

**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
PERIODE 15 JULI 2016 - 15 SEPTEMBER 2016
DI SMA N 1 PENGASIH**

**Disusun sebagai Persyaratan Akhir
Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)**

Dosen Pembimbing: Wahyu Setyaningrum, Ph.D



**Disusun oleh :
MARIANA RAMELAN
13301241053**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2016**

HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan Laporan Kegiatan PPL di SMA N 1 Pengasih:

Nama : Mariana Ramelan

NIM : 13301241053

Jurusan : Pendidikan Matematika

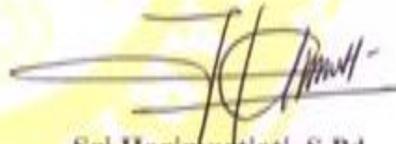
Fakultas : FMIPA (Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam)

Telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA N 1 Pengasih dari tanggal 15 Juli 2016 s.d. 15 September 2016. Hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini. Laporan PPL ini telah disetujui dan disahkan oleh :

Yogyakarta, 20 September 2016

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing PPL



Wahyu Setyaningrum, Ph.D

Sri Harimurtiati, S.Pd

NIP. 19810319 200312 2 001

NIP. 19590103 198303 2 006

Mengetahui,

Kepala SMA N 1 Pengasih

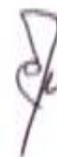
Koordinator PPL

SMA N 1 Pengasih



Drs. Ambar Gunawan

NIP. 19611016 198501 1 001



Totok Setvadi, M.Pd

NIP. 19680326 199003 1 007

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan Laporan Individu Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA N 1 Pengasih dengan baik. Penulisan laporan ini merupakan tahap akhir dari serangkaian kegiatan PPL pada semester khusus dari tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016. Penyelesaian laporan ini tidak lepas dari dukungan dan bantuan semua pihak, oleh karena itu penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Rochmat Wahab, MA., selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Pihak Universitas Negeri Yogyakarta dalam hal ini LPPMP yang telah memberikan kesempatan dan pengarahan mengenai pelaksanaan PPL.
3. Bapak Drs. Ambar Gunawan, selaku Kepala SMA N 1 Pengasih yang telah berkenan memberi kami kesempatan untuk melaksanakan kegiatan PPL di SMA N 1 Pengasih.
4. Bapak Totok Setyadi, M.Pd selaku Koordiantor PPL di SMA N 1 Pengasih yang telah memberikan petunjuk dan bimbingan kepada kami dalam pelaksanaan PPL.
5. Ibu Sri Harimurtiati, S.Pd, selaku Guru Pembimbing PPL di SMA N 1 Pengasih yang telah banyak memberikan kesempatan, arahan, dan bimbingannya sehingga kegiatan PPL yang saya laksanakan dapat terlaksana dengan lancar.
6. Ibu Wahyu Setyaningrum, Ph.D selaku Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) PPL yang telah membimbing kami mulai sampai dengan terselesaikannya laporan ini.
7. Seluruh guru, karyawan, dan siswa siswi SMA N 1 Pengasih yang telah memberikan dukungan pada setiap program PPL.
8. Keluarga yang senantiasa mendukung saya dengan dengan doa, memberikan bantuan dan semangat yang tak ternilai harganya.
9. Teman-teman Tim PPL UNY di SMA N 1 Pengasih.
10. Seluruh pihak yang telah membantu terlaksananya program PPL UNY 2016 di SMA N 1 Pengasih.

Penulis menyadari bahwa dalam laporan individu PPL ini masih banyak kekurangan. Saran dan kritik yang membangun sangat diharapkan. Demikian laporan ini dibuat, sebagai pertanggungjawaban atas pelaksanaan kegiatan PPL di SMA N 1 Pengasih. Semoga laporan ini dapat bermanfaat dan memberikan sumbangan ilmu pengetahuan bagi semua pihak.

Kulon Progo, 20 September 2016

Penulis



Mariana Ramelan

DAFTAR ISI

| | |
|---|-----|
| HALAMAN JUDUL | i |
| HALAMAN PENGESAHAN | ii |
| KATA PENGANTAR | iii |
| DAFTAR ISI | iv |
| DAFTAR LAMPIRAN | v |
| ABSTRAK | vi |
| | |
| BAB I PENDAHULUAN | |
| A. Analisis Situasi (Permasalahan dan Potensi Pembelajaran) | 1 |
| B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL | 2 |
| | |
| BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL | |
| A. Persiapan PPL..... | 1 |
| B. Pelaksanaan PPL (Praktik Terbimbing dan Mandiri)..... | 2 |
| C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi | 2 |
| | |
| BAB 3 PENUTUP | |
| A. Kesimpulan..... | 4 |
| B. Saran..... | 4 |
| | |
| DAFTAR PUSTAKA | 34 |
| LAMPIRAN-LAMPIRAN | 35 |

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Laporan Observasi Pembelajaran dan Peserta Didik
- Lampiran 2 : Matriks Pelaksanaan PPL
- Lampiran 3 : Laporan Mingguan Pelaksanaan PPL
- Lampiran 4 : Laporan Dana Pelaksanaan PPL
- Lampiran 5 : Kartu Bimbingan PPL
- Lampiran 6 : Jadwal Pelajaran SMA N 1 Pengasih
- Lampiran 7 : Kalender Pendidikan SMA N 1 Pengasih
- Lampiran 8 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- Lampiran 9 : Kisi-kisi Ulangan Harian
- Lampiran 10 : Soal Ulangan Harian dan Kunci Jawaban
- Lampiran 11 : Daftar Hadir Siswa
- Lampiran 12 : Analisis Hasil Ulangan Harian
- Lampiran 13 : Program Perbaikan dan Pengayaan
- Lampiran 14 : Pelaksanaan Program Perbaikan dan Pengayaan
- Lampiran 15 : Dokumentasi Kegiatan

LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
SMA N 1 PENGASIH

2016

Oleh:

Mariana Ramelan

13301241053

ABSTRAK

Universitas Negeri Yogyakarta mempunyai tugas dan misi menyiapkan serta mencetak tenaga kependidikan yang memiliki sikap, pengetahuan, dan keterampilan sebagai tenaga profesional. Salah satu langkah strategis yang diambil untuk mencetak tenaga kependidikan yang profesional tersebut adalah dengan melaksanakan program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL). Dalam pelaksanaannya, UNY bekerjasama dengan sekolah atau lembaga mitra yang sekaligus menjadi lokasi pelaksanaan PPL. PPL UNY 2016 dilaksanakan mulai tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016 berlokasi di SMA N 1 Pengasih. Program – program yang disusun dan dilaksanakan dalam PPL ini meliputi kegiatan praktik mengajar terbimbing dan mandiri dan kegiatan persekolahan non-mengajar. Kegiatan mengajar baik terbimbing maupun mandiri bertujuan untuk melatih mahasiswa menjadi tenaga pendidik yang memiliki kemampuan dan ketrampilan yang baik dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran, mulai dari menyusun perangkat pembelajaran, melakukan proses pembelajaran di kelas, hingga melakukan evaluasi serta menganalisis hasil belajar siswa. Sementara itu, kegiatan persekolahan non-mengajar yang dilakukan oleh mahasiswa PPL antara lain ikut terlibat dalam kegiatan PPDB, penyusunan administrasi sekolah, HUT RI ke-71 dan HUT SMA N 1 Pengasih ke-25. Secara umum pelaksanaan PPL UNY di SMA N 1 Pengasih berjalan dengan baik dan lancar. Sebagian besar program yang telah disusun dan direncanakan dapat dilakukan tanpa adanya kendala yang berarti. Hal ini tentunya tidak lepas dari bimbingan, dukungan, dan kerjasama yang baik dari berbagai unsur sekolah yakni kepala sekolah, guru, karyawan, dan siswa.

Kata kunci: PPL, program kerja, SMA N 1 Pengasih

BAB I

PENDAHULUAN

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu kegiatan latihan kependidikan yang bersifat intrakurikuler yang dilaksanakan oleh mahasiswa Universitas Negeri Yogyakarta. Kegiatan tersebut mencakup praktik mengajar dan kegiatan akademis lainnya dalam rangka memenuhi persyaratan pembentukan tenaga kependidikan yang profesional.

Dalam mempersiapkan tenaga kependidikan yang profesional, UNY bertugas memberikan pengetahuan dan ketrampilan kepada mahasiswa tentang proses pembelajaran dan kegiatan akademis lainnya. Salah satu bentuk kepedulian UNY dalam dunia pendidikan adalah diselenggarakannya Praktik Pengalaman Lapangan (PPL). Untuk itu mahasiswa diterjunkan ke sekolah-sekolah dalam jangka waktu kurang lebih satu bulan agar dapat mengamati dan mempraktikkan semua kompetensi secara faktual tentang pelaksanaan proses pembelajaran dan kegiatan akademis lain yang diperlukan oleh guru atau tenaga kependidikan.

Tujuan dari PPL ini adalah melatih mahasiswa dalam rangka menerapkan pengetahuan dan kemampuannya serta mempraktikkan ilmu yang telah diperoleh selama perkuliahan dalam proses pembelajaran sesuai bidang studinya, sehingga mahasiswa memperoleh bekal berupa pengalaman faktual untuk mengembangkan diri sebagai tenaga pendidik yang profesional dan bertanggung jawab.

A. Analisis Situasi (Permasalahan dan Potensi Pembelajaran)

Kegiatan observasi lingkungan sekolah yang telah dilakukan pada pra-PPL yang bertujuan memperoleh gambaran tentang situasi dan kondisi lapangan sekolah, terutama berkaitan dengan situasi lapangan tempat mahasiswa melaksanakan PPL. Berdasarkan observasi, mahasiswa PPL telah melakukan pengamatan sebagai berikut:

1. Profil SMA N 1 Pengasih

Pada tanggal 5 September 1991, SMA Negeri 1 Pengasih resmi mendapat SK dari Depdikbud Pusat sebagai salah satu SMA Negeri di Kabupaten Kulon Progo Propinsi D.I. Yogyakarta. Sebelum SK ini turun semula sekolah ini bernama SPG Negeri Wates, dan setelah SPG/SGO seluruh Indonesia dihapus alih fungsi menjadi SMA.

SMA Negeri 1 Pengasih beralamat di Jl. KRT Kertodiningrat 41 Margosari Pengasih Kulonprogo Telp. (0274) 773123 Kode Pos 55652. Arah sebelah timur kota Wates, berdampingan dengan SMK Negeri 2 (STM) Pengasih.

Pada tahun pelajaran I (1991/1992) SMA N 1 Pengasih menerima siswa sebanyak 3 kelas dengan kurikulum 1984 dan program pilihan A yang meliputi 5 jurusan. Pada saat itu pejabat kepala sekolah YMT Bapak Drs. Giyo (kepala SMA N 1 Wates). Pada tahun pelajaran 1993/1994 SMA N 1 Pengasih tetap menerima siswa baru sebanyak 3 kelas dan memiliki kepala sekolah yang definitive yaitu Bapak Drs. H. Suhitman sejak tanggal 29 Desember 1993, dan tambahan tenaga pendidik. Tahun pelajaran 1994/1995, SMA N 1 Pengasih dipercaya menerima siswa baru sebanyak 5 kelas, dan terjadi perubahan program pendidikan yang berdasarkan kurikulum 1994 menjadi program Caturwulan dengan program pilihan 3 jurusan. Pada tanggal 7 Maret 1997 SMA N 1 Pengasih berubah dari SMA menjadi SMU beserta organisasi dan tata kerja SMU, sampai dengan tanggal 31 Maret 2004. Mulai tanggal 1 April 2004 terjadi perubahan cap dan nama dari SMU menjadi SMA hingga sekarang. Pada tanggal 26 Desember 1999 terjadi pergantian kepala sekolah dari Bapak Drs. H. Suhitman kepada Bapak Drs. Mudjijono hingga sampai dengan tanggal 22 Juli 2005 dan digantikan oleh Bapak Drs. Sulistyo. Selanjutnya digantikan oleh Dra. Hj Ngatini hingga tahun 2013 dan hingga saat ini SMA N 1 Pengasih dipimpin oleh Drs. Ambar Gunawan.

2. Visi dan Misi SMA N 1 Pengasih

Visi :

“Terwujudnya insan yang beriman dan terpelajar”

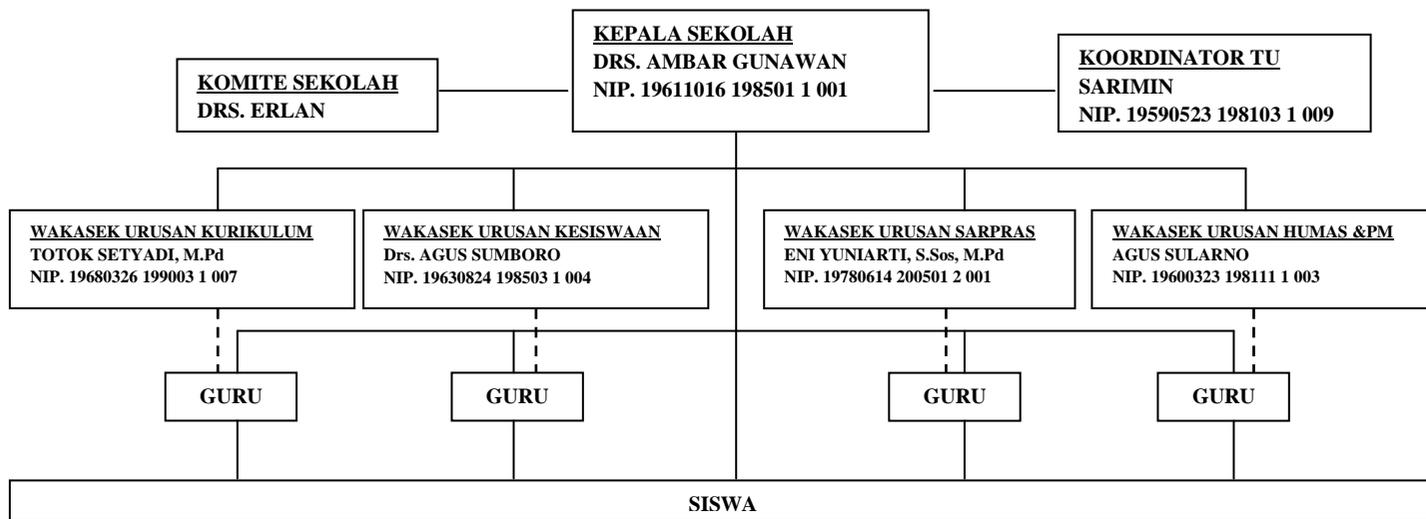
- Taat dan patuh menjalankan syariat agama dan budi pekerti luhur
- Memiliki wawasan dan pengetahuan yang memadai
- Mampu melanjutkan ke jenjang pendidikan tinggi
- Memiliki sikap disiplin dan tertib
- Memiliki kecakapan hidup yang memadai

Misi :

- 1) Menumbuhkan penghayatan serta pengalaman terhadap ajaran agama dan akhlak mulia.
- 2) Melaksanakan pembelajaran dan bimbingan secara efektif.
- 3) Menanamkan sikap disiplin dan tertib.
- 4) Mengembangkan kecakapan hidup (life skills).
- 5) Menerapkan manajemen partisipatif dan melibatkan semua unsur yang terkait.
- 6) Menerapkan semboyan “Hari esok harus lebih baik dari hari ini”
- 7) Menjalin kerja sama dengan pihak lain yang terkait

3. Struktur Organisasi SMA N 1 Pengasih

Struktur organisasi SMA N 1 Pengasih dapat dilihat dari bagan berikut.



----- Garis Koordinasi ——— Garis Koordinasi dan Instruksi

4. Kondisi Fisik SMA N 1 Pengasih

Kondisi fisik SMA N 1 Pengasih secara umum sudah baik dan memenuhi syarat untuk menunjang proses pembelajaran SMA N 1 Pengasih juga telah memiliki fasilitas-fasilitas atau sarana dan prasarana yang cukup memadai guna menunjang proses pembelajaran.

Daftar sarana dan prasarana yang dimiliki oleh SMA N 1 Pengasih sebagai berikut:

a. Sarana Lantai / Ruang

| No | Nama Ruang | Jumlah |
|----|---|----------------------------|
| 1. | Ruang Kelas terdiri dari: Ruang kelas X MIA Ruang kelas X IIS Ruang kelas XI IPA Ruang kelas XI IPS Ruang kelas XII IPA Ruang kelas XII IPS | 4 2 4 4 5 3 |
| 2. | Ruang Laboratorium terdiri dari: Laboratorium Fisika Laboratorium Kimia Laboratorium Biologi Laboratorium Komputer Laboratorium Bahasa | 1 1 1 1 1 |
| 3. | Ruang Perpustakaan | 1 |
| 4. | Ruang Kepala Sekolah | 1 |
| 5. | Ruang Wakil Kepala Sekolah | 1 |

| | | |
|-----|------------------------------------|----|
| 6. | Ruang Tata Usaha | 1 |
| 7. | Ruang Guru | 1 |
| 8. | Ruang Bimbingan dan Konseling (BK) | 1 |
| 9. | Ruang Pertemuan | 1 |
| 10. | Ruang Pegandaan | 1 |
| 11. | Ruang Karawitan | 1 |
| 12. | Ruang UKS | 2 |
| 13. | Ruang Musik | 1 |
| 14. | Ruang Ava | 1 |
| 15. | Ruang OSIS | 1 |
| 16. | Ruang Tamu | 1 |
| 17. | Masjid | 1 |
| 18. | Ruang Koperasi Siswa | 1 |
| 19. | Ruang Gudang | 2 |
| 20. | Kantin | 4 |
| 21. | Toilet | 14 |
| 22. | Dapur | 1 |
| 23. | Tempat Parkir Siswa | 1 |
| 24. | Tempat Parkir Guru | 2 |
| 25. | Green House | 1 |
| 26. | Gasebo | 1 |

b. Sarana Lapangan

| No | Nama Lapangan | Jumlah |
|----|----------------------------------|--------|
| 1 | Lapangan Upacara | 1 |
| 2 | Lapangan Basket/ Lapangan Futsal | 1 |
| 3 | Lapangan Olahraga/Lapangan Voli | 1 |

5. Kondisi Nonfisik SMA N 1 Pengasih

a. Potensi guru

Tenaga pengajar atau guru di SMA N 1 Pengasih berjumlah 38 orang dan guru dari sekolah lain yang menambah jam mengajar di SMA N 1 pengasih berjumlah 10 orang. Guru di SMA N 1 Pengasih ini sebagian besar sudah sertifikasi namun ada 2 guru yang belum sertifikasi. Selain itu semua guru sudah memenuhi standar kompetensi sesuai bidang studi masing-masing.

Berikut daftar guru di SMA N 1 Pengasih tahun ajaran 2016/2017.

| No | Nama | Pengajar | Jabatan |
|----|------|----------|---------|
|----|------|----------|---------|

| | | | |
|-----|--------------------------|-------------------|----------------------|
| 1. | Drs. Ambar Gunawan | Biologi | Kepala Sekolah |
| 2. | Drs. Zabidi Muchlason | P.Agama Islam | Guru |
| 3. | Drs. Rustam Jastana | Matematika | Guru |
| 4. | Dra. Risbatin Kiyah | Bahasa Inggris | Guru |
| 5. | Sagiman | Ekonomi | Guru |
| 6. | Sri Harimurtiati, S.Pd | Matematika | Bendahara Sekolah |
| 7. | Surahman, S.Pd | Matematika | Guru |
| 8. | Drs. Ngatiran | Sejarah | Guru |
| 9. | Suhartana, S.Pd | Geografi | Guru |
| 10. | Totok Setyadi, M.Pd | Bahasa Inggris | Wakasek Kurikulum |
| 11. | Drs. Sobri Arifin | Fisika | Guru |
| 12. | Sujiyah, S.Pd | Kimia | Guru |
| 13. | Widyah Hartati, S.Pd | Bahasa Indonesia | Guru |
| 14. | Drs. Agus Sumboro | PKn | Wakasek Kesiswaan |
| 15. | Drs. Agus Sularno | Bahasa Indonesia | Wakasek Humas dan PM |
| 16. | Drs. Sunarto | Matematika | Guru |
| 17. | Dra. Sri Widaryati | BK | Guru BK |
| 18. | Dra. Sumarsih | Kimia | Guru |
| 19. | Dra. Lilis Puji Rahayu | Sosiologi | Guru |
| 20. | Dra. Ganis Woro Supeni | Biologi | Guru |
| 21. | Reni Suhartanti, S.Pd | Bahasa Inggris | Guru |
| 22. | Etik Sumarni, S.Pd | Bahasa Indonesia | Guru |
| 23. | Ambal Lusitarti, S.Pd | PKn | Guru |
| 24. | Eni Yuniarti, S.Sos.M.Pd | Sosiologi | Wakasek Sarpras |
| 25. | Sapto Priyono SK, S. Th | P. Agama Kristen | Guru |
| 26. | Dra. Sunarti | Olah Raga | Guru |
| 27. | Dwi Nurani. S.Pd | BK | Guru |
| 28. | Yuniati, SS | Bahasa Jawa | Guru |
| 29. | Kumijan, S.Po | Olah Raga | Guru |
| 30. | Fahrudin, SE | Ekonomi | Guru |
| 31. | Harti, S.Pd | P Seni | Guru |
| 32. | Nurkhoiriyah, S.Kom | TIK | Guru |
| 33. | Dra. Salami | BK | Guru |
| 34. | Drs. Wasito | Biologi | Guru |
| 35. | Sri Isti Rahayu, S.Pd | P. Agama Khatolik | Guru |
| 36. | Suratna, S.Pd, M.Eng | Fisika | Guru |

| | | | |
|-----|------------------------|------------------|------|
| 37. | Endah Sri Rahayu, S.Pd | Geografi | Guru |
| 38. | Elis Siti Q, S.Pd | Bahasa Jerman | Guru |
| 39. | Ikhwan Riyadi HS, S.T | TIK | Guru |
| 40. | Asnawi, S.Pd | Ket. Oto | Guru |
| 41. | Dwi Fitriyani, S.Pd | Bahasa Jawa | Guru |
| 42. | Diah Fajarini, S.Pd | Sejarah | Guru |
| 43. | Dwi Udiyana W, S.Pd | Bahasa Indonesia | Guru |
| 44. | Sri Lestari | Seni Budaya | Guru |
| 45. | Nur Zunaniati, S.Pd | Bahasa Inggris | Guru |
| 46. | Drs. Agustinus | Bahasa Inggris | Guru |
| 47. | Muhammad Zairul Haq, M | P. Agama Islam | Guru |
| 48. | Mashuri | Ket. Oto | Guru |

b. Potensi Karyawan

Karyawan SMA N 1 Pengasih berjumlah 18 orang yang sudah cukup untuk menangani bidang-bidang sesuai dengan keahliannya.

Berikut daftar karyawan SMA N 1 Pengasih tahun ajaran 2016 / 2017:

| No | Nama | Jabatan |
|-----|-------------------------------|--|
| 1. | Sarimin | Kepala Sub. Bagian Tata Usaha |
| 2. | Suharni | Bendahara Pengeluaran Pembantu dan Bendahara BOS |
| 3. | Hariyani | Pengadministrasi Kesiswaan dan Persuratan |
| 4. | Lilis Ambarwati | Urusan Perpustakaan |
| 5. | Pargiyanto | Urusan Administrasi Barang/ Aset |
| 6. | Legiman | Urusan Kebersihan |
| 7. | Anang Iskandar Juni Pamungkas | Pembuat Daftar Gaji, Bendahara Bosda, Bendahara Komite Sekolah Penerimaan Iuran Pengembangan Sekolah dan Iuran Rutin |
| 8. | Ijem | Pramu Kantor |
| 9. | Sukino | Jaga Malam |
| 10. | Febri Adi Setyawan | Jaga Malam |
| 11. | Ahmad Jamil | Petugas Kebersihan |
| 12. | Agus Setiawan | Urusan Laboran IPA |
| 13. | Budi Santoso | Petugas Kebersihan |
| 14. | Riana Adrianti, A.Md | Petugas Pendataan dan Lab. Komputer |
| 15. | Setyo Rahayu | Satpam |

| | | |
|-----|---------------------|--------------------|
| 16. | Purwanto | Petugas Kebersihan |
| 17. | Wachid Aji Darmawan | Jaga Malam |

c. Potensi Siswa

Potensi siswa SMA N 1 Pengasih tergolong sedang. Meskipun input siswa di sekolah ini cenderung sedang, tetapi outputnya cenderung bisa bersaing dengan sekolah- sekolah lain. Hal ini didukung dengan diselenggarakannya berbagai kegiatan ekstrakurikuler sebagai program tambahan bagi siswa dan hasilnya banyak prestasi yang telah diraih oleh siswa SMA N 1 Pengasih meskipun masih banyak pada prestasi non akademik seperti bidang olahraga. SMA N 1 Pengasih memiliki kelas olahraga dengan siswa yang berprestasi dalam bidang olahraganya masing-masing sehingga SMA ini unggul dan sering menjuarai event lomba dalam bidang olahraga.

Pada tahun ajaran 2016 / 2017, jumlah siswa yang terdaftar di SMA N 1 Pengasih berjumlah 594, dengan rincian sebagai berikut:

| No | Kelas | Jumlah Siswa | | | |
|---------------|---------------|--------------|------------|------------|------------|
| | | L | P | Jumlah | |
| 1 | X MIA 1 | 14 | 20 | 34 | |
| | X MIA 2 | 12 | 22 | 34 | |
| | X MIA 3 | 12 | 22 | 34 | |
| | X MIA 4 | 10 | 22 | 32 | |
| | X IIS 1 | 11 | 24 | 35 | |
| | X IIS 2 | 23 | 4 | 27 | |
| Jumlah | | 82 | 114 | 196 | |
| 2 | XI A1 | 6 | 20 | 26 | |
| | XI A2 | 4 | 22 | 26 | |
| | XI A3 | 4 | 22 | 26 | |
| | XI A4 | 4 | 22 | 26 | |
| | X S1 | 6 | 19 | 25 | |
| | X S2 | 7 | 17 | 24 | |
| | X S3 | 12 | 12 | 24 | |
| | X S4 | 14 | 10 | 24 | |
| | Jumlah | | 57 | 114 | 201 |
| | 3 | XII IPA 1 | 10 | 18 | 28 |
| XII IPA 2 | | 7 | 21 | 28 | |
| XII PA 3 | | 9 | 18 | 27 | |

| | | | | |
|--|---------------|------------|------------|------------|
| | XII IPA 3 | 8 | 18 | 26 |
| | XII IPA 5 | 8 | 18 | 26 |
| | XII IPS 1 | 7 | 14 | 21 |
| | XII IPS 2 | 7 | 14 | 21 |
| | XII IPS 3 | 14 | 6 | 20 |
| | Jumlah | 70 | 127 | 197 |
| | Total | 209 | 385 | 594 |

d. Kurikulum

SMA N 1 Pengasih pada tahun ajaran 2016/2017 menerapkan Kurikulum KTSP untuk kelas XI dan XII sedangkan kelas X mulai tahun 2016 ini menggunakan kurikulum 2013 revisi 2016 dalam kegiatan pembelajarannya.

1) Mata Pelajaran Inti

Muatan mata pelajaran yang diberikan di SMA N 1 Pengasih kelas XI dan XII tahun ajaran 2016/2017 disesuaikan dengan struktur kurikulum yang terdapat dalam Standar Isi yaitu:

a) Kelas XI dan XII Program IPA

| Komponen | Kelas XI | | Kelas XII | |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | Smt 1 | Smt 2 | Smt 1 | Smt 2 |
| A. Mata Pelajaran | | | | |
| 1. Pendidikan Agama | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 2. Pendidikan Kewarganegaraan | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 3. Bahasa Indonesia | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 4. Bahasa Inggris | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 5. Matematika | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 6. Fisika | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 7. Kimia | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 8. Biologi | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 9. Sejarah | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 10. Seni Budaya | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 11. Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 12. Teknologi Informasi dan Komunikasi | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 13. Keterampilan/Bahasa Asing : | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 14. Keterampilan Otomotif | | | | |
| B. Muatan Lokal Bahasa, Sastra, dan Budaya Jawa | 2 | 2 | 2 | 2 |
| C. Pengembangan Diri | 2*) | 2*) | 2*) | 2*) |
| Jumlah | 39 | 39 | 39 | 39 |

b) Kelas XI dan XII Program IPS

| Komponen | Kelas XI | | Kelas XII | |
|---|------------|------------|------------|------------|
| | Smt 1 | Smt 2 | Smt 1 | Smt 2 |
| A. Mata Pelajaran | | | | |
| 1. Pendidikan Agama (2) | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 2. Pendidikan Kewarganegaraan | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 3. Bahasa Indonesia | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 4. Bahasa Inggris | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 5. Matematika | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 6. Sejarah | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 7. Geografi | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 8. Ekonomi | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 9. Sosiologi | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 10. Seni Budaya | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 11. Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 12. Teknologi Informasi dan Komunikasi | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 13. <i>Ketrampilan/Bahasa Asing</i> : Bahasa Jerman | 2 | 2 | 2 | 2 |
| B. Muatan Lokal Bahasa, Sastra, dan Budaya Jawa | 2 | 2 | 2 | 2 |
| C. Pengembangan Diri | 2*) | 2*) | 2*) | 2*) |
| Jumlah | 39 | 39 | 39 | 39 |

Struktur kurikulum SMA N 1 Pengasih terdiri atas (a) Kelompok Mata Pelajaran wajib yaitu kelompok A dan kelompok B; (b) Kelompok Mata Pelajaran C yaitu peminatan; (c) Kelompok Mata Pelajaran D yaitu Lintas Minat. Berikut struktur Kurikulum SMA N 1 Pengasih untuk kelas X Peminatan MIA dan IIS:

| No | Komponen | Kelas, Sem. dan Al.waktu | | | |
|-----------|--|-----------------------------|---|-------|---|
| | | X MIPA | | X IPS | |
| | | 1 | 2 | 1 | 2 |
| A. | KELOMPOK A (WAJIB) | | | | |
| 1. | Pendidikan Agama dan Budi Pekerti | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 2. | Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 3. | Matematika | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 4. | Sejarah Indonesia | 4 | 4 | 4 | 4 |

| | | | | | |
|--|---|------------|------------|------------|------------|
| 5. | Bahasa Indonesia | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 6. | Bahasa Inggris | 2 | 2 | 2 | 2 |
| B. KELOMPOK B (WAJIB) | | | | | |
| 1. | Seni Budaya (Musik) | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 2. | Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 3. | Prakarya dan Kewirausahaan (Kerajinan/Rekayasa) | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 4. | Bahasa, Sastra, dan Budaya Jawa | 2 | 2 | 2 | 2 |
| C. KELOMPOK C (PEMINATAN) | | | | | |
| 1. Peminatan MIPA | | | | | |
| | a. Matematika | 3 | 3 | | |
| | b. Biologi | 3 | 3 | | |
| | c. Fisika | 3 | 3 | | |
| | d. Kimia | 3 | 3 | | |
| 2. Peminatan IPS | | | | | |
| | a. Geografi | | | 3 | 3 |
| | b. Sejarah | | | 3 | 3 |
| | c. Sosiologi | | | 3 | 3 |
| | d. Ekonomi | | | 3 | 3 |
| D. MATA PELAJARAN PILIHAN | | | | | |
| 1. Pilihan Lintas Kelompok Peminatan MIPA | | | | | |
| | a. Sosiologi | 3 | 3 | | |
| | b. Ekonomi | 3 | 3 | | |
| 2. Pilihan Lintas Kelompok Peminatan IPS | | | | | |
| | a. Bahasa Jerman | | | 3 | 3 |
| | b. Biologi | | | 3 | 3 |
| | <i>Pengembangan Diri (BK)</i> | <i>(1)</i> | <i>(1)</i> | <i>(1)</i> | <i>(1)</i> |
| | JUMLAH JAM PER MINGGU | 44 | 44 | 44 | 44 |

2) Muatan Lokal

Muatan lokal merupakan kegiatan kurikuler untuk mengembangkan kompetensi yang disesuaikan dengan potensi daerah termasuk keunggulan daerah. Berdasarkan hasil analisis keunggulan daerah Kabupaten Kulon Progo maka jenis muatan yang dilaksanakan di SMA N 1 Pengasih yaitu Bahasa Sastra dan Budaya Jawa dan ini merupakan muatan lokal wajib. Sedangkan muatan lokal non wajib dilaksanakan melalui pengembangan diri berupa pengolahan sampah/limbah.

3) Program Pengembangan Diri / Ekstrakurikuler

Program pengembangan diri adalah kegiatan yang bertujuan memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengembangkan dan mengekspresikan diri sesuai dengan kebutuhan, bakat, minat, setiap peserta didik sesuai dengan kondisi SMA N 1 Pengasih. Tenaga pengajar ekstrakurikuler ini diambil dari tenaga pendidik yang memiliki kemampuan

dalam bidang pengembangan diri tersebut ataupun tenaga pengajar dari luar yang berkompeten.

Kegiatan pengembangan diri dilakukan melalui:

a. Kegiatan Pelayanan Konseling yang berkenaan dengan masalah diri pribadi dan kehidupan sosial, belajar, dan pembentukan karier peserta didik. Pengembangan diri bagi peserta didik SMA N 1 Pengasih terutama ditujukan untuk pengembangan kreatifitas dan bimbingan karakter.

b. Kegiatan Pengembangan Pribadi dan Kreatifitas Siswa

Berikut daftar program pengembangan diri yang dilaksanakan di SMA N 1 Pengasih pada tahun ajaran 2016/ 2017:

- a) Pramuka (wajib bagi kelas X)
 - b) Olahraga, diantaranya: Futsal, Bola Basket, Bola Voli, Tenis Meja, Sepak Bola, Badminton, Bulu Tangkis, Taekwondo, Gulat, dan Pencak Silat.
 - c) Karya Ilmiah Remaja (KIR) dan Jurnalistik
 - d) Keagamaan (Rohani Islam, Kristen, dan Serikat)
 - e) Kebahasaan (English Conversation dan Germany Conversation)
 - f) Karawitan
4. Pengaturan Beban Belajar

Dikurikulum SMA N 1 Pengasih, beban belajar menggunakan sistem paket. Alokasi waktu untuk Penugasan Terstruktur(PT) dan Kegiatan Mandiri Tidak Terstruktur (KMTT) maksimal 40 % dari waktu kegiatan tatap muka per minggu mata pelajaran yang bersangkutan. Alokasi waktu untuk tatap muka setiap jam pelajaran 45 menit dan jumlah jam pelajaran perminggu adalah 45 jam pelajaran.

5. Kriteria Ketuntasan Minimal

Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) untuk kelas X, XI, XII berbeda-beda untuk setiap mata pelajarannya ditetapkan dengan berbagai pertimbangan dan mengacu pada langkah penentuan KKM. Namun kebanyakan batas KKM untuk semua mata pelajaran adalah diatas 65.

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah kegiatan wajib ditempuh oleh mahasiswa S1 UNY program kependidikan karena orientasi utamanya adalah kependidikan. Dalam kegiatan ini, akan dinilai bagaimana mahasiswa mahasiswa PPL

mengaplikasikan segala ilmu pengetahuan dan keterampilan yang diperoleh selama di bangku kuliah ke dalam kehidupan sekolah. Faktor-faktor penting yang sangat mendukung dalam pelaksanaan PPL antara lain kesiapan mental, penguasaan materi, penguasaan dan pengelolaan kelas, penyajian materi, kemampuan berinteraksi dengan siswa, guru, karyawan, orang tua/wali murid, dan masyarakat sekitar. Jika menguasai satu atau sebagian dari faktor di atas maka pada pelaksanaan PPL akan mengalami kesulitan. Adapun syarat akademis yang harus dipenuhi adalah sudah lulus mata kuliah Pengajaran Mikro serta harus mengikuti pembekalan PPL yang diadakan oleh Universitas Negeri Yogyakarta sebelum mahasiswa diterjunkan ke lokasi PPL.

Mahasiswa mahasiswa PPL harus melaksanakan observasi pra-PPL sebelum pelaksanaan PPL dimulai dengan tujuan untuk mengetahui bagaimana kondisi sekolah dan proses pembelajaran yang berlangsung di sekolah dengan sesungguhnya. Dengan demikian, pada saat pelaksanaan PPL mahasiswa tidak mengalami kesulitan dalam beradaptasi terhadap kelas dan proses pembelajaran di kelas itu sendiri. Sehubungan dengan hal di atas, maka rancangan persiapan yang dilakukan antara lain:

a. Pembekalan

Pembekalan merupakan program yang dilaksanakan untuk memberikan pengarahan kepada para calon Mahasiswa PPL dalam melaksanakan PPL maupun persiapan-persiapannya termasuk observasi dan *micro teaching*. Pembekalan dilakukan oleh Fakultas masing-masing Mahasiswa dan oleh LPPMP. Pembekalan PPL untuk mahasiswa MIPA dilaksanakan pada tanggal 20 juni 2016.

b. *Micro Teaching* (Pengajaran Mikro)

Pengajaran mikro bertujuan untuk membentuk dan mengembangkan kompetensi dasar mengajar sebagai bekal praktik mengajar (*real teaching*) di sekolah dalam program PPL. Secara khusus, pengajaran mikro bertujuan untuk memahami dasar-dasar pengajaran mikro, melatih Mahasiswa menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), membentuk dan meningkatkan kompetensi dasar mengajar terpadu dan utuh, membentuk kompetensi kepribadian, dan membentuk kompetensi sosial.

Pengajaran mikro intensif dilakukan pada semester enam. Mahasiswa dibimbing langsung oleh dosen pembimbing mikro. Pengajaran dilakukan dalam kelas kecil yang terdiri dari 8-10 mahasiswa. Para Calon Mahasiswa PPL harus memenuhi nilai minimal “B” agar bisa terjun PPL ke sekolah.

Dengan demikian, diharapkan pengajaran mikro dapat memberikan manfaat, antara lain: Mahasiswa menjadi peka terhadap fenomena yang terjadi dalam proses pembelajaran, Mahasiswa menjadi lebih siap untuk melakukan kegiatan praktik pembelajaran di sekolah, Mahasiswa dapat melakukan refleksi diri atas

kompetensinya dalam mengajar, Mahasiswa menjadi lebih tahu tentang profil guru atau tenaga kependidikan sehingga dapat berpenampilan sebagaimana guru atau tenaga kependidikan dan masih banyak manfaat lainnya.

c. Observasi Pembelajaran di Kelas dan Persiapan Perangkat Pembelajaran

Kegiatan observasi dilakukan sebelum pelaksanaan PPL berlangsung. Di dalam kegiatan ini, mahasiswa melakukan pengamatan terhadap sekolah, baik kegiatan belajar mengajar di kelas maupun kondisi fisik sekolah. Tujuan observasi adalah agar mahasiswa PPL mempunyai gambaran sekilas tentang kondisi kelas yang akan dihadapi serta untuk memperoleh pengalaman dari guru mata pelajaran mengenai bagaimana cara mengajar yang baik dan efektif. Untuk observasi di kelas, mahasiswa PPL melakukan pengamatan Proses Belajar Mengajar (PBM), sedangkan aspek yang diamati dalam kegiatan PBM adalah sebagai berikut:

- 1) Perangkat Pembelajaran
- 2) Proses Pembelajaran
- 3) Perilaku Siswa

Sasaran utama dalam observasi kondisi sekolah meliputi:

- 1) Kondisi fisik sekolah
- 2) Potensi siswa
- 3) Potensi guru
- 4) Potensi karyawan
- 5) Fasilitas KBM dan media
- 6) Perpustakaan
- 7) Laboratorium
- 8) Bimbingan Konseling
- 9) Bimbingan belajar
- 10) Kegiatan ekstrakurikuler
- 11) Organisasi dan fasilitas OSIS
- 12) Organisasi dan fasilitas UKS
- 13) Administrasi
- 14) Koperasi siswa
- 15) Tempat ibadah

d. Penerjunan Mahasiswa PPL

Penerjunan Mahasiswa PPL dilakukan pada tanggal 28 Februari 2016. Penerjunan mahasiswa PPL dihadiri oleh semua mahasiswa PPL UNY, Dosen Pembimbing Lapangan (DPL PPL), Kepala Sekolah, Koordinator PPL, dan beberapa guru SMA N 1 Pengasih.

e. Pembuatan Perangkat pembelajaran/administrasi guru

Aspek-aspek proses pembelajaran dan indikator-indikator, baik yang dilihat dari segi tingkah laku guru maupun peserta didik, disusun berdasarkan perangkat pembelajaran yang dibuat serta kompetensi dasar yang ditetapkan untuk dimiliki peserta didik setelah mengikuti proses pembelajaran. Perangkat Pembelajaran disusun meliputi :

1) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Penyusunan RPP dimaksudkan untuk mempermudah mahasiswa PPL dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran. RPP dapat difungsikan sebagai pengingat bagi guru mengenai hal-hal yang harus dipersiapkan, mengenai media yang akan digunakan, strategi pembelajaran yang dipilih, sistem penilaian yang akan digunakan dan hal-hal teknis lainnya.

2) Media atau alat peraga pembelajaran

Merupakan alat bantu yang diperlukan dalam proses pembelajaran agar peserta didik cepat dan mudah memahami materi pembelajaran.

3) Lembar observasi pembelajaran

Lembar observasi pembelajaran yang diperoleh dari hasil mengamati proses belajar mengajar di kelas baik oleh guru maupun oleh peserta didik, dapat digunakan sebagai gambaran yang nyata tentang kegiatan belajar mengajar.

f. Pelaksanaan Praktik Mengajar

Pelaksanaan PPL dilakukan selama 2 bulan terhitung mulai tanggal 15 Juli 2016-15 September 2016 pada hari senin sampai dengan jumat siang. Mahasiswa PPL sebagai praktikan ditugaskan oleh guru pembimbing untuk melakukan praktik mengajar di enam kelas yaitu kelas X MIA 1, X MIA 2, X MIA 3, X MIA 4, X IIS 1, dan X IIS 2 untuk mata pelajaran matematika wajib. Akan tetapi, mahasiswa PPL juga diberi kesempatan untuk melakukan praktik mengajar di kelas lainnya dalam rangka menggantikan guru pembimbing jika berhalangan hadir.

g. Penyusunan Laporan

Penyusunan laporan merupakan tugas akhir dari pelaksanaan PPL. Setelah mahasiswa usai melakukan praktik mengajar, tugas selanjutnya adalah membuat laporan PPL yang mencakup semua kegiatan PPL, laporan tersebut berfungsi sebagai pertanggungjawaban atas pelaksanaan program PPL. Penyusunan laporan ini dilakukan pada minggu terakhir pelaksanaan PPL

h. Evaluasi

Evaluasi digunakan untuk mengetahui kemampuan yang dimiliki mahasiswa pada pelaksanaan PPL. Evaluasi dilakukan oleh guru pembimbing PPL dan Dosen PPL selama proses praktik berlangsung.

i. Penarikan Mahasiswa PPL

Penarikan mahasiswa dari lokasi PPL, yaitu di SMA N 1 Pengasih dilaksanakan tanggal 15 September 2016. Penarikan ini sekaligus menandai berakhirnya tugas yang harus dilaksanakan oleh mahasiswa PPL UNY di SMA N 1 Pengasih.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan PPL

Keberhasilan suatu kegiatan tidaklah lepas dari persiapan. Begitu juga dengan pelaksanaan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL). Persiapan merupakan salah satu kegiatan penting yang harus dilakukan oleh mahasiswa peserta PPL Universitas Negeri Yogyakarta (UNY). Kegiatan persiapan PPL UNY terbagi menjadi beberapa tahapan yang harus dilalui oleh setiap calon peserta sesuai dengan bidang studi masing-masing. Tahap pertama dilaksanakan di lingkungan kampus UNY yang meliputi kegiatan pengajaran mikro dan pembekalan PPL. Tahap kedua dilaksanakan di lingkungan sekolah atau lokasi PPL yang meliputi kegiatan observasi sekolah, kelas, kurikulum, dan siswa. Berikut penjabaran tahap persiapan kegiatan PPL UNY:

1. Persiapan di Universitas Negeri Yogyakarta (UNY)

Sebelum diterjunkan ke lokasi PPL, mahasiswa calon peserta PPL UNY wajib mengikuti beberapa kegiatan yang telah dirancang oleh Universitas. Berikut kegiatan persiapan yang harus diikuti oleh mahasiswa calon peserta PPL di lingkungan kampus.

a. *Micro Teaching* (Pengajaran Mikro)

Persiapan paling awal yang harus dilakukan oleh calon peserta PPL UNY adalah mengikuti kuliah pengajaran mikro (*Micro-teaching*). Pengajaran mikro merupakan salah satu syarat yang harus dipenuhi oleh mahasiswa untuk mengambil mata kuliah PPL. Pengajaran mikro merupakan kegiatan praktik mengajar dalam kelompok kecil dengan mahasiswa-mahasiswa lain sebagai siswanya. Kelompok kecil dalam pengajaran mikro terdiri dari sembilan orang mahasiswa, dimana seorang mahasiswa mahasiswa PPL harus mengajar seperti guru dihadapan teman-temannya. Bahan materi untuk pengajaran mikro yaitu semua materi SMP dan SMA supaya mahasiswa menguasai seluruh materi matematika sebagai bekal mengajar di sekolah dikarenakan kelas yang akan digunakan untuk PPL belum pasti.

Mahasiswa peserta pembelajaran mikro (praktikan) dibekali berbagai ketrampilan mengajar, mulai dari ketrampilan membuat rencana pelaksanaan pembelajaran, ketrampilan membuka pelajaran, menyampaikan materi, evaluasi, hingga menutup pelajaran. Setiap mahasiswa secara bergiliran melakukan praktik pembelajaran dalam kelas kecil. Dosen pembimbing memberikan masukan, baik berupa kritik maupun saran setiap kali praktikan

selesai praktek mengajar. Berbagai macam metode dan media pembelajaran dicobakan dalam kegiatan ini, sehingga praktikan memahami media yang sesuai untuk setiap materi. Dengan demikian, pengajaran mikro bertujuan untuk membekali mahasiswa agar lebih siap dalam melaksanakan PPL, baik segi materi maupun penyampaian/ metode pembelajaran. Pengajaran mikro juga sebagai syarat bagi mahasiswa untuk dapat mengikuti PPL.

b. Pembekalan PPL

Pembekalan PPL merupakan kegiatan yang wajib diikuti oleh mahasiswa calon peserta PPL UNY sebagai persiapan sebelum terjun ke lapangan. Pembekalan dilakukan oleh Fakultas masing-masing Mahasiswa dan oleh LPPMP. Kegiatan ini bertujuan untuk memberikan gambaran umum kepada mahasiswa mengenai kegiatan PPL yang akan dilaksanakan selama 2 bulan pada hari senin-jumat siang. Selain itu, dalam kegiatan ini juga disampaikan berbagai kasus atau permasalahan yang seringkali muncul ketika pelaksanaan PPL dan bagaimana cara mencegah atau mengatasinya, tips melakukan hubungan baik dengan sekolah, serta beberapa hal lainnya.

