

**LAPORAN INDIVIDU  
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
SMA NEGERI 7 PURWOREJO  
JL. KI MANGUNSARKORO 1 PURWOREJO**



**Oleh:**

**Priyo Utomo**

**13405241028**

**PENDIDIKAN GEOGRAFI  
FAKULTAS ILMU SOSIAL  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2016**

## LEMBAR PENGESAHAN

Kami yang bertanda tangan di bawah ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa mahasiswa di bawah ini

**Nama** : Priyo Utomo  
**NIM** : 13405241028  
**Jurusan** : Pendidikan Geografi  
**Fakultas** : Ilmu Sosial

Benar-benar telah melaksanakan kegiatan PPL di SMA Negeri 7 Purworejo dari tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan tanggal 15 September 2016. Hasil kegiatan tersebut tercakup dalam naskah laporan ini.

Laporan ini telah disetujui dan disahkan pada:

Hari : .....  
Tanggal : .....

Purworejo, 15 September 2015

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing,

**Suhadi Purwantoro M. Si.**  
NIP 19591129 198601 1 001

**Ucik Hartono M. Pd**  
NIP 19680825 200501 1 005

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Koordinator PPL,

**Dr. Nikmah Nurbaity, S.Pd, M.Pd**  
NIP. 19680115 199303 2 005

**Drs. Ch. Waluja Suhartono, M.Pd**  
NIP: 19530722 198803 1 001

## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur kehadirat Allah SWT atas karunia-Nya sehingga kegiatan PPL di SMA Negeri 7 Purworejo yang dilaksanakan mulai dari tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan tanggal 15 September 2015 akhirnya dapat berjalan dengan lancar.

Pelaksanaan kegiatan PPL ini merupakan suatu bentuk integrasi ilmu-ilmu pendidikan untuk kemudian dapat dikembangkan melalui program-program PPL untuk mencapai suatu tujuan yang saling mendukung satu sama lain dalam sebuah komunitas sekolah atau lembaga yang meliputi guru, karyawan, siswa, Komite Sekolah, serta masyarakat lingkungan sekolah. Mahasiswa dituntut untuk dapat mengimplementasikan ilmu-ilmu yang telah dimiliki dalam pengelolaan komunitas tersebut yang mampu menciptakan sistem yang efektif dan efisien, misal dalam segi waktu ataupun dana.

Laporan pelaksanaan PPL ini kemudian disusun sebagai bentuk deskripsi sekaligus pertanggungjawaban seluruh program kegiatan yang telah dilaksanakan di SMA Negeri 7 Purworejo. Tidak lupa bahwasanya keberhasilan seluruh program PPL merupakan hasil kerjasama dengan berbagai pihak. Ucapan terima kasih penulis haturkan kepada:

1. Allah SWT, Dzat yang telah mempermudah jalannya kegiatan PPL,
2. Segenap pimpinan UPPL dan LPMP yang telah menyelenggarakan PPL 2016, atas bekal yang diberikan sebelum pelaksanaan PPL,
3. Bapak Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd, M.A, selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta,
4. Prof. Ajat Sudrajat selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial beserta jajarannya yang telah ikut mempersiapkan penulis dalam meningkatkan kemampuan lapangan yang dibutuhkan,
5. Dr. Hastuti, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Geografi,
6. DPL PPL, Bapak Suhadi Purwantoro M.Si yang telah memberi bimbingan, arahan, dan pemantauan, pelaksanaan hingga penyusunan laporan ini dapat terselesaikan,
- 7.. Kepala Sekolah SMA Negeri 7 Purworejo, Dr. Nikmah Nurbaity, S.Pd, M.Pd. yang telah memberikan izin untuk melaksanakan PPL,
8. Bapak Drs. Dani Safari, selaku koordinator PPL di SMA Negeri 7 Purworejo dan segenap Dewan Guru yang selalu mendukung dan membantu pelaksanaan PPL,

9. Bapak Ucik Hartono, M.Pd. selaku guru pembimbing mata pelajaran Geografi yang selalu memotivasi dan memberi saran dalam pelaksanaan praktek mengajar,
11. Siswa-siswi SMA Negeri 7 Purworejo yang selalu bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran, serta
12. Semua pihak yang telah mendukung pelaksanaan kegiatan PPL di SMA Negeri 7 Purworejo.

Penyusunan laporan ini tentu masih memerlukan saran dan kritik yang membangun. Penulis berharap laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membutuhkannya di kemudian hari.

Purworejo, 15 September 2016

Penyusun

**LAPORAN KEGIATAN  
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)  
SMA NEGERI 7 PURWOREJO**

**Oleh: Priyo Utomo**

**ABSTRAK**

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan mata kuliah wajib tempuh dalam jenjang S-1 kependidikan sebagai implementasi nyata dari mata kuliah *Micro Teaching*. Melalui program-program mata kuliah kependidikan yang dilaksanakan baik praktik, teori maupun lapangan diharapkan mampu memberi bekal pengetahuan dan ketrampilan kepada para mahasiswa tentang proses belajar mengajar. SMA Negeri 7 Purworejo yang beralamatkan di Jl. Ki Mangunsarkoro no.1, Purworejo, Jawa Tengah merupakan salah satu dari sekian sekolah yang dijadikan lokasi PPL UNY pada tahun 2016 ini.

Dalam pelaksanaan PPL, penulis mengajarkan materi sesuai dengan bidang keahliannya yaitu Geografi. Penulis diberi kesempatan untuk mengampu empat kelas pada saat melaksanakan praktik mengajar, yaitu kelas X IPS 1, X IPS 2, X IPS 3 dan XI BB. Persiapan mengajar yang dibutuhkan berupa rencana pembelajaran dan pembuatan media yang dibutuhkan dalam usaha memperlancar proses belajar mengajar. Disamping mengajar, penulis juga mengikuti program-program tambahan lain yang sifatnya membantu guru pembimbing dan sekolah.

Secara keseluruhan program kerja PPL terlaksana dengan baik. Kegiatan PPL ini diharapkan dapat memberikan pengalaman bagi penulis terutama pengalaman mengajar untuk menjadi guru yang profesional, bertanggungjawab dan menjadi sarana untuk membiasakan penulis dengan berbagai permasalahan yang ada dalam kegiatan pembelajaran sehingga terlatih untuk berpikir kritis, berimprovisasi dan melakukan peningkatan dalam kegiatan pembelajaran.

Kata kunci: *praktik, mengajar, sekolah*

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

Sistem pendidikan nasional bertujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab. Bertolak pada tujuan sistem pendidikan nasional tersebut yaitu untuk mengembangkan potensi peserta didik, hal ini tidak terlepas dari peran guru sebagai pendidik. Dalam bidang pendidikan guru merupakan salah satu unsur penting yang harus ada karena peran dan tanggung jawab guru sangat menentukan dalam pencapaian keberhasilan penyelenggaraan pendidikan nasional.

Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) merupakan perguruan tinggi yang ruang lingkupnya pada bidang kependidikan berupaya untuk membekali mahasiswanya dengan berbagai ilmu pengetahuan dan pengalaman sesuai dengan jurusannya. Pemberian ilmu pengetahuan tersebut tidak hanya diperoleh dari bangku perkuliahan saja tetapi juga bekal pengalaman yang diperoleh melalui Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL). PPL merupakan salah satu upaya untuk mempersiapkan tenaga profesional kependidikan yang memiliki nilai serta pengetahuan dan juga keterampilan yang profesional. Dalam kegiatan PPL ini, mahasiswa diterjunkan ke sekolah untuk dapat mengenal, mengamati, dan mempraktikkan semua kompetensi yang diperlukan oleh seorang calon guru di lingkungan sekolah selain mengajar. Bekal yang diperoleh dalam kegiatan PPL ini diharapkan dapat dipakai sebagai modal untuk mengembangkan diri sebagai calon guru yang sadar akan tugas dan tanggung jawab sebagai seorang tenaga kerja akademis selain mengajar di kelas.

Program PPL, keduanya merupakan mata kuliah intrakurikuler yang wajib ditempuh bagi setiap mahasiswa S1 program kependidikan. Dengan adanya PPL secara terpadu ini diharapkan dapat meningkatkan efisiensi dan kualitas penyelenggaraan proses pembelajaran. PPL akan memberikan *life skill* bagi mahasiswa yaitu pengalaman belajar, dapat memperluas wawasan, melatih dan mengembangkan kompetensi mahasiswa dalam bidangnya, meningkatkan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab dan kemampuan dalam memecahkan masalah sehingga keberadaan program PPL ini sangat bermanfaat bagi mahasiswa sebagai tenaga kependidikan yang mendukung profesinya.

Sebelum melaksanakan kegiatan PPL, setiap mahasiswa harus mengetahui dan memahami kondisi lingkungan serta proses pembelajaran di lokasi tempat PPL. Oleh karena itu, mahasiswa PPL diwajibkan untuk melakukan observasi di sekolah yang bersangkutan. Kegiatan observasi dilakukan sebanyak dua kali. Observasi pertama dilakukan pada tanggal 26 Februari 2016. Tujuan observasi ini adalah agar mahasiswa mengetahui lokasi, lingkungan sekolah, sarana dan prasarana, serta situasi dan kondisi di SMA Negeri 7 Purworejo. Observasi yang kedua dilakukan pada tanggal 30 Maret 2016. Sasaran observasi yang kedua ini adalah kegiatan pembelajaran di kelas pada mata pelajaran Bahasa Inggris. Tujuan observasi ini adalah agar mahasiswa mengetahui bagaimana proses belajar mengajar di kelas, cara mengajar guru, kurikulum yang dipakai, buku pegangan guru yang digunakan, mengamati kondisi peserta didik pada saat kegiatan pembelajaran berlangsung, dan lain sebagainya. Dari hasil observasi baik observasi pertama dan observasi kedua di SMA Negeri 7 Purworejo, maka didapatkan analisis situasi yang bertujuan agar mahasiswa memperoleh gambaran mengenai kondisi dan proses pembelajaran yang dilakukan di sekolah beserta kelengkapan sarana dan prasarana yang menunjang proses pembelajaran.

#### **A. Analisis Situasi**

Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 7 Purworejo berada di komplek Jalan Ki Mangun Sarkoro No.1 Purworejo, di atas tanah seluas 46.457 m<sup>2</sup>.

Gedung yang sarat nilai sejarah ini merupakan warisan peninggalan pemerintah Belanda yang dibangun ± tahun 1915. SMA Negeri 7 Purworejo merupakan salah satu SMA yang bernaung di bawah Kementrian Pendidikan Nasional.

Kondisi geografis SMA Negeri 7 Purworejo berada di lingkungan perkotaan dengan batas wilayah:

1. Sebelah timur berbatasan dengan Jalan Yogyakarta.
2. Sebelah selatan berbatasan dengan SMP Negeri 1 Purworejo.
3. Sebelah barat berdampingan dengan Jalan Kolonel Sugiono.
4. Sebelah utara berbatasan dengan Rumah Dinas SMA N 7 Purworejo.

Selain dilengkapi dengan berbagai fasilitas penunjang, demi lancarnya pendidikan SMA Negeri 7 Purworejo juga menerapkan tata tertib yang dapat membedakan sekolah ini dengan sekolah lain, yaitu:

1. Pukul 06.15 WIB, di depan pintu gerbang sudah ada guru dan peserta didik yang bertugas secara bergantian menyambut kedatangan peserta didik sambil bersalaman sekaligus mengecek kelengkapan dan kerapian pakaian peserta didik.

2. Pukul 06.35 pintu gerbang telah ditutup, peserta didik yang terlambat wajib lapor diri dan menerima beberapa sanksi kedisiplinan.
3. Kegiatan belajar mengajar dimulai pada pukul 06.30.
4. Pada jam pelajaran pertama sebelum memulai pelajaran, peserta didik berdoa dan menyanyikan lagu Indonesia Raya.
5. Pada jam pelajaran terakhir sebelum keluar ruangan, peserta didik berdoa dan menyanyikan lagu nasional.

## **1. Kondisi Fisik Sekolah**

Di SMA Negeri 7 Purworejo, terdapat dua jenis gedung. Ada gedung yang hanya terdiri dari satu lantai, ada juga gedung yang terdiri dari 2 lantai. Gedung-gedung tersebut memiliki sarana yang sudah memadai sebagai pendukung kegiatan belajar mengajar, antara lain:

### **1. Ruang Belajar**

SMA Negeri 7 Purworejo memiliki 29 ruang kelas yang dapat digunakan untuk proses belajar mengajar dengan rincian sebagai berikut:

- a. Sembilan ruang kelas untuk kelas X, yaitu kelas X MIPA 1, X MIPA 2, X MIPA 3, X MIPA 4, X MIPA 5, X IIS 1, X IIS 2, X IIS 3, dan X IBB.
- b. Sepuluh ruang kelas untuk kelas XI, yaitu kelas XI MIPA 1, XI MIPA 2, XI MIPA 3, XI MIPA 4, XI MIPA 5, XI MIPA 6, XI IIS 1, XI IIS 2, X IIS 3, dan XI IBB.
- c. Sepuluh ruang kelas untuk kelas XII, yaitu kelas XII MIPA 1, XII MIPA 2, XII MIPA 3, XII MIPA 4, XII MIPA 5, XII MIPA 6, XII IIS 1, XII IIS 2, XII IIS 3 dan XII IBB.

### **2. Ruang Kantor**

Ruang kantor terdiri dari ruang kepala sekolah, ruang wakil kepala sekolah, ruang guru, ruang tata usaha, ruang bimbingan konseling, ruang piket dan ruang TRRC.

### **3. Ruang Kegiatan Peserta Didik**

Ruang kegiatan peserta didik meliputi:

- a. Ruang OSIS
- b. Ruang Redaksi Majalah Sekolah (Ekspresi)
- c. Ruang Pecinta Alam (Palasmega)
- d. Ruang Pramuka

### **4. Ruang Keterampilan**



Terdapat 3 ruang keterampilan. Ruang keterampilan yang pertama digunakan untuk kegiatan seni musik, ruang keterampilan yang kedua digunakan untuk kegiatan karawitan dan ruang keterampilan yang ketiga digunakan untuk kegiatan seni rupa.

5. Ruang Pertemuan

Ruang pertemuan di SMA Negeri 7 Purworejo sering digunakan untuk kegiatan rapat maupun pertemuan-pertemuan.

6. Ruang Multimedia

Ruang multimedia terletak disebelah ruang TU. Ruang ini difungsikan sebagai ruangan untuk operator jaringan internet. Ruangan ini dilengkapi dengan meja dan kursi operator, LCD, laptop, papan tulis, keyboard, TV, dan *sound system*.

7. Ruang Fotocopy

Ruang fotocopy digunakan untuk percetakan administrasi dan sebagai ruang pusat pemberitahuan.

8. Laboratorium

Terdapat 6 Laboratorium di SMA Negeri 7 Purworejo yang meliputi:

- a. Satu buah Laboratorium Kimia
- b. Satu buah Laboratorium Fisika
- c. Satu buah Laboratorium Biologi
- d. Satu buah Laboratorium IPS
- e. Satu buah Laboratorium Bahasa
- f. Satu buah Laboratorium Komputer

9. Perpustakaan

Di perpustakaan SMA Negeri 7 Purworejo tersedia berbagai macam buku, baik buku pelajaran maupun non-pelajaran yang dapat dibaca oleh peserta didik di tempat dan ada beberapa buku yang diperbolehkan untuk dipinjam. Perpustakaan ini didukung dengan ruang baca yang nyaman yang membuat perpustakaan ramai dikunjungi oleh peserta didik baik di jam istirahat maupun pada jam pelajaran kosong. Di perpustakaan juga tersedia fasilitas komputer yang terkoneksi dengan internet.

10. Fasilitas Olahraga

Fasilitas yang dimiliki SMA Negeri 7 Purworejo antara lain:

- a. Lapangan Voli
- b. Lapangan Basket
- c. Lapangan Sepak Bola

d. Lapangan Bulu Tangkis

e. Lapangan Atletik

11. Unit Kesehatan Sekolah (UKS)

Fasilitas yang terdapat di UKS SMA Negeri 7 Purworejo yaitu adanya pelayanan dari dokter umum. Terdapat 2 ruang UKS di SMA Negeri 7 Purworejo, yaitu UKS siswi putra dan putri.

12. Masjid

Masjid di SMA Negeri 7 Purworejo dibangun di tengah-tengah lingkungan SMA Negeri 7 Purworejo. Selain digunakan untuk kegiatan keagamaan (ROHIS), masjid ini juga sering digunakan untuk sholat Jumat baik oleh warga SMA Negeri 7 Purworejo maupun oleh warga disekitar SMA Negeri 7 Purworejo. Di dalam Masjid terdapat beberapa mukena yang dapat dipakai bagi para siswi muslim yang akan melaksanakan ibadah sholat.

13. Kamar Mandi/ Toilet

Kamar mandi/ toilet di SMA Negeri 7 Purworejo terdapat 5 jenis, yaitu:

- a. Kamar Mandi untuk Ibu Guru/ Karyawati
- b. Kamar Mandi untuk Bapak Guru/ Karyawan
- c. Kamar Mandi untuk peserta didik putri
- d. Kamar Mandi untuk peserta didik putra
- e. Kamar Mandi umum

14. Aula Sekolah

Aula sekolah di SMA Negeri 7 Purworejo bernama Wisma Budaya. Aula ini berukuran besar sehingga sering digunakan sebagai pusat kegiatan baik kurikuler maupun ekstrakurikuler. Sering pula aula Wisma Budaya disewa oleh orang luar untuk kegiatan workshop, rapat besar, maupun untuk acara respsi pernikahan.

15. Bank

Fasilitas bank di SMA Negeri 7 Purworejo diberi nama *Bank to School*. Di *Bank to School* ini menyediakan pelayanan keuangan bagi peserta didik maupun bagi guru dan karyawan SMA Negeri 7 Purworejo, misalnya sebagai tempat pembayaran SPP peserta didik, pengambilan gaji bagi guru dan karyawan, fasilitas tabungan bagi peserta didik maupun guru/karyawan SMA Negeri 7 Purworejo, dan lain-lain.

16. Kantin

Di SMA Negeri 7 Purworejo terdapat beberapa kantin. Setiap kantin menjual makanan yang berbeda-beda. Selain menjual makanan ringan,

kantin di sini juga menjual makanan berat seperti soto, bakso, nasi goreng, nasi kuning, opor, sop, kupat tahu, gado-gado, mie ayam, dan lain-lain.

#### 17. Koperasi Siswa

Koperasi siswa SMA Negeri 7 Purworejo tidak hanya menjual *snack* tetapi juga menyediakan berbagai macam kebutuhan peserta didik mulai dari alat tulis, buku-buku pelajaran, atribut sekolah, dan lain-lain.

#### 18. Akses Wifi diseluruh lingkungan sekolah SMA Negeri 7 Purworejo.

Tersedianya fasilitas jaringan internet (Wifi) diseluruh lingkungan sekolah SMA Negeri 7 Purworejo, seperti di Kelas, di Kantor, di Laboratorium, dan lain-lain.

#### 19. Lahan Parkir

SMA Negeri 7 Purworejo menyediakan lahan parkir yang luas baik untuk peserta didik maupun guru/karyawan sehingga tidak parkir disembarang tempat.

## 2. Potensi Sekolah

Selain mengamati sarana dan prasarana yang tersedia di SMA Negeri 7 Purworejo, kegiatan observasi ini juga mengamati tentang potensi SDM (Sumber Daya Manusia) yang di miliki oleh SMA Negeri 7 Purworejo. Hasil observasi SDM di SMA Negeri 7 Purworejo adalah sebagai berikut:

### 1. Potensi Peserta Didik

Potensi peserta didik dapat ditunjukkan melalui prestasi maupun organisasi. Potensi peserta didik SMA Negeri 7 Purworejo sangat baik, hal ini bisa dilihat dari minat belajar yang tinggi dan prestasi kejuaraan di berbagai bidang perlombaan mulai dari tingkat sekolah sampai tingkat nasional.

