

LAPORAN INDIVIDU

KEGIATAN

**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

DI SMK MA'ARIF 1 WATES

Tahun Akademik 2016 / 2017

15 Juli 2016 - 15 September 2016



Disusun Oleh:

Ari Kurniawati

13501241049

JURUSAN PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRO

FAKULTAS TEKNIK

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2016

HALAMAN PENGESAHAN

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa mahasiswa di bawah ini telah melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMK MA'ARIF 1 WATES.

Nama : Ari Kurniawati
NIM : 13501241049
Prodi : Pendidikan Teknik Elektro
Jurusan : Pendidikan Teknik Elektro
Fakultas : Fakultas Teknik

Telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMK MA'ARIF 1 WATES dari tanggal 15 Juli 2016 - 15 September 2016. Adapun hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini. Laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini telah disetujui dan disahkan oleh :

Yogyakarta, 15 September 2016

Mengetahui,

Dosen Pembimbing PPL

Guru Pembimbing

Drs. Nur Kholis, M.Pd.

Ahmad Shoim, S.Pd.

NIP. 19681026 199403 1 003

NIP. 19730816 200604 1 010

Mengesahkan,



H. Rahmat Raharja, S.Pd., M.Pd.I

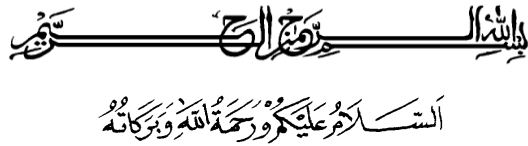
Kepala Sekolah
SMK MA'ARIF 1 WATES

Koordinator KKN PPL Sekolah

Rohwanto, S. Pd

NIP. 19740415 200012 1 003

KATA PENGANTAR



Puji syukur kehadirat Tuhan Yang Maha Esa, atas berkat dan karunian-Nya sehingga saya dapat melaksanakan dan menyelesaikan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMK Ma'arif 1 Wates sampai dengan penyusunan laporan hasil PPL ini dapat terselesaikan.

Laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini saya susun guna memenuhi kewajiban setelah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dan sekaligus sebagai salah satu syarat kelulusan studi pada Program Studi Pendidikan Teknik Otomotif di Universitas Negeri Yogyakarta.

Penyusunan laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini saya susun berdasarkan apa yang saya dapat dan saya lakukan saat Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) selama kurang lebih 1 bulan, yakni dari tanggal 10 Agustus 2015 hingga berakhir pada tanggal 12 September 2015 di SMK Ma'arif 1 Wates.

Akhir kata, terwujudnya laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini tentunya tidak lepas dari bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, baik dalam pengumpulan data laporan maupun dalam penyusunannya. Maka dari itu, penyusun ingin mengucapkan terima kasih kepada :

1. Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan rahmat serta hidayahnya kepada kami untuk menjalankan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMK Ma'arif 1 Wates.
2. Prof Dr. Rochmat Wahab. selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan ijin untuk melaksanakan PPL.
3. Bapak Dr. Widarto, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta.
4. Bapak, Moh. Khairudin, M.T, Ph.D, selaku Wakil Dekan I Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta.
5. Bapak Dr. Samsul Hadi, M.Pd.,M.T. selaku dosen koordinator PPL.
6. Bapak Drs. Nur Kholis, M.Pd selaku dosen pembimbing PPL.
7. H. Rahmat Raharja, S.Pd.,M.Pd.I selaku Kepala Sekolah SMK Ma'arif 1 Wates yang telah memberikan ijin untuk melaksanakan PPL.

8. Bapak Rohwanto S.Pd. selaku koordinator PPL SMK Ma'arif 1 Wates
9. Bapak Ahmad Shoim, S.Pd. selaku Guru Pembimbing di SMK Ma'arif 1 Wates yang telah memberikan bimbingan pada saat pelaksanaan PPL sampai terselesaikannya laporan ini.
10. Seluruh karyawan SMK Ma'arif 1 Wates.
11. Kedua orang tua yang telah memberi kasih sayang serta dukungan moral dan spiritual.
12. Siswa-Siswi SMK Ma'arif 1 Wates khususnya kelas X TIPTL yang telah membantu dalam pelaksanaan program PPL.
13. Semua pihak yang telah membantu penyusunan laporan ini, yang tidak dapat kami sebutkan satu per satu.

Saya menyadari bahwa penyusunan dan penulisan laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini masih jauh dari kesempurnaan, oleh sebab itu kritik maupun saran sangat saya harapkan guna menyempurnakan laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini. Saya sebagai penulis mohon maaf yang sebesar-besarnya apabila didalam penulisan laporan ini masih terdapat banyak kesalahan dan kekurangan.

وَالسَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

Yogyakarta, September 2016

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
Halaman Judul.....	i
Halaman Pengesahan	ii
Kata Pengantar	iii
Daftar Isi.....	v
Abstrak	vi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi.....	1
B. Perumusan dan Perancangan Program Kegiatan PPL.....	7
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL	
A. Persiapan Kegiatan PPL.....	11
B. Pelaksanaan Kegiatan PPL.....	13
C. Analisis hasil Pelaksanaan dan Refleksi	17
D. Pelaksanaan Program PPL	19
BAB III PENUTUP	
A. Kesimpulan	22
B. Saran.....	23
Daftar Pustaka	25
Lampiran	

ABSTRAK
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
DI SMK MA'ARIF 1 WATES

Oleh:

ARI KURNIAWATI

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu kegiatan intrakurikuler yang dilaksanakan oleh mahasiswa yang mencakup latihan mengajar maupun tugas-tugas kependidikan di luar mengajar secara terbimbing dan terpadu untuk memenuhi persyaratan pembentukan profesi kependidikan. Pengalaman lapangan berorientasi pada kompetisi, terarah pada pembentukan kemampuan-kemampuan profesional siswa calon guru atau tenaga kependidikan dan dilaksanakan, dikelola serta ditata secara terbimbing dan terpadu.

Kegiatan PPL dilaksanakan agar mahasiswa mendapatkan pengalaman dalam mengajar, memperluas wawasan, melatih dan mengembangkan kompetensi yang diperlukan dalam bidangnya, meningkatkan ketrampilan, kemandirian, tanggung jawab dan kemampuan dalam memecahkan permasalahan. PPL memiliki visi wahana pembentukan calon guru atau tenaga kependidikan profesional. PPL sangat berguna untuk mahasiswa agar mahasiswa tahu tentang realita dalam dunia pendidikan.

Sebelum pelaksanaan PPL disekolah terlebih dahulu diadakan observasi lapangan(sekolah). Observasi diharapkan mampu memberikan gambaran umum mahasiswa tentang situasi sekolah, karakteristik siswa serta kegiatan belajar mengajar agar dapat melaksanakan kegiatan PPL dengan baik

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan dilaksanakan dari tanggal 15 Juli 2016 s.d. 15 September 2016 bertempat di SMK Ma'arif I Wates yang beralamat di Jln. Puntodewo, Gadingan, Wates, Kulon Progo. Kegiatan yang dilakukan selama Praktik Pengalaman Lapangan antara lain adalah persiapan administrasi mengajar, menyusun dan mengembangkan media pembelajaran, melakukan praktik mengajar terbimbing dan mandiri serta evaluasi. Hasil yang diperoleh dari kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan ini adalah pengalaman nyata baik dalam bentuk pengalaman mengajar maupun pengalaman dalam mengenali dan mengatasi berbagai permasalahan yang timbul di lingkungan sekolah.

Kata kunci : PPL, UNY, SMK Ma'arif I Wates

BAB 1

PENDAHULUAN

Perguruan tinggi merupakan salah satu ujung tombak pendidikan nasional meskipun demikian, kehadirannya masih belum dapat dirasakan oleh semua lapisan masyarakat. Menjembatani masalah tersebut perguruan tinggi mencoba melahirkan Tri Darma Perguruan Tinggi yang meliputi masalah pendidikan, penelitian, dan pengabdian masyarakat.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu mata kuliah wajib yang harus ditempuh oleh seluruh mahasiswa Universitas Negeri Yogyakarta. Mata kuliah ini merupakan media bagi mahasiswa melatih kemampuan mengajarnya secara langsung di sekolah. Dalam pelaksanaannya, mahasiswa melaksanakan tugas-tugas kependidikan. Tenaga pendidikan dalam hal ini, guru yang meliputi kegiatan praktik mengajar atau kegiatan kependidikan lainnya. Hal tersebut dilaksanakan dalam rangka memberikan pengalaman nyata kepada mahasiswa agar dapat mempersiapkan diri sebaik-baiknya sebelum terjun ke dunia kependidikan sepenuhnya.

SMK Ma'arif 1 Wates merupakan salah satu sekolah yang dijadikan sasaran PPL oleh UNY, sebagai sekolah yang menjadi sasaran, diharapkan pasca program ini SMK Ma'arif 1 Wates lebih aktif dan kreatif. Dengan pendekatan menyeluruh diharapkan lingkungan sekolah menjadi tempat yang nyaman bagi siswa dalam mengikuti Proses Belajar mengajar, karena dalam pendekatan ini dimensi kognitif, afektif maupun psikomotorik siswa mendapatkan ruang partisipasi yang lapang. Mahasiswa diharapkan dapat memberikan bantuan pemikiran tenaga dan ilmu pengetahuan dalam merencanakan dan melaksanakan program pengembangan sekolah dengan seluruh komponen masyarakat, sehingga sekolah perlahan-lahan dapat meningkatkan mutu pendidikan.

A. Analisis Situasi

Pengalaman – pengalaman yang diperoleh selama PPL diharapkan dapat dipakai sebagai bekal untuk membentuk calon tenaga guru kependidikan yang profesional. Melihat latar belakang yang ada, praktikan melaksanakan PPL ditempat yang telah dipilih dan dilakukan kegiatan observasi terlebih dahulu terhadap keadaan sekolah tersebut.

1. Letak Geografis SMK Ma'arif 1 Wates

SMK Ma'arif 1 Wates adalah salah satu lembaga pendidikan menengah tingkat atas yang merupakan salah satu sekolah kejuruan yang terbesar yang didirikan oleh Lembaga Pendidikan (LP) Ma'arif Wates. Lokasi SMK Ma'arif 1 Wates dapat dikatakan cukup strategis letaknya karena berada di dekat jalan raya, dengan demikian eksistensi sekolah tersebut mudah diketahui masyarakat dan mempermudah transportasi siswa.

SMK Ma'arif 1 Wates terletak di jalan Puntodewo, Gadingan, Wates, Kulon Progo, Yogyakarta. Saat ini SMK Ma'arif 1 Wates telah Bersertifikat SMM ISO 9001 : 2008.

2. Sejarah Berdirinya SMK Ma'arif 1 Wates

Kebutuhan Sumber Daya Manusia yang bermutu khususnya tenaga kerja akademik dan profesional kelas menengah terus meningkat. Tantangan dan persaingan kerja di lapangan membutuhkan kualifikasi dan spesifikasi keterampilan teknis dan praktis yang kongkrit disamping sikap mental / akhlakul karimah yang baik dari calon tenaga kerja.

Kebijakan Pemerintah memperbanyak jumlah SMK baik secara kualitas maupun kuantitas semakin memberikan prospek cerah terhadap alumni SMK. SMK Ma'arif 1 Wates didirikan oleh Lembaga Pendidikan (LP) Ma'arif Kulon Progo pada tahun 1985 (dahulu STM Ma'arif Wates) dengan SK Menteri Pendidikan No. 025/ H/ 1986, adalah solusi terbaik untuk menjawab realitas permasalahan tersebut. SMK Ma'arif 1 Wates mempunyai visi “ Menjadi SMK Unggulan yang mampu menghasilkan tamatan menjadi teknisi muslim yang tangguh, handal, dan profesional serta mampu mengamalkan dan mengembangkan Aqidah Islam Ahlussunnah Waljama'ah. Dengan visi tersebut siswa SMK Ma'arif 1 Wates sengaja disiapkan menjadi tenaga kerja dan teknisi yang produktif, terampil, mandiri dan berakhlakul karimah sehingga mampu bersaing dan menjawab tantangan perkembangan teknologi di era globalisasi pada masa sekarang dan yang akan datang. Untuk mewujudkan ketercapaian Visi tersebut secara kongkrit, macam program keahlian atau jurusan yang ada di SMK Ma'arif 1 Wates yaitu :

- a. Teknik Otomotif (Teknik Kendaraan Ringan)
- b. Teknik Otomotif (Teknik Sepeda Motor)

- c. Teknik Audio Video
- d. Teknik Instalasi Pemanfaatan Tenaga Listrik
- e. Teknik Komputer dan Jaringan.

3. VISI danMISI SMK Ma'arif 1 Wates

a. Visi SMK Ma'arif 1 Wates

Menjadi SMK Unggulan yang mampu menghasilkan tamatan menjadi teknisi muslim yang tangguh handal dan profesional serta mampu mengamalkan dan mengembangkan Aqidah Islam ala Ahlussunnah Waljama'ah.

b. Misi SMK Ma'arif 1 Wates

- 1) Melaksanakan Proses Pendidikan dan Latihan secara tertib dan Profesional dengan didukung oleh sarana dan prasarana yang lengkap serta lingkungan yang bersih, nyaman dan aman.
- 2) Menciptakan suasana dan lingkungan sekolah bernuansa industri.
- 3) Melaksanakan kerja sama yang baik dan harmonis dengan pihak Industri, Masyarakat, Birokrasi, dan Pesantren.
- 4) Melaksanakan Pendidikan Agama Islam Ala Ahlussunnah Wajama'ah dan ke NU-an secara mantap.

4. Fasilitas yang Dimiliki oleh SMK Ma'arif 1 Wates

SMK Ma'arif 1 Wates menempati tanah seluas $\pm 6.500 \text{ m}^2$ milik sendiri dengan sarana pergedungan yang semakin lengkap (lantai I, II dan III) yang antara lain meliputi :

- | | |
|--|------------|
| a. Ruang Belajar Teori | : 29 Ruang |
| b. Ruang Praktik Komputer / Lab Komputer | : 2 Ruang |
| c. Ruang Bengkel Otomotif | : 2 Ruang |
| d. Ruang Bengkel Listrik | : 2 Ruang |
| e. Ruang Bengkel Audio Video | : 1 Ruang |
| f. Ruang Kepala Sekolah | : 1 Ruang |
| g. Ruang Guru/ Perkantoran | : 1 Ruang |
| h. Ruang Rapat | : 1 Ruang |
| i. Ruang Tamu | : 1 Ruang |
| j. Ruang Tata Usaha | : 1 Ruang |
| k. Ruang Piket | : 1 Ruang |
| l. Ruang Perpustakaan | : 1 Ruang |

m. Ruang UKS	: 1 Ruang
n. Ruang BK	: 1 Ruang
o. Ruang OSIS	: 1 Ruang
p. Masjid	: 1 Ruang
q. Gudang	: 1 Ruang
r. Kamar Mandi Guru	: 2 Ruang
s. Kamar Mandi Siswa	: 6 Ruang
t. Dapur Sekolah	: 1 Ruang
u. Pos Satpam	: 1 Pos
v. Tempat Parkir Siswa	: 1 Ruang
w. Tempat Parkir Guru Dan Karyawan	: 3 Ruang
x. Lapangan Upacara	: 1 Halaman
y. Aula	: 1 Ruang

5. Staff Pengajar dan Karyawan

Staff pengajar di SMK Ma'arif 1 Wates terdiri dari 79 guru yang terdiri dari 17 orang guru yang sudah menjadi PNS, 62 orang guru tetap dan tidak tetap dari yayasan yang sebagian besar telah mendapatkan training dan sertifikat dari TTUC Bandung, VEDC Malang, PPPG, dan BPG yang ada di Indonesia, serta beberapa guru telah dan sedang menempuh Pendidikan Pasca Sarjana / S2. Sedangkan Staff Karyawan terdiri dari 23 orang.

6. Siswa

Jumlah kelas pada tahun ajaran 2015/2016 di SMK Ma'arif 1 Wates sebanyak 36 Kelas yang terdiri dari :

- a. Kelas X sebanyak 12 kelas yang terdiri dari :
- TKR (Teknik Kendaraan Ringan) sebanyak 5 kelas
 - TSM (Teknik Sepeda Motor) sebanyak 3 kelas
 - TITL (Teknik Instalasi Tenaga Listrik) sebanyak 1 kelas
 - TAV (Teknik Audio Video) sebanyak 1 kelas
 - TKJ (Teknik Komputer Jaringan) sebanyak 2 kelas

dengan masing – masing kelas sebanyak ± 33 siswa.

- b. Kelas XI sebanyak 12 kelas yang terdiri dari :
- TKR (Teknik Kendaraan Ringan) sebanyak 5 kelas
 - TSM (Teknik Sepeda Motor) sebanyak 3 kelas
 - TITL (Teknik Instalasi Tenaga Listrik) sebanyak 1 kelas

- TAV (Teknik Audio Video) sebanyak 1 kelas
- TKJ (Teknik Komputer Jaringan) sebanyak 2 kelas

dengan masing – masing kelas sebanyak \pm 33 siswa.

c. Kelas XII sebanyak 11 kelas yang terdiri dari :

- TKR (Teknik Kendaraan Ringan) sebanyak 5 kelas
- TSM (Teknik Sepeda Motor) sebanyak 2 kelas
- TITL (Teknik Instalasi Tenaga Listrik) sebanyak 1 kelas
- TAV (Teknik Audio Video) sebanyak 1 kelas
- TKJ (Teknik Komputer Jaringan) sebanyak 2 kelas

dengan masing – masing kelas sebanyak \pm 33 siswa.

Sebelum melaksanakan kegiatan PPL, terlebih dahulu memahami lingkungan tempat praktik. Observasi lingkungan sekolah sudah dimulai pada saat Pra-PPL yaitu pada waktu mata kuliah Pengajaran Mikro (*Micro Teaching*). Hal-hal yang telah diobservasi meliputi lingkungan fisik sekolah, proses pembelajaran di sekolah, perilaku/keadaan siswa, administrasi sekolah dan lain-lain.

Adapun hasil observasi di SMK Ma'arif 1 Wates tentang kondisi sekolah, dapat di laporkan sebagai berikut:

1. Kondisi umum SMK Ma'arif 1 Wates

Secara umum, kondisi SMK Ma'arif 1 Wates yaitu lokasi sekolah cukup strategis dan kondusif sebagai tempat belajar. Jalan menuju sekolah mudah dicapai dan tidak terlalu bising atau ramai. Fasilitas penunjang cukup lengkap, seperti gedung untuk Proses Belajar Mengajar (PBM), bengkel, tempat ibadah, parkir, persediaan air bersih, kamar mandi dan toilet.

Adanya perawatan yang saat ini semakin baik menjadikan Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) dapat berjalan dengan lancar sehingga siswa merasa nyaman untuk mengikuti KBM di sekolah.

2. Kondisi Kedisiplinan di SMK Ma'arif 1 Wates

Dari hasil observasi diperoleh data kondisi kedisiplinan di SMK Ma'arif 1 Wates sebagai berikut:

- a. Jam masuk/pelajaran dimulai tepat jam 07.00 WIB. Sebelum PBM dimulai dilakukan Qiro'ati yang memungkinkan siswa cepat baca tulis Al Qur'an. Setelah itu baru PBM (Proses Belajar Mengajar)

dimulai, tetapi karena ada beberapa jurusan yang menyelenggarakan Proses Belajar Mengajar (PBM) sistem semi blok maka untuk jam masuk dan pulang disesuaikan dengan jadwal pelajaran yang berlaku.

- b. Kedisiplinan siswa masih perlu ditingkatkan, masih ada beberapa siswa yang terlambat, seragam sekolah tidak lengkap, penampilan tidak rapi, serta ada beberapa siswa yang membolos saat proses belajar mengajar.

3. Media dan Sarana Pembelajaran

Sarana pembelajaran yang digunakan di SMK Ma'arif 1 Wates cukup mendukung untuk tercapainya proses PBM, karena ruang teori dan praktik terpisah dan ada ruang teori di dalam bengkel (untuk teori mata diklat produktif). Sarana yang ada di SMK Ma'arif 1 Wates meliputi: sarana perpustakaan dan sarana media pembelajaran. Sedangkan alat yang dipakai untuk mendukung pembelajaran sudah menggunakan Head Projector (OHP) dan LCD.

4. Kondisi Fisik sekolah

Secara umum, kondisi fisik bangunan gedung sekolah baik, arealnya cukup luas. Kondisi bangunan masih kuat dan terawat dengan baik, sehingga dapat mendukung untuk proses Kegiatan Belajar Mengajar (KBM).

5. Personalia Sekolah

Dalam hal ini kepala sekolah dibantu oleh beberapa wakil kepala sekolah, Staff Tata Usaha, Kepala Bursa Kerja Khusus dan Praktik Kerja Industri. Bursa kerja khusus adalah lembaga penyalur tenaga kerja tamatan SMK Ma'arif 1 Wates yang siap menyalurkan alumni untuk bekerja di dalam dan diluar negeri.

6. Perpustakaan

Perpustakaan sebagai sumber informasi siswa dan guru yang dimiliki oleh SMK Ma'arif 1 Wates. Terdapat koleksi dari buku-buku mata diklat produktif, normatif dan adaptif dari jurusan yang ada. Perpustakaan SMK Ma'arif 1 Wates ini dijaga oleh 1 orang, yaitu Ibu Ulfatul 'Ilma yang sekaligus menjadi coordinator perpustakaan. Perpustakaan ini cukup luas, akan tetapi saat dilakukannya observasi PPL bersamaan dengan datangnya buku – buku pelajaran dengan kurikulum 2013 sehingga kondisi buku – buku yang ada masih banyak yang tertumpuk menunggu proses inventaris

buku – buku tersebut selesai. Jumlah buku yang ada sesuai inventaris mencapai 17.000 buku. Hanya saja masih ada buku yang dipinjam untuk proses belajar siswa. Kondisi administrasi perpustakaan masih belum begitu rapi Karena koordinator perpustakaan belum lama menjabat. Baru 6 bulan menjabat sebagai coordinator perpustakaan sehingga masih banyak administrasi perpustakaan yang belum terselesaikan.

7. Laboratorium / Bengkel

Sekolah ini memiliki lima program keahlian, yang masing-masing program keahlian telah dilengkapi dengan sarana laboratorium, bengkel yang sudah cukup memadai.

8. Lingkungan Sekolah

Sekolah berada dekat dengan perkampungan masyarakat. Lingkungan sekolah cukup bersih dan aman karena ada petugas kebersihan dan penjaga malam.

9. Fasilitas Olah Raga

Fasilitas olah raga kurang memadai, untuk pelajaran olah raga sekolah masih menggunakan lapangan alun-alun yang ada cukup jauh dari sekolah, sedangkan sarana olah raga yang ada di sekolah hanya lapangan basket yang sudah cukup memadai.

10. Kegiatan Kesiswaan

Kegiatan kesiswaan di SMK Ma'arif 1 Wates cukup baik. Organisasi yang ada antara lain : OSIS atau Organisasi Intra Sekolah dan IPPNU (Ikatan Pelajar Nahdatul Ulama- Ikatan Pelajar Putri Nahdatul Ulama) yaitu merupakan suatu wadah untuk mengembangkan kreatifitas siswa dalam bidang organisasi, Agama, Seni, Olah raga dan dan kegiatan ekstra kurikuler lainnya seperti setir mobil, komputer dan internet, debat bahasa Inggris, Studio musik, Drum Band, Pramuka, Tonti, Club-club olah raga, Qiro'ati dll.

B. Perumusan dan Perancangan Program Kegiatan PPL

Berdasarkan hasil observasi, maka permasalahan yang ditemukan di SMK Ma'arif 1 Wates disusun dalam bentuk program kerja dan di rumuskan dalam matriks program kerja PPL. Hal ini dilakukan dengan tujuan supaya pelaksanaan PPL dapat dilaksanakan secara terencana dan sistematis.

Kegiatan PPL UNY dimulai tanggal 15 Juli 2016 – 15 September 2016 atau kurang lebih selama 2 (dua) bulan. Jadwal pelaksanaan kegiatan PPL UNY di SMK Ma'arif 1 Wates dapat dilihat pada tabel :

Tabel 1. Jadwal Pelaksanaan Kegiatan PPL

No	Nama Kegiatan	Waktu Pelaksanaan	Tempat
1	Observasi Pra-PPL	12 Maret s/d 27 Juni 2016	SMK Ma'arif 1 Wates
2	Pelepasan PPL	15 Juli 2016	GOR UNY
3	Pembekalan PPL UNY	20 Juni 2016	FT UNY
4	Penerjunan	2 Maret 2016	SMK Ma'arif 1 Wates
5	Penyerahan Mahasiswa PPL	2 Maret 2016	SMK Ma'arif 1 Wates
6	Praktik Mengajar	25 Juli s/d 9 September 2016	SMK Ma'arif 1 Wates
7	Penyelesaian Laporan	15 September 2016	SMK Ma'arif 1 Wates
8	Penarikan Mahasiswa PPL	19 September 2016	SMK Ma'arif 1 Wates

Dari matriks program kerja, kemudian dirumuskan dalam rancangan pelaksanaan. Program PPL yang sudah terlaksana kemudian diuraikan dalam laporan hasil kerja PPL.

Perumusan rancangan kegiatan PPL disusun agar pelaksanaannya dapat lebih terarah sehingga tujuan dari kegiatan tersebut dapat tercapai, baik itu untuk kegiatan belajar teori maupun kegiatan praktik. Dalam pelaksanaan PPL di SMK Ma'arif 1 Wates telah dibuat perumusan dan rancangan kegiatan PPL. Pelaksanaan PPL di SMK Ma'arif 1 wates terdiri dari beberapa tahapan antara lain:

1. Sosialisasi dan Koordinasi

Sosialisasi bertujuan untuk mengenalkan diri kepada sekolah, mengenal lingkungan kerja dan mengenal suasana kekeluargaan antar personil yang ada di sekolah. Dengan demikian, pada saat melaksanakan rangkaian kegiatan PPL mahasiswa dapat berkomunikasi dan menjalin kerjasama dengan semua elemen sekolah.

2. Observasi Potensi

Pengamatan terhadap potensi – potensi yang ada di sekolah dilakukan agar penyusunan rancangan PPL dapat sesuai dengan potensi yang ada di

sekolah. Dengan demikian didapatkan hasil perancangan yang efektif dan efisien.

3. Observasi Pembelajaran

Observasi kegiatan pembelajaran dilakukan di dalam kelas dengan mengikuti salah satu guru yang mengajar pada hari dan jam yang telah ditentukan oleh sekolah sesuai kesepakatan antara mahasiswa dan sekolah. Observasi ini dilakukan di kelas saat guru program diklat memberikan materi program diklat dengan tujuan agar praktikan mengetahui secara langsung bagaimana kegiatan belajar mengajar di kelas sesungguhnya, bagaimana manajemen kelas sebenarnya. Selain itu dengan adanya observasi ini praktikan dapat mengenal calon peserta diklat tempat mengajar nantinya.

