

**SEKOLAH DASAR NEGERI 4 WATES
KECAMATAN WATES KABUPATEN KULON PROGO**

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Negeri Yogyakarta

Laporan ini disusun untuk memenuhi tugas mata kuliah PPL II



Disusun oleh :

AHMAD FAUZI RAHMAN

13108244047

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2016

LEMBAR PENGESAHAN

Yang bertanda tangan di bawah ini mengesahkan laporan Praktik Pengalaman Lapangan II (PPL II) di SD Negeri 4 Wates, Kulon Progo yang disusun oleh:

Nama : Ahmad Fauzi Rahman
NIM : 13108244047
Jurusan/Prodi : PSD/PGSD
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Telah melaksanakan kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan 2016 di SD Negeri 4 Wates dari tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016. Hasil kegiatan tercakup di dalam laporan ini.



Diterima dan disahkan di :
Wates, 28 September 2016

Guru Koordinator

Suparti, S.Pd

NIP. 19601009 198012 2 005

Guru Pembimbing

Suparti, S.Pd

NIP. 19601009 198012 2 005

Mengetahui,

Kepala SD Negeri 4 Wates

Drs. Teguh Riyanto, M.Pd

NIP. 19660403 198604 1 007

Dosen Pembimbing Lapangan

Drs. Mardjuki, M.Si.

NIP. 19540414 198403 1 002

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kami panjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayahNya kepada penyusun sehingga dapat menyelesaikan laporan PPL ini sebagai tugas akhir PPL mahasiswa S1 PGSD Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta.

Tujuan disusunnya laporan ini adalah untuk mendeskripsikan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan di SD Negeri 4 Wates, Kulon Progo, DIY pada tahun ajaran 2016/2017. Dari kegiatan- kegiatan tersebut dapat kita ketahui tentang KBM yang telah terlaksana di sekolah ini.

Penyusun menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya atas segala bantuan dan bimbingannya kepada:

1. Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan rahmatNya.
2. Orang tua yang senantiasa memberikan dukungan dan doa.
3. Agung Hastomo, M. Pd. selaku koordinator PPL PGSD FIP UNY.
4. Drs. Teguh Riyanta, M.Pd selaku Kepala Sekolah SD Negeri 4 Wates yang telah banyak memberikan pengarahan sehingga memperlancar penyelesaian tugas ini.
5. Drs. Mardjuki, M.Si selaku DPL yang telah memberikan pengarahan dan bimbingan selama PPL berlangsung.
6. Suparti, S.Pd selaku guru koordinator PPL S1 PGSD Guru Kelas.
7. Bapak ibu guru serta karyawan SD Negeri 4 Wates yang telah berkenan membimbing kami.
8. Teman-teman seperjuangan PPL Universitas Negeri Yogyakarta 2016 di SD Negeri 4 Wates.

Dalam penyusunan laporan ini tentunya masih banyak kekurangan dan kesalahan. Untuk itu mohon kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan laporan ini. Semoga laporan ini dapat bermanfaat baik untuk pembaca pada umumnya dan penyusun pada khususnya.

Wates, 28 September 2016

Penyusun

Ahmad Fauzi Rahman

NIM. 1310824404

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
KATAPENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	iv
ABSTRAK	vii
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi	1
B. Perumusan Program & Rancangan Kegiatan PPL II	7
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN& ANALISIS HASIL	
A. Persiapan.....	12
B. Pelaksanaan PPL II	
1. PPL II Terbimbing.....	14
2. PPL II Mandiri.....	14
3. Ujian Praktik Mengajar	15
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi.....	16
BAB III PENUTUP	
A. Kesimpulan	19
B. Saran	19
DAFTAR PUSTAKA	21
LAMPIRAN.....	22

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Sarana SD Negeri 4 Wates	4
Tabel 2. Prasarana SD Negeri 4 Wates	5
Tabel 3. Jumlah Siswa Sd Negeri 4 Wates 2016/2017	6
Tabel 4. Jumlah Pendidik/ Tenaga Kependidikan SD 4 Wates	6
Tabel 5. Data Mahasiswa PPL	11
Tabel 6. Guru Penilai Pembelajaran Terbimbing	14
Tabel 7. Guru Penilai Pembelajaran Mandiri.....	15
Tabel 8. Guru Penilai Ujian PPL	15

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Denas Sekolah	23
Lampiran 2. Bagan Struktur Organisasi Sekolah	24
Lampiran 3. Jadwal Mengajar PPL	25
Lampiran 4. Jadwal Ujian PPL	27
Lampiran 5. RPP	28
Lampiran 6. Matrik Kerja PPL	200
Lampiran 7. Laporan Mingguan	209
Lampiran 8. Rekapitulasi Dana	233
Lampiran 9. Daftar Siswa SD Negeri 4 Wates	237
Lampiran 10. Susunan Personalia	245
Lampiran 11. Jadwal Pelajaran Sd Negeri 4 Wates	246
Lampiran 12. Dokumentasi Kegiatan	252

**LAPORAN INDIVIDU PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
SD NEGERI 4 WATES, KULON PROGO
TAHUN AJARAN 2016/2017**

**Oleh
Ahmad Fauzi Rahman
13108244047**

ABSTRAK

Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu rangkaian mata kuliah yang wajib diikuti mahasiswa. SD Negeri 4 Wates merupakan salah satu sekolah yang ditunjuk oleh pihak UNY untuk menjadi lokasi PPL pada tahun 2016. Tujuan dari program PPL adalah untuk memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang manajerial dan pembelajaran di sekolah, memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam rangka melatih dan mengembangkan keprofesionalan dalam bidang keguruan atau pendidikan, memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengenal, belajar, dan memahami seluk beluk sekolah dengan segala permasalahannya, serta memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menerapkan pengetahuan dan kemampuan yang telah dimiliki dalam proses pembelajaran.

PPL dilaksanakan di SD Negeri 4 Wates, Kulon Progo yang dilaksanakan pada tanggal 18 Juli sampai 15 September 2016. Kegiatan yang dilakukan dalam PPL ini adalah mengajar di kelas, mengurus administrasi perpustakaan, dll. Program kerja PPL diawali dengan kegiatan observasi baik fisik maupun nonfisik yang meliputi perangkat pembelajaran, pelaksanaan Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) dan kondisi lembaga. Praktikan menyusun perangkat pembelajaran berupa Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), media pembelajaran, beserta kelengkapan pembelajaran lain.

Pelaksanaan PPL di SD Negeri 4 Wates memberikan beberapa manfaat bagi mahasiswa, diantaranya mahasiswa dapat mengembangkan kompetensi mengajarnya sebagai calon pendidik atau tenaga kependidikan, memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk belajar serta mengenal permasalahan di sekolah, memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menerapkan ilmu, pengetahuan, keterampilan, dan nilai sikap yang telah dipelajari dalam kehidupan nyata di sekolah, serta dapat meningkatkan hubungan kemitraan yang baik antara UNY dengan sekolah terkait, yaitu SD Negeri 4 Wates, Kulon Progo.

Kata Kunci :PPL, SD Negeri 4 Wates, UNY

BAB I

PENDAHULUAN

A. ANALISIS SITUASI

Sebelum penerjuman mahasiswa PPL UNY di SD Negeri 4 Wates pada tanggal 16 Juli 2016, mahasiswa melakukan observasi ke lokasi PPL yaitu pada tanggal 20 Februari 2016, kegiatan ini dilakukan untuk mengamati secara langsung terhadap situasi, kondisi, sarana dan prasarana yang ada di lokasi PPL guna mendukung proses pembelajaran selama PPL. Dari hasil observasi tersebut dapat dijabarkan sebagai berikut :

1. Lokasi dan Waktu Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dilaksanakan di SD Negeri 4 Wates yang beralamat di Jalan Stasiun No. 4 Wates, Kecamatan Wates, Kabupaten Kulon Progo. Kegiatan ini dilaksanakan mulai tanggal 18 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016.

2. Lingkungan Sekolah dan Fasilitas

a. Riwayat SD Negeri 4 Wates

Sekolah Dasar Negeri 4 Wates merupakan SD Inti dari gugus IV Wates, baik gugus binaan PEQIP maupun gugus SEQIP. Terletak di tengah kota pusat pemerintah Kabupaten Kulon Progo, tepatnya di Jalan Stasiun No.4 Wates.

Sekolah yang berdiri sejak tahun 1948 ini pada awal berdirinya sebagai sekolah putri. Siswa dan guru semuanya putri. Dalam perkembangannya pada tahun 1960 berubah menjadi sekolah campuran dengan menerima siswa putra sampai sekarang. Sekolah ini telah mengalami 7 kali pergantian kepala sekolah. Sejak Maret 2010 jabatan kepala sekolah dipegang oleh Drs. Teguh Riyanta, M.Pd.

Bangunan fisik sekolah yang berdiri di atas tanah 3661 m² ini juga telah mengalami beberapa kali perubahan. Pada tahun 1992 mendapat rehap dengan dibangun gedung berlantai dua. Pada tahun 2003 mendapat bantuan baru Pemerintah berupa gedung Pusat Sumber Belajar (PSB) yang merupakan dana *Debt Swap Conservation* atau penghapusan hutang dari Pemerintah Jerman. Sekaligus mendapat binaan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran IPA dari SEQIP Fase II. Tahun 2007 mendapat bantuan dari *Debt Swap For Education* Tahun 2007 untuk rehap gedung kantor, ruang kelas, dan ruang perpustakaan. Tahun 2010 mendapat bantuan gedung perpustakaan dengan luas 56 m².

b. Data Kepala Sekolah SD Negeri 4 Wates

1. Nama Lengkap : Drs. Teguh Riyanta, M.Pd
2. Tempat, Tanggal Lahir : Kulon Progo, 03 April 1966
3. Agama : Islam
4. Jenis Kelamin : Laki-laki
5. Alamat Rumah : Dukuh VI, Pleret, Panjatan, Kulon Progo
6. Nomor HP : 085292604706
7. Pangkat / Gol : Pembina / Iva
8. TMT Kepala Sekolah : Januari 2008
9. Unit Kerja : SD Negeri 4 Wates
10. Alamat : Jln. Stasiun No.4 Wates Wates
Kulon Progo
11. No. Telp/ HP : 0274 – 773748
12. Riwayat Pendidikan :
 - a. SD SD Muh. Beran Th. 1979
 - b. SMP Sederajat SLTP Muh Garongan Th. 1982
 - c. SLTA SPG Muh Brosot Th. 1985
 - d. D II - Th. -
 - e. S1 / Jurusan IKIP PGRI Wates/ Th. 1993
Pend. Sejarah
 - f. S2 / Jurusan UNY / Manajemen Th. 2010
Pendidikan
 - g. Lulus Sertifikasi Tahun 2008
Pendidik

c. Data Sekolah

1. Nomor Induk Sekolah : 100030
2. Nomor Statistik Sekolah : 101040401004
3. Nomor Pokok Statistik Sekolah : 20402600
4. Nama Sekolah : SD Negeri 4 Wates
5. Status Sekolah : Negeri
6. Alamat :
 - a. Jalan : Stasiun No.4
 - b. Desa : Wates
 - c. Kecamatan : Wates

- d. Kabupaten : Kulon Progo
 - e. Provinsi : D.I. Yogyakarta
 - f. Jarak Sekolah : 0.5 Km
Sejenis Terdekat
 - g. Kode Pos : 55651
 - h. Email : esdewates4@gmail.com
 - i. Website : www.sdn4wates.sch.id
7. Sekolah berdiri tahun : 1948
 8. Luas Tanah/Lahan : 3050 m²
 9. Luas Bangunan : 2450 m²
 10. Status Tanah : PAG
 11. Status Bangunan : Milik Sendiri
 12. SK terakhir status : Terakreditasi A
 13. Waktu Penyelenggaraan : Pagi
 14. Tahun terakhir gedung direnovasi : Tahun 2007
 15. Penambahan Gedung : Tahun 2008 – 2009
 16. Gedung Perpustakaan : Tahun 2010
 17. Ruang Karawitan : Tahun 2012

d. Visi dan Misi SD Negeri 4 Wates

1) VISI

“Terwujudnya manusia yang beriman, bertaqwa, unggul dalam prestasi, terampil, berkarakter, peduli lingkungan, dan berwawasan global”.

Indikator Visi :

- a) Beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa.
- b) Berprestasi dalam bidang akademik dan non akademik.
- c) Terampil dalam memanfaatkan teknologi.
- d) Terampil dalam bidang life skill.
- e) Berkarakter bangsa yang luhur
- f) Melestarikan budaya lokal.
- g) Menjaga kelestarian lingkungan.
- h) Tanggap terhadap perkembangan global.

2) MISI

- a) Mengamalkan ajaran agama.

- b) Mengoptimalkan pembinaan prestasi bidang akademik dan non akademik.
 - c) Mengembangkan keterampilan dalam bidang IT.
 - d) Melaksanakan pembelajaran berbasis ICT.
 - e) Melaksanakan pembinaan budaya karakter bangsa yang diintegrasikan dalam pembelajaran.
 - f) Melaksanakan pembelajaran berwawasan lingkungan hidup dalam mata pelajaran wajib, mulok, dan ekstrakurikuler.
 - g) Melatih pengelolaan sampah mandiri dalam kegiatan ekstrakurikuler.
 - h) Mengembangkan pembelajaran SBK.
 - i) Melatih Karawitan dan membatik.
 - j) Melaksanakan pembelajaran dengan model Pembelajaran Aktif Inovatif Kreatif Efektif dan Menyenangkan.
 - k) Menggali isu isu lokal dan global melalui berbagai media
- e. Kondisi SD Negeri 4 Wates
- 1) Kondisi Fisik

SD Negeri 4 Wates merupakan salah sekalah dasar yang berada di kecamatan Wates, tepatnya di jalan Stasiun No. 4 Wates, Kecamatan Wates, Kabupaten Kulon Progo. SD Negeri 4 Wates berada di tempat yang strategis yaitu di tengah – tengah kota Wates yaitu berada di selatan Stasiun Wates, barat bank BPD DIY dan timur Masjid Jami’ Wates. Lingkungan sekolah sangat bersih dan rapi sehingga membuat aktivitas belajar menjadi kondusif. SD Negeri 4 Wates memiliki tiga buah gedung utama, dua diantaranya berlantai 2. Setiap kelas memiliki fasilitas yang sangat lengkap sehingga dapat menunjang kegiatan belajar – mengajar di sekolah.

a) Fasilitas Kegiatan Belajar Mengajar

Fasilitas belajar mengajar di SD Negeri 4 Wates cukup lengkap, adapapun rincian sarana dan prasarana sebagai berikut :

Tabel 1. Sarana SD Negeri 4 Wates

No	Nama Sarana			Kondisi				
	Jenis	Ukuran	Jml	Baik	Rusak			
					Ringan	Sedang	Berat	Total
1	Meja Guru	60 x 120	38	26	12	-	-	-
2	Kursi Guru	50 x 50	38	26	5	7	-	-
3	MejaSiswa	60 x 100	288	288	-	-	-	-
4	KursiSiswa	50 x 50	288	250	20	18	-	-
5	PapanTulis	120 x 240	16	16	-	-	-	-
6	BukuPaket	kwarto	546	546	-	-	-	-

7	BukuModul	kwarto	-	-	-	-	-	-
8	BukuPerpustakaan	kwarto	4036	4036	-	-	-	-
9	AlatPeraga IPS	-	36	36	-	-	-	-
10	AlatPeraga Matematika	-	-	-	-	-	-	-
11	AlatPraktik IPA	-	13	13	-	-	-	-
12	BukuSumber untuk Guru	kwarto	180	180	-	-	-	-
13	Lain-lain :							
	Netbook/Laptop		17	17	-	-	-	-
	LCD + screen + sound		2	2	-	-	-	-
	Komputer (terkoneksi internet)	30	30	-	-	-	-	-
	Komputer (untuk pembelajaran)	51	41	51	4	6	10	
	Komputer (Adminitrasi)	1	1	-	-	-	-	
	Printer (HP)	3	3	-	-	-	-	

Tabel 2. Prasarana SD Negeri 4 Wates

No	Nama Prasarana				Kondisi				
	Jenis	Jml	Luas (m ²)	Jml Luas	Baik	Rusak			
						Ringan	Sedang	Berat	Total
1	RuangBelajar/ Kelas	12	56	672	12	-	-	-	-
2	RuangKepala Sekolah	1	45	45	1	-	-	-	-
3	Ruang Guru	1	68	68	1	-	-	-	-
4	Perpustakaan	1	56	56	1	-	-	-	-
5	RuangKetrampilan	1	45	45	1	-	-	-	-
6	Aula / serbaguna	-	-	-	-	-	-	-	-
7	Ruang UKS	1	35	35	1	-	-	-	-
8	LapanganOlah Raga	1	600	600	1	-	-	-	-
9	KamarMandi / WC	11	3	33	11	-	-	-	-
10	RuangIbadah	1	54	54	1	-	-	-	-
11	RuangKomputer	1	80	80	1	-	-	-	-
12	Ruang Multimedia	2	90	90	2	-	-	-	-
13	MCK Murid	8	5	40	8	-	-	-	-
14	MCK Guru	2	5	10	2	-	-	-	-
14	Kantin	1	56	56	1	-	-	-	-
15	Lain-lain : RuangKarawitan	1	35	35	-	-	-	-	-

b) Lingkungan dan Letak Sekolah

Propinsi : Daerah Istimewa Yogyakarta

Kabupaten : Kulon Progo
 Kecamatan : Wates
 Kelurahan : Wates
 Jalan : Jl. Stasiun No. 4 Wates

c) Kondisi / Lingkungan Sekolah (Goegrafis)

- i. Situasi dan kondisi lingkungan cukup aman dan mudah dijangkau karena berada di tengah – tengah kota.
- ii. Penerangan listrik, air bersih dan telepon ada (sangat baik).
- iii. Letak geografis antara SD imbas tidak berjauhan dan mudah dijangkau dijangkau.
- iv. Denah (terlampir).

2) Kondisi Non Fisik

a) Potensi Siswa

Jumlah siswa secara keseluruhan adalah 349 dengan rincian sebagai berikut :

Tabel 3. Jumlah siswa SD Negeri 4 Wates 2016/2017

No	Nama Rombel	Kelas	Jumlah Siswa			Wali kelas
			L	P	Jumlah	
1	1 A	Kelas 1	13	15	28	SITI FATHIYAH SUNATI, S.Pd.SD
2	1 B		12	16	28	AMBARWATI NUGRAHANINGSIH, S.Pd
3	2 A	Kelas 2	15	15	30	ARI HARGIATMI, S.Sn
4	2 B		17	12	29	NOVIA RINI PUJI LESTARI, S.Pd
5	3 A	Kelas 3	18	12	30	UTARI BUDI HARTI, S.Pd
6	3 B		19	11	30	NIKI ASMARANING WARISMAN, S.Pd. Gr
7	4 A	Kelas 4	12	18	30	SUPRIYANTA, S.Pd
8	4 B		11	19	30	ARNI SETYANINGSIH, S.Pd
9	5 A	Kelas 5	13	16	29	SUPARTI, S.Pd
10	5 B		11	18	29	NGADIKIN, S.Pd
11	6 A	Kelas 6	13	15	28	SURYADI, S.Pd
12	6 B		12	16	28	SUTARJILAH, S.Pd
JUMLAH			166	183	349	

b) Potensi Personalia

Jumlah personalia yang ada di SD Negeri 4 Wates adalah sebagai berikut :

Tabel 4. Jumlah Pendidik dan Tenaga Kependidikan SD Negeri 4 Wates

No	Nama lengkap Dan gelar	NIP	Tmpt Dan tgl lahir	Gol	Tugas Mengajar	Pendidikan	
						Jenjang	Tahun

1	Drs. TEGUH RIYANTA, M.Pd	19660403 198604 1 001	KP, 03-04-1966	IV/a	GR. BAHASA JAWA	S1	1993
2	MASIRAH, S.Pd I	19660701 198509 2 001	KP, 01-07-1966	IV/a	GR. PAI KELAS A	S1	2003
3	NGADIKIN, S.Pd	19690802 199003 1 007	KP, 02-08-1969	IV/a	GR. KELAS V B	S1	2001
4	SUPRIYANTA, S.Pd	19690406 199102 1 002	KP, 06-04-1969	IV/a	GR.KELAS III A	S1	2006
5	SUPARTI, S.Pd	19601009 198012 2 005	KP, 09-10-1960	IV/a	GR. KELAS V A	S1	2010
6	SITI FATHIYAH SUNATI	19720905 199803 2 007	KP, 05-09-1972	III/d	GR. KELAS I A	D2	1993
7	SURYADI, S.Pd	19730119 199803 1 003	KP, 19-01-1973	III/c	GR. KELAS VI A	S1	2009
8	SUTARJILAH, S.Pd	19750901 199903 2 003	KP, 01-09-1975	III/c	GR. KELAS VI B	S1	2003
9	ARNI SETYANINGSIH S.Pd	19830602 200501 2 006	KP, 02-06-1983	II/d	GR. KELAS IV B	S1	2007
10	SUGIYATI, S.Pd .Jas	19710616 200003 2 007	KP, 16-06-1971	III/b	PENJASORKES A	S1	2010
11	SUKRISNA, S.Pd	19660410 199702 1 005	KP, 04-10-1966	IV/a	PENJASORKES B	S1	1993
12	MURGIYATI, S.Ag	19650921 200003 2 002	YK, 21-09-1965	III/c	GR. PA.Katholik	S1	2007
13	ARI HARGIATMI, S.Sn	19720720 201406 2 002	BANTUL, 20-07-1972	III/a	GR. KELAS II B	S1/Akta IV	2005
14	UTARI BUDI HARTI, S.Pd	19770520 201406 2 001	KP, 20-05-1977	II/a	GR. KELAS IIIA	S1/Akta IV	2007
15	NOVIA RINI PUJI LESTARI, S.Pd	GTT	KP, 09-11-1991		GR. KELAS IIA	S1	2014
16	SUDARMINI, S. Pd.I	GTT	KP, 27-04-1985		GURU PAI	S1	2010
17	AMBARWATI N	GTT	KP, 25-07-1987	-	GURU KELAS IB	SMA	2006
18	ANDIKA ADI PRABOWO, ST	PTT	KP, 04-03-1986	-	KEPALA TU	S1/ST	2008
19	SUGITO	PTT	KP, 05-07-1961	II/a	PSD/STAF UMUM	SD	1973
20	ASNAWI	PTT	KP, 13-01-1989	-	TENAGA LAB	STM	2006
21	BAMBANG NURCAHYO	PTT	KP, 30 Oktober 1973	-	SATPAM	SMA	1992
22	NIKI ASMARANING WARISMAN, S.Pd. Gr	GTT			Guru Kelas I III A	S1	2015

B. PERUMUSAN PROGRAM DAN RANCANGAN KEGIATAN PPL

Rancangan kegiatan PPL dimaksudkan untuk menjadikan kegiatan PPL lebih terarah dan terprogram dengan baik. Adapun tahapan memperlancar jalannya PPL meliputi 5 tahap sampai dengan penyusunan laporan, yaitu :

1. Pembekalan

- a. Pelaksanaan pembekalan secara serentak di ruang Abdullah Sigit, FIP, UNY pada tanggal 20 Juni 2016.
- b. Semua mahasiswa yang akan melaksanakan PPL wajib mengikuti pembekalan.
- c. Pelaksanaan diatur oleh koordinator Tim PPL PGSD UNY 2016/2017.

2. Observasi dan Orientasi

Observasi dan Orientasi adalah kegiatan awal yang dilakukan oleh mahasiswa sebelum pelaksanaan PPL. Observasi dilakukan pada bulan Februari sampai dengan bulan April 2016. Observasi dan Orientasi mencakup seluruh aspek, baik fisik maupun non fisik baik melalui pengamatan secara langsung maupun melalui wawancara dengan pihak sekolah. Dengan dilaksanakannya kegiatan ini, maka diharapkan mahasiswa yang akan melaksanakan PPL dapat memperoleh gambaran nyata tentang pelaksanaan pembelajaran di sekolah dan kondisi sekolah secara umum, sehingga mahasiswa PPL dapat menyesuaikan diri dengan kondisi sekolah.

Observasi dilakukan mahasiswa sebelum praktik *peer-microteaching* dan praktik *real pupil, microteaching*, observasi dilakukan di bawah bimbingan Dosen Pembimbing dan Guru Pamong serta berkoordinasi dengan Kepala Sekolah. Observasi yang dilakukan meliputi observasi perangkat pembelajaran, KBM, kondisi fisik maupun non-fisik, dan kondisi lembaga sekolah.

Observasi lapangan merupakan kegiatan yang dilakukan untuk mengamati kondisi di SD Negeri 4 Wates. Melalui kegiatan ini, mahasiswa dapat mengetahui karakteristik dan norma yang berlaku di lingkungan sekolah. Kegiatan ini dilakukan dengan cara observasi langsung dan wawancara dengan guru SD Negeri 4 Wates.

Hasil observasi pembelajaran dan kondisi lembaga selanjutnya didiskusikan bersama dosen pembimbing lapangan (DPL). Hasil observasi yang telah dilakukan, nantinya dapat digunakan untuk menyusun program kerja PPL individu.

3. Praktik *Peer-Microteaching*

- a. Setiap kelompok mahasiswa yang terdiri dari 6 orang dibimbing oleh seorang dosen pembimbing.
- b. Mahasiswa membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang akan dikonsultasikan dengan dosen pembimbing.

- c. Mahasiswa secara bergiliran melakukan praktik *microteaching* yang dibimbing oleh dosen pembimbing. Bagi mahasiswa yang tidak mendapat giliran praktik berperan sebagai pengamat (kolaborator) dan siswa.
- d. Mahasiswa melakukan praktik minimal 8 kali dengan berlatih berbagai keterampilan mengajar baik untuk kelas rendah maupun kelas tinggi, baik untuk ilmu eksak maupun ilmu non-eksak.
- e. Praktik mengajar dilakukan dengan menerapkan 10 (sepuluh) keterampilan dasar mengajar yaitu keterampilan membuka dan menutup pelajaran, keterampilan menjelaskan, keterampilan memberikan penguatan, keterampilan menggunakan media dan alat pembelajaran, keterampilan menyusun skenario pembelajaran, keterampilan mengadakan variasi, keterampilan membimbing diskusi, keterampilan mengelola kelas, keterampilan bertanya, dan keterampilan mengevaluasi.
- f. Pada setiap akhir praktik mengajar, mahasiswa dan dosen memberi masukan pada praktikan.

4. Praktik *Real Pupil Microteaching*

- a. Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) dengan bimbingan guru kelas maupun guru pamong dan dosen pembimbing sesuai dengan materi yang diberikan.
- b. Mahasiswa melaksanakan praktik *real pupil microteaching* 2 kali untuk kelas rendah dan kelas tinggi selama 1-2 jam pelajaran dengan variasi keterampilan mengajar, pengkondisian kelas dan penguasaan materi pelajaran.
- c. Setelah selesai praktik, praktikan melakukan refleksi, dilanjutkan dengan guru kelas atau guru pamong dan dosen pembimbing memberikan masukan kepada mahasiswa praktikan.

5. Kegiatan PPL

Kegiatan PPL UNY Tahun 2016/2017 ini meliputi 2 tahap, yaitu:

a. Praktik Mengajar Terbimbing

Praktik mengajar terbimbing merupakan latihan bagi mahasiswa dalam menerapkan kemampuan mengajar secara utuh dan benar dari bimbingan dosen dan guru pembimbing yang meliputi perangkat mengajar (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dan media pembelajaran). Pada kesempatan ini, penyusun diberi 4 kali kesempatan untuk mengajar di kelas.

Praktik terbimbing dilakukan setelah mahasiswa melakukan pengamatan dan penyusunan program, guru memberikan bimbingan tahap demi tahap secara kontinyu, mulai proses konsultasi materi, penyusunan RPP, persiapan sampai pelaksanaan praktik mengajar.

b. **Praktik Mengajar Mandiri**

Praktik mengajar Mandiri merupakan latihan bagi mahasiswa dalam menerapkan kemampuan mengajar secara utuh dan benar dari bimbingan dosen dan guru pembimbing yang meliputi perangkat mengajar (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dan media pembelajaran). Pada kesempatan ini, penyusun diberi 4 kali kesempatan untuk mengajar di kelas.

Praktik mandiri dilakukan setelah mahasiswa melakukan pengamatan dan penyusunan program, guru tidak memberikan bimbingan tahap demi tahap secara kontinyu, mulai proses konsultasi materi, penyusunan RPP, persiapan sampai pelaksanaan praktik mengajar.

c. **Ujian Praktik Mengajar**

Ujian praktik mengajar dilakukan mahasiswa untuk memenuhi syarat pelaksanaan PPL sebagai tolak ukur keberhasilan pelaksanaan PPL mahasiswa UNY tahun 2016/2017. Ujian praktik mengajar dilaksanakan sebanyak 2 kali di kelas rendah dan kelas tinggi di SD Negeri 4 Wates.

6. Evaluasi Praktik Mengajar

Kegiatan evaluasi praktik mengajar meliputi:

- a) Evaluasi kelengkapan mengajar (RPP, instrumen soal, dan media pembelajaran)
- b) Evaluasi keberhasilan proses mengajar mahasiswa (dilakukan oleh guru pembimbing, dosen pembimbing, dan teman satu kelompok).

7. Penyusunan Laporan

Setelah melaksanakan praktik pengalaman lapangan (PPL), mahasiswa diwajibkan menyusun laporan yang berfungsi sebagai laporan pertanggungjawaban mahasiswa atas pelaksanaan PPL tersebut. Adapun mahasiswa PPL UNY di SD Negeri 4 Wates tahun 2016 adalah sebagai berikut:

Tabel 5.Data Mahasiswa PPL 2016/2017 di SD Negeri 4 Wates

No	NIM	Nama Mahasiswa	Program Studi
1	13108241014	Sischa Putri Pratiwi	PGSD S I
2	13108241033	Yurike Sofyaning Pratiwi	PGSD S I
3	13108241174	Qiniatuzzahroh	PGSD S I
4	13108244033	Arman Zuliadi	PGSD S I
5	13108244047	Ahmad Fauzi Rahman	PGSD S I
6	13108244049	Sri Nurisa Ndaruwiyati	PGSD S I
7	13604224018	Yanuar Rahman Husein	PGSD PENJAS
8	13604224016	Eka Nur Susila	PGSD PENJAS
9	13604224015	Bayu Widyantoro	PGSD PENJAS
10	13604221021	Mengku Rahmadani	PGSD PENJAS

8. Penarikan Mahasiswa PPL

Penarikan mahasiswa dari lokasi PPL, yaitu SD Negeri 4 Wates dilaksanakan pada Hari Kamis, 15 September 2016 yang juga menandai berakhirnya tugas yang harus dilaksanakan oleh mahasiswa PPL UNY tahun 2016/2017.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan

Kegiatan PPL yang dilakukan secara berkelompok dan individu dimulai sejak tanggal 18 Juli 2016 – 15 September 2016. Mahasiswa melakukan beberapa persiapan sebelumnya, di antaranya.

1. Pembekalan PPL I (Pembekalan *Micro Teaching*)

Pembekalan PPL I (Micro Teaching) dilakukan di Kampus Wates. Materi yang disampaikan yaitu terkait dengan langkah-langkah yang harus ditempuh dalam melaksanakan kegiatan PPL 1 atau *micro teaching* serta membahas keterampilan-keterampilan dasar mengajar yang harus dimiliki oleh seorang guru maupun calon guru. Kegiatan pembekalan *micro teaching* diikuti oleh seluruh mahasiswa PGSD Kampus Wates. Mahasiswa wajib mengikuti kegiatan pembekalan dari awal sampai akhir.

2. Observasi

Kegiatan observasi yang dilakukan pada tanggal 20 Februari 2016 ini bertujuan untuk mengamati berbagai aspek, mulai dari keadaan fisik maupun non fisik. Aspek fisik, seperti sarana dan prasarana yang terdapat di SD Negeri Panggang, aspek non fisik, seperti potensi guru dan karyawan serta kegiatan belajar mengajar di setiap kelas. Aspek ini dilakukan agar mahasiswa mengetahui kondisi yang ada di sekolah sehingga pada saat PPL mahasiswa dapat menyesuaikan diri dengan sekolah.

3. Pengajaran Mikro (*Micro Teaching*)

Pelaksanaan pengajaran mikro dilaksanakan di program studi masing-masing fakultas oleh dosen pembimbing pengajaran mikro dan dikoordinasi oleh seorang koordinator pengajaran mikro. Pelaksanaan pengajaran mikro dilakukan pada semester enam.

Dalam pelaksanaan praktek pengajaran mikro, mahasiswa dilatih keterampilan dasar mengajar yaitu keterampilan membuka dan menutup pelajaran, keterampilan menjelaskan, keterampilan memberikan penguatan, keterampilan menggunakan media dan alat pembelajaran, keterampilan menyusun skenario pembelajaran, keterampilan mengadakan variasi, keterampilan membimbing diskusi, keterampilan mengelola kelas, keterampilan bertanya, dan keterampilan mengevaluasi.

Mahasiswa melakukan kegiatan pengajaran mikro secara berkelompok yang terdiri dari 6 mahasiswa dan dibimbing serta dimonitor oleh satu dosen

pembimbing. Setiap mahasiswa melakukan praktik pengajaran mikro dengan menggunakan model, metode, dan pendekatan yang bervariasi. Minimal mengajar sebanyak 8 kali. Penilaian terhadap pengajaran mikro dilakukan oleh dosen pembimbing, nilai pengajaran mikro minimal adalah B. Mahasiswa yang mendapatkan nilai kurang dari B, tidak diperkenankan mengikuti PPL.

4. Pembekalan PPL

Pembekalan PPL dilakukan di Fakultas Ilmu Pendidikan UNY. Semua mahasiswa yang hendak mengikuti kegiatan PPL wajib mengikuti pembekalan PPL dari awal sampai akhir. Pelaksanaan pembekalan PPL dilakukan oleh Tim dari PPL UNY 2016/2017

Dalam pembekalan tersebut, diterangkan mengenai prosedur pelaksanaan PPL, aturan dan tata tertib pelaksanaan PPL, serta apa yang sebaiknya dilakukan selama kegiatan PPL berlangsung. Pembekalan ini bertujuan untuk membekali mahasiswa sebelum terjun ke lapangan. Nilai minimal yang harus diperoleh oleh mahasiswa dalam PPL ini adalah B+.

5. Koordinasi Persiapan Mengajar

Pengajaran yang baik perlu adanya persiapan sebelumnya. Persiapan yang dilakukan dengan matang diharapkan mampu memberikan hasil yang maksimal. Beberapa persiapan yang dilakukan antara lain:

- a. Menyusun jadwal mengajar. Kelas yang digunakan untuk praktik mengajar adalah kelas II – V.
- b. Konsultasi dengan guru kelas atau guru pamong untuk menentukan jadwal mengajar.
- c. Konsultasi materi yang akan diajarkan kepada guru kelas yang akan digunakan untuk praktik mengajar terbimbing.
- d. Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).
- e. Konsultasi RPP dan media pembelajaran dengan guru kelas yang akan digunakan untuk praktik mengajar.
- f. Setiap mahasiswa praktik mengajar sesuai dengan jadwal di kelas yang sudah ditentukan (jadwal mengajar terlampir).

B. Pelaksanaan PPL UNY Tahun 2016/2017

Pelaksanaan PPL ditentukan oleh Universitas, yaitu dimulai dari 15 Juli–15 September 2016. Pelaksanaan PPL memiliki beberapa tahapan, adapun tahapan dalam PPL meliputi praktik mengajar terbimbing, mandiri, dan ujian praktik. Praktik mengajar terbimbing minimal 4 kali dan mengajar mandiri minimal 4 kali. Sedangkan ujian dilakukan 2 kali. Adapun pelaksanaan PPL di SD Negeri 4 Wates, Kulon Progo adalah sebagai berikut:

1. Praktik Mengajar Terbimbing

Praktik mengajar terbimbing adalah latihan mengajar yang mengupayakan agar mahasiswa calon guru dapat menerapkan kemampuan mengajar secara utuh dan terintegrasi dengan bimbingan guru dan dosen pembimbing. Praktik mengajar terbimbing dilaksanakan sebanyak 4 kali. Berikut jadwal mengajar terbimbing.

Tabel 6. Guru Penilai Praktik Pembelajaran Terbimbing

No	Tanggal	Kelas	Materi Pembelajaran	Guru Kelas
1	Selasa, 26 Juli 2016	II B	Tema 1 Hidup Rukun Subtema 1 Hidup Rukun di Rumah Pembelajaran 5	Novia Rini Puji Lestari, S.Pd
2	Jumat, 29 Juli 2016	III A	Tema 1 Perkembangbiakan Hewan dan Tumbuhan Subtema 2 Perkembangbiakan Tumbuhan Pembelajaran 2	Utari Budi Harti,S.Pd
3	Rabu, 3 Agustus 2016	II A	Tema 1 Hidup Rukun Subtema 3 Hidup Rukun di Sekolah Pembelajaran 1	Ari Hargiatmi, S.Sn
4	Selasa, 9 Agustus 2016	III B	Tema 1 Perkembangbiakan Hewan dan Tumbuhan Subtema 3 Pelestarian Hewan dan Tumbuhan Langka Pembelajaran 6	Niki Asmaraning W, S.Pd.Gr.

2. Praktik Mengajar Mandiri

Praktik mengajar mandiri adalah latihan mengajar yang mengupayakan agar mahasiswa calon guru dapat menerapkan kemampuan mengajar secara utuh dan terintegrasi tanpa bimbingan guru dan dosen pembimbing. Praktik mengajar terbimbing dilaksanakan sebanyak 4 kali. Berikut jadwal mengajar mandiri :

Tabel 7. Guru Penilai Praktik Pembelajaran Mandiri

No	Tanggal	Kelas	Materi Pembelajaran	Guru Kelas
1	Jumat, 12 Agustus 2016	IV A	Tema 1 Indahnya Kebersamaan Subtema 3 Bersyukur Atas Keberagaman Pembelajaran 1	Supriyanta, S.Pd
2	Senin, 22 Agustus 2016	V A	Tema 1 Benda-benda di Lingkungan Sekitar Subtema 3 Manusia dan Lingkungan Pembelajaran 5	Suparti, S.Pd
3	Jumat, 26 Agustus 2016	V B	Tema 2 Peristiwa dalam Kehidupan Subtema 1 Macam – macam Peristiwa dalam Kehidupan Pembelajaran 6	Ngadikin, S.Pd
4	Rabu, 31 agustus 2016	IV B	Tema 2 Selalu Berhemat Energi Subtema 2 Manfaat Energi Pembelajaran 4	Arni Setyaningsih, S.Pd

3. Ujian Praktik Mengajar

Kegiatan PPL di SD Negeri 4 Wates diakhiri dengan ujian praktik mengajar. Ujian praktik mengajar dilaksanakan untuk mengukur kemampuan mahasiswa dalam mengajar di lingkungan yang sebenarnya. Ujian dilakukan sebanyak 2 kali, yaitu praktik mengajar di kelas rendah dan praktik mengajar di kelas tinggi.

Tabel 8. Guru Penilai Ujian Praktik Mengajar

No	Tanggal	Kelas	Materi Pembelajaran	Guru Penilai
1	Senin, 5 Agustus 2016	V A	Tema 2 Peristiwa dalam Kehidupan Subtema 2 Peristiwa-peristiwa Penting Pembelajaran 2	Suparti, S.Pd

2	Kamis, 8 September 2016	II B	Tema 2 Bermain di Lingkunganku Subtema 3 Bermain di Lingkungan Sekolahku Pembelajaran 4	Novia Rini Puji Lestari, S.Pd
---	----------------------------	------	---	-------------------------------

C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

1. Pengalaman Belajar

Dari beberapa kegiatan yang telah dilaksanakan, mahasiswa mendapat banyak pengalaman, diantaranya yaitu.