### 2. Potensi Guru

SMA Negeri 7 Purworejo memiliki guru yang telah siap membantu kelancaran proses belajar mengajar di sekolah. Mayoritas guru merupakan PNS dengan tingkat pendidikan terakhir adalah S1. Terdapat pula beberapa orang guru yang telah bergelar S2. Berikut daftar nama guru mata pelajaran tahun 2016 di SMA Negeri 7 Purworejo:

Kode	Nama Guru	Tugas Mengajar
1.	Nikmah Nurbaity, S.Pd, M.Pd	Bahasa Inggris
2.	Dra. Tri Kustanti S, MM.Pd	Bahasa Indonesia
3.	Dra. Setyo Mulyaningsih, M.Pd	Bahasa Inggris

4.	Dra. Achyatinah	Sejarah
5.	Drs. Marmono	Matematika
6.	Drs. Abdul Rochim	Matematika
7.	Dra. Widyastuti Tri Sulistyorini	Bahasa Prancis
8.	Dra. Rahmi Bektu Utami	Bahasa Inggris
9.	Drs. Mursito	Bahasa Inggris
10.	Drs. Ngali	BK
11.	Suyoto, S.Pd	Penjaskes
12.	Dra. Suprapti Handayani	Sosiologi
13.	C Kusretno Widiyanti, S.Pd	Ekonomi + Akuntansi
14.	Sutikno, S.Pd	Biologi
15.	Yuli Sulistiyani, S.Pd	Fisika/PDK
16.	Sugiarto, S.Pd	Kimia
17.	Dra. Martina Tatik Sulanjari	Bahasa Indonesia
18.	Drs. Dani Safari	Geografi
19.	L. Widarto, S.Pd, M.Pd	Bahasa Jawa
20.	Ani Purwaningsih, S.Pd	PKn
21.	Dra. Waryanti	Sejarah
22.	Sukimin, S.Pd	Fisika
23.	Drs. Bambang Hiru Setyadi	Bahasa Inggris
24.	Dra. Eny Indarwati	Bhs. Sastra Indonesia
25.	Sadmo Widodo, S.Pd	Matematika
26.	Dra. Dwi Wismiyati	Fisika
27.	Muh. Nur Setyawan, S.Pd, MM	Seni Budaya
28.	Dra. Th. Endah Sumekar	Matematika
29.	Dra. Siti Sundari R, M.Pd	Sejarah
30.	Dra. Asiyah	Biologi
31.	Dra. Titik Mulawati	Bahasa Indonesia
32.	Subagiyono, S.Pd	Bahasa Inggris
33.	Sururiyah, S.Pd	Fisika/PDK
34.	RR. Siti Mursih, S.Pd	BK/Prakarya
35.	Drs. Supriyadi	Matematika
36.	Sri Utami, S.Pd	Matematika
37.	Linda Endang S, S.Pd	PKn
38.	A Muzaki, S.Pd, M.Eng	Kimia
39.	Darmono, S.Pd	Matematika
40.	Tri Wuryani, M.Pd	Fisika/PDK

41.	Ucik Hartono, M.Pd	Geografi
42.	Agus Setiyono, M.Pd	Bahasa Inggris
43.	Robingatul Muthmainah, M.Pd	Pend. Agama Islam
44.	Much. Solichin, S.Pd	Penjasorkes
45.	Yohanes Setyo Prabowo, M.Kom	BK TIK
46.	Hari Peni Sri Pamedar, S.Si. M.Eng	Biologi
47.	Wimbar Kumoro D, SE	Ekonomi/ Prakarya
48.	Martha Yuniawati, S. Th	Pend. Agama Kristen
49.	Suparno, BA	Pend. Agama Katholik
50.	Triana Wijayanti, S.Pd	Bahasa Prancis
51.	Sony, S.Pd	Bahasa Inggris
52.	Lia Puspitasari, S.Psi	BK
53.	Candraningrum, S.Pd	Biologi
54.	Anindito W. A, S.PdJas. MM.Pd	Penjasorkes
55.	Akhid Lutfian, M.Pd	Bahasa Inggris/Prakarya
56.	Rosyid Anwar, S.Pd. I	Pend. Agama Islam
57.	Lia Prasetyawati, M.Pd	Sosiologi Antropologi
58.	Melania Sinarang Putri, S.Sn	Seni Budaya
59.	Dian Permatasari, S.Pd	Bahasa Jepang
60.	Suprpto Efendi, S.Pd	Seni Budaya
61.	Dwi Puspitaningrum, M.Pd	Bahasa Jawa
62.	Hada Akhmajaya, M.Pd	Kimia
63.	Aji Yudha	Penjasorkes
64.	Ahmada Muhsin, S.Pd	BK
65.	Muhammad Syukron Izazin, S.Pd	PAI
66.	Drs. Yuli Siswanto	Sejarah
67.	Taufik Khoirurochman, M.Pd	Bahasa Indonesia

### 3. Karyawan

SMA Negeri 7 Purworejo memiliki karyawan yang cukup memadai dengan tugasnya masing-masing. Karyawan tersebut meliputi: karyawan tata usaha, laboran, penjaga perpustakaan, tukang kebun/kebersihan, dan penjaga sekolah.

## **B. Perumusan Program & Rancangan Kegiatan PPL**

Rumusan kegiatan PPL dilakukan sejak bulan Juli 2016. Kesiapan mental, materi, situasi dan kondisi sekolah, komponen-komponen sekolah merupakan faktor

penting yang sangat mendukung kegiatan PPL. Dari permasalahan-permasalahan tersebut, sebelum kegiatan PPL dimulai, mahasiswa terlebih dahulu mengetahui situasi dan kondisi sekolah serta hal-hal yang terkait dengan kelancaran pelaksanaan PPL. Program PPL akan dapat berjalan dengan lancar, efektif, dan efisien, dengan membuat suatu rancangan atau rencana yang matang mengenai pelaksanaan kegiatan PPL.

Adapun rumusan program PPL yang akan dilaksanakan penulis di SMA Negeri 7 Purworejo adalah sebagai berikut:

### **1. Tahap Persiapan di Kampus**

Adapun rancangan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini yaitu dengan adanya kegiatan pengajaran terbatas (*Micro Teaching*). *Micro Teaching* merupakan mata kuliah dengan bobot 2 sks yang dilaksanakan pada mahasiswa pada semester 6. *Micro Teaching* adalah latihan mengajar yang dilakukan oleh mahasiswa di kelas dengan temannya sebagai peserta didik, dibawah bimbingan dosen pembimbing. Pemberian mata kuliah ini dimaksudkan untuk mempersiapkan mahasiswa agar siap mengajar di kelas yang sesungguhnya.

### **2. Observasi Sekolah dan Kegiatan Pembelajaran**

Observasi sekolah merupakan kegiatan awal yang dilakukan oleh mahasiswa ditempat praktik berupa observasi fisik baik sarana dan prasarana, sumber daya manusia, kegiatan pembelajaran, maupun norma atau peraturan-peraturan di SMA Negeri 7 Purworejo. Observasi pembelajaran dilaksanakan dengan mengamati guru mata pelajaran bahasa Inggris dalam melaksanakan proses belajar mengajar di dalam kelas. Observasi ini dilakukan untuk lebih mengenal peserta didik, suasana dan proses pembelajaran sehingga dapat merencanakan pembelajaran yang baik ketika melaksanakan PPL nanti.

### **3. Persiapan Perangkat Pembelajaran**

#### **a. Menyusun Perangkat Pembelajaran**

Perangkat pembelajaran yang dibuat meliputi: Analisis minggu efektif KBM, Program Tahunan, Program Semester, Silabus, Analisis KI/KD, Rancangan Penilaian dan KKM, dan media pembelajaran. Kegiatan ini dilakukan di bawah bimbingan guru pembimbing di sekolah.

#### **b. Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**

Sebagai persiapan mengajar praktikan harus membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang disesuaikan dengan silabus. Dalam penyusunan RPP, praktikan mengkonsultasikan dengan guru pembimbing. RPP dibuat untuk satu kali pertemuan (empat jam pelajaran) atau disesuaikan dengan kebutuhan. Hal ini dimaksudkan agar proses pembelajaran dapat berjalan sesuai rencana atau tidak menyimpang dari kurikulum yang ada.

c. Persiapan Materi Ajar dan Pengembangan Media Pembelajaran

Sebelum proses pembelajaran berlangsung, setelah berkoordinasi dengan guru pembimbing praktikan melakukan persiapan materi. Materi yang disiapkan oleh praktikan terlebih dahulu dikonsultasikan kepada guru pembimbing. Kemudian, praktikan mengembangkan materi tersebut. Selain itu, praktikan juga merencanakan metode pembelajaran yang akan digunakan saat proses pembelajaran berlangsung.

d. Melaksanakan Praktik Mengajar di Kelas

Dalam praktik mengajar mandiri, praktikan melaksanakan praktik mengajar sesuai dengan mata pelajaran yang diampu yaitu Bahasa Inggris. Kegiatan praktik mandiri meliputi :

1. Membuka Pembelajaran

- a. Memimpin doa
- b. Mengucapkan salam
- c. Mengecek kehadiran peserta didik
- d. Memberikan apersepsi
- e. Memberikan motivasi
- f. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai

2. Pokok Pembelajaran

- a. Memberikan materi
- b. Menjawab pertanyaan dari peserta didik
- c. Menghidupkan keaktifan kelas
- d. Memeriksa pekerjaan peserta didik
- e. Mengecek pemahaman peserta didik

3. Menutup Pembelajaran

- a. Membimbing peserta didik untuk menarik kesimpulan
- b. Memberikan tugas untuk dikerjakan di rumah

e. Bimbingan dan evaluasi praktik mengajar

Sebelum praktik mengajar, mahasiswa melakukan bimbingan terlebih dahulu dengan guru pembimbing mengenai materi yang akan disampaikan kepada peserta didik. Setelah melakukan kegiatan praktik mengajar di

kelas, guru pembimbing memberikan evaluasi mengenai pelaksanaan praktik mengajar.

#### **4. Praktik Persekolahan**

Berbagai macam kegiatan dilaksanakan oleh mahasiswa selama melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan seperti:

- a. Piket di ruang piket
- b. Kegiatan HUT RI ke-71
- c. Kegiatan LUSTRUM Sekolah ke-5
- d. Upacara bendera.

#### **5. Mengikuti Kegiatan Sekolah**

Mahasiswa juga mengikuti kegiatan yang diadakan oleh sekolah, seperti:

- a. Karnaval
- b. Akreditasi
- c. Persami
- d. Pengenalan Lingkungan Sekolah

#### **6. Penyusunan Program PPL**

Kegiatan penyusunan laporan dilaksanakan sejak minggu ketujuh melakukan kegiatan PPL sampai minggu terakhir melaksanakan kegiatan PPL setelah praktik mengajar mandiri. Laporan PPL berfungsi sebagai pertanggungjawaban atas pelaksanaan program PPL dan untuk mengetahui kegiatan mahasiswa PPL selama melaksanakan tugasnya.

#### **7. Penarikan PPL**

Kegiatan Penarikan KKN-PPL dilaksanakan pada hari Jumat, 16 September 2016 yang sekaligus menandai berakhirnya kegiatan PPL di SMA N 7 Purworejo.



## **BAB II**

### **KEGIATAN PPL**

Rangkaian kegiatan PPL dimulai sejak mahasiswa di kampus sampai di SMA Negeri 7 Purworejo. Penyerahan mahasiswa di sekolah dilaksanakan pada tanggal 15 Juli 2016. Praktik pengalaman lapangan dilaksanakan kurang lebih selama dua bulan, dimana mahasiswa PPL harus benar-benar mempersiapkan diri baik mental maupun fisik. Secara garis besar kegiatan PPL meliputi :

#### **A. Persiapan**

##### **1. Persiapan di Universitas Negeri Yogyakarta**

###### a) Orientasi Pembelajaran Mikro

Pengajaran mikro merupakan mata kuliah wajib tempuh dan wajib lulus bagi mahasiswa program studi kependidikan terutama menjelang PPL. Mata kuliah ini dilaksanakan selama satu semester sebelum pelaksanaan praktik pengalaman lapangan, yaitu pada semester VI. Dalam kegiatan ini mahasiswa calon guru dilatih keterampilannya dalam menyelenggarakan proses pembelajaran di kelas. Dalam kuliah ini mahasiswa dibagi menjadi beberapa kelompok di bawah bimbingan dan pengawasan dosen pembimbing. Setiap kelompok mengadakan pengajaran mikro bersama dosen pembimbing dalam satu kali seminggu pada hari yang telah disepakati bersama dan melakukan pengajaran mikro selama 10-15 menit setiap kali tampil.

Praktik Pembelajaran Mikro meliputi:

- 1) Praktik menyusun perangkat pembelajaran berupa Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan media pembelajaran.
- 2) Praktik membuka pelajaran.
- 3) Praktik mengajar dengan metode yang dianggap sesuai dengan materi yang disampaikan.
- 4) Praktik menyampaikan materi, baik berupa materi fisik maupun non fisik.
- 5) Teknik bertanya pada peserta didik.
- 6) Teknik menjawab pertanyaan peserta didik.
- 7) Praktik penguasaan atau pengelolaan kelas.
- 8) Praktik menggunakan media pembelajaran yang sesuai dengan materi yang disampaikan.
- 9) Praktik menutup pelajaran.

Kemudian setelah selesai mengajar, mahasiswa mendapat pengarahannya atau koreksi mengenai kesalahan atau kekurangan dan kelebihan yang mendukung mahasiswa dalam mengajar

b) Pembekalan PPL

Pembekalan pertama dilaksanakan di tingkat jurusan untuk seluruh mahasiswa yang mengambil mata kuliah PPL. Pembekalan kedua dilaksanakan di tingkat fakultas oleh pihak LPPMP dengan jadwal yang telah ditentukan. Pembekalan ketiga dilaksanakan oleh DPL PPL masing-masing kelompok, di tempat yang ditentukan sendiri oleh masing-masing DPL. Koordinator PPL untuk lokasi SMA Negeri 7 Purworejo adalah Bapak Ch. Waludja Suhartono, M.Pd yang merupakan dosen jurusan pendidikan bahasa Prancis. DPL PPL untuk jurusan pendidikan geografi SMA N 7 Purworejo adalah Bapak Suhadi Purwantoro M. Si

## **2. Persiapan di SMA Negeri 7 Purworejo**

a) Observasi Fisik

Sasaran dari kegiatan observasi fisik ini meliputi gedung sekolah, lingkungan sekolah, serta fasilitas dan kelengkapan yang akan menjadi tempat praktik mengajar. Observasi pertama dilaksanakan pada tanggal 26 Februari 2016.

b) Observasi Mengajar dan Observasi Peserta Didik

Tujuan dari observasi ini adalah untuk memperoleh pengetahuan dan juga pengalaman pendahuluan proses pembelajaran. Obyek pengamatan yaitu kompetensi profesional yang telah dicontohkan oleh guru pembimbing di kelas pada saat *microteaching*. Tidak lupa sebelumnya mahasiswa juga melakukan observasi untuk perangkat pembelajaran (RPP dan Silabus). Mahasiswa melakukan observasi untuk mengamati bagaimana cara guru dalam membuka pelajaran, menyajikan materi, metode pembelajaran, penggunaan media, penggunaan waktu, cara memotivasi peserta didik, gerak, teknik penguasaan kelas, teknik bertanya, bentuk dan cara evaluasi, kemudian menutup pelajaran.

Adapun hasil observasi kelas mengenai rangkaian proses mengajar guru adalah:

1) Membuka Pelajaran

Sebelum pelajaran dimulai, terlebih dahulu peserta didik berdoa kemudian mengucapkan salam yang dipimpin oleh ketua kelas. Sebelum memulai materi, guru terlebih dahulu mengulas kembali

materi yang sebelumnya telah dipelajari untuk mengingatkan peserta didik pada materi yang sebelumnya.

2) Menyajikan Materi

Materi yang akan diberikan kepada peserta didik di dalam kelas sudah terstruktur dengan baik dan jelas. Guru menjelaskan materi dengan runtut, sesuai dengan tingkat pemahaman peserta didik.

3) Metode Pembelajaran

Metode pembelajaran yang digunakan oleh guru geografi adalah metode ceramah, tanya jawab dan evaluasi/ pemberian tugas.

4) Penggunaan Media

Media yang digunakan adalah PPT, LCD, papan tulis, spidol dan penghapus. Media lain yang digunakan ada buku teks pelajaran geografi.

5) Penggunaan Waktu

Penggunaan waktu cukup efektif dan efisien. Guru dan peserta didik sama-sama masuk kelas dengan tepat waktu.

6) Cara Memotivasi Peserta Didik

Dalam memberi motivasi kepada peserta didik, guru mengulas kembali materi yang sebelumnya telah dipelajari. Selain itu, guru sedikit memberikan cerita yang dapat memotivasi peserta didik.

7) Gerak

Dalam kegiatan belajar mengajar, guru aktif berjalan ke belakang kelas untuk menanyakan tugas yang diberikan. Guru aktif berjalan ketika siswa berdiskusi. Gerakan guru santai dan luwes tetapi juga serius.

8) Teknik Penguasaan Kelas

Guru mampu menguasai kelas dengan baik. Ketika ada peserta didik yang tidak memperhatikan maka guru akan menegur dengan memberikan pertanyaan kepada peserta didik tersebut sehingga perhatiannya kembali lagi ke pelajaran.

9) Teknik Bertanya

Pertanyaan yang diberikan guru adalah pertanyaan untuk seluruh peserta didik, tapi ketika tidak ada yang menjawab maka guru akan menunjuk peserta didik untuk menjawabnya dan meminta peserta didik lain untuk mengoreksi/ memberikan komentar.

10) Bentuk dan Cara Evaluasi

Cara guru dalam mengevaluasi adalah memberikan pertanyaan kepada peserta didik dan langsung mengerjakannya didalam kelas ataupun dikumpulkan.

#### 11) Menutup Pelajaran

Pelajaran ditutup dengan guru bersama peserta didik menyimpulkan hasil materi yang telah dibahas selama proses pembelajaran berlangsung. Kemudian guru menyampaikan materi yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya sebelum memberikan salam penutup.

Mahasiswa melakukan pengamatan/ observasi belajar mengajar didalam kelas, meliputi: perilaku peserta didik ketika kegiatan belajar mengajar berlangsung serta peserta didik ketika berada di luar kelas. Observasi terhadap peserta didik meliputi:

##### 1) Perilaku peserta didik di dalam kelas

Pada saat didalam kelas, peserta didik cukup aktif dalam mengikuti pelajaran. Hal ini terbukti dengan peserta didik yang selalu mencatat apa yang guru tulis di papan tulis. Peserta didik juga memiliki rasa ingin tahunya yang tinggi tentang materi yang sedang dipelajari. Namun, masih ada beberapa peserta didik yang tiduran didalam kelas dan mengoperasikan *handphone* meskipun ada gurunya.

##### 2) Perilaku peserta didik di luar kelas

Perilaku peserta didik diluar kelas cukup sopan dan ramah kepada bapak/ibu gurunya. Seperti menegur dan bersalaman ketika bertemu.

### **3. Persiapan Mengajar**

Seluruh program kerja PPL, banyak dibantu oleh guru pembimbing dalam menyiapkan administrasi seorang guru seperti : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), perangkat pembelajaran, media pembelajaran dan daftar hadir.

#### a) Pembuatan Perangkat Pembelajaran

Perangkat pembelajaran memuat kompetensi yang akan diajarkan kepada peserta didik. Dalam upaya pencapaian kompetensi, perangkat pembelajaran ini harus dibuat secara matang. Mahasiswa harus paham mengenai materi pokok pembelajaran yang akan diajarkan, bagaimana metode penilaian yang akan digunakan, strategi apa yang akan

dipakai, alokasi waktu yang tepat dan sumber belajar apa yang digunakan.

Setiap kali melakukan pengajaran di kelas, mahasiswa harus mempersiapkan bahan ajar yang akan digunakan, serta Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang dapat digunakan sebagai panduan dalam melakukan minimal 8 kali tatap muka. Sehingga, dalam penyusunan RPP harus memperhitungkan waktu yang tersedia, jumlah jam mengajar perminggu, jumlah jam mengajar efektif dan materi yang akan disampaikan. Hal ini akan sangat bermanfaat untuk mematangkan persiapan sebelum mengajar dan menjadi sarana latihan bagi calon guru.

Pembuatan perangkat pembelajaran ini dibimbing oleh guru pembimbing PPL, dengan acuan kurikulum, kalender pendidikan serta buku pegangan guru. Dengan persiapan ini, diharapkan penulis dapat melaksanakan kegiatan pembelajaran di kelas dengan baik. (RPP terlampir).

#### b) Pembuatan Media Pembelajaran

Pembuatan media pembelajaran bertujuan untuk membantu guru dalam proses belajar mengajar di kelas dengan menciptakan media pembelajaran yang menarik sehingga memudahkan peserta didik dalam pembelajaran.

#### c) Daftar Hadir dan Daftar Nilai Peserta Didik

Daftar hadir berfungsi untuk mengetahui peserta didik yang aktif masuk dan peserta didik yang sering meninggalkan pelajaran dengan berbagai alasan.

Daftar nilai peserta didik berfungsi sebagai catatan nilai dari peserta didik apakah mengalami kenaikan atau penurunan dalam pembelajaran.

#### d) Persiapan Alat, Sarana dan Prasarana.

Alat, sarana dan prasarana yang dipersiapkan sebelum kegiatan PPL dilakukan adalah mempersiapkan alat tulis pribadi (kertas, buku, bolpoin, spidol,dll), alat berbasis IT (LCD, Komputer/Laptop, dll), serta mempersiapkan ruangan yang akan dipakai (laboratorium).

#### e) Kondisi Fisik dan Mental.

Sebelum melaksanakan kegiatan PPL, sangat diperlukan kondisi fisik yang baik agar kegiatan dapat berjalan dengan lancar. Mempersiapkan kondisi fisik dan mental tidak kalah pentingnya dengan mempersiapkan alat, sarana dan prasarana agar tercapainya tujuan dalam kegiatan ini.

## **B. Pelaksanaan**

Dalam pelaksanaan PPL di SMA 7 Purworejo yang dimulai pada tanggal 15 Juli - 15 September 2016, masing-masing mahasiswa mendapatkan kesempatan untuk melakukan praktik mengajar didalam kelas.

### **1. Penyusunan Perangkat Pembelajaran (RPP, Kisi-kisi soal ulangan harian, dll)**

Sebelum melakukan praktik mengajar baik itu yang bersifat teori maupun praktik, maka mahasiswa harus mempersiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Didalam RPP terdapat semua hal yang akan dilakukan selama proses pembelajaran. Seperti alokasi waktu, standar kompetensi dan kompetensi dasar, indikator dan tujuan yang akan dicapai, sumber belajar dan metode penilaian yang akan digunakan dalam pembelajaran. Sedangkan kisi-kisi soal dibuat untuk menyesuaikan tingkat kemampuan atau struktur kognitif peserta didik dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.