4. Persiapan Fisik dan Mental

Persiapan fisik dan mental diperlukan agar dalam pelaksanaan praktik mengajar, mahasiswa memiliki daya tahan tinggi dan stabil. Mahasiswa harus selalu menyiapkan kondisi fisik agar setiap hari dapat siap untuk melaksanakan program PPL (Praktik) di sekolah maupun kelas. Seseorang dengan mental yang kuat, akan lebih siap menghadapi berbagai kendala yang akan terjadi di dalam pelaksanaan praktik di sekolah maupun kelas. Kesiapan mental didukung dengan persiapan fisik yang berupa pakaian yang rapi dan kondisi badan yang sehat.

5. Perumusan Program kerja PPL

Perumusan rancangan kegiatan PPL disusun agar pelaksanaannya dapat lebih terarah sehingga tujuan dari kegiatan tersebut dapat tercapai, baik itu untuk kegiatan belajar teori maupun kegiatan praktik. Dalam pelaksanaan PPL di SMK Ma'arif 1 Wates telah dibuat rancangan kegiatan PPL. Untuk dapat membuat rancangan kegiatan PPL ini terlebih dahulu dilakukan observasi di kelas atau di bengkel. Berdasarkan hasil observasi kelas yang dilakukan oleh peserta PPL. Untuk program yang direncanakan pada program PPL UNY di SMK Ma'arif 1 Wates dapat dirumuskan sebagai berikut :

- Pembuatan Satuan Acara Pembelajaran
- Membuat Rencana Pembelajaran
- Penyiapan Media Pembelajaran
- Evaluasi Pembelajaran

6. Praktik Mengajar

Praktik mengajar ini merupakan inti dari kegiatan PPL. Tujuan dari kegiatan ini agar mahasiswa memiliki ketrampilan mengajar yang meliputi persiapan mengajar baik persiapan tertulis maupun tidak tertulis, juga ketrampilan melaksanakan proses Pembelajaran di kelas yang mencakup membuka pelajaran, memberikan apersepsi, menyajikan materi, ketrampilan bertanya, memotivasi peserta didik pada saat mengajar, menutup pelajaran. Selain itu diharapkan praktikan bisa belajar memberikan ulangan harian, mengoreksi, menilai dan mengevaluasi.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan Kegiatan PPL

Pada tahap persiapan PPL dilakukan pemilihan mata pelajaran yang akan jadi konsentrasi dalam proses belajar mengajar, setelah itu dilanjutkan dengan melakukan observasi lingkungan belajar siswa dilanjutkan dengan konsultasi bersama guru pembimbing di sekolah yang telah ditentukan oleh pihak sekolah. Hal-hal yang berhubungan dengan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), sebelumnya harus dikonsultasikan dengan guru pembimbing, antara lain silabus, RPP, administrasi guru dan lain-lain.

1. Kegiatan Pra PPL

a. Pengajaran Mikro (Micro Teaching)

Pengajaran mikro dilakukan selama satu semester dengan bobot 2 SKS, dan merupakan mata kuliah yang wajib lulus sebagai syarat untuk menempuh PPL. Pengajaran mikro merupakan simulasi dari suatu kelas sehingga dapat memberikan gambaran tentang suasana/kondisi kelas yang nyata pada mahasiswa. Pengajaran mikro merupakan tahapan yang harus dilakukan untuk menerapkan teori-teori dasar kependidikan dan teori dasar metodologi dan media pembelajaran.

Pengajaran mikro ini dilaksanakan pada saat mahasiswa menempuh semester enam. Dalam pengajaran mikro ini terdiri atas kelompok – kelompok dengan wilayah PPL tertentu, setiap kelompok terdiri atas 8-14 mahasiswa. Mahasiswa harus memenuhi nilai minimal "B" untuk dapat melaksanakan PPL di sekolah.

b. Bimbingan dengan guru pembimbing di sekolah

Bimbingan dengan guru pembimbing dilakukan dalam rangka persiapan mengajar dalam kelas serta guna melengkapi administrasi yang harus dipunyai guru untuk mengajar yaitu buku kerja guru. Diawali dengan observasi kelas, yang dilanjutkan dengan penyusunan buku kerja guru yang di dalamnya juga memuat silabus, RPP, dll. Ketika hal-hal tersebut telah dipenuhi, maka baru diperbolehkan untuk mengampu kelas.

c. Observasi kelas bersama pembimbing sekolah

Observasi ini dilakukan mahasiswa terhadap pelaksanaan pembelajaran di dalam kelas. Dalam observasi pembelajaran di kelas

diharapkan mahasiswa memperoleh gambaran yang nyata mengenai kondisi di dalam kelas yang meliputi tiga aspek utama. Ketiga aspek utama tersebut adalah guru, siswa, dan suasana di dalam kelas. Observasi lingkungan kelas juga bertujuan untuk memperoleh gambaran tentang aspek-aspek karakteristik komponen kependidikan dan norma yang berlaku di tempat PPL. Adapun hasil observasi yang dilakukan adalah sebagai berikut:

Tabel 2. Observasi Pembelajaran di Kelas dan Observasi Peserta Didik



**FORMAT OBSERVASI
PEMBELAJARAN DI KELAS
DAN OBSERVASI PESERTA
DIDIK**

NPma.1

Untuk Mahasiswa

Nama Mahasiswa : Ari Kurniawati

Pukul : 11:00 WIB

No Mahasiswa : 13501241049

Tempat Praktek : SMK Ma'arif 1

Wates

Tgl. Observasi : 18 April 2016

Fak/Jur/Prodi : Pend.Teknik Elektro

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A	Perangkat Pembelajaran	
	1. Silabus	Silabus sudah ada dan sudah terdokumentasi dalam sebuah buku dan menggunakan Kurikulum 2013
	2. Satuan Pelajaran (SP)	Satuan pelajaran juga sudah ada dan terdokumentasi dalam sebuah buku dan menggunakan Kurikulum 2013
	3 Rencana Pembelajaran (RP).	Untuk rencana pembelajaran juga sudah ada dan sudah terdokumentasikan dan dibuat oleh guru pengampu mata pelajaran dan cukup sesuai dengan struktur Kurikulum 2013
B	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	Untuk kegiatan membuka pelajaran sudah muncul dan sangat baik.
	2. Penyajian materi	Dalam penyajian materi pembelajaran masih kurang menarik karena masih cukup banyak siswa yang masih bergurau dengan temannya
	3. Metode pembelajaran	Untuk metode pembelajaran masih didominasi guru yang aktif biarpun kurikulum yang dipakai adalah kurikulum 2013
	4. Penggunaan bahasa	Dalam penggunaan Bahasa guru sudah cukup baik walaupun seskali menggunakan Bahasa daerah
5. Penggunaan waktu	Untuk penggunaan waktu pembelajaran sudah sesuai dengan apa yang tertuang pada Rencana Pembelajaran	

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
	6. Gerak	Untuk pergerakan guru sendiri sudah berusaha mendekati siswa yang suka bergurau maupun siswa yang aktif
	7. Cara memotivasi siswa	Guru sudah baik dalam memberikan motivasi kepada siswa walaupun terkadang menggunakan Bahasa daerah, mungkin agar lebih dekat dengan siswa.
	8. Teknik bertanya	Guru cukup banyak memberikan pertanyaan kepada siswa akan tetapi respon dari siswa tersebut masih sangat kurang
	9. Teknik penguasaan kelas	Dalam teknik penguasaan kelas guru juga cukup lumayan baik walaupun masih ada satu dua siswa yang masih tidak bisa dikendalikan.
	10. Penggunaan media	Penggunaan media juga sudah cukup baik dan bervariasi
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Bentuk dan cara evaluasi sendiri dilakukan dengan mengadakan test tertulis diakhir pertemuan. Dan memberikan tugas pengayaan
	12. Menutup pelajaran	Untuk menutup pelajaran guru sudah sangat baik dan memenuhi aspek yang ada
C	Perilaku siswa	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Untuk perilaku siswa di dalam kelas sendiri 70% sudah bisa kondusif dan sisanya masih suka ngobrol sendiri dan melakukan tindakan yang tidak bermanfaat
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Diluar kelas perilaku siswa masih banyak yang suka nongkrong dan ada beberapa yang kurang hormat pada guru maupun karyawan sekolah

2. Pembuatan Persiapan Mengajar

Persiapan mengajar yang disiapkan antara lain buku kerja guru dan RPP. Dalam hal ini yang dibuat adalah yang berhubungan dengan mata pelajaran yang diampu yaitu Dasar dan Pengukuran Listrik.

Segala sesuatu yang terkait dengan materi yang akan disampaikan pada kegiatan KBM perlu dikonsultasikan terlebih dahulu ke Guru Pembimbing. Bimbingan dilakukan sehari sebelum pelaksanaan KBM untuk RPP dan penentuan media (Bahan).

B. Pelaksanaan Kegiatan PPL

Dalam pelaksanaan praktik mengajar secara langsung menggantikan guru pengampu mata pelajaran namun di dalam kelas beberapa kali tatap muka tetap dilakukan pendampingan/pengamatan secara tidak langsung oleh guru pembimbing. Kegiatan PPL diawali dengan observasi kelas yang akan diajar, kemudian dilanjutkan PPL mandiri oleh mahasiswa. Dan melihat dari waktu

pelaksanaan PPL, maka diperoleh pertemuan yang dapat terlaksana dari Pertengahan Juli hingga Pertengahan September adalah sebanyak 13 kali pertemuan. Jumlah tatap muka tersebut sudah memenuhi syarat minimal yang telah ditetapkan oleh UPPL UNY yaitu sebanyak 8 kali tatap muka. Kelas yang diampu adalah kelas X TIPTL dengan jumlah siswa dalam satu kelas adalah 33 siswa. Jadwal mengajar mata pelajaran Dasar dan Pengukuran Listrik adalah hari Senin dan Selasa.

Tabel 3. Jadwal Mengajar DPL

**JADWAL MENGAJAR
SMK MA'ARIF 1 WATES**

NO	HARI	MAPEL	KELAS	JAM KE
1.	Senin	Dasar dan Pengukuran Listrik	X TIPTL	4 - 8
2.	Selasa	Dasar dan Pengukuran Listrik	X TIPTL	7 - 11

a. Kegiatan Praktik Mengajar

a) Praktik Mengajar Terbimbing

Dalam latihan mengajar terbimbing, praktikan didampingi oleh guru pembimbing hanya pada awal pertemuan dengan siswa. Mahasiswa praktikan memberikan materi di depan kelas, sedangkan guru pembimbing mengamati dari belakang. Dengan demikian guru pembimbing dapat mengetahui kekurangan-kekurangan mengenai segala sesuatu yang berkaitan dengan praktikan, sehingga praktikan dapat masukan-masukan untuk dapat lebih baik lagi.

b) Praktik Mengajar Mandiri

Setelah mendapat beberapa masukan dan arahan dari guru pembimbing, praktikan mulai mengajar mandiri tanpa didampingi guru pembimbing. Tetapi dalam hal persiapannya tetap tidak terlepas dari arahan dan bantuan guru pembimbing. Latihan mengajar mandiri ini bertujuan melatih keterampilan dan kemampuan guru yang profesional serta menumbuhkan kepercayaan pada diri sendiri dalam hal ini mahasiswa praktikan.

Dalam latihan mengajar mandiri, praktikan mengajar tiga mata pelajaran, yaitu mata pelajaran Dasar dan Pengukuran Listrik. Adapun porsi waktu mengacu kepada silabus yang ada selama 1 tahun.

Proses pembelajaran teori dilakukan di dalam ruang kelas dengan menggunakan media papan tulis dan kapur, LCD, ada beberapa ruang yang menggunakan white board. Proses pembelajaran dilaksanakan sesuai pedoman RPP yang telah disusun sebelumnya. Praktikan berusaha menciptakan proses pembelajaran yang kondusif serta interaktif dengan melemparkan beberapa pertanyaan yang dapat memancing siswa untuk berfikir kreatif dan kritis terhadap materi yang jelaskan.

Kondisi siswa yang sering ribut dapat praktikan kendalikan dengan menegurnya, kemudian memberikan beberapa pertanyaan tentang materi yang telah dijelaskan. Dengan demikian dia akan kembali memperhatikan pelajaran.

Berikut dalah laporan praktik mengajar yang telah dilaksanakan oleh praktikan.

Tabel 4. Agenda Kegiatan Mengajar di SMK Ma'arif 1 Wates

**AGENDA KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR
SMK MA'ARIF 1 WATES**

No	Hari, Tanggal	Kelas / Mapel	Jam ke	RPP ke / Materi	Dilaksanakan		Ket.
					Ya	Tidak	
1.	Senin, 25 Juli 2016	X TIPTL (DPL)	2 – 6	Belum RPP / Perkenalan dan Pengetahuan Dasar Kelistrikan	√		Sudah terlaksana
2.	Selasa, 26 Juli 2016	X TIPTL (DPL)	7 – 11	RPP 1 / Arus Listrik	√		Sudah terlaksana
3.	Senin, 1 Agustus 2016	X TIPTL (DPL)	6 – 10	RPP 1 / Potensial Listrik	√		Sudah terlaksana
4.	Selasa, 2 Agustus 2016	X TIPTL (DPL)	5 – 9	RPP 2/ Bahan-Bahan Listrik	√		Sudah terlaksana
5.	Senin, 8 Agustus 2016	X TIPTL (DPL)	4 – 8	RPP 3/ Alat Ukur dan Besaran Listrik	√		Sudah terlaksana
6.	Senin, 15 Agustus 2016	X TIPTL (DPL)	4 – 8	RPP 4/ Komponen Rangkaian Elemen Pasif	√		Sudah terlaksana
7.	Selasa, 16 Agustus 2016	X TIPTL (DPL)	7 – 11	RPP 4/ Komponen Rangkaian Elemen Pasif	√		Sudah terlaksana

No	Hari, Tanggal	Kelas / Mapel	Jam ke	RPP ke / Materi	Dilaksanakan		Ket.
					Ya	Tidak	
8.	Senin, 22 Agustus 2016	X TIPTL (DPL)	4 – 8	RPP 5/ Rangkaian Elemen Pasif	√		Sudah terlaksana
9.	Selasa, 23 Agustus 2016	X TIPTL (DPL)	7 – 11	RPP 5/ Rangkaian Elemen Pasif	√		Sudah terlaksana
10.	Senin, 29 Agustus 2016	X TIPTL (DPL)	4 – 8	RPP 5/ Rangkaian Elemen Pasif	√		Sudah terlaksana
11.	Selasa, 30 Agustus 2016	X TIPTL (DPL)	7 – 11	RPP 5/ Rangkaian Elemen Pasif	√		Sudah terlaksana
12.	Senin, 5 September 2016	X TIPTL (DPL)	4 – 8	RPP 6/ Teorema Superposisi	√		Sudah terlaksana
13.	Selasa, 6 September 2016	X TIPTL (DPL)	7 – 11	RPP 6/ Teorema Superposisi	√		Sudah terlaksana

Keterangan :

DPL : Dasar dan Pengukuran Listrik

c) Umpan Balik dari Guru Pembimbing

Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan tidak lepas dari pengawasan pembimbing, baik pembimbing dari UNY maupun dari pihak SMK Ma'arif 1 Wates. Untuk pembimbing UNY dilakukan saat melakukan bimbingan di kampus maupun di SMK apabila mahasiswa mengalami kesulitan dalam materi pelajaran maupun proses belajar-mengajar. Sedangkan guru pembimbing senantiasa memantau dan memberikan masukan dan pemecahan masalah setiap kali tatap muka. Umpan balik ini dilaksanakan setelah pelaksanaan KBM dan pada saat mengalami kesulitan.

d) Evaluasi dan Penilaian

Praktik mengajar telah dilakukan selama 13 kali tatap muka oleh praktikan di kelas X TIPTL. Selama 13 kali tatap muka tersebut, praktikan telah melakukan evaluasi belajar siswa. Evaluasi bertujuan untuk mengetahui seberapa besar tingkat daya serap siswa terhadap materi yang

telah diajarkan. Evaluasi yang praktikan lakukan meliputi 3 bentuk, yaitu tanya jawab, tugas, dan ulangan harian. Pelaksanaan ketiga bentuk evaluasi tersebut dapat dilakukan secara bergantian.

Setelah dilakukan evaluasi, untuk selanjutnya dilakukan proses penilaian. Untuk pedoman penilaian yang praktikan lakukan menyesuaikan dengan pedoman penilaian pada RPP yang telah dibuat.

C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

Kegiatan PPL ini dilaksanakan dari tanggal 15 Juli 2016 – 15 September 2016, dalam jangka waktu tersebut terdapat rangkaian kegiatan dimulai dari penyerahan, pelaksanaan PPL sampai penarikan kembali. Dalam rangkaian kegiatan ini diperlukan sebuah proses perencanaan yang benar-benar disusun dengan baik dan efektif. Kegiatan PPL ini sangat bermanfaat bagi praktikan untuk berlatih bagaimana menjadi tenaga pendidik yang profesional. Setelah melaksanakan PPL ini praktikan akan mengerti sejauh mana tingkat kompetensi yang dimiliki sebagai tuntutan dari profesi yang akan digeluti sebagai seorang pendidik. Dengan demikian praktikan akan menyadari dan berusaha untuk mengatasi kekurangan-kekurangan yang dimiliki dalam rangka untuk menuju profesionalitas.

Belajar tentang administrasi sekolah merupakan ilmu yang sangat berharga yang didapatkan dari kegiatan PPL. praktikan dapat mengetahui bagaimana interaksi dan kerja sama antar tiap bagian dalam manajemen dari sebuah lembaga pendidikan.

PPL merupakan kelanjutan dari kegiatan *mikro teaching* yang telah dilaksanakan di kampus. Pada saat pelaksanaan *mikro teaching*, praktikan dilatih untuk membuat perencanaan pembelajaran yang baik dan benar, bagaimana teknik penguasaan kelas, bagaimana cara penyampaian materi, penggunaan metode dan media pembelajaran serta bagaimana cara mengevaluasi hasil belajar. Semua yang diajarkan pada saat *mikro teaching* dapat diterapkan pada saat melaksanakan PPL. Oleh karena itu, praktikan tidak mendapatkan kesulitan yang berarti dalam melaksanakan PPL. Akan tetapi dalam pelaksanaannya ada beberapa hambatan yang ditemui dan praktikan berusaha untuk mengatasi masalah tersebut dengan solusi-solusi yang didapatkan dari guru pembimbing sekolah ataupun dosen pembimbing dari kampus.

1. Pelaksanaan PPL

a. Pembuatan persiapan pembelajaran

Proses pembuatan persiapan pembelajaran ini merupakan awal dari penyiapan bahan materi, metode, media, dan evaluasi dari proses pembelajaran. Dalam proses ini praktikan mendapat hambatan yaitu penyesuaian materi dengan silabus yang belum ada ataupun antara silabus dengan buku panduan beda pokok materi pembahasan serta alokasi waktu dalam satu kali tatap muka. Hal ini dapat diatasi praktikan dengan konsultasi kepada guru pembimbing, sehingga permasalahan ini dapat dipecahkan dengan mempertimbangkan kesiapan materi maupun media yang mendukung proses kegiatan pembelajaran.

b. Pelaksanaan kegiatan pembelajaran

Berhasil atau tidaknya proses pembelajaran dapat dipengaruhi oleh banyak faktor, seperti kompetensi yang dimiliki oleh pengajar, perilaku siswa di dalam kelas, suasana ruang kelas, serta penggunaan media pembelajaran. Permasalahan yang sangat mencolok yang dihadapi oleh praktikan dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran adalah siswa yang sulit dikondisikan dan terbatasnya media.

Siswa di dalam kelas sangat sulit dikondisikan, mereka cenderung sibuk dengan kegiatan dan tidak memperhatikan apa yang dijelaskan oleh praktikan maupun guru yang mengajar mereka. Akan tetapi pada kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh praktikan, praktikan berusaha untuk mendekati dan menegur serta menasehati siswa yang tidak memperhatikan dan ribut sendiri. Dengan cara ini siswa akan merasa diperhatikan dan dibimbing dalam proses pembelajaran.

Daya tangkap siswa yang kurang juga dapat menghambat proses pembelajaran, guru atau praktikan harus mengulangi beberapa kali materi yang sama sampai siswa benar-benar mengerti dan paham terhadap materi yang disampaikan. Hal ini dapat mengurangi keefektifan waktu. Solusi yang perlu diterapkan adalah pemberian tugas-tugas pada siswa.

Ketepatan penggunaan media dapat mempengaruhi daya tangkap siswa terhadap materi yang disampaikan. Kadang guru menjelaskan sebuah sistem atau benda yang memerlukan daya imajinasi siswa untuk membayangkan bentuk benda yang dijelaskan oleh guru. Proses untuk membayangkan ini memerlukan waktu yang akan menyita penjelasan guru tentang materi selanjutnya. Dengan menggunakan media yang tepat seperti replica dari benda yang dijelaskan dapat membantu meningkatkan daya

tangkap siswa. Di sini dapat dilihat betapa pentingnya sebuah media dalam membantu menyampaikan materi.

c. Pelaksanaan evaluasi

Selama proses pelaksanaan PPL, praktikan melaksanakan evaluasi dalam bentuk ulangan harian terhadap satu topik bahasan yang telah dipelajari sebelumnya. Hasil yang didapatkan kurang memuaskan, karena sebagian siswa tidak serius dalam mengerjakan ulangan dan juga pretest yang diberikan. Sebagian siswa mengerjakan soal asal-asalan sehingga hasilnya mendapatkan nilai yang kurang memuaskan. Solusi yang didapat adalah dengan cara membuat pretest dan ulangan harian yang hasilnya juga akan masuk ke dalam nilai administrasi guru pembimbing mata pelajaran. Namun sebelumnya praktikan sudah melakukan koordinasi dengan guru pembimbing mata pelajaran. Sehingga dalam mengerjakan soal ulangan harian dan pretest siswa bisa lebih bersungguh-sungguh.

D. Pelaksanaan Program PPL

Berdasarkan rumusan program dan rancangan kegiatan PPL, kegiatan dilaksanakan selama masa PPL di SMK Ma'arif 1 Wates. Pada umumnya seluruh program kegiatan dapat terlaksana dengan baik dan lancar. Hasil kegiatan PPL akan dibahas sebagai berikut:

1. Pelaksanaan PPL

a. Analisa Kebutuhan

Sebelum melaksanakan praktik mengajar mahasiswa mempersiapkan beberapa perangkat administrasi guru. Pada tahun ajaran 2016/2017 ini SMK Ma'arif 1 Wates menggunakan sistem kurikulum baru yaitu kurikulum 2013, sehingga semua perangkat administrasi gurunya baru. Oleh sebab itu mahasiswa praktikan dianjurkan untuk membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang sesuai dengan kurikulum yang baru tersebut. Adapun kerangka perangkat administrasi pembelajaran untuk kurikulum 2013 sudah disiapkan oleh pihak sekolah, praktikan tinggal mengisi data kedalam file tersebut.

Untuk pengisian komponen administrasi pendidik penulis hanya dibebani pembuatan perhitungan jam efektif, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), pengisian daftar hadir, daftar nilai, soal dan pembahasan.

b. Perencanaan PPL

Perencanaan Praktik Pengalaman Lapangan dilakukan setiap ada jam kosong antara praktikan dengan guru pembimbing PPL di SMK Ma'arif 1 Wates. Perencanaan yang harus dilaksanakan adalah sebagai berikut :

- a) Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang akan digunakan untuk melaksanakan kegiatan pembelajaran.
- b) Menyiapkan materi yang akan disampaikan ke peserta didik dalam proses pembelajaran.
- c) Menyiapkan media pembelajaran yang akan digunakan untuk proses pembelajaran.
- d) Menyiapkan peralatan praktik yang akan digunakan untuk proses pembelajaran.
- e) Menyiapkan soal evaluasi untuk mengetahui proses pencapaian pembelajaran.

c. Perencanaan Pembuatan RPP

Kegiatan proses pembelajaran sudah dimulai dari tanggal 15 Juli 2016 namun pembelajaran masih belum efektif dikarenakan pertemuan awal. Proses pembelajaran mulai efektif yaitu pada tanggal 25 Juli Sampai 15 September 2016 sehingga diperlukan sebanyak 6 RPP, keenam RPP ini merupakan RPP selama kegiatan PPL berlangsung. Daftar Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dapat dilihat pada lampiran.

d. Pelaksanaan Praktik Mengajar

Pelaksanaan kegiatan PPL dimulai pada tanggal 15 Juli 2016 dan berakhir pada tanggal 15 September 2016 ditandai dengan acara penarikan mahasiswa praktikan PPL pada tanggal 15 September 2016. Mahasiswa diberi amanat untuk mengajar 2 mata pelajaran utama, yaitu Dasar dan Pengukuran Listrik untuk Kelas X TIPTL. Praktikan diberi amanat untuk mengajar 1 mata pelajaran utama karena di SMK Ma'arif 1 Wates hanya terdiri dari 1 kelas TIPTL untuk satu angkatan. Sehingga mahasiswa dapat mencapai jam mengajar minimum yang harus ditempuh mahasiswa.

e. Evaluasi Pembelajaran

Evaluasi diberikan setelah peserta didik selesai diberikan materi secara penuh, serta dirasa sudah layak untuk diberikan evaluasi. Evaluasi ini dimaksudkan supaya pendidik dapat mengetahui sejauh mana siswa memahami materi yang telah diajarkan. Evaluasi pembelajaran yang diberikan adalah dalam bentuk tes tertulis.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini merupakan praktik untuk menambah pengamalan mahasiswa jurusan kependidikan dalam mengajar siswa secara nyata. Dalam kegiatan ini mahasiswa dapat memperdalam pengetahuan dan teknik mengajar siswa sehingga ketika mahasiswa jurusan kependidikan sudah lulus, mereka sudah mempunyai modal awal dalam mengajar siswa. PPL sangat penting karena dapat meningkatkan kepercayaan diri mahasiswa dalam berhadapan dengan siswa

Pelaksanaan kegiatan PPL resminya dimulai dari tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016 di SMK Ma'arif 1 Wates. Sebelum pelaksanaan PPL ini mahasiswa terlebih dahulu melakukan observasi tentang situasi dan kondisi sekolah serta lingkungannya agar dapat merumuskan program-program kerja bermanfaat dan efektif. Seluruh program kerja yang direncanakan telah berhasil dilaksanakan dan secara umum tidak mengalami hambatan yang berarti, sesuai yang telah dibahas dalam Bab II diatas.

Dalam pelaksanaan program-program kerjanya mahasiswa dituntut untuk mampu bekerjasama baik dengan teman-teman sekelompok, pihak sekolah, masyarakat, sponsorship maupun semua pihak yang terkait. Dalam hal ini tentunya mahasiswa PPL tempa untuk mandiri dan dapat menempatkan diri agar menjadi manusia yang berguna bagi orang lain dan masyarakat secara umum. Dengan adanya kegiatan PPL ini pula mahasiswa mendapatkan pengalaman-pengalaman yang nantinya akan berguna setelah keluar atau lulus dari perguruan tinggi.