- a. Setelah melakukan observasi, telah diketahui kondisi sekolah meliputi kondisi lingkungan fisik dan kondisi non-fisik seperti keadaan peserta didik beserta para guru karyawan serta lingkungan budaya dan sosial di dalamnya. Dengan demikian, mahasiswa telah mengenal dan karakteristik berbagai aspek pendidikan yang terdapat di SD N 4 Wates sehingga mampu melakukan penyesuaian saat melaksanakan program PPL.
- b. Praktik mengajar terbimbing memberikan mahasiswa pengalaman berharga dalam melakukan kordinasi dengan guru, cara menyusun RPP dengan baik, serta penerapan model dan metode yang cocok digunakan dikelas. Tidak hanya itu saja dalam praktik mengajar terbimbing mahasiswa juga belajar membaca karakter tiap siswa dikelas.
- c. Dalam praktik mengajar mandiri, mahasiswa dituntut untuk menjadi seorang guru sebenarnya. Maka dari itu akan timbul rasa tanggung jawab yang besar dalam mengelola kelas. Selain itu, dibutuhkan nilai dan norma untuk menjadi seorang guru yang berwibawa, yang mampu membawakan materi dengan apik dari awal pelajaran sampai akhir pelajaran.

2. Hambatan

Kegiatan PPL tidak terlepas dari berbagai hambatan. Hambatan ini muncul karena situasi lapangan sangatlah berbeda dengan praktik mengajar PPL I (*Micro Teaching*). Beberapa hambatan yang muncul dalam kegiatan PPL adalah sebagai berikut:

- a. Siswa kelas rendah sangat tidak kondusif, karena pada dasarnya siswa kelas rendah masih suka bermain, bahkan saat pembelajaran berlangsung banyak siswa yang kejar-kejaran dan berkelahi di dalam kelas.

- b. Siswa yang kurang tertarik dan kurang antusias dalam mengikuti pelajaran sering mengganggu teman, sehingga suasana kelas menjadi gaduh dan tidak kondusif.
- c. Banyak siswa baik kelas rendah maupun siswa kelas tinggi yang kurang menghargai mahasiswa PPL sebagai guru dan cenderung tidak mau memperhatikan saat sedang diberikan materi pelajaran.
- d. Sulitnya membentuk siswa dalam kelompok kecil (heterogen), karena banyak siswa tidak mau dicampur antara siswa laki-laki dan perempuan.
- e. Banyaknya guru yang melaksanakan diklat saat jadwal ujian PPL berlangsung, sehingga mahasiswa tidak dapat menggunakan kelas yang kosong untuk ujian.

Adapun usaha-usaha yang dilakukan untuk mengatasi permasalahan yang dihadapi selama kegiatan PPL berlangsung antara lain:

- a. Mahasiswa menegur siswa yang bermain sendiri. Apabila siswa tetap tidak memperhatikan, mahasiswa mengkondisikan siswa yang ramai yaitu dengan cara membiasakan anak bernyanyi bersama dan mengajak siswa bermain bermacam-macam tepuk.
- b. Menegur siswa yang ramai dan mengganggu teman yang lain saat belajar dengan cara melibatkannya dalam diskusi sehingga ramai yang mengganggu berubah menjadi ramai yang mengerjakan. Apabila masih ramai, memindahkan siswa yang suka mengganggu ke tempat duduk paling depan.
- c. Menekankan kepada siswa bahwa kita seorang guru dan guru wajib dihormati.
- d. Membuat kelompok heterogen sesuai dengan yang sudah dibuat guru kelasnya, agar waktu untuk pembelajaran tidak terbuang sia-sia.
- e. Mengkomunikasikan dengan guru pamong terkait jadwal ujian dan kelas yang akan digunakan untuk ujian, walaupun mahasiswa diwajibkan untuk saling mengalah karena kelas yang bisa digunakan untuk ujian hanya sedikit.

3. Refleksi

Kegiatan PPL telah memberikan pengalaman nyata yang dapat dijadikan pembelajaran yang bermakna bagi mahasiswa mengenai hal-hal yang seharusnya dilakukan di sekolah. Mahasiswa dihadapkan secara langsung dengan permasalahan yang sering terjadi di sekolah, baik permasalahan di dalam kelas maupun diluar kelas. Mahasiswa akan belajar mengenai cara mengatasi permasalahan tersebut. Selain itu, melalui kegiatan PPL, mahasiswa memperoleh kesempatan untuk mengembangkan keterampilan yang dimiliki

sehingga dapat dijadikan bekal ketika memasuki dunia kerja yaitu menjadi guru di sekolah.

BAB III

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Secara umum penulis menyimpulkan bahwa kegiatan PPL di SDN 4 Wates yang terdiri beberapa kegiatan yakni : praktik mengajar terbimbing, praktik mengajar mandiri, maupun praktik mengajar ujian sudah berjalan dengan lancar sesuai dengan tujuan, sasaran serta kebutuhan warga sekolah, meskipun program PPL yang dilaksanakan belum dapat menjadi tolak ukur keberhasilan siswa karena waktu yang terbatas.

Berdasarkan pada praktik mengajar yang telah dilaksanakan maka dapat diperoleh hasil :

1. Observasi yang dilakukan sebelum kegiatan PPL sangat berguna untuk mengetahui kondisi sekolah baik fisik maupun non fisik. Dengan observasi yang dilakukan sebelumnya, penulis dapat menyesuaikan diri dengan sekolah. Kegiatan PPL ini juga memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menyalurkan dan menyampaikan ilmu yang telah diterima sebelumnya di bangku perkuliahan.
2. PPL yang telah dilaksanakan di SDN 4 Wates memberikan banyak pengalaman yang berharga kepada mahasiswa PPL baik dalam kelas maupun diluar kelas, pengalaman ini tentunya menjadi bekal mahasiswa kelak setelah menjadi guru SD.

B. SARAN

Untuk meningkatkan kualitas PPL perlu adanya masukan dan saran yang membangun dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis menyampaikan saran kepada beberapa pihak demi meningkatnya kualitas kegiatan PPL. Saran – saran tersebut antara lain :

1. Universitas Negeri Yogyakarta
Pihak Universitas Negeri Yogyakarta hendaknya dalam pemberian bekal yang cukup bagi mahasiswa sebelum melaksanakan program PPL, sehingga pada waktu pelaksanaan tujuan yang diharapkan dapat tercapai secara optimal.
2. SDN 4 Wates
 - a. Sarana dan prasarana yang lengkap (ruang komputer, perpustakaan, lab) yang lengkap hendaknya dimanfaatkan dengan baik oleh sekolah guna mendukung kegiatan belajar mengajar.

- b. Dalam kegiatan belajar mengajar hendaknya guru menggunakan media yang ada di sekolah
 - c. Selalu meningkatkan kerjasama yang telah terjalin
3. Mahasiswa
- a. Mahasiswa hendaknya memiliki persiapan yang cukup baik itu mental, maupun fisik sehingga kegiatan PPL dapat berjalan lancar dan optimal.
 - b. Dalam mengajar, hendaknya mahasiswa menggunakan media dan metode yang dapat menarik perhatian siswa sehingga siswa antusias dalam mengikuti pembelajaran.

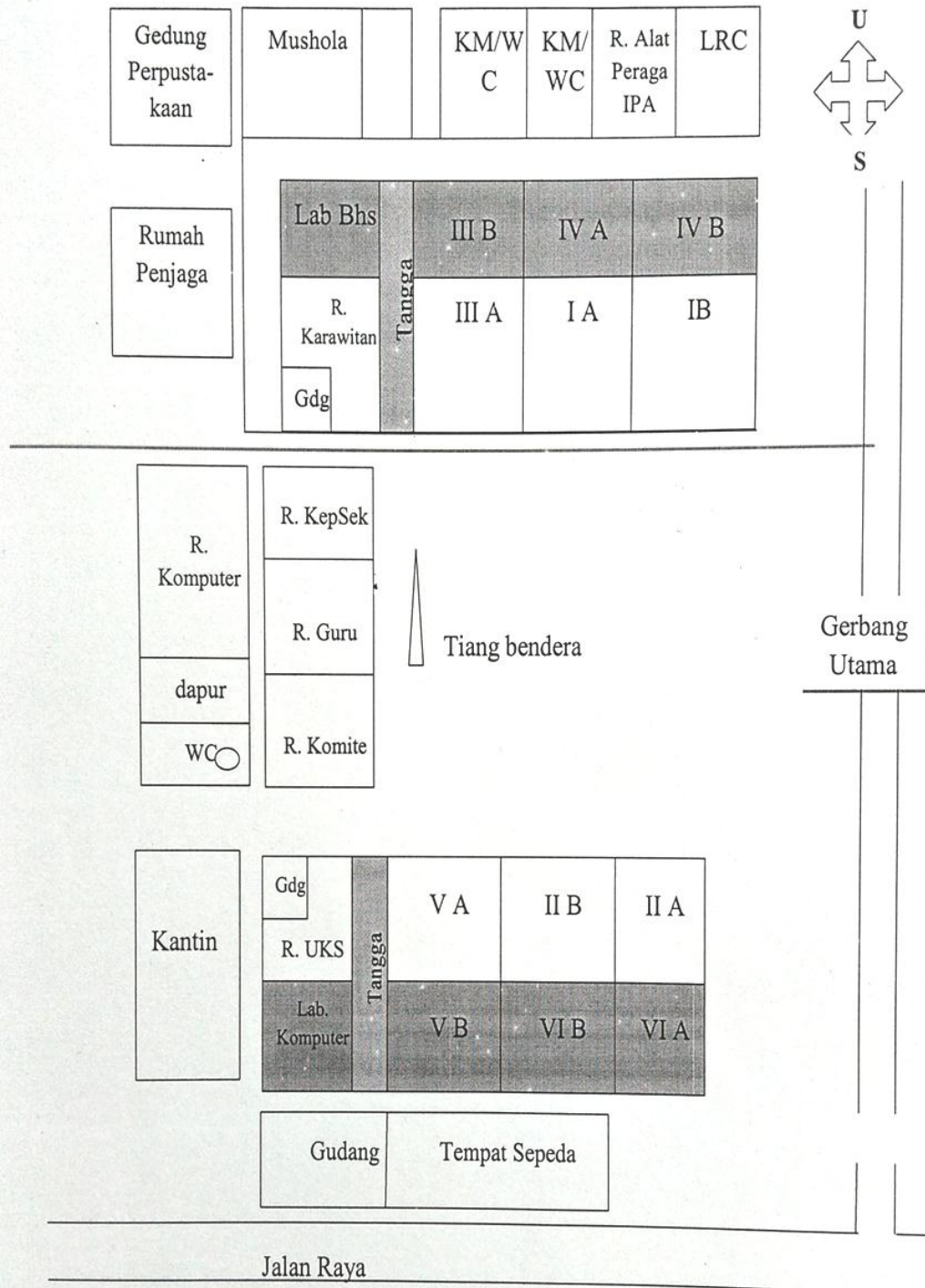
DAFTAR PUSTAKA

- Tim Pembekalan PPL. 2014. *Materi Pembekalan PPL*. Yogyakarta : UPPL UNY
- Unit Program Pengalaman Lapangan. 2015. *Panduan PPL/ MAGANG III*.
Yogyakarta: UPPL UNY

LAMPIRAN

Lampiran 1

Denah Sekolah



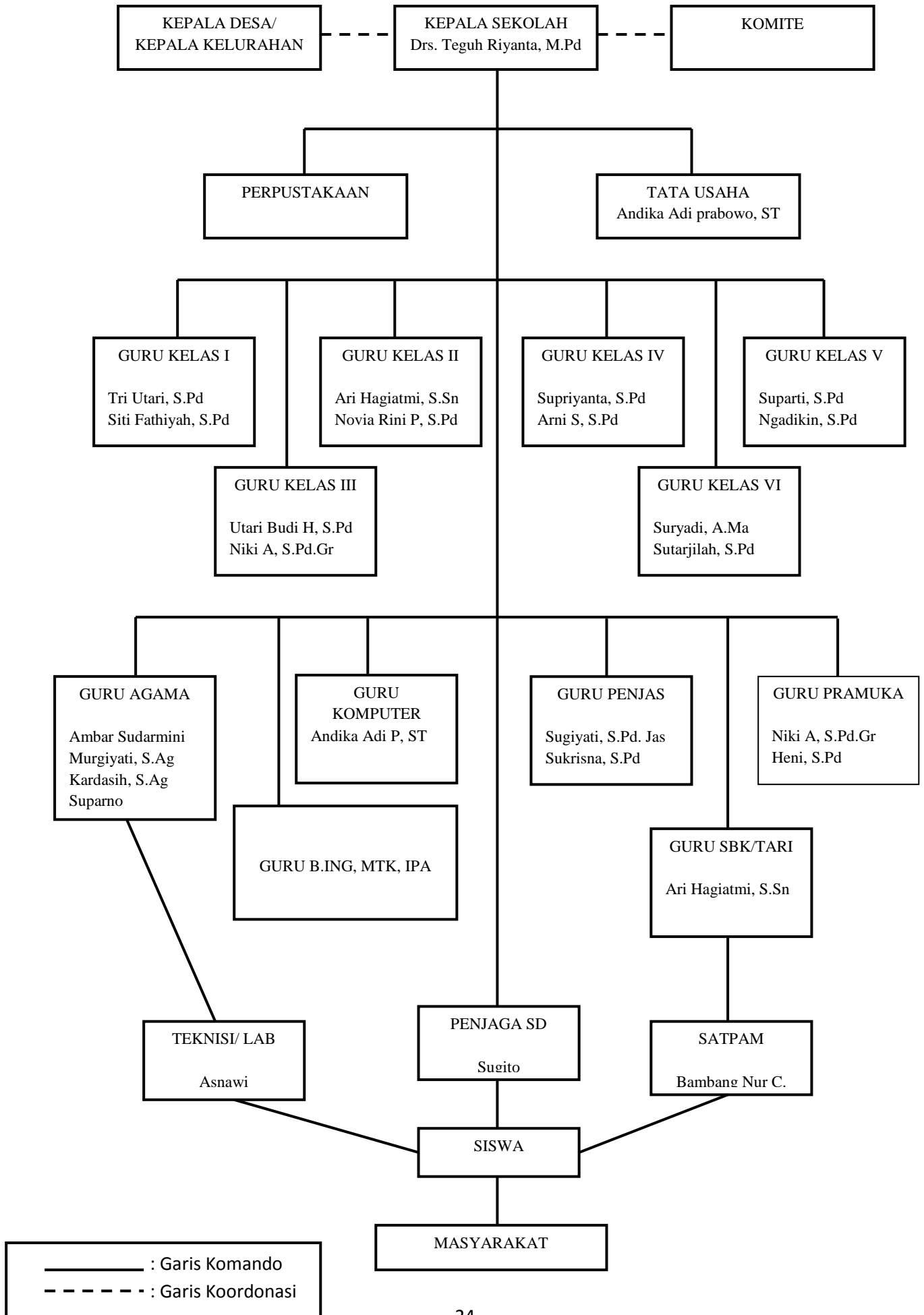
Keterangan :

= Lantai atas

= Lantai bawah

Lampiran 2

Bagan Struktur Organisasi Sekolah



Lampiran 3**JADWAL PPL TERBIMBING dan MANDIRI****Mahasiswa PPL 2016**

Nama Mahasiswa	Hari/Tanggal	Kelas
Sischa Putri Pratiwi (13108241014)	Selasa, 26 Juli 2016	II A
	Jumat, 29 Juli 2016	III B
	Rabu, 3 Agustus 2016	II B
	Selasa, 9 Agustus 2016	III A
	Jumat, 12 Agustus 2016	V A
	Senin, 22 Agustus 2016	IV A
	Jumat, 26 Agustus 2016	IV B
	Rabu, 31 Agustus 2016	V B
Yurike Sofyaning Pratiwi (13108241033)	Rabu, 27 Juli 2016	V A
	Selasa, 2 Agustus 2016	IV B
	Jumat, 5 Agustus 2016	IV A
	Rabu, 10 Agustus 2016	V B
	Selasa, 16 Agustus 2016	III A
	Kamis, 25 Agustus 2016	II A
	Selasa, 30 Agustus 2016	II B
	Jumat, 2 September 2016	III B
Qoniatuzzahroh (13108241174)	Selasa, 26 Juli 2016	III A
	Jumat, 29 Juli 2016	II B
	Rabu, 3 Agustus 2016	V B
	Selasa, 9 Agustus 2016	II A
	Jumat, 12 Agustus 2016	III B
	Senin, 22 Agustus 2016	IV B
	Jumat, 26 Agustus 2016	IV A
	Rabu, 31 Agustus 2016	V A
Arman Zuliadi	Rabu, 27 Juli 2016	IV B

(13108244033)	Selasa, 2 Agustus 2016	IV A
	Jumat, 5 Agustus 2016	II B
	Rabu, 10 Agustus 2016	V A
	Selasa, 16 Agustus 2016	II A
	Kamis, 25 Agustus 2016	III A
	Selasa, 30 Agustus 2016	III B
	Jumat, 2 September 2016	V B
Ahmad Fauzi Rahman (13108244047)	Selasa, 26 Juli 2016	II B
	Jumat, 29 Juli 2016	III A
	Rabu, 3 Agustus 2016	II A
	Selasa, 9 Agustus 2016	III B
	Jumat, 12 Agustus 2016	IV A
	Senin, 22 Agustus 2016	V A
	Jumat, 26 Agustus 2016	V B
	Rabu, 31 Agustus 2016	IV B
Sri Nurisa Ndaruwiyati (13108244049)	Rabu, 27 Juli 2016	IV A
	Selasa, 2 Agustus 2016	III B
	Jumat, 5 Agustus 2016	III A
	Rabu, 10 Agustus 2016	II A
	Selasa, 16 Agustus 2016	II B
	Kamis, 25 Agustus 2016	V B
	Selasa, 30 Agustus 2016	IV B
	Jumat, 2 September 2016	V A

Lampiran 4**JADWAL UJIAN PPL****Mahasiswa PPL 2016**

Nama Mahasiswa	Hari/Tanggal	Kelas
Sischa Putri Pratiwi (13108241014)	Selasa, 6 September 2016	V A
	Jumat, 9 September 2016	III A
Yurike Sofyaning Pratiwi (13108241033)	Selasa, 6 September 2016	V B
	Kamis, 8 September 2016	III B
Qoniatuzzahroh (13108241174)	Selasa, 6 September 2016	II A
	Kamis, 8 September 2016	V A
Arman Zuliadi (13108244033)	Rabu, 7 September 2016	V B
	Jumat, 9 September 2016	III B
Ahmad Fauzi Rahman (13108244047)	Senin, 5 September 2016	V A
	Kamis, 8 September 2016	II B
Sri Nurisa Ndaruwiyati (13108244049)	Selasa, 6 September 2016	II B
	Kamis, 8 September 2016	V B

Lampiran 5

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

(RPP)

KELAS II SEMESTER 1

TEMA 1 SUBTEMA 1 PEMBELAJARAN 5



Disusun oleh :

Ahmad Fauzi Rahman

13108244047

PGSD E

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SD Negeri 4 Wates
Kelas / Semester	: II B / 1
Tema	: Hidup Rukun
Sub tema / Pembelajaran	: Hidup Rukun di Rumah / 5
Alokasi Waktu	: 5 x 35 menit
Pertemuan ke	: 5 (25 Juli 2016)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar		Indikator	
PJOK			
1.1	Menghargai tubuh dengan seluruh perangkat gerak dan kemampuannya sebagai anugrah Tuhan.	1.1.1	Bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan anugrah berupa tubuh dengan seluruh perangkat gerak dan kemampuannya
2.1	Berperilaku sportif dalam bermain.	2.1.1	Menunjukkan sikap sportif dan percaya diri dalam bermain.
3.2	Mengetahui konsep gerak variasi pola gerak dasar nonlokomotor dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau permainan tradisional.	3.2.1	Mengidentifikasi gerakan variasi pola gerak dasar non-lokomotordalam bentuk permainan sederhana.
4.2	Mempraktikkan variasi pola gerak dasar non-lokomotor yang dilandasi konsep gerak dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau permainan tradisional.	4.2.1	Melakukan gerakan variasi pola gerak dasar nonlokomotor dalam bentuk permainan sederhana.
Bahasa Indonesia			
1.1	Menerima anugrah Tuhan Yang Maha Esa berupa bahasa	1.1.1	Bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa yang telah menjadikan Bahasa

	Indonesia yang dikenal sebagai bahasa persatuan dan sarana belajar ditengah keberagaman bahasa daerah.		Indonesia sebagai bahasa persatuan dan sarana belajar.
2.5	Memiliki perilaku santun dan jujur dalam percakapan tentang hidup rukun dalam kemajemukan keluarga melalui pemanfaatan bahasa Indonesia dan/ atau bahasa daerah.	2.5.1	Menunjukkan sikap teliti dan jujur dalam melakukan percakapan tentang hidup rukun dalam kemajemukan keluarga.s
3.5	Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.	3.5.1	Menjelaskan makna hidup rukun dalam kemajemukan keluarga.
4.5	Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.	4.5.1	Menemukan peran permintaan maaf terhadap sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga.
PPKN			
1.2	Menerima kebersamaan dalam keberagaman sebagai anugrah Tuhan Yang Maha Esa di lingkungan rumah dan sekolah	1.2.1	Bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa yang telah menjadikan kebersamaan dalam keberagaman.
2.1	Menunjukkan perilaku toleransi, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru sebagai perwujudan moral Pancasila.	2.1.1	Menunjukkan sikap santun dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru sebagai perwujudan moral Pancasila.
3.3	Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah.	3.3.1	Menjelaskan keberagaman anggota keluarga berdasarkan sifat-sifat yang dimiliki.
4.3	Berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumah dan sekolah.	4.3.1	Menceritakan kerja sama dalam melaksanakan kegiatan keluarga yang berbeda sifat/karakter.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengamati gambar, siswa dapat mengidentivikasi gerakan variasi pada gerak dasar non lokomotor dalam bentuk permainan sederhana.
2. Setelah membaca teks, siswa dapat menemukan sikap permintaan maaf terhadap sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga.

3. Setelah tanya jawab dengan siswa lain, siswa dapat menyebutkan cara menjaga sikap kerukunan dalam keberagaman dengan bahasa yang santun.
4. Setelah menyelesaikan tugas, siswa dapat menceritakan kerjasama dalam melaksanakan kegiatan keluarga yang berbeda sifat/karakter dengan percaya diri.

D. Materi Pembelajaran

1. Gambar gerak dasar non lokomotor
2. Teks percakapan wisata pada hari Minggu

E. Pendekatan dan Metode

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : ceramah, diskusi, tanya jawab

F. Media dan Sumber Pembelajaran

1. Gambar gerak dasar non lokomotor dalam permainan sederhana
2. Buku Guru :
Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2015. *Buku Guru SD/MI Kelas II Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema 1 Hidup Rukun*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
3. Buku Siswa:
Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2015. *Buku Siswa SD/MI Kelas II Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema 1 Hidup Ruku*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

G. Langkah-Langkah Kegiatan pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu (menit)
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menjawab ucapan salam dan sapaan Guru. 2. Siswa berdoa sebelum melakukan kegiatan belajar. 3. Siswa memperhatikan guru saat presensi. 4. Siswa merespon Guru saat melakukan apersepsi dengan bercerita tentang olahraga pagi. 5. Siswa mendengarkan guru menyampaikan tema Hidup Rukun dan subtema Hidup Rukun di Rumah pembelajaran 5 6. Siswa mendengarkan guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 	10

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu (menit)
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati gambar gerakan non lokomotor dalam bentuk permainan sederhana. (<i>mengamati</i>) 2. Siswa bertanya yang dimaksud dengan gerak non lokomotor (<i>menanya</i>). 3. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang gerak non lokomotor. (<i>mengumpulkan informasi</i>) 4. Siswa mengamati guru saat memberikan contoh gerakan non lokomotor dalam permainan sederhana. (<i>mengamati</i>) 5. Siswa bersama guru mempraktikkan gerak non lokomotor dalam bentuk permainan sederhana. (<i>mengkomunikasikan</i>) 6. Siswa mengamati teks dialog antara kakak dan adik. (<i>mengamati</i>) 7. Siswa bertanya apa yang dimaksud dialog. (<i>menanya</i>) 8. Siswa diberikan LKS 9. Siswa berusaha meneruskan dialog antara kakak dan adik bersama teman sebangku. (<i>menalar</i>) 10. Siswa mendengarkan dialog yang diperankan oleh guru. (<i>mengamati</i>) 11. Siswa mempraktekkan dialog (bermain peran) sesuai teks yang sudah disediakan. (<i>mengkomunikasikan</i>) 12. Siswa diberikan kartu pertanyaan 13. Siswa menuliskan pertanyaan kepada teman tentang perbedaan pendapat pada kartu yang telah diberikan. (<i>mengkomunikasikan</i>) 14. Siswa menulis jawaban sesuai dengan pertanyaan yang ada di kartu. (<i>mengkomunikasikan</i>) 15. Siswa menuliskan penyelesaian perbedaan dalam keluarga dari kegiatan bertanya yang telah dilakukan (<i>menalar</i>) 16. Perwakilan siswa membacakan hasil jawaban dari teman. (<i>mengkomunikasikan</i>). 17. Siswa diberikan soal evaluasi 18. Siswa mengerjakan soal evaluasi (<i>menalar</i>) 19. Siswa diminta mengumpulkan hasil pembelajaran dari awal sampai akhir pembelajaran. 	160
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari. 2. Siswa berdoa untuk mengakhiri pembelajaran. 3. Siswa menjawab salam. 	5

H. Penilaian

1. Instrumen penilaian aspek religius

Nama	Berdoa				Bersyukur			
	BT	MT	T	MB	BT	MT	T	MB

Keterangan:

BT : Belum Tampak

MT : Mulai Tampak

T : Tampak

MB : Membudaya

2. Lembar penilaian aspek sikap sosial

No	Nama	Indikator					
		Percaya diri			santun		
		1	2	3	1	2	3
1.							
2.							
3.							

Indikator Percaya diri:

- Tidak malu mempraktekkan di depan
- Tidak salah-salah ketika mempraktekkan
- Tidak perlu dipaksa oleh guru untuk mempraktekkan di depan kelas

Indikator santun:

- Berkata baik
- Tidak menyinggung perasaan teman
- Bertanya dengan nada yang lembut dan pelan

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

3. Lembar penilaian aspek pengetahuan

- PJOK

No	Nama Siswa	Banyaknya gerakan yang dapat diikuti			
		4	3	2	1
1.					
2.					

- Bahasa Indonesia
Lembar penilaian menggunakan hasil pekerjaan pada LKS

Keterangan:

- PPKN

Lembar penilaian PPKN diambil dari soal evaluasi

Soal:

1. Ayah mengajak wisata pada hari?
2. Udin ingin pergi ke?
3. Mutiara ingin pergi ke?
4. Ada berapakah total pendapat yang ada pada teks percakapan?
5. Apa yang disampaikan oleh Mutiara dalam menyampaikan pendapat?

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Wates, 25 Juli 2016

Mengetahui

Guru Kelas IIB SDN 4 Wates

Mahasiswa PPL

NIP.....

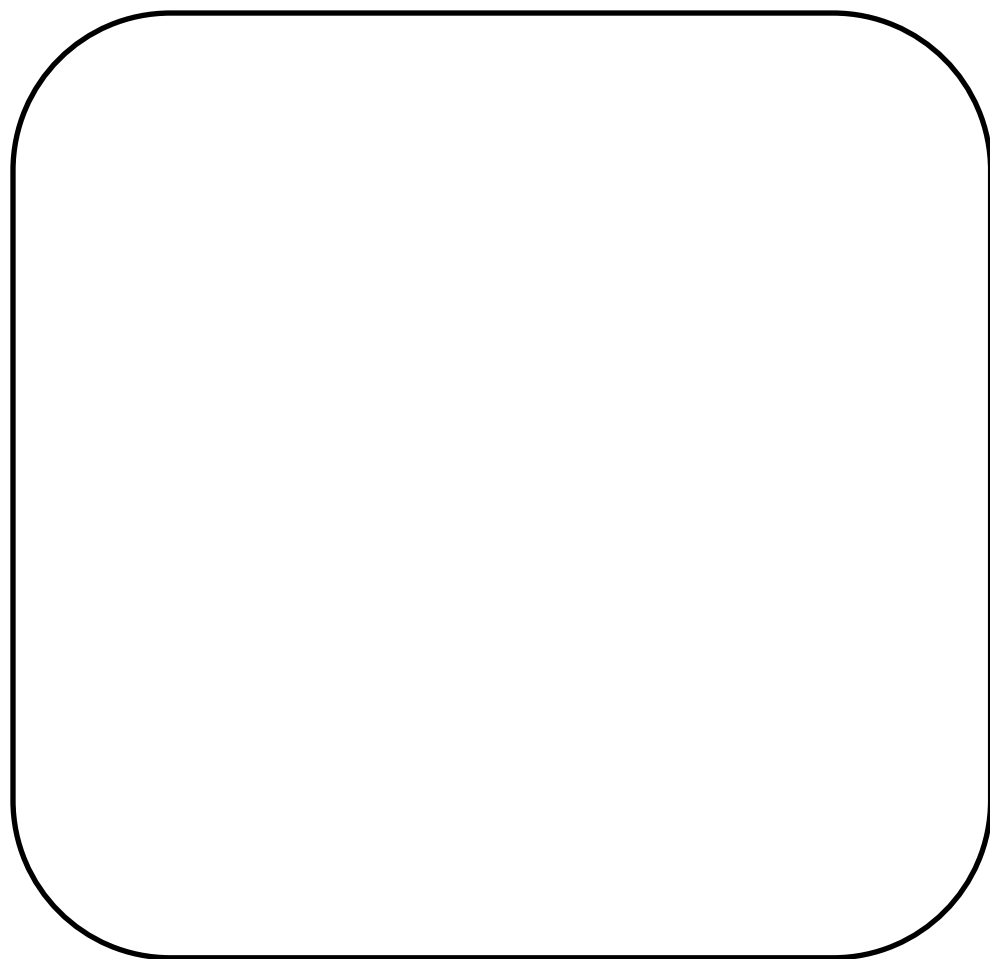
Kepala Sekolah

AHMAD FAUZI RAHMAN

NIM. 13108244047

Drs.Teguh Riyanta,M.Pd

NIP.19660403 198604 1 001



Lampiran Materi



Gerakan Mengayunkan Kaki



Gerakan Memutar Lengan



Gerakan Menarik dan Mendorong



Gerakan Pohon Ditiup Angin



Gerakan Jalan di Tempat



Gerakan Belalai Gajah

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

(RPP)

KELAS III SEMESTER 1

TEMA 1 SUBTEMA 2 PEMBELAJARAN 2



Disusun oleh :

Ahmad Fauzi Rahman

13108244047

PGSD E

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SD Negeri 4 Wates
Kelas / Semester	: III A / 1
Tema	: Perkembangbiakan Hewan dan Tumbuhan
Sub tema / Pembelajaran	: Perkembangbiakan Tumbuhan / 2
Alokasi Waktu	: 4 x 35 menit
Pertemuan ke	: 1 (29 Juli 2016)

A. Kompetensi Inti (KI)

3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengarkan, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar		Indikator	
Bahasa Indonesia			
3.2	Menguraikan teks arahan/petunjuk tentang perawatan hewan dan tumbuhan, serta daur hidup hewan dan pengembangbiakan tanaman dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.	3.2.1	Mengidentifikasi isi teks tentang daur hidup tumbuhan.
4.2	Menerangkan dan mempraktikkan teks arahan/petunjuk tentang perawatan hewan dan tumbuhan serta daur hidup hewan dan pengembangbiakan tanaman	4.2.1	Menuliskan tahapan daur hidup hewan.

	secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.		
2.2	Memiliki kedisiplinan dan tanggung jawab untuk hidup sehat serta merawat hewan dan tumbuhan melalui pemanfaatan bahasa Indonesia dan/atau bahasa daerah.		
1.2	Meresapi keagungan Tuhan Yang Maha Esa atas penciptaan makhluk hidup, hidup sehat, benda dan sifatnya, energi dan perubahan, bumi dan alam semesta.		
PPKN			
3.3	Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah, sekolah, dan masyarakat.	3.3.1	Mengidentifikasi kegiatan kerja sama di sekolah.
4.3	Berinteraksi dengan beragam orang di lingkungan rumah, sekolah, masyarakat	4.3.1	Mempraktikkan sikap bekerja sama dalam kegiatan kelompok di sekolah.
2.1	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, kasih sayang, percaya diri, berani mengakui kesalahan, meminta maaf dan memberi maaf di rumah dan sekolah dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru, sebagai perwujudan moral pancasila.	2.1.1	Menunjukkan perilaku santun, dan tanggung jawab dalam berinteraksi dengan teman sebagai perwujudan moral pancasil.
1.2	Menghargai kebersamaan dalam keberagaman sebagai anugerah Tuhan Tuhan Yang Maha Esa di lingkungan rumah dan sekolah.	1.2.1	Bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberi anugrah keberagaman di lingkungan sekolah

C. Tujuan Pembelajaran

5. Setelah membaca buku, siswa dapat mengidentifikasi isi teks tentang daur hidup tumbuhan.
6. Setelah membaca teks, siswa dapat menuliskan tahapan daur hidup hewan.
7. Setelah menanam tumbuhan kacang hijau bersama kelompok, siswa dapat mengidentifikasi kegiatan kerjasama di sekolah.
8. Setelah menanam tumbuhan kacang hijau bersama kelompok, siswa dapat mempraktikkan sikap bekerja sama dalam kegiatan kelompok di sekolah.

D. Materi Pembelajaran

3. Teks perkembangbiakan dengan biji.
4. Gambar bagian-bagian pada biji.

E. Pendekatan dan Metode

3. Pendekatan : Saintifik
4. Metode : ceramah, diskusi, tanya jawab

F. Media dan Sumber Pembelajaran

4. Gambar bagian-bagian pada biji, biji kacang hijau, kapas, dan gelas plastik
5. Buku Guru :

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2015. *Buku Guru SD/MI Kelas III Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema 1 Perkembangbiakan Hewan dan Tumbuhan*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

6. Buku Siswa:

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2015. *Buku Siswa SD/MI Kelas III Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema 1 Perkembangbiakan Hewan dan Tumbuhan*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

G. Langkah-Langkah Kegiatan pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu (menit)
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none">7. Siswa menjawab ucapan salam dan sapaan Guru.8. Siswa berdoa sebelum melakukan kegiatan belajar.9. Siswa memperhatikan guru saat presensi.10. Siswa merespon Guru saat melakukan apersepsi dengan bercerita tentang daur hidup tumbuhan.11. Siswa mendengarkan guru menyampaikan tema Perkembangbiakan Hewan dan Tumbuhan dengan subtema Perkembangbiakan Tumbuhan.12. Siswa mendengarkan guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	10
Inti	<ol style="list-style-type: none">20. Siswa mengamati teks bacaan tentang perkembangbiakan tumbuhan dengan biji. (<i>mengamati</i>)21. Siswa bertanya bagaimanakah proses perkembangbiakan tumbuhan dengan biji. (<i>menanya</i>)22. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru	125

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu (menit)
	<p>tentang proses perkembangbiakan tumbuhan dengan biji. (<i>mengumpulkan informasi</i>)</p> <p>23. Siswa mengamati gambar bagian-bagian pada biji. (<i>mengamati</i>)</p> <p>24. Siswa bertanya apa fungsi masing-masing bagian biji dalam proses perkembangbiakan. (<i>menanya</i>)</p> <p>25. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru tentang fungsi masing-masing bagian biji dalam proses perkembangbiakan. (<i>mengumpulkan informasi</i>)</p> <p>26. Siswa dibentuk dalam kelompok kecil yang terdiri dari 5 orang</p> <p>27. Tiap kelompok diberi kapas, gelas plastik, dan biji kacang hijau</p> <p>28. Siswa bersama kelompok memikirkan langkah-langkah dalam menanam kacang hijau. (<i>menalar</i>)</p> <p>29. Siswa bersama kelompok menanam kacang hijau dalam gelas plastik yang sudah disediakan. (<i>mengkomunikasikan</i>)</p> <p>30. Siswa bersama kelompok mempresentasikan langkah-langkah sebelum menanam kacang hijau dan menyampaikan hambatan yang dialami. (<i>mengkomunikasikan</i>)</p> <p>31. Siswa bertugas mencatat hasil pertumbuhan kacang hijau tiap harinya. (<i>menalar</i>)</p> <p>32. Siswa diberi LKS</p> <p>33. Siswa mengerjakan soal LKS (<i>menalar</i>)</p> <p>34. Siswa diminta mengumpulkan hasil pekerjaannya.</p>	
Penutup	<p>4. Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</p> <p>5. Siswa berdoa untuk mengakhiri pembelajaran.</p> <p>6. Siswa menjawab salam.</p>	5

H. Penilaian

4. Instrumen penilaian aspek religius

Nama	Berdoa				Bersyukur			
	BT	MT	T	MB	BT	MT	T	MB

Keterangan:

BT : Belum Tampak

MT : Mulai Tampak

T : Tampak
 MB : Membudaya

Skor:

1. BT = 1
2. MT = 2
3. T = 3
4. MB = 4

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

5. Lembar penilaian aspek sikap sosial

No	Nama	Indikator					
		Tanggung jawab			santun		
		1	2	3	1	2	3
1.							
2.							
3.							

a. Indikator Tanggung jawab:

- Melaksanakan perintah dari guru
- Tidak meninggalkan tugas baik dari guru/dari ketua kelompok
- Tidak pernah mengeluh dengan tugas yang dimiliki

Skor:

- Melaksanakan 3 aspek = skor 3
- Melaksanakan 2 aspek = skor 2
- Melaksanakan 1 aspek = skor 1

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

b. Indikator santun:

- Berkata baik
- Tidak menyinggung perasaan teman
- Bertanya dengan nada yang lembut dan pelan

Skor:

- Melaksanakan 3 aspek = skor 3
- Melaksanakan 2 aspek = skor 2
- Melaksanakan 1 aspek = skor 1

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

6. Lembar penilaian aspek pengetahuan

- Bahasa Indonesia

Soal:

- 1) Selimut biji berfungsi sebagai?
- 2) Embrio berfungsi sebagai?
- 3) Kotiledon berfungsi sebagai?

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

- PPKn

Soal:

- 1) Bekerjasama menjadikan semua pekerjaan menjadi lebih?
- 2) Sebutkan contoh kerjasama di kelas!

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

4. Lembar penilaian aspek ketrampilan

Soal:

Urutkan dan jelaskan daur hidup buah semangka!

Skor:

- Skor 1 = bisa mengurutkan dalam bentuk gambar/tempel, tapi masih sering lupa
- Skor 2 = bisa mengurutkan dalam bentuk gambar/tempel
- Skor 3 = bisa mengurutkan dalam bentuk gambar/tempel sekaligus mampu menjelaskan dengan benar tiap tahapan

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Mengetahui

Guru Kelas IIIA SDN 4 Wates

Wates, 29 Juli 2016

Mahasiswa PPL

.....
NIP.....

AHMAD FAUZI RAHMAN
NIM. 13108244047

Kepala Sekolah

Drs. Teguh Riyanta, M.Pd

NIP.19660403 198604 1 001

LAMPIRAN MATERI

Bacalah teks berikut ini!

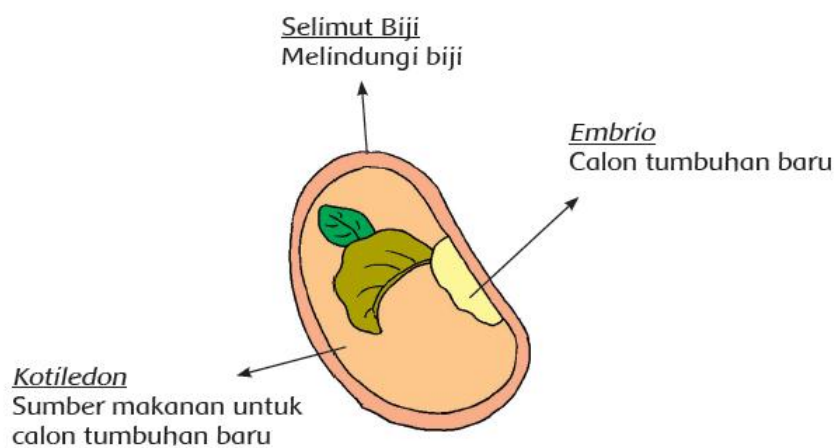
Perkembangbiakan Tumbuhan dengan Biji

Kamu sudah tahu, sebagian besar tumbuhan
berkembang biak dengan biji.