- a) Bentuk Kegiatan : Penyusunan perangkat pembelajaran
- b) Tujuan Kegiatan : Mempersiapkan perangkat pembelajaran
- c) Sasaran : Peserta didik kelas X IPS dan Bahasa
- d) Waktu Pelaksanaan : Sebelum praktik mengajar

### **2. Praktik Mengajar di Kelas**

Tujuan kegiatan praktik mengajar ini adalah menerapkan sistem pembelajaran di sekolah dengan menggunakan ilmu yang dimiliki. Praktikan melakukan praktik mengajar terbimbing bidang studi Geografi secara langsung. Setiap pertemuan di kelas, guru pembimbing ikut masuk ke dalam kelas dan mengamati langsung proses mengajar yang dilakukan oleh praktikan. Hal ini merupakan praktik terbimbing.

Pada setiap awal proses pembelajaran selalu diawali dengan salam, berdoa, presensi, dilanjutkan dengan apersepsi yaitu dengan memberikan pertanyaan tentang materi sebelumnya yang sudah diajarkan sebelum masuk ke materi yang akan diajarkan, agar terjadi interaksi dan komunikasi antara praktikan dengan peserta didik.

Kegiatan praktik mengajar dilakukan mulai tanggal 15 Juli sampai dengan 15 September 2016.

- a) Praktik Mengajar di Kelas

<b>No</b>	<b>Hari, Tanggal</b>	<b>Jam Ke-</b>	<b>Kelas</b>	<b>Deskripsi</b>
-----------	----------------------	----------------	--------------	------------------

1.	Selasa, 26 Juli 2016	1 - 3 5 - 7	X IPS 3 X IBB	Perkenalan dan mulai masuk ke materi KI KD
2.	Jumat, 29 Juli 2016	1 - 3 4 - 6	X IPS 1 X IPS 2	Perkenalan dan mulai masuk ke materi KI KD
3.	Selasa, 2 Agustus 2016	1 - 3 5 - 7	X IPS 3 X IBB	Pengertian Geografi dari berbagai ahli dan menyimpulkannya
4.	Jumat, 5 Agustus 2016	1 - 3 4 - 6	X IPS 1 X IPS 2	Pengertian Geografi dari berbagai ahli dan menyimpulkannya
5.	Selasa, 9 Agustus 2016	1 - 3 5 - 7	X IPS 3 X IBB	Ruang lingkup geografi
6.	Jumat, 12 Agustus 2016	1 - 3 4 - 6	X IPS 1 X IPS 2	Ruang lingkup geografi
7.	Selasa, 16 Agustus 2016	1 - 3 5 - 7	X IPS 3 X IBB	Obyek dan Aspek Geografi
8.	Jumat, 19 Agustus 2016	1 - 3 4 - 6	X IPS 1 X IPS 2	Obyek dan Aspek Geografi
9.	Selasa, 23 Agustus 2016	1 - 3 5 - 7	X IPS 3 X IBB	Konsep esensial geografi
10.	Jumat, 26 Agustus 2016	1 - 3 4 - 6	X IPS 1 X IPS 2	Konsep esensial geografi
11.	Selasa, 30 Agustus 2016	1 - 3 5 - 7	X IPS 3 X IBB	Prinsip dan pendekatan geografi
12.	Jumat, 2 September 2016	1 - 3 4 - 6	X IPS 1 X IPS 2	Prinsip dan pendekatan geografi
13.	Selasa, 6	1 - 3	X IPS 3	Ulangan harian 1

	September 2016	5 - 7	X IBB	
14.	Jumat , 9 September 2016	1 - 3 4 - 6	X IPS 1 X IPS 2	Ulangan harian 1
15	Selasa , 12 September 2016	1 - 3 5 - 7	X IPS 3 X IBB	Remedial
16	Jumat , 16 September 2016	1 - 3 4 - 6	X IPS 1 X IPS 2	Remedial

b) Bimbingan dan Evaluasi Praktik di Kelas

Sebelum praktikan masuk ke kelas untuk melakukan proses pembelajaran, hari sebelumnya praktikan berkonsultasi terlebih dahulu dengan guru pembimbing mengenai materi apa yang akan disampaikan kepada peserta didik. Setelah melakukan kegiatan praktik mengajar di kelas, guru pembimbing memberikan evaluasi mengenai pelaksanaan praktik mengajar, meliputi cara penyampaian materi, penguasaan materi, ketepatan media yang digunakan, waktu, kejelasan suara dan cara menguasai kelas. Jika selama proses pembelajaran ada kekurangan-kekurangan dan kesulitan dari penulis, guru pembimbing akan memberikan arahan dan saran untuk mengatasi permasalahan tersebut. Masukan dari guru pembimbing sangat bermanfaat bagi penulis untuk meningkatkan kualitas pembelajaran pada pertemuan berikutnya.

- 1) Bentuk Kegiatan : Bimbingan dan evaluasi dengan guru pembimbing.
- 2) Tujuan Kegiatan : Membahas mengenai materi yang akan disampaikan dan yang telah disampaikan, RPP, media pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran.
- 3) Sasaran : Mahasiswa PPL UNY jurusan Pendidikan Geografi.
- 4) Waktu Pelaksanaan : Sebelum dan sesudah praktik mengajar.



c) Materi Pelajaran Geografi

Materi yang digunakan untuk praktik mengajar di kelas X IPS 1,2,3 dan Bahasa adalah pengetahuan dasar geografi

d) Penyusunan Soal Ulangan Harian dan Praktik Evaluasi

Penulis menyusun soal latihan dan ulangan harian untuk materi geografi sesuai dengan materi yang telah diajarkan. Materi latihan untuk kelas X IPS dan Bahasa adalah *pegetahuan dasar geografi*. Soal ulangan harian pertama adalah materi tersebut.

Soal ulangan dibuat sebelumnya dan dikonsultasikan terlebih dahulu kepada guru pembimbing. Soal ulangan pertama terdiri dari 3 soal essay dengan waktu pengerjaan 60 menit.

- 1) Bentuk Kegiatan : UH 1
- 2) Tujuan Kegiatan : Mengetahui tingkat pemahaman peserta didik terkait materi yang sudah dipelajari.
- 3) Sasaran : Siswa kelas X IPS 1,2,3 dan Bahasa
- 4) Waktu Pelaksanaan : UH 1 minggu terakhir agustus

Program remedial dilaksanakan karena ada beberapa siswa yang tidak lulus UH 1.

- 1) Bentuk Kegiatan : Remedial 1
- 2) Tujuan Kegiatan : Menguji ulang tingkat pemahaman peserta didik terkait materi yang sudah dipelajari.
- 3) Sasaran : Siswa yang belum lulus KKM
- 4) Waktu Pelaksanaan : Remedial awal september

Penilaian sikap dilakukan mengacu pada KD. Tujuan dari penilaian sikap adalah untuk memantau kondisi siswa dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar.

e) Mengoreksi

Kegiatan mengoreksi dilakukan ketika peserta didik mengumpulkan hasil atau lembar jawaban tugas dan ulangan harian. Setelah pengkoreksian, penulis menyimpulkan tingkat kephahaman peserta didik terhadap materi yang diajarkan. Hasil pengkoreksian lembar jawab tugas peserta didik setelah kegiatan pembelajaran digunakan sebagai bahan evaluasi bagi penulis sendiri untuk menindak lanjuti. Hasil ulangan harian digunakan untuk mengukur

tingkat keahaman peserta didik terhadap seluruh materi yang diajarkan. Hasil pengkoreksian ulangan harian diserahkan kepada guru pembimbing. Setelah pengoreksian dilakukan analisis nilai dan rekap nilai.

### **C. Analisis Hasil**

Program kegiatan PPL memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam mengelola kelas serta mengembangkan potensi. Kegiatan PPL ini difokuskan pada kemampuan dalam mengajar seperti penyusunan rancangan pembelajaran, pelaksanaan praktik mengajar di kelas, yang kemudian menyusun dan menerapkan alat evaluasi, analisis hasil belajar peserta didik, serta penggunaan media pembelajaran.

Pada saat pelaksanaan PPL, penulis harus menguasai materi atau konsep dengan baik dan menyeluruh. Selain harus menguasai materi yang disampaikan peserta didik, penulis juga harus dapat menguasai maupun mengelola kelas sehingga menciptakan suasana kelas yang kondusif dan menyenangkan untuk pembelajaran.

Praktik mengajar di kelas XI MIPA 6 telah selesai dilaksanakan oleh penulis sesuai dengan jadwal yang telah direncanakan. Dari hasil PPL ini penulis memperoleh pengalaman mengajar, dimana pengalaman mengajar tersebut akan sangat berguna dalam membentuk ketrampilan seorang calon guru sehingga diharapkan kelak menjadi seorang guru yang profesional dan berdedikasi tinggi. Selain itu, penulis juga memperoleh gambaran tentang kondisi peserta didik saat berada di dalam kelas maupun di luar kelas sehingga calon guru siap mental dalam menangani peserta didik nantinya.

Secara umum Mahasiswa PPL dalam melaksanakan PPL tidak banyak mengalami hambatan yang berarti justru mendapat pengalaman dan dapat belajar untuk menjadi guru yang baik dengan bimbingan guru pembimbing masing-masing di sekolah. Dari kegiatan diatas, penulis dapat menganalisis beberapa faktor penghambat serta faktor pendukung dalam melaksanakan program. Diantaranya adalah:

#### **1. Faktor Pendukung**

- a) Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) PPL yang sangat profesional dalam bidang pendidikan sehingga penulis diberikan masukan dan saran yang sangat membantu untuk proses pembelajaran.

- b) Guru pembimbing yang selalu memberikan perhatiannya sehingga kekurangan – kekurangan penulis pada waktu proses pembelajaran dapat segera diperbaiki. Selain itu, penulis juga diberikan kritik dan saran untuk proses pembelajaran berikutnya.
- c) Peserta didik yang aktif dan dapat bekerja sama sehingga menciptakan kondisi yang kondusif dan nyaman dalam pembelajaran.
- d) Sarana prasarana yang memadai seperti komputer, proyektor, layar LCD, speaker yang sangat membantu dalam proses pembelajaran di dalam kelas.

## **2. Faktor Penghambat**

- a) Penulis masih kurang memahami tentang keperluan administrasi apa saja yang dimiliki oleh seorang guru, karena penulis hanya mengetahui metode untuk membuat RPP, menyiapkan materi dan evaluasi hasil pembelajaran.
- b) Penulis belum mampu mengalokasikan waktu pembelajaran yang sesuai pada rencana pembelajaran. Hal ini dapat diatasi dengan berkonsultasi pada guru pembimbing bagaimana cara pengalokasian waktu agar sesuai dengan rencana pembelajaran.
- c) Penulis masih kurang dalam memberikan perhatian menyeluruh pada peserta didik. Hal ini dapat diatasi dengan penulis keliling kelas untuk memberikan bentuk perhatiannya kepada peserta didik.
- d) Kedekatan peserta didik dengan penulis sehingga peserta didik seandainya dalam kegiatan pembelajaran seperti bermain *handphone* di dalam kelas, makan, dll. Hal ini dapat diatasi dengan membuat kontrak belajar beserta sanksinya.
- e) Sebagian peserta didik masih ada yang belum paham dengan materi sementara peserta didik yang lain sudah paham sehingga penulis harus mengulang kembali materi yang sudah dijelaskan.

Kelancaran dan keberhasilan pelaksanaan praktik mengajar yang sudah dilaksanakan oleh penulis tidak terlepas dari persiapan yang dilakukan oleh penulis. Selain itu bimbingan dari Bapak Suhadi Purwanto M. Si selaku dosen pembimbing lapangan PPL, rekan-rekan PPL SMA Negeri 7 Purworeji serta kerjasama dari peserta didik yang turut menyumbang keberhasilan serta kelancaran pelaksanaan praktik mengajar.

Demikian analisis yang dapat penulis sampaikan selama pelaksanaan PPL di SMA Negeri 7 Purworejo. Meskipun selama proses

pelaksanaan PPL terdapat banyak hambatan, namun hambatan-hambatan tersebut dapat terselesaikan dengan baik. Sebagai tugas terakhir yang dilaksanakan dari kegiatan PPL adalah menyusun laporan PPL. Penyusunan laporan PPL sebagai bukti dan pertanggungjawaban atas pelaksanaan PPL yang berlokasi di SMA Negeri 7 Purworejo. Adapun data yang digunakan sebagai dasar penyusunan laporan adalah berasal dari data hasil observasi, praktik mengajar, dimana data tersebut kemudian diolah, dianalisis dan disusun menjadi sebuah laporan pertanggungjawaban yang utuh.

## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Pelaksanaan program kerja Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) baik yang kelompok maupun yang individu di SMA Negeri 7 Purworejo pada periode ini, secara umum dapat dikatakan berjalan dengan baik dan lancar walaupun ada beberapa program kerja yang tidak terlaksana. Terlaksananya program tidak lepas dari apa yang telah direncanakan dari awal. Sedangkan untuk program yang belum terlaksana, hal ini karena ada beberapa hal yang tidak memungkinkan terlaksananya program kerja tersebut. Meski demikian program kerja yang telah terlaksana memiliki beberapa catatan antara lain:

1. Beberapa program kerja yang telah terlaksana belum mencapai hasil yang maksimal sesuai dengan target yang diharapkan. Hal ini disebabkan oleh beberapa faktor penghambat yang muncul dalam pelaksanaan program kerja tersebut.
2. Mahasiswa PPL telah banyak melaksanakan kegiatan di luar program kerja yang telah ditetapkan. Kegiatan tersebut dilaksanakan dengan mempertimbangkan manfaat yang diperoleh baik bagi pihak sekolah maupun bagi mahasiswa sendiri.;
3. Faktor penghambat yang mahasiswa rasakan sangat berpengaruh adalah mengenai beban kegiatan mahasiswa yang diharuskan untuk membantu administrasi untuk persiapan akreditasi yang menggunakan waktu melebihi kapasitas jam kerja pada umumnya. Misalnya, memindahkan seluruh data siswa SMA Negeri7 Purworejo kedalam buku induk sekolah. Selain itu juga tugas tambahan yang dirasa bukan kewajiban seorang mahasiswa PPL seperti mengerjakan tugas mengajar oleh beberapa guru. Hal tersebut sangat menyita waktu dan tenaga yang akibatnya beberapa program kurang terlaksana dengan baik.

#### **B. Saran**

1. Untuk mahasiswa
  - a. Perlu adanya kesepahaman visi, misi antaranggota dengan mengesampingkan egoisme diri, sehingga tercipta suasana kerja yang baik.

- b. Mahasiswa perlu meningkatkan sosialisasi dengan anggota masyarakat sekolah dan masyarakat sekitar sekolah.
  - c. Mahasiswa setidaknya mampu menjadikan program PPL sebagai ajang pendewasaan diri dalam hidup bermasyarakat.
  - d. Perlu adanya toleransi dan kerjasama diantara mahasiswa demi terciptanya kesuksesan program kerja.
2. Untuk Pihak Sekolah
- a. Pihak sekolah hendaknya memberikan bimbingan maksimal dan pendampingan terhadap pelaksanaan program.
  - b. Sekolah mampu mengkritisi atau memberikan masukan secara langsung dan sportif kepada mahasiswa dalam melaksanakan kegiatan dan program kerja.
  - c. Hubungan yang sudah terjalin antara pihak universitas dan mahasiswa dengan pihak sekolah hendaknya dapat lebih ditingkatkan dan dapat memberikan umpan balik satu sama lainnya.
3. Untuk UP PPL UNY
- a. Pihak UP PPL hendaknya dapat mengambil inisiatif untuk bekerjasama dengan instansi atau lembaga serta perusahaan sehingga dapat membantu pendanaan program PPL dan tidak hanya pemerintah daerah setempat.
  - b. Perlu adanya sosialisasi yang lebih jelas dari pihak UP PPL mengenai ketentuan pelaksanaan program PPL di sekolah baik untuk mahasiswa maupun sekolah dan DPL.
  - c. Perlu mempertimbangkan kembali teknis pelaksanaan PPL yang bersamaan dengan KKN agar tidak memberatkan mahasiswa baik dalam persiapan, pelaksanaan dan evaluasi.

## **LAMPIRAN**





			dan XIBB	hanya ada 2 mahasiswa PPL dari jurusan Geografi.	
		3. Pendampingan Pengenalan Lingkungan Sekolah (PLS).	Mendampingi kegiatan Pengenalan Lingkungan Sekolah (PLS) peserta didik baru bersama dengan OSIS SMA N 7 Purworejo.	Kurang adanya koordinasi dari guru dan Mahasiswa PPL	Mahasiswa PPL menanyakan langsung seputar kegiatan PLS kepada OSIS SMA N 7 Purworejo.
		4. Piket pengondisian ruang PPL			
2.	Selasa, 19 Juli 2016.	1. Pendampingan Pengenalan Lingkungan Sekolah (PLS).	Mendampingi kegiatan Pengenalan Lingkungan Sekolah (PLS) peserta didik baru bersama dengan OSIS SMA N 7 Purwokerto		
3.	Rabu, 20 Juli 2016.	1. Pendampingan Pengenalan Lingkungan Sekolah (PLS).	Mendampingi kegiatan Pengenalan Lingkungan Sekolah (PLS) peserta didik baru bersama dengan		

			OSIS SMA N 7 Purwokerto		
		2. Rapat Koordinasi dengan mahasiswa UMP.	Membahas terkait dengan jadwal piket untuk pendampingan guru piket dan piket ruangan yang dijadikan basecamp mahasiswa PPL.	Ruangan untuk mahasiswa PPL terlalu kecil untuk 26 mahasiswa.	Digantikan dengan ruangan baru yang lebih besar.
	Kamis 21 Juli 2016.	1. Persiapan pembuatan RPP.	Pengamatan tentang silabus lama dan silabus yang baru.	Adanya kurikulum 2013 penyempurnaan dan sekolah belum mempunyai formatnya.	Mahasiswa diminta membuat RPP seadanya terlebih dahuludengan format RPP sepertitahunsebelumnya.
5.	Jum'at, 22 Juli 2016.	1. Pengajian rutin setiap hari jum'at pagi di wisma budaya.	Mendengarkan tausyiah dan membaca Al-Qur'an bersama.		
6.	Senin, 25 Juli 2016.	1. Upacara bendera.	Upacara bendera berjalan dengan tertib dan ada beberapa siswa yang sakit dan pingsan.		
7.	Selasa, 26 Juli 2016.	1. Pembuatan RPP.	Materi kelas X semester 1.	Adanya silabus baru yang belum	Menggunakan silabus lama.

				dimiliki oleh guru pembimbing	
		2. Persiapan Akreditasi.	Membantu menyelesaikan kelengkapan akreditasi sekolah.		
		3. Mengajar dikelas X IPS 3 dan XIBB	Perkenalan dan mulai masuk ke materi KI KD		
8.	Rabu, 27 Juli 2016.	1. Persiapan Akreditasi.	Membantu menyelesaikan kelengkapan akreditasi sekolah dan menata berkas-berkas untuk akreditasi di Ruang1		
9.	Kamis, 28 Juli 2016.	1. Pembuatan jadwal piket UNY-UMP	Pembuatan jadwal piket guru dan piket ruangan		
10	Jumat, 29 juli 2016.	1. Mengajar X IPS 1 dan X IPS 2	Perkenalan dan mulai masuk ke materi KI KD		
10.	Senin, 01 Agustus 2016.	1. Upacara bendera.	Upacara bendera berjalan dengan tertib dan ada beberapa siswa yang sakit/pingsan.		
11.	Selasa, 02 Agustus 2016.	1. Konsultasi dengan Guru Pembimbing	Menanyakan materi dan tugas yang tepat untuk		

			setiap pertemuan		
		Mengajar kelas X IPS 3 dan X IBB	Pengertian Geografi dari berbagai ahli dan menyimpulkannya		
13.	Kamis, 04 Agustus 2016.	1. Revitalisasi media tanaman hidroultura	Melakukan perbaikan dan pembersihan pada media tanaman hidroultur	Sebagian alat penunjang media tanam rusak (selang, pipa)	Mengganti dengan yang baru
14.	Jum'at, 05 Agustus 2016.	1. Mengajar kelas X IPS 1 dan X IPS 2	Pengertian Geografi dari berbagai ahli dan menyimpulkannya		
15.	Senin, 08 Agustus 2016.	1. Upacara bendera.	Upacara bendera berjalan dengan tertib. Namun ada beberapa siswa yang sakit/pingsan dan pengapresiasian kepada pemenang lomba-lomba yang diikuti oleh siswa sebagai perwakilan sekolah.		
		2. Pendampingan latihan tari kolosal.	Mendampingi pelatihan tari kolosal untuk persiapan lustrum	Dengan adanya latihan tari kolosal, jam	

			SMA N 7 Purworejo yang ke-5.	pelajaran hari senin dikosongkan.	
16.	Selasa, 09 Agustus 2016.	1. Pendampingan latihan tari kolosal.	Mendampingi pelatihan tari kolosal untuk persiapan lustrum SMA N 7 Purworejo yang ke-5.	Dengan adanya latihan tari kolosal, jam pelajaran hari Selasa dikosongkan dari jam ke 4-9.	
		2. Mengajar kelas X IPS 3	Ruang Lingkup Geografi		
17.	Rabu, 10 Agustus 2016.	1. Rapat koordinasi persiapan karnaval	Rapat koordinasi persiapan karnaval dipimpin oleh Bu Setyo selaku ketua. Dalam rapat ini membahas tema umum karnaval yang telah ditentukan, kemudian tiap bidang mengemukakan tentang konsep hiasan baik untuk	Tidak semua guru dan mahasiswa PPL ikut dalam rapat ini dikarenakan ada agenda mengajar ataupun bukan penanggungjawab karnaval.	Memberitahukan kepada sesama mahasiswa PPL tentang hasil rapat dan tugas mahasiswa PPL

			<p>mobil maupun siswa hingga keseluruhan komponen karnaval yang akan ditampilkan oleh SMA 7 dibahas pada rapat ini.</p>		
18.	Kamis, 11 Agustus 2016.	1. Koordinasi dengan sesama Mahasiswa PPL terkait Persami	<p>Koordinasi pembagian tugas menghasilkan keputusan sebagai berikut :</p> <p>Mahasiswa PPL wajib hadir pada acara Persami, namun bagi mahasiswa PPL yang juga mengikuti KKN tidak diwajibkan untuk mengikuti pendampingan Persami.</p>		
19.	Jum'at, 12 Agustus 2016.	1. Upacara pembukaan Persami.	Pembukaan acara pelantikan kepramukaan siswa kelas X.		
		2. Rapat koordinasi dengan pembina pramuka.	Penjelasan tugas mahasiswa PPL.		