Berdasarkan uraian pelaksanaan program PPL Universitas Negeri Yogyakarta yang dilaksanakan mulai tanggal 15 Juli 2016 sampai tanggal 15 September 2016 di SMK Ma'arif 1 Wates, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut :

1. PPL merupakan media yang tepat untuk berlatih menjadi guru yang sebenarnya, sehingga apabila suatu saat mahasiswa menjadi seorang guru, maka akan dapat menjalankan profesinya dengan melakukan hal yang terbaik.
2. Program PPL mampu memberikan gambaran yang sesungguhnya pada praktikan tentang tugas seorang guru yang baik dalam mengajar maupun dalam praktik persekolahan lainnya. Dan mengetahui hambatan-hambatan

dalam yang dialami oleh seorang guru dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran dan dapat mengamati ataupun memberikan solusi untuk mengantisipasi hambatan tersebut.

3. Praktikan dapat mengembangkan potensi dan kreativitasnya, misal dalam pengembangan media, menyusun materi sendiri berdasarkan kompetensi yang ingin dicapai, dan lain sebagainya
4. Kegiatan PPL dapat memberikan kesempatan kepada praktikan dalam menerapkan pengetahuannya dan kemampuan yang dimilikinya dalam rangka merealisasikannya dan meningkatkan profesionalismenya dalam bidang kependidikan.
5. Dengan adanya program PPL, praktikan dapat belajar mengenal lingkungan dan administrasi sekolah dengan segala permasalahannya.
6. Keberhasilan proses kegiatan belajar mengajar sangat tergantung kepada tiga unsur utama (guru, murid, orang tua dan perangkat sekolah) ditunjang dengan sarana dan prasarana pendukung.
7. Partisipasi aktif dan kesungguhan siswa pada saat proses pembelajaran yang diberikan oleh praktikan sangat mendukung terciptanya suasana pembelajaran yang kondusif, efektif dan menyenangkan.

B. Saran

Selama pelaksanaan PPL, segala perencanaan yang dilakukan praktikan tidak begitu mengalami kesulitan berarti dalam pelaksanaannya. Namun begitu, untuk kelancaran penyelenggaraan PPL pada masa-masa yang akan datang kami sampaikan saran-saran sebagai berikut :

1. Bagi Universitas Negeri Yogyakarta khususnya LPPMP
 - a. Mata kuliah yang diberikan di kampus hendaknya bisa disesuaikan dengan apa yang pada umumnya dibutuhkan oleh siswa SMK sesuai dengan kurikulum yang berlaku, sehingga praktikan dapat menjalankan kegiatan PPL dengan efektif dan maksimal.
 - b. Perlu diadakan pembekalan yang lebih efektif dan efisien agar mahasiswa PPL benar-benar siap untuk diterjunkan ke lapangan.
 - c. Perlunya koordinasi yang lebih baik dalam pelaksanaan kegiatan PPL untuk masa datang, karena tidak dipungkiri bahwa ada hal-hal yang masih belum dimengerti baik oleh mahasiswa, guru, maupun DPL terutama untuk sistem PPL tahun 2016 yang berbeda dengan tahun-tahun sebelumnya.

- d. Perlunya koordinasi yang baik antara LPPM dan LPPMP untuk melaksanakan program PPL dan KKN agar tidak bedersamaan, karena dalam kenyataannya tidak terjadi sistem 5 hari PPL dan 3 hari KKN.
2. Bagi SMK Ma'arif 1 Wates
 - a. Penyediaan media pembelajaran lebih diperbanyak dan bervariasi supaya pembelajaran lebih efektif, tidak imajinatif, dan lebih menarik.
 - b. Selalu adanya koordinasi antara guru dengan mahasiswa PPL agar dalam menentukan alokasi waktu pembelajaran sesuai dengan kalender pendidikan dan kompetensi dasar.
 - c. Agar lebih meningkatkan hubungan baik dengan pihak UNY yang telah terjalin selama ini sehingga akan timbul hubungan timbal balik yang saling menguntungkan.
 - d. Proses pengajaran guru program diklat di kelas lebih dioptimalkan dan dimaksimalkan, dengan pemakaian media pembelajaran yang lebih modern sehingga proses pembelajaran berjalan dengan baik sesuai kompetensi yang diharapkan.
 3. Bagi mahasiswa PPL periode berikutnya
 - a. Mahasiswa PPL sebaiknya sebelum terjun dalam kegiatan PPL mahasiswa melakukan observasi secara optimal tidak hanya sehari atau dua hari saja, agar ketika nanti praktek mengajar bisa menyesuaikan bagaimana cara mengajarnya dan bagaimana media yang akan digunakan. Sehingga mahasiswa dapat melaksanakan PPL dengan baik dan tanpa hambatan yang berarti.
 - b. Mahasiswa PPL hendaknya melaksanakan kewajibannya dengan baik, senantiasa menjaga nama baik lembaga atau almamater, khususnya nama baik diri sendiri selama melaksanakan PPL dan mematuhi segala tata tertib yang berlaku pada sekolah tempat pelaksanaan PPL dengan memiliki disiplin dan rasa tanggung jawab yang tinggi.
 - c. Mahasiswa PPL hendaknya membina komunikasi dan senantiasa menjaga hubungan baik antara mahasiswa dengan pihak sekolah baik itu dengan para guru, staff atau karyawan dan dengan para peserta diklat itu sendiri.

DAFTAR PUSTAKA

Tim Pembekalan PPL, 2016. *Materi Pembekalan PPL Tahun 2016*. Yogyakarta:
UPPL Universitas Negeri Yogyakarta

Tim Pembekalan PPL, 2016. *Panduan PPL/Magang III Tahun 2016*. Yogyakarta:
UPPL Universitas Negeri Yogyakarta

Tim Pembekalan KKN-PPL, 2016. *Panduan Pengajaran Mikro Tahun 2016*
Yogyakarta: UPPL Universitas Negeri Yogyakarta

No.	Program/Kegiatan PPL		Jumlah Jam per Minggu									Jumlah Jam	
			Pra	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII		IX
16	Pendampingan Pawai Peringatan HUT RI												
	a. Persiapan	P	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	b. Pelaksanaan	P	0	0	0	0	0	9	0	0	0	0	9
	c. Evaluasi dan tindak lanjut	P	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
17	Hari Raya Idul Adha												
	a. Persiapan	P	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	b. Pelaksanaan	P	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	5
	c. Evaluasi dan tindak lanjut	P	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Jumlah Jam			1	23	36	24	28	39	30	32	32	14	259



Kepala SMK Ma'arif 1 Wates

Rahmat Raha, S.Pd., M.Pd.I

Mengetahui

Dosen Pembimbing

Drs. Nur Kholis, M.Pd.

NIP. 19681026 199403 1 003

Guru Pembimbing

Ahmad Shoim, S.Pd.

NIP. 19730816 200604 1 010

Kulon Progo, September 2016

Mahasiswa

Ari Kurniawati

NIM. 13501241049



FORMAT OBSERVASI KONDISI LEMBAGA

NPma.4
untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA MAHASISWA : ARI KURNIAWATI PUKUL : 08:30 WIB
 NO. MAHASISWA : 13501241049 TEMPAT PRAKTIK : SMK MA'ARIF 1 WATES
 TGL. OBSERVASI : 18 APRIL 2016 FAK/JUR/PRODI : PEND. TEKNIK ELEKTRO

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1.	Observasi fisik :		
	a. Keadaan lokasi	Lokasi sekolah berada di dalam lingkungan perkampungan akan tetapi tidak jauh juga dari jalan utama	
	b. Keadaan gedung	Kondisi gedung/bangunan sangat baik dan terawatt karena 75% bangunan adalah bangunan baru	
	c. Keadaan sarana/prasarana	Sarana/Prasarana di SMK Maarif cukup baik dan lengkap	
	d. Keadaan personalia	Untuk personalianya cukup memadai dan berkompeten dibidangnya	
	e. Keadaan fisik lain (penunjang)	Sarana fisik penunjang lainnya juga cukup lumayan baik	
	f. Penataan ruang kerja	Penataan ruang sudah sangat baik karena sudah dikelompok-kelompokan sesuai dengan jurusan	
	g. Aspek lain		
2.	Observasi tata kerja :		
	a. Struktur organisasi tata kerja	Struktur organisasi tata kerja sudah ada dan ditampilkan	
	b. Program kerja lembaga	Program kerja sudah terencana dan tertuang dalam sebuah buku	
	c. Pelaksanaan kerja	Pelaksanaan kerja sudah cukup baik dengan berpedoman pada rencana kerja yang sudah disusun diawal	
	d. Iklim kerja antar personalia	Untuk iklim kerja antar personalia dari hasila pengamatan dan wawancara sudah baik	
	e. Evaluasi program kerja	Evaluasi program kerja juga sudah ada	
	f. Hasil yang dicapai	Untuk hasil yang dicapai cukup baik akan tetapi masih ada yang kurang maksimal	
	g. Program pengembangan	Program pengembangan ada akan tetapi hanya di ikuti sedikit personalia saja	
	h. Aspek lain		

Yogyakarta, 18 April 2016.....
Mahasiswa,

ARI KURNIAWATI
NIM : 13501241049

LAMPIRAN 9



FORMAT OBSERVASI PROSES PELATIHAN (DIKLAT)

NPma.3

untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA MAHASISWA : ...ARI KURNIAWATI..... PUKUL : ...09:30 WIB.....
 NO. MAHASISWA : ...13501241049..... TEMPAT PRAKTIK : ...SMK MA'ARIF 1 WATES.....
 TGL. OBSERVASI : ...18 APRIL 2016..... FAK/JUR/PRODI : ...PEND. TEKNIK ELETRO.....

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A	Perangkat Pelatihan/Pembelajaran	
	1. Silabus	Silabus sudah ada dan sudah terdokumentasi dalam sebuah buku dan menggunakan Kurikulum 2013
	2. Satuan Pelajaran (SP)	Satuan pelajaran juga sudah ada dan terdokumentasi dalam sebuah buku dan menggunakan Kurikulum 2013
	3 Rencana Pembelajaran (RP).	Untuk rencana pembelajaran juga sudah ada dan sudah terdokumentasikan dan dibuat oleh guru pengampu mata pelajaran dan cukup sesuai dengan struktur Kurikulum 2013
B	Proses Pelatihan/Pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	Untuk kegiatan membuka pelajaran sudah muncul dan sangat baik.
	2. Penyajian materi	Dalam penyajian materi pembelajaran masih kurang menarik karena masih cukup banyak siswa yang masih bergurau dengan temannya
	3. Metode pembelajaran	Untuk metode pembelajaran masih didominasi guru yang aktif biarpun kurikulum yang dipakai adalah kurikulum 2013
	4. Penggunaan bahasa	Dalam penggunaan Bahasa guru sudah cukup baik walaupun sesekali menggunakan Bahasa daerah
	5. Penggunaan waktu	Untuk penggunaan waktu pembelajaran sudah sesuai dengan apa yang tertuang pada Rencana Pembelajaran
	6. Gerak	Untuk pergerakan guru sendiri sudah berusaha mendekati siswa yang suka bergurau maupun siswa yang aktif
	7. Cara memotivasi siswa	Guru sudah baik dalam memberikan motivasi kepada siswa walupun terkadang menggunakan Bahasa daerah, mungkin agar lebih dekat dengan siswa.
	8. Teknik bertanya	Guru cukup banyak memberikan pertanyaan kepada siswa akan tetapi respon dari siswa tersebut masih sangat kurang
9. Teknik penguasaan kelas	Dalam teknik penguasaan kelas guru juga cukup lumayan baik walupun masih ada satu dua siswa yang masih tidak bisa dikendalikan.	

	10. Penggunaan media	Penggunaan media juga sudah cukup baik dan bervariasi
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Bentuk dan cara evaluasi sendiri dilakukan dengan mengadakan test tertulis diakhir pertemuan. Dan memberikan tugas pengayaan
	12. Menutup pelajaran	Untuk menutup pelajaran guru sudah sangat baik dan memenuhi aspek yang ada
C	Perilaku Peserta Pelatihan (Diklat)	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Untuk perilaku siswa di dalam kelas sendiri 70% sudah bisa kondusif dan sisanya masih suka ngobrol sendiri dan melakukan tindakan yang tidak bermanfaat
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Diluar kelas perilaku siswa masih banyak yang suka nongkrong dan ada beberapa yang kurang hormat pada guru maupun karyawan sekolah

Yogyakarta, 18 April 2016.....

Guru Pembimbing



AHMAD SHOIM, S.Pd.

NIP. : 19730816 200604 1 010

Pengamat,



ARI KURNIAWATI

NIM : 13501241049

LAMPIRAN 8



**FORMAT OBSERVASI
KONDISI SEKOLAH**

NPma.2

untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SMK MA'ARIF 1 WATES
 ALAMAT SEKOLAH : JL. PUNTODEWO, GADINGAN,
 WATES, KULONPROGO
 NAMA MHS. : ARI KURNIAWATI
 NOMOR MHS. : 13501241049
 FAK/JUR/PRODI : PEND. TEKNIK ELEKTRO

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1	Kondisi fisik sekolah	Kodisi fisik sekolah sangat baik dan sangat terawat	
2	Potensi siswa	Potensi siswa sendiri untuk bidang teknik cukup luamayan baik dan dibidang agama juga baik	
3	Potensi guru	Potensi guru juga baik dan didukung dengan banyak guru yang dari lulusan universitas negeri	
4	Potensi karyawan	Potensi karyawan juga cukup baik	
5	Fasilitas KBM, media	Untuk fasilitas KBM dan media sudah cukup lengkap dan memadai, dan dalam kondisi yang baik	
6	Perpustakaan	Perpustakaan ada dan koleksi bukunya cukup lumayan lengkap da nada karyawan yang bertugas khusus di perpustakaan	
7	Laboratorium	Laboratorium gak ada, adanya bengkel untuk praktikum mata pelajaran produktif	
8	Bimbingan konseling	Bimbingan konseling ada dan juga berjalan cukup baik	
9	Bimbingan belajar	Untuk bimbingan belajar diluar jam pelajar tidak ada secara khusus	
10	Ekstrakurikuler (pramuka, PMI, basket, drumband, dsb)	Untuk ekstrakulikuler juga cukup berfariasi dan kesemuanya berjalan dengan baik dan selalu	
11	Organisasi dan fasilitas OSIS	Organisasi OSIS berjalan dengan cukup baik dan diberi fasilitas oleh pihak sekolah	
12	Organisasi dan fasilitas UKS	Untuk UKS ada dan didatangkan juga alhi kesehatan dari pusat kesehatan setiap harinya	
13	Administrasi (karyawan, sekolah, dinding)	Untuk Administrasi juga sudah sudah baik dan cukup lengkap	
14	Karya Tulis Ilmiah Remaja	Karya tulis ilmiah remaja ada walaupun masih sedikit	
15	Karya Ilmiah oleh Guru	Karya tulis ilmiah guru juga ada walaupun baru sedikit sekali	

16	Koperasi siswa	Koperasi siswa juga ada dan melibatkan siswa didalam kegiatannya	
17	Tempat ibadah	Tempat ibadah sangat baik, mengingat sekolah ni berbasis agama dan yayasannya milik oraganisasi keagamaan NU	
18	Kesehatan lingkungan	Lingkungan bersih dan asri karena berada ditengah perkampungan penduduk dan posisi sekolahan yang berada di desa	
19	Lain-lain		

Koordinator PPL Sekolah/Instansi



Rohwanto S.Pd

NIP. : 19740415 200012 1 003

Yogyakarta, 18 April 2016.....
Mahasiswa,



Ari Kurniawati

NIM : 13501241049

LAMPIRAN 7



**FORMAT OBSERVASI
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN
OBSERVASI PESERTA DIDIK**

NPma.1

untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA MAHASISWA : ARI KURNIAWATI..... PUKUL : 11:00 WIB.....
 NO. MAHASISWA : 13501241049..... TEMPAT PRAKTIK : SMK MA'ARIF 1 WATES
 TGL. OBSERVASI : 18.APRIL.2016..... FAK/JUR/PRODI : PEND. TEKNIK ELEKTRO

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A	Perangkat Pembelajaran	
	1. Silabus	Silabus sudah ada dan sudah terdokumentasi dalam sebuah buku dan menggunakan Kurikulum 2013
	2. Satuan Pelajaran (SP)	Satuan pelajaran juga sudah ada dan terdokumentasi dalam sebuah buku dan menggunakan Kurikulum 2013
	3 Rencana Pembelajaran (RP).	Untuk rencana pembelajaran juga sudah ada dan sudah terdokumentasikan dan dibuat oleh guru pengapu mata pelajaran dan cukup sesuai dengan struktur Kurikulum 2013
B	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	Untuk kegiatan membuka pelajaran sudah muncul dan sangat baik.
	2. Penyajian materi	Dalam penyajian materi pembelajaran masih kurang menarik karena masih cukup banyak siswa yang masih bergurau dengan temannya
	3. Metode pembelajaran	Untuk metode pembelajaran masih didominasi guru yang aktif biarpun kurikulum yang dipakai adalah kurikulum 2013
	4. Penggunaan bahasa	Dalam penggunaan Bahasa guru sudah cukup baik walaupun sesekali menggunakan Bahasa daerah
	5. Penggunaan waktu	Untuk penggunaan waktu pembelajaran sudah sesuai dengan apa yang tertuang pada Rencana Pembelajaran
	6. Gerak	Untuk pergerakan guru sendiri sudah berusaha mendekati siswa yang suka bergurau maupun siswa yang aktif
	7. Cara memotivasi siswa	Guru sudah baik dalam memberikan motivasi kepada siswa walupun terkadang menggunakan Bahasa daerah, mungkin agar lebih dekat dengan siswa.
	8. Teknik bertanya	Guru cukup banyak memberikan pertanyaan kepada siswa akan tetapi respon dari siswa tersebut masih sangan kurang
	9. Teknik penguasaan kelas	Dalam teknik penguasaan kelas guru juga cukup lumayan baik walupun masih ada satu dua siswa yang masih tidak bisa dikendalikan.
	10. Penggunaan media	Penggunaan media juga sudah cukup baik dan berfariasi
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Bentuk dan cara evaluasi sendiri dilakukan dengan mengadakan test tertulis diakhir pertemuan. Dan memberikan tugas pengayaan
12. Menutup pelajaran	Untuk menutup pelajaran guru sudah sangat baik dan memenuhi aspek yang ada	
C	Perilaku siswa	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Untuk perilaku siswa di dalam kelas sendiri 70% sudah bisa kondusif dan sisanya masih suka ngobrol sendiri dan melakukan tindakan yang tidak bermanfaat
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Diluar kelas perilaku siswa masih banyak yang suka nongkrong dan ada beberapa yang kurang hormat pada guru maupun karyawan sekolah

Guru Pembimbing

AHMAD SHOIM, S.Pd.

NIP. : 19730816 200604 1 010

Yogyakarta, 18 April 2016

Pengamat,

ARI KURNIAWATI

NIM. 13501241049



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III
TAHUN 2015

F02

Untuk
Mahasiswa

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMK MA'ARIF 1 WATES
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : JALAN PUNTODEWO, GADINGAN, WATES KULON PROGO
GURU PEMBIMBING : AHMAD SHOIM, S.Pd.

NAMA MAHASISWA : ARI KURNIAWATI
NO. MAHASISWA : 13501241049
FAK./JUR./PRODI : TEKNIK / P.T. ELEKTRO / P.T. ELEKTRO
DOSEN PEMBIMBING : Drs. NUR KHOLIS, M.Pd.

No.	Hari, Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Jum'at, 15 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none">▪ Penerjunan PPL di GOR UNY	<ul style="list-style-type: none">▪ Seluruh mahasiswa PPL resmi diterjunkan untuk PPL di sekolah.	-	-
2	Sabtu, 16 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none">▪ Koordinasi Kegiatan PPL▪ Penyusunan Matrik▪ Persiapan <i>basecamp</i> PPL	<ul style="list-style-type: none">▪ Jadwal piket▪ Matriks sementara.▪ <i>Basecamp</i> bersih dan bisa digunakan.▪ Peraturan kelompok PPL	-	-
3	Senin, 18 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none">▪ Upacara pembukaan PLS.▪ Syawalan▪ Rapat dan Perkenalan dengan Anggota OSIS	<ul style="list-style-type: none">▪ Upacara dihadiri oleh seluruh siswa, guru, dan <i>staff</i> SMK Ma'arif 1 Wates.▪ Upacara dihadiri oleh seluruh siswa, guru, dan <i>staff</i> SMK Ma'arif 1 Wates▪ Rapat dihadiri oleh 25 anggota OSIS dan 10 mahasiswa PPL UNY		
4	Selasa, 19 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none">▪ Apel Pagi▪ Pendampingan PLS dan Makesta	<ul style="list-style-type: none">▪ Diikuti oleh seluruh siswa kelas X, mahasiswa PPL UNY dan panitia PLS▪ Kelas X diisi materi oleh guru▪ Kelas XI, sosialisasi bahaya NAPZA oleh kepolisian		



Universitas Negeri Yogyakarta

**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III
TAHUN 2015**

F02

Untuk
Mahasiswa

5	Rabu, 20 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Apel Pagi ▪ Pendampingan PLS dan Makesta 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diikuti oleh seluruh siswa kelas X, mahasiswa PPL UNY dan panitia PLS ▪ Kelas X, diisi materi oleh guru ▪ Kelas XI, Sosialisasi <i>Safety Riding</i> oleh POLRES Kulon Progo. 		
6	Kamis, 21 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Apel Pagi ▪ Pendampingan PLS dan Makesta 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diikuti oleh seluruh siswa kelas X, mahasiswa PPL UNY dan panitia PLS ▪ Kelas X, diisi materi oleh guru ▪ Kelas XI, Sosialisasi KESPRO, HIV, dan AIDS oleh Dinas Kesehatan. 		
7	Jum'at, 22 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Apel Pagi ▪ Pendampingan PLS dan Makesta 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diikuti oleh seluruh siswa kelas X, mahasiswa PPL UNY dan panitia PLS ▪ Kelas X, diisi materi oleh guru ▪ Kelas XI, Pentas Seni. 		
8	Senin, 25 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Praktik Mengajar, berisi perkenalan tentang mata pelajaran Dasar dan Pengukuran Listrik. ▪ Koordinasi dengan guru jurusan TIPTL untuk Mapel dan Guru Pembimbing 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mendapat gambaran umum siswa tentang hal-hal yang berkaitan dengan kelistrikan. ▪ Guru pembimbing Bapak Ahmad, Shoim, S.Pd dan mata pelajaran dasar dan pengukuran listrik. 		
9	Selasa, 26 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Membuat materi tentang Arus Listrik. ▪ Praktik mengajar Dasar dan Pengukuran Listrik. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Materi arus listrik dan soal sudah jadi. ▪ Memberikan materi tentang arus dan listrik dan juga memberikan soal mengenai arus listrik. 		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III
TAHUN 2015

F02

Untuk
Mahasiswa

10	Rabu, 27 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ijin Bimbingan PA untuk KRS 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bimbingan dosen 		
11	Kamis, 28 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyiapkan materi ajar untuk potensial listrik ▪ Mengoreksi hasil tes pengetahuan dasar tentang kelistrikan ▪ Piket <i>basecamp</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Memperoleh beberapa bahan untuk materi Potensial Listrik. ▪ Memperoleh hasil penilaian tentang pengetahuan dasar bidang kelistrikan. ▪ <i>Basecamp</i> yang bersih dan nyaman untuk di tempati. 		
12	Jum'at, 29 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Membuat materi tentang potensial listrik ▪ Menyusun matriks. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Materi ajar untuk potensial listrik ▪ Sebagian rencana matriks 		
13	Senin, 1 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Melanjutkan pembuatan materi potensial listrik ▪ Praktik mengajar ▪ Mencari bahan untuk materi bahan-bahan listrik 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Materi potensial listrik dan juga soal evaluasi materi potensial listrik ▪ Mengajar mata pelajaran Dasar dan Pengukuran Listrik tentang Potensial Listrik. ▪ Memperoleh bahan untuk materi ajar bahan listrik 		
14	Selasa, 2 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Melanjutkan pembuatan materi untuk bahan-bahan listrik. ▪ Praktik mengajar 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Materi untuk bahan-bahan listrik sudah tersedia. ▪ Mengajar mata pelajaran Dasar dan Pengukuran Listrik tentang bahan-bahan listrik. 		
15	Rabu, 3 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ijin mengurus KRS manual. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ KRS manual sudah selesai dan sudah dikumpulin. 		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III
TAHUN 2015

F02

Untuk
Mahasiswa

16	Kamis, 4 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Membuat matriks PPL UNY ▪ Menyusun RPP ▪ Membuat Penilaian dan Presensi untuk bulan Juli, Agustus dan September ▪ Piket <i>basecamp</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sebagian matriks sudah tersusun. ▪ Sebagian RPP sudah terbentuk ▪ Penilaian dan presensi untuk bulan Juli, Agustus dan September. ▪ <i>Basecamp</i> yang bersih dan nyaman untuk di tempati. 		
17	Jumat, 5 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kunjungan dengan dosen pembimbing Bapak Nur Kholis, M. Pd. ▪ Mencari materi ajar tentang besaran-besaran listrik 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bimbingan tentang strategi pembelajaran dan juga pengondisian siswa di dalam kelas. ▪ Meperoleh bahan untuk materi besaran-besaran listrik. 		
18	Senin, 8 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Konsultasi dengan guru pembimbing Ahmad Shoim, S.Pd mengenai materi ajar dan juga sistem ulangan. ▪ Praktik mengajar 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sistem ulangan per bab dan juga ada latihan dalam setiap kali mengajar. ▪ Mengajar Dasar dan Pengukuran Listrik materi besaran listrik dan bisa mengukur tegangan listrik DC yang berupa baterai HP. 		
19	Selasa, 9 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Membuat materi untuk bahan ajar elemen pasif. ▪ Medokumentasi teman mengajar Gambar Teknik 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Terbentuk materi ajar untuk lemen pasif sampai komponen resistor. ▪ Dokumentasi teman mengajar. 		
20	Rabu, 10 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Piket teras sekitar <i>basecamp</i>. ▪ Mencari bahan untuk tambahan materi elemen pasif. ▪ Mempelajari tentang administrasi guru. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Teras sekitar <i>basecamp</i> rapi. ▪ Memperoleh tambahan materi ajar untuk elemen pasif. ▪ Mempunyai gambaran tentang administrasi guru. 		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III
TAHUN 2015

F02

Untuk
Mahasiswa

21	Kamis, 11 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengerjakan laporan mingguan berupa catatan harian. ▪ Menemani teman mengidentifikasi modul untuk mata pelajaran Instalasi Penerangan Listrik. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sudah terbentuk sebagian catatan harian untuk PPL UNY ▪ Ada modul dan atau trainer untuk praktik instalasi penerangan berupa Lampu SON, HPL dan HPIT dan trainer lainnya. 		
22	Jum'at, 12 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Membuat catatan harian dan juga administrasi guru. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Catatan harian sudah dibuat. 		
23	Senin, 15 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyiapkan materi tentang Elemen Pasif berupa resistor. ▪ Konsultasi dengan Guru Pembimbing tentang kegiatan praktik dan Soal Ulangan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Materi tentang elemen pasif beserta resistor yang akan dihitung. ▪ Soal ulangan disetujui oleh Guru Pembimbing. 		
24	Selasa, 16 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Membuat materi tentang Induktor dan Kapasitor ▪ Ulangan harian bab I dan bab II. ▪ Praktik Mengajar 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Konsultasi mengenai rencana Program Semester, Program Tahunan dan Minggu Efektif. ▪ Mengajar Materi Induktor dan Kapasitor 		
25	Rabu, 17 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Upacara 17 Agustus di Alun-Alun Wates. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 3 Mahasiswa dan Kelas XI TIPTL upacara di Alun-Alun Wates. 		
26.	Kamis, 18 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Memeriksa modul yang digunakan untuk instalasi penerangan. ▪ Mencoba praktik instalasi penerangan berupa rangkaian Lampu SON dan TL. ▪ Piket <i>basecamp</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 1 modul lampu SON dan lampu TL siap digunakan untuk praktik. ▪ Rangkaian lampu SON dan lampu TL sudah dipraktikan. ▪ <i>Basecamp</i> bersih dan rapi 		
27.	Jum'at, 19 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ijin 			



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III
TAHUN 2015

F02

Untuk
Mahasiswa

28.	Sabtu, 20 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pendampingan SMK Ma'arif 1 Wates dalam rangka Pawai HUT RI di Kabupaten Kulon Progo 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mahasiswa PPL UNY 2016 sebagian mendampingi pawai HUT RI 		
29.	Senin, 22 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengajar kelas X, mempersiapkan materi untuk diskusi bab Rangkaian elemen pasif. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Materi untuk bahan diskusi sudah didapatkan dan hasil diskusi sebagian kelompok. 		
30.	Selasa, 23 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mempersiapkan materi dan mengajar bab rangkaian elemen pasif. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Hasil diskusi beberapa kelompok sudah dipresentasikan. 		
31.	Rabu, 24 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ijin 			
32.	Kamis, 25 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengisis presensi penilaian ▪ Piket <i>basecamp</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Hasil diskusi beberapa kelompok sudah dipresentasikan. ▪ <i>Basecamp</i> bersih dan rapi 		
33.	Jum'at, 26 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengoreksi ulangan Bab 2 dan memasukkannya ke dalam lembar penilaian. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Hasil ulangan bab 2 sudah selesai dikoreksi dan nilai sudah dimasukkan ke lembar penilaian. 		
34.	Senin, 29 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengajar rangkaian elemen pasif, diskusi ▪ Membuat materi untuk penjelasan hukum khirchoff dan Hukum Ohm 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Semua kelompok sudah selesai presentasi ▪ Materi Hukum Khirchoff dan Hukum Ohm sudah siap digunakan. 		
35.	Selasa, 30 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengoreksi tugas besaran-besaran listrik, menghitung resistor, tugas diskusi bahan-bahan listrik. ▪ Ulangan bab I dan II. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tugas-tugas sudah selesai dikoreksi ▪ Ulangan bab I dan II sudah dilaksanakan dan sudah dikoreksi. 		