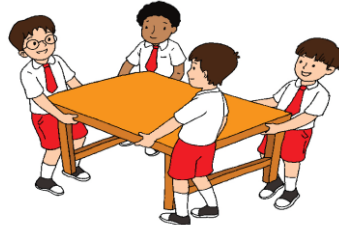
Tumbuhan dewasa akan berbunga dan
menghasilkan buah. Buah akan menghasilkan biji.

Biji kemudian berkembang lagi menjadi tanaman
baru. Perputaran tahapan perkembangan tersebut
membentuk sebuah siklus atau daur hidup.

Perhatikan gambar bagian-bagian biji dibawah!



Berat sama dipikul, ringan sama dijinjing



Pentingnya bekerja sama tidak hanya saat bertanding.

Banyak kegiatan yang bisa dilaksanakan
secara bersama-sama.

Sebagai siswa, kamu dapat bekerja sama
dalam melakukan berbagai kegiatan. Misalnya
membersihkan kelas dan mengerjakan tugas
kelompok.

Bekerja sama menjadikan semua pekerjaan
menjadi lebih mudah.

Dalam sebuah peribahasa dikenal “Berat sama
dipikul, ringan sama dijinjing”.

LAMPIRAN LKS

Nama Lengkap :

Kelas :

Nomor Urut :

Pilihlah jawaban (x) dibawah ini dengan baik dan benar!

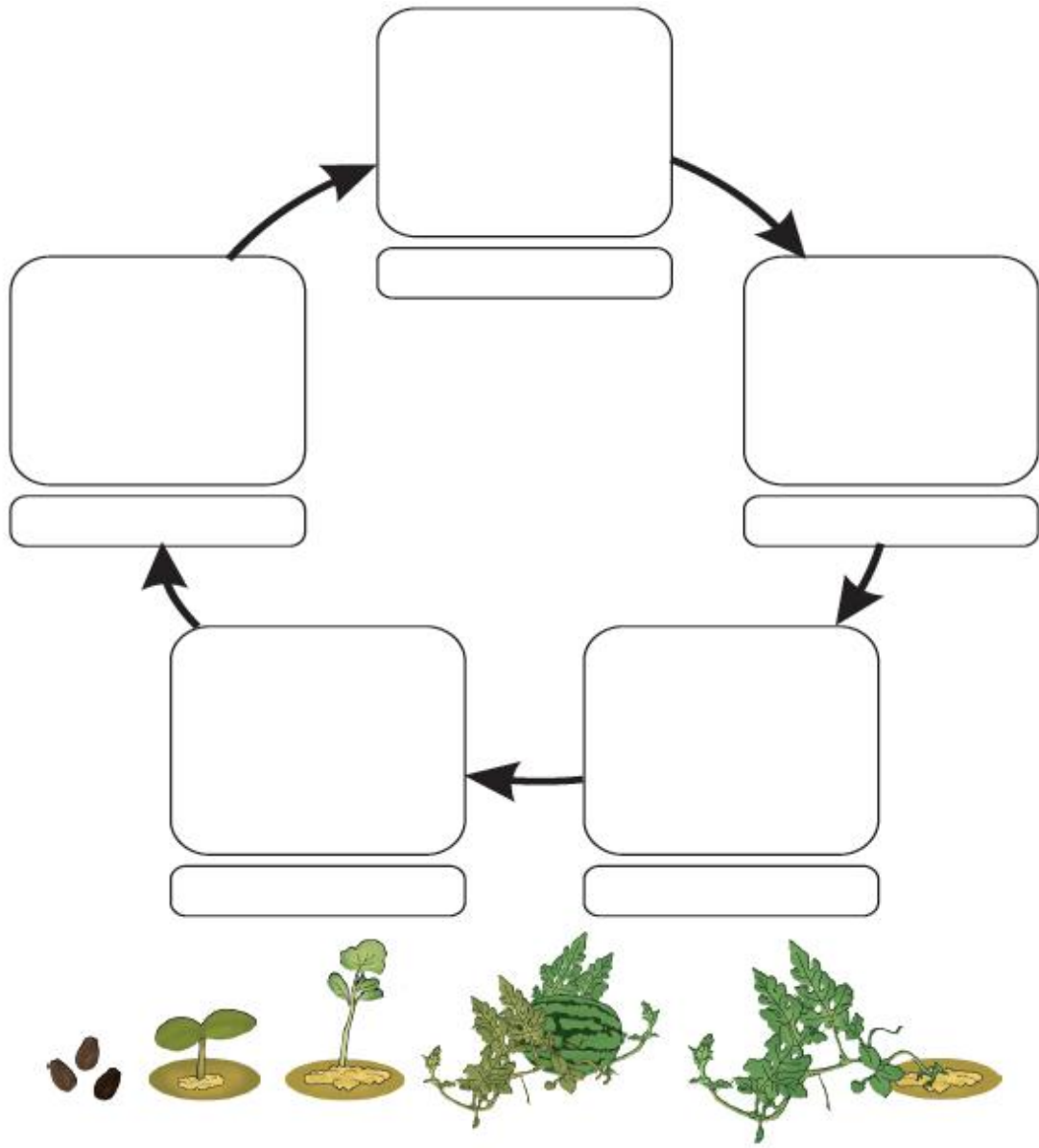
1. Bagian biji tumbuhan yang berfungsi untuk melindungi biji adalah?
a. Selimut beji b. Embrio c. Kotiledon
2. Bagian biji tumbuhan yang berfungsi sebagai calon tumbuhan baru adalah?
a. Selimut beji b. Embrio c. Kotiledon
3. Bagian biji tumbuhan yang berfungsi sebagai sumber makanan bagi calon tumbuhan baru adalah?
a. Selimut beji b. Embrio c. Kotiledon
4. Bekerjasama menjadikan semua pekerjaan menjadi lebih?
a. Sulit b. Mudah c. Kadang mudah kadang tidak
5. Sebutkan contoh kerjasama di kelas, kecuali?
a. Membersihkan kelas b. Duduk-duduk c. Menyelesaikan tugas kelompok

LAMPIRAN LKS

Nama Kelompok :

Kelas :

Tahapan apa saja yang ada pada daur hidup tanaman semangka? Gambar dan urutkan tahap-tahap daur hidup tanaman semangka



Kunci jawaban

LKS Mandiri

1. a

2. b

3. c

4. b

5. b



Ayo Bermain Peran

Lakukan kegiatan bermain peran dengan percaya diri!



Ayah : Ayah mau mengajak berwisata pada hari Minggu nanti.

Udin : Aku ingin pergi ke kebun binatang.

Mutiara : Bagaimana kalau ke pegunungan saja?

Ibu : Wah, ada dua pendapat, nih. Mana yang akan kita pilih?

Udin : Liburan kali ini saya hanya ingin ke kebun binatang.

Mutiara : Begini saja, liburan kali ini kita pergi ke kebun binatang. Liburan selanjutnya kita pergi ke pegunungan. Bagaimana?

Udin : Kakak baik sekali. Maaf, ya, Kak. Saya sudah bicara terlalu keras tadi. Baik, aku setuju.

Ibu : Wah, hebat. Anak-anak yang baik, bisa saling mengalah.



Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

(RPP)

KELAS II SEMESTER 1

TEMA 1 SUBTEMA 3 PEMBELAJARAN 1



Disusun oleh :

Ahmad Fauzi Rahman

13108244047

PGSD E

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SD Negeri 4 Wates
Kelas / Semester	: II A / 1
Tema	: Hidup Rukun
Sub tema / Pembelajaran	: Hidup Rukun di Sekolah / 1
Alokasi Waktu	: 5 x 35 menit
Pertemuan ke	: 1 (3 Agustus 2016)

A. Kompetensi Inti (KI)

3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar		Indikator	
Bahasa Indonesia			
3.5	Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.	3.5.1	Mengidentifikasi contoh sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman.
4.5	Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.	4.5.1	Membaca teks permintaan maaf untuk menjaga sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman.
SBDP			
3.2	Mengenal pola irama lagu	3.2.1	Mengidentifikasi berbagai pola irama

	bertanda birama tiga, pola bervariasi dan pola irama rata dengan alat musik ritmik.		lagu dengan menggunakan alat musik ritmik.
4.5	Mengidentifikasi berbagai pola irama lagu dengan menggunakan alat musik ritmik.	4.5.1	Menyanyikan lagu anak-anak dengan pola irama yang bervariasi.
PPKn			
3.3	Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah.	3.3.1	Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah.
4.3	Berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumah dan sekolah.	4.3.1	Menceritakan perilaku rukun dengan teman di sekolah yang berbeda jenis kelamin, kegemaran, dan sifat.
2.1	Menunjukkan rasa percaya diri untuk berlatih mengekspresikan diri dalam mengolah karya seni.	2.1.1	Menunjukkan rasa percaya diri saat bernyanyi
1.1	Menerima kebersamaan dalam keberagaman sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di lingkungan rumah dan sekolah.	1.1.1	Berdoa bersama sebelum dan sesudah pelajaran sebagai wujud menerima kebersamaan dalam keberagaman di sekolah.
MATEMATIKA			
3.1	Mengenal bilangan asli sampai 500 dengan menggunakan blok Dienes (kubus satuan)	3.1.1	Membandingkan dua kumpulan benda melalui istilah lebih banyak, lebih sedikit, dan sama banyak.
4.1	Memprediksi pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan bilangan yang kurang dari 100.	4.1.1	Menuliskan beberapa deret bilangan dengan pola tertentu.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca buku, siswa dapat mengidentifikasi contoh sikap rukun dalam kemajemukan teman dengan teliti.
2. Setelah membaca contoh meminta maaf kepada teman, siswa dapat meminta maaf untuk menjaga sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman
3. Setelah bertanya jawab, siswa dapat mengidentifikasi berbagai pola irama lagu dengan menggunakan alat musik ritmik dengan teliti.
4. Dengan bimbingan guru, siswa dapat menyanyikan lagu anak-anak dengan pola irama yang bervariasi dengan percaya diri.
5. Setelah membaca puisi tentang sahabat, siswa dapat menceritakan perilaku rukun dengan teman di sekolah yang berbeda jenis kelamin, kegemaran, dan sifat.
6. Setelah mengamati gambar kumpulan benda, siswa dapat membandingkan dua kumpulan benda melalui istilah lebih banyak, lebih sedikit, dan sama banyak.

7. Setelah mengamati contoh penulisan deret bilangan dengan pola tertentu, siswa dapat menuliskan beberapa deret bilangan dengan pola tertentu.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Bahasa Indonesia : Sikap rukun di sekolah.
 SBDP : Lagu dan alat musik ritmik.
 PPKn : Perilaku rukun dengan teman di sekolah.
 Matematika : Perbandingan dua jumlah bilangan dan penulisan deret bilangan dengan pola tertentu.

E. METODE DAN PENDEKATAN PEMBELAJARAN

1. Pendekatan tematik terpadu
2. Pendekatan saintifik
3. Metode : ceramah, tanya jawab, penugasan, unjuk kerja

F. MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

Media dan alat pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran ini, yaitu alat music kecrik yang terbuat dari bola pingpong, gitar, lirik lagu “Peramah dan Sapaan”, teks puisi “Sahabat”.

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menjawab salam yang disampaikan oleh guru 2. Fisik dan psikis anak disiapkan oleh guru dengan menyapa anak untuk mengawali kegiatan pembelajaran 3. Siswa melihat kanan dan kiri apakah ada siswa yang tidak masuk. 4. Siswa memperhatikan saat guru melakukan apersepsi. 5. Siswa mendengarkan guru saat menginformasikan tema yang akan dipelajari yaitu “Hidup Rukun” dan subtema “Hidup Rukun di Sekolah” 6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 	10 Menit

Inti	<ol style="list-style-type: none"> 7. Siswa mengamati gambar percakapan Udin dan Beni dengan teliti (mengamati) 8. Siswa bersama dengan guru membacakan cerita Udin dan Beni saat di sekolah (mengkomunikasikan) 9. Siswa bertanya-tanya tentang inti teks bacaan tersebut (menanya) 10. Siswa mencari makna dari isi teks percakapan yang dibaca (menalar) 11. Siswa menginformasikan makna isi teks kepada teman-teman di kelas (mengkomunikasikan) 12. Siswa mengamati contoh teks permintaan maaf kepada teman (mengamati) 13. Siswa membuat teks permintaan maaf jika telah berbuat salah kepada teman yang dipraktekkan dengan teman sebangkunya (menalar) 14. Siswa mempraktekkan hasil teks permintaan maaf yang telah dibuat (mengkomunikasikan) 15. Siswa mengamati lirik lagu “Peramah dan Sapaan” (mengamati) 16. Siswa dibentuk dalam kelompok-kelompok kecil 17. Siswa menyanyikan lagu “Peramah dan Sapaan” bersama dengan guru menggunakan alat musik ritmik (mencoba) 18. Siswa mengidentifikasi alat musik ritmik yang digunakan saat menyanyikan lagu “Peramah dan Sapaan” (menalar) 19. Siswa mengkomunikasikan hasil alat musikalisasi ritmik (mengkomunikasikan) 20. Siswa mengamati teks puisi yang berjudul “Sahabat” (mengamati) 21. Siswa mempraktikkan membaca puisi dengan baik dengan benar (mencoba) 22. Siswa menuliskan makna yang terkandung dalam puisi “Sahabat” (menalar) 23. Siswa mengkomunikasikan makna yang terkandung dalam puisi tersebut (mengkomunikasikan) 	160 Menit
-------------	---	-----------

	<p>24. Siswa menghitung jumlah huruf dan kata yang terkandung pada bait 1 dan 2 (menalar)</p> <p>25. Siswa membandingkan mana yang lebih banyak, lebih sedikit, dan seimbang antar huruf dan kata pada bait 1 dan 2 (menalar)</p> <p>26. Siswa mengamati contoh cara membuat pola bilangan tertentu (mengamati)</p> <p>27. Siswa membuat pola-pola bilangan sederhana sesuai soal yang telah diberikan (mencoba)</p> <p>28. Siswa diberikan soal evaluasi</p> <p>29. Siswa mengerjakan soal evaluasi yang diberikan guru.</p>	
Penutup	<p>30. Siswa bersama guru menyimpulkan secara bersama-sama tentang materi yang telah dipelajari.</p> <p>31. Guru menyampaikan pokok materi pada pertemuan berikutnya.</p> <p>32. Guru menutup pembelajaran dengan meminta salah satu siswa memimpin menyanyikan salah satu lagu nasional dilanjutkan dengan doa bersama</p>	5 Menit

H. PENILAIAN, PEMBELAJARAN REMEDIAL, DAN PENGAYAAN.

1. Jenis dan Teknik Penilaian

- a) Aspek Sikap Religius (KI 1), Penilaian proses dengan lembar observasi sikap berdoa sebelum/ sesudah pelajaran, mengucapkan salam, dan rasa syukur.
- b) Aspek Sikap Sosial (KI 2), penilaian proses dengan lembar observasi sikap percaya diri
- c) Aspek Pengetahuan (KI 3) penilaian proses dengan tes tertulis tentang mengidentifikasi hidup rukun di sekolah, menyebutkan alat musik ritmik sederhana, memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah, perbandingan jumlah lebih banyak/sedikit bilangan, penulisan deret bilangan dengan pola tertentu.
- d) Aspek Keterampilan (KI 4) penilaian kinerja dengan lembar observasi kinerja saat menerima kehidupan rukun di sekolah, menyanyikan lagu didepan siswa, dan membuat pola deret bilangan

2. Instrumen Penilaian

A. Indikator penilaian sikap spiritual

- 1) Sikap Berdoa
 - a) Tenang
 - b) Tidak bicara sendiri saat berdoa
 - c) Serius dalam berdoa
 - d) Tidak berbicara dengan teman
- 2) Salam
 - a) Menjawab salam yang disampaikan guru
 - b) Menjawab salam yang disampaikan teman
 - c) Mengucapkan salam ketika akan memulai presentasi
 - d) Menjawab salam dengan benar
- 3) Rasa Syukur
 - a) Berdoa sebelum dan sesudah menjalankan sesuatu
 - b) Menjalankan ibadah tepat waktu
 - c) Mengucap syukur ketika berhasil mengerjakan sesuatu
 - d) Mensyukuri kemampuan yang dimiliki sebagai karunia Tuhan

Keterangan:

Skor 4 : 4 indikator nampak

Skor 3 : 3 indikator nampak

Skor 2 : 2 indikator nampak

Skor 1 : 1 indikator nampak

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal (12)}} \times 100$$

Nilai 86-100 : A

Nilai 71-85 : B

Nilai 61-70 : C

Nilai 50-60 : D

Nilai >50 : E

B. Aspek sikap sosial

Indikator sikap percaya diri

No.	Aspek Pengamatan	Skor				Ket
		1	2	3	4	
1	Berpendapat atau melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu					
2	Mampu membuat keputusan					

	dengan cepat					
3	Berani presentasi di depan kelas					
4	Tidak canggung dalam bertindak					
5	Berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan					

Petunjuk Penyekoran :

Peserta didik memperoleh nilai :

Baik Sekali : apabila memperoleh skor 16 - 20

Baik : apabila memperoleh skor 11 - 15

Cukup : apabila memperoleh skor 6 - 10

Kurang : apabila memperoleh skor 1 – 5

Jurnal Penilaian Sikap

Kelas/ Semester : II B/ 1

Tema : 1 Hidup Rukun

Sub tema : 3 Hidup Rukun dengan Teman Bermain

Pembelajaran ke : 1

Hari/Tanggal : Rabu/ 3 Agustus 2016

No.	Nama	Catatan Kejadian	Skor
			Percaya Diri
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			

10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			
16.			
17.			
18.			
19.			
20.			
21.			
22.			
23.			
24.			
25.			
26.			
27.			
28.			
29.			
30.			

C. Aspek Pengetahuan

Tes Tertulis : Skor

1. Memperdalam teks bacaan hidup rukun

Jumlah Soal: 2 Soal

- 1) Siapa sajakah yang ada nama orang yang ada di teks bacaan tersebut?
- 2) Apakah yang Udin dan Beni lakukan saat istirahat?

Kunci Jawaban:

- 1) Udin dan Beni
- 2) Berbagi bekal

2. Meperdalam hidup rukun antar umat beragama di Sekolah

Jumlah Soal: 2 Soal

- 1) Saling menghibur dalam duka maka dapat menjadikan?
- 2) Anak yang ramah dan sopan maka akan mempunyai?

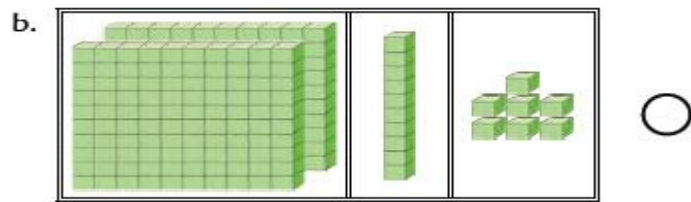
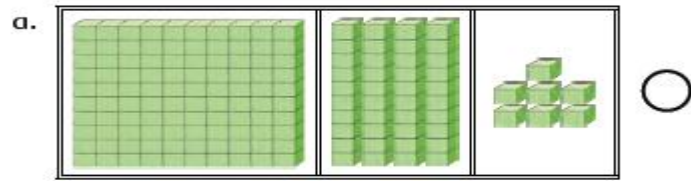
Kunci Jawaban:

- 1). Duka menjadi bahagia
- 2). Banyak teman

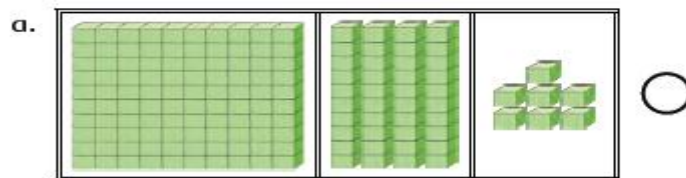
3. Perbandingan lebih banyak, lebih sedikit, dan sama banyak bilangan

Jumlah Soal: 1 Soal

Berilah tanda \surd untuk kumpulan benda yang lebih banyak!



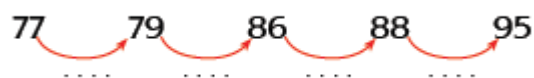
Kunci Jawaban:



4. Membuat Pola Bilangan

Jumlah Soal: 1

Tentukan pola bilangan dari barisan bilangan berikut dengan teliti!



Kunci Jawaban:

+2, +5, +2, +7

5. Menyebutkan alat musik ritmik yang digunakan saat menyanyi

Jumlah Soal: 1

Apasajakah alat musik yang kamu gunakan untuk menyanyikan lagu Peramah dan Sopan?

Kunci Jawaban:

- 1) Kecrik boa pingpong
- 2) Kecrik modern

D. Aspek Keterampilan

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
1.	Penggunaan huruf besar, dan tanda baca	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam penggunaan huruf besar dan tanda titik.	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam penggunaan huruf besar dan tanda titik	Tidak satu pun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik.
2.	Kesesuaian cerita yang ditulis dengan tema dan urutan gambar	Seluruh isi cerita yang ditulis sesuai tema dan urutan gambar	Setengah atau lebih isi cerita sesuai dengan tema dan urutan gambar	Hampir keseluruhan cerita kurang sesuai dengan tema dan urutan gambar	Cerita tidak sesuai tema dan urutan gambar
3.	Penulisan	Penulisan kata sudah tepat	Terdapat 1-2 kata yang belum tepat penulisannya	Terdapat lebih dari 2 kata yang belum tepat penulisannya	Seluruh kata belum tepat dalam penulisan.
4.	Penggunaan kalimat yang efektif	Seluruh kalimat menggunakan kalimat yang efektif	Terdapat 1-2 kalimat menggunakan kalimat yang kurang efektif	Terdapat lebih dari 2 kalimat menggunakan kalimat yang kurang efektif	Seluruh kalimat menggunakan kalimat yang belum efektif

Mengetahui,
Guru Kelas

Wates, 3 Agustus 2016
Praktikan

ARI HARGIATMI, S.Sn
NIP. 19720720 201406 2 002

AHMAD FAUZI RAHMAN
NIM. 13108244047

Subtema 3

Hidup Rukun di Sekolah



Udin dan teman-teman belajar di sekolah.
Selain waktu belajar, ada juga waktu istirahat.
Waktu istirahat dapat digunakan untuk bermain.
Ada juga yang memanfaatkan untuk saling bercanda.
Udin beristirahat di bawah pohon rindang.
Udin ditemani Beni.
Udin dan Beni membuka bekal makanan dari rumah.
Mereka menikmati bekal bersama.



Ayo Menanya



Tuliskan pertanyaan pada kartu tanya jawab tentang kerukunan Udin dan Beni.

Tukarkan tanya jawab itu dengan temanmu dan cobalah saling menjawab pertanyaan itu!



Pertanyaan:

Jawaban:

Bekal makanan yang dibawa Udin disiapkan oleh ibu. Ibu berpesan kepada Udin agar mau berbagi dengan teman di sekolah.

Apakah kamu juga membawa bekal dari rumah?

Apakah kamu berbagi dengan temanmu yang tidak membawa bekal?

Berbagi bekal merupakan contoh hidup rukun di sekolah.

Kerukunan dapat terjaga karena kita mempunyai sikap yang baik.

Sikap baik apakah yang sudah kamu lakukan?



Ayo Bernyanyi

Masih ingat lagu berjudul Peramah dan Sopan?
Nyanyikan kembali bersama teman-teman!

Peramah dan Sopan

2/4

Ciptaan: Pak Dal

Bukan yang congkak
Bukan yang sombong
yang disayangi handai dan taulan.
Hanya anak yang tak pernah bohong.
Rajin bekerja, peramah, dan sopan.



Ayo Bercerita

Bacalah syair lagu Peramah dan Sopan dengan teliti!
Ceritakan secara lisan isi lagu itu menggunakan
bahasa daerahmu.

Tuliskan kesimpulan isi lagu itu dengan kalimat yang benar.

Tuliskan kalimat itu dengan huruf tegak bersambung secara rapi!

Contoh:

Anak ramah dan sopan mempunyai banyak teman.

Bacalah puisi di bawah ini dengan percaya diri!

Sahabat

Ciptaan: Aca

Betapa bahagia mempunyai sahabat
Tertawa gembira bersama sahabat
Berbagi cerita bersama sahabat
Bermain gembira bersama sahabat

Tak hanya bersama dalam suka
Dalam duka pun kami bersama
Saling menghibur dalam duka
Agar duka menjadi bahagia



Puisi berjudul Sahabat terdiri atas dua bait.
Setiap bait terdiri atas empat baris.



Ayo Mengamati

Hitunglah banyak kata dan huruf yang terdapat pada bait pertama!

Hitunglah banyak kata dan huruf yang terdapat pada bait kedua!

Tuliskan jawabanmu pada tabel di bawah ini.

	Bait Pertama	Bait Kedua
Banyak Kata		
Banyak Huruf		

Manakah yang lebih banyak, kata pada bait pertama atau kata pada bait kedua?

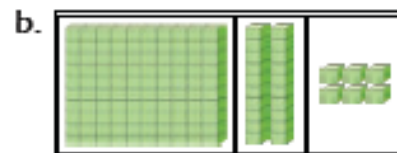
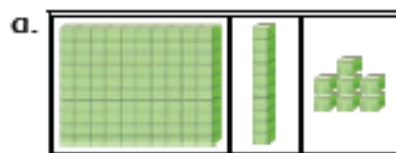
Manakah yang lebih banyak, huruf pada bait pertama atau huruf pada bait kedua?

Kita dapat membandingkannya dengan menggunakan kubus satuan.

Misalnya, banyak huruf pada bait pertama adalah 117.

Banyaknya huruf pada bait kedua adalah 126

Perhatikan bilangan itu bila digambarkan dengan kubus satuan.



Kubus yang lebih banyak adalah

Udin bersahabat dengan Edo.

Mereka sering bermain bersama.

Rumah Udin berdekatan dengan rumah Edo.

Perhatikan penomoran rumah di perumahan tempat tinggal mereka.



Penomoran rumah itu dapat dibuat menjadi baris bilangan.



Bilangan 100 meloncat maju 1 menjadi 101.

Bilangan 101 meloncat maju 1 menjadi 102

Hitunglah berapa loncatan bila bilangan 100 maju ke bilangan 107!

Bilangan-bilangan tersebut dapat membentuk pola bilangan yang teratur.

100 102 103 104 105 106 107 108 109 110 111 112 113 114

Bilangan loncat maju 7 sama dengan pola bilangan +7.

Pernahkah kamu berbuat salah kepada teman atau sahabatmu?

Bagaimana caramu meminta maaf?

Peragakan permohonan maafmu dengan teman sebangkumu!

Mohon maaf, Edo.
Aku baru mengembalikan buku ceritamu hari ini.

Tidak apa-apa, Udin.
Kamu boleh meminjam buku cerita itu sampai kamu selesai membacanya.

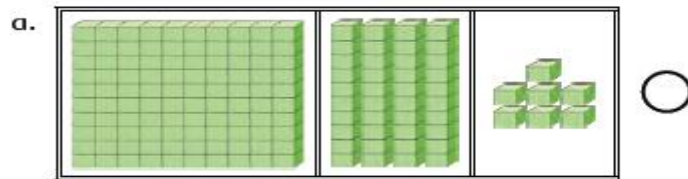


Kegiatan Bersama Orang Tua

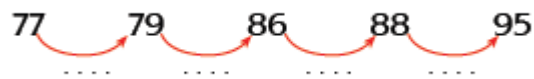
Anak mencari puisi anak tentang persahabatan di majalah atau sumber lain, misalnya internet, dan dibaca bersama orang tua.

SOAL EVALUASI

- 1) Siapa sajakah yang ada nama orang yang ada di teks bacaan tersebut?
- 2) Apakah yang Udin dan Beni lakukan saat istirahat?
- 3) Saling menghibur dalam duka maka dapat menjadikan?
- 4) Anak yang ramah dan sopan maka akan mempunyai?
- 5) Berilah tanda \surd untuk kumpulan benda yang lebih banyak!



- 6) Tentukan pola bilangan dari barisan bilangan berikut dengan teliti!



- 7) Apasajakah alat musik yang kamu gunakan untuk menyanyikan lagu Peramah dan Sopan?

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

(RPP)

KELAS III SEMESTER 1

TEMA 1 SUBTEMA 3 PEMBELAJARAN 6



Disusun oleh :

Ahmad Fauzi Rahman

13108244047

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SD Negeri 4 Wates
Kelas / Semester	: III B / 1
Tema	: Perkembangbiakan Hewan dan Tumbuhan
Sub tema / Pembelajaran	: Pelestarian Hewan dan Tumbuhan Langka
Alokasi Waktu	: 3 x 35 menit
Pertemuan ke	: 6 (10 Agustus 2016)

A. Kompetensi Inti (KI)

3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar		Indikator	
PPKn			
3.2	Mengetahui hak dan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan di sekolah.	3.2.1	Mengidentifikasi contoh hak sebagai warga negara sehubungan dengan sila ke lima Keadilan Sosial bagi Seluruh Rakyat Indonesia.
		3.2.2	Mengidentifikasi contoh kewajiban sebagai warga negara sehubungan dengan sila ke lima Keadilan Sosial bagi Seluruh Rakyat Indonesia
4.2	Melaksanakan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan sekolah.	4.2.1	Menceritakan hasil pengamatan tentang perilaku di sekitar rumah.
2.1	Menunjukkan perilaku jujur,		

	disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, kasih sayang, percaya diri, berani mengakui kesalahan, meminta maaf dan memberi maaf di rumah dan sekolah dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru, sebagai perwujudan moral Pancasila.		
1.1	Menerima keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan beragama, suku bangsa, ciri-ciri fisik, psikis, dan hobi sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di lingkungan rumah dan sekolah.		
Bahasa Indonesia			
3.2	Menguraikan teks arahan/petunjuk tentang perawatan hewan dan tumbuhan, serta daur hidup hewan dan pengembangbiakan tanaman dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.	3.2.1	Mengidentifikasi isi teks arahan/petunjuk tentang perlindungan hewan dan tumbuhan.
4.2	Menerangkan dan mempraktikkan teks arahan/petunjuk tentang perawatan hewan dan tumbuhan serta daur hidup hewan dan pengembangbiakan tanaman secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.	4.2.1	Menulis peribahasa yang berkaitan dengan hewan langka, dalam bentuk huruf tegak bersambung.
Matematika			
3.1	Memahami sifat-sifat operasi hitung bilangan asli melalui pengamatan pola penjumlahan dan perkalian.	3.1.1	Menemukan sifat pembagian.
4.2	Merumuskan dengan kalimat sendiri, membuat model matematika, dan memilih strategi yang efektif dalam memecahkan masalah nyata sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian bilangan bulat, waktu, panjang, berat benda, dan uang, serta memeriksa kebenaran jawabnya.	4.2.1	Menggunakan pengetahuan yang dimiliki untuk menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan pembagian 3.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca buku, siswa dapat mengidentifikasi contoh hak dan kewajiban sebagai warga negara sehubungan dengan sila kelima.
2. Setelah mengamati contoh yang ada di buku, siswa dapat menceritakan perilaku di sekitar rumah berkaitan hak dan kewajiban sebagai warga negara dengan pengamalan sila ke lima.
3. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru, siswa dapat mengidentifikasi isi teks arahan/ petunjuk tentang perlindungan hewan dan tumbuhan.
4. Setelah melihat contoh penulisan tegak bersambung di buku, siswa dapat menulis tegak bersambung dengan benar.
5. Setelah berdiskusi dengan teman, siswa dapat mengetahui arti peribahasa.
6. Setelah mengamati contoh pembagian di buku, siswa dapat menemukan sifat pembagian.
7. Setelah mengamati contoh pembagian di buku, siswa dapat menggunakan pengetahuan yang dimiliki untuk menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan pembagian 3.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- PPKn : hak dan kewajiban sebagai warga negara sehubungan dengan sila ke lima.
- Bahasa Indonesia : teks arahan dan peribahasa
- Matematika : sifat pembagian 3

E. METODE DAN PENDEKATAN PEMBELAJARAN

1. Pendekatan tematik terpadu
2. Pendekatan saintifik

F. MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

Media dan alat pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran ini, yaitu kelereng dan box kecil.

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
----------	--------------------	---------------

Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam, dan presensi. 2. Guru memberi apersepsi “Pelestarian Hewan dan Tumbuhan Langka” 3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 	5 Menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 4. Siswa membaca dan mengamati teks pada halaman 165. 5. Siswa bertanya tentang inti teks bacaan tersebut. 6. Siswa bersama dengan teman mencari makna hak dan kewajiban yang berkaitan dengan sila kelima. 7. Siswa menginformasikan makna hak dan kewajiban yang berkaitan dengan sila kelima. 8. Siswa mengerjakan soal evaluasi tentang makna hak dan kewajiban yang berkaitan dengan sila ke lima. 9. Siswa berusaha menemukan dan melingkari nama hewan dan tumbuhan pada teka-teki halaman 167. 10. Siswa mencoba membuat kalimat dari kata yang sudah ditandai. 11. Siswa bertanya apa yang dimaksud peribahasa. 12. Siswa bersama teman mencari tau arti peribahasa yang sudah disediakan. 13. Siswa menuliskan peribahasa yang disediakan menggunakan huruf tegak bersambung. 14. Siswa membacakan arti peribahasa yang sudah di sediakan. 15. Siswa membaca dan mengamati teks pada halaman 169. 16. Siswa mengerjakan soal evaluasi yang berkaitan dengan teks arahan dan peribahasa. 17. Siswa mengamati guru saat memberikan contoh pembagian 3. 18. Siswa bersama kelompok menyelesaikan contoh soal pembagian 3 dengan menggunakan media batu dan gelas plastik. 19. Siswa menuliskan tahap pembagian 3. 20. Siswa mengerjakan soal evaluasi pembagian 3 dengan menggunakan media batu dan gelas plastik. 	95 Menit

	21. Siswa bersama dengan guru mengoreksi hasil soal evaluasi yang telah diberikan.	
Penutup	22. Siswa dibantu guru menyimpulkan secara bersama-sama tentang materi yang telah dipelajari. 23. Guru menyampaikan pokok materi pada pertemuan berikutnya. 24. Guru memberi salam.	5 Menit

H. PENILAIAN, PEMBELAJARAN REMEDIAL, DAN PENGAYAAN.

3. Jenis dan Teknik Penilaian

- e) Aspek Sikap Religius (KI 1), Penilaian proses dengan lembar observasi sikap.
- f) Aspek Sikap Sosial (KI 2), penilaian proses dengan lembar observasi sikap.
- g) Aspek Pengetahuan (KI 3) penilaian proses dengan tes tertulis tentang makna hak dan kewajiban sesuai sila ke lima, peribahasa, dan pembagian 3
- h) Aspek Keterampilan (KI 4) penilaian kinerja dengan lembar observasi.

4. Instrumen Penilaian

A. Indikator penilaian sikap spiritual

No.	Nama Siswa	Hari, tanggal	Catatan Perilaku	Butir Sikap	
				Sikap berdoa	Salam
1.					
2.					
3.					

B. Aspek sikap sosial

No.	Nama Siswa	Hari, tanggal	Catatan Perilaku	Butir Sikap
				Percaya Diri
1.				
2.				
3.				

C. Aspek Pengetahuan

Tes Tertulis: Skor

PKKn

Soal:

- 1) Tuliskan 2 contoh hak yang dimiliki manusia sesuai pengamalan sila ke 5 agar lingkungan tetap sehat!
- 2) Sebutkan 3 contoh kewajiban yang harus dilakukan manusia sesuai pengamalan sila ke 5 agar lingkungan tetap sehat!

Kunci jawaban:

- 1) Hak orang akan udara segar dari hutan yang hijau, hak orang akan tanah yang subur.
- 2) Tidak menebang pohon sembarangan, tidak membakar hutan, membuang sampah pada tempatnya.

Bobot soal:

Nomer soal	Skor	Bobot
1	4	10
2	6	10

Nilai = Jumlah Skor (10) x Bobot

Bahasa Indonesia

Soal:

- 1) Berdasarkan teks bacaan diatas, dimanakah tempat perlindungan hewan yang hampir punah?
- 2) Berdasarkan teks bacaan diatas, sebutkan 2 contoh Taman Nasional yang ada di Indonesia!
- 3) Wilayah laut yang dilindungi untuk memelihara kelestarian laut adalah? Sebutkan 1 contohnya!

Kunci jawaban:

- 1) Suaka Margasatwa
- 2) Taman Nasional Komodo di Nusa Tenggara dan Taman Nasional Meru Betiri di Banyuwangi.
- 3) Taman laut. Contohnya taman laut Bunaken di Sulawesi Utara.

Bobot soal:

Nomer soal	Skor	Bobot
1	2	10
2	4	10
3	4	10

$$\text{Nilai} = \text{Jumlah Skor (10)} \times \text{Bobot}$$

Matematika

Soal:

- 1) $12 : 3 = \dots$
- 2) $21 : 3 = \dots$
- 3) $24 : 3 = \dots$
- 4) $18 : 3 = \dots$
- 5) $30 : 3 = \dots$

Kunci Jawaban:

- 1) 4
- 2) 7
- 3) 8
- 4) 6
- 5) 10

Bobot soal:

Nomer soal	Skor	Bobot
1	2	10
2	2	10
3	2	10
4	2	10
5	2	10

$$\text{Nilai} = \text{Jumlah Skor (10)} \times \text{Bobot}$$

D. Aspek Keterampilan

1. Hak dan kewajiban sebagai warga negara sehubungan dengan sila ke lima.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
1.	Sikap seorang siswa saat menceritakan di depan kelas	Menceritakan dengan lancar tanpa ragu-ragu dengan sikap sempurna saat menceritakan di depan kelas dan menggunakan suara yang lantang	Terdapat 1 kriteria sikap seorang siswa yang belum nampak saat menceritakan hasil pengamatan di depan kelas	Terdapat 2 kriteria sikap seorang siswa yang belum nampak saat menceritakan hasil pengamatan di depan kelas	Tidak satupun kriteria sikap seorang siswa yang nampak saat menceritakan hasil pengamatan di depan kelas
2.	Kesesuaian cerita dengan teks	Seluruh cerita yang diceritakan	Terdapat 1 cerita yang tidak sesuai	Terdapat 2 cerita yang tidak sesuai	Terdapat lebih dari 2 cerita yang tidak

	yang ditulis	sesuai dengan apa yang ditulis siswa	dengan apa yang ditulis siswa	dengan apa yang ditulis siswa	sesuai dengan apa yang ditulis siswa
--	--------------	--------------------------------------	-------------------------------	-------------------------------	--------------------------------------

2. Teks arahan dan peribahasa

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
1.	Penulisan huruf	Seluruh peribahasa ditulis sesuai bentuk penulisan huruf tegak bersambung yang benar.	Terdapat 1-2 huruf yang belum tepat penulisannya.	Terdapat lebih dari 2 huruf yang belum tepat penulisannya.	Belum mampu Menulis sambung.
2.	Tampilan	Tulisan jelas, rapi, dan bersih.	Tulisan jelas, tetapi kurang rapi atau bersih.	Tulisan kurang jelas.	Tulisan tidak bisa dibaca.

3. Sifat pembagian 3

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
1.	Menggunakan proses pembagian dalam kegiatan jual beli	Menggunakan pembagian 3 dalam proses jual beli tanpa menggunakan alat bantu hitung	Terdapat 1-2 kali menggunakan alat bantu hitung dalam menyelesaikan proses pembagian 3 dengan jumlah nominal lebih dari 30	Terdapat 3 kali menggunakan alat bantu hitung dalam menyelesaikan proses pembagian 3 dengan jumlah nominal lebih dari 30	Selalu menggunakan alat bantu hitung dalam menyelesaikan proses pembagian 3 saat jual beli.
2.	Menggunakan proses pembagian dalam kegiatan pembagian barang di rumah	Menggunakan pembagian 3 dalam proses pembagian barang saat di rumah tanpa menggunakan alat bantu hitung	Terdapat 1-2 kali menggunakan alat bantu hitung dalam menyelesaikan proses pembagian 3 dengan jumlah nominal lebih dari 30	Terdapat 3 kali menggunakan alat bantu hitung dalam menyelesaikan proses pembagian 3 dengan jumlah nominal lebih dari 30	Selalu menggunakan alat bantu hitung dalam menyelesaikan proses pembagian 3 di rumah

Mengetahui,
Guru Kelas

Wates, 10 Agustus 2016
Praktikan

NIKI ASMARANING W, S.Pd.Gr
NIP.