		3. Pendampingan para penggalang dalam mendirikan tenda dan memasak.	Membantu panitia dalam mengecek tenda dan mengecek masakan apakah layak atau tidak.		
20.	Senin, 15 Agustus 2016.	1. Penyusunan Laporan	Penyusunan BAB I		
		2. Persiapan Idul Adha	Pemotongan kuitansi iuran Idul Adha untuk siswa.		
21.	Selasa, 16 Agustus 2016.	Mengajar X IPS 3 dan XIBB	Obyek dan Aspek Geografi		
22.	Rabu, 17 Agustus 2016.	1. Persiapan karnaval.	Mempersiapkan karnaval dalam rangka memperingati kemerdekaan RI yang ke-71.		
23.	Kamis, 18 Agustus 2016	1. Persiapan karnaval.	Mempersiapkan karnaval dalam rangka memperingati kemerdekaan RI yang ke-71.		
24.	Jumat, 19 Agustus 2016	1. Persiapan karnaval.	Mempersiapkan karnaval dalam rangka memperingati kemerdekaan RI yang ke-71.		
		2. Mengajar X IPS 1	Obyek dan Apek		

		dan X IPS 2	Geografi		
25.	Senin, 22 Agustus 2016.	1. Upacara bendera	Upacara bendera berjalan dengan tertib. Namun ada beberapa siswa yang sakit dan pingsan.		
		2. Persiapan karnaval.	Mempersiapkan karnaval dalam rangka memperingati kemerdekaan RI yang ke-71.		
		3. Rapat persiapan karnaval	Pada rapat kali ini membahas fixasi konsep dan presentasi konsep, namun sayangnya beberapa hal harus diubah karena dianggap kurang sesuai.		
26.	Selasa, 23 Agustus 2016.	1. Mengajar Kelas X IPS 3 dan X IBB	Konsep Esensial Geografi		
		2. Persiapan karnaval.	Mempersiapkan karnaval dalam rangka memperingati kemerdekaan RI		



			yang ke-71.		
27.	Rabu, 24 Agustus 2016.	1. Persiapan Karnaval.	Mempersiapkan karnaval dalam rangka memperingati kemerdekaan RI.		
28.	Kamis, 25 Agustus 2016.	1. Persiapan Karnaval.	Mempersiapkan atribut dan peralatan karnaval.		
		2. Karnaval			
29.	Jum'at, 26 Agustus 2016.	1. Mengajar X IPS 1 dan X IPS 2	Konsep Esensial Geografi		
30.	Minggu, 28 Agustus 2016.	1. Persiapan Akreditasi.	Membantu guru dalam mempersiapkan akreditasi sekolah.		
31.	Senin, 29 Agustus 2016.	1. Upacara bendera.			
32.	Selasa, 30 Agustus 2016.	1. Persiapan akreditasi.	Membantu guru dalam mempersiapkan akreditasi sekolah.		
		2. Mengajar X IPS 3 dan XIBB	Prinsip dan Pendekatan Geografi		
33.	Rabu, 31	1. Membuat laporan	Penyusunan		

	Agustus 2016.	PPL.	Matriks dan BAB II		
34.	Kamis, 01 September 2016.	1. Persiapan Lustrum.	Mempersiapkan dan menyebar undangan Lustrum.		
35.	Jum'at, 02 September 2016.	1. Mengajar Kelas X IPS 1 dan XIBB	Prinsip dan pendekatan geografi		
36.	Senin, 05 September 2016.	1. Upacara Lustrum	Upacara dalam memperingati Ulangtahun sekolah yang ke-25 tahun dan Lustrum ke-5 SMA Negeri 7 Purworejo.	Kurangnya koordinasi dari sekolah untuk penugasan mahasiswa PPL.	
		2. Pendampingan Kegiatan Lustrum.	Mendampingi kegiatan Lustrum seperti lomba-lomba, stand siswa, dll.		
37	Selasa, 06 September 2016	1. Pendampingan Kegiatan Lustrum.	Mendampingi kegiatan Lustrum seperti lomba-lomba, stand siswa, dll.		
		2. Ulangan harian			
38.	Rabu, 07 September 2016.	1. Pendampingan kegiatan Lustrum.	Mendampingi kegiatan Lustrum seperti lomba-lomba, stand siswa, dll.		

		2. Piket Ruangan PPL.	Membersihkan ruangan PPL karena akan digunakan untuk <i>transit</i> cak nun.		
39.	Kamis, 08 September 2016.	1. Pendampingan kegiatan Lustrum	Pendampingan kegiatan Lustrum		
		2. Bimbingan DPL PPL.	Diskusi tentang penarikan PPL.		
40.	Jumat, 09 September 2016	1. Senam	Mengikuti senam yang termasuk dalam rangkaian Lustrum dan HORNAS.		
		2. Ulangan Harian			
41.	Selasa, 13 September 2016	1. Pengisian daftar nilai dan analisis hasil ulangan harian I	Mengisi daftar nilai dan menganalisis hasil ulangan harian		
		2. Remedial			
42.	Rabu, 14 September 2016	1. Rapat Koordinasi PPL	Mengkoordinasikan acara penarikan Mahasiswa PPL yang akan dilaksanakan pada tanggal 16, September 2016.		
43	Kamis, 15 September 2016	1. Koreksi			

44	Jumat, 16 September 2016	1. Penarikan Mahasiswa PPL UNY			
		2. Remedial			

Purworejo, 16 September 2016

Dosen Pembimbing

Mahasiswa PPL

**Suhadi Purwanto M. Si.**  
NIP 19591129 198601 1 001

**Priyo Utomo**  
13405241028

Mengetahui,

Kepala Sekolah SMA N 7 Purworejo

**Dr. Nikmah Nurbaity, S.Pd. M.Pd**

NIP 19680115 1993003 2 005

**MATRIKS PELAKSANAAN PROGRAM PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
TAHUN 2016**

<b>NAMA MAHASISWA</b>		<b>PRIYO UTOMO</b>										
<b>NOMOR MAHASISWA</b>		<b>13405241028</b>										
<b>NAMA SEKOLAH</b>		<b>SMA NEGERI 7 PURWOREJO</b>										
No	Program Kegiatan PPL	Jumlah Jam Per Minggu									Jumlah	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9		
<b>1.</b>	<b>Membuat Persiapan Mengajar</b>											
	a. Persiapan	1	1	1	1	1	1					6
	b. Pelaksanaan	4	4	4	4	4	4					24
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	1	1	1	1	1	1					6
<b>2.</b>	<b>Praktek Mengajar</b>											
	a. Persiapan	1	1	1	1	1	1	1		0,5		6,5
	b. Pelaksanaan	9	9	9	9	6	9	9		6		66
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	1	1	1	1	1	1	1				7
<b>3.</b>	<b>Pembuatan Soal Evaluasi</b>											
	a. Persiapan							1				1
	b. Pelaksanaan							4				4
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut							1				1
<b>4.</b>	<b>Pembuatan Media Pembelajaran</b>											
	a. Persiapan											
	b. Pelaksanaan	4	4	4	4	4		4	4			28
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	1	1	1	1	1		1	1			7
<b>5.</b>	<b>Penyusunan Laporan Individu</b>											
	a. Persiapan									1	1	2
	b. Pelaksanaan									4	4	8
<b>6.</b>	<b>Upacara Bendera</b>	1	1	1	1			1	1			6
<b>7.</b>	<b>Pendampingan Guru Piket</b>		3	3	3	3	3	3				18
<b>8.</b>	<b>Piket Kebersihan Ruangan PPL</b>		1	1	1	1	1	1				6
<b>9.</b>	<b>Kegiatan Insidental</b>											
	a. Pendampingan Pengenalan Lingkungan Sekolah	12										12
	b. Persami				3							3
	c. Revitalisasi Media Tanam Hidrocultur			3								3
	d. Rapat Koordinasi Karnaval dalam rangka HUT RI				1,5			1				2,5
	e. Pendampingan rapat wali murid					3						3
	f. Persiapan Karnaval dalam rangka HUT RI				6	21						27
	g. Karnaval dalam rangka HUT RI					6						6
	h. Persiapan akreditasi sekolah		4					10				14
	i. Rapat Koordinasi kelompok /DPL		1	2								3
	j. Rapat Koordinasi UNY UMP	2	1			2						4

k. Rapat Komite Sekolah						6				6
l. Persiapan Idul Adha					2					2
m. Pendampingan latihan Tari Kolosal				4		2				6
n. Persiapan Lustrum							6			6
o. Rangkaian Lustrum								36		36
<b>JUMLAH</b>										328

Purworejo, 16 September 2016

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Ucik Hartono M. Pd.  
NIP 19680825 200501 1 005

Priyo Utomo  
NIM 13405241028

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Dr. Nikmah Nurbaity, S.Pd. M.Pd  
NIP 19680115 1993003 2 005

**PROGRAM TAHUNAN  
TAHUN PELAJARAN 2015 / 2016**

NAMA SEKOLAH : SMA NEGERI 7 PURWOREJO  
MATA PELAJARAN : GEOGRAFI  
KELAS : X  
PROGRAM : IPS

NO	SEMESTER	KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR	ALOKASI WAKTU
1	1	3. Memahami , menerapkan , menganalisa pengetahuan faktual , konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan , teknologi , seni , budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.	<b>3.1. Memahami pengetahuan dasar geografi dan terapannya dalam kehidupan sehari - hari</b> 3.1.1. Ruang lingkup pengetahuan geografi 3.1.2. Obyek geografi dan aspek geografi 3.1.3. Konsep esensial geografi dan contoh terapannya 3.1.4. Prinsip geografi dan contoh terapannya 3.1.5. Pendekatan geografi dan contoh terapannya	<b>Σ 11 JP</b>  2 JP 2 JP 2 JP 2 JP 3 JP
			<b>3.2. Memahami pengetahuan dasar geografi dan terapannya dalam kehidupan sehari2</b> 3.2.1. Dasar-dasar pemetaan, penginderaan jauh dan sistem informasi geografi 3.2.2. Jenis peta dan penggunaannya 3.2.3. Jenis citra penginderaan jauh dan interpretasi citra 3.2.4. Teori pengolahan data dalam Sistem Informasi Geografi ( SIG )	<b>Σ 13</b>  4 2 4 3
			<b>3.3. Menganalisis langkah - langkah penelitian geografi terhadap fenomena geosfer</b> 3.3.1. Mengamati fenomena geografi 3.3.2. Merumuskan pertanyaan penelitian geo 3.3.3. Mengumpulkan serta mengolah data geo 3.3.4. Menganalisis data geografis 3.3.5. Membuat laporan penelitian	<b>13</b>  2 2 4 2 3
			<b>3.4. Menganalisis dinamika planet bumi sebagai ruang kehidupan</b> 3.4.1. Teori pembentukan planet bumi 3.4.2. Perkembangan kehidupan di bumi 3.4.3. Dampak rotasi dan revolusi bumi terhadap kehidupan di muka bumi	<b>8</b>  2 2 4

**ANALISIS KKM KOMPETENSI DASAR ( KD )  
SERTA PENETAPAN KKM MATA PELAJARAN**

**MATA PELAJARAN** : Geografi  
**KELAS / SEMESTER** : X / I  
**TAHUN PELAJARAN** : 2015 / 2016

**KOMPETENSI INTI** : 3. Memahami , menerapkan, menganalisa, pengetahuan faktual, konseptual prosedural berdasarkan rasa ingintahunnya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dengan wawasan kemasyarakatan, kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

NO	KD / SUB KD	PENENTUAN KKM DARI ASPEK			HASIL KKM KOGNITIF	
		KOMPLEKSITAS	DAYA DUKUNG	INTAKE SISWA		
<b>3</b>	<b>1</b>	<b>Memahami pengetahuan dasar geografi dan terapannya dalam kehidupan sehari - hari / KKM KD</b>	<b>1,2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>70</b>
3	1	1 Ruang lingkup pengetahuan geografi	2	2	3	78
3	1	2 Obyek studi geografi dan Aspek Geografi	1	2	3	68
3	1	3 Konsep esensial geografi dan contoh terapannya	1	2	3	68
3	1	4 Prinsip geografi dan contoh terapannya	1	2	3	68
3	1	5 Pendekatan geografi dan contoh terapannya	1	2	3	68
<b>3</b>	<b>2</b>	<b>Memahami dasar pemetaan, penginderaan jauh dan Sisten Informasi Geografi ( SIG )</b>	<b>1,25</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>70</b>
3	2	1 Dasar-dasar pemetaan, penginderaan jauh dan sistem informasi geografi	1	2	3	68
3	2	2 Jenis peta dan penggunaannya	2	2	3	78
3	2	3 Jenis citra penginderaan jauh dan interpretasi citra	1	2	3	68
3	2	4 Teori pengolahan data dalam Sistem Informasi Geografi ( SIG )	1	2	3	68
<b>3</b>	<b>3</b>	<b>Memahami langkah - langkah penelitian geografi dengan peta</b>	<b>1,2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>70</b>
3	3	1 Mengamati fenomena geografi	2	2	3	78
3	3	2 Merumuskan pertanyaan penelitian geo	1	2	3	68
3	3	3 Mengumpulkan serta mengolah data geo	1	2	3	68
3	3	4 Menganalisis data geografis	1	2	3	68
3	3	5 Membuat laporan penelitian	1	2	3	68
<b>3</b>	<b>3</b>	<b>Menganalisis dinamika planet bumi sebagai ruang kehidupan / KKM KD</b>	<b>1,2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>70</b>
3	3	1 Teori penciptaan planet bumi	1	2	3	68
3	3	2 Gerak rotasi dan revolusi bumi	2	2	3	78
3	3	3 Karakteristik lapisan bumi dan pergeseran benua	1	2	3	68
3	3	4 Kala geologi dan sejarah kehidupan	1	2	3	68
3	3	5 Kelayakan planet bumi untuk kehidupan	1	2	3	68
		<b>KKM MATA PELAJARAN</b>	<b>1,2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>70</b>

Mengetahui;  
Kepala SMA Negeri 7 Purworejo

Purworejo, 18 Juli 2016  
Guru Mata Pelajaran

Dr. Nikmah Nurbaity, S.Pd. M.Pd  
NIP. 19680115 1993003 2 005

Ucik Hartono, M.Pd  
NIP. 19680825 200501 1 005



## RINCIAN MINGGU EFEKTIF TAHUN PELAJARAN 2016 / 2017

### SEMESTER 2

SEKOLAH : SMA NEGERI 7 PURWOREJO

MATA PELAJARAN : GEOGRAFI

KELAS : X

PROGRAM : IPS

NO	BULAN	JML PEKAN	PEKAN TDK EFEKTIF	PEKAN EFEKTIF
1	Januari	5	0	5
2	Februari	4	0	4
3	Maret	4	2	2
4	April	4	1	3
5	Mei	5	0	5
6	Juni	4	2	2
	<b>JUMLAH</b>	26	5	21

#### A. PERINCIAN PEKAN TIDAK EFEKTIF

1. Ujian Sekolah = 2 pekan

2. Ujian Nasional = 1 pekan

3. Libur akhir semester = 2 pekan

---

**Jumlah = 5 pekan**

#### B. PERINCIAN PEKAN EFEKTIF

1. Tatap Muka = 16 pekan

2. Ulangan Tengah Semester ( UTS ) = 1 pekan

3. Ulangan Akhir Semester ( UAS ) = 2 pekan

4. Kegiatan Pasca UTS = 1 pekan

5. Kegiatan Pasca UAS = 1 pekan

---

**Jumlah = 21 pekan**

#### C. JUMLAH JAM TATAP MUKA EFEKTIF

16 Pekan X 4 Jam Pelajaran = 64 Jam Pelajaran

Kepala SMA Negeri 7 Purworejo

Purwoerjo , 18 Juli 2016

Guru Mata Pelajaran

Dr. Nikmah Nurbaity, S.Pd. M.Pd

NIP 19680115 1993003 2 005

Ucik Hartono, S.Pd., M.Pd.

NIP. 196825 200501 1 005

**PROGRAM SEMESTER 1 TAHUN PELAJARAN 2016 / 2017**

SEKOLAH : SMA NEGERI 7 PURWOREJO  
 MATA PELAJARAN : GEOGRAFI  
 KELAS : X  
 PROGRAM : IPS

NO	KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR	ALOKASI WAKTU	JULI				AGUSTUS					SEPTEMBER				OKTOBER				NOPEMBER				DESEMBER				
				1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4
1	3. Memahami, menerapkan, menganalisa, pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunnya tentang ilmu pengetahuan teknologi, seni, budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	<b>3.1. Memahami pengetahuan dasar geografi dan terapanya dalam kehidupan sehari-hari</b>	<b>11</b>																										
		3.1.1. Ruang lingkup pengetahuan geografi	2				X																						
		3.1.2. Obyek study geografi dan aspek geografi	2				X	X																					
		3.1.3. Konsep esensial geografi dan contoh terapanya	2					X																					
		3.1.4. Prinsip geografi dan contoh terapanya	2						X																				
		3.1.5. Pendekatan geografi dan contoh terapanya	2						X	X																			
		<b>ULANGAN HARIAN 1</b>	<b>1</b>								X																		
		<b>3.2. Memahami dasar pemetaan, penginderaan jauh dan Sistem Informasi Geografi (SIG)</b>	<b>13</b>																										
		3.2.1. Dasar-dasar pemetaan, penginderaan jauh dan sistem informasi geografi	4								X	X																	
		3.2.2. Jenis peta dan penggunaannya	2									X																	
		3.2.3. Jenis citra penginderaan jauh dan interpretasi citra	4										X																
		3.2.4. Teori pengolahan data dalam Sistem Informasi Geografi (SIG)	2											X															
		<b>ULANGAN HARIAN 2</b>	<b>1</b>												X														
		<b>3.3. Memahami langkah-langkah penelitian geografi dengan peta</b>	<b>13</b>																										
		3.3.1. Mengamati fenomena geografi	2																										
		3.3.2. Merumuskan pertanyaan penelitian geografi	2																										
		3.3.3. Mengumpulkan serta mengolah data geografi	4																										
		3.3.4. Menganalisis data geografis	2																										
		3.3.5. Membuat laporan penelitian	2																										
		<b>ULANGAN HARIAN 3</b>	<b>1</b>																										
<b>3.4. Menganalisis dinamika planet bumi sebagai ruang kehidupan</b>	<b>8</b>																												
3.4.1. Teori pembentukan planet bumi	2																												
3.4.2. Perkembangan kehidupan di bumi	2																												
3.4.3. Dampak rotasi dan revolusi bumi terhadap kehidupan di muka bumi	3																												
<b>ULANGAN HARIAN 4</b>	<b>1</b>																												

Kepala SMA Negeri 7 Purworejo

Purworejo, 18 Juli 2016  
 Guru Mata Pelajaran

Dr. Nikmah Nurbaity, S.Pd. M.Pd

Ucik Hartono, S.Pd., M.Pd.