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III
TAHUN 2015**

F02

Untuk
Mahasiswa

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengajar rangkaian elemen pasif dengan menyelesaikan beberapa permasalahan. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Evaluasi tentang permasalahan sudah selesai dilaksanakan. 		
36.	Rabu, 31 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Memasukan nilai ulangan, catatan siswa ▪ Menullis catatan harian PPL ▪ Mendata tempat untuk dipasang jalur evakuasi 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nilai ulangan dan nilai catatan sudah terekap. ▪ Catatan harian PPL sampai tanggal 30 Agustus sudah selesai. ▪ Tempat yang akan dipasang jalur evakuasi sudah diketahui. 		
37.	Kamis, 1 September 2016	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Memperbaiki kabel jumper yang ada di bengkel yang kurang baik ▪ Mencari tambahan materi untuk teorema rangkaian 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sebagian kabel jumper yang ada dibengkel sudah diperbaiki. ▪ Tambahan materi untuk teorema rangkaian sudah diperbaiki. 		
38.	Jum'at, 2 September 2016	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ijin 			
39.	Senin, 5 September 2016	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Melanjutkan perbaikan kabel mumper di bengkel. ▪ Bimbingan tentang laporan PPL ▪ Mengajar materi teorema super posisi 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kabel jumper yang kurang baik sudah diperbaiki. ▪ Laporan PPL segera diselesaikan ▪ Materi teorema super posisi sudah selesai diajarkan 		
40.	Selasa, 6 September 2016	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Membuat materi teorema thevenin dan northon, serta membuat soal untuk teorema super posisi ▪ Mengajar penerapan teori super posisi melalui contoh soal. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Materi sudah terbentuk, soal dan jawaban untuk teorema super posisi sudah terbentuk. ▪ Penerapan teorema super posisi sudah dikerjakan dan dicocokkan. 		



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III
TAHUN 2015

F02

Untuk
Mahasiswa

41.	Rabu, 7 September 2016	▪ Ijin			
42.	Kamis, 8 September 2016	▪ Mengerjakan laporan BAB I, BAB II dan BAB III ▪ Menulis catatan harian sampai hari Kamis tanggal 8 September 2016	▪ BAB I, II dan III sebagian sudah dikerjakan. ▪ Catatan harian sampai hari Kamis tanggal 8 september 2016 sudah ditulis		
43.	Selasa, 13 September 2016	▪ Membantu Acara Idul Adha di SMK Ma'arif 1 Wates	▪ 2 ekor sapi telah selesai dibagiakan dan juga diolah.		
44.	Kamis, 15 September 2016	▪ Memasang jalur evakuasi untuk SMK Ma'arif 1 Wates	▪ Jalur evakuasi untuk SMK Ma'arif 1 Wates sudah terpasanh.		
45.	Sabtu, 17 September 2016	▪ Bimbingan laporan PPL dengan dosen Pembimbing	▪ Pengumpulan laporan untuk revisi adalah minggu depan.		
46.	Senin, 19 September 2016	▪ Penarikan PPL di SMK Ma'arif 1 Wates oleh Dosen Pembimbing Lapangan	▪ 12 Mahasiswa PPL UNY 2016 resmi ditarik oleh UNY.		

Kulon Progo, September 2016

Mengetahui

Dosen Pembimbing Lapangan

Drs. Nur Kholis, M.Pd.

NIP. 19681026 199403 1 003

Guru Pembimbing

Ahmad Shoim, S.Pd.

NIP. 19730816 200604 1 010

Mahasiswa

Ari Kurniawati

NIM. 13501241049



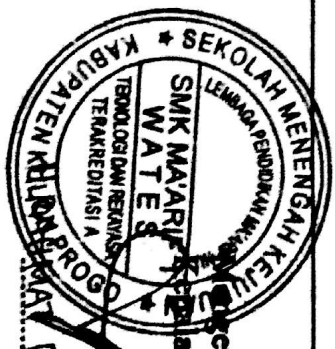
KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/LEMBAGA
PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY
TAHUN 2016.....

F04
UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah/ Lembaga : SMK MA'ARIF 1 WATES
 Alamat Sekolah/ Lembaga : JALAN DUNTODEWO, GADINGAN, WATES, KILON PROBOFAK, Telp. Sekolah/Lembaga :
 Nama DPL PPL/ Magang III : NUR KHOLIS, M.Pd.
 Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : PED. TEKNIK ELEKTRO
 Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : 3 (tiga)

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III
1	5 Agustus 2016	3	Strategi Pembelajaran Laporan RPL		
2	19 September 2016	3	Bimbingan Laporan Bimbingan Laporan		

PERHATIAN:
 Kartu bimbingan PPL ini diberikan oleh mhs PPL/ Magang III (1 kartu untuk 1 prodi).
 Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini harus diisi materi bimbingan dan disampaikan sesuai dengan dari DPL PPL/ Magang III setiap kali bimbingan di lokasi.
 Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini segera dikembalikan ke PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah pemberian mhs PPL/ Magang III untuk keperluan administrasi.



Mengetahui,
 Kepala Sekolah / Lembaga
WATES, 19 SEPTEMBER 2016
 Mhs PPL/ Magang III Prodi P.T. FIT
ABDOR AHMAD A.

LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF NU KULON PROGO
SMK MA'ARIF 1 WATES

Buku Kerja Guru

DISUSUN OLEH

Nama : Ari Kurniawati
NIM : 13501241049
Mata Pelajaran : DASAR DAN PENGUKURAN LISTRIK
Tingkat/ Semester : X / 1
Tahun Pelajaran : 2016/2017

DAFTAR ISI


1. Program Kerja Guru
2. Kalender Akademik
3. Program Tahunan
4. Perhitungan Minggu Efektif
5. Rencana Pengajaran Semester
6. Silabus
7. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
8. Presensi dan Evaluasi
9. Kisi-kisi Soal
10. Soal Ulangan Harian
11. Analisis Hasil Ulangan
12. Agenda Mengajar

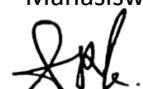
PROGRAM KERJA GURU

NAMA : Ari Kurniawati
NIM : 13501241049

TAHUN PELAJARAN : 2016/2017
MATA PELAJARAN : DPL

NO	URAIAN KEGIATAN	BULAN												
		7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	
A.	PROSES BELAJAR MENGAJAR													
1	Mendalami Buku Kurikulum	V												
2	Mendalami Kalender Akademik	V												
3	Membuat Program Tahunan	V												
4	Perhitungan Minggu Efektif	V												
5	Membuat Program Semester	V												
6	Membuat RPP	V												
7	Mengajar	V	V	V	V	V	V							
8	Melaksanakan Ulangan Harian				V		V							
9	Menganalisa Hasil Tes				V		V							
10	Melaksanakan Program Perbaikan				V		V							
11	Melaksanakan Pengayaan				V		V							
12	Membuat Kisi-kisi soal ulangan umum					V								
13	Membuat soal ulangan umum					V								
14	Mengoreksi hasil ulangan umum						V							
15	Membina Siswa bermasalah	V	V	V	V	V	V							
B.	PROGRAM UMUM													
1	Menyusun Program Kerja	V												
2	Mengevaluasi Kerja Semester lalu	V												
3	Konsultasi dengan Kabid/Kaprog	V				V								
4	Mengarsipkan Surat	V	V	V	V	V	V							
5	Mengikuti Upacara	V	V	V	V	V	V							
6	Melaksanakan Presensi Harian	V	V	V	V	V	V							
7	Mengisi DJKP													
C.	PROGRAM PENGEMBANGAN													
1	Komunikasi dengan DU/DI													
2	Komunikasi dengan Guru SMK Lain	V	V	V	V	V	V							
3	Pengadaan Buku Pegangan	V												
4	Pembuatan Alat Peraga													
5	Pembuatan Materi Pelajaran/ Diktat	V												
6	Mengikuti Seminar dan Lokakarya													
7	Mengikuti Diskusi													
8	Mengikuti Penataran Kompetensi													
9	Mengikuti Magang (OJT)													
10	Membimbing Siswa dalam Karya Ilmiah													
11	Menulis Karya Ilmiah													
12	Mengadakan Studi Banding													

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran

Ahmad Shoim, S.Pd.


Kulon Progo, September 2016
Mahasiswa

Ari Kurniawati

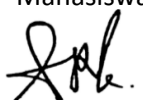
PROGRAM KERJA GURU

NAMA : Ari Kurniawati
NIM : 13501241049

TAHUN PELAJARAN : 2016/2017
MATA PELAJARAN : DPL

NO	URAIAN KEGIATAN	BULAN												
		7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	
A.	PROSES BELAJAR MENGAJAR													
1	Mendalami Buku Kurikulum							V						
2	Mendalami Kalender Akademik							V						
3	Membuat Program Tahunan							V						
4	Perhitungan Minggu Efektif							V						
5	Membuat Program Semester							V						
6	Membuat RPP							V						
7	Mengajar							V	V	V	V	V	V	V
8	Melaksanakan Ulangan Harian										V			V
9	Menganalisa Hasil Tes										V			V
10	Melaksanakan Program Perbaikan										V			V
11	Melaksanakan Pengayaan										V			V
12	Membuat Kisi-kisi soal ulangan umum												V	
13	Membuat soal ulangan umum												V	
14	Mengoreksi hasil ulangan umum													V
15	Membina Siswa bermasalah							V	V	V	V	V	V	V
B.	PROGRAM UMUM													
1	Menyusun Program Kerja							V						
2	Mengevaluasi Kerja Semester lalu							V						
3	Konsultasi dengan Kabid/Kaprog							V					V	
4	Mengarsipkan Surat							V	V	V	V	V	V	V
5	Mengikuti Upacara							V	V	V	V	V	V	V
6	Melaksanakan Presensi Harian							V	V	V	V	V	V	V
7	Mengisi DJKP													
C.	PROGRAM PENGEMBANGAN													
1	Komunikasi dengan DU/DI													
2	Komunikasi dengan Guru SMK Lain							V	V	V	V	V	V	V
3	Pengadaan Buku Pegangan							V						
4	Pembuatan Alat Peraga													
5	Pembuatan Materi Pelajaran/ Diklat							V						
6	Mengikuti Seminar dan Lokakarya													
7	Mengikuti Diskusi													
8	Mengikuti Penataran Kompetensi													
9	Mengikuti Magang (OJT)													
10	Membimbing Siswa dalam Karya Ilmiah													
11	Menulis Karya Ilmiah													
12	Mengadakan Studi Banding													

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran

Ahmad Shoim, S.Pd.

Kulon Progo, September 2016
Mahasiswa

Ari Kurniawati



LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF NU KULON PROGO
KALENDER PENDIDIKAN SMK MA'ARIF 1 WATES TAHUN PELAJARAN 2016/2017

F/7.5.1.P/T/WKS.4/12
 25-Feb-10
 SMK MA'ARIF 1 WATES

JULI 2016

M		3	10	17	24	31
S		4	11	18	25	
S		5	12	19	26	
R		6	13	20	27	
K		7	14	21	28	
J	1	8	15	22	29	
S	2	9	16	23	30	

AGUSTUS 2016

M		7	14	21	28	
S	1	8	15	22	29	
S	2	9	16	23	30	
R	3	10	17	24	31	
K	4	11	18	25		
J	5	12	19	26		
S	6	13	20	27		

SEPTEMBER 2016

M		4	11	18	25	
S		5	12	19	26	
S		6	13	20	27	
R		7	14	21	28	
K	1	8	15	22	29	
J	2	9	16	23	30	
S	3	10	17	24		

OKTOBER 2016

M		2	9	16	23	30
S		3	10	17	24	31
S		4	11	18	25	
R		5	12	19	26	
K		6	13	20	27	
J		7	14	21	28	
S	1	8	15	22	29	

NOVEMBER 2016

M		6	13	20	27	
S		7	14	21	28	
S	1	8	15	22	29	
R	2	9	16	23	30	
K	3	10	17	24		
J	4	11	18	25		
S	5	12	19	26		

DESEMBER 2016

M		4	11	18	25	
S		5	12	19	26	
S		6	13	20	27	
R		7	14	21	28	
K	1	8	15	22	29	
J	2	9	16	23	30	
S	3	10	17	24	31	

JANUARI 2017

M	1	8	15	22	29	
S	2	9	16	23	30	
S	3	10	17	24	31	
R	4	11	18	25		
K	5	12	19	26		
J	6	13	20	27		
S	7	14	21	28		

FEBRUARI 2017

M		5	12	19	26	
S		6	13	20	27	
S		7	14	21	28	
R	1	8	15	22		
K	2	9	16	23		
J	3	10	17	24		
S	4	11	18	25		

MARET 2017

M		5	12	19	26	
S		6	13	20	27	
S		7	14	21	28	
R	1	8	15	22	29	
K	2	9	16	23	30	
J	3	10	17	24	31	
S	4	11	18	25		

APRIL 2017

M		2	9	16	23	30
S		3	10	17	24	
S		4	11	18	25	
R		5	12	19	26	
K		6	13	20	27	
J		7	14	21	28	
S	1	8	15	22	29	

MEI 2017

















M		7	14	21	28	
S	1	8	15	22	29	
S	2	9	16	23	30	
R	3	10	17	24	31	
K	4	11	18	25		
J	5	12	19	26		
S	6	13	20	27		

JUNI 2017

M		4	11	18	25	
S		5	12	19	26	
S		6	13	20	27	
R		7	14	21	28	
K	1	8	15	22	29	
J	2	9	16	23	30	
S	3	10	17	24		

JULI 2017

M		2	9	16	23	30
S		3	10	17	24	31
S		4	11	18	25	
R		5	12	19	26	
K		6	13	20	27	
J		7	14	21	28	
S	1	8	15	22	29	

- | | | | |
|---|--------------------------|---|-------------------------------|
|  | Libur Hari Besar |  | Ulangan Umum Bersama (UUB) |
|  | Kegiatan MOS DAN MAKESTA |  | Pembagian Raport |
|  | Libur Puasa |  | Libur Semester 1 |
|  | Libur Idul Fitri 1437 H |  | Ujian Sekolah (US) |
|  | Harlah NU |  | Ujian Nasional (UN) utama |
|  | Ujian Tengah semester |  | Ujian Nasional (UN) susulan |
|  | Libur Khusus |  | Libur Semester 2 |
|  | Porsenitas |  | Hari Pendidikan Nasional |

Hari Efektif Sekolah : Semester 1 : 116 hari Semester 2 : 143 hari

Kulon Progo, 01 Juli 2016
Kepala Sekolah



H. Rahmat Raharja, S.Pd.,M.PdI

Libur Hari Besar

- | | | |
|---|---|--|
| 6-7 Juli 2016 : Hari Raya Idul Fitri 1437 H | 25 November : Hari Guru Nasional | 24 April 2017 : Isro' Mi'raj Nabi Muhammad SAW |
| 17 Agustus 2016 : HUT Kemerdekaan RI | 12 Desember 2016 : Maulid Nabi Muhammad SAW | 1 Mei 2017 : Hari Buruh Nasional |
| 12 September 2016 : Hari Raya Idhul Adha 1437 H | 25 Desember 2016 : Hari Raya Natal | 2 Mei 2017 : Hari Pendidikan Nasional |
| 13-15 September 2016 : Hari Tasrikh | 1 Januari 2017 : Tahun Baru Masehi | 11 Mei 2017 : Hari Raya Waisak |
| 2 Oktober 2016 : Tahun Baru Hijriah 1438 H | 28 Januari 2017 : Tahun Baru Imlek 2568 | 25 Mei 2017 : Kenaikan Isa Al Masih |
| 15 Oktober : Hari Jadi Kabupaten Kulon Progo | 28 Maret 2017 : Hari Raya Nyepi Tahun Saka 1939 | 1 Juni : Hari Lahir Pancasila |
| 10 November : Hari Pahlawan | 14 April 2017 : Wafat Isa Al-Masih | 25-26 Juni 2017 : Hari Raya Idul Fitri |

F/7.5.1P.T/WKS4/16

25 Februari 2010

SMK MA'ARIF 1 WATES



LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF NU KULON PROGO
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN
SMK MA'ARIF 1 WATES
TEKNOLOGI DAN REKAYASA

TERAKREDITASI - A

NO. ID : 9105063153. SMM ISO 9001

Jl. Puntodewo, Gadingan, Wates, Kulon Progo. Telpn : (0274) 773565. Fax. (0274) 773565 Kode Pos 55611 e-mail : smkmf1_wates@yahoo.com



TÜVRheinland®
CERT
ISO 9001

PROGRAM TAHUNAN


Program Keahlian : Teknik Ketenagalistrikan
Kelas / Semester : X / 1 (Satu) dan 2 (Dua)
Paket Keahlian : Teknik Instalasi Pemanfaatan Tenaga Listrik
Mata Pelajaran : Dasar dan Pengukuran Listrik

No	Kompetensi Dasar	Alokasi Waktu
Semester 1		
1	3.1. Mendiskripsikan arus listrik dan arus elektron	8
2	4.1. Menseketsa arus listrik dan arus elektron	2
3	3.2. Mendeskripsikan bahan-bahan listrik	7
4	4.2. Menggunakan bahan-bahan listrik	3
5	3.3. Mendeskripsikan elemen pasif dalam rangkaian listrik arus searah	10
6	4.3. Menggunakan elemen pasif dalam rangkaian listrik arus searah	20
7	3.4 Mendeskripsikan elemen pasif dalam rangkaian peralihan	10
8	4.4 Menggunakan elemen pasif dalam rangkaian peralihan	20
9	3.5 Mendeskripsikan konsep besaran-besaran listrik	5
10	4.5 Mengidentifikasi besaran listrik	5
11	3.6 Mendiskripsikan kondisi operasi peralatan ukur listrik.	10
12	4.6 Mengoperasikan peralatan ukur listrik	20
13	3.7 Mendiskripsikan pengukuran besaran listrik	5
14	4.7 Mengukur besaran- besaran listrik	20
15	Evaluasi	10
16	Perbaikan/Pengayaan	5
Jumlah		160
Semester 4		
17	3.8 Menganalisa rangkaian arus bolak-balik	10
18	4.8 Mendefinisikan rangkaian arus bolak-balik	15

No	Kompetensi Dasar	Alokasi Waktu
19	3.9 Menganalisa rangkaian kemagnetan	10
20	4.9 Mendefinisikan rangkaian kemagnetan	15
21	3.10 Mendiskripsikan piranti-piranti elektronika daya dalam rangkaian elektronik	15
22	4.10 Menggunakan piranti-piranti elektronika daya dalam Rangkaian listrik.	20
23	3.11 Mendeskripsikan rangkaian digital dasar	10
24	4.11 Menggunakan rangkaian digital dasar	15
25	Evaluasi	15
26	Perbaikan/Pengayaan	10
Jumlah		130

Mengetahui

Guru Pembimbing



Ahmad Shoim, S.Pd.

NIP. 19730816 200604 1 010

Kulon Progo, September 2016

Mahasiswa



Ari Kurniawati

NIM. 13501241049



LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF NU KULON PROGO
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN
SMK MA'ARIF 1 WATES
 TEKNOLOGI DAN REKAYASA



TERAKREDITASI - A
 NO. ID : 9105063153. SMM ISO 9001
 Jl. Puntodewo, Gadingan, Wates, Kulon Progo. Telpon : (0274) 773565. Fax. (0274) 773565 Kode Pos 55611 e-mail : smkmf1_wates@yahoo.com

PERHITUNGAN MINGGU EFEKTIF

Mata Pelajaran : DASAR DAN PENGUKURAN LISTRIK
 Tingkat : X
 Program Keahlian : TIPTL
 Semester : 1
 Tahun Diklat : 2016/2017

No.	Nama Bulan	Banyak Minggu dlm Semester	Banyak Minggu yang tidak efektif	Banyak minggu yang efektif
1	JULI	2	1,5	0,5
2	AGUSTUS	5	0,5	4,5
3	SEPTEMBER	4	1	3
4	OKTOBER	5	1	4
5	NOVEMBER	4	0	4
6	DESEMBER	5	5	0

Rincian

Jumlah jam pembelajaran yang efektif :

16 Minggu x 10 Jam Pelajaran = 160 Jam Pelajaran
 digunakan untuk :

Pembelajaran Teori : 55 Jam
 Pembelajaran Praktek : 90 Jam
 Evaluasi Sub Sumatif : 5 Jam
 Evaluasi Sumatif : 5 Jam
 Waktu Cadangan : 5 Jam

Kulon Progo, September 2016

Guru Mata Pelajaran

Ahmad Shoim, S.Pd.

NIP. 19730816 200604 1 010



LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF NU KULON PROGO
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN
SMK MA'ARIF 1 WATES
TEKNOLOGI DAN REKAYASA
TERAKREDITASI - A



NO. ID : 9105063153. SMM ISO 9001
Jl. Puntodewo, Gadingan, Wates, Kulon Progo. Telpn : (0274) 773565. Fax. (0274) 773565 Kode Pos 55611 e-mail : smkmf1_wates@yahoo.com

PERHITUNGAN MINGGU EFEKTIF

Mata Pelajaran : DASAR DAN PENGUKURAN LISTRIK
Tingkat : X
Program Keahlian : TIPTL
Semester : 2
Tahun Diklat : 2016/2017

No.	Nama Bulan	Banyak Minggu dlm Semester	Banyak Minggu yang tidak efektif	Banyak minggu yang efektif
1	JANUARI	5	0	5
2	FEBRUARI	4	0	4
3	MARET	4	3	1
4	APRIL	4	4	0
5	MEI	5	2,5	2,5
6	JUNI	5	4	1

Rincian

Jumlah jam pembelajaran yang efektif :

13,5 Minggu x 10 Jam Pelajaran = 135 Jam Pelajaran

digunakan untuk :

Pembelajaran Teori : 45 Jam
Pembelajaran Praktek : 65 Jam
Evaluasi Sub Sumatif : 5 Jam
Evaluasi Sumatif : 10 Jam
Waktu Cadangan : 10 Jam

Kulon Progo, September 2016

Guru Mata Pelajaran

Ahmad Shoim, S.Pd.