AHMAD FAUZI RAHMAN
NIM. 13108244047

Kepala Sekolah

Drs.Teguh Riyanta,M.Pd

NIP.19660403 198604 1 001

MATERI

Tema	: 2	Perkembangbiakan Hewan dan Tumbuhan	1.
Sub tema	: 4	Pelestarian Hewan dan Tumbuhan Langka	
Pembelajaran ke	: 6		

2. Materi Pokok:

PPKn : hak dan kewajiban sebagai warga negara sehubungan dengan sila ke lima.

Bahasa Indonesia : teks arahan dan peribahasa

Matematika : sifat pembagian 3

3. Uraian Materi

PPKn

Bacalah teks berikut ini!

Hak dan Kewajiban Menjaga Lingkungan



Tuhan telah menganugerahkan alam Indonesia yang indah. Kaya akan ragam hewan dan tanaman. Semua harus dipelihara agar tercipta lingkungan yang asri dan nyaman. Setiap warga negara memiliki hak tinggal di lingkungan yang asri dan nyaman. Setiap warga negara juga memiliki kewajiban untuk menjaga lingkungan agar tetap asri dan nyaman. Keadaan suatu lingkungan akan mempengaruhi keadaan lingkungan lainnya. Dengan menjaga lingkungan sekitar tempat tinggal, kita juga telah menjaga seluruh lingkungan yang ada.

Menjaga kelestarian hewan langka merupakan upaya pelestarian lingkungan. Pelestarian hewan langka biasanya dilakukan melalui pembuatan cagar alam. Kita wajib menjaga keseimbangan antara hak dan kewajiban dalam memelihara lingkungan. Hal ini kita lakukan agar tercipta lingkungan

yang nyaman untuk semua makhluk yang tinggal di bumi. Menjaga keseimbangan hak dan kewajiban termasuk pengamalan sila kelima Pancasila. Masih ingatkah kamu dengan bunyi sila kelima dari Pancasila?



Garuda Pancasila



Padi dan Kapas

Bunyi sila kelima Pancasila adalah “Keadilan Sosial Bagi Seluruh Rakyat Indonesia”. Lambang sila kelima adalah padi dan kapas. Kalau kita melaksanakan kewajiban kita dalam menjaga kelestarian lingkungan, berarti kita sudah bertindak adil kepada orang lain.

Bahasa Indonesia

Pemerintah melakukan beberapa usaha untuk melindungi kelestarian hewan dan tumbuhan langka di Indonesia. Bentuk usaha yang dilakukan antara lain adalah sebagai berikut.

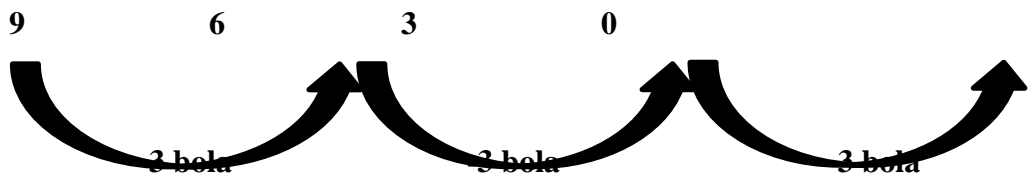
1. Suaka margasatwa adalah suatu perlindungan yang diberikan kepada hewan yang hampir punah, seperti komodo, tapir, dan harimau. Contohnya adalah Suaka Margasatwa Muara Angke di Jakarta Utara.
2. Cagar alam adalah perlindungan terhadap hewan dan tumbuhan sebagai persiapan di masa mendatang. Contohnya adalah Cagar Alam Ujung Kulon dan Cagar Alam Way Kambas di Lampung.
3. Perlindungan hutan adalah perlindungan yang diberikan kepada hutan agar tetap terjaga dari kerusakan. Contohnya hutan lindung Sesaot di daerah Lombok.
4. Taman nasional adalah perlindungan yang diberikan kepada suatu daerah yang luas yang meliputi sarana dan prasarana pariwisata di dalamnya. Contohnya adalah Taman Nasional Komodo di Nusa Tenggara dan Taman Nasional Meru Betiri di Banyuwangi.
5. Taman laut adalah wilayah laut yang dilindungi untuk memelihara kelestariannya. Contohnya adalah Taman Laut Bunaken di Sulawesi Utara.
6. Kebun binatang atau kebun raya adalah suatu lokasi perlindungan yang dijadikan sebagai tempat obyek penelitian atau obyek wisata yang memiliki koleksi flora dan atau fauna yang masih hidup. Contohnya adalah Kebun Binatang Ragunan di Jakarta, Kebun Binatang Gembira Loka di Yogyakarta,

dan Kebun Raya Bogor yang memiliki koleksi flora yang beragam dan dijadikan pusat penelitian.

Matematika

Terdapat 9 bola yang harus dimasukkan kedalam 3 box. Berapa jumlah bola dalam tiap box?

Jawab:

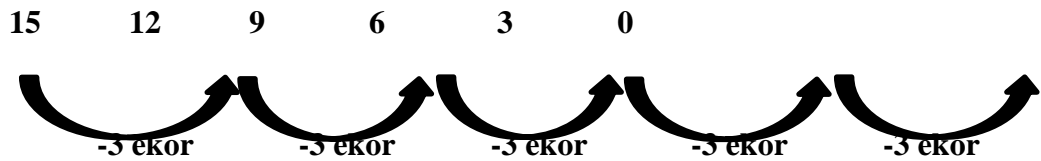


jika dikurangi dengan bilangan pembagi hingga 0, maka penentuan jawaban menggunakan jumlah lambang . apa bila ada 3, maka hasilnya yaitu 3. Maka jumlah tiap box yaitu 3 bola.

Contoh:

Terdapat 15 ekor orang utan yang akan ditempatkan dalam 3 kandang. Setiap kandang berisi jumlah gajah yang sama banyak. Isi setiap kandang adalah...ekor orang utan.

$15 : 3 = \dots$



Maka jawabannya $15:3 = 5$

4. Sumber
 - a. Buku guru kelas 3 tema satu Indahnya Kebersamaan kurikulum 2013
 - b. Buku siswa kelas 3 tema satu Indahnya Kebersamaan kurikulum 2013

Lembar Penilaian

Nama Lengkap :

Kelas :

Nomor Urut :

Selesaikan soal dibawah ini dengan baik dan benar!

- 1) Tuliskan 2 contoh hak yang dimiliki manusia sesuai pengamalan sila ke 5 agar lingkungan tetap sehat!
- 2) Sebutkan 3 contoh kewajiban yang harus dilakukan manusia sesuai pengamalan sila ke 5 agar lingkungan tetap sehat!

Bacalah teks berikut dengan teliti!

1. Suaka margasatwa adalah suatu perlindungan yang diberikan kepada hewan yang hampir punah, seperti komodo, tapir, dan harimau. Contohnya adalah Suaka Margasatwa Muara Angke di Jakarta Utara.
2. Cagar alam adalah perlindungan terhadap hewan dan tumbuhan sebagai persiapan di masa mendatang. Contohnya adalah Cagar Alam Ujung Kulon dan Cagar Alam Way Kambas di Lampung.
3. Perlindungan hutan adalah perlindungan yang diberikan kepada hutan agar tetap terjaga dari kerusakan. Contohnya hutan lindung Sesaot di daerah Lombok.
4. Taman nasional adalah perlindungan yang diberikan kepada suatu daerah yang luas yang meliputi sarana dan prasarana pariwisata di dalamnya. Contohnya adalah Taman Nasional Komodo di Nusa Tenggara dan Taman Nasional Meru Betiri di Banyuwangi.
5. Taman laut adalah wilayah laut yang dilindungi untuk memelihara kelestariannya. Contohnya adalah Taman Laut Bunaken di Sulawesi Utara.
6. Kebun binatang atau kebun raya adalah suatu lokasi perlindungan yang dijadikan sebagai tempat obyek penelitian atau obyek wisata yang memiliki koleksi flora dan atau fauna yang masih hidup. Contohnya adalah Kebun Binatang Ragunan di Jakarta, Kebun Binatang Gembira Loka di Yogyakarta, dan Kebun Raya Bogor yang memiliki koleksi flora yang beragam dan dijadikan pusat penelitian.

- 3) Berdasarkan teks bacaan diatas, dimanakah tempat perlindungan hewan yang hampir punah?
- 4) Berdasarkan teks bacaan diatas, sebutkan 2 contoh Taman Nasional yang ada di Indonesia!
- 5) Wilayah laut yang dilindungi untuk memelihara kelestarian laut adalah? Sebutkan 1 contohnya!
- 6) Berapakah hasil dari pembagian 3 di bawah ini?

1) $12 : 3 = \dots$

2) $21 : 3 = \dots$

3) $24 : 3 = \dots$

4) $18 : 3 = \dots$

5) $30 : 3 = \dots$

1. Lembar Penilaian Spiritual

No.	Nama Siswa	Hari, tanggal	Catatan Perilaku	Butir Sikap
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				

2. Lembar Penilaian Sosial

No.	Nama Siswa	Hari, tanggal	Catatan Perilaku	Butir Sikap
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				

3. Lembar Penilaian Pengetahuan

No	Nama Siswa	Mapel		
		PPKn	Bahasa Indonesia	Matematika
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				

4. Lembar Penilaian Keterampilan

No	Nama Siswa	Ketrampilan		
		Hak dan kewajiban sebagai warga negara sehubungan dengan sila ke lima.	Teks arahan dan peribahasa	Sifat pembagian 3
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

(RPP)

KELAS IV SEMESTER 1

TEMA 1 SUBTEMA 3 PEMBELAJARAN 1



Disusun oleh :

Ahmad Fauzi Rahman

13108244047

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SD Negeri 4 Wates
Kelas / Semester	: IV A / 1
Tema	: Indahnya Kebersamaan
Sub tema / Pembelajaran	: Bersyukur Atas Keberagaman
Alokasi Waktu	: 4 x 35 menit
Pertemuan ke	: 1 (12 Agustus 2016)

A. Kompetensi Inti (KI)

3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar		Indikator	
IPS			
3.2	Memahami keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia.	3.2.1	Menjelaskan pengalaman sikap menghargai makanan tradisional sebagai identitas bangsa Indonesia.
4.2	Menceritakan keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia.	4.2.1	Mengomunikasikan pengalaman sikap menghargai makanan tradisional sebagai identitas bangsa Indonesia.
Bahasa Indonesia			
3.2	Memetakan keterhubungan antargagasan yang didapat dari teks lisan, tulis, atau visual.	3.2.1	Mengidentifikasi gagasan pokok dan gagasan pendukung setiap paragraf dari teks lisan.

4.2	Menyajikan hasil penataan informasi sesuai dengan keterhubungan antargagasan ke dalam tulisan.	4.2.1	Menyajikan gagasan utama dan gagasan pendukung setiap paragraf dari teks lisan dalam bentuk peta pikiran.
IPA			
3.6	Memahami sifat-sifat bunyi dan keterkaitannya dengan indera pendengaran.	3.6.1	Menjelaskan sifat-sifat bunyi memantul menyerap.
4.6	Menyajikan laporan hasil pengamatan dan/atau percobaan tentang sifatsifat bunyi.	4.6.1	Membuat peta pikiran tentang sifat bunyi memantul dan menyerap.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca buku, siswa dapat mengetahui makanan tradisional dari Indonesia.
2. Setelah mengamati contoh gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diberikan oleh guru, siswa dapat membuat gagasan pokok dan gagasan pendukung dari tiap paragraf.
3. Setelah melakukan percobaan, siswa dapat menjelaskan sifat-sifat bunyi memantul menyerap.
4. Setelah melakukan percobaan, siswa dapat membuat peta pemikiran tentang sifat bunyi memantul dan menyerap.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- IPS : sikap menghargai maknanaan tradisional sebagai identitas bangsa Indonesia.
- Bahasa Indonesia : gagasan pokok dan gagasan pendukung setiap paragraf.
- IPA : sifat-sifat bunyi memantul menyerap.

E. METODE DAN PENDEKATAN PEMBELAJARAN

4. Pendekatan tematik terpadu
5. Pendekatan saintifik

F. MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

Piring kaca, piring plastik, piring kaleng, gabus, dua tabung paralon, dan dua buah batu.

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam, dan presensi. 2. Guru memberi apersepsi “Bersyukur Atas Keberagaman”. 3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 	10 Menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 4. Siswa membaca dan mengamati teks pada halaman 130 dan 132 tentang makanan tradisional yang ada di Indonesia. 5. Siswa bertanya tentang makanan tradisional (nama makanan, asal, rasa, dll). 6. Siswa berdiskusi bersama teman tentang makanan tradisional yang ada di daerah tempat tinggal. 7. Siswa mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas. 8. Siswa mengerjakan soal evaluasi tentang makanan tradisional yang ada di Indonesia. 9. Siswa menyimak cerita dari guru tentang seorang ibu membuat dodol, makanan tradisional Betawi. 10. Siswa bersama kelompok mengidentifikasi gagasan pokok dan gagasan pendukung dari setiap paragraf. 11. Siswa bersama kelompok menuliskan hasil diskusinya dalam bentuk peta pikiran. 12. Siswa mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas. 13. Siswa mengerjakan soal evaluasi membuat gagasan pokok dan gagasan pendukung paragraf ke 3 dari cerita yang dibacakan oleh guru. 14. Siswa menyiapkan peralatan yang diperlukan dalam melakukan percobaan sifat-sifat bunyi memantul menyerap. 15. Siswa bersama kelompok melakukan percobaan sifat-sifat bunyi memantul menyerap. 16. Siswa berdiskusi dengan kelompok hasil dari percobaan sifat-sifat bunyi memantul menyerap. 17. Siswa bersama kelompok menuliskan dalam bentuk 	125 Menit

	<p>peta pemikiran mengenai hasil dari percobaan sifat-sifat bunyi memantul menyerap.</p> <p>18. Siswa mempresentasikan hasil diskusinya.</p> <p>19. Siswa mengerjakan soal evaluasi tentang sifat-sifat bunyi memantul menyerap.</p> <p>20. Siswa dibantu guru mengoreksi hasil soal evaluasi yang telah diberikan.</p>	
Penutup	<p>21. Siswa dibantu guru menyimpulkan secara bersama-sama tentang materi yang telah dipelajari.</p> <p>22. Guru menyampaikan pokok materi pada pertemuan berikutnya.</p> <p>23. Guru memberi salam.</p>	5 Menit

H. PENILAIAN, PEMBELAJARAN REMEDIAL, DAN PENGAYAAN.

a. Jenis dan Teknik Penilaian

- a) Aspek Sikap Religius (KI 1), Penilaian proses dengan lembar observasi sikap.
- b) Aspek Sikap Sosial (KI 2), penilaian proses dengan lembar observasi sikap.
- c) Aspek Pengetahuan (KI 3) penilaian proses dengan tes tertulis tentang sikap menghargai maknakan tradisional sebagai identitas bangsa Indonesia, gagasan pokok dan gagasan pendukung setiap paragraf, sifat-sifat bunyi memantul menyerap.
- d) Aspek Keterampilan (KI 4) penilaian kinerja dengan lembar observasi.

b. Instrumen Penilaian

Indikator penilaian sikap spiritual

No.	Nama Siswa	Hari, tanggal	Catatan Perilaku	Butir Sikap
1.				
2.				
3.				

Aspek sikap sosial

No.	Nama Siswa	Hari, tanggal	Catatan Perilaku	Butir Sikap
1.				

2.			
3.			

Aspek Pengetahuan

Tes Tertulis : Skor

IPS

Soal:

- 1) Makanan tradisional darimanakah nasi gudeg berasal?
Bagaimanakah rasanya?
- 2) Makanan tradisional darimanakah nasi krawu berasal? Terbuat dari apakah nasi krawu?

Kunci jawaban:

- 1) Yogyakarta. Rasanya manis.
- 2) Gresik. Campuran nasi dan daging sapi dengan kadar minyak yang cukup tinggi.

Bobot soal:

Nomer soal	Skor	Bobot
1	4	10
2	6	10

Nilai = Jumlah Skor (10) x Bobot

Bahasa Indonesia

Soal:

- 1) Berdasarkan bacaan yang tersedia, apakah gagasan utama paragraf ketiga dan apakah gagasan pendukungnya?

Kunci jawaban:

- 1) Gagasan utama: Mak Salmah selalu melibatkan tetangga.

Gagasan pendukung: Mak Salmah ingin rejeki yang diperolehnya dari dodol betawi tidak dirasakannya sendiri. Mak Salmah juga ingin dodol betawi selalu dikenal. Ia ingin warga di sekitarnya juga ikut melestarikan makanan tradisional milik kampung sendiri. Dodol Betawi Mak Salmah

ikut melestarikan budaya, memupuk kerja sama, serta menjalin keakraban antarwarga.

Bobot soal:

Nomer soal	Skor	Bobot
1	5	20

Nilai = Jumlah Skor (10) x Bobot

IPA

Soal:

- 1) Berdasarkan hasil percobaan perambatan bunyi, apakah suara ketukan batu dapat terdengar apabila paralon ditutup dengan piring kaca?
- 2) Berdasarkan hasil percobaan perambatan bunyi, apakah suara ketukan batu dapat terdengar apabila paralon ditutup dengan gabus?
- 3) Bagaimana perbandingan suara ketukan batu antara paralon tidak ditutup dengan apapun, ditutup dengan piring kaca, dan ditutup dengan gabus?

Kunci Jawaban:

- 1) Tidak terdengar
- 2) Terdengar, tapi pelan
- 3) Apabila tidak ditutup, suara sangat jelas. Jika ditutup dengan piring kaca maka suara tidak terdengar. Jika ditutup dengan gabus, suara tetap terdengar namun pelan.

Bobot soal:

Nomer soal	Skor	Bobot
1	2	10
2	2	10
3	6	10

Nilai = Jumlah Skor (10) x Bobot

Aspek Keterampilan

Sikap menghargai maknanaan tradisional sebagai identitas bangsa Indonesia.

No	Kriteria	Sangat Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1.	Informasi tentang pengalaman menghargai keragaman makanan tradisional	Menuliskan informasi tentang Pengalaman menghargai keragaman makanan tradisional dengan sistematis.	Menuliskan informasi tentang pengalaman menghargai keragaman makanan tradisional cukup sistematis.	Menuliskan informasi tentang pengalaman menghargai keragaman makanan tradisional kurang sistematis.	Belum mampu menuliskan informasi tentang pengalaman menghargai keragaman makanan tradisional dengan

					sistematis.
2.	Komunikasi lisan tentang pengalaman menghargai keragaman makanan tradisional	Mengomunikasikan secara lisan tentang pengalaman menghargai keragaman makanan tradisional dengan sistematis.	Mengomunikasikan secara lisan tentang pengalaman menghargai keragaman makanan tradisional cukup sistematis.	Mengomunikasikan secara lisan tentang pengalaman menghargai keragaman makanan tradisional kurang sistematis.	Belum mampu mengomunikasikan secara lisan tentang pengalaman menghargai keragaman makanan tradisional dengan sistematis.
3.	Sikap Kerjasama	Menunjukkan sikap kerjasama dengan semua teman secara konsisten.	Menunjukkan sikap kerjasama dengan semua teman namun belum konsisten.	Menunjukkan sikap kerjasama hanya dengan beberapa teman.	Perlu dimotivasi untuk dapat bekerjasama.
4.	Sikap menghargai makanan tradisional	Mau mencoba makanan tradisional dan menunjukkan sikap bangga dengan keragaman budaya Indonesia.	Mau mencoba makanan tradisional dan tampak cukup bangga dengan keragaman budaya Indonesia.	Dimotivasi untuk mau mencoba makanan tradisional Indonesia.	Belum mau mencoba makanan tradisional Indonesia.

Gagasan pokok dan gagasan pendukung setiap paragraf.

No	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Gagasan pokok	Menemukan gagasan pokok pada semua paragraf dengan benar.	Menemukan sebagian besar gagasan pokok pada semua paragraf dengan benar.	Menemukan sebagian kecil gagasan pokok pada semua paragraf dengan benar.	Belum dapat menemukan gagasan pokok.
2.	Gagasan pendukung	Menemukan gagasan pendukung pada semua paragraf dengan benar.	Menemukan sebagian besar gagasan pendukung pada semua paragraf dengan benar.	Menemukan sebagian kecil gagasan pendukung pada semua paragraf dengan benar.	Belum dapat menemukan gagasan pendukung.
3.	Penyajian gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam peta pikiran	Menyajikan gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam peta pikiran dengan benar.	Menyajikan Sebagian besar gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam peta pikiran dengan benar.	Menyajikan sebagian kecil gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam peta pikiran dengan benar.	Belum dapat Menyajikan gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam peta pikiran.

Sifat-sifat bunyi memantul menyerap.

No	Aspek	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Sifat bunyi memantul dan menyerap	Menjelaskan sifat bunyi memantul dan menyerap berdasarkan hasil percobaan dengan lengkap.	Menjelaskan sifat bunyi memantul dan menyerap berdasarkan hasil percobaan dengan cukup lengkap.	Menjelaskan sifat bunyi memantul dan menyerap berdasarkan hasil percobaan kurang lengkap.	Belum mampu menjelaskan sifat bunyi memantul dan menyerap berdasarkan hasil percobaan.
2.	Laporan percobaan tentang sifat bunyi memantul dan menyerap	Menyajikan laporan percobaan tentang sifat bunyi memantul dan menyerap dengan	Menyajikan laporan percobaan tentang sifat bunyi memantul dan menyerap	Menyajikan laporan percobaan tentang sifat bunyi memantul dan menyerap	Belum mampu menyajikan laporan percobaan tentang sifat bunyi memantul dan

		sistematis.	dengan cukup sistematis.	kurang sistematis.	menyerap dengan sistematis.
3.	Sikap rasa ingin tahu dan berfikir Kritis	Tampak antusias dan mengajukan banyak ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tampak cukup antusias dan terkadang mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tampak kurang antusias dan tidak mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tidak tampak antusias dan perlu dimotivasi untuk mengajukan ide dan pertanyaan.

Mengetahui,
Guru Kelas

Wates, 12 Agustus 2016
Praktikan

SUPRIYANTA, S.Pd
NIP. 19690406 199102 1 002

AHMAD FAUZI RAHMAN
NIM. 13108244047

Kepala Sekolah

Drs.Teguh Riyanta,M.Pd
NIP.19660403 198604 1 001

MATERI

Tema : 1 Indahnya Kebersamaan 5.
Sub tema : 5 Bersyukur Atas Keberagaman
Pembelajaran ke : 1

6. Materi Pokok:

IPS : Sikap menghargai maknanaan tradisional sebagai identitas bangsa Indonesia.

Bahasa Indonesia : Gagasan pokok dan gagasan pendukung setiap paragraf.

IPA : Sifat-sifat bunyi memantul menyerap.

7. Uraian Materi

IPS

Bersyukur atas
Keberagaman

Indonesia memiliki keberagaman adat istiadat, makanan, permainan tradisional, lagu, tarian, serta lainnya. Kita perlu mensyukurinya karena dapat menikmatinya.



Aku suka sekali makan nasi uduk dengan irisan bawang goreng dan telur dadar. Itu makanan tradisional Betawi. Apa makanan favorit daerahmu? Apakah kamu juga menyukai makanan khas daerah lain? Bagaimana pendapatmu dengan beragamnya makanan khas negeri kita?

Ayo Menulis

Tahukah kamu bahwa banyak sekali makanan khas daerah di negeri kita.

Berikut adalah beberapa contohnya. Ayo, kita kenali beberapa di antaranya!

				
<p>Sega jambang (nasi jambang dalam bahasa Indonesia) adalah makanan khas dari Cirebon, Jawa Barat. Nama jambang berasal dari nama daerah di sebelah barat Kota Cirebon.</p>	<p>Nasi gudeg, atau dalam bahasa Jawa disebut sego gudeg, adalah makanan favorit di Yogyakarta.</p>	<p>Nasi pecel adalah sarapan kesukaan masyarakat Madiun, Jawa Timur.</p>	<p>Lontong sayur sangat mudah kamu temui di Jakarta dan Jawa Barat sebagai menu sarapan favorit.</p>	<p>Nasi krawu adalah makanan khas Kota Gresik yang terbuat dari campuran nasi dan daging sapi dengan kadar minyak yang cukup tinggi.</p>

Bahasa Indonesia

Makanan tradisional Indonesia membutuhkan waktu dalam mengolahnya. Pembuatnya pun harus ahli membuatnya. Kamu akan belajar tentang seorang ibu pembuat dodol Betawi, makanan tradisional Betawi.

Dodol Betawi Mak Salmah

Sebentar lagi kota Jakarta akan berulang tahun. Seperti tahun-tahun sebelumnya, Mak Salmah menerima banyak pesanan. Mak Salmah adalah pembuat dodol tradisional betawi di kampungnya. Biasanya, ketika menyambut ulang tahun kota Jakarta banyak pertokoan yang mengadakan Festival Betawi. Makanan betawi menjadi jajanan di festival. Kerak telur, bir pletok, dan dodol betawi menjadi primadona makanan dalam menyambut dirgahayu Jakarta.

Sudah sejak seminggu yang lalu Mak Salmah bekerja keras. Ia dan beberapa ibu-ibu tetangganya membuat adonan dodol. Ketan, gula merah, gula pasir, dan santan dicampur menjadi satu. Membuat dodol betawi membutuhkan kerja sama. Tidak hanya perempuan. Laki-laki pun terlibat dalam pembuatannya. Biasanya, Mak Salmah dan ibu-ibu menyiapkan bahan, memarut kelapa, dan menumbuk beras ketan. Adonan dituang kawa, lalu diaduk hingga kental. Proses mengaduk ini dilakukan terus menerus selama 8-

12 jam. Pembuatannya memang berat dan lama. Oleh karena itu, pembuatan dodol betawi membutuhkan kerja sama.

Untuk memenuhi pesannya, Mak Salmah selalu melibatkan tetangga- tetangganya. Mak Salmah ingin rejeki yang diperolehnya dari dodol betawi tidak dirasakannya sendiri. Mak Salmah juga ingin dodol betawi selalu dikenal. Ia ingin warga di sekitarnya juga ikut melestarikan makanan tradisional milik kampung sendiri. Dodol Betawi Mak Salmah ikut melestarikan budaya, memupuk kerja sama, serta menjalin keakraban antarwarga.

IPA

Percobaan Pemantulan dan Penyerapan Bunyi

Tujuan:

Memahami macam-macam bunyi pantul melalui percobaan terhadap bunyi benda-benda sederhana dalam ruangan

Alat dan bahan:

piring kaca, piring plastik, piring kaleng, gabus, dua tabung kertas, beberapa buku, dan arloji yang berdetak.

Langkah Kerja:

- 1) Siapkan 2 buah batu.
- 2) Siapkan 2 buah tabung yang terbuat dari paralon.
- 3) Letakan tabung disamping telinga.
- 4) Pukulkan kedua batu di ujung paralon hingga menghasilkan bunyi.
- 5) Dengarkan bunyi batu.
- 6) Pukulkan kembali batu diujung paralon namun ujung paralon ditutup dengan piring beling.
- 7) Lakukan sekali lagi namun ujung paralon diganti dengan gabus.
- 8) Catatlah hasil percobaan tersebut di buku tulis!

8. Sumber

- a. Buku guru kelas 4 tema satu Indahnya Kebersamaan kurikulum 2013
- b. Buku siswa kelas 3 tema satu Indahnya Kebersamaan kurikulum 2013

Lembar Penilaian

Nama Lengkap :

Kelas :

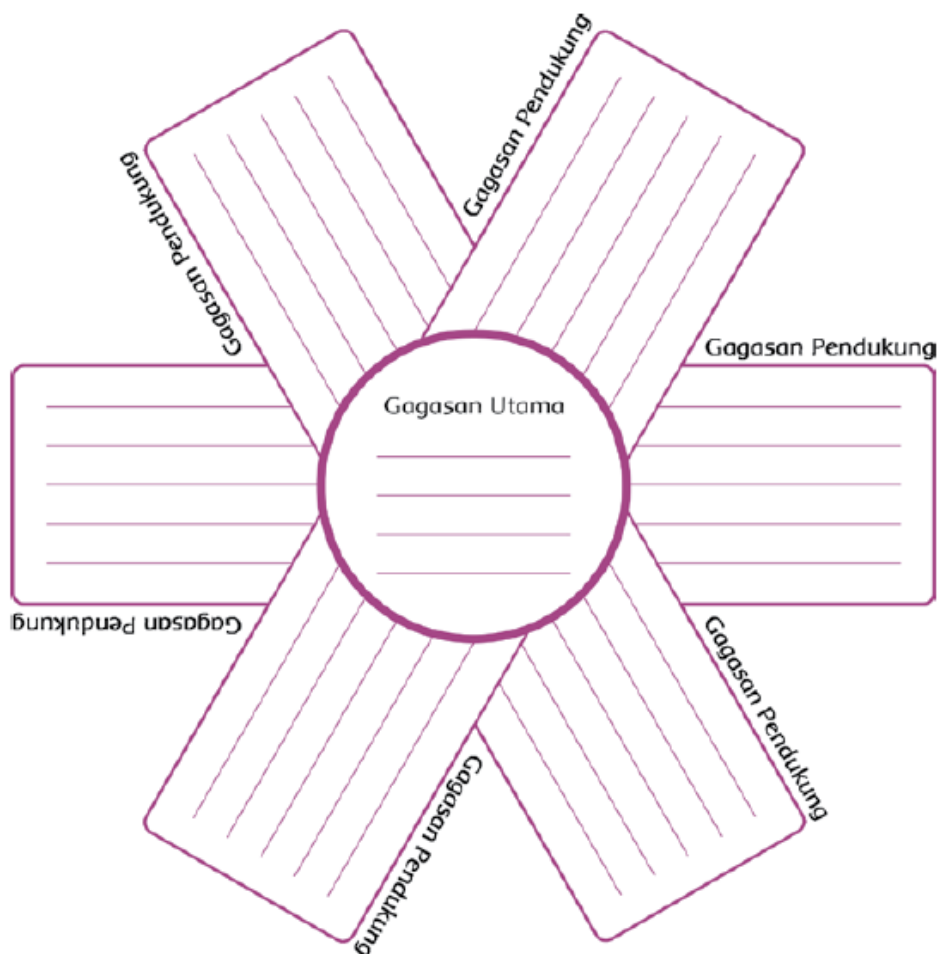
Nomor Urut :

Selesaikan soal dibawah ini dengan baik dan benar!

- 1) Makanan tradisional darimanakah nasi gudeg berasal? Bagaimanakah rasanya?

- 2) Makanan tradisional darimanakah nasi krawu berasal? Terbuat dari apakah nasi krawu?

- 3) Berdasarkan bacaan yang tersedia, apakah gagasan utama paragraf ketiga dan apakah gagasan pendukungnya?



- 4) Berdasarkan hasil percobaan perambatan bunyi, apakah suara ketukan batu dapat terdengar apabila paralon ditutup dengan piring kaca?

- 5) Berdasarkan hasil percobaan perambatan bunyi, apakah suara ketukan batu dapat terdengar apabila paralon ditutup dengan gabus?

- 6) Bagaimana perbandingan suara ketukan batu antara paralon tidak ditutup dengan apapun, ditutup dengan piring kaca, dan ditutup dengan gabus?

5. Lembar Penilaian Spiritual

No.	Nama Siswa	Hari, tanggal	Catatan Perilaku	Butir Sikap
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				

6. Lembar Penilaian Sosial

No.	Nama Siswa	Hari, tanggal	Catatan Perilaku	Butir Sikap
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				

7. Lembar Penilaian Pengetahuan

No	Nama Siswa	Mapel		
		IPS	Bahasa Indonesia	IPA
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				

8. Lembar Penilaian Keterampilan

No	Nama Siswa	Ketrampilan		
		Sikap menghargai makanan tradisional sebagai identitas bangsa Indonesia.	Gagasan pokok dan gagasan pendukung setiap paragraf.	Sifat-sifat bunyi memantul menyerap.
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

(RPP)

KELAS V SEMESTER 1

TEMA 1 SUBTEMA 3 PEMBELAJARAN 5



Disusun oleh :

Ahmad Fauzi Rahman

13108244047

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SD Negeri 4 Wates
Kelas / Semester	: V A / 1
Tema	: Benda-benda di Lingkungan Sekitar
Sub tema / Pembelajaran	: Manusia dan Lingkungan
Alokasi Waktu	: 7 x 35 menit
Pertemuan ke	: 5 (21 Agustus 2016)

I. Kompetensi Inti (KI)

5. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, dan mencoba menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
6. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
2. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

J. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar		Indikator	
PJOK			
3.3	Memahami konsep variasi dan kombinasi pola gerak dasar dalam atletik nomor lompat, dan lempar melalui permainan/olahraga yang dimodifikasi dan atau olahraga tradisional.	3.3.1	Mengenal teknik lari dengan tumit ke belakang
		3.3.2	Mengenal teknik lari dengan tungkai disepakkan ke depan
4.3	Mempraktikkan variasi dan kombinasi pola gerak dasar dalam atletik nomor lompat, dan lempar melalui permainan/olahraga yang dimodifikasi dan atau olahraga tradisional.	4.3.1	Lari dengan tumit ke belakang
		4.3.2	Lari tungkai disepakkan ke depan
SBDP			

3.1	Mengenal prinsip seni dalam berkarya seni rupa.	3.3.1	Memahami prinsip-prinsip seni dalam berbagai karya seni rupa.
4.1	Menggambar ilustrasi dengan menerapkan proporsi dan komposisi.	4.1.1	Menggambar ilustrasi suasana lingkungan sekitar tentang kegiatan manusia sehari-hari dengan proporsi dan komposisi yang baik.
Bahasa Indonesia			
3.4	Menggali informasi dari teks pantun dan syair tentang bencana alam serta kehidupan berbangsa dan bernegara dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku	3.4.1	Mendeskripsikan bencana alam yang terdapat pada syair
4.4	Melantunkan dan menyajikan teks pantun dan syair tentang bencana alam serta kehidupan berbangsa dan bernegara secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku	4.4.1	Membuat syair berdasarkan teks cerita tentang bencana alam
IPA			
3.4	Mengidentifikasi perubahan yang terjadi di alam, hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam, dan pengaruh kegiatan manusia terhadap keseimbangan lingkungan sekitar	3.4.1	Mengenal perubahan-perubahan alam karena penggunaan sumber daya alam.
4.7	Menyajikan hasil laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia, serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi.	4.7.1	Membuat laporan hasil laporan permasalahan yang terjadi akibat ketidakseimbangan alam karena kegiatan manusia.

K. Tujuan Pembelajaran

9. Setelah memperhatikan contoh dari guru, siswa dapat mengetahui teknik lari dengan tumit ke belakang.
10. Setelah memperhatikan contoh dari guru, siswa dapat mengetahui teknik lari dengan tungkai disepakan ke depan.
11. Setelah membaca buku, siswa dapat mendeskripsikan bencana alam yang terdapat pada syair.
12. Setelah berlatih bersama, siswa dapat membuat syair berdasarkan teks cerita tentang bencana alam
13. Setelah berdiskusi, siswa dapat mengenal perubahan-perubahan alam karena penggunaan sumber daya alam.

L. MATERI PEMBELAJARAN

- PJOK : Lari tumit kebelakang dan lari tungkai ke depan.
SBDP : Menggambar ilustrasi suasana lingkungan sekitar.
Bahasa Indonesia : Mendeskripsikan syair.
IPA : Mengenal perubahan-perubahan alam karena penggunaan sumber daya alam.

M. METODE DAN PENDEKATAN PEMBELAJARAN

6. Pendekatan tematik terpadu
7. Pendekatan saintifik

N. MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

Gambar lari dengan tumit ke belakang dan lari dengan tungkai disepak ke depan.

O. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	33. Guru mengucapkan salam, dan presensi. 34. Guru memberi apersepsi “manusia dan lingkungan”. 35. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	10 Menit
Inti	36. Siswa mengamati gambar pada halaman 150 sampai 151 tentang lari tumit ke belakang dan lari tungkai disepak ke depan. 37. Siswa bertanya tentang teknik lari tumit ke belakang dan lari tungkai disepak ke depan. 38. Siswa bersama guru mempraktekkan lari tumit ke belakang dan lari tungkai disepak ke depan di halaman sekolah. 39. Siswa dibantu guru berusaha menyebutkan kegunaan lari tumit ke belakang dan lari tungkai disepak ke depan. 40. Siswa berusaha mengerjakan soal evaluasi nomor 1. 41. Siswa berdiskusi tema gambar suasana lingkungan sekitar. 42. Siswa menggambar ilustrasi suasana lingkungan	230 Menit

	<p>sesuai hasil pemikirannya/memilih salah satu tema di buku.</p> <p>43. Siswa diminta untuk membaca syair yang ada di buku halaman 152.</p> <p>44. Siswa memperhatikan perwakilan siswa yang maju ke depan membacakan syair pada halaman 152.</p> <p>45. Siswa bertanya maksud isi syair “Kemanakah Keramahan Alamku yang Dahulu?”</p> <p>46. Siswa mengerjakan soal evaluasi nomer 3 tentang maksud dari syair “Kemanakah Keramahan Alamku yang Dahulu?”</p> <p>47. Siswa membaca teks tentang bencana letusan gunung Sinabung pada halaman 153.</p> <p>48. Siswa kembali mengerjakan soal evaluasi nomer 4 tentang membuat syair berdasarkan teks bacaan pada halaman 153.</p> <p>49. Siswa memperhatikan guru menjelaskan tentang bencana alam alami maupun dampak dari ulah manusia.</p> <p>50. Siswa menguraikan peristiwa yang terdapat pada halaman 155 (kerusakan alam yang ditimbulkan dan pendapat pribadi perilaku pemanfaatan sumber daya alam).</p> <p>51. Siswa mengerjakan soal evaluasi membuat kliping tentang penambangan pasir ilegal.</p> <p>52. Siswa mengumpulkan hasil soal evaluasi.</p> <p>53. Siswa mendengarkan jawaban soal evaluasi yang dibacakan oleh guru.</p>	
Penutup	<p>54. Siswa dibantu guru menyimpulkan secara bersama-sama tentang materi yang telah dipelajari.</p> <p>55. Guru menyampaikan pokok materi pada pertemuan berikutnya.</p> <p>56. Guru memberi salam.</p>	5 Menit

P. PENILAIAN, PEMBELAJARAN REMEDIAL, DAN PENGAYAAN.

5. Jenis dan Teknik Penilaian

- i) Aspek Sikap Religius (KI 1), Penilaian proses dengan lembar observasi sikap.
- j) Aspek Sikap Sosial (KI 2), penilaian proses dengan lembar observasi sikap.
- k) Aspek Pengetahuan (KI 3) penilaian proses dengan tes tertulis tentang sikap Lari tumit kebelakang dan lari tungkai ke depan; mendeskripsikan syair; mengenal perubahan-perubahan alam karena penggunaan sumber daya alam.
- l) Aspek Keterampilan (KI 4) penilaian kinerja dengan lembar observasi.

6. Instrumen Penilaian

E. Indikator penilaian sikap spiritual

No.	Nama Siswa	Hari, tanggal	Catatan Perilaku	Butir Sikap
1.				
2.				
3.				

F. Aspek sikap sosial

No.	Nama Siswa	Hari, tanggal	Catatan Perilaku	Butir Sikap
1.				
2.				
3.				

G. Aspek Pengetahuan

Tes Tertulis : Skor

6. PJOK

Soal:

- 7) Amatilah proses gerak lari menggunakan tumit ke belakang dan lari tungkai disepakkan ke depan!