**ANALISIS KI DAN KD  
TAHUN PELAJARAN 2016 / 2017**

**SEKOLAH** : SMA Negeri 7 Purworejo  
**MATA PELAJARAN** : Geografi  
**SEMESTER** : 1

**KELAS** : X  
**PROGRAM** : Peminatan IPS

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR	Tingkatan Ranah KD	INDIKATOR	Tingkatan Ranah Kognitif	MATERI	ALOKASI WAKTU
3. Memahami, menerapkan menganalisa pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	3.1. Memahami pengetahuan dasar geografi dan terapannya dalam kehidupan sehari - hari 3.1.1. Ruang lingkup pengetahuan geografi 3.1.2. Obyek study geografi dan aspek geografi 3.1.3. Konsep esensial geografi dan contoh terapannya 3.1.4. Prinsip geografi dan contoh terapannya 3.1.5. Pendekatan geografi dan contoh terapannya	C2	> Menjelaskan ruang lingkup geografi > Menjelaskan obyek studi geografi dan aspek geografi > Menerapkan konsep esensial geografi untuk fenomena geosfer dilingkunga sekitar > Menerapkan prinsip geografi untuk mengkaji fenomena geosfer > Menerapkan pendekatan geografi untuk memecahkan masalah fenomena geosfer		> Definisi dan ruang lingkup geografi > Obyek studi geografi dan aspek geografi > 10 konsep esensial geografi > Prinsip - prinsip geografi > Pendekatan geografi	2 x 45' 2 x 45' 2 x 45' 2 x 45' 3 x 45'
	<b>3.2. Memahami dasar pemetaan, penginderaan jauh dan Sisten Informasi Geografi ( SIG )</b> 3.2.1. Dasar-dasar pemetaan, penginderaan jauh dan sistem informasi geografi 3.2.2. Jenis peta dan penggunaannya 3.2.3. Jenis citra penginderaan jauh dan interpretasi citra 3.2.4. Teori pengolahan data dalam Sistem Informasi Geografi ( SIG )		> Menjelaskan dasar-dasar pemetaan, penginderaan jauh dan SIG > Menjelaskan jenis-jenis peta > Menjelaskan jenis-jenis citra > Teori pengolahan data dalam Sistem Informasi Geografi ( SIG )		> Dasar-dasar pemetaan > Penginderaan jauh dan SIG > Jenis-jenis peta > Jenis-jenis citra > Membuat peta	2 x 45' 2 x 45' 2 x 45' 4 x 45' 3 x 45'
	<b>3.3. Memahami langkah - langkah penelitian geografi dengan peta</b> 3.3.1. Mengamati fenomena geografi 3.3.2. Merumuskan pertanyaan penelitian geografi 3.3.3. Mengumpulkan serta mengolah data geografi 3.3.4. Menganalisis data geografis 3.3.5. Membuat laporan penelitian		> Mengamati fonemena geosfer di lingkungan sekolah > Membuat pertanyaan penelitian geografi > Mengumpulkan serta mengolah data geografi > Menganalisis data geografis > Membuat laporan penelitian geografi		> Fenomena geografi > Pertanyaan penelitian geografi > Pengumpulan, pengolahan data geografi > Teknik analisis data geografi > Membuat laporan penelitian geografi	2 x 45' 2 x 45' 4 x 45' 2 x 45' 3 x 45'
	<b>3.4. Menganalisis dinamika planet bumi sebagai ruang kehidupan</b> 3.4.1. Teori pembentukan planet bumi 3.4.2. Perkembangan kehidupan di bumi 3.4.3. Dampak rotasi dan revolusi bumi terhadap kehidupan di muka bumi 3.4.4. Kala geologi dan sejarah kehidupan 3.4.5. Kelayakan planet bumi untuk kehidupan		> Menjelaskan teori pembentukan planet bumi > Mengidentifikasi perkembangan kehidupan di muka bumi > Menganalisis dampak rotasi bumi > Menganalisis dampak revolusi bumi		> Teori - teori pembentukan planet bumi > Perkembangan kehidupan di bumi  > Rotasi bumi > Revollusi bumi	2 x 45' 2 x 45'  2 x 45' 2 x 45'

Kepala SMA Negeri 7 Purworejo

Purworejo, 18 Juli 2016  
Guru Mata Pelajaran

Dr. Nikmah Nurbaity, S.Pd. M.Pd  
NIP. 19680115 1993003 2 005

Ucik Hartono, M.Pd.  
NIP. 19680825 200501 1 005



## ANALISIS KI / KD

Mata Pelajaran : Geografi  
 Kelas : X  
 Semester : 1 ( satu)  
 Program : IPS

### KOPETENSI INTI :

- KI.1. : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya  
 KI.2. : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli ( gotong royong, kerjasama, toleran, damai ), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cermin bangsa dalam pergaulan dunia  
 KI.3. : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunnya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.  
 KI.4. : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkrit dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

### KOPETENSI DASAR

KI.1	KI.2	KI.3	KI.4
1.1. Menghayati keberadaan dirinya sebagai makhluk Tuhan yang dapat berfikir ilmiah dan mampu meneliti tentang lingkungannya.	2.1. Menunjukkan perilaku proaktif dalam mempelajari hakekat ilmu dan peran geografi untuk diterapkan dalam kehidupan sehari-hari	3.1. Memahami pengetahuan dasar geografi dan terapannya dalam kehidupan sehari-hari.	4.1. Menyajikan contoh penerapan pengetahuan dasar geografi pada kehidupan sehari-hari dalam bentuk tulisan.
1.2. Mensyukuri penciptaan bumi tempat kehidupan sebagai karunia Tuhan Yang Maha Pengasih dengan cara turut memeliharanya	2.2. Menunjukkan perilaku peduli dan tanggung jawab terhadap masalah bangsa yang ada	3.2. Memahami pengetahuan dasar pemetaan, pengindraan jauh, SIG dan terapannya dalam kehidupan sehari-hari	4.1. Menyajikan dasar-dasar pemetaan, pengindraan jauh, dan SIG
1.1. Menghayati keberadaan dirinya sebagai makhluk Tuhan yang dapat berfikir ilmiah dan mampu meneliti tentang lingkungannya.	2.2. Menunjukkan perilaku yang bertanggung jawab sebagai makhluk yang dapat berfikir ilmiah.	3.2. Menganalisis langkah-langkah penelitian geografi terhadap fenomena geosfer	4.2. Menyajikan contoh penerapan langkah-langkah penelitian geografi dalam bentuk laporan observasi lapangan
1.2. Mensyukuri penciptaan bumi tempat kehidupan sebagai karunia Tuhan Yang Maha Pengasih dengan cara turut memeliharanya.	2.3. Menunjukkan perilaku responsif dan bertanggung jawab terhadap masalah yang ditimbulkan oleh dinamika geosfer	3.3. Menganalisis dinamika planet bumi sebagai ruang kehidupan	4.3. Mengolah informasi dinamika planet bumi sebagai ruang kehidupan dan menyajikannya dalam bentuk narasi dan gambar ilustrasi.

Kepala SMA Negeri 7 Purworejo

Purworejo, 8 Juli 2016  
 Guru Mata Pelajaran

Dr. Nikmah Nurbaity, S.Pd. M.Pd  
 NIP 19680115 1993003 2 005

Ucik Hartono, M.Pd.



## RANCANGAN PENILAIAN

Mata Pelajaran : Geografi  
 Kelas / Program : X / IPS  
 Semester : 1 ( satu )  
 Tahun Pelajaran : 2016/2017

NO	PENILAIAN	KOMPETENSI DASAR	WAKTU	KKM	JENIS	BENTUK	KETERANGAN
1	Ulangan Harian 1	3.1. Memahami pengetahuan dasar geografi dan terapannya dalam kehidupan sehari-hari.	Minggu ke-3 Agustus	70	Tes Tulis	Uraian	
2	TT/TMTT	- Menerapkan konsep geografi dan prinsip geografi untuk fenomena geosfer wilayah tempat tinggal siswa	Minggu ke-2 Agustus				Tugas Individu
3	Ulangan Harian 2	3..2. Memahami dasar pemetaan, penginderaan jauh dan Sisten Informasi Geografi ( SIG )	Minggu ke-3 September		Tes Tulis		
4	TT/TMTT	Membuat peta dengan proyeksi peta	Minggu ke-2 September				Tugas kelompok
5	Ulangan Harian 3	3.2. Menganalisis langkah-langkah penelitian geografi terhadap fenomena geosfer	Minggu ke-2 Nopember	70	Tes Tulis	Uraian	
6	TT/TMTT	- Membuat laporan penelitian sederhana tentang fenomena geosfer di lingkungan sekitar	Minggu ke-1 Nopember				Tugas kelompok
7	Ulangan Harian 4	3.3. Menganalisis dinamika planet bumi sebagai ruang kehidupan	Minggu ke-4 Nopember	70	Tes Tulis	Uraian	
8	TT/TMTT	- Membuat laporan menyaksikan film PLANET BUMI	Minggu ke-3 Oktober				Tugas individu
9	UTS		Minggu ke-1 Oktober				
10	UAS		Minggu ke-1 Desember				

Kepala SMA Negeri 7 Purworejo

Dr. Nikmah Nurbaity, S.Pd. M.Pd  
 NIP 19680115 1993003 2 005

Purworejo, 18 Juli 2016  
 Guru Mata Pelajaran

Ucik Hartono, M.Pd.  
 NIP. 19680825 200501 1 005





## RANCANGAN KRITERIA PENILAIAN

Mata Pelajaran : Geografi  
 Kelas / Program : X / IPS  
 Semester : 1 ( satu )  
 Tahun Pelajaran : 2016/2017

NO	PENILAIAN	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENILAIAN	RENCANA KRITERIA PENILAIAN	KETERANGAN
1	Ulangan Harian 1	3.1. Memahami pengetahuan dasar geografi dan terapanannya dalam kehidupan sehari-hari.	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Menjelaskan ruang lingkup geografi</li> <li>&gt; Menjelaskan obyek studi geografi dan aspek geografi</li> <li>&gt; Menerapkan konsep esensial geografi untuk fenomena geosfer dilingkungan sekitar</li> <li>&gt; Menerapkan prinsip geografi untuk mengkaji fenomena geosfer</li> <li>&gt; Menerapkan pendekatan geografi untuk memecahkan masalah fenomena geosfer</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jelaskan ruang lingkup studi geografi !</li> <li>2. Jelaskan tentang 2 obyek studi geografi dan berilah contohnya !</li> <li>3. Jelaskan 2 aspek geografi 1</li> <li>4. Berilah contoh konsep keterkaitan keruangan !</li> <li>5. Berilah contoh penerapan prinsip interelas pada fenomena geosfer !</li> <li>6. Berilah contoh pendekatan keruangan dlm penanganan masalah banjir !</li> </ol>	Tes Tertulis
2	TMTT	3.1. Memahami pengetahuan dasar geografi dan terapanannya dalam kehidupan sehari-hari.	> Mendiskripsikan kondisi lingkungan tempat tinggal dengan menggunakan 10 konsep geografi	Diskripsikan kondisi lingkungan sekitar tempat tinggalmu dengan menggunakan 10 konsep geografi.	Tugas individu
3	Ulangan Harian 2	3.2. Memahami dasar pemetaan, penginderaan jauh dan Sistem Informasi Geografi ( SIG )	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Menjelaskan dasar-dasar pemetaan, penginderaan jauh dan SIG</li> <li>&gt; Menjelaskan jenis-jenis peta</li> <li>&gt; Menjelaskan jenis-jenis citra</li> <li>&gt; Teori pengolahan data dalam Sistem Informasi Geografi ( SIG )</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifikasikan unsur-unsur pada peta !</li> <li>2. Kalsifikasikan peta menurut isinya !</li> <li>3. Apakah manfaat dari proyeksi peta ?</li> <li>4. Identifikasikan unsur-unsur pada interpretasi foto udara !</li> <li>5. Klasifikasikan jenis citra menurut wahana yang digunakan !</li> </ol>	Tes Tertulis
4	TMT	3.2. Memahami dasar pemetaan, penginderaan jauh dan Sistem Informasi Geografi ( SIG )	> Membuat peta dengan menggunakan proyeksi peta	Secara berkelompok siswa membuat peta dengan menggunakan proyeksi silinder, kerucut dan bidang datar.	Tugas kelompok
5	Ulangan Harian 3	3.3. Memahami langkah - langkah penelitian geografi dengan peta	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Mengamati fenomena geosfer di lingkungan sekolah</li> <li>&gt; Membuat pertanyaan penelitian geografi</li> <li>&gt; Mengumpulkan serta mengolah data geografi</li> <li>&gt; Menganalisis data geografis</li> <li>&gt; Membuat laporan penelitian geografi</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sebutkan 5 fenomena geosfer di atmosfer</li> <li>2. Apakah fungsi pertanyaan "why" pada studi geografi ?</li> <li>3. Apakah yang dapat disimpulkan jika pada peta contour terdapat garis kontur dengan jarak yang sangat rapat ?</li> <li>4. Identifikasikan macam-macam sumber data pada penelitian geografi !</li> </ol>	
6	TMTT	3.3. Memahami langkah - langkah penelitian geografi dengan peta	Membuat laporan penelitian	Buatlah laporan penelitian tentang kondisi geografis wilayah Kabupaten Purworejo	Tugas kelompok
7	Ulangan Harian 4	3.4. Menganalisis dinamika planet bumi sebagai ruang kehidupan	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Menjelaskan teori pembentukan planet bumi</li> <li>&gt; Mengidentifikasi perkembangan kehidupan di muka bumi</li> <li>&gt; Menganalisis dampak rotasi bumi</li> <li>&gt; Menganalisis dampak revolusi bumi</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jelaskan teori pembentukan planet bumi dengan teori planetesimal !</li> <li>2. Bagaimanakah kehidupan di muka bumi pada masa karbon ?</li> <li>3. Bagaimanakah akibat rotasi bumi bagi kehidupan di muka bumi ?</li> <li>4. Bagaimanakah dampak revolusi bumi ?</li> <li>5. Bagaimanakah hubungan revolusi bumi dengan perubahan musim di muka bumi ?</li> </ol>	Tes Tertulis
8	TMT	3.4. Menganalisis dinamika planet bumi sebagai ruang kehidupan	Membuat resume tentang planet bumi	Bualah resume dari film tentang Planet Bumi	Tugas individu

Kepala SMA Negeri 7 Purworejo

Purworejo, 18 Juli 2016  
 Guru Mata Pelajaran

Dr. Nikmah Nurbaity, S.Pd. M.Pd

Ucic Hartono, M.Pd.

NIP 19680115 1993003 2 005

NIP. 19680825 200501 1 005

## KOMPETENSI DASAR, MATERI, DAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kelas X

Alokasi waktu : 3 jam pelajaran/minggu

Kompetensi Sikap Spiritual dan Kompetensi Sikap Sosial dicapai melalui pembelajaran tidak langsung (indirect teaching) pada pembelajaran Kompetensi Pengetahuan dan Kompetensi Keterampilan melalui keteladanan, pembiasaan, dan budaya sekolah dengan memperhatikan karakteristik mata pelajaran, serta kebutuhan dan kondisi peserta didik.

Penumbuhan dan pengembangan kompetensi sikap dilakukan sepanjang proses pembelajaran berlangsung, dan dapat digunakan sebagai pertimbangan guru dalam mengembangkan karakter peserta didik lebih lanjut.

Pembelajaran untuk Kompetensi Pengetahuan dan Kompetensi Keterampilan sebagai berikut ini :

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
MMemahami pengetahuan dasar geografi dan terapannya dalam kehidupan sehari-hari MMenyajikan contoh penerapan pengetahuan dasar geografi pada kehidupan sehari-hari dalam bentuk tulisan	PENGETAHUAN DASAR GEOGRAFI RRuang lingkup pengetahuan geografi. Objek studi dan aspek geografi. Konsep esensial geografi dan contoh terapannya. PPrinsip geografi dan contoh terapannya. Pendekatan geografi dan contoh terapannya. Keterampilan geografi.	MMencari informasi tentang konsep, objek, dan ruang lingkup geografi melalui berbagai sumber/media MMenunjukkan objek dan aspek geografi pada peta yang memperlihatkan penerapan konsep dan prinsip geografi MMenganalisis hubungan antara suatu objek dengan objek lainnya di permukaan bumi MMempresentasikan tulisan tentang ruang lingkup pengetahuan dan keterampilan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
		geografi yang dilengkapi contoh dalam kehidupan sehari-hari
Memahami dasar-dasar pemetaan, Pengindraan Jauh, dan Sistem Informasi Geografis (SIG)	<p>PENGETAHUAN DASAR PEMETAAN</p> <p>Dasar-dasar pemetaan, pengindraan jauh, dan sistem informasi geografis.</p>	Mengamati peta, citra pengindraan jauh, dan hasil Sistem Informasi Geografis untuk mendapatkan informasi geografis
Membuat peta tematik wilayah provinsi dan/atau salah satu pulau di Indonesia berdasarkan peta rupa Bumi	<p>Jenis peta dan penggunaannya.</p> <p>Jenis citra Pengindraan Jauh dan interpretasi citra.</p> <p>Teori pengolahan data dalam Sistem Informasi Geografis (SIG).</p>	<p>Mendiskusikan dan membuat laporan tentang hasilinterpretasi peta, citra pengindraan jauh, dan Sistem Informasi Geografis</p> <p>Praktik membuat peta tematik tentang wilayah provinsi di daerahnya</p>
Memahami langkah-langkah penelitian ilmu geografi dengan menggunakan peta Menyajikan hasil observasi lapangan dalam bentuk makalah yang dilengkapi dengan peta, bagan, gambar, tabel, grafik, foto, dan/atau video	<p>LANGKAH-LANGKAH PENELITIAN GEOGRAFI</p> <p>Mengamati fenomena geografis.</p> <p>Merumuskan pertanyaan penelitian geografi.</p> <p>Mengumpulkan serta mengolah data geografis.</p> <p>Menganalisis data geografis.</p> <p>Membuat laporan penelitian.</p>	<p>Melakukan penelitian geografi sederhana dengan langkah-langkah penelitian ilmiah sesuai dengan tema penelitian yang ditentukan oleh guru dan/atau peserta didik.</p> <p>Menyajikan hasil laporan penelitian geografi sederhana dilengkapi peta, tabel, grafik, foto, dan/atau video.</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>Menganalisis dinamika planet Bumi sebagai ruang kehidupan</p> <p>Menyajikan karakteristik planet Bumi sebagai ruang kehidupan dengan menggunakan peta, bagan, gambar, tabel, grafik, foto, dan/atau video</p>	<p>BUMI SEBAGAI RUANG KEHIDUPAN</p> <p>Teori pembentukan planet Bumi.</p> <p>Perkembangan kehidupan di Bumi.</p> <p>Dampak rotasi dan revolusi Bumi terhadap kehidupan di Bumi.</p>	<p>Mengamati proses pembentukan planet Bumi melalui berbagai sumber/media</p> <p>Berdiskusi tentang gerak dan kedudukan Matahari, Bulan, dan Bumi, serta pengaruhnya terhadap kehidupan</p> <p>Menyampaikan laporan hasil diskusi tentang gerak dan kedudukan Matahari, Bulan, dan Bumi, serta pengaruhnya terhadap kehidupan dilengkapi peta, gambar, tabel, grafik, foto, dan/atau video</p>
<p>Menganalisis dinamika litosfer dan dampaknya terhadap kehidupan</p> <p>Menyajikan proses dinamika litosfer dengan menggunakan peta, bagan, gambar, tabel, grafik, video, dan/atau animasi</p>	<p>DINAMIKA LITOSFER DAN DAMPAKNYA TERHADAP KEHIDUPAN</p> <p>arakteristik lapisan-lapisan Bumi.</p> <p>Proses tektonisme dan pengaruhnya terhadap kehidupan.</p> <p>Proses vulkanisme dan pengaruhnya terhadap kehidupan.</p> <p>Proses seisme dan pengaruhnya terhadap kehidupan.</p> <p>Proses tenaga eksogen dan pengaruhnya terhadap kehidupan.</p>	<p>Mengamati gambar, peta, foto, dan/atau menyaksikan tayangan video tentang dinamika litosfer dan dampaknya terhadap kehidupan</p> <p>Mendiskusikan dan membuat laporan tentang dinamika litosfer dan dampaknya terhadap kehidupan</p> <p>Mengenali masalah dan mengajukan solusi tentang dampak dinamika litosfer terhadap kehidupan dilengkapi peta,</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
	<p>Pembentukan tanah dan persebaran jenis tanah.</p> <p>Pemanfaatan dan konservasi tanah.</p> <p>Lembaga-lembaga yang menyediakan dan memanfaatkan data geologi di Indonesia.</p>	<p>gambar, tabel, grafik, video, dan/atau animasi</p>
<p>Menganalisis dinamika atmosfer dan dampaknya terhadap kehidupan</p> <p>Menyajikan proses dinamika atmosfer menggunakan peta, bagan, gambar, tabel, grafik, video, dan/atau animasi</p>	<p>DINAMIKA ATMOSFER DAN DAMPAKNYA TERHADAP KEHIDUPAN</p> <p>Karakteristik lapisan-lapisan atmosfer Bumi.</p> <p>Pengukuran unsur-unsur cuaca dan interpretasi data cuaca.</p> <p>Klasifikasi tipe iklim dan pola iklim global.</p> <p>Karakteristik iklim di Indonesia dan pengaruhnya terhadap aktivitas manusia.</p> <p>Pengaruh perubahan iklim global terhadap kehidupan.</p> <p>Lembaga-lembaga yang menyediakan dan memanfaatkan data cuaca dan iklim di Indonesia.</p>	<p>Mengamati dinamika atmosfer dan dampaknya terhadap kehidupan melalui berbagai sumber/media</p> <p>Melakukan kunjungan ke stasiun meteorologi yang ada di lingkungan sekitar</p> <p>Berdiskusi tentang dinamika atmosfer dan dampaknya terhadap kehidupan</p> <p>Menyampaikan laporan hasil diskusi tentang dinamika atmosfer dan dampaknya terhadap kehidupan dilengkapi peta, gambar, tabel, grafik, video, dan/atau animasi</p> <p>Praktik membuat peta persebaran curah hujan di propinsi setempat</p>
<p>Menganalisis dinamika hidrosfer dan dampaknya terhadap kehidupan</p> <p>Menyajikan proses dinamika</p>	<p>DINAMIKA HIDROSFER DAN DAMPAKNYA TERHADAP KEHIDUPAN</p>	<p>Mengamati gambar, foto, dan/atau menyaksikan tayangan</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
hidrosfer menggunakan peta, bagan, gambar, tabel, grafik, video, dan/atau animasi	<p>Siklus hidrologi.</p> <p>Karakteristik dan dinamika perairan laut.</p> <p>Persebaran dan pemanfaatan biota laut.</p> <p>Pencemaran dan konservasi perairan laut.</p> <p>Potensi, sebaran, dan pemanfaatan perairan darat.</p> <p>Konservasi air tanah dan Daerah Aliran Sungai (DAS).</p> <p>Lembaga-lembaga yang menyediakan dan memanfaatkan data hidrologi di Indonesia.</p>	<p>video tentang dinamika hidrosfer dan dampaknya terhadap kehidupan</p> <p>Melakukan kunjungan ke lembaga yang terkait dengan pengelolaan sumber daya air</p> <p>Mendiskusikan dan membuat laporan tentang dinamika hidrosfer dan dampaknya terhadap kehidupan</p> <p>Menyampaikan laporan hasil diskusi tentang dinamika hidrosfer dan dampaknya terhadap kehidupan dilengkapi peta, gambar, tabel, grafik, video, dan/atau animasi</p> <p>Membuat model 3 dimensi daerah aliran sungai (DAS)</p>

Koordinator Mata Pelajaran

Drs. Dani Safari  
NIP. 19670923 199203 1 008

Purworejo, 18 Juli 2016  
Guru Mata Pelajaran

Ucik Hartono, S.Pd., M.Pd  
NIP. 196825 200501 1 005

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Dr. Nikmah Nurbaity, S.Pd. M.Pd  
NIP 19680115 1993003 2 005



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP)**  
**BERBASIS KELINGKUNGAN**

Sekolah : SMA Negeri 7 Purworejo

Mata pelajaran : Geografi

Kelas/Semester : X/ 1 (satu)

Alokasi waktu : 11 JP

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Mengembangkan perilaku dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar

- 1.1. Menghayati keberadaan dirinya sebagai makhluk Tuhan yang dapat berfikir ilmiah dan mampu meneliti tentang lingkungannya.
- 2.1. Menunjukkan perilaku proaktif dalam mempelajari hakekat ilmu dan peran geografi untuk diterapkan dalam kehidupan sehari-hari
- 3.1. Memahami pengetahuan dasar geografi dan terapannya dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.1. Menyajikan contoh penerapan pengetahuan dasar geografi pada kehidupan sehari-hari dalam bentuk tulisan.