2. Persiapan di SMA Negeri 1 Pengasih

Persiapan yang dilakukan di sekolah sebelum pelaksanaan PPL meliputi:

a. Penerjunan Mahasiswa PPL

Penyerahan mahasiswa PPL merupakan suatu kegiatan yang melambangkan serah-terima amanah antara pihak UNY dengan lembaga (sekolah) yang bekerjasama. Kegiatan penyerahan mahasiswa PPL dari pihak Universitas Negeri Yogyakarta kepada pihak SMA N 1 Pengasih dilaksanakan pada hari senin, 28 Februari 2016. Penyerahan mahasiswa PPL dari UNY diwakili oleh Ibu Dr. Wening Sahayu selaku Dosen Pembimbing Lapangan Sekolah yang diserahkan langsung kepada Bapak Drs. Ambar Gunawan selaku Kepala SMA N 1 Pengasih.

b. Observasi

Observasi lapangan merupakan kegiatan pengamatan terhadap berbagai karakteristik, komponen pendidikan serta norma yang berlaku di sekolah lokasi PPL. Hal ini dilakukan dengan pengamatan ataupun wawancara dengan tujuan agar mahasiswa memperoleh gambaran yang nyata tentang praktik mengajar dan lingkungan sekolah. Observasi ini meliputi dua hal, yaitu:

1. Observasi Kegiatan Pembelajaran

Sebelum praktik mengajar di kelas mahasiswa terlebih dahulu melakukan observasi kegiatan belajar mengajar di kelas. Observasi perlu dilaksanakan oleh mahasiswa agar memperoleh gambaran bagaimana cara

menciptakan suasana belajar mengajar yang baik di kelas sesuai dengan kondisi kelas masing-masing. Observasi ini dilakukan dengan mengamati cara guru dalam:

- 1) Membuka pelajaran.
- 2) Memberi apersepsi dalam mengajar.
- 3) Penyajian materi.
- 4) Teknik bertanya.
- 5) Bahasa yang digunakan dalam KBM.
- 6) Memotivasi dan mengaktifkan peserta didik.
- 7) Memberikan umpan balik terhadap siswa.
- 8) Penggunaan media dan metode pembelajaran.
- 9) Penggunaan alokasi waktu.
- 10) Pemberian tugas dan cara menutup pelajaran.

Melalui kegiatan observasi di kelas ini, mahasiswa mahasiswa PPL dapat:

- 1) Mengetahui situasi pembelajaran yang sedang berlangsung.
- 2) Mengetahui kesiapan dan kemampuan peserta didik dalam menerima pembelajaran.
- 3) Mengetahui metode, media, dan prinsip mengajar yang digunakan guru dalam proses pembelajaran.

Meskipun hasil yang dapat dicapai dalam kegiatan ini hanya bersifat umum dan kurang mendetail, tetapi sudah cukup memberikan gambaran tentang kegiatan pembelajaran Matematika di SMA N 1 Pengasih. Adapun hasil observasi yang dilaksanakan di kelas X keseluruhan pada tanggal 21,22,dan 24 Juli 2016 pada pertemuan pertama mata pelajaran matematika yang dapat dijadikan sebagai petunjuk/bimbingan mahasiswa dalam melaksanakan praktik mengajar di dalam kelas adalah sebagai berikut.

Berikut adalah hasil observasi pembelajaran di kelas dan observasi peserta didik

| No | Aspek yang diamati | Deskripsi Hasil Pengamatan |
|----|-------------------------------|--|
| A | Perangkat Pembelajaran | |
| | 1. Kurikulum 2013 Revisi 2016 | Kurikulum yang digunakan adalah Kurikulum 2013 dengan revisi tahun 2016 yang disusun oleh sekolah dengan menyesuaikan situasi dan kondisi sekolah. |
| | 2. Silabus | Silabus yang ada disusun sendiri oleh guru mata pelajaran yang bersangkutan dengan |

| No | Aspek yang diamati | Deskripsi Hasil Pengamatan |
|----------|---|---|
| | | menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar. |
| | 3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) | RPP yang digunakan untuk pelaksanaan pembelajaran Matematika sudah disusun secara jelas dan detail oleh guru mata pelajaran yang bersangkutan dengan menggunakan bahasa Indonesia. |
| B | Proses Pembelajaran | |
| | 1. Membuka pelajaran | Salam, cek kehadiran, apersepsi, motivasi, dan menyampaikan tujuan pembelajaran. |
| | 2. Penyajian Materi | Penyajian materi disampaikan kepada peserta didik secara sistematis. Materi disajikan dengan pembawaan guru yang menyenangkan. Guru tidak langsung mengajarkan atau menjelaskan mengenai materi, akan tetapi guru memberikan pertanyaan-pertanyaan yang diikuti dengan penjelasan untuk menuntun siswa memahami konsep. |
| | 3. Metode pembelajaran | Guru menggunakan metode pembelajaran yang asyik dan tidak membosankan bagi siswa yaitu dengan metode inquiri atau penemuan dengan arahan dari guru melalui pertanyaan-pertanyaan. Selain itu, pembelajaran dengan menggunakan example problem pairs (contoh masalah dengan penyelesaiannya diikuti dengan latihan soal yang serupa dengan contoh) |
| | 4. Penggunaan bahasa | Bahasa yang digunakan menggunakan Bahasa Indonesia yang komunikatif. |
| | 5. Penggunaan waktu | Penggunaan waktu sangat baik. Semua materi yang hendak disampaikan pada setiap pertemuan dapat tersampaikan dengan baik dengan waktu yang sangat cukup. Sehingga dapat dikatakan dari awal sampai akhir pembelajaran, penggunaan waktu cukup efektif |

| No | Aspek yang diamati | Deskripsi Hasil Pengamatan |
|-----|-------------------------------|---|
| | | dan efisien. |
| 6. | Gerak | Guru melakukan variasi gerak tubuh, baik dengan duduk, berdiri, dan berkeliling kelas untuk membantu peserta didik yang mengalami kesulitan sehingga seluruh siswa terpantau kefahamannya. |
| 7. | Cara memotivasi peserta didik | Memberikan apresiasi kepada peserta didik yang berhasil menjawab pertanyaan dan mengerjakan tugas. |
| 8. | Teknik bertanya | Guru memberikan pertanyaan untuk seluruh siswa kemudian selang beberapa waktu guru menanyakan jawabannya kepada siswa dengan memanggil namanya. Terkadang guru juga memberikan kesempatan kepada siswa untuk berinisiatif menjawab pertanyaan tanpa dipanggil namanya. Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan yang membuat siswa merasa lebih ingin mengetahui materi yang diajarkan. Peserta didik terus dibimbing sampai peserta didik menunjukkan adanya pemahaman dalam pembelajaran yang baru saja dilakukan. |
| 9. | Teknik penguasaan kelas | Baik, guru dapat membuat kondisi kelas menjadi kondusif. |
| 10. | Penggunaan media | Guru terkadang menjelaskan dengan menggunakan <i>whiteboard</i> atau LCD sehingga mempermudah siswa dalam belajar |
| 11. | Bentuk dan cara evaluasi | Guru melakukan evaluasi dengan memberikan soal yang ada pada buku pegangan kepada siswa. Kemudian guru menyuruh siswa untuk menjawab atau pun mengerjakan soal tersebut di depan kelas. Setelah siswa menjawab atau mengerjakan di depan kelas, guru memberikan penekanan dan pembenaran jawaban soal. Siswa yang menjawab dan bersedia maju |

| No | Aspek yang diamati | Deskripsi Hasil Pengamatan |
|----------|--|--|
| | | secara sukarela diberi apresiasi oleh guru. |
| | 12. Menutup pelajaran | Guru mengajak siswa untuk mereview materi yang telah dipelajari pada pertemuan tersebut dan menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya. Guru juga memebrikan pekerjaan rumah yang harus dikerjakan oleh siswa sebagai bahan latihan materi yang baru saja diperoleh. Guru menutup pembelajaran dengan do'a dan salam. |
| C | Perilaku Peserta Didik | |
| | 1. Perilaku peserta didik di dalam kelas | Perilaku siswa di dalam kelas sangat beragam. Ada siswa yang fokus memperhatikan materi namun ada pula yang sibuk sendiri dengan kegiatannya seperti bermain HP dan bercerita dengan teman. Akan tetapi, siswa bisa tetap bisa mengikuti pelajaran dengan cukup baik. Ketika diberi tugas peserta didik menyelesaikannya dengan baik. Komunikasi antara peserta didik dengan guru juga berjalan dengan lancar. Ada komunikasi timbal balik yang baik antara guru dengan peserta didik dalam kegiatan pembelajaran. |
| | 2. Perilaku peserta didik di luar kelas | Sopan dan ramah serta saling sapa antara peserta didik dan guru di luar kelas. |

2. Observasi Lingkungan Fisik Sekolah

Kegiatan observasi lingkungan fisik sekolah bertujuan untuk memperoleh gambaran tentang situasi dan kondisi sekolah yang bersangkutan. Objek yang dijadikan sasaran observasi lingkungan fisik sekolah meliputi;

- 1) Letak dan lokasi gedung sekolah
- 2) Kondisi ruang kelas
- 3) Kelengkapan gedung dan fasilitas yang menunjang kegiatan KBM
- 4) Keadaan personal, peralatan serta organisasi yang ada di sekolah.

Observasi Lapangan merupakan kegiatan pengamatan dengan berbagai karakteristik komponen pendidikan, iklim dan norma yang berlaku

di lingkungan sekolah tempat PPL. Pengenalan lapangan ini dilakukan dengan observasi langsung fisik sekolah antara lain pengamatan pada:

- 1) Administrasi persekolahan
- 2) Fasilitas pembelajaran dan manfaatnya
- 3) Sarana dan prasarana yang dimiliki oleh sekolah
- 4) Lingkungan fisik di sekitar sekolah

3. Kegiatan Persiapan Mengajar

Persiapan mengajar sangat diperlukan sebelum dan sesudah mengajar. Melalui persiapan yang matang mahasiswa PPL diharapkan dapat memenuhi target yang ingin dicapai. Persiapan yang dilakukan untuk mengajar antara lain:

a. Konsultasi dengan Guru Pembimbing

Konsultasi dengan Guru Pembimbing dilakukan sebelum dan setelah mengajar. Sebelum mengajar guru memberikan materi yang harus disampaikan pada waktu mengajar. Bimbingan setelah mengajar dimaksudkan untuk memberikan evaluasi cara mengajar mahasiswa PPL.

b. Penguasaan Materi

Materi yang disampaikan kepada siswa harus sesuai dengan Kurikulum yang berlaku. Mahasiswa PPL harus menguasai materi yang akan diajarkan dengan menyusun materi dari berbagai sumber kemudian mahasiswa mempelajari materi tersebut dengan baik.

c. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (*Lesson Plan*)

Pembuatan RPP ini dimaksudkan sebagai persiapan mahasiswa PPL secara tertulis sebelum melakukan pembelajaran di dalam kelas. RPP sebagai rencana pembelajaran yang akan menjadi pedoman dalam proses kegiatan belajar mengajar. Dalam pembuatan RPP, penulis menyesuaikan dengan kondisi siswa dan sekolah. RPP yang disusun juga dikonsultasikan kepada guru pembimbing. Praktikkan membuat 6 RPP yang akan diajarkan untuk 6 kelas dengan materi Persamaan dan Pertidaksamaan Nilai Mutlak Linear Satu Variabel.

d. Pembuatan Media Pembelajaran

Dalam beberapa kompetensi ajar diperlukan berbagai alat bantu (media) untuk melaksanakan kegiatan pembelajaran agar siswa tidak bosan serta membantu siswa dalam memahami materi matematika. Media pembelajaran yang penulis gunakan adalah Lembar Kerja Siswa yang merupakan media bagi siswa agar siswa menemukan konsep sendiri sesuai dengan prinsip kurikulum 2013. Siswa belum memiliki buku paket kurikulum 2013 revisi 2016 sehingga LKS ini sangat membantu siswa dalam belajar matematika.

B. Pelaksanaan PPL

Pelaksanaan PPL UNY 2016 dilaksanakan tanggal 15 Juli 2016 – 15 September 2016. Tahapan ini merupakan tahapan utama dari kegiatan PPL UNY, dimana mahasiswa peserta PPL atau praktikan melakukan praktik mengajar terbimbing dan mandiri di sekolah. Setiap mahasiswa PPL diwajibkan mengajar minimal delapan kali tatap muka yang terbagi menjadi empat kali latihan mengajar terbimbing dan empat kali mengajar mandiri. Latihan mengajar terbimbing adalah latihan mengajar yang dilakukan pratikan dibawah bimbingan guru pembimbing, sedangkan latihan mengajar mandiri yaitu yang dilakukan di lapangan sebagaimana layaknya seorang guru bidang studi.

Dalam kegiatan praktik mengajar, mahasiwa dibimbing oleh guru pembimbing sesuai dengan jurusan masing-masing. Mahasiswa PPL mengajar dengan pedoman kepada silabus dan rencana pelaksanaan pembelajaran yang telah dibuat sesuai dengan kurikulum yang telah ada. Penyampaian materi dalam proses belajar mengajar diusahakan agar terlaksana secara sistematis dan sesuai dengan alokasi waktu yang tersedia.

Berikut kegiatan yang dilakukan oleh praktikan selama pelaksanaan kegiatan PPL di sekolah.

1. Persiapan Mengajar

Pada dasarnya kegiatan praktik mengajar merupakan wahana untuk melatih dan mengembangkan kemampuan praktikan dalam mengajar. Oleh sebab itu, agar apa yang diharapkan dari kegiatan ini dapat terlaksana dan tercapai secara maksimal maka diperlukan berbagai persiapan.

Berikut beberapa hal yang harus dipersiapkan oleh praktikan sebelum melaksanakan kegiatan mengajar.

- a) Mengumpulkan dan mempelajari bahan yang akan diajarkan.
- b) Menentukan metode yang paling tepat untuk bahan yang akan disampaikan.
- c) Mempersiapkan media dan metode yang akan digunakan
- d) Mempersiapkan perangkat pembelajaran (RPP, media pembelajaran, referensi yang dapat menunjang materi yang akan disampaikan).

Perangkat pembelajaran disusun berdasarkan kurikulum yang berlaku (kurikulum 2013). Metode dan media pembelajaran dipilih berdasarkan pertimbangan materi yang diajarkan. Penyusunan perangkat pembelajaran juga melibatkan bimbingan dan arahan guru pembimbing atau guru pamong di sekolah.

2. Pelaksanaan Praktik Mengajar

Praktik pembelajaran di kelas merupakan praktik yang sangat penting dan menentukan dalam keseluruhan kegiatan PPL karena dengan praktik pembelajaran ini praktikan bisa mengaplikasikan dan mempraktikkan teori-teori yang telah didapatkan di bangku kuliah. Dalam praktik pembelajaran ini praktikan dituntut untuk bisa mengaplikasikan teori-teori pembelajaran yang dimiliki seperti metode, alat dan sumber pembelajaran, dan evaluasi dalam pembelajaran serta keterampilan-keterampilan lainnya, baik berupa ketrampilan teknis maupun non teknis.

Praktik mengajar di SMA N 1 Pengasih khususnya untuk mata pelajaran matematika dibimbing oleh Ibu Sri Harimurtiati, S.Pd. Praktik mengajar yang dilakukan praktikan sebanyak 31 kali pertemuan dengan total waktu 62 jam pelajaran. Praktikan mengajar 6 kelas yaitu kelas X MIA 1, X MIA 2, X MIA 3, X MIA 4, X IIS 1, dan X IIS 2 secara terbimbing maupun mandiri. Matematika sesuai kurikulum 2013 terdapat Matematika Wajib dan Matematika Peminatan. Adapun materi yang diajarkan oleh praktikan kepada siswa kelas X untuk Matematika Wajib adalah KD 3.1 yaitu Menyusun persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel yang memuat nilai mutlak dari masalah kontekstual serta KD 4.1 yaitu Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan persamaan atau pertidaksamaan nilai mutlak dari bentuk linear satu variabel. Kedua kompetensi dasar tersebut tercakup dalam bab Persamaan dan Pertidaksamaan Nilai Mutlak Linear Satu Variabel. Materi ini merupakan materi pertama berdasarkan kurikulum 2013 revisi tahun 2016 yang diajarkan kepada siswa baru kelas X.

Pelaksanaan praktik mengajar terdiri dari dua tahap yaitu antara lain.

a. Praktik Mengajar Terbimbing

Praktik mengajar terbimbing ini merupakan latihan mengajar di kelas melalui bimbingan guru pamong. Setelah kegiatan belajar mengajar berakhir guru pamong dapat memberikan masukan-masukan serta bimbingan agar pada praktik selanjutnya dapat lebih baik. Kegiatan seperti ini dilakukan beberapa waktu sebelum guru pembimbing mempercayakan pengelolaan sepenuhnya kepada mahasiswa PPL.

Praktik mengajar terbimbing sudah terlaksana sebanyak tiga kali pertemuan. Praktikan mengajar 6 kelas dengan materi yang sama sehingga pada setiap pertemuan awal materi (kelas pertama dengan materi baru) praktikan dibersamai dengan guru pamong meskipun hanya melihat cara mengajar praktikan. Guru pamong memberikan kritik dan saran yang

membangun setelah praktikan mengajar dikelas sehingga untuk 5 kelas selanjutnya praktikan dapat memperbaiki segala kekurangan.

b. Praktik Mengajar Mandiri

Setelah mahasiswa PPL siap dan dianggap mampu, maka mahasiswa PPL diberi kesempatan untuk praktik mengajar secara mandiri. Meskipun demikian, guru pamong tetap memonitoring / memantau pelaksanaan KBM. Praktik mengajar mandiri ini telah dilakukan sebanyak 28 kali pertemuan. Meskipun praktikan mengajar secara mandiri namun komunikasi dengan guru pamong tetap terjalin dengan baik. Mahasiswa praktikan aktif sharing tentang pembelajaran yang telah dilakukan sehingga guru pamong mengetahui perkembangan proses KBM yang berlangsung.

Kegiatan praktik mengajar yang dilakukan meliputi tiga kegiatan utama pembelajaran antara lain:

- a. Pendahuluan
 - 1) Pembukaan
 - 2) Apersepsi
 - 3) Tujuan Pembelajaran
 - 4) Motivasi
- b. Kegiatan inti :
 - 1) Mengamati
 - 2) Menanya
 - 3) Mengumpulkan informasi/eksperimen
 - 4) Mengasosiasikan/mengolah informasi
 - 5) Mengkomunikasikan
- c. Menutup pelajaran
 - 1) Mereview materi yang telah dipelajari
 - 2) Membuat kesimpulan
 - 3) Menyampaikan materi selanjutnya yang akan dipelajari
 - 4) Penutup

Metode yang digunakan mahasiswa PPL dalam mengajar disesuaikan dengan materi, kondisi siswa dan tingkat kemampuan siswa.

Berikut kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan oleh praktikan selama pelaksanaan PPL di SMA N 1 Pengasih.

| No | Hari/ Tanggal | Jam Ke- | Kelas | Kegiatan Pembelajaran |
|----|-------------------------|---------|---------|---|
| 1. | Selasa, 26 Juli 2016 | 1-2 | X MIA 3 | Praktik mengajar terbimbing dengan materi konsep nilai mutlak |
| | | 3-4 | X MIA 2 | Praktik mengajar terbimbing dengan |

| | | | | |
|----|-------------------------------|-----|---------|--|
| | | | | materi konsep nilai mutlak |
| | | 5-6 | X IPS 2 | Praktik mengajar mandiri dengan materi konsep nilai mutlak |
| 2. | Rabu, 27 Juli 2017 | 1-2 | X IPA 1 | Praktik mengajar mandiri dengan materi konsep nilai mutlak |
| | | 3-4 | X IPS 1 | Praktik mengajar mandiri dengan materi konsep nilai mutlak |
| | | 5-6 | X IPA 4 | Praktik mengajar mandiri dengan materi konsep nilai mutlak |
| 3. | Kamis, 28 Juli 2016 | 1-2 | X IPS 2 | Praktikan mengajar materi penerapan konsep nilai mutlak dalam menemukan sifat-sifat nilai mutlak dan menggambar grafik nilai mutlak |
| 4. | Senin, 1 Agustus 2016 | 4-5 | X IPS 1 | Praktikan mengajar materi penerapan konsep nilai mutlak dalam menemukan sifat-sifat nilai mutlak dan menggambar grafik. |
| | | 6-7 | X IPA 4 | Praktikan mengajar materi penerapan konsep nilai mutlak dalam menemukan sifat-sifat nilai mutlak dan menggambar grafik. |
| 5. | Rabu, 3 Agustus 2016 | 5-6 | X IPA 4 | Praktikan mengajar dengan materi persamaan nilai mutlak dengan menyelesaikan soal persamaan nilai mutlak dengan menggunakan definisi nilai mutlak. |
| 6. | Kamis, 4 Agustus 2016 | 1-2 | X IPS 2 | Praktikan mengajar dengan materi persamaan nilai mutlak dengan menyelesaikan soal persamaan nilai mutlak dengan menggunakan definisi nilai mutlak. |
| 7. | Senin, 15 Agustus 2016 | 3-4 | X IPS 1 | Praktikan mereview dan mencocokkan PR persamaan nilai mutlak dan mengajar materi pertidaksamaan nilai mutlak |
| | | 5-6 | X IPA 4 | Praktikan mengajarkan bagaimana menyelesaikan soal persamaan nilai mutlak dengan menggunakan sifat $ x = \sqrt{x^2}$. |
| 8. | Selasa, 16 Agustus 2016 | 1-2 | X IPA 2 | Praktikan mereview pembelajaran sebelumnya dengan mencocokkan PR persamaan nilai mutlak dengan menggunakan 2 cara yaitu dengan definisi dan sifat nilai mutlak |
| | | 3-4 | X IPA 3 | Praktikan mereview pembelajaran sebelumnya dengan mencocokkan PR persamaan nilai mutlak dengan |

| | | | | |
|-----|-------------------------------|-----|---------|--|
| | | | | menggunakan 2 cara yaitu dengan definisi dan sifat nilai mutlak |
| | | 5-6 | X IIS 2 | Praktikan menerangkan materi Pertidaksamaan Nilai Mutlak dengan metode example problem pairs |
| 9. | Kamis, 18 Agustus 2016 | 1-2 | X IPS 2 | Praktikan memberikan soal-soal pertidaksamaan nilai mutlak dikerjakan dengan cara sifat nilai mutlak |
| 10. | Jumat, 19 Agustus 2016 | 1-2 | X IPA 2 | Praktikan memberikan soal latihan pertidaksamaan nilai mutlak dikerjakan dengan cara sifat nilai mutlak. |
| | | 3-4 | X IPA 1 | Praktikan memberikan soal latihan pertidaksamaan nilai mutlak dikerjakan dengan cara sifat nilai mutlak. |
| 11. | Senin, 22 Agustus 2016 | 2-3 | X IPA 3 | Praktikan mencocokkan PR dan memberikan soal latihan pertidaksamaan nilai mutlak dikerjakan dengan cara sifat nilai mutlak. |
| | | 4-5 | X IPS 1 | Praktikan mencocokkan PR dan memberikan soal latihan pertidaksamaan nilai mutlak dikerjakan dengan cara sifat nilai mutlak. |
| | | 5-6 | X IPA 4 | Praktikan menerangkan materi Pertidaksamaan Nilai Mutlak dengan metode example problem pairs |
| 12. | Selasa, 23 Agustus 2016 | 1-2 | X IPA 2 | Praktikan menerangkan/mengulas kembali materi persamaan dan pertidaksamaan nilai mutlak linear satu variabel agar siswa siap untuk menghadapi ulangan. |
| | | 3-4 | X IPA 3 | Praktikan menerangkan/mengulas kembali materi persamaan dan pertidaksamaan nilai mutlak linear satu variabel agar siswa siap untuk menghadapi ulangan. |
| | | 5-6 | X IPS 2 | Praktikan memberikan latihan soal-soal pertidaksamaan nilai mutlak |
| 13. | Rabu, 24 Agustus 2016 | 1-2 | X IPA 1 | Praktikan memberikan latihan soal-soal pertidaksamaan nilai mutlak |
| | | 3-4 | X IPS 1 | Praktikan menerangkan/mengulas kembali materi persamaan dan pertidaksamaan nilai mutlak linear satu variabel |
| | | 5-6 | X MIA 4 | Mengulang kembali contoh masalah pertidaksamaan nilai mutlak dan penyelesaiannya serta latihan soal pertidaksamaan nilai mutlak |

| | | | | |
|-----|-----------------------------|-----|---------|--|
| 14. | Kamis, 25 Agustus 2016 | 1-2 | X IIS 2 | Praktikan menerangkan/mengulas kembali materi persamaan dan pertidaksamaan nilai mutlak linear satu variabel |
| 15. | Jumat, 26 Agustus 2016 | 1-2 | X IPA 2 | Tugas persamaan dan pertidaksamaan nilai mutlak |
| 16. | Senin, 29 Agustus 2016 | 6-7 | X IPA 4 | Mengulas kembali materi persamaan dan pertidaksamaan nilai mutlak linear satu variabel |
| 17. | Rabu, 31 Agustus 2016 | 1-2 | X IPA 1 | Mengulas kembali materi persamaan dan pertidaksamaan nilai mutlak linear satu variabel |

3. Penilaian

Pada kurikulum 2013 terdapat tiga penilaian yaitu penilaian sikap, penilaian pengetahuan, dan penilaian keterampilan. Namun, Praktikan hanya diminta untuk penilaian pengetahuan. Penilaian pengetahuan terdiri dari tugas dan ulangan harian. Dalam penilaian ini, praktikan berpedoman dengan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang sudah ditentukan yakni nilai 65. Praktikan juga menilai produk (hasil kerja) siswa kelas X IPS 2 namun tidak dianalisis ataupun direkap karena akan dinilai sendiri oleh guru pamong.

4. Evaluasi Kegiatan Mengajar

Evaluasi kegiatan mengajar dilakukan oleh guru pemong setiap kali praktikan selesai melakukan pembelajaran di kelas. Evaluasi ini bertujuan untuk memperbaiki dan meningkatkan ketrampilan dan kemampuan mengajar bagi praktikan. Guru pemong memberikan evaluasi dan masukan terkait hal-hal (materi) yang harus ditekankan kepada siswa, apersepsi materi, LKS dan cara-cara mengelola kelas dengan baik.

5. Pelaksanaan Program Non-mengajar

Mahasiswa PPL UNY selain melakukan kegiatan mengajar terbimbing juga mengikuti program lain yang bersifat non-mengajar dari sekolah. Berikut program non-mengajar yang dilakukan mahasiswa PPL UNY di SMA N 1 Pengasih.

a. Penerimaan Peserta Didik Baru (PPDB)

Penerimaan Peserta Didik Baru (PPDB) dengan sistem pendaftaran online ini mulai berlaku tahun 2016. Sistem pendaftaran online ini mirip dengan SNMPTN. Siswa mendapat kesempatan memilih 2 pilihan (jurusan atau sekolah) yang ada di Kabupaten Kulon Progo. Siswa yang tidak diterima di pilihan 1 maka otomatis akan masuk pada pilihan 2. Apabila pada 2 kesempatan tersebut siswa tetap tidak masuk maka siswa dapat mendaftar online kembali disekolah yang lain. Pemberkasan atau verifikasi data siswa

dapat dilakukan pada sekolah pilihan pertama. Mahasiswa PPL membantu dalam pendaftaran online, print form pendaftaran, mengarahkan siswa dan orangtua wali untuk urusan verifikasi data dan memberikan update terbaru ranking atau posisi nilai siswa berada di sekolah mana.

b. HUT SMA N 1 Pengasih

Pada tanggal 5 September 2016, SMA N 1 Pengasih berulang tahun yang ke-25 tahun. Berbagai rangkaian kegiatan dan perlombaan dilakukan untuk memperingati ulang tahun perak SMA N 1 Pengasih. Berbagai perlombaan yang dilakukan untuk merayakan ulang tahun sekolah ini antara lain: futsal, voli, geguritan, tilawah, kaligrafi, mural, english competition dan campursari. SMA N 1 Pengasih juga mengadakan jalan sehat dan pentas seni pada tanggal 4 september 2016. Mahasiswa PPL turut serta membantu kegiatan tersebut dan ikut berpartisipasi dalam kegiatan jalan sehat serta menyumbangkan lagu dalam acara pentas seni.

c. Administrasi Sekolah

Pada tanggal 18-20 Juli 2016 mahasiswa PPL sebagian besar belum mulai praktek mengajar dikarenakan siswa kelas X masih mengikuti Masa Pengenalan Lingkungan Sekolah (MPLS) sehingga mahasiswa PPL membantu guru BK dalam menata dan mengurutkan data siswa baru serta menginputkan data siswa baru untuk dokumen sekolah. Selain itu, mahasiswa PPL juga membantu dalam penomoran buku diperpustakaan dan membantu mendistribusikan buku pelajaran kepada siswa.

C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi PPL

1. Analisis Hasil Pelaksanaan

Pelaksanaan program kegiatan praktik mengajar dilaksanakan mahasiswa PPL di SMA N 1 Pengasih secara keseluruhan sudah berjalan dengan baik dan lancar. Pihak sekolah dan mahasiswa PPL dapat bekerjasama dengan baik sehingga dapat tercipta suasana yang kondusif dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar maupun dalam bergaul di lingkungan sekolah. Mahasiswa PPL mendapat berbagai pengetahuan dan pengalaman terutama dalam masalah kegiatan belajar mengajar di kelas.

Terkait dengan penilaian hasil belajar, setelah dilakukan latihan soal dan ulangan harian ternyata tidak semua siswa dapat dinyatakan lulus, yang artinya hasil yang dicapai masih dibawah KKM. Hal ini terjadi karena beberapa hal seperti siswa tidak mengikuti pelajaran dengan baik dan pada saat latihan soal mereka tidak mengerjakan dengan sungguh-sungguh sehingga mengalami kesulitan saat

mengerjakan soal ulangan harian, banyak siswa yang mengikuti latihan tonti dan ulangan yang bersamaan dengan mata pelajaran lain. Banyak siswa yang belum mencapai KKM, maka praktikan harus mengadakan remedi agar nilai mereka dapat mencapai KKM.

a. Manfaat bagi Mahasiswa PPL(Praktikan)

Hal-hal yang diperoleh mahasiswa PPL selama praktik pembelajaran lapangan adalah sebagai berikut.

- 1) Praktikan dapat berlatih menyusun RPP dan benar-benar melaksanakannya dalam kegiatan pembelajaran di kelas sehingga dapat mengukur kesesuaian antara RPP dengan praktik.
- 2) Praktikan dapat berlatih memilih dan mengembangkan materi, media, dan sumber/bahan pelajaran serta metode yang tepat untuk digunakan dalam pembelajaran.
- 3) Praktikan dapat berlatih menyesuaikan materi dengan jam efektif yang tersedia.
- 4) Praktikan dapat berlatih melaksanakan kegiatan belajar mengajar di kelas dan mengelola kelas.
- 5) Praktikan dapat berlatih melaksanakan penilaian hasil belajar peserta didik dan mengukur kemampuan peserta didik dalam menerima materi yang telah disampaikan. Oleh karena itu, dapat mengukur juga kemampuan mahasiswa PPL dalam menyampaikan materi mudah dipahami atau tidak.
- 6) Praktikan dapat mengetahui karakteristik peserta didik yang berbeda-beda, sehingga dapat menerapkan metode-metode yang berbeda-beda dalam pembelajaran. Oleh karena itu, dapat menentukan metode yang paling tepat untuk karakteristik peserta didik yang berbeda-beda.
- 7) Praktikan dapat mengetahui tugas-tugas guru selain mengajar di kelas, sehingga dapat menjadi bekal untuk menjadi seorang guru yang professional saat memasuki dunia kerja.

b. Faktor Pendukung Pelaksanaan PPL

Faktor-faktor yang mendukung pelaksanaan PPL di SMA N 1 Pengasih antara lain adalah sebagai berikut.

- 1) Peserta didik yang antusias mengikuti pembelajaran di kelas sehingga menciptakan situasi yang nyaman dan kondusif untuk belajar.
- 2) Peserta didik merespon dengan baik apa yang mahasiswa PPL sampaikan.
- 3) Tercipta hubungan yang baik antara mahasiswa PPL dan warga sekolah, baik dengan kepala sekolah, guru, karyawan, maupun peserta didik.

- 4) Guru pamong yang aktif membimbing mahasiswa PPL dan selalu memberikan masukan dan berbagi pengalaman kepada mahasiswa PPL untuk menjadi lebih baik.

c. Faktor Penghambat Pelaksanaan PPL

Meski secara umum kegiatan PPL yang dilakukan di SMA N 1 Pengasih telah berjalan cukup baik, namun demikian masih terdapat beberapa hambatan dalam pelaksanaannya. Berikut beberapa hambatan hambatan dalam praktik mengajar yang dihadapi oleh mahasiswa PPL antara lain:

- 1) Setiap kelas memiliki karakteristik yang berbeda-beda, ada kelas yang mempunyai kemampuan menyerap cukup dan ada kelas yang mempunyai kemampuan menyerap materi tinggi.
- 2) Ada peserta didik yang terkadang kurang memperhatikan penjelasan materi yang disampaikan mahasiswa PPL. Mereka justru bercerita dengan temannya, bermain gadget atau mengerjakan pekerjaan lain.
- 3) Saat pembelajaran matematika berlangsung setelah pelajaran fisika atau kimia, siswa menjadi sulit dikondisikan karena merasa sudah lelah dalam berfikir dan tidak mau belajar matematika.

2. Refleksi

Adapun usaha-usaha dalam mengatasi hambatan yang dialami oleh mahasiswa PPL selama melaksanakan PPL adalah sebagai berikut:

- a. Penyampaian materi disesuaikan dengan kemampuan menyerap materi setiap kelas. Untuk kelas mempunyai kemampuan menyerap cukup, perlu menyampaikan materi secara berulang-ulang dan perlahan. Sedangkan untuk kelas yang mempunyai kemampuan menyerap materi tinggi, penyampaian materi dapat sedikit cepat dan ditambah dengan berbagai latihan soal untuk meningkatkan kemampuan memahami.
- b. Dalam mengajar di kelas, mahasiswa PPL sebagai guru perlu menguasai kemampuan mengelola kelas sehingga dapat menciptakan kondisi kelas yang nyaman untuk belajar. Teknik-teknik pengelolaan kelas yang dapat digunakan untuk mengantisipasi peserta didik yang melakukan kegiatan lain saat dijelaskan antara lain dengan memonitoring kondisi kelas, menegur peserta didik, kemudian memberi pertanyaan mengenai materi, atau membuat kata sapaan untuk memfokuskan peserta didik.
- c. Praktikan mengkondisikan siswa dengan mengajak refreshing sebentar bercerita tentang kehidupan perkuliahan, lomba-lomba kepenulisan yang pernah diikuti praktikan (PIMNAS), pengalaman belajar matematika dan lain-lain, setelah itu siswa diajak kembali fokus dalam pelajaran matematika.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang dilaksanakan di SMA N 1 Pengasih memberikan manfaat serta pengalaman bagi praktikan, baik yang menyangkut proses kegiatan belajar mengajar maupun kegiatan di luar kelas yang sifatnya terpadu antara praktik, teori serta pengembangan lebih lanjut dan merupakan penerapan teori yang telah didapatkan di bangku perkuliahan sebagai sarana untuk mendapatkan pengalaman faktual mengenai proses pembelajaran dan pendidikan lainnya. Dari kegiatan PPL yang telah dilaksanakan selama 2 bulan ini dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut.

1. Kegiatan PPL yang telah dilaksanakan oleh praktikan di SMA N 1 Pengasih telah memberikan pengalaman, baik suka maupun duka menjadi seorang guru atau tenaga kependidikan dengan segala tuntutan, seperti persiapan administrasi pembelajaran, persiapan materi, dan persiapan mental untuk mengajar peserta didik di kelas.
2. Praktik pengalaman lapangan dapat menambah rasa percaya diri, memupuk kedisiplinan, dan menumbuhkan loyalitas terhadap profesi guru dan tenaga kependidikan bagi mahasiswa.
3. Memperoleh pengalaman tentang cara berfikir dan bekerja secara interdisipliner sehingga dapat memahami adanya keterkaitan ilmu dalam mengatasi permasalahan pendidikan yang ada di sekolah.
4. Kegiatan belajar mengajar di SMA N 1 Pengasih sudah berjalan dengan lancar dan baik.
5. Hubungan antara anggota keluarga besar SMA N 1 Pengasih yang terdiri atas kepala sekolah, guru, staf karyawan, serta seluruh peserta didik terjalin dengan sangat baik dan harmonis. Oleh karena itu, menunjang kegiatan belajar mengajar di sekolah.

B. Saran

Program kegiatan PPL secara keseluruhan yang telah terlaksana, penyusun mengharapkan beberapa perbaikan dari kegiatan PPL itu sendiri, antara lain:

1. Bagi Mahasiswa PPL

- a. Mahasiswa PPL diharapkan dapat merealisasikan program yang dibuat dalam rentang waktu yang telah ditentukan dan tidak menunda-nunda pekerjaan serta berusaha melaksanakan program sesuai dengan rencana pelaksanaan.
- b. Mahasiswa PPL diharapkan mempersiapkan kegiatan belajar mengajar dengan sebaik mungkin karena berpengaruh terhadap keberlangsungan pelaksanaan pembelajaran di kelas.

2. Bagi SMA N 1 Pengasih

- a. Penggunaan media penunjang belajar seperti LCD proyektor dan alat peraga supaya lebih dimaksimalkan dan tidak hanya terbatas pada pelajaran tertentu saja.
- b. Perlunya peningkatan kedisiplinan dan ketertiban terutama bagi siswa karena masih ada siswa yang tidak mematuhi tata tertib sekolah.

3. Bagi Universitas Negeri Yogyakarta

- a. Pihak UNY diharapkan memberikan pembekalan lebih awal untuk pelaksanaan PPL agar mahasiswa dapat mengetahui hal apa saja yang harus dilakukan.
- b. Sebaiknya pelaksanaan PPL dan KKN tidak dilaksanakan pada waktu yang bersamaan dikarenakan kurang optimal dalam pelaksanaannya karena terfokus dalam dua hal yang sama pentingnya dalam perkuliahan. Tempat PPL dan KKN yang terkadang berjarak jauh membuat mahasiswa harus bekerja extra.

DAFTAR PUSTAKA

- TIM Pembekalan PPL. 2016. *Pembekalan PPL Mahasiswa Reguler 2016*. Yogyakarta: LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta.
- TIM PPL & PKL. 2016. *Panduan PPL / Magang III*. Yogyakarta: LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta.

LAMPIRAN-LAMPIRAN

LAMPIRAN 1

LAPORAN OBSERVASI PEMBELAJARAN DAN PESERTA DIDIK



**OBSERVASI PEMBELAJARAN DI KELAS
DAN OBSERVASI PESERTA DIDIK**

MAHASISWA : MARIANA RAMELAN
NIM : 13301241053
TANGGAL OBSERVASI : 22 Februari 2016 dan 18 Juli 2016
LOKASI : SMA N 1 PENGASIH
FAK / JUR : MIPA / PENDIDIKAN MATEMATIKA

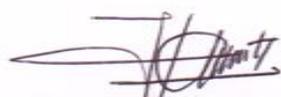
| No | Aspek yang diamati | Deskripsi Hasil Pengamatan |
|----------|---|---|
| A | Perangkat Pembelajaran | |
| | 1. Kurikulum 2013 Revisi 2016 | Kurikulum yang digunakan adalah Kurikulum 2013 dengan revisi tahun 2016 yang disusun oleh sekolah dengan menyesuaikan situasi dan kondisi sekolah. |
| | 2. Silabus | Silabus yang ada disusun sendiri oleh guru mata pelajaran yang bersangkutan dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar. |
| | 3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) | RPP yang digunakan untuk pelaksanaan pembelajaran Matematika sudah disusun secara jelas dan detail oleh guru mata pelajaran yang bersangkutan dengan menggunakan bahasa Indonesia. |
| B | Proses Pembelajaran | |
| | 1. Membuka pelajaran | Salam, cek kehadiran, apersepsi, motivasi, dan menyampaikan tujuan pembelajaran. |
| | 2. Penyajian Materi | Penyajian materi disampaikan kepada peserta didik secara sistematis. Materi disajikan dengan pembawaan guru yang menyenangkan. Guru tidak langsung mengajarkan atau menjelaskan mengenai materi, akan tetapi guru memberikan pertanyaan-pertanyaan yang diikuti dengan penjelasan untuk menuntun siswa memahami konsep. |
| | 3. Metode pembelajaran | Guru menggunakan metode pembelajaran yang asyik dan tidak membosankan bagi siswa yaitu dengan metode inquiri atau penemuan dengan arahan dari guru melalui pertanyaan-pertanyaan. Selain itu, pembelajaran dengan menggunakan example problem pairs (contoh masalah dengan penyelesaiannya diikuti dengan latihan soal yang serupa dengan contoh) |

| No | Aspek yang diamati | Deskripsi Hasil Pengamatan |
|----|----------------------------------|---|
| | 4. Penggunaan bahasa | Bahasa yang digunakan menggunakan Bahasa Indonesia yang komunikatif. |
| | 5. Penggunaan waktu | Penggunaan waktu sangat baik. Semua materi yang hendak disampaikan pada setiap pertemuan dapat tersampaikan dengan baik dengan waktu yang sangat cukup. Sehingga dapat dikatakan dari awal sampai akhir pembelajaran, penggunaan waktu cukup efektif dan efisien. |
| | 6. Gerak | Guru melakukan variasi gerak tubuh, baik dengan duduk, berdiri, dan berkeliling kelas untuk membantu peserta didik yang mengalami kesulitan sehingga seluruh siswa terpantau kefahamannya. |
| | 7. Cara memotivasi peserta didik | Memberikan apresiasi kepada peserta didik yang berhasil menjawab pertanyaan dan mengerjakan tugas. |
| | 8. Teknik bertanya | Guru memberikan pertanyaan untuk seluruh siswa kemudian selang beberapa waktu guru menanyakan jawabannya kepada siswa dengan memanggil namanya. Terkadang guru juga memberikan kesempatan kepada siswa untuk berinisiatif menjawab pertanyaan tanpa dipanggil namanya. Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan yang membuat siswa merasa lebih ingin mengetahui materi yang diajarkan. Peserta didik terus dibimbing sampai peserta didik menunjukkan adanya pemahaman dalam pembelajaran yang baru saja dilakukan. |
| | 9. Teknik penguasaan kelas | Baik, guru dapat membuat kondisi kelas menjadi kondusif. |
| | 10. Penggunaan media | Guru terkadang menjelaskan dengan menggunakan <i>whiteboard</i> atau LCD sehingga mempermudah siswa dalam belajar |
| | 11. Bentuk dan cara evaluasi | Guru melakukan evaluasi dengan memberikan soal yang ada pada buku pegangan kepada siswa. Kemudian guru menyuruh siswa untuk menjawab atau pun mengerjakan soal tersebut di depan kelas. Setelah siswa menjawab atau mengerjakan di depan kelas, guru memberikan penekanan dan pembenaran jawaban soal. Siswa yang menjawab dan bersedia |

| No | Aspek yang diamati | Deskripsi Hasil Pengamatan |
|----------|--|--|
| | | maju secara sukarela diberi apresiasi oleh guru. |
| | 12. Menutup pelajaran | Guru mengajak siswa untuk mereview materi yang telah dipelajari pada pertemuan tersebut dan menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya. Guru juga memebrikan pekerjaan rumah yang harus dikerjakan oleh siswa sebagai bahan latihan materi yang baru saja diperoleh. Guru menutup pembelajaran dengan do'a dan salam. |
| C | Perilaku Peserta Didik | |
| | 1. Perilaku peserta didik di dalam kelas | Perilaku siswa di dalam kelas sangat beragam. Ada siswa yang fokus memperhatikan materi namun ada pula yang sibuk sendiri dengan kegiatannya seperti bermain HP dan bercerita dengan teman. Akan tetapi, siswa bisa tetap bisa mengikuti pelajaran dengan cukup baik. Ketika diberi tugas peserta didik menyelesaikannya dengan baik. Komunikasi antara peserta didik dengan guru juga berjalan dengan lancar. Ada komunikasi timbal balik yang baik antara guru dengan peserta didik dalam kegiatan pembelajaran. |
| | 2. Perilaku peserta didik di luar kelas | Sopan dan ramah serta saling sapa antara peserta didik dan guru di luar kelas. |