Nama Kegiatan	Posisi kaki	Posisi tubuh saat berlari	Posisi tangan saat berlari
---------------	-------------	---------------------------	----------------------------

Lari tumit ke belakang			
Lari tungkai disepakkan ke depan			

Kunci jawaban:

Nama Kegiatan	Posisi kaki	Posisi tubuh saat berlari	Posisi tangan saat berlari
Lari tumit ke belakang	Posisi kaki rapat, ketika lari tumit kaki yang di tekuk ke belakang posisinya sampai hingga ke pantat	Posisi tubuh berdiri tegap. Pandangan lurus ke depan.	Posisi tangan disamping badan dan agak ditekuk sedikit ke depan serta tidak bergerak.
Lari tungkai disepakkan ke depan	Posisi kaki rapat, ketika lari tungkai kaki di tekuk ke depan seperti jalan di tempat, saat berlari tidak semua telapak kaki yang digunakan, namun yang bagian depan (njinjit)	Posisi tubuh berdiri tegap. Pandangan lurus ke depan.	Posisi tangan disamping badan dan agak ditekuk sedikit ke depan serta tidak bergerak.

Bobot soal:

Nomer soal	Skor	Bobot
1	4	25

Nilai = Jumlah Skor (4) x Bobot

7. Bahasa Indonesia

Soal:

- 1) Amatilah puisi di bawah ini!

Kemanakah Keramahan Alamku yang Dulu?
Karya: Maryanto

Hati pilu
Bibir kaku
Dan senyum pun layu
Tatkala mendengar dan melihat alamku berseru
Berseru dengan caranya sendiri
Berseru mengingatkan manusia
Berseru lewat banjir, tanah longsor, dan kekeringan
Kemanakah keramahan alamku yang dulu?

Tidak... alam tidak marah
Alam tidak kehilangan keramahannya
Alam sekedar mengingatkan manusia
Manusia tidak lagi ramah pada alam

Tidak... alam tidak marah
Ini semua bukan salah dia
Ini salah kita

Ayo kita benahi ulah kita
Dekat dan akrablah dengan alam
Demi masa depan bumi kita

- a) Deskripsikan bencana alam yang terdapat pada puisi di atas!

Kunci jawaban:

Manusia mulai takut ketika alam mengingatkan manusia melalui bencana-bencana yang terjadi. Bencana alam yang terjadi meliputi banjir, tanah longsor, serta kekeringan. Bencana alam terjadi akibat ulah manusia yang merugikan alam, seperti membuang sampah sembarangan, menebang pohon, dll. Perilaku yang merugikan alam harus di buang agar tidak terjadi bencana alam.

Bobot soal:

Nomer soal	Skor	Bobot
1	5	20

Nilai = Jumlah Skor (20) x Bobot

8. IPA

Soal:

- 1) Buatlah klipng mengenai gambar atau ilustrasi berkaitan dengan pemanfaatan sumber daya alam yang menyebabkan perubahan pada alam!



Laporan hasil pengamatan

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Kunci Jawaban:



Laporan hasil pengamatan
Nama kegiatan dalam kegiatan tersebut yaitu penambangan pasir liar. Kegiatan tersebut sangat merugikan, salah satunya dapat menyebabkan tanah longsor pada bagian bibir sungai. Seharusnya penambangan pasir secara liar harus dihentikan agar tidak terjadi bencana alam.

Bobot soal:

Nomer soal	Skor	Bobot
1	4	25

Nilai = Jumlah Skor (4) x Bobot

H. Aspek Keterampilan

4. Lari tumit kebelakang dan lari tungkai ke depan.

No	Kriteria	Sangat Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1.	Posisi kaki	Posisi kaki rapat, ketika lari tumit kaki yang di tekuk ke belakang posisinya sampai hingga ke pantat sedangkan saat lari tungkai posisi kaki kedepan hingga rata-rata air serta ketika lari kaki njinjit.	Semua kriteria posisi kaki sudah dilakukan namun ada yang belum sempurna.	Terdapat satu kriteria posisi kaki yang tidak dilaksanakan serta kriteria posisi kaki yang dilakukan dalam lari tumit ke depan dan kebelakang belum sempurna	Terdapat lebih dari 2 kriteria posisi kaki yang tidak dilaksanakan serta kriteria posisi kaki yang dilakukan dalam lari tumit ke depan dan kebelakang belum sempurna
2.	Posisi tubuh saat berlari	Posisi tubuh berdiri tegap.	Posisi tubuh terkadang	Posisi tubuh belum tegap,	Posisi tubuh belum tegap, dan

		Pandangan lurus ke depan.	belum tegap, dan pandangan selalu lurus kedepan.	dan pandangan selalu lurus kedepan.	pandangan tidak lurus kedepan.
3.	Posisi tangan saat berlari	Posisi tangan disamping badan dan agak ditekuk sedikit ke depan serta tidak bergerak.	Posisi tangan disamping badan dan agak ditekuk sedikit ke depan, namun terkadang bergerak.	Posisi tangan disamping badan dan agak ditekuk sedikit ke depan, namun sering bergerak.	Posisi tangan tidak disamping badan dan agak ditekuk sedikit ke depan serta tidak bergerak.

5. Menggambar ilustrasi suasana lingkungan sekitar.

No	Aspek	Sangat Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1.	Kesesuaian gambar dengan tema	Pantun disampaikan dengan menggunakan tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat satu atau dua kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat tiga atau empat kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat lebih dari empat kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku
2.	Kerapihan	Kertas gambar di beri garis tepi dengan jarak keempat garis dari tepi buku sama panjang, warna tidak melebihi garis tepi dan garis pada gambar	Kertas gambar di beri garis tepi namun jarak keempat garis dari tepi buku sama panjang, warna tidak melebihi garis tepi namun ada warna yang melebihi garis pada gambar	Kertas gambar di beri garis tepi namun jarak keempat garis dari tepi buku sama panjang, namun warna melebihi garis tepi dan ada warna yang melebihi garis pada gambar	Kertas gambar tidak di beri garis tepi, warna yang melebihi garis pada gambar

6. Mendeskripsikan syair.

No	Aspek	Sangat Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1.	Tata bahasa	Pantun disampaikan dengan menggunakan	Terdapat satu atau dua kesalahan dalam tata	Terdapat tiga atau empat kesalahan dalam tata	Terdapat lebih dari empat kesalahan dalam tata bahasa

		tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	bahasa Indonesia yang baik dan baku	bahasa Indonesia yang baik dan baku	Indonesia yang baik dan baku
2.	Isi Pantun/ Syair	Sampiran dan isi pantun sesuai Pantun mengandung pesan dan sangat mudah dipahami	Sebagian sampiran dan isi pantun sesuai Pantun mengandung pesan dan mudah dipahami	Sampiran dan isi pantun agak sesuai Pantun mengandung pesan tetapi sulit dipahami maknanya	Sampiran dan isis pantun tidak sesuai Pantun tidak mengandung pesan
3.	Sikap	Seluruh anggota Terlihat bersungguh – sungguh dalam Mempersiapkan presentasi siswa	Beberapa anggota terlihat bersungguh - sungguh dalam mempersiapkan presentasi siswa	Siswa terlihat bermain-main namun masih mau memperlihatkan kerja keras mereka sekalipun dalam pengawasan guru	Siswa terus bermain-main sekalipun sudah berulang kali diperingatkan oleh guru.
4.	Keterampilan Berbicara	Pengucapan dialog secara keseluruhan jelas, tidak menggumam, dan dapat dimengerti	Pengucapan dialog di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti	Pengucapan dialog tidak begitu jelas tapi masih bisa ditangkap maksudnya oleh pendengar	Pengucapan dialog secara keseluruhan betul-betul tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti

7. Mengenal perubahan-perubahan alam karena penggunaan sumber daya alam.

No	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Kesesuaian dengan tema	Tema perubahan alam yang ditulis sesuai dengan gambar yang disediakan, dapat menyebutkan 4 dampak negatif kegiatan tersebut.	Tema perubahan alam yang ditulis sesuai dengan gambar yang disediakan, namun hanya dapat menyebutkan 3 dampak negatif kegiatan tersebut.	Tema perubahan alam yang ditulis sesuai dengan gambar yang disediakan, namun hanya dapat menyebutkan 2 dampak negatif kegiatan tersebut.	Tema perubahan alam yang ditulis tidak sesuai dengan gambar yang disediakan, serta hanya dapat menyebutkan 1 dampak negatif kegiatan tersebut/tidak dapat menyebutkan sama sekali.
2.	Pemberian solusi	Dapat memberikan 4 atau lebih solusi agar tidak terjadi perubahan-perubahan alam yang merugikan akibat ulah manusia.	Dapat memberikan 3 solusi agar tidak terjadi perubahan-perubahan alam yang merugikan akibat ulah manusia.	Dapat memberikan 2 solusi agar tidak terjadi perubahan-perubahan alam yang merugikan akibat ulah manusia.	Dapat memberikan 1/tidak sama sekali solusi agar tidak terjadi perubahan-perubahan alam yang merugikan akibat ulah manusia.

Mengetahui,
Guru Kelas

Wates, 22 Agustus 2016
Praktikan

SUPARTI, S.Pd
NIP. 19601009 198012 2 005

AHMAD FAUZI RAHMAN
NIM. 13108244047

Kepala Sekolah

Drs.Teguh Riyanta,M.Pd

NIP.19660403 198604 1 001

MATERI

Tema	: 1 Benda-benda di Lingkungan Sekitar	9.
Sub tema	: 6 Manusia dan Lingkungan	
Pembelajaran ke	: 5	

10. Materi Pokok:

PJOK	: Lari tumit kebelakang dan lari tungkai ke depan.
SBDP	: Menggambar ilustrasi suasana lingkungan sekitar.
Bahasa Indonesia	: Mendeskripsikan syair.
IPA	: Mengenal perubahan-perubahan alam karena penggunaan sumber daya alam.

11. Uraian Materi

PJOK

Lari Tumit Kebelakang dan Lari Tungkai ke Depan

Lari Tumit Kebelakang



Posisi Lari Tumit ke Belakang

1. Berdiri tegak, kedua kaki rapat, kedua tangan di samping badan.
2. Pandangan ke depan.
3. Berlarilah ke depan menuju garis batas yang sudah ditentukan. Saat berlari, kaki yang terangkat diayunkan ke belakang hingga menyentuh bokong.

Lari Tungkai Disepakkan ke Depan



Posisi Lari tungkai disepakkan ke depan

1. Berdiri tegak, kedua kaki rapat, kedua tangan disamping badan.
2. Pandangan ke depan.
3. Berlarilah ke depan dengan menyepakkan satu kaki ke depan (rata-rata mata air).
4. Posisi telapak kaki saat berlari yaitu njinjit (hanya bagian ujung kaki).
5. Berlarilah menuju garis batas yang sudah ditentukan.

SBdP

Prinsip-prinsip Seni Rupa

Prinsip-prinsip seni rupa adalah unsur non fisik dalam karya seni rupa berupa kaidah atau aturan baku yang diyakini oleh beberapa seniman secara konvensional dapat membentuk sebuah karya seni yang baik dan indah. Kaidah atau aturan baku ini disebut komposisi, berasal dari bahasa latin *compositio* yang artinya menyusun atau menggabungkan menjadi satu. Komposisi mencakup tiga bagian pokok yaitu: **kesatuan** (*unity*); **keseimbangan** (*balance*) dan **irama** (*rhythm*), **penekanan**, **proporsi** dan **keselarasan**.

Kesatuan (*unity*), dalam karya seni rupa menunjukkan keterpaduan berbagai unsur (fisik dan non fisik) dengan karakter yang berbeda dalam sebuah karya. Unsur yang berpadu dan saling mengisi akan mendukung terwujudnya karya seni yang indah. Prinsip komposisi ini sering pula ditunjukkan dengan penataan berbagai objek yang terdapat dalam sebuah



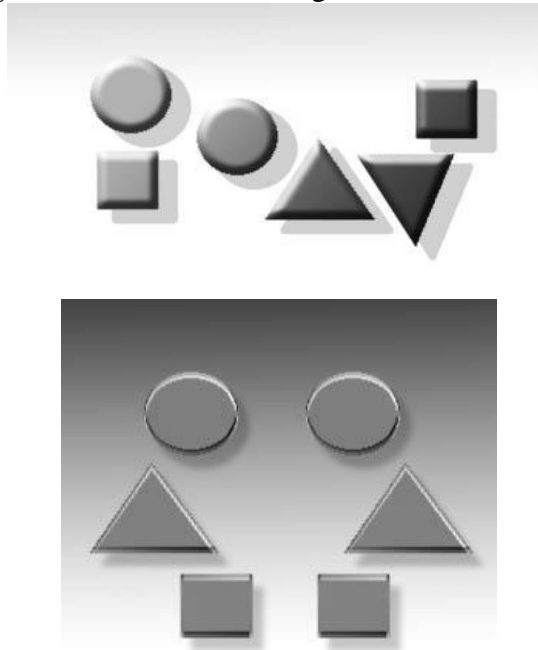
karya seni.

Gambar

Komposisi yang membentuk kesatuan

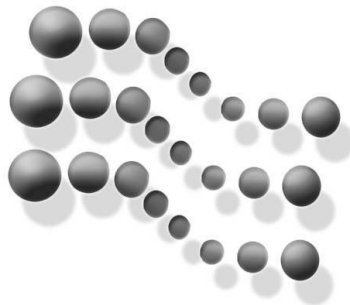
Keseimbangan (*balance*), adalah penyusunan unsur-unsur yang berbeda atau berlawanan tetapi memiliki keterpaduan dan saling mengisi atau menyeimbangkan. Keseimbangan ini ada yang **simetris**, yaitu menunjukkan

atau menggambarkan beberapa unsur yang sama diletakkan dalam susunan yang sama (kiri-kanan, atas-bawah, dll.) dan ada pula yang **asimetris** yaitu penyusunan unturnya tidak ditempatkan secara sama namun tetap menunjukkan kesan keseimbangan.



Gambar Keseimbangan simetris dan A-simetris

Irama (rhythm) tidak hanya dikenal dalam seni musik. Dalam seni rupa, irama merupakan kesan gerak yang timbul dari penyusunan atau perpaduan unsur-unsur seni dalam sebuah komposisi. Kesan gerak dalam irama tersebut dapat bersifat **harmoni** dan **kontras**, **pengulangan** (repetisi)



atau **variasi**

*Gambar
Contoh penataan unsur visual yang berirama*

Bahasa Indonesia

Pengertian Syair

Syair merupakan bentuk puisi lama yang terdiri atas empat baris dan dengan isi.

Struktur Syair:

- Terdiri atas empat baris dalam se bait dengan isi semua di setiap barisnya.
- Bersajak a-a-a-a.
- Lebih dari satu bait.
- Satu baris terdiri atas empat kata.
- Tidak terikat dengan aturan.

IPA

Bencana alam adalah suatu peristiwa alam yang mengakibatkan dampak besar bagi populasi manusia. Peristiwa alam dapat berupa banjir, letusan gunung berapi, gempa bumi, tsunami, tanah longsor, badai salju, kekeringan, hujan es, gelombang panas, hurikan, badai tropis, taifun, tornado, kebakaran liar dan wabah penyakit. Bencana alam dapat juga terjadi oleh ulah aktifitas manusia. Berikut bencana yang disebabkan oleh manusia:

1. BANJIR

Banjir adalah bencana akibat curah hujan yang tinggi dengan tidak diimbangi dengan saluran pembuangan air yang memadai sehingga merendam wilayah-wilayah yang tidak dikehendaki oleh orang-orang yang ada di sana. Banjir bisa juga terjadi karena jebolnya sistem aliran air yang ada sehingga daerah yang rendah terkena dampak kiriman banjir.

Penyebab Terjadinya Banjir

Secara umum, penyebab terjadinya banjir adalah sebagai berikut :

- a) Penebangan hutan secara liar tanpa disertai reboisasi,
- b) Pendangkalan sungai,
- c) Pembuangan sampah yang sembarangan, baik ke aliran sungai maupun gotong royong,
- d) Pembuatan saluran air yang tidak memenuhi syarat,
- e) Pembuatan tanggul yang kurang baik,
- f) Air laut, sungai, atau danau yang meluap dan menggenangi daratan.

Dampak Dari Banjir

Banjir dapat menimbulkan kerusakan lingkungan hidup berupa:

- a) Rusaknya areal pemukiman penduduk,
- b) Sulitnya mendapatkan air bersih, dan
- c) Rusaknya sarana dan prasarana penduduk.
- d) Rusaknya areal pertanian
- e) Menghambat transportasi darat

2. TANAH LONGSOR

Tanah longsor adalah tanah yang turun atau jatuh dari tempat yang tinggi ke tempat yang lebih rendah. Masalahnya jika ada orang atau pemukiman di atas tanah yang longsor atau di bawah tanah yang jatuh maka sangat berbahaya. Tidak hanya tanah saja yang longsor karena batu, pohon, pasir, dan lain sebagainya bisa ikut longsor menghancurkan apa saja yang ada di bawahnya.

Erosi yang disebabkan sungai-sungai atau gelombang laut yang menciptakan lereng - lereng yang terlalu curam lereng dari bebatuan dan tanah diperlemah melalui saturasi yang diakibatkan hujan lebat gempa

bumi menyebabkan tekanan yang mengakibatkan longsornya lereng-lereng yang lemah gunung berapi menciptakan simpanan debu yang lengang, hujan lebat dan aliran debu-debu getaran dari mesin, lalu lintas, penggunaan bahan-bahan peledak, dan bahkan petir berat yang terlalu berlebihan.

3. KEBAKARAN HUTAN

Kebakaran hutan adalah kebakaran yang diakibatkan oleh faktor alam seperti akibat sambaran petir, kekeringan yang berkepanjangan, leleran lahar, dan lain sebagainya. Kebakaran hutan menyebabkan dampak yang luas akibat asap kebakaran yang menyebar ke banyak daerah di sekitarnya.

Penyebab Kebakaran liar, antara lain:

- a) Kecerobohan [manusia](#) antara lain membuang puntung [rokok](#) secara sembarangan dan lupa mematikan api di perkemahan.
- b) Tindakan yang disengaja seperti untuk membersihkan lahan pertanian atau membuka lahan pertanian baru dan tindakan vandalisme.

Cara Mengantisipasi Kebakaran Hutan :

Pencegahan kebakaran hutan pada tingkat unit pengelolaan hutan konservasi, kesatuan pengelolaan hutan produksi, kesatuan pengelolaan hutan lindung meliputi kegiatan:

- a) Inventarisasi lokasi rawan kebakaran hutan;
- b) Inventarisasi faktor penyebab kebakaran;
- c) Penyiapan regu pemadam kebakaran;
- d) Pembuatan prosedur tetap;
- e) Pengadaan sarana dan prasarana; dan
- f) Pembuatan sekat bakar.

12. Sumber

- c. Buku guru kelas 5 tema satu Indahnya Kebersamaan kurikulum 2013
- d. Buku siswa kelas 5 tema satu Indahnya Kebersamaan kurikulum 2013

Lembar Penilaian

Nama Lengkap :

Kelas :

Nomor Urut :

Selesaikan soal dibawah ini dengan baik dan benar!

- 10) Amatilah proses gerak lari menggunakan tumit ke belakang dan lari tungkai disepakkan ke depan!

Nama Kegiatan	Posisi kaki	Posisi tubuh saat berlari	Posisi tangan saat berlari
Lari tumit ke belakang			
Lari tungkai disepakkan ke depan			

- 11) Amatilah suasana lingkungan sekitar tentang kegiatan manusia sehari-hari kemudian gambarkan apa yang kalian amati dalam buku/kertas gambar!
- 12) Amatilah puisi di bawah ini!

Kemanakah Keramahan Alamku yang Dulu?

Karya: Maryanto

Hati pilu

Bibir kaku

Dan senyum pun layu

Tatkala mendengar dan melihat alamku berseru

Berseru dengan caranya sendiri

Berseru mengingatkan manusia

Berseru lewat banjir, tanah longsor, dan kekeringan

Kemanakah keramahan alamku yang dulu?

Tidak... alam tidak marah

Alam tidak kehilangan keramahannya

Alam sekedar mengingatkan manusia

Manusia tidak lagi ramah pada alam

Tidak... alam tidak marah

Ini semua bukan salah dia

Ini salah kita

Ayo kita benahi ulah kita

Dekat dan akrablah dengan alam

Demi masa depan bumi kita

- b) Deskripsikan bencana alam yang terdapat pada puisi di atas!

4. Bacalah berita tentang bencana alam berikut dengan seksama!

Gunung Sinabung di Kabupaten Karo, Sumatera Utara telah meletus kembali dan menyemburkan abu vulkanik yang mencapai ketinggian 7 kilometer. Sekitar 5.500 orang saat ini ditampung di pusat-pusat evakuasi. Seorang warga bernama Replika Sitepu mengatakan ia tinggal di tempat penampungan pada malam hari, namun kembali ke rumah pada siang hari. "Saat saya tiba di desa untuk ganti baju dan menyiram tanaman, tiba-tiba ada getaran dan suara," ujarnya. "Saya memutuskan datang ke sini dan melihat letusan gunung berapi."

Sinabung tidak aktif selama empat abad sebelum meletus pada Agustus 2010. Petugas pos pengamatan Hendra Gunawan mengatakan setelah masa tenang, gunung berapi itu mengeluarkan serangkaian letusan awal bulan ini. "Sejak pihak berwenang menetapkan status waspada pada 3 November, sudah ada lebih dari 40 letusan," ujarnya. "Pada Kamis, letusan berlangsung selama 17 menit dan ada semburan abu setinggi 7.000 meter. Awan panas tidak dapat dilihat dengan mata telanjang. Ada tekanan besar yang menyebabkan letusan bahan-bahan vulkanik setinggi 7.000 meter." Pusat Vulkanologi dan Mitigasi Bencana Geologi telah menetapkan status waspada gunung berapi itu pada level tiga dan, meminta warga tidak berada dalam radius tiga kilometer dari kawah. Sinabung adalah salah satu dari hampir 130 gunung berapi aktif di Indonesia, yang ada di atas cincin api Pasifik.

<http://www.voaindonesia.com>

a) Berdasarkan berita di atas, buatlah syair pada kolom berikut!

5. Buatlah klipng mengenai gambar atau ilustrasi berkaitan dengan pemanfaatan sumber daya alam yang menyebabkan perubahan pada alam!



Laporan hasil pengamatan

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

9. Lembar Penilaian Spiritual

No.	Nama Siswa	Hari, tanggal	Catatan Perilaku	Butir Sikap
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				

10. Lembar Penilaian Sosial

No.	Nama Siswa	Hari, tanggal	Catatan Perilaku	Butir Sikap
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				

11. Lembar Penilaian Pengetahuan

No	Nama Siswa	Mapel			
		PJOK	SBDP	Bahasa Indonesia	IPA
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					

12. Lembar Penilaian Keterampilan

No	Nama Siswa	Ketrampilan			
		Sikap menghargai maknanaan tradisional sebagai identitas bangsa Indonesia.	Gagasan pokok dan gagasan pendukung setiap paragraf.	Sifat-sifat bunyi memantul menyerap.	
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

(RPP)

KELAS V SEMESTER 1

TEMA 2 SUBTEMA 1 PEMBELAJARAN 6



Disusun oleh :

Ahmad Fauzi Rahman

13108244047

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SD Negeri 4 Wates
Kelas / Semester	: V B / 1
Tema	: 2. Peristiwa dalam Kehidupan
Sub tema / Pembelajaran	: 1. Macam – macam Peristiwa dalam Kehidupan
Alokasi Waktu	: 5 x 35 menit
Pertemuan ke	: 6 (29 Agustus 2016)

Q. Kompetensi Inti (KI)

- Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, dan mencoba menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
- Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.
- Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
- Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

R. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar		Indikator	
IPS			
3.1	Memahami aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta dan keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional	3.1.1	Memahami pengertian dan makna perubahan dalam kehidupan masyarakat
4.1	Menyajikan hasil pengamatan mengenai aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta dan keberlanjutannya dalam	4.1.1	Mempresentasikan laporan hasil pengamatan tentang manusia dalam konteks keruangan dan kewilayahan dalam aspek sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya dalam lingkup nasional

	kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional dari sumber-sumber yang tersedia.		
PPKn			
3.3	Memahami keanekaragaman sosial, budaya dan ekonomi dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika di lingkungan rumah sekolah dan masyarakat	3.3.1	Mengidentifikasi manfaat dan arti pentingnya kerjasama di rumah, sekolah, dan masyarakat dalam kerangka kerukunan
4.3	Membantu masyarakat dalam melaksanakan suatu kegiatan di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat tanpa membedakan agama, suku bangsa, dan sosial ekonomi	4.3.1	Menjelaskan manfaat dan arti pentingnya kerja sama di rumah, sekolah, dan masyarakat dalam
2.3	Menunjukkan penghargaan terhadap proses pengambilan keputusan atas dasar musyawarah mufakat		
1.2	Menghargai kebersamaan dalam keberagaman sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam kehidupan bermasyarakat dan berbangsa		
Bahasa Indonesia			
3.2	Menguraikan isi teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.	3.2.1	Mengidentifikasi peran air dalam kehidupan masyarakat melalui tulisan deskripsi.
4.2	Menyampaikan teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.	4.2.1	Memberikan alasan tentang pentingnya air dalam kehidupan masyarakat.
SBdP			

3.1	Mengenal prinsip seni dalam berkarya seni rupa	3.1.1	Memahami prinsip-prinsip seni dalam berbagai karya seni rupa.
4.1	Menggambar ilustrasi dengan menerapkan proporsi dan komposisi	4.1.1	Menggambar ilustrasi suasana lingkungan sekitar tentang kegiatan manusia sehari-hari dengan proporsi dan komposisi yang baik.

S. Tujuan Pembelajaran

14. Setelah membaca buku, siswa dapat memahami pengertian dan makna perubahan dalam kehidupan masyarakat.
15. Setelah berdiskusi dengan teman, siswa dapat mengidentifikasi manfaat dan arti pentingnya kerjasama di rumah, sekolah, dan masyarakat dalam kerangka kerukunan.
16. Setelah berdiskusi dengan teman, siswa dapat mengidentifikasi peran air dalam kehidupan masyarakat melalui tulisan deskripsi.
17. Setelah membaca buku, siswa dapat memahami prinsip-prinsip seni dalam berbagai karya seni rupa.

T. MATERI PEMBELAJARAN

- IPS : pengertian dan makna perubahan dalam kehidupan masyarakat.
- PPKn : manfaat dan arti pentingnya kerjasama di rumah, sekolah, dan masyarakat dalam kerangka kerukunan.
- Bahasa Indonesia : mengidentifikasi peran air dalam kehidupan masyarakat melalui tulisan deskripsi.
- SBdP : prinsip-prinsip seni dalam berbagai karya seni rupa.

U. METODE DAN PENDEKATAN PEMBELAJARAN

8. Pendekatan tematik terpadu
9. Pendekatan saintifik

V. MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

Peta konsep kebutuhan dalam suatu wilayah.

W. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
----------	--------------------	---------------

Pendahuluan	<p>57. Guru mengucapkan salam, dan presensi.</p> <p>58. Guru memberi apersepsi “Macam – macam Peristiwa dalam Kehidupan”</p> <p>59. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</p>	10 Menit
Inti	<p>60. Siswa membaca dan mendengarkan penjelasan dari guru mengenai buku halaman 40.</p> <p>61. Siswa bertanya tentang kebutuhan yang diperlukan dalam suatu wilayah.</p> <p>62. Siswa bersama kelompok memperhatikan tugas yang diberikan guru mengenai hal-hal yang diperlukan dalam suatu wilayah/desa.</p> <p>63. Siswa bersama kelompok mendiskusikan hal-hal yang diperlukan dalam suatu desa agar kehidupan dalam desa tersebut dapat berjalan dengan baik.</p> <p>64. Siswa bersama kelompok secara bergantian mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas mengenai hal-hal yang diperlukan dalam suatu desa</p> <p>65. Siswa bersama kelompok menanggapi hasil presentasi dari kelompok yang memaparkan hasil diskusinya.</p> <p>66. Siswa bersama kelompok berdiskusi tentang pola perilaku yang harus dimiliki oleh anggota masyarakat akar desa maju.</p> <p>67. Siswa bersama kelompok secara bergantian mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas mengenai pola perilaku yang harus dimiliki oleh anggota masyarakat dalam suatu wilayah.</p> <p>68. Siswa bersama kelompok menanggapi hasil presentasi dari kelompok yang memaparkan hasil diskusinya.</p> <p>69. Siswa bersama kelompok berdiskusi tentang jenis industri yang dibutuhkan agar roda perekonomian di desa itu terus meningkat.</p> <p>70. Siswa bersama kelompok secara bergantian mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas tentang jenis industri yang dibutuhkan agar roda perekonomian di desa itu terus meningkat.</p> <p>71. Siswa bersama kelompok menanggapi hasil presentasi</p>	160 Menit

	<p>dari kelompok yang memaparkan hasil diskusinya.</p> <p>72. Siswa membuat gambar peta lokasi desa yang mereka rancang.</p> <p>73. Siswa mengerjakan soal evaluasi yang diberikan oleh guru.</p> <p>74. Siswa bersama dengan guru mengoreksi hasil soal evaluasi yang telah diberikan.</p>	
Penutup	<p>75. Siswa dibantu guru menyimpulkan secara bersama-sama tentang materi yang telah dipelajari.</p> <p>76. Guru menyampaikan pokok materi pada pertemuan berikutnya.</p> <p>77. Guru memberi salam.</p>	5 Menit

X. PENILAIAN, PEMBELAJARAN REMEDIAL, DAN PENGAYAAN.

7. Jenis dan Teknik Penilaian

- m) Aspek Sikap Religius (KI 1), Penilaian proses dengan lembar observasi sikap.
- n) Aspek Sikap Sosial (KI 2), penilaian proses dengan lembar observasi sikap.
- o) Aspek Pengetahuan (KI 3) penilaian proses dengan tes tertulis tentang pengertian dan makna perubahan dalam kehidupan masyarakat; manfaat dan arti pentingnya kerjasama di rumah, sekolah, dan masyarakat dalam kerangka kerukunan; mengidentifikasi peran air dalam kehidupan masyarakat melalui tulisan deskripsi; serta prinsip-prinsip seni dalam berbagai karya seni rupa.
- p) Aspek Keterampilan (KI 4) penilaian kinerja dengan lembar observasi.

8. Instrumen Penilaian

I. Indikator penilaian sikap spiritual

No.	Nama Siswa	Hari, tanggal	Catatan Perilaku	Butir Sikap	
				Sikap berdoa	Salam
1.					
2.					
3.					

J. Aspek sikap sosial

No.	Nama Siswa	Hari, tanggal	Catatan Perilaku	Butir Sikap
				Percaya Diri
1.				
2.				
3.				

K. Aspek Pengetahuan

Tes Tertulis : Skor

9. IPS

Soal:

- 1) Tuliskan 3 contoh hal-hal yang dibutuhkan oleh masyarakat beserta manfaatnya!

Kunci Jawaban

- Puskesmas. Pusat pengobatan dan perawatan kesehatan masyarakat.
- Sekolah Dasar. Pusat pendidikan dasar bagi masyarakat.
- Masjid. Tempat ibadah bagi umat muslim

Bobot soal:

Nomer soal	Skor	Bobot
1	5	20

Nilai = Jumlah Skor (5) x Bobot

10. PPKn

Soal:

- 1) Sebutkan serta beri alasan 2 pola perilaku yang harus dimiliki oleh setiap masyarakat dalam sebuah wilayah/desa!

Kunci jawaban:

- Gotong Royong. Alasan: masyarakat desa perlu bergotong royong saling membantu
- Toleransi. Alasan: toleransi umat beragama sangat penting dalam menjaga kerukunan di masyarakat.

Bobot soal:

Nomer soal	Skor	Bobot
1	4	25

Nilai = Jumlah Skor (4) x Bobot

11. Bahasa Indonesia

Soal:

- 1) Deskripsikan 3 manfaat air bagi umat manusia!

Kunci Jawaban

air sangat dibutuhkan bagi manusia. Manfaat air bagi manusia diantaranya untuk kebutuhan mandi, masak, dan mencuci.

Bobot soal:

Nomer soal	Skor	Bobot
1	5	20

Nilai = Jumlah Skor (5) x Bobot

12. SBdP

Soal:

- 1) Gambarlah peta lokasi desa yang kamu rancang!

L. Aspek Keterampilan

8. Pengertian dan makna perubahan dalam kehidupan masyarakat.

No	Aspek	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Sikap	Sikap dalam presentasi tegap, tidak gugup, pandangan ke siswa lain, tidak menunduk	Sikap tegap, tidak gugup, namun pandangan terkadang menunduk	Sikap tegak, terkadang gugup, pandangan menunduk	Sikap tidak tegap, gugup, dan pandangan menunduk.
2.	Bahasa	Menggunakan bahasa baku dari awal sampai akhir	Terdapat bahasa yang tidak baku namun hanya beberapa	Bahasa yang digunakan campuran, jumlah antara bahasa baku dan tidak baku setara	Bahasa yang digunakan tidak baku.
3.	Intonasi	Intonasi yang diucapkan keras dan jelas, pengucapan lancar	Intonasi yang diucapkan keras dan jelas, namun terkadang tidak lancar	Intonasi yang diucapkan sangat pelan, tidak jelas, namun lancar	Intonasi tidak jelas dan pengucapan tidak lancar

9. Manfaat dan arti pentingnya kerjasama di rumah, sekolah, dan masyarakat dalam kerangka kerukunan.

No	Aspek	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Sikap	Sikap dalam presentasi tegap, tidak gugup, pandangan ke siswa lain, tidak menunduk	Sikap tegap, tidak gugup, namun pandangan terkadang menunduk	Sikap tegak, terkadang gugup, pandangan menunduk	Sikap tidak tegap, gugup, dan pandangan menunduk.
2.	Bahasa	Menggunakan bahasa baku dari awal sampai akhir	Terdapat bahasa yang tidak baku namun hanya beberapa	Bahasa yang digunakan campuran, jumlah antara bahasa baku dan tidak baku setara	Bahasa yang digunakan tidak baku.
3.	Intonasi	Intonasi yang diucapkan keras dan jelas, pengucapan lancar	Intonasi yang diucapkan keras dan jelas, namun terkadang	Intonasi yang diucapkan sangat pelan, tidak jelas, namun lancar	Intonasi tidak jelas dan pengucapan tidak lancar

			tidak lancar		
--	--	--	--------------	--	--

10. Mengidentifikasi peran air dalam kehidupan masyarakat melalui tulisan deskripsi.

No	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Kelogisan alasan	Dapat menjelaskan minimal 3 alasan yang logis, berkaitan dengan kegunaan air, manfaat air, dll. Tidak asal memberikan alasan	Dapat menjelaskan 2 alasan yang logis, berkaitan dengan kegunaan air, manfaat air, dll.	Dapat menjelaskan 1 alasan yang logis, berkaitan dengan kegunaan air, manfaat air, dll.	Tidak dapat menjelaskan alasan yang logis, berkaitan dengan kegunaan air, manfaat air, dll.
2.	Sikap	Sikap dalam presentasi tegap, tidak gugup, pandangan ke siswa lain, tidak menunduk	Sikap tegap, tidak gugup, namun pandangan terkadang menunduk	Sikap tegak, terkadang gugup, pandangan menunduk	Sikap tidak tegap, gugup, dan pandangan menunduk.
3.	Bahasa	Menggunakan bahasa baku dari awal sampai akhir	Terdapat bahasa yang tidak baku namun hanya beberapa	Bahasa yang digunakan campuran, jumlah antara bahasa baku dan tidak baku setara	Bahasa yang digunakan tidak baku.
4.	Intonasi	Intonasi yang diucapkan keras dan jelas, pengucapan lancar	Intonasi yang diucapkan keras dan jelas, namun terkadang tidak lancar	Intonasi yang diucapkan sangat pelan, tidak jelas, namun lancar	Intonasi tidak jelas dan pengucapan tidak lancar

11. Prinsip-prinsip seni dalam berbagai karya seni rupa.

No	Aspek	Sangat Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1.	Kesesuaian gambar dengan tema	Pantun disampaikan dengan menggunakan tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat satu atau dua kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat tiga atau empat kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat lebih dari empat kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku
2.	Kerapihan	Kertas gambar di beri garis tepi dengan jarak keempat garis dari tepi buku sama panjang, warna tidak melebihi garis tepi dan garis pada gambar	Kertas gambar di beri garis tepi namun jarak keempat garis dari tepi buku sama panjang, warna tidak melebihi garis tepi namun ada warna yang melebihi garis pada gambar	Kertas gambar di beri garis tepi namun jarak keempat garis dari tepi buku sama panjang, namun warna melebihi garis tepi dan ada warna yang melebihi garis pada gambar	Kertas gambar tidak di beri garis tepi, warna yang melebihi garis pada gambar

Mengetahui,
Guru Kelas

Wates, 29 Agustus 2016
Praktikan

NGADIKIN, S.Pd
NIP. 19690802 199003 1 007

AHMAD FAUZI RAHMAN
NIM. 13108244047

Kepala Sekolah

Drs.Teguh Riyanta,M.Pd

NIP.19660403 198604 1 001

Lembar Penilaian

Nama Lengkap :

Kelas :

Nomor Urut :

Selesaikan soal dibawah ini dengan baik dan benar!

- 7) Tuliskan 3 contoh hal-hal yang dibutuhkan oleh masyarakat beserta manfaatnya!
- 8) Sebutkan serta beri alasan 2 pola perilaku yang harus dimiliki oleh setiap masyarakat dalam sebuah wilayah/desa!
- 9) Deskripsikan 3 manfaat air bagi umat manusia!
- 10) Gambarlah peta lokasi desa yang kamu rancang!**

13. Lembar Penilaian Spiritual

No.	Nama Siswa	Hari, tanggal	Catatan Perilaku	Butir Sikap
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				

14. Lembar Penilaian Sosial

No.	Nama Siswa	Hari, tanggal	Catatan Perilaku	Butir Sikap
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				

15. Lembar Penilaian Pengetahuan

No	Nama Siswa	Mapel		
		PPKn	Bahasa Indonesia	Matematika
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				

16. Lembar Penilaian Keterampilan

No	Nama Siswa	Ketrampilan		
		Hak dan kewajiban sebagai warga negara sehubungan dengan sila ke lima.	Teks arahan dan peribahasa	Sifat pembagian 3
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

(RPP)

KELAS II SEMESTER 1

TEMA 2 SUBTEMA 3 PEMBELAJARAN 4



Disusun oleh :

Ahmad Fauzi Rahman

13108244047

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SD Negeri 4 Wates
Kelas / Semester	: II B / 1
Tema	: 2. Bermain di Lingkunganku
Sub tema / Pembelajaran	: 3. Bermain di Lingkungan Sekolahku
Alokasi Waktu	: 3 x 35 menit
Pertemuan ke	: 4 (8 September 2016)

A. Kompetensi Inti (KI)

3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar		Indikator	
PPKn			
3.4	Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah.	3.4.1	Menyebutkan keberagaman teman-teman satu kelas berdasarkan jenis kelamin.
		3.4.2	Menyebutkan keberagaman teman -teman satu kelas berdasarkan kegemaran.
4.3	Berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumah dan sekolah.	4.2.1	Menceritakan perilaku rukun dengan teman di sekolah yang berbeda jenis kelamin, kegemaran, sifat (karakter), agama dan suku bangsa.
2.1	Menunjukkan perilaku toleransi, kasih sayang, jujur, disiplin, tanggung jawab, santun,		

	peduli,dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru sebagai perwujudan moral Pancasila.		
1.1	Menerima keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan beragama, suku bangsa, ciri-ciri fisik, psikis, dan hobby sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di lingkungan rumah dan sekolah.		
Bahasa Indonesia			
3.2	Mengenal teks cerita narasi sederhana kegiatan dan bermain di lingkungan dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.	3.2.1	Mengidentifikasi berbagai aktivitas bermain di lingkungan sekolah.
4.2	Memperagakan teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.	4.2.1	Membacakan cerita narasi yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang jelas.
SBdP			
3.4	Mengetahui cara mengolah bahan alam yang dapat dimanfaatkan sebagai karya kreatif dan olahan makanan.	3.4.1	Menyebutkan alat dan bahan yang digunakan untuk membuat karya seni dekoratif menggunakan pewarna alami
4.13	Membuat karya kerajinan sebagai penghias benda dengan menggunakan bahan alam di lingkungan sekitar melalui kegiatan melipat, menggunting dan menempel.	4.13.1	Membuat karya kerajinan sebagai penghias benda dengan menggunakan pewarna alam di lingkungan sekitar melalui kegiatan menggunting.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah berdiskusi dengan teman, siswa dapat menyebutkan keberagaman teman-teman satu kelas berdasarkan jenis kelamin dan kegemaran.
2. Setelah berdiskusi dengan teman, siswa dapat mengidentifikasi berbagai aktivitas bermain di lingkungan sekitar.
3. Setelah berlatih, siswa dapat membacakan cerita narasi yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang jelas.
4. Setelah berdiskusi dengan teman, siswa dapat membandingkan nilai dua pecahan.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- PPKn : Hidup Rukun.
Bahasa Indonesia : Membaca cerita narasi
SBdP : Karya dekoratif pewarna alami.

