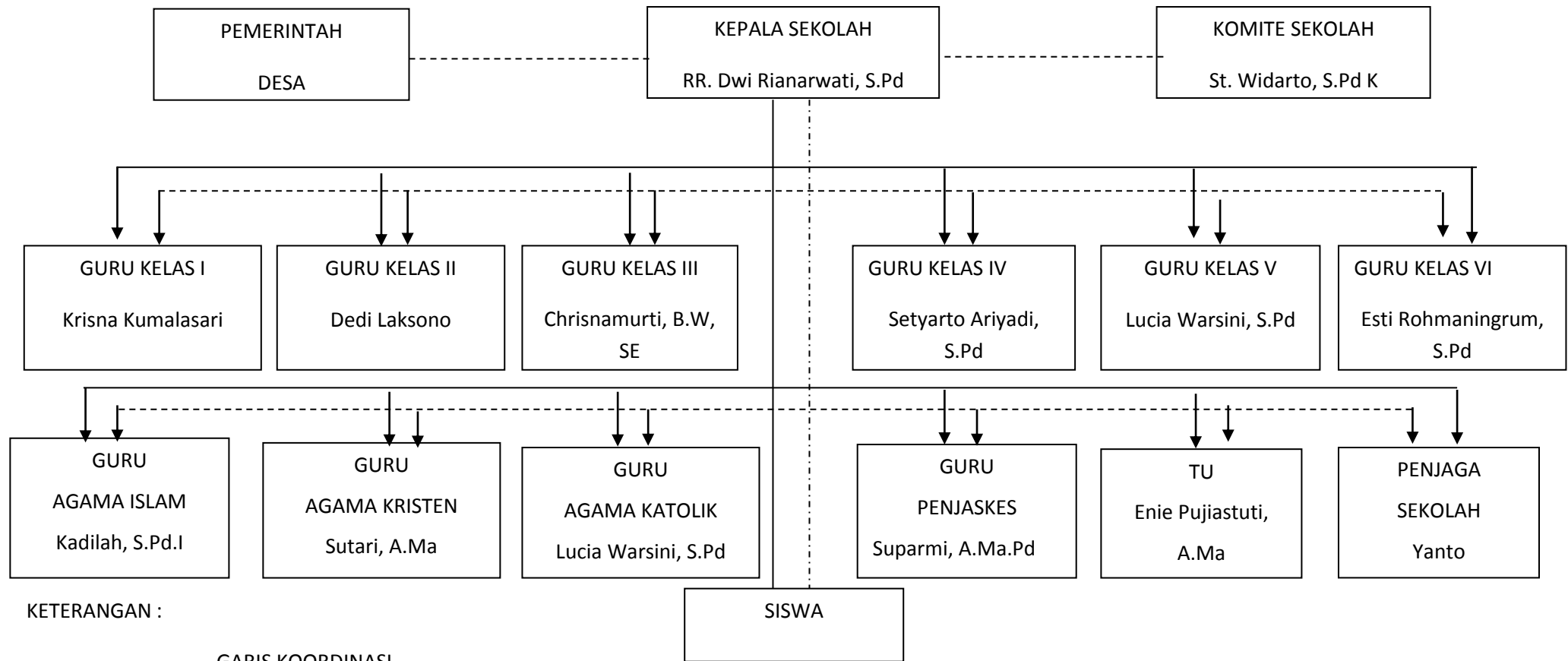
LAMPIRAN

Lampiran 1. Denah Sekolah

DENAH SEKOLAH DASAR NEGERI I PENGASIH



STRUKTUR ORGANISASI SEKOLAH DASAR NEGERI 1 PENGASIH



KETERANGAN :

- - - - - GARIS KOORDINASI
- _____ GARIS KOMANDO

Lampiran 3. Data Guru

Data guru SD N 1 Pengasih Tahun Ajaran 2016/2017

No	Nama	NIP	Jabatan	Golongan
1	Rr. DWI RIANARWATI, S.Pd	19670216 198804 2 001	Kepala Sekolah	IV/a
2	KADILAH, S.Pd.I	19631003 198603 2 015	Guru Agama Islam	IV/a
3	SUPARMI, A.Ma.Pd	19641129 198506 2 002	Guru Olahraga	IV/a
4	L.WARSINI, S.Pd.	19671213 199808 2 001	Guru Kelas	IV/a
5	SUTARI, A.Ma.	19630524 200003 2 001	Guru Agama Kristen	III/c
6	SETYARTO ARIYADI,S.Pd	19911129 201502 1 001	Guru Kelas	III/a
7	ESTI ROHMANINGRUM, S.Pd	19662007 200903 2 007	Guru Kelas	
8	KRISNA KUMALASARI		Guru Kelas	-
9	CHRISNA MURTI BW, SE		Guru Kelas	-
10	DEDI LAKSONO		Guru Kelas	-
11	ENIE PUJIASTUTI, A.Md	-	PTT	-
12	YANTO	-	Penjaga Sekolah	-

Lampiran 4. Data Siswa

Data Siswa SD Negeri 1 Pengasih

Data Siswa I

No	Nama	Jenis kelamin
1	Clarissa Jeanetta Maria Kinanthi	P
2	Annisa Nur Khofifah	P
3	Ariffudin Khoiri	L
4	Assyfira Noventya Reihan Dini	P
5	Aura Emilia	P
6	Azka Najhan Setyawan	L
7	Fadila Uzlifatul Janah	P
8	Galang Fauzal Mubarrok	L
9	Hafizah Malya Shafa	P
10	Ibnu Raasyid	L
11	Jelen Wahyu Karisma	L
12	Kenta Rinji Pratama	L
13	Laurensius Agristom Putra Prasetya	L
14	Lilis Dwiretnani	P
15	Luciana Perwitasari	P
16	Muhammad Fachri Abdullah	L
17	Naafaulia Anastianti	P
18	Najwa Filza Awanda	P
19	Namara Raudatul Jannah	P
20	Naufal Akhmad Jamil	L
21	Nugie Putra Pratama	L
22	Octaviasha Satifania Chalya Efendi	P
23	Sholeh Idam Nawawi	L

Data Siswa II

No	Nama	Jenis Kelamin
1	Edwin Priyambodo	L
2	Putra Dzaki Rizqullah	L
3	Sheva Eurica Armeitha	P
4	Dini Ridho Alamsyah	L
5	Muh. Fitrawan Yusuf	L
6	Bayu Naufal Raditya	L
7	Cyriel Adnan Rizky Nugraha	L
8	Arif Hidayatullah	L
9	Adnan Tommy Prihutama	L
10	Femita Dwi Pratiwi	P
11	Rizqi Dwi Kurniawan	L
12	Raihan Rafii' Nur Afif	L
13	Shofina Amanatun Nisa	P
14	Aurel Nuryani	P
15	Farah Aulia Salsabila	P
16	Lusi Rahmawati	P
17	Arinda Vera Maheswara	P
18	Nariska Aulia Rahmadanti	P

Data Siswa III

No	Nama	Jenis Kelamin
1	Eka Wahyu Febrianti	P
2	Eko Wahyu Febrianto	L
3	Kelvin Nur Fauzaan Najib	L
4	Gusthi Ayu Pratiwi	P
5	Fahri Ramadhani	L
6	Kesha Anggita Sarwi Indah	P
7	Novia Nurdiana Shanti	P
8	Yesicha Mutiara Choirunisa	P
9	Dwi Fajar Lestari	P
10	Eva Nindia Sari	P
11	Hara Rafif Tuhfahean	L
12	Harum Sekardewi Pradawati	P
13	El Shirazy Hafiedz Praditya	L
14	Naila Fauziah	P
15	Aji Saputra	L
16	Anisa Fatika Sari	P
17	Fatwa Nuria Maulita	P

Data Siswa IV

No	Nama	Jenis Kelamin
1	Aswin Munandar	L
2	Fatur Khalilurrahman Hafidza Na'im	L
3	Mutiara Nur Qudsia	P
4	Febriani Dwi Nurwijaya	P
5	Muhammad Rafli Alviandri Bay Haqi	L
6	Febila Syifa Aliyya Nafi	P
7	Eralsha Arif Bowo Laksono	L
8	Khoirina Widyaningsih	P
9	Irfan Bayu Praditya	L
10	Frlia Kusuma Dewi	P
11	Syafiyyur Rohman	L
12	Guntur Yudha Permana	L
13	Jati Mulyanto	L
14	Tito Adi Wijaya	L
15	Alifian Fauzan Rachman	L
16	Djuleyha Revalina Fadira	P
17	Annisa Meydina Rizky	P
18	Muhammad Helmi	L

Data Siswa V

No	Nama	Jenis Kelamin
1	Helmi Burhansyah	L
2	Syaifudin Yuhri	L
3	Shevana Risqi Anjani	P
4	Lisna Merlina	P
5	Rozi Stia Aji Saputra	L
6	Gusvara Dwi Prananda	L
7	Zahra Putri Nazhiroh	P
8	Sidik Tri Atmaja	L
9	Dharma Abdul Rokhman	L
10	Dharma Abdul Rokhim	L
11	Duniatin Nizam	P
12	Rian Febriansyah	L
13	Elvia Gisa Kumalasari	P
14	Ahmad Arrifian Mahardika Nugroho	L
15	Hizbullah Rifal Afandi	L
16	Rafi Ryandika	L
17	Amalia Dwi Aprilianti	P
18	Abidzar Alghifari Setyawan	L
19	Pasca Titan Ameliasari	P
20	Anatasya Widya Artetha	P
21	Mochamad Fajar	L
22	Ibnu Nur Desta Trisnawan	L

Data Siswa VI

No	Nama	Jenis Kelamin
1	Abdhul Dwi Nasuchan	L
2	Guruh Surya Putra	L
3	Rahmat Danuarta	L
4	Hendrik Wijaya Nova Pratama	L
5	Khairunisa Febri Amanah	P
6	Dani Hartanto	L
7	Putri Ariibah Ikbaar	P
8	Angga Triyanto	L
9	Hasan Arraffi	L
10	Fathiya Nuzulaini	P
11	Nurul Khotimah	P
12	Anisa Purwanti	P
13	Ilham Ghani Rahmadi	L
14	Yuanindya Rachma Alfiansyah Putri S	P

Lampiran 5. Jadwal Pelajaran

JADWAL PELAJARAN SEKOLAH DASAR NEGERI 1 PENGASIH TAHUN PELAJARAN 2016/2017

HARI/MATA PELAJARAN									
KL	NO	JAM PELAJARAN	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
I	1	07.00-07.15	LITERASI	LITERASI	LITERASI	LITERASI	LITERASI	LITERASI	
	2	07.15-07.50	UP.BENDERA	SENAM	OR	IPS	AGAMA	B.IND	
	3	07.50-08.25	MTK	AGAMA	OR	IPS	MTK	B.IND	
	4	08.25-09.00	MTK	AGAMA	OR	B.IND	MTK	B.JAWA	
	5	09.00-09.35	IPA	MTK	OR	B.IND	B.IND	B.JAWA	
		09.35-09.50	ISTIRAHAT						
	6	09.50-10.25	IPA	MTK	B.IND	PKN	TT PKN	SBK	
	10.25-11.00	B.IND	TT.AGAMA	B.IND	PKN		SBK		
II	1	07.00-07.15	LITERASI	LITERASI	LITERASI	LITERASI	LITERASI	LITERASI	
	2	07.15-07.50	UP.BENDERA	SENAM	MTK	B.IND	MTK	AGAMA	
	3	07.50-08.25	MTK	OR	MTK	B.IND	MTK	AGAMA	
	4	08.25-09.00	MTK	OR	IPA	IPS	PKN	B.IND	
	5	09.00-09.35	AGAMA	OR	IPA	IPS	PKN	B.IND	
		09.35-09.50	ISTIRAHAT						
	6	09.50-10.25	AGAMA	OR	B.IND	B.JAWA	B.IND	SBK	
	10.25-11.00	TT.PKN	B.IND	B.IND	B.JAWA		SBK		
III	1	07.00-07.15	LITERASI	LITERASI	LITERASI	LITERASI	LITERASI	LITERASI	
	2	07.15-07.50	UP.BENDERA	SENAM	B.IND	B.IND	MTK	MTK	
	3	07.50-08.25	OR	B.IND	B.IND	B.IND	MTK	MTK	
	4	08.25-09.00	OR	B.IND	PKN	IPA	AGAMA	IPS	
	5	09.00-09.35	OR	MTK	PKN	IPA	AGAMA	IPS	
		09.35-09.50	ISTIRAHAT						
	6	09.50-10.25	OR	MTK	AGAMA	IPA	SBK	TT.IPS	
	7	10.25-11.00	B.JAWA	IPS	AGAMA	SBK			
	8	11.00-11.35	B.JAWA	PKN	TT.IPA	SBK			
	11.35-11.50								
	11.50-12.25	TT.B.JAWA	TT.PKN	TT.IPA	TT.AGAMA				
IV	1	07.00-07.15	LITERASI	LITERASI	LITERASI	LITERASI	LITERASI	LITERASI	
	2	07.15-07.50	UP.BENDERA	SENAM	MTK	OR	IPA	B.IND	
	3	07.50-08.25	MTK	B.IND	MTK	OR	IPA	B.IND	
	4	08.25-09.00	MTK	B.IND	MTK	OR	IPA	IPS	
	5	09.00-09.35	MTK	B.JAWA	IPA	OR	PKN	IPS	
		09.35-09.50	ISTIRAHAT						
	6	09.50-10.25	PKN	B.JAWA	IPA	AGAMA	TT SBK	TT B.IND	
	7	10.25-11.00	PKN	TT B.JAWA	SBK	AGAMA		TT IPS	
	8	11.00-11.35	AGAMA	TT MTK	SBK	IPS			
	11.35-11.50	ISTIRAHAT							
	11.50-12.25	AGAMA	TT MTK	B.IND	IPS				
V	1	07.00-07.15	LITERASI	LITERASI	LITERASI	LITERASI	LITERASI	LITERASI	
	2	07.15-07.50	UP.BENDERA	SENAM	AGAMA	MTK	OR	MTK	
	3	07.50-08.25	B.IND	PKN	AGAMA	MTK	OR	MTK	
	4	08.25-09.00	B.IND	PKN	B.IND	IPA	OR	SBK	
	5	09.00-09.35	IPA	MTK	B.IND	IPA	OR	SBK	
		09.35-09.50	ISTIRAHAT						
	6	09.50-10.25	IPA	MTK	IPS	B.JAWA	B.IND	TT IPA	
	7	10.25-11.00	PKN	AGAMA	IPS	B.JAWA	TT B.IND	TT IPS	
	8	11.00-11.35	TT PKN	AGAMA	IPA	IPS			
	11.35-11.50	ISTIRAHAT							

	9	11.50-12.25	TT.MTK	IPS	SBK	TT.B JAWA			
VI	1	07.00-07.15	LITERASI	LITERASI	LITERASI	LITERASI	LITERASI	LITERASI	
	2	07.15-07.50	UP BENDERA	SENAM	MTK	AGAMA	IPS	OR	
	3	07.50-08.25	MTK	IPA	MTK	AGAMA	IPS	OR	
	4	08.25-09.00	MTK	IPA	PKN	B.IND	IPA	OR	
	5	09.00-09.35	IPA	B.IND	PKN	IPS	TT PKN	OR	
		09.35-09.50	ISTIRAHAT						
	6	09.50-10.25	IPA	B.IND	B.JAWA	SBK	TT MTK	SBK	
	7	10.25-11.00	B.IND	MTK	B.JAWA	SBK	TT B JAWA	TT IPS	
	8	11.00-11.35	B.IND	MTK	AGAMA	IPS		TT B.IND	
		11.35-11.50	ISTIRAHAT						
	9	11.50-12.25	PKN	TT AGAMA	AGAMA	TT IPA			

Lampiran 6. Jadwal Mengajar Terbimbing**JADWAL PPL/ MAGANG III TERBIMBING**

Nama Mahasiswa	Hari/Tanggal	Kelas
Indri Khristyaningsih (13108241051)	Jumat, 29 Juli 2016	2
	Kamis, 04 Agustus 2016	5
	Rabu, 10 Agustus 2016	4
	Jumat, 12 Agustus 2016	1
Siti Munawaroh (13108241062)	Jumat, 29 Juli 2016	4
	Kamis, 04 Agustus 2016	1
	Selasa, 09 Agustus 2016	5
	Jumat, 12 Agustus 2016	2
Restu Fitria Dalu Aji (13108241123)	Jumat, 29 Juli 2016	2
	Rabu, 03 Agustus 2016	5
	Kamis, 11 Agustus 2016	3
	Selasa, 16 Agustus 2016	4
Desiana Indri Astuti (13108241133)	Jumat, 29 Juli 2016	2
	Rabu, 03 Agustus 2016	2
	Selasa, 09 Agustus 2016	3
	Jumat, 19 Agustus 2016	4
Dwi Cahyono (13108241137)	Kamis, 04 Agustus 2016	3
	Jumat, 05 Agustus 2016	4
	Kamis, 11 Agustus 2016	1
	Selasa, 16 Agustus 2016	5
Vina Tri Noviati (13108244028)	Jumat, 29 Juli 2016	1
	Selasa, 02 Agustus 2016	5
	Rabu, 10 Agustus 2016	2
	Jumat, 12 Agustus 2016	4
Annisatur Rochmah (13108244053)	Jumat, 29 Juli 2016	3
	Selasa, 02 Agustus 2016	4
	Rabu, 10 Agustus 2016	5
	Selasa, 16 Agustus 2016	3

Lampiran 7. Jadwal Mengajar Mandiri

JADWAL PPL/ MAGANG III Mandiri

Nama Mahasiswa	Hari/Tanggal	Kelas
Indri Khristyaningsih (13108241051)	Kamis, 18 Agustus 2016	1
	Selasa, 23 Agustus 2016	3
	Kamis, 25 Agustus 2016	5
	Rabu, 31 Agustus 2016	4
Siti Munawaroh (13108241062)	Jumat, 19 Agustus 2016	2
	Rabu, 24 Agustus 2016	3
	Selasa, 30 Agustus 2016	4
	Kamis, 01 September 2016	5
Restu Fitria Dalu Aji (13108241123)	Jumat, 19 Agustus 2016	3
	Kamis, 25 Agustus 2016	1
	Selasa, 31 Agustus 2016	3
	Jumat, 02 September 2016	4
Desiana Indri Astuti (13108241133)	Selasa, 23 Agustus 2016	4
	Kamis, 25 Agustus 2016	3
	Rabu, 31 Agustus 2016	5
	Jumat, 02 September 2016	2
Dwi Cahyono (13108241137)	Jumat, 19 Agustus 2016	2
	Rabu, 24 Agustus 2016	5
	Kamis, 25 Agustus 2016	2
	Selasa, 30 Agustus 2016	1
Vina Tri Noviati (13108244028)	Kamis, 18 Agustus 2016	3
	Jumat, 26 Agustus 2016	4
	Rabu, 24 Agustus 2016	2
	Rabu, 31 Agustus 2016	5
Annisatur Rochmah (1310824053)	Selasa, 23 Agustus 2016	1
	Rabu, 24 Agustus 2016	2
	Selasa, 30 Agustus 2016	3
	Jumat, 02 September 2016	5

Lampiran 8. Jadwal Ujian

JADWAL UJIAN PPL/ MAGANG III Mahasiswa PPL/ MAGANG III 2016

Nama Mahasiswa	Hari/Tanggal	Kelas
Indri Khristyaningsih (13108241051)	Rabu, 07 September 2016	2
	Jumat, 09 September 2016	5
Siti Munawaroh (13108241062)	Rabu, 07 September 2016	3
	Jumat, 09 September 2016	4
Restu Fitria Dalu Aji (13108241123)	Rabu, 07 September 2016	5
	Jumat, 09 September 2016	2
Desiana Indri Astuti (13108241133)	Rabu, 07 September 2016	4
	Jumat, 09 September 2016	3
Dwi Cahyono (13108241137)	Rabu, 07 September 2016	4
	Jumat, 09 September 2016	2
Vina Tri Noviati (13108244028)	Rabu, 07 September 2016	3
	Jumat, 09 September 2016	4
Annisatur Rochmah (13108244053)	Rabu, 07 September 2016	5
	Jumat, 09 September 2016	1

Lampiran 9. RPP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

MATEMATIKA

KELAS I SEMESTER I



Disusun oleh :

AnnisaturRochmah (13108244053)

PRODI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
Nama Sekolah : SDN 1 Pengasih
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : I/ 1
Alokasi Waktu : 2 X 35 Menit

A. Standar Kompetensi

1. Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 20.

B. Kompetensi Dasar

- 1.2 Mengurutkan banyak benda.

C. Indikator

1.1.1 Menyebutkan bilangan loncat 2 dari angka 1 sampai 23.

1.1.2 Menyebutkan bilangan loncat 3 dari angka 1 sampai 23.

D. Tujuan

1. Setelah siswa menggunakan media kartu angka, siswa mampu menyebutkan bilangan loncat 2 dari angka 1 sampai 23 dengan mengerjakan 5 soal dengan benar.
2. Setelah siswa menggunakan media media kartu angka, siswa mampu menyebutkan bilangan loncat 3 dari angka 1 sampai 23 dengan mengerjakan tugas 3 soal dengan benar.

E. Materi (terlampir)

1. Bilangan loncat 2
2. Bilangan loncat 3

F. Pendekatan : Student Center

Model : EEK (Eksplorasi, Elaborasi, Konfirmasi)

Metode : Tanya Jawab, Penugasan

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa menjawab salam dari guru.2. Siswa melaporkan siswa lain yang tidak	5 Menit

	<p>berangkat.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Siswa diminta untuk mempersiapkan buku serta alat tulis untuk pelajaran. 4. Siswa menjawab apersepsi yang diberikan guru sebagai awal komunikasi sebelum melaksanakan pembelajaran inti. “Ada berapa jumlah siswa di kelas satu?”. “Coba sekarang berhitung dimulai dari depan ya?”. “Wah banyak sekali ya seperti gerbong kereta”. Siapa yang tahu lagu naik kereta api?”. Ayo kita bernyanyi bersama”. 5. Siswa mendengarkan penjelasan guru dalam menyampaikan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai. 	
Kegiatan Inti	<p>Eksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diberikan kartu angka sesuai dengan jumlah siswa yaitu 1 sampai angka 23 dengan warna merah angka genap dan warna biru angka ganjil. 2. Siswa mengamati angka yang diperoleh serta warna kertas. 3. Siswa mendengarkan perintah guru ketika guru memerintahkan siswa yang mendapat kartu warna merah berdiri, begitupun bergantian dengan yang mendapat warna biru . 4. Siswa mendengarkan penjelasan guru dalam menerangkan materi bilangan loncat 2. 5. Siswa kembali memperhatikan kartu angka yang telah di dapat. 6. Siswa yang mendapat kartu angka yang ada tanda garis-garis hitam disuruh maju ke depan kelas. 7. Siswa mendengarkan guru menjelaskan bilangan loncat 3. <p>Elaborasi</p>	60Menit

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Setelah siswa belajar dengan media kartu bilangan siswa mengerjakan 5 soal bilangan loncat 2 pada kertas jawaban dengan benar. 2. Siswa diberikan waktu untuk mengulang pekerjaan yang sudah selesai. 3. Siswa mengerjakan tugas bilangan loncat 3 dengan membaca angka dari atas ke bawah. <p>Konfirmasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru mengoreksi bersama hasil pekerjaan siswa. 2. Siswa diberikan nilai untuk hasil pekerjaan siswa. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan apa yang telah dipelajari dan membuat kesimpulan untuk mengevaluasi pembelajaran. 2. Siswa menyampaikan perasaannya dalam pelajaran ini. 3. Siswa menjawab salam dari guru. 	5 menit

H. Media dan Sumber

1. Media :

- a. Kartu bilangan warna merah untuk angka genap
- b. Kartu bilangan warna merah untuk angka ganjil

2. Sumber :

- a. Djaelani, Haryono. 2008. *Matematika untuk SD/MI Kelas 1*. Surakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional
- b. Silabus KTSP kelas I SD.

I. Penilaian

1. Prosedur Penilaian

- a. Penilaian Hasil Belajar/Kognitif (terlampir)

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar isian singkat 3 soal untuk bilangan loncat 2 dan 2 soal dengan bilangan loncat 3. (terlampir)

2. Instrumen Penilaian

- a. Penilaian Hasil Belajar (Tes)

5 soal untuk bilangan loncat 2 (setiap butir skor 2)

Nilai Akhir = skor yang diperoleh x 10

3 soal untuk bilangan loncat 3 (setiap butir skor 10)

Nilai Akhir = skor yang diperoleh x 10

3

Wates, 23 Agustus 2016

Wali Kelas I

Praktikan



Krisna Kumalasari, S.Pd

AnnisaturRochmah

NIP.