Kulon Progo, 20 September 2016

Guru Pembimbing,



Sri Harimurtiati, S.Pd

NIP. 19590103 198303 2 006

Mahasiswa



Mariana Ramelan

NIM. 13301241053

Mengetahui,

Kepala SMA Negeri 1 Pengasih



Drs. Ambar Gunawan

NIP. 19611016 198501 1 001

LAMPIRAN 2
MATRIKS PELAKSANAAN PPL



Universitas Negeri
Yogyakarta

MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY TAHUN: 2016/2017

NAMA SEKOLAH : SMA N 1 PENGASIH
ALAMAT SEKOLAH : JALAN KRT KERTODININGRAT 31,
MARGOSARI, PENGASIH, KULON PROGO

NAMA : MARIANA RAMELAN
NIM : 13301241053
FAK/JUR : FMIPA/PEND. MATEMATIKA

| No | Program | Februari | Juni | I | II | III | IV | V | VI | VII | VIII | IX | X | Jumlah Jam | |
|----|--|----------|------|---|-----|-----|---|---|----|------|------|----|---|------------|------|
| 1. | Penerimaan Peserta Didik Baru (PPDB) | | 7 | | | | | | | | | | | 7 | |
| 2. | Pembuatan Program PPL | | | | | | | | | | | | | | |
| | a. Observasi | 4 | | 6 | 3 | | | | | | | | | 13 | |
| | b. Menyusun Matriks Program PPL | | | 4 | | | | | | | | | | 4 | |
| | c. Menyusun Program PPL | | | 4 | | | | | | | | | | 4 | |
| 3. | Pembelajaran Kokurikuler (Kegiatan Mengajar Terbimbing dan Mandiri) | | | | | | | | | | | | | | |
| | a. Persiapan | | | | | | I J J I N P I M N A S | | | | | | | | |
| | 1) Konsultasi | | | 1 | 1 | 1 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | | | 9 |
| | 2) Mengumpulkan dan Menyusun Materi | | | 2 | 1 | 3 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | 7 |
| | 3) Membuat RPP | | | 3 | 3 | 7 | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | | | 16 |
| | 4) Menyiapkan atau Membuat Media / Lembar Kegiatan Siswa (<i>work sheet</i>) | | | 1 | 2 | 4 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | 8 |
| | b. Pelaksanaan Mengajar Terbimbing | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1) Praktik mengajar di kelas | | | | 4.5 | | | | | | | | | | 6.5 |
| | 2) Evaluasi dan penilaian hasil belajar siswa | | | | 2 | 2 | | | 2 | | | | | | 4 |
| | c. Pelaksanaan Mengajar Tidak Terbimbing | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1) Praktik mengajar di kelas | | | | 9 | 9 | | | 12 | 16.5 | 6 | | | | 52.5 |
| | 2) Evaluasi dan penilaian hasil belajar siswa | | | | | 2 | | 5 | 2 | | | | | 9 | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|--|--|---|-----|---|--|---|-----|----|----|----|-----|
| | d. Ulangan Harian 1) Pembuatan Kisi-kisi Ulangan 2) Pelaksanaan Ulangan 3) Evaluasi dan penilaian hasil Ulangan 4) Analisis Hasil Ulangan | | | | | | | 7 | 9 | 13 | | | 7 |
| | | | | | | | | | 15 | 6 | | | 28 |
| | | | | | | | | | 2 | 7 | | | 8 |
| | e. Program Remedial 1) Pembuatan Soal Remidi 2) Pelaksanaan 3) Evaluasi dan Penilaian Remidi | | | | | | | | 2 | | | | 2 |
| | | | | | | | | | 2 | 6 | | | 8 |
| | | | | | | | | | 2 | 7 | | | 9 |
| 3. | Menggantikan Guru Mengajar | | | | 4.5 | | | | 4.5 | | | | 9 |
| 4. | Kegiatan Sekolah | | | | | | | | | | | | |
| | a. Menyambut Siswa | | | 1 | | | | | | | | | 1 |
| | b. Upacara Bendera Hari Senin | | | 1 | 1 | 1 | | 1 | 1 | | | | 5 |
| | c. Upacara Hari Kemerdekaan | | | | | | | 2 | | | | | 2 |
| | d. Upacara HUT SMA N 1 Pengasih | | | | | | | | | 1 | | | 1 |
| | e. Kegiatan HUT SMA N 1 PENGASIH KE-25 | | | | | | | | 3 | 6 | | | 9 |
| | f. Syawalan | | | 1 | | | | | | | | | 1 |
| | g. Kerja Bakti | | | | | | | 2 | | | | | 2 |
| 5. | Penataan administrasi Sekolah | | | 8 | 2 | | | | | | | | 10 |
| 6. | Pembuatan Laporan PPL | | | | | | | | | | 10 | 10 | 20 |
| | JUMLAH JAM | | | | | | | | | | | | 271 |

Kulon Progo, 20 September 2016



Mengetahui,
Kepala SMA Negeri 1 Pengasih
Drs. Ambar Gunawan
NIP. 19611016 198501 1 001

Guru Pembimbing

Sri Harimurtiati, S.Pd
NIP. 19590103 198303 2 006

Dosen Pembimbing Lapangan PPL

Wahyu Setyaningrum, Ph.D
NIP. 19810319 200312 2 001

Mahasiswa PPL

Mariana Ramelan
NIM. 13301241053

LAMPIRAN 3
LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY 2016

F02

untuk
mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMA N 1 Pengasih
ALAMAT SEKOLAH : Jalan KRT Kertodiningrat 31, Margosari, Pengasih, Kulon Progo
GURU PEMBIMBING : Sri Harimurtiati, S.Pd

NAMA MAHASISWA : Mariana Ramelan
NO. MAHASISWA : 13301241053
FAK / JUR / PRODI : FMMIA / Pend. Matematika / Pend. Matematika
DOSEN PEMBIMBING : Wahyu Setyaningrum, Ph.D

| No. | Hari/Tanggal | Pukul | Materi Kegiatan | Hasil | Hambatan | Solusi |
|--------------------|------------------------|-------------|---|---|--|---|
| 1 | Jumat, 24 Juni 2016 | 07.30-14.30 | Penerimaan Peserta Didik Baru (PPDB) 2016 | Mahasiswa PPL membantu dalam pendaftaran online PPDB, print form pendaftaran, update info PPDB dan verifikasi data siswa. | - | - |
| MINGGU KE-I | | | | | | |
| 1 | Senin, 18 Juli 2016 | 07.00-07.15 | Menyambut kehadiran siswa | Seluruh mahasiswa Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Universitas Negeri Yogyakarta (UNY), kepala sekolah dan sebagian guru SMA N 1 Pengasih menyambut siswa di pintu masuk sekolah dengan bersalam-salaman. | - | - |
| | | 07.15-08.00 | Upacara Masa Pengenalan Lingkungan Sekolah (MPLS) | Seluruh siswa, guru, dan karyawan SMA N 1 Pengasih serta mahasiswa PPL mengikuti upacara yang dipimpin oleh kepala sekolah. Upacara ini sekaligus pembukaan Masa Pengenalan Lingkungan Sekolah (MPLS). Upacara telah dilaksanakan dengan khidmat dan lancar | Upacara mengalami keterlambatan dikarenakan sulitnya mengarahkan siswa untuk segera berbaris di lapangan upacara | Kepala sekolah dan sebagian guru turun tangan untuk mengarahkan siswa agar segera berbaris dan melaksanakan upacara |
| | | 08.00-08.40 | Syawalan Sekolah | Syawalan diikuti seluruh warga sekolah dan mahasiswa PPL. Syawalan ini dilakukan dengan mengucapkan ikrar syawalan dilanjutkan dengan berjabat tangan saling maaf memaafkan | - | - |
| | | 10.00-11.00 | Pendampingan Sosialisasi Etika Berkendara | Materi etika berkendara disampaikan oleh Satlantas Polres Kulon Progo yang diikuti oleh seluruh siswa baru kelas X SMA N 1 Pengasih. | Sosialisasi mengalami keterlambatan dikarenakan sulitnya pengkondisian | Mahasiswa PPL membantu mengkondisikan siswa |

| | | | | | | |
|---|-------------------------|-------------|--|---|--|--|
| | | | | | siswa baru untuk segera memasuki ruang sosialisasi. | segera menuju ruang sosialisasi |
| 2 | Selasa, 19 Juli 2016 | 07.00-07.15 | Menyambut kehadiran siswa | Beberapa mahasiswa Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Universitas Negeri Yogyakarta (UNY), kepala sekolah dan sebagian guru SMA N 1 Pengasih menyambut siswa di pintu masuk (loby) sekolah dengan bersalam-salaman. | - | - |
| | | 09.10-11.10 | Penataan administrasi sekolah | 5 orang mahasiswa PPL membantu guru BK menata formulir PPDB dan data diri siswa baru SMA N 1 Pengasih. Data yang ada diurutkan berdasarkan no absen dan dimasukkan kedalam map. | - | - |
| | | 11.10-13.30 | Koordinasi dengan guru pamong terkait praktik mengajar | Guru pamong member amanah kepada praktikan untuk mengajar matematika dengan materi yaitu persamaan dan pertidaksamaan nilai mutlak satu variabel dan meminta segera membuat RPP. Praktikan diberi amanah untuk mengajar semua kelas X yaitu sejumlah 6 kelas. | - | - |
| 3 | Rabu, 20 Juli 2016 | 07.15-08.30 | Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) | Praktikan merancang RPP untuk pembelajaran. Kegiatan yang dilakukan adalah pengumpulan materi dan mencari kegiatan siswa yang dapat diterapkan dalam materi konsep nilai mutlak | Praktikan merasa kesulitan menentukan metode yang tepat untuk mengajarkan suatu konsep dasar | Praktikan berkonsultasi dengan guru PPL dan teman sejawat. |
| | | 08.30-13.30 | Penginputan data siswa baru SMA N 1 Pengasih | Praktikan bersama beberapa mahasiswa PPL membantu menginput data siswa baru SMA N 1 Pengasih sehingga data siswa dapat terekap lengkap sebagai inventarisasi data sekolah. | - | - |
| 4 | Kamis, 21 Juli 2016 | 07.15-08.45 | Observasi kelas X IIS 2 dan mendampingi guru | Praktikan bersama guru pamong melakukan pengenalan dan memberikan pengarahan mengenai pelaksanaan pembelajaran. Pengarahan tersebut antara lain: <ul style="list-style-type: none"> a. Tata tertib dalam mengikuti pembelajaran b. Kurikulum yang digunakan yaitu K13 revisi 2016 c. Buku pelajaran yang digunakan d. Materi pembelajaran yang akan dipelajari selama 1 tahun. Berdasarkan hasil observasi, siswa kelas X IIS 2 ada beberapa orang yang berpengaruh di kelas dan kelas sering tidak kondusif karena ulah mereka yang aktif. | Sebagian siswa X IPS 2 adalah siswa kelas olahraga, dari tahun ketahun mengalami masalah sering ramai sendiri dikelas dan pembelajaran menjadi tidak kondusif. | Guru mengkondisikan kelas. |

| | | | | | | |
|---------------------|------------------------|-------------|--|--|---|---|
| | | 08.45 | Menyerahkan RPP | Praktikkan mengumpulkan RPP Konsep Nilai Mutlak | | |
| 5 | Jumat, 22 Juli 2016 | 07.15-08.45 | Observasi kelas X MIA 2 dan mendampingi guru | Praktikan bersama guru pamong melakukan perkenalan dan memberikan pengarahan mengenai pelaksanaan pembelajaran seperti yang dilakukan di kelas X IIS 2. Berdasarkan hasil observasi, siswa kelas X MIA 2 terlihat pintar namun lebih pendiam. | - | - |
| | | 08.45-10.30 | Observasi kelas X MIA 1 dan mendampingi guru | Praktikan bersama guru pamong melakukan perkenalan dan memberikan pengarahan mengenai pelaksanaan pembelajaran seperti yang dilakukan di kelas X IIS 2. Berdasarkan hasil observasi, siswa kelas X MIA 1 terlihat pintar, aktif dan rasa ingin tahunya besar, | - | - |
| MINGGU KE-II | | | | | | |
| 1 | Senin, 25 Juli 2016 | 07.00-07.15 | Menyambut kehadiran siswa | Seluruh mahasiswa Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Universitas Negeri Yogyakarta (UNY), kepala sekolah dan sebagian guru SMA N 1 Pengasih menyambut siswa di pintu masuk sekolah dengan bersalam-salaman. | - | - |
| | | 07.15-08.00 | Upacara Bendera | Seluruh siswa, guru, dan karyawan SMA N 1 Pengasih serta mahasiswa PPL mengikuti upacara yang dipimpin oleh kepala sekolah. | - | - |
| | | 08.00-09.30 | Menggantikan mengajar Kelas XII IPA 2 | Mahasiswa PPL (Mariana Ramelan dan Calva Ananta) membantu mengajar menggantikan Pak Surahman dikarenakan sedang ada tugas diluar kota. Materi yang diajarkan yaitu Integral. Mahasiswa PPL memberikan LKS yang sudah disediakan dan membantu menjelaskan kepada siswa apabila ada soal yang belum paham. | - | - |

| | | | | | | |
|---|-------------------------|-------------|--|--|--|--|
| | | 09.45-11.15 | Menggantikan mengajar Kelas XII IPA 5 | Mahasiswa PPL (Mariana Ramelan dan Calva Ananta) membantu mengajar menggantikan Pak Surahman dikarenakan sedang ada tugas diluar kota. Materi yang diajarkan yaitu Integral. Mahasiswa PPL memberikan LKS yang sudah disediakan dan membantu menjelaskan kepada siswa apabila ada soal yang belum paham. | - | - |
| | | 11.15-12.00 | Observasi kelas X MIA 4 dan mendampingi guru | Praktikan bersama guru pamong melakukan perkenalan dan memberikan pengarahan mengenai pelaksanaan pembelajaran seperti yang dilakukan di kelas pada kelas-kelas sebelumnya. Berdasarkan hasil observasi, siswa kelas X MIA 4 terlihat aktif dan komunikatif. | | |
| | | 12.30-14.00 | Menggantikan mengajar Kelas XII IPA 3 | Mahasiswa PPL (Mariana Ramelan dan Calva Ananta) membantu mengajar menggantikan Pak Surahman dikarenakan sedang ada tugas diluar kota. Materi yang diajarkan yaitu Integral. Mahasiswa PPL memberikan LKS yang sudah disediakan dan membantu menjelaskan kepada siswa apabila ada soal yang belum paham. | - | - |
| | | 19.30-21.20 | Pembuatan RPP | Praktikkan berhasil membuat RPP dan LKS dengan materi Penerapan Konsep Nilai Mutlak | - | - |
| 2 | Selasa, 26 Juli 2016 | 07.15-08.45 | Praktik mengajar terbimbing di kelas X MIA 3 | Praktikan mengajar untuk pertama kalinya di kelas X MIA 3. Materi yang diajarkan yaitu konsep nilai mutlak. Guru pamong menunggui dibelakang dan mengamati praktikan dalam mengajar. Siswa yang mengikuti pembelajaran sejumlah 34 orang. | Praktikan masih sedikit canggung dalam mengajar karena pertama kalinya mengajar dikelas. | Praktikan selalu menumbuhkan percaya diri dalam mengajar |
| | | 08.45-09.55 | Konsultasi dengan guru pamong | Guru pamong memberikan saran agar konsep nilai mutlak lebih ditekankan lagi agar siswa paham dan memiliki bayangan terkait konsep nilai mutlak yang baru mereka kenal | - | - |

| | | | | | | |
|---|--------------------|-------------|--|---|---|---|
| | | 09.55-10.30 | Praktik mengajar terbimbing di kelas X MIA 2 | Materi yang diajarkan yaitu konsep nilai mutlak. Guru pamong hanya menunggu sebentar dan mengamati dari belakang perbaikan cara mengajar praktikan setelah mendapatkan saran. Siswa yang mengikuti pembelajaran sejumlah 34 orang dan KBM berjalan dengan lancar | - | - |
| | | 10.30-12.00 | Praktik mengajar di X IPS 2 | Praktikan mengajar di kelas X IPS 2 yang sebagian besar adalah anak kelas olahraga yang dari tahun ketahun siswanya tidak mau mengikuti pembelajaran. Materi yang diajarkan yaitu konsep nilai mutlak. Praktikan berusaha memberikan pembelajaran semenarik mungkin demi kelancaran KBM. Berdasarkan pengamatan, kelas X IPS 2 ini anaknya memang hiperaktif namun tetap mau mengerjakan LKS. | Keinginan siswa untuk belajar matematika kurang | Siswa diberikan motivasi sehingga hatinya tergugah untuk belajar matematika |
| | | 12.15-13.30 | Membantu di Perpustakaan | Praktikan bersama mahasiswa PPL lainnya membantu penomoran buku perpustakaan dan membantu pembagian buku kepada siswa. | - | - |
| | | 13.30-14.00 | Mengirimkan RPP | Praktikan mengirimkan RPP beserta LKS penerapan konsep nilai mutlak | - | - |
| 3 | Rabu, 27 Juli 2017 | 07.15-08.45 | Praktik mengajar di X MIA 1 | Praktikan mengajar dengan materi yang masih sama yaitu konsep nilai mutlak. Guru pamong yang sekaligus sebagai wali kelas X MIA 1 memberikan pengarahan kepada siswa agar dapat mengikuti semua pelajaran dengan baik. Selanjutnya, guru pamong hanya menunggu sebentar. Siswa kelas X MIA 4 memiliki keaktifan dan antusias yang tinggi sehingga KBM dapat berjalan lancar | - | - |
| | | 08.45-10.30 | Praktik mengajar di X IPS 1 | Praktikan mengajar dengan materi yang masih sama yaitu konsep nilai mutlak. Siswa kelas X IPS | Keinginan siswa untuk belajar matematika kurang | Siswa diberikan motivasi sehingga |

| | | | | | | |
|----------------------|--------------------------|-------------|---|---|--|--|
| | | | | 1 merupakan campuran dari siswa kelas olahraga. Praktikan mulai mengajar secara mandiri tanpa didampingi guru pamong. Siswa kelas X IPS 1 dapat mengikuti pembelajaran dengan baik. | | hatinya tergugah untuk belajar matematika |
| | | 10.30-12.00 | Praktik mengajar di X MIA 4 | Praktikan mengajar dengan materi yang masih sama yaitu konsep nilai mutlak. KBM dapat berjalan lancar dan komunikatif. | - | - |
| 4 | Kamis, 28 Juli 2016 | 07.15-08.45 | Praktik mengajar di X IPS 2 | Praktikan mengajar dengan materi penerapan konsep nilai mutlak dalam menemukan sifat-sifat nilai mutlak dan menggambar grafik. | Kelas tidak kondusif sehingga tidak semua soal dapat terselesaikan | Praktikan berusaha menenangkan kelas dengan cara memberikan motivasi kepada siswa |
| | | 10.30-14.00 | Mencari materi RPP | Praktikan mencari tambahan materi dan menyelesaikan pembuatan RPP untuk persamaan nilai mutlak linear satu variabel | - | - |
| | | 19.30-21.30 | Pembuatan RPP | Praktikan telah berhasil membuat RPP Persamaan Niali mutlak linear satu variabel | - | - |
| 5 | Jumat, 29 Juli 2016 | 06.45-07.00 | Memberikan LKS untuk pembelajaran di kelas X MIA 1 dan 2. | Praktikan ijin tidak mengajar karena mengikuti Workshop Laporan Akhir dan Koordinasi TIM yang Lolos PIMNAS#29 yang akan dilaksanakan 10 hari lagi. | Praktikan harus mengikuti kegiatan Kampus dikarenakan praktikan sebagai ketua PKM yang lolos PIMNAS#29 dan melakukan persiapan PIMNAS dikarenakan hanya memiliki 10 hari untuk persiapan | Praktikan menyiapkan LKS dan segala keperluan terkait pembelajaran untuk hari ini dan mengumpulkan RPP untuk materi selanjutnya. |
| MINGGU KE-III | | | | | | |
| 1 | Senin, 1 Agustus 2016 | 07.15-08.00 | Upacara Bendera | Seluruh siswa, guru, dan karyawan SMA N 1 Pengasih serta mahasiswa PPL mengikuti upacara bendera dengan khidmat dan lancar | - | - |

| | | | | | | |
|---|---------------------------|--|---|---|---|---|
| | | 08.00-09.30 | Mendampingi guru pamong mengajar di kelas X MIA 3 | Kegiatan pembelajaran dilakukan oleh guru pamong dan mahasiswa PPL hanya mendampingi. Materi yang diberikan yaitu penerapan konsep nilai mutlak dengan menggunakan LKS yang sudah disiapkan praktikan. KBM berjalan dengan lancar | Praktikan belum mengajar kembali dikarenakan pada hari jumat ijin dan penyesuaian kembali | guru pamong memberi saran untuk mengamati pembelajaran yang dilakukan oleh guru pamong sehingga dapat menjadi perbaikan selanjutnya |
| | | 09.30-09.45 | Sharing dan konsultasi dengan guru pamong | Praktikan sharing pembelajaran yang telah dijalani dan mendapat beberapa masukan | - | - |
| | | 09.45-11.15 | Praktik mengajar di kelas X IPS 1 | Praktikan mengajar dengan materi penerapan konsep nilai mutlak dalam menemukan sifat-sifat nilai mutlak dan menggambar grafik. Siswa yang hadir sejumlah 33 orang, 1 orang ijin dan 1 orang sakit. | - | - |
| | | 11.15-12.00 dan 12.00-13.15 | Praktik mengajar di kelas X MIA 4 | Praktikan mengajar dengan materi penerapan konsep nilai mutlak dalam menemukan sifat-sifat nilai mutlak dan bagaimana cara menggambar grafik nilai mutlak. Siswa yang hadir sejumlah 32 orang. | Praktikan hanya mengajar 1 jam pelajaran dikarenakan harus KRS-an dan juga mempersiapkan PIMNAS#29 di IPB | KBM dilanjutkan guru pamong yaitu mencocokkan hasil kerja siswa. |
| 2 | Selasa, 2 Agustus 2016 | IJIN PERSIAPAN PIMNAS#29 (TEACHING CENTER I) DI RUANG SENAT REKTORAT Surat Ijin Terlampir | | | | |
| 3 | Rabu, 3 Agustus 2016 | 07.15-10.30 | IJIN PERSIAPAN PIMNAS di FMMIA UNY | | | |
| | | 10.30-12.00 | Praktik mengajar di kelas X MIA 4 | Praktikan mengajar dengan materi persamaan nilai mutlak. Siswa dapat menyelesaikan soal persamaan nilai mutlak dengan menggunakan definisi nilai mutlak. Siswa yang hadir sejumlah 32 orang. | Praktikan sedikit grogi karena akan dinilai oleh DPL PPL dan belum ada persiapan untuk | Praktikan selalu berusaha mengajar sebaik mungkin dan memotivasi diri sendiri |

| | | | | | | |
|---|------------------------------|---|---|---|---|--|
| | | | | Praktikan didampingi oleh DPL PPL sekaligus melihat bagaimana cara mengajar praktikan. | mengajar karena sedang mempersiapkan PIMNAS | |
| 4 | Kamis, 4 Agustus 2016 | 07.15-08.45 | Praktik mengajar di kelas X IPS 2 | Praktikan mengajar dengan materi persamaan nilai mutlak. Siswa dapat menyelesaikan soal persamaan nilai mutlak dengan menggunakan definisi nilai mutlak. Siswa yang hadir sejumlah 27 orang. | Kelas tidak kondusif dikarenakan siswa tidak semangat belajar baik pelajaran matematika atau pelajaran lain | Siswa selalu diberikan project yang dikumpulkan menjadi 1 dalam map. |
| | | 08.45-09.00 | Sharing dan konsultasi dengan guru pamong | Praktikan sharing terkait tugas/produk siswa kelas X IIS 2 langkah apa yang harus dilakukan | | |
| 5 | Jumat, 5 Agustus 2016 | IJIN PERSIAPAN PIMNAS#29 (TEACHING CENTER II) DI RSU REKTORAT Surat Ijin Terlampir | | | | |
| MINGGU KE-IV | | | | | | |
| Senin-Jumat, 8-12 Agustus 2016 | | IJIN PELAKSANAAN PIMNAS#29 DI INSTITUT PERTANIAN BOGOR (IPB) | | | | |
| MINGGU KE-V | | | | | | |
| 1 | Senin, 15 Agustus 2016 | 07.15-08.45 | Mendampingi guru pamong mengajar di kelas X MIA 3 | Kegiatan pembelajaran dilakukan oleh guru pamong dan mahasiswa PPL hanya mendampingi. Materi yang diberikan yaitu menyelesaikan soal persamaan nilai mutlak dengan menggunakan sifat $ x = \sqrt{x^2}$. Praktikan belum mengajar dikarenakan masih penyesuaian kembali pasca mengikuti PIMNAS | - | - |
| | | 08.45-10.30 | Praktik mengajar di kelas X IPS 1 | Praktikan mereview pembelajaran sebelumnya dengan mencocokkan PR. Selanjutnya, praktikan menerangkan materi Pertidaksamaan Nilai Mutlak. Siswa belajar menggunakan LKS dengan model pembelajaran berbasis example problem pairs. | - | - |

| | | | | | | |
|---|-------------------------|-------------|-----------------------------------|--|---|---|
| | | | | Siswa mampu memahami sendiri dengan melihat soal dan contoh penyelesaiannya. | | |
| | | 10.30-12.00 | Praktik mengajar di kelas X MIA 4 | Praktikan mengajarkan bagaimana menyelesaikan soal persamaan nilai mutlak dengan menggunakan sifat $ x = \sqrt{x^2}$. KBM berjalan dengan lancar. Siswa mampu menyelesaikan soal persamaan nilai mutlak dengan berbagai cara. | - | - |
| 2 | Selasa, 16 Agustus 2016 | 07.15-08.45 | Praktik mengajar di kelas X MIA 2 | Praktikan mereview pembelajaran sebelumnya dengan mencocokkan PR persamaan nilai mutlak dengan menggunakan 2 cara. Siswa mampu membedakan cara penyelesaian manakah yang sesuai dengan soal yang diberikan. Siswa yang hadir 33 orang dan 1 orang sakit. | - | - |
| | | 08.45-10.30 | Praktik mengajar di kelas X MIA 3 | Praktikan mereview pembelajaran sebelumnya dengan mencocokkan PR persamaan nilai mutlak dengan menggunakan 2 cara. Selanjutnya, praktikan menerangkan materi Pertidaksamaan Nilai Mutlak. Siswa belajar menggunakan LKS dengan model pembelajaran berbasis masalah. Siswa mampu memahami sendiri dengan melihat soal dan contoh penyelesaiannya. | - | - |
| | | 10.30-12.00 | Praktik mengajar di kelas X IPS 2 | Praktikan menerangkan materi Pertidaksamaan Nilai Mutlak. Siswa belajar menggunakan LKS dengan model pembelajaran Example problema pairs. Siswa mampu memahami sendiri dengan melihat soal dan contoh penyelesaiannya. Siswa mengumpulkan hasil diskusinya. Siswa yang hadir sejumlah 24 siswa, dan 3 siswa ijin mengikuti penyuluhan. | | |
| 3 | Rabu, | 07.00-08.30 | Upacara Hari | Upacara untuk memperingati hari kemerdekaan | - | - |

| | | | | | | |
|---|------------------------|-------------|-----------------------------------|--|---|--|
| | 17 Agustus 2016 | | Kemerdekaan Indonesia ke-71 | Indonesia yang ke-71 dapat berjalan lancar. Upacara diikuti oleh bapak ibu guru dan karyawan SMA N 1 Pengasih, semua siswa dan mahasiswa PPL. Peringatan hari kemerdekaan ini sebagai salah satu motivasi kita untuk berjuang memerangi kebodohan dengan cara belajar yang tekun dan selalu berprestasi. | | |
| 4 | Kamis, 18 Agustus 2016 | 07.15-08.45 | Praktik mengajar di kelas X IPS 2 | Praktikan memberikan soal-soal pertidaksamaan nilai mutlak dan meminta siswa untuk mengumpulkan hasilnya kedalam map yang telah mereka sediakan. Siswa mampu mengerjakan soal-soal yang diberikan meskipun masih ada yang menyalin jawaban teman. Siswa yang hadir yaitu 26 siswa dan 1 sakit. | Siswa masih tidak kondusif, lebih suka mainan sendiri dan malas mengerjakan soal yang diberikan | Praktikan membantu siswa yang kesulitan mengerjakan soal, memberikan pengarahan dan perhatian lebih. Siswa hanya membutuhkan motivasi lebih dan tidak perlu untuk dimarahi dan semacamnya. |
| 5 | Jumat, 19 Agustus 2016 | 07.15-08.45 | Praktik mengajar di kelas X MIA 2 | Praktikan mencocokkan PR dan menjelaskan kembali kepada siswa hal yang masih belum paham. Selanjutnya, praktikan memberikan soal latihan pertidaksamaan nilai mutlak dikerjakan dengan cara sifat nilai mutlak. | - | - |
| | | 08.45-10.30 | Praktik mengajar di kelas X MIA 1 | Praktikan mencocokkan PR persamaan nilai mutlak dan menjelaskan kembali kepada siswa hal yang masih belum paham. Selanjutnya, praktikan memberikan LKS pertidaksamaan nilai mutlak dan membimbing siswa untuk berdiskusi bagaimana menyelesaikan soal pertidaksamaan nilai mutlak. | - | - |

MINGGU KE-VI

| | | | | | | |
|---|------------------------------|--------------------------------|------------------------------------|--|--|---|
| 1 | Senin, 22 Agustus 2016 | 07.15-08.00 | Upacara Bendera | Seluruh siswa, guru, dan karyawan SMA N 1 Pengasih serta mahasiswa PPL mengikuti upacara bendera dengan khidmat dan lancar. Upacara dipimpin oleh bapak wakil kepala sekolah | - | - |
| | | 08.00-09.30 | Praktik mengajar di kelas X MIA 3 | Praktikan mencocokkan PR pertidaksamaan nilai mutlak dan menjelaskan kembali kepada siswa hal yang masih belum paham. Selanjutnya, praktikan memberikan contoh soal dan penyelesaian pertidaksamaan nilai mutlak dengan menggunakan sifat nilai mutlak. Siswa mampu mengerjakan soal-soal. | Ada siswa yang terlambat dan meminta maju mengerjakan PR, siswa terlalu lama mengerjakan soal sehingga waktu terpotong banyak | Praktikan membantu mengerjakan dan menerangkan hingga siswa benar-benar paham |
| | | 09.45-11.15 | Praktik mengajar di kelas X IPS 1 | Praktikan mencocokkan PR pertidaksamaan nilai mutlak dan menjelaskan kembali kepada siswa hal yang masih belum paham. Selanjutnya, praktikan memberikan contoh soal dan penyelesaian pertidaksamaan nilai mutlak dengan menggunakan sifat nilai mutlak. Siswa mampu mengerjakan soal-soal. | Ada pengambilan kaos olahraga sehingga waktu terpotong dan setelah pengambilan siswa tidak terkondisikan karena terlalu senang | Praktikan berusaha mengkondisikan siswa dan meminta siswa menyMIAAn kaos olahraga terlebih dahulu |
| | | 11.15-12.00 dan 12.30-13.15 | Praktik mengajar di kelas X MIA 4 | Praktikan mengulang kembali materi sebelumnya karena ada siswa yang belum paham dikarenakan mengikuti tonti. Selanjutnya, praktikan memberikan LKS tentang pertidaksamaan nilai mutlak dengan model pembelajaran example problem pairs. Siswa mampu memahami contoh masalah dan penyelesaiannya mampu menerapkan ke soal lain. | - | - |
| | | 19.30-22.30 | Pembuatan kisi-kisi ulangan harian | Praktikan berhasil membuat kisi-kisi ulangan harian | - | - |
| 2 | Selasa, | 07.15-08.45 | Praktik mengajar | Praktikan menerangkan/mengulas kembali materi | - | - |

| | | | | | | |
|---|-----------------------|-------------|-----------------------------------|--|---|---|
| | 23 Agustus 2016 | | di kelas X MIA 2 | persamaan dan pertidaksamaan nilai mutlak linear satu variabel agar siswa siap untuk menghadapi ulangan. Praktikan memberikan beberapa soal untuk menguji seberapa jauh siswa paham dengan materi ini. | | |
| | | 08.45-10.30 | Praktik mengajar di kelas X MIA 3 | Praktikan menerangkan/mengulas kembali materi persamaan dan pertidaksamaan nilai mutlak linear satu variabel agar siswa siap untuk menghadapi ulangan. Praktikan memberikan beberapa soal untuk menguji seberapa jauh siswa paham dengan materi ini. | - | - |
| | | 10.30-12.00 | Praktik mengajar di kelas X IPS 2 | Praktikan memberikan soal-soal pertidaksamaan nilai mutlak dan meminta siswa untuk mengumpulkan hasilnya kedalam map yang telah mereka sediakan. | - | - |
| | | 12.00-12.15 | Menyerahkan kisi-kisi ulangan | Praktikan berkonsultasi terkait kisi-kisi ulangan bab 1 | - | - |
| 3 | Rabu, 24 Agustus 2016 | 07.15-08.45 | Praktik mengajar di X MIA 1 | Praktikan mengulang kembali contoh masalah dan penyelesaiannya. Selanjutnya, praktikan memberikan soal-soal latihan pertidaksamaan nilai mutlak dan siswa mampu mengerjakan dan maju kedepan | - | - |
| | | 08.45-10.30 | Praktik mengajar di X IPS 1 | Praktikan menerangkan/mengulas kembali materi persamaan dan pertidaksamaan nilai mutlak linear satu variabel agar siswa siap untuk menghadapi ulangan. Praktikan memberikan beberapa soal untuk menguji seberapa jauh siswa paham dengan materi ini. | - | - |
| | | 10.30-12.00 | Praktik mengajar di X MIA 4 | Praktikan mengulang kembali contoh masalah dan penyelesaiannya. Selanjutnya, praktikan | - | - |

| | | | | | | |
|---|------------------------|-------------|---|---|---|--|
| | | | | memberikan soal-soal latihan pertidaksamaan nilai mutlak dan siswa mampu mengerjakan dan maju kedepan | | |
| | | 12.00-12.15 | Sharing dan konsultasi dengan guru pamong | Praktikan sharing mengenai KBM yang telah berlangsung dan mendapat revisi penskoran nilai ulangan | - | - |
| | | 19.30-21.00 | Revisi kisi-kisi ulangan harian | Praktikan telah merevisi kisi-kisi ulangan harian | - | - |
| 4 | Kamis, 25 Agustus 2016 | 07.15-08.45 | Praktik mengajar di kelas X IPS 2 | Praktikan menerangkan/mengulas kembali materi persamaan dan pertidaksamaan nilai mutlak linear satu variabel agar siswa siap untuk menghadapi ulangan. Praktikan memberikan beberapa soal untuk menguji seberapa jauh siswa paham dengan materi ini. Siswa antusias dan pertama kalinya semua siswa kondusif dan mau belajar dengan sungguh-sungguh | - | - |
| | | 08.45-09.00 | Sharing dan konsultasi dengan guru pamong | Praktikan sharing mengenai ulangan di kelas X MIA 2 yang akan ditunda pada pertemuan selanjutnya dikarenakan ada kerja bakti bersama pada jam matematika | | |
| 5 | Jumat, 26 Agustus 2016 | 07.15-08.45 | Praktik mengajar di kelas X MIA 2 | Praktikan memberikan tugas persamaan dan pertidaksamaan nilai mutlak. Siswa mengerjakan tugas dengan sungguh-sungguh. | Rencana awal adalah untuk ulangan, akan tetapi rencana sebelumnya sekolah akan mengadakan kerja bakti dan ternyata waktunya jam ke 3-4. | Praktikan memberikan tugas kepada siswa dan dikumpulkan. Semua kelas akan ulangan pada minggu ke-VII PPL |
| | | 08.45-10.30 | Kerja Bakti Sekolah | Praktikan bersama mahasiswa PPL lainnya melakukan kerja bakti disekitar basecane PPL | | |

MINGGU KE-VII

| | | | | | | |
|---|-------------------------|-----------------------------|---------------------------------------|--|---|--------------------------------------|
| 1 | Senin, 29 Agustus 2016 | 07.15-08.00 | Upacara Bendera | Seluruh siswa, guru, dan karyawan SMA N 1 Pengasih serta mahasiswa PPL mengikuti upacara bendera dengan khidmat dan lancar. Upacara dipimpin oleh bapak wakil kepala sekolah | | |
| | | 08.00-09.30 | Ulangan Harian Bab 1 di kelas X MIA 3 | Ulangan harian diikuti oleh 32 siswa dan 2 siswa ijin. Ulangan harian dapat berjalan dengan lancar. | Ada beberapa siswa yang melakukan kerja sama dalam mengerjakan soal ulangan | Praktikan mengkondisikan semua siswa |
| | | 09.45-11.15 | Ulangan Harian Bab 1 di kelas X IPS 1 | Ulangan harian diikuti oleh 34 siswa dan 1 siswa ijin persiapan lomba tari. Ulangan harian dapat berjalan dengan lancar. | Ada beberapa siswa yang melakukan kerja sama dalam mengerjakan soal ulangan | Praktikan mengkondisikan semua siswa |
| | | 11.15-12.00 dan 12.00-13.15 | Praktik Mengajar di kelas X MIA 4 | Praktikan menerangkan/mengulas kembali materi persamaan dan pertidaksamaan nilai mutlak linear satu variabel agar siswa siap untuk menghadapi ulangan. Praktikan memberikan beberapa soal untuk menguji seberapa jauh siswa paham dengan materi ini. | - | - |
| | | 14.00-15.30 dan 19.00-22.00 | Mengoreksi hasil ulangan harian | Praktikan menilai hasil ulangan siswa kelas X MIA 3. Terdapat 13 siswa yang belum tuntas | - | - |
| 2 | Selasa, 30 Agustus 2016 | 07.15-08.45 | Ulangan Harian Bab 1 di kelas X MIA 2 | Ulangan harian lengkap diikuti oleh 34 siswa. Ulangan harian dapat berjalan dengan lancar. | Ada beberapa siswa yang melakukan kerja sama dalam mengerjakan soal ulangan | Praktikan mengkondisikan semua siswa |
| | | 08.45-09.00 | Pamitan dan foto | Praktikan berpamitan dan juga foto bersama siswa | - | - |

| | | | | | | |
|---|-----------------------------|----------------------------|--|--|---|--|
| | | | bersama | X MIA 3. | | |
| | | 09.00-10.30 | Menggantikan mengajar di kelas X MIA 3 | Praktikan menggantikan guru pamong mengajar materi Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel. Siswa diberikan LKS dan berdiskusi mengenai masalah yang diberikan yang menuntut siswa untuk dapat berpikir kritis. | | |
| | | 10.30-12.00 | Ulangan Harian Bab 1 di kelas X IPS 2 | Ulangan harian lengkap diikuti oleh 26 siswa dan 1 siswa mengikuti Lomba Paduan Suara. Ulangan harian dapat berjalan dengan lancar. | Ada siswa yang sudah mendapat bocoran soal dari kelas X MIA 2. Kelas tidak kondusif, ada siswa yang jalan-jalan pada waktu Ulangan. Ada siswa yang melakukan kerjasama dalam mengerjakan soal | Praktikan mengkondisikan siswa dengan memberikan nasihat dan motivasi. Praktikan mempersiapkan soal ulangan yang berbeda untuk ulangan selanjutnya |
| | | 12.30-14.00 15.30-17.00 | Mengoreksi hasil ulangan harian | Praktikan menilai hasil ulangan siswa kelas X IPS 1. Terdapat 27 siswa yang belum tuntas | | |
| | | 20.00-23.00 04.30-06.00 | Mengoreksi hasil ulangan harian | Praktikan menilai hasil ulangan siswa kelas X MIA 2. Terdapat 11 siswa yang belum tuntas | | |
| 3 | Rabu, 31 Agustus 2016 | 07.15-08.45 | Praktik mengajar di X MIA 1 | Praktikan menerangkan/mengulas kembali materi persamaan dan pertidaksamaan nilai mutlak linear satu variabel agar siswa siap untuk menghadapi ulangan. Praktikan memberikan beberapa soal untuk menguji seberapa jauh siswa paham dengan materi ini. | | |
| | | 08.45-10.30 | Mengoreksi Hasil Ulangan Siswa | Praktikan menilai hasil ulangan siswa X IPS 1. Hanya ada 2 siswa yang lulus Ulangan | | |
| | | 10.30-12.00 | Ulangan harian | Ulangan harian lengkap diikuti oleh 32 siswa | | |

| | | | | | | |
|---|-------------------------------|----------------------------|---------------------------------------|---|---|---|
| | | | Bab 1 di X MIA 4 | Ulangan harian dapat berjalan dengan lancar. Kelas kondusif dengan penjagaan yang ketat dari praktikan | | |
| 4 | Kamis, 1 September 2016 | 07.15-08.45 | Menggantikan mengajar Kelas XII IPA 4 | Praktikan membantu mengajar menggantikan Pak Surahman dikarenakan sedang ada tugas diluar kota. Materi yang diajarkan yaitu Luas daerah diantara 2 kurva atau lebih. Mahasiswa PPL memberikan soal yang sudah disediakan dan membantu menjelaskan kepada siswa apabila ada soal yang belum paham. | | |
| | | 08.45-09.00 | Sharing dan konsultasi | Praktikan sharing hasil ulangan yang telah dikoreksi | | |
| | | 09.00-12.00 | Mengoreksi Hasil Ulangan siswa | Praktikan menilai hasil ulangan siswa X MIA 4. Terdapat 24 siswa yang belum tuntas dari 34 siswa | | |
| 5 | Jumat, 2 September 2016 | 07.15-08.45 | Persiapan Remedial | Praktikan menyiapkan soal-soal yang akan digunakan remidi siswa kelas X MIA 2 | | |
| | | 08.45-10.15 | Ulangan Harian Bab 1 di kelas X MIA 1 | Ulangan harian lengkap diikuti oleh 34 siswa. Ulangan harian dapat berjalan dengan lancar. | | |
| | | 11.15-12.30 | Remedial untuk kelas X MIA 2 | Praktikan memberikan program perbaikan untuk siswa kelas X MIA 2. Remedial ini diikuti oleh 11 orang dan dapat berjalan lancar. Siswa mengerjakan soal remidi dengan sungguh-sungguh. | Waktu remidi di hari jumat dan berbarengan dengan sholat jumat, sehingga untuk siswa laki-laki muslim waktunya hanya 1 jam. | Praktikan memberi kelonggaran waktu boleh jumatn dulu dan nanti dilanjut, atau diselesaikan dengan segera dan siswa laki-laki memilih menyelesaikan dengan segera |
| | | 13.30-15.30 19.00-21.30 | Mengoreksi Hasil Ulangan siswa dan | Praktikan menilai hasil ulangan siswa X MIA 1. Terdapat 10 siswa yang belum tuntas dari 34 siswa. | | |

| | | | | | | |
|-----------------------|--------------------------------|-------------|---|--|---|---|
| | | | hasil remedial | Semua siswa yang mengikuti program perbaikan sudah tuntas semuanya. | | |
| 6 | Minggu, 4 September 2016 | 07.00-10.00 | Jalan Sehat dan Gebyar SMAPTA | Praktikan bersama beberapa mahasiswa PPL lainnya mengikuti jalan sehat dan gebyar SMAPTA untuk memperingati HUT ke-25 SMA N 1 Pengasih. Serangkaian acara dapat berjalan dengan lancar. Praktikan dan 2 mahasiswa PPL berpartisipasi menyumbangkan 2 buah lagu. | | |
| | | 19.00-22.00 | Persiapan pengumuman nilai dan pelaksanaan program remedi | Praktikkan mempersiapkan hasil ulangan dan mempersiapkan program perbaikan untuk hari senin | | |
| MINGGU KE-VIII | | | | | | |
| 1 | Senin, 5 September 2016 | 07.15-08.30 | Upacara HUT SMA N 1 Pengasih ke-25 | Seluruh siswa, guru, dan karyawan SMA N 1 Pengasih serta mahasiswa PPL mengikuti upacara HUT SMA N 1 Pengasih ke-25 dengan khidmat dan lancar. Upacara dipimpin oleh bapak kepala sekolah. Dalam upacara ini diceritakan sejarah berdirinya SMA N 1 Pengasih dan juga memanjatkan doa untuk orang-orang yang telah mendahului kita. | - | - |
| | | 08.30-13.00 | Serangkaian acara untuk memperingati HUT SMA N 1 Pengasih ke-25 | Tanggal 5 september adalah hari ulang tahun SMA N 1 Pengasih. Serangkaian lomba untuk memperingati HUT ini antara lain: Futsal, Voli, Tilawah, Kaligrafi, Geguritan, Campursari, Speech Competition, dan lain-lain yang dilakukan. Beberapa lomba olahraga dan mural telah dilaksanakan. Praktikan dan mahasiswa PPL lainnya membantu persiapan untuk lomba tertentu | - | - |
| 2 | Selasa, 6 | 07.15-10.30 | Persiapan remedial | Praktikan mengoreksi ulang semua hasil ulangan | - | - |

| | | | | | | |
|---|------------------------------|-------------|---|--|---|---|
| | September 2016 | | dan mengoreksi ulang hasil ulangan siswa | siswa sebelum hasil diberikan guru pamong. Praktikan mempersiapkan soal remidi dan lembar jawab untuk X IPS 2. Praktikan juga membuat presensi kehadiran remedial. | | |
| | | 10.30-11.45 | Program Remedial di kelas X IPS 2 | Praktikan memberikan program remidi dengan mengambil jam pelajaran atas saran dari guru pamong dikarenakan hanya 2 siswa yang lulus. Remedial berjalan dengan lancar | | |
| | | 11.45-12.00 | Pamitan dan foto bersama | Praktikan berpamitan dan foto bersama dengan siswa kelas X IPS 2. Praktikan juga memberikan kertas untuk menuliskan kesan dan pesan selama mengajar. | | |
| 3 | Rabu, 7 September 2016 | 07.15-09.00 | Ijin menyelesaikan administrasi PIMNAS | | | |
| | | 09.00-10.00 | Pembelian kenang-kenangan untuk guru pamong | Praktikan membeli kenang-kenangan untuk guru pamong sebagai ucapan terimakasih | | |
| | | 11.00-11.45 | Persiapan perbaikan | Praktikan menyiapkan soal-soal untuk perbaikan dan presensi kehadiran siswa yang mengikuti remidi | | |
| | | 11.45-15.00 | Program Remedial | Praktikan memberikan program remidi untuk kelas X MIA 1, X MIA 3 dan X MIA 4. Perbaikan matematika dapat berjalan dengan lancar meskipun dilakukan diluar jam pelajaran | Siswa yang mengikuti remidi tidak bisa dalam waktu yang bersamaan dikarenakan ada beberapa yang latihan tonti dan kegiatan lain | Praktikan menunggu siswa yang ingin mengikuti remidi hingga sore hari |
| | | 19.30-22.00 | Mengoreksi hasil remidi | Praktikan mengoreksi hasil ulangan siswa kelas X MIA 1 dan X MIA 3. Ada 1 siswa X MIA 3 yang belum tuntas lagi dikarenakan hanya mengerjakan 3 soal dari 5 soal yang diberikan | | |
| 4 | Kamis, | 05.00-06.00 | Mengoreksi hasil | Praktikan mengoreksi hasil ulangan siswa kelas X | | |

| | | | | | | |
|---------------------|---------------------------------------|--|---|---|--|--|
| | 8 September 2016 | 07.15-08.30 | remidi | MIA 4. | | |
| | | 08.30-10.00 | Menginput hasil remidi | Praktikan menginput hasil remedial | | |
| | | 11.45-13.30 | Program Remedial | Praktikan memberikan program remidi untuk kelas X IPS 1. Perbaikan matematika dapat berjalan dengan lancar meskipun dilakukan diluar jam pelajaran. | | |
| 5 | Jumat, 9 September 2016 | 07.15-08.30 | Menyelesaikan analisis hasil ulangan dan remidi | Praktikan menyelesaikan analisis hasil ulangan dan remidi dengan menambahkan beberapa data remidi susulan | | |
| | | 09.15-10.45 | | | | |
| | | 08.30-09.00 | Pamitan dan foto bersama | Praktikan berpamitan dan foto bersama dengan siswa kelas X MIA 4 dan X IPS 1. Prakti juga memberikan kertas untuk menuliskan kesan dan pesan selama mengajar. | | |
| | | 11.00-11.30 | | | | |
| 11.30-13.30 | Koordinasi dengan DPL PPL prodi | Mahasiswa PPL prodi pendidikan matematika bertemu dengan DPL PPL di UNY Wates untuk membahas tentang pelaksanaan PPL tahun 2016. Mahasiswa sharing dengan DPL apa saja yang dilakukan disekolah dan juga menjawab beberapa pertanyaan wawancara dari DPL | | | | |
| 22.00-01.00 | Pembuatan kenang-kenangan untuk siswa | Praktikan membuat kenang-kenangan handmade untuk siswa yang nilai ulangannya tertinggi dikelas masing-masing | | | | |
| MINGGU KE-IX | | | | | | |
| 1 | Senin, 12 September 2016 | HARI RAYA IDUL ADHA 1437H | | | | |
| | | 19.30-22.00 | Penyusunan laporan PPL | Melakukan revisi RPP dan kelengkapannya | | |
| 2. | Selasa, 13 September 2016 | 07.15-09.15 | Penyusunan laporan PPL | Melengkapi laporan mingguan | | |
| | | 09.15-10.30 | Melaksanakan | Praktikan menunggu 1 siswa X MIA 3 yang | | |

| | | | | | | |
|---|--------------------------|-------------|---|--|---|---|
| | | | ulangan susulan | melaksanakan ulangan susulan | | |
| | | 11.45-12.00 | Foto bersama siwa | Praktikan berpamitan kembali dan foto bersama siswa kelas X MIA 1 dan X MIA 2 | | |
| | | 19.30-22.30 | Menyiapkan data yang akan dikumpulkan kepada guru pamong | Melengkapi data – data lampiran laporan, seperti matrik kerja, laporan mingguan, dan RPP. | | |
| 3 | Rabu, 14 September 2016 | 09.15-09.30 | Menyelesaikan administrasi dan tugas yang akan dikumpulkan kepada guru pamong | Praktikan mengumpulkan hasil ulangan, analisis butir soal, rencana program perbaikan, pelaksanaan program perbaikan, nilai akhir siswa per kelas, daftar hadir siswa selama praktik PPL dan presensi siswa yang mengikuti remedial | | |
| | | 11.45-12.15 | Pemberian hadiah | Praktikan memberikan hadiah untuk siswa yang nilai ulangannya tertinggi dikelas. Hal ini ditujukan sebagai sarana pemberian apresiasi agar siswa termotivasi untuk lebih berprestasi . Berikut nama-nama siswa yang tertinggi nilai ulangannya. X MIA 1 : Annisa Widya X MIA 2 : Lulus Oktana X MIA 3 : Safarina X MIA 4: Ade Maulida X IPS 1 : Rahma X IPS 2 : Fara | | |
| 4 | Kamis, 15 September 2016 | 08.00-09.30 | Persiapan penarikan PPL | Mahasiswa PPL mempersiapkan acara penarikan PPL tahun 2016 seperti susunan acara, tempat, dan kenang-kenangan untuk sekolah | - | - |
| | | 09.30-11.00 | Penarikan PPL UNY tahun 2016 | Acara penarikan mahasiswa PPL UNY dilakukan di gedung pertemuan dengan dihadiri seluruh mahasiswa PPL UNY, DPL PPL Sekolah, dan | | |

| | | | | | | |
|--------------------|--------------------------------|-------------|-------------------------|---|--|--|
| | | | | koordinator PPL sekoalh dan bapak ibu guru pamong SMA N 1 Pengasih. (Kepala sekolah berhalangan hadir pada kesempatan ini, karena ada kegiatan diklat di Yogyakarta). Penarikan dilakukan secara sederhana dan berjalan dengan lancar. Dalam kegiatan ini diserahkan pula kenang – kenangan berupa plakat dan parcel buah yang secara simbolis diberikan oleh ketua PPL kepada koordinator PPL SMA N 1 Pengasih | | |
| | | 19.30-23.45 | Membuat laporan PPL | Melengkapi lampiran laporan | | |
| 5 | Jumat 16 September 2016 | 08.30-11.30 | Membuat laporan PPL | Menyelesaikan pembuatan laporan bab 1 dan bab 2 | | |
| MINGGU KE-X | | | | | | |
| 1 | Senin, 19 September 2016 | 08.30-10.00 | Melengkapi data sekolah | Praktikan datang ke SMA N 1 Pengasih untuk melengkapi data bab 1 terkait analisis sekolah. | | |
| | | 19.30-21.30 | Pembuatan Laporan PPL | Praktikan telah selesai menyusun Laporan PPL UNY 2016 | | |