E. METODE DAN PENDEKATAN PEMBELAJARAN

1. Pendekatan tematik terpadu
2. Pendekatan saintifik

F. MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

Media dan alat pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran ini, yaitu teks narasi hidup rukun, sedotan, pewarna cair, dan kertas gambar.

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru mengucapkan salam, dan presensi.2. Guru memberi apersepsi “Bermain di Lingkungan Sekolahku”3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	5 Menit
Inti	<ol style="list-style-type: none">4. Siswa melengkapi lirik gundul pacul yang masih rumpang.5. Siswa bersama dengan guru menyanyikan lagu gundul-gundul pacul dengan diiringi gitar oleh guru.6. Siswa bertanya tentang hak dan kewajiban manusia dalam menghemat energi.	95 Menit

	<ol style="list-style-type: none"> 7. Siswa memikirkan lagu berikutnya yang sesuai dengan tempat tinggalnya. 8. Siswa mengamati gambar pada halaman 104. 9. Siswa bertanya gambar tentang apakah pada halaman 104? 10. Siswa lain berusaha menjawab pertanyaan dari siswa. 11. Siswa berusaha menuliskan maksud gambar pada halaman 104. 12. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru mengenai maksud gambar pada halaman 104. 13. Siswa membuat kelompok kecil yang terdiri dari 5-6 siswa. 14. Siswa bersama kelompok berusaha mengidentifikasi jenis permainan yang ada di sekolah. 15. Siswa bersama kelompok menuliskan jenis permainan yang ada di sekolah. 16. Siswa bersama kelompok mempresentasikan hasil diskusinya. 17. Siswa berdiskusi kegemaran masing-masing siswa dalam satu kelompok 18. Siswa menuliskan kegemaran dari tiap siswa dalam satu kelompok 19. Siswa bersama kelompok menuliskan cerita narasi dari salah satu kegemaran siswa 20. Siswa mempresentasikan hasil cerita narasi yang telah dibuat. 21. Siswa bersama kelompok mendengarkan penjelasan dari guru mengenai alat dan bahan yang diperlukan dalam membuat kerajinan dekoratif 22. Siswa bersama kelompok menyiapkan bahan-bahan yang diperlukan untuk membuat kerajinan dekoratif. 23. Siswa menunjukkan hasil kerajinan yang telah dibuat bersama-sama. 24. Siswa mengerjakan soal evaluasi yang diberikan oleh guru. 25. Siswa bersama dengan guru mengoreksi hasil soal 	
--	---	--

	evaluasi yang telah diberikan.	
Penutup	26. Siswa dibantu guru menyimpulkan secara bersama-sama tentang materi yang telah dipelajari. 27. Guru menyampaikan pokok materi pada pertemuan berikutnya. 28. Guru memberi salam.	5 Menit

H. PENILAIAN, PEMBELAJARAN REMEDIAL, DAN PENGAYAAN.

1. Jenis dan Teknik Penilaian

- Aspek Sikap Religius (KI 1), Penilaian proses dengan lembar observasi sikap.
- Aspek Sikap Sosial (KI 2), penilaian proses dengan lembar observasi sikap.
- Aspek Pengetahuan (KI 3) penilaian proses dengan tes tertulis tentang hidup rukun, membaca cerita narasi, karya dekoratif pewarna alami.
- Aspek Keterampilan (KI 4) penilaian kinerja dengan lembar observasi.

2. Instrumen Penilaian

a. Indikator penilaian sikap spiritual

No.	Nama Siswa	Hari, tanggal	Catatan Perilaku	Butir Sikap	
				Sikap berdoa	Salam
1.					
2.					
3.					

b. Aspek sikap sosial

No.	Nama Siswa	Hari, tanggal	Catatan Perilaku	Butir Sikap
				Percaya Diri
1.				
2.				
3.				

c. Aspek Pengetahuan

Tes Tertulis: Skor

PKKn

Soal:

- 1) Sebutkan 2 permainan yang bisa dimainkan di oleh laki-laki dan perempuan di sekolah!
- 2) Sebutkan 3 kegemaranmu!

Kunci jawaban:

- 1) Kasti, Kayu Malele, dll
- 2) Memancing, bersepeda, bermain layangan

Bobot soal:

Nomer soal	Skor	Bobot
1	4	10
2	6	60

Nilai = Jumlah Skor (10) x Bobot

Bahasa Indonesia

Soal:

1. Identifikasilah 2 permainan yang biasa dimainkan di sekolahmu!

Kunci jawaban:

- 1) Kasti, Kayu Malele, dll

Bobot soal:

Nomer soal	Skor	Bobot
1	4	25

Nilai = Jumlah Skor (4) x Bobot

SBdP

Soal:

- 1) Sebutkan alat dan bahan yang diperlukan dalam membuat kerajinan dekoratif!

Kunci Jawaban:

- 4) Alat dan bahan kerajinan dekoratif:
 - Kertas gambar
 - Pewarna
 - Gunting
 - Sedotan
 - Air

Bobot soal:

Nomer soal	Skor	Bobot
1	10	10

Nilai = Jumlah Skor (10) x Bobot

d. Aspek Keterampilan

Hidup Rukun.

No	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Kesesuaian cerita	Cerita sangat sesuai dengan tema kegemaran yang dimiliki oleh tiap siswa dalam kelompok	Cerita sesuai dengan tema kegemaran yang dimiliki oleh setiap siswa dalam kelompok	Cerita kurang sesuai dengan tema kegemaran yang dimiliki oleh setiap siswa dalam kelompok	Cerita tidak sesuai dengan tema kegemaran yang dimiliki oleh setiap siswa dalam kelompok
2.	Bahasa yang digunakan	Menggunakan bahasa baku dan jelas dalam membuat cerita	Bahasa yang digunakan baku namun kurang jelas	Bahasa yang digunakan kurang baku dan cerita kurang jelas	Bahasa yang digunakan tidak baku dan tidak jelas

Membaca cerita narasi.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
1	Kemampuan Membaca Teks	Siswa mampu membaca keseluruhan teks	Siswa mampu membaca setengah atau lebih bagian teks	Siswa mampu membaca kurang dari setengah bagian teks	Siswa belum mampu membaca teks
2	Pemahaman Isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah bagian teks	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

Karya dekoratif pewarna alami.

No	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Kerapihan	Kertas dipotong dengan rapih, warna yang digunakan dalam membuat kerajinan tidak berantakan.	Kertas dipotong dengan rapih, warna yang digunakan dalam membuat	Kertas dipotong kurang rapih, warna yang digunakan dalam membuat	Kertas dipotong tidak rapih rapih, warna yang digunakan dalam membuat

			kerajinan sedikit berantakan	kerajinan sedikit berantakan	kerajinan sedikit berantakan
2.	Perpaduan warna	Warna yang digunakan pas, tidak berlebihan dan antar perpaduan warnanya pas	Pewarna sedikit kurang pas, takaran warnanya antara banyak sedikitnya warna kurang sesuai	Pewarna sedikit kurang pas, takaran warnanya antara banyak sedikitnya warna dan tebal tipisnya warna kurang sesuai	Perpaduan warna tidak sesuai.

Mengetahui,

Wates, 8 September 2016

Guru Kelas

Praktikan

Novia Rini Puji Lestari, S.Pd

Ahmad Fauzi Rahman
NIM. 13108244047

Kepala Sekolah

Drs.Teguh Riyanta,M.Pd

NIP.19660403 198604 1 001

MATERI

Tema : 2. Bermain di Lingkunganku
Sub tema : 3. Bermain di Lingkungan Sekolah
Pembelajaran ke : 4

1. Materi Pokok:

PPKn : Hidup Rukun.
Bahasa Indonesia : Membaca cerita narasi.
SBdP : Karya dekoratif pewarna alami.

2. Uraian Materi

PPKn

Hidup rukun

hidup rukun harus diterapkan disekolah dan dirumah.

kita dapat menerapkan hidup rukun dalam segala hal,
maka hidup kita akan bahagia dan tentram.

Di dalam kehidupan sekolah akan ditemui berbagai perbedaan,

Antara lain perbedaan jenis kelamin dan kegemaran.

Dengan adanya perbedaan tersebut kita harus saling menghormati,

Dan tidak menghalangi kita untuk hidup rukun antar teman.

Contoh perilaku hidup rukun sekolah;

Bermain bersama, menolong teman yang sedang kesusahan, dll.

Bahasa Indonesia

Membaca cerita narasi.

Cerita narasi merupakan sebuah karangan yang dibuat berdasarkan urutan waktu kejadian. Hal-hal yang perlu diperhatikan ketika membaca cerita narasi yaitu:

1. Intonasi, intonasi merupakan lagu kalimat yang meliputi tinggi rendahnya lagu kalimat dan keras lembutnya lagu kalimat.

Contoh: Ada apa? (intonasi naik)

Semua telah berakhir (intonasi datar)

2. Lafal, pengucapan. Dalam membaca cerita narasi perlu diperhatikan kejelasan dalam pengucapan huruf vokal dan konsonan.

SBdP

Pewarna alami merupakan bahan pewarna yang bahan-bahannya banyak diambil dari tumbuh-tumbuhan. Bahan pewarna alami yang banyak digunakan antara lain sebagai berikut.

1. Daun suji mengandung zat warna klorofil untuk memberi warna hijau menawan, misalnya pada dadar gulung, kue bika, atau kue pisang.
2. Buah kakao merupakan penghasil coklat dan memberikan warna coklat pada makanan, misalnya es krim, susu coklat, atau kue kering.
3. Kunyit (*Curcuma domestica*) mengandung zat warna kurkumin untuk memberi warna kuning pada makanan, misalnya tahu, bumbu Bali, atau nasi kuning. Selain itu, kunyit dapat mengawetkan makanan.
4. Cabai merah, selain memberi rasa pedas, juga menghasilkan zat warna kapxantin yang menjadikan warna merah pada makanan, misalnya rendang daging atau sambal goreng.
5. Wortel, beta-karoten (provitamin-A) pada wortel menghasilkan warna kuning.
6. Karamel, warna coklat karamel pada kembang gula karena proses karamelisasi, yaitu pemanasan gula tebu sampai pada suhu sekitar 170 °C.
7. Gula merah, selain sebagai pemanis juga memberikan warna coklat pada makanan, misalnya pada bubur dan dodol.

Selain contoh di atas, beberapa buah-buahan juga dapat menjadi bahan pewarna alami, misalnya anggur menghasilkan warna ungu, stroberi warna merah, dan tomat warna oranye.

Alat dan bahan yang diperlukan dalam membuat kerajinan dekoratif

1. Kertas gambar
2. Pewarna
3. Gunting
4. Sedotan
5. Air

3. Sumber

- c. Buku guru kelas 2 tema dua Bermain di Lingkunganku kurikulum 2013
- d. Buku siswa kelas 2 tema dua Bermain di Lingkunganku kurikulum 2013

Lembar Penilaian

Nama Lengkap :

Kelas :

Nomor Urut :

Selesaikan soal dibawah ini dengan baik dan benar!

1. Sebutkan 2 permainan yang bisa dimainkan di oleh laki-laki dan perempuan di sekolah!
2. Sebutkan 3 kegemaranmu!
3. Identifikasilah 2 permainan yang biasa dimainkan di sekolahmu!
4. Sebutkan alat dan bahan yang diperlukan dalam membuat kerajinan dekoratif!

1. Lembar Penilaian Spiritual

No.	Nama Siswa	Hari, tanggal	Catatan Perilaku	Butir Sikap
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				

2. Lembar Penilaian Sosial

No.	Nama Siswa	Hari, tanggal	Catatan Perilaku	Butir Sikap
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				

3. Lembar Penilaian Pengetahuan

No	Nama Siswa	Mapel		
		PPKn	Bahasa Indonesia	SBdP
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				

4. Lembar Penilaian Keterampilan

No	Nama Siswa	Ketrampilan		
		Hidup Rukun	Membaca cerita narasi	Karya dekoratif pewarna alami
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

(RPP)

KELAS V SEMESTER 1

TEMA 2 SUBTEMA 2 PEMBELAJARAN 2



Disusun oleh :

Ahmad Fauzi Rahman

13108244047

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SD Negeri 4 Wates
Kelas / Semester	: V A / 1
Tema	: 2. Peristiwa dalam Kehidupan
Sub tema / Pembelajaran	: 2. Peristiwa-peristiwa Penting
Alokasi Waktu	: 4 x 35 menit
Pertemuan ke	: 2 (5 September 2016)

A. Kompetensi Inti (KI)

3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, dan mencoba menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar		Indikator	
PJOK			
3.8	Memahami konsep salah satu gaya renang dengan koordinasi yang baik dalam aktivitas air.	3.8.1	Menjelaskan cara melakukan renang gaya dada.
4.8	Mempraktikkan salah satu gaya renang dengan koordinasi yang baik dalam aktivitas air.	4.8.1	Melakukan gerak kaki renang gaya dada.
		4.8.2	Memperagakan gerak ayunan/tarikan lengan renang gaya dada.
IPA			
3.5	Mendeskripsikan siklus air dan dampaknya pada peristiwa di	3.5.1	Menjelaskan daur air dengan menggunakan gambar atau diagram.

	bumi serta kelangsungan mahluk hidup.		
4.5	Menyajikan hasil laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan lam akibat ulah manusia, serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi.	4.5.1	Mendeskripsikan laporan percobaan tentang terjadinya siklus air.
Bahasa Indonesia			
3.2	Menguraikan isi teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.	3.2.1	Menguraikan isi teks tentang proses daur air.
4.2	Menyampaikan teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.	4.2.1	Menjelaskan proses daur air berdasarkan bacaan.
SBdP			
3.1	Mengenal prinsip seni dalam berkarya seni rupa.	3.1.1	Menyebutkan prinsip - prinsip seni dalam berkarya seni rupa.
4.3	Menggambar komik dengan menerapkan proporsi, komposisi, dan unsur penceritaan berdasarkan hasil pengamatan.	4.3.1	Menjelaskan makna gambar komik.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah menonton vidio renang gaya dada, siswa dapat menjelaskan cara melakukan renang gaya dada.
2. Setelah menonton vidio renang gaya dada, siswa dapat memperagakan gerak ayunan/tarikan lengan renang gaya dada.
3. Setelah melakukan percobaan siklus air, siswa dapat menjelaskan siklus air.

4. Setelah membaca buku, siswa dapat Menguraikan isi teks tentang proses daur air.
5. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru, siswa dapat menjelaskan makna gambar komik.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- PJOK : Renang Gaya Dada.
 IPA : Siklus Air
 Bahasa Indonesia : Teks daur air
 SBdP : Makna gambar komik

E. METODE DAN PENDEKATAN PEMBELAJARAN

3. Pendekatan tematik terpadu
4. Pendekatan saintifik

F. MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

Media dan alat pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran ini, yaitu vidio renang gaya dada, vidio siklus air, es batu, gelas, plastik bening, serta karet/tali.

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam dan presensi. 2. Guru memberi apersepsi “Peristiwa-peristiwa Penting” 3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 	5 Menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 4. Siswa membaca dan mengamati teks tentang renang gaya dada pada halaman 53. 5. Siswa bertanya tentang cara berenang gaya dada. 6. Siswa menonton vidio tentang renang gaya dada. 7. Siswa lain berusaha menjawab pertanyaan siswa tentang cara berenang gaya dada sesuai dengan yang ada dalam vidio. 8. Siswa bersama-sama menyebutkan tata cara berenang gaya dada. 	130 Menit

	<p>9. Salah satu siswa mempraktekkan renang gaya dada di depan kelas.</p> <p>10. Siswa membaca cerita tentang permasalahan air sungai yang cepat berkurang.</p> <p>11. Siswa bertanya penyebab air sungai berkurang padahal belum memasuki musim kemarau.</p> <p>12. Siswa lain berusaha menjawab pertanyaan penyebab air sungai berkurang.</p> <p>13. Siswa bersama kelompok mempersiapkan percobaan sederhana tentang siklus air menggunakan es batu, cangkir plastik, dan kantong plastik.</p> <p>14. Siswa bersama kelompok membuat pertanyaan yang ingin diketahui dari percobaan siklus air.</p> <p>15. Siswa bersama kelompok melakukan percobaan siklus air menggunakan alat dan bahan yang sudah disediakan.</p> <p>16. Siswa bersama kelompok mencatat hasil laporan percobaan siklus air.</p> <p>17. Siswa bersama kelompok menggambar siklus air.</p> <p>18. Siswa bersama kelompok mempresentasikan hasil percobaan yang sudah ditulis.</p> <p>19. Siswa bertanya tentang hasil presentasi dari kelompok yang maju.</p> <p>20. Siswa bersama kelompok menjawab pertanyaan yang diajukan oleh beberapa siswa.</p> <p>21. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru mengenai komik.</p> <p>22. Siswa bertanya apa unsur-unsur dalam komik.</p> <p>23. Siswa bersama kelompok membuat komik dengan tema “Daur Air” dengan tokohnya adalah si Air.</p> <p>24. Perwakilan kelompok membacakan hasil komik yang dibuatnya.</p> <p>25. Siswa mengerjakan soal evaluasi</p> <p>26. Siswa dibantu guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</p>	
Penutup	27. Siswa dibantu guru menyimpulkan secara bersama-	5 Menit

	<p>sama tentang materi yang telah dipelajari.</p> <p>28. Guru menyampaikan pokok materi pada pertemuan berikutnya.</p> <p>29. Guru memberi salam.</p>	
--	---	--

H. PENILAIAN, PEMBELAJARAN REMEDIAL, DAN PENGAYAAN.

a. Jenis dan Teknik Penilaian

- a) Aspek Sikap Religius (KI 1), Penilaian proses dengan lembar observasi sikap.
- b) Aspek Sikap Sosial (KI 2), penilaian proses dengan lembar observasi sikap.
- c) Aspek Pengetahuan (KI 3) penilaian proses dengan tes tertulis tentang Renang Gaya Dada, Siklus Air, Teks Daur Air, Makna Gambar Komik.
- d) Aspek Keterampilan (KI 4) penilaian kinerja dengan lembar observasi.

b. Instrumen Penilaian

a) Indikator penilaian sikap spiritual

No.	Nama Siswa	Hari, tanggal	Catatan Perilaku	Butir Sikap	
				Sikap berdoa	Salam
1.					
2.					
3.					

b) Aspek sikap sosial

No.	Nama Siswa	Hari, tanggal	Catatan Perilaku	Butir Sikap
				Percaya Diri
1.				
2.				
3.				

c) Aspek Pengetahuan

Tes Tertulis: Skor

PJOK

Soal:

1. Bagaimanakah posisi lengan saat renang gaya dada?
2. Jelaskan posisi kaki saat renang gaya dada!

Kunci jawaban:

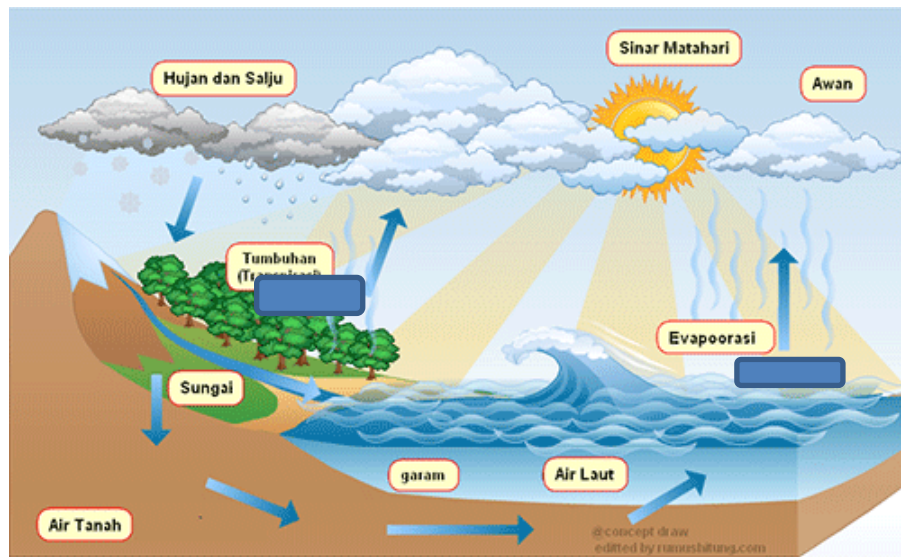
- 1) Kedua belah tangan diluruskan di depan. Kemudian kedua tangan dibuka ke samping.
- 2) Kaki menendang ke arah luar.

Bobot soal:

Nomer soal	Skor	Bobot
1	2	25
2	2	25

Nilai = Jumlah Skor (4) x Bobot

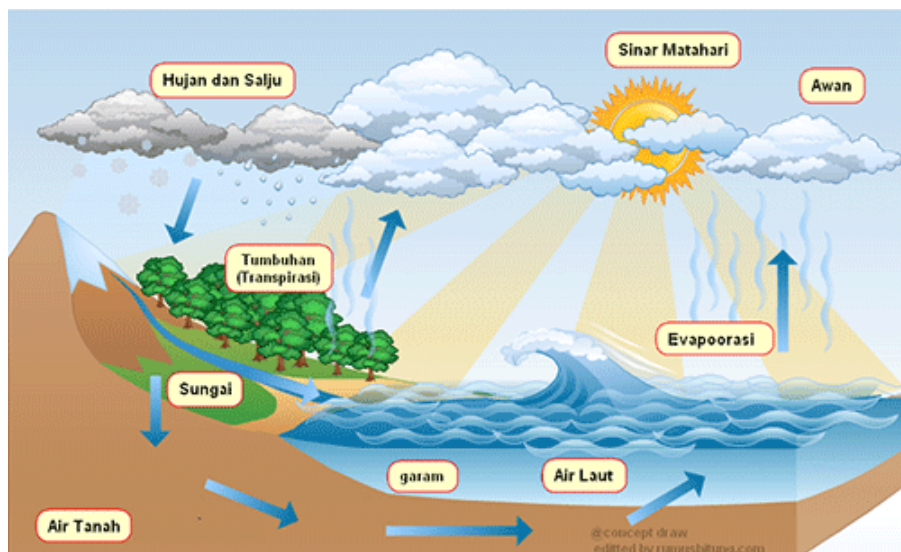
ii. IPA



Soal:

- a. Lengkapilah nama kolom siklus air pada gambar diatas yang masih kosong!

Kunci jawaban:



4) Siklus air:

Bobot soal:

Nomer soal	Skor	Bobot
1	4	25

Nilai = Jumlah Skor (4) x Bobot

iii. **Bahasa Indonesia**

Soal:

- a. Jelaskan daur / siklus air pada gambar diatas!

Kunci jawaban:

- 1) Siklus air:

Air di laut menguap (evaporasi) sedangkan air pada tumbuhan (evapotranspirasi), kemudian terjadi kondensasi (pengumpulan uap air menjadi awan), setelah kandungan air dalam awan cukup banyak, maka terjadilah hujan (presipitasi) dan kemudian kembali lagi ke laut.

Bobot soal:

Nomer soal	Skor	Bobot
1	10	10

Nilai = Jumlah Skor (10) x Bobot

iv. **SBdP**

Soal:

- a. Buatlah komik yang bertemakan “Siklus Air”

d) **Aspek Keterampilan**

12. Renang Gaya Dada

No	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Gerakan kaki	Kaki ditekuk keatas lalu ditendangkan kearah luar dengan lancar.	Kaki ditekuk keatas lalu ditendangkan kearah luar namun agak kurang lancar.	Kaki tidak ditekuk keatas, yang penting bisa bergerak tanpa tenggelam	Sama sekali tidak bisa melakukan gerakan kaki renang gaya dada.
2.	Gerakan tangan	kedua belah tangan diluruskan di	Dapat melakukannya sesuai	Tidak dapat melakukan sesuai	Sama sekali tidak bisa melakukan

		depan. Kedua belah tangan dibuka ke samping, seperti gerakan membelah air agar badan maju lebih cepat ke depan.	petunjuk, namun terkadang kedua tangan tidak sampai lurus kedepan.	petunjuk, yang penting bisa berjalan dan tidak tenggelam	gerakan kaki renang gaya dada.
--	--	---	--	--	--------------------------------

13. Siklus Air

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
1.	Isi laporan	Laporan berisi ringkasan informasi hasil pengamatan yang sangat lengkap dan jelas dengan menyertakan langkah - langkah kerja yang sangat lengkap	Laporan hasil pengamatan detil dengan menyertakan langkah - langkah kerja yang lengkap	Laporan hasil pengamatan kurang detil dengan menyertakan langkah - langkah kerja yang kurang lengkap	Laporan hasil pengamatan tidak detil dengan menyertakan langkah - langkah kerja yang tidak lengkap
2.	Sikap	Seluruh anggota kelompok mengikuti langkah - langkah dan bekerjasama dalam menyelesaikan laporan.	Hampir seluruh anggota kelompok mengikuti langkah - langkah dan bekerjasama dalam menyelesaikan laporan.	Beberapa anggota kelompok mengikuti langkah - langkah dan bekerjasama dalam menyelesaikan laporan.	Tidak ada anggota kelompok yang mengikuti langkah - langkah dan bekerjasama dalam menyelesaikan laporan.
3.	Ketrampilan	Semua anggota kelompok sangat kreatif dalam membuat perkiraan yang akan terjadi sebelum percobaan	Sebagian besar anggota kelompok kreatif dalam membuat perkiraan yang akan terjadi sebelum percobaan	Beberapa anggota kelompok sangat kreatif dalam membuat perkiraan yang akan terjadi sebelum percobaan	Tidak ada anggota kelompok yang membuat perkiraan sebelum percobaan namun kurang kreatif

14. Teks Daur Air

No	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Sikap saat menjelaskan	Dapat menjelaskan dengan lancar	Dapat menjelaskan	Posisi tubuh tegap namun	Dalam menjelaskan

		didepan kelas, suara jelas, posisi tubuh tegap saat menjelaskan, pandangan lurus kedepan	dengan suara yang jelas dan lancar walaupun posisi tubuh kurang tegap	dalam menjelaskan kurang lancar.	kurang lancar dan posisi tubuh tidak tegap.
2.	Kesesuaian dengan materi	Dapat menjelaskan sesuai dengan laporan yang telah dibuat dengan lancar tanpa keliru	Dapat menjelaskan sesuai teks laporan yang dibuat walaupun terkadang kurang lancar	Dapat menjelaskan dengan lancar, namun terkadang melenceng dari teks yang dibuat.	Yang dilaporkan tidak sesuai dengan teks laporan yang telah dibuat dan dalam menjelaskan tidak lancar.

15. Makna Gambar Komik

No	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Pengetahuan	Keseluruhan cerita menggambarkan seluruh proses daur air yang sangat sesuai dengan alur cerita	Sebagian besar cerita menggambarkan proses daur air yang sesuai dengan alur cerita	Sebagian kecil Menggambar beberapa proses daur air yang hampir sesuai dengan alur cerita	Tidak cerita menggambarkan proses daur air yang kurang sesuai dengan alur cerita
2.	Keterampilan	Sangat terampil dalam membuat karakter yang sesuai dengan tema.	Terampil dalam membuat karakter yang sesuai dengan tema.	Kurang terampil dalam membuat karakter yang sesuai dengan tema.	Tidak terampil Dalam membuat karakter yang sesuai dengan tema.

Mengetahui,

Wates, 5 Agustus 2016

Guru Kelas

Praktikan

Suparti, S.Pd
NIP. 19601009 198012 2 005

Ahmad Fauzi Rahman
NIM. 13108244047

Kepala Sekolah

Drs.Teguh Riyanta,M.Pd
NIP.19660403 198604 1 001

MATERI

Tema : 2. Peristiwa dalam Kehidupan 13.
Sub tema : 2. Peristiwa-peristiwa Penting
Pembelajaran ke : 2

14. Materi Pokok:

PJOK : Renang Gaya Dada.
IPA : Siklus Air
Bahasa Indonesia : Teks daur air
SBdP : Makna gambar komik

15. Uraian Materi

PJOK

Gaya dada adalah berenang dengan posisi dada menghadap ke permukaan air. Batang tubuh selalu dalam keadaan tetap. Kedua belah kaki menendang ke arah luar. Sementara kedua belah tangan diluruskan di depan. Kedua belah tangan dibuka ke samping, seperti gerakan membelah air agar badan maju lebih cepat ke depan. Gerakan tubuh meniru gerakan katak sedang berenang. Pernapasan dilakukan ketika mulut berada di permukaan air, setelah satu kali gerakan tangan-kaki atau dua kali gerakan tangan-kaki.

Sumber: Wikipedia

IPA

Berkurangnya volume atau jumlah air dapat terjadi karena tingginya proses penguapan. Proses penguapan adalah perubahan air menjadi uap air karena panas (sinar matahari atau dipanaskan di atas api) dan angin. Proses penguapan adalah bagian dari daur air.

Sumber: Scott Foresman. 2008. Science

Bahasa Indonesia

Air di laut menguap (evaporasi) sedangkan air pada tumbuhan (evapotranspirasi), kemudian terjadi kondensasi (pengumpulan uap air menjadi awan), setelah kandungan air dalam awan cukup banyak, maka terjadilah hujan (presipitasi) dan kemudian kembali lagi ke laut.

SBdP

Komik adalah suatu bentuk seni yang menggunakan gambar - gambar tidak bergerak yang disusun sedemikian rupa sehingga membentuk jalinan cerita. Biasanya, komik dicetak di atas kertas dan dilengkapi dengan teks. Komik dapat diterbitkan dalam berbagai bentuk, mulai dari strip dalam koran, dimuat dalam majalah, hingga berbentuk buku tersendiri.

16. Sumber

- e. Buku guru kelas 5 tema dua Peristiwa dalam Kehidupan 2013.
- f. Buku siswa kelas 5 tema dua Peristiwa dalam Kehidupan 2013.

Lembar Penilaian

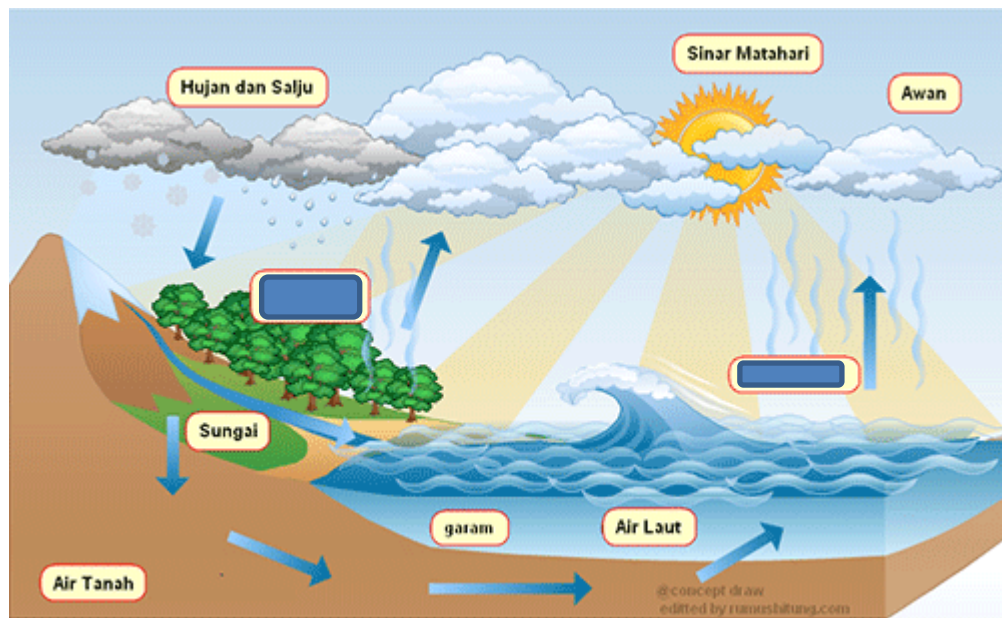
Nama Lengkap :

Kelas :

Nomor Urut :

Selesaikan soal dibawah ini dengan baik dan benar!

- 1) Bagaimanakah posisi lengan saat renang gaya dada?
- 2) Jelaskan posisi kaki saat renang gaya dada!



- 3) Lengkapilah nama kolom siklus air pada gambar diatas yang masih kosong!
- 4) Jelaskan daur / siklus air pada gambar diatas!
- 5) Buatlah komik yang bertemakan “Siklus Air”

17. Lembar Penilaian Spiritual

No.	Nama Siswa	Hari, tanggal	Catatan Perilaku	Butir Sikap
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				

18. Lembar Penilaian Sosial

No.	Nama Siswa	Hari, tanggal	Catatan Perilaku	Butir Sikap
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				

19. Lembar Penilaian Pengetahuan

No	Nama Siswa	Mapel			
		PJOK	IPA	Bahasa Indonesia	SBdP
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					

20. Lembar Penilaian Keterampilan

No	Nama Siswa	Ketrampilan			
		Renang Gaya Dada	Siklus Air	Teks Daur Air	Makna Gambar Komik
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

(RPP)

KELAS IV SEMESTER 1

TEMA 2 SUBTEMA 3 PEMBELAJARAN 4



Disusun oleh :

Ahmad Fauzi Rahman

13108244047

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SD Negeri 4 Wates
Kelas / Semester	: II B / 1
Tema	: 2. Bermain di Lingkunganku
Sub tema / Pembelajaran	: 3. Bermain di Lingkungan Sekolahku
Alokasi Waktu	: 3 x 35 menit
Pertemuan ke	: 4 (8 September 2016)

Y. Kompetensi Inti (KI)

9. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
10. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.
4. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
4. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

Z. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar		Indikator	
PPKn			
3.4	Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah.	3.4.1	Menyebutkan keberagaman teman-teman satu kelas berdasarkan jenis kelamin.
		3.4.2	Menyebutkan keberagaman teman -teman satu kelas berdasarkan kegemaran.
4.3	Berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumah dan sekolah.	4.2.1	Menceritakan perilaku rukun dengan teman di sekolah yang berbeda jenis kelamin, kegemaran, sifat (karakter), agama dan suku bangsa.
2.1	Menunjukkan perilaku toleransi, kasih sayang, jujur, disiplin, tanggung jawab, santun,		

	peduli,dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru sebagai perwujudan moral Pancasila.		
1.1	Menerima keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan beragama, suku bangsa, ciri-ciri fisik, psikis, dan hobby sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di lingkungan rumah dan sekolah.		
Bahasa Indonesia			
3.2	Mengenal teks cerita narasi sederhana kegiatan dan bermain di lingkungan dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.	3.2.1	Mengidentifikasi berbagai aktivitas bermain di lingkungan sekolah.
4.2	Memperagakan teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.	4.2.1	Membacakan cerita narasi yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang jelas.
SBdP			
3.4	Mengetahui cara mengolah bahan alam yang dapat dimanfaatkan sebagai karya kreatif dan olahan makanan.	3.4.1	Menyebutkan alat dan bahan yang digunakan untuk membuat karya seni dekoratif menggunakan pewarna alami
4.13	Membuat karya kerajinan sebagai penghias benda dengan menggunakan bahan alam di lingkungan sekitar melalui kegiatan melipat, menggunting dan menempel.	4.13.1	Membuat karya kerajinan sebagai penghias benda dengan menggunakan pewarna alam di lingkungan sekitar melalui kegiatan menggunting.

AA. Tujuan Pembelajaran

18. Setelah berdiskusi dengan teman, siswa dapat menyebutkan keberagaman teman-teman satu kelas berdasarkan jenis kelamin dan kegemaran.
19. Setelah berdiskusi dengan teman, siswa dapat mengidentifikasi berbagai aktivitas bermain di lingkungan sekitar.
20. Setelah berlatih, siswa dapat membacakan cerita narasi yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang jelas.
21. Setelah berdiskusi dengan teman, siswa dapat membandingkan nilai dua pecahan.

BB. MATERI PEMBELAJARAN

- PPKn : Hidup Rukun.
Bahasa Indonesia : Membaca cerita narasi
SBdP : Karya dekoratif pewarna alami.

CC. METODE DAN PENDEKATAN PEMBELAJARAN

10. Pendekatan tematik terpadu
11. Pendekatan saintifik

DD. MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

Media dan alat pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran ini, yaitu teks narasi hidup rukun, sedotan, pewarna cair, dan kertas gambar.

EE. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	78. Guru mengucapkan salam, dan presensi. 79. Guru memberi apersepsi “Bermain di Lingkungan Sekolahku” 80. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	5 Menit
Inti	81. Siswa melengkapi lirik gundul pacul yang masih rumpang. 82. Siswa bersama dengan guru menyanyikan lagu gundul-gundul pacul dengan diiringi gitar oleh guru. 83. Siswa bertanya tentang hak dan kewajiban manusia dalam menghemat energi.	95 Menit

	<p>84. Siswa memikirkan lagu berikutnya yang sesuai dengan tempat tinggalnya.</p> <p>85. Siswa mengamati gambar pada halaman 104.</p> <p>86. Siswa bertanya gambar tentang apakah pada halaman 104?</p> <p>87. Siswa lain berusaha menjawab pertanyaan dari siswa.</p> <p>88. Siswa berusaha menuliskan maksud gambar pada halaman 104.</p> <p>89. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru mengenai maksud gambar pada halaman 104.</p> <p>90. Siswa membuat kelompok kecil yang terdiri dari 5-6 siswa.</p> <p>91. Siswa bersama kelompok berusaha mengidentifikasi jenis permainan yang ada di sekolah.</p> <p>92. Siswa bersama kelompok menuliskan jenis permainan yang ada di sekolah.</p> <p>93. Siswa bersama kelompok mempresentasikan hasil diskusinya.</p> <p>94. Siswa berdiskusi kegemaran masing-masing siswa dalam satu kelompok</p> <p>95. Siswa menuliskan kegemaran dari tiap siswa dalam satu kelompok</p> <p>96. Siswa bersama kelompok menuliskan cerita narasi dari salah satu kegemaran siswa</p> <p>97. Siswa mempresentasikan hasil cerita narasi yang telah dibuat.</p> <p>98. Siswa bersama kelompok mendengarkan penjelasan dari guru mengenai alat dan bahan yang diperlukan dalam membuat kerajinan dekoratif</p> <p>99. Siswa bersama kelompok menyiapkan bahan-bahan yang diperlukan untuk membuat kerajinan dekoratif.</p> <p>100. Siswa menunjukkan hasil kerajinan yang telah dibuat bersama-sama.</p> <p>101. Siswa mengerjakan soal evaluasi yang diberikan oleh guru.</p> <p>102. Siswa bersama dengan guru mengoreksi hasil soal</p>	
--	--	--

	evaluasi yang telah diberikan.	
Penutup	103. Siswa dibantu guru menyimpulkan secara bersama-sama tentang materi yang telah dipelajari. 104. Guru menyampaikan pokok materi pada pertemuan berikutnya. 105. Guru memberi salam.	5 Menit

FF.PENILAIAN, PEMBELAJARAN REMEDIAL, DAN PENGAYAAN.

9. Jenis dan Teknik Penilaian

- q) Aspek Sikap Religius (KI 1), Penilaian proses dengan lembar observasi sikap.
- r) Aspek Sikap Sosial (KI 2), penilaian proses dengan lembar observasi sikap.
- s) Aspek Pengetahuan (KI 3) penilaian proses dengan tes tertulis tentang hidup rukun, membaca cerita narasi, karya dekoratif pewarna alami.
- a. Aspek Keterampilan (KI 4) penilaian kinerja dengan lembar observasi.