13108244053

Mengetahui,

Kepala Sekolah



RR. Dwi Rianarwati, S.Pd
NIP. 196702161988042001

Lampiran 1

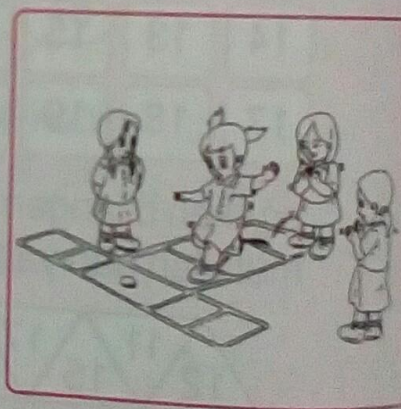
Materi Pembelajaran

3 bilangan loncat

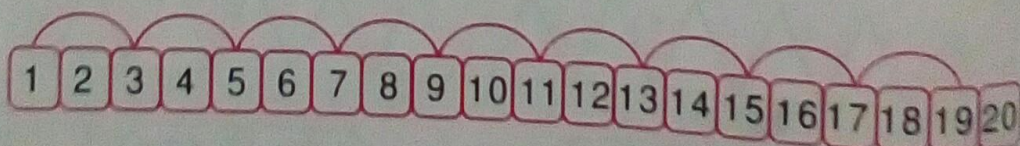
tahukan kalian bilangan loncat
mari bersama sama mempelajarinya
ayo memerhatikan uraian berikut ini
supaya kalian memahami

a bilangan loncat 2

ani bermain petak loncat
tidak semua petak boleh diinjak
ia harus melompat
sekitar dua petak
amati berikut ini



apabila petak diberi nomor
petak bernomor dari 1 sampai 20
gambar petak sebagai berikut



ani melompat

dari petak nomor 1 ke petak nomor 3
dari petak nomor 3 ke petak nomor 5
dari petak nomor 5 ke petak nomor 7

b bilangan loncat 3



awas hati hati
apabila melompat
sebab lebih jauh lagi

urutan bilangan berikut adalah loncat tiga

1	4	7	10	13	16	19
---	---	---	----	----	----	----

Lampiran 2
Soal Evaluasi


nama :

nomor absen :

kelas :


lengkapi bilangan loncat berikut ini

1.




1	3	5		9	
---	---	---	--	---	--

2.




1		5	7		
---	--	---	---	--	--

3.




2		6	8		12
---	--	---	---	--	----

4.



2	4			10	
---	---	--	--	----	--

5.



8		12	14		
---	--	----	----	--	--

coba kerjakan tugas berikut ini


bacalah mulai dari atas sampai ke bawah

1	3	5
4	6	8
7	9	11
10	12	14
13	15	17
16	18	20
19		

Kunci Jawaban:


lengkapi bilangan loncat berikut ini

1.




1	3	5	7	9	11
---	---	---	---	---	----

2.




1	3	5	7	9	11
---	---	---	---	---	----

3.




2	4	6	8	10	12
---	---	---	---	----	----

4.



2	4	6	8	10	12
---	---	---	---	----	----

5.



8	10	12	14	16	18
---	----	----	----	----	----

Lampiran 3

Penilaian

A. Instrumen Penilaian

1. Penilaian Hasil Belajar
 - a. 5 soal bilangan loncat 2 (satu butir soal skor 2)
 - b. 3 soal bilangan loncat 3 (satu butir soal skor 10)

Nilai Akhir = skor yang diperoleh x 10

4

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

MATEMATIKA, BAHASA INDONESIA

KELAS I SEMESTER I



Disusun oleh :

AnnisaturRochmah (13108244053)

PRODI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar
Nama Sekolah	: SDN 1 Pengasih
Mata Pelajaran	: Matematika, Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: I/ 1
Alokasi Waktu	: 3 X 35 Menit

A. Standar Kompetensi

Matematika

1. Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 20

Bahasa Indonesia

3. Memahami teks pendek dengan membaca nyaring

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Matematika

Kompetensi Dasar :

- 1.4 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan sampai 20.

Indikator :

- 1.4.1 Menjumlahkan angka yang terdapat dalam soal cerita.
- 1.4.2 Mengurangkan angka yang terdapat dalam soal cerita.

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar :

- 3.2 Membaca nyaring kalimat sederhana dengan lafal dan intonasi yang tepat.

Indikator :

- 3.2.1 Membaca kalimat sederhana yang ada dalam *Big Book*.
- 3.2.2 Melengkapi kalimat sederhana berdasarkan gambar.

C. Tujuan

1. Setelah siswa mengidentifikasi kalimat sederhana dalam *Big Book*, siswa dapat membaca kalimat sederhana dengan lafal dan intonasi yang tepat.
2. Setelah siswa mengidentifikasi kalimat sederhana dalam *Big Book*, siswa dapat melengkapi kalimat sederhana dengan tepat.
3. Setelah siswa membaca kalimat sederhana dalam *Big Book*, siswa dapat melakukan operasi hitung menjumlahkan angka dalam soal cerita dengan benar.

- Setelah siswa membaca kalimat sederhana dalam *Big Book*, siswa dapat melakukan operasi hitung mengurangkan angka dalam soal cerita dengan benar.

D. Materi (terlampir)

- Bacaan tentang Hewan Peliharaanku

E. Pendekatan : Student Center

Model : PAIKEM

Metode : Tanya Jawab, Penugasan

F. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	<ol style="list-style-type: none"> Siswa menjawab salam dari guru. Siswa melaporkan siswa lain yang tidak berangkat. Siswa diminta untuk mempersiapkan buku serta alat tulis untuk pelajaran. Siswa menjawab apersepsi yang diberikan guru sebagai awal komunikasi sebelum melaksanakan pembelajaran inti. Menyanyikan lagu Balonku bersama-sama. “Ada berapa balon dalam nyanyian tersebut?”. “Berapa balon yang meletus?”. “Warnanya apa anak-anak?”. “Sekarang balonnya tinggal berapa?” Siswa mendengarkan penjelasan guru dalam menyampaikan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai. 	5 Menit
Kegiatan Inti	<p>Eksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> Siswa memperhatikan <i>Big Book</i> tentang Hewan Peliharaanku yang dibawa oleh guru. Siswa dengan bimbingan guru membaca bersama-sama kalimat sederhana yang terdapat dalam <i>Big Book</i> tentang Hewan Peliharaanku. Siswa dengan bimbingan guru menghitung jumlah gambar hewan yaitu ayam, kelinci, kambing, dan sapi dalam <i>Big Book</i> tentang Hewan Peliharaanku. 	60Menit

	<p>4. Siswa siswa dengan bimbingan guru menghitung jumlah gambar hewan yaitu ayam, kelinci, kambing, dan sapi yang mati dalam <i>Big Book</i> tentang Hewan Peliharaanku.</p> <p>Elaborasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Setelah siswa belajar membaca dan berhitung menggunakan media <i>Big Book</i> siswa diberikan LKS berisi 5 soal. 2. Siswa diberikan waktu untuk mengulang pekerjaan yang sudah selesai. 3. Siswa diberikan soal evaluasi sebuah gambar dengan kalimat sederhana. <p>Konfirmasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru mengoreksi bersama hasil pekerjaan siswa. 2. Siswa diberikan nilai untuk hasil pekerjaan siswa. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan apa yang telah dipelajari dan membuat kesimpulan untuk mengevaluasi pembelajaran. 2. Siswa menyampaikan perasaannya dalam pelajaran ini. 3. Siswa menjawab salam dari guru. 	6 menit

G. Media dan Sumber

1. Media :

- a. *Big Book* tentang Hewan Peliharaanku

2. Sumber :

- a. Djaelani, Haryono. 2008. *Matematika untuk SD/MI Kelas 1*. Surakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional
- b. Ismail Kusmayadi, Nandang R. Pamungkas, dkk. 2008. *Belajar Bahasa Indonesia Itu Menyenangkan*. Bandung: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional
- c. Silabus KTSP kelas I SD

H. Penilaian

1. Prosedur Penilaian

- a. Penilaian Hasil Belajar/Kognitif (terlampir)

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar LKS 5 soal serta soal evaluasi 5 soal.
(terlampir)

2. Instrumen Penilaian

b. Penilaian Hasil Belajar (Tes)

1) LKS = 5 soal (setiap butir skor 2)

Nilai Akhir = skor yang diperoleh x 10

2) Soal evaluasi = 5 soal (setiap butir skor 2)

Nilai Akhir = skor yang diperoleh x 10

Wates, 09 September 2016

Wali Kelas I



Krisna Kumalasari

NIP.

Praktikan



Annisatur Rochmah

13108244053

Mengetahui,

Kepala Sekolah



RR. Dwi Rianarwati, S.Pd
NIP. 196702161988042001

Lampiran 1

Materi Pembelajaran

“Hewan Peliharaanku”

ini rumah budi



budi mempunyai banyak hewan peliharaan

ada kucing dan kelinci

ada juga ayam



budi mempunyai 5 kucing

2 berwarna kuning

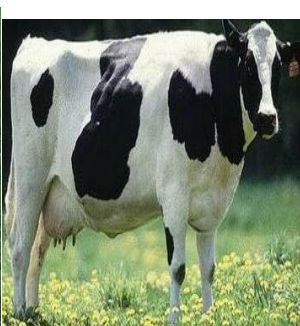
2 berwarna coklat

1 berwarna putih



budi juga memelihara 6 ekor ayam

ada 3 ekor ayam betina dan 3 ekor ayam jantan



di kandang ada 4 hewan

ada 3 kambing dan 1 sapi

2 kambing berwarna putih

1 kambing berwarna coklat

dan 1 sapi berwarna belang hitam putih

Lampiran 2
Lembar Kerja Siswa (LKS)

nama :
kelas :

kerjakan dengan benar

1. ada 7 buah peta terpasang di ruangan kelas satu baru saja ibu guru memasang 2 peta lagi berapa jumlah peta di kelas satu sekarang $7 + 2 = \dots$

2. pada jam istirahat ada 6 anak membaca 3 anak lagi datang dan ikut membaca ada berapa anak yang sedang membaca sekarang $\dots \dots \dots = \dots$

3. di halaman kelas satu ada 5 pot bunga baru saja anak-anak menyirami 4 pot bunga masih ada berapa pot bunga yang belum disiram $\dots \dots \dots = \dots$

4. ibu guru menyediakan 10 hadiah bagi siswa setelah dibagikan masih ada 2 hadiah berapa hadiah yang sudah dibagikan $\dots \dots \dots = \dots$

5. bayu membawa 8 potong kue ia bagikan 4 potong kue kepada teman-temannya berapa kue bayu sekarang $\dots \dots \dots = \dots$

Kunci Jawaban:

1. ada 7 buah peta terpasang di ruangan kelas satu baru saja ibu guru memasang 2 peta lagi berapa jumlah peta di kelas satu sekarang

$$7 + 2 = \dots$$

2 pada jam istirahat ada 6 anak membaca 3 anak lagi datang dan ikut membaca ada berapa anak yang sedang membaca sekarang

$$\dots \dots \dots = \dots$$

3 di halaman kelas satu ada 5 pot bunga baru saja anak anak menyirami 4 pot bunga masih ada berapa pot bunga yang belum disiram

$$\dots \dots \dots = \dots$$

4 ibu guru menyediakan 10 hadiah bagi siswa setelah dibagikan masih ada 2 hadiah berapa hadiah yang sudah dibagikan

$$\dots \dots \dots = \dots$$

5 bayu membawa 8 potong kue ia bagikan 4 potong kue kepada teman-temannya berapa kue bayu sekarang

$$\dots \dots \dots = \dots$$

Lampiran 3
Soal Evaluasi

nama :
kelas :

lihatlah gambar dibawah ini



adi mempunyai balon
lala mempunyai balon
adi diberi lala balon
balon adi menjadi 5 balon
balon lala menjadi 6 balon

Kunci Jawaban:

adi mempunyai**2**.... balon
lala mempunyai**9**.... balon
adi diberi lala**3**.... balon
balon adi ...**bertambah**.... menjadi 5 balon
balon lala**berkurang**.... menjadi 6 balon

Lampiran 4

Penilaian

B. Instrumen Penilaian

1. Penilaian Proses

a. Penilaian Sikap

Blangko Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai						Skor
		Disiplin		Tanggungjawab b	Percaya Diri			
		1	2		1	2	3	
1	Clarissa Jeanetta Maria Kinanthi							
2	Annisa Nur Khofifah							
3	Ariffudin Khoiri							
4	Assyifira Noventya Reihan Dini							
5	Aura Emilia							
6	Azka Najhan Setyawan							
7	Fadila Uzlifatul Janah							
8	Galang Fauzal Mubarrok							
9	Hafizah Malya Shafa							
10	Ibnu Raasyid							
11	Jelen Wahyu Karisma							
12	Kenta Rinji Pratama							
13	Laurensius Agristom Putra Prasetya							
14	Lilis Dwiretnani							
15	Luciana Perwitasari							
16	Muhammad Fachri Abdullah							
17	Naafaulia Anastianti							
18	Najwa Filza Awanda							
19	Namara Raudatul Jannah							
20	Naufal Akhmad Jamil							
21	Nugie Putra Pratama							
22	Octaviasha Satifania Chalya Efendi							
23	Sholeh Idam Nawawi							

Aspek yang dinilai:

Disiplin

1. Mendengarkan penjelasan guru dengan baik

2. Mengikuti proses pembelajaran dengan baik
Tanggungjawab

1. Menyelesaikan tugas yang diberikan dengan baik
Percaya diri

1. Rasa Optimis
2. Rasa Toleran
3. Berani

Indikator Aspek Penilaian Siswa

No	Disiplin	Kurang (skor 1)	Cukup (skor 2)	Baik (skor 3)	Sangat baik (skor 4)
1	Mendengarkan penjelasan guru dengan baik	Tidak memperhatikan, ramai sendiri	Kurang memperhatikan, kurang focus	Memperhatikan dengan baik	Sangat memperhatikan dan rasa ingin yahu yang tinggi
2	Mengikuti proses pembelajaran dengan baik	Ramai sendiri, mengganggu teman, tidak fokus	Ramai, sedikit focus	Mengikuti proses dengan baik	Mengikuti proses dengan sangat baik

Keterangan :

Setiap aspek diberikan skor 1-4 (kurang, cukup, baik, sangat baik)

Jumlah maksimal skor 8

No	Tanggungjawab	Kurang (skor 1)	Cukup (skor 2)	Baik (skor 3)	Sangat baik (skor 4)
1	Menyelesaikan tugas yang diberikan dengan baik	Tugas tidak dikerjakan	Tugas dikerjakan namun tidak lengkap	Tugas dikerjakan dengan baik	Tugas dikerjakan baik dan benar

Keterangan :

Setiap aspek diberikan skor 1-4 (kurang, cukup, baik, sangat baik)

Jumlah maksimal skor 4

No	Percaya Diri	Kurang (skor 1)	Cukup (skor 2)	Baik (skor 3)	Sangat baik (skor 4)
1	Rasa Optimis	Merasa pesimis, selalu takut salah sehingga hanya diam	Kurang optimis takut salah, cenderung hanya mengikut suara terbanyak	Optimis terhadap apa yang akan dilakukan	Sangat optimis dan yakin apa yang dikerjakan sudah maksimal
2	Rasa Toleran	Tidak mendengarkan pendapat orang lain, menang sendiri	Kurang menghargai orang lain	Menghargai orang lain, menerima masukan	Sangat menghargai orang lain, mencari jalan tengah untuk sebuah masalah
3	Berani	Merasa takut, disuruh apapun tidak pernah mau	Takut jika salah, cenderung kurang mau melakukan yang dia takuti	Berani melakukan sesuatu yang menurutnya baik dan benar	Berani melakukan sesuatu dengan inisiatif yang tinggi dari diri sendiri

Keterangan :

Setiap aspek diberikan skor 1-4 (kurang, cukup, baik, sangat baik)

Jumlah maksimal skor 12

$$\text{Total Skor} = 8 + 4 + 12 = 24$$

$$\text{Nilai Akhir} = \text{Sikap) } \times 10$$

2. Penilaian Hasil Belajar

c. LKS = 5 soal (satu butir soal skor 2)

Nilai Akhir = jumlah skor yang diperoleh x 10

d. Soal Evaluasi = 5 soal (satu butir soal skor 2)

Nilai Akhir = skor yang diperoleh x 10

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

ILMU PENGETAHUAN ALAM (IPA)

KELAS II SEMESTER I



Disusun oleh :

Annisatur Rochmah (13108244053)

PRODI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar
Nama Sekolah	: SDN 1 Pengasih
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam
Kelas/Semester	: II/ 1
Alokasi Waktu	: 2 X 35 Menit

A. Standar Kompetensi

1. Mengenal bagian-bagian utama tubuh hewan dan tumbuhan, pertumbuhan hewan dan tumbuhan serta berbagai tempat hidup makhluk hidup.

B. Kompetensi Dasar

- 1.3 Mengidentifikasi berbagai tempat makhluk hidup (darat, air, serta darat dan air).

C. Indikator

- 1.3.1 Menyebutkan contoh 5 hewan yang hidup di darat.
- 1.3.2 Menyebutkan contoh 5 hewan yang hidup di air.
- 1.3.3 Menyebutkan contoh 3 hewan yang hidup di darat dan air.

D. Tujuan

1. Setelah siswa mengamati gambar hewan, siswa mampu menyebutkan 5 hewan yang hidup di darat dengan mengerjakan soal LKS dengan benar.
2. Setelah siswa mengamati gambar hewan, siswa mampu menyebutkan 5 hewan yang hidup di air dengan mengerjakan soal LKS dengan benar.
3. Setelah siswa mengamati gambar hewan, siswa mampu menyebutkan 3 hewan yang hidup di darat dan air dengan mengerjakan soal LKS dengan benar.
4. Setelah siswa mengamati gambar hewan, siswa mampu mengerjakan Soal evaluasi berupa 10 pilihan ganda tentang tempat tinggal hewan dengan benar.

E. Materi (terlampir)

1. Tempat hidup hewan (darat, air, serta darat dan air)

F. Pendekatan : Student Center

Model : EEK (Eksplorasi, Elaborasi, Konfirmasi)

Metode : Tanya Jawab, Penugasan

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menjawab salam dari guru. 2. Siswa melaporkan siswa lain yang tidak berangkat. 3. Siswa diminta untuk mempersiapkan buku serta alat tulis untuk pelajaran. 4. Siswa menjawab apersepsi yang diberikan guru sebagai awal komunikasi sebelum melaksanakan pembelajaran inti. “Ada yang mempunyai hewan peliharaan di rumah?”. “Coba apa saja sebutkan?”. “Ibu juga mempunyai hewan peliharaan yaitu ayam yang tinggal di kandang belakang rumah, serta ikan yang berada di kolam ikan”. Kalau hewan milik kalian ditinggalnya dimana?”. 5. Siswa mendengarkan penjelasan guru dalam menyampaikan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai. 	5 Menit
Kegiatan Inti	<p>Eksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati peta konsep tentang tempat tinggal hewan yang ditempelkan didepan kelas. 2. Siswa diberikan gambar hewan kemudian gambar ditempelkan pada peta konsep sesuai dengan tempat tinggal hewan. 3. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tempat tinggal hewan yaitu darat, air, serta darat dan air. . <p>Elaborasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Setelah siswa membaca materi pada buku paket halaman 34-35, siswa mengerjakan LKS yang diberikan oleh guru. 2. Siswa diberikan waktu untuk mengulang pekerjaan yang sudah selesai. 	60 Menit

	<p>3. Siswa mengerjakan soal evaluasi sebanyak 10 soal pilihan ganda.</p> <p>Konfirmasi</p> <p>1. Siswa bersama guru mengoreksi bersama hasil pekerjaan siswa.</p> <p>2. Siswa diberikan nilai untuk hasil pekerjaan siswa.</p> <p>3. Jika soal evaluasi belum selesai maka dijadikan PR.</p>	
Penutup	<p>1. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan apa yang telah dipelajari dan membuat kesimpulan untuk mengevaluasi pembelajaran.</p> <p>2. Siswa menyampaikan perasaannya dalam pelajaran ini.</p> <p>3. Siswa menjawab salam dari guru.</p>	7 menit

H. Media dan Sumber

1. Media :

- a. Peta konsep tentang tempat tinggal hewan
- b. Gambar hewan yang hidup di darat, air, serta darat dan air

2. Sumber :

- a. Sri Purwanti. 2008. *Ilmu Pengetahuan Alam 2 untuk SD/MI Kelas 2*. Semarang: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional
- b. Silabus KTSP kelas II SD.

I. Penilaian

1. Prosedur Penilaian

- a. Penilaian Hasil Belajar/Kognitif (terlampir)

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar isian singkat 3 soal serta pilihan ganda sebanyak 10 soal. (terlampir)

2. Instrumen Penilaian

- c. Penilaian Hasil Belajar (Tes)

Isian singkat 3 soal (setiap butir skor 10)

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{3} \times 10$$

Pilihan ganda 10 soal (setiap butir skor 1)

$$\text{Nilai Akhir} = \text{skor yang diperoleh} \times 10$$

Wates, 24 Agustus 2016

Wali Kelas II

Praktikan



Lucia Warsini, S.Pd

AnnisaturRochmah

NIP. 19671213 199808 2 001

13108244053

Mengetahui,

Kepala Sekolah



RR. Dwi Rianarwati, S.Pd

NIP. 196702161988042001

Lampiran 1

Materi Pembelajaran

a tempat hidup hewan

tempat hidup hewan bermacam macam
ada hewan yang hidup di darat
contohnya ayam kucing dan kambing
sapi kuda gajah dan banyak lagi



ayam



kucing

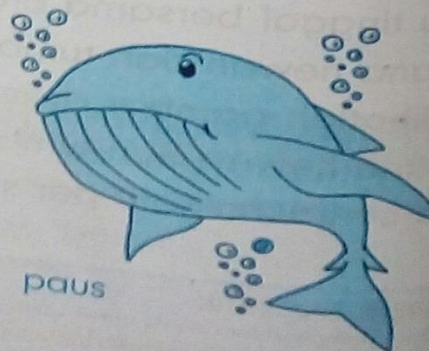


kambing

ada hewan yang hidup di air
contohnya berbagai jenis ikan dan udang
paus dan hiu juga hidup di air



ikan emas



paus

ada hewan hidup di dua tempat
hidup di darat dan di air
contohnya katak dan salamander



katak

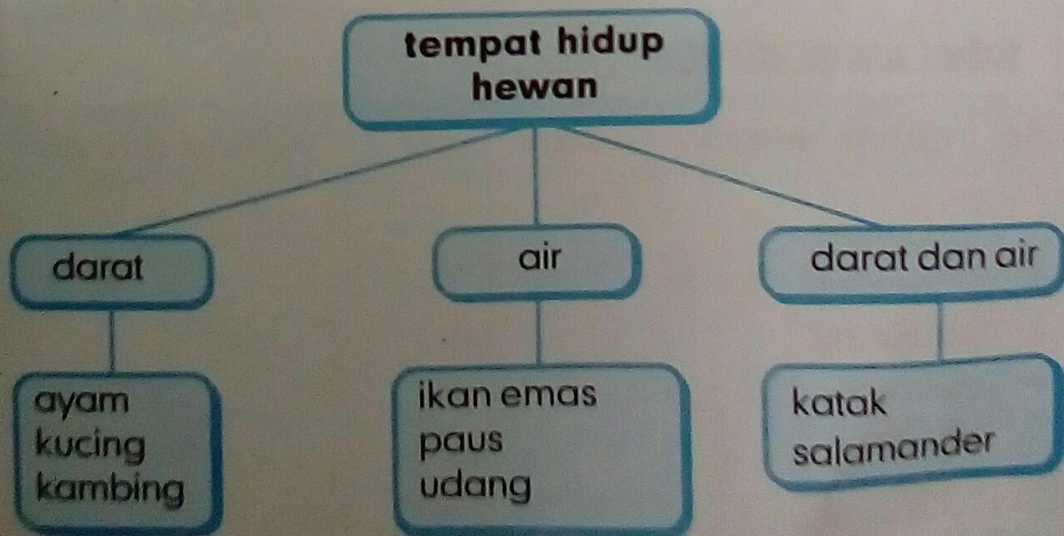


salamander



kehidupan di kolam

aku bisa mengingat dengan mudah



Lampiran 2
Lembar Kerja Siswa (LKS)

nama :
nomor absen :
kelas :

isilah tabel dibawah ini dengan jawaban yang benar

no	hewan di darat	hewan di air	hewan di darat dan air
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			

Lampiran 3
Soal Evaluasi

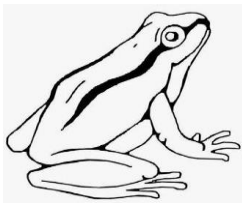
nama :
nomor absen :
kelas :

ayo pilihlah jawaban dengan benar!

1 hewan yang hidup di darat adalah....

- a udang
- b paus
- c harimau

2



hewan ini hidup di....

- a darat
- b air

3 hewan yang hidup di air adalah...

- a ayam dan ikan nila
- b kambing dan kepiting
- c ikan nila dan udang

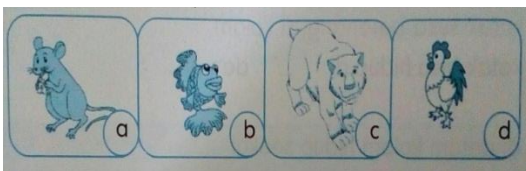
4 cacing hidup di....

- a air
- b darat
- c darat dan air

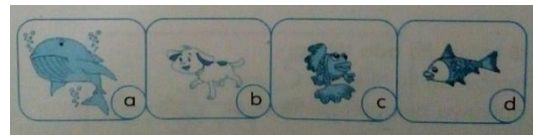
5 kepiting hidup di....

- a darat
- b air
- c darat dan air

6 hewan yang tidak hidup di darat adalah....



7 hewan yang tidak hidup di air adalah....



8 hewan yang punya sirip hidup di....

- a darat
- b air
- c darat dan air

9 katak dan buaya hidup di....

- a air
- b darat dan air
- c darat

10 hewan yang hidup didarat yaitu...