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan



Wahyu Setyaningrum, Ph.D
NIP. 19810319 200312 2 001

Guru Pembimbing



Sri Harimurtiati, S.Pd
NIP. 19590103 198303 2 006

Kulon Progo, 20 September 2016

Mahasiswa



Mariana Ramelan
NIM. 13301241053

LAMPIRAN 4
LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL



LAPORAN PENGGUNAAN DANA PELAKSANAAN PPL INDIVIDU
TAHUN 2016

Nama Sekolah : SMA N 1 Pengasih
Alamat Sekolah / Lembaga : Jalan KRT Kertodiningrat 31, Margosari, Pengasih, Kulon Progo
Nama Mahasiswa : Mariana Ramelan
Nomor Mahasiswa : 13301241053
Fakultas / Jurusan / Prodi : FMIPA / Pendidikan Matematika / Pendidikan Matematika

| No | Nama Kegiatan | Hasil Kuantitatif / Kualitatif | Serapan Dana (Dalam Rupiah) | | | | |
|----|----------------------------------|---|-----------------------------|---|-----------------|---------------------------|---|
| | | | Swadaya Sekolah / Lembaga | Mahasiswa | Pemda Kabupaten | Sponsor / Lembaga Lainnya | Jumlah |
| 1 | Pembuatan perangkat pembelajaran | <ul style="list-style-type: none">• 4 x 10 bendel RPP• 4 set LKS• Lembar soal UlanganHarian• Lembar soal Remidi• Kisi-kisiUlanganHarian | | Rp15.000,00 Rp50.000,00 Rp 50.000,00 Rp15.000,00 Rp4.000,00 | | | Rp15.000,00 Rp50.000,00 Rp50.000,00 Rp15.000,00 Rp 4.000,00 |
| 2 | Pembuatan | 1 <i>hard file</i> laporan PPL | | Rp 80.000,00 | | | Rp 80.000,00 |

| | | | | | | | |
|--------------|-----------|--|--|------------------------------|--|--|----------------------|
| | laporan | 1 <i>soft file</i> laporan PPL 1 bendel lampiran laporan PPL <i>hard file</i> | | | | | |
| 3 | Alattulis | 3 Boardmarker 2 spidolmerah | | Rp 21.000, 00 Rp 3.000,00 | | | Rp 24.000, 00 |
| Total | | | | | | | Rp 238.000,00 |

Kulon Progo, 20 September 2016

Mengetahui,

Kepala SMA Negeri 1 Pengasih



Drs. Ambar Gunawan

NIP. 19611016 198501 1 001

Dosen Pembimbing Lapangan

Wahyu Setyaningrum, Ph.D

NIP. 19810319 200312 2 001

Mahasiswa

Mariana Ramelan

NIM. 13301241053

LAMPIRAN 5
KARTU BIMBINGAN PPL



KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/ LEMBAGA
PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY
TAHUN 2016

F04
UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah/ Lembaga : SMA N 1 Pengasih
 Alamat Sekolah/ Lembaga : Jl. KRT Kertodiningrat 31, Pengasih, KP Fax/ Telp. Sekolah/Lembaga :
 Nama DPL PPL/ Magang III : Wahyu Setyaningrum, M. Ed
 Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : Pendidikan Matematika / FMIPA
 Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : Tiga (3) Mahasiswa

| No | Tgl. Kehadiran | Jml Mhs | Materi Bimbingan | Keterangan | Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III |
|----|------------------|---------|--|------------|----------------------------------|
| | 3 Agustus 2016 | 2 | Perkembangan, Jadwal, dan Kendala saat PPL | | |
| | 22 Agustus 2016 | 3 | Konsultasi, Pemantauan Kelas | | |
| | 9 September 2016 | 1 | Evaluasi Pelaksanaan PPL | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

PERHATIAN :

- Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL/ Magang III (1 kartu untuk 1 prodi).
- Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dan DPL PPL/Magang III setiap kali bimbingan di lokasi.
- Kartu bimbingan PPL/Magang III ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL/Magang III untuk keperluan administrasi.

Diketahui,
 Kepala Sekolah / Lembaga

 Ambar Gunawan
 9611016 138501 1001



Kulon Progo, 15 September 2016
 Mhs PPL/ Magang III Prodi Pend. Matematika
 Masari
 Muh Aly Said

LAMPIRAN 6
JADWAL PELAJARAN SMA N 1 PENGASIH



FEMERINTAH KABUPATEN KULON PROGO
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 1 PENGASIN

Jalan KRT Kartadinigrat 31, Margosari, Pengasih, Kulon Progo Telp. 0274773123

**JADWAL PELAJARAN SEMESTER GASAL
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

| MHS | JAWA KE | KELAS I | | | | | | KELAS II | | | | | | KELAS III | | | | | | PKWT | KETERANGAN | | | | | | |
|-----------|---------|---|------|-------|------|------|-----|----------|----|-------|------|-------|----|-----------|----|-----|------|------|-----|------|------------|-------------------|---------|----|-----------------|------------------------------|------------|
| | | MPA1 | MPA2 | MPA3 | MPA4 | IP1 | IP2 | A1 | A2 | A3 | A4 | B1 | B2 | B3 | B4 | A1 | A2 | A3 | A4 | | A5 | B1 | B2 | B3 | B4 | | |
| Juni | 1 | Upacara | | | | | | Upacara | | | | | | Upacara | | | | | | | 1 | Dr. Anbar Gunawan | Bidayat | | | | |
| | 2 | 31 | 23 | 9 | 30 | 41 | 13 | 22 | 20 | 12 | 18 | 3 | 18 | 20 | 22 | 11 | 7 | 2050 | 11 | 25 | 9 | 13 | 9 | 18 | 3 | Dr. Dedi Muchlisin | PA Islam |
| | 3 | 31 | 27 | 9 | 30 | 41 | 13 | 22 | 20 | 12 | 18 | 3 | 18 | 20 | 22 | 11 | 7 | 2050 | 11 | 26 | 20 | 15 | 9 | 18 | 3 | Dr. Fikri Jati | Madrasah |
| | 4 | 7 | 28 | 38 | 13 | 9 | 26 | 38 | 28 | 47050 | 20 | 18 | 22 | 17 | 5 | 20 | 11 | 18 | 22 | 7 | 9 | 18 | 15 | 24 | 5 | Sugama | Ekonomi |
| | 5 | 3 | 29 | 23 | 13 | 9 | 26 | 12 | 28 | 47050 | 20 | 18 | 22 | 41 | 18 | 20 | 11 | 21 | 24 | 7 | 14 | 3 | 18 | 38 | 8 | Dr. Harisul H. S.Pi | Madrasah |
| | 6 | 18 | 28 | 23 | 9 | 9 | 26 | 12 | 3 | 38 | 11 | 38 | 17 | 41 | 18 | 18 | 18 | 21 | 24 | 20 | 14 | 9 | 9 | 38 | 7 | Suherman, S.Pi | Madrasah |
| | 7 | 25 | 12 | 34 | 9 | 9 | 41 | 12 | 3 | 38 | 22 | 38 | 8 | 18 | 18 | 21 | 13 | 7 | 205 | 11 | 28 | 14 | 3 | 20 | 8 | Dr. Nugraha | Sejarah |
| | 8 | 23 | 3 | 34 | 12 | 30 | 41 | 13 | 28 | 20 | 22 | 38 | 8 | 18 | 18 | 21 | 18 | 7 | 205 | 11 | 28 | 14 | 9 | 38 | 8 | Nurman, S.Pi | Geografi |
| Juli | 1 | 20 | 9 | 21 | 12 | 24 | 249 | 48 | 20 | 42 | 4702 | 28 | 4 | 8 | 28 | 11 | 7 | 18 | 21 | 10 | 28 | 38 | 5 | 38 | 11 | Dr. Saiful Anif | Fisika |
| | 2 | 20 | 9 | 21 | 12 | 24 | 249 | 48 | 42 | 3 | 4702 | 28 | 4 | 18 | 28 | 11 | 8 | 18 | 21 | 12 | 28 | 38 | 5 | 38 | 12 | Suljan, S.Pi | Kimia |
| | 3 | 28 | 4702 | 9 | 7 | 28 | 42 | 12 | 48 | 28 | 3 | 4 | 20 | 9 | 5 | 22 | 20 | 22 | 24 | 18 | 38 | 8 | 18 | 20 | 13 | Wahyuni Harah, S.Pi | B. Indo |
| | 4 | 28 | 4702 | 9 | 1 | 28 | 42 | 12 | 48 | 28 | 3 | 4 | 20 | 9 | 5 | 7 | 20 | 22 | 24 | 11 | 38 | 8 | 18 | 20 | 14 | Dr. Agus Budiman | PLN |
| | 5 | 28 | 21 | 31 | 38 | 28 | 9 | 3 | 47 | 20 | 48 | 20 | 8 | 38 | 17 | 18 | 22 | 7 | 48 | 2050 | 18 | 8 | 10 | 4 | 18 | Dr. Agus Setiawan | B. Indo |
| | 6 | 12 | 21 | 31 | 38 | 42 | 9 | 3 | 47 | 20 | 48 | 20 | 8 | 38 | 8 | 18 | 22 | 38 | 48 | 2050 | 18 | 8 | 10 | 4 | 18 | Dr. Sunardi | Matematika |
| | 7 | 21 | 31 | 12 | 42 | 38 | 9 | 38 | 22 | 48 | 4 | 47050 | 38 | 48 | 38 | 20 | 18 | 11 | 7 | 24 | 10 | 2 | 8 | 9 | 17 | Dr. Sri Wahyuni | Biologi |
| | 8 | 21 | 31 | 12 | 42 | 38 | 9 | 38 | 22 | 48 | 4 | 47050 | 38 | 48 | 38 | 20 | 18 | 11 | 7 | 24 | 10 | 2 | 8 | 9 | 18 | Dr. Sunardi | Kimia |
| Agustus | 1 | 9 | 38 | 7 | 41 | 24 | 30 | 22 | 12 | 3 | 18 | 18 | 28 | 18 | 42 | 20 | 21 | 11 | 15 | 42 | 18 | 28 | 28 | 34 | 20 | Dr. Gede Rini Supri | Bidayat |
| | 2 | 9 | 38 | 7 | 41 | 24 | 30 | 22 | 12 | 3 | 18 | 18 | 28 | 18 | 42 | 20 | 21 | 11 | 15 | 42 | 18 | 28 | 28 | 34 | 21 | Nur Sulaksana, S.Pi | B. Inggris |
| | 3 | 12 | 24 | 41 | 18 | 9 | 22 | 12 | 38 | 22 | 22 | 3 | 20 | 38 | 28 | 7 | 11 | 40 | 15 | 18 | 21 | 10 | 18 | 28 | 22 | Dr. Sunardi, S.Pi | B. Indo |
| | 4 | 12 | 24 | 41 | 18 | 9 | 22 | 12 | 38 | 22 | 22 | 3 | 20 | 38 | 28 | 7 | 20 | 40 | 15 | 18 | 21 | 10 | 18 | 28 | 23 | Amal Luthari, S.Pi | PLN |
| | 5 | 28 | 41 | 12 | 9 | 21 | 1 | 28 | 20 | 22 | 4 | 8 | 38 | 48 | 18 | 18 | 40 | 18 | 11 | 7 | 8 | 22 | 21 | 20 | 24 | Dr. Yuliani, S.Sos/MPi | Geografi |
| | 6 | 30 | 41 | 12 | 9 | 21 | 24 | 28 | 20 | 22 | 4 | 8 | 38 | 48 | 18 | 18 | 40 | 18 | 15 | 7 | 5 | 22 | 21 | 20 | 25 | Suci Priyanti M, S.Th | PA Islam |
| | 7 | 12 | 30 | 12 | 24 | 38 | 21 | 28 | 3 | 4 | 11 | 22 | 22 | 5 | 41 | 40 | 14 | 15 | 18 | 28 | 24 | 18 | 9 | 38 | 26 | Dr. Sunardi | SD |
| | 8 | 12 | 30 | 38 | 24 | 38 | 21 | 3 | 17 | 8 | 11 | 22 | 22 | 5 | 41 | 40 | 14 | 15 | 7 | 28 | 24 | 18 | 9 | 20 | 27 | Dr. Murni, S.Pi | Biologi |
| September | 1 | 47050 | 18 | 28 | 12 | 42 | 9 | 4 | 38 | 3 | 11 | 22 | 18 | 44 | 27 | 28 | 22 | 24 | 7 | 21 | 9 | 18 | 28 | 12 | 28 | Kurnia, S.Pi | SD |
| | 2 | 47050 | 18 | 28 | 12 | 42 | 9 | 4 | 38 | 3 | 11 | 22 | 18 | 44 | 27 | 28 | 22 | 24 | 7 | 21 | 9 | 18 | 28 | 12 | 30 | Fahriyah, SE | Ekonomi |
| | 3 | 41 | 27 | 28 | 28 | 22 | 42 | 38 | 12 | 4 | 3 | 44 | 47 | 22 | 9 | 15 | 21 | 18 | 22 | 11 | 205 | 8 | 24 | 31 | 31 | Hari, S.Pi | P. Seni |
| | 4 | 41 | 27 | 18 | 28 | 22 | 42 | 38 | 12 | 4 | 20 | 44 | 47 | 22 | 9 | 15 | 21 | 18 | 22 | 11 | 205 | 8 | 24 | 31 | 32 | Muhammad, S. Kim | TKJ |
| | 5 | 31 | 42 | 47050 | 28 | 12 | 31 | 20 | 44 | 12 | 22 | 22 | 41 | 18 | 48 | 21 | 11 | 15 | 18 | 24 | 8 | 28 | 3 | 4 | 32 | Dr. Setiawan | Biologi |
| | 6 | 27 | 42 | 47050 | 38 | 12 | 31 | 20 | 44 | 12 | 22 | 22 | 41 | 18 | 48 | 21 | 11 | 15 | 18 | 24 | 8 | 28 | 3 | 4 | 34 | Dr. Widi | Bidayat |
| | 7 | 12 | 12 | 42 | 205 | 27 | 24 | 44 | 22 | 38 | 28 | 41 | 18 | 4702 | 21 | 8 | 18 | 21 | 24 | 15 | 42 | 21 | 20 | 4 | 35 | Dr. Sri Rahayu, S.Pi | PA Kelt |
| | 8 | 12 | 12 | 42 | 205 | 27 | 24 | 44 | 22 | 38 | 28 | 41 | 18 | 4702 | 21 | 8 | 18 | 21 | 11 | 15 | 42 | 21 | 20 | 4 | 36 | Suherman, S.Pi, M.Eng | Fisika |
| Oktober | 1 | 38 | 9 | 7 | 30 | 2050 | 12 | 28 | 4 | 17 | 20 | 9 | 22 | 22 | 5 | 28 | 22 | 28 | 11 | 18 | 18 | 9 | 15 | 21 | 38 | Dr. Alif, S.Pi | B. Jerman |
| | 2 | 38 | 9 | 18 | 21 | 2050 | 12 | 28 | 4 | 12 | 20 | 9 | 22 | 22 | 5 | 28 | 7 | 28 | 11 | 18 | 22 | 24 | 18 | 21 | 38 | Shirin Riyad H, S.T | TKJ |
| | 3 | 9 | 38 | 18 | 21 | 8 | 249 | 22 | 12 | 28 | 18 | 20 | 4 | 5 | 22 | 11 | 7 | 28 | 8 | 24 | 22 | 24 | 18 | 28 | 40 | Amal, S.Pi | PA. Dis |
| | 4 | 9 | 12 | 38 | 21 | 21 | 34 | 22 | 3 | 28 | 22 | 20 | 4 | 18 | 22 | 205 | 15 | 26 | 18 | 22 | 42 | 9 | 10 | 28 | 41 | Dr. Fityani, S.Pi | B. Jawa |
| | 5 | 1 | 18 | 38 | 21 | 21 | 34 | 12 | 3 | 28 | 22 | 8 | 20 | 18 | 18 | 205 | 15 | 11 | 18 | 22 | 42 | 9 | 10 | 28 | 42 | Dr. Fityani, S.Pi | Sejarah |
| | 6 | Berkas Jurnalis (Guru) / Penulisan Berita (Guru) / Materi dan Kelemb. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 43 | Dr. Lathifah M, S.Pi | B. Indo |
| | 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 44 | Dr. Luthari, | B. Indo |
| | 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 45 | Nur Zamani, S.Pi | B. Inggris |
| November | 1 | 42 | 3 | 47050 | 7 | 28 | 30 | 4 | 22 | 44 | 28 | 28 | 18 | 22 | 27 | 15 | 28 | 9 | 28 | 14 | 18 | 5 | 20 | 15 | 46 | Dr. Agustinus | B. Inggris |
| | 2 | 42 | 3 | 30 | 7 | 2050 | 9 | 8 | 22 | 44 | 28 | 28 | 18 | 22 | 27 | 15 | 28 | 21 | 28 | 14 | 18 | 20 | 5 | 12 | 46 | Dr. Agustinus | B. Inggris |
| | 3 | 1 | 18 | 20 | 27 | 12 | 38 | 42 | 28 | 28 | 44 | 4 | 8 | 8 | 47 | 7 | 2050 | 21 | 28 | 18 | 24 | 18 | 14 | 22 | 47 | Muhammad Zaidi H, S.Pi Islam | PA Islam |
| | 4 | 24 | 30 | 1 | 27 | 12 | 38 | 3 | 28 | 28 | 44 | 4 | 8 | 8 | 47 | 7 | 2050 | 21 | 28 | 18 | 24 | 18 | 14 | 22 | 48 | Mekhuri | PA. Dis |
| | 5 | 24 | 4702 | 12 | 205 | 1 | 27 | 3 | 22 | 22 | 42 | 8 | 18 | 9 | 44 | 14 | 21 | 7 | 12 | 12 | 3 | 24 | 38 | 28 | 49 | Suherman, S.Th | PA. Bahasa |
| | 6 | 47050 | 1 | 12 | 18 | 42 | 27 | 17 | 22 | 22 | 3 | 8 | 18 | 9 | 44 | 14 | 21 | 7 | 12 | 12 | 3 | 24 | 38 | 28 | Berkas Mula | | |
| | 7 | 18 | 12 | 27 | 22 | 42 | 38 | 47 | 4 | 22 | 3 | 17 | 44 | 3 | 18 | 21 | 28 | 24 | 15 | 7 | 8 | 10 | 24 | 2 | Selesai | | |
| | 8 | 18 | 12 | 27 | 22 | 38 | 42 | 47 | 4 | 22 | 17 | 3 | 44 | 3 | 18 | 21 | 28 | 24 | 15 | 7 | 8 | 10 | 24 | 2 | 31 Agustus 2016 | | |

- Pembagian Jam :
- 07.15 - 08.00
 - 08.00 - 08.45
 - 08.45 - 09.30
 - 09.45 - 10.30
 - 10.30 - 11.15
 - 11.15 - 12.00
 - 12.30 - 13.15
 - 13.15 - 14.00



Pengasih, 29 Juli 2016
Egga Setiawan
Egga Setiawan
Dr. Anbar Gunawan
NIP. 19671004 198501 1 801

LAMPIRAN 7
KALENDER PENDIDIKAN SMA N 1 PENGASIH

KALENDER PENDIDIKAN TAHUN PELAJARAN 2016/2017
SMA NEGERI 1 PENGASIH

| Juli 2016 | | Agustus 2016 | | September 2016 | | Oktober 2016 | | November 2016 | | Desember 2016 | |
|-----------|--------------|---------------|------------|----------------|------------|---------------|------------|---------------|------------|---------------|------------|
| Senin | 4 11 18 25 | 1 8 15 22 29 | 5 12 19 26 | 1 8 15 22 29 | 5 12 19 26 | 1 8 15 22 29 | 5 12 19 26 | 1 8 15 22 29 | 5 12 19 26 | 1 8 15 22 29 | 5 12 19 26 |
| Selasa | 5 12 19 26 | 2 9 16 23 30 | 6 13 20 27 | 2 9 16 23 30 | 6 13 20 27 | 2 9 16 23 30 | 6 13 20 27 | 2 9 16 23 30 | 6 13 20 27 | 2 9 16 23 30 | 6 13 20 27 |
| Rabu | 6 13 20 27 | 3 10 17 24 31 | 7 14 21 28 | 3 10 17 24 31 | 7 14 21 28 | 3 10 17 24 31 | 7 14 21 28 | 3 10 17 24 31 | 7 14 21 28 | 3 10 17 24 31 | 7 14 21 28 |
| Kamis | 7 14 21 28 | 4 11 18 25 | 8 15 22 29 | 4 11 18 25 | 8 15 22 29 | 4 11 18 25 | 8 15 22 29 | 4 11 18 25 | 8 15 22 29 | 4 11 18 25 | 8 15 22 29 |
| Jumat | 1 8 15 22 29 | 5 12 19 26 | 9 16 23 30 | 5 12 19 26 | 9 16 23 30 | 5 12 19 26 | 9 16 23 30 | 5 12 19 26 | 9 16 23 30 | 5 12 19 26 | 9 16 23 30 |
| Sabtu | 2 9 16 23 30 | 6 13 20 27 | 10 17 24 | 6 13 20 27 | 10 17 24 | 6 13 20 27 | 10 17 24 | 6 13 20 27 | 10 17 24 | 6 13 20 27 | 10 17 24 |

| Januari 2017 | | Februari 2017 | | Maret 2017 | | April 2017 | | Mei 2017 | | Juni 2017 | | Juli 2017 | |
|--------------|---------------|---------------|-------------|---------------|-------------|---------------|-------------|---------------|-------------|---------------|-------------|---------------|-------------|
| Senin | 2 9 16 23 30 | 6 13 20 27 | 10 17 24 31 | 3 10 17 24 31 | 7 14 21 28 | 1 8 15 22 29 | 5 12 19 26 | 1 8 15 22 29 | 5 12 19 26 | 1 8 15 22 29 | 5 12 19 26 | 1 8 15 22 29 | 5 12 19 26 |
| Selasa | 3 10 17 24 31 | 7 14 21 28 | 11 18 25 | 4 11 18 25 | 8 15 22 29 | 2 9 16 23 30 | 6 13 20 27 | 2 9 16 23 30 | 6 13 20 27 | 2 9 16 23 30 | 6 13 20 27 | 2 9 16 23 30 | 6 13 20 27 |
| Rabu | 4 11 18 25 | 1 8 15 22 | 12 19 26 | 5 12 19 26 | 9 16 23 30 | 3 10 17 24 31 | 7 14 21 28 | 3 10 17 24 31 | 7 14 21 28 | 3 10 17 24 31 | 7 14 21 28 | 3 10 17 24 31 | 7 14 21 28 |
| Kamis | 5 12 19 26 | 2 9 16 23 | 13 20 27 | 6 13 20 27 | 10 17 24 31 | 4 11 18 25 | 8 15 22 29 | 4 11 18 25 | 8 15 22 29 | 4 11 18 25 | 8 15 22 29 | 4 11 18 25 | 8 15 22 29 |
| Jumat | 6 13 20 27 | 3 10 17 24 | 14 21 28 | 7 14 21 28 | 11 18 25 | 5 12 19 26 | 9 16 23 30 | 5 12 19 26 | 9 16 23 30 | 5 12 19 26 | 9 16 23 30 | 5 12 19 26 | 9 16 23 30 |
| Sabtu | 7 14 21 28 | 4 11 18 25 | 15 22 29 | 8 15 22 29 | 12 19 26 | 6 13 20 27 | 10 17 24 31 | 6 13 20 27 | 10 17 24 31 | 6 13 20 27 | 10 17 24 31 | 6 13 20 27 | 10 17 24 31 |

- | | | | | | |
|--|---------------------------------|--|-----------------------------|--|------------------------------|
| | Hari-hari Pertama Masuk Sekolah | | Libur Khusus (Hari Guru) | | Ulangan Tengah Semester |
| | Libur Semester | | Ulangan Umum | | Supervisi KBM |
| | Libur Awal Ramadhan | | HUT Sekolah | | Ujian Sekolah (Praktik) |
| | Libur Sekitar Idul Fitri | | Pembagian Raport | | Ujian Sekolah (Tulis) |
| | Libur Umum | | Evaluasi Diri dan Peny. PKB | | Ujian Sekolah Susulan |
| | | | | | Ujian Nasional (CBT) |
| | | | | | Ujian Nasional Susulan (CBT) |

Pengasih, 16 Juli 2016
Kepala Sekolah
Drs. Ambar Gunawan
NIP 19611016 198501 1 001



| KETERANGAN : | | |
|--------------|---|------------------------------------|
| 1 | 16 s.d 20 Juli 2016 | Hari-hari pertama masuk sekolah |
| 2 | 17 Agustus 2016 | HUT Kemerdekaan RI |
| 3 | 5-9 Juli 2016 | Cuti Bersama |
| 4 | 6-7 Juli 2016 | Hari Besar Idul Fitri 1437 H |
| 5 | 15-20 Agustus 2016 | Evaluasi diri dan Penyusunan PKB |
| 6 | 22 s.d. 31 Agustus 2016 | Supervisi KBM semester Gasal |
| 7 | 5 September 2016 | Hari Utang Tahun Sekolah |
| 8 | 3 s.d. 11 Oktober 2016 | Ulangan Tengah Semester Gasal |
| 9 | 15 Oktober 2016 | Hari Jadi kab. Kulon Progo |
| 10 | 12 September 2016 | Hari Besar Idul Adha 1437 H |
| 11 | 2 Oktober 2016 | Tahun Baru Hijriyah 1437 H |
| 12 | 25 November 2016 | Hari Guru Nasional |
| 13 | 1 s.d. 9 Desember 2016 | Ulangan Akhir Semester Gasal |
| 14 | 17 Desember 2016 | Pembagian Raport Semester Gasal |
| 15 | 25 Desember 2016 | Hari Natal 2016 |
| 16 | 19 s.d. 31 Desember 2016 | Libur Semester Gasal |
| 17 | 23 s.d. 31 Januari 2017 | Supervisi KBM semester Genap |
| 18 | 1 s.d. 9 Maret 2017 | Ulangan Tengah Semester Genap |
| 19 | 10 s.d. 14 Mei dan 7 s.d. 15 April 2017 | Ujian Sekolah (Praktik) |
| 20 | 20 s.d. 28 Maret 2017 | Ujian Sekolah (Tulis) |
| 21 | 29 s.d. 31 Maret 2017 | Ujian Sekolah Susulan (Tulis) |
| 22 | 3 s.d. 6 dan 10-11 April 2017 | UN Utama (CBT) |
| 23 | 17 s.d. 25 April 2017 | UN Susulan (CBT) |
| 24 | 2 Mei 2017 | Hari Pendidikan Nasional 2014 |
| 25 | 15 s.d. 25 Mei 2017 | Penilaian Kinerja Guru (PKG) |
| 26 | 29 s.d. 31 Mei dan 1 s.d. 6 Juni 2017 | Ulangan Kenaikan Kelas |
| 27 | 12-13 Juni 2017 | Pra pleno dan Pleno Kenaikan Kelas |
| 28 | 17 Juni 2017 | Pembagian Raport (Kenaikan Kelas) |
| 29 | 19 s.d. 31 Juni 2017 | Libur Kenaikan Kelas |

LAMPIRAN 8
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

| | |
|----------------------------|---|
| Sekolah | : SMA N 1 Pengasih |
| Mata pelajaran | : Matematika |
| Kelas/Semester | : X/ 1 |
| Materi Pembelajaran | : Persamaan dan Pertidaksamaan Linear Satu Variabel yang Memuat Nilai Mutlak |
| Sub Materi | : Konsep Nilai Mutlak |
| Alokasi Waktu | : 2 x 45 menit (1 kali pertemuan) |
| Tahun Pelajaran | : 2016/2017 |

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 3 : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar

- 3.1 Menyusun persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel yang memuat nilai mutlak dari masalah kontekstual

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

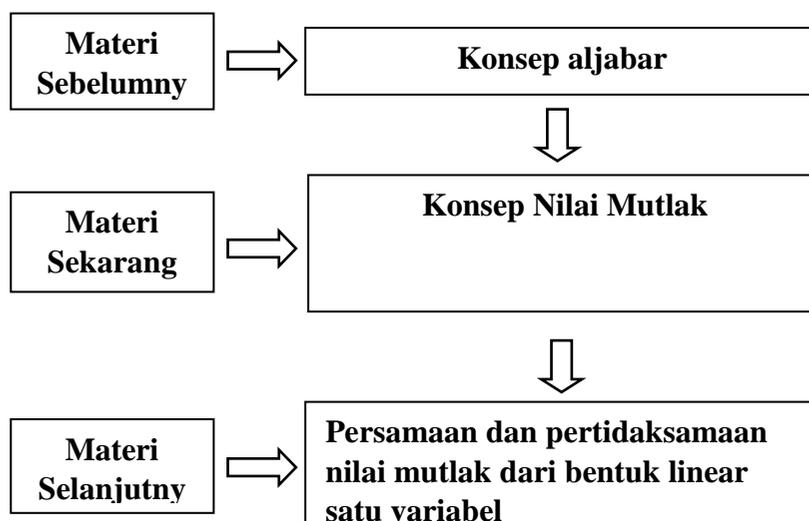
- 3.1.1 Memahami pengertian nilai mutlak
- 3.1.2 Menemukan konsep nilai mutlak
- 3.1.3 Menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan nilai mutlak

D. Tujuan Pembelajaran

Melalui proses pengamatan, bertanya, mengumpulkan informasi, bernalar, diskusi, serta mengasosiasi, peserta didik dapat:

1. Memahami pengertian nilai mutlak
2. Menemukan konsep nilai mutlak
3. Menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan nilai mutlak

E. Skema



F. Deskripsi Materi Pembelajaran

a. Konsep Nilai Mutlak

Panjang anak panah merupakan konsep nilai mutlak. Karena kita hanya memperhatikan panjang anak panah. Tanpa memperhatikan arah anak panah. Panjang anak panah dapat dinyatakan dengan nilai mutlak dari bilangan bulat.

b. Definisi Nilai Mutlak

Misalkan x bilangan real, $|x|$ dibaca nilai mutlak x , dan didefinisikan:

$$|x| = \begin{cases} x & \text{jika } x \geq 0 \\ -x & \text{jika } x < 0 \end{cases}$$

Nilai mutlak suatu bilangan positif atau nol adalah bilangan itu sendiri, sedangkan nilai mutlak dari suatu bilangan negatif adalah lawan dari bilangan negatif itu.

G. Model/Metode Pembelajaran

Pendekatan pembelajaran : Saintifik (*scientific*).

Metode Pembelajaran : Penemuan Terbimbing (*Guided discovery Learning*).

H. Alat/Media/Sumber Pembelajaran

1. Media Pembelajaran

Lembar Kegiatan Siswa (LKS)

2. Alat Pembelajaran

Penggaris, spidol, papan tulis, alat Tulis, dan laptop

3. Sumber Pembelajaran

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Buku Siswa Matematika SMA/MA/SMK/MAK*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

I. Kegiatan Pembelajaran

| No | Kegiatan | Aktivitas Guru | Aktivitas Siswa | Alokasi Waktu |
|----|--------------------|--|---|---------------|
| 1 | Pendahuluan | Pembelajaran dimulai dengan salam pembuka, berdoa dan memeriksa kehadiran | Siswa menjawab salam guru, berdoa bersama, dan mengangkat tangan jika namanya dipanggil | 15 menit |
| | | Apersepsi: Guru mengingatkan tentang garis bilangan dengan memberikan contoh soal tentang jarak suatu bilangan ke bilangan yang lain | Siswa mengingat tentang garis bilangan dan menjawab soal dari guru | |
| | | Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan metode yang akan digunakan dalam pembelajaran | Siswa mendengarkan guru dalam menyampaikan tujuan dan metode pembelajaran | |
| | | Motivasi: Guru memberikan motivasi bahwa materi nilai mutlak bermanfaat dalam kehidupan sehari-hari. | Siswa termotivasi untuk mempelajari materi nilai mutlak | |

| | | | | |
|---|------|---|--|----------|
| 2 | Inti | Mengamati | | 65 menit |
| | | Guru memberikan LKS dan meminta siswa untuk membuat kelompok dengan masing-masing kelompok 2 orang. | Siswa membentuk kelompok dengan masing-masing kelompok 2 orang. | |
| | | Guru meminta siswa untuk mengamati dan melakukan aktivitas yang ada pada LKS | Siswa mengamati dan melakukan aktivitas yang ada pada LKS | |
| | | Menanya | | |
| | | Guru memberikan pertanyaan tentang bagaimana menemukan konsep nilai mutlak dari hasil mengerjakan aktivitas pada LKS | Siswa mendiskusikan dengan teman sekelompoknya mengenai masalah yang diamati dan bertanya kepada guru jika menemukan kesulitan | |
| | | Mengumpulkan informasi/eksperimen | | |
| | | Guru membimbing siswa untuk menemukan konsep nilai mutlak dengan mengerjakan aktivitas pada LKS | Siswa mengerjakan LKS sehingga mampu menemukan dan memahami konsep nilai mutlak | |
| | | Guru berkeliling kesemua kelompok untuk melihat diskusi yang dilakukan peserta didik, melihat keterlibatan semua siswa dalam kelompok serta mengarahkan jika ada kelompok yang melenceng dari pekerjaannya. | Siswa melakukan menemukan pengertian nilai mutlak dan sifat-sifat yang dapat ditemukan pada nilai mutlak(jarak selalu bernilai positif baik langkah kedepan maupun kebelakang) | |
| | | Guru mengarahkan siswa untuk mencari contoh lain permasalahan nyata yang berkaitan dengan nilai mutlak | Siswa mencari contoh lain permasalahan nyata yang berkaitan dengan nilai mutlak | |
| | | Mengasosiasikan/ mengolah informasi | | |
| | | Guru membimbing siswa untuk menemukan definisi nilai mutlak | Siswa menemukan definisi nilai mutlak | |
| | | Guru membantu menghubungkan konsep nilai mutlak dengan permasalahan yang memuat nilai mutlak | Siswa dapat menyelesaikan permasalahan yang memuat nilai mutlak | |

| | | Mengkomunikasikan | | |
|----------|----------------|---|---|----------|
| | | Guru meminta salah satu kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi ke depan kelas. Sementara kelompok lain, menanggapi dan menyempurnakan apa yang dipresentasikan serta mengumpulkan hasil diskusi dari setiap kelompok | Salah satu kelompok maju ke depan kelas, sedangkan kelompok lain menanggapi dan menyempurnakan apa yang dipresentasikan kelompok yang maju. | |
| 3 | Penutup | Guru membimbing siswa untuk membuat kesimpulan dari pembelajaran hari ini | Siswa membuat kesimpulan tentang konsep nilai mutlak | 10 menit |
| | | Guru memberikan informasi kepada siswa tentang materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya yaitu persamaan dan pertidaksamaan nilai mutlak linear satu variabel untuk menyelesaikan masalah sehari-hari | Siswa mempersiapkan materi selanjutnya dengan belajar mandiri | |
| | | Guru menutup pembelajaran dengan kalimat motivasi dan berdoa bersama serta salam penutup | Siswa berdoa bersama dengan guru dan menjawab salam penutup dari guru | |

J. Penilaian Hasil Belajar

1. Penilaian Sikap : Teknik Non Tes Bentuk Pengamatan sikap dalam pembelajaran
2. Penilaian Pengetahuan : Teknik Tes Bentuk Tertulis Uraian
3. Penilaian Keterampilan : Teknik Non Tes Bentuk Penugasan

| No | Aspek yang dinilai | Teknik Penilaian | Waktu Penilaian |
|----|--|------------------|---|
| 1. | Sikap Terlibat aktif dalam pembelajaran persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel yang memuat nilai mutlak | Pengamatan | Selama pembelajaran dan saat diskusi |
| 2. | Pengetahuan Menyelesaikan latihan 1 tentang konsep nilai mutlak | Tes tertulis | a. Penyelesaian tugas individu b. Setelah tes |
| 3. | Keterampilan Terampil menyelesaikan persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel yang memuat nilai | Pengamatan | Penyelesaian tugas (baik individu maupun kelompok) dan saat diskusi |

| No | Aspek yang dinilai | Teknik Penilaian | Waktu Penilaian |
|----|--------------------|------------------|-----------------|
| | mutlak | | |

Instrumen Penilaian: LKS 1 (Terlampir)

Guru Pembimbing



Sri Harimurtiati, S.Pd
NIP. 19590103 198303 2 006

Kulon Progo, 22 Juli 2016

Mahasiswa PPL



Mariana Ramelan
NIM. 13301241053

Nama: 1.

2.

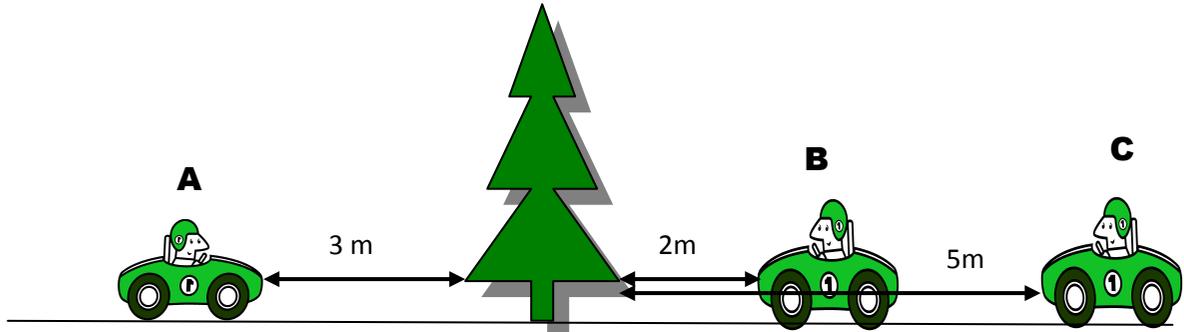
Kelas:

LEMBAR KERJA SISWA (LKS)

Materi: Konsep Nilai Mutlak

Aktivitas 1

Amati gambar berikut, kemudian lengkapilah tabel dibawah ini!

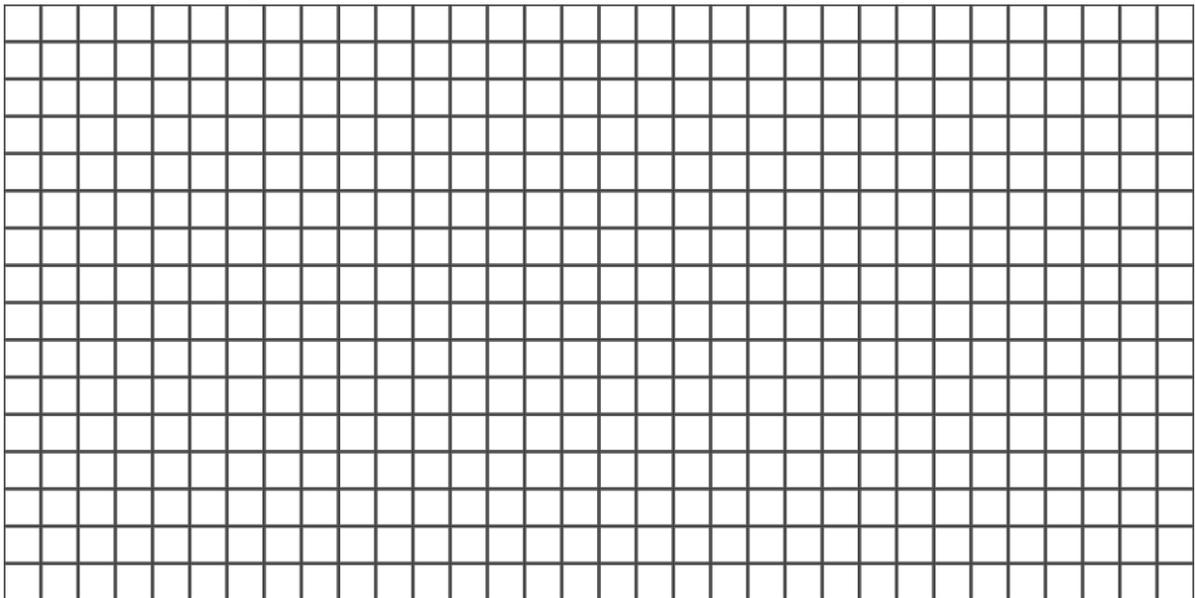


| Jarak antara mobil dan pohon | Jarak (m) |
|------------------------------|-------------|
| Mobil A | |
| Mobil B | |
| Mobil C | |

Aktivitas 2

Seorang anak bermain lompat-lompatan di lapangan. Dari posisi diam, si anak melompat ke depan 2 langkah, kemudian 3 langkah ke belakang, dilanjutkan 2 langkah ke depan, kemudian 1 langkah ke belakang, dan akhirnya 1 langkah ke belakang.

a. Buatlah skema lompatan anak tersebut dengan menggunakan garis bilangan!



b. Tentukanlah berapa langkah posisi akhir anak tersebut dari posisi semula!

c. Tentukanlah berapa langkah yang dijalani anak tersebut!

Apa yang dapat kalian simpulkan mengenai Nilai Mutlak dari aktivitas 1 dan 2?