### C. Indikator Pencapaian Kompetensi

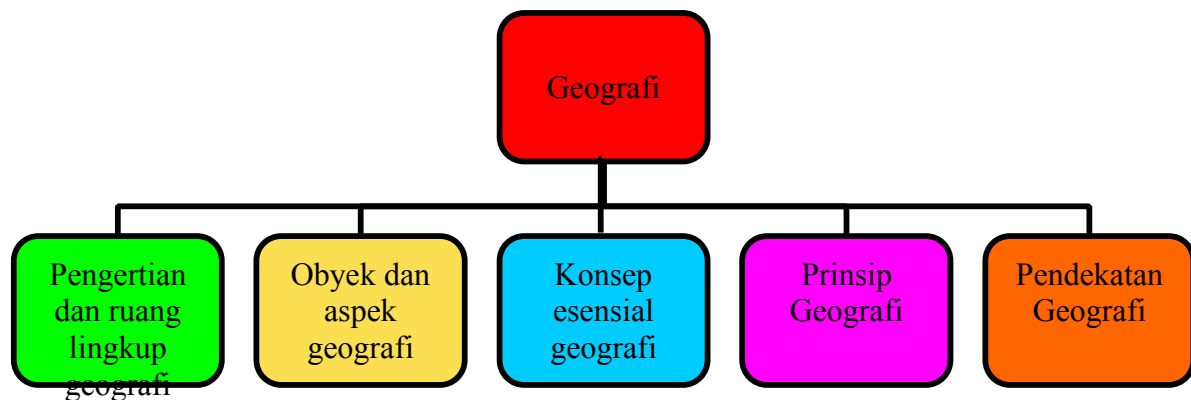
- Menjelaskan definisi geografi
- Menjelaskan ruang lingkup geografi
- Menerapkan konsep esensial geografi untuk fenomena geosfer di lingkungan sekitar
- Menjelaskan obyek studi geografi
- Menerapkan prinsip geografi untuk mengkaji fenomena geosfer
- Menerapkan pendekatan geografi untuk memecahkan masalah fenomena geosfer
- Mengkalsifikasikan aspek geografi

### D. Tujuan

1. Setelah mengamati dan mengidentifikasi lingkungan sekitar, siswa dapat memahami pengetahuan dasar geografi
2. Setelah mengamati dan mengidentifikasi lingkungan sekitar, siswa dapat menganalisa permasalahan lingkungan sekitar dari perspektif geografi
3. Siswa dapat mencintai lingkungannya

### E. Materi Pembelajaran

Peta konsep



#### 1. Pengertian Geografi dan Ruang Lingkup

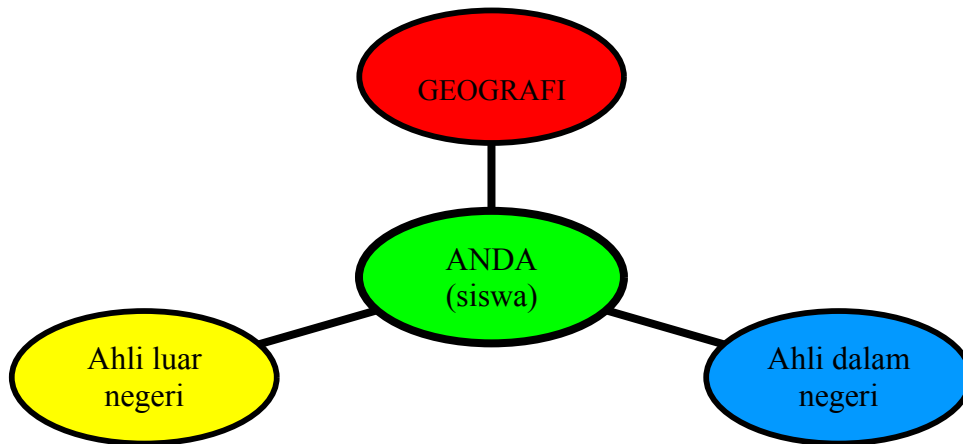
##### a. Pengertian

“Geografi” berasal dari bahasa Yunani

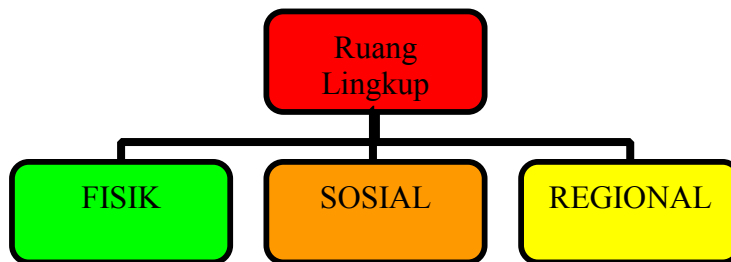
Geo berarti Bumi

Graphein berarti Mencitrakan / mendeskripsikan / menggambarkan / melukiskan

Geografi : Gambaran / pencitraan tentang bumi

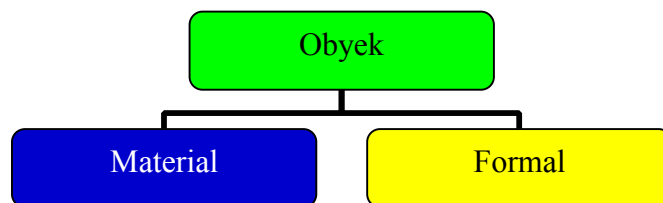


b. Ruang Lingkup



2. Obyek dan Aspek Geografi

a. Obyek Geografi



**Obyek Material meliputi :**

- Atmosfer : lapisan udara meliputi cuaca dan iklim
- Litosfer : meliputi lapisan-lapisan kulit bumi meliputi batu-batuan
- Hidrosfer : lapisan air meliputi perairan di darat maupun dilaut
- Biosfer : lapisan kehidupan meliputi flora dan fauna

- Antroposfer : lapisan manusia yang merupakan, tema sentral diantara lapisan-lapisan lainnya dan diutamakan dalam kajiannya

**Obyek Formal meliputi :**

- Aspek keruangan

Keruangan : geografi mempelajari suatu wilayah antara lain dari segi nilai suatu tempat dari berbagai kepentingan. Dari hal ini lalu dapat dipelajari tentang letak, jarak, keterjangkauan, dan sebagainya

- Aspek kelingkungan

Geografi mempelajari suatu tempat dalam kaitan dengan keadaan suatu tempat dan komponen-komponen didalamnya dalam satu kesatuan

- Aspek kewilayahan

Geografi mempelajari kesamaan dan perbedaan wilayah serta wilayah dengan ciri-ciri khasnya. Dari sini lalu muncul perwilayahan atau regionalisasi.

- Aspek waktu

Geografi mempelajari perkembangan suatu wilayah berdasarkan periode-periode waktu atau perkembangan dan perubahan dari waktu ke waktu. Misalnya perkembangan kota dari waktu ke waktu

b. Aspek Geografi

Aspek Fisik

- relief bumi
- iklim dan unsur-unsurnya
- gempa bumi\

Aspek Manusia

- populasi
- mobilitas penduduk
- persebaran penduduk

3. Konsep Essensial Geografi

- a. Lokasi
- b. Jarak
- c. Keterjangkauan

- d. Morfologi
  - e. Pola
  - f. Aglomerasi
  - g. Nilai kegunaan
  - h. Interaksi interdependensi
  - i. Diferensiasi Area
  - j. Keterjangkauan keruangan
4. Prinsip Geografi
- a. Prinsip Interelasi
  - b. Prinsip Deskripsi
  - c. Prinsip Persebaran
  - d. Prinsip Korologi
5. Pendekatan Geografi
- a. Pendekatan Keruangan (Spasial)
  - b. Pendekatan Lingkungan (Ekologi)
  - c. Pendekatan Kompleks Wilayah (Regional)

F. Kegiatan Pembelajaran

1. Pertemuan Pertama (3 JP)

Tahapan	Kegiatan	Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<p>Apersepsi : Kilas balik materi SMP/MTs</p> <p>Memberikan motivasi mengenai materi yang akan diajarkan dan apa manfaatnya, serta menyampaikan tujuan pembelajaran.</p>	20
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memahami pengertian dan Obyek Geografi</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mencari informasi mengenai ilmu geografi dari internet dan buku</li> <li>• Tanya jawab berdasarkan hasil temuan dari buku dan internet mengenai ilmu geografi.</li> </ul> <p><b>Mengumpulan data</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengumpulkan informasi tambahan tentang geografi dan definisi geografi.</li> <li>• Membandingkan pengertian geografi dari berbagai tokoh</li> <li>• Mengamati obyek geografi di lingkungan sekolah</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyimpulkan dengan pendapat sendiri definisi geografi</li> <li>• Menyimpulkan obyek geografi yang ada di lingkungan sekolah</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengkomunikasikan hasil penyimpulan definisi geografi</li> <li>• Mengkomunikasikan hasil pengamatan di lingkungan sekolah</li> </ul>	100
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bersama-sama menyimpulkan materi yang telah dibahas, kemudian memberikan kesempatan untuk bertanya mengenai materi yang kurang dipahami.</li> </ul>	15

2. Pertemuan Kedua (3 JP)

Tahapan	Kegiatan	Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<p>Apersepsi : kilas materi minggu lalu</p> <p>Memberikan pengantar materi dengan menggunakan media lingkungan sekitar</p>	20
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memahami aspek dan konsep essensial geografi</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mencari informasi mengenai aspek dan konsep essensial dari internet dan buku</li> <li>• Tanya jawab berdasarkan hasil temuan dari buku dan internet mengenai aspek dan konsep essensial geografi</li> </ul> <p><b>Mengumpulan data</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengumpulkan informasi tambahan tentang aspek dan konsep essensial geografi</li> <li>• Mengamati aspek dan obyek geografi di lingkungan sekolah</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyimpulkan dengan pendapat sendiri aspek dan konsep essensial geografi</li> <li>• Menyimpulkan aspek dan konsep essensial yang ada di lingkungan sekolah</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengkomunikasikan hasil penyimpulan</li> <li>• Mengkomunikasikan hasil pengamatan di lingkungan sekolah</li> </ul>	100
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bersama-sama menyimpulkan materi yang telah dibahas, kemudian memberikan kesempatan untuk bertanya mengenai materi yang kurang dipahami.</li> </ul>	15

3. Pertemuan ketiga (3 JP)

Tahapan	Kegiatan	Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<p>Apersepsi : kilas materi minggu lalu</p> <p>Memberikan pengantar materi dengan menggunakan obyek lingkungan sekitar</p>	20
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memahami prinsip dan pendekatan geografi</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mencari informasi mengenai prinsip dan pendekatan geografi dari internet dan buku</li> <li>• Tanya jawab berdasarkan hasil temuan dari buku dan internet mengenai prinsip dan pendekatan geografi</li> </ul> <p><b>Mengumpulkan data</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengumpulkan informasi tambahan tentang prinsip dan pendekatan geografi</li> <li>• Mengamati prinsip dan pendekatan geografi di lingkungan sekolah</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyimpulkan dengan pendapat sendiri prinsip dan pendekatan geografi</li> <li>• Menyimpulkan prinsip dan pendekatan geografi yang ada di lingkungan sekolah</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengkomunikasikan hasil penyimpulan</li> <li>• Mengkomunikasikan hasil pengamatan di lingkungan sekolah</li> </ul>	100
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bersama-sama menyimpulkan materi yang telah dibahas, kemudian memberikan kesempatan untuk bertanya mengenai materi yang kurang dipahami.</li> </ul>	15



4. Pertemuan ke-empat (2JP)

<b>Tahapan</b>	<b>Kegiatan</b>	<b>Waktu</b>
<b>Pendahuluan</b>	Apersepsi : kilas materi minggu lalu Memberikan pengantar materi dengan menggunakan obyek lingkungan sekitar	10
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Memahami pendekatan geografi</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tanya jawab mengenai pendekatan geografi</li> </ul> <p><b>Mengumpulan data</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengumpulkan informasi tambahan tentang pendekatan geografi</li> <li>Mengamati pendekatan geografi di lingkungan sekolah</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menganalisa pendekatan geografi dengan media lingkungan sekolah</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengkomunikasikan hasil penyimpulan</li> <li>Mengkomunikasikan hasil pengamatan di lingkungan sekolah</li> </ul>	60
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bersama-sama menyimpulkan materi yang telah dibahas, kemudian memberikan kesempatan untuk bertanya mengenai materi yang kurang dipahami.</li> </ul>	20

G. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

**Teknik dan Bentuk Instrumen**

<b>Teknik</b>	<b>Bentuk Instrumen</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Penugasan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tes tertulis</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Tes lisan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjawab gambar yang ditunjukkan guru</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Tugas kelompok</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Penilaian kerja kelompok</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Pengamatan Sikap</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lembar Pengamatan Sikap dan Rubrik</li> </ul>

- A. Jenis tagihan : Tugas Individu  
 Bentuk tagihan : Tertulis  
 Contoh Instrumen : Carilah informasi mengenai definisi, prinsip, dan pendekatan geografi (tugas terstruktur).

Rubrik Penilaian tugas individu

No absen	Nama siswa	Aspek Penilaian			Jumlah
		Informasi definisi, prinsip, dan pendekatan	Informasi dilengkapi sumber yang jelas	Tulisan mudah dibaca dan rapih	
	Nilai rata-rata				

- B. Jenis tagihan : Tes  
 Bentuk tagihan : Lisan  
 Bahan diskusi :

C. Rubrik Penilaian Kerja kelompok

No Absen	Nama Siswa	Aspek Penilaian					Nilai
		Kerjasama Kelompok		Presentasi			
		Pemahaman materi kelompok	Partisipasi Diskusi kelompok	Sikap	Kemampuan komunikasi	Bahasa tubuh	
	Nilai rata-rata						

Kriteria Penilaian:

Nilai Kualitatif	Nilai Kuantitatif	
A	4	> 80
B	3	75 – 80
C	2	72 - 74
D	1	< 72

D. Contoh Instrumen

1. Lembar Pengamatan Sikap

No Absen	Nama Siswa	Aspek yang dinilai									Jumlah	
		Menunjukkan rasa syukur kepada Tuhan			Memiliki rasa ingin tahu (curiosity)			Menunjukkan ketekunan dan tanggungjawab dalam belajar dan bekerja baik secara individu maupun berkelompok				
		3	2	1	3	2	1	3	2	1		
	nilai rata-rata											

Rubrik Penilaian Sikap

No	Aspek yang dinilai	Rubrik
1	Menunjukkan rasa syukur kepada Tuhan YME	<p>3: menunjukkan ekspresi rasa syukur kepada Tuhan YME pada satu atau lebih kesempatan (topik)</p> <p>2: belum secara eksplisit menunjukkan ekspresi atau ungkapan syukur, namun menaruh minat terhadap kebesaran Tuhan saat refleksi</p> <p>1: belum menunjukkan ekspresi rasa syukur, atau menaruh minat terhadap terhadap kebesaran</p>

		Tuhan saat refleksi
2	Menunjukkan rasa ingin tahu	<p>3: menunjukkan rasa ingin tahu yang besar, antusias, terlibat aktif dalam kegiatan kelompok</p> <p>2: menunjukkan rasa ingin tahu, namun tidak terlalu antusias, dan baru terlibat aktif dalam kegiatan kelompok ketika disuruh</p> <p>1: tidak menunjukkan antusias dalam pengamatan, sulit terlibat aktif dalam kegiatan kelompok walaupun telah didorong untuk terlibat</p>
3	Menunjukkan ketekunan dan tanggungjawab dalam belajar dan bekerja baik secara individu maupun berkelompok	<p>3: tekun dalam menyelesaikan tugas dengan hasil terbaik yang bisa dilakukan, berupaya tepat waktu.</p> <p>2: berupaya tepat waktu dalam menyelesaikan tugas, namun belum menunjukkan upaya terbaiknya</p> <p>1: tidak berupaya sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas, dan tugasnya tidak selesai</p>

E. Soal ulangan

1. Jelaskan pengertian Geografi menurut Anda (5)
2. Jelaskan daerah tempat tinggal Anda dengan 10 Konsep Essensial Geografi (20)

F. Soal Remedial

1. Carilah satu masalah di sekitar Anda, kemudian analisa dengan pendekatan geografi!

H. Media/alat, Bahan, dan Sumber Belajar

Media/Alat	Gambar, LCD, Video
Bahan	-
Sumber Belajar	Geografi X Mediatama, Geografi X Erlangga, Internet

Purworejo, 18 Juli 2016

Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Dr. Nikmah Nurbaity, S.Pd. M.Pd

NIP 19680115 1993003 2 005

Ucik Hartono, S.Pd., M.Pd

NIP. 196825 200501 1 005

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP)**  
**BERBASIS IT**

Sekolah : SMA Negeri 7 Purworejo

Mata pelajaran : Geografi

Kelas/Semester : X/ 1 (satu)

Alokasi waktu : 13 JP

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Mengembangkan perilaku dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar (KD)

- 1.2. Mensyukuri penciptaan bumi tempat kehidupan sebagai karunia Tuhan Yang Maha Pengasih dengan cara turut memeliharanya
- 2.2. Menunjukkan perilaku peduli dan tanggung jawab terhadap masalah bangsa yang ada
- 3.2. Memahami pengetahuan dasar pemetaan, pengindraan jauh, SIG dan terapannya dalam kehidupan sehari-hari
- 4.1. Menyajikan dasar-dasar pemetaan, pengindraan jauh, dan SIG

### C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- Menjelaskan dasar-dasar pemetaan, pengindraan jauh, dan SIG
- Menjelaskan jenis-jenis peta
- Menjelaskan jenis-jenis citra
- Membuat peta dasar

### D. Tujuan

1. Siswa dapat memahami dasar-dasar pemetaan, pengindraan jauh, dan Sistem Informasi Geografis (SIG)
2. Siswa memahami jenis-jenis peta dan citra
3. Siswa mampu membuat peta dasar

### E. Materi Pembelajaran

1. Pengertian peta, penginderaan jauh, dan Sistem Informasi Geografi
2. Jenis-jenis peta
3. Jenis-jenis citra
4. Membuat peta sederhana

## F. Kegiatan Pembelajaran

### 1. Pertemuan Pertama (3JP)

<b>Tahapan</b>	<b>Kegiatan</b>	<b>Waktu</b>
<b>Pendahuluan</b>	Apersepsi : Pentingnya Peta, PJ, SIG Memberikan motivasi mengenai materi yang akan diajarkan dan apa manfaatnya, serta menyampaikan tujuan pembelajaran.	20
<b>Kegiatan Inti</b>	<b>Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Memahami pengetahuan dasar tentang peta, PJ, SIG</li></ul> <b>Menanya</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Peserta didik mencari informasi mengenai Peta, PJ, SIG</li><li>Tanya jawab berdasarkan hasil temuan dari buku dan internet mengenai Peta, PJ, SIG</li></ul> <b>Mengumpulan data</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Mengumpulkan informasi tambahan tentang Peta, PJ, SIG, dari hasil tanya jawab</li></ul>	100
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Bersama-sama menyimpulkan materi yang telah dibahas, kemudian memberikan kesempatan untuk bertanya mengenai materi yang kurang dipahami. Pemberian tugas</li></ul>	15