- a anjing ayam katak
- b ikan paus beruang kucing
- c ayam kucing anjing

Kunci Jawaban Lembar Kerja Siswa (LKS)

isilah tabel dibawah ini dengan jawaban yang benar

no	hewan di darat	hewan di air	hewan di darat dan air
1	Ayam	ikan paus	Katak
2	Kucing	ikan mas	Buaya
3	Anjing	ikan nila	Kepiting
4	Sapi	lumba-lumba	
5	Kambing	Udang	
6	Kuda	ikan hiu	
7	Beruang	ikan mujahir	
8	Tikus	bintang laut	
9	Harimau	gurita	
10	Gajah	cumi-cumi	

Kunci Jawaban Soal Evaluasi

ayo pilihlah jawaban dengan benar

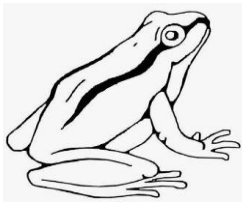
1 hewan yang hidup di darat adalah....

a udang

b paus

c harimau

2



hewan ini hidup di....

a darat

b air

3 hewan yang hidup di air adalah...

a ayam dan ikan nila

b kambing dan kepiting

c ikan nila dan udang

4 cacing hidup di....

a air

b darat

c darat dan air

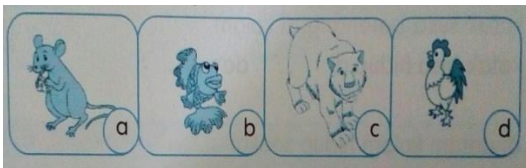
5 kepiting hidup di.....

a darat

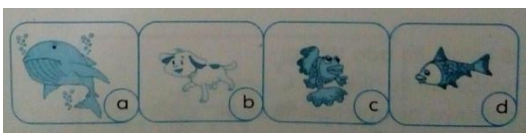
b air

c darat dan air

6 hewan yang tidak hidup di darat adalah....b



7 hewan yang tidak hidup di air adalah....b



8 hewan yang punya sirip hidup di.....

a darat

b air

c darat dan air

9 katak dan buaya hidup di....

a air

b darat dan air

c darat

10 hewan yang hidup di darat yaitu...

a anjing ayam katak

b ikan paus beruang kucing

c ayam kucing anjing

Lampiran 3

Penilaian

A. Instrumen Penilaian

1. Penilaian Hasil Belajar
 - a. Isian singkat (bisa menjawab lebih dari 5 skor 10 kecuali hewan didarat dan air menyebutkan 3 skor 10)
 - b. 10 soal pilihan ganda (nilai setiap butir 1)

Nilai Akhir = skor yang diperoleh x 10

4

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

KELAS III SEMESTER I



Disusun oleh :

Annisatur Rochmah (13108244053)

PRODI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar

Nama Sekolah : SDN 1 Pengasih

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/Semester : III/ 1

Alokasi Waktu : 2 X 35 Menit

A. Standar Kompetensi

3. Memahami teks dengan membaca nyaring, membaca intensif, dan membaca dongeng.

B. Kompetensi Dasar

- 3.3 Menceritakan isi dongeng yang di baca.

C. Indikator

- 3.3.1 Membaca dongeng dengan bahasa serta ejaan yang benar.
- 3.3.2 Menceritakan kembali isi dongeng dengan bahasa sendiri.

D. Tujuan

1. Setelah siswa diberikan sebuah dongeng, siswa mampu membaca dongeng dengan cermat, teliti dan sesuai dengan bahasa serta ejaan dengan benar.
2. Setelah siswa membaca sebuah dongeng, siswa mampu menceritakan kembali isi dari dongeng yang telah dibaca sesuai bahasa sendiri dengan benar.

E. Materi (terlampir)

1. Dongeng Pak Belalang (buku paket hal 38-40)

F. Pendekatan : Student Center

Model : EEK (Eksplorasi, Elaborasi, Konfirmasi)

Metode : Tanya Jawab, Penugasan

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	1. Siswa menjawab salam dari guru kemudian melakukan doa bersama sebelum melakukan pembelajaran.	5 Menit

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Siswa melaporkan siswa lain yang tidak berangkat. 3. Siswa diminta untuk mempersiapkan buku serta alat tulis untuk pelajaran. 4. Siswa menjawab apersepsi yang diberikan guru sebagai awal komunikasi sebelum melaksanakan pembelajaran inti. “Apakah kalian pernah mendengar cerita Malin Kundang?”. “Apa yang kalian tahu dari cerita itu?”. 5. Siswa mendengarkan penjelasan guru dalam menyampaikan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai. 	
<p style="text-align: center;">Kegiatan Inti</p>	<p style="text-align: center;">Eksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mendengarkan guru dalam membaca dongeng Pak Belalang dalam buku paket halaman 38-40. 2. Siswa memperhatikan guru ketika guru menceritakan isi dari dongeng tersebut dengan bahasa sendiri. 3. Siswa memperhatikan guru menjelaskan bagaimana cara menceritakan kembali isi dongeng yang telah dibaca. 4. Siswa bertanya jika ada hal yang belum siswa pahami. <p style="text-align: center;">Elaborasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Setelah siswa mendengarkan penjelasan guru, siswa diberikan LKS berisi sebuah dongeng. 2. Siswa diberikan waktu membaca dongeng tersebut sampai paham dengan isi dari dongeng tersebut. 3. Siswa menceritakan kembali isi dongeng dengan bahasanya sendiri. <p style="text-align: center;">Konfirmasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diberikan refleksi terhadap pembelajaran yang telah berlangsung. 2. Pekerjaan siswa dikumpulkan untuk diberikan nilai. 	<p style="text-align: center;">60 Menit</p>

Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan apa yang telah dipelajari. 2. Siswa diberikan PR untuk membaca materi selanjutnya pada buku paket. 3. Siswa menyampaikan perasaannya dalam pelajaran ini. 4. Salah satu siswa memimpin doa, pelajaran diakhiri. 5. Siswa menjawab salam dari guru, Siswa bersama guru meninggalkan kelas. 	8 menit
---------	---	---------

H. Media dan Sumber

1. Media :
 - a. Dongeng Petani yang Baik Hati
2. Sumber :
 - a. Kaswan Darmadi, Rita Nirbaya. 2008. *Bahasa Indonesia untuk SD/MI Kelas III*. Surakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional
 - b. Silabus KTSP kelas III SD.

I. Penilaian

1. Prosedur Penilaian
 - a. Penilaian Hasil Belajar/Kognitif (terlampir)
Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar isian. (terlampir)
2. Instrumen Penilaian
 - a. Penilaian Hasil Belajar (Tes)
Menceritakan kembali isi dongeng dengan lengkap sesuai dengan urutan yang tepat.

Nilai Akhir = skor yang diperoleh x 10

Wates, 30 Agustus 2016

Wali Kelas III

Praktikan

Chrisnamurti B.W, SE

Annisatur Rochmah

NIP.

13108244053

Mengetahui,

Kepala Sekolah



RR. Dwi Rianarwati, S.Pd

NIP. 196702161988042001

Lampiran 1

Materi Pembelajaran

Pak Belalang (Cerita dari Melayu)

Dahulu kala, di sebuah negeri yang jauh hidup seorang laki-laki bernama Pak Belalang. Ia mempunyai seorang anak bernama Belalang. Keluarga Pak Belalang hidup miskin karena Pak Belalang tidak bekerja.



Gambar 4.2 Baginda raja senang karena Pak Belalang berhasil menebak benda yang ada di genggamannya.

Pada suatu hari, Pak Belalang mempunyai sebuah ide, ia menyuruh anaknya menyembunyikan barang-barang milik orang lain. Orang-orang yang kehilangan barang itu bertanya kepada Pak Belalang. Tentu saja tebakan Pak Belalang selalu tepat karena dia tahu dimana barang itu berada. Oleh karena itu, Pak Belalang menjadi terkenal sebagai ahli nujum.

Keahlian Pak Belalang ini didengar oleh Baginda Raja. Pak Belalang pun dipanggil Baginda Raja ke istana dan disuruh menebak benda yang ada dalam genggamannya Baginda Raja. Tentu saja Pak Belalang bingung, keringatnya mengucur di sekujur tubuhnya. Ia kemudian menangis sambil menyebut nama anaknya "Belalang...Belalang". Baginda Raja senang karena benda yang ada dalam genggamannya dapat ditebak dengan tepat oleh Pak Belalang. Pak Belalang keheranan, kemudian Baginda Raja berkata "Kamu tepat sekali. Lihatlah apa yang ada di genggamanku ... seekor belalang." Pada saat itu kebetulan Baginda Raja menggenggam belalang. Pak Belalang pun dihadiah oleh Baginda Raja karena berhasil menebak dengan tepat.

Begitu seterusnya, setiap kali diminta menebak barang yang hilang secara kebetulan dapat ditebak oleh Pak Belalang. Orang-orang yang meminta bantuan memberi imbalan kepada Pak Belalang. Oleh karena itu ia hidup kaya. Walaupun kaya, hidup Pak Belalang tidak tenang, ia pun membakar rumah beserta isinya.

Ketika utusan Baginda Raja datang, Pak Belalang pura-pura sakit dan mengatakan kalau ia sudah tidak dapat meramal lagi kerana buku-buku ramalannya sudah hilang.

(Dikutip dengan perubahan dari Sastra Melayu Klasik
New York Fang oleh R. Nirbaya)

Lampiran 2

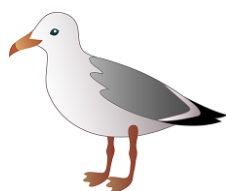
Soal Evaluasi

Petani yang Baik Hati

Di suatu desa, hiduplah seorang petani yang sudah tua. Petani ini hidup seorang diri dan sangat miskin, pakaiannya penuh dengan tambalan dan rumahnya terbuat dari gubuk kayu. Musim dingin sudah tiba, pak petani tidak punya makanan, juga tidak mempunyai kayu bakar untuk menghangatkan diri. Hari itu pak petani hendak pergi ke pasar untuk mencari pekerjaan. Ketika keluar dari rumah, dilihatnya ada sebutir telur tergeletak diatas tanah bersalju. Dengan hati-hati dipungutnya telur tersebut dan dibawanya ke dalam rumah.

Pak petani menyelimuti telur itu dengan kain lusuh dan meletakkannya di dalam kardus agar tetap hangat. Setelah itu dia pergi ke pasar untuk bekerja. Pak petani membuat telur itu menjadi hangat setiap hari sampai telur itu menetas. Ternyata telur itu adalah telur burung camar. Mungkin induknya menjatuhkannya ketika hendak pindah ke tempat yang lebih hangat. Pak petani merawat burung camar kecil itu dengan penuh kasih sayang. Dia selalu membagi setiap makanan yang diperolehnya dari bekerja di pasar. Ketika harus meninggalkan burung camar itu sendirian, pak petani akan meletakkannya di dalam kardus dan menyalakan perapian agar burung camar tetap hangat.

Hari-hari berlalu, burung camar kecil tumbuh semakin besar. Pak petani sadar, burung camar ini tidak selamanya akan tinggal bersama dirinya. Dengan berlinang air mata, pak petani melepaskan burung camar itu agar pergi ke selatan, ke tempat yang hangat.



Suatu hari, pak petani terbaring sakit karena kedinginan. Dia tidak punya uang untuk membeli obat, kayu bakar dan makanan. Tok tok tok, terdengar suara dari pintu rumah pak petani. Ternyata burung camar itu kembali. Di paruhnya terdapat benih tanaman. Pak petani heran burung camar itu masih mengingatnya. Dibiarkannya burung camar itu masuk dan diberinya minum. Sambil memandang benih yang dibawa oleh burung camar, pak petani bertanya-tanya. Benih apakah ini? Dapatkah aku menanamnya di tengah musim dingin ini? Tanyanya dalam hati.

Burung camar keluar dari rumah pak petani, membuat lubang di halaman rumah pak petani lalu menanam benih itu. Ketika hari menjelang senja burung camar itu pergi meninggalkan pak petani. Esok harinya, keajaiban terjadi. Benih yang ditanam burung camar tumbuh menjadi pohon lengkap dengan buahnya hanya

Lampiran 3

Penilaian

A. Instrumen Penilaian

1. Penilaian Hasil Belajar

Menceritakan kembali isi dongeng dengan lengkap sesuai dengan urutan yang tepat.

- a. Runtut sesuai dengan alurnya
- b. Menggunakan bahasa yang benar
- c. Tulisan dan ejaan juga benar

Nilai Akhir = skor yang diperoleh x 10

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

MATEMATIKA

KELAS III SEMESTER I



Disusun oleh :

Annisatur Rochmah (13108244053)

PRODI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar

Nama Sekolah : SDN 1 Pengasih

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : III/ 1

Alokasi Waktu : 2 X 35 Menit

A. Standar Kompetensi

1. Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka.

B. Kompetensi Dasar

- 1.2 Melakukan penjumlahan dan pengurangan tiga angka.

C. Indikator

- 1.1.1 Menyebutkan letak angka berdasarkan nilai tempat.
- 1.1.2 Menghitung operasi penjumlahan tanpa menyimpan.

D. Tujuan

1. Setelah siswa menggunakan media kantong bilangan, siswa mampu menyebutkan letak angka berdasarkan nilai tempat kemudian mengerjakan Pelatihan 6 pada buku paket halaman 23-24 sebanyak 10 soal dengan benar.
2. Setelah siswa menggunakan media kantong bilangan, siswa mampu menghitung operasi penjumlahan tanpa menyimpan kemudian mengerjakan Pelatihan 8 pada buku paket halaman 27 dengan benar.

E. Materi (terlampir)

1. Letak angka berdasarkan nilai tempat
2. Operasi penjumlahan tanpa menyimpan

F. Pendekatan : Student Center

Model : EEK (Eksplorasi, Elaborasi, Konfirmasi)

Metode : Tanya Jawab, Diskusi, Penugas

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa menjawab salam dari guru kemudian melakukan doa bersama sebelum melakukan pembelajaran.2. Siswa melaporkan siswa lain yang tidak	5 Menit

	<p>berangkat.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Siswa diminta untuk mempersiapkan buku serta alat tulis untuk pelajaran. 4. Siswa menjawab apersepsi yang diberikan guru sebagai awal komunikasi sebelum melaksanakan pembelajaran inti. <p>Guru bercerita bahwa kemarin pergi ke toko membeli spidol, bolpoint, serta lem kertas. Harga spidol satu 1.200 rupiah, harga bolpoint 1.450 rupiah, serta harga lem kertas 2.200 rupiah. Guru membayar dengan uang 5.000 rupiah, dan kembaliannya 150 rupiah.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Siswa mendengarkan penjelasan guru dalam menyampaikan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai. 	
<p>Kegiatan Inti</p>	<p>Eksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa melihat benda yang guru beli di toko yaitu spido, bolpoint, serta lem kertas yang masih ada harganya. 2. Siswa menyebutkan letak angka berdasarkan nilai tempat pada harga yang tertulis dibenda yang dibawa. 3. Siswa memperhatikan guru menjelaskan cara kerja kantong bilangan. 4. Siswa mencoba menggunakan kantong bilangan. 5. Siswa menghitung jumlah harga spidol, bolpoint, serta lem kertas yang dibeli guru. 6. Siswa mencoba melakukan operasi hitung tanpa menyimpan menggunakan kantong bilangan. <p>Elaborasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Setelah siswa belajar dengan media kantong bilangan siswa mengerjakan pelatihan 6 halaman 23-24 pada buku paket sebanyak 10 soal. 2. Siswa diberikan waktu untuk mengulang pekerjaan yang sudah selesai. 	<p>60 Menit</p>

	<p>3. Siswa mencoba menghitung operasi penjumlahan tanpa menyimpan dengan mengerjakan pelatihan 8 halaman 27 pada buku paket sebanyak 10 soal.</p> <p>Konfirmasi</p> <p>1. Siswa bersama guru mengkoreksi bersama hasil pekerjaan siswa pada pelatihan 6 halaman 23-24.</p> <p>2. Siswa diberikan nilai untuk hasil pekerjaan siswa.</p> <p>3. Pekerjaan siswa pada pelatihan 8 halaman 27 dikumpulkan kemudian dikoreksi oleh guru.</p>	
Penutup	<p>1. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan apa yang telah dipelajari dan membuat kesimpulan untuk mengevaluasi pembelajaran.</p> <p>2. Siswa diberikan PR.</p> <p>3. Siswa menyampaikan perasaannya dalam pelajaran ini.</p> <p>4. Salah satu siswa memimpin doa, pelajaran diakhiri.</p> <p>5. Siswa menjawab salam dari guru.</p>	9 menit

H. Media dan Sumber

1. Media :
 - a. Kantong Bilangan
 - b. Spidol, bolpoint, serta lem kertas
2. Sumber :
 - a. Nur Fajariyah, Defi Triratnawati. 2008. *Cerdas Berhitung Matematika untuk SD/MI Kelas 3*. Surakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional
 - b. Silabus KTSP kelas III SD.

I. Penilaian

1. Prosedur Penilaian
 - a. Penilaian Hasil Belajar/Kognitif (terlampir)

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar isian singkat pada pelatihan 6 dan pelatihan 8. (terlampir)
2. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Hasil Belajar (Tes)

Pelatihan 6 : 10 soal (setiap butir skor 1)

Nilai Akhir = skor yang diperoleh x 10

Pelatihan 8 : 10 soal (setiap butir skor 1)

Nilai Akhir = skor yang diperoleh x 10

Wates, 16 Agustus 2016

Wali Kelas III

Chrisna Murti B.W, SE

NIP.

Praktikan

Annisatur Rochmah

13108244053

Mengetahui,

Kepala Sekolah



RR. Dwi Rianarwati, S.Pd

NIP. 196702161988042001



Pelatihan 6

Ayo, menentukan nilai tempat bilangan! (Kerjakan di buku tugasmu!)

1. 1.570

Angka 1 nilai tempatnya
Angka 5 nilai tempatnya
Angka 7 nilai tempatnya
Angka 0 nilai tempatnya

2. 3.780

Angka 3 nilai tempatnya
Angka 7 nilai tempatnya
Angka 8 nilai tempatnya
Angka 0 nilai tempatnya

3. 1.632

Angka 1 nilai tempatnya
Angka 6 nilai tempatnya
Angka 3 nilai tempatnya
Angka 2 nilai tempatnya

7. 6.015

Angka 6 nilai tempatnya
Angka 0 nilai tempatnya
Angka 1 nilai tempatnya
Angka 5 nilai tempatnya

4. 2.734

Angka 2 nilai tempatnya
Angka 7 nilai tempatnya
Angka 3 nilai tempatnya
Angka 4 nilai tempatnya

8. 8.397

Angka 8 nilai tempatnya
Angka 3 nilai tempatnya
Angka 9 nilai tempatnya
Angka 7 nilai tempatnya

5. 5.163

Angka 5 nilai tempatnya
Angka 1 nilai tempatnya
Angka 6 nilai tempatnya
Angka 3 nilai tempatnya

9. 7.508

Angka 7 nilai tempatnya
Angka 5 nilai tempatnya
Angka 0 nilai tempatnya
Angka 8 nilai tempatnya

6. 4.109

Angka 4 nilai tempatnya
Angka 1 nilai tempatnya
Angka 0 nilai tempatnya
Angka 9 nilai tempatnya

10. 9.056

Angka 9 nilai tempatnya
Angka 0 nilai tempatnya
Angka 5 nilai tempatnya
Angka 6 nilai tempatnya



Pelatihan 8

Coba, selesaikan penjumlahan di bawah ini!
(Kerjakan di buku tugasmu!)

$$\begin{array}{r} 1. \quad 2.426 \\ \quad 342 \\ \hline \dots \end{array} +$$

$$\begin{array}{r} 2. \quad 752 \\ \quad 4.012 \\ \hline \dots \end{array} +$$

$$\begin{array}{r} 3. \quad 1.632 \\ \quad 5.004 \\ \hline \dots \end{array} +$$

$$\begin{array}{r} 4. \quad 4.196 \\ \quad 1.201 \\ \hline \dots \end{array} +$$

$$\begin{array}{r} 5. \quad 1.536 \\ \quad 2.133 \\ \hline \dots \end{array} +$$

$$\begin{array}{r} 6. \quad 6.316 \\ \quad 1.642 \\ \hline \dots \end{array} +$$

$$\begin{array}{r} 7. \quad 2.270 \\ \quad 5.608 \\ \hline \dots \end{array} +$$

$$\begin{array}{r} 8. \quad 2.454 \\ \quad 6.145 \\ \hline \dots \end{array} +$$

$$\begin{array}{r} 9. \quad 520 \\ \quad 8.258 \\ \hline \dots \end{array} +$$

$$\begin{array}{r} 10. \quad 1.333 \\ \quad 1.235 \\ \hline \dots \end{array} +$$

Kunci Jawaban:

Pelatihan 6

1. 1.570
Angka 1 nilai tempatnya ribuan
Angka 5 nilai tempatnya ratusan
Angka 7 nilai tempatnya puluhan
Angka 0 nilai tempatnya satuan
2. 3.780
Angka 3 nilai tempatnya ribuan
Angka 7 nilai tempatnya ratusan
Angka 8 nilai tempatnya puluhan
Angka 0 nilai tempatnya satuan
3. 1.632
Angka 1 nilai tempatnya ribuan
Angka 6 nilai tempatnya ratusan
Angka 3 nilai tempatnya puluhan
Angka 2 nilai tempatnya satuan
4. 2.734
Angka 2 nilai tempatnya ribuan
Angka 7 nilai tempatnya ratusan
Angka 3 nilai tempatnya puluhan
Angka 4 nilai tempatnya satuan
5. 5.163
Angka 5 nilai tempatnya ribuan
Angka 1 nilai tempatnya ratusan
Angka 6 nilai tempatnya puluhan
Angka 3 nilai tempatnya satuan
6. 4.109
Angka 4 nilai tempatnya ribuan
Angka 1 nilai tempatnya ratusan
Angka 0 nilai tempatnya puluhan
Angka 9 nilai tempatnya satuan
7. 6.015
Angka 6 nilai tempatnya ribuan
Angka 0 nilai tempatnya ratusan
Angka 1 nilai tempatnya puluhan
Angka 5 nilai tempatnya satuan
8. 8.287
Angka 8 nilai tempatnya ribuan
Angka 2 nilai tempatnya ratusan
Angka 8 nilai tempatnya puluhan
Angka 7 nilai tempatnya satuan
9. 7.508
Angka 7 nilai tempatnya ribuan
Angka 5 nilai tempatnya ratusan
Angka 0 nilai tempatnya puluhan
Angka 8 nilai tempatnya satuan
10. 9.056
Angka 9 nilai tempatnya ribuan
Angka 0 nilai tempatnya ratusan
Angka 5 nilai tempatnya puluhan
Angka 6 nilai tempatnya satuan

Pelatihan 8

$$\begin{array}{r} 1. \quad 2.426 \\ \quad \underline{342} \quad + \\ \quad 2.768 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2. \quad 753 \\ \quad \underline{4.012} \quad + \\ \quad 4.765 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3. \quad 1.632 \\ \quad \underline{5.004} \quad + \\ \quad 6.632 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4. \quad 4.196 \\ \quad \underline{1.201} \quad + \\ \quad 5.397 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5. \quad 1.536 \\ \quad \underline{2.133} \quad + \\ \quad 3.669 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6. \quad 6.316 \\ \quad \underline{1.642} \quad + \\ \quad 7.958 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7. \quad 2.270 \\ \quad \underline{5.608} \quad + \\ \quad 7.878 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8. \quad 2.454 \\ \quad \underline{6.145} \quad + \\ \quad 8.599 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9. \quad 520 \\ \quad \underline{8.258} \quad + \\ \quad 8.778 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10. \quad 1.333 \\ \quad \underline{1.235} \quad + \\ \quad 2.568 \end{array}$$

Lampiran 3

Penilaian

A. Instrumen Penilaian

1. Penilaian Hasil Belajar

- a. Pelatihan 6 = 10 soal (satu butir soal skor 1)
- b. Pelatihan 8 = 10 soal (satu butir soal skor 1)

Nilai Akhir = skor yang diperoleh x 10

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

BAHASA INDONESIA

KELAS 5 SEMESTER 1



Disusun oleh :

AnnisaturRochmah (13108244053)

PRODI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar

Nama Sekolah : SDN 1 Pengasih

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/Semester : V/ 1

Alokasi Waktu : 2 X 35 Menit

A. Standar Kompetensi

1. Menghargai berbagai peninggalan dan tokoh sejarah yang berskala nasional pada masa Hindu-Budha dan Islam, keragaman kenampakan alam dan suku bangsa, serta kegiatan ekonomi di Indonesia.

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Mengenal makna peninggalan-peninggalan sejarah yang berskala nasional dari masa Hindu-Budha dan Islam di Indonesia.

C. Indikator

- 1.1.1 Menjelaskan kerajaan bercorak Budha yang ada di Indonesia yaitu kerajaan Sriwijaya.
- 1.1.2 Menyebutkan peninggalan-peninggalan sejarah yang bercorak Budha di Indonesia.

D. Tujuan

1. Setelah siswa membaca peta konsep tentang kerajaan bercorak Budha di Indonesia yaitu kerajaan Sriwijaya, siswa mampu menjelaskan letak kerajaan Sriwijaya, kapan berdirinya kerajaan Sriwijaya, raja-raja Sriwijaya serta peninggalan kerajaan Sriwijaya.
2. Setelah siswa membaca materi peninggalan sejarah bercorak Budha, siswa mampu menyebutkan tiga peninggalan bercorak Budha berupa prasasti, candi, serta patung.
3. Setelah siswa membaca materi peninggalan sejarah bercorak Budha, siswa mampu menjelaskan gambar candi Borobudur, serta patung.