10. Instrumen Penilaian

M. Indikator penilaian sikap spiritual

No.	Nama Siswa	Hari, tanggal	Catatan Perilaku	Butir Sikap	
				Sikap berdoa	Salam
1.					
2.					
3.					

N. Aspek sikap sosial

No.	Nama Siswa	Hari, tanggal	Catatan Perilaku	Butir Sikap
				Percaya Diri
1.				
2.				
3.				

O. Aspek Pengetahuan

Tes Tertulis : Skor

13. PKKn

Soal:

- 1) Sebutkan 2 permainan yang bisa dimainkan di oleh laki-laki dan perempuan di sekolah!
- 2) Sebutkan 3 kegemaranmu!

Kunci jawaban:

- 3) Kasti, Kayu Malele, dll
- 4) Memancing, bersepeda, bermain layangan

Bobot soal:

Nomer soal	Skor	Bobot
1	4	10
2	6	60

Nilai = Jumlah Skor (10) x Bobot

14. Bahasa Indonesia

Soal:

- 1) Identifikasilah 2 permainan yang biasa dimainkan di sekolahmu!

Kunci jawaban:

- 4) Kasti, Kayu Malele, dll

Bobot soal:

Nomer soal	Skor	Bobot
1	4	25

Nilai = Jumlah Skor (4) x Bobot

15. SBdP

Soal:

- 2) Sebutkan alat dan bahan yang diperlukan dalam membuat kerajinan dekoratif!

Kunci Jawaban:

- 6) Alat dan bahan kerajinan dekoratif:
 - Kertas gambar
 - Pewarna
 - Gunting
 - Sedotan
 - Air

Bobot soal:

Nomer soal	Skor	Bobot
1	10	10

Nilai = Jumlah Skor (10) x Bobot

P. Aspek Keterampilan**16. Hidup Rukun.**

No	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Kesesuaian cerita	Cerita sangat sesuai dengan tema kegemaran yang dimiliki oleh tiap siswa dalam kelompok	Cerita sesuai dengan tema kegemaran yang dimiliki oleh setiap siswa dalam kelompok	Cerita kurang sesuai dengan tema kegemaran yang dimiliki oleh setiap siswa dalam kelompok	Cerita tidak sesuai dengan tema kegemaran yang dimiliki oleh setiap siswa dalam kelompok
2.	Bahasa yang digunakan	Menggunakan bahasa baku dan jelas dalam membuat cerita	Bahasa yang digunakan baku namun kurang jelas	Bahasa yang digunakan kurang baku dan cerita kurang jelas	Bahasa yang digunakan tidak baku dan tidak jelas

17. Membaca cerita narasi.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
1	Kemampuan Membaca Teks	Siswa mampu membaca keseluruhan teks	Siswa mampu membaca setengah atau lebih bagian teks	Siswa mampu membaca kurang dari setengah bagian teks	Siswa belum mampu membaca teks
2	Pemahaman Isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah bagian teks	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

18. Karya dekoratif pewarna alami.

No	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Kerapihan	Kertas dipotong	Kertas	Kertas	Kertas

		dengan rapih, warna yang digunakan dalam membuat kerajinan tidak berantakan.	dipotong dengan rapih, warna yang digunakan dalam membuat kerajinan sedikit berantakan	dipotong kurang rapih, warna yang digunakan dalam membuat kerajinan sedikit berantakan	dipotong tidak rapih rapih, warna yang digunakan dalam membuat kerajinan sedikit berantakan
2.	Perpaduan warna	Warna yang digunakan pas, tidak berlebihan dan perpaduan antar warna pas	Pewarna sedikit kurang pas, takaran warnanya antara banyak sedikitnya warna kurang sesuai	Pewarna sedikit kurang pas, takaran warnanya antara banyak sedikitnya warna dan tebal tipisnya warna kurang sesuai	Perpaduan warna tidak sesuai.

Mengetahui,
Guru Kelas

Wates, 8 September 2016
Praktikan

NOVIA RINI PUJI LESTARI, S.Pd

AHMAD FAUZI RAHMAN
NIM. 13108244047

Kepala Sekolah

Drs.Teguh Riyanta,M.Pd

NIP.19660403 198604 1 001

MATERI

- Tema : 2. Bermain di Lingkunganku 17.
Sub tema : 3. Bermain di Lingkungan Sekolah
Pembelajaran ke : 4

18. Materi Pokok:

- PPKn : Hidup Rukun.
Bahasa Indonesia : Membaca cerita narasi.
SBdP : Karya dekoratif pewarna alami.

19. Uraian Materi

PPKn

Hidup rukun

hidup rukun harus diterapkan disekolah dan dirumah.

kita dapat menerapkan hidup rukun dalam segala hal,
maka hidup kita akan bahagia dan tentram.

Di dalam kehidupan sekolah akan ditemui berbagai perbedaan,

Antara lain perbedaan jenis kelamin dan kegemaran.

Dengan adanya perbedaan tersebut kita harus saling menghormati,

Dan tidak menghalangi kita untuk hidup rukun antar teman.

Contoh perilaku hidup rukun sekolah;

Bermain bersama, menolong teman yang sedang kesusahan, dll.

Bahasa Indonesia

Membaca cerita narasi.

Cerita narasi merupakan sebuah karangan yang dibuat berdasarkan urutan waktu kejadian. Hal-hal yang perlu diperhatikan ketika membaca cerita narasi yaitu:

3. Intonasi, intonasi merupakan lagu kalimat yang meliputi tinggi rendahnya lagu kalimat dan keras lembutnya lagu kalimat.
Contoh: Ada apa? (intonasi naik)
Semua telah berakhir (intonasi datar)

4. Lafal, pengucapan. Dalam membaca cerita narasi perlu diperhatikan kejelasan dalam pengucapan huruf vokal dan konsonan.

SBdP

Pewarna alami merupakan bahan pewarna yang bahan-bahannya banyak diambil dari tumbuh-tumbuhan. Bahan pewarna alami yang banyak digunakan antara lain sebagai berikut.

8. Daun suji mengandung zat warna klorofil untuk memberi warna hijau menawan, misalnya pada dadar gulung, kue bika, atau kue pisang.
9. Buah kakao merupakan penghasil cokelat dan memberikan warna cokelat pada makanan, misalnya es krim, susu cokelat, atau kue kering.
10. Kunyit (*Curcuma domestica*) mengandung zat warna kurkumin untuk memberi warna kuning pada makanan, misalnya tahu, bumbu Bali, atau nasi kuning. Selain itu, kunyit dapat mengawetkan makanan.
11. Cabai merah, selain memberi rasa pedas, juga menghasilkan zat warna kapxantin yang menjadikan warna merah pada makanan, misalnya rendang daging atau sambal goreng.
12. Wortel, beta-karoten (provitamin-A) pada wortel menghasilkan warna kuning.
13. Karamel, warna cokelat karamel pada kembang gula karena proses karamelisasi, yaitu pemanasan gula tebu sampai pada suhu sekitar 170 °C.
14. Gula merah, selain sebagai pemanis juga memberikan warna cokelat pada makanan, misalnya pada bubur dan dodol.

Selain contoh di atas, beberapa buah-buahan juga dapat menjadi bahan pewarna alami, misalnya anggur menghasilkan warna ungu, stroberi warna merah, dan tomat warna oranye.

Alat dan bahan yang diperlukan dalam membuat kerajinan dekoratif

6. Kertas gambar
7. Pewarna
8. Gunting
9. Sedotan
10. Air

20. Sumber

- g. Buku guru kelas 2 tema dua Bermain di Lingkunganku kurikulum 2013
- h. Buku siswa kelas 2 tema dua Bermain di Lingkunganku kurikulum 2013

Lembar Penilaian

Nama Lengkap :

Kelas :

Nomor Urut :

Selesaikan soal dibawah ini dengan baik dan benar!

- 1) Sebutkan 2 permainan yang bisa dimainkan di oleh laki-laki dan perempuan di sekolah!
- 2) Sebutkan 3 kegemaranmu!
- 3) Identifikasilah 2 permainan yang biasa dimainkan di sekolahmu!
- 4) Sebutkan alat dan bahan yang diperlukan dalam membuat kerajinan dekoratif!

21. Lembar Penilaian Spiritual

No.	Nama Siswa	Hari, tanggal	Catatan Perilaku	Butir Sikap
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				

22. Lembar Penilaian Sosial

No.	Nama Siswa	Hari, tanggal	Catatan Perilaku	Butir Sikap
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				

23. Lembar Penilaian Pengetahuan

No	Nama Siswa	Mapel		
		PPKn	Bahasa Indonesia	SBdP
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				

24. Lembar Penilaian Keterampilan

No	Nama Siswa	Ketrampilan		
		Hidup Rukun	Membaca cerita narasi	Karya dekoratif pewarna alami
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				

Lampiran 6



MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY

TAHUN 2016

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

NOMOR LOKASI :
 NAMA SEKOLAH : SD NEGERI 4 WATES
 ALAMAT SEKOLAH : JALAN STASIUN NO. 4 WATES, KULON PROGO

BULAN		15 JULI – 15 SEPTEMBER										JUMLAH JAM
MINGGU KE		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
NO	PROGRAM KERJA PPL											
1.	Syawalan bersama guru dan siswa											
	a. Persiapan		0,25									0,25
	b. Pelaksanaan		0,5									0,5
	c. Evaluasi dan tindak lanjut											
2.	Syawalan bersama guru dan wali murid											
	a. Persiapan		1									1
	b. Pelaksanaan		3									3
	c. Evaluasi dan tindak lanjut											
3.	Pengarahan Mahasiswa PPL oleh Pihak Sekolah											
	a. Persiapan											
	b. Pelaksanaan		0,5									0,5
	c. Evaluasi dan tindak lanjut		1									1
4.	Pembuatan Program PPL											
	a. Pembuatan jadwal mengajar											

	1) Persiapan		0,5									0,5
	2) Pelaksanaan		5									5
	3) Evaluasi											
5.	b. Pembuatan jadwal piket											
	1) Persiapan											
	2) Pelaksanaan		0,5									0,5
	3) Evaluasi dan tindak lanjut											
6.	c. Pembuatan matriks program PPL											
	4) Persiapan		0,25									0,25
	5) Pelaksanaan		4									4
	6) Evaluasi dan tindak lanjut		1									1
7.	d. Konsultasi program dengan guru pamong											
	1.) Persiapan											
	2.) Pelaksanaan		2									2
	3.) Evaluasi dan tindak lanjut											
8.	Praktik Mengajar Terbimbing I											
	a. Persiapan											
	1) Konsultasi			0,5								0,5
	2) Membuat RPP			3								3
9.	3) Membuat media			2								2
	4) Menyusun materi			1								1
	b. Mengajar											
	1) Praktik mengajar di kelas			5								5
	2) Penilaian dan evaluasi			2								2
	c. Evaluasi dan tindak lanjut											
	Praktik Mengajar Terbimbing II											
	a. Persiapan											
	1) Konsultasi			0,5								0,5

	2) Membuat RPP			3								3
	3) Membuat media			2								2
	4) Menyusun materi			1								1
	b. Mengajar											
	1) Praktik mengajar di kelas			5								5
	2) Penilaian dan evaluasi			2								2
	c. Evaluasi dan tindak lanjut											
	Praktik Mengajar Terbimbing III											
	a. Persiapan											
	1) Konsultasi				0,5							0,5
	2) Membuat RPP				3							3
	3) Membuat media				2							2
	4) Menyusun materi				1							1
	b. Mengajar											
	1) Praktik mengajar di kelas				5							5
	2) Penilaian dan evaluasi				2							2
	c. Evaluasi dan tindak lanjut											
	Praktik Mengajar Terbimbing IV											
	a. Persiapan											
	1) Konsultasi					0,5						0,5
	2) Membuat RPP					3						3
	3) Membuat media					2						2
	4) Menyusun materi					1						1
	b. Mengajar											
	1) Praktik mengajar di kelas					5						5
	2) Penilaian dan evaluasi					2						2
	c. Evaluasi dan tindak lanjut											
	Praktik Mengajar Terbimbing V											

	a. Persiapan											
	1) Konsultasi					0,5						0,5
	2) Membuat RPP					3						3
	3) Membuat media					2						2
	4) Menyusun materi					1						1
	b. Mengajar											
	1) Praktik mengajar di kelas					5						5
	2) Penilaian dan evaluasi pembelajaran					2						2
	c. Evaluasi dan tindak lanjut											
	Praktik Mengajar Terbimbing VI											
	a. Persiapan											
	1) Konsultasi						0,5					0,5
	2) Membuat RPP						3					3
	3) Membuat media						2					2
	4) Menyusun materi						1					1
	b. Mengajar											
	1) Praktik mengajar di kelas						5					5
	2) Penilaian dan evaluasi pembelajaran						2					2
	c. Evaluasi dan tindak lanjut											
	Praktik Mengajar Terbimbing VII											
	a. Persiapan											
	1) Konsultasi						0,5					0,5
	2) Membuat RPP						3					3
	3) Membuat media						2					2
	4) Menyusun materi						1					1
	b. Mengajar											
	1) Praktik mengajar di kelas						5					5
	2) Penilaian dan evaluasi pembelajaran						2					2

	c. Evaluasi dan tindak lanjut											
	Praktik Mengajar Terbimbing VIII											
	a. Persiapan											
	1) Konsultasi								0,5			0,5
	2) Membuat RPP								3			3
	3) Membuat media								2			2
	4) Menyusun materi								1			1
	b. Mengajar											
	1) Praktik mengajar di kelas								5			5
	2) Penilaian dan evaluasi pembelajaran								2			2
	c. Evaluasi dan tindak lanjut											
	Ujian PPL I											
	a. Persiapan											
	1) Konsultasi								0,5			0,5
	2) Membuat RPP								3			3
	3) Membuat media								2			2
	4) Menyusun materi								1			1
	b. Mengajar											
	1) Praktik mengajar di kelas								5			5
	2) Penilaian dan evaluasi pembelajaran								2			2
	c. Evaluasi dan tindak lanjut											
	Ujian PPL II											
	a. Persiapan											
	1) Konsultasi								0,5			0,5
	2) Membuat RPP								3			3
	3) Membuat media								2			2
	4) Menyusun materi								1			1
	b. Mengajar											

	1) Praktik mengajar di kelas									5		5
	2) Penilaian dan evaluasi pembelajaran									2		2
	c. Evaluasi dan tindak lanjut											
	Kegiatan Sekolah											
	a. Upacara bendera Hari Senin											
	1) Persiapan		0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25		2
	2) Pelaksanaan		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5		4
	3) Evaluasi dan tindak lanjut		0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25		2
	b. Upacara Hari Khusus											
	1) Upacara Hari Pramuka											
	2) Upacara HUT RI						2					2
	3) Upacara Hari Olahraga Nasional											
	c. Senam sehat rutin hari Jumat											
	1) Persiapan		0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25		2
	2) Pelaksanaan		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5		4
	3) Evaluasi dan tindak lanjut		0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25		2
	Pembelajaran Ekstrakurikuler (Kegiatan Nonmengajar)											
	a. Mengajar Ekstra Pramuka											
	1) Persiapan						0,25	0,25	0,25	0,25		1
	2) Pelaksanaan						1	1	1	1		4
	3) Evaluasi dan tindak lanjut						0,25	0,25	0,25	0,25		1
	Kegiatan Non-mengajar											
	a. Pengelolaan Perpustakaan											
	1) Persiapan											
	2) Pelaksanaan		6	6	6	6	6	6	6	6		48
	3) Evaluasi dan tindak lanjut											
	b. Pengelolaan UKS											

	1.) Persiapan											
	2.) Pelaksanaan	6	6	6	6	6	6	6	6	6		48
	3.) Evaluasi dan tindak lanjut											
	c. Piket Pagi											
	1.) Persiapan											
	2.) Pelaksanaan	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5		4
	3.) Evaluasi dan tindak lanjut											
	d. Pelatihan Tonti											
	1.) Persiapan											
	2.) Pelaksanaan			10								10
	3.) Evaluasi dan tindak lanjut											
	e. Pendampingan Lomba Tonti											
	1.) Persiapan											
	2.) Pelaksanaan					5						5
	3.) Evaluasi dan tindak lanjut											
	f. Pelatihan ISC (Indonesia Scout Challenge)											
	1.) Persiapan											
	2.) Pelaksanaan				5							5
	3.) Evaluasi dan tindak lanjut											
	g. Pendampingan Lomba ISC											
	1.) Persiapan											
	2.) Pelaksanaan						15					15
	3.) Evaluasi dan tindak lanjut											
	h. Pembuatan Lapangan Volly Mini											
	1.) Persiapan						2					2
	2.) Pelaksanaan						6					6
	3.) Evaluasi dan tindak lanjut											
	i. Pembuatan Sudut Baca											

	1.) Persiapan								2			2
	2.) Pelaksanaan								7			7
	3.) Evaluasi dan tindak lanjut											
	j. Pembaharuan Majalah Dinding											
	1.) Persiapan									1		1
	2.) Pelaksanaan									4		4
	3.) Evaluasi dan tindak lanjut											
	k. Penyusunan Laporan PPL											
	1.) Persiapan											
	2.) Pelaksanaan									10		10
	3.) Evaluasi dan tindak lanjut											
	l. Inventaris seragam tonti											
	1.) Persiapan											
	2.) Pelaksanaan											
	3.) Evaluasi dan tindak lanjut											
	m. Penarikan Mahasiswa PPL dari sekolah/Perpisahan											
	1.) Persiapan										7	7
	2.) Pelaksanaan										5	5
	3.) Evaluasi dan tindak lanjut											
	Lain-lain											
	1) Sosialisasi kanker			2								2
	2) Mengajar kelas kosong				2		2		2			6
	3)											
	4)											
	5)											
	Jumlah Jam											365,5

Mengetahui :

Dosen Pembimbing Lapangan



Drs. Mardjuki, M.Si.
NIP. 19540414 198403 1 002

Kepala Sekolah



Drs. Teguh Riyanta, M.Pd.
NIP. 19660403 198604 1 001



Wates, 28 September 2016

Praktikan



Ahmad Fauzi Rahman
NIM. 13108244047

Lampiran 7

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL



Universitas Negeri Yogyakarta

NO LOKASI	:	NAMA MAHASISWA	: AHMAD FAUZI RAHMAN
NAMA SEKOLAH/LEMBAGA	: SD NEGERI 4 WATES	NO. MAHASISWA	: 13108244047
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA	: JL. STASIUN NO. 4 WATES	FAK/JUR/PR.STUDI	: FIP/PGSD
GURU PEMBIMBING	: SUPARTI, S.Pd	DOSEN PEMBIMBING	: Drs. MARDJUKI, M.Si

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	MINGGU I	Pelepasan peserta KKN-PPL UNY 2016 (15 Juli 2016)	Pelepasan peserta KKN-PPL UNY 2016 oleh Bapak Rektor UNY dan dihadiri oleh seluruh peserta KKN-PPL UNY 2016		
		Pemesanan snack (16 Juli 2016)	Pemesanan snack untuk acara penerjunan PPL UNY di SD 4 Wates		

			oleh DPL		
2.	MINGGU II	Syawalan dan Halal Bihalal keluarga besar SD 4 Wates (18 Juli 2016)	Hari pertama masuk sekolah diawali dengan acara syawalan dan halalbihalal oleh seluruh keluarga besar SD 4 Wates		
3.		Penerjunan PPL UNY (19 Juli 2016)	Penerjunan PPL UNY oleh DPL dilaksanakan di ruang LRC SD 4 Wates. Acara ini diikuti oleh seluruh mahasiswa PPL UNY, DPL, kepala sekolah, serta guru dan karyawan SD 4 Wates.		
		Penyusunan jadwal (19 Juli 2016)	Jadwal yang disusun meliputi jadwal mengajar, piket uks, piket perpustakaan, dan piket pagi		
		Penataan buku di perpustakaan (19 Juli 2016)	Penataan buku di perpustakaan dilakukan karena kondisi buku-buku disana yang kurang tertata rapi.	<ul style="list-style-type: none"> • Banyak buku yang tidak sesuai dengan jenis bukunya. • Rak-rak buku sudah terisi penuh sehingga beberapa 	<ul style="list-style-type: none"> • Perlu dilakukan penataan ulang buku-buku yang ada di perpustakaan • Perlu ditambah rak lagi • Rak buku perlu diganti

				<p>tumpukan buku terpaksa diletakkan diluar rak</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rak buku terlalu tinggi sehingga siswa suli menjangkau 	dengan rak yang lebih rendah sehingga mudah dijangkau oleh siswa
		Konsultasi jadwal mengajar (20 Juli 2016)	Konsultasi jadwal mengajar kepada guru pamong dilakukan untuk fiksasi jadwal mengajar		
		Piket UKS (20 Juli 2016)	piket UKS dilakukan untuk perawatan serta pemeliharaan ruang UKS, juga merawat dan menjaga siswa apabila ada yang sakit		
5.	Kamsi, 21 Juli 2016	Pengelolaan perpustakaan (21 Juli 2016)	Kegiatan ini bertujuan untuk mengelola perpustakaan agar aktif kembali, serta membantu petugas perpustakaan melayani siswa yang ingin meminjam dan mengembalikan buku. Melayani		

			penjualan alat tulis siswa		
6.	Jumat, 22 Juli 2016	Senam Sehat (22 Juli 2016)	Senam dilaksanakan setiap hari Jumat pagi di halaman sekolah. Senam sehat diikuti oleh guru, keryawan, mahasiswa PPL dan semua siswa yang diinstrukturi oleh siswa SD 4 Wates		
		Konsultasi Materi untuk praktik mengajar I di kelas 2B (22 Juli 2016)	Kegiatan ini dilakukan untuk persiapan mengajar hari Selasa di kelas 2B. kegiatannya meliputi menemui guru kelas kemudian meminta materi yang akan diajarkan di hari tersebut.		
		Halalbihalal dan syawalan keluarga besar SD Negeri 4 Wates (23 Juli 2016)	Kegiatan ini diadakan di Gedung Kaca Wates dan dihadiri oleh seluruh keluarga besar SD 4 Wates dan PPL UNY	Kedala dalam kegiatan ini adalah waktu kegiatan bersamaan dengan kegiatan KKN	Solusinya mahasiswa harus ijin beberapa jam untuk mengikuti kegiatan halalbihalal
8.	Minggu, 24 Juli 2016	Membuat RPP untuk praktik mengajar I di kelas 2B	Sebelum mengajar, kita perlu mempersiapkan RPP. RPP berisi rincian kegiatan yang akan dilakukan ketika mengajar.		

9.	Senin, 25 Juli 2016	Upacara Bendera	Upacara bendera dilakukan secara rutin setiap hari Senin dan diikuti oleh seluruh siswa, guru dan karyawan, serta mahasiswa PPL UNY.	Ada beberapa siswa yang pusing sehingga perlu dibawa ke ruang UKS	Siswa segera dibawa ke ruang UKS dan diberikan perawatan
		Piket UKS (25 Juli 2016)	piket UKS dilakukan untuk perawatan serta pemeliharaan ruang UKS, juga merawat dan menjaga siswa apabila ada yang sakit		
		Konsultasi RPP untuk praktik mengajar I di kelas 2B	RPP yang sudah jadi kemudian dikonsultasikan kepada guru kelas.		
10.	Selasa, 26 Juli 2016	Praktik mengajar I kelas 2B	Praktik mengajar di kelas 2B dengan materi pada tema 1 Hidup Rukun Subtema 1 Hidup Rukun di Rumah Pembelajaran 5		
		Konsultasi Materi untuk praktik mengajar II di kelas 3A	Kegiatan ini dilakukan untuk persiapan mengajar di kelas 3A. kegiatannya meliputi menemui guru kelas kemudian meminta materi yang akan diajarkan di hari tersebut.		

11.	Rabu, 27 Juli 2016	Pengelolaan perpustakaan	Kegiatan ini bertujuan untuk mengelola perpustakaan agar aktif kembali, serta membantu petugas perpustakaan melayani siswa yang ingin meminjam dan mengembalikan buku. Melayani penjualan alat tulis siswa		
		Sosialisasi kanker	Kegiatan ini dilakukan oleh yayasan kanker Indonesia (YKI) di ruang kelas 3A dan diikuti oleh kepala sekolah, guru dan karyawan, serta mahasiswa PPL UNY. Hasil dari kegiatan ini kami mendapat pengetahuan tentang bahaya kanker dan pencegahannya.		
		Membuat RPP untuk praktik mengajar II di kelas 3A	Sebelum mengajar, kita perlu mempersiapkan RPP. RPP berisi rincian kegiatan yang akan dilakukan ketika mengajar.		
12.	Kamis, 28 Juli 2016	Konsultasi RPP untuk praktik mengajar II di kelas 3A	RPP yang sudah jadi kemudian dikonsultasikan kepada guru kelas.		

13.	Jumat, 29 Juli 2016	Senam Sehat	Senam dilaksanakan setiap hari Jumat pagi di halaman sekolah. Senam sehat diikuti oleh guru, karyawan, mahasiswa PPL dan semua siswa yang diinstruksi oleh siswa SD 4 Wates		
		Praktik mengajar II kelas 3A	Praktik mengajar di kelas 3A dengan materi pada Tema 1 Perkembangbiakan Hewan dan Tumbuhan Subtema 2 Perkembangbiakan Tumbuhan Pembelajaran 2		
14.	Senin, 1 Agustus 2016	Upacara Bendera	Upacara bendera dilakukan secara rutin setiap hari Senin dan diikuti oleh seluruh siswa, guru dan karyawan, serta mahasiswa PPL UNY.		
		Piket UKS (1 Agustus 2016)	piket UKS dilakukan untuk perawatan serta pemeliharaan ruang UKS, juga merawat dan menjaga siswa apabila ada yang sakit		
		Konsultasi Materi untuk praktik	Kegiatan ini dilakukan untuk persiapan		

		mengajar III di kelas 2A	mengajar di kelas 2A. kegiatannya meliputi menemui guru kelas kemudian meminta materi yang akan diajarkan di hari tersebut.		
		Membuat RPP untuk praktik mengajar III di kelas 2A	Sebelum mengajar, kita perlu mempersiapkan RPP. RPP berisi rincian kegiatan yang akan dilakukan ketika mengajar.		
15.	Selasa,2 Agustus 2016	Pengelolaan perpustakaan	Kegiatan ini bertujuan untuk mengelola perpustakaan agar aktif kembali, serta membantu petugas perpustakaan melayani siswa yang ingin meminjam dan mengembalikan buku. Melayani penjualan alat tulis siswa		
		Konsultasi RPP untuk praktik mengajar III di kelas 2A	RPP yang sudah jadi kemudian dikonsultasikan kepada guru kelas.		
16.	Rabu, 3 Agustus 2016	Praktik mengajar III kelas 2A	Praktik mengajar di kelas 2A dengan materi Tema 1 Hidup Rukun Subtema 3 Hidup Rukun di Sekolah		

			Pembelajaran 1		
17.	Kamis,4 Agustus 2016	Mengisi kelas 4B	Kegiatan ini dilakukan karena guru kelas 4B sedang ada kegiatan di luar sekolah		
		Pendampingan ekstrakurikuler pramuka	Kegiatan pendampingan ekstrakurikuler pramuka dilakukan setiap hari Kamis siang		
18.	Jumat,5 Agustus 2016	Senam Sehat	Senam dilaksanakan setiap hari Jumat pagi di halaman sekolah. Senam sehat diikuti oleh guru, karyawan, mahasiswa PPL dan semua siswa yang diinstruksi oleh siswa SD 4 Wates		
		Mengisi kelas 4B	Kegiatan ini dilakukan karena guru kelas 4B sedang ada kegiatan di luar sekolah		
		Konsultasi Materi untuk praktik mengajar IV di kelas 3B	Kegiatan ini dilakukan untuk persiapan mengajar di kelas 3B. kegiatannya meliputi menemui guru kelas kemudian meminta materi yang akan diajarkan di		

			hari tersebut.		
		Membuat RPP untuk praktik mengajar IV di kelas 3B	Sebelum mengajar, kita perlu mempersiapkan RPP. RPP berisi rincian kegiatan yang akan dilakukan ketika mengajar.		
19.	Senin, 8 Agustus 2016	Upacara Bendera	Upacara bendera dilakukan secara rutin setiap hari Senin dan diikuti oleh seluruh siswa, guru dan karyawan, serta mahasiswa PPL UNY.		
		Piket UKS (8 Agustus 2016)	piket UKS dilakukan untuk perawatan serta pemeliharaan ruang UKS, juga merawat dan menjaga siswa apabila ada yang sakit		
		Konsultasi RPP untuk praktik mengajar IV di kelas 3B	RPP yang sudah jadi kemudian dikonsultasikan kepada guru kelas.		
20.	Selasa, 9 Agustus 2016	Praktik IV mengajar kelas 3B	Praktik mengajar di kelas 3B dengan materi pada Tema 1 Perkembangbiakan Hewan dan Tumbuhan Subtema 3 Pelestarian Hewan dan		

			Tumbuhan Langka Pembelajaran 6		
		Konsultasi Materi untuk praktik mengajar V di kelas 4A	Kegiatan ini dilakukan untuk persiapan mengajar di kelas 4A. kegiatannya meliputi menemui guru kelas kemudian meminta materi yang akan diajarkan di hari tersebut.		
21.	Rabu, 10 Agustus 2016	Pengelolaan perpustakaan	Kegiatan ini bertujuan untuk mengelola perpustakaan agar aktif kembali, serta membantu petugas perpustakaan melayani siswa yang ingin meminjam dan mengembalikan buku. Melayani penjualan alat tulis siswa		
		Membuat RPP untuk praktik mengajar V di kelas 4A	Sebelum mengajar, kita perlu mempersiapkan RPP. RPP berisi rincian kegiatan yang akan dilakukan ketika mengajar.		
22.	Kamis, 11 Agustus 2016	Konsultasi RPP untuk praktik mengajar V di kelas 4A	RPP yang sudah jadi kemudian dikonsultasikan kepada guru kelas.		

23.	Jumat, 12 Agustus 2016	Senam Sehat	Senam dilaksanakan setiap hari Jumat pagi di halaman sekolah. Senam sehat diikuti oleh guru, karyawan, mahasiswa PPL dan semua siswa yang diinstrukturi oleh siswa SD 4 Wates		
		Praktik mengajar V kelas 4A	Praktik mengajar di kelas 4A dengan materi pada Tema 1 Indahnya Kebersamaan Subtema 3 Bersyukur Atas Keberagaman Pembelajaran 1		
25.	Selasa, 16 Agustus 2016	Pengelolaan perpustakaan	Kegiatan ini bertujuan untuk mengelola perpustakaan agar aktif kembali, serta membantu petugas perpustakaan melayani siswa yang ingin meminjam dan mengembalikan buku. Melayani penjualan alat tulis siswa		
26.	Rabu, 17 Agustus 2016	Upacara HUT RI	Kegiatan ini dilakukan di lapangan Bendungan Wates. Dihadiri oleh		

			beberapa siswa tingkat SD, SMP, dan SMA serta mahasiswa dan PNS		
27.	Kamis 18 Agustus 2016	Mengisi kelas 3B	Kegiatan ini dilakukan karena guru kelas 3B sedang ada kegiatan persiapan <i>jambore</i>		
		Pendampingan ekstrakurikuler Pramuka	Kegiatan pendampingan ekstrakurikuler pramuka dilakukan setiap hari Kamis siang	Kurangnya pemahaman tentang materi baris-berbaris	Sebelum mengikuti kegiatan ini seharusnya belajar terlebih dahulu tentang materi yang akan disampaikan atau dipraktikkan
		Konsultasi Materi untuk praktik mengajar VI di kelas 5A	Kegiatan ini dilakukan untuk persiapan mengajar di kelas 5A. kegiatannya meliputi menemui guru kelas kemudian meminta materi yang akan diajarkan di hari tersebut.		
28.	Jumat, 19 Agustus 2016	Senam Sehat	Senam dilaksanakan setiap hari Jumat pagi di halaman sekolah. Senam sehat		

			diikuti oleh guru, keryawan, mahasiswa PPL dan semua siswa yang diinstrukturi oleh siswa SD 4 Wates		
		Membuat RPP untuk praktik mengajar VI di kelas 5A	Sebelum mengajar, kita perlu mempersiapkan RPP. RPP berisi rincian kegiatan yang akan dilakukan ketika mengajar.		
29.	Sabtu, 20 agustus 2016	Pendampingan Lomba Baris Berbaris (LBB)	Kegiatan ini dilaksanakan di alun-alun kota Wates. Hasil dari kegiatan ini pleton putra mendapat juara 2 dan pleton putri mendapat juara 1		
		Konsultasi RPP untuk praktik mengajar VI di kelas 5A	RPP yang sudah jadi kemudian dikonsultasikan kepada guru kelas.		
30.	Senin, 22 Agustus 2016	Praktik mengajar kelas VI 5A	Praktik mengajar di kelas 5A dengan materi pada tema 2 tentang <i>selalu berhemat energi</i> . Hasil dari kegiatan ini siswa dapat memahami tentang matahari sebagai energi alternatif beserta peran matahari.		

		Pendampingan Jambore	Kegiatan ini dilakukan di lapangan pengasih diikuti oleh beberapa regu dari sekolah Se-Kabupaten Kulon Progo. Hasil ini SDN 4 Wates mendapatkan juara 1 (putri) dan juara 2 (putra).		
31.	Selasa, 23 Agustus 2016	Pendampingan Jambore	Kegiatan ini dilakukan di lapangan pengasih diikuti oleh beberapa regu dari sekolah Se-Kabupaten Kulon Progo. Hasil ini SDN 4 Wates mendapatkan juara 1 (putri) dan juara 2 (putra).		
32.	Rabu, 24 Agustus 2016	Mengisi kelas 4A	Kegiatan ini dilakukan untuk menggantikan guru kelas 4A yang berhalangan hadir		
		Konsultasi Materi untuk praktik mengajar VII di kelas 5B	Kegiatan ini dilakukan untuk persiapan mengajar di kelas 5B. kegiatannya meliputi menemui guru kelas kemudian meminta materi yang akan diajarkan di hari tersebut.		
		Pengelolaan perpustakaan	Kegiatan ini bertujuan untuk mengelola		

			perpustakaan agar aktif kembali, serta membantu petugas perpustakaan melayani siswa yang ingin meminjam dan mengembalikan buku. Melayani penjualan alat tulis siswa		
		Membuat RPP untuk praktik mengajar VII di kelas 4A	Sebelum mengajar, kita perlu mempersiapkan RPP. RPP berisi rincian kegiatan yang akan dilakukan ketika mengajar.		
33.	Kamis, 25 Agustus 2016	Piket UKS (25 Agustus 2016)	piket UKS dilakukan untuk perawatan serta pemeliharaan ruang UKS, juga merawat dan menjaga siswa apabila ada yang sakit		
		Konsultasi RPP untuk praktik mengajar VII di kelas 5B	RPP yang sudah jadi kemudian dikonsultasikan kepada guru kelas.		
		Persiapan mengajar hari Jumat	kegiatan ini meliputi pembelian alat dan bahan yang diperlukan untuk melakukan percobaan membuat kincir angin dan kincir air.		

34.	Jumat, 26 Agustus 2016	Senam Sehat	Senam dilaksanakan setiap hari Jumat pagi di halaman sekolah. Senam sehat diikuti oleh guru, karyawan, mahasiswa PPL dan semua siswa yang diinstruksi oleh siswa SD 4 Wates		
		Praktik mengajar VII kelas 5B	Praktik mengajar di kelas 5B dengan materi pada Tema 2 Peristiwa dalam Kehidupan Subtema 1 Macam – macam Peristiwa dalam Kehidupan Pembelajaran 6	Beberapa siswa belum bisa membuat kincir angin, sehingga kincir angin yang mereka buat tidak dapat berputar	sebelum siswa diminta untuk melakukan percobaan, sebaiknya siswa didemonstrasikan terlebih dahulu cara membuat kincir angin yang benar.
35.	Senin, 29 Agustus 2016	Upacara Bendera	Upacara bendera dilakukan secara rutin setiap hari Senin dan diikuti oleh seluruh siswa, guru dan karyawan, serta mahasiswa PPL UNY.		
		Konsultasi Materi untuk praktik mengajar VIII di kelas 5A	Kegiatan ini dilakukan untuk persiapan mengajar di kelas 5A. kegiatannya meliputi menemui guru kelas kemudian meminta materi yang akan diajarkan di		

			hari tersebut.		
		Piket UKS (29 Agustus 2016)	piket UKS dilakukan untuk perawatan serta pemeliharaan ruang UKS, juga merawat dan menjaga siswa apabila ada yang sakit		
		Membuat RPP untuk praktik mengajar VIII di kelas 5A	Sebelum mengajar, kita perlu mempersiapkan RPP. RPP berisi rincian kegiatan yang akan dilakukan ketika mengajar.		
36.	Selasa, 30 Agustus 2016	Konsultasi RPP untuk praktik mengajar VIII di kelas 4B	RPP yang sudah jadi kemudian dikonsultasikan kepada guru kelas.		
		Pengelolaan perpustakaan	Kegiatan ini bertujuan untuk mengelola perpustakaan agar aktif kembali, serta membantu petugas perpustakaan melayani siswa yang ingin meminjam dan mengembalikan buku. Melayani penjualan alat tulis siswa		
37.	Rabu, 31 Agustus 2016	Praktik mengajar VIII kelas 4B	Praktik mengajar di kelas 4B dengan materi Tema 2 Selalu Berhemat Energi		

			Subtema 2 Manfaat Energi Pembelajaran 4		
37.	Kamis, 1 September 2016	Merawat siswa di ruang UKS	Kegiatan ini dilakukan karena ada salah satu kelas 5B yang sakit dan harus dirawat di ruang UKS		
		Mengisi kelas 6B	Kegiatan ini dilakukan karena guru kelas 6B sedang ada kegiatan di luar sekolah		
		Pendampingan ekstrakurikuler Pramuka	Kegiatan pendampingan ekstrakurikuler pramuka dilakukan setiap hari Kamis siang		
38.	Jumat, 2 September 2016	Senam Sehat	Senam dilaksanakan setiap hari Jumat pagi di halaman sekolah. Senam sehat diikuti oleh guru, karyawan, mahasiswa PPL dan semua siswa yang diinstrukturi oleh siswa SD 4 Wates		
		Mengisi kelas 4B	Kegiatan ini dilakukan karena guru kelas 4B sedang ada kegiatan di luar sekolah		

		Konsultasi Materi untuk ujian PPL I di kelas 5 A	Kegiatan ini dilakukan untuk persiapan mengajar di kelas 5A. kegiatannya meliputi menemui guru kelas kemudian meminta materi yang akan diajarkan di hari tersebut.		
	Minggu, 4 September 2016	Membuat RPP untuk ujian PPL I di kelas 5 A	Sebelum mengajar, kita perlu mempersiapkan RPP. RPP berisi rincian kegiatan yang akan dilakukan ketika mengajar.		
40.	Senin, 5 September 2016	Ujian PPL I di kelas 5 A	Hasil dari kegiatan ini, ujian PPL I di kelas 5 A berjalan cukup lancar. Materi yang disampaikan yaitu pada Tema 2 Peristiwa dalam Kehidupan Subtema 2 Peristiwa-peristiwa Penting Pembelajaran 2		
41.	Rabu, 7 September 2016	Konsultasi Materi untuk ujian PPL II di kelas 2B	Kegiatan ini dilakukan untuk persiapan mengajar di kelas 2B. kegiatannya meliputi menemui guru kelas kemudian meminta materi yang akan diajarkan di		

			hari tersebut.		
		Membuat RPP untuk ujian PPL II di kelas 2B	Sebelum mengajar, kita perlu mempersiapkan RPP. RPP berisi rincian kegiatan yang akan dilakukan ketika mengajar.		
42.	Kamis, 8 September 2016	Ujian PPL II di kelas 2B	Hasil dari kegiatan ini, ujian PPL II di kelas 5 A berjalan lancar. Materi yang disampaikan yaitu pada Tema 2 Bermain di Lingkunganku Subtema 3 Bermain di Lingkungan Sekolahku Pembelajaran 4		
43.	Jumat, 9 September 2016	Senam Sehat	Senam dilaksanakan setiap hari Jumat pagi di halaman sekolah. Senam sehat diikuti oleh guru, keryawan, mahasiswa PPL dan semua siswa yang diinstrukturi oleh siswa SD 4 Wates		
		Menjaga UKS	Kegiatan ini dilakukan karena terdapat beberapa siswa kelas 2 yang sakit		

			sehingga perlu dirawat di UKS		
44.	Senin, 12 September 2016	LIBUR HARI RAYA IDUL ADHA			
45.	Selasa, 13 September 2016	Mendampingi latihan untuk kegiatan <i>Indonesia Scouts Challenge</i> (ISC)	Kegiatan ini dilakukan dalam rangka mempersiapkan siswa menjelang acara ISC tingkat kabupaten.		
		Membuat media labirin untuk kegiatan <i>Indonesia Scouts Challenge</i> (ISC)	Hasil dari kegiatan ini mahasiswa telah membuat bahan untuk membuat labirin berupa potongan styrofoam dan alas untuk labirin.		
46.	Rabu, 14 September 2016	Membantu membagikan makanan kepada siswa	Kegiatan ini dilakukan dalam rangka memperingati hari raya idul adha. Siswa menerima makanan berupa tonggeng daging kurban dan kemudian dilanjutkan dengan acara makan bersama.		
		Persiapan acara perpisahan	kegiatan ini meliputi kegiatan mendekorasi panggung, mempersiapkan untuk acara hiburan dari siswa dan dari		

			mahasiswa PPL, memesan snack, dan cek sound.		
		Pembuatan majalah dinding sekolah (mading)	Hasil dari kegiatan ini telah dibuat mading sekolah dengan tema indahny kebersamaan		
47.	Kamis,15 September 2016	Perpisahan Mahasiswa PPL Reguler	Kegiatan ini diawali dengan acara penarikan mahasiswa PPL Reguler oleh dosen pembimbing lapangan (DPL) dan dihadiri oleh segenap guru dan karyawan SD N 4 Wates. Selanjutnya mahasiswa mengadakan acara hiburan dari mahasiswa PPL Reguler dan PPL SM3T, serta para siswa di halaman sekolah.	cuaca hari itu sangat panas sehingga banyak siswa yang enggan berdiri didekat panggung. Siswa memilih menonton hiburan dari pinggir lapangan dan dilantai dua. Beberapa siswa juga memilih duduk diatas panggung.	mahasiswa perlu mengajak dan menarik perhatian siswa sehingga mereka mau mendekat ke panggung.