Latihan 1

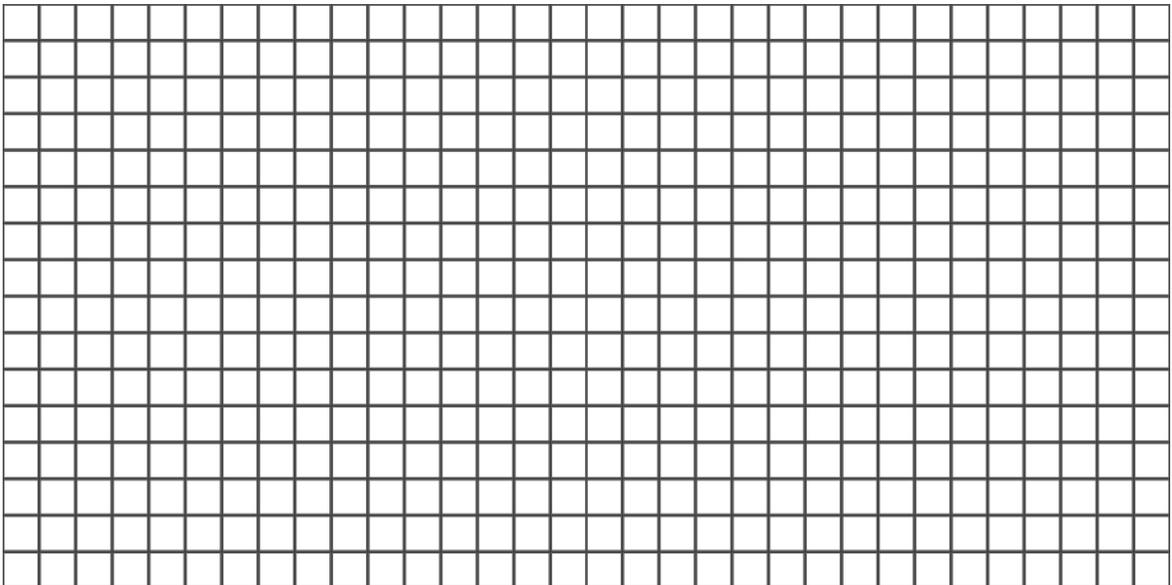
1. Tentukan nilai mutlak dari bilangan berikut!

| Bilangan | Nilai Mutlak |
|----------|--------------|
| 3 | |
| 2 | |
| -2 | |
| -1 | |
| 7 | |
| -9 | |

2. Lengkapi tabel berikut kemudian gambarlah sketsa grafiknya

$$y = |x|, x \in R$$

| | | | | | | | | |
|---|----|----|----|---|---|---|---|---|
| x | -3 | -2 | -1 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| y | | | | | | | | |



3. Tentukan nilai mutlak berikut!

- Tentukan $|x + 2|$ untuk x bilangan real.
- Tentukan $|x - 3|$ untuk x bilangan real.
- Tentukan $|2x + 3|$ untuk x bilangan real.
- Tentukan $|-2x + 5|$ untuk x bilangan real.
- Tentukan $|\frac{1}{2}x - \frac{2}{3}|$ untuk x bilangan real.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

| | |
|----------------------------|---|
| Sekolah | : SMA N 1 Pengasih |
| Mata pelajaran | : Matematika |
| Kelas/Semester | : X/ 1 |
| Materi Pembelajaran | : Persamaan dan Pertidaksamaan Linear Satu Variabel yang Memuat Nilai Mutlak |
| Sub Materi | : Penerapan Konsep Nilai Mutlak |
| Alokasi Waktu | : 2 x 45 menit (1 kali pertemuan) |
| Tahun Pelajaran | : 2016/2017 |

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 3 : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar

- 3.1 Menyusun persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel yang memuat nilai mutlak dari masalah kontekstual

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.1.4 Menemukan sifat $|x| = \sqrt{x^2}$
- 3.1.5 Menggambar grafik nilai mutlak sederhana

D. Tujuan Pembelajaran

Melalui proses pengamatan, bertanya, mengumpulkan informasi, bernalar, diskusi, serta mengasosiasi, peserta didik dapat:

1. Menemukan sifat $|x| = \sqrt{x^2}$
2. Menggambar fungsi nilai mutlak sederhana

E. Skema



F. Deskripsi Materi Pembelajaran

1. Kebenaran Nilai Mutlak
2. Grafik Fungsi Mutlak

G. Model/Metode Pembelajaran

Pendekatan pembelajaran : Saintifik (*scientific*).

Metode Pembelajaran : Expositori, Diskusi Kelompok

H. Media/ Alat/Sumber Pembelajaran

1. Media Pembelajaran
Lembar Kegiatan Siswa (LKS)
2. Alat Pembelajaran
Penggaris, spidol, papan tulis, buku dan alat Tulis
3. Sumber Pembelajaran
Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Buku Siswa Matematika SMA/MA/SMK/MAK*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

I. Kegiatan Pembelajaran

| No | Kegiatan | Aktivitas Guru | Aktivitas Siswa | Alokasi Waktu |
|----|--------------------|--|---|---------------|
| 1 | Pendahuluan | Pembelajaran dimulai dengan salam pembuka, berdoa dan memeriksa kehadiran | Siswa menjawab salam guru, berdoa bersama, dan mengangkat tangan jika namanya dipanggil | 15 menit |
| | | Apersepsi: Guru mengingatkan tentang konsep nilai mutlak dan garis koordinat untuk menggambar grafik | Siswa mengingat tentang konsep nilai mutlak dan garis koordinat untuk menggambar grafik | |
| | | Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan metode yang akan digunakan dalam pembelajaran | Siswa mendengarkan guru dalam menyampaikan tujuan dan metode pembelajaran | |
| | | Motivasi: Guru memberikan motivasi bahwa materi nilai mutlak bermanfaat dalam kehidupan sehari-hari. | Siswa termotivasi untuk mempelajari materi nilai mutlak | |
| | Inti | Mengamati | | |
| | | Guru memberikan LKS dan meminta siswa untuk mengamati dan mengerjakan soal pada LKS | Siswa mengamati dan mengerjakan soal pada LKS | |

| | | | | |
|----------|----------------|--|---|----------|
| | | Menanya | | 65 menit |
| | | Guru memberikan pertanyaan tentang bagaimana menyelesaikan soal-soal yang ada pada LKS dan bagaimana menggambar grafik nilai mutlak | Siswa bertanya kepada guru jika menemukan kesulitan dalam mengerjakan soal-soal. | |
| | | Mengumpulkan Informasi/ Eksperimen | | |
| | | Guru meminta siswa untuk mengerjakan soal-soal yang ada pada LKS dengan teman sebangkunya pengetahuan yang dimiliki sebelumnya | Siswa mengerjakan soal-soal yang ada pada LKS dengan pengetahuan yang dimiliki sebelumnya | |
| | | Guru meminta siswa untuk berdiskusi dengan teman sebangkunya dalam mengerjakan soal-soal pada LKS | Siswa untuk berdiskusi dengan teman sebangkunya dalam mengerjakan soal-soal pada LKS | |
| | | Guru berkeliling kesemua siswa untuk melihat hasil kerja siswa | Siswa mengerjakan soal-soal dengan baik dan benar | |
| | | Mengasosiasikan/ mengolah informasi | | |
| | | Guru membimbing siswa menghubungkan konsep nilai mutlak dengan permasalahan yang memuat nilai mutlak | Siswa mengasosiasikan pengetahuan yang dimiliki untuk menyelesaikan soal | |
| | | Guru membimbing siswa untuk menyelesaikan soal-soal pada LKS dan menggambar grafik nilai mutlak dengan benar | Siswa mampu menyelesaikan soal-soal dengan baik dan benar | |
| | | Mengkomunikasikan | | |
| | | Guru meminta beberapa siswa untuk mempresentasikan hasil pekerjaannya ke depan kelas sedangkan siswa yang lain, menanggapi dan menyempurnakan apa yang dipresentasikan | Siswa maju ke depan kelas untuk mempresentasikan hasil pekerjaannya ke depan kelas sedangkan siswa yang lain, menanggapi dan menyempurnakan apa yang dipresentasikan | |
| 3 | Penutup | Guru membimbing siswa untuk membuat kesimpulan dari pembelajaran hari ini | Siswa membuat kesimpulan tentang konsep nilai mutlak | 10 menit |

| | | |
|--|---|---|
| | Guru memberikan informasi kepada siswa tentang materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya yaitu persamaan dan pertidaksamaan nilai mutlak linear satu variabel untuk menyelesaikan masalah sehari-hari | Siswa mempersiapkan materi selanjutnya dengan belajar mandiri |
| | Guru menutup pembelajaran dengan kalimat motivasi dan berdoa bersama serta salam penutup | Siswa berdoa bersama dengan guru dan menjawab salam penutup dari guru |

J. Penilaian Hasil Belajar

1. Penilaian Sikap : Teknik Non Tes Bentuk Pengamatan sikap dalam Pembelajaran
2. Penilaian Pengetahuan : Teknik Tes Bentuk Tertulis Uraian
3. Penilaian Keterampilan : Teknik Non Tes Bentuk Penugasan

Penilaian Hasil Belajar

| No | Aspek yang dinilai | Teknik Penilaian | Waktu Penilaian |
|----|--|------------------|---|
| 1. | Sikap Terlibat aktif dalam pembelajaran persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel yang memuat nilai mutlak | Pengamatan | Selama pembelajaran dan saat diskusi |
| 2. | Pengetahuan Menyelesaikan LKS 2 tentang kebenaran suatu pernyataan yang memuat nilai mutlak dan menggambar grafik nilai mutlak | Tes tertulis | a. Penyelesaian tugas individu b. Setelah tes |
| 3. | Keterampilan Terampil menggambar grafik nilai mutlak | Pengamatan | Penyelesaian tugas (baik individu maupun kelompok) dan saat diskusi |

Instrumen Penilaian Pengetahuan: LKS 2 (Terlampir)

Kulon Progo, 27 Juli 2016

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL



Sri Harimurtiati, S.Pd
NIP. 19590103 198303 2 006



Mariana Ramelan
NIM. 13301241053

Nama:



Lembar Kerja Siswa (LKS) 2

Materi: Penerapan Konsep Nilai Mutlak

1. Tentukan hubungan $|x|$ dengan $\sqrt{x^2}$ dengan melengkapi tabel berikut.

| x | -4 | -3 | -2 | -1 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
|--------------|----|----|----|----|---|---|---|---|---|
| x^2 | | | | | | | | | |
| $ x $ | | | | | | | | | |
| $\sqrt{x^2}$ | | | | | | | | | |

- Amati tabel tersebut. Nilai baris manakah yang sama nilainya?
- Apa yang dapat kalian simpulkan tentang hubungan antara $|x|$ dengan $\sqrt{x^2}$?
- Gambarlah grafik $y = |x|$.

2. Gambarlah grafik fungsi mutlak berikut untuk $x \in \mathbb{R}$:

- $y = |x + 2|$
- $y = |2 - x|$
- $y = |x| + 3$
- $y = |x| - 1$
- $y = |2x - 1|$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

| | |
|----------------------------|---|
| Sekolah | : SMA N 1 Pengasih |
| Mata pelajaran | : Matematika |
| Kelas/Semester | : X/ 1 |
| Materi Pembelajaran | : Persamaan dan Pertidaksamaan Linear Satu Variabel yang Memuat Nilai Mutlak |
| Sub Materi | : Persamaan Nilai Mutlak Linear Satu Variabel |
| Alokasi Waktu | : 2 x 45 menit (1 kali pertemuan) |
| Tahun Pelajaran | : 2016/2017 |

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 3 : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar

- 3.1 Menyusun persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel yang memuat nilai mutlak dari masalah kontekstual
- 4.1 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan persamaan atau pertidaksamaan nilai mutlak dari bentuk linear satu variabel

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

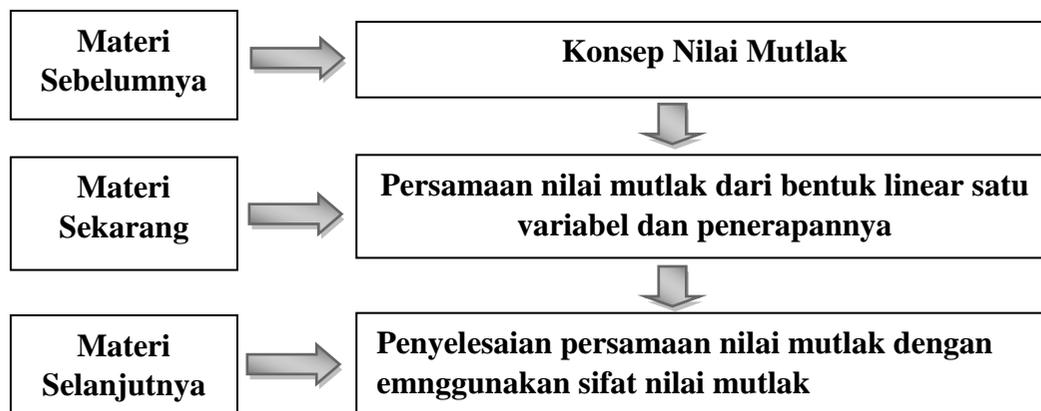
- 3.1.6 Menyusun persamaan nilai mutlak linear satu variabel
- 3.1.7 Menentukan persamaan nilai mutlak linear satu variabel
- 4.1.1 Menggunakan definisi nilai mutlak untuk menyelesaikan persamaan nilai mutlak linear satu variabel

D. Tujuan Pembelajaran

Melalui proses pengamatan, bertanya, mengumpulkan informasi, bernalar, diskusi, serta mengasosiasi, peserta didik dapat:

1. Menyusun persamaan nilai mutlak linear satu variabel
2. Menentukan persamaan nilai mutlak linear satu variabel
3. Menggunakan konsep persamaan untuk menentukan penyelesaian permasalahan nilai mutlak

E. Skema



F. Deskripsi Materi Pembelajaran

Persamaan Linear Satu Variabel yang Memuat Nilai Mutlak

1. Menyelesaikan Persamaan Nilai Mutlak

Cara menyelesaikan persamaan nilai mutlak dengan menggunakan definisi nilai mutlak

$$|x| = \begin{cases} x & \text{jika } x \geq 0 \\ -x & \text{jika } x < 0 \end{cases}$$

2. Sifat-sifat nilai mutlak bilangan real

Untuk x, y bilangan real dengan $y \neq 0$, maka berkaku sifat-sifat berikut.

- $|-x| = |x|$
- $|x - y| = |y - x|$
- $|x| = \sqrt{x^2}$
- $|x|^2 = |-x|^2 = x^2$
- $|x \cdot y| = |x| \cdot |y|$
- $\left|\frac{x}{y}\right| = \frac{|x|}{|y|}$
- Jika $|x| = |y|$ maka $x = \pm y$

G. Model/Metode Pembelajaran

Pendekatan pembelajaran : Saintifik (*scientific*).

Metode Pembelajaran : *Group Discussion*

H. Media/ Alat/Sumber Pembelajaran

1. Media Pembelajaran

Lembar Kegiatan Siswa (LKS)

2. Alat Pembelajaran

Penggaris, spidol, papan tulis, buku dan alat Tulis

3. Sumber Pembelajaran

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Buku Siswa Matematika SMA/MA/SMK/MAK*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

I. Kegiatan Pembelajaran

| No | Kegiatan | Aktivitas Guru | Aktivitas Siswa | Alokasi Waktu |
|----|-------------|---|---|---------------|
| 1 | Pendahuluan | Pembelajaran dimulai dengan salam pembuka, berdoa dan memeriksa kehadiran | Siswa menjawab salam guru, berdoa bersama, dan mengangkat tangan jika namanya dipanggil | 15 menit |
| | | Apersepsi: Guru mengingatkan tentang konsep nilai mutlak dan konsep aljabar dengan memberikan contoh soal aljabar | Siswa mengingat konsep nilai mutlak dan konsep aljabar | |
| | | Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan metode yang akan digunakan dalam | Siswa mendengarkan guru dalam menyampaikan tujuan dan metode pembelajaran | |

| | | | | |
|---|------|---|--|----------|
| | | pembelajaran | | |
| | | Motivasi: Guru memberikan motivasi bahwa persamaan nilai mutlak linear satu variabel bermanfaat dalam kehidupan sehari-hari. | Siswa termotivasi untuk mempelajari materi persamaan nilai mutlak linear satu variabel | |
| 2 | Inti | Mengamati | | 65 menit |
| | | Guru memberikan contoh soal persamaan nilai mutlak linear satu variabel dan meminta siswa untuk mengamati soal tersebut | Siswa mengamati soal tentang persamaan nilai mutlak linear satu variabel | |
| | | Guru memberikan LKS dan meminta siswa untuk berkelompok dengan teman sebangkunya | Siswa berkelompok dengan teman sebangkunya | |
| | | Guru meminta siswa untuk mengamati serta melakukan aktivitas yang ada pada LKS | Siswa mengamati dan melakukan aktivitas yang ada pada LKS | |
| | | Menanya | | |
| | | Guru memberikan pertanyaan tentang bagaimana mengerjakan contoh soal dengan menggunakan konsep nilai mutlak dan bagaimana cara menyelesaikan aktivitas 3 | Siswa mendiskusikan dengan teman sebangkunya mengenai masalah yang diamati dan bertanya kepada guru jika menemukan kesulitan | |
| | | Mengumpulkan informasi/eksperimen | | |
| | | Guru membimbing siswa untuk menemukan solusi contoh soal persamaan nilai mutlak linear satu variabel dan aktivitas 3 pada LKS | Siswa mengerjakan contoh soal dan LKS sehingga mampu menemukan dan memahami konsep persamaan nilai mutlak linear satu variabel | |
| | | Guru berkeliling kesemua kelompok untuk melihat diskusi yang dilakukan peserta didik, melihat keterlibatan semua siswa dalam kelompok serta mengarahkan jika ada kelompok yang melenceng dari pekerjaannya. | Siswa menyelesaikan aktivitas 3 dengan berdiskusi | |

| | | | | |
|----------|----------------|---|--|----------|
| | | Guru memberikan soal latihan mengenai persamaan nilai mutlak linear satu variabel yang diselesaikan dengan cara definisi nilai mutlak | Siswa mengerjakan soal latihan untuk memperdalam pemahamannya mengenai persamaan nilai mutlak linear satu variabel | |
| | | Mengasosiasikan/ mengolah informasi | | |
| | | Guru membimbing siswa untuk menyelesaikan aktivitas pada LKS | Siswa menyelesaikan aktivitas pada LKS dan soal latihan | |
| | | Guru membantu menghubungkan definisi nilai mutlak untuk menyelesaikan latihan soal | Siswa dapat menyelesaikan permasalahan persamaan nilai mutlak linear satu variabel | |
| | | Mengkomunikasikan | | |
| | | Guru meminta masing-masing kelompok untuk mempresentasikan hasil pekerjaannya ke depan kelas. Sementara kelompok lain, menanggapi dan menyempurnakan apa yang dipresentasikan | Salah satu kelompok maju ke depan kelas, sedangkan kelompok lain menanggapi dan menyempurnakan apa yang dipresentasikan kelompok yang maju. | |
| 3 | Penutup | Guru membimbing siswa untuk membuat kesimpulan dari pembelajaran hari ini | Siswa membuat kesimpulan tentang bagaimana menyelesaikan persamaan nilai mutlak linear satu variabel persamaan nilai mutlak dengan definisi nilai mutlak | 10 menit |
| | | Guru memberikan informasi kepada siswa tentang materi selanjutnya yaitu menyelesaikan permasalahan persamaan nilai mutlak dengan menggunakan sifat-sifat nilai mutlak | Siswa mempersiapkan materi selanjutnya dengan belajar mandiri | |
| | | Guru menutup pembelajaran dengan kalimat motivasi dan berdoa bersama serta salam penutup | Siswa berdoa bersama dengan guru dan menjawab salam penutup dari guru | |

J. Penilaian Hasil Belajar

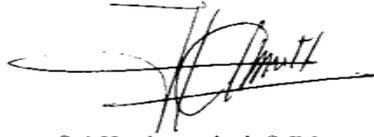
1. Penilaian Sikap : Teknik Non Tes Bentuk Pengamatan sikap dalam pembelajaran
2. Penilaian Pengetahuan : Teknik Tes Bentuk Tertulis Uraian
3. Penilaian Keterampilan : Teknik Non Tes Bentuk Penugasan

Penilaian Hasil Belajar

| No | Aspek yang dinilai | Teknik Penilaian | Waktu Penilaian |
|----|--|------------------|---|
| 1. | Sikap Terlibat aktif dalam pembelajaran persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel yang memuat nilai mutlak | Pengamatan | Selama pembelajaran dan saat diskusi |
| 2. | Pengetahuan Menyelesaikan LKS 3 tentang persamaan nilai mutlak linear satu variabel | Tes tertulis | a. Penyelesaian tugas individu b. Setelah tes |
| 3. | Keterampilan Terampil menyelesaikan soal-soal latihan | Pengamatan | Penyelesaian tugas (baik individu maupun kelompok) dan saat diskusi |

Instrumen: LKS 3

Guru Pembimbing



Sri Harimurtiati, S.Pd
NIP. 19590103 198303 2 006

Kulon Progo, 27 Juli 2016

Mahasiswa PPL



Mariana Ramelan
NIM. 13301241053

LEMBAR KERJA SISWA (LKS) 3
Materi: Persamaan Nilai Mutlak Linear Satu Variabel

Aktivitas 3



Gambar 1. Sungai

Perhatikan gambar diatas. Sungai pada keadaan tertentu mempunyai sifat cepat meluap di musim hujan dan cepat kering di musim kemarau. Diketahui debit air sungai tersebut adalah p liter/detik pada cuaca normal dan mengalami perubahan debit sebesar q liter/detik dicuaca tidak normal.

- a. Tunjukkan nilai penurunan minimum dan peningkatan maksimum debit air sungai tersebut.
- b. Gambarkan grafik penurunan minimum dan peningkatan maksimum debit air sungai tersebut.

Penyelesaian:

Latihan

Selesaikan persamaan nilai mutlak berikut dengan menggunakan definisi nilai mutlak.

- a. $|2x + 6| = 4$
- b. $|-11x + 5| = 17$
- c. $3 = 28 + |5x|$
- d. $|2 - 6x| = -6$
- e. $2x + |3x - 8| = -4$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

| | |
|----------------------------|--|
| Sekolah | : SMA N 1 Pengasih |
| Mata pelajaran | : Matematika |
| Kelas/Semester | : X/ 1 |
| Materi Pembelajaran | : Persamaan dan Pertidaksamaan Linear Satu Variabel yang Memuat Nilai Mutlak |
| Sub Materi | : Menyelesaikan Persamaan Nilai Mutlak Linear Satu Variabel dengan Sifat Nilai Mutlak |
| Alokasi Waktu | : 2 x 45 menit (1 kali pertemuan) |
| Tahun Pelajaran | : 2016/2017 |

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 3 : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar

- 3.1 Menyusun persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel yang memuat nilai mutlak dari masalah kontekstual
- 4.1 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan persamaan atau pertidaksamaan nilai mutlak dari bentuk linear satu variabel

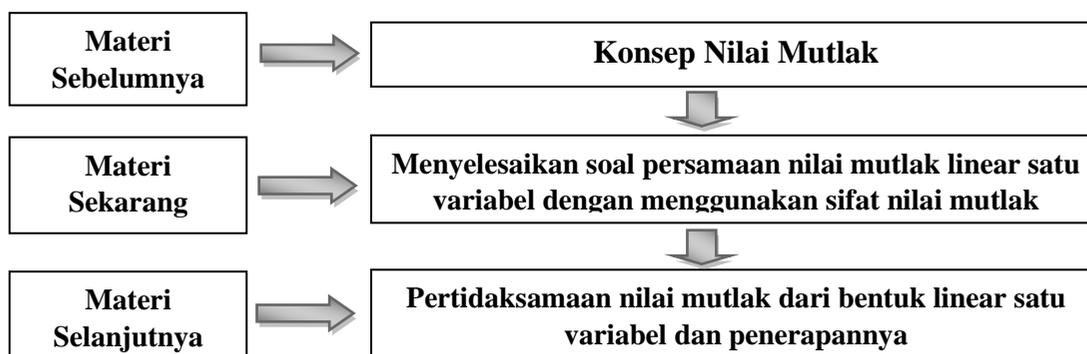
C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 4.1.1 Menyelesaikan persamaan nilai mutlak linear satu variabel dengan menggunakan sifat nilai mutlak

D. Tujuan Pembelajaran

Melalui proses pengamatan, bertanya, mengumpulkan informasi, bernalar, diskusi, serta mengasosiasi, peserta didik dapat menyelesaikan persamaan nilai mutlak linear satu variabel dengan menggunakan sifat nilai mutlak

E. Skema



F. Deskripsi Materi Pembelajaran

Persamaan Linear Satu Variabel yang Memuat Nilai Mutlak

Menyelesaikan Persamaan Nilai Mutlak

- Penggunaan sifat nilai mutlak $|x| = \sqrt{x^2}$
- Untuk bentuk $|x| = |y|$ menggunakan sifat Jika $|x| = |y|$ maka $x = \pm y$

G. Model/Metode Pembelajaran

Pendekatan pembelajaran : Saintifik (*scientific*).

Metode Pembelajaran : *Group Discussion*

H. Media/ Alat/Sumber Pembelajaran

- Media Pembelajaran
Lembar Kegiatan Siswa (LKS)
- Alat Pembelajaran
Spidol, papan tulis, buku dan alat tulis
- Sumber Pembelajaran
Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Buku Siswa Matematika SMA/MA/SMK/MAK*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

I. Kegiatan Pembelajaran

| No | Kegiatan | Aktivitas Guru | Aktivitas Siswa | Alokasi Waktu |
|----|-------------|---|---|---------------|
| 1 | Pendahuluan | Pembelajaran dimulai dengan salam pembuka, berdoa dan memeriksa kehadiran | Siswa menjawab salam guru, berdoa bersama, dan mengangkat tangan jika namanya dipanggil | 15 menit |
| | | Apersepsi: Guru mengingatkan cara penyelesaian persamaan nilai mutlak dengan menggunakan definisi dengan memberikan soal $ 3x - 7 = 2$ | Siswa mengingat konsep nilai mutlak dan konsep aljabar | |
| | | Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan metode yang akan digunakan | Siswa mendengarkan guru dalam menyampaikan tujuan dan metode pembelajaran yang akan digunakan | |
| | | Motivasi: Guru memberikan motivasi bahwa persamaan nilai mutlak linear satu variabel bermanfaat dalam kehidupan sehari-hari. | Siswa termotivasi untuk mempelajari materi persamaan nilai mutlak linear satu variabel | |
| 2 | Inti | Mengamati | | |

| | | | | |
|----------|----------------|--|--|----------|
| | | Guru memberikan soal persamaan nilai mutlak linear satu variabel dan meminta siswa untuk mengamati soal tersebut | Siswa mengamati soal tentang persamaan nilai mutlak linear satu variabel | 65 menit |
| | | Guru memberikan contoh soal persamaan dan penyelesaiannya dengan menggunakan sifat | Siswa mengamati contoh soal yang diberikan guru | |
| | | Menanya | | |
| | | Guru menerangkan dan menjawab pertanyaan siswa | Siswa bertanya kepada guru jika menemukan kesulitan | |
| | | Mengumpulkan informasi/eksperimen | | |
| | | Guru membimbing siswa untuk menyelesaikan soal persamaan nilai mutlak dengan menggunakan cara sifat | Siswa mengerjakan soal latihan sehingga mampu menyelesaikan persamaan nilai mutlak linear satu variabel | |
| | | Guru berkeliling kesemua siswa melihat hasil kerja siswa | Siswa menggali ide untuk menyelesaikan soal persamaan nilai mutlak | |
| | | Mengasosiasikan/ mengolah informasi | | |
| | | Guru membantu menghubungkan sifat nilai mutlak dan pefaktoran untuk menyelesaikan latihan soal persamaan nilai mutlak | Siswa dapat menyelesaikan permasalahan persamaan nilai mutlak linear satu variabel dengan menggunakan pengetahuannya | |
| | | Mengkomunikasikan | | |
| | | Guru meminta beberapa siswa untuk mempresentasikan hasil pekerjaannya ke depan kelas. Sementara siswa lain, menanggapi dan menyempurnakan apa yang dipresentasikan | Beberapa siswa maju ke depan kelas, sedangkan siswa lain menanggapi dan menyempurnakan apa yang dipresentasikan temannya | |
| 3 | Penutup | Guru membimbing siswa untuk membuat kesimpulan dari pembelajaran hari ini | Siswa membuat kesimpulan tentang bagaimana menyelesaikan persamaan nilai mutlak linear satu variabel dengan menggunakan sifat nilai mutlak | 10 menit |
| | | Guru memberikan informasi kepada siswa tentang materi berikutnya yaitu | Siswa mempersiapkan materi selanjutnya dengan belajar mandiri | |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | pertidaksamaan nilai mutlak linear satu variabel | | |
| | | Guru menutup pembelajaran dengan kalimat motivasi dan berdoa bersama serta salam penutup | Siswa berdoa bersama dengan guru dan menjawab salam penutup dari guru | |

J. Penilaian Hasil Belajar

1. Penilaian Sikap : Teknik Non Tes Bentuk Pengamatan sikap dalam pembelajaran
2. Penilaian Pengetahuan : Teknik Tes Bentuk Tertulis Uraian
3. Penilaian Keterampilan : Teknik Non Tes Bentuk Penugasan

Penilaian Hasil Belajar

| No | Aspek yang dinilai | Teknik Penilaian | Waktu Penilaian |
|----|--|------------------|---|
| 1. | Sikap Terlibat aktif dalam pembelajaran persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel yang memuat nilai mutlak | Pengamatan | Selama pembelajaran dan saat diskusi |
| 2. | Pengetahuan Menyelesaikan soal latihan tentang persamaan nilai mutlak linear satu variabel dengan menggunakan sifat nilai mutlak | Tes tertulis | a. Penyelesaian tugas individu b. Setelah tes |
| 3. | Keterampilan Terampil menyelesaikan soal-soal latihan | Pengamatan | Penyelesaian tugas (baik individu maupun kelompok) dan saat diskusi |

Instrumen: Soal Latihan

Hitunglah nilai x yang memenuhi persamaan nilai mutlak berikut dengan menggunakan sifat nilai mutlak

a. $|4 - 3x| = 4$

b. $|x - 2| = |2x - 1|$

c. $|4x - 3| = |2x - 1|$

d. $|3y + 5| = |7 - 2y|$

e. $\frac{|3p+2|}{4} = \left| \frac{1}{2}p - 2 \right|$

Guru Pembimbing



Sri Harimurtiati, S.Pd
NIP. 19590103 198303 2 006

Kulon Progo, 27 Juli 2016

Mahasiswa PPL



Mariana Ramelan
NIM. 13301241053

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

| | |
|----------------------------|---|
| Sekolah | : SMA N 1 Pengasih |
| Mata pelajaran | : Matematika |
| Kelas/Semester | : X/ 1 |
| Materi Pembelajaran | : Persamaan dan Pertidaksamaan Linear Satu Variabel yang Memuat Nilai Mutlak |
| Sub Materi | : Pertidaksamaan Nilai Mutlak Linear Satu Variabel |
| Alokasi Waktu | : 2 x 45 menit (1 kali pertemuan) |
| Tahun Pelajaran | : 2016/2017 |

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 3 : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar

- 3.1 Menyusun persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel yang memuat nilai mutlak dari masalah kontekstual
- 4.1 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan persamaan atau pertidaksamaan nilai mutlak dari bentuk linear satu variabel

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.1.8 Menyusun pertidaksamaan nilai mutlak linear satu variabel
- 3.1.9 Menentukan pertidaksamaan nilai mutlak linear satu variabel
- 4.1.1 Menggunakan konsep nilai mutlak untuk menentukan penyelesaian permasalahan pertidaksamaan nilai mutlak

D. Tujuan Pembelajaran

Melalui proses pengamatan, bertanya, mengumpulkan informasi, bernalar, diskusi, serta mengasosiasi, peserta didik dapat:

1. Menyusun pertidaksamaan nilai mutlak linear satu variabel
2. Menentukan pertidaksamaan nilai mutlak linear satu variabel
3. Menggunakan konsep nilai mutlak untuk menentukan penyelesaian permasalahan pertidaksamaan nilai mutlak

E. Skema



F. Deskripsi Materi Pembelajaran

Pertidaksamaan Linear Satu Variabel yang Memuat Nilai Mutlak

Untuk setiap a , x bilangan real.

1. Jika $a \geq 0$ dan $|x| \leq a$, maka $-a \leq x \leq a$
2. Jika $a < 0$ dan $|x| \leq a$ maka tidak ada bilangan real x yang memenuhi pertidaksamaan
3. Jika $|x| \geq a$ dan $a > 0$ maka $x \geq a$ atau $x \leq -a$.

G. Model/Metode Pembelajaran

Pendekatan pembelajaran : Saintifik (*scientific*).

Metode Pembelajaran : *Example Problem Pairs*

H. Media/ Alat/Sumber Pembelajaran

1. Media Pembelajaran
Lembar Kegiatan Siswa (LKS)
2. Alat Pembelajaran
Penggaris, spidol, papan tulis, buku dan alat Tulis
3. Sumber Pembelajaran
Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Buku Siswa Matematika SMA/MA/SMK/MAK*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

I. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1

| No | Kegiatan | Aktivitas Guru | Aktivitas Siswa | Alokasi Waktu |
|----|--------------------|---|---|---------------|
| 1 | Pendahuluan | Pembelajaran dimulai dengan salam pembuka, berdoa dan memeriksa kehadiran | Siswa menjawab salam guru, berdoa bersama, dan mengangkat tangan jika namanya dipanggil | 15 menit |
| | | Apersepsi: Guru mengingatkan tentang perbedaan mengenai persamaan dan pertidaksamaan terkait tanda dan penyelesaiannya. | Siswa mengingat perbedaan persamaan dan pertidaksamaan | |
| | | Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan metode yang akan digunakan dalam pembelajaran | Siswa mendengarkan guru dalam menyampaikan tujuan dan metode pembelajaran | |
| | | Motivasi: Guru memberikan motivasi bahwa pertidaksamaan nilai mutlak linear satu variabel bermanfaat dalam kehidupan sehari-hari. | Siswa termotivasi untuk mempelajari materi pertidaksamaan nilai mutlak linear satu variabel | |

| | | | | |
|--|--|--|---|----------|
| 2 | Inti | Mengamati | | 65 menit |
| | | Guru memberikan LKS yang berisi contoh masalah pertidaksamaan nilai mutlak beserta penyelesaiannya dan meminta siswa untuk mengamati dan berdiskusi dengan teman sebangkunya | Siswa mengamati dan berdiskusi contoh masalah pertidaksamaan nilai mutlak linear satu variabel | |
| | | Menanya | | |
| | | Guru memancing pertanyaan tentang bagaimana cara menyelesaikan permasalahan pada LKS. | Siswa bertanya kepada guru jika menemukan kesulitan atau belum paham terkait contoh masalah dan penyelesaian yang diberikan | |
| | | Mengumpulkan informasi/eksperimen | | |
| | | Guru meminta siswa untuk mencoba mengerjakan soal pertidaksamaan nilai mutlak yang setipe dengan contoh masalah yang sudah diberikan dengan menggunakan 2 cara yaitu dengan definisi dan sifat | Siswa mengerjakan soal pertidaksamaan nilai mutlak berdasar contoh masalah yang sudah diberikan dengan menggunakan 2 cara yaitu dengan definisi dan sifat | |
| | | Guru berkeliling kesemua kelompok untuk melihat hasil kerja siswa | Siswa menyelesaikan soal pertidaksamaan nilai mutlak | |
| | | Mengasosiasikan/ mengolah informasi | | |
| | | Guru membimbing siswa untuk menyelesaikan soal latihan | Siswa menyelesaikan soal latihan | |
| | | Guru membantu menghubungkan definisi nilai mutlak dan sifat-sifat nilai mutlak untuk menyelesaikan latihan soal | Siswa dapat menyelesaikan permasalahan persamaan nilai mutlak linear satu variabel | |
| Mengkomunikasikan | | | | |
| Guru meminta perwakilan dari 2 kelompok untuk mempresentasikan hasil pekerjaannya ke depan kelas, 1 siswa mempresentasikan hasil kerja dengan cara definisi dan 1 siswa mempresentasikan dengan menggunakan sifat nilai mutlak. Sementara siswa lain, menanggapi dan menyempurnakan apa yang dipresentasikan | 2 orang siswa perwakilan dari 2 kelompok maju ke depan kelas mempresentasikan hasil pekerjaannya, sedangkan siswa lain menanggapi dan menyempurnakan apa yang dipresentasikan siswa yang maju. | | | |

| | | | | |
|----------|----------------|--|--|----------|
| 3 | Penutup | Guru membimbing siswa untuk membuat kesimpulan dari pembelajaran hari ini | Siswa membuat kesimpulan tentang bagaimana menyelesaikan pertidaksamaan nilai mutlak linear satu variabel dengan 2 cara yaitu dengan definisi dan sifat nilai mutlak serta siswa mampu membedakan kedua cara tersebut. | 10 menit |
| | | Guru memberikan informasi kepada siswa untuk mempersiapkan pertemuan selanjutnya yaitu berlatih soal-soal pertidaksamaan nilai mutlak dengan berbagai bentuk soal. | Siswa mempersiapkan materi selanjutnya dengan belajar/ berlatih mandiri | |
| | | Guru menutup pembelajaran dengan kalimat motivasi dan berdoa bersama serta salam penutup | Siswa berdoa bersama dengan guru dan menjawab salam penutup dari guru | |

J. Penilaian Hasil Belajar

1. Penilaian Sikap : Teknik Non Tes Bentuk Pengamatan sikap dalam pembelajaran
2. Penilaian Pengetahuan : Teknik Tes Bentuk Tertulis Uraian
3. Penilaian Keterampilan : Teknik Non Tes Bentuk Penugasan

Penilaian Hasil Belajar

| No | Aspek yang dinilai | Teknik Penilaian | Waktu Penilaian |
|----|--|------------------|---|
| 1. | Sikap Terlibat aktif dalam pembelajaran persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel yang memuat nilai mutlak | Pengamatan | Selama pembelajaran dan saat diskusi |
| 2. | Pengetahuan Menyelesaikan LKS 4 tentang pertidaksamaan nilai mutlak linear satu variabel | Tes tertulis | a. Penyelesaian tugas individu b. Setelah tes |
| 3. | Keterampilan Terampil menyelesaikan soal-soal latihan | Pengamatan | Penyelesaian tugas (baik individu maupun kelompok) dan saat diskusi |

Instrumen Soal

Seorang bayi lahir prematur dengan berat 1.800 gram. Untuk mengatur suhu tubuh bayi tetap stabil, maka harus dimasukkan ke inkubator selama 4 hari. Suhu inkubator harus dipertahankan sekitar 33°C. Karena pengaruh suhu lingkungan membuat suhu inkubator menyimpang sebesar 0.3°C. Tentukan interval perubahan suhu inkubator!

Kulon Progo, 15 Agustus 2016

Guru Pembimbing



Sri Harimurtiati, S.Pd
NIP. 19590103 198303 2 006

Mahasiswa PPL



Mariana Ramelan
NIM. 13301241053

LEMBAR KERJA SISWA (LKS) 4

Materi: Pertidaksamaan Nilai Mutlak Linear Satu Variabel



Ayo Kita Amati

Amati contoh masalah dan alternatif penyelesaian berikut!

Sebuah maskapai penerbangan membatasi berat bagasi yang boleh dibawa penumpang sebesar 10 kg dan memberikan toleransi sebesar 2 kg. Tentukan interval berat bagasi yang boleh dibawa penumpang!



Ayo Kita Menalar

Alternatif Penyelesaian

Pada kasus tersebut didapatkan data berat bagasi yang boleh dibawa sebesar 10 kg. Misalkan x adalah segala kemungkinan berat bagasi yang dibawa penumpang dengan toleransi yang diberikan sebesar 2 kg. Nilai mutlak berat bagasi tersebut dapat dimodelkan sebagai berikut.

$$|x - 10| \leq 2$$

Model tersebut dapat diselesaikan dengan cara sebagai berikut.

Cara 1. Menggunakan definisi nilai mutlak

$$|x - 10| = \begin{cases} x - 10, & \text{untuk } x \geq 10 \\ -(x - 10), & \text{untuk } x < 10 \end{cases}$$

Akibatnya $|x - 10| \leq 2$ berubah menjadi

$$x - 10 \leq 2 \Leftrightarrow -2 \leq x - 10 \leq 2 \Leftrightarrow 8 \leq x \leq 12$$

Dengan demikian, interval berat bagasi yang boleh dibawa adalah $\{x | 8 \leq x \leq 12\}$.

Cara 2: Menggunakan Sifat $|x| = \sqrt{x^2}$

$$|x - 10| \leq 2$$

$$\sqrt{(x - 10)^2} = 2$$

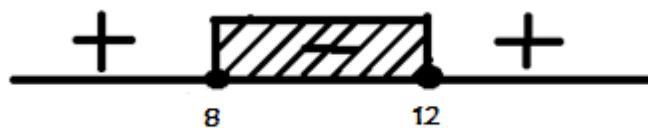
$$(x - 10)^2 = 2^2$$

$$(x - 10)^2 - 2^2 = 0$$

$$(x - 10 + 2)(x - 10 - 2) = 0$$

$$(x - 8)(x - 12) = 0$$

$$x = 8 \text{ atau } x = 12$$



$$\Leftrightarrow 8 \leq x \leq 12$$

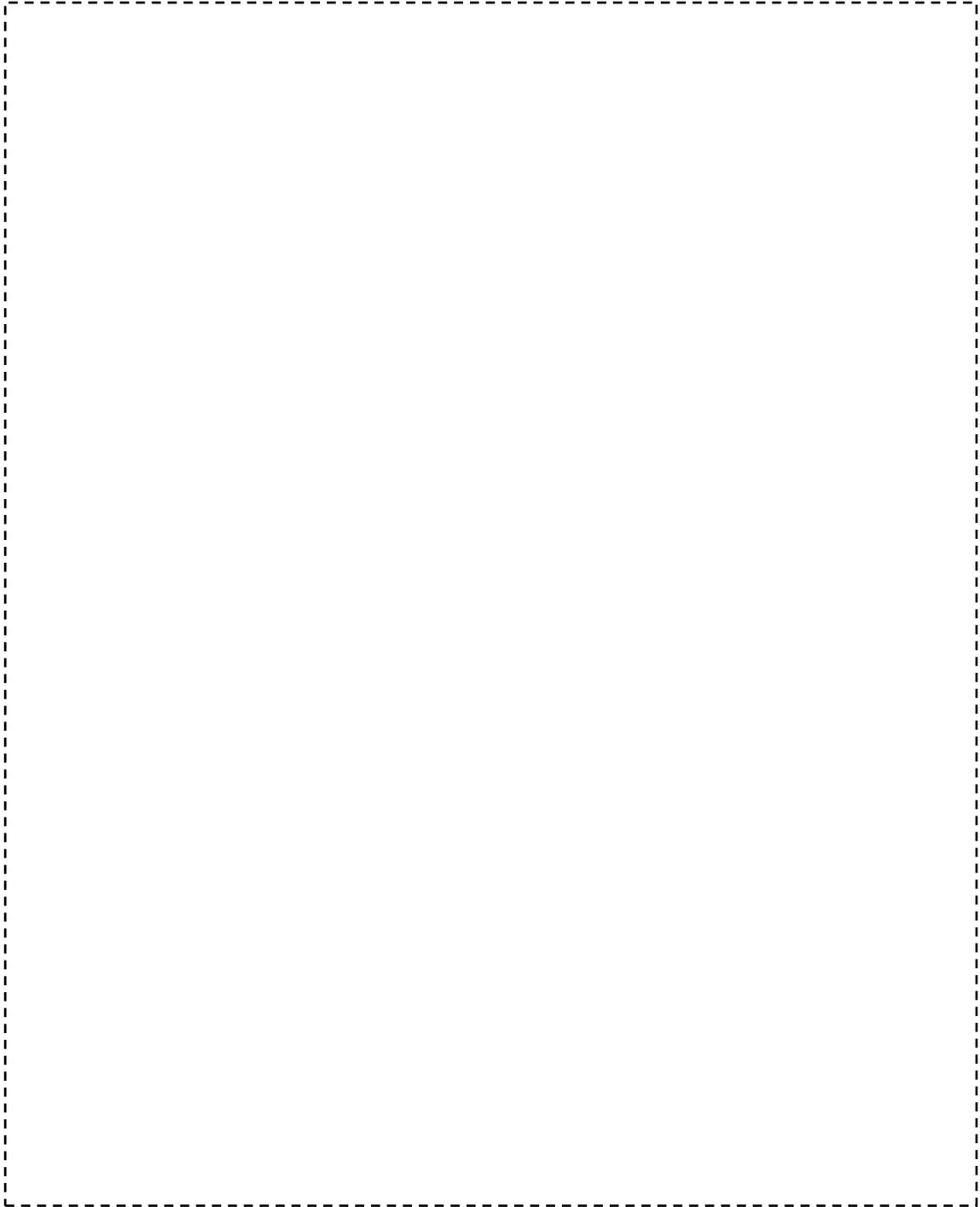


Ayo Mencoba!

Seorang bayi lahir prematur dengan berat 1.800 gram. Untuk mengatur suhu tubuh bayi tetap stabil, maka harus dimasukkan ke inkubator selama 4 hari. Suhu inkubator harus

dipertahankan sekitar 33°C . Karena pengaruh suhu lingkungan membuat suhu inkubator menyimpang sebesar 0.3°C . Tentukan interval perubahan suhu inkubator!