E. Materi

1. Kerajaan bercorak Budha di Indonesia yaitu kerajaan Sriwijaya.
2. Peninggalan sejarah bercorak Budha di Indonesia.

F. Pendekatan : *Student Centered*

Model : PAIKEM

Metode : Tanya Jawab, Diskusi, Penugasan

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa menjawab salam dari guru kemudian melakukan doa bersama sebelum melakukan pembelajaran.2. Siswa melaporkan siswa lain yang tidak berangkat sekolah.3. Siswa diminta untuk menyiapkan buku serta alat tulis.4. Siswa menjawab apersepsi yang diberikan guru sebagai awal komunikasi sebelum melaksanakan pembelajaran inti. Guru bercerita bahwa rumahnya berada di Magelang. Magelang mempunyai banyak tempat wisata misalnya gardu pandang ketep pass, taman kyai langgeng serta candi Borobudur. Guru bertanya “apakah kalian pernah ke candi Borobudur? Apakah pernah ke candi Prambanan? Nah candi prambanan itu peninggalan sejarah bercorak apa? Kalo candi Borobudur?”5. Siswa mendengarkan penjelasan guru dalam menyampaikan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai.	5 Menit
Kegiatan Inti	<p>Eksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none">1. Siswa mengamati peta konsep kerajaan Sriwijaya.2. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang isi dari peta konsep kerajaan Sriwijaya.3. Siswa mencoba menyebutkan peninggalan bercorak Budha yang ada di Indonesia.4. Siswa memperhatikan gambar candi borobudur, serta gambar patung.5. Siswa mencoba menjelaskan gambar yang diberikan guru.	60 Menit

	<p>Elaborasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diminta untuk membaca materi setelah memperhatikan peta konsep yang telah dijelaskan oleh guru. 2. Siswa diberikan soal LKS pilihan ganda 10 soal serta uraian singkat 5 soal. 3. Siswa diminta untuk membuat daftar peninggalan-peninggalan bercorak Budha yang ada di Indonesia.. 4. Siswa mengerjakan LTS berupa gambar candi Borobudur dan diminta mengerjakan soal. <p>Konfirmasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru mengkoreksi bersama hasil pekerjaan siswa. 2. Siswa diberikan nilai untuk hasil pekerjaan siswa. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dengan bimbingan guru melakukan refleksi pembelajaran yang telah dipelajari dan membuat kesimpulan untuk mengevaluasi pembelajaran. 2. Siswa diberikan pekerjaan rumah (PR) untuk mempelajari materi berikutnya. 3. Siswa menyampaikan perasaannya dalam pelajaran ini. 4. Salah satu siswa memimpin doa, pelajaran diakhiri. 5. Siswa menjawab salam dari guru, Siswa bersama guru meninggalkan kelas. 	5 Menit

H. Media dan Sumber

1. Media :

- a. Peta konsep kerajaan Sriwijaya.
- b. Gambar candi Borobudur, gambar candi.
- c. LKS (Lembar Kerja Siswa)
- d. LTS (Lembar Tugas Siswa)

2. Sumber :

- a. Tim Bina Karya Guru. 2007. *IPS Terpadu untuk SD Kelas 5*. Jakarta: Erlangga

- b. Modul Pegangan Guru Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas V

I. Penilaian

1. Prosedur Penilaian
 - a. Penilaian Proses
Menggunakan format penilaian, dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak awal sampai akhir kegiatan.
 - b. Penilaian Hasil Belajar
Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar pilihan ganda dan isian singkat. (terlampir)
2. Instrumen Penilaian (terlampir)
 - a. Penilaian Proses/Non Tes
 - 1) Penilaian Diskusi (keaktifan, wawasan)
 - a) keaktifan = 28
 - b) wawasan = 8
 - 2) Penilaian Sikap (disiplin, tanggung jawab, percaya diri)
 - b. Penilaian Hasil Belajar/Tes
 - 1) Lembar Kerja Siswa (LKS)
 - a) Pilihan ganda = 10 soal (nilai setiap butir 1)
 - b) Isian singkat = 5 soal (nilai setiap butir 2)

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Pilihan ganda} + \text{isian singkat}}{\quad} \times 10$$

Wates, 02 Agustus 2016

Wali Kelas IV

Praktikan



Setyanto Ariyadi, S. Pd.

Annisatur Rochmah

NIP 19911129 201502 1 001

13108244053

Mengetahui,

Kepala Sekolah



RR. Dwi Rianarwati, S.Pd

NIP. 196702161988042001

Lampiran 1

Materi Pembelajaran

A. Penjelasan Simbol/Lambang Lalu Lintas

Di jalan raya biasanya terdapat rambu-rambu lalu lintas. Rambu-rambu lalu lintas itu berguna untuk memberikan petunjuk, larangan, ataupun peringatan kepada pemakai jalan agar terhindar dari kecelakaan. Rambu lalu lintas mempunyai tiga warna dasar, yaitu kuning, merah, dan biru atau hijau. Warna dasar ini mempunyai arti sebagai berikut.

1.



Warna hijau atau biru berarti petunjuk kepada pemakai jalan. Misalnya warna dasar biru kemudian ada gambar kubah masjid, maka rambu-rambu itu menunjukkan bahwa kurang lebih seratus meter dari rambu-rambu ada masjid.

2.



Warna dasar kuning berarti peringatan kepada pemakai jalan. Misalnya ada gambar jembatan dengan warna dasar kuning, maka rambu-rambu itu memperingatkan kepada pemakai jalan agar berhati-hati.

3.



Warna dasar merah berarti larangan kepada pemakai jalan. Misalnya ada huruf P atau S digaris miring dengan warna dasar merah berarti pemakai jalan dilarang parkir atau berhenti disepanjang jalan tersebut.

Lampiran 2
Media Pembelajaran



Lampiran 3
LTS (Lembar Tugas Siswa)

Nama :
Nomor :
Kelas :

Kerjakan soal dibawah ini dengan benar!

1. Apa arti dari warna hijau atau biru pada rambu-rambu? Berikan contoh gambar beserta penjelasannya 3 saja!
2. Apa arti dari warna kuning pada rambu-rambu? Berikan contoh gambar beserta penjelasannya 3 saja!
3. Apa arti warna merah pada rambu-rambu? Berikan contoh gambar beserta penjelasannya 3 saja!

Kunci jawaban :

1. Arti warna hijau atau biru adalah petunjuk kepada pemakai jalan.

Contoh :



Rumah Sakit

Wajib Belok Kiri

Masjid

2. Arti warna kuning adalah pengingat kepada pemakai jalan.

Contoh :



Jalan Bergelombang

Lampu Lalu Lintas

Pejalan Kaki

3. Arti warna merah adalah larangan kepada pemakai jalan.

Contoh:



Dilarang belok kiri

dilarang berhenti

dilarang parkir

Lampiran 4
Lembar Kerja Siswa (LKS)

Nama anggota :

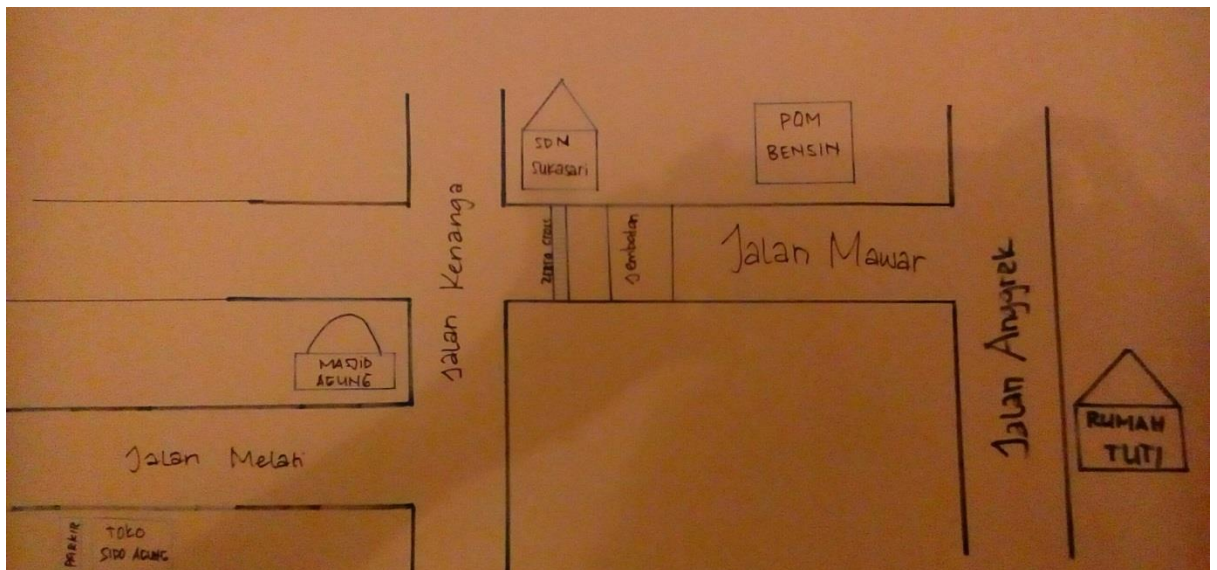
.....

.....

Buatlah denah beserta simbol/lambang lalu lintas sesuai dengan cerita di bawah ini!

Tuti ingin membeli baju di Toko Sido Agung. Dari rumah Tuti yang berada di Jalan Anggrek, Tuti berjalan lurus ke utara sejauh 100 m. Kemudian ada pertigaan tuti mengambil arah kiri menuju Jalan Mawar. Lurus terus melewati Pom bensin, setelah itu melewati jembatan. Ada perempatan sebelah SDN Sukosari ada *zebra cross* tempat menyebrang anak-anak sekolah, serta rambu-rambu lalu lintas. Saat itu rambu-rambunya berwarna merah sehingga Tuti berhenti. Setelah berwarna hijau tuti belok ke arah kiri, lurus melewati masjid Agung di Jalan Kenanga. Lalu ada pertigaan Tuti mengambil arah kanan ke Jalan Melati. Sampailah Tuti ke Toko Sido Agung. Tuti memarkirkan motor ditempat parkir.

Kunci Jawaban:



Lampiran 5

Penilaian

A. Instrumen Penilaian

1. Penilaian Proses
 - a. Penilaian Diskusi

Blangko Penilaian Diskusi Kelompok

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai										Skor	
		Keaktifan							Wawasan		Presentasi		
		1	2	3	4	5	6	7	1	2	1		1
1													
2													
3													

Aspek yang dinilai:

Keaktifan

1. Kerjasama antar anggota
2. Kemampuan menyampaikan pendapat
3. Kemampuan memberikan argumentasi
4. Kemampuan memberikan kritik
5. Kemampuan mengajukan pertanyaan
6. Kemampuan berbahasa yang baik dan benar
7. Kemampuan kelancaran berbicara

Wawasan siswa

1. Pengalaman dari lingkungan
2. Hasil membaca (buku, koran, internet)

Presentasi (hasil diskusi kelompok, nilai satu kelompok sama)

1. Hasil diskusi sesuai dengan materi

Indikator Aspek Penilaian Siswa

No	Keaktifan siswa	Kurang (skor 1)	Cukup (skor 2)	B Baik (skor 3)	Sangat baik (skor 4)
1	Kerjasama antar	Hanya diam,	Hanya diam	Menyimak	Menyimak

	anggota	atau malah ramai sendiri, tidak menyimak diskusi	tetapi menyimak diskusi	dan cukup aktif saat berdiskusi	dengan baik, aktif mengorganisasi kelompok
2	Kemampuan menyampaikan pendapat	Hanya diam, tidak memberikan pendapat	Diam, sedikit memberikan pendapat	Memberikan pendapat namun kurang kompleks	Memberikan pendapat serta penjelasan yang logis
3	Kemampuan memberikan argumentasi	Hanya diam, tidak berargumentasi	Diam, memberikan sedikit argumen	Memberikan argumen namun kurang kompleks	Memberikan argumen serta penjelasan yang logis
4	Kemampuan memberikan kritik	Hanya diam, mengikuti suara terbanyak	Memberikan sedikit kritikan	Memberikan kritik namun kurang kompleks	Memberikan kritik disertai penjelasan yang logis
5	Kemampuan mengajukan pertanyaan	Hanya diam, tidak bertanya	Bertanya hanya sedikit	Bertanya namun kurang kompleks	Banyak bertanya dengan rasa ingin tahu yang tinggi
6	Kemampuan berbahasa yang baik dan benar	Bahasa kurang lengkap	Bahasanya sudah lumayan baik	Bahasanya baik namun belum sempurna	Menggunakan bahasa yang sudah sesuai ketentuan bahasa dengan benar
7	Kemampuan kelancaran berbicara	Sedikit berbicara, tidak jelas	Sedikit berbicara, kurang jelas	Berbicara dengan lancar	Berbicara lantang, tegas, dan

					lancar
--	--	--	--	--	--------

Keterangan:

Setiap aspek pemberian skor 1-4 (kurang, cukup, baik, sangat baik)

Jumlah skor maksimal 28

No	Wawasan siswa	Kurang (skor 1)	Cukup (skor 2)	Baik (skor 3)	Sangat baik (skor 4)
1	Pengalaman dari lingkungan	Tidak ada contoh konkrit dari lingkungan yang sesuai dengan bahasan	Sedikit contoh konkrit dari lingkungan sekitar yang sesuai dengan bahasan	Punya contoh konkrit dari lingkungan walaupun belum kompleks	Banyak contoh konkrit dari lingkungan siswa dan sudah kompleks
2	Hasil membaca (buku, koran, internet)	Tidak ada referensi sama sekali	Sedikit referensi	Cukup referensi	Banyak referensi

Keterangan:

Setiap aspek pemberian skor 1-4 (kurang, cukup, baik, sangat baik)

Jumlah skor maksimal 8

No	Presentasi	Kurang (skor 1)	Cukup (skor 2)	Baik (skor 3)	Sangat baik (skor 4)
1 1	Hasil diskusi sesuai dengan materi	Hasil diskusi tidak sesuai materi	Hasil diskusi kurang sesuai materi	Hasil diskusi sesuai materi namu kurang kompleks	Hasil diskusi sesuai dengan materi dengan penjelasan logis dan kompleks

Keterangan: (penilaian kelompok sama)

Setiap aspek pemberian skor 1-4 (kurang, cukup, baik, sangat baik)

Jumlah skor maksimal 4

Total Skor = 28 + 8 + 4 = 40

b. Penilaian Sikap

Blangko Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai						Skor
		Disiplin		Tanggungjawab		Percaya Diri		
		1	2	1	1	1	1	
1								
2								
3								

Aspek yang dinilai:

Disiplin

1. Mendengarkan penjelasan guru dengan baik
2. Mengikuti proses pembelajaran dengan baik

Tanggungjawab

2. Menyelesaikan tugas yang diberikan dengan baik

Percaya diri

1. Rasa Optimis
2. Rasa Toleran
3. Berani

Indikator Aspek Penilaian Siswa

No	Disiplin	Kurang (skor 1)	Cukup (skor 2)	Baik (skor 3)	Sangat baik (skor 4)
1	Mendengarkan penjelasan guru dengan baik	Tidak memperhatikan, ramai sendiri	Kurang memperhatikan, kurang fokus	Memperhatikan dengan baik	Sangat memperhatikan dan rasa ingin yahu yang tinggi
2	Mengikuti proses pembelajaran dengan baik	Ramai sendiri, mengganggu teman, tidak fokus	Ramai, sedikit fokus	Mengikuti proses dengan baik	Mengikuti proses dengan sangat baik

Keterangan :

Setiap aspek diberikan skor 1-4 (kurang, cukup, baik, sangat baik)

Jumlah maksimal skor 8

No	Tanggungjawab	Kurang (skor 1)	Cukup (skor 2)	Baik (skor 3)	Sangat baik (skor 4)
1	Menyelesaikan tugas yang diberikan dengan baik	Tugas tidak dikerjakan	Tugas dikerjakan namun tidak lengkap	Tugas dikerjakan dengan baik	Tugas dikerjakan baik dan benar

Keterangan :

Setiap aspek diberikan skor 1-4 (kurang, cukup, baik, sangat baik)

Jumlah maksimal skor 4

No	Percaya Diri	Kurang (skor 1)	Cukup (skor 2)	Baik (skor 3)	Sangat baik (skor 4)
1	Rasa Optimis	Merasa pesimis, selalu takut salah sehingga hanya diam	Kurang optimis takut salah, cenderung hanya mengikut suara terbanyak	Optimis terhadap apa yang akan dilakukan	Sangat optimis dan yakin apa yang dikerjakan sudah maksimal
2	Rasa Toleran	Tidak mendengarkan pendapat orang lain, menang sendiri	Kurang menghargai orang lain	Menghargai orang lain, menerima masukan	Sangat menghargai orang lain, mencari jalan tengah untuk sebuah masalah
3 3	Berani	Merasa takut, disuruh apapun tidak pernah mau	Takut jika salah, cenderung kurang mau melakukan yang dia takuti	Berani melakukan sesuatu yang menurutnya baik dan benar	Berani melakukan sesuatu dengan inisiatif yang tinggi dari diri

					sendiri
--	--	--	--	--	---------

Keterangan :

Setiap aspek diberikan skor 1-4 (kurang, cukup, baik, sangat baik)

Jumlah maksimal skor 12

Total Skor = 8 + 4 + 12 = 24

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{(\text{Diskusi} + \text{Sikap}) \times 10}{\text{Skormaksimal}}$$

3. Penilaian Hasil Belajar

e. LTS = setiap butir 5 (3 x 5) = 15

f. LKS = sesuai 10

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{(\text{LTS} + \text{LKS}) \times 10}{2,5}$$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

BAHASA INDONESIA

KELAS 5 SEMESTER 1



Disusun oleh :

AnnisaturRochmah (13108244053)

PRODI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar

Nama Sekolah : SDN 1 Pengasih

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/Semester : V/ 1

Alokasi Waktu : 2 X 35 Menit

A. Standar Kompetensi

3. Memahami teks dengan membaca teks percakapan, membaca cepat 75 kata/menit, dan membaca puisi.

B. Kompetensi Dasar

- 3.1 Membaca teks percakapan dengan lafal dan intonasi yang tepat.

C. Indikator

- 3.1.1 Membaca teks percakapan dengan lafal dan intonasi yang tepat.
- 3.1.2 Mencatat pokok-pokok isi dari teks percakapan.

D. Tujuan

1. Setelah siswa mengamati teks percakapan tentang lingkungan, siswa mampu membaca teks percakapan dengan lafal dan intonasi yang tepat.
2. Setelah siswa membaca teks percakapan tentang lingkungan, siswa mampu memperagakan teks percakapan tersebut didepan kelas dengan baik.
3. Setelah siswa membaca teks percakapan tentang lingkungan, siswa mampu mencatat pokok-pokok isi dari teks percakapan tersebut.

E. Materi (Terlampir)

1. Membaca percakapan

F. Pendekatan : *Student Centered*

Model : *Role Playing*

Metode : Tanya Jawab, Diskusi, Penugasan

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	1. Siswa menjawab salam dari guru. 2. Siswa melaporkan siswa lain yang tidak	5 Menit

	<p>berangkat sekolah.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Siswa diminta untuk menyiapkan buku serta alat tulis. 4. Siswa menjawab apersepsi yang diberikan guru sebagai awal komunikasi sebelum melaksanakan pembelajaran inti. Guru bertanya kepada siswa, “Tadi kalian habis pelajaran apa anak-anak?”. Bagaimana perasaan kalian?”, “capek tidak?”, sehabis olahraga apa yang kalian lakukan?”. Nah, ketika ibu sedang bertanya dan kalian menjawab, apa yang sedang kita lakukan?”. 5. Siswa mendengarkan penjelasan guru dalam menyampaikan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai. 	
Kegiatan Inti	<p>Eksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa memperhatikan guru saat menjelaskan materi mengenai membaca percakapan dengan lafal dan intonasi yang tepat. 2. Siswa memperhatikan guru ketika guru memberikan contoh cara membaca dengan lafal dan intonasi yang tepat. 3. Siswa membaca teks percakapan tentang lingkungan. 4. Siswa menanyakan hal yang belum dipahami. <p>Elaborasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dibagi menjadi 5 kelompok, satu kelompok beranggotakan 4-5 siswa. 2. Salah satu kelompok diminta untuk memperagakan teks percakapan yang telah dibaca ke depan kelas. 3. Siswa diberikan soal LKS untuk dikerjakan. <p>Konfirmasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru mengoreksi bersama hasil pekerjaan siswa. 	60 Menit

	2. Siswa diberikan nilai untuk hasil pekerjaan siswa.	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dengan bimbingan guru melakukan refleksi pembelajaran yang telah dipelajari dan membuat kesimpulan untuk mengevaluasi pembelajaran. 2. Siswa diberikan pekerjaan rumah (PR) untuk mempelajari materi berikutnya. 3. Siswa menyampaikan perasaannya dalam pelajaran ini. 4. Siswa menjawab salam dari guru. 	6 Menit

H. Media dan Sumber

1. Media :
 - a. Teks percakapan tentang lingkungan.
 - b. Mahkota berisi nama pemeran dalam percakapan.
 - c. LKS (Lembar Kerja Siswa)
2. Sumber :
 - a. A. Subarwati, V. Wangun. 2009. *Bahasaku, Bahasa Indonesia untuk SD/MI Kelas 5*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen pendidikan Nasional
 - b. Fitriani Lestari H, Anton Suparyanto. 2010. *Buku Panduan Pendidik Bahasa Indonesia untuk SD/MI Kelas 5*. Klaten: Intan Pariwara
 - c. H. Suyatno, dkk. 2008. *Indahnya Bahasa dan Sastra Indonesia untuk SD Kelas 5*. Semarang: Pusat Perbukuan Departemen pendidikan Nasional

I. Penilaian

1. Prosedur Penilaian
 - a. Penilaian Hasil Belajar
Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan LKS. (terlampir)
2. Instrumen Penilaian (terlampir)
 - a. Penilaian Hasil Belajar/Tes
 - 1) Lembar Kerja Siswa (LKS)
 - a) Isian = 5 soal (skor setiap butir 2)

Wates, 02 September 2016

Wali Kelas V

Praktikan



Lucia Warsini, S. Pd.

Annisatur Rochmah

NIP 19671213 199808 2 001

13108244053

Mengetahui,

Kepala Sekolah



RR. Dwi Rianarwati, S.Pd

NIP. 196702161988042001

Lampiran 1

A Membaca Percakapan

Untuk membaca yang baik, kamu harus memperhatikan lafal dan intonasi. Lafal yang jelas membuat orang lain mudah memahami perkataan kita. Intonasi membaca yang benar akan menambah keindahan kalimat. Intonasi yang benar juga mempengaruhi makna kalimat. Cara pelafalan dan intonasi yang benar adalah sebagai berikut.

1. Untuk membaca kalimat seru, ada tekanan tegas di bagian akhir kalimat.
2. Untuk membaca kalimat tanya diakhiri dengan nada meninggi.
3. Untuk membaca kalimat berita berakhir dengan nada rata merendah.
4. Pengucapan huruf vokal dan konsonan harus tepat.
5. Tempo membaca sedang (tidak terlalu cepat atau lambat).

6

Contoh :

1. Untuk kalimat seru:
“Hei Putri, Gisa, Rosi!”
“Tolong ambilkan buku itu!”
2. Untuk kalimat tanya untuk mengklarifikasi:
“Apakah itu benar?”
“Apakah kalian setuju?”
3. Untuk kalimat berita:
“Iya saya setuju.”
“Baiklah saya ikut saja.”
4. Fokal dan konsonan harus tepat
Sant**ai**, pant**ai**, bau, meny**apu**, memanc**ing**
5. Tempo membaca
“Teman-teman saya mau bercerita kemarin saya berlibur ke pantai di Gunung Kidul bersama keluarga besar saya.”

Lampiran 2

Media Pembelajaran

Lingkungan

Suatu ketika Rani dan Susi sedang asyik mengobrol sambil makan bersama di kantin sekolah pada saat jam istirahat. Tiba-tiba mereka melihat Roni dan Adin yang secara sengaja membuang sampah makanan mereka di sungai kecil yang jaraknya hanya 5 meter dekat kantin sekolah. Lalu terjadilah percakapan berikut!

Rani : “Hei, sedang apa kalian?” (seraya bergegas mendekati Roni dan Adin)

Susi : (mengikuti Rani).

Adin : “Eh..., Rani, Susi. Kalian mau ikut makan bersama kami di sini? Enak loh suasananya, makan di pinggiran sungai kecil memang mengasyikkan.”

Roni : “Iya nih, makanan kami jadi terasa lebih nikmat jika di santap dengan suasana yang berbeda. Kalian mau bergabung?”

Rani : “Bukan itu yang sedang ingin aku tanyakan. Kalian kenapa kok dengan santainya membuang sampah sisa makanan kalian di sungai ini? Kalian sadar dengan apa yang kalian lakukan?”

Susi : “Iya, kalian sadar tidak? yang kalian lakukan ini dapat merusak lingkungan dan dapat menimbulkan bencana yang besar?”

Roni : “Oh... barusan ya? Hmm ya kami membuang sampah kertas nasi dan bungkus snack kami di sungai ini. Memangnya kenapa? Apa ada yang salah?”

Susi : “Ya tentu saja salah, sungai bukanlah tempat untuk membuang sampah. Bukannya sudah ada tong pembuangan sampah ya? Kenapa kamu tidak membuangnya di situ?”

Adin : “Hmmm bagaimana ya Sus? Kami tahu kalau membuang sampah di sini itu dilarang. Tapi bukannya hal tersebut biasa dilakukan oleh banyak orang ya? Jadi kami tidak sepenuhnya salah kan?”

Susi : “Ya tentu saja perbuatan kalian itu salah. Saat ini sungai sangat bersih dan jernih, tapi lama-kelamaan kalau dikotori dengan sampah terus menerus kan jadinya kotor.”

Roni : “Hei, ayolah... kami hanya membuang sedikit sampah dari sisa makanan kami. Selain itu kami juga bukan satu-satunya orang yang membuang sampah di sungai. Jangan terlalu menyalahkan kami begitu dong!”

Adin : “Benar itu, kamu lihat tong sampah itu! jauh dari tempat kami makan. Sangat tidak praktis kalau kami harus berjalan jauh hanya untuk membuang sampah.”