NIP. 19730816 200604 1 010



LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF NU KULON PROGO
 SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN
SMK MA'ARIF 1 WATES
 TEKNOLOGI DAN REKAYASA
 TERAKREDITASI - A
 NO. ID : 9105063153. SMM ISO 9001



TÜVRheinland®
CERT
 ISO 9001

Jl. Puntodewo, Gadingan, Wates, Kulon Progo. Telpun . (0274) 773565. Fax. (0274) 773565 Kode Pos 55611 e-mail . smkmf1_wates@yahoo.com

F/7.5.1/P/T/WKS4/24/1
 25 Februari 2010

RENCANA PROGRAM SEMESTER GANJIL

Program Keahlian : Teknik Ketenagalistrikan
 Paket Keahlian : Teknik Instalasi Pemanfaatan Tenaga Listrik
 Mata Pelajaran : Dasar dan Pengukuran Listrik
 Kelas /Semester : X / 1

No.	Kompetensi Dasar	Alokasi Waktu	Tatap muka																																		
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	31	33		
			T a n g g a l / B u l a n																																		
			Juli			Agustus						September					Oktober					Nopember															
25	26	1	2	8	15	16	22	23	29	30	5	6	19	20	26	27	10	11	17	18	24	25	31	1	7	8	14	15	21	22	28	29					
3,1	Mendiskripsikan arus listrik dan arus elektron	8	5	3																																	
4,1	Menseketsa arus listrik dan arus elektron	2		2																																	
3,2	Mendeskripsikan bahan-bahan listrik	7			5	2																															
4,2	Menggunakan bahan-bahan listrik	3				3																															
3,3	Mendeskripsikan elemen pasif dalam rangkaian listrik arus searah	10					5	5																													
4,3	Menggunakan elemen pasif dalam rangkaian listrik arus searah	20							5	5	5	5																									
3,4	Mendeskripsikan elemen pasif dalam rangkaian peralihan	10											5	5																							
4,4	Menggunakan elemen pasif dalam rangkaian peralihan	20												5	5																						
3,5	Mendeskripsikan konsep besaran-besaran listrik	5													5	5																					
4,5	Mengidentifikasi besaran listrik	5																		5																	
3,6	Mendiskripsikan kondisi operasi peralatan ukur listrik.	10																			5	5															
4,6	Mengoperasikan peralatan ukur listrik	20																				5	5	5	5												
3,7	Mendiskripsikan pengukuran besaran listrik	5																												5							
4,7	Mengukur besaran- besaran listrik	20																												5	5	5	5				
	Evaluasi	10					5																													5	
	Perbaikan/Pengayaan	5																																			5
	Jumlah	160	0	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	

Mengetahui
 Guru Pembimbing

Ahmad Shoim, S.Pd.
 NIP. 19730816 200604 1 010

Wates, September 2016
 Mahasiswa PPL

Ari Kurniawati
 NIM. 13501241049

SILABUS MATA PELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMK
Program keahlian : Teknik Ketenagalistrikan
Paket Keahlian : Teknik Pendingin & Tata Udara
Mata Pelajaran : Dasar dan Pengukuran Listrik
Kelas /Semester : X

Kompetensi Inti:

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Semester 1					
1.1. Menyadari sepenuhnya konsep Tuhan tentang benda-benda dengan fenomenanya untuk dipergunakan sebagai aturan					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>dalam melaksanakan pekerjaan di bidang dasar dan pengukuran listrik</p> <p>1.2. Mengamalkan nilai-nilai ajaran agama sebagai tuntunan dalam melaksanakan pekerjaan di bidang dasar dan pengukuran listrik</p>					
<p>2.1. Mengamalkan perilaku jujur, disiplin, teliti, kritis, rasa ingin tahu, inovatif dan tanggung jawab dalam melaksanakan pekerjaan di bidang dasar dan pengukuran listrik.</p> <p>2.2. Menghargai kerjasama, toleransi, damai, santun,</p>					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>demokratis, dalam menyelesaikan masalah perbedaan konsep berpikir dalam melaksanakan pekerjaan di bidang dasar dan pengukuran listrik.</p> <p>2.3. Menunjukkan sikap responsif, proaktif, konsisten, dan berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam melaksanakan pekerjaan di bidang dasar dan pengukuran listrik.</p>					
<p>3.1. Mendiskripsikan arus listrik dan arus elektron</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Arus listrik dan arus elektron - Muatan listrik 	<p>Mengamati : Mengamati gejala fisik arus, resisten, dan tegangan listrik</p>	<p>kinerja: pengamatan sikap kerja dan kegiatan praktek</p>	<p>10 x 10 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Buku Rangkaian Listrik, Schaum Series , Yosep

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>4.1. Menseketsa arus listrik dan arus elektron</p> <p>3.2. Mendeskripsikan bahan-bahan listrik</p> <p>4.2. Menggunakan bahan-bahan listrik</p> <p>3.3. Mendeskripsikan elemen pasif dalam rangkaian listrik arus searah</p> <p>4.3. Menggunakan elemen pasif dalam rangkaian listrik arus searah</p> <p>3.4. Mendeskripsikan elemen pasif dalam rangkaian peralihan</p> <p>4.4. Menggunakan elemen pasif dalam rangkaian peralihan</p>	<p>- definisi arus</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bahan-bahan listrik <ul style="list-style-type: none"> - konduktor - isolator - bahan semikonduktor • Elemen pasif <ul style="list-style-type: none"> - resistor dan resistansi - induktor dan induktansi - kapasitor dan kapasitansi • Elemen Aktif <ul style="list-style-type: none"> - sumber arus - sumber tegangn • Rangkaian resistif arus searah <ul style="list-style-type: none"> - seri - paralel - seri-paralel - Hukum Ohm - Hukum Kirchoff • Teorema dua kutub • Transfer daya maksimum • Transformasi star-delta • Daya dan usaha • Peralihan rangkaian (Transien) <ul style="list-style-type: none"> - rangkaian RL - rangkaian RC - rangkaian RLC 	<p>dalam rangkaian listrik serta daya dan energi listrik</p> <p>Menanya : Mengkondisikan situasi belajar untuk membiasakan mengajukan pertanyaan secara aktif dan mandiri tentang elemen pasif da elemen aktif serta parameter rangkaian listrik arus searah</p> <p>Mengeksplorasi : Mengumpulkan data yang dipertanyakan dan menentukan sumber (melalui benda konkrit, dokumen, buku, eksperimen) untuk menjawab pertanyaan yang diajukan tentang : elemen pasif da elemen aktif serta parameter rangkaian listrik arus searah</p> <p>Mengasosiasi : Mengkatagorikan data dan menentukan hubungannya, selanjutnyanya disimpulkan dengan urutan dari yang sederhana sampai pada yang lebih kompleks terkait dengan :</p>	<p>di dalam laboratorium tentang rangkaian listrik arus searah</p> <p>Tes: Tes lisan, tertulis, dan praktek terkait dengan: elemen pasif da elemen aktif serta parameter rangkaian listrik arus searah.</p> <p>Portofolio: Laporan penyelesaian tugas Tugas: Memeriksa parameter rangkaian listrik arus searah</p>		<p>Ed Minister</p> <ul style="list-style-type: none"> •Buku Rangkaian Listrik, William Hayt Buku referensi dan artikel yang sesuai

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>elemen pasif da elemen aktif serta parameter rangkaian listrik arus searah</p> <p>Mengkomunikasikan : Menyampaikan hasil konseptualisasi tentang: elemen pasif da elemen aktif serta parameter rangkaian listrik arus searah secara lisan dan tulisan</p>			
<p>3.5. Mendeskripsikan konsep besaran-besaran listrik.</p> <p>4.5. Mengidentifikasi besaran listrik</p> <p>3.6. Mendiskripsikan kondisi operasi peralatan ukur listrik.</p> <p>4.6. Mengoperasikan peralatan ukur listrik</p> <p>3.7. Mendiskripsikan pengukuran besaran listrik</p> <p>4.7. Mengukur besaran- besaran listrik</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sistem satuan internasional • Lambang dan satuan • Grafik simbol • Prinsip alat ukur: <ul style="list-style-type: none"> - besi putar, - kumparan putar, -elektrodinamis, - feraris (induksi), - lidah getar, - Alat ukur digital • Jenis alat ukur: <ul style="list-style-type: none"> - ampermeter, - voltmeter, - watt meter, - cosphimeter, - kWhmeter, - ohmmeter, - oskiloskop, - Jembatan wheatsone, 	<p>Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none"> • simbol dan konstruksi alat-alat ukur listrik • jenis-jenis alat ukur listrik • rangkaian pengukuran besaran listrik <p>Menanya : Mengkondisikan situasi belajar untuk membiasakan mengajukan pertanyaan secara aktif dan mandiri tentang: simbol dan konstruksi alat-alat ukur listrik, jenis-jenis alat ukur listrik, dan pengukuran besaran listrik</p>	<p>Kinerja: Pengamatan sikap kerja dan kegiatan praktek menggunakan alat ukur listrik</p> <p>Tes: Tes tertulis mencakupi prinsip dan penggunaan alat ukur listrik</p> <p>Tugas: Pengukuran besaran listrik</p> <p>Portofolio: Laporan kegiatan belajar secara</p>	<p>10 x 10 JP</p>	

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<ul style="list-style-type: none"> - LCRmeter • Pengukuran besaran listrik: <ul style="list-style-type: none"> - arus, - tegangan, - hambatan, - frekuensi, - daya, - faktor daya, dan - energi listrik 	<p>Mengeksplorasi : Mengumpulkan data yang dipertanyakan dan menentukan sumber (melalui benda konkrit, dokumen, buku, eksperimen) untuk menjawab pertanyaan yang diajukan tentang : simbol dan konstruksi alat-alat ukur listrik, jenis-jenis alat ukur listrik, dan pengukuran besaran listrik</p> <p>Mengasosiasi : Mengkatagorikan data dan menentukan hubungannya, selanjutnya disimpulkan dengan urutan dari yang sederhana sampai pada yang lebih kompleks terkait dengan : simbol dan konstruksi alat-alat ukur listrik, jenis-jenis alat ukur listrik, dan pengukuran besaran listrik</p> <p>Mengkomunikasikan : Menyampaikan hasil konseptualisasi tentang: simbol dan konstruksi alat-alat ukur listrik, jenis-jenis alat ukur listrik, dan pengukuran besaran listrik secara lisan dan tulisan</p>	tertulis dan presentasi hasil kegiatan belajar		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Semester 2					
3.8. Menganalisa rangkaian arus bolak-balik 4.8. Mendefinisikan rangkaian arus bolak-balik 3.9. Menganalisa rangkaian kemagnetan 4.9. Mendefinisikan rangkaian kemagnetan	<ul style="list-style-type: none"> • Analisa rangkaian sinusoida <ul style="list-style-type: none"> - tegangan dan arus sinusoida - nilai sesaat - nilai maksimum - nilai efektif (RMS) • Respon elemen pasif <ul style="list-style-type: none"> - resistor (sefasa) - induktor (lagging) - kapasitor (leading) • Rangkaian seri/paralel RL • Rangkaian seri/paralel RC • Rangkaian seri/paralel RLC • Resonansi • daya dan faktor daya • sistem tiga fasa <ul style="list-style-type: none"> - hubungan bintang - hubungan segitiga 	<p>Mengamati: Mengamati arus dan tegangan sinusoida, respon elemen pasif, rangkaian seri/paralel RL, RC, RLC, resonansi, Daya dan faktor daya, dan sistem tiga fasa. Rangkaian kemagnetan, induksi diri dan induktansi bersama</p> <p>Menanya : Mengkondisikan situasi belajar untuk membiasakan mengajukan pertanyaan secara aktif dan mandiri tentang : Mengamati arus dan tegangan sinusoida, respon elemen pasif, rangkaian seri/paralel RL, RC, RLC, resonansi, Daya dan faktor daya, dan sistem tiga fasa. Rangkaian kemagnetan, induksi diri dan induktansi</p>		14 x 10 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Rangkaian Listrik, Schaum Series , Yosep Ed Minister • Buku Rangkaian Listrik, William Hayt • Buku referensi dan artikel yang sesuai

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<ul style="list-style-type: none"> • Fasor dan bilangan kompleks • Rangkaian kemagnetan <ul style="list-style-type: none"> - induktansi diri - induktansi bersama 	<p>bersama</p> <p>Mengeksplorasi : Mengumpulkan data yang dipertanyakan dan menentukan sumber (melalui benda konkrit, dokumen, buku, eksperimen) untuk menjawab pertanyaan yang diajukan tentang : Mengamati arus dan tegangan sinusoida, respon elemen pasif, rangkaian seri/paralel RL, RC, RLC, resonansi, Daya dan faktor daya, dan sistem tiga fasa. Rangkaian kemagnetan, induksi diri dan induktansi bersama.</p> <p>Mengasosiasi : Mengkatagorikan data dan menentukan hubungannya, selanjutnya disimpulkan dengan urutan dari yang sederhana sampai pada yang lebih kompleks terkait dengan : Mengamati arus dan tegangan sinusoida, respon elemen pasif, rangkaian seri/paralel RL, RC, RLC, resonansi, Daya dan faktor daya, dan sistem tiga fasa. Rangkaian kemagnetan,</p>			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>induksi diri dsan induktansi bersama</p> <p>Mengkomunikasikan : Menyampaikan hasil konseptualisasi tentang: Mengamati arus dan tegangan sinusoida, respon elemen pasif, rangkaian seri/paralel RL, RC, RLC, resonansi, Daya dan faktor daya, dan sistem tiga fasa, rangkaian kemagnetan, induksi diri dan induktansi bersama secara lesan dan tertulis</p>			
<p>3.10. Mendiskripsikan piranti-piranti elektronika daya dalam rangkaian elektronik</p> <p>4.10. Menggunakan piranti-piranti elektronika daya dalam rangkaian listrik.</p> <p>3.11. Mendeskripsikan rangkaian</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Teori semikonduktor • PN Junction (diode) • BJT (transistor, IGBT) • Thyristor (SCR, TRIAC) • Rangkaian terintegrasi (IC) • Operational Amplifier • Rangkaian penyearahan (Half wave rectifier, full wave rectifier) • Sistem bilangan • Gerbang digital <ul style="list-style-type: none"> - AND -OR 	<p>Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none"> • PN Junction (diode) • BJT (transistor, IGBT) • Thyristor (SCR, TRIAC) • Rangkaian terintegrasi (IC) • Operational Amplifier • Rangkaian penyearahan (Half wave rectifier, full wave rectifier) • Gerbang digital • Rangkaian digital <p>Menanya : Mengkondisikan situasi belajar</p>	<p>Kinerja: Pengamatan sikap kerja dan kegiatan praktek menggunakan piranti elektronik dan rangkaian digital dasar</p> <p>Tes: Tes tertulis mencakupi prinsip dan penggunaan piranti elektronik</p>	6 x 10 JP	•

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>digital dasar</p> <p>4.11. Menggunakan rangkaian digital dasar</p>	<p>-Not</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rangkaian Dasar digital -NOR -NAND -XOR -Flip-flop -Register 	<p>untuk membiasakan mengajukan pertanyaan secara aktif dan mandiri tentang : PN Junction (diode), BJT (transistor, IGBT), Thyristor (SCR, TRIAC), Rangkaian terintegrasi (IC), Operational Amplifier, Rangkaian penyearahan (Half wave rectifier, full wave rectifier). Gerbang dan rangkaian digital dasar.</p> <p>Mengeksplorasi :</p> <p>Mengumpulkan data yang dipertanyakan dan menentukan sumber (melalui benda konkrit, dokumen, buku, eksperimen) untuk menjawab pertanyaan yang diajukan tentang : PN Junction (diode), BJT (transistor, IGBT), Thyristor (SCR, TRIAC), Rangkaian terintegrasi (IC), Operational Amplifier, Rangkaian penyearahan (Half wave rectifier, full wave rectifier), gerbang digital dan rangkaian digital</p>	<p>dan rangkaian digital dasar</p> <p>Tugas: Perakitan rangkaian kontrol elektronik dan rangkaian digital dasar</p> <p>Portofolio: Laporan kegiatan belajar secara tertulis dan presentasi hasil kegiatan belajar</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>Mengasosiasi : Mengkatagorikan data dan menentukan hubungannya, selanjutnya disimpulkan dengan urutan dari yang sederhana sampai pada yang lebih kompleks terkait dengan : PN Junction (diode), BJT (transistor, IGBT), Thyristor (SCR, TRIAC), Rangkaian terintegrasi (IC), Operational Amplifier, Rangkaian penyearahan (Half wave rectifier, full wave rectifier). Gerbang digital dan rangkaian digital</p> <p>Mengkomunikasikan : Menyampaikan hasil konseptualisasi tentang: PN Junction (diode), BJT (transistor, IGBT), Thyristor (SCR, TRIAC), Rangkaian terintegrasi (IC), Operational Amplifier, Rangkaian penyearahan (Half wave rectifier, full wave rectifier) , gerbang dan rangkaian digital dasar secara lisan dan tertulis.</p>			

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMK MA'ARIF 1 WATES
Mata Pelajaran : DASAR DAN PENGUKURAN LISTRIK
Kelas/Semester : X/1
Alokasi Waktu : 2 x (5JP x 45 menit)

A. Kompetensi Inti

1. Pengetahuan	Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidangkerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.
-----------------------	---

B. Kompetensi Dasar

KODE KD	RUMUSAN KD
KD 3.1	Mendiskripsikan arus listrik dan arus elektron

C. Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

KODE IPK	RUMUSAN IPK
3.1.1	Mampu menjelaskan konsep terjadinya arus listrik dan potensial listrik
3.1.2	Mampu menghitung hasil analisis yang perhitungan muatan, arus dan waktu untuk materi pokok arus listrik.
3.1.3	Mampu menghitung hasil analisis yang perhitungan muatan, energi dan beda potensial untuk materi pokok potensial listrik.

D. Tujuan Pembelajaran (TP)

KODE TPK	RUMUSAN TP
3.1.1	Siswa mampu menjelaskan konsep terjadinya arus listrik dan potensial listrik
3.1.2	Siswa mampu menghitung hasil analisis yang perhitungan muatan, arus dan waktu untuk materi pokok arus listrik.
3.1.3	Siswa mampu menghitung hasil analisis yang perhitungan muatan, energi dan beda potensial untuk materi pokok potensial listrik.

E. Materi Pembelajaran

Buku BSE Dasar dan Pengukuran Listrik

1. Arus Listrik

- a. Muatan Listrik dan Fenomena Listrik
 - b. Teori Atom
 - c. Fenomena Gaya Listrik
 - d. Medan Listrik
 - e. Hukum Coulomb
 - f. Arus Elektron
 - g. Besaran Nilai Arus Listrik
 - h. Sifat-Sifat Arus Listrik
2. Potensial Listrik
 - a. Potensial listrik
 - b. Pembangkit Tegangan Listrik

F. Pendekatan, Model dan Metode

Pendekatan	Saintifik
Model	Pembelajaran berbasis masalah (<i>problem-based learning</i>)
Metode	Studi Literatur, penugasan, dan tanya jawab

G. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 2

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pemberian Salam 2. Berdoa 3. Motivasi 4. Apersepsi 5. Tindakan guru : <ul style="list-style-type: none"> • Guru menanyakan kepada siswa apakah yang diketahui tentang energi listrik. • Guru menanyakan kepada siswa apakah ada yang mengetahui tentang terjadinya energi listrik. • Guru memberikan contoh nyata tentang penerapan energi listrik dalam kehidupan sehari-hari. 6. Menyampaikan tujuan pembelajaran 	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamati Guru menjelaskan dan memberikan materi kepada siswa tentang arus listrik. 	115 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>2. Menanya</p> <p>Guru mengkondisikan situasi belajar dan memberi kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan secara aktif dan mandiri tentang arus listrik dalam kehidupan sehari-hari.</p>	20 menit
	<p>3. Mengeksplorasi</p> <p>Guru mengumpulkan data yang dipertanyakan dan menentukan sumber (melalui benda konkrit, dokumen, buku, eksperimen) untuk menjawab pertanyaan yang diajukan tentang arus listrik.</p>	20 menit
	<p>4. Mengasosiasi</p> <p>Siswa mengkategorikan data dan menentukan hubungannya, selanjutnya disimpulkan dengan urutan dari yang sederhana sampai pada yang lebih kompleks terkait dengan arus listrik</p>	30 menit
	<p>5. Mengkomunikasikan</p> <p>Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan hasil diskusi tentang arus listrik dalam bentuk lisan, tulisan, dan gambar.</p>	20 menit
Penutup	<p>1. Memberikan evaluasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dalam suatu kawat penghantar mengalir 60 C muatan selama 30 menit. Tentukan besar kuat arus yang mengalir dalam kawat penghantar tersebut! • Sebuah akumulator memberikan arus 280 μA kepada sebuah lampu selama 30 menit. Berapakah banyaknya muatan listrik yang dipindahkan ? <p>2. Menyampaikan kesimpulan</p> <p>3. Tindakan guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meminta siswa untuk menyimpulkan materi yang telah disampaikan <p>4. Memberikan tugas</p> <p>5. Menyampaikan materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya</p> <p>6. Menutup pelajaran dengan berdoa dan memberi salam.</p>	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengucapkan salam 2. Doa 3. Melakukan presensi 4. Melakukan apersepsi 5. Memberikan motivasi 6. Tindakan guru : <ul style="list-style-type: none"> • Guru menanyakan kepada siswa apakah sudah ada yang mengetahui tentang potensial listrik. • Guru menanyakan kepada siswa apakah sudah ada yang mengetahui macam-macam sumber tegangan listrik . • Guru memberikan contoh nyata tentang macam tegangan listrik dalam kehidupan sehari-hari. 7. Menyampaikan tujuan pembelajaran 	10 menit
Inti	<p>1. Mengamati</p> <p>Guru bercerita dan memberikan materi kepada siswa tentang potensial listrik.</p>	115 menit
	<p>2. Menanya</p> <p>Guru mengkondisikan situasi belajar dan memberi kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan secara aktif dan mandiri tentang potensial listrik dalam kehidupan sehari-hari</p>	20 menit
	<p>3. Mengeksplorasi</p> <p>Guru mengumpulkan data yang dipertanyakan dan menentukan sumber (melalui benda konkrit, dokumen, buku, eksperimen) untuk menjawab pertanyaan yang diajukan tentang potensial serta fungsinya.</p>	20 menit
	<p>4. Mengasosiasi</p> <p>Siswa mengkategorikan data dan menentukan hubungannya, selanjutnya disimpulkan dengan urutan dari yang sederhana sampai pada yang lebih kompleks terkait dengan potensial listrik</p>	30 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>5. Mengkomunikasikan</p> <p>Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan hasil diskusi tentang potensial listrik dalam bentuk lisan, tulisan, dan gambar.</p>	20 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> Memberikan evaluasi <ul style="list-style-type: none"> Dalam suatu rangkaian listrik diperlukan energi sebesar 12 mikrojoule (μJ) untuk membawa muatan listrik sebesar 0,75 mikrocoulomb (μC) dari titik a ke titik b. Berapa beda potensial listrik yang dibangkitkan antara dua titik tersebut ? Menyampaikan kesimpulan Tindakan guru: <ul style="list-style-type: none"> Meminta siswa untuk menyimpulkan materi yang telah disampaikan. Menyampaikan materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya Menutup pelajaran dengan berdoa dan memberi salam. 	10 menit

H. Penilaian Pembelajaran, Remedial dan Pengayaan

1. Instrumen dan Teknik penilaian

- a) Pengetahuan : Tugas mengerjakan soal dari studi literatur

Pengetahuan; Penugasan Individu

Paket Keahlian	:	TEKNIK KETENAGALISTRIKAN
Mata Pelajaran	:	DASAR DAN PENGUKURAN LISTRIK
Kompetensi dasar	:	Mendiskripsikan arus listrik dan arus elektron
Kelas/Semester	:	X /1
Tanggal	:	

Kisi-Kisi dan soal Penugasan

Kompetensi Dasar	Indikator Soal	Soal dan Rincian Tugas	Ket.
3.1 Mendiskripsikan arus listrik dan arus elektron	Mampu menyebutkan bagian-bagian atom	Sebutkan 3 bagian susunan atom dan jenis muatannya! (20)	Soal Ulangan
	Mampu menyebutkan sifat-sifat arus listrik.	Sebutkan 4 sifat arus listrik! (20)	Soal Ulangan

	Mampu menyebutkan jenis-jenis dan contoh sumber tegangan.	Sebutkan jenis tegangan dan contoh sumber tegangan!(20)	Soal Ulangan
	Mampu menghitung besarnya kuat arus dalam sebuah penghantar	Dalam suatu kawat penghantar mengalir 60 C muatan selama 30 menit. Tentukan besar kuat arus yang mengalir dalam kawat penghantar tersebut.(50)	Soal Tugas
	Mampu menghitung besarnya muatan yang mengalir pada sebuah sumber listrik.	Sebuah akumulator memberikan arus 280 μA kepada sebuah lampu selama 30 menit. Berapakah banyaknya muatan listrik yang dipindahkan?(50)	Soal Tugas
	Mampu menghitung hasil analisis yang perhitungan muatan, energi dan beda potensial untuk materi pokok potensial listrik.	Dalam suatu rangkaian listrik diperlukan energi sebesar 12 mikrojoule (μJ) untuk membawa muatan listrik sebesar 0,75 mikroculomb (μC) dari titik a ke titik b. Berapa beda potensial listrik yang dibangkitkan antara dua titik tersebut?(100)	Soal Tugas

2. Analisis Hasil penilaian

$$\text{Nilai} = [6x(\text{Skor nilai ulangan} : 6)] + [4x(\text{Skor Nilai Tugas} : 20)]$$

3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

- b) Remedial : siswa yang tidak mencapai KB =75, mengikuti remedial proses dan penilaian
- c) Pengayaan : siswa yang telah tuntas, ditugasi menjadi tutor sebaya bagi yang belum tuntas

I. Media, Alat, Bahan, dan Sumber Belajar

Media	Presentasi Power Point dan Papan Tulis
Alat	Spidol/kapur, penghapus, proyektor/viewer, laptop
Sumber belajar	1. Buku BSE Dasar dan Pengukuran Listrik 2. Materi dari internet

Mengetahui,
Guru Pembimbing



Ahmad Shoim, S.Pd.
NIP. 19730816 200604 1 010

Yogyakarta, September 2016
Mahasiswa PPL,



Ari Kurniawati
NIM.13501241049

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMK MA'ARIF 1 WATES
Mata Pelajaran : DASAR DAN PENGUKURAN LISTRIK
Kelas/Semester : X/1
Alokasi Waktu : 5JP x 45 menit

A. Kompetensi Inti

1. Pengetahuan	Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidangkerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.
-----------------------	---

B. Kompetensi Dasar

KODE KD	RUMUSAN KD
KD 3.2	Mendeskripsikan bahan-bahan listrik

C. Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

KODE IPK	RUMUSAN IPK
3.2.1	Mampu menjelaskan pengertian, persyaratan dan contoh konduktor.
3.2.2	Mampu menjelaskan pengertian, sifat-sifat dan contoh isolator.
3.2.3	Mampu menjelaskan pengertian, cara pembentukan dan contoh semi konduktor.

D. Tujuan Pembelajaran (TP)

KODE TPK	RUMUSAN TP
3.2.1	Siswa mampu menjelaskan pengertian, persyaratan dan contoh konduktor.
3.2.2	Siswa mampu menjelaskan pengertian, sifat-sifat dan contoh isolator.
3.2.3	Siswa Mampu menjelaskan pengertian, cara pembentukan dan contoh semi konduktor.

E. Materi Pembelajaran

Buku BSE Dasar dan Pengukuran Listrik

1. Konduktor
2. Isolator

3. Semi Konduktor

F. Pendekatan, Model dan Metode

Pendekatan	Saintifik
Model	Pembelajaran berbasis masalah (<i>problem-based learning</i>)
Metode	Ceramah, diskusi, penugasan, dan tanya jawab.

G. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 4

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pemberian Salam 2. Berdoa 3. Motivasi 4. Apersepsi 5. Tindakan guru : <ul style="list-style-type: none"> • Guru menanyakan kepada siswa apakah yang diketahui tentang bahan listrik. • Guru menanyakan kepada siswa apakah ada yang mengetahui tentang konduktor, isolator, kabel listrik dan semi konduktor. • Guru memberikan contoh nyata tentang penerapan bahan-bahan listrik dalam kehidupan sehari-hari. 6. Menyampaikan tujuan pembelajaran 	10 menit
Inti	1. Mengamati <ul style="list-style-type: none"> • Guru membagi kelas ke dalam beberapa kelompok diskusi dan membagi materi untuk setiap kelompok. • Siswa berdiskusi dengan teman kelompok mengenai materi bahan-bahan listrik 	80 menit
	2. Menanya Guru mengkondisikan situasi belajar dan memberi kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan secara aktif dan mandiri tentang bahan-bahan listrik.	15 menit
	3. Mengeksplorasi Guru mengumpulkan data yang dipertanyakan dan menentukan sumber (melalui benda konkrit, dokumen, buku, eksperimen) untuk menjawab pertanyaan yang diajukan tentang bahan-bahan listrik.	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>4. Mengasosiasi</p> <p>Siswa mengkategorikan data dan menentukan hubungannya, selanjutnya disimpulkan dengan urutan dari yang sederhana sampai pada yang lebih kompleks terkait dengan bahan-bahan listrik.</p>	15 menit
	<p>5. Mengkomunikasikan</p> <p>Guru memberikan kesempatan kepada setiap kelompok untuk menyampaikan hasil diskusi tentang bahan-bahan listrik dalam bentuk lisan, tulisan, dan gambar di depan kelas .</p>	80 menit
Penutup	<p>1. Memberikan evaluasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dalam suatu kawat penghantar mengalir 60 C muatan selama 30 menit. Tentukan besar kuat arus yang mengalir dalam kawat penghantar tersebut! • Sebuah akumulator memberikan arus 280 μA kepada sebuah lampu selama 30 menit. Berapakah banyaknya muatan listrik yang dipindahkan ? <p>2. Menyampaikan kesimpulan</p> <p>3. Tindakan guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meminta siswa untuk menyimpulkan materi yang telah disampaikan <p>4. Memberikan tugas</p> <p>5. Menyampaikan materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya</p> <p>6. Menutup pelajaran dengan berdoa dan memberi salam.</p>	10 menit

H. Penilaian Pembelajaran, Remedial dan Pengayaan

1. Instrumen dan Teknik penilaian

- a) Pengetahuan : Tugas mengerjakan soal dari studi literatur

Pengetahuan; Penugasan Kelompok

Paket Keahlian	:	TEKNIK KETENAGALISTRIKAN
Mata Pelajaran	:	DASAR DAN PENGUKURAN LISTRIK
Kompetensi dasar	:	Mendeskripsikan bahan-bahan listrik
Kelas/Semester	:	X /1

Tanggal	:	
---------	---	--

Penilaian Diskusi

No	Nama	Aspek				Total Nilai
		Penguasaan Materi	Kerja Sama	Penyampaian	Disiplin	

Keterangan : setiap aspek dinilai dengan rentang nilai 0-25

21-25 = sangat baik ;

16-20=baik ;

11-15 = cukup;

6-10=kurang;

0-5 = sangat kurang

Kisi-Kisi dan soal Penugasan

Kompetensi Dasar	Indikator Soal	Soal dan Rincian Tugas	Ket.
3.2 Mendeskripsikan bahan-bahan listrik	Mampu menjelaskan pengertian, persyaratan dan contoh konduktor	Apakah yang dimaksud dengan konduktor? Sebutkan persyaratan sebuah konduktor dan contoh konduktor sebanyak 4! (20)	Soal Ulangan
	Mampu menjelaskan pengertian, persyaratan dan contoh isolator	Apakah yang dimaksud dengan isolator? Sebutkan sifat-sifat isolator dan contoh isolator sebanyak 4!(20)	Soal Ulangan

2. Analisis Hasil penilaian

$$\text{Nilai} = [6x(\text{Skor nilai ulangan} : 4)] + [4x(\text{Skor Nilai Diskusi: } 10)]$$

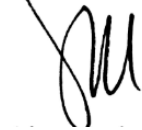
3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

- b) Remedial : siswa yang tidak mencapai KB =75, mengikuti remedial proses dan penilaian
- c) Pengayaan : siswa yang telah tuntas, ditugasi menjadi tutor sebaya bagi yang belum tuntas

I. Media, Alat, Bahan, dan Sumber Belajar

Media	Presentasi Power Point dan Papan Tulis
Alat	Spidol/kapur, penghapus, proyektor/viewer, laptop
Sumber belajar	1. Buku BSE Dasar dan Pengukuran Listrik 2. Materi dari internet

Mengetahui,
Guru Pembimbing



Ahmad Shoim, S.Pd.
NIP. 19730816 200604 1 010

Yogyakarta, September 2016
Mahasiswa PPL,



Ari Kurniawati
NIM.13501241049

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMK MA'ARIF 1 WATES
Mata Pelajaran : DASAR DAN PENGUKURAN LISTRIK
Kelas/Semester : X/1
Alokasi Waktu : 5JP x 45 menit

A. Kompetensi Inti

1. Pengetahuan	Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidangkerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.
-----------------------	--

B. Kompetensi Dasar

KODE KD	RUMUSAN KD
KD 3.5	Mendeskripsikan konsep besaran-besaran listrik

C. Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

KODE IPK	RUMUSAN IPK
3.5.1	Mampu menjelaskan pengertian pengukuran, jenis, unsur dan alat pengukuran.
3.5.2	Mampu menjelaskan pengertian dan macam besaran, satuan dan dimensi.
3.5.3	Mampu merubah tingkat satuan.

D. Tujuan Pembelajaran (TP)

KODE TPK	RUMUSAN TP
3.5.1	Siswa mampu menjelaskan pengertian pengukuran, jenis, unsur dan alat pengukuran.
3.5.2	Siswa mampu menjelaskan pengertian dan macam besaran, satuan dan dimensi.
3.5.3	Siswa mampu merubah tingkat satuan.

E. Materi Pembelajaran

Buku BSE Dasar dan Pengukuran Listrik

1. Pengukuran, jenis, unsur dan alat pengukuran.
2. Besaran, satuan dan dimensi

F. Pendekatan, Model dan Metode

Pendekatan	Saintifik
Model	Pembelajaran berbasis masalah (<i>problem-based learning</i>)
Metode	Ceramah, penugasan, dan tanya jawab.

G. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 5

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Pemberian Salam2. Berdoa3. Motivasi4. Apersepsi5. Tindakan guru :<ul style="list-style-type: none">• Guru menanyakan kepada siswa apakah yang diketahui tentang dasar pengukuran.• Guru menanyakan kepada siswa apakah ada yang mengetahui tentang satuan dari besaran-besaran yang digunakan dalam bidang kelistrikan.• Guru memberikan contoh nyata tentang penerapan dasar kelistrikan, alat ukur, satuan dan besaran listrik dalam kehidupan sehari-hari.6. Menyampaikan tujuan pembelajaran	10 menit
Inti	1. Mengamati Guru menjelaskan dan memberikan materi kepada siswa tentang dasar pengukuran dan besaran listrik.	115 menit
	2. Menanya Guru mengkondisikan situasi belajar dan memberi kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan secara aktif dan mandiri tentang dasar pengukuran dan besaran listrik dalam kehidupan sehari-hari.	20 menit
	3. Mengeksplorasi Guru mengumpulkan data yang dipertanyakan dan menentukan sumber (melalui benda konkrit, dokumen, buku, eksperimen) untuk menjawab pertanyaan yang diajukan tentang dasar pengukuran dan besaran listrik.	20 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>4. Mengasosiasi</p> <p>Siswa mengkategorikan data dan menentukan hubungannya, selanjutnya disimpulkan dengan urutan dari yang sederhana sampai pada yang lebih kompleks terkait dengan dasar pengukuran dan besaran listrik</p>	20 menit
	<p>5. Mengkomunikasikan</p> <p>Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan hasil diskusi tentang dasar pengukuran dan besaran listrik dalam bentuk lisan, tulisan, dan gambar.</p>	25 menit
Penutup	<p>1. Memberikan evaluasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1,25 Kilowatt(KW) =Watt =.....miliWatt • 350000 Volt (V) =.....Kilovolt =.....decaVolt • 45000000 miliAmpere=..... A =.....KiloAmpere • 250 Ampere =.....KiloAmpere =.....MiliAmpere • 4700 Ohm =.....KiloOhm =.....deciOhm <p>2. Menyampaikan kesimpulan</p> <p>3. Tindakan guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meminta siswa untuk menyimpulkan materi yang telah disampaikan <p>4. Menyampaikan materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya</p> <p>5. Menutup pelajaran dengan berdoa dan memberi salam.</p>	25 menit

H. Penilaian Pembelajaran, Remedial dan Pengayaan

1. Instrumen dan Teknik penilaian

- a) Pengetahuan : Tugas mengerjakan soal dari studi literatur

Pengetahuan; Penugasan Individu

Paket Keahlian	:	TEKNIK KETENAGALISTRIKAN
Mata Pelajaran	:	DASAR DAN PENGUKURAN LISTRIK
Kompetensi dasar	:	Mendeskrripsikan konsep besaran-besaran listrik
Kelas/Semester	:	X /1
Tanggal	:	

Kisi-Kisi dan soal Penugasan

Kompetensi Dasar	Indikator Soal	Soal dan Rincian Tugas	Ket.
3.5 Mendeskripsikan konsep besaran-besaran listrik	Mampu merubah tingkat satuan.	<ul style="list-style-type: none"> • 1,25 Kilowatt(KW) =Watt =.....miliWatt • 350000 Volt (V) =.....Kilovolt =.....decaVolt • 45000000 miliAmpere=..... A =.....KiloAmpere • 250 Ampere =.....KiloAmpere =.....MiliAmpere • 4700 Ohm =.....KiloOhm =.....deciOhm 	Soal (setiap soal nilai 20)

2. Analisis Hasil penilaian

Nilai = (1x skor nilai)


3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

- b) Remedial : siswa yang tidak mencapai KB =75, mengikuti remedial proses dan penilaian
- c) Pengayaan : siswa yang telah tuntas, ditugasi menjadi tutor sebaya bagi yang belum tuntas

I. Media, Alat, Bahan, dan Sumber Belajar

Media	Presentasi Power Point dan Papan Tulis
Alat	Spidol/kapur, penghapus, proyektor/viewer, laptop
Sumber belajar	1. Buku BSE Dasar dan Pengukuran Listrik 2. Materi dari internet

Mengetahui,
Guru Pembimbing



Ahmad Shoim, S.Pd.
NIP. 19730816 200604 1 010

Yogyakarta, September 2016
Mahasiswa PPL,



Ari Kurniawati
NIM.13501241049

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMK MA'ARIF 1 WATES
Mata Pelajaran : DASAR DAN PENGUKURAN LISTRIK
Kelas/Semester : X/1
Alokasi Waktu : 5JP x 45 menit

A. Kompetensi Inti

1. Pengetahuan	Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidangkerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.
-----------------------	---

B. Kompetensi Dasar

KODE KD	RUMUSAN KD
KD 3.3	Mendeskripsikan elemen pasif dalam rangkaian listrik arus searah

C. Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

KODE IPK	RUMUSAN IPK
3.3.1	Mampu menjelaskan pengertian, macam-macam dan perhitungan resistor
3.3.2	Mampu menjelaskan pengertian, macam-macam dan perhitungan induktor
3.3.3	Mampu menjelaskan pengertian, macam-macam dan perhitungan kapasitor

D. Tujuan Pembelajaran (TP)

KODE TPK	RUMUSAN TP
3.3.1	Siswa mampu menjelaskan pengertian, macam-macam dan perhitungan resistor
3.3.2	Siswa mampu menjelaskan pengertian, macam-macam dan perhitungan induktor
3.3.3	Siswa Mampu menjelaskan pengertian, macam-macam dan perhitungan kapasitor

E. Materi Pembelajaran

Buku BSE Dasar dan Pengukuran Listrik

1. Resistor
2. Induktor

3. kapasitor

F. Pendekatan, Model dan Metode

Pendekatan	Saintifik
Model	Pembelajaran berbasis masalah (<i>problem-based learning</i>)
Metode	Ceramah, penugasan, dan tanya jawab.

G. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 6

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Pemberian Salam2. Berdoa3. Motivasi4. Apersepsi5. Tindakan guru :<ul style="list-style-type: none">• Guru menanyakan kepada siswa apakah yang diketahui tentang resistor.• Guru menanyakan kepada siswa apakah ada yang mengetahui tentang resistor, bentuk dan macam-macam resistor.• Guru memberikan contoh nyata tentang penerapan resistor dalam kehidupan sehari-hari.6. Menyampaikan tujuan pembelajaran	10 menit
Inti	1. Mengamati Guru menjelaskan dan memberikan materi kepada siswa tentang resistor.	115 menit
	2. Menanya Guru mengkondisikan situasi belajar dan memberi kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan secara aktif dan mandiri tentang resistor dalam kehidupan sehari-hari.	20 menit
	3. Mengeksplorasi Guru mengumpulkan data yang dipertanyakan dan menentukan sumber (melalui benda konkrit, dokumen, buku, eksperimen) untuk menjawab pertanyaan yang diajukan tentang resistor.	20 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>4. Mengasosiasi</p> <p>Siswa mengkategorikan data dan menentukan hubungannya, selanjutnya disimpulkan dengan urutan dari yang sederhana sampai pada yang lebih kompleks terkait dengan resistor</p>	20 menit
	<p>5. Mengkomunikasikan</p> <p>Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan hasil diskusi tentang resistor listrik dalam bentuk lisan, tulisan, dan gambar.</p>	25 menit
Penutup	<p>1. Memberikan evaluasi</p> <p>Menghitung nilai resistor berdasarkan gelang warna, yang besarnya (siswa menghitung 4 dari resistor tersebut):</p> <ul style="list-style-type: none"> • 22 K Ohm • 15 K Ohm • 10 K Ohm • 1 K Ohm • 4700 Ohm • 330 Ohm • 82 K Ohm • 100 K ohm <p>2. Menyampaikan kesimpulan</p> <p>3. Tindakan guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meminta siswa untuk menyimpulkan materi yang telah disampaikan <p>4. Menyampaikan materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya</p> <p>5. Menutup pelajaran dengan berdoa dan memberi salam.</p>	25 menit

Pertemuan 7

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>1. Pemberian Salam</p> <p>2. Berdoa</p> <p>3. Motivasi</p> <p>4. Apersepsi</p> <p>5. Tindakan guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menanyakan kepada siswa apakah yang diketahui tentang induktor dan kapasitor. 	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menanyakan kepada siswa apakah ada yang mengetahui tentang induktor dan kapasitor yang digunakan dalam bidang kelistrikan. • Guru memberikan contoh nyata tentang penerapan induktor dan kapasitor dalam kehidupan sehari-hari. <p>6. Menyampaikan tujuan pembelajaran</p>	
Inti	<p>1. Mengamati</p> <p>Guru menjelaskan dan memberikan materi kepada siswa tentang induktor dan kapasitor.</p>	115 menit
	<p>2. Menanya</p> <p>Guru mengkondisikan situasi belajar dan memberi kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan secara aktif dan mandiri induktor dan kapasitor dalam kehidupan sehari-hari.</p>	20 menit
	<p>3. Mengeksplorasi</p> <p>Guru mengumpulkan data yang dipertanyakan dan menentukan sumber (melalui benda konkrit, dokumen, buku, eksperimen) untuk menjawab pertanyaan yang diajukan tentang induktor dan kapasitor.</p>	20 menit
	<p>4. Mengasosiasi</p> <p>Siswa mengkategorikan data dan menentukan hubungannya, selanjutnya disimpulkan dengan urutan dari yang sederhana sampai pada yang lebih kompleks terkait dengan induktor dan kapasitor</p>	25 menit
	<p>5. Mengkomunikasikan</p> <p>Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan hasil diskusi tentang induktor dan kapasitor listrik dalam bentuk lisan, tulisan, dan gambar.</p>	30 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memberikan evaluasi, evaluasi diberikan secara lisan 2. Menyampaikan kesimpulan 3. Tindakan guru: <ul style="list-style-type: none"> • Meminta siswa untuk menyimpulkan materi yang telah disampaikan 	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	4. Menyampaikan materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya 5. Menutup pelajaran dengan berdoa dan memberi salam.	

H. Penilaian Pembelajaran, Remedial dan Pengayaan

1. Instrumen dan Teknik penilaian

- a) Pengetahuan : Tugas mengerjakan soal dari studi literatur

Pengetahuan; Penugasan Individu

Paket Keahlian	:	TEKNIK KETENAGALISTRIKAN
Mata Pelajaran	:	DASAR DAN PENGUKURAN LISTRIK
Kompetensi dasar	:	Mendesripsikan elemen pasif dalam rangkaian listrik arus searah
Kelas/Semester	:	X /1
Tanggal	:	

Kisi-Kisi dan soal Penugasan

Kompetensi Dasar	Indikator Soal	Soal dan Rincian Tugas	Ket.
3.3 Mendeskripsikan elemen pasif dalam rangkaian listrik arus searah	Mampu menghitung resistor berdasarkan gelang warna resistor	Menghitung nilai resistor berdasarkan gelang warna, yang besarnya (siswa menghitung 4 dari resistor tersebut): <ul style="list-style-type: none"> • 22 K Ohm • 4700 Ohm • 15 K Ohm • 330 Ohm • 10 K Ohm • 82 K Ohm • 1 K Ohm • 100 K ohm 	Soal (setiap soal nilai 20)

2. Analisis Hasil penilaian

$$\text{Nilai} = (1 \times \text{skor nilai})$$

3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

- b) Remedial : siswa yang tidak mencapai $KB = 75$, mengikuti remedial proses dan penilaian
- c) Pengayaan : siswa yang telah tuntas, ditugasi menjadi tutor sebaya bagi yang belum tuntas

I. Media, Alat, Bahan, dan Sumber Belajar

Media	Presentasi Power Point dan Papan Tulis
Alat	Spidol/kapur, penghapus, proyektor/viewer, laptop
Sumber belajar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Buku BSE Dasar dan Pengukuran Listrik 2. Materi dari internet

Mengetahui,
Guru Pembimbing



Ahmad Shoim, S.Pd.
NIP. 19730816 200604 1 010

Yogyakarta, September 2016
Mahasiswa PPL,



Ari Kurniawati
NIM.13501241049

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMK MA'ARIF 1 WATES
Mata Pelajaran : DASAR DAN PENGUKURAN LISTRIK
Kelas/Semester : X/1
Alokasi Waktu : 5JP x 45 menit

A. Kompetensi Inti

1. Ketrampilan	Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung
-----------------------	---

B. Kompetensi Dasar

KODE KD	RUMUSAN KD
KD 4.3	Menggunakan elemen pasif dalam rangkaian listrik arus searah

C. Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

KODE IPK	RUMUSAN IPK
4.3.1	Mampu menjelaskan dan menghitung rangkaian resistor secara seri, paralel dan seri paralel.
4.3.2	Mampu menjelaskan dan menghitung rangkaian kapasitor secara seri, paralel dan seri paralel.
4.3.3	Mampu menjelaskan dan menghitung rangkaian induktor secara seri, paralel dan seri paralel.
4.3.4	Mampu menjelaskan rangkaian seri resistor kapasitor (RC).

D. Tujuan Pembelajaran (TP)

KODE TPK	RUMUSAN TP
4.3.1	Mampu menjelaskan dan menghitung rangkaian resistor secara seri, paralel dan seri paralel.
4.3.2	Mampu menjelaskan dan menghitung rangkaian kapasitor secara seri, paralel dan seri paralel.
4.3.3	Mampu menjelaskan dan menghitung rangkaian induktor secara seri, paralel dan seri paralel.
4.3.4	Mampu menjelaskan rangkaian seri resistor kapasitor (RC).

E. Materi Pembelajaran

Buku BSE Dasar dan Pengukuran Listrik

1. Rangkaian resistor seri, paralel dan seri paralel.
2. Rangkaian kapasitor seri, paralel dan seri paralel.

3. Rangkaian induktor seri, paralel dan seri paralel.
4. Rangkaian seri resistor kapasitor (RC).

F. Pendekatan, Model dan Metode

Pendekatan	Saintifik
Model	Pembelajaran berbasis masalah (<i>problem-based learning</i>)
Metode	Ceramah, diskusi, penugasan, dan tanya jawab.

G. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 8

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pemberian Salam 2. Berdoa 3. Motivasi 4. Apersepsi 5. Tindakan guru : <ul style="list-style-type: none"> • Guru menanyakan kepada siswa apakah yang diketahui tentang rangkaian elemen pasif. • Guru menanyakan kepada siswa apakah ada yang mengetahui tentang rangkaian elemen pasif. • Guru memberikan contoh nyata tentang penerapan rangkaian elemen pasif dalam kehidupan sehari-hari. 6. Menyampaikan tujuan pembelajaran 	10 menit
Inti	1. Mengamati <ul style="list-style-type: none"> • Guru membagi kelas ke dalam beberapa kelompok diskusi dan membagi materi untuk setiap kelompok. • Siswa berdiskusi dengan teman kelompok mengenai materi rangkaian elemen pasif 	120 menit
	2. Menanya Guru mengkondisikan situasi belajar dan memberi kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan secara aktif dan mandiri tentang rangkaian elemen pasif.	15 menit
	3. Mengeksplorasi Guru mengumpulkan data yang dipertanyakan dan menentukan sumber (melalui benda konkrit, dokumen, buku, eksperimen) untuk menjawab pertanyaan yang diajukan tentang rangkaian elemen pasif.	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>4. Mengasosiasi</p> <p>Siswa mengkategorikan data dan menentukan hubungannya, selanjutnya disimpulkan dengan urutan dari yang sederhana sampai pada yang lebih kompleks terkait dengan rangkaian elemen pasif.</p>	15 menit
	<p>5. Mengkomunikasikan</p> <p>Guru memberikan kesempatan kepada setiap kelompok untuk menyampaikan hasil diskusi tentang rangkaian kapasitor seri, kapasitor paralel dan rangkaian RC dalam bentuk lisan, tulisan, dan gambar di depan kelas .</p>	40 menit
Penutup	<p>1. Memberikan evaluasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seorang petugas PLN ingin membuat JIG Tester dengan salah satu nilai kapasitansi kapsitor yang paling cocok untuk rangkaian adalah 5000 pF, tetapi untuk nilai tersebut tidak terdapat di pasaran. Maka petugas tersebut menggunakan 2 buah kapasitor yang bernilai 10000 pF yang kemudian dirangkai seri. Buktikan bahwa kapasitansi pengganti tersebut adalah 5000 pF! • 3 Kapasitor dirangkai paralel dengan nilai $C_1=1\text{mF}$, C_2 dan $C_3=300\mu\text{F}$. Hitung kapasitas penggantinya! <p>2. Menyampaikan kesimpulan</p> <p>3. Tindakan guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meminta siswa untuk menyimpulkan materi yang telah disampaikan <p>4. Memberikan tugas</p> <p>5. Menyampaikan materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya</p> <p>6. Menutup pelajaran dengan berdoa dan memberi salam.</p>	10 menit

Pertemuan 9

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>1. Pemberian Salam</p> <p>2. Berdoa</p> <p>3. Motivasi</p>	10 menit

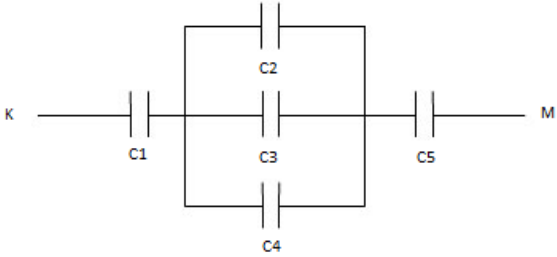
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>4. Apersepsi</p> <p>5. Tindakan guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menanyakan kepada siswa apakah yang diketahui tentang Hukum Ohm dan Hukum Khirchoff. • Guru menanyakan kepada siswa apakah ada yang mengetahui tentang Hukum Ohm dan Hukum Khirchoff. • Guru memberikan contoh nyata tentang penerapan rangkaian Hukum Ohm dan Hukum Khirchoff dalam kehidupan sehari-hari. <p>6. Menyampaikan tujuan pembelajaran</p>	
Inti	<p>1. Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan dan memberikan materi kepada siswa tentang Hukum Ohm dan Hukum Khirchoff 	30 menit
	<p>2. Menanya</p> <p>Guru mengkondisikan situasi belajar dan memberi kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan secara aktif dan mandiri tentang Hukum Ohm dan Hukum Khirchoff.</p>	15 menit
	<p>3. Mengeksplorasi</p> <p>Guru mengumpulkan data yang dipertanyakan dan menentukan sumber (melalui benda konkrit, dokumen, buku, eksperimen) untuk menjawab pertanyaan yang diajukan tentang Hukum Ohm dan Hukum Khirchoff.</p>	15 menit
	<p>4. Mengasosiasi</p> <p>Siswa mengkategorikan data dan menentukan hubungannya, selanjutnya disimpulkan dengan urutan dari yang sederhana sampai pada yang lebih kompleks terkait dengan Hukum Ohm dan Hukum Khirchoff.</p>	15 menit
	<p>5. Mengkomunikasikan</p> <p>Guru memberikan kesempatan kepada setiap kelompok untuk menyampaikan hasil diskusi tentang resistor seri</p>	130 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	dan paralel dalam bentuk lisan, tulisan, dan gambar di depan kelas .	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memberikan evaluasi <ul style="list-style-type: none"> • 2 buah resistor dirangkai secara seri. Besarnya $R_1=100$ Ohm, $R_2=88$ Ohm dan $R_3=2$ K Ohm. Hitung R total pada rangkaian tersebut. • 2 buah resistor dirangkai secara paralel, besarnya tegangan pada rangkaian 200 Volt, $R_1=20$ Ohm dan $R_2=40$ Ohm. 2. Menyampaikan kesimpulan 3. Tindakan guru: <ul style="list-style-type: none"> • Meminta siswa untuk menyimpulkan materi yang telah disampaikan 4. Memberikan tugas 5. Menyampaikan materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya 6. Menutup pelajaran dengan berdoa dan memberi salam. 	10 menit

Pertemuan 11

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pemberian Salam 2. Berdoa 3. Motivasi 4. Apersepsi 5. Tindakan guru : <ul style="list-style-type: none"> • Guru menanyakan kepada siswa apakah yang diketahui tentang rangkaian elemen pasif. • Guru menanyakan kepada siswa apakah ada yang mengetahui tentang rangkaian elemen pasif. • Guru memberikan contoh nyata tentang penerapan rangkaian elemen pasif dalam kehidupan sehari-hari. 6. Menyampaikan tujuan pembelajaran 	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Inti	<p>1. Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru menjelaskan tentang materi rangkaian elemen pasif yang akan dipresentasikan oleh kelompok selanjutnya. 	20 menit
	<p>2. Menanya</p> <p>Guru mengkondisikan situasi belajar dan memberi kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan secara aktif dan mandiri tentang rangkaian elemen pasif.</p>	15 menit
	<p>3. Mengeksplorasi</p> <p>Guru mengumpulkan data yang dipertanyakan dan menentukan sumber (melalui benda konkrit, dokumen, buku, eksperimen) untuk menjawab pertanyaan yang diajukan tentang rangkaian elemen pasif.</p>	15 menit
	<p>4. Mengasosiasi</p> <p>Siswa mengkategorikan data dan menentukan hubungannya, selanjutnya disimpulkan dengan urutan dari yang sederhana sampai pada yang lebih kompleks terkait dengan rangkaian elemen pasif.</p>	15 menit
	<p>5. Mengkomunikasikan</p> <p>Guru memberikan kesempatan kepada setiap kelompok untuk menyampaikan hasil diskusi tentang rangkaian resistor seri paralel dan kapasitor seri paralel dalam bentuk lisan, tulisan, dan gambar di depan kelas .</p>	140 menit
Penutup	<p>1. Memberikan evaluasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Diketahui gambar sebagai berikut <div data-bbox="590 1739 1085 2068" data-label="Diagram"> </div> <p>Tiga buah resistor dirangkai secara seri paralel seperti gambar di atas. Nilai masing-masing resistor tersebut</p>	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>$R_1=10\text{ Ohm}$, $R_2=47\text{ Ohm}$ dan $R_3=100\text{ Ohm}$. Tentukan besarnya resistor total pada rangkaian tersebut.</p> <ul style="list-style-type: none"> Diketahui gambar sebagai berikut <div style="text-align: center;">  </div> <p>5 kapasitor dirangkai seperti gambar di atas. Jika diketahui $C_1=2\text{F}$; $C_2=3\text{F}$; $C_3=2\text{F}$; $C_4=4\text{F}$; $C_5=5$. Hitunglah kapasitor total pada rangkaian tersebut.</p> <ol style="list-style-type: none"> Menyampaikan kesimpulan Tindakan guru: <ul style="list-style-type: none"> Meminta siswa untuk menyimpulkan materi yang telah disampaikan Memberikan tugas Menyampaikan materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya Menutup pelajaran dengan berdoa dan memberi salam. 	