2. Pertemuan ke dua (3 JP)

Tahapan	Kegiatan	Waktu
<b>Pendahuluan</b>	Apersepsi : kilas materi minggu lalu Memberikan pengantar materi dengan menggunakan media internet	20
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memahami jenis-jenis peta</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mencari informasi mengenai jenis-jenis peta di internet dan buku</li> <li>• Tanya jawab berdasarkan hasil temuan dari buku dan internet mengenai jenis-jenis peta</li> </ul> <p><b>Mengumpulkan data</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengumpulkan informasi tambahan tentang jenis-jenis peta</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyimpulkan jenis-jenis peta, dasar-dasar pemetaan, PJ, SIG</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengkomunikasikan hasil penyimpulan</li> </ul>	100
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bersama-sama menyimpulkan materi yang telah dibahas, kemudian memberikan kesempatan untuk bertanya mengenai materi yang kurang dipahami.</li> </ul>	15

3. Pertemuan ke tiga (3 JP)

Tahapan	Kegiatan	Waktu
<b>Pendahuluan</b>	Apersepsi : kilas materi minggu lalu Memberikan pengantar materi dengan menggunakan media internet	20
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memahami jenis-jenis citra penginderaan jauh</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mencari informasi mengenai jenis-jenis citra penginderaan jauh di internet dan buku</li> <li>• Tanya jawab berdasarkan hasil temuan dari buku dan internet mengenai jenis-jenis citra</li> </ul> <p><b>Mengumpulkan data</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengumpulkan informasi tambahan tentang jenis-jenis citra</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyimpulkan jenis-jenis citra penginderaan jauh</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengkomunikasikan hasil penyimpulan</li> </ul>	100
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bersama-sama menyimpulkan materi yang telah dibahas, kemudian memberikan kesempatan untuk bertanya mengenai materi yang kurang dipahami.</li> </ul>	15

4. Pertemuan ke empat (3 JP)

Tahapan	Kegiatan	Waktu
<b>Pendahuluan</b>	Apersepsi : kilas materi minggu lalu Memberikan pengantar materi dengan menggunakan media internet	20
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memahami interpretasi citra dan teori pengolahan data dalam SIG</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mencari informasi mengenai interpretasi citra dan teori pengolahan data dalam SIG di internet dan buku</li> <li>• Tanya jawab berdasarkan hasil temuan dari buku dan internet</li> </ul> <p><b>Mengumpulkan data</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengumpulkan informasi tambahan tentang interpretasi citra dan teori pengolahan data dalam SIG</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyimpulkan interpretasi citra dan teori pengolahan data dalam SIG</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengkomunikasikan hasil penyimpulan</li> </ul>	100
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bersama-sama menyimpulkan materi yang telah dibahas, kemudian memberikan kesempatan untuk bertanya mengenai materi yang kurang dipahami.</li> </ul>	15



	Nilai rata-rata						

Kriteria Penilaian:

Nilai Kualitatif	Nilai Kuantitatif	
A	4	> 80
B	3	75 – 80
C	2	72 - 74
D	1	< 72

D. Contoh Instrumen

1. Lembar Pengamatan Sikap

No Absen	Nama Siswa	Aspek yang dinilai									Jumlah	
		Menunjukkan rasa syukur kepada Tuhan			Memiliki rasa ingin tahu (curiosity)			Menunjukkan ketekunan dan tanggungjawab dalam belajar dan bekerja baik secara individu maupun berkelompok				
		3	2	1	3	2	1	3	2	1		
	nilai rata-rata											

Rubrik Penilaian Sikap

No	Aspek yang dinilai	Rubrik
----	--------------------	--------

1	Menunjukkan rasa syukur kepada Tuhan YME	<p>3: menunjukkan ekspresi rasa syukur kepada Tuhan YME pada satu atau lebih kesempatan (topik)</p> <p>2: belum secara eksplisit menunjukkan ekspresi atau ungkapan syukur, namun menaruh minat terhadap kebesaran Tuhan saat refleksi</p> <p>1: belum menunjukkan ekspresi rasa syukur, atau menaruh minat terhadap kebesaran Tuhan saat refleksi</p>
2	Menunjukkan rasa ingin tahu	<p>3: menunjukkan rasa ingin tahu yang besar, antusias, terlibat aktif dalam kegiatan kelompok</p> <p>2: menunjukkan rasa ingin tahu, namun tidak terlalu antusias, dan baru terlibat aktif dalam kegiatan kelompok ketika disuruh</p> <p>1: tidak menunjukkan antusias dalam pengamatan, sulit terlibat aktif dalam kegiatan kelompok walaupun telah didorong untuk terlibat</p>
3	Menunjukkan ketekunan dan tanggungjawab dalam belajar dan bekerja baik secara individu maupun berkelompok	<p>3: tekun dalam menyelesaikan tugas dengan hasil terbaik yang bisa dilakukan, berupaya tepat waktu.</p> <p>2: berupaya tepat waktu dalam menyelesaikan tugas, namun belum menunjukkan upaya terbaiknya</p> <p>1: tidak berupaya sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas, dan tugasnya tidak selesai</p>

E. Soal ulangan

1. Jelaskan definisi peta menurut Anda!
2. Jelaskan macam-macam jenis peta dan berikan contohnya!
3. Jelaskan apa manfaat pengideraan jauh untuk kehidupan manusia!
4. Jelaskan apa itu sistem informasi geografi (SIG) dan manfaatnya bagi kehidupan manusia!

F. Soal Remidi

1. Jelaskan manfaat peta, penginderaan jauh, dan SIG bagi kehidupan manusia!

H. Media/Alat, Bahan, dan Sumber

Media/Alat	Gambar, LCD, Video
Bahan	-
Sumber Belajar	Geografi X Mediatama, Geografi X Erlangga, Internet

Kepala Sekolah

Purworejo, 18 Juli 2016

Guru Mata Pelajaran

Dr. Nikmah Nurbaity, S.Pd. M.Pd

NIP 19680115 1993003 2 005

Ucik Hartono, S.Pd., M.Pd

NIP. 196825 200501 1 005

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP)**  
**BERBASIS KELINGKUNGAN**

Sekolah : SMA Negeri 7 Purworejo

Mata pelajaran : Geografi

Kelas/Semester : X/ 1 (satu)

Alokasi waktu : 13 JP

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Mengembangkan perilaku dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar (KD)

- 1.3. Menghayati keberadaan dirinya sebagai makhluk Tuhan yang dapat berfikir ilmiah dan mampu meneliti tentang lingkungannya.
- 2.3. Menunjukkan perilaku yang bertanggung jawab sebagai makhluk yang dapat berfikir ilmiah.
- 3.3. Menganalisis langkah-langkah penelitian geografi terhadap fenomena geosfer
- 4.3. Menyajikan contoh penerapan langkah-langkah penelitian geografi dalam bentuk laporan observasi lapangan



### C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Menjelaskan sifat studi geografi
2. Menjelaskan pendekatan analisis studi geografi
3. Menerapkan metode analisis geografi
4. Mengklasifikasikan teknik pengumpulan data geografi
5. Melakukan teknik analisis data geografi

### D. Tujuan

1. Siswa mampu melakukan penelitian dengan metode geografi
2. Siswa mampu memahami teknik pengumpulan data geografi
3. Siswa mampu menganalisis masalah lingkungan dari perspektif geografi
4. Siswa mampu berfikir ilmiah

### E. Materi Pembelajaran

- Sifat studi geografi
- Pendekatan analisis studi geografi
- Metode analisis geografi
- Teknik pengumpulan data geografi
- Teknik analisis data geografi
- Publikasi hasil penelitian geografi

## F. Kegiatan Pembelajaran

### 1. Pertemuan pertama (3 JP)

<b>Tahapan</b>	<b>Kegiatan</b>	<b>Waktu</b>
<b>Pendahuluan</b>	Apersepsi : Kilas balik materi SMP/MTs Memberikan motivasi mengenai materi yang akan diajarkan dan apa manfaatnya, serta menyampaikan tujuan pembelajaran.	15
<b>Kegiatan Inti</b>	<b>Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik ditugasi mengamati sejumlah laporan kajian geografi atau diminta untuk membaca artikel dari jurnal geografi.</li> <li>• Peserta didik ditugasi membaca buku tentang metode penelitian geografi untuk memahami sifat studi, pendekatan, metode analisis, teknik pengumpulan data, dan teknik analisis data geografi, serta publikasi hasil penelitian geografi</li> </ul>	100
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bersama-sama menyimpulkan materi yang telah dibahas, kemudian memberikan kesempatan untuk bertanya mengenai materi yang kurang dipahami.</li> </ul>	20

### 2. Pertemuan Kedua (3 JP)

<b>Tahapan</b>	<b>Kegiatan</b>	<b>Waktu</b>
<b>Pendahuluan</b>	Apersepsi: Menyapa kemudian mendata kehadiran peserta didik. Memberikan motivasi mengenai materi yang akan diajarkan dan apa manfaatnya, serta menyampaikan tujuan pembelajaran.	15
<b>Kegiatan Inti</b>	<b>Menanya</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta untuk membuat sejumlah pertanyaan yang ingin diketahuinya setelah membaca laporan kajian geografi, artikel, atau buku tentang metode penelitian geografi, <i>atau</i></li> <li>• Setiap peserta didik menentukan topik penelitian tentang suatu objek atau masalah geografi. Berdasarkan topik tersebut, peserta didik mengajukan sejumlah pertanyaan tentang</li> </ul>	100

	langkah-langkah yang harus dilakukan dalam penelitiannya	
<b>Penutup</b>	Memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya mengenai materi yang kurang dimengerti. Bersama-sama menarik kesimpulan materi.	20

### 3. Pertemuan Ketiga (3 JP)

<b>Tahapan</b>	<b>Kegiatan</b>	<b>Waktu</b>
<b>Pendahuluan</b>	Apersepsi: Menyapa dan mengabsen. Menanyakan fenomena geosfer terbaru yang terjadi di Indonesia. Mengaitkan antara definisi ilmu geografi dengan objek studi geografi.	15
<b>Kegiatan Inti</b>	<b>Mengumpulkan Data</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>peserta didik secara berkelompok merencanakan suatu kegiatan penelitian yang bersifat geografi dari pengamatan lingkungan sekitar. Setiap langkah penelitian dideskripsikan dengan cermat, <i>atau</i></li> <li>setiap kelompok menelaah laporan penelitian geografi dan melaporkannya dalam bentuk tabel dua kolom. Kolom pertama berisi komponen langkah-langkah penelitian dan kolom kedua berisi deskripsi tentang hasil telaahannya, <i>atau</i></li> <li>secara kelompok, peserta didik mencoba melakukan penelitian geografi secara sederhana dengan langkah-langkah penelitian yang benar.</li> </ul>	100
<b>Penutup</b>	Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya mengenai materi yang kurang dimengerti.	20

### 4. Pertemuan ke-empat (3 JP)

<b>Tahapan</b>	<b>Kegiatan</b>	<b>Waktu</b>
<b>Pendahuluan</b>	Apersepsi: guru menyapa peserta didik, kemudian mengabsen. Memberikan pertanyaan mengenai pendekatan-pendekatan dalam	15

	geografi yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.	
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta untuk membuat kesimpulan tentang pentingnya penelitian geografi yang dilakukan dengan langkah-langkah yang sistematis. <i>atau</i></li> <li>• Peserta didik ditugasi untuk membuat hubungan antar komponen penelitian sehingga diperoleh wawasan tentang pentingnya penelitian dalam mengembangkan suatu ilmu.</li> </ul>	100
<b>Penutup</b>	<p>Memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya mengenai materi yang kurang dimengerti.</p> <p>Bersama-sama menarik kesimpulan materi.</p>	20

#### 5. Pertemuan kelima

<b>Tahapan</b>	<b>Kegiatan</b>	<b>Waktu</b>
<b>Pendahuluan</b>	<p>Apersepsi: guru menyapa peserta didik, kemudian mengabsen.</p> <p>Memberikan pertanyaan mengenai gejala geografi dalam geografi yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.</p> <p>Memberikan pertanyaan mengenai manfaat geografi dalam kehidupan sehari-hari.</p>	15
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>Mengomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta untuk melaporkan hasil kajian geografi dalam forum diskusi kelas, <i>atau</i></li> <li>• Peserta didik diminta untuk membuat sebuah artikel atau ringkasan laporan hasil penelitian yang dipublikasi melalui majalah dinding</li> </ul>	100
<b>Penutup</b>	<p>Memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya mengenai materi yang kurang dimengerti.</p> <p>Bersama-sama menarik kesimpulan materi.</p>	20



	Nilai rata-rata						

Kriteria Penilaian:

Nilai Kualitatif	Nilai Kuantitatif	
A	4	> 80
B	3	75 – 80
C	2	72 - 74
D	1	< 72

D. Contoh Instrumen

1. Lembar Pengamatan Sikap

No Absen	Nama Siswa	Aspek yang dinilai									Jumlah	
		Menunjukkan rasa syukur kepada Tuhan			Memiliki rasa ingin tahu (curiosity)			Menunjukkan ketekunan dan tanggungjawab dalam belajar dan bekerja baik secara individu maupun berkelompok				
		3	2	1	3	2	1	3	2	1		
nilai rata-rata												

Rubrik Penilaian Sikap

No	Aspek yang dinilai	Rubrik
1	Menunjukkan rasa syukur	3: menunjukkan ekspresi rasa syukur kepada

	kepada Tuhan YME	<p>Tuhan YME pada satu atau lebih kesempatan (topik)</p> <p>2: belum secara eksplisit menunjukkan ekspresi atau ungkapan syukur, namun menaruh minat terhadap kebesaran Tuhan saat refleksi</p> <p>1: belum menunjukkan ekspresi rasa syukur, atau menaruh minat terhadap terhadap kebesaran Tuhan saat refleksi</p>
2	Menunjukkan rasa ingin tahu	<p>3: menunjukkan rasa ingin tahu yang besar, antusias, terlibat aktif dalam kegiatan kelompok</p> <p>2: menunjukkan rasa ingin tahu, namun tidak terlalu antusias, dan baru terlibat aktif dalam kegiatan kelompok ketika disuruh</p> <p>1: tidak menunjukkan antusias dalam pengamatan, sulit terlibat aktif dalam kegiatan kelompok walaupun telah didorong untuk terlibat</p>
3	Menunjukkan ketekunan dan tanggungjawab dalam belajar dan bekerja baik secara individu maupun berkelompok	<p>3: tekun dalam menyelesaikan tugas dengan hasil terbaik yang bisa dilakukan, berupaya tepat waktu.</p> <p>2: berupaya tepat waktu dalam menyelesaikan tugas, namun belum menunjukkan upaya terbaiknya</p> <p>1: tidak berupaya sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas, dan tugasnya tidak selesai</p>

E. Soal ulangan

1. Jelaskan langkah-langkah penelitian geografi dan berikan contohnya!

F. Soal Remidi

1. Jelaskan langkah-langkah penelitian geografi dan berikan contohnya!

H. Media/Alat, Bahan, dan Sumber

Media/Alat	Gambar, LCD, Video
Bahan	-
Sumber Belajar	Geografi X Mediatama, Geografi X Erlangga, Internet

Kepala Sekolah

Purworejo, 18 Juli 2016

Guru Mata Pelajaran

Dr. Nikmah Nurbaity, S.Pd. M.Pd

NIP 19680115 1993003 2 005

Ucik Hartono, S.Pd., M.Pd

NIP. 196825 200501 1 005



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP)**  
**BERBASIS IT**

Sekolah : SMA Negeri 7 Purworejo

Mata pelajaran : Geografi

Kelas/Semester : X/ 1 (satu)

Alokasi waktu : 8 JP

**A. Kompetensi Inti (KI)**

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Mengembangkan perilaku dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

**B. Kompetensi Dasar (KD)**

- 1.2. Mensyukuri penciptaan bumi tempat kehidupan sebagai karunia Tuhan Yang Maha Pengasih dengan cara turut memeliharanya.
- 2.4. Menunjukkan perilaku responsif dan bertanggung jawab terhadap masalah yang ditimbulkan oleh dinamika geosfer
- 3.4. Menganalisis dinamika planet bumi sebagai ruang kehidupan
- 4.4. Mengolah informasi dinamika planet bumi sebagai ruang kehidupan dan menyajikannya dalam bentuk narasi dan gambar ilustrasi.

### C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Menjelaskan teori pembentukan jagad raya
2. Menjelaskan teori pembentukan tata surya
3. Menganalisis dampak rotasi bumi
4. Menganalisis dampak revolusi bumi
5. Menjelaskan karakteristik struktur bumi
6. Menganalisis gerak tektonik lempeng
7. Mengklasifikasikan skala waktu geologi
8. Menganalisis kelayakan planet bumi untuk kehidupan

### D. Tujuan

1. Siswa memahami teori pembentukan jagad raya
2. Siswa memahami teori pembentukan tata surya
3. Siswa mampu menganalisis dampak rotasi dan revolusi bumi
4. Siswa mampu menjelaskan karakteristik struktur bumi
5. Siswa mampu menganalisis gerak tektonik lempeng
6. Siswa mampu menganalisis kelayakan planet bumi untuk kehidupan

### E. Materi

- Teori - teori pembentukan jagad raya
- Teori - teori pembentukan tata surya
- Rotasi dan revolusi bumi
- Struktur bumi
- Tektonik lempeng
- Skala waktu geologi
- Bumi sebagai planet kehidupan

### F. Kegiatan Pembelajaran

1. Pertemuan Pertama (3 JP)

<b>Tahapan</b>	<b>Kegiatan</b>	<b>Waktu</b>
<b>Pendahuluan</b>	Apersepsi: Menyapa dan mengabsen. Menanyakan tentang benda-benda langit yang ada di Jagat Raya. Menanyakan mengenai keberadaan planet.	15

	Menanyakan mengenai urutan planet dalam tata surya.	
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>Mengamati:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik ditugasi membaca buku teks pelajaran dan sumber lainnya (majalah dan internet) yang memuat gambar dan ilustrasi teori penciptaan planet bumi, gerak rotasi dan revolusi bumi, karakteristik per lapisan bumi, pergeseran benua, kala geologi dan sejarah kehidupan, serta kelayakan planet bumi untuk kehidupan; atau</li> <li>• Peserta didik diminta untuk menyaksikan tayangan audio visual tentang planet</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta mengajukan pertanyaan yang menarik minatnya tentang teori penciptaan planet bumi, dampak gerak rotasi dan revolusi bumi, karakteristik per lapisan bumi, teori pergeseran benua, dan kala geologi, serta sejarah kehidupan, atau</li> <li>• Peserta didik mengajukan pertanyaan setelah menyaksikan tayangan audio visual tentang planet bumi baik perorangan maupun kelompok.</li> </ul>	100
<b>Penutup</b>	<p>Memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya mengenai materi yang kurang dimengerti.</p> <p>Bersama-sama melakukan refleksi materi yang telah dibahas.</p>	20

## 2. Pertemuan kedua (3 JP)

<b>Tahapan</b>	<b>Kegiatan</b>	<b>Waktu</b>
<b>Pendahuluan</b>	Apersepsi: Menyapa dan mengabsen.	5
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>Mengumpulkan Data</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta untuk membandingkan teori-teori penciptaan planet bumi,</li> </ul>	110

	<p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Peserta didik diminta untuk memberi contoh data yang diperoleh dari referensi untuk mendapatkan kesimpulan tentang teori penciptaan planet bumi, karakteristik peralihan bumi, dan sejarah kehidupan serta kelayakan planet bumi untuk kehidupan.</li> </ul> <p><b>Mengomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Peserta didik diminta untuk membuat laporan hasil analisisnya dalam bentuk tulisan maupun lisan yang dilengkapi dengan gambar dan ilustrasi yang disampaikan dalam forum diskusi atau diunggah di internet, atau</li> <li>● Peserta didik diminta membuat animasi sederhana atau audio visual tentang materi mengenal bumi. (Untuk memotivasi belajar, animasi dan video dapat dilombakan )</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<p>Memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya mengenai materi yang kurang dimengerti.</p> <p>Bersama-sama melakukan refleksi materi yang telah dibahas.</p>	20

#### G. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

##### Teknik dan Bentuk Instrumen

<b>Teknik</b>	<b>Bentuk Instrumen</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Penugasan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Tes tertulis</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Tes lisan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Menjawab gambar yang ditunjukkan guru</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Tugas kelompok</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Penilaian kerja kelompok</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Pengamatan Sikap</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Lembar Pengamatan Sikap dan Rubrik</li> </ul>

A. Jenis tagihan : Tugas Individu

Bentuk tagihan : Tertulis

Contoh Instrumen : Bagaimana teori pembentukan planet bumi? (tugas terstruktur)

Rubrik Penilaian tugas individu

No absen	Nama siswa	Aspek Penilaian			Jumlah
		Informasi teori pembentukan planet bumi	Informasi dilengkapi sumber yang jelas	Tulisan mudah dibaca dan rapih	
	Nilai rata-rata				

B. Jenis tagihan : Tes

Bentuk tagihan : Lisan

Bahan diskusi :

C. Rubrik Penilaian Kerja kelompok

No Absen	Nama Siswa	Aspek Penilaian					Nilai
		Kerjasama Kelompok		Presentasi			
		Pemahaman materi kelompok	Partisipasi Diskusi kelompok	Sikap	Kemampuan komunikasi	Bahasa tubuh	
	Nilai rata-rata						

Kriteria Penilaian:

Nilai Kualitatif	Nilai Kuantitatif	
A	4	> 80
B	3	75 – 80
C	2	72 - 74
D	1	< 72

#### D. Contoh Instrumen

##### 1. Lembar Pengamatan Sikap

No Absen	Nama Siswa	Aspek yang dinilai									Jumlah	
		Menunjukkan rasa syukur kepada Tuhan			Memiliki rasa ingin tahu (curiosity)			Menunjukkan ketekunan dan tanggungjawab dalam belajar dan bekerja baik secara individu maupun berkelompok				
		3	2	1	3	2	1	3	2	1		
	nilai rata-rata											

##### Rubrik Penilaian Sikap

No	Aspek yang dinilai	Rubrik
1	Menunjukkan rasa syukur kepada Tuhan YME	<p>3: menunjukkan ekspresi rasa syukur kepada Tuhan YME pada satu atau lebih kesempatan (topik)</p> <p>2: belum secara eksplisit menunjukkan ekspresi atau ungkapan syukur, namun menaruh minat terhadap kebesaran Tuhan saat refleksi</p> <p>1: belum menunjukkan ekspresi rasa syukur, atau</p>

		menaruh minat terhadap terhadap kebesaran Tuhan saat refleksi
2	Menunjukkan rasa ingin tahu	<p>3: menunjukkan rasa ingin tahu yang besar, antusias, terlibat aktif dalam kegiatan kelompok</p> <p>2: menunjukkan rasa ingin tahu, namun tidak terlalu antusias, dan baru terlibat aktif dalam kegiatan kelompok ketika disuruh</p> <p>1: tidak menunjukkan antusias dalam pengamatan, sulit terlibat aktif dalam kegiatan kelompok walaupun telah didorong untuk terlibat</p>
3	Menunjukkan ketekunan dan tanggungjawab dalam belajar dan bekerja baik secara individu maupun berkelompok	<p>3: tekun dalam menyelesaikan tugas dengan hasil terbaik yang bisa dilakukan, berupaya tepat waktu.</p> <p>2: berupaya tepat waktu dalam menyelesaikan tugas, namun belum menunjukkan upaya terbaiknya</p> <p>1: tidak berupaya sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas, dan tugasnya tidak selesai</p>

E. Soal ulangan

1. Bagaimana proses terbentuknya planet bumi? Berdasarkan teori-teori yang ada
2. Apa pengaruh dari gerak rotasi dan revolusi bumi bagi kehidupan di bumi?