Rani : “Din, Ron, tetap saja perbuatan kalian tidak bisa dibenarkan. Walaupun bukan kalian satu-satunya yang membuang sampah di sungai. Setidaknya mulai dari diri sendiri, buanglah sampah pada tempatnya. Jangan di sungai!”

Susi : “Benar itu, walaupun tempat sampahnya jauh. Bawa dulu lah sampah bekas makanan kalian. Lihatlah kami, kami masih memegang sampah sisa makanan kami ini di tangan. Kami bersabar untuk tidak membuang sampah ini sembarangan. Kami akan membuangnya di tempat sampah itu.”

Roni dan Adin : (garuk-garuk kepala terdiam berpikir sambil mendengarkan Susi dan Rani berbicara)

Rani : “Kalian tahu tidak akibat dari perbuatan kalian ini?”

Roni dan Adin : (menggeleng)

Susi : “Perbuatan kalian ini dapat menimbulkan bencana alam besar yaitu banjir dan hal yang sudah tentu adalah kalian telah merusak lingkungan dengan melakukan hal tersebut.”

Roni : “Yang benar Sus? Sampai sejauh itu kah?”

Susi : “Ya jelas, jika sampah yang kalian buang tadi menyumbat aliran sungai sehingga alirannya akan terganggu ya tentu saja air tersebut akan meluap dan membanjiri kita. Terlebih lagi saat ini sedang musim hujan kan? Sangat potensial untuk terjadi banjir. Kamu sudah sadar?”

Rani : “Benar itu. Bayangkan jika ada 10 orang saja seperti kalian yang membuang sampah disungai dengan asumsi satu orang membuang sampahnya 1kg/hari. Maka ada 10 kg sampah yang dibuang di sungai setiap harinya. Kalian bisa bayangkan itu?”

Roni : “Maafkan kami sus, ran. Kami tidak akan membuang sampah di sungai lagi. Mulai sekarang kami akan membuangnya di tempat sampah yang telah disediakan. Iya kan Din?”

Adin : “Iya, percayalah. Kami akan mengubah kebiasaan buruk kami.”

Susi : “Baiklah, aku percaya. Mulai sekarang jangan buang sampah sembarangan lagi ya!”

Rani : “Mari sama-sama kita jaga lingkungan sehat kita dan jangan membuang sampah sembarangan!”

Lampiran 3
LKS (Lembar Kerja Siswa)

Nama :

Nomor :

Kelas :

Berdasarkan teks percakapan yang telah kalian baca, kerjakan soal dibawah ini dengan benar!

1. Siapa tokoh yang berada dalam percakapan tersebut? Dimana percakapan tersebut terjadi?
2. Apa yang sedang dilakukan oleh Roni dan Adin?
3. Masalah apa yang terjadi dalam percakapan tersebut?
4. Bagaimana solusi yang diberikan Susi dan Rani untuk Roni dan Adin?
5. Apa akibat yang dapat ditimbulkan dari membuang sampah sembarangan?

Jawaban :

1. Tokohnya ada Susi, Rani, Roni, dan Adin, percakapan tersebut terjadi di kantin sekolah.
2. Roni dan Adin sedang makan di pinggiran sungai kecil
3. Masalah yang terjadi yaitu Roni dan Adin membuang sampah kertas nasi di sungai. Ketika dinasehati oleh Rani dan Susi mereka mengelak.
4. Rani dan Susi menyuruh untuk membuang sampah pada tempatnya. Kalau tempat sampahnya jauh sampahnya dibawa terlebih dahulu baru nanti dibuang di tempat sampah.
5. Akibat dari membuang sampah sembarangan di sungai yaitu banjir, menyumbat aliran air, merusak lingkungan, mengotori air, dll.

Lampiran 4

Penilaian

A. Instrumen Penilaian

1. Penilaian Hasil Belajar
 - a. Lembar Kerja Siswa (LKS)
 - 1) Isian = 5 soal (skor setiap butir 2)

Nilai Akhir = skor yang diperoleh x 10

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

ILMU PENGETAHUAN SOSIAL (IPS)

KELAS 5 SEMESTER 1



Disusun oleh :

AnnisaturRochmah (13108244053)

PRODI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar

Nama Sekolah : SDN 1 Pengasih

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/Semester : V/ 1

Alokasi Waktu : 2 X 35 Menit

A. Standar Kompetensi

1. Menghargai berbagai peninggalan dan tokoh sejarah yang berskala nasional pada masa Hindu-Budha dan Islam, keragaman kenampakan alam dan suku bangsa, serta kegiatan ekonomi di Indonesia.

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Mengenal makna peninggalan-peninggalan sejarah yang berskala nasional dari masa Hindu-Budha dan Islam di Indonesia.

C. Indikator

- 1.1.1 Menyebutkan peninggalan-peninggalan sejarah yang bercorak Budha di Indonesia yaitu candi, prasasti, patung, karya sastra, dan tradisi.
- 1.1.2 Menjelaskan kerajaan bercorak Budha yang ada di Indonesia yaitu kerajaan Sriwijaya.

D. Tujuan

1. Setelah siswa membaca peta konsep peninggalan sejarah bercorak Budha, siswa mampu menyebutkan peninggalan bercorak Budha berupa candi, prasasti, patung, karya sastra, serta tradisi dengan benar.
2. Setelah siswa membaca materi peninggalan sejarah bercorak Budha, siswa mampu menjelaskan gambar candi Borobudur.
3. Setelah siswa membaca peta konsep tentang kerajaan bercorak Budha di Indonesia yaitu kerajaan Sriwijaya, siswa mampu menjelaskan tempat, tahun didirikan, raja, kejayaan Sriwijaya, akibat runtuhnya Sriwijaya, serta peninggalannya dengan benar.

E. Materi (Terlampir)

1. Peninggalan sejarah bercorak Budha di Indonesia.
2. Kerajaan bercorak Budha di Indonesia yaitu kerajaan Sriwijaya.

F. Pendekatan : *Student Centered*

Model : PAIKEM

Metode : Tanya Jawab, Diskusi, Penugasan

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa menjawab salam dari guru kemudian melakukan doa bersama sebelum melakukan pembelajaran.2. Siswa melaporkan siswa lain yang tidak berangkat sekolah.3. Siswa diminta untuk menyiapkan buku serta alat tulis.4. Siswa menjawab apersepsi yang diberikan guru sebagai awal komunikasi sebelum melaksanakan pembelajaran inti. Guru bercerita bahwa rumahnya berada di Magelang. Magelang mempunyai banyak tempat wisata misalnya gardu pandang ketep pass, taman kyai langgeng serta candi Borobudur. Guru bertanya “apakah kalian pernah ke candi Borobudur? Apakah pernah ke candi Prambanan? Nah candi prambanan itu peninggalan sejarah bercorak apa? Kalo candi Borobudur?”5. Siswa mendengarkan penjelasan guru dalam menyampaikan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai.	5 Menit
Kegiatan Inti	<p>Eksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none">1. Siswa mengamati peta konsep peninggalan sejarah bercorak Budha.2. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang isi dari peta konsep peninggalan sejarah bercorak Budha.3. Siswa mencoba menyebutkan peninggalan bercorak Budha yang ada di Indonesia.4. Siswa memperhatikan gambar candi borobudur, candi mendut, candi kalasan, serta gambar patung.	60 Menit

	<p>5. Siswa mencoba menjelaskan gambar yang diberikan guru.</p> <p>6. Siswa memperhatikan peta konsep Kerajaan Sriwijaya.</p> <p>Elaborasi</p> <p>1. Siswa diminta untuk membaca materi setelah memperhatikan peta konsep yang telah dijelaskan oleh guru.</p> <p>2. Siswa diberikan soal LKS pilihan ganda 10 soal.</p> <p>3. Siswa diminta untuk membuat daftar peninggalan-peninggalan bercorak Budha yang ada di Indonesia..</p> <p>4. Siswa mengerjakan LTS berupa isian tabel tentang candi Borobudur .</p> <p>Konfirmasi</p> <p>1. Siswa bersama guru mengkoreksi bersama hasil pekerjaan siswa.</p> <p>2. Siswa diberikan nilai untuk hasil pekerjaan siswa.</p>	
Penutup	<p>1. Siswa dengan bimbingan guru melakukan refleksi pembelajaran yang telah dipelajari dan membuat kesimpulan untuk mengevaluasi pembelajaran.</p> <p>2. Siswa diberikan pekerjaan rumah (PR) untuk mempelajari materi berikutnya.</p> <p>3. Siswa menyampaikan perasaannya dalam pelajaran ini.</p> <p>4. Salah satu siswa memimpin doa, pelajaran diakhiri.</p> <p>5. Siswa menjawab salam dari guru, Siswa bersama guru meninggalkan kelas.</p>	7 Menit

H. Media dan Sumber

1. Media :

- a. Peta konsep peninggalan sejarah bercorak Budha, dan kerajaan Sriwijaya.
- b. Gambar candi Borobudur, candi Mendut, candi Kalasan, gambar candi Muara Takus, candi Muaro Jambi, gambar prasasti kerajaan Sriwijaya, gambar patung Budha, patung Dewi Tara, serta patung di candi Mendut.

- c. LKS (Lembar Kerja Siswa)
 - d. LTS (Lembar Tugas Siswa)
2. Sumber :
- a. Endang Susilaningsih, Linda S.Limbong. 2008. *Ilmu Pengetahuan Sosial untuk SD/MI Kelas 5*. Semarang: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional
 - b. Tim Bina Karya Guru. 2007. *IPS Terpadu untuk SD Kelas 5*. Jakarta: Erlangga
 - c. Modul Pegangan Guru Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas V

I. Penilaian

1. Prosedur Penilaian
 - a. Penilaian Proses
Menggunakan format penilaian, dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak awal sampai akhir kegiatan.
 - b. Penilaian Hasil Belajar
Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan LKS dan LTS. (terlampir)
2. Instrumen Penilaian (terlampir)
 - a. Penilaian Proses/Non Tes
 - 1) Penilaian Diskusi (keaktifan, wawasan)
 - a) keaktifan = 28
 - b) wawasan = 8
 - 2) Penilaian Sikap (disiplin, tanggung jawab, percaya diri)
 - a) disiplin = 8
 - b) tanggung jawab = 4
 - c) percaya diri = 12

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{(\text{diskusi} + \text{sikap}) \times 10}{\text{Skor maksimal}}$$

Skor maksimal

- b. Penilaian Hasil Belajar/Tes
 - 1) Lembar Kerja Siswa (LKS)
 - a) Pilihan ganda = 10 soal (nilai setiap butir 1)

$$\text{Nilai Akhir} = (\text{Pilihan ganda} \times 10)$$

2) Lembar Tugas Siswa (LTS)

Isian = 5 soal (nilai setiap butir 2)

Nilai Akhir = (5 x 2) x 10

Wates, 10 Agustus 2016

Wali Kelas V



Lucia Warsini, S. Pd.

NIP 19671213 199808 2 001

Praktikan



Annisatur Rochmah

13108244053

Mengetahui,

Kepala Sekolah



RR. Dwi Rianarwati, S.Pd
NIP. 196702161988042001

Lampiran 1

Materi Pembelajaran

A. Peninggalan-Peninggalan Sejarah Bercorak Budha di Indonesia

Peninggalan sejarah bercorak Budha diantaranya adalah:

1. Candi

Candi Budha yang ada di Indonesia diantaranya yaitu:

No	Candi	Lokasi Penemuan	Dibangun	Peninggalan
1	Borobudur	Jawa Tengah	842 M	
2	Mendut	Jawa Tengah	Abad 7 M	
3	Kalasan	Jawa Tengah	Abad 7 M	
4	Muara Takus	Sumatera Selatan	Abad 8 M	

a. Candi Borobudur



Candi Borobudur terletak di Magelang, Jawa Tengah. Bangunan candi berada di perbukitan Menoreh. Candi Borobudur didirikan pada tahun 824 M, oleh raja Mataram bernama Samaratungga untuk menghormati pendiri dinasti Sailendra.

Candi Borobudur merupakan candi suci agama Budha. Bangunan candi terdiri dari 10 tingkat yang dibagi menjadi tiga bagian yaitu Kamadhatu, Rupadhatu, Arupadhatu. Lima teras berbentuk persegi dan empat teras berbentuk bulat, dengan sebuah stupa induk menjadi puncaknya. Keistimewaan candi Borobudur terdapat pada setiap dinding candi yang terdapat ukiran yang disebut relief. Relief candi Borobudur diantaranya yaitu:

- 1) Karmawibhangga (berlakunya hukum sebab-akibat)
- 2) Lalitavistara (kisah sandiwara kehidupan Budha)
- 3) Awadana (kehidupan Budha masa lalu) dan Jataka (perbuatan kepahlawanan orang suci).

Candi Borobudur juga dihiasi oleh arca-arca yang berwujud manusia dengan pakaian berbentuk jubah.

b. Candi Mendut



Merupakan candi Budha yang didirikan oleh raja Indra pada abad 7 M. letaknya disebelah timur candi Borobudur yaitu di Magelang. Didalam candi terdapat tiga arca Budha yaitu Sakyamuni, Padmadani, dan Wajrapani.

c. Candi Kalasan



Candi ini didirikan tahun 778 M oleh keluarga Sailendra sebagai bangunan suci Dewi Tara (istri Sang Budha). Didalam candi terdapat arca Dewi Tara.

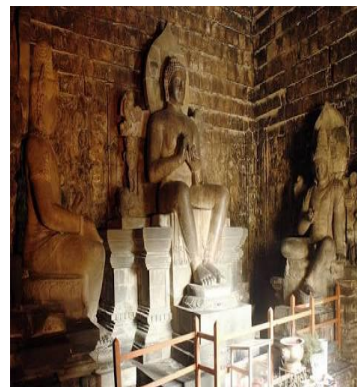
2. Prasasti

Prasasti peninggalan Budha adalah prasasti warisan kerajaan Sriwijaya.

3. Patung



Patung Sang Budha
Wajrapani



Patung Sakyamuni, Padmadani,
Wajrapani



Patung Dewi Tara

4. Karya Sastra (kitab)

Daftar karya sastra atau kitab peninggalan sejarah yang bercorak Budha yaitu:

No	Kitab	Lokasi	Dibuat
----	-------	--------	--------

1	Negarakertagama	Jawa Timur	Abad 13 M
2	Sutasoma	Jawa Timur	Abad 13 M
3	Pararaton	Jawa Timur	Abad 13 M
4	Arjunawiwaha	Jawa Timur	Abad 13 M

5. Tradisi

Tradisi agama Budha yang banyak dijumpai dipengaruhi oleh budaya Cina. Tradisinya yang ada misalnya berdoa di wihara, ziarah, mengunjungi candi, dll.

B. Kerajaan bercorak Budha di Indonesia: Kerajaan Sriwijaya

Kerajaan Sriwijaya merupakan kerajaan Budha yang berdiri pada abad ke-7 dan berpusat di muara sungai Musi, Palembang. Nama Sriwijaya berasal dari bahasa Sanskerta berupa "Sri" yang artinya bercahaya dan "Wijaya" berarti kemenangan sehingga dapat diartikan dengan kemenangan yang bercahaya atau gemilang.

Kerajaan Sriwijaya mencapai puncak kejayaannya pada masa pemerintahan Raja Balaputradewa (putra Samarotungga dari Jawa) pada abad ke-9. Pada masa pemerintahannya, Sriwijaya mengalami kemajuan yang sangat pesat terutama di bidang armada laut, perdagangan, serta penyebaran agama.

1. Sriwijaya sebagai kerajaan maritim

Sriwijaya sedikit demi sedikit mulai menguasai hampir seluruh Sumatera, Kalimantan Barat, Jawa Barat, dan Semenanjung Melayu. Sriwijaya memiliki armada angkatan laut yang kuat sehingga bisa menguasai Selat Malaka, Selat Sunda, serta Selat Karimata.

2. Sriwijaya sebagai pusat perdagangan

Sriwijaya terletak di jalur pelayaran antara India dan Cina. Sehingga para pedagang dari India menuju Cina ataupun sebaliknya melewati Sriwijaya dan perdagangannya sangat ramai.

3. Sriwijaya sebagai pusat pendidikan dan penyebaran agama Budha

Banyak siswa dari luar belajar bahasa Sanskerta dan agama untuk menjadi pendeta Budha. Salah satunya yaitu I-tsing yaitu seorang pendeta Budha yang belajar di Sriwijaya dan menerjemahkan kitab Budha kedalam bahasa Cina. Dua orang mahaguru yaitu Sakhyakirti dan Dharmapala pernah juga menetap di Sriwijaya. Banyak pula para pelajar dari Sriwijaya dikirim ke Nalanda di Benggala (India) untuk memperdalam ajaran Budha.

Kerajaan Sriwijaya mengalami keruntuhan ketika Raja Colamandala dari India Selatan pada abad ke-11. Tahun 1275 kerajaan Sriwijaya diserbu oleh Singasari, dan pada tahun 1377 Majapahit menyerbu Sriwijaya. Akhirnya, Kerajaan Sriwijaya runtuh pada abad ke-13.

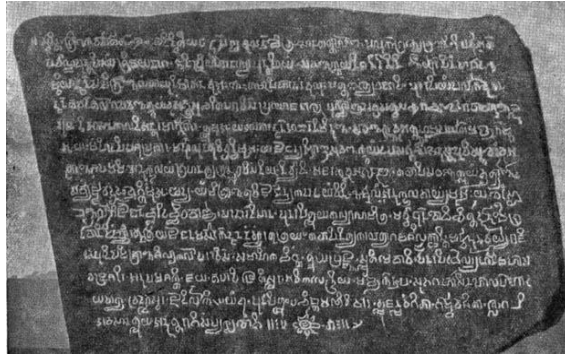
Peninggalan Kerajaan Sriwijaya:

1. Prasasti

a. Prasasti Kedukan Bukit (dekat Palembang)



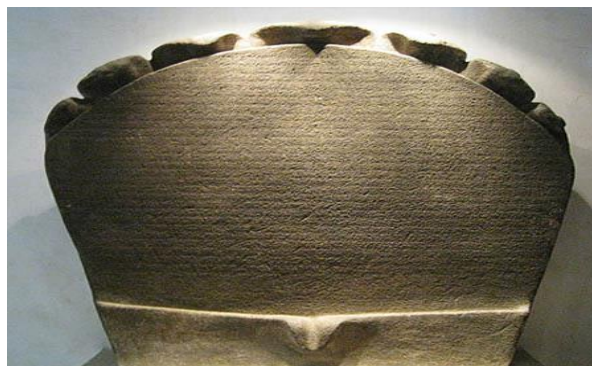
b. Prasasti Talang Tuo (dekat Palembang)



c. Prasasti Telaga Batu (dekat Palembang)



d. Prasasti Kota Kapur (di pulau Bangka)



e. Prasasti Karang Berahi (di daerah Jambi)



2. Candi

a. Candi Muara Takus (di Riau)



b. Candi Muaro Jambi (di Jambi)



Lampiran 2
LKS (Lembar Kerja Siswa)

Nama :
Nomor :
Kelas :

Berilah tanda silang (x) pada jawaban yang benar!

1. Agama Budha mula-mula diajarkan oleh....
a. Sidharta Gautama
b. Balaputradewa
c. Hwi-Ning
d. Hinayana
 2. Prasasti kedukan bukit ditemukan di.....
a. Bangka
b. Palembang
c. Jambi
d. Lampung
 3. Candi Borobudur dibangun pada masa kerajaan....
a. Majapahit
b. Kediri
c. Sriwijaya
d. Mataram
 4. Yang bukan prasasti peninggalan kerajaan sriwijaya adalah....
a. Kedukan Bukit
b. Talang Tuo
c. Karang Berahi
d. Yupa
 5. Masa kejayaan sriwijaya berada dibawah pimpinan raja....
a. Mulawarman
b. Purnawarman
c. Balaputradewa
d. Samarotungga
 - 6.
7. Relief candi Borobudur yang menggambarkan hukum sebab akibat yaitu....
a. Karmawibhanga
b. Lalitavistara
c. Awadana
d. Jataka
 8. Patung yang berada di candi Kalasan adalah patung....
a. Sang Budha
b. Dewi Tara
c. Sakyamuni
d. Wajrapani
 9. Seorang pendeta dari Cina yang belajar di Sriwijaya adalah....
a. Sakyakirti
b. Dharmapala
c. Hwi-Ning
d. I-tsing
 10. Sriwijaya runtuh pada abad ke.....
a. 11
b. 12
c. 13



Gambar diatas adalah candi....

- a. Borobudur
- b. Mendut
- c. Kalasan
- d. Muara Takus**

Lampiran 4
Lembar Tugas Siswa (LTS)

Nama :

Nomor :

Kelas :

Isilah tabel dibawah ini!

No	Candi Borobudur	Penjelasan
1	Letak dan waktu berdiri	Di Magelang, Jawa Tengah, berdiri tahun 824 M
2	Pendiri	Raja Samaratungga
3	Bentuk bangunan	Stupa Raksasa
4	Pembagian candi	Kamadhatu, rupadhatu, arupadhatu

Lampiran 5
Penilaian

A. Instrumen Penilaian

1. Penilaian Proses
 - a. Penilaian Diskusi

Blangko Penilaian Diskusi Kelompok

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai									Skor
		Keaktifan							Wawasan		
		1	2	3	4	5	6	7	1	2	
1											
2											
3											

Aspek yang dinilai:

Keaktifan

1. Kerjasama antar anggota
2. Kemampuan menyampaikan pendapat
3. Kemampuan memberikan argumentasi
4. Kemampuan memberikan kritik
5. Kemampuan mengajukan pertanyaan
6. Kemampuan berbahasa yang baik dan benar
7. Kemampuan kelancaran berbicara

Wawasan siswa

1. Pengalaman dari lingkungan
2. Hasil membaca (buku, koran, internet)

Indikator Aspek Penilaian Siswa

No	Keaktifan siswa	Kurang (skor 1)	Cukup (skor 2)	B Baik (skor 3)	Sangat baik (skor 4)
1	Kerjasama antar anggota	Hanya diam, atau malah ramai sendiri, tidak	Hanya diam tetapi menyimak diskusi	Menyimak dan cukup aktif saat berdiskusi	Menyimak dengan baik, aktif mengorganis

		menyimak diskusi			asi kelompok
2	Kemampuan menyampaikan pendapat	Hanya diam, tidak memberikan pendapat	Diam, sedikit memberikan pendapat	Memberikan pendapat namun kurang kompleks	Memberikan pendapat serta penjelasan yang logis
3	Kemampuan memberikan argumentasi	Hanya diam, tidak berargumen	Diam, memberikan sedikit argumen	Memberikan argumen namun kurang kompleks	Memberikan argumen serta penjelasan yang logis
4	Kemampuan memberikan kritik	Hanya diam, mengikuti suara terbanyak	Memberikan sedikit kritikan	Memberikan kritik namun kurang kompleks	Memberikan kritik disertai penjelasan yang logis
5	Kemampuan mengajukan pertanyaan	Hanya diam, tidak bertanya	Bertanya hanya sedikit	Bertanya namun kurang kompleks	Banyak bertanya dengan rasa ingin tahu yang tinggi
6	Kemampuan berbahasa yang baik dan benar	Bahasa kurang lengkap	Bahasanya sudah lumayan baik	Bahasanya baik namun belum sempurna	Menggunakan bahasa yang sudah sesuai ketentuan bahasa dengan benar
7	Kemampuan kelancaran berbicara	Sedikit berbicara, tidak jelas	Sedikit berbicara, kurang jelas	Berbicara dengan lancar	Berbicara lantang, tegas, dan

					lancar
--	--	--	--	--	--------

Keterangan:

Setiap aspek pemberian skor 1-4 (kurang, cukup, baik, sangat baik)

Jumlah skor maksimal 28

No	Wawasan siswa	Kurang (skor 1)	Cukup (skor 2)	Baik (skor 3)	Sangat baik (skor 4)
1	Pengalaman dari lingkungan	Tidak ada contoh konkrit dari lingkungan yang sesuai dengan bahasan	Sedikit contoh konkrit dari lingkungan sekitar yang sesuai dengan bahasan	Punya contoh konkrit dari lingkungan walaupun belum kompleks	Banyak contoh konkrit dari lingkungan siswa dan sudah kompleks
2	Hasil membaca (buku, koran, internet)	Tidak ada referensi sama sekali	Sedikit referensi	Cukup referensi	Banyak referensi

Keterangan:

Setiap aspek pemberian skor 1-4 (kurang, cukup, baik, sangat baik)

Jumlah skor maksimal 8

Total Skor = 28 + 8 = 36

b. Penilaian Sikap

Blangko Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai						Skor
		Disiplin		Tanggungjawab b	Percaya Diri			
		1	2		1	2	3	
1								
2								
3								

Aspek yang dinilai:

Disiplin

3. Mendengarkan penjelasan guru dengan baik
4. Mengikuti proses pembelajaran dengan baik

Tanggungjawab

4. Menyelesaikan tugas yang diberikan dengan baik

Percaya diri

4. Rasa Optimis
5. Rasa Toleran
6. Berani

Indikator Aspek Penilaian Siswa

No	Disiplin	Kurang (skor 1)	Cukup (skor 2)	Baik (skor 3)	Sangat baik (skor 4)
1	Mendengarkan penjelasan guru dengan baik	Tidak memperhatikan, ramai sendiri	Kurang memperhatikan, kurang fokus	Memperhatikan dengan baik	Sangat memperhatikan dan rasa ingin yahu yang tinggi
2	Mengikuti proses pembelajaran dengan baik	Ramai sendiri, mengganggu teman, tidak fokus	Ramai, sedikit fokus	Mengikuti proses dengan baik	Mengikuti proses dengan sangat baik

Keterangan :

Setiap aspek diberikan skor 1-4 (kurang, cukup, baik, sangat baik)

Jumlah maksimal skor 8

No	Tanggungjawab	Kurang (skor 1)	Cukup (skor 2)	Baik (skor 3)	Sangat baik (skor 4)
1	Menyelesaikan tugas yang diberikan dengan baik	Tugas tidak dikerjakan	Tugas dikerjakan namun tidak lengkap	Tugas dikerjakan dengan baik	Tugas dikerjakan baik dan benar

Keterangan :

Setiap aspek diberikan skor 1-4 (kurang, cukup, baik, sangat baik)

Jumlah maksimal skor 4

No	Percaya Diri	Kurang (skor 1)	Cukup (skor 2)	Baik (skor 3)	Sangat baik (skor 4)
1	Rasa Optimis	Merasa pesimis, selalu takut salah sehingga hanya diam	Kurang optimis takut salah, cenderung hanya mengikut suara terbanyak	Optimis terhadap apa yang akan dilakukan	Sangat optimis dan yakin apa yang dikerjakan sudah maksimal
2	Rasa Toleran	Tidak mendengarkan pendapat orang lain, menang sendiri	Kurang menghargai orang lain	Menghargai orang lain, menerima masukan	Sangat menghargai orang lain, mencari jalan tengah untuk sebuah masalah
3	Berani	Merasa takut, disuruh apapun tidak pernah mau	Takut jika salah, cenderung kurang mau melakukan yang dia takuti	Berani melakukan sesuatu yang menurutnya baik dan benar	Berani melakukan sesuatu dengan inisiatif yang tinggi dari diri sendiri

Keterangan :

Setiap aspek diberikan skor 1-4 (kurang, cukup, baik, sangat baik)

Jumlah maksimal skor 12

Total Skor = 8 + 4 + 12 = 24

Nilai Akhir = (Diskusi + Sikap) x 10

Skor maksimal

2. Penilaian Hasil Belajar

- a. Lembar Kerja Siswa (LKS)
 - 1) Pilihan ganda = 10 soal (nilai setiap butir 1)
 - 2) Isian singkat = 5 soal (nilai setiap butir 2)
- b. Lembar Tugas Siswa (LTS)
 - 1) Isian = 5 soal (nilai setiap butir 2)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

ILMU PENGETAHUAN SOSIAL (IPS)

KELAS 5 SEMESTER 1



Disusun oleh :

Annisatur Rochmah (13108244053)

PRODI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar
Nama Sekolah	: SDN 1 Pengasih
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/Semester	: V/ 1
Alokasi Waktu	: 2 X 35 Menit

A. Standar Kompetensi

1. Menghargai berbagai peninggalan dan tokoh sejarah yang berskala nasional pada masa Hindu-Budha dan Islam, keragaman kenampakan alam dan suku bangsa, serta kegiatan ekonomi di Indonesia.