Pertemuan 11

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> Pemberian Salam Berdoa Motivasi Apersepsi Tindakan guru : <ul style="list-style-type: none"> Guru menanyakan kepada siswa apakah yang diketahui tentang rangkaian elemen pasif. Guru menanyakan kepada siswa apakah ada yang mengetahui tentang rangkaian elemen pasif. Guru memberikan contoh nyata tentang penerapan rangkaian elemen pasif dalam kehidupan sehari-hari. Menyampaikan tujuan pembelajaran 	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Inti	<p>1. Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengadakan ulangan untuk BAB I dan II • Guru menjelaskan tentang materi rangkaian elemen pasif yang belum dipahami siswa. 	100 menit
	<p>2. Menanya</p> <p>Guru mengkondisikan situasi belajar dan memberi kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan secara aktif dan mandiri tentang rangkaian elemen pasif.</p>	25 menit
	<p>3. Mengeksplorasi</p> <p>Guru mengumpulkan data yang dipertanyakan dan menentukan sumber (melalui benda konkrit, dokumen, buku, eksperimen) untuk menjawab pertanyaan yang diajukan tentang rangkaian elemen pasif.</p>	20 menit
	<p>4. Mengasosiasi</p> <p>Siswa mengkategorikan data dan menentukan hubungannya, selanjutnya disimpulkan dengan urutan dari yang sederhana sampai pada yang lebih kompleks terkait dengan rangkaian elemen pasif.</p>	25 menit
	<p>5. Mengkomunikasikan</p> <p>Guru memberikan kesempatan kepada setiap kelompok untuk menyampaikan hasil diskusi tentang rangkaian elemen pasif dalam bentuk lisan, tulisan, dan gambar di depan kelas .</p>	25 menit
Penutup	<p>1. Memberikan evaluasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resistan ekivalen dari tiga buah resistor yang terhubung seri sebesar 760 ohm. Dua resistor telah diketahui nilai resistannya masing-masing sebesar 40 ohm dan 420 ohm. Tentukan nilai resistan dari resistor ketiga! • Dua kapasitor masing-masing memiliki nilai kapasitan sebesar 2 mikrofarad dan 10 mikrofarad terhubung dalam seri. Tentukan nilai kapasitan ekivalennya! Ulangi sekali lagi jika nilai $C_2 = 10$ pikofarad. • Dua buah induktor terhubung dalam seri. Masing-masing induktor memiliki induktansi $L_1 = 4$ mH, dan $L_2 = 8$ mH. Tentukan nilai induktan ekivalennya! Kemudian 	20 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>bandingkan nilai induktan ekivalennya jika kedua induktor terhubung dalam paralel!</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Menyampaikan kesimpulan 3. Tindakan guru: <ul style="list-style-type: none"> • Meminta siswa untuk menyimpulkan materi yang telah disampaikan 4. Memberikan tugas 5. Menyampaikan materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya 6. Menutup pelajaran dengan berdoa dan memberi salam. 	

H. Penilaian Pembelajaran, Remedial dan Pengayaan

1. Instrumen dan Teknik penilaian

- a) Pengetahuan : Tugas mengerjakan soal dari studi literatur

Pengetahuan; Penugasan Kelompok

Paket Keahlian	:	TEKNIK KETENAGALISTRIKAN
Mata Pelajaran	:	DASAR DAN PENGUKURAN LISTRIK
Kompetensi dasar	:	Menggunakan elemen pasif dalam rangkaian listrik arus searah
Kelas/Semester	:	X /1
Tanggal	:	

Penilaian Diskusi

No	Nama	Aspek				Total Nilai
		Penguasaan Materi	Kerja Sama	Penyampaian	Disiplin	

Keterangan : setiap aspek dinilai dengan rentang nilai 0-25

21-25 = sangat baik ;

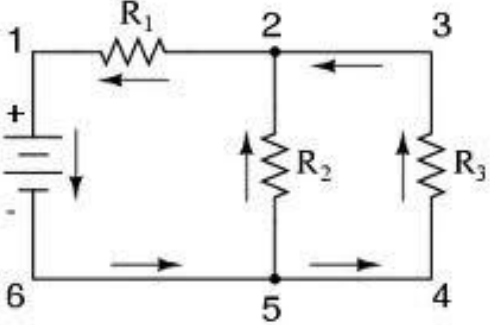
16-20=baik ;

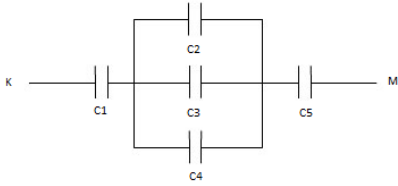
11-15 = cukup;

6-10=kurang;

0-5 = sangat kurang

Kisi-Kisi dan soal Penugasan

Kompetensi Dasar	Indikator Soal	Soal dan Rincian Tugas	Ket.
4.3 Menggunakan elemen pasif dalam rangkaian listrik arus searah	Mampu menghitung rangkaian resistor seri, paralel dan seri paralel.	<ul style="list-style-type: none">• 2 buah resistor dirangkai secara seri. Besarnya $R_1=100$ Ohm, $R_2=88$ Ohm dan $R_3=2$ K Ohm. Hitung R total pada rangkaian tersebut.• 2 buah resistor dirangkai secara paralel, besarnya tegangan pada rangkaian 200 Volt, $R_1=20$ Ohm dan $R_2=40$ Ohm.• Diketahui gambar sebagai berikut  <p>Tiga buah resistor dirangkai secara seri paralel seperti gambar di atas. Nilai masing-masing resistor tersebut $R_1=10$ Ohm, $R_2=47$ Ohm dan $R_3=100$ Ohm. Tentukan besarnya resistor total pada rangkaian tersebut.</p> <ul style="list-style-type: none">• Resistan ekuivalen dari tiga buah resistor yang terhubung seri sebesar 760 ohm. Dua resistor telah diketahui nilai resistannya masing-masing sebesar 40 ohm dan 420 ohm. Tentukan nilai resistan dari resistor ketiga!	Soal diskusi (10) Soal diskusi (10) Soal diskusi (10)
	Mampu menghitung rangkaian kapasitor seri,	<ul style="list-style-type: none">• Seorang petugas PLN ingin membuat JIG Tester dengan salah satu nilai kapasitansi kapasitor yang paling cocok untuk rangkaian adalah 5000 pF, tetapi untuk nilai tersebut tidak terdapat di	Soal diskusi (10)

Kompetensi Dasar	Indikator Soal	Soal dan Rincian Tugas	Ket.
	paralel dan seri paralel.	<p>pasaran. Maka petugas tersebut menggunakan 2 buah kapasitor yang bernilai 10000 pF yang kemudian dirangkai seri. Buktikan bahwa kapasitansi pengganti tersebut adalah 5000 pF!</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3 Kapasitor dirangkai paralel dengan nilai $C_1=1\text{mF}$, C_2 dan $C_3=300\mu\text{F}$. Hitung kapasitas penggantinya! • Diketahui gambar sebagai berikut  <p>5 kapasitor dirangkai seperti gambar di atas. Jika diketahui $C_1=2\text{F}$; $C_2=3\text{F}$; $C_3=2\text{F}$; $C_4=4\text{F}$; $C_5=5$. Hhitunglah kapasitor total pada rangkaian tersebut.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dua kapasitor masing-masing memiliki nilai kapasitan sebesar 2 mikrofarad dan 10 mikrofarad terhubung dalam seri. Tentukan nilai kapasitan ekuivalennya! Ulangi sekalai lagi jika nilai $C_2 = 10$ pikofarad. 	Soal diskusi (10)
	Mampu menghitung rangkaian induktor seri dan paralel.	<ul style="list-style-type: none"> • Dua buah induktor terhubung dalam seri. Masing-masing induktor memiliki induktansi $L_1 = 4\text{mH}$, dan $L_2 = 8 \text{ mH}$. Tentukan nilai induktan ekuivalennya! Kemudian bandingkan nilai induktan ekuivalennya jika kedua induktor terhubung dalam paralel! 	Soal Tugas (10)

2. Analisis Hasil penilaian

$$\text{Nilai} = [3x(\text{Skor nilai soal tugas: } 3)] + [4x(\text{Skor Nilai soal Diskusi: } 5)] + [3x(\text{Skor Nilai soal Diskusi: } 4)]$$

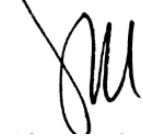
3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

- b) Remedial : siswa yang tidak mencapai KB =75, mengikuti remedial proses dan penilaian
- c) Pengayaan : siswa yang telah tuntas, ditugasi menjadi tutor sebaya bagi yang belum tuntas.

I. Media, Alat, Bahan, dan Sumber Belajar

Media	Presentasi Power Point dan Papan Tulis
Alat	Spidol/kapur, penghapus, proyektor/viewer, laptop
Sumber belajar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Buku BSE Dasar dan Pengukuran Listrik 2. Materi dari internet

Mengetahui,
Guru Pembimbing



Ahmad Shoim, S.Pd.
NIP. 19730816 200604 1 010

Yogyakarta, September 2016
Mahasiswa PPL,



Ari Kurniawati
NIM.13501241049

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMK MA'ARIF 1 WATES
Mata Pelajaran : DASAR DAN PENGUKURAN LISTRIK
Kelas/Semester : X/1
Alokasi Waktu : 5JP x 45 menit

A. Kompetensi Inti

1. Pengetahuan	Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidangkerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.
2. Keterampilan	Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung

B. Kompetensi Dasar

KODE KD	RUMUSAN KD
KD 3.4	Mendeskripsikan elemen pasif dalam rangkaian peralihan
Kd 4.4	Menggunakan elemen pasif dalam rangkaian peralihan

C. Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

KODE IPK	RUMUSAN IPK
3.4.1	Mampu menjelaskan pengertian dan cara penyelesaian soal menggunakan teori superposisi.
4.4.2	Mampu mengerjakan soal menggunakan teori superposisi.

D. Tujuan Pembelajaran (TP)

KODE TPK	RUMUSAN TP
3.4.1	Siswa mampu menjelaskan pengertian dan cara penyelesaian soal menggunakan teori superposisi.
4.4.2	Siswa mampu mengerjakan soal menggunakan teori superposisi.

E. Materi Pembelajaran

Buku BSE Dasar dan Pengukuran Listrik

- Teori Superposisi

F. Pendekatan, Model dan Metode

Pendekatan	Saintifik
Model	Pembelajaran berbasis masalah (<i>problem-based learning</i>)
Metode	Ceramah, penugasan, dan tanya jawab.

G. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 12

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pemberian Salam 2. Berdoa 3. Motivasi 4. Apersepsi 5. Tindakan guru : <ul style="list-style-type: none"> • Guru menanyakan kepada siswa apakah yang diketahui tentang teori superposisi. • Guru menanyakan kepada siswa apakah ada yang mengetahui tentang teori superposisi. • Guru memberikan contoh nyata tentang penerapan teori superposisi dalam kehidupan sehari-hari. 6. Menyampaikan tujuan pembelajaran 	10 menit
Inti	1. Mengamati Guru menjelaskan dan memberikan materi kepada siswa tentang teori superposisi.	120 menit
	2. Menanya Guru mengkondisikan situasi belajar dan memberi kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan secara aktif dan mandiri tentang teori superposisi dalam kehidupan sehari-hari.	20 menit
	3. Mengeksplorasi Guru mengumpulkan data yang dipertanyakan dan menentukan sumber (melalui benda konkrit, dokumen, buku, eksperimen) untuk menjawab pertanyaan yang diajukan tentang teori superposisi.	20 menit
	4. Mengasosiasi Siswa mengkategorikan data dan menentukan hubungannya, selanjutnya disimpulkan dengan urutan dari	20 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	yang sederhana sampai pada yang lebih kompleks terkait dengan teori superposisi	
	<p>5. Mengkomunikasikan</p> <p>Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan hasil diskusi tentang teori superposisi listrik dalam bentuk lisan, tulisan, dan gambar.</p>	20 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memberikan evaluasi, evaluasi diberikan secara lisan tentang pemahaman teori superposisi. 2. Menyampaikan kesimpulan 3. Tindakan guru: <ul style="list-style-type: none"> • Meminta siswa untuk menyimpulkan materi yang telah disampaikan 4. Menyampaikan materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya 5. Menutup pelajaran dengan berdoa dan memberi salam. 	15 menit

Pertemuan 13

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pemberian Salam 2. Berdoa 3. Motivasi 4. Apersepsi 5. Tindakan guru : <ul style="list-style-type: none"> • Guru menanyakan kepada siswa apakah yang diketahui tentang teori superposisi. • Guru menanyakan kepada siswa apakah ada yang mengetahui tentang teori superposisi yang digunakan dalam bidang kelistrikan. • Guru memberikan contoh nyata tentang penerapan teori superposisi dalam kehidupan sehari-hari. 6. Menyampaikan tujuan pembelajaran 	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Inti	1. Mengamati Guru menjelaskan dan memberikan materi kepada siswa tentang teori superposisi.	115 menit
	2. Menanya Guru mengkondisikan situasi belajar dan memberikan soal untuk siswa sebagai evaluasi pemahaman siswa tentang teori superposisi.	20 menit
	3. Mengeksplorasi Siswa mengumpulkan data yang dipertanyakan dan menentukan sumber (melalui benda konkrit, dokumen, buku, eksperimen) untuk menjawab pertanyaan yang diberikan tentang teori superposisi.	20 menit
	4. Mengasosiasi Siswa mengkategorikan data dan menentukan hubungannya, selanjutnya disimpulkan dengan urutan dari yang sederhana sampai pada yang lebih kompleks terkait dengan teori superposisi.	25 menit
	5. Mengkomunikasikan Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan hasil diskusi tentang teori superposisi dalam bentuk lisan, tulisan, dan gambar. Guru memberikan penilaian terhadap hasil mengerjakan soal	30 menit
Penutup	1. Memberikan evaluasi, evaluasi diberikan secara lisan 2. Menyampaikan kesimpulan 3. Tindakan guru: <ul style="list-style-type: none"> • Meminta siswa untuk menyimpulkan materi yang telah disampaikan 4. Menyampaikan materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya 5. Menutup pelajaran dengan berdoa dan memberi salam.	15 menit

H. Penilaian Pembelajaran, Remedial dan Pengayaan

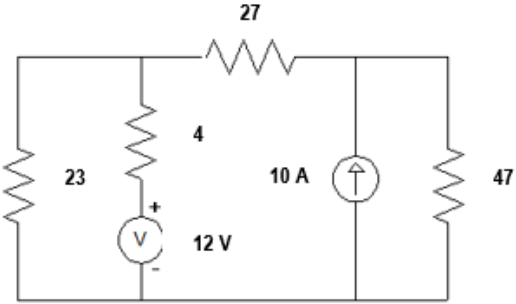
1. Instrumen dan Teknik penilaian

- a) Pengetahuan : Tugas mengerjakan soal dari studi literatur

Pengetahuan; Penugasan Individu

Paket Keahlian	:	TEKNIK KETENAGALISTRIKAN
Mata Pelajaran	:	DASAR DAN PENGUKURAN LISTRIK
Kompetensi dasar	:	Mendeskripsikan elemen pasif dalam rangkaian listrik arus searah Menggunakan elemen pasif dalam rangkaian peralihan
Kelas/Semester	:	X /1
Tanggal	:	

Kisi-Kisi dan soal Penugasan

Kompetensi Dasar	Indikator Soal	Soal dan Rincian Tugas	Ket.
3.4 Mendeskripsikan elemen pasif dalam rangkaian peralihan 4.4 Menggunakan elemen pasif dalam rangkaian peralihan	Mampu menyelesaikan soal menggunakan teori superposisi	Hitung arus yang melewati tahanan 23Ohm dalam rangkaian berikut ini dengan menerapkan prinsip superposisi 	Soal (Skor 10)

2. Analisis Hasil penilaian

$$\text{Nilai} = (10 \times \text{skor nilai})$$

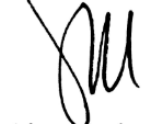
3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

- b) Remedial : siswa yang tidak mencapai KB =75, mengikuti remedial proses dan penilaian
- c) Pengayaan : siswa yang telah tuntas, ditugasi menjadi tutor sebaya bagi yang belum tuntas

I. Media, Alat, Bahan, dan Sumber Belajar

Media	Presentasi Power Point dan Papan Tulis
Alat	Spidol/kapur, penghapus, proyektor/viewer, laptop
Sumber belajar	1. Buku BSE Dasar dan Pengukuran Listrik 2. Materi dari internet

Mengetahui,
Guru Pembimbing



Ahmad Shoim, S.Pd.
NIP. 19730816 200604 1 010

Yogyakarta, September 2016
Mahasiswa PPL,



Ari Kurniawati
NIM.13501241049

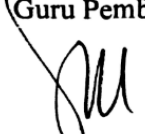
PRESENSI

Mata Pelajaran : Dasar dan Pengukuran Listrik
 Hari : Senin (Jam ke 4-8) dan Selasa (Jam ke 7-11)

Semester : ganjil Tahun 2016/2017
 Kelas : X TIPTL

Nomor		Nama Siswa	TANGGAL												S	I	A	Ket.
Urut	Induk		25-Jul-16	26-Jul-16	01-Agu-16	02-Agu-16	08-Agu-16	15-Agu-16	16-Agu-16	22-Agu-16	23-Agu-16	29-Agu-16	30-Agu-16	05-Sep-16				
1	10077	AAN ANAS SETYAKA	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	0	0	0	
2	10078	AHMAD FIRDAUS NURHADI	A	V	V	T	T	T	T	V	V	V	V	V	0	4	1	TONTI
3	10079	ALIF NUR KURNIAWAN	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	0	0	0	
4	10080	ANDI SETIAWAN	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	0	0	0	
5	10081	ANJAR DITA SAPUTRA	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	0	0	0	
6	10082	ARIYANTO	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	0	0	0	
7	10083	ARYA WIDIYATMOKO	A	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	0	0	1	
8	10084	DANI STIAWAN	V	V	V	S	V	I	V	V	V	V	V	V	0	1	0	BUAT KTP
9	10085	DIKA ARI PRADANA	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	0	0	0	
10	10086	DWI YANTO	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	0	0	0	
11	10087	FEBRI TRI PRIHANTO	V	V	V	T	V	V	V	V	V	V	V	V	0	1	0	TONTI
12	10088	FEDI KURNIAWAN	A	S	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	1	0	1	
13	10089	HERU ARDIANSAH	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	0	0	0	
14	10090	KURNIAWAN	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	0	0	0	
15	10091	MISBAKHUL MUNIR	V	V	V	T	T	V	V	V	V	V	V	V	0	2	0	TONTI
16	10092	MOHAMMAD IRAWAN	V	V	V	T	T	T	T	V	V	I	V	V	0	5	0	TONTI & KLRGA
17	10093	MUHAMMAD FATKHUL FAUZI	V	V	V	V	V	V	V	I	A	V	V	V	0	1	1	
18	10094	MUHAMMAD JAFFAR	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	0	0	0	
19	10095	MUHAMMAD JATI KUNCORO	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	0	0	0	
20	10096	MUJIB FITRO NURROBI	V	V	V	T	V	V	V	V	V	V	V	V	0	1	0	TONTI
21	10097	NICKO AKBAR ARFIANTO	V	V	V	V	T	T	T	V	V	V	V	V	0	3	0	TONTI
22	10098	RAHMAT BANUAJI	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	0	0	0	
23	10099	RICKY ARDIANTA	V	V	V	V	V	V	V	S	S	V	V	V	0	2	0	
24	10100	RIFKI IVAN MAHENDRAWAN	V	V	V	T	T	V	V	V	V	V	V	V	0	2	0	TONTI
25	10101	RYAN AJI MPANGESTU	V	V	V	T	T	T	V	V	V	V	V	V	0	3	0	TONTI
26	10102	RONNY RIANSA PUTRA	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	0	0	0	
27	10103	RUDHI YANTO	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	0	0	0	
28	10104	RYAN DIKA PRATAMA	V	V	V	V	V	V	V	I	I	V	V	V	2	2	0	KLRGA
29	10105	TOMY EKA SAPUTRA	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	0	0	0	
30	10106	VIKA JEFRI IRAWAN	V	V	V	V	V	V	V	V	V	I	V	V	0	1	0	PKSA
31	10107	WAHYU HADBUNALLOH	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	0	0	0	
32	10108	WYLDAN TITO SETIAWAN	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	0	0	0	
33	10109	YULIANTO	V	V	V	T	T	V	V	V	V	V	V	V	0	2	0	TONTI

Mengetahui

Guru Pembimbing


Ahmad Shoim, S.Pd.
 NIP. 19730816 200604 1 010

Kulon Progo, September 2016

Mahasiswa



Ari Kurniawati
 NIM. 13501241049

PENILAIAN MATERI 1


Mata Pelajaran : Dasar dan Pengukuran Listrik

Hari : Senin (Jam ke 4-8) dan Selasa (Jam ke 7-11)

Kelas : X TIPTL

Nomor		Nama Siswa	Nilai Tugas	Nilai Ulangan	Nilai	Keterangan
Urut	Induk					
1	10077	AAN ANAS SETYAKA	10	8,00	88	LULUS
2	10078	AHMAD FIRDAUS NURHADI	8,75	9,50	92	LULUS
3	10079	ALIF NUR KURNIAWAN	10	7,33	84	LULUS
4	10080	ANDI SETIAWAN	8,75	7,83	82	LULUS
5	10081	ANJAR DITA SAPUTRA	8,75	7,50	80	LULUS
6	10082	ARIYANTO	8,75	7,50	80	LULUS
7	10083	ARYA WIDIYATMOKO	9,5	7,00	80	LULUS
8	10084	DANI STIAWAN	8,75	6,33	73	BELUM LULUS
9	10085	DIKA ARI PRADANA	10	9,17	95	LULUS
10	10086	DWI YANTO	9,5	7,83	85	LULUS
11	10087	FEBRI TRI PRIHANTO	9	7,50	81	LULUS
12	10088	FEDI KURNIAWAN	8,75	8,33	85	LULUS
13	10089	HERU ARDIANSAH	8,75	7,00	77	LULUS
14	10090	KURNIAWAN	4	6,33	54	BELUM LULUS
15	10091	MISBAKHUL MUNIR	8,75	7,17	78	LULUS
16	10092	MOHAMMAD IRAWAN	8,75	7,67	81	LULUS
17	10093	MUHAMMAD FATKHUL FAUZI	10	5,83	75	LULUS
18	10094	MUHAMMAD JAFFAR	9	7,83	83	LULUS
19	10095	MUHAMMAD JATI KUNCORO	8,75	6,00	71	BELUM LULUS
20	10096	MUJIB FITRO NURROBI	10	7,83	87	LULUS
21	10097	NICKO AKBAR ARFIANTO	9,5	5,83	73	BELUM LULUS
22	10098	RAHMAT BANUAJI	8,75	7,00	77	LULUS
23	10099	RICKY ARDIANTA	8,75	9,17	90	LULUS
24	10100	RIFKI IVAN MAHENDRAWAN	8,75	6,33	73	BELUM LULUS
25	10101	RYAN AJI MPANGESTU	5	7,67	66	BELUM LULUS
26	10102	RONNY RIANSA PUTRA	10	7,33	84	LULUS
27	10103	RUDHI YANTO	8,75	7,50	80	LULUS
28	10104	RYAN DIKA PRATAMA	10	6,67	80	LULUS
29	10105	TOMY EKA SAPUTRA	10	6,00	76	LULUS
30	10106	VIKA JEFRI IRAWAN	8,75	6,67	75	LULUS
31	10107	WAHYU HADBUNALLOH	10	8,00	88	LULUS
32	10108	WYLDAN TITO SETIAWAN	8,75	7,17	78	LULUS
33	10109	YULIANTO	8,75	7,17	78	LULUS

Mengetahui

Guru Pembimbing


Ahmad Shoim, S.Pd.
 NIP. 19730816 200604 1 010

Kulon Progo, September 2016

Mahasiswa



Ari Kurniawati
 NIM. 13501241049

PENILAIAN MATERI 2

Mata Pelajaran : Dasar dan Pengukuran Listrik
 Hari : Senin (Jam ke 4-8) dan Selasa (Jam ke 7-11)
 Kelas : X TIPTL

Penilaian Diskusi

Nomor		Nama Siswa	Aspek				Nilai Diskusi
Urut	Induk		PM	KS	PY	DS	
1	10077	AAN ANAS SETYAKA	20	22	20	21	83
2	10078	AHMAD FIRDAUS NURHADI	0	0	0	0	0
3	10079	ALIF NUR KURNIAWAN	20	21	20	20	81
4	10080	ANDI SETIAWAN	20	22	20	21	83
5	10081	ANJAR DITA SAPUTRA	22	20	21	22	85
6	10082	ARIYANTO	22	21	21	20	84
7	10083	ARYA WIDIYATMOKO	19	20	22	20	81
8	10084	DANI STIAWAN	0	0	0	0	0
9	10085	DIKA ARI PRADANA	22	21	21	21	85
10	10086	DWI YANTO	22	22	22	20	86
11	10087	FEBRI TRI PRIHANTO	19	21	20	20	80
12	10088	FEDI KURNIAWAN	20	20	21	22	83
13	10089	HERU ARDIANSAH	21	22	20	19	82
14	10090	KURNIAWAN	20	18	20	20	78
15	10091	MISBAKHUL MUNIR	0	0	0	0	0
16	10092	MOHAMMAD IRAWAN	0	0	0	0	0
17	10093	MUHAMMAD FATKHUL FAUZI	19	20	19	20	78
18	10094	MUHAMMAD JAFFAR	20	21	21	21	83
19	10095	MUHAMMAD JATI KUNCORO	20	19	18	19	76
20	10096	MUJIB FITRO NURROBI	20	21	22	18	81
21	10097	NICKO AKBAR ARFIANTO	0	0	0	0	0
22	10098	RAHMAT BANUAJI	21	21	20	21	83
23	10099	RICKY ARDIANTA	21	21	21	21	84
24	10100	RIFKI IVAN MAHENDRAWAN	0	0	0	0	0
25	10101	RYAN AJI MPANGESTU	0	0	0	0	0
26	10102	RONNY RIANSA PUTRA	19	21	20	20	80
27	10103	RUDHI YANTO	20	21	21	22	84
28	10104	RYAN DIKA PRATAMA	20	20	21	20	81
29	10105	TOMY EKA SAPUTRA	20	21	20	19	80
30	10106	VIKA JEFRI IRAWAN	19	21	20	21	81
31	10107	WAHYU HADBUNALLOH	22	20	21	21	84
32	10108	WYLDAN TITO SETIAWAN	20	22	20	19	81
33	10109	YULIANTO	0	0	0	0	0

Keterangan :

PM : Penguasaan Materi KS : Kerja sama
 PY: Penyampaian Materi DS:Disiplin

Mengetahui

Guru Pembimbing

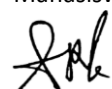


Ahmad Shoim, S.Pd.