F. Soal Remidi

1. Bagaimana proses terbentuknya planet bumi? Berdasarkan teori-teori yang ada
2. Apa pengaruh dari gerak rotasi dan revolusi bumi bagi kehidupan di bumi?

H. Media/Alat, Bahan, dan Sumber

Media/Alat	Gambar, LCD, Video
Bahan	-
Sumber Belajar	Geografi X Mediatama, Geografi X Erlangga, Internet

Kepala Sekolah

Dr. Nikmah Nurbaity, S.Pd. M.Pd  
NIP 19680115 1993003 2 005

Purworejo, 18 Juli 2016  
Guru Mata Pelajaran

Ucik Hartono, S.Pd., M.Pd  
NIP. 196825 200501 1 005



**ANALISIS ULANGAN HARIAN**

**Sekolah : SMA NEGERI 7 PURWOREJO**

**Mata Pelajaran : Geografi**

**Kelas : X-IPS1**

NO	NAMA	NO. SOAL/SKOR			TOTAL SKOR
		1	2	3	
1	Agustinus Tri Budi Sunarko	3	10	15	28
2	Alfina Tri Muslimawati	5	10	15	30
3	Arba Septia Permata	3	10	15	28
4	Ayu Ansyari Triana	3	10	15	28
5	Cecilia Artia Prasasi Kirana	3	10	15	28
6	Dimas Nurillah Setianingrum	4	16	15	35
7	Dinnaasa Aprillia Fatonah	4	16	20	40
8	Duta Rakha Azhar	3	20	10	33
9	Fahmi Wahyu Aditya	4	16	10	30
10	Faiza Maula Syahra	3	15	15	33
11	Hasna 'Aini	3	19	20	42
12	Hasna Qurotu Aini	4	18	15	37
13	Hasri Ainun Istiqomah	4	2	10	16
14	Jihan Fardiana Rahmawati	5	10	15	30
15	Kafa Nasriyah	4	18	15	37
16	Kintan Rosita Ristiani	4	4	5	13
17	Lydia Wiyatamara	3	6	10	19
18	Muhammad Asrul Hifni	3	15	10	28
19	Muhammad Herdiansyah	3	2	5	10
20	Olivia Putri Ananda	3	15	25	43
21	Rahma Febri Larasati	3	20	15	38
22	Remila Azzahra Rahmani	3	10	17.5	31
23	Rifda Kania Fadhilaputri	3	8	15	26
24	Rizkha Bayu Ardi Ananda	3	7	10	20
25	Satika Mahda Daweski	4	12	20	36
26	Siwi Annisa Setyaningtyas	5	10	15	30
27	Sofiyatul Hidayah	3	17	20	40
28	Sudanta Wigas Hernawa	3	7	10	20
29	Trisna Anjas Sulistiyo	4	17	18	39
30	Wilujeng Alma Wardani	3	5	20	28
31	Wima Aprieleony	3	4	15	22
32	Yaqutta Fahra Mahinshapuri	5	5	5	15
<b>JUMLAH SKOR</b>					
<b>SKOR RATA-RATA</b>					
<b>KETUNTASAN</b>					
<b>NILAI LULUS</b>					
<b>NILAI REMIDI</b>					

**ANALISIS ULANGAN HARIAN**

**Sekolah : SMA NEGERI 7 PURWOREJO**

**Mata Pelajaran : Geografi**

**Kelas : X-IPS2**

NO	NAMA	NO. SOAL/SKOR			TOTAL SKOR
		1	2	3	
1	Adib Izza Alfarobi	3	11	25	39
2	Agustinus Ganang Wijaya	5	16	20	41
3	Arum Oktaviani	3	13	15	31
4	Dara Regita Salsabilla	4	19	23	46
5	Devi Alifia Wardani	4	18	25	47
6	Dian Wahyu Oktarina	3	20	25	48
7	Dwi Lisna Fajrianti	3	20	15	38
8	Elfandari Resti Fauzi	4	18	25	47
9	Erni Syafitri	3	20	25	48
10	Fabila Fitri Annisa	3	5	15	23
11	Fadila Novrin Adhisa Putri	4	20	22	46
12	Fitria Dwi Setyaningrum	3	20	25	48
13	Fulham Bintang Fajar	4	19	25	48
14	Furqon Arrahman	4	16	22	42
15	Indah Susilowati	3	16	15	34
16	Khafid Alfian Rosyadi	5	20	23	48
17	Muspita Lestari	3	20	25	48
18	Nabila Putri Maharani	3	18	25	46
19	Nandya Arum Kusumaning Astuti	4	10	18	32
20	Nicky Happy Aprilia	3	10	25	38
21	Puterilina Fadhila Syafarani	5	18	25	48
22	Rida Rarasati	4	20	23	47
23	Ridawati Amara	3	20	25	48
24	Ristama Fitria Salsabela	5	20	24	49
25	Selvi Deviani	3	18	25	46
26	Septiana Dwi Wahyuni	5	20	25	50
27	Shafa Kamila	3	4	25	32
28	Syafira Afidati Hidayanti	3	6	15	24
29	Tarisya Amalia Ramadhani	3	12	18	33
30	Ummu Ni'matun Nada	5	20	24	49
31	Wahyu Kusuma	3	18	23	44
32	Yuniar Indah Setyaningrum	3	5	5	13
<b>JUMLAH SKOR</b>					
<b>SKOR RATA-RATA</b>					
<b>KETUNTASAN</b>					
<b>NILAI LULUS</b>					
<b>NILAI REMIDI</b>					

**ANALISIS ULANGAN HARIAN**

**Sekolah : SMA NEGERI 7 PURWOREJO**

**Mata Pelajaran : Geografi**

**Kelas : X-IPS3**

NO	NAMA	NO. SOAL/SKOR			TOTAL SKOR
		1	2	3	

					<b>SKOR</b>
1	Abi Zaka Pratatama	5	20	10	35
2	Aditya Hamono Putra	4	20	15	39
3	Azkya Falabiba	5	20	15	40
4	Benediktus Alfa Susila Nugraha	3	14	15	32
5	Crisensia Regina Olivia	3	12	15	30
6	Elya Khoirun Nissa	5	17	15	37
7	Fahmi Qumailhah	5	20	25	50
8	Falda Wisnu Ardiansyah	4	20	25	49
9	Faradila Virta Fauziah	5	19	25	49
10	Ika Sabila Nur Aini	5	17	15	37
11	Indah Wulan Sekar Taji	2	10	15	27
12	Jihan Nur Hafidzoh	2	12	12	26
13	Lisa Zuliasari	3	15	20	38
14	Mauliada Khonfu Nirma	2	20	18	40
15	Muhamad Awan Yudhistira	3	12	10	25
16	Muhamad Farhan Ardiyansyah	5	14	17	36
17	Ninda Fahrul Hidayah	5	20	15	40
18	Oka Anggraeni	3	20	20	43
19	Ramadhan Putra Wijdayanto	5	17	15	37
20	Rama Puspita Hapsari	3	18	15	36
21	Ravil Rohdiyansyah	3	10	17	30
22	Rizal Gani Firmansyah	3	10	12	25
23	Rizki Dyah Pantika Kumalasari	2	14	15	31
24	Safira Nur Hamidah	3	18	25	46
25	Shafa Malahayasari	3	20	20	43
26	Slamet Rahayu	2	10	20	32
27	Sofia Sri Mahardika	4	20	18	42
28	Taufiq Dwi Hanan	4	10	20	34
29	Taufiq Gustama	5	14	18	37
30	Tifani Rizky Dianisa				0
31	Utami Nurul Hidayah	4	15	15	34
32	Zuhdita Aulia Sulthon	3	15	15	33
<b>JUMLAH SKOR</b>					
<b>SKOR RATA-RATA</b>					
<b>KETUNTASAN</b>					
<b>NILAI LULUS</b>					
<b>NILAI REMIDI</b>					

#### ANALISIS ULANGAN HARIAN

**Sekolah : SMA NEGERI 7 PURWOREJO**

**Mata Pelajaran : Geografi**

**Kelas : X IBB**

NO	NAMA	NO. SOAL/SKOR			TOTAL SKOR
		1	2	3	
1	Alvi Karomah	3	13	20	36
2	Anisa Nur Wahidah	4	19	7	30
3	Aulia Rahmatin	4	19	7.5	31

4	Aulia Raihan Farradilla	4	18	18	40
5	Daffania Adhe Kirana Paramesti	5	18	24	47
6	Devita Miftakhul Mah'da	3	19	24	46
7	Diamond Pandu Pasadena	2	15	10	27
8	Dinda Afnitasari	4	17	15	36
9	Eka Mei Handayani	5	18	24	47
10	Endry Nur Latiefah	5	20	19	44
11	Enrissa Virginia Avanty Mogiesta	3	17	20	40
12	Febrianti Amalia Putri	3	19	25	47
13	Hidayatun Nur'aini	3	19	25	47
14	M. Attha Rifat Bahtiar	3	2	20	25
15	Nabila Farah Setyaningrum	3	20	19	42
16	Nabila Zahra Putri Rinarta	4	18	16	38
17	Nanda Fadhila	3	20	21	44
18	Nissa Lathifa Syafiqoh	3	10	18	31
19	Nur'Aini Salma Hanifa	4	19	21	44
20	Oryza Puri Dyah Puspita	4	18	25	47
21	Qonita Auliya Ihsani Hidayah	3	17	20	40
22	Rahma Kristiana	3	19	15	37
23	Rizka Nurdina	3	18	25	46
24	Rizki Fatmawati	4	14	15	33
25	Shafa Fabillah Arianti	5	18	25	48
26	Shafa Ichtiarani Azizah	3	14	15	32
27	Silviana Putri Kusumawati	4	20	18	42
28	Siti Fadilla	2	20	25	47
29	Sofia Nurul Aini	2	19	23	44
30	Thalita Intan Narreshwari	3	15	25	43
31	Wahyu Fitri Utami	3	19	23	45
32	Yopi Putra Raditya	4	20	25	49
<b>JUMLAH SKOR</b>					
<b>SKOR RATA-RATA</b>					
<b>KETUNTASAN</b>					
<b>NILAI LULUS</b>					
<b>NILAI REMIDI</b>					

<b>NILAI</b>	<b>KETERANGAN</b>
56	REMIDI
60	REMIDI
56	REMIDI
56	REMIDI
56	REMIDI
70	REMIDI
80	LULUS
66	REMIDI
60	REMIDI
66	REMIDI
84	LULUS
74	REMIDI
32	REMIDI
60	REMIDI
74	REMIDI
26	REMIDI
38	REMIDI
56	REMIDI
20	REMIDI
86	LULUS
76	LULUS
61	REMIDI
52	REMIDI
40	REMIDI
72	REMIDI
60	REMIDI
80	LULUS
40	REMIDI
78	LULUS
56	REMIDI
44	REMIDI
30	REMIDI

<b>NILAI</b>	<b>KETERANGAN</b>
78	LULUS
82	LULUS
62	REMIDI
92	LULUS
94	LULUS
96	LULUS
76	LULUS
94	LULUS
96	LULUS
46	REMIDI
92	LULUS
96	LULUS
96	LULUS
84	LULUS
68	REMIDI
96	LULUS
96	LULUS
92	LULUS
64	REMIDI
76	LULUS
96	LULUS
94	LULUS
96	LULUS
98	LULUS
92	LULUS
100	LULUS
64	REMIDI
48	REMIDI
66	REMIDI
98	LULUS
88	LULUS
26	REMIDI

<b>NILAI</b>	<b>KETERANGAN</b>
--------------	-------------------

70	REMIDI
78	LULUS
80	LULUS
64	REMIDI
60	REMIDI
74	REMIDI
100	LULUS
98	LULUS
98	LULUS
74	REMIDI
54	REMIDI
52	REMIDI
76	LULUS
80	LULUS
50	REMIDI
72	REMIDI
80	LULUS
86	LULUS
74	REMIDI
72	REMIDI
60	REMIDI
50	REMIDI
62	REMIDI
92	LULUS
86	LULUS
64	REMIDI
84	LULUS
68	REMIDI
74	REMIDI
0	REMIDI
68	REMIDI
66	REMIDI

<b>NILAI</b>	<b>KETERANGAN</b>
72	REMIDI
60	REMIDI
61	REMIDI

80	LULUS
94	LULUS
92	LULUS
54	REMIDI
72	REMIDI
94	LULUS
88	LULUS
80	LULUS
94	LULUS
94	LULUS
50	REMIDI
84	LULUS
76	LULUS
88	LULUS
62	REMIDI
88	LULUS
94	LULUS
80	LULUS
74	REMIDI
92	LULUS
66	REMIDI
96	LULUS
64	REMIDI
84	LULUS
94	LULUS
88	LULUS
86	LULUS
90	LULUS
98	LULUS



**PENILAIAN PROSES BELAJAR MENGAJAR**

**MATA PELAJARAN : Geografi**  
**SEMESTER : 1 ( Satu )**  
**TAHUN PELAJARAN : 2016 / 2017**  
**KELAS : X IPS 1**

NO	NAMA	Kemampuan Bertanya				Kemampuan Mengkomunikasik				Kerja sama				Toleran				Tanggung Jawab				Peduli				Nilai Psikomotor
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1	Agustinus Tri Budi Sunarko		v				v			v				v				v				v				
2	Alfina Tri Muslimawati		v				v			v				v				v				v				
3	Arba Septia Permata		v				v			v				v				v				v				
4	Ayu Ansyari Triana		v				v			v				v				v				v				
5	Cecilia Artia Prasasi Kirana		v				v			v				v				v				v				
6	Dimas Nurillah Setianingrum		v				v			v				v				v				v				
7	Dinnaasa Aprillia Fatonah	v				v				v				v				v				v				
8	Duta Rakha Azhar		v				v			v				v				v				v				
9	Fahmi Wahyu Aditya		v				v			v				v				v				v				
10	Faiza Maula Syahra		v				v			v				v				v				v				
11	Hasna 'Aini		v				v			v				v				v				v				
12	Hasna Qurotu Aini		v				v			v				v				v				v				
13	Hasri Ainun Istiqomah		v				v			v				v				v				v				
14	Jihan Fardiana Rahmawati		v				v			v				v				v				v				
15	Kafa Nasriyah	v				v				v				v				v				v				
16	Kintan Rosita Ristiani		v				v			v				v				v				v				
17	Lydia Wiyatamara		v				v			v				v				v				v				
18	Muhammad Asrul Hifni		v				v			v				v				v				v				
19	Muhammad Herdiansyah		v				v			v				v				v				v				
20	Olivia Putri Ananda	v				v				v				v				v				v				
21	Rahma Febri Larasati		v				v			v				v				v				v				
22	Remila Azzahra Rahmani		v				v			v				v				v				v				
23	Rifda Kania Fadhilaputri		v				v			v				v				v				v				
24	Rizkha Bayu Ardi Ananda		v				v			v				v				v				v				
25	Satika Mahda Daweski		v				v			v				v				v				v				
26	Siwi Annisa Setyaningtyas		v				v			v				v				v				v				
27	Sofiyatul Hidayah	v				v				v				v				v				v				
28	Sudanta Wigas Hernawa		v				v			v				v				v				v				
29	Trisna Anjas Sulistiyo		v				v			v				v				v				v				
30	Wilujeng Alma Wardani		v				v			v				v				v				v				

31	Wima Aprieleony		v			v			v			v			v			v							
32	Yaqutta Fahra Mahinshapuri		v			v			v			v			v			v							

Keterangan

4 = Selalu.....  
3 = Sering.....  
2 = Kadang - kadang.....  
1 = Tidak pernah.....

**PENILAIAN PROSES BELAJAR MENGAJAR**

**MATA PELAJARAN : Geografi**  
**SEMESTER : 1 ( Satu )**  
**TAHUN PELAJARAN : 2016 / 2017**  
**KELAS : X IPS 2**

NO	NAMA	Kemampuan Bertanya				Kemampuan mengkomuni-				Kerja sama				Toleran				Tanggung Jawab				Peduli				Nilai Psikomotor
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1	Adib Izza Alfarobi		v				v			v				v				v				v				
2	Agustinus Ganang Wijaya		v				v			v				v				v				v				
3	Arum Oktaviani		v				v			v				v				v				v				
4	Dara Regita Salsabilla		v				v			v				v				v				v				
5	Devi Alifia Wardani		v				v			v				v				v				v				
6	Dian Wahyu Oktarina		v				v			v				v				v				v				
7	Dwi Lisna Fajrianti		v				v			v				v				v				v				
8	Elfandari Resti Fauzi		v				v			v				v				v				v				
9	Erni Syafitri		v				v			v				v				v				v				
10	Fabila Fitri Annisa		v				v			v				v				v				v				
11	Fadila Novrin Adhisa Putri		v				v			v				v				v				v				
12	Fitria Dwi Setyaningrum		v				v			v				v				v				v				
13	Fulham Bintang Fajar		v				v			v				v				v				v				
14	Furqon Arrahman		v				v			v				v				v				v				
15	Indah Susilowati		v				v			v				v				v				v				
16	Khafid Alfian Rosyadi		v				v			v				v				v				v				
17	Muspita Lestari		v				v			v				v				v				v				





**MATA PELAJARAN** : Geografi  
**SEMESTER** : 1 ( Satu )  
**TAHUN PELAJARAN** : 2016 / 2017  
**KELAS** : X IBB

NO	NAMA	Kemampuan Bertanya				Kemampuan mengkomuni-				Kerja sama				Toleran				Tanggung Jawab				Peduli				Nilai Psikomotor
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1	Alvi Karomah	v				v				v				v				v				v				
2	Anisa Nur Wahidah		v				v			v				v				v				v				
3	Aulia Rahmatin		v				v			v				v				v				v				
4	Aulia Raihan Farradilla		v				v			v				v				v				v				
5	Daffania Adhe Kirana Paramesti		v				v			v				v				v				v				
6	Devita Miftakhul Mah'da		v				v			v				v				v				v				
7	Diamond Pandu Pasadena		v				v			v				v				v				v				
8	Dinda Afnitasari		v				v			v				v				v				v				
9	Eka Mei Handayani		v				v			v				v				v				v				
10	Endry Nur Latiefah		v				v			v				v				v				v				
11	Enrissa Virginia Avanty Mogiesta		v				v			v				v				v				v				
12	Febrianti Amalia Putri	v				v				v				v				v				v				
13	Hidayatun Nur'aini	v				v				v				v				v				v				
14	M. Attha Rifat Bahtiar		v				v			v				v				v				v				
15	Nabila Farah Setyaningrum		v				v			v				v				v				v				
16	Nabila Zahra Putri Rinarta		v				v			v				v				v				v				
17	Nanda Fadhila	v				v				v				v				v				v				
18	Nissa Lathifa Syafiqoh		v				v			v				v				v				v				
19	Nur'Aini Salma Hanifa		v				v			v				v				v				v				
20	Oryza Puri Dyah Puspita		v				v			v				v				v				v				
21	Qonita Auliya Ihsani Hidayah		v				v			v				v				v				v				
22	Rahma Kristiana		v				v			v				v				v				v				
23	Rizka Nurdina	v				v				v				v				v				v				
24	Rizki Fatmawati		v				v			v				v				v				v				
25	Shafa Fabillah Arianti		v				v			v				v				v				v				
26	Shafa Ichtiarani Azizah		v				v			v				v				v				v				

27	Silviana Putri Kusumawati		v				v				v				v				v				
28	Siti