B. Kompetensi Dasar

- 1.2 Menceritakan tokoh-tokoh sejarah pada masa Hindu, Budha, dan Islam di Indonesia.

C. Indikator

- 1.2.1 Menyebutkan tokoh-tokoh sejarah pada masa Budha yang ada di Indonesia.
- 1.2.2 Menceritakan tokoh-tokoh sejarah pada masa Budha di berbagai daerah.

D. Tujuan

1. Setelah siswa melihat peta konsep tokoh-tokoh sejarah pada masa Budha, siswa mampu menyebutkan 3 tokoh peninggalan sejarah pada masa Budha dengan benar.
2. Setelah siswa melihat peta konsep tokoh-tokoh sejarah pada masa Budha, siswa mampu menceritakan tokoh kerajaan Mataram Kuno dengan benar.
3. Setelah siswa melihat peta konsep tokoh-tokoh sejarah pada masa Budha, siswa mampu menceritakan tokoh kerajaan Sriwijaya dengan benar.
4. Setelah siswa melihat peta konsep tokoh-tokoh sejarah pada masa Budha, siswa mampu menceritakan tokoh kerajaan Holing/Kalingga dengan benar.

E. Materi (Terlampir)

1. Tokoh kerajaan Mataram Kuno.
2. Tokoh kerajaan Sriwijaya.
3. Tokoh kerajaan Holing (Kalingga)

F. Pendekatan : *Student Centered*

Model : EEK

Metode : Tanya Jawab, Diskusi, Penugasan

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menjawab salam dari guru. 2. Siswa melaporkan siswa lain yang tidak berangkat sekolah. 3. Siswa diminta untuk menyiapkan buku serta alat tulis. 4. Siswa menjawab apersepsi yang diberikan guru sebagai awal komunikasi sebelum melaksanakan pembelajaran inti. “Ada yang masih ingat rumah ibu dimana?”. “Nah, di Magelang ada tempat wisata candi Borobudur?”. “Siapa yang tahu pendiri candi Borobudur?”. 5. Siswa mendengarkan penjelasan guru dalam menyampaikan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai. 	5 Menit
Kegiatan Inti	<p>Eksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati peta konsep tokoh-tokoh peninggalan sejarah bercorak Budha yang ada di Indonesia. 2. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang isi dari peta konsep tokoh-tokoh peninggalan sejarah bercorak Budha di Indonesia. 3. Siswa mencoba menyebutkan tokoh-tokoh peninggalan sejarah bercorak Budha yang ada di Indonesia. 4. Siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai tokoh-tokoh peninggalan sejarah yang berada di Jawa dan Sumatera. 5. Siswa mengidentifikasi tokoh-tokoh peninggalan sejarah bercorak Budha yang berasal dari Jawa dan Sumatera. <p>Elaborasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diminta untuk membaca materi setelah memperhatikan peta konsep yang 	60 Menit

	<p>telah dijelaskan oleh guru.</p> <ol style="list-style-type: none"> Siswa diberikan soal LKS untuk membuat peta konsep tentang tokoh-tokoh peninggalan sejarah bercorak Budha. Siswa mengerjakan soal evaluasi berupa 10 soal pilihan ganda. <p>Konfirmasi</p> <ol style="list-style-type: none"> Siswa bersama guru mengoreksi bersama hasil pekerjaan siswa. Siswa diberikan nilai untuk hasil pekerjaan siswa. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> Siswa dengan bimbingan guru melakukan refleksi pembelajaran yang telah dipelajari dan membuat kesimpulan untuk mengevaluasi pembelajaran. Siswa diberikan pekerjaan rumah (PR) untuk mempelajari materi berikutnya. Siswa menyampaikan perasaannya dalam pelajaran ini. Siswa menjawab salam dari guru. 	8 Menit

H. Media dan Sumber

1. Media :

- Peta konsep tokoh-tokoh sejarah pada masa Budha yang ada di Indonesia.
- LKS (Lembar Kerja Siswa)
- Soal evaluasi

2. Sumber :

- Endang Susilaningih, Linda S.Limbong. 2008. *Ilmu Pengetahuan Sosial untuk SD/MI Kelas 5*. Semarang: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional
- Tim Bina Karya Guru. 2007. *IPS Terpadu untuk SD Kelas 5*. Jakarta: Erlangga
- Modul Pegangan Guru Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas V

I. Penilaian

1. Prosedur Penilaian

a. Penilaian Proses

Menggunakan format penilaian, dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak awal sampai akhir kegiatan.

b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan LKS dan soal evaluasi. (terlampir)

2. Instrumen Penilaian (terlampir)

a. Penilaian Proses/Non Tes

1) Penilaian Sikap (disiplin, tanggung jawab, percaya diri)

a) disiplin = 8

b) tanggung jawab = 4

c) percaya diri = 12

Nilai Akhir = (sikap) x 10

b. Penilaian Hasil Belajar/Tes

1) Lembar Kerja Siswa (LKS)

a. Kerapian = 10

b. Kelengkapan isi = 10

c. Kreasi = 10

Nilai Akhir = $\frac{\text{Total Skor} \times 10}{3}$

2) Soal Evaluasi

Pilihan ganda = 10 soal (nilai setiap butir 1)

Nilai Akhir = (10 x 1) x 10

Wates, 07 September 2016

Wali Kelas V

Praktikan



Lucia Warsini, S. Pd.

AnnisaturRochmah

NIP 19671213 199808 2 001

13108244053

Mengetahui,

Kepala Sekolah



RR. Dwi Rianarwati, S.Pd

NIP. 196702161988042001

Lampiran 1

Materi Pembelajaran

A. Tokoh Sejarah Kerajaan Budha

Kerajaan bercorak Budha di Indonesia diantaranya yaitu kerajaan Mataram Kuno (Dinasti Syailendra), kerajaan Sriwijaya, dan Kerajaan Holing/Kalingga, serta Kerajaan Singosari (masa pemerintahan Kertanegara).

1. Tokoh dari kerajaan Mataram Kuno

Kerajaan Mataram Kuno terdiri dari dua dinasti yaitu Wangsa Sanjaya yang bercorak Hindu yang didirikan oleh Raja Sanjaya pada tahun 732 M, dan Wangsa Syailendra yang bercorak Budha Mahayana yang didirikan oleh Raja Bhanupada tahun 752 M.

Pada masa pemerintahan Raja Indra (782-812 M), Syailendra mengadakan ekspedisi perdagangan ke Sriwijaya. Raja Indra juga melakukan perkawinan politik dengan menikahkan putranya yaitu Samaratungga dengan Dewi Tara, Putri raja Sriwijaya.

Peninggalan terbesar Wangsa Syailendra yaitu candi Borobudur yang selesai dibangun pada masa pemerintahan raja Samaratungga (812-833 M).

2. Tokoh Kerajaan Sriwijaya

1. Balaputradewa

Balaputradewa adalah raja Sriwijaya yang memerintah sekitar abad ke-9 atau ke-10 Masehi. Beliau berasal dari keluarga Syailendra, yang berkuasa di Pulau Jawa mulai sekitar tahun 750. Ayah Balaputradewa bernama Samaragrawira dan ibunya bernama Tara. Balaputradewa kemudian bergelar **Sri Wirawairimathana**.

Pada zaman pemerintahan Balaputradewa, Sriwijaya menjalin hubungan dagang dengan kerajaan-kerajaan di Jawa, Semenanjung Malaya, dan Cina. Karena itu, nama Balaputradewa juga dikenal di negeri lain. Di daerah Nalanda, India, nama Balaputradewa terpahat pada prasasti di antara puing suatu wihara kuno. Di situ tercantum Suwarnadwipa, sebutan lain bagi Pulau Sumatra atau Kerajaan Sriwijaya.

2. Sakyakirti

Sakyakirti adalah seorang mahaguru agama Buddha yang ada di Kerajaan Sriwijaya. Menurut kesaksian I-Tsing Sriwijaya telah menjadi pusat agama Buddha. Di sana ada lebih dari seribu pendeta yang belajar

3. Tokoh Kerajaan Holing/Kalingga

Kerajaan Holing dipimpin oleh seorang ratu bernama Ratu Sima. Ratu Sima memerintah dengan sangat baik, keras, dan adil.

4. Tokoh Kerajaan Singasari (Kertanegara)

Kertanegara adalah raja terakhir dari Kerajaan Singasari. Beliau adalah cicit Ken Arok. Kertanegara memerintah tahun 1268-1292. Kertanegara bergelar **Maharajadhiraja Sri Kertanegara Wikrama Dharmottunggadewa**. Kertanegara adalah raja yang sangat terkenal baik dalam bidang politik maupun keagamaan. Dalam bidang politik, Jayanegara dikenal sebagai raja yang menguasai ilmu ketatanegaraan dan mempunyai gagasan memperluas wilayah kerajaannya. Kertanegara menganut agama Buddha Tantrayana

Tahun 1275 Kertanegara mengirim pasukan untuk menaklukkan Kerajaan Sriwijaya. Pengiriman pasukan itu dikenal dengan ekspedisi Pamalayu. Ketika Kertanegara memerintah, Kerajaan Singasari sempat menguasai Sumatera, Bakulapura (Kalimantan Barat), Jawa Barat (Sunda), Madura, Bali, dan Gurun (bagian Indonesia Timur).

Pemerintahan Kertanegara berakhir ketika diserang oleh Jayakatwang dari Gelang-gelang. Setelah Kertanegara gugur, seluruh kerajaan Singasari dikuasai oleh Jayakatwang.



Sumber: M. Yamin, Lukisan Sedjarah

Gambar 2.6 Patung Kertanegara, raja terakhir Singasari.

Lampiran 2
LKS (Lembar Kerja Siswa)

Nama :

Nomor :

Kelas :

1. Bukalah buku paket IPS halaman 36-37!
2. Bacalah materi tentang tokoh-tokoh sejarah pada masa Budha pada buku paket halaman 36-37!
3. Buatlah peta konsep tentang tokoh-tokoh sejarah pada masa Budha sesuai dengan kreasimu!

Lampiran 3
Soal Evaluasi

Nama :
Nomor :
Kelas :

Berilah tanda silang (X) pada jawaban yang tepat!

1. Tokoh dari kerajaan Mataram Kuno adalah...
 - a. Ratu Sima
 - b. Sakyakirti
 - c. Samaratungga
 - d. Purnawarman
2. Dikerajaan Sriwijaya pernah ada seorang guru agama Budha yang terkenal bernama.....
 - a. I-tsing
 - b. Mpu Tantular
 - c. Sakyakirti
 - d. Mpu Prapanca
3. Balaputradewa adalah raja Sriwijaya yang berasal dari wangsa Syailendra. Wangsa Sayailendra berkuasa di pulau....
 - a. Jawa
 - b. Kalimantan
 - c. Sumatra
 - d. Bali
4. Kerajaan Mataram Kuno terdiri dari dua dinasti yaitu....
 - a. Isyana dan Sanjaya
 - b. Sanjaya dan Syailendra
 - c. Giridrawangsa dan Syailendara
 - d. Isyana dan Giridrawangsa
5. Peningg alan terbesar wangsa Syailendra adalah....
 - a. Gedongsongo
 - b. Prambanan
 - c. Borobudur
 - d. Mendut
6. Nama lain dari kerajaan Holing adalah...
 - a. Pajajaran
 - b. Kalingga
 - c. Sriwijaya
 - d. Mataram Kuno
7. Tokoh paling terkenal di kerajaan Holing adalah...
 - a. Balaputradewa
 - b. Raden Wijaya
 - c. Ratu Sima
 - d. I-tsing
8. Raja singosari yang memeluk agama Budha adalah...
 - a. Ken Arok
 - b. Anusapati
 - c. Panji Tohjaya
 - d. Kertanegara
9. Kerajaan Sriwijaya mendapatkan julukan Suwarnadwipa, Suwarnadwipa adalah sebutan lain bagi pulau....
 - a. Jawa

b. Sumatra

c. Kalimantan

d. Sulawesi

10. Nama Balaputradewa terpahat pada prasasti diantara puing wihara kuno yang terdapat di.....

a. Kunlun

b. Hujarat

c. Nalanda

d. Majapahit

1. Tokoh dari kerajaan Mataram Kuno adalah...
 - a. Ratu Sima
 - b. Sakyakirti
 - c. Samaratungga**
 - d. Purnawarman
2. Dikerajaan Sriwijaya pernah ada seorang guru agama Budha yang terkenal bernama.....
 - a. I-tsing
 - b. Mpu Tantular
 - c. Sakyakirti**
 - d. Mpu Prapanca
3. Balaputradewa adalah raja Sriwijaya yang berasal dari wangsa Syailendra. Wangsa Sayailendra berkuasa di pulau....
 - a. Jawa**
 - b. Kalimantan
 - c. Sumatra
 - d. Bali
4. Kerajaan Mataram Kuno terdiri dari dua dinasti yaitu....
 - a. Isyana dan Sanjaya
 - b. Sanjaya dan Syailendra**
 - c. Giridrawangsa dan Syailendra
 - d. Isyana dan Giridrawangsa
5. Peninggalan terbesar wangsa Syailendra adalah....
 - a. Gedongsongo
 - b. Prambanan
 - c. Borobudur**
 - d. Mendut
6. Nama lain dari kerajaan Holing adalah...
 - a. Pajajaran
 - b. Kalingga**
 - c. Sriwijaya
 - d. Mataram Kuno
7. Tokoh paling terkenal di kerajaan Holing adalah...
 - a. Balaputradewa
 - b. Raden Wijaya
 - c. Ratu Sima**
 - d. I-tsing
8. Raja singosari yang memeluk agama Budha adalah...
 - a. Ken Arok
 - b. Anusapati
 - c. Panji Tohjaya
 - d. Kertanegara**
9. Kerajaan Sriwijaya mendapatkan julukan Suwarnadwipa, Suwarnadwipa adalah sebutan lain bagi pulau....
 - a. Jawa
 - b. Sumatra**
 - c. Kalimantan
 - d. Sulawesi
10. Nama Balaputradewa terpahat pada prasasti diantara puing wihara kuno yang terdapat di.....
 - a. Kunlun
 - b. Hujarat
 - c. Nalanda**
 - d. Majapahit

Lampiran 5

Penilaian

A. Instrumen Penilaian

2. Penilaian Proses

c. Penilaian Sikap

Blangko Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai						Skor
		Disiplin		Tanggungjawab b	Percaya Diri			
		1	2		1	2	3	
1	Helmi Burhansyah							
2	Syaifudin Yuhri							
3	Shevana Risqi Anjani							
4	Lisna Merlina							
5	Rozi Stia Aji Saputra							
6	Gusvara Dwi Prananda							
7	Zahra Putri Nazhiroh							
8	Sidik Tri Atmaja							
9	Dharma Abdul Rokhman							
10	Dharma Abdul Rokhim							
11	Duniatin Nizam							
12	Rian Febriansyah							
13	Elvia Gisa Kumalasari							
14	Ahmad Arrifian Mahardika Nugroho							
15	Hizbullah Rifal Afandi							
16	Rafi Ryandika							
17	Amalia Dwi Aprilianti							
18	Abidzar Alghifari Setyawan							
19	Pasca Titan Ameliasari							
20	Anatasya Widya Artetha							
21	Mochamad Fajar							
22	Ibnu Nur Desta Trisnawan							

Aspek yang dinilai:

Disiplin

5. Mendengarkan penjelasan guru dengan baik
6. Mengikuti proses pembelajaran dengan baik

Tanggungjawab

2. Menyelesaikan tugas yang diberikan dengan baik

Percaya diri

7. Rasa Optimis

8. Rasa Toleran

9. Berani

Indikator Aspek Penilaian Siswa

No	Disiplin	Kurang (skor 1)	Cukup (skor 2)	Baik (skor 3)	Sangat baik (skor 4)
1 1	Mendengarkan penjelasan guru dengan baik	Tidak memperhatikan, ramai sendiri	Kurang memperhatikan, kurang fokus	Memperhatikan dengan baik	Sangat memperhatikan dan rasa ingin yahu yang tinggi
2 2	Mengikuti proses pembelajaran dengan baik	Ramai sendiri, mengganggu teman, tidak fokus	Ramai, sedikit fokus	Mengikuti proses dengan baik	Mengikuti proses dengan sangat baik

Keterangan :

Setiap aspek diberikan skor 1-4 (kurang, cukup, baik, sangat baik)

Jumlah maksimal skor 8

No	Tanggungjawab	Kurang (skor 1)	Cukup (skor 2)	Baik (skor 3)	Sangat baik (skor 4)
1	Menyelesaikan tugas yang diberikan dengan baik	Tugas tidak dikerjakan	Tugas dikerjakan namun tidak lengkap	Tugas dikerjakan dengan baik	Tugas dikerjakan baik dan benar

Keterangan :

Setiap aspek diberikan skor 1-4 (kurang, cukup, baik, sangat baik)

Jumlah maksimal skor 4

No	Percaya Diri	Kurang	Cukup	Baik	Sangat
----	--------------	--------	-------	------	--------

		(skor 1)	(skor 2)	(skor 3)	baik (skor 4)
1	Rasa Optimis	Merasa pesimis, selalu takut salah sehingga hanya diam	Kurang optimis takut salah, cenderung hanya mengikut suara terbanyak	Optimis terhadap apa yang akan dilakukan	Sangat optimis dan yakin apa yang dikerjakan sudah maksimal
2	Rasa Toleran	Tidak mendengarkan pendapat orang lain, menang sendiri	Kurang menghargai orang lain	Menghargai orang lain, menerima masukan	Sangat menghargai orang lain, mencari jalan tengah untuk sebuah masalah
3	Berani	Merasa takut, disuruh apapun tidak pernah mau	Takut jika salah, cenderung kurang mau melakukan yang dia takuti	Berani melakukan sesuatu yang menurutnya baik dan benar	Berani melakukan sesuatu dengan inisiatif yang tinggi dari diri sendiri

Keterangan :

Setiap aspek diberikan skor 1-4 (kurang, cukup, baik, sangat baik)

Jumlah maksimal skor 12

$$\text{Total Skor} = 8 + 4 + 12 = 24$$

$$\text{Nilai Akhir} = \text{Sikap) } \times 10$$

3. Penilaian Hasil Belajar

c. Lembar Kerja Siswa (LKS)

1) Kerapian = 10

2) Kesesuaian Isi = 10

3) Kreasi = 10

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Total Skor} \times 10}{3}$$

d. Soal Evaluasi

2) Pilihan Ganda = 10 soal (nilai setiap butir 1)

$$\text{Nilai Akhir} = \text{Total Skor} \times 10$$

Lampiran 10. Dokumentasi

DOKUMENTASI KEGIATAN SEKOLAH



Upacara Bendera



Senam



Pramuka



Kegiatan Persami



Cek Kesehatan oleh JAPFA



Pelatihan Dokter Kecil



Pentas Seni



Lomba Koki Kecil



Latihan Baris Berbaris



Lomba Baris Berbaris



Kegiatan Mengajar Kelas 3



Kegiatan Mengajar Kelas 5



Lomba Menggambar Poster



Lomba Egrang



Lomba Menggambar dan Mewarnai



Lomba estafet karet



Penyerahan Hadiah



Penyerahan Kenang-kenangan



Lampiran 11.

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2016

F02

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI 1 PENGASIH
ALAMAT SEKOLAH : PENGASIH, PENGASIH, KULON PROGO
GURU PEMBIMBING : KRISNA KUMALASARI
DOSEN PEMBIMBING : BANU SETYO ADI, S.Pd.Kor, M.Pd

NAMA MAHASISWA : ANNISATUR ROCHMAH
NO. MAHASISWA : 13108244053
FAK/ JUR/ PRODI : FIP/PGSD

MINGGU KE-1

No.	Hari/Tanggal	Waktu	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 18 juli 2016	07.00 – 07.30	Upacara Bendera	Upacara perdana tahun ajaran baru 2016/2017 yang diikuti oleh semua siswa termasuk siswa baru kelas satu, semua guru dan karyawan serta 11 mahasiswa PPL.	Petugas upacara cukup dalam melaksanakan upacara, masih ada beberapa kesalahan dalam kegiatan upacara.	Sebelum upacara seharusnya berlatih terlebih dahulu supaya hasilnya baik.
		07.30 – 07.45	Syawalan	Seluruh warga sekolah	Siswa terlalu ramai	Ada petugas untuk



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2016

F02
Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

				melakukan acara syawalan diawali dengan berdoa kemudian melanjutkan bersalam-salaman. Mahasiswa PPL diperkenalkan satu persatu kepada seluruh siswa.	sehingga ketika bersalaman saling rebutan.	mengatur siswa sehingga siswa kelas tinggi tidak saling berebut.
		08.00 – 09.00	Meminta silabus, agenda sekolah	Silabus serta agenda sekolah digunakan untuk pedoman penyusunan matrik kelompok.	Masih bingung menyusun matrik untuk disesuaikan dengan agenda sekolah.	Mencari contoh matrik sebagai acuan penyusunan matrik.
		10.00 – 12.00	Penyusunan matrik	Menyusun matrik kelompok yang dilaksanakan di kampus.	Kebingungan dalam menyusun jam serta program kerja yang akan dilakukan diluar kegiatan	Konsultasi bersama pihak sekolah.



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2016**

F02
Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

					mengajar.	
2.	Selasa, 19 Juli 2016	07.00 – 07.50	Senam angguk	Melaksanakan senam angguk bersama dengan seluruh siswa	Belum bisa gerakan senam angguk sehingga belum bisa menirukan	Mahasiswa PPL harus berlatih senam angguk supaya bisa ikut senam tidak hanya melihat saja.
		07.50 -11.20	Mengisi kelas V	Mendampingi kelas V membaca literasi surat-surat pendek Al-Qur'an, kemudian dilanjutkan dengan mengisi pelajaran PKn	Belum siap membuat RPP, materi belum begitu menguasai sehingga sedikit kebingungan dalam melaksanakan pembelajaran.	Konsultasi dengan guru serta teman PPL untuk mencari metode yang tepat untuk mengajar.
		11.45 - 12.00	Mengisi kelas V	Meneruskan materi pembelajaran PKn dengan memberikan tugas kepada siswa.	Siswa masih ramai sendiri dan menyepelkan jika mahasiswa PPL yang mengajar.	Mahasiswa harus lebih tegas layaknya guru kelas biasa.



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2016

F02
Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

		14.00 – 16.30	Meneruskan penyusunan matrik	Merancang matrik kelompok serta sekaligus menentukan jam serta total waktu.	Kesulitan merancang matrik untuk memenuhi target jam yang telah ditentukan.	Saling bertukar pikiran serta mencari matrik lain sebagai acuan.
3.	Rabu, 20 Juli 2016	07.30 – 09.20	Mendampingi latihan baris berbaris	Seleksi siswa kelas IV, V, VI untuk lomba baris berbaris.	Kurang paham dalam baris berbaris sehingga hanya bisa mendampingi saja.	Belajar dasar-dasar baris berbaris, setidaknya bisa memperbaiki yang kurang benar saat baris berbaris.
		10.00 – 11.20	Mengisi kelas V	Mengisi pelajaran kelas V IPS, siswa diminta mencatat materi kemudian membuat peta konsep.	Masih susah untuk mengkondisikan kelas.	Lebih siap dalam mengajar dan lebih tegas.
4.	Kamis, 21 Juli 2016	07.00 – 09.20	Mengisi kelas II	Mengisi pelajaran bahasa Indonesia meneruskan materi kemudian mengerjakan soal.	Siswa masih susah untuk dikondisikan, ramai sendiri.	Lebih tegas, menciptakan suasana belajar yang nyaman dan ceria.