Penyelesaian



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

| | |
|----------------------------|---|
| Sekolah | : SMA N 1 Pengasih |
| Mata pelajaran | : Matematika |
| Kelas/Semester | : X/ 1 |
| Materi Pembelajaran | : Persamaan dan Pertidaksamaan Linear Satu Variabel yang Memuat Nilai Mutlak |
| Sub Materi | : Pertidaksamaan Nilai Mutlak Linear Satu Variabel |
| Alokasi Waktu | : 2 x 45 menit (1 kali pertemuan) |
| Tahun Pelajaran | : 2016/2017 |

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 3 : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar

- 3.1 Menyusun persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel yang memuat nilai mutlak dari masalah kontekstual
- 4.1 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan persamaan atau pertidaksamaan nilai mutlak dari bentuk linear satu variabel

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

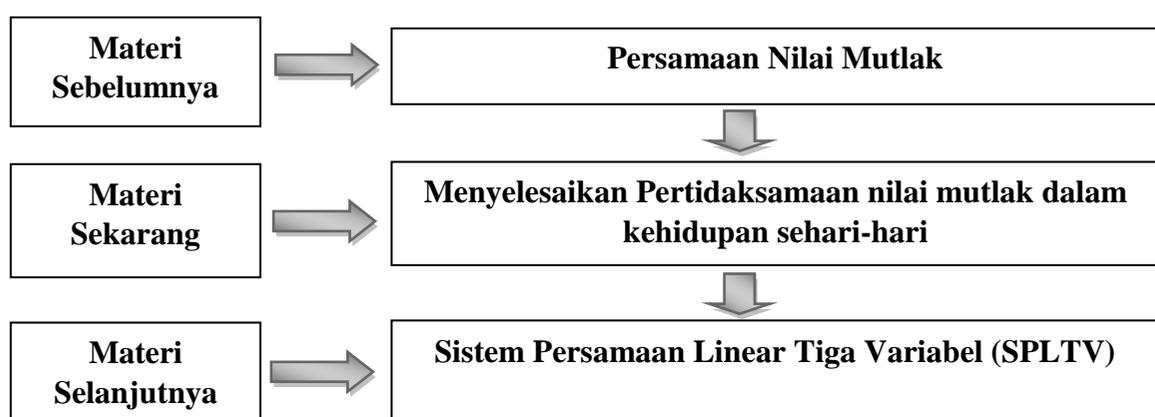
- 3.1.10 Menentukan pertidaksamaan nilai mutlak linear satu variabel dengan menggunakan definisi nilai mutlak dan sifat nilai mutlak
- 4.1.2 Menggunakan definisi nilai mutlak dan sifat nilai mutlak untuk menyelesaikan masalah pertidaksamaan nilai mutlak linear satu variabel

D. Tujuan Pembelajaran

Melalui proses pengamatan, bertanya, mengumpulkan informasi, bernalar, diskusi, serta mengasosiasi, peserta didik dapat:

1. Menentukan pertidaksamaan nilai mutlak linear satu variabel dengan menggunakan definisi nilai mutlak dan sifat nilai mutlak
2. Menggunakan definisi nilai mutlak dan sifat nilai mutlak untuk menyelesaikan masalah pertidaksamaan nilai mutlak linear satu variabel

E. Skema



F. Deskripsi Materi Pembelajaran

Pertidaksamaan Linear Satu Variabel yang Memuat Nilai Mutlak

Untuk setiap a , x bilangan real.

1. Jika $a \geq 0$ dan $|x| \leq a$, maka $-a \leq x \leq a$
2. Jika $a < 0$ dan $|x| \leq a$ maka tidak ada bilangan real x yang memenuhi pertidaksamaan
3. Jika $|x| \geq a$ dan $a > 0$ maka $x \geq a$ atau $x \leq -a$.

Menyelesaikan Pertidaksamaan Linear Satu Variabel yang Memuat Nilai Mutlak

1. Definisi Nilai Mutlak
2. Sifat $|x| = \sqrt{x^2}$

G. Model/Metode Pembelajaran

Pendekatan pembelajaran : Saintifik (*scientific*).

Metode Pembelajaran : *Group Discussion*

H. Media/ Alat/Sumber Pembelajaran

1. Media Pembelajaran
Lembar Kegiatan Siswa (LKS)
2. Alat Pembelajaran
Penggaris, spidol, papan tulis, buku dan alat Tulis
3. Sumber Pembelajaran
Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Buku Siswa Matematika SMA/MA/SMK/MAK*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

I. Kegiatan Pembelajaran

| No | Kegiatan | Aktivitas Guru | Aktivitas Siswa | Alokasi Waktu |
|----|--------------------|---|---|---------------|
| 1 | Pendahuluan | Pembelajaran dimulai dengan salam pembuka, berdoa dan memeriksa kehadiran | Siswa menjawab salam guru, berdoa bersama, dan mengangkat tangan jika namanya dipanggil | 15 menit |
| | | Apersepsi: Guru mengingatkan tentang contoh masalah pertidaksamaan nilai mutlak dan penyelesaiannya | Siswa mengingat contoh masalah pertidaksamaan nilai mutlak dan penyelesaiannya | |
| | | Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan metode yang akan digunakan dalam pembelajaran | Siswa mendengarkan guru dalam menyampaikan tujuan dan metode pembelajaran | |
| | | Motivasi: Guru memberikan motivasi bahwa pertidaksamaan nilai mutlak linear satu variabel bermanfaat dalam kehidupan sehari-hari. | Siswa termotivasi untuk mempelajari materi pertidaksamaan nilai mutlak linear satu variabel | |

| | | | | |
|---|--|---|---|----------|
| 2 | Inti | Mengamati | | 65 menit |
| | | Guru memberikan LKS yang berisi soal-soal pertidaksamaan nilai mutlak dan meminta siswa untuk mengamati berbagai jenis soal yang ada. | Siswa mengamati soal-soal pertidaksamaan nilai mutlak | |
| | | Menanya | | |
| | | Guru memancing pertanyaan tentang bagaimana cara menyelesaikan permasalahan pada LKS. | Siswa bertanya kepada guru jika menemukan kesulitan atau belum paham terkait contoh masalah dan penyelesaian yang diberikan | |
| | | Mengumpulkan informasi/eksperimen | | |
| | | Guru meminta siswa untuk mencoba mengerjakan soal pertidaksamaan nilai mutlak dengan 2 cara untuk setiap soalnya | Siswa mengerjakan soal pertidaksamaan nilai mutlak dengan menggunakan 2 cara yaitu dengan definisi dan sifat | |
| | | Guru berkeliling kesemua siswa untuk melihat hasil kerja siswa | Siswa menyelesaikan soal pertidaksamaan nilai mutlak | |
| | | Mengasosiasikan/ mengolah informasi | | |
| | | Guru membimbing siswa untuk menyelesaikan soal latihan | Siswa menyelesaikan soal latihan dengan baik dan benar | |
| Mengkomunikasikan | | | | |
| Guru meminta siswa untuk mempresentasikan hasil pekerjaannya ke depan kelas, sementara siswa lain, menanggapi dan menyempurnakan apa yang dipresentasikan | Beberapa siswa maju kedepan kelas untuk mempresentasikan hasil kerja siswa dan siswa lain menanggapi dan menyempurnakan jawaban yang dipresentasikan | | | |
| 3 | Penutup | Guru membimbing siswa untuk membuat kesimpulan dari pembelajaran hari ini | Siswa mampu menyelesaikan permasalahan pertidaksamaan nilai mutlak dengan 2 cara sehingga jika ada permasalahan siswa dapat selektif memilih cara yang paling mudah digunakan | 10 menit |
| | | Guru memberikan informasi kepada siswa untuk mempersiapkan materi selanjutnya yaitu Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel | Siswa mempersiapkan materi selanjutnya dengan belajar/ berlatih mandiri | |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | Guru menutup pembelajaran dengan kalimat motivasi dan berdoa bersama serta salam penutup | Siswa berdoa bersama dengan guru dan menjawab salam penutup dari guru | |
|--|--|--|---|--|

J. Penilaian Hasil Belajar

1. Penilaian Sikap : Teknik Non Tes Bentuk Pengamatan sikap dalam pembelajaran
2. Penilaian Pengetahuan : Teknik Tes Bentuk Tertulis Uraian
3. Penilaian Keterampilan : Teknik Non Tes Bentuk Penugasan

Penilaian Hasil Belajar

| No | Aspek yang dinilai | Teknik Penilaian | Waktu Penilaian |
|----|--|------------------|---|
| 1. | Sikap Terlibat aktif dalam pembelajaran persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel yang memuat nilai mutlak | Pengamatan | Selama pembelajaran dan saat diskusi |
| 2. | Pengetahuan Menyelesaikan LKS 4 tentang pertidaksamaan nilai mutlak linear satu variabel | Tes tertulis | a. Penyelesaian tugas individu b. Setelah tes |
| 3. | Keterampilan Terampil menyelesaikan soal-soal latihan | Pengamatan | Penyelesaian tugas (baik individu maupun kelompok) dan saat diskusi |

Instrumen Soal

Selesaikan soal pertidaksamaan berikut dan gambarkan himpunan penyelesaiannya. Gunakan cara definisi dan sifat $|x| = \sqrt{x^2}$

- a. $|2x + 5| \leq 4$
- b. $|5x - 9| > 6$
- c. $|2x + 1| \leq |x - 3|$
- d. $\left| \frac{x}{2} - 5 \right| > 9$
- e. $|2x - 5| \geq |x + 2|$

Kulon Progo, 15 Agustus 2016

Mahasiswa PPL

Guru Pembimbing



Sri Harimurtiati, S.Pd
NIP. 19590103 198303 2 006



Mariana Ramelan
NIM. 13301241053

LAMPIRAN 9
KISI-KISI ULANGAN HARIAN

KISI-KISI SOAL ULANGAN HARIAN

Materi: Persamaan dan Pertidaksamaan Nilai Mutlak Linear Satu Variabel

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : X/ I

Sekolah : SMA N 1 Pengasih

Tahun Pelajaran : 2016/2017

| Kompetensi Dasar | Materi | Indikator Soal | Bentuk Soal | No Soal | Soal | Kunci Jawaban |
|---|---|---|-------------|---------|--|---|
| 3.1 Menyusun persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel yang memuat nilai mutlak dari masalah kontekstual 4.1 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan persamaan atau pertidaksamaan nilai mutlak dari bentuk linear satu variabel | Persamaan linear satu variabel yang memuat nilai mutlak | Menentukan penyelesaian persamaan nilai mutlak linear satu variabel $ px + q = r$, dengan $p, q, r \in \mathbb{R}$ dengan menggunakan definisi. | Uraian | 1 | Tentukan nilai x yang memenuhi persamaan $ 9x + 6 = 3$ dengan menggunakan definisi. | $ 9x + 6 = 3$ $ 9x + 6 = \begin{cases} 9x + 6, & \text{jika } x \geq -\frac{2}{3} \\ -(9x + 6), & \text{jika } x < -\frac{2}{3} \end{cases}$ (4) Akibatnya diperoleh 2 persamaan yaitu sebagai berikut. Untuk $x \geq -\frac{2}{3}$, maka $9x + 6 = 3$ $9x = -3$ $x = -\frac{1}{3}$ Untuk $x < -\frac{2}{3}$, maka $-(9x + 6) = 3$ $-9x - 6 = 3$ $-9x = 9$ $x = -1$ (5) |
| | | Menentukan penyelesaian persamaan nilai mutlak linear satu variabel $ px - q = rx + s $, | | 2 | Tentukan nilai x yang memenuhi persamaan $ 3x - 4 = 2x + 3 $. (Gunakan sifat $ x = \sqrt{x^2}$) | $ 3x - 4 = 2x + 3 $ $\sqrt{(3x - 4)^2} = \sqrt{(2x + 3)^2}$ (2) $(3x - 4)^2 = (2x + 3)^2$ (2) $(3x - 4)^2 - (2x + 3)^2 = 0$ (2) $(3x - 4 + 2x + 3)(3x - 4 - 2x - 3) = 0$ (2) $(5x - 1)(x - 7) = 0$ (3) |

dengan $p, q, r, s \in \mathbb{R}$ dengan menggunakan sifat $|x| = \sqrt{x^2}$

Menggambar grafik suatu nilai mutlak $y = |x - p| + q$, dengan p dan $q \in \mathbb{R}$

3 Sketsa grafik $y = |x - 2| + 1$, untuk $-2 < x < 5$ dan x bilangan real.

$x = \frac{1}{5}$ atau $x = 7$ (3)

Nilai x yang memenuhi persamaan $|3x - 4| = |2x + 3|$ yaitu $x = \frac{1}{5}$ atau $x = 7$ (1)

(Skor = 15)

Tabel $y = |x - 2| + 1$

| | | | | |
|---------------|--------|--------|-------|-------|
| x | -2 | -1 | 0 | 1 |
| $x - 2$ | -4 | -3 | -2 | -1 |
| $ x - 2 $ | 4 | 3 | 2 | 1 |
| $ x - 2 + 1$ | 5 | 4 | 3 | 2 |
| (x, y) | (-2,5) | (-1,4) | (0,3) | (1,2) |

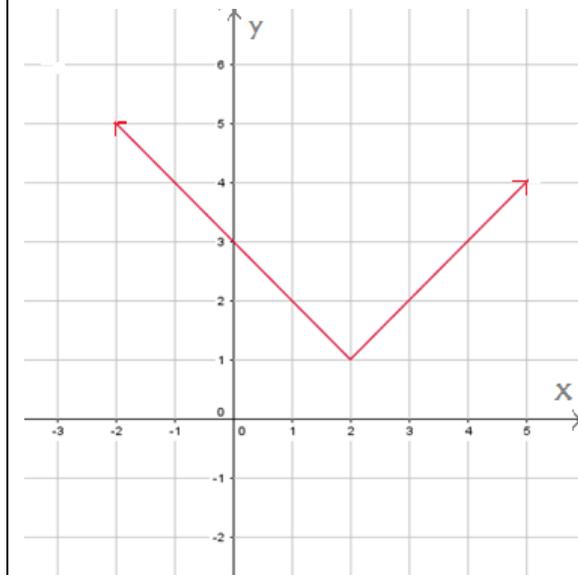
(3)

(3)

(4)

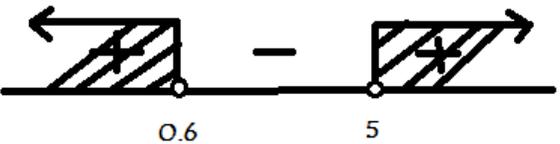
(5)

| | | | | |
|---------------|-------|-------|-------|-------|
| x | 2 | 3 | 4 | 5 |
| $x - 2$ | 0 | 1 | 2 | 3 |
| $ x - 2 $ | 0 | 1 | 2 | 3 |
| $ x - 2 + 1$ | 1 | 2 | 3 | 4 |
| (x, y) | (2,1) | (3,2) | (4,3) | (5,4) |



(Skor = 25)

(10)

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| | <p>Pertidaksamaan linear satu variabel yang memuat nilai mutlak</p> | <p>Menentukan penyelesaian pertidaksamaan nilai mutlak linear satu variabel $px - q > rx + s$, dengan $p, q, r, s \in \mathbb{R}$ dengan menggunakan sifat $x = \sqrt{x^2}$</p> | | <p>4 Tentukan dan gambarkan himpunan penyelesaian pertidaksamaan linear $3x - 4 > 2x + 1$ (Gunakan $x = \sqrt{x^2}$)</p> | $ 3x - 4 > 2x + 1 $ $\sqrt{(3x - 4)^2} > \sqrt{(2x + 1)^2} \quad (3)$ $(3x - 4)^2 > (2x + 1)^2 \quad (2)$ $(3x - 4)^2 - (2x + 1)^2 > 0 \quad (2)$ $(3x - 4 + 2x + 1)(3x - 4 - 2x - 1) > 0 \quad (3)$ $(5x - 3)(x - 5) > 0 \quad (3)$ $x = \frac{3}{5} \quad \text{atau} \quad x = 5 \quad (2)$  <p style="text-align: center;">0.6 5</p> <p>Jadi, $x < \frac{3}{5}$ atau $x > 5$ (4)</p> <p>(Skor = 20) (1)</p> |
| | | <p>Menyelesaikan permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan pertidaksamaan nilai mutlak linear satu variabel</p> | | <p>5 Sebuah pabrik sereal memiliki toleransi 0, 75 ons untuk setiap kotak sereal dimana berat idealnya 20 ons. Selesaikan pertidaksamaan yang menggambarkan berat yang dapat diterima untuk kotak "20 ons" tersebut.</p> | <p>Misalnya:</p> <p>x adalah berat yang diterima (ons) (1)</p> <p>Berat toleransi = 0.75 ons (1)</p> <p>Berat ideal = 20 ons (1)</p> <p>Model pertidaksamaannya yaitu: $x - 20 \leq 0.75$ (4)</p> <p>Penyelesaian:</p> <p>Cara 1: Menggunakan Definisi</p> $ x - 20 = \begin{cases} x - 20, & \text{untuk } x \geq 20 \\ -(x - 20), & \text{untuk } x < 20 \end{cases} \quad (4)$ <p>Akibatnya $x - 20 \leq 0.75$ berubah menjadi</p> $x - 20 \leq 0.75 \quad \text{dan} \quad -(x - 20) \leq 0.75 \quad (4)$ $x \leq 20.75 \quad \quad \quad x - 20 \geq -0.75 \quad (2)$ $\quad \quad \quad (2) \quad \quad \quad x \geq 19.25 \quad (3)$ <p>Atau dapat dituliskan: $19.25 \leq x \leq 20.75$ (3)</p> <p>Jadi, berat yang dapat diterima untuk kotak tersebut yaitu antara 19.25 dan 20.75 (2)</p> |

Cara 2: Menggunakan Sifat $|x| = \sqrt{x^2}$

$$|x - 20| \leq 0.75$$

$$\sqrt{(x - 20)^2} = 0.75 \quad (2)$$

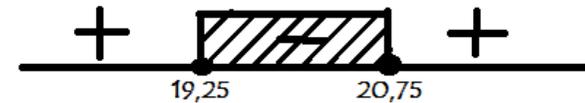
$$(x - 20)^2 = 0.75^2 \quad (2)$$

$$(x - 20)^2 - 0.75^2 = 0 \quad (2)$$

$$(x - 20 + 0.75)(x - 20 - 0.75) = 0 \quad (2)$$

$$(x - 19.25)(x - 20.75) = 0 \quad (2)$$

$$x = 19.25 \text{ atau } x = 20.75 \quad (2)$$



$$\Leftrightarrow 19.25 \leq x \leq 20.75 \quad (2)$$

Jadi, berat yang dapat diterima untuk kotak tersebut yaitu
diantara 19.25 dan 20.75

(Skor = 25)

LAMPIRAN 10
SOAL ULANGAN HARIAN DAN KUNCI JAWABAN

ULANGAN HARIAN MATEMATIKA
TAHUN PELAJARAN 2016/2017

LEMBAR SOAL

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : X/I (Satu)

Waktu : 90 Menit

PETUNJUK UMUM

1. Berdoalah sebelum Anda mengerjakan.
2. Tulis *nama, kelas, dan no absen* Anda pada lembar jawaban.
3. Bacalah soal dengan teliti sebelum Anda mengerjakan.
4. Laporkan pada guru apabila terdapat tulisan yang kurang jelas.
5. Jumlah soal sebanyak 5 butir soal uraian, semua harus dijawab pada lembar jawab Anda.
6. Kerjakan secara individu, kejujuran Anda sangat dihargai.
7. Dahulukan menjawab soal-soal yang Anda anggap paling mudah.

SELAMAT BEKERJA

1. Tentukan nilai x yang memenuhi persamaan $|9x + 6| = 3$ dengan menggunakan definisi.
2. Tentukan nilai x yang memenuhi persamaan $|3x - 4| = |2x + 3|$.
(Gunakan sifat $|x| = \sqrt{x^2}$)
3. Sketsa grafik $y = |x - 2| + 1$, untuk $-2 \leq x \leq 5$ dan x bilangan real.
4. Tentukan dan gambarkan himpunan penyelesaian pertidaksamaan linear $|3x - 4| > |2x + 1|$. (Gunakan $|x| = \sqrt{x^2}$).
5. Sebuah pabrik sereal memiliki toleransi 0,75 ons untuk setiap kotak sereal dimana berat idealnya 20 ons. Selesaikan pertidaksamaan yang menggambarkan berat yang dapat diterima untuk kotak "20 ons" tersebut.

KUNCI JAWABAN

1. $|9x + 6| = 3$

$$|9x + 6| = \begin{cases} 9x + 6, & \text{jika } x \geq -\frac{2}{3} \\ -(9x + 6), & \text{jika } x < -\frac{2}{3} \end{cases} \quad (4)$$

Akibatnya diperoleh 2 persamaan yaitu sebagai berikut.

Untuk $x \geq -\frac{2}{3}$, maka

$$9x + 6 = 3$$

$$9x = -3$$

$$x = -\frac{1}{3}$$

(5)

Untuk $x < -\frac{2}{3}$, maka

$$-(9x + 6) = 3$$

$$-9x - 6 = 3$$

$$-9x = 9$$

$$x = -1$$

(5)

Jadi, nilai $x = -\frac{1}{3}$ dan $x = -1$ memenuhi persamaan nilai mutlak $|9x + 6| = 3$ (1)

(Skor = 15)

2. $|3x - 4| = |2x + 3|$

$$\sqrt{(3x - 4)^2} = \sqrt{(2x + 3)^2} \quad (2)$$

$$(3x - 4)^2 = (2x + 3)^2 \quad (2)$$

$$(3x - 4)^2 - (2x + 3)^2 = 0 \quad (2)$$

$$(3x - 4 + 2x + 3)(3x - 4 - 2x - 3) = 0 \quad (2)$$

$$(5x - 1)(x - 7) = 0 \quad (3)$$

$$x = \frac{1}{5} \text{ atau } x = 7 \quad (3)$$

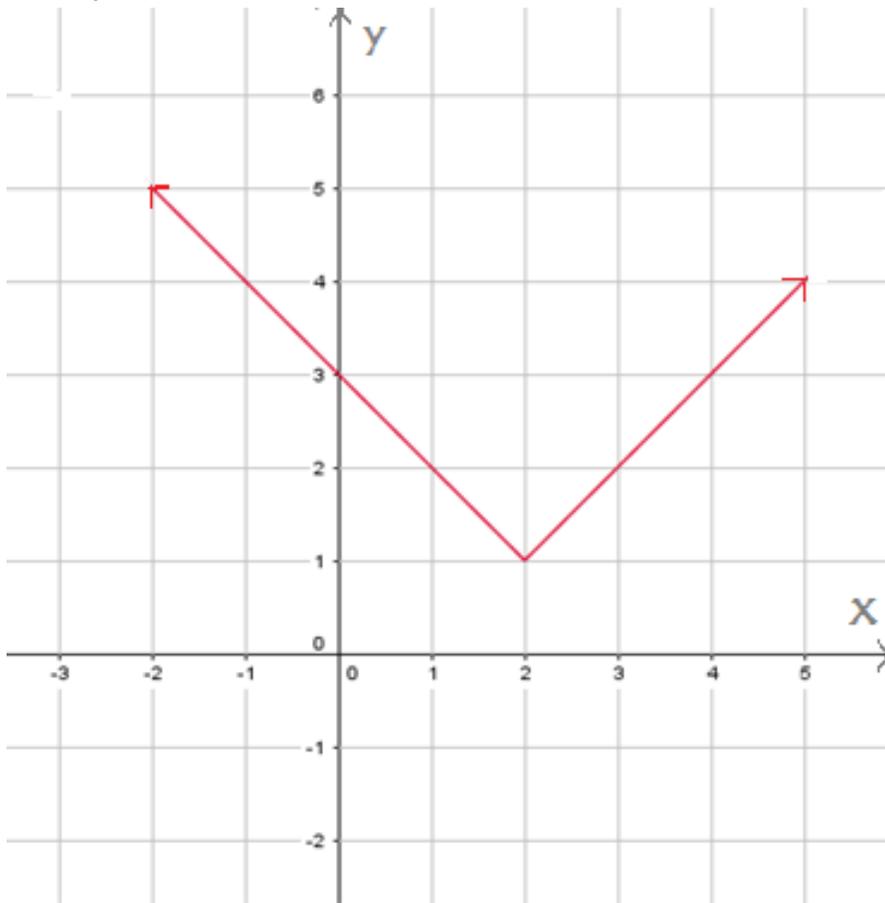
Nilai x yang memenuhi persamaan $|3x - 4| = |2x + 3|$ yaitu $x = \frac{1}{5}$ atau $x = 7$ (1)

(Skor = 15)

3. Tabel $y = |x - 2| + 1$

| | | | | | | | | | |
|---------------|--------|--------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-----|
| x | -2 | -1 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | (3) |
| $x - 2$ | -4 | -3 | -2 | -1 | 0 | 1 | 2 | 3 | (3) |
| $ x - 2 $ | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 3 | (4) |
| $ x - 2 + 1$ | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | (4) |
| (x, y) | (-2,5) | (-1,4) | (0,3) | (1,2) | (2,1) | (3,2) | (4,3) | (5,4) | (5) |

Grafik $y = |x - 2| + 1$



(10)

(Skor = 25)

4. $|3x - 4| > |2x + 1|$

$$\sqrt{(3x - 4)^2} > \sqrt{(2x + 1)^2} \quad (3)$$

$$(3x - 4)^2 > (2x + 1)^2 \quad (2)$$

$$(3x - 4)^2 - (2x + 1)^2 > 0 \quad (2)$$

$$(3x - 4 + 2x + 1)(3x - 4 - 2x - 1) > 0 \quad (3)$$

$$(5x - 3)(x - 5) > 0 \quad (3)$$

$$x = \frac{3}{5} \quad \text{atau} \quad x = 5 \quad (2)$$



(4)

Jadi, $x < \frac{3}{5}$ atau $x > 5$

(1)

(Skor = 20)

5. Misalnya:

x adalah berat yang diterima (ons) (1)

Berat toleransi = 0.75 ons (1)

Berat ideal = 20 ons (1)

Model pertidaksamaannya yaitu: $|x - 20| \leq 0.75$ (4)

Penyelesaian:

Cara 1: Menggunakan Definisi

$$|x - 20| = \begin{cases} x - 20, & \text{untuk } x \geq 20 \\ -(x - 20), & \text{untuk } x < 20 \end{cases} \quad (4)$$

Akibatnya $|x - 20| \leq 0.75$ berubah menjadi

$$x - 20 \leq 0.75 \text{ dan } -(x - 20) \leq 0.75 \quad (4)$$

$$\begin{aligned} x \leq 20.75 & \qquad \qquad \qquad x - 20 \geq -0.75 \\ & \qquad \qquad \qquad (2) \qquad \qquad \qquad x \geq 19.25 \end{aligned} \quad (3)$$

Atau dapat dituliskan: $19.25 \leq x \leq 20.75$ (3)

Jadi, berat yang dapat diterima untuk kotak tersebut yaitu diantara 19.25 dan 20.75 (2)

Cara 2: Menggunakan Sifat $|x| = \sqrt{x^2}$

$$|x - 20| \leq 0.75$$

$$\sqrt{(x - 20)^2} = 0.75 \quad (2)$$

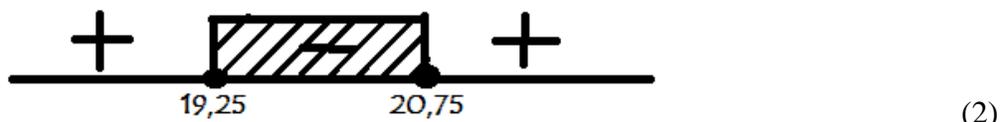
$$(x - 20)^2 = 0.75^2 \quad (2)$$

$$(x - 20)^2 - 0.75^2 = 0 \quad (2)$$

$$(x - 20 + 0.75)(x - 20 - 0.75) = 0 \quad (2)$$

$$(x - 19.25)(x - 20.75) = 0 \quad (2)$$

$$x = 19.25 \text{ atau } x = 20.75 \quad (2)$$



$$\Leftrightarrow 19.25 \leq x \leq 20.75 \quad (2)$$

Jadi, berat yang dapat diterima untuk kotak tersebut yaitu diantara 19.25 dan 20.75 (2)

(Skor = 25)

NILAI AKHIR

| No | Nilai |
|---------------|------------|
| 1 | 15 |
| 2 | 15 |
| 3 | 25 |
| 4 | 20 |
| 5 | 25 |
| Jumlah | 100 |

ULANGAN HARIAN MATEMATIKA

TAHUN PELAJARAN 2016/2017

LEMBAR SOAL

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : X/I (Satu)

Waktu : 90 Menit

PETUNJUK UMUM

1. Berdoalah sebelum Anda mengerjakan.
2. Tulis nama, kelas, dan No Absen Anda pada lembar jawaban.
3. Bacalah soal dengan teliti sebelum Anda mengerjakan.
4. Laporkan pada guru apabila terdapat tulisan yang kurang jelas.
5. Jumlah soal sebanyak 5 butir soal uraian, semua harus dijawab pada lembar jawab.
6. Kerjakan secara individu, kejujuran Anda sangat dihargai.
7. Dahulukan menjawab soal-soal yang Anda anggap paling mudah.

SELAMAT BEKERJA

1. Tentukan nilai x yang memenuhi persamaan $|5x + 8| = 3$ dengan menggunakan definisi.
2. Tentukan nilai x yang memenuhi persamaan $|4x - 5| = |3x + 4|$. (Gunakan sifat $|x| = \sqrt{x^2}$)
3. Sketsa grafik $y = |x - 2| + 3$, untuk $-2 \leq x \leq 5$ dan x bilangan real.
4. Tentukan dan gambarkan himpunan penyelesaian pertidaksamaan linear $|2x - 5| > |x + 4|$. (Gunakan sifat $|x| = \sqrt{x^2}$).
5. Sebuah pabrik sereal memiliki toleransi 0, 75 ons untuk setiap kotak sereal dimana berat idealnya 25 ons. Selesaikan pertidaksamaan yang menggambarkan berat yang dapat diterima untuk kotak "25 ons" tersebut.

KUNCI JAWABAN

1. $|5x + 8| = 3$

$$|5x + 8| = \begin{cases} 5x + 8, & \text{jika } x \geq -\frac{8}{5} \\ -(5x + 8), & \text{jika } x < -\frac{8}{5} \end{cases} \quad (4)$$

Akibatnya diperoleh 2 persamaan yaitu sebagai berikut.

Untuk $x \geq -\frac{8}{5}$, maka

$$5x + 8 = 3$$

$$5x = -5$$

$$x = -1$$

(5)

Untuk $x < -\frac{8}{5}$, maka

$$-(5x + 8) = 3$$

$$-5x - 8 = 3$$

$$-5x = 11$$

$$x = -\frac{11}{5}$$

(5)

Jadi, nilai $x = -\frac{11}{5}$ dan $x = -1$ memenuhi persamaan nilai mutlak $|5x + 8| = 3$ (1)

(Skor = 15)

2. $|4x - 5| = |3x + 4|$

$$\sqrt{(4x - 5)^2} = \sqrt{(3x + 4)^2} \quad (2)$$

$$(4x - 5)^2 = (3x + 4)^2 \quad (2)$$

$$(4x - 5)^2 - (3x + 4)^2 = 0 \quad (2)$$

$$(4x - 5 + 3x + 4)(4x - 5 - 3x - 4) = 0 \quad (2)$$

$$(7x - 1)(x - 9) = 0 \quad (3)$$

$$x = \frac{1}{7} \text{ atau } x = 9 \quad (3)$$

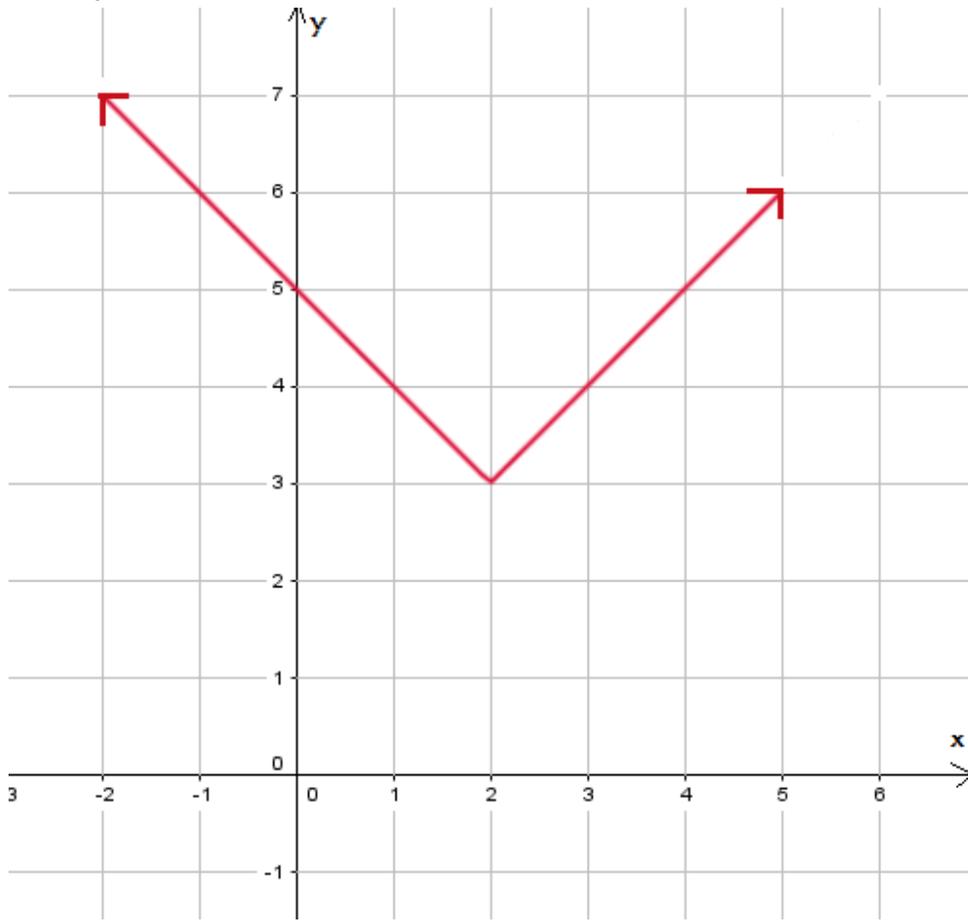
Nilai x yang memenuhi persamaan $|3x - 4| = |2x + 3|$ yaitu $x = \frac{1}{7}$ atau $x = 9$ (1)

(Skor = 15)

3. Tabel $y = |x - 2| + 3$

| | | | | | | | | | |
|---------------|--------|--------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-----|
| x | -2 | -1 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | (3) |
| $x - 2$ | -4 | -3 | -2 | -1 | 0 | 1 | 2 | 3 | (3) |
| $ x - 2 $ | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 3 | (4) |
| $ x - 2 + 3$ | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 6 | (4) |
| (x, y) | (-2,7) | (-1,6) | (0,5) | (1,4) | (2,3) | (3,4) | (4,5) | (5,6) | (5) |

Grafik $y = |x - 2| + 3$



(10)

(Skor = 25)

4. $|2x - 5| > |x + 4|$

$$\sqrt{(2x - 5)^2} > \sqrt{(x + 4)^2} \quad (3)$$

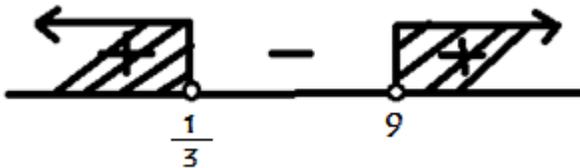
$$(2x - 5)^2 > (x + 4)^2 \quad (2)$$

$$(2x - 5)^2 - (x + 4)^2 > 0 \quad (2)$$

$$(2x - 5 + x + 4)(2x - 5 - x - 4) > 0 \quad (3)$$

$$(3x - 1)(x - 9) > 0 \quad (3)$$

$$x = \frac{1}{3} \quad \text{atau} \quad x = 9 \quad (2)$$



(4)

Jadi, $x < \frac{1}{3}$ atau $x > 9$

(1)

(Skor = 20)

5. Misalnya:

x adalah berat yang diterima (ons) (1)

Berat toleransi = 0.75 ons (1)

Berat ideal = 25 ons (1)

Model pertidaksamaannya yaitu: $|x - 25| \leq 0.75$ (4)

Penyelesaian:

Cara 1: Menggunakan Definisi

$$|x - 25| = \begin{cases} x - 25, & \text{untuk } x \geq 25 \\ -(x - 25), & \text{untuk } x < 25 \end{cases} \quad (4)$$

Akibatnya $|x - 25| \leq 0.75$ berubah menjadi

$$x - 25 \leq 0.75 \text{ dan } -(x - 25) \leq 0.75 \quad (4)$$

$$\begin{aligned} x \leq 25.75 & \qquad \qquad \qquad x - 25 \geq -0.75 \\ & \qquad \qquad \qquad (2) \qquad \qquad \qquad x \geq 24.25 \end{aligned} \quad (3)$$

Atau dapat dituliskan: $19.25 \leq x \leq 25.75$ (3)

Jadi, berat yang dapat diterima untuk kotak tersebut yaitu diantara 24.25 dan 25.75 (2)

Cara 2: Menggunakan Sifat $|x| = \sqrt{x^2}$

$$|x - 25| \leq 0.75$$

$$\sqrt{(x - 25)^2} = 0.75 \quad (2)$$

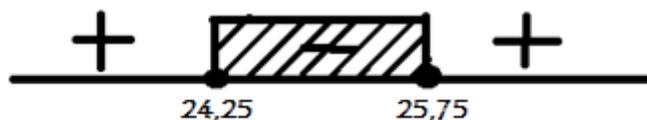
$$(x - 25)^2 = 0.75^2 \quad (2)$$

$$(x - 25)^2 - 0.75^2 = 0 \quad (2)$$

$$(x - 25 + 0.75)(x - 25 - 0.75) = 0 \quad (2)$$

$$(x - 24.25)(x - 25.75) = 0 \quad (2)$$

$$x = 24.25 \text{ atau } x = 25.75 \quad (2)$$



$$\Leftrightarrow 24.25 \leq x \leq 25.75 \quad (2)$$

Jadi, berat yang dapat diterima untuk kotak tersebut yaitu diantara 24.25 dan 25.75 (2)

(Skor = 25)

NILAI AKHIR

| No | Nilai |
|---------------|------------|
| 1 | 15 |
| 2 | 15 |
| 3 | 25 |
| 4 | 20 |
| 5 | 25 |
| Jumlah | 100 |

LAMPIRAN 11
DAFTAR HADIR SISWA

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------|----------------------------|---|---|---|--|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 26 | RAFLI TRI KUSUMA M. | . | . | . | . | . | R | | | | | | | | | |
| 27 | RAPHAEL PRAMADITYA H. | . | . | . | . | . | R | | | | | | | | | |
| 28 | RAQUELLE SATYA ARSARESI S. | . | . | . | . | . | P | | | | | | | | | |
| 29 | RIZAL ARIF MAULANA | . | . | . | . | . | P | | | | | | | | | |
| 30 | SEPTIANA NOVITASARI | . | . | . | . | . | P | | | | | | | | | |
| 31 | SEPTIYANI RAHAYU | . | . | . | . | . | P | | | | | | | | | |
| 32 | SITI FADHILAH | . | . | . | . | . | P | | | | | | | | | |
| 33 | TYAS EKA LESTARI | . | . | . | . | . | P | | | | | | | | | |
| 34 | UMI KHOLIFAH | . | . | . | . | . | P | | | | | | | | | |
| MATERI | | K O N S E P N I L A I M U T L A K | P E R T I D A K S A M A A N N I L A I M U T L A K | L A T I H A N S O A L | M E N G U L A S M A T E R I B A B 1 | U L A N G A N B A B 1 | R E M I D I A L P E N G A Y A A N | | | | | | | | | |

Mengetahui,
Guru Pembimbing



Sri Harinurtiati, S.Pd
NIP. 19590103 198303 2 006

Pengasih, 13 September 2016

Mahasiswa PPL



Mariana Ramelan
NIM. 13301241053

DAFTAR HADIR SISWA

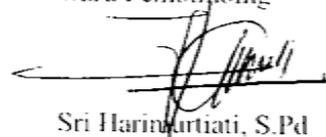
SEKOLAH : SMA N 1 PENGASIH
MATA PELAJARAN : MATEMATIKA WAJIB

KELAS/SEMESTER : X MIA 2/ 1
TAHUN PELAJARAN : 2016/ 2017

| NO | NAMA | PERTEMUAN | | | | | | | | | | PRESENSI | | | KET |
|---------------------|----------------------------|-----------|------|------|------|------|------|-----|---|---|----|----------|---|---|-----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | S | I | A | |
| TANGGAL PELAKSANAAN | | 26/7 | 16/8 | 19/8 | 23/8 | 26/8 | 30/8 | 2/9 | | | | | | | |
| 1 | AGUNG HARIYANTO | . | . | . | . | . | . | R | | | | | | | |
| 2 | ALDILA RAHMI ZOANA | . | . | . | . | . | . | P | | | | | | | |
| 3 | ALFIN DWI FAHRUDIN | . | . | . | . | . | . | R | | | | | | | |
| 4 | ALLICIA DHEA NURRUL ZAHWA | . | . | . | . | . | . | P | | | | | | | |
| 5 | ANANDA FAUZI MUNAWAROH | . | . | . | . | . | . | P | | | | | | | |
| 6 | ANISA DWI ANGGRAINI | . | . | . | . | . | . | P | | | | | | | |
| 7 | BAGUS PRAYOGA | . | . | . | . | . | . | R | | | | | | | |
| 8 | BERNADETA ELSA PUSPITASARI | . | I | . | . | . | . | P | | | | | 1 | | |
| 9 | DAMAI YUDHA AKBAR EFFENDI | . | . | . | . | . | . | P | | | | | | | |
| 10 | DANISA TSABITAH TSANY | . | . | . | . | . | . | P | | | | | | | |
| 11 | EPRILIA ZIRLY HURUL'AINI | . | . | . | . | . | . | P | | | | | | | |
| 12 | FAISAL AHMAD | . | . | . | . | . | . | R | | | | | | | |
| 13 | GILANG PITALOKA | . | . | . | . | . | . | R | | | | | | | |
| 14 | HANANIA AZHARI | . | . | . | . | . | . | P | | | | | | | |
| 15 | HAYA NUR BAITY | . | . | . | . | . | . | R | | | | | | | |
| 16 | ICHSANUDIN RASYID | . | . | . | . | . | . | P | | | | | | | |
| 17 | KEVIN FARREL HERNANDO | . | . | . | . | . | . | P | | | | | | | |
| 18 | KUSNI ESTIASIH | . | . | . | . | . | . | P | | | | | | | |
| 19 | LELY AJENG SUSILAWATI | . | . | . | . | . | . | R | | | | | | | |
| 20 | LUFIA AVIYANTI | . | . | . | . | . | . | R | | | | | | | |
| 21 | LULUS OKTANA | . | . | . | . | . | . | P | | | | | | | |
| 22 | LUTFI NUR AFIFAH | . | . | . | . | . | . | P | | | | | | | |
| 23 | MIFTAKHURROKMAH | . | . | . | . | . | . | P | | | | | | | |
| 24 | MIRZA INDAH MULYANINGRUM | . | . | . | . | . | . | P | | | | | | | |
| 25 | MUHAMMAD KHOIRUDDIN | . | . | . | . | . | . | P | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------|----------------------------|---|---|---|--|-----------------------|---|---|--|--|--|---|--|--|--|
| 26 | NITA NURJANAH | . | . | . | . | . | . | P | | | | | | | |
| 27 | NUR ANNA MARGIYATI | . | . | . | . | S | . | P | | | | 1 | | | |
| 28 | RIJAL FIRJATULLAH ALWASI' | . | . | . | . | . | . | P | | | | | | | |
| 29 | RINA SUBEKTI | . | . | . | . | . | . | P | | | | | | | |
| 30 | SELSHAFANADHIROH | . | . | . | . | . | . | P | | | | | | | |
| 31 | SEPHIA OKTA MAHARANI | . | . | . | . | . | . | P | | | | | | | |
| 32 | SUCI PERMATASARI | . | . | . | . | . | . | R | | | | | | | |
| 33 | ULA SAYYIDAR RODLI | . | . | . | . | . | . | R | | | | | | | |
| 34 | WAHYUNINGTYAS GITA PERTIWI | . | . | . | . | . | . | R | | | | | | | |
| MATERI | | K O N S E P N I L A I M U T L A K | P E R T I D A K S A M A A N N I L A I M U T L A K | L A T I H A N S O A L | M E N G U L A S M A T E R I B A B 1 | T U G A S | U L A N G A N B A B 1 | R E M I D I A L P E N G A Y A A N | | | | | | | |