NIP. 19730816 200604 1 010

Kulon Progo, Sepetember 2016

Mahasiswa



Ari Kurniawati


NIM. 13501241049

PENILAIAN MATERI 2

Mata Pelajaran : Dasar dan Pengukuran Listrik
 Hari : Senin (Jam ke 4-8) dan Selasa (Jam ke 7-11)
 Kelas : X TIPTL

Nomor		Nama Siswa	Nilai Diskusi	Nilai Ulangan	Nilai	Keterangan
Urut	Induk					
1	10077	AAN ANAS SETYAKA	8,3	10	93,2	LULUS
2	10078	AHMAD FIRDAUS NURHADI	0	8	45	BELUM LULUS
3	10079	ALIF NUR KURNIAWAN	8,1	10	92,4	LULUS
4	10080	ANDI SETIAWAN	8,3	10	93,2	LULUS
5	10081	ANJAR DITA SAPUTRA	8,5	10	94	LULUS
6	10082	ARIYANTO	8,4	10	93,6	LULUS
7	10083	ARYA WIDIYATMOKO	8,1	10	92,4	LULUS
8	10084	DANI STIAWAN	0	10	60	BELUM LULUS
9	10085	DIKA ARI PRADANA	8,5	10	94	LULUS
10	10086	DWI YANTO	8,6	10	94,4	LULUS
11	10087	FEBRI TRI PRIHANTO	8	10	92	LULUS
12	10088	FEDI KURNIAWAN	8,3	10	93,2	LULUS
13	10089	HERU ARDIANSAH	8,2	10	92,8	LULUS
14	10090	KURNIAWAN	7,8	10	91,2	LULUS
15	10091	MISBAKHUL MUNIR	0	10	60	BELUM LULUS
16	10092	MOHAMMAD IRAWAN	0	10	60	BELUM LULUS
17	10093	MUHAMMAD FATKHUL FAUZI	7,8	10	91,2	LULUS
18	10094	MUHAMMAD JAFFAR	8,3	10	93,2	LULUS
19	10095	MUHAMMAD JATI KUNCORO	7,6	10	90,4	LULUS
20	10096	MUJIB FITRO NURROBI	8,1	9	84,9	LULUS
21	10097	NICKO AKBAR ARFIANTO	0	10	61,5	BELUM LULUS
22	10098	RAHMAT BANUAJI	8,3	10	93,2	LULUS
23	10099	RICKY ARDIANTA	8,4	8	78,6	LULUS
24	10100	RIFKI IVAN MAHENDRAWAN	0	10	60	BELUM LULUS
25	10101	RYAN AJI MPANGESTU	0	10	60	BELUM LULUS
26	10102	RONNY RIANSA PUTRA	8	10	92	LULUS
27	10103	RUDHI YANTO	8,4	10	93,6	LULUS
28	10104	RYAN DIKA PRATAMA	8,1	10	92,4	LULUS
29	10105	TOMY EKA SAPUTRA	8	10	92	LULUS
30	10106	VIKA JEFRI IRAWAN	8,1	10	92,4	LULUS
31	10107	WAHYU HADBUNALLOH	8,4	10	93,6	LULUS
32	10108	WYLDAN TITO SETIAWAN	8,1	10	92,4	LULUS
33	10109	YULIANTO	0	10	60	BELUM LULUS

Mengetahui

Guru Pembimbing


Ahmad Shoim, S.Pd.

NIP. 19730816 200604 1 010

Kulon Progo, September 2016

Mahasiswa



Ari Kurniawati

NIM. 13501241049

PENILAIAN MATERI 3

Mata Pelajaran : Dasar dan Pengukuran Listrik
 Hari : Senin (Jam ke 4-8) dan Selasa (Jam ke 7-11)
 Kelas : X TIPTL

Nomor		Nama Siswa	Nilai	Keterangan
Urut	Induk			
1	10077	AAN ANAS SETYAKA	80	LULUS
2	10078	AHMAD FIRDAUS NURHADI	0	BELUM LULUS
3	10079	ALIF NUR KURNIAWAN	90	LULUS
4	10080	ANDI SETIAWAN	100	LULUS
5	10081	ANJAR DITA SAPUTRA	80	LULUS
6	10082	ARIYANTO	90	LULUS
7	10083	ARYA WIDIYATMOKO	90	LULUS
8	10084	DANI STIAWAN	0	BELUM LULUS
9	10085	DIKA ARI PRADANA	90	LULUS
10	10086	DWI YANTO	90	LULUS
11	10087	FEBRI TRI PRIHANTO	0	BELUM LULUS
12	10088	FEDI KURNIAWAN	90	LULUS
13	10089	HERU ARDIANSAH	90	LULUS
14	10090	KURNIAWAN	0	BELUM LULUS
15	10091	MISBAKHUL MUNIR	0	BELUM LULUS
16	10092	MOHAMMAD IRAWAN	0	BELUM LULUS
17	10093	MUHAMMAD FATKHUL FAUZI	0	BELUM LULUS
18	10094	MUHAMMAD JAFFAR	80	LULUS
19	10095	MUHAMMAD JATI KUNCORO	90	BELUM LULUS
20	10096	MUJIB FITRO NURROBI	90	LULUS
21	10097	NICKO AKBAR ARFIANTO	0	BELUM LULUS
22	10098	RAHMAT BANUAJI	90	LULUS
23	10099	RICKY ARDIANTA	90	LULUS
24	10100	RIFKI IVAN MAHENDRAWAN	0	BELUM LULUS
25	10101	RYAN AJI MPANGESTU	0	BELUM LULUS
26	10102	RONNY RIANSA PUTRA	0	BELUM LULUS
27	10103	RUDHI YANTO	80	LULUS
28	10104	RYAN DIKA PRATAMA	80	LULUS
29	10105	TOMY EKA SAPUTRA	0	BELUM LULUS
30	10106	VIKA JEFRI IRAWAN	90	LULUS
31	10107	WAHYU HADBUNALLOH	0	BELUM LULUS
32	10108	WYLDAN TITO SETIAWAN	100	LULUS
33	10109	YULIANTO	0	BELUM LULUS

Mengetahui

Guru Pembimbing



Ahmad Shoim, S.Pd.

NIP. 19730816 200604 1 010

Kulon Progo, September 2016

Mahasiswa



Ari Kurniawati


NIM. 13501241049

PENILAIAN MATERI 4

Mata Pelajaran : Dasar dan Pengukuran Listrik
 Hari : Senin (Jam ke 4-8) dan Selasa (Jam ke 7-11)
 Kelas : X TIPTL

Nomor		Nama Siswa	Nilai	Keterangan
Urut	Induk			
1	10077	AAN ANAS SETYAKA	10	LULUS
2	10078	AHMAD FIRDAUS NURHADI	0	BELUM LULUS
3	10079	ALIF NUR KURNIAWAN	10	LULUS
4	10080	ANDI SETIAWAN	9	LULUS
5	10081	ANJAR DITA SAPUTRA	10	LULUS
6	10082	ARIYANTO	10	LULUS
7	10083	ARYA WIDIYATMOKO	7,5	LULUS
8	10084	DANI STIAWAN	0	BELUM LULUS
9	10085	DIKA ARI PRADANA	10	LULUS
10	10086	DWI YANTO	10	LULUS
11	10087	FEBRI TRI PRIHANTO	10	LULUS
12	10088	FEDI KURNIAWAN	9,5	LULUS
13	10089	HERU ARDIANSAH	10	LULUS
14	10090	KURNIAWAN	7,5	LULUS
15	10091	MISBAKHUL MUNIR	9,5	LULUS
16	10092	MOHAMMAD IRAWAN	0	BELUM LULUS
17	10093	MUHAMMAD FATKHUL FAUZI	7,5	LULUS
18	10094	MUHAMMAD JAFFAR	10	LULUS
19	10095	MUHAMMAD JATI KUNCORO	75	LULUS
20	10096	MUJIB FITRO NURROBI	9	LULUS
21	10097	NICKO AKBAR ARFIANTO	0	BELUM LULUS
22	10098	RAHMAT BANUAJI	8,5	LULUS
23	10099	RICKY ARDIANTA	10	LULUS
24	10100	RIFKI IVAN MAHENDRAWAN	10	LULUS
25	10101	RYAN AJI MPANGESTU	0	BELUM LULUS
26	10102	RONNY RIANSA PUTRA	9	LULUS
27	10103	RUDHI YANTO	10	LULUS
28	10104	RYAN DIKA PRATAMA	8,5	LULUS
29	10105	TOMY EKA SAPUTRA	8	LULUS
30	10106	VIKA JEFRI IRAWAN	9,5	LULUS
31	10107	WAHYU HADBUNALLOH	10	LULUS
32	10108	WYLDAN TITO SETIAWAN	9	LULUS
33	10109	YULIANTO	9	LULUS


Mengetahui

Guru Pembimbing


Ahmad Shoim, S.Pd.

NIP. 19730816 200604 1 010

Kulon Progo, September 2016

Mahasiswa


Ari Kurniawati

NIM. 13501241049

PENILAIAN MATERI 5

Mata Pelajaran : Dasar dan Pengukuran Listrik

Hari : Senin (Jam ke 4-8) dan Selasa (Jam ke 7-11)

Kelas : X TIPTL

Penilaian Diskusi

Nomor		Nama Siswa	Aspek				Nilai Diskusi
Urut	Induk		PM	KS	PY	DS	
1	10077	AAN ANAS SETYAKA	20	21	20	22	83
2	10078	AHMAD FIRDAUS NURHADI	21	20	20	22	83
3	10079	ALIF NUR KURNIAWAN	20	21	21	20	82
4	10080	ANDI SETIAWAN	21	22	20	21	84
5	10081	ANJAR DITA SAPUTRA	22	21	21	22	86
6	10082	ARIYANTO	22	21	20	21	84
7	10083	ARYA WIDIYATMOKO	20	20	22	20	82
8	10084	DANI STIAWAN	20	21	20	20	81
9	10085	DIKA ARI PRADANA	22	21	21	21	85
10	10086	DWI YANTO	22	22	22	20	86
11	10087	FEBRI TRI PRIHANTO	19	21	20	20	80
12	10088	FEDI KURNIAWAN	20	20	21	22	83
13	10089	HERU ARDIANSAH	21	22	20	19	82
14	10090	KURNIAWAN	20	19	21	20	80
15	10091	MISBAKHUL MUNIR	21	22	19	18	80
16	10092	MOHAMMAD IRAWAN	20	22	21	22	85
17	10093	MUHAMMAD FATKHUL FAUZI	19	20	21	20	80
18	10094	MUHAMMAD JAFFAR	20	21	22	21	84
19	10095	MUHAMMAD JATI KUNCORO	20	19	10	20	69
20	10096	MUJIB FITRO NURROBI	21	21	22	18	82
21	10097	NICKO AKBAR ARFIANTO	22	21	20	19	82
22	10098	RAHMAT BANUAJI	21	21	20	21	83
23	10099	RICKY ARDIANTA	21	20	21	21	83
24	10100	RIFKI IVAN MAHENDRAWAN	20	20	21	19	80
25	10101	RYAN AJI MPANGESTU	22	20	20	19	81
26	10102	RONNY RIANSA PUTRA	19	21	20	20	80
27	10103	RUDHI YANTO	20	21	21	22	84
28	10104	RYAN DIKA PRATAMA	20	20	21	20	81
29	10105	TOMY EKA SAPUTRA	20	21	20	19	80
30	10106	VIKA JEFRI IRAWAN	19	21	20	21	81
31	10107	WAHYU HADBUNALLOH	22	20	21	21	84
32	10108	WYLDAN TITO SETIAWAN	20	22	20	19	81
33	10109	YULIANTO	21	20	20	20	81

Keterangan :

PM : Penguasaan Materi

KS : Kerja sama

PY: Penyampaian Materi

DS:Disiplin

Mengetahui

Guru Pembimbing



Ahmad Shoim, S.Pd.

NIP. 19730816 200604 1 010

Kulon Progo, Sepetember 2016

Mahasiswa




NIM. 13501241049

PENILAIAN MATERI 5

Mata Pelajaran : Dasar dan Pengukuran Listrik
 Hari : Senin (Jam ke 4-8) dan Selasa (Jam ke 7-11)
 Kelas : X TIPTL

Nomor		Nama Siswa	N. Diskusi	N. Tugas	N. Soal	Nilai	Keterangan
Urut	Induk						
1	10077	AAN ANAS SETYAKA	8,3	6,7	0	58,25	LULUS
2	10078	AHMAD FIRDAUS NURHADI	8,3	6,7	6	74	BELUM LULUS
3	10079	ALIF NUR KURNIAWAN	8,2	6,7	6	72,75	LULUS
4	10080	ANDI SETIAWAN	8,4	6,7	7	75,5	LULUS
5	10081	ANJAR DITA SAPUTRA	8,6	6	6	73	BELUM LULUS
6	10082	ARIYANTO	8,4	6,7	5	71,25	BELUM LULUS
7	10083	ARYA WIDIYATMOKO	8,2	0	6	56,75	BELUM LULUS
8	10084	DANI STIAWAN	8,1	0	0	40,5	BELUM LULUS
9	10085	DIKA ARI PRADANA	8,5	6,7	8	78	LULUS
10	10086	DWI YANTO	8,6	8,3	5	76,25	LULUS
11	10087	FEBRI TRI PRIHANTO	8	6	5	67,5	BELUM LULUS
12	10088	FEDI KURNIAWAN	8,3	6,7	8	78,25	LULUS
13	10089	HERU ARDIANSAH	8,2	5	0	53,5	BELUM LULUS
14	10090	KURNIAWAN	8	0	0	40	BELUM LULUS
15	10091	MISBAKHUL MUNIR	8	6,7	0	56,75	BELUM LULUS
16	10092	MOHAMMAD IRAWAN	8,5	0	0	42,5	BELUM LULUS
17	10093	MUHAMMAD FATKHUL FAUZI	8	5	0	52,5	BELUM LULUS
18	10094	MUHAMMAD JAFFAR	8,4	6,7	9	80,75	LULUS
19	10095	MUHAMMAD JATI KUNCORO	6,9	6,7	0	51,25	BELUM LULUS
20	10096	MUJIB FITRO NURROBI	8,2	6,7	6	72,75	BELUM LULUS
21	10097	NICKO AKBAR ARFIANTO	8,2	5	0	53,5	BELUM LULUS
22	10098	RAHMAT BANUAJI	8,3	5	7	70,75	BELUM LULUS
23	10099	RICKY ARDIANTA	8,3	6,7	0	58,25	BELUM LULUS
24	10100	RIFKI IVAN MAHENDRAWAN	8	6,7	6	71,75	BELUM LULUS
25	10101	RYAN AJI MPANGESTU	8,1	0	6	55,5	BELUM LULUS
26	10102	RONNY RIANSA PUTRA	8	6,7	6	71,75	BELUM LULUS
27	10103	RUDHI YANTO	8,4	6,7	7	75,5	LULUS
28	10104	RYAN DIKA PRATAMA	8,1	6,7	6	72,25	BELUM LULUS
29	10105	TOMY EKA SAPUTRA	8	0	0	40	BELUM LULUS
30	10106	VIKA JEFRI IRAWAN	8,1	6,7	0	57,25	BELUM LULUS
31	10107	WAHYU HADBUNALLOH	8,4	8,3	0	62,75	BELUM LULUS
32	10108	WYLDAN TITO SETIAWAN	8,1	6,7	6	72,75	BELUM LULUS
33	10109	YULIANTO	8,1	6,7	8	77,25	LULUS

Mengetahui

Guru Pembimbing


Ahmad Shoim, S.Pd.

NIP. 19730816 200604 1 010

Kulon Progo, September 2016

Mahasiswa



Ari Kurniawati

NIM. 13501241049

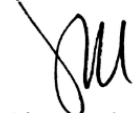
PENILAIAN MATERI 6

Mata Pelajaran : Dasar dan Pengukuran Listrik
 Hari : Senin (Jam ke 4-8) dan Selasa (Jam ke 7-11)
 Kelas : X TIPTL

Nomor		Nama Siswa	Nilai	Keterangan
Urut	Induk			
1	10077	AAN ANAS SETYAKA	87	LULUS
2	10078	AHMAD FIRDAUS NURHADI	88	LULUS
3	10079	ALIF NUR KURNIAWAN	86	LULUS
4	10080	ANDI SETIAWAN	88	LULUS
5	10081	ANJAR DITA SAPUTRA	95	LULUS
6	10082	ARIYANTO	89	LULUS
7	10083	ARYA WIDIYATMOKO	90	LULUS
8	10084	DANI STIAWAN	0	BELUM LULUS
9	10085	DIKA ARI PRADANA	95	LULUS
10	10086	DWI YANTO	95	LULUS
11	10087	FEBRI TRI PRIHANTO	89	LULUS
12	10088	FEDI KURNIAWAN	89	LULUS
13	10089	HERU ARDIANSAH	88	LULUS
14	10090	KURNIAWAN	0	BELUM LULUS
15	10091	MISBAKHUL MUNIR	82	LULUS
16	10092	MOHAMMAD IRAWAN	80	LULUS
17	10093	MUHAMMAD FATKHUL FAUZI	82	LULUS
18	10094	MUHAMMAD JAFFAR	90	LULUS
19	10095	MUHAMMAD JATI KUNCORO	80	LULUS
20	10096	MUJIB FITRO NURROBI	88	LULUS
21	10097	NICKO AKBAR ARFIANTO	86	LULUS
22	10098	RAHMAT BANUAJI	90	LULUS
23	10099	RICKY ARDIANTA	89	LULUS
24	10100	RIFKI IVAN MAHENDRAWAN	83	LULUS
25	10101	RYAN AJI MPANGESTU	80	LULUS
26	10102	RONNY RIANSA PUTRA	88	LULUS
27	10103	RUDHI YANTO	94	LULUS
28	10104	RYAN DIKA PRATAMA	84	LULUS
29	10105	TOMY EKA SAPUTRA	0	BELUM LULUS
30	10106	VIKA JEFRI IRAWAN	80	LULUS
31	10107	WAHYU HADBUNALLOH	80	LULUS
32	10108	WYLDAN TITO SETIAWAN	85	LULUS
33	10109	YULIANTO	84	LULUS

Mengetahui

Guru Pembimbing



Ahmad Shoim, S.Pd.

NIP. 19730816 200604 1 010

Kulon Progo, September 2016

Mahasiswa



Ari Kurniawati

NIM. 13501241049

PENILAIAN CATATAN

Mata Pelajaran : Dasar dan Pengukuran Listrik

Hari : Senin (Jam ke 4-8) dan Selasa (Jam ke 7-11)

Kelas : X TIPTL

Nomor		Nama Siswa	Nilai	Keterangan
Urut	Induk			
1	10077	AAN ANAS SETYAKA	95	
2	10078	AHMAD FIRDAUS NURHADI	85	
3	10079	ALIF NUR KURNIAWAN	84	
4	10080	ANDI SETIAWAN	83	
5	10081	ANJAR DITA SAPUTRA	95	
6	10082	ARIYANTO	95	
7	10083	ARYA WIDIYATMOKO	85	
8	10084	DANI STIAWAN	80	
9	10085	DIKA ARI PRADANA	89	
10	10086	DWI YANTO	95	
11	10087	FEBRI TRI PRIHANTO	85	
12	10088	FEDI KURNIAWAN	96	
13	10089	HERU ARDIANSAH	83	
14	10090	KURNIAWAN	79	
15	10091	MISBAKHUL MUNIR	79	
16	10092	MOHAMMAD IRAWAN	83	
17	10093	MUHAMMAD FATKHUL FAUZI	82	
18	10094	MUHAMMAD JAFFAR	90	
19	10095	MUHAMMAD JATI KUNCORO	79	
20	10096	MUJIB FITRO NURROBI	89	
21	10097	NICKO AKBAR ARFIANTO	87	
22	10098	RAHMAT BANUAJI	90	
23	10099	RICKY ARDIANTA	88	
24	10100	RIFKI IVAN MAHENDRAWAN	85	
25	10101	RYAN AJI MPANGESTU	85	
26	10102	RONNY RIANSA PUTRA	90	
27	10103	RUDHI YANTO	95	
28	10104	RYAN DIKA PRATAMA	80	
29	10105	TOMY EKA SAPUTRA	88	
30	10106	VIKA JEFRI IRAWAN	80	
31	10107	WAHYU HADBUNALLOH	95	
32	10108	WYLDAN TITO SETIAWAN	88	
33	10109	YULIANTO	80	

Mengetahui

Guru Pembimbing



Ahmad Shoim, S.Pd.

NIP. 19730816 200604 1 010

Kulon Progo, September 2016

Mahasiswa



Ari Kurniawati

NIM. 13501241049

KISI KISI SOAL ULANGAN HARIAN

Kompetensi Dasar	Indikator Soal	Soal dan Rincian Tugas	Ket.
3.1 Mendiskripsikan arus listrik dan arus elektron	Mampu menyebutkan bagian-bagian atom	Sebutkan 3 bagian susunan atom dan jenis muatannya! (20)	Soal Ulangan
	Mampu menyebutkan sifat-sifat arus listrik.	Sebutkan 4 sifat arus listrik! (20)	Soal Ulangan
	Mampu menyebutkan jenis-jenis dan contoh sumber tegangan.	Sebutkan jenis tegangan dan contoh sumber tegangan!(20)	Soal Ulangan
3.2 Mendeskripsikan bahan-bahan listrik	Mampu menjelaskan pengertian, persyaratan dan contoh konduktor	Apakah yang dimaksud dengan konduktor? Sebutkan persyaratan sebuah konduktor dan contoh konduktor sebanyak 4! (20)	Soal Ulangan
	Mampu menjelaskan pengertian, persyaratan dan contoh isolator	Apakah yang dimaksud dengan isolator? Sebutkan sifat-sifat isolator dan contoh isolator sebanyak 4!(20)	Soal Ulangan

SOAL ULANGAN HARIAN

NAMA :

NIS :

KELAS :

1. Apakah yang dimaksud dengan konduktor? Sebutkan persyaratan sebuah konduktor dan contoh konduktor sebanyak 4!

Jawab :

.....
.....
.....

2. Apakah yang dimaksud dengan isolator? Sebutkan sifat-sifat isolator dan contoh isolator sebanyak 4!

Jawab :

.....
.....
.....

3. Sebutkan 3 bagian susunan atom dan jenis muatannya!

Jawab :

.....
.....
.....

4. Sebutkan 4 sifat arus listrik!

Jawab :

.....
.....
.....

5. Sebutkan jenis tegangan dan contoh sumber tegangan!

Jawab :

.....
.....
.....

PENILAIAN ULANGAN

MATA PELAJARAN : DASAR DAN PENGUKURAN LISTRIK

SEMESTER/TAHUN AJARAN : 1/2016

KELAS : X TIPTL

Nomor		Nama Siswa	Nilai	Keterangan
Urut	Induk			
1	10077	AAN ANAS SETYAKA	88	
2	10078	AHMAD FIRDAUS NURHADI	87	
3	10079	ALIF NUR KURNIAWAN	84	
4	10080	ANDI SETIAWAN	87	
5	10081	ANJAR DITA SAPUTRA	85	
6	10082	ARIYANTO	85	
7	10083	ARYA WIDIYATMOKO	82	
8	10084	DANI STIAWAN	78	
9	10085	DIKA ARI PRADANA	95	
10	10086	DWI YANTO	87	
11	10087	FEBRI TRI PRIHANTO	85	
12	10088	FEDI KURNIAWAN	90	
13	10089	HERU ARDIANSAH	82	
14	10090	KURNIAWAN	78	
15	10091	MISBAKHUL MUNIR	83	
16	10092	MOHAMMAD IRAWAN	86	
17	10093	MUHAMMAD FATKHUL FAUZI	75	
18	10094	MUHAMMAD JAFFAR	87	
19	10095	MUHAMMAD JATI KUNCORO	76	
20	10096	MUJIB FITRO NURROBI	82	
21	10097	NICKO AKBAR ARFIANTO	76	
22	10098	RAHMAT BANUAJI	82	
23	10099	RICKY ARDIANTA	85	
24	10100	RIFKI IVAN MAHENDRAWAN	78	
25	10101	RYAN AJI MPANGESTU	86	
26	10102	RONNY RIANSA PUTRA	84	
27	10103	RUDHI YANTO	85	
28	10104	RYAN DIKA PRATAMA	80	
29	10105	TOMY EKA SAPUTRA	76	
30	10106	VIKA JEFRI IRAWAN	78	
31	10107	WAHYU HADBUNALLOH	88	
32	10108	WYLDAN TITO SETIAWAN	83	
33	10109	YULIANTO	83	

Mengetahui,
Guru Pembimbing



Ahmad Shoim, S.Pd.
NIP. 19730816 200604 1 010

Yogyakarta, September 2016
Mahasiswa PPL,



Ari Kurniawati
NIM.13501241049

F/7.5.1/P/T/WKS4/23

25-Feb-10

SMK MA'ARIF 1 WATES



LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF NU KULON PROGO
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN
SMK MA'ARIF 1 WATES
TEKNOLOGI DAN REKAYASA
TERAKREDITASI - A

NO. ID : 9105063153. SMM ISO 9001



Management
System
ISO 9001:2008
www.tuv.com
ID 9105063153

Jl. Puntodewo, Gadingan, Wates, Kulon Progo. Telpon : (0274) 773565. Fax. (0274) 773565 Kode Pos 55611 e-mail : smkmf1 wates@yahoo.com

AGENDA PEMBELAJARAN

Kompetensi Keahlian : TEKNIK INSTALASI DAN PEMANFAATAN TENAGA LISTRIK
Tingkat / Tahun ke : I / 2016
Mata Diklat : DASAR DAN PENGUKURAN LISTRIK
Kelas/Sem : X/ I (SATU)

No.	Tanggal	Tatap Muka Ke	Kompetensi/subkompetensi	Pesdik Tidak hadir (No. Absen)	Ket.
1	Senin, 25 Juli 2016	1	Pengenalan Mapel DPL	2,7,12	
2	Selasa, 26 Juli 2016	2	Arus Listrik	12	
3	Senin, 01 Agustus 2016	3	Potensial Listrik		
4	Selasa, 02 Agustus 2016	4	Bahan-bahan listrik	2,8,11,15,16,20,24,25,33	
5	Senin, 08 Agustus 2016	5	Dasar pengukuran dan besaran listrik	2,15,16,21,24,25,33	
6	Senin, 15 Agustus 2016	6	Komponen elemen pasif (resistor)	2,8,16,21,25	
7	Selasa, 16 Agustus 2016	7	Komponen elemen pasif (induktor dan kapasitor)	2,16,21	
8	Senin, 22 Agustus 2016	8	Rangkaian elemen pasif	17,23,28	
9	Selasa, 23 Agustus 2016	9	Rangkaian elemen pasif	17,23,28	
10	Senin, 29 Agustus 2016	10	Rangkaian elemen pasif	16	
11	Selasa, 30 Agustus 2016	11	Ulangan dan rangkaian elemen pasif	30	
12	Senin, 05 September 2016	12	Teori superposisi		
13	Selasa, 06 September 2016	13	Latihan soal teori super posisi		

Mengetahui

Guru Pembimbing

Ahmad Shoim, S.Pd.

NIP. 19730816 200604 1 010

Kulon Progo, September 2016

Mahasiswa

Ari Kurniawati

NIM. 13501241049