Mengetahui :

Wates, 28 September 2016

Dosen Pembimbing Lapangan

Kepala Sekolah

Praktikan

Drs.Mardjuki, M.Si.

Drs.Teguh Riyanta,M.Pd

Ahmad Fauzi Rahman

NIP. 19540414 198403 1 002

NIP.19660403 198604 1 001

NIM. 13108244047

Lampiran 8



**REKAPITULASI DANA DAN HASIL KERJA PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2016**

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

**NOMOR LOKASI :
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI 4 WATES
ALAMAT SEKOLAH : JALAN STASIUN NO.4 WATES, KULON PROGO**

No	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/Kualitatif	Serapan Dana (dalam Rupiah)				
			Swadaya/Sekolah/ Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/ Lembaga Lain	Jumlah
1.	Penerjunan Mahasiswa PPL	Digunakan untuk membeli snack dan air minum		Rp 25.000,00			Rp 25.000,00
2.	Persiapan Mengajar Terbimbing ke-1	Digunakan untuk print RPP, memperbanyak soal evaluasi, membuat media pembelajaran,		Rp 19.000,00			Rp 19.000,00

3.	Persiapan Mengajar Terbimbing ke-2	Digunakan untuk print RPP, memperbanyak soal evaluasi, membuat media pembelajaran,		Rp 20.000,00			Rp 20.000,00
4.	Persiapan Mengajar Terbimbing ke-3	Digunakan untuk print RPP, memperbanyak soal evaluasi, membuat media pembelajaran,		Rp 24.000, 00			Rp 24.000,00
5.	Persiapan Mengajar Terbimbing ke-4	Digunakan untuk print RPP, memperbanyak soal evaluasi, membuat media pembelajaran,		Rp 17.000,00			Rp 17.000,00
6.	Persiapan Mengajar Mandiri ke-1	Digunakan untuk print RPP, memperbanyak soal evaluasi, membuat media pembelajaran,		Rp 20.000,00			Rp 20.000,00
7.	Persiapan Mengajar Mandiri ke-2	Digunakan untuk print RPP, memperbanyak soal evaluasi, membuat media pembelajaran,		Rp 27.000,00			Rp 27.000,00
8.	Persiapan Mengajar Mandiri ke-3	Digunakan untuk print RPP, memperbanyak soal evaluasi, membuat media pembelajaran,		Rp 30.000, 00			Rp 30.000,00

9.	Persiapan Mengajar Mandiri ke-4	Digunakan untuk print RPP, memperbanyak soal evaluasi, membuat media pembelajaran,		Rp 28.000,00			Rp 28.000,00
10.	Persiapan Ujian I	Digunakan untuk print RPP, memperbanyak soal evaluasi, membuat media pembelajaran, evaluasi.		Rp 30.000,00			Rp 30.000,00
11	Persiapan Ujian II	Digunakan untuk print RPP, memperbanyak soal evaluasi, membuat media pembelajaran,		Rp 35.000,00			Rp 35.000,00
12.	Memperbarui (mengecat ulang) lapangan basket	Digunakan untuk membeli cat, kuas, dan sandy		Rp 30.000,00			Rp 30.000,00
13.	Membuat Majalah Dinding (mading)	Digunakan untuk membeli perlengkapan membuat mading seperti kertas asturo, mencetak foto, double tip, kertas krep, sterofom.		Rp. 20.000,00			Rp. 20.000,00

14.	Pelepasan dan Perpisahan Mahasiswa PPL II	Digunakan untuk konsumsi, plakat untuk sekolah, banner, sewa panggung, sewa sound, sewa LCD, dan sewa tenda		Rp. 150.000,00			Rp 150.000,00
Total							Rp 475.000,00

Keterangan: Semua bentuk bantuan dan swadaya dinyatakan/ dinilai dalam rupiah menggunakan standar yang berlaku di lokasi setempat.

Mengetahui :

Dosen Pembimbing Lapangan

Drs.Mardjuki, M.Si.
NIP. 19540414 198403 1 002

Kepala Sekolah

Drs.Teguh Riyanta,M.Pd
NIP.19660403 198604 1 001

Wates, 28 September 2016

Praktikan

Ahmad Fauzi Rahman
NIM. 13108244047

Lampiran 9**DATA SISWA KELAS 1 A**

No	NAMA	JENIS KELAMIN
1	AGHIS ARROZAQ NUUR HANIF	P
2	AL FATHIR BIMA PRAKHUSA	L
3	ANISA ARIAZHARI	P
4	APUILA BERYL ARETA NUGRAHA	P
5	ASSYADDA SALSABILA DEWINDRA	P
6	BAGUS SURYO CESARINO	L
7	CEICHA RAHMANIA EKARISTI	P
8	CELIO ATHAILAH PUTRA	L
9	CHEVA ALMAIRA YASMIN	P
10	EVANEZAR RASENDRIYA	L
11	FARISYA MAULANIA HAZAWA	P
12	FATIMAH AZ-ZAHRA	P
13	KEISHA NADIRA SHAFIRA	P
14	KEYSHA INDI ALMAYRA PRASETYA	P
15	KIARA RIEZQIELA QUEENMARI	P
16	MEIZZA ANIS AZZAHRA	P
17	MUHAMMAD CHOLIL IBRAHIM	L
18	NABILA PUTRI RAHAYU	P
19	NAJWA ARWENIA PUTRI SUSANTO	P
20	NAUFAL AMRULLAH	L
21	RAFKA RAHARDIAN ARICENA	L
22	RAIHANNA NADEA PUTRI	P
23	REZA BRILLIANT AKBAR	L
24	RIZAL SAFA DZAKI INDRASTA	L
25	SAKHA AGRARA STRA GHANI	L
26	VIBY SYAHID BINTANG SUDARMADI	L
27	YUDHISTIRA PRAJNA SULISTYO	L
28	ZAHIR NUR SALIM	L

DATA SISWA KELAS 1 B

No	NAMA	JENIS KELAMIN
1	AKMA SOLIHAN	L
2	ALYDA NAVITA RAHMADIA	P
3	ANNISA KHOIRIYYAH	P
4	ARYETA KUSUMANINGTYAS	P
5	AURAZANA DANIN ALVINAPUTRI	P
6	BAYU KURNIAWAN	L
7	CELIA ATHAILAH PUTRI	P
8	DANENDRA APTANA HERMAWAN	L
9	EVAN RAYHAN MUSTHOFA	L
10	FANINDYA LILY ROCHMAWANI	P
11	FATHUR RASHEED RAUSHANI	L
12	JOCELYN BIANARA	P
13	KEYSA ALENA ALMEYRA	P
14	KHAIRINA GHASSANI	P
15	LUTFI HANIFATUS SHOLIKHAH	P
16	MESSI MAHENDRADEWA	L
17	MUTIARA PATRICIA YUSRINA	P
18	NAILA SALSABIILA	P
19	NASYWA NUR NAFI'AH	P
20	PANGGAH NUGROHO JATI	L
21	RAIHAN YOGA RIFANDI	L
22	REYHAN DWI CAHYONO	L
23	RIFFAT JAZMI RAZIQ	L
24	ROSHIKA SYAFA AQILA	P
25	SALMA AISHA PARAMESTI	P
26	YAKHDAN SATYA KANAKA	L
27	ZAHRA CHAERUNISSA RACHMASARI	P
28	ZIVEN ARVA AGUSTIRA	L

DATA SISWA KELAS 2 A

No	NAMA	JENIS KELAMIN
1	ALESHA QAYLA PUTRI	P
2	ALFANNANI REIZA KURNIA PUTRA	L
3	ALVINO RADHITYA HERWAN TARA	L
4	ANGGIT DYATMOKO	L
5	ATHAYA ZERVINDA DZAIKIAH	P
6	AUFA SEPTIANA WILDA	P
7	AURA DEVI CAHYANING HANGGIT	P
8	AZALIA ZAHRA	P
9	BILQIS ZEVA SAPUTRI	P
10	DARIN ALDITA FAUZIYAH	P
11	FATURAHMAT UNGGUL SULAIMAN	L
12	JEVON ARCHARD ERNANDO	L
13	JULIANA AYU PARAMITA	P
14	LASKAMARA OLUBAYO LAWANA	L
15	LATIFA ARZETILIA	P
16	MARCHEL MAULANA NUR RIZKI	L
17	MUHAMMAD AGUS RIYANTO	L
18	MUHAMMAD FAREL YOSSANDA	L
19	MUHAMMAD IQBAL	L
20	NAILA AL FARA FISHA	P

21	NASHWAN ADI PRASETYA	L
22	NICO JOKO PRASTYO	L
23	NURHASSAN YUDHA SETYAWIBAWA	L
24	NURUL AZIZAH HUSNA	P
25	QORY RAHMADHANI HARYONO PUTRI	P
26	RIZQILLAH DZIA'ULHAQ	L
27	VELMA ALLAYDA HERMAWAN	P
28	YAZID ILHAM RAZAK	L
29	KARINA AMIRA ZAHRA	P
30	TRI ANGGULASI	P

DATA SISWA KELAS 2 B

No	NAMA	JENIS KELAMIN
1	'AINA HAURA TAQIYYA ZAHRA	P
2	AYUNDA MIMBI BHANURASMI	P
3	AZZAHRA WINDYA SAPUTRI	P
4	DAFA REDITYA AZHARY	L
5	DANIS RIZQI ADHIPRATAMA	L
6	FAUZI AHLAN MUSTAFA	L
7	GIACINTA KHO IRUNNISA DAVILA	P
8	KAFKA SYAHRUN	L
9	KHANSA DANISH AFIFA	P
10	KHAYLILA BELLADONNA KHAIRUNNISA	P
11	MARIA MAYTITA ROSARI	P
12	MARZELL SATRIA ATMAJA	L
13	NADHIFAH KAMILIA NASTITI	P
14	NAJWAA PUTRIA RAMADHANI	P
15	NIRWAN RAIHAN NUR FAJRI	L
16	NUR ALIP GALANG SETIAWAN	L
17	QUEENA CHANTIKA RIYANA	P
18	RADEN ADI WIJAYA PRATAMA	L
19	RADHITYA GALIH KURNIAWAN	L
20	RADITYA NAOVAL BIANTORO	L
21	RADITYA PRATAMA PUTRA SETIAWAN	L
22	RAKHA ZUHDI NAUFAL FARRAS	L
23	ROSY JAPARISDA	L
24	SABRINA FAIZA PUTRI	P
25	SHAFFINA LATIFA AGUSTIN	P
26	SOEDRADJAT WIRAYUDHA SANI	L
27	YAAFI ABRAR DANISWARA	L
28	MUHAMMAD IKHSANUL HAFIZH	L
29	ADRIAN PUTRA PRIYANTO	L

DATA SISWA KELAS 3 A

No	NAMA	JENIS KELAMIN
1	ADHI DEJA PUTRA BILLI NUGROHO	L
2	ADYUTA FAISHOL HAFIZH	L
3	ALFIAN NAZRI ASFIYA'	L
4	ALI AKBAR ASH SHIDDIQIE	L
5	BERLIAN JASMINE ANDIKA	P
6	BRAVA FREEDOM ATTALA WILLSY	L
7	CHANDRA DEWA BUANA AL JAWI	L

8	DEVIN AGUSTA	L
9	DIMAZ RIZKI FAIRUS NABIL PERDANA PUTRA	L
10	DYAH AYU KUSUMANINGTYAS	P
11	ECI DWISAPUTRI	P
12	ESTETYA ZARLINA PUTRI	P
13	FARIZ KRISNA NUR PRASETYA	L
14	IRZAN FERIZA ARDIYANTO	L
15	KAYLA ASSYIFA PUTRI	P
16	MUHAMMAD FAIQ ZIHNI IHMAWAN	L
17	NABILA ZAIMA RAQIKA HAFSARI	P
18	NIRWAN IKHSAN NURFIKRI	L
19	NURAINI ZHULFA SALSABILA	P
20	PANDU RAHMAN ARDIANSYAH	L
21	PATRIOT FITRAS PERSADA	L
22	QUEENA ALODIA	P
23	RAKHA SYAHRUN	L
24	SAFRIZAL FIRDAUS AFANDI	L
25	SYAHRIL NUR FALAH	L
26	ZASKIA ALINA RIZKA RAMADHANI	P
27	ZUHAPSARI JAGAD PRASNANNINGRUM	P
28	VALLEN NUR AULIA VICIENZA	P
29	MUHAMMAD LUCKY SYAH FADISCA	L
30	MATTYLDA CALLYSTAABEL	P

DATA SISWA KELAS 3 B

No	NAMA	JENIS KELAMIN
1	AMALIA CHELSY FATHUNNIDA	P
2	ALDAFAPANCA PUTRA	L
3	ALEA HELMA ALMEYRA	P
4	ALVIRA AZZAHRA	P
5	ANDHIKA SANCHIA PUTRA	L
6	ANGGA SANCHIA PUTRA	L
7	ATIFA AMEYLIA	P
8	BERLIANA SETYANOVA	P
9	BONDAN SATRIO WICAKSONO	L
10	CHELSY CAHYA DEWI	P
11	DAANIYS ALYA PAQGITA	P
12	DANU BRAMANTYA	L
13	DIAJENG CANDRA KIRANA	P
14	EDLYN ZADA MAHARDHIKA	L
15	FAREL ADITYA PRATAMA	L
16	FIBIAN AQIL ADI KURNIA	L
17	JOSHUA MARCELLO NATANAEL	L
18	MASDITA GHANI FIRMANSYAH	L
19	MUHAMMAD RAIHANENDRA	L
20	NAILA PUTRI NISRINA	P
21	NICLAUS HOLYZEUS JENANDHRA	L
22	OKTAVIA RAHAYU KARISMA	P
23	PANJI WISETRA SUKMA HANDARDJATI	L
24	PUTRA ARDI PRATAMA	L
25	RAFA ZVEZDA AL MAFAZA	L
26	RYAN PANJI KUSUMA	L
27	SALIMA ARINA ZHULFA	P
28	ZAHRADISA LULU FADHILA	P
29	GHANI PRADIPTA HERDIANANTA	L
30	SANGALANG RAYNDRA QOIS	L

DATA SISWA KELAS 4 A

No	NAMA	JENIS KELAMIN
1	AKHUND ZADA NUZAYH ARSYAD	L
2	ANDROMEDA BRIYAN PRABASWARA	L
3	ANGELIVTA PINK PASSA ATMAJA	P
4	CHAESELLA ANDARISTA	P
5	CHOIRURRIZKY TSALSA GATRI	P
6	DAFFA ROFI YUSUF PRADANA	L
7	DIMAS ATKHA RAMADHAN	L
8	FARREL AHMADINEJAD	L
9	GHIFARI RACHMADITYA	L
10	HANI RAHMAWATI	P
11	IKBAR HAWARI	L
12	KEYSHA AULIA	P
13	KINANTHI AULIA VIRGINA WIJAYA	P
14	LELA NUR KHANNAH	P
15	LUT DEA NASTITI	P
16	MUHAMAD ARDHI DARMOGO	L
17	NAFISHA ZALFA DAHIZAH PUTRI SIHANA	P
18	NAZHWA ALIYA PUTRI	P
19	NIDA'AN KHOFIYYA	P
20	PINTAKU TIARA NANTITI	P
21	QOTHRUNADA SAFINATULHAQ	P
22	RAHMAD ILHAM KUSUMA SYAHBARONI	L
23	ROIQ MUHAMMAD FARRAS	L
24	SELFIA NANDA WIDYANINGSIH	P
25	TSANIA MAHARANI	P
26	WIKAN WITANTRI	P
27	YUSUF CANDRA KURNIAWAN	L
28	NASYWA KIRANA AZAHRA RIYANTO	P
29	AMANDA ZALIKA AFARIN WINDARTO	P

DATA SISWA KELAS 4 B

No	NAMA	JENIS KELAMIN
1	ADIL HIKAM SYAUQI	L
2	ALFIAN RAKHA' BINTANG PRABAWARA	L
3	ATHIYYAH KHAISYAURA AULIYA	P
4	AVIF SAPUTRA PRADANA	L
5	CHEN YAYIKAPILA RAJENDRIYARAYA	P
6	DARMA PRATAMA	L
7	DESTADA KAYANA ARIFENDA	P
8	GILBERTUS IVAN CHRISTIANTO	L
9	HANINDYA RIA HANDANANI	P
10	HAYFA ARLANDA FIRMANSYAH	L
11	ILHAM PRATOWO NUGRAHANTO	L
12	JUANITHA AGUSTINE	P
13	KATLYN KARMA	P
14	KAYLA PUTRI ADELLYA	P
15	LUNA KEMALASARI	P
16	M. HAFIDZ 'IZZA FATHINURROHMAN	L
17	MAHSA ARISTA NURAINI	P
18	MANGESTI REGITA MEIDA SHAKIRANI	P
19	NABILA LUTHFI INKA AHMADA	P

20	NADYA NUHA NABILA	P
21	OLIVIA AUDREY ELVARETTA LARASATI	P
22	PAHLAWAN DEWANTARA ATMA TEJA	L
23	RIDHO MUHAMMAD ZAHIDIN	L
24	RIFKY ARDIANSAH PRATAMA	L
25	SILVI WAHYUNINGRUM	P
26	TALITHA DWINATRANA SHAFASANI	P
27	TITANIA ASHIFA RAMADHANI	P
28	WHYNNIE SACHIKO APTA ZABRINA	P
29	ZIDNY LUTHFIA HUSNA AZZAHRA	P
30	ICHIRO ARKASYAH RAMADHAN	L

DATA SISWA KELAS 5A

No	NAMA	JENIS KELAMIN
1	ALECCANDREA BASTINA AIDINASTYA	P
2	ANAKAYA RIZKI FALAH	P
3	AUDREY DAFFA CARYSHA	P
4	DUTA FATAH HUTAMA	L
5	ELFIRA NISFI HIDAYAT	P
6	EMMYLLIANA DEWI ANGGRAENI	P
7	EVAN BILLIE BERNANDIE	L
8	FANISHA GHOVIN AFFIAH	P
9	FAWWAZIN KURNIANINGTYAS	P
10	GHIFARI RAYHAN HIDAYAT	L
11	HAPPY YUNITA ARIANI	P
12	MAUHIBAH SALSABILA AZ-ZAHWA	P
13	MUHAMMAD ALIFFAN PURNAMA	L
14	MUHAMMAD FAWWAZ AIDIN	L
15	MUHAMMAD SAELANI ADLAN	L
16	NAILA BINTANG ADISTY UTOMO	P
17	NARIMBI AYUNINGSEKAR SUSETYA	P
18	NATHANIA ALIKA CHIQUITYTA	P
19	NAYSILLA TASYA PUSPITASARI	P
20	RADEN RARA HANIFA NUR ARIFAH	P
21	REFALDY RATJENDRA RIZQY ZAQY	L
22	SHEVANO KURNIA WIDITAMA	L
23	WORO PADMI ASIH	P
24	YUSA FATHURRAHMAN	L
25	RENDY SATRIA	L
26	BAGAS SAPUTRA	L
27	DERIO HAFID KURNIAWAN	L
28	DIAJENG NABILA PUTRI CHANTIKA	P
29	ANDRIY FARIZ PERMANA	L

DATA SISWA KELAS 5B

No	NAMA	JENIS KELAMIN
1	ADRISTI YUNIA JANITRA	P
2	ALIFEA NAJWA PUTRI WIRAWAN	P
3	ALMIRA SYAHDA HERDIAN LUTHFIAN	P
4	AZWA NARINDRA MAHARANI	P

5	BRILIAN ASYFT'UNA LUTHFI	P
6	DANDY HERDIAN WIBISONO	L
7	FELA ELVARETA	P
8	GADING GETAR BUMI	L
9	GHERA POETRA SETYA PRATAMA	L
10	HANA HASANAH	P
11	HILMY ARROZAN	L
12	JIHAN ATIKA SARI	P
13	KARTIKA WIJAYANTI	P
14	LIESTYA ROSAFISTY PRAMESWARA	P
15	LUTHFIKAL HANIF FALIH	L
16	MUHAMMAD ABIDU ASH SHOLAH	L
17	MUHAMMAD FAUZAN DHUKHA	L
18	NASYWA AULIA AZZAHRA	P
19	NOVA WAHYU RAMADHAN	L
20	OXSA TAFURUN CAHYA RAMADHANI	P
21	RIDHA GUSTIAWAN SAMUDERA	L
22	SAKTIWAN ARI SYAHPUTRA	L
23	SALVIA DZAKY MAHISWARI SUPRIYO	P
24	TUFFAKHATI NUR RAMADHANI	P
25	YUNASTIKA TANIRA PRIMASTUTI	P
26	ZAHRA NUR RAHMAH TEKTONIA	P
27	ZAHWA MALIKHA PUTRI	P
28	SALMAA ALIFAH FAUZIYYAH	P
29	MUHAMMAD AZKA FARREL ARRAFIF	L

DATA SISWA KELAS 6A

No	NAMA	JENIS KELAMIN
1	ADISAKA SATRIA LAKSANA	L
2	ADYASA BAGUS WICAKSANA	L
3	AFIFA AURELYA JASMINE	P
4	ALMA AULIA RIFQI	P
5	AMELIA SHINTA DEWI	P
6	BAGUS ANDHIKA FAJAR PRIYANTO	L
7	CALISTA PUTRI KARTIKA HAPSARI	P
8	CITRAS KAUTSAR PURBADETRA	P
9	DZULFIQAR VULCANO RAHARJO	L
10	EKA NUR ZANDA WASTY	P
11	FIKRI ZIDANE ALWALLY	L
12	GARIZA EVAN FADHIL TABRITZ	L
13	HAFIZD RAFI AL FARRUQ	L
14	LATIF FARICHAH CHILMI	L
15	MAGFIRA AULIA ADHA	P
16	MUCHLISA AMALIA ZAHRA	P
17	MUHAMMAD OMARZADA	L
18	NASYWA CHRISTINA HERAWATI	P
19	NOLAN EDGAR DANIS KUMARA	L
20	NOVIANA HERAWATY	P
21	RADEN BIMASENA CAHYA NUGRAHA	L
22	RADITA SUKESWARI	P
23	RARA KARTIKA MAHARANI	P
24	RENDITYA DHIKA PRAMANA PUTRA	L
25	SHERYN NAJWA JUSTICIA	P
26	VALISHA KHAIRANI AFIFAH	P

27	ZAHRA AMALIA LARASATI	P
28	ZAHREY ARYAKA ATMOJO	L

DATA SISWA KELAS 6B

No	NAMA	JENIS KELAMIN
1	ABYASA ABRAR NUGROHO	L
2	ADAM MAULANA	L
3	ALYA JAYANTI WIGUNA	P
4	ANGGI YOSHIDA YANISWARA	P
5	ANISA EVA KURNIA	P
6	ARMAN KUSUMA ADDIN	L
7	BINTANG AUDRIC DEXTRA	L
8	CHIQUITA LAILA AZHARI	P
9	DIVA TRISTA MAHARANI	P
10	ERFINA OKTA AULIASARI	P
11	FARAH IZZA CHAIRUNNISA	P
12	FIRDA RAZAK SUKMA NATA	P
13	GRISELDA VIVIA TALITHA	P
14	HARIESTYA ZAKI AKMAL AULIA	L
15	KEVIN KRISNA ADE HERLAMBANG	L
16	MAULIDA KHOIRIYAH	P
17	MUHAMMAD FRISKY MAKARIM	L
18	MUHAMMAD IRFAN BAIHAQI	L
19	MUHAMMAD RAYHAN FAIZ	L
20	NAILA ALYA ASYROFI	P
21	NAURANISSA RIZKYKA ERLINDIANDA	P
22	RADEN RIDHO AKHNAYA EZRA HENDA	L
23	RAYHAN ZAKY AFRIZAL	L
24	RIZQIYA NIKMATUL IZZA	P
25	VALENTINA RESTI WIJAYANTI	P
26	VINCELIA NATHANI	P
27	YACINTA CIKAL JULIA SUBRATA	P
28	ZIDAN KURNIA RAMADHAN	L

Lampiran 10

SUSUNAN PERSONALIA KEGIATAN PPL PGSD KELAS UNY 2016 SD NEGERI 4 WATES

Pelindung : Rektor Universitas Negeri Yogyakarta

Ketua UPPL Universitas Negeri Yogyakarta

Penasehat : Drs. Mardjuki M.Pd (Dosen Pembimbing Lapangan)

Teguh Riyanta M.Pd (Kepala SD N 4 WATES)

Suparti S.Pd. (Guru Koordinator PPL)

Pelaksana

Ketua : Ahmad Fauzi Rahman (PGSD Kelas)

Sekretaris I : Sri Nurisa Ndaruwiyati (PGSD Kelas)

Sekretaris II : Yurike Sofyaning Pratiwi (PGSD Kelas)

Bendahara : Qoniatuzzahroh (PGSD Kelas)

Anggota :

1. Arman Zuliadi (PGSD Kelas)

2. Sischa Putri Pratiwi (PGSD Kelas)

3. Yanuar Rahman Husein (PGSD Penjas)

4. Eka Nur Susila (PGSD Penjas)

5. Bayu Widyantoro (PGSD Penjas)

6. Mengku Rahmadani (PGSD Penjas)

Lampiran 11

Jadwal Pelajaran SD Negeri 4 Wates

Kelas 1 A

Jam Ke-	Waktu	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
1	07.00-07.35	Upacara	PJOK	Tematik	Agama	Senam	Tematik
2	07.35-08.10	Tematik	PJOK	Tematik	Agama	Tematik	Tematik
3	08.10-08.45	Tematik	PJOK	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik
4	08.45-09.20	Tematik	PJOK	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik
	09.20-09.35	ISTIRAHAT					
5	09.35-10.10	Tematik	Tematik	B. Jawa	Tematik		PM Berhitung
6	10.10-10.45	Tematik	Tematik	B. Jawa	Tematik		PM Berhitung
7	10.45-11-20	Agama	PM Membaca		PM. Menulis		TBTQ
	11.20-11.35	ISTIRAHAT					
8	11.35-12.10	Agama	PM Membaca		PM. Menulis		TBTQ
9	12.10-12.45		TIK		B.Inggris		
10	12.45-13.20						

Jadwal Pelajaran SD Negeri 4 Wates

Kelas 1 B

Jam Ke-	Waktu	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
1	07.00-07.35	Upacara	PJOK	Tematik	Agama	Senam	Tematik
2	07.35-08.10	Tematik	PJOK	Tematik	Agama	Tematik	Tematik
3	08.10-08.45	Tematik	PJOK	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik
4	08.45-09.20	Tematik	PJOK	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik
	09.20-09.35	ISTIRAHAT					
5	09.35-10.10	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik		PM Berhitung
6	10.10-10.45	Tematik	Tematik	B. Jawa	PM. Menulis		PM Berhitung
7	10.45-11-20	Agama	PM Membaca	B. Jawa	PM. Menulis		TBTQ
	11.20-11.35	ISTIRAHAT					
8	11.35-12.10	Agama	PM Membaca	B.Inggris			TBTQ
9	12.10-12.45	TIK					
10	12.45-13.20						

Jadwal Pelajaran SD Negeri 4 Wates
Kelas 2 A

Jam Ke-	Waktu	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
1	07.00-07.35	Upacara	Tematik	Agama	PJOK	Senam	Tematik
2	07.35-08.10	Tematik	Tematik	Agama	PJOK	Tematik	Tematik
3	08.10-08.45	Tematik	Tematik	Tematik	PJOK	Tematik	Tematik
4	08.45-09.20	Tematik	Tematik	Tematik	PJOK	Tematik	Tematik
	09.20-09.35	ISTIRAHAT					
5	09.35-10.10	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	B. Jawa	PM Berhitung
6	10.10-10.45	PM Membaca	Agama	Tematik	Tematik	B. Jawa	PM Berhitung
7	10.45-11-20	PM Membaca	Agama	Tematik	Tematik		TBTQ
	11.20-11.35	ISTIRAHAT					
8	11.35-12.10			PM Menulis	TIK		TBTQ
9	12.10-12.45			PM Menulis			B. Inggris
10	12.45-13.20						

Jadwal Pelajaran SD Negeri 4 Wates
Kelas 2 B

Jam Ke-	Waktu	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
1	07.00-07.35	Upacara	Tematik	Agama	PJOK	Senam	Tematik
2	07.35-08.10	Tematik	Tematik	Agama	PJOK	Tematik	Tematik
3	08.10-08.45	Tematik	Tematik	Tematik	PJOK	Tematik	Tematik
4	08.45-09.20	Tematik	Tematik	Tematik	PJOK	Tematik	Tematik
	09.20-09.35	ISTIRAHAT					
5	09.35-10.10	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	B. Jawa	PM Berhitung
6	10.10-10.45	Tematik	Agama	Tematik	Tematik	B. Jawa	PM Berhitung
7	10.45-11-20	PM Membaca	Agama	TIK	Tematik		TBTQ
	11.20-11.35	ISTIRAHAT					
8	11.35-12.10	PM Membaca		PM Menulis	PM Menulis		TBTQ
9	12.10-12.45			B. Inggris			
10	12.45-13.20						

Jadwal Pelajaran SD Negeri 4 Wates
Kelas 3 A

Jam Ke-	Waktu	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
1	07.00-07.35	Upacara	Tematik	PJOK	Tematik	Senam	Tematik
2	07.35-08.10	Tematik	Tematik	PJOK	Tematik	Tematik	Tematik
3	08.10-08.45	Tematik	Tematik	PJOK	Tematik	Tematik	Agama
4	08.45-09.20	Tematik	Tematik	PJOK	B. Jawa	Tematik	Agama
	09.20-09.35	ISTIRAHAT					
5	09.35-10.10	Agama	Tematik	Tematik	B. Jawa	Tematik	B. Inggris
6	10.10-10.45	Agama	Tematik	Tematik	PM. Berhitung		Tematik
7	10.45-11-20	Tematik	Tematik	Tematik	PM. Berhitung		Tematik
	11.20-11.35	ISTIRAHAT					
8	11.35-12.10	PM Membaca	TIK	PM Menulis			Tematik
9	12.10-12.45	PM Membaca		PM Menulis			
10	12.45-13.20						

Jadwal Pelajaran SD Negeri 4 Wates
Kelas 3 B

Jam Ke-	Waktu	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
1	07.00-07.35	Upacara	Tematik	PJOK	Tematik	Senam	Tematik
2	07.35-08.10	Tematik	Tematik	PJOK	Tematik	Tematik	Tematik
3	08.10-08.45	Tematik	Tematik	PJOK	B. Jawa	Tematik	Agama
4	08.45-09.20	Tematik	Tematik	PJOK	B. Jawa	Tematik	Agama
	09.20-09.35	ISTIRAHAT					
5	09.35-10.10	Agama	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik
6	10.10-10.45	Agama	Tematik	Tematik	Tematik	B. Inggris	Tematik
7	10.45-11-20	Tematik	Tematik	Tematik	PM Berhitung		
	11.20-11.35	ISTIRAHAT					
8	11.35-12.10	PM Membaca	PM Menulis	TIK	PM Berhitung		
9	12.10-12.45	PM Membaca	PM Menulis				
10	12.45-13.20						

Jadwal Pelajaran SD Negeri 4 Wates
Kelas 4 A

Jam Ke-	Waktu	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
1	07.00-07.35	Upacara	Tematik	Tematik	Tematik	Senam	Agama
2	07.35-08.10	PJOK	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	Agama
3	08.10-08.45	PJOK	Agama	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik
4	08.45-09.20	PJOK	Agama	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik
	09.20-09.35	ISTIRAHAT					
5	09.35-10.10	PJOK	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik
6	10.10-10.45	Tematik	Tematik	B. Jawa	Tematik		Tematik
7	10.45-11-20	Tematik	Tematik	B. Jawa	Tematik		PM. MTK
	11.20-11.35	ISTIRAHAT					
8	11.35-12.10	Tematik	PM B.Indo	PM IPA			PM MTK
9	12.10-12.45		PM B.Indo	PM IPA			B.Ingggris
10	12.45-13.20			TIK			B.Ingggris
11	13.20-13.55			TIK			

Jadwal Pelajaran SD Negeri 4 Wates
Kelas 4 B

Jam Ke-	Waktu	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
1	07.00-07.35	Upacara	Tematik	Tematik	Tematik	Senam	Agama
2	07.35-08.10	PJOK	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	Agama
3	08.10-08.45	PJOK	Agama	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik
4	08.45-09.20	PJOK	Agama	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik
	09.20-09.35	ISTIRAHAT					
5	09.35-10.10	PJOK	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik
6	10.10-10.45	Tematik	Tematik	B. Jawa	Tematik		Tematik
7	10.45-11-20	Tematik	PM B.Indo	B. Jawa	Tematik		PM. MTK
	11.20-11.35	ISTIRAHAT					
8	11.35-12.10	Tematik	PM B.Indo	PM IPA			PM MTK
9	12.10-12.45	Tematik	B.Ingggris	PM IPA			
10	12.45-13.20		B.Ingggris				TIK
11	13.20-13.55						TIK

Jadwal Pelajaran SD Negeri 4 Wates
Kelas 5 A

Jam Ke-	Waktu	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
1	07.00-07.35	Upacara	Tematik	Tematik	Tematik	Senam	Tematik
2	07.35-08.10	Agama	Tematik	Tematik	Tematik	PJOK	Tematik
3	08.10-08.45	Agama	Tematik	Tematik	Tematik	PJOK	Tematik
4	08.45-09.20	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	PJOK	Tematik
	09.20-09.35	ISTIRAHAT					
5	09.35-10.10	Tematik	Tematik	Tematik	B. Jawa	PJOK	Tematik
6	10.10-10.45	Tematik	Tematik	Tematik	B. Jawa		PM MTK
7	10.45-11.20	Tematik	Tematik	Tematik	B. Inggris		PM. MTK
	11.20-11.35	ISTIRAHAT					
8	11.35-12.10	PM B.Indo	PM IPA	Tematik	B. Inggris		PSM
9	12.10-12.45	PM B.Indo	PM IPA				PSM
10	12.45-13.20				TIK		
11	13.20-13.55				TIK		
12	13.55-14.35						

Jadwal Pelajaran SD Negeri 4 Wates
Kelas 5 B

Jam Ke-	Waktu	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
1	07.00-07.35	Upacara	Agama	Tematik	Tematik	Senam	Tematik
2	07.35-08.10	Agama	Agama	Tematik	Tematik	PJOK	Tematik
3	08.10-08.45	Agama	Tematik	Tematik	Tematik	PJOK	Tematik
4	08.45-09.20	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	PJOK	Tematik
	09.20-09.35	ISTIRAHAT					
5	09.35-10.10	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	PJOK	Tematik
6	10.10-10.45	Tematik	Tematik	B. Inggris	Tematik	Tematik	PM MTK
7	10.45-11.20	Tematik	Tematik	B. Inggris	B. Jawa	Tematik	PM. MTK
	11.20-11.35	ISTIRAHAT					
8	11.35-12.10	Tematik	PM B.Indo	PM IPA	B. Jawa		PSM
9	12.10-12.45		PM B.Indo	PM IPA			PSM
10	12.45-13.20						
11	13.20-13.55		TIK				
12	13.55-14.35		TIK				

Jadwal Pelajaran SD Negeri 4 Wates
Kelas 6 A

Jam Ke-	Waktu	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
1	07.00-07.35	Upacara	Tematik	Tematik	Tematik	Senam	PJOK
2	07.35-08.10	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	PJOK
3	08.10-08.45	Tematik	B. Jawa	Tematik	Agama	Tematik	PJOK
4	08.45-09.20	Tematik	B. Jawa	Tematik	Agama	Tematik	PJOK
	09.20-09.35	ISTIRAHAT					
5	09.35-10.10	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	Agama	Tematik
6	10.10-10.45	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	Agama	Tematik
7	10.45-11-20	Tematik	Tematik	PM MTK	PM IPA		Tematik
	11.20-11.35	ISTIRAHAT					
8	11.35-12.10	PM B.Indo	Tematik	PM MTK	PM IPA		
9	12.10-12.45	PM B.Indo					
10	12.45-13.20						
11	13.20-13.55						
12	13.55-14.35						

Jadwal Pelajaran SD Negeri 4 Wates
Kelas 6 B

Jam Ke-	Waktu	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
1	07.00-07.35	Upacara	Tematik	Tematik	Tematik	Senam	PJOK
2	07.35-08.10	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	PJOK
3	08.10-08.45	Tematik	B. Jawa	Tematik	Agama	Tematik	PJOK
4	08.45-09.20	Tematik	B. Jawa	Tematik	Agama	Tematik	PJOK
	09.20-09.35	ISTIRAHAT					
5	09.35-10.10	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	Agama	Tematik
6	10.10-10.45	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	Agama	Tematik
7	10.45-11-20	Tematik	Tematik	PM MTK	PM IPA		Tematik
	11.20-11.35	ISTIRAHAT					
8	11.35-12.10	PM B.Indo	Tematik	PM MTK	PM IPA		
9	12.10-12.45	PM B.Indo					
10	12.45-13.20						
11	13.20-13.55						
12	13.55-14.35						

Lampiran 12

Lampiran Dokumentasi



Mengajar Mandiri Kelas IV A



Ujian Kelas II B



Kegiatan Mengecat Ulang Lapangan



Kegiatan Halal Bihalal Keluarga Besar SD
Negeri 4 Wates



Kegiatan Indonesia Sciuts Challenge (ISC)



Kegiatan Piket Perpustakaan



Kegiatan Pendampingan Ekstrakurikuler Pramuka



Kegiatan Pendampingan Lomba Baris Berbaris Tingkat Kabupaten



Kegiatan mengajar mandiri di kelas IV B



Acara Perpisahan Mahasiswa PPL Reguler



Piket Ruang UKS



Upacara Bendera

	
<p>Senam Sehat</p>	<p>Aksi pertunjukkan mahasiswa PPL</p>
	
<p>Pendampingan lomba <i>Indonesian Souts Challenge</i> (ISC)</p>	<p>Pendampingan ekstrakurikuler pramuka minggu terakhir</p>