Mengetahui,
Guru Pembimbing



Sri Harinurtiati, S.Pd
NIP. 19590103 198303 2 006

Pengasih, 13 September 2016

Mahasiswa PPL



Mariana Ramelan
NIM. 13301241053

DAFTAR HADIR SISWA

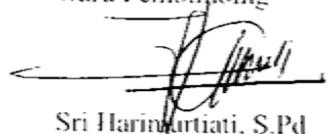
SEKOLAH : SMA N 1 PENGASIH
MATA PELAJARAN : MATEMATIKA WAJIB

KELAS/SEMESTER : X MIA 3/ 1
TAHUN PELAJARAN : 2016/ 2017

| NO | NAMA | PERTEMUAN | | | | | | | | | | PRESENSI | | | KET |
|---------------------|--------------------------|-----------|------|------|------|------|------|-----|---|---|----|----------|---|---|-----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | S | I | A | |
| TANGGAL PELAKSANAAN | | 26/7 | 16/8 | 22/8 | 23/8 | 29/8 | 30/8 | 7/9 | | | | | | | |
| 1 | AFRISA MARDIANA DAMARANI | . | . | . | . | . | . | R | | | | | | | |
| 2 | AURELIA ELSAVIONA Y. | . | . | . | . | . | . | R | | | | | | | |
| 3 | CANDRA PRAMUDITA | . | . | . | . | . | . | P | | | | | | | |
| 4 | CLARISSA PUTRI | . | . | . | . | . | . | R | | | | | | | |
| 5 | DIANA RAHMA YURIZA | . | . | . | . | . | . | P | | | | | | | |
| 6 | DIMAS AQSHAL KUNCORO J. | . | . | . | . | . | . | P | | | | | | | |
| 7 | DINDA METIARA PERTIWI | . | . | . | . | . | . | P | | | | | | | |
| 8 | DWI RENITA | . | . | . | . | . | . | P | | | | | | | |
| 9 | EKO SUWANTO | . | . | . | . | . | . | P | | | | | | | |
| 10 | ELANG JALU PRAKOSO | . | . | . | . | . | . | P | | | | | | | |
| 11 | FAHRIZAL WIDDI HAIFANI | . | . | . | . | . | . | R | | | | | | | |
| 12 | FAJAR HARIS FAUZI | . | . | . | . | . | . | P | | | | | | | |
| 13 | GALIH SETIAJI | . | . | . | . | . | . | P | | | | | | | |
| 14 | HAFIDZ MUHAMMAD WILDAN | . | . | . | . | . | . | R | | | | | | | |
| 15 | ISTIJANAH | . | . | . | . | . | . | P | | | | | | | |
| 16 | LULUK MAR'ATU SHALIHAH | . | . | . | . | . | . | P | | | | | | | |
| 17 | LUQMAN FAJRI | . | . | . | . | . | . | R | | | | | | | |
| 18 | NANDA PADMA PARAHITA | . | . | . | . | . | . | R | | | | | | | |
| 19 | NATHAN NAWAN WIRATAMA | . | . | . | . | . | . | P | | | | | | | |
| 20 | NINDA TIAN NOVITA PUTRI | . | . | . | . | . | . | P | | | | | | | |
| 21 | OKTANINA LAKSITA RINI | . | . | . | . | . | . | R | | | | | | | |
| 22 | PUTRI YAHYA INSAGI | . | S | . | . | . | . | P | | | | 1 | | | |
| 23 | RAHMA FATIMATU ZAHRO | . | . | . | . | . | . | R | | | | | | | |
| 24 | RENDY WIDYATAMA PRAYITNO | . | S | . | . | . | . | P | | | | 1 | | | |
| 25 | SAFARINA DIANATASA | . | . | . | . | . | . | P | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------|------------------------|---|---|---|--|---|---|-----------------------|--|--|--|--|---|--|--|
| 26 | SEKAR MUTHMAINAH | . | . | . | . | . | . | P | | | | | | | |
| 27 | SHAFZA ZAHRA AFRIANZA | . | . | . | . | . | . | R | | | | | | | |
| 28 | SIGIT HENDARTO | . | . | . | . | A | A | R | | | | | 2 | | |
| 29 | TANTI FITRIANI | . | . | . | . | . | . | R | | | | | | | |
| 30 | UTARI FITRIYANI ASTUTI | . | . | . | . | . | . | R | | | | | | | |
| 31 | VARESA DHANI FITRIANI | . | . | A | . | . | . | P | | | | | 1 | | |
| 32 | VIDYA NUGRAHENI | . | . | . | . | . | . | R | | | | | | | |
| 33 | WARIDATUN | . | . | . | . | . | . | R | | | | | | | |
| 34 | WENDI ANAS SOLIMAH | . | . | . | . | . | . | P | | | | | | | |
| MATERI | | K O N S E P N I L A I M U T L A K | P E R T I D A K S A M A A N N I L A I M U T L A K | L A T I H A N S O A L | M E N G U L A S M A T E R I B A B 1 | U L A N G A N B A B 1 | R E M I D I A L P E N G A Y A A N | S P L T V | | | | | | | |

Mengetahui,
Guru Pembimbing



Sri Harinurtiati, S.Pd
NIP. 19590103 198303 2 006

Pengasih, 13 September 2016

Mahasiswa PPL



Mariana Ramelan
NIM. 13301241053

DAFTAR HADIR SISWA

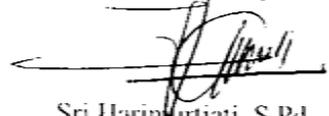
SEKOLAH : SMA N 1 PENGASIH
MATA PELAJARAN : MATEMATIKA WAJIB

KELAS/SEMESTER : X MIA 4/ 1
TAHUN PELAJARAN : 2016/ 2017

| NO | NAMA | PERTEMUAN | | | | | | | | | | PRESENSI | | | KET |
|----|------------------------------|-------------|------------|------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|------------|----|----------|---|---|-----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | S | I | A | |
| | TANGGAL PELAKSANAAN | 27/7 | 1/8 | 3/8 | 15/8 | 22/8 | 24/8 | 29/8 | 31/8 | 7/9 | | | | | |
| 1 | ABDULLAH AZZAM | . | . | . | . | . | . | . | . | R | | | | | |
| 2 | ADE MAULIDA CAESARY | . | . | . | . | . | . | . | . | P | | | | | |
| 3 | APRILIA HERAWATI WIJAYA | . | . | . | . | . | . | . | . | P | | | | | |
| 4 | ASADUL HAQ HIKMAHTIAR | . | . | . | . | . | . | . | . | R | | | | | |
| 5 | CAHYA KARTIKA SARI | . | . | . | . | . | . | . | . | R | | | | | |
| 6 | CITRA ISMI OKTAVIANA | . | . | . | . | . | . | . | . | R | | | | | |
| 7 | DEWANTA EKA KRISTANTO | . | . | . | . | . | . | . | . | R | | | | | |
| 8 | DWI RETNO ASTUTI | . | . | . | . | . | . | . | . | P | | | | | |
| 9 | DWIANA SANTI PUTRI | . | . | . | . | . | . | . | . | R | | | | | |
| 10 | FINALDI ARDAN NARENDRA | . | . | . | . | . | . | . | . | R | | | | | |
| 11 | FITRI WULANDARI | . | . | . | . | . | . | . | . | P | | | | | |
| 12 | JUNDI ANISA GLADI G. | . | . | . | . | . | . | . | . | P | | | | | |
| 13 | LELIANA CRUZCITA DANGGA LIMU | . | . | . | . | . | . | . | . | R | | | | | |
| 14 | MIA LISTIANA | . | . | . | . | . | . | . | . | P | | | | | |
| 15 | MUHAMMAD DZAKY FAIRUZ R. | . | . | . | . | . | . | . | . | R | | | | | |
| 16 | MUHAMMAD RAFI V. | . | . | . | . | . | . | . | . | R | | | | | |
| 17 | MUTYA ARDHA WIDYAPUTRI | . | . | . | . | . | . | S | . | R | | 1 | | | |
| 18 | NABILA MUTHMAINAH | . | . | . | . | . | . | . | . | P | | | | | |
| 19 | NUNGKI SETIA LESTARI | . | . | . | . | . | . | . | . | R | | | | | |
| 20 | PARATMA PRABHASWARA | . | . | . | . | . | . | . | . | R | | | | | |
| 21 | RATIKA DINDA EGGELIANA | . | . | . | . | . | . | . | . | R | | | | | |
| 22 | RENITA | . | . | . | . | . | . | . | . | P | | | | | |
| 23 | RIZAL MIFTAHUL HUDA | . | . | . | . | . | . | . | . | R | | | | | |
| 24 | RIZKI ANDRIANA DEWI | . | . | . | . | . | . | . | . | R | | | | | |
| 25 | ROSIANA DYAH SEKAR A. | . | . | . | . | . | . | . | . | P | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------|------------------------------|---|--|--|---|---|---|--|---|---|--|--|--|--|--|
| 26 | SALSA NUR HIDAYAH | . | . | . | . | . | . | . | . | R | | | | | |
| 27 | SHABRINA LAILANI | . | . | . | . | . | . | . | . | R | | | | | |
| 28 | TIO BIMANTARA SUDJARWANTO P. | . | . | . | . | . | . | . | . | R | | | | | |
| 29 | TUMIYATI | . | . | . | . | . | . | . | . | R | | | | | |
| 30 | UNAY HANIFAH KHANSA A. | . | . | . | . | . | . | . | . | R | | | | | |
| 31 | WAHYU IKA RAHAYU | . | . | . | . | . | . | . | . | R | | | | | |
| 32 | YAASIIN ZAIN MUTTAQIN | . | . | . | . | . | . | . | . | R | | | | | |
| MATERI | | K O N S E P N I L A I M U T L A K | M E N G G A M B A R G R A F I K | P E R S A M A A N N I L A I M U T L A K D E F I N I S I | P E R S A M A A N N I L A I M U T L A K S I F A T | P E R T I D A K S A M A A N N I L A I M U T L A K | L A T I H A N S O A L | M E N G U L A S M A T E R I B A B 1 | U L A N G A N B A B 1 | R E M I D I A L P E N G A Y A A N | | | | | |

Mengetahui,
Guru Pembimbing



Sri Harinurtiati, S.Pd
NIP. 19590103 198303 2 006

Pengasih, 13 September 2016

Mahasiswa PPL



Mariana Ramelan
NIM. 13301241053

DAFTAR HADIR SISWA

SEKOLAH : SMA N 1 PENGASIH
MATA PELAJARAN : MATEMATIKA WAJIB

KELAS/SEMESTER : X IIS 1/ 1
TAHUN PELAJARAN : 2016/ 2017

| NO | NAMA | PERTEMUAN | | | | | | | | | | PRESENSI | | | KET |
|----|----------------------------|-------------|------------|-------------|-------------|-------------|-------------|------------|---|---|----|----------|---|---|-----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | S | I | A | |
| | TANGGAL PELAKSANAAN | 27/7 | 1/8 | 15/8 | 22/8 | 24/8 | 29/8 | 8/9 | | | | | | | |
| 1 | AJENG VICKY PRIHANTINA | . | . | . | . | . | . | R | | | | | | | |
| 2 | ANDIKA PAMUJI | . | . | . | . | . | . | R | | | | | | | |
| 3 | ANWAR SURYO PRASOJO | . | . | . | . | . | . | R | | | | | | | |
| 4 | ARIELLA BELVA R. | . | . | S | . | . | . | P | | | | 1 | | | |
| 5 | AZALIA NURLAILA PUTRI | . | . | . | . | . | . | R | | | | | | | |
| 6 | DANU SETIYAWAN | . | . | . | . | . | . | R | | | | | | | |
| 7 | DAYA KUSUMA | . | . | I | . | . | . | R | | | | | 1 | | |
| 8 | DWI ASTUTI | . | . | . | . | . | . | R | | | | | | | |
| 9 | EGA MAWARNI FEBRIANTI | . | . | . | . | . | . | R | | | | | | | |
| 10 | EKA YUNIARTI | . | . | . | . | . | . | P | | | | | | | |
| 11 | ERAS ADITYA | . | . | . | . | I | . | R | | | | | 1 | | |
| 12 | ERVINA FAJRI RAMADHAN | . | . | . | . | . | . | R | | | | | | | |
| 13 | GUINENSIS ARIESTA B. | . | . | . | . | . | . | R | | | | | | | |
| 14 | HARY SETYAWAN | . | . | . | . | . | . | P | | | | | | | |
| 15 | KEDATON ALI | . | . | . | . | . | . | R | | | | | | | |
| 16 | KHANZA BINTANG D. P. | . | . | . | . | . | . | R | | | | | | | |
| 17 | LAILA ALMUFIDATUL I. | . | . | . | S | . | . | R | | | | 1 | | | |
| 18 | MARETHA NOER WAHYUNI | . | . | . | . | . | . | P | | | | | | | |
| 19 | MIKHA KURNIAWAN | . | I | S | . | . | . | R | | | | 1 | 1 | | |
| 20 | M. ABDURRASYIED | . | . | . | . | . | . | P | | | | | | | |
| 21 | M. RAFI FADILAH | . | . | . | . | . | . | R | | | | | | | |
| 22 | NADIA SHAFU HUWAIDA | . | . | . | . | . | . | R | | | | | | | |
| 23 | NOVIKHA SUCI R. | . | . | . | . | . | . | R | | | | | | | |
| 24 | NUR NAWANGSIH | . | . | . | . | . | . | R | | | | | | | |
| 25 | PARAMITA KUSUMAWATI | . | . | . | . | . | . | P | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------|------------------------|---|--|---|---|--|---|---|--|--|--|---|--|--|--|
| 26 | R. M. L. HARYA AJI K. | . | . | . | . | . | . | R | | | | | | | |
| 27 | RAHMA MELATI | . | . | . | . | . | . | P | | | | | | | |
| 28 | REVI LARAS RAHMA SUCI | . | . | . | . | . | . | R | | | | | | | |
| 29 | RIVA AYU FAJARIKA | . | . | . | . | . | . | R | | | | | | | |
| 30 | SEPTI NUR AINI | . | . | . | . | . | . | R | | | | | | | |
| 31 | SEPTIA RAHMAWATI | . | . | . | . | . | . | R | | | | | | | |
| 32 | SITI FATIMAH M. | . | S | . | . | . | . | R | | | | 1 | | | |
| 33 | VERONIKA EGGY L. | . | . | . | . | . | . | R | | | | | | | |
| 34 | VERONICA ARTI NUGRA W. | . | . | . | . | . | . | R | | | | | | | |
| 35 | VIVI IZAH ANALISA | . | . | . | . | . | . | R | | | | | | | |
| MATERI | | K O N S E P N I L A I M U T L A K | M E N G G A M B A R G R A F I K | P E R T I D A K S A M A A N N I L A I M U T L A K | L A T I H A N S O A L | M E N G U L A S M A T E R I B A B 1 | U L A N G A N B A B 1 | R E M I D I A L P E N G A Y A A N | | | | | | | |

Mengetahui,
Guru Pembimbing



Sri Harinartiati, S.Pd
NIP. 19590103 198303 2 006

Pengasih, 13 September 2016

Mahasiswa PPL



Mariana Ramelan
NIM. 13301241053

DAFTAR HADIR SISWA

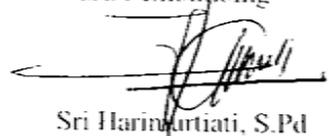
SEKOLAH : SMA N 1 PENGASIH
MATA PELAJARAN : MATEMATIKA WAJIB

KELAS/SEMESTER : X IIS 2/ 1
TAHUN PELAJARAN : 2016/ 2017

| NO | NAMA | PERTEMUAN | | | | | | | | | | PRESENSI | | | KET |
|----|----------------------------|-------------|-------------|------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|------------|----|----------|---|---|-----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | S | I | A | |
| | TANGGAL PELAKSANAAN | 26/7 | 28/7 | 4/8 | 16/8 | 18/8 | 23/8 | 25/8 | 30/8 | 6/9 | | | | | |
| 1 | ADIT FEBRIANTO | . | A | . | . | . | . | . | . | R | | | | 2 | |
| 2 | ARKA JULIANTAMA | . | . | . | . | . | . | . | . | R | | | | | |
| 3 | ARNAN FRINANTO | . | . | . | . | . | . | . | . | R | | | | | |
| 4 | BENY DWI YANUARI | . | A | I | . | . | . | . | . | R | | 1 | 1 | | |
| 5 | BIMA FATHURRAHMAN A | . | . | . | . | . | . | . | . | R | | | | | |
| 6 | DANIKA RAIHAN NUR I. | . | . | . | I | . | . | . | I | R | | 3 | | | |
| 7 | DEVASIGNIVIKHANT | . | . | . | . | S | S | . | . | R | 2 | | | | |
| 8 | DHIKA OKTA RUSMIANTO | . | . | . | . | . | . | . | . | R | | | | | |
| 9 | EDI SURYANTO | . | . | . | . | . | . | . | . | R | | | | | |
| 10 | ELSA VIVI WULANDARI | . | . | . | I | . | . | . | . | R | | 1 | | | |
| 11 | FADHILA CHAVRIN S. | . | . | . | I | . | I | . | . | P | | 2 | | | |
| 12 | FARA RINANTI | . | . | . | . | . | . | . | . | P | | | | | |
| 13 | HANDA ARDIKO | . | . | . | . | . | . | . | . | R | | | | | |
| 14 | INDRI ATMOKO | . | . | . | . | . | . | . | . | R | | | | | |
| 15 | ISNA HABIBUR ROHMAN | . | . | . | . | . | . | . | . | R | | | | | |
| 16 | JABAT SIDIQ MARHABAN | . | . | . | . | . | . | . | . | R | | | | | |
| 17 | M. AFRIJAL ROSYID | . | . | . | . | . | . | . | . | R | | | | | |
| 18 | NANDAR AJI SAPUTRA | . | . | . | . | . | . | . | . | R | | | | | |
| 19 | RAKHMAD ARIF NUR H. | . | . | . | . | . | . | . | . | R | | | | | |
| 20 | RENALDI ERVIANANDA | . | . | . | . | . | . | . | . | R | | | | | |
| 21 | REYHAN HAFLI YANUAR | . | . | . | . | . | . | . | . | R | | | | | |
| 22 | RIFKY ALAISAL ARSALINA | . | . | . | . | . | . | . | . | R | | | | | |
| 23 | RIZKY SETYAWAN | . | . | . | . | . | . | . | . | R | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------|--------------------|---|--|--|---|--|---|--|---|--------------------------------------|--|--|--|--|--|
| 24 | ROBBY WAHYU AJI | . | . | . | . | . | . | . | . | R | | | | | |
| 25 | SIGIT DANU WIRAWAN | . | . | . | . | . | . | . | . | R | | | | | |
| 26 | TRI HARTONO | . | . | . | . | . | . | . | . | R | | | | | |
| 27 | TRİYADI FERILOCA | . | . | A | . | . | . | . | . | R | | | | | |
| MATERI | | K O N S E P N I L A I M U T L A K | M E N G G A M B A R G R A F I K | P E R S A M A A N N I L A I M U T L A K | P E R T I D A K S A M A A N N I L A I M U T L A K | L A T I H A N S O A L N I L A I M U T L A K | L A T I H A N S O A L | M E N G U L A S M A T E R I B A B 1 | U L A N G A N B A B 1 | R E M I D I A L | | | | | |

Mengetahui,
Guru Pembimbing



Sri Harinurtiati, S.Pd
NIP. 19590103 198303 2 006

Pengasih, 13 September 2016

Mahasiswa PPL



Mariana Ramelan
NIM. 13301241053

LAMPIRAN 12
ANALISIS HASIL ULANGAN HARIAN

**ANALISIS HASIL ULANGAN HARIAN SEMESTER GANJIL
SMA NEGERI 1 PENGASIH**

Mata Pelajaran : Matematika Wajib
Materi : Persamaan dan Pertidaksamaan Nilai Mutlak Linear Satu Variabel
Kelas/ Semester : X MIA 1/1
Banyak Soal : 5 Soal
Tanggal Tes : 2 September 2016
Jumlah Siswa : 34
Tahun Ajaran : 2016/2017

| No | Nomor Soal Nama / Skor Maksimal | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Total Skor | Nilai | % Pencapaian | Ketuntasan Belajar | Pengayaan/ Remidial |
|----------|--------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|---------------|-------------|-----------------|-----------------------|------------------------|
| | | 15 | 15 | 25 | 20 | 25 | 100 | | | | |
| 1 | Alifka Putri Azzahra | 4 | 7 | 16 | 5 | 11 | 43 | 43 | 43 | Tidak | Remidial |
| 2 | Andrian Dwi Wahyu | 14 | 2 | 13 | 3 | 2 | 34 | 34 | 34 | Tidak | Remidial |
| 3 | Annisa Widyaningrum Supartiwi | 15 | 15 | 24 | 20 | 23 | 97 | 97 | 97 | Ya | Pengayaan |
| 4 | Ari Panigoro | 8 | 2 | 13 | 8 | 1 | 32 | 32 | 32 | Tidak | Remidial |
| 5 | Daffa Abiyyu | 15 | 11 | 25 | 10 | 2 | 63 | 63 | 63 | Tidak | Remidial |
| 6 | Fajar Abdulazis | 15 | 14 | 24 | 18 | 14 | 85 | 85 | 85 | Ya | Pengayaan |
| 7 | Faizal Abidin | 14 | 15 | 13 | 10 | 2 | 54 | 54 | 54 | Tidak | Remidial |
| 8 | Febri Adisa Pamarsiwi | 13 | 15 | 24 | 15 | 3 | 70 | 70 | 70 | Ya | Pengayaan |
| 9 | Fika Prasiwi | 13 | 12 | 24 | 14 | 4 | 67 | 67 | 67 | Ya | Pengayaan |
| 10 | Fitri Rahmawati | 9 | 7 | 25 | 14 | 3 | 58 | 58 | 58 | Tidak | Remidial |
| 11 | Herlambang Felinda | 15 | 14 | 25 | 15 | 2 | 71 | 71 | 71 | Ya | Pengayaan |
| 12 | Ilham N Purnady | 2 | 10 | 24 | 8 | 2 | 46 | 46 | 46 | Tidak | Remidial |
| 13 | Jihan Sholihah | 8 | 14.5 | 24 | 15 | 5 | 66.5 | 66.5 | 66.5 | Ya | Pengayaan |
| 14 | Kurnia Ramadhan | 15 | 15 | 24 | 14 | 2 | 70 | 70 | 70 | Ya | Pengayaan |
| 15 | Lathiiifah Nurul 'Aini | 15 | 15 | 25 | 17 | 5 | 77 | 77 | 77 | Ya | Pengayaan |
| 16 | Lia Nur Jannah | 14 | 11 | 24 | 11 | 10 | 70 | 70 | 70 | Ya | Pengayaan |
| 17 | Lutfi Dwi Pramesti | 15 | 14 | 14 | 17 | 15 | 75 | 75 | 75 | Ya | Pengayaan |
| 18 | Maulida Abdul Hakim Mufid | 15 | 14 | 24 | 14 | 2 | 69 | 69 | 69 | Ya | Pengayaan |

| | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------|---------------------------------|--------|-------|-------|-------|-------|---|-----------|----|-------|-----------|
| 19 | Michael Bryan Putra Christian | 14 | 14 | 23 | 15 | 2 | 68 | 68 | 68 | Ya | Pengayaan |
| 20 | Mylisa Dwi Yuliani | 12 | 11 | 16 | 13 | 15 | 67 | 67 | 67 | Ya | Pengayaan |
| 21 | Ndaru Krisna Mukti | 12 | 11 | 16 | 13 | 15 | 67 | 67 | 67 | Ya | Pengayaan |
| 22 | Novi Sheila Wardhani | 15 | 14 | 24 | 15 | 10 | 78 | 78 | 78 | Ya | Pengayaan |
| 23 | Nurmita Windymaryani | 15 | 11 | 18 | 7 | 19 | 70 | 70 | 70 | Ya | Pengayaan |
| 24 | Nurul Cahyaning Tyas | 10 | 14 | 24 | 12 | 15 | 75 | 75 | 75 | Ya | Pengayaan |
| 25 | Nurul Hafizah Eka Putri | 4 | 4 | 24 | 2 | 2 | 36 | 36 | 36 | Tidak | Remidial |
| 26 | Rafli Tri Kusuma Mustaqiem | 8 | 5 | 13 | 3 | 2 | 31 | 31 | 31 | Tidak | Remidial |
| 27 | Raphael Pramaditya Hastama | 14 | 5 | 2 | 5 | 2 | 28 | 28 | 28 | Tidak | Remidial |
| 28 | Raquelle Satya Arsaresi Sinubyo | 15 | 12 | 24 | 15 | 1 | 67 | 67 | 67 | Ya | Pengayaan |
| 29 | Rizal Arif Maulana | 15 | 9 | 24 | 15 | 5 | 68 | 68 | 68 | Ya | Pengayaan |
| 30 | Septiana Novitasari | 15 | 14 | 14 | 17 | 15 | 75 | 75 | 75 | Ya | Pengayaan |
| 31 | Septiyani Rahayu | 15 | 7 | 24 | 9 | 16 | 71 | 71 | 71 | Ya | Pengayaan |
| 32 | Siti Fadhilah | 14 | 15 | 25 | 17 | 2 | 73 | 73 | 73 | Ya | Pengayaan |
| 33 | Tyas Eka Lestari | 15 | 13 | 24 | 17 | 3 | 72 | 72 | 72 | Ya | Pengayaan |
| 34 | Umi Kholifah | 15 | 12 | 24 | 9 | 5 | 65 | 65 | 65 | Ya | Pengayaan |
| Jumlah Skor | | 427 | 378.5 | 704 | 412 | 237 | Catatan: % Keberhasilan = 70.59 Jml. Peserta Pengayaan = 24 Jml. Peserta Remedial = 10 Daya Serap = 0.63 0,00 - 0,30 = Sukar (Sk) 0,31 - 0,70 = Sedang (Sd) 0,71 - 1,00 = Mudah (Md) | | | | |
| Jumlah Skor Maksimum | | 510 | 510 | 850 | 680 | 850 | | | | | |
| % Skor Tercapai | | 83.73 | 74.22 | 82.82 | 60.59 | 27.88 | | | | | |
| Banyak Siswa Yang Tuntas | | 27 | 25 | 24 | 14 | 2 | | | | | |
| % Siswa Yang Tuntas | | 79.41 | 73.53 | 70.59 | 41.18 | 5.88 | | | | | |
| Jumlah Siswa Menjawab Benar | | 16 | 6 | 5 | 1 | 0 | | | | | |
| Tingkat Kesukaran | | 0.47 | 0.18 | 0.15 | 0.03 | 0.00 | | | | | |
| Keterangan | | Sedang | Sukar | Sukar | Sukar | Sukar | | | | | |

Kulon Progo, 13 September 2016
Mahasiswa PPL



Mariana Ramelan
NIM. 13301241053

**ANALISIS HASIL ULANGAN HARIAN SEMESTER GANJIL
SMA NEGERI 1 PENGASIH**

Mata Pelajaran : Matematika Wajib
Materi : Persamaan dan Pertidaksamaan Nilai Mutlak Linear Satu Variabel
Kelas/ Semester : X MIA 2/1
Banyak Soal : 5 Soal
Tanggal Tes : 30 Agustus 2016
Jumlah Siswa : 34
Tahun Ajaran : 2016/2017

| No | Nomor Soal Nama / Skor Maksimal | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Total Skor | Nilai | % Pencapaian | Ketuntasan Belajar | Pengayaan/ Remidial |
|----|------------------------------------|----|----|------|----|----|------------|-------------|--------------|-----------------------|------------------------|
| | | 15 | 15 | 25 | 20 | 25 | 100 | | | | |
| 1 | Agung Hariyanto | 14 | 14 | 13 | 15 | 0 | 56 | 56 | 56 | Tidak | Remidial |
| 2 | Aldila Rahmi Zoana | 15 | 14 | 25 | 17 | 1 | 72 | 72 | 72 | Ya | Pengayaan |
| 3 | Alfin Dwi Fahrudin | 11 | 13 | 13 | 19 | 4 | 60 | 60 | 60 | Tidak | Remidial |
| 4 | Allicia Dhea Nurrul Zahwa | 13 | 15 | 25 | 18 | 21 | 92 | 92 | 92 | Ya | Pengayaan |
| 5 | Ananda Fauzi Munawaroh | 13 | 14 | 25 | 18 | 4 | 74 | 74 | 74 | Ya | Pengayaan |
| 6 | Anisa Dwi Anggraini | 13 | 12 | 25 | 14 | 8 | 72 | 72 | 72 | Ya | Pengayaan |
| 7 | Bagus Prayoga | 12 | 13 | 13 | 17 | 4 | 59 | 59 | 59 | Tidak | Remidial |
| 8 | Bernadeta Elsa Puspitasari | 15 | 15 | 24.5 | 20 | 21 | 95.5 | 95.5 | 95.5 | Ya | Pengayaan |
| 9 | Damai Yudha Akbar Effendi | 14 | 15 | 15 | 19 | 7 | 70 | 70 | 70 | Ya | Pengayaan |
| 10 | Danisa Tsabitah Tsany | 15 | 15 | 25 | 18 | 2 | 75 | 75 | 75 | Ya | Pengayaan |
| 11 | Eprilia Zirly Hurul'aini | 15 | 15 | 24.5 | 19 | 1 | 74.5 | 74.5 | 74.5 | Ya | Pengayaan |
| 12 | Faisal Ahmad | 14 | 15 | 13 | 19 | 2 | 63 | 63 | 63 | Tidak | Remidial |
| 13 | Gilang Pitaloka | 15 | 4 | 4 | 5 | 1 | 29 | 29 | 29 | Tidak | Remidial |
| 14 | Hanania Azhari | 15 | 15 | 25 | 20 | 5 | 80 | 80 | 80 | Ya | Pengayaan |
| 15 | Haya Nur Baity | 15 | 15 | 25 | 18 | 23 | 96 | 96 | 96 | Ya | Pengayaan |
| 16 | Ichsanudin Rasyid | 14 | 15 | 12 | 18 | 4 | 63 | 63 | 63 | Tidak | Remidial |
| 17 | Kevin Farrel Hernando | 15 | 15 | 25 | 20 | 21 | 96 | 96 | 96 | Ya | Pengayaan |
| 18 | Kusni Estiasih | 15 | 15 | 25 | 18 | 4 | 77 | 77 | 77 | Ya | Pengayaan |
| 19 | Lely Ajeng Susilawati | 15 | 15 | 2 | 19 | 4 | 55 | 55 | 55 | Tidak | Remidial |

| | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|----------------------------|---------------|---------------|---------------|--------------|--------------|---|-----------|----|-------|-----------|
| 20 | Lufia Aviyaniti | 15 | 10 | 4 | 10 | 1 | 40 | 40 | 40 | Tidak | Remidial |
| 21 | Lulus Oktana | 15 | 15 | 25 | 20 | 23 | 98 | 98 | 98 | Ya | Pengayaan |
| 22 | Lutfi Nur Afifah | 12 | 14.5 | 25 | 18 | 4.5 | 74 | 74 | 74 | Ya | Pengayaan |
| 23 | Miftakhurrokhmah | 15 | 15 | 24 | 15 | 4 | 73 | 73 | 73 | Ya | Pengayaan |
| 24 | Mirza Indah Mulyaningrum | 15 | 7 | 25 | 17 | 17 | 81 | 81 | 81 | Ya | Pengayaan |
| 25 | Muhammad Khoiruddin | 15 | 15 | 25 | 20 | 7 | 82 | 82 | 82 | Ya | Pengayaan |
| 26 | Nita Nurjanah | 15 | 15 | 13 | 20 | 21 | 84 | 84 | 84 | Ya | Pengayaan |
| 27 | Nur Anna Margiyati | 15 | 15 | 24 | 20 | 23 | 97 | 97 | 97 | Ya | Pengayaan |
| 28 | Rijal Firjatullah Alwasi' | 15 | 15 | 13 | 20 | 2 | 65 | 65 | 65 | Ya | Pengayaan |
| 29 | Rina Subekti | 14.5 | 15 | 25 | 18 | 5.5 | 78 | 78 | 78 | Ya | Pengayaan |
| 30 | Selshafa Nadhiroh | 13 | 12 | 24 | 14 | 8 | 71 | 71 | 71 | Ya | Pengayaan |
| 31 | Sephia Okta Maharani | 15 | 10 | 25 | 16 | 1 | 67 | 67 | 67 | Ya | Pengayaan |
| 32 | Suci Permatasari | 15 | 15 | 12 | 14 | 3 | 59 | 59 | 59 | Tidak | Remidial |
| 33 | Ula Sayyidar Rodli | 14 | 13 | 13 | 12 | 2 | 54 | 54 | 54 | Tidak | Remidial |
| 34 | Wahyuningtyas Gita Pertiwi | 15 | 10 | 4 | 7 | 1 | 37 | 37 | 37 | Tidak | Remidial |
| Jumlah Skor | | 486.5 | 460.5 | 640 | 572 | 260 | | | | | |
| Jumlah Skor Maksimum | | 510 | 510 | 850 | 680 | 850 | | | | | |
| % Skor Tercapai | | 95.39 | 90.29 | 75.29 | 84.12 | 30.59 | | | | | |
| Banyak Siswa Yang Tuntas | | 34 | 32 | 20 | 27 | 7 | | | | | |
| % Siswa Yang Tuntas | | 100.00 | 94.12 | 58.82 | 79.41 | 20.59 | | | | | |
| Jumlah Siswa Menjawab Benar | | 21 | 20 | 15 | 8 | 0 | | | | | |
| Tingkat Kesukaran | | 0.62 | 0.59 | 0.44 | 0.24 | 0.00 | | | | | |
| Keterangan | | Sedang | Sedang | Sedang | Sukar | Sukar | | | | | |
| | | | | | | | Catatan: % Keberhasilan = 67.65 Jml. Peserta Pengayaan = 23 Jml. Peserta Remidial = 11 Daya Serap = 0.71 0,00 - 0,30 = Sukar (Sk) 0,31 - 0,70 = Sedang (Sd) 0,71 - 1,00 = Mudah (Md) | | | | |

Kulon Progo, 13 September 2016
Mahasiswa PPL



Mariana Ramelan
NIM. 13301241053

**ANALISIS HASIL ULANGAN HARIAN SEMESTER GANJIL
SMA NEGERI 1 PENGASIH**

Mata Pelajaran : Matematika Wajib
Materi : Persamaan dan Pertidaksamaan Nilai Mutlak Linear Satu Variabel
Kelas/ Semester : X MIA 3/1
Banyak Soal : 5 Soal
Tanggal Tes : 29 Agustus 2016
Jumlah Siswa : 34
Tahun Ajaran : 2016/2017

| No | Nomor Soal Nama / Skor Maksimal | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Total Skor | Nilai | % Pencapaian | Ketuntasan Belajar | Pengayaan/ Remidial |
|----|------------------------------------|----|----|----|----|----|------------|-------|-----------------|-----------------------|------------------------|
| | | 15 | 15 | 25 | 20 | 25 | | | | | |
| 1 | Afrisa Mardiana Damarani | 13 | 4 | 25 | 1 | 2 | 45 | 45 | 45 | Tidak | Remidial |
| 2 | Aurelia Elsaviona Yohananda | 15 | 7 | 25 | 7 | 0 | 54 | 54 | 54 | Tidak | Remidial |
| 3 | Candra Pramudita | 15 | 15 | 25 | 3 | 21 | 79 | 79 | 79 | Ya | Pengayaan |
| 4 | Clarissa Putri | 13 | 12 | 24 | 5 | 2 | 56 | 56 | 56 | Tidak | Remidial |
| 5 | Diana Rahma Yuriza | 15 | 11 | 25 | 8 | 21 | 80 | 80 | 80 | Ya | Pengayaan |
| 6 | Dimas Aqshal Kuncoro Jati | 10 | 12 | 24 | 15 | 5 | 66 | 66 | 66 | Ya | Pengayaan |
| 7 | Dinda Metiara Pertiwi | 15 | 9 | 24 | 8 | 21 | 77 | 77 | 77 | Ya | Pengayaan |
| 8 | Dwi Renita | 15 | 9 | 25 | 8 | 21 | 78 | 78 | 78 | Ya | Pengayaan |
| 9 | Eko Suwanto | 9 | 12 | 24 | 7 | 22 | 74 | 74 | 74 | Ya | Pengayaan |
| 10 | Elang Jalu Prakoso | 15 | 15 | 25 | 15 | 1 | 71 | 71 | 71 | Ya | Pengayaan |
| 11 | Fahrizal Widdi Haifani | 10 | 12 | 13 | 15 | 5 | 55 | 55 | 55 | Tidak | Remidial |
| 12 | Fajar Haris Fauzi | 15 | 15 | 24 | 12 | 20 | 86 | 86 | 86 | Ya | Pengayaan |
| 13 | Galih Setiaji | 15 | 15 | 24 | 12 | 20 | 86 | 86 | 86 | Ya | Pengayaan |
| 14 | Hafidz Muhammad Wildan | 6 | 12 | 25 | 4 | 13 | 60 | 60 | 60 | Tidak | Remidial |
| 15 | Istijanah | 15 | 11 | 24 | 19 | 23 | 92 | 92 | 92 | Ya | Pengayaan |
| 16 | Luluk Mar'atu Shalihah | 13 | 11 | 24 | 13 | 15 | 76 | 76 | 76 | Ya | Pengayaan |
| 17 | Luqman Fajri | 15 | 14 | 10 | 4 | 5 | 48 | 48 | 48 | Tidak | Remidial |

| | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|--------------------------|---------------|--------------|---------------|--------------|--------------|----|-----------|----|-------|-----------|
| 18 | Nanda Padma Parahita | 15 | 7 | 25 | 12 | 0 | 59 | 59 | 59 | Tidak | Remidial |
| 19 | Nathan Nawan Wiratama | 15 | 12 | 24 | 0 | 15 | 66 | 66 | 66 | Ya | Pengayaan |
| 20 | Ninda Tian Novita Putri | 14 | 9 | 24 | 8 | 21 | 76 | 76 | 76 | Ya | Pengayaan |
| 21 | Oktanina Laksita Rini | 15 | 7 | 25 | 7 | 1 | 55 | 55 | 55 | Tidak | Remidial |
| 22 | Putri Yahya Insagi | 6 | 11 | 24 | 13 | 22 | 76 | 76 | 76 | Ya | Pengayaan |
| 23 | Rahma Fatimatu Zahro | 14 | 12 | 22 | 7 | 0 | 55 | 55 | 55 | Tidak | Remidial |
| 24 | Rendy Widyatama Prayitno | 9 | 15 | 24 | 11 | 22 | 81 | 81 | 81 | Ya | Pengayaan |
| 25 | Safarina Dianatasa | 15 | 15 | 25 | 17 | 23 | 95 | 95 | 95 | Ya | Pengayaan |
| 26 | Sekar Muthmainah | 15 | 11 | 24 | 19 | 6 | 75 | 75 | 75 | Ya | Pengayaan |
| 27 | Shafa Zahra Afrianza | 13 | 12 | 24 | 5 | 2 | 56 | 56 | 56 | Tidak | Remidial |
| 28 | Sigit Hendarto | 5 | 15 | 24 | 13 | 0 | 57 | 57 | 57 | Tidak | Remidial |
| 29 | Tanti Fitriani | 15 | 11 | 2 | 15 | 5 | 48 | 48 | 48 | Tidak | Remidial |
| 30 | Utari Fitriyani Astuti | 15 | 9 | 13 | 11 | 2 | 50 | 50 | 50 | Tidak | Remidial |
| 31 | Varesa Dhani Fitriani | 15 | 11 | 24 | 19 | 23 | 92 | 92 | 92 | Ya | Pengayaan |
| 32 | Vidya Nugraheni | 13 | 4 | 25 | 5 | 2 | 49 | 49 | 49 | Tidak | Remidial |
| 33 | Waridatun | 15 | 11 | 2 | 4 | 8 | 40 | 40 | 40 | Tidak | Remidial |
| 34 | Wendi Anas Solimah | 13 | 15 | 24 | 17 | 13 | 82 | 82 | 82 | Ya | Pengayaan |
| Jumlah Skor | | 446 | 383 | 745 | 339 | 382 | | | | | |
| Jumlah Skor Maksimum | | 510 | 510 | 850 | 680 | 850 | | | | | |
| % Skor Tercapai | | 87.45 | 75.10 | 87.65 | 49.85 | 44.94 | | | | | |
| Banyak Siswa Yang Tuntas | | 29 | 25 | 29 | 9 | 13 | | | | | |
| % Siswa Yang Tuntas | | 85.29 | 73.53 | 85.29 | 26.47 | 38.24 | | | | | |
| Jumlah Siswa Menjawab Benar | | 19 | 8 | 11 | 0 | 0 | | | | | |
| Tingkat Kesukaran | | 0.56 | 0.24 | 0.32 | 0.00 | 0.00 | | | | | |
| Keterangan | | Sedang | Sukar | Sedang | Sukar | Sukar | | | | | |

Catatan:

% Keberhasilan = 55.88

Jml. Peserta Pengayaan = 19

Jml. Peserta Remidial = 15

Daya Serap = 0.68

0,00 - 0,30 = Sukar (Sk)

0,31 - 0,70 = Sedang (Sd)

0,71 - 1,00 = Mudah (Md)

Kulon Progo, 13 September 2016
Mahasiswa PPL



Mariana Ramelan
NIM. 13301241053

**ANALISIS HASIL ULANGAN HARIAN SEMESTER GANJIL
SMA NEGERI 1 PENGASIH**

Mata Pelajaran : Matematika Wajib
Materi : Persamaan dan Pertidaksamaan Nilai Mutlak Linear Satu Variabel
Kelas/ Semester : X MIA 4/1
Banyak Soal : 5 Soal
Tanggal Tes : 31 Agustus 2016
Jumlah Siswa : 32
Tahun Ajaran : 2016/2017

| No | Nomor Soal Nama / Skor Maksimal | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Total Skor 100 | Nilai | % Pencapaian | Ketuntasan Belajar | Pengayaan/ Remidial |
|----|------------------------------------|------|------|------|-----|------|-------------------|-------|-----------------|-----------------------|------------------------|
| | | 15 | 15 | 25 | 20 | 25 | | | | | |
| 1 | Abdullah Azzam | 14 | 7 | 24 | 5 | 4 | 54 | 54 | 54 | Tidak | Remidial |
| 2 | Ade Maulida Caesary | 15 | 15 | 24.5 | 17 | 18.5 | 90 | 90 | 90 | Ya | Pengayaan |
| 3 | Aprilia Herawati Wijaya | 15 | 14.5 | 24.5 | 17 | 6 | 77 | 77 | 77 | Ya | Pengayaan |
| 4 | Asadul Haq Hikmahtiar | 11 | 4 | 11 | 7 | 2 | 35 | 35 | 35 | Tidak | Remidial |
| 5 | Cahaya Kartika Sari | 15 | 2 | 24.5 | 2.5 | 20 | 64 | 64 | 64 | Tidak | Remidial |
| 6 | Citra Ismi Oktaviana | 15 | 9 | 14 | 9 | 6 | 53 | 53 | 53 | Tidak | Remidial |
| 7 | Dewanta Eka Kristanto | 15 | 7 | 13 | 9 | 0 | 44 | 44 | 44 | Tidak | Remidial |
| 8 | Dwi Retno Astuti | 14.5 | 15 | 14 | 15 | 7.5 | 66 | 66 | 66 | Ya | Pengayaan |
| 9 | Dwiana Santi Putri | 15 | 7 | 24 | 5 | 3 | 54 | 54 | 54 | Tidak | Remidial |
| 10 | Finaldi Ardan Narendra | 15 | 7 | 13 | 6 | 0 | 41 | 41 | 41 | Tidak | Remidial |
| 11 | Fitri Wulandari | 15 | 14 | 24 | 11 | 6 | 70 | 70 | 70 | Ya | Pengayaan |
| 12 | Jundi Anisa Gladi Gumilang | 15 | 15 | 25 | 15 | 6 | 76 | 76 | 76 | Ya | Pengayaan |
| 13 | Leliana Cruzcita Dangga Limu | 8 | 5 | 14 | 9 | 1 | 37 | 37 | 37 | Tidak | Remidial |
| 14 | Mia Listiana | 15 | 15 | 25 | 15 | 6 | 76 | 76 | 76 | Ya | Pengayaan |
| 15 | Muhammad Dzaky Fairuz Ramadhan | 13 | 9 | 9 | 10 | 0 | 41 | 41 | 41 | Tidak | Remidial |
| 16 | Muhammad Rafi Vernanda | 12 | 7 | 11 | 9 | 0 | 39 | 39 | 39 | Tidak | Remidial |
| 17 | Mutya Ardha Widyaputri | 14 | 9 | 22 | 7 | 6 | 58 | 58 | 58 | Tidak | Remidial |
| 18 | Nabila Muthmainah | 15 | 15 | 25 | 20 | 6 | 81 | 81 | 81 | Ya | Pengayaan |
| 19 | Nungki Setia Lestari | 15 | 11 | 13 | 17 | 3 | 59 | 59 | 59 | Tidak | Remidial |

| | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|------------------------------------|---------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--|-----------|----|-------|-----------|
| 20 | Paratma Prabhaswara | 14 | 9 | 2 | 11 | 2 | 38 | 38 | 38 | Tidak | Remidial |
| 21 | Ratika Dinda Eggeliana | 15 | 2 | 25 | 2 | 19 | 63 | 63 | 63 | Tidak | Remidial |
| 22 | Renita | 15 | 12 | 25 | 17 | 6 | 75 | 75 | 75 | Ya | Pengayaan |
| 23 | Rizal Miftahul Huda | 15 | 7 | 25 | 11 | 4 | 62 | 62 | 62 | Tidak | Remidial |
| 24 | Rizki Andriana Dewi | 14 | 7 | 24 | 7 | 1 | 53 | 53 | 53 | Tidak | Remidial |
| 25 | Rosiana Dyah Sekar Ayuningtyastuti | 14 | 19 | 25 | 9 | 6 | 73 | 73 | 73 | Ya | Pengayaan |
| 26 | Salsa Nur Hidayah | 14 | 6 | 14 | 6 | 2 | 42 | 42 | 42 | Tidak | Remidial |
| 27 | Shabrina Lailani | 10 | 5 | 14 | 6 | 2 | 37 | 37 | 37 | Tidak | Remidial |
| 28 | Tio Bimantara Sudjarwanto Putra | 13 | 4 | 11 | 13 | 0 | 41 | 41 | 41 | Tidak | Remidial |
| 29 | Tumiyati | 10 | 15 | 14 | 17 | 6 | 62 | 62 | 62 | Tidak | Remidial |
| 30 | Unay Hanifah Khansa Azizi | 11 | 11 | 6 | 9 | 3 | 40 | 40 | 40 | Tidak | Remidial |
| 31 | Wahyu Ika Rahayu | 4 | 15 | 11 | 11 | 6 | 47 | 47 | 47 | Tidak | Remidial |
| 32 | Yaasiin Zain Muttaqin | 14 | 9 | 11 | 12 | 2 | 48 | 48 | 48 | Tidak | Remidial |
| Jumlah Skor | | 429.5 | 308.5 | 561.5 | 336.5 | 160 | | | | | |
| Jumlah Skor Maksimum | | 480 | 480 | 800 | 640 | 800 | | | | | |
| % Skor Tercapai | | 89.48 | 64.27 | 70.19 | 52.58 | 20.00 | | | | | |
| Banyak Siswa Yang Tuntas | | 31 | 14 | 16 | 10 | 4 | | | | | |
| % Siswa Yang Tuntas | | 96.88 | 43.75 | 50.00 | 31.25 | 12.50 | | | | | |
| Jumlah Siswa Menjawab Benar | | 15 | 8 | 7 | 1 | 0 | | | | | |
| Tingkat Kesukaran | | 0.47 | 0.25 | 0.22 | 0.03 | 0.00 | | | | | |
| Keterangan | | Sedang | Sukar | Sukar | Sukar | Sukar | | | | | |
| | | | | | | | Catatan: % Keberhasilan = 28.13 Jml. Peserta Pengayaan = 9 Jml. Peserta Remedial = 23 Daya Serap = 0.56 0,00 - 0,30 = Sukar (Sk) 0,31 - 0,70 = Sedang (Sd) 0,71 - 1,00 = Mudah (Md) | | | | |