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2016

F02

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

		11.00 – 12.30	Mengisi kelas V	Mengisi pelajaran IPS melanjutkan materi kemudian siswa di berikan soal.	Kebanyakan siswa tidak menyukai pelajaran IPS karena dianggap susah sehingga masih banyak yang bermain sendiri dan tidak memperhatikan guru ketika mengajar.	Menjelaskan perlahan, bisa menggunakan peta konsep, siswa dibiasakan untuk membaca dan mencatat materi yang penting.
5.	Jum'at, 22 Juli 2016	07.00 – 08.15	Mengisi kelas II	Mengisi pelajaran matematika, diberikan soal kemudian dikoreksi bersama.	Ada siswa yang ramai sering mengganggu teman lainnya ketika guru menjelaskan, sehingga banyak yang kurang paham dan guru harus mengulang menerangkan lagi.	Mengkondisikan siswa, pembelajaran dibuat menarik.
		08.15 – 09.20	Mendampingi siswa	Siswa diberikan sosialisasi	Sedikit kesusahan	Siswa diberikan arahan



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2016

F02
Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

			kelas IV, V, VI dalam sosialisasi dari KKN-PPM UGM	tentang gizi seimbang, serta sosialisasi bahaya <i>bullying</i> .	mengkondisikan siswa karena siswa kebanyakan mengeluh malas mengikuti sosialisasi.	untuk mengikuti acara sosialisasi dengan baik.
		10.00 – 11.00	Membahas jadwal	Membuat jadwal untuk mengajar.	Kesulitan menyesuaikan jadwal untuk mengajar bagi 7 mahasiswa PGSD yang disesuaikan dengan agenda sekolah dan jadwal PGSD Penjas.	Merilis hari yang setiap kelas mempunyai jam pelajaran minimal 2 jam pelajaran kemudian membuat undian kertas kecil tetapi untuk kelas rendah serta kelas tinggi disendirikan supaya jadwal mengajar bisa merata.






LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2016

F02
Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

Yogyakarta, 27 September 2016

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan	Guru Pembimbing	Mahasiswa
		
Banu Setyo Adi, S.Pd.Kor, M.Pd	Krisna Kumalasari	Annisatur Rochmah
NIP. 196009071987032002	NIP.	NIM. 13108244053



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2016

F02
Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH	: SD NEGERI 1 PENGASIH	NAMA MAHASISWA	: ANNISATUR ROCHMAH
ALAMAT SEKOLAH	: PENGASIH, PENGASIH, KULON PROGO	NO. MAHASISWA	: 13108244053
GURU PEMBIMBING	: KRISNA KUMALASARI	FAK/ JUR/ PRODI	: FIP/PGSD
DOSEN PEMBIMBING	: BANU SETYO ADI, S.Pd.Kor, M.Pd		

MINGGU KE-2

No.	Hari/Tanggal	Waktu	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 25 juli 2016	07.00 – 08.00	Upacara Bendera	Upacara bendera yang diikuti oleh semua siswa, semua guru dan karyawan serta 11 mahasiswa PPL.	Persiapan untuk upacara terlalu mepet waktu sehingga upacara terlalu molor.	Guru serta petugas upacara bisa datang lebih awal untuk mempersiapkan upacara.
		08.00 – 10.00	Revisi jadwal	Penyesuaian jadwal mengajar kembali kembali karena masih ada jadwal yang bertubrukan.	Masih banyak jadwal yang double untuk hari mengajar sama, mata pelajaran yang diajar hanya	Saling bertukaran jadwal dengan yang lain tetapi harus sesuai dengan hari, pelajaran.



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2016

F02
Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

					itu-itu saja.	
		10.30 – 11.00	Konsultasi materi kelas 3 matematika	Meminta materi matematika tentang mengurutkan bilangan, diberikan bimbingan oleh guru kelas.	Rancangan RPP sekolah sedikit berbeda dengan RPP yang biasa dibuat sehingga harus menyesuaikan sekolah.	Mahasiswa mengikuti rancangan dari sekolah, tetapi kegiatan inti tetap kreasi dari mahasiswa.
2.	Selasa, 26 Juli 2016	07.00 – 07.50	Senam angguk	Melaksanakan senam angguk bersama dengan seluruh siswa	Mengkondisikan siswa kelas 1 yang belum bisa senam angguk.	Berada di samping siswa kelas 1 dan ikut menari.
		07.50 – 09.35	Mengisi kelas V	Mengisi pelajaran PKn, siswa disuruh untuk meringkas catatan.	Siswa kebanyakan malas untuk mencatat.	Diberikan jeda untuk permainan yang menyangkut tentang materi misal tebak-tebakan.



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2016**

F02
Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

		09.45 – 10.15	Bimbingan dengan DPL	Menemui Pak Banu untuk bimbingan di SDN Kepek, menanyakan tentang hambatan yang terjadi di sekolah.	Masih kebingungan apa yang harus ditanyakan, karena waktu mau bimbingan belum siap membuat pertanyaan, ditambah hanya 2 mahasiswa yang datang bimbingan sehingga belum mewakili keseluruhan.	Sebelum bimbingan menulis hal-hal yang harus dipertanyakan terlebih dahulu.
3.	Rabu, 27 Juli 2016	07.00 – 14.00	Kerja bakti	Menyiapkan sekolah guna sebagai tempat untuk lomba memasak, catur, serta dokter kecil.	mengangkat meja-meja untuk diatur sebagai tempat lomba, kekurangan tenaga laki-laki, menyapu seluruh kelas.	Laki-laki mengangkat meja, yang perempuan menyapu kelas.
		20.00 – 22.00	Menyusun RPP	Membuat RPP matematika	Kebingungan untuk	Lembar kerja siswa



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2016**

F02
Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

				kelas 3 terbimbing 1.	membuat lembar kerja siswa.	menggunakan soal yang berada dalam buku paket siswa.
4.	Kamis, 28 Juli 2016	07.00 – 13.00	Pendampingan siswa	Mendampingi siswa kelas 1-6 dalam kegiatan pemeriksaan kesehatan, penampilan seni tari di SDN Sendangsari.	Banyaknya siswa dari sekolah lain dan antrian dalam kegiatan cek kesehatan serta jarak ke SDN Sendangsari yang lumayan jauh.	Ada pergantian jadwal untuk mendampingi siswa sehingga tidak kelelahan mengurus siswa dari pagi sampai siang.
		17.00 – 20.00	Membuat media	Membuat media garis bilangan serta botol bernomor untuk materi matematika kelas 3.	Kesusahan mencari botol.	Meminta botol bekas ke teman.
5.	Jum'at, 29 Juli 2016	07.00 – 08.30	Mengajar terbimbing 1	Mengajar terbimbing 1 matematika kelas 3 materi	Siswa lebih senang menggunakan media	Media yang dibuat ditinggal di kelas untuk



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2016

F02
Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

				mengurutkan bilangan menggunakan media garis bilangan.	sehingga saat guru menjelaskan maunya hanya menggunakan media terus.	belajar siswa.
		10.00 – 11.00	Konsultasi materi mengajar terbimbing 2	Meminta materi serta konsultasi materi bahasa Indonesia kelas 4 untuk mengajar terbimbing 2.	Kesulitan untuk membuat kegiatan inti yang akan digunakan.	Konsultasi dengan guru kelas 4 untuk membantu membuat kegiatan inti.






LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2016

F02
Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

Yogyakarta, 27 September 2016

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan	Guru Pembimbing	Mahasiswa
		
Banu Setyo Adi, S.Pd.Kor, M.Pd	Krisna Kumalasari	Annisatur Rochmah
NIP. 196009071987032002	NIP.	NIM. 13108244053



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2016

F02
Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI 1 PENGASIH
ALAMAT SEKOLAH : PENGASIH, PENGASIH, KULON PROGO
GURU PEMBIMBING : KRISNA KUMALASARI
DOSEN PEMBIMBING : BANU SETYO ADI, S.Pd.Kor, M.Pd

NAMA MAHASISWA : ANNISATUR ROCHMAH
NO. MAHASISWA : 13108244053
FAK/ JUR/ PRODI : FIP/PGSD

MINGGU KE-3

No.	Hari/Tanggal	Waktu	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 01 Agustus 2016	07.00 – 07.50	Upacara Bendera	Upacara bendera diikuti semua siswa, guru dan karyawan serta 11 mahasiswa PPL.	Petugas upacara yang kurang siap masih pada tertawa sendiri-sendiri.	Latihan upacara harus lebih giat lagi.
		08.00 – 09.00	Menyusun RPP	Menyusun RPP mengajar terbimbing 2 materi bahasa Indonesia kelas 4.	Waktu yang mepet sehingga RPP di print terlambat dan harus antri.	Membuat RPP lebih awal, konsultasi terlebih dahulu sehingga tidak kebingungan dan tidak keburu-buru.



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2016**

F02
Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

		09.30 – 10.00	Bimbingan dengan DPL	Menanyakan tentang catatan harian, jumlah jam mengajar, dan hambatan lain di sekolah.	Belum mempunyai format catatan harian, kebingungan menentukan kegiatan apa saja yang masuk jam.	Meminta contoh format untuk disamakan.
		10.30 – 11.30	Menyusun RPP	Meneruskan membuat RPP, merevisi kembali RPP.	Kebingungan membuat soal evaluasi.	Mencari buku referensi lain.
		16.00 – 20.00	Membuat media	Membuat media tentang rambu-rambu jalan.	Print gambar yang banyak sehingga pengeluaran banyak.	Jika bisa menggambar sendiri baiknya menggambar.
2.	Selasa, 02 Agustus 2016	07.00 – 07.50	Senam angguk	Melaksanakan senam angguk bersama dengan seluruh siswa	Siswa kelas satu susah untuk dikondisikan.	Seharusnya ada pendampingan khusus siswa kelas satu setiap senam sehingga tidak



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2016**

F02
Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

						ramai sendiri.
		07.50 - 09.00	Mengajar terbimbing 2	Mengajar terbimbing 2 kelas 4 bahasa Indonesia materi rambu-rambu lalu lintas.	Siswa terlalu lama dalam mengerjakan soal evaluasi sehingga memakan waktu	Ada kejelasan waktu, saat mengerjakan soal dibatasi waktunya sehingga tidak menghabiskan waktu untuk kegiatan lainnya,
		10.30 - 11.40	Rapat intern	Rapat membahas peraturan bagi mahasiswa PPL.	Penentuan jam kedatangan yang terlalu pagi mengingat ada yang berangkat dari rumah dan jauh dari sekolah.	Jam disesuaikan, mahasiswa juga harus menyadari kalau rumahnya jauh harusnya berangkat lebih awal supaya tidak terlambat.
3.	Rabu, 03 Agustus 2016	07.00 – 08.30	Menata buku perpustakaan	Menata buku perpustakaan diurutkan sesuai dengan bidangnya.	Buku tidak sesuai dengan katagori, acak-acakan	Ada sekat untuk bacaan setiap katagori sehingga mudah untuk dicari.



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2016**

F02
Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

		10.00 – 11.00	Mengisi kelas II	Mengisi pelajaran kelas II bahasa Indonesia, siswa diminta mengerjakan soal pada buku paket.	Susah untuk mengkondisikan kelas.	Harus lebih tegas dalam mengajar supaya siswa mau untuk memperhatikan dan tidak ramai sendiri.
		14.30 – 16.30	Pendampingan tonti	Mendampingi pelatihan tonti, masih dalam tahap seleksi.	Masih sekedar mendampingi belum bisa melatih.	Harus berlatih tonti juga sehingga bisa membantu membenarkan yang salah.
4.	Kamis, 04 Agustus 2016	06.40 – 07.00	Piket	Mencatat kehadiran mahasiswa PPL yang hadir.	Kesulitan ketika harus mengurus siswa dibarengi dengan memantau teman yang berangkat telat.	Yang piket bagi tugas ada yang mengurus siswa ada juga yang mengawasi teman yang telat hadir.
		09.15 – 09.50	Pendampingan kegiatan wirausaha	Mendampingi siswa dalam kegiatan mengajarkan wirausaha dengan menjaga kantin kejujuran.	Siswa yang bertugas hanya dua orang, semua siswa membeli jajan di kantin kejujuran sehingga agak	Petugas yang menjaga ditambah, ada yang melayani siswa dan yang mengurus uang.



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2016

F02
Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

					kerepotan.	
		11.35 – 11.50	Pendampingan kegiatan wirausaha	Mendampingi siswa dalam kegiatan mengajarkan wirausaha dengan menjaga kantin kejujuran.	Siswa yang bertugas hanya dua orang, semua siswa membeli jajan di kantin kejujuran sehingga agak kerepotan.	Petugas yang menjaga ditambah, ada yang melayani siswa dan yang mengurus uang.
5.	Jum'at, 05 Agustus 2016	07.00 – 08.30	Kerja bakti	Kerja bakti membersihkan lingkungan sekolah.	Kekurangan alat untuk membersihkan seperti sapu dan serok.	Siswa membawa alat kebersihan sendiri.
		09.00 – 10.00	Melatih upacara	Melatih petugas upacara kelas V, pembawa acara, pembacaan doa, UUD 1945, serta paduan suara.	Siswa masih susah dibenarkan dalam membaca karena sudah menjadi kebiasaan yang salah.	Siswa harus terus dilatih terutama yang bagian membaca.
		10.30 – 11.00	konsultasi materi			



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2016




F02
Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

			mengajar terbimbing 3			
--	--	--	--------------------------	--	--	--

Yogyakarta, 27 September 2016

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan	Guru Pembimbing	Mahasiswa
		
Banu Setyo Adi, S.Pd.Kor, M.Pd	Krisna Kumalasari	Annisatur Rochmah
NIP. 196009071987032002	NIP.	NIM. 13108244053



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2016

F02
Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI 1 PENGASIH
ALAMAT SEKOLAH : PENGASIH, PENGASIH, KULON PROGO
GURU PEMBIMBING : KRISNA KUMALASARI
DOSEN PEMBIMBING : BANU SETYO ADI, S.Pd.Kor, M.Pd

NAMA MAHASISWA : ANNISATUR ROCHMAH
NO. MAHASISWA : 13108244053
FAK/ JUR/ PRODI : FIP/PGSD

MINGGU KE-4

No.	Hari/Tanggal	Waktu	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 08 Agustus 2016	07.00 – 07.50	Upacara Bendera	Upacara bendera diikuti semua siswa, guru dan karyawan serta 11 mahasiswa PPL.	Petugas upacara kurang siap	Latihan upacara harus lebih giat lagi.
		07.50 – 08.00	Literasi	Mendampingi literasi kelas V membaca surat-surat pendek Al-Qur'an.	Jika ditunggu mahasiswa PPL siswa malah rame sendiri.	Literasi harusnya kesadaran siswa, harus tegas biar tidak rame sendiri.



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2016**

F02
Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

		10.00 – 12.30	Menyusun RPP	Membuat RPP mengajar terbimbing 3 kelas V pelajaran IPS tentang peninggalan sejarah.	Buku referensi yang diberikan guru sebagai acuan kurang lengkap materinya.	Mencari buku referensi lain sehingga bisa menyusun materi yang lebih lengkap.
2.	Selasa, 09 Agustus 2016	07.00 – 07.50	Senam angguk	Melaksanakan senam angguk bersama dengan seluruh siswa	Siswa susah diatur, kesana kemari tidak sesuai urutan kelas.	Setiap kelas ada yang mengatur dan menjaga sehingga tidak ramai sendiri.
		09.00 – 11.30	Menyusun RPP	Merevisi kembali RPP serta membuat lampiran LKS serta soal evaluasi.	Kebingungan membuat soal untuk LKS serta soal evaluasi.	Menggunakan acuan soal yang berada di buku paket.
		20.00 – 22.00	Membuat media	Membuat media peta konsep tentang peninggalan sejarah bercorak budha dilengkapi dengan gambar-gambar.	Gambar dari buku paket kurang lengkap, harus mencari contoh gambar-gambar seperti patung,	Mencari referensi pada internet supaya gambar lebih lengkap.



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2016

F02
Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

					prasasti, candi, dll.	
3.	Rabu, 10 Agustus 2016	08.00 – 09.00	Kegiatan sekolah menyambut HUT RI ke-71	Memasang bendera dan hiasan didepan sekolah.	Bendera yang kusam dan bagus dicampur sehingga harus memilih	Bendera disiapkan, tiang untuk bendera juga disiapkan.
		09.20 – 09.50	Pendampingan kegiatan wirausaha	Mendampingi siswa dalam kegiatan pembelajaran wirausaha dengan menjaga kantin kejujuran.	Siswa yang bertugas hanya dua orang, semua siswa membeli jajan di kantin kejujuran sehingga agak kerepotan.	Petugas yang menjaga ditambah, ada yang melayani siswa da yang mengurus uang.
		09.50 – 11.00	Mengajar terbimbing 3	Mengajar terbimbing 3 kelas V pelajaran IPS materi peninggalan sejaran bercorak budha.	Siswa banyak yang tidak suka pelajaran IPS karena banyak materi sehingga siswa malah ramai sendiri.	Membuat peta konsep sehingga inti-inti dari materi siswa paham, kemudian tinggal dijabarkan.



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2016**

F02
Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

		11.35 – 11.50	Pendampingan kegiatan wirausaha	Mendampingi siswa dalam kegiatan pembelajaran wirausaha dengan menjaga kantin kejujuran.	Siswa yang bertugas hanya dua orang, semua siswa membeli jajan di kantin kejujuran sehingga agak kerepotan.	Petugas yang menjaga ditambah, ada yang melayani siswa dan yang mengurus uang.
4.	Kamis, 11 Agustus 2016	Ijin sakit				
5.	Jum'at, 12 Agustus 2016	07.00 – 07.30	Membantu membuat media	Membantu Indri membuat media memotong gambar.	Waktunya mepet saat ingin mengajar, menjadi terburu-buru.	Media bisa dibuat malam hari sehingga pagi hari sudah siap untuk mengajar.
		08.30 – 09.30	Mengisi kelas VI	Mengisi kelas VI dalam pelajaran matematika tentang FPB dan KPK.	Ketika mahasiswa PPL masuk kelas siswa menjadi ramai dan gaduh.	Harus lebih tegas lagi supaya tidak menyepelkan dan siswa tidak ramai sendiri.
		10.00 – 10.30	Konsultasi materi	Meminta materi matematika	Beda konsep dengan guru	Menyesuaikan dengan



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2016

F02
Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

			kelas 3 matematika	kelas 3 tentang nilai tempat.	kelas dalam hal kegiatan yang akan dilaksanakan.	konsep sendiri kemudian dikonsultasikan kepada guru, ada tambahan ataupun ada yang kurang harus diterima.
6.	Sabtu, 13 Agustus 2016	14.30 – 21.00	Pendampingan persami	Mendampingi kegiatan persami di lapangan kedungreja, pendampingan acara pensi.	Lokasi persami yang jauh, kebingungan mau melaksanakan apa karena tidak ada kegiatan.	Pembagian jadwal pendampingan sudah dibagi, kegiatan berfokus pada anak sehingga pendamping harusnya membantu di bagian lain.






LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2016

F02
Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

Yogyakarta, 27 September 2016

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan	Guru Pembimbing	Mahasiswa
		
Banu Setyo Adi, S.Pd.Kor, M.Pd	Krisna Kumalasari	Annisatur Rochmah
NIP. 196009071987032002	NIP.	NIM. 13108244053



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2016

F02
Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI 1 PENGASIH
ALAMAT SEKOLAH : PENGASIH, PENGASIH, KULON PROGO
GURU PEMBIMBING : KRISNA KUMALASARI
DOSEN PEMBIMBING : BANU SETYO ADI, S.Pd.Kor, M.Pd

NAMA MAHASISWA : ANNISATUR ROCHMAH
NO. MAHASISWA : 13108244053
FAK/ JUR/ PRODI : FIP/PGSD

MINGGU KE-5

No.	Hari/Tanggal	Waktu	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 15 Agustus 2016	07.00 – 07.50	Upacara Bendera memperingati hari Pramuka ke-55	Upacara bendera diikuti semua siswa, guru dan karyawan serta 11 mahasiswa PPL dengan memakai seragam pramuka.	Harus memakai seragam pramuka, perlengkapan pramuka belum punya.	Meminjam perlengkapan pramuka kepada teman yang lain.
		09.00 – 11.00	Menyusun RPP	Membuat RPP terbimbing 4 kelas 3 pelajaran matematika materi nilai tempat.	Kebingungan membuat kegiatan intinya mau diberi apa.	Konsultasi dengan guru kelas dan juga teman PPL.



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2016

F02
Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

		20.00 – 23.00	Membuat media	Membuat media kantong bilangan untuk nilai tempat kelas 3.	Membuat kantong bilangan menggunakan karton ternyata susah dibentuk.	Kantong bilangan mudah jika menggunakan botol bekas saja yang dipotong bagian atasnya kemudian ditempel.
2.	Selasa, 16 Agustus 2016	09.00 – 09.35 09.50 – 10.30	Mengajar terbimbing 4	Mengajar kelas 3 matematika materi terbimbing 4.	Siswa lebih asyik bermain dengan media daripada memperhatikan guru ketika menjelaskan di papan tulis. Media hanya membuat satu untuk satu kelas sehingga pada berebut.	Jika memungkinkan media dibuat untuk kelompok supaya tidak berebut.
3.	Rabu, 17 Agustus 2016	16.00 – 17.30	Upacara penurunan bendera HUT RI ke-71	Mengikuti upacara penurunan bendera mendampingi anak-anak di	Susah mengkondisikan siswa	Petugas upacara harusnya membantu pengkondisian siswa dikarenakan ada sisa



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2016

F02
Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

				lapangan pengasih.		SD, SMP, serta SMA.
4.	Kamis, 18 Agustus 2016	13.00 – 17.30	Pendampingan lomba tonti	Mendampingi lomba tonti anak-anak sekaligus acara karnaval kecamatan Pengasih.	Lomba tonti yang bebarengan dengan karnaval membuat anak-anak tidak fokus, jalanan yang ramai, antrian peserta lomba yang banyak.	Panitia harus memantau arus jalan supaya yang lomba tidak terganggu, antara lomba dan karnaval harusnya jangan dicampur.
5.	Jum'at, 19 Agustus 2016	07.00 – 07.30	Membantu membuat media	Membantu Desiana membuat media IPA kelas 4.	Mengkopy media terburu-buru.	Harusnya media disiapkan sejak awal supaya tidak terburu-buru.
		08.15 – 08.30	Membantu membuat media	Membantu Siti Munawaroh menyiapkan media video pada laptop untuk	Tidak adanya LCD untuk menampilkan video sehingga terpaksa setiap	Jika tidak ada LCD media pembelajaran bisa menggunakan media lain



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2016

F02
Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

				pembelajaran PKn kelas 2.	kelompok diberi satu laptop untuk menayangkan video.	sehingga konsentrasi siswa tidak terpecah.
		10.00 – 10.30	Konsultasi materi matematika kelas 1	Meminta materi matematika kelas 1 tentang bilangan lompat.	Materi ini sudah diajarkan sebanyak dua kali dan belum berhasil, disuruh untuk mengulang materi sampai berhasil dengan media yang berbeda.	Media harus yang menarik sehingga siswa tidak ramai sendiri dan fokus dengan pelajaran.






LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2016

F02
Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

Yogyakarta, 27 September 2016

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan	Guru Pembimbing	Mahasiswa
		
Banu Setyo Adi, S.Pd.Kor, M.Pd	Krisna Kumalasari	Annisatur Rochmah
NIP. 196009071987032002	NIP.	NIM. 13108244053



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2016

F02
Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI 1 PENGASIH
ALAMAT SEKOLAH : PENGASIH, PENGASIH, KULON PROGO
GURU PEMBIMBING : KRISNA KUMALASARI
DOSEN PEMBIMBING : BANU SETYO ADI, S.Pd.Kor, M.Pd

NAMA MAHASISWA : ANNISATUR ROCHMAH
NO. MAHASISWA : 13108244053
FAK/ JUR/ PRODI : FIP/PGSD

MINGGU KE-6

No.	Hari/Tanggal	Waktu	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 22 Agustus 2016	09.15 – 09.50	Pendampingan kegiatan wirausaha	Mendampingi siswa dalam kegiatan wirausaha dengan menjaga kantin kejujuran.	Siswa yang bertugas hanya dua orang, semua siswa membeli jajan di kantin kejujuran sehingga agak kerepotan.	Petugas yang menjaga ditambah, ada yang melayani siswa dan yang mengurus uang.
		10.00 – 12.30	Menyusun RPP	Membuat RPP mandiri 1 kelas 1 pelajaran matematika.	Kesulitan membuat apersepsi untuk materi bilangan loncat.	Konsultasi dengan guru atau teman PPL.



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2016**

F02
Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

		12.35 – 13.50	Konsultasi materi kelas 2 IPA	Meminta materi IPA kelas 2 tentang tempat tinggal hewan.	Kelas dua belum mempunyai wali kelas, sehingga wali kelas lima juga mengurus kelas dua, materi sangat singkat, kebingungan mengisi waktu.	Kegiatan pembelajaran dibuat menarik sehingga siswa menikmati dan waktu mencukupi.
		19.00 – 22.00	Membuat media	Membuat media kartu bilangan.	Kertas yang digunakan warnanya tua sehingga jika ditulis memakai spidol hitam tidak terlihat.	Membeli kertas warna cerah, kalau bisa tulisan tidak hanya hitam tetapi berwarna-wari supaya tambah menarik.
2.	Selasa, 23 Agustus 2016	07.00 – 07.30	Senam angguk	Mengikuti kegiatan sekolah senam angguk.	Susah mengkondisikan siswa kelas rendah.	Ada pendampingan untuk siswa kelas rendah.



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2016

F02
Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

		07.30 – 08.45	Mengisi kelas 5	Mengganti mengajar kelas 5 pelajaran PKn, siswa disuruh untuk membaca serta mencatat.	Siswa tidak mau membaca dan mencatat malah mengobrol dan ramai sendiri.	Dibuatkan peta konsep, diajarkan menggunakan permainan misalnya tebak-tebakan.
		09.00 – 09.35 09.50 – 10.25	Mengajar mandiri 1	Mengajar mandiri 1 kelas 1 pelajaran matematika tentang bilangan lompat.	Siswa susah dikondisikan, kesana kemari ramai sendiri.	Media dibuat menarik, kegiatan dibuat menyenangkan sehingga siswa tidak ramai sendiri.
		14.00 – 17.00	Membuat RPP	Membuat RPP mandiri 2 kelas 2 pelajaran IPA tentang tempat tinggal hewan.	Materi pada buku paket hanya sedikit.	Mencari referensi buku paket lain.
		17.00 – 18.30 20.00 – 22.00	Membuat media	Membuat media peta konsep tentang tempat tinggal hewan.	Mencari media gambar namun kurang lengkap.	Gambar harusnya besar dan lengkap.



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2016

F02

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

3.	Rabu, 24 Agustus 2016	08.25 – 09.35	Mengajar mandiri 2	Mengajar mandiri 2 kelas 2 pelajaran IPA materi tempat tinggal hewan.	Pemberian materi terlalu cepat, soal evaluasi dikerjakan siswa cepat sehingga waktu sisa.	Sisa waktu bisa digunakan untuk mengulang kembali atau diberikan tebak-tebakan.
4.	Kamis, 25 Agustus 2016	09.25 – 09.50 11.35 – 11.50	Pendampingan kegiatan wirausaha	Mendampingi siswa dalam kegiatan wirausaha dengan menjaga kantin kejujuran.	Siswa yang bertugas hanya dua orang, semua siswa membeli jajan di kantin kejujuran sehingga agak kerepotan.	Petugas yang menjaga ditambah, ada yang melayani siswa dan yang mengurus uang.
5.	Jum'at, 26 Agustus 2016	09.00 – 09.30	Konsultasi materi kelas 3 pelajaran bahasa Indonesia	Meminta materi bahasa Indonesia kelas 3 tentang menceritakan kembali dongeng yang telah dibaca.	Contoh dongeng pada buku paket sedikit.	Mencari contoh dongeng lain pada buku paket lain.






LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2016

F02
Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

Yogyakarta, 27 September 2016

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan	Guru Pembimbing	Mahasiswa
		
Banu Setyo Adi, S.Pd.Kor, M.Pd	Krisna Kumalasari	Annisatur Rochmah
NIP. 196009071987032002	NIP.	NIM. 13108244053

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI 1 PENGASIH

NAMA MAHASISWA : ANNISATUR ROCHMAH



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2016

F02
Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

ALAMAT SEKOLAH : PENGASIH, PENGASIH, KULON PROGO **NO. MAHASISWA** : 13108244053
GURU PEMBIMBING : KRISNA KUMALASARI **FAK/ JUR/ PRODI** : FIP/PGSD
DOSEN PEMBIMBING : BANU SETYO ADI, S.Pd.Kor, M.Pd

MINGGU KE-7

No.	Hari/Tanggal	Waktu	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 22 Agustus 2016	07.00 – 07.50	Upacara bendera	Upacara bendera diikuti semua siswa, guru dan karyawan serta 11 mahasiswa PPL, pembina upacara menyarankan agar semua siswa belajar menabung.	Petugas upacara yang kurang siap, peserta upacara yang masih ramai sendiri.	Mengkondisikan siswa, persiapan upacara lebih baik lagi.
		09.00 – 11.00	Menyusun RPP	Membuat RPP mengajar mandiri 3 kelas 3 pelajaran bahasa Indonesia materi	Kesulitan mencari contoh dongeng yang sekiranya tepat untuk anak kelas tiga.	Cerita dongeng yang singkat namun jelas.



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2016**

F02
Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

				menceritakan isi dongeng.		
		17.00 – 20.00	Membuat media	Membuat cerita dongeng.	Mengedit cerita serta tanda baca yang memerlukan waktu lama.	Jika bisa cerita dongeng lebih baik mengetik sendiri.
		20.00 – 21.00	Menyusun RPP	Membuat soal evaluasi.	Soal pada buku paket kurang lengkap.	Mencari referensi lain pada buku paket maupun internet.
2.	Selasa, 23 Agustus 2016	07.00 – 07.50	Senam angguk	Melaksanakan senam angguk bersama seluruh siswa.	Susah mengkondisikan siswa kelas rendah.	Harus ada pendampingan untuk kelas rendah supaya tidak ramai sendiri.
		07.50 – 09.00	Mengajar mandiri 3	Mengajar pelajaran bahasa Indonesia kelas 3 materi tentang menceritakan isi dongeng, siswa diberikan dongeng untuk dibaca	Siswa menghabiskan waktu lama untuk membaca dongeng sehingga kekurangan waktu.	Seharusnya siswa dipandu membaca supaya lebih cepat, menanyakan kata yang belum paham.



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2016

F02
Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

				kemudian diberi tugas untuk menceritakan isi dongeng tersebut.		
		11.50 – 12.25	Mengisi kelas 3	Mengisi kelas 3 pelajaran PKn, siswa diberikan tugas untuk mengerjakan tugas pada buku LKS.	Ada dua buku yaitu buku paket dan LKS, materinya sedikit berbeda sehingga kebingungan mau mengajar yang mana.	Menggunakan buku paket jika materi dirasa kurang ditambahkan di LKS.
3.	Rabu, 31 Agustus 2016	08.00 – 09.00	Mengisi kelas 3	Memberikan tugas mengerjakan LKS bahasa Indonesia kemudian dikoreksi dan diberikan nilai. Melanjutkan pelajaran PKn, mengoreksi pekerjaan rumah (PR) kemudian menjelaskan	Siswa ramai sendiri ketika guru menjelaskan.	Suara guru harus lebih keras, tegas untuk menegur siswa yang ramai.



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2016

F02
Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

				sedikit materi tentang pengamalan nilai sumpah pemuda.		
		10.15 – 11.00	Mengisi kelas 2	Menunggu siswa mengerjakan tugas bahasa Indonesia menulis tegak bersambung.	Siswa kebingungan menulis tegak bersambung jika hanya mencontoh buku paket.	Menuliskan contoh menulis tegak bersambung pada papan tulis.
		12.30 – 13.00	Konsultasi materi kelas 5 bahasa Indonesia	Meminta materi pelajaran bahasa Indonesia kelas 5 materi teks percakapan.	Buku paket pegangan untuk guru tidak ada sehingga kebingungan ketika harus menyesuaikan materi jika tidak ada buku paket.	Harusnya setiap guru mempunyai buku paket yang sama dengan siswa sehingga bisa menyesuaikan materinya.



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2016

F02
Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

		21.00 – 23.00	Membuat RPP	Membuat RPP mengajar mandiri 4 pelajaran bahasa Indonesia kelas 5 materi teks percakapan.	Kesulitan mencari contoh teks percakapan untuk empat anak, dan tema yang tepat.	Harusnya menyesuaikan buku paket yang dibuat referensi.
4.	Kamis, 01 September 2016	09.00 – 12.00	Membuat RPP	Melanjutkan membuat RPP, menyelsaikan lampiran serta penilaian.	Membuat lampiran materi kesusahan karena materi teks percakapan hanya sedikit.	Mencari referensi pada buku paket yang lain.
		21.00 – 23.00	Membuat media	Membuat media teks percakapan serta alat peraga untuk bermain peran.	Kebingungan membuat alat peraga yang tepat sesuai dengan teks percakapan yang dibuat.	Membuat yang sederhana yang penting anak paham.



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2016

F02
Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

5.	Jum'at, 02 September 2016	07.00 – 09.00	Membantu membuat media	Membantu Desiana membeli media sayur serta buah diwarung, mendokumentasikan Desiana ketika mengajar di kelas 2.	Sekolah jauh dari pasar.	Menyiapkan pada hari sebelumnya supaya tidak terburu-buru.
		09.50 – 11.00	Mengajar mandiri 4	Mengajar mandiri 4 kelas 5 pelajaran bahasa Indonesia tentang teks percakapan.	Saat bermain peran kelompok yang maju suaranya kurang keras, yang lainnya ramai sendiri.	Mampu mengkondisikan yang ada di depan dan yang memperhatikan.






LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2016

F02
Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

Yogyakarta, 27 September 2016

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan	Guru Pembimbing	Mahasiswa
		
Banu Setyo Adi, S.Pd.Kor, M.Pd	Krisna Kumalasari	Annisatur Rochmah
NIP. 196009071987032002	NIP.	NIM. 13108244053



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2016**

F02
Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

			dalam kegiatan kewirausahaan	melakukan wirausaha kecil dengan menjaga kantin kejujuran.	dua orang, semua siswa membeli jajan di kantin kejujuran sehingga agak kerepotan.	ditambah, ada yang melayani siswa da yang mengurus uang.
		12.00 – 12.30	Konsultasi materi untuk ujian 1	Meminta materi IPS kelas 5 tentang tokoh sejarah kerajaan Budha.	Buku paket yang kurang lengkap, buku paket dan buku panduan guru yang materinya sedikit berbeda.	Menggabungkan dua materi yang ada di buku paket serta buku panduan.
		22.00 – 23.00	Membuat RPP	Membuat RPP kelas 5 pelajaran IPS materi tokoh sejarah agama Budha.	Kebingungan membuat model pembelajaran yang tepat, karena model peta konsep sudah sering digunakan.	Tetap menggunakan peta konsep yang paling mudah tetapi ada variasi dalam pembuatan.
2.	Selasa, 06 September 2016	07.00 – 07.50	Senam angguk	Melakukan senam angguk seperti biasanya diikuti oleh	Anak kelas 4,5,6 melakukan senam dengan	Anak yang guyonan dan terlambat disuruh untuk



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2016

F02
Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

				seluruh siswa dari kelas 1 kelas 6.	guyonan, ada pula yang datang terlambat dan ketinggalan mengikuti senam.	mengulang senamnya.
		09.00 – 12.00	Membuat RPP	Melanjutkan mengerjakan RPP untuk membuat lampiran materi pembelajaran, LKS serta soal evaluasi.	Materi yang sedikit kemudian untuk membuat soal evaluasi sedikit kekurangan materi.	Mencari materi pada buku referensi lain untuk ditambahkan kemudian dibuat soal.
		20.00 – 23.00	Membuat Media	Membuat media peta konsep mengenai tokoh sejarah pada masa Budha.	Materi yang terlalu sedikit, pembuatan peta konsep menjadi sedikit susah ingin diisi dengan materi apa.	Menggunakan referensi lain sebagai tambahan walaupun di buku pegangan siswa materi tidak ada. Siswa disuruh mencatat materi yang tidak



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2016

F02
Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

						ada.
3.	Rabu, 07 September 2016	08.00 – 09.00	Membantu membuat media	Membantu membuat media Dwi cahyono memotong gambar serta menempelkan gambar.	Gambarnya besar sehingga memenuhi kertas tempel, kemudian diperkecil dan tempel ulang, waktu tidak efisien.	Harusnya gambar sudah dikira-kira besar kecilnya sehingga tidak harus bekerja dua kali.
		09.50 – 11.00	Ujian 1	Ujian 1 kelas 5 pelajaran IPS materi tokoh sejarah pada masa Budha.	Saat siswa diberikan tugas untuk membuat peta konsep memakan waktu yang sangat lama.	Diberikan waktu supaya tidak menghabiskan waktu untuk kegiatan yang lain.
		12.00 – 12.30	Konsultasi materi untuk ujian 2	Meminta materi kelas 1 pelajaran matematika serta bahasa Indonesia.	Materi yang diberikan membingungkan, karena guru memberitahunya kurang jelas sampai mana	Menanyakan ulang materi dengan jelas supaya tidak bingung.



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2016

F02
Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

					materinya.	
4.	Kamis, 10 September 2016	09.00 – 11.00	Membuat RPP	Membuat RPP kelas 1 pelajaran matematika yang ditematikkan dengan bahasa Indonesia.	Materi dalam kedua mata pelajaran tersebut sedikit sulit untuk ditematikan.	Menentukan materi matematika kemudian materi bahasa Indonesianya menyesuaikan.
		14.00 – 16.00	Membuat RPP	Meneruskan membuat RPP bagian lampiran, LKS, serta soal evaluasi.	LKS dan soal evaluasi sedikit kesulitan dalam membuatnya karena memuat dua mata pelajaran.	Membuat soal cerita sebagai LKS dan soal evaluasi yang memuat matematika dan bahasa Indonesia.



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2016

F02
Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

		20.00 – 23.00	Membuat media	Membuat media <i>big book</i> tentang hewan peliharaan yang didalamnya terdapat cerita serta angka-angka untuk berhitung.	Harus mengeblok gambar dengan pewarna, memakan waktu yang lama.	Sebagian gambar diprint jadi tidak diwarnai semua.
5.	Jumat, 11 September 2016	07.50 – 10.00	Ujian PPL 2	Mengajar kelas 1 pelajaran matematika dan bahasa Indonesia yang ditekankan materi penjumlahan pengurangan dan belajar membaca nyaring.	Ada beberapa siswa yang belum bisa membaca serta susah berhitung.	Menggunakan <i>big book</i> siswa belajar membaca, serta berhitung.






LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2016

F02
Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

Yogyakarta, 27 September 2016

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan	Guru Pembimbing	Mahasiswa
		
Banu Setyo Adi, S.Pd.Kor, M.Pd	Krisna Kumalasari	Annisatur Rochmah
NIP. 196009071987032002	NIP.	NIM. 13108244053



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2016

F02
Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI 1 PENGASIH
ALAMAT SEKOLAH : PENGASIH, PENGASIH, KULON PROGO
GURU PEMBIMBING : KRISNA KUMALASARI
DOSEN PEMBIMBING : BANU SETYO ADI, S.Pd.Kor, M.Pd

NAMA MAHASISWA : ANNISATUR ROCHMAH
NO. MAHASISWA : 13108244053
FAK/ JUR/ PRODI : FIP/PGSD

MINGGU KE-9

No.	Hari/Tanggal	Waktu	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 12 September 2016	Libur Lebaran Hari Raya Idul Adha				
2.	Selasa, 13 September 2016	08.00 – 13.30	Kegiatan sekolah Qurban	Memasak daging kurban untuk seluruh siswa sekolah dari kelas 1- 6.	Memasak banyak daging serta nasi untuk seluruh siswa sangat repot, membagikan makanan juga agak repot.	Makanan dibagikan perkelas.



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2016

F02
Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

3.	Rabu, 14 September 2016	10.00 – 12.00	Rapat perpisahan	Rapat menentukan hari perpisahan serta acara untuk perpisahan.	Koordinasi yang kurang matang.	Harusnya rapat dilakukan jauh sebelum perpisahan supaya tidak mendadak.
4.	Kamis, 15 September 2016	09.00 – 10.00	Foto Kenangan	Berfoto bersama mahasiswa PPL dengan para guru untuk kenang-kenangan.	Tidak semua guru bisa ikut, saat berfoto keadaan kelas sedang pelajaran sehingga anak-anak kurang terkondisi.	Berfoto ketika kegiatan pelajaran sudah selesai sehingga tidak mengganggu.
		11.00 – 12.00	Mengurus lampiran RPP	Memperbaiki RPP serta meminta tanda tangan guru kelas dan kepala sekolah.	Ada beberapa guru yang tidak masuk sehingga RPP belum di tanda tangani.	Meminta izin kepala sekolah sehingga tanda tangan diwakilkan oleh guru lain.
5.	Jumat, 16 September 2016	10.00 – 11.30	Persiapan tinggalan untuk sekolah	Mencetak foto untuk dibuat kenang-kenangan bagi sekolah.	Lokasi mencetak foto yang lumayan jauh sehingga memakan waktu.	Foto ditinggal dan diambil sehari setelahnya sehingga tidak perlu menunggu.



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2016

F02
Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

6.	Sabtu, 17 September 2016	07.00 – 11.00	Lomba serta perpisahan dan pamitan	Mengadakan lomba menggambar untuk kelas 1-6, dilanjutkan lomba estafet karet untuk kelas rendah dan lomba egrang untuk kelas tinggi. Pembagian hadiah, pemberian kenang-kenangan untuk sekolah dilanjutkan dengan pamitan kepada bapak ibu guru serta anak- anak SDN 1 Pengasih.	Rencana lomba bagi kelas tinggi dan kelas rendah untuk menggambar waktunya bergantian namun karena faktor hujan semua disatukan, saat lomba dilapangan kurang terkondisi.	Saat kelas rendah sedang lomba, kelas tinggi disuruh untuk menulis kesan pesan bagi mahasiswa PPL.
----	-----------------------------	---------------	--	---	--	---






LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2016

F02
Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

Yogyakarta, 27 September 2016

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan	Guru Pembimbing	Mahasiswa
		
Banu Setyo Adi, S.Pd.Kor, M.Pd	Krisna Kumalasari	Annisatur Rochmah
NIP. 196009071987032002	NIP.	NIM. 13108244053

4.	Keperluan Mengajar	Fotocopy RPP, Lembar evaluasi, LKS, belanja bahan media, dll	-	Rp 9.500,00	-	-	-	Rp 9.500,00
5.	Keperluan Mengajar	Fotocopy RPP, Lembar evaluasi, LKS, belanja bahan media, dll	-	Rp 31.500,00	-	-	-	Rp 31.500,00
6.	Keperluan Mengajar	Fotocopy RPP, Lembar evaluasi, LKS, belanja bahan media, dll	-	Rp 7.200,00	-	-	-	Rp 7.200,00
7	Keperluan Mengajar	Fotocopy RPP, Lembar evaluasi, LKS, belanja bahan media, dll	-	Rp 43.000,00	-	-	-	Rp 43.000,00
8	Lomba Perpisahan	Belanja peralatan lomba yang terdiri dari sedotan, kertas manila, dll	-	Rp 27.000,00	-	-	-	Rp 27.000,00

9	Kenang-kenangan	Belanja plakat, jam dinding, foto+bingkai dan rak susun.	-	Rp 351.000,00	-	-	-	Rp 351.000,00
10	Konsumsi perpisahan	Belanja snack berat yang terdiri dari, roti, ager-ager, arem-arem, sus, dan air minum.	-	Rp 110.000,00	-	-	-	Rp 110.000,00
11	Hadiah Lomba Perpisahan	Belanja tempat minum dan tempat makan, makanan dan permen.	-	Rp 117.400,00	-	-	-	Rp 117.400,00
12	Laporan	Pembelian CD + sampul, print laporan	-	Rp 45.000,00	-	-	-	Rp 45.000,00
Jumlah			-	Rp 802.600,00	-	-	-	Rp 802.600,00

Pengasih, 27 September 2016

Mengetahui,

Kepala Sekolah



RR. Dwi Rianarwati, S.Pd
NIP. 196702161988042001

Koordinator PPL

Lucia Warsini, S.Pd
NIP. 19671213 199808 2 001

Dosen Pembimbing

Banu Setyo Adi, S.Pd Kor, M.Pd
NIP. 19612901 198803 1 001

Mahasiswa Praktikkan

Annisatur Rochmah
NIM. 13108244053

Lampiran 13. Matrik Kegiatan

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SD NEGERI 1 PENGASIH
 PENGASIH, PENGASIH, PENGASIH, KULON
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : PROGO
 BANU SETYO ADI, S.Pd
DOSEN PEMBIMBING : Kor, M.Pd

No	Program/Kegiatan PPL	Jumlah Jam per Minggu									Jumlah Jam
		JULI		AGUSTUS					SEPTEMBER		
		III	IV	I	II	III	IV	V	I	II	
1	Penerjunan PPL UNY 2016										
	a. Persiapan	0,5									0,5
	b. Pelaksanaan	1									1
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut	0,2									0,2
2	Observasi SD Negeri 1 Pengasih										
	a. Persiapan	0,5									0,5
	b. Pelaksanaan	6									6
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut	0,2									0,2
3	Pembagian Jadwal Mengajar										
	a. Persiapan	0,2	0,2								0,4
	b. Pelaksanaan	1,2	1,7								2,9
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut	0,2	0,2								0,4
4	Rapat Koordinasi Kelompok										
	a. Persiapan	0,5		0,2						0,2	0,9

	b. Pelaksanaan	3,5		1					2,1	6,6
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut	0,5		0,2					0,2	0,9
5	Pelaksanaan Pembelajaran Terbimbing 1									
	a. Persiapan		6							6
	b. Pelaksanaan		1,5							1,5
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut		0,5							0,5
6	Pelaksanaan Pembelajaran Terbimbing 2									
	a. Persiapan		1	6						7
	b. Pelaksanaan			1,2						1,2
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut			0,5						0,5
7	Pelaksanaan Pembelajaran Terbimbing 3									
	a. Persiapan			0,5	7					7,5
	b. Pelaksanaan				1,2					1,2
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut				0,5					0,5
8	Pelaksanaan Pembelajaran Terbimbing 4									
	a. Persiapan				0,5	5,5				6
	b. Pelaksanaan					1,5				1,5
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut					0,5				0,5
9	Pelaksanaan Pembelajaran Mandiri 1									
	a. Persiapan					0,5	6			6,5
	b. Pelaksanaan						1,25			1,25
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut						0,5			0,5
10	Pelaksanaan Pembelajaran Mandiri 2									

	a. Persiapan						7,3				7,3
	b. Pelaksanaan						1,25				1,25
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut						0,5				0,5
11	Pelaksanaan Pembelajaran Mandiri 3										
	a. Persiapan						0,5	6			6,5
	b. Pelaksanaan							1,2			1,2
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut							0,5			0,5
12	Pelaksanaan Pembelajaran Mandiri 4										
	a. Persiapan							7,5			7,5
	b. Pelaksanaan							1,2			1,2
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut							0,5			0,5
13	Pelaksanaan Ujian PPL 1										
	a. Persiapan								4,5		4,5
	b. Pelaksanaan								1,2		1,2
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut								0,5		0,5
14	Pelaksanaan Ujian PPL 2										
	a. Persiapan								7,5		7,5
	b. Pelaksanaan								2,2		2,2
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut								0,5		0,5
15	Upacara Bendera										
	a. Persiapan	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	2
	b. Pelaksanaan	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	4
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	2
16	Senam Angguk										
	a. Persiapan	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	2
	b. Pelaksanaan	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	4

	c. Evaluasi & Tindak Lanjut	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	2
17	Sosialisasi Kesehatan dan Gizi Anak									
	a. Persiapan	2								2
	b. Pelaksanaan	1,5								1,5
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut	0,5								0,5
18	Pendampingan Lomba PT JAPFA									
	a. Persiapan	2								2
	b. Pelaksanaan	13								13
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut	2								2
19	Pendampingan Upacara HUT RI									
	a. Persiapan					1				1
	b. Pelaksanaan					1,5				1,5
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut					0,5				0,5
20	Pendampingan Persami									
	a. Persiapan				0,5					0,5
	b. Pelaksanaan				4,5					4,5
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut				0,5					0,5
21	Bakti Lingkungan									
	a. Persiapan			0,25	0,25					0,5
	b. Pelaksanaan			1,5	1					2,5
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut			0,25	0,25					0,5
22	Pendampingan PBB									
	a. Persiapan	1,5		2		4				7,5
	b. Pelaksanaan					4,5				4,5
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut					0,5				0,5
23	Mengisi Kelas									

	a. Persiapan	0,5	0,5	0,5	0,5		0,5	0,5			3
	b. Pelaksanaan	9	1,25	1	0,5		0,75	1,8			14,3
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut	1	0,5	0,5	0,5		0,5	0,5			3,5
24	Konsultasi Teman Sejawat										
	a. Persiapan				0,2	0,2		0,2	0,2		0,8
	b. Pelaksanaan				0,3	0,7		1,7	0,7		3,4
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut				0,2	0,2		0,2	0,2		0,8
25	Perawatan Sarana dan Prasarana										
	a. Persiapan						0,5	0,5			1
	b. Pelaksanaan						5	6			11
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut						0,5	0,5			1
26	Pendampingan Kegiatan Wirausaha										
	a. Persiapan			0,25	0,25		0,25	0,25			1
	b. Pelaksanaan			0,5	0,6		0,9	0,3			2,3
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut			0,25	0,25		0,25	0,25			1
27	Perayaan Hari Raya Idul Adha										
	a. Persiapan									2	2
	b. Pelaksanaan									3,5	3,5
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut									0,5	0,5
28	Pembuatan Laporan										
	a. Persiapan									2,5	1
	b. Pelaksanaan	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	15	27
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut									1	1
29	Perpisahan										
	a. Persiapan									4,5	4,5

	b. Pelaksanaan									6	6
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut									1	0,5
30	Penarikan Mahasiswa PPL										
	a. Persiapan									0,5	0,5
	b. Pelaksanaan									1	1
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut									0,5	0,5
	Jumlah	51	16,9	20,1	23	24,6	30	33,1	21	40,5	260,2

Mengetahui,
Kepala Sekolah



RR. Dwi Rianarwati, S.Pd
NIP. 196702161988042001

DPL PPL



Banu Setyo Adi, S.Pd Kor, M.Pd

NIP 19612901 198803 1 001

Praktikan



Annisatur Rochmah

13108244053