Kulon Progo, 13 September 2016
Mahasiswa PPL



Mariana Ramelan
NIM. 13301241053

**ANALISIS HASIL ULANGAN HARIAN SEMESTER GANJIL
SMA NEGERI 1 PENGASIH**

Mata Pelajaran : Matematika Wajib
Materi : Persamaan dan Pertidaksamaan Nilai Mutlak Linear Satu Variabel
Kelas/ Semester : X IIS 1/1
Banyak Soal : 5 Soal
Tanggal Tes : 29 Agustus 2016
Jumlah Siswa : 35
Tahun Ajaran : 2016/2017

| No | Nomor Soal | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Total Skor | Nilai | % Pencapaian | Ketuntasan Belajar | Pengayaan/ Remidial |
|----|-------------------------------|----|----|----|----|----|------------|-----------|--------------|--------------------|------------------------|
| | Nama / Skor Maksimal | 15 | 15 | 25 | 20 | 25 | 100 | | | | |
| 1 | Ajeng Vicky Prihantina | 15 | 6 | 11 | 5 | 6 | 43 | 43 | 43 | Tidak | Remidial |
| 2 | Andika Pamuji | 3 | 4 | 0 | 4 | 4 | 15 | 15 | 15 | Tidak | Remidial |
| 3 | Anwar Suryo Prasajo | 13 | 14 | 1 | 17 | 16 | 61 | 61 | 61 | Tidak | Remidial |
| 4 | Ariella Belva Rasendriya | 7 | 12 | 23 | 7 | 20 | 69 | 69 | 69 | Ya | Pengayaan |
| 5 | Azalia Nurlaila Putri | 10 | 15 | 19 | 16 | 4 | 64 | 64 | 64 | Tidak | Remidial |
| 6 | Danu Setiyawan | 3 | 5 | 0 | 3 | 5 | 16 | 16 | 16 | Tidak | Remidial |
| 7 | Daya Kusuma | 3 | 1 | 18 | 1 | 0 | 23 | 23 | 23 | Tidak | Remidial |
| 8 | Dwi Astuti | 9 | 7 | 13 | 3 | 4 | 36 | 36 | 36 | Tidak | Remidial |
| 9 | Ega Mawarni Febrianti | 15 | 11 | 14 | 6 | 2 | 48 | 48 | 48 | Tidak | Remidial |
| 10 | Eka Yuniarti | 15 | 15 | 22 | 16 | 1 | 69 | 69 | 69 | Ya | Pengayaan |
| 11 | Eras Aditya | 13 | 2 | 2 | 15 | 10 | 42 | 42 | 42 | Tidak | Remidial |
| 12 | Ervina Fajri Ramadhan | 7 | 7 | 6 | 3 | 0 | 23 | 23 | 23 | Tidak | Remidial |
| 13 | Guinensis Ariesta Buwana | 9 | 5 | 13 | 4 | 3 | 34 | 34 | 34 | Tidak | Remidial |
| 14 | Hary Setyawan | 9 | 14 | 13 | 15 | 20 | 71 | 71 | 71 | Ya | Pengayaan |
| 15 | Kedaton Ali | 15 | 14 | 2 | 18 | 0 | 49 | 49 | 49 | Tidak | Remidial |
| 16 | Khanza Bintang Dharma Pratiwi | 15 | 15 | 5 | 0 | 0 | 35 | 35 | 35 | Tidak | Remidial |
| 17 | Laila Almufidatul Ishmah | 2 | 4 | 2 | 10 | 2 | 20 | 20 | 20 | Tidak | Remidial |
| 18 | Maretha Noer Wahyuni | 15 | 15 | 22 | 14 | | 66 | 66 | 66 | Ya | Pengayaan |
| 19 | Mikha Kurniawan | 9 | 14 | 8 | 16 | 1 | 48 | 48 | 48 | Tidak | Remidial |

| | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|--------------------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|---|-----------|----|-------|-----------|
| 20 | Muhammad Abdurasyied | 11 | 15 | 16 | 20 | 4 | 66 | 66 | 66 | Ya | Pengayaan |
| 21 | Muhammad Rafi Fadilah | 11 | 9 | 2 | 15 | 23 | 60 | 60 | 60 | Tidak | Remidial |
| 22 | Nadia Shafa Huwaida | 15 | 3 | 0 | 0 | 0 | 18 | 18 | 18 | Tidak | Remidial |
| 23 | Novikha Suci Rachmadhani | 4 | 3 | 2 | 5 | 2 | 16 | 16 | 16 | Tidak | Remidial |
| 24 | Nur Nawangsih | 9 | 15 | 13 | 15 | 0 | 52 | 52 | 52 | Tidak | Remidial |
| 25 | Paramita Kusumawati | 15 | 15 | 22 | 16 | 0 | 68 | 68 | 68 | Ya | Pengayaan |
| 26 | Raden Mas Leonardus Harya Aji Kusuma | 3 | 1 | 0 | 4 | 0 | 8 | 8 | 8 | Tidak | Remidial |
| 27 | Rahma Melati | 14 | 15 | 23 | 18 | 2 | 72 | 72 | 72 | Ya | Pengayaan |
| 28 | Revi Laras Rahma Suci | 3 | 3 | 2 | 19 | 1 | 28 | 28 | 28 | Tidak | Remidial |
| 29 | Riva Ayu Fajarika | 15 | 8 | 9 | 4 | 17 | 53 | 53 | 53 | Tidak | Remidial |
| 30 | Septi Nur Aini | 9 | 15 | 14 | 0 | 0 | 38 | 38 | 38 | Tidak | Remidial |
| 31 | Septia Rahmawati | 9 | 11 | 22 | 16 | 1 | 59 | 59 | 59 | Tidak | Remidial |
| 32 | Siti Fatimah Mukarromah | 3 | 11 | 2 | 12 | 10 | 38 | 38 | 38 | Tidak | Remidial |
| 33 | Veronica Arti Nugra Widyantika | 10 | 15 | 23 | 15 | 0 | 63 | 63 | 63 | Tidak | Remidial |
| 34 | Veronika Eggy Larasati | 13 | 12 | 24 | 2 | 5 | 56 | 56 | 56 | Tidak | Remidial |
| 35 | Vivi Izah Analisa | 4 | 4 | 11 | 5 | 2 | 26 | 26 | 26 | Tidak | Remidial |
| Jumlah Skor | | 335 | 335 | 379 | 339 | 165 | | | | | |
| Jumlah Skor Maksimum | | 525 | 525 | 875 | 700 | 875 | | | | | |
| % Skor Tercapai | | 63.81 | 63.81 | 43.31 | 48.43 | 18.86 | | | | | |
| Banyak Siswa Yang Tuntas | | 17 | 19 | 10 | 15 | 3 | | | | | |
| % Siswa Yang Tuntas | | 48.57 | 54.29 | 28.57 | 42.86 | 8.57 | | | | | |
| Jumlah Siswa Menjawab Benar | | 9 | 10 | 0 | 1 | 0 | | | | | |
| Tingkat Kesukaran | | 0.26 | 0.29 | 0.00 | 0.03 | 0.00 | | | | | |
| Keterangan | | Sukar | Sukar | Sukar | Sukar | Sukar | | | | | |
| | | | | | | | Catatan: % Keberhasilan = 20.59 Jml. Peserta Pengayaan = 7 Jml. Peserta Remidial = 27 Daya Serap = 0.44 0,00 - 0,30 = Sukar (Sk) 0,31 - 0,70 = Sedang (Sd) 0,71 - 1,00 = Mudah (Md) | | | | |

Kulon Progo, 13 September 2016
Mahasiswa PPL



Mariana Ramelan
NIM. 13301241053

**ANALISIS HASIL ULANGAN HARIAN SEMESTER GANJIL
SMA NEGERI 1 PENGASIH**

Mata Pelajaran : Matematika Wajib
Materi : Persamaan dan Pertidaksamaan Nilai Mutlak Linear Satu Variabel
Kelas/ Semester : X IIS 2/1
Banyak Soal : 5 Soal
Tanggal Tes : 30 Agustus 2016
Jumlah Siswa : 27
Tahun Ajaran : 2016/2017

| No | Nomor Soal Nama / Skor Maksimal | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Total Skor | Nilai | % Pencapaian | Ketuntasan Belajar | Pengayaan/ Remidial |
|----|------------------------------------|----|----|----|----|----|------------|-------|--------------|--------------------|------------------------|
| | | 15 | 15 | 25 | 20 | 25 | 100 | | | | |
| 1 | Adit Febrianto | 12 | 9 | 0 | 9 | 2 | 32 | 32 | 32 | Tidak | Remidial |
| 2 | Arka Juliantama | 12 | 9 | 17 | 9 | 2 | 49 | 49 | 49 | Tidak | Remidial |
| 3 | Arnan Frinanto | 2 | 9 | 17 | 9 | 2 | 39 | 39 | 39 | Tidak | Remidial |
| 4 | Beny Dwi Yanuari | 15 | 12 | 24 | 10 | 2 | 63 | 63 | 63 | Tidak | Remidial |
| 5 | Bima Fathurrahman A | 13 | 9 | 24 | 9 | 2 | 57 | 57 | 57 | Tidak | Remidial |
| 6 | Danika Raihan Nur Islami | 4 | 0 | 2 | 2 | 2 | 10 | 10 | 10 | Tidak | Remidial |
| 7 | Devasignivikhant | 5 | 9 | 23 | 5 | 2 | 44 | 44 | 44 | Tidak | Remidial |
| 8 | Dhika Okta Rusmianto | 3 | 5 | 13 | 7 | 2 | 30 | 30 | 30 | Tidak | Remidial |
| 9 | Edi Suryanto | 4 | 9 | 17 | 9 | 2 | 41 | 41 | 41 | Tidak | Remidial |
| 10 | Elsa Vivi Wulandari | 8 | 9 | 25 | 9 | 2 | 53 | 53 | 53 | Tidak | Remidial |
| 11 | Fadhila Chavrin Salsabila | 15 | 12 | 25 | 13 | 5 | 70 | 70 | 70 | Ya | Pengayaan |
| 12 | Fara Rinanti | 15 | 12 | 25 | 15 | 5 | 72 | 72 | 72 | Ya | Pengayaan |
| 13 | Handa Ardiko | 3 | 4 | 13 | 8 | 2 | 30 | 30 | 30 | Tidak | Remidial |
| 14 | Indri Atmoko | 3 | 3 | 9 | 4 | 8 | 27 | 27 | 27 | Tidak | Remidial |
| 15 | Isna Habibur Rohman | 2 | 1 | 4 | 8 | 0 | 15 | 15 | 15 | Tidak | Remidial |
| 16 | Jabat Sidiq Marhaban | 14 | 9 | 17 | 9 | 2 | 51 | 51 | 51 | Tidak | Remidial |
| 17 | Muhammad Afrijal Rosyid | 8 | 9 | 17 | 9 | 2 | 45 | 45 | 45 | Tidak | Remidial |
| 18 | Nandar Aji Saputra | 12 | 9 | 17 | 9 | 2 | 49 | 49 | 49 | Tidak | Remidial |
| 19 | Rakhmad Arif Nur Hidayat | 10 | 12 | 17 | 10 | 2 | 51 | 51 | 51 | Tidak | Remidial |

| | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--|-----------|----|-------|----------|
| 20 | Renaldi Erviananda | 9 | 9 | 17 | 9 | 2 | 46 | 46 | 46 | Tidak | Remidial |
| 21 | Reyhan Hafli Yanuar | 12 | 9 | 17 | 9 | 2 | 49 | 49 | 49 | Tidak | Remidial |
| 22 | Rifky Alaisal Aarsalna | 9 | 8 | 14 | 9 | 2 | 42 | 42 | 42 | Tidak | Remidial |
| 23 | Rizky Setyawan | 12 | 9 | 17 | 3 | 2 | 43 | 43 | 43 | Tidak | Remidial |
| 24 | Robby Wahyu Aji | 15 | 12 | 24 | 10 | 2 | 63 | 63 | 63 | Tidak | Remidial |
| 25 | Sigit Danu Wirawan | 2 | 9 | 20 | 10 | 2 | 43 | 43 | 43 | Tidak | Remidial |
| 26 | Tri Hartono | 4 | 2 | 3 | 7 | 2 | 18 | 18 | 18 | Tidak | Remidial |
| 27 | Triyadi Feriloca | 2 | 9 | 23 | 8 | 2 | 44 | 44 | 44 | Tidak | Remidial |
| Jumlah Skor | | 225 | 218 | 441 | 228 | 64 | Catatan: % Keberhasilan =7.41 Jml. Peserta Pengayaan = 2 Jml. Peserta Remedial =25 Daya Serap =0.44 0,00 - 0,30 = Sukar (Sk) 0,31 - 0,70 = Sedang (Sd) 0,71 - 1,00 = Mudah (Md) | | | | |
| Jumlah Skor Maksimum | | 405 | 405 | 675 | 540 | 675 | | | | | |
| % Skor Tercapai | | 55.56 | 53.83 | 65.33 | 42.22 | 9.48 | | | | | |
| Banyak Siswa Yang Tuntas | | 12 | 5 | 9 | 1 | 0 | | | | | |
| % Siswa Yang Tuntas | | 44.44 | 18.52 | 33.33 | 3.70 | 0.00 | | | | | |
| Jumlah Siswa Menjawab Benar | | 4 | 0 | 3 | 0 | 0 | | | | | |
| Tingkat Kesukaran | | 0.12 | 0.00 | 0.09 | 0.00 | 0.00 | | | | | |
| Keterangan | | Sukar | Sukar | Sukar | Sukar | Sukar | | | | | |

Kulon Progo, 13 September 2016
Mahasiswa PPL



Mariana Ramelan
NIM. 13301241053

LAMPIRAN 13
PROGRAM PERBAIKAN DAN PENGAYAAN

**PROGRAM PERBAIKAN DAN PENGAYAAN
KELAS X SMA N 1 PENGASIH**

MATA PELAJARAN : MATEMATIKA WAJIB
KELAS : X MIA 1
MATERI : PERSAMAAN DAN PERTIDAKSAMAAN NILAI MUTLAK
LINEAR SATU VARIABEL
SEMESTER : GANJIL
TAHUN PELAJARAN : 2016/2017

1. PROGRAM PERBAIKAN

- A. SASARAN SISWA NO : 1, 2, 4, 5, 7, 10, 12, 25, 26, 27
- B. BENTUK PERBAIKAN : Individu / Kelompok
- C. JENIS PERBAIKAN : A. Mengulang semua materi Pelajaran
B. **Mengulang sebagian Pelajaran**
C. Memecahkan soal bersama
D. **Memberikan Tugas Khusus**
E. Tutorial teman sebaya
- D. MATERI PERBAIKAN : **Persamaan dan Pertidaksamaan Nilai Mutlak
Linear Satu Variabel**
- E. PELAKSANAAN : 7 September 2016

2. PROGRAM PENGAYAAN

- A. SASARAN SISWA NO : 3, 6, 8, 9, 11, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22,
23, 24, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34
- B. BENTUK PERBAIKAN : Individu / Kelompok
- C. JENIS PERBAIKAN : 1) Membuat Rangkuman
2) Mengerjakan Ulangan
3) Membuat Kliping
4) **Memberi tugas khusus**
5) Tutorial Sebaya
- D. MATERI PERBAIKAN : **Persamaan dan Pertidaksamaan Nilai Mutlak
Linear Satu Variabel**
- E. PELAKSANAAN : 7 September 2016

**PROGRAM PERBAIKAN DAN PENGAYAAN
KELAS X SMA N 1 PENGASIH**

MATA PELAJARAN : MATEMATIKA WAJIB
KELAS : X MIA 2
MATERI : PERSAMAAN DAN PERTIDAKSAMAAN NILAI MUTLAK
LINEAR SATU VARIABEL
SEMESTER : GANJIL
TAHUN PELAJARAN : 2016/2017

1. PROGRAM PERBAIKAN

- A. SASARAN SISWA NO : 1,3,7,12,13,15,19,20,32,33,34
- B. BENTUK PERBAIKAN : Individu / Kelompok
- C. JENIS PERBAIKAN : 1) Mengulang semua materi Pelajaran
2) **Mengulang sebagian Pelajaran**
3) Memecahkan soal bersama
4) **Memberikan Tugas Khusus**
5) Tutorial teman sebaya
- D. MATERI PERBAIKAN : **Persamaan dan Pertidaksamaan Nilai Mutlak
Linear Satu Variabel**
- E. PELAKSANAAN : 2 September 2016

2. PROGRAM PENGAYAAN

- A. SASARAN SISWA NO : 2, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 14,1 6, 17, 18, 21, 22, 23,
24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31
- B. BENTUK PERBAIKAN : Individu / Kelompok
- C. JENIS PERBAIKAN : 1) Membuat Rangkuman
2) Mengerjakan Ulangan
3) Membuat Kliping
4) **Memberi tugas khusus**
5) Tutorial Sebaya
- D. MATERI PERBAIKAN : **Persamaan dan Pertidaksamaan Nilai Mutlak
Linear Satu Variabel**
- E. PELAKSANAAN : 2 September 2016

**PROGRAM PERBAIKAN DAN PENGAYAAN
KELAS X SMA N 1 PENGASIH**

MATA PELAJARAN : MATEMATIKA WAJIB
KELAS : X MIA 3
MATERI : PERSAMAAN DAN PERTIDAKSAMAAN NILAI MUTLAK
LINEAR SATU VARIABEL
SEMESTER : GANJIL
TAHUN PELAJARAN : 2016/2017

1. PROGRAM PERBAIKAN

- A. SASARAN SISWA NO : 1, 2, 4, 11, 14, 17, 18, 21, 23, 27, 28, 29, 30, 32, 33
B. BENTUK PERBAIKAN : Individu / Kelompok
C. JENIS PERBAIKAN : 1) Mengulang semua materi Pelajaran
2) **Mengulang sebagian Pelajaran**
3) Memecahkan soal bersama
4) **Memberikan Tugas Khusus**
5) Tutorial teman sebaya
D. MATERI PERBAIKAN : **Persamaan dan Pertidaksamaan Nilai Mutlak
Linear Satu Variabel**
E. PELAKSANAAN : 7 September 2016

2. PROGRAM PENGAYAAN

- A. SASARAN SISWA NO : 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 13, 15, 16, 20, 22, 24, 25, 26,
31, 34
B. BENTUK PERBAIKAN : Individu / Kelompok
C. JENIS PERBAIKAN : 1) Membuat Rangkuman
2) Mengerjakan Ulangan
3) Membuat Kliping
4) **Memberi tugas khusus**
5) Tutorial Sebaya
D. MATERI PERBAIKAN : **Persamaan dan Pertidaksamaan Nilai Mutlak
Linear Satu Variabel**
E. PELAKSANAAN : 7 September 2016

**PROGRAM PERBAIKAN DAN PENGAYAAN
KELAS X SMA N 1 PENGASIH**

MATA PELAJARAN : MATEMATIKA WAJIB
KELAS : X MIA 4
MATERI : PERSAMAAN DAN PERTIDAKSAMAAN NILAI MUTLAK
LINEAR SATU VARIABEL
SEMESTER : GANJIL
TAHUN PELAJARAN : 2016/2017

1. PROGRAM PERBAIKAN

- A. SASARAN SISWA NO : 1, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 13, 15, 16, 17, 19, 20, 21, 23, 24,
26, 27, 28, 29, 30, 31, 32
- B. BENTUK PERBAIKAN : Individu / Kelompok
- C. JENIS PERBAIKAN : 1) Mengulang semua materi Pelajaran
2) **Mengulang sebagian Pelajaran**
3) Memecahkan soal bersama
4) **Memberikan Tugas Khusus**
5) Tutorial teman sebaya
- D. MATERI PERBAIKAN : **Persamaan dan Pertidaksamaan Nilai Mutlak
Linear Satu Variabel**
- E. PELAKSANAAN : 7 September 2016

2. PROGRAM PENGAYAAN

- A. SASARAN SISWA NO : 2, 3, 8, 11, 12, 14, 18, 25
- B. BENTUK PERBAIKAN : Individu / Kelompok
- C. JENIS PERBAIKAN : 1) Membuat Rangkuman
2) Mengerjakan Ulangan
3) Membuat Kliping
4) **Memberi tugas khusus**
5) Tutorial Sebaya
- D. MATERI PERBAIKAN : **Persamaan dan Pertidaksamaan Nilai Mutlak Linear
Satu Variabel**
- E. PELAKSANAAN : 7 September 2016

**PROGRAM PERBAIKAN DAN PENGAYAAN
KELAS X SMA N 1 PENGASIH**

MATA PELAJARAN : MATEMATIKA WAJIB
KELAS : X IIS 1
MATERI : PERSAMAAN DAN PERTIDAKSAMAAN NILAI MUTLAK
LINEAR SATU VARIABEL
SEMESTER : GANJIL
TAHUN PELAJARAN : 2016/2017

1. PROGRAM PERBAIKAN

- A. SASARAN SISWA NO : 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 13, 15, 16, 17, 19, 21,
22, 23, 24, 26, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35
- B. BENTUK PERBAIKAN : Individu / Kelompok
- C. JENIS PERBAIKAN : 1) Mengulang semua materi Pelajaran
2) **Mengulang sebagian Pelajaran**
3) Memecahkan soal bersama
4) **Memberikan Tugas Khusus**
5) Tutorial teman sebaya
- D. MATERI PERBAIKAN : **Persamaan dan Pertidaksamaan Nilai Mutlak
Linear Satu Variabel**
- E. PELAKSANAAN : 8 September 2016

2. PROGRAM PENGAYAAN

- A. SASARAN SISWA NO : 4, 10, 14, 18, 20, 25, 27
- B. BENTUK PERBAIKAN : Individu / Kelompok
- C. JENIS PERBAIKAN : 1) Membuat Rangkuman
2) Mengerjakan Ulangan
3) Membuat Kliping
4) **Memberi tugas khusus**
5) Tutorial Sebaya
- D. MATERI PERBAIKAN : **Persamaan dan Pertidaksamaan Nilai Mutlak Linear
Satu Variabel**
- E. PELAKSANAAN : 8 September 2016

**PROGRAM PERBAIKAN DAN PENGAYAAN
KELAS X SMA N 1 PENGASIH**

MATA PELAJARAN : MATEMATIKA WAJIB
KELAS : X IIS 2
MATERI : PERSAMAAN DAN PERTIDAKSAMAAN NILAI MUTLAK
LINEAR SATU VARIABEL
SEMESTER : GANJIL
TAHUN PELAJARAN : 2016/2017

1. PROGRAM PERBAIKAN

- A. SASARAN SISWA NO : 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27
- B. BENTUK PERBAIKAN : Individu / Kelompok
- C. JENIS PERBAIKAN : 1) Mengulang semua materi Pelajaran
2) **Mengulang sebagian Pelajaran**
3) Memecahkan soal bersama
4) **Memberikan Tugas Khusus**
5) Tutorial teman sebaya
- D. MATERI PERBAIKAN : **Persamaan dan Pertidaksamaan Nilai Mutlak Linear Satu Variabel**
- E. PELAKSANAAN : 6 September 2016

2. PROGRAM PENGAYAAN

- A. SASARAN SISWA NO : 11, 12
- B. BENTUK PERBAIKAN : Individu / Kelompok
- C. JENIS PERBAIKAN : 1) Membuat Rangkuman
2) Mengerjakan Ulangan
3) Membuat Kliping
4) **Memberi tugas khusus**
5) Tutorial Sebaya
- D. MATERI PERBAIKAN : **Persamaan dan Pertidaksamaan Nilai Mutlak Linear Satu Variabel**
- E. PELAKSANAAN : 6 September 2016

LAMPIRAN 14
PELAKSANAAN PROGRAM PERBAIKAN DAN
PENGAYAAN

PELAKSANAAN PROGRAM PERBAIKAN / PENGAYAAN

Mata Pelajaran : Matematika Wajib
Kelas : X MIA 1
Materi : Persamaan dan Pertidaksamaan Nilai Mutlak Linear Satu Variabel
Tanggal Pelaksanaan : 7 September 2016

| NO | NAMA | Nilai Ulangan | Perbaikan | Pengayaan | Nilai sesudah | | Nilai Akhir |
|----|-------------------------------|---------------|-----------|-----------|---------------|-----------|-------------|
| | | | | | Perbaikan | Pengayaan | |
| 1 | ALIFKA PUTRI AZZAHRA | 43 | v | | 65 | | 65 |
| 2 | ANDRIAN DWI WAHYU | 34 | v | | 65 | | 65 |
| 3 | ANNISA WIDYANINGRUM SUPARTIWI | 97 | | v | | 97 | 97 |
| 4 | ARI PANIGORO | 32 | v | | 65 | | 65 |
| 5 | DAFFA ABIYU | 63 | v | | 65 | | 65 |
| 6 | FAJAR ABDULAZIS | 85 | | v | | 85 | 85 |
| 7 | FAIZAL ABIDIN | 54 | v | | 65 | | 65 |
| 8 | FEBRI ADISA PAMARSIWI | 70 | | v | | 70 | 70 |
| 9 | FIKA PRASIWI | 67 | | v | | 67 | 67 |
| 10 | FITRI RAHMAWATI | 58 | v | | 65 | | 65 |
| 11 | HERLAMBANG FELINDA | 71 | | v | | 71 | 71 |
| 12 | ILHAM N PURNADY | 46 | v | | 65 | | 65 |
| 13 | JIHAN SHOLIAH | 66.5 | | v | | 66.5 | 66.5 |
| 14 | KURNIA RAMADHAN | 70 | | v | | 70 | 70 |
| 15 | LATHIIFAH NURUL 'AINI | 77 | | v | | 77 | 77 |
| 16 | LIA NUR JANNAH | 70 | | v | | 70 | 70 |
| 17 | LUTFI DWI PRAMESTI | 75 | | v | | 75 | 75 |
| 18 | MAULIDA ABDUL HAKIM MUFID | 69 | | v | | 69 | 69 |
| 19 | MICHAEL BRYAN PUTRA CHRISTIAN | 68 | | v | | 68 | 68 |

| | | | | | | | |
|----|---------------------------------|-----------|---|---|----|-----------|-----------|
| 20 | MYLISA DWI YULIANI | 67 | | v | | 67 | 67 |
| 21 | NDARU KRISNA MUKTI | 67 | | v | | 67 | 67 |
| 22 | NOVI SHEILA WARDHANI | 78 | | v | | 78 | 78 |
| 23 | NURMITA WINDYMARYANI | 70 | | v | | 70 | 70 |
| 24 | NURUL CAHYANING TYAS | 75 | | v | | 75 | 75 |
| 25 | NURUL HAFIZAH EKA PUTRI | 36 | v | | 65 | | 65 |
| 26 | RAFLI TRI KUSUMA MUSTAQIEM | 31 | v | | 65 | | 65 |
| 27 | RAPHAEL PRAMADITYA HASTAMA | 28 | v | | 65 | | 65 |
| 28 | RAQUELLE SATYA ARSARESI SINUBYO | 67 | | v | | 67 | 67 |
| 29 | RIZAL ARIF MAULANA | 68 | | v | | 68 | 68 |
| 30 | SEPTIANA NOVITASARI | 75 | | v | | 75 | 75 |
| 31 | SEPTIYANI RAHAYU | 71 | | v | | 71 | 71 |
| 32 | SITI FADHILAH | 73 | | v | | 73 | 73 |
| 33 | TYAS EKA LESTARI | 72 | | v | | 72 | 72 |
| 34 | UMI KHOLIFAH | 65 | | v | | 65 | 65 |

Kulon Progo, 13 September 2016
Mahasiswa PPL



Mariana Ramelan
NIM. 13301241053

PELAKSANAAN PROGRAM PERBAIKAN / PENGAYAAN

Mata Pelajaran : Matematika Wajib
Kelas : X MIA 2
Materi : Persamaan dan Pertidaksamaan Nilai Mutlak Linear Satu Variabel
Tanggal Pelaksanaan : 2 September 2016

| NO | NAMA | Nilai Ulangan | Perbaikan | Pengayaan | Nilai sesudah | | Nilai Akhir |
|----|----------------------------|---------------|-----------|-----------|---------------|-----------|-------------|
| | | | | | Perbaikan | Pengayaan | |
| 1 | AGUNG HARIYANTO | 56 | v | | 65 | | 65 |
| 2 | ALDILA RAHMI ZOANA | 72 | | v | | 72 | 72 |
| 3 | ALFIN DWI FAHRUDIN | 60 | v | | 65 | | 65 |
| 4 | ALLICIA DHEA NURRUL ZAHWA | 92 | | v | | 92 | 92 |
| 5 | ANANDA FAUZI MUNAWAROH | 74 | | v | | 74 | 74 |
| 6 | ANISA DWI ANGGRAINI | 72 | | v | | 72 | 72 |
| 7 | BAGUS PRAYOGA | 59 | v | | 65 | | 65 |
| 8 | BERNADETA ELSA PUSPITASARI | 95.5 | | v | | 95.5 | 95.5 |
| 9 | DAMAI YUDHA AKBAR EFFENDI | 70 | | v | | 70 | 70 |
| 10 | DANISA TSABITAH TSANY | 75 | | v | | 75 | 75 |
| 11 | EPRILIA ZIRLY HURUL'AINI | 74.5 | | v | | 74.5 | 74.5 |
| 12 | FAISAL AHMAD | 63 | v | | 65 | | 65 |
| 13 | GILANG PITALOKA | 29 | v | | 65 | | 65 |
| 14 | HANANIA AZHARI | 80 | | v | | 80 | 80 |
| 15 | HAYA NUR BAITY | 96 | | v | | 96 | 96 |
| 16 | ICHSANUDIN RASYID | 63 | v | | 63 | | 63 |
| 17 | KEVIN FARREL HERNANDO | 96 | | v | | 96 | 96 |
| 18 | KUSNI ESTIASIH | 77 | | v | | 77 | 77 |
| 19 | LELY AJENG SUSILAWATI | 55 | v | | 65 | | 65 |

| | | | | | | | |
|----|----------------------------|----|---|---|----|----|----|
| 20 | LUFIA AVIYANTI | 40 | v | | 65 | | 65 |
| 21 | LULUS OKTANA | 98 | | | | 98 | 98 |
| 22 | LUTFI NUR AFIFAH | 74 | | | | 74 | 74 |
| 23 | MIFTAKHURROKHMMAH | 73 | | | | 73 | 73 |
| 24 | MIRZA INDAH MULYANINGRUM | 81 | | v | | 81 | 81 |
| 25 | MUHAMMAD KHOIRUDDIN | 82 | | v | | 82 | 82 |
| 26 | NITA NURJANAH | 84 | | v | | 84 | 84 |
| 27 | NUR ANNA MARGIYATI | 97 | | v | | 97 | 97 |
| 28 | RIJAL FIRJATULLAH ALWASTI | 65 | | v | | 65 | 65 |
| 29 | RINA SUBEKTI | 78 | | v | | 78 | 78 |
| 30 | SELSHAFANADHIROH | 71 | | v | | 71 | 71 |
| 31 | SEPHIA OKTA MAHARANI | 67 | | v | | 67 | 67 |
| 32 | SUCI PERMATASARI | 59 | v | | 65 | | 65 |
| 33 | ULA SAYYIDAR RODLI | 54 | v | | 65 | | 65 |
| 34 | WAHYUNINGTYAS GITA PERTIWI | 37 | v | | 65 | | 65 |

Kulon Progo, 13 September 2016
Mahasiswa PPL



Mariana Ramelan
NIM. 13301241053

PELAKSANAAN PROGRAM PERBAIKAN / PENGAYAAN

Mata Pelajaran : Matematika Wajib
Kelas : X MIA 3
Materi : Persamaan dan Pertidaksamaan Nilai Mutlak Linear Satu Variabel
Tanggal Pelaksanaan : 7 September 2016

| NO | NAMA | Nilai Ulangan | Perbaikan | Pengayaan | Nilai sesudah | | Nilai Akhir |
|----|-----------------------------|---------------|-----------|-----------|---------------|-----------|-------------|
| | | | | | Perbaikan | Pengayaan | |
| 1 | AFRISA MARDIANA DAMARANI | 45 | v | | 65 | | 65 |
| 2 | AURELIA ELSAVIONA YOHANANDA | 54 | v | | 65 | | 65 |
| 3 | CANDRA PRAMUDITA | 79 | | v | | 79 | 79 |
| 4 | CLARISSA PUTRI | 56 | v | | 65 | | 65 |
| 5 | DIANA RAHMA YURIZA | 80 | | v | | 80 | 80 |
| 6 | DIMAS AQSHAL KUNCORO JATI | 66 | | v | | 66 | 66 |
| 7 | DINDA METIARA PERTIWI | 77 | | v | | 77 | 77 |
| 8 | DWI RENITA | 78 | | v | | 78 | 78 |
| 9 | EKO SUWANTO | 74 | | v | | 74 | 74 |
| 10 | ELANG JALU PRAKOSO | 71 | | v | | 71 | 71 |
| 11 | FAHRIZAL WIDDI HAIFANI | 55 | v | | 65 | | 65 |
| 12 | FAJAR HARIS FAUZI | 86 | | v | | 86 | 86 |
| 13 | GALIH SETIAJI | 86 | | v | | 86 | 86 |
| 14 | HAFIDZ MUHAMMAD WILDAN | 60 | v | | 65 | | 65 |
| 15 | ISTIJANAH | 92 | | v | | 92 | 92 |
| 16 | LULUK MAR'ATU SHALIHAH | 76 | | v | | 76 | 76 |
| 17 | LUQMAN FAJRI | 48 | v | | 65 | | 65 |
| 18 | NANDA PADMA PARAHITA | 59 | v | | 65 | | 65 |
| 19 | NATHAN NAWAN WIRATAMA | 66 | | v | | 66 | 66 |

| | | | | | | | |
|----|--------------------------|----|---|---|----|----|----|
| 20 | NINDA TIAN NOVITA PUTRI | 76 | | v | | 76 | 76 |
| 21 | OKTANINA LAKSITA RINI | 55 | v | | 65 | | 65 |
| 22 | PUTRI YAHYA INSAGI | 76 | | v | | 76 | 76 |
| 23 | RAHMA FATIMATU ZAHRO | 55 | v | | 65 | | 65 |
| 24 | RENDY WIDYATAMA PRAYITNO | 81 | | v | | 81 | 81 |
| 25 | SAFARINA DIANATASA | 95 | | v | | 95 | 95 |
| 26 | SEKAR MUTHMAINAH | 75 | | v | | 75 | 75 |
| 27 | SHAFI ZAHRA AFRIANZA | 56 | v | | 65 | | 65 |
| 28 | SIGIT HENDARTO | 56 | | | 65 | | 65 |
| 29 | TANTI FITRIANI | 48 | v | | 65 | | 65 |
| 30 | UTARI FITRIYANI ASTUTI | 50 | v | | 65 | | 65 |
| 31 | VARESA DHANI FITRIANI | 92 | | v | | 92 | 92 |
| 32 | VIDYA NUGRAHENI | 49 | v | | 65 | | 65 |
| 33 | WARIDATUN | 40 | v | | 65 | | 65 |
| 34 | WENDI ANAS SOLIMAH | 82 | | v | | 82 | 82 |

Kulon Progo, 13 September 2016
Mahasiswa PPL



Mariana Ramelan
NIM. 13301241053

PELAKSANAAN PROGRAM PERBAIKAN / PENGAYAAN

Mata Pelajaran : Matematika Wajib
Kelas : X MIA 4
Materi : Persamaan dan Pertidaksamaan Nilai Mutlak Linear Satu Variabel
Tanggal Pelaksanaan : 7 September 2016

| NO | NAMA | Nilai Ulangan | Perbaikan | Pengayaan | Nilai sesudah | | Nilai Akhir |
|----|--------------------------------|---------------|-----------|-----------|---------------|-----------|-------------|
| | | | | | Perbaikan | Pengayaan | |
| 1 | ABDULLAH AZZAM | 54 | v | | 65 | | 65 |
| 2 | ADE MAULIDA CAESARY | 90 | | v | | 90 | 90 |
| 3 | APRILIA HERAWATI WIJAYA | 77 | | v | | 77 | 77 |
| 4 | ASADUL HAQ HIKMAHTIAR | 35 | v | | 65 | | 65 |
| 5 | CAHYA KARTIKA SARI | 64 | v | | 65 | | 65 |
| 6 | CITRA ISMI OKTAVIANA | 53 | v | | 65 | | 65 |
| 7 | DEWANTA EKA KRISTANTO | 44 | v | | 65 | | 65 |
| 8 | DWI RETNO ASTUTI | 66 | | v | | 66 | 66 |
| 9 | DWIANA SANTI PUTRI | 54 | v | | 65 | | 65 |
| 10 | FINALDI ARDAN NARENDRA | 41 | v | | 65 | | 65 |
| 11 | FITRI WULANDARI | 70 | | v | | 70 | 70 |
| 12 | JUNDI ANISA GLADI GUMILANG | 76 | | v | | 76 | 76 |
| 13 | LELIANA CRUZCITA DANGGA LIMU | 37 | v | | 65 | | 65 |
| 14 | MIA LISTIANA | 76 | | v | | 76 | 76 |
| 15 | MUHAMMAD DZAKY FAIRUZ RAMADHAN | 41 | v | | 65 | | 65 |
| 16 | MUHAMMAD RAFI VERNANDA | 39 | v | | 65 | | 65 |
| 17 | MUTYA ARDHA WIDYAPUTRI | 58 | v | | 65 | | 65 |
| 18 | NABILA MUTHMAINAH | 81 | | v | | 81 | 81 |

| | | | | | | | |
|----|------------------------------------|----|---|---|----|----|----|
| 19 | NUNGKI SETIA LESTARI | 59 | v | | 65 | | 65 |
| 20 | PARATMA PRABHASWARA | 38 | v | | 65 | | 65 |
| 21 | RATIKA DINDA EGGELIANA | 63 | v | | 65 | | 65 |
| 22 | RENITA | 75 | | v | | 75 | 75 |
| 23 | RIZAL MIFTAHUL HUDA | 62 | v | | 65 | | 65 |
| 24 | RIZKI ANDRIANA DEWI | 53 | v | | 65 | | 65 |
| 25 | ROSIANA DYAH SEKAR AYUNINGTYASTUTI | 73 | | v | | 73 | 73 |
| 26 | SALSA NUR HIDAYAH | 42 | v | | 65 | | 65 |
| 27 | SHABRINA LAILANI | 37 | v | | 65 | | 65 |
| 28 | TIO BIMANTARA SUDJARWANTO PUTRA | 41 | v | | 65 | | 65 |
| 29 | TUMIYATI | 62 | v | | 65 | | 65 |
| 30 | UNAY HANIFAH KHANSA AZIZI | 40 | v | | 65 | | 65 |
| 31 | WAHYU IKA RAHAYU | 47 | v | | 65 | | 65 |
| 32 | YAASIIN ZAIN MUTTAQIN | 48 | v | | 65 | | 65 |

Kulon Progo, 13 September 2016
Mahasiswa PPL



Mariana Ramelan
NIM. 13301241053

PELAKSANAAN PROGRAM PERBAIKAN / PENGAYAAN

Mata Pelajaran : Matematika Wajib
Kelas : X IIS 1
Materi : Persamaan dan Pertidaksamaan Nilai Mutlak Linear Satu Variabel
Tanggal Pelaksanaan : 7 September 2016

| NO | NAMA | Nilai Ulangan | Perbaikan | Pengayaan | Nilai sesudah | | Nilai Akhir |
|----|-------------------------------|---------------|-----------|-----------|---------------|-----------|-------------|
| | | | | | Perbaikan | Pengayaan | |
| 1 | AJENG VICKY PRIHANTINA | 43 | v | | 65 | | 65 |
| 2 | ANDIKA PAMUJI | 15 | v | | 65 | | 65 |
| 3 | ANWAR SURYO PRASOJO | 61 | v | | 65 | | 65 |
| 4 | ARIELLA BELVA RASENDRIYA | 69 | | v | | 69 | 69 |
| 5 | AZALIA NURLAILA PUTRI | 64 | v | | 65 | | 65 |
| 6 | DANU SETIYAWAN | 16 | v | | 65 | | 65 |
| 7 | DAYA KUSUMA | 23 | v | | 65 | | 65 |
| 8 | DWI ASTUTI | 36 | v | | 65 | | 65 |
| 9 | EGA MAWARNI FEBRIANTI | 48 | v | | 65 | | 65 |
| 10 | EKA YUNIARTI | 69 | | v | | 69 | 69 |
| 11 | ERAS ADITYA | 42 | v | | 65 | | 65 |
| 12 | ERVINA FAJRI RAMADHAN | 23 | v | | 65 | | 65 |
| 13 | GUINENSIS ARIESTA BUWANA | 34 | v | | 65 | | 65 |
| 14 | HARY SETYAWAN | 71 | | v | | 71 | 71 |
| 15 | KEDATON ALI | 49 | v | | 65 | | 65 |
| 16 | KHANZA BINTANG DHARMA PRATIWI | 35 | v | | 65 | | 65 |
| 17 | LAILA ALMUFIDATUL ISHMAH | 20 | v | | 65 | | 65 |

| | | | | | | | |
|----|--------------------------------------|----|---|---|----|----|----|
| 18 | MARETHA NOER WAHYUNI | 66 | | v | | 66 | 66 |
| 19 | MIKHA KURNIAWAN | 48 | v | | 65 | | 65 |
| 20 | MUHAMMAD ABDURRASYIED | 66 | | v | | 66 | 66 |
| 21 | MUHAMMAD RAFI FADILAH | 60 | v | | 65 | | 65 |
| 22 | NADIA SHAFa HUWAIDA | 18 | v | | 65 | | 65 |
| 23 | NOVIKHA SUCI RACHMADHANI | 16 | v | | 65 | | 65 |
| 24 | NUR NAWANGSIH | 52 | v | | 65 | | 65 |
| 25 | PARAMITA KUSUMAWATI | 68 | | v | | 68 | 68 |
| 26 | RADEN MAS LEONARDUS HARYA AJI KUSUMA | 8 | v | | 65 | | 65 |
| 27 | RAHMA MELATI | 72 | | v | | 72 | 72 |
| 28 | REVI LARAS RAHMA SUCI | 28 | v | | 65 | | 65 |
| 29 | RIVA AYU FAJARIKA | 53 | v | | 65 | | 65 |
| 30 | SEPTI NUR AINI | 38 | v | | 65 | | 65 |
| 31 | SEPTIA RAHMAWATI | 59 | v | | 65 | | 65 |
| 32 | SITI FATIMAH MUKARROMAH | 38 | v | | 65 | | 65 |
| 33 | VERONICA ARTI NUGRA WIDYANTIKA | 63 | v | | 65 | | 65 |
| 34 | VERONIKA EGGY LARASATI | 56 | v | | 65 | | 65 |
| 35 | VIVI IZAH ANALISA | 26 | v | | 65 | | 65 |

Kulon Progo, 13 September 2016
Mahasiswa PPL



Mariana Ramelan
NIM. 13301241053

PELAKSANAAN PROGRAM PERBAIKAN / PENGAYAAN

Mata Pelajaran : Matematika Wajib
Kelas : X IIS 2
Materi : Persamaan dan Pertidaksamaan Nilai Mutlak Linear Satu Variabel
Tanggal Pelaksanaan : 6 September 2016

| NO | NAMA | Nilai Ulangan | Perbaikan | Pengayaan | Nilai sesudah | | Nilai Akhir |
|----|---------------------------|---------------|-----------|-----------|---------------|-----------|-------------|
| | | | | | Perbaikan | Pengayaan | |
| 1 | ADIT FEBRIANTO | 32 | v | | 65 | | 65 |
| 2 | ARKA JULIANTAMA | 49 | v | | 65 | | 65 |
| 3 | ARNAN FRINANTO | 39 | v | | 65 | | 65 |
| 4 | BENY DWI YANUARI | 63 | v | | 65 | | 65 |
| 5 | BIMA FATHURRAHMAN A | 57 | v | | 65 | | 65 |
| 6 | DANIKA RAIHAN NUR ISLAMI | 10 | v | | 65 | | 65 |
| 7 | DEVASIGNIVIKHANT | 44 | v | | 65 | | 65 |
| 8 | DHIKA OKTA RUSMIANTO | 30 | v | | 65 | | 65 |
| 9 | EDI SURYANTO | 41 | v | | 65 | | 65 |
| 10 | ELSA VIVI WULANDARI | 53 | v | | 65 | | 65 |
| 11 | FADHILA CHAVRIN SALSABILA | 70 | | v | | 70 | 70 |
| 12 | FARA RINANTI | 72 | | v | | 72 | 72 |
| 13 | HANDA ARDIKO | 30 | v | | 65 | | 65 |
| 14 | INDRI ATMOKO | 27 | v | | 65 | | 65 |
| 15 | ISNA HABIBUR ROHMAN | 15 | v | | 65 | | 65 |
| 16 | JABAT SIDIQ MARHABAN | 51 | v | | 65 | | 65 |
| 17 | MUHAMMAD AFRIJAL ROSYID | 45 | v | | 65 | | 65 |

| | | | | | | | |
|----|--------------------------|-----------|---|--|----|--|-----------|
| 18 | NANDAR AJI SAPUTRA | 49 | v | | 65 | | 65 |
| 19 | RAKHMAD ARIF NUR HIDAYAT | 51 | v | | 65 | | 65 |
| 20 | RENALDI ERVIANANDA | 46 | v | | 65 | | 65 |
| 21 | REYHAN HAFLI YANUAR | 49 | v | | 65 | | 65 |
| 22 | RIFKY ALAISAL ARSALNA | 42 | v | | 65 | | 65 |
| 23 | RIZKY SETYAWAN | 43 | v | | 65 | | 65 |
| 24 | ROBBY WAHYU AJI | 63 | v | | 65 | | 65 |
| 25 | SIGIT DANU WIRAWAN | 43 | v | | 65 | | 65 |
| 26 | TRI HARTONO | 18 | v | | 65 | | 65 |
| 27 | TRİYADI FERILOCA | 44 | v | | 65 | | 65 |

Kulon Progo, 13 September 2016
Mahasiswa PPL



Mariana Ramelan
NIM. 13301241053

LAMPIRAN 15
DOKUMENTASI KEGIATAN



Observasi Kelas sebelum praktik mengajar



Siswa Aktif Maju ke depan Kelas untuk Mengerjakan soal-soal



Ulangan Harian



Diskusi Kelompok dalam mengerjakan LKS



Mahasiswa PPL Membantu dalam Penataan Administrasi Sekolah



Pendampingan Sosialisasi Etika Berkendara pada Masa Pengenalan Lingkungan Sekolah (MPLS) Siswa Baru



Jalan Sehat dalam acara peringatan HUT SMA N 1 Pengasih ke-25



Pentas Seni dalam acara peringatan HUT SMA N 1 Pengasih ke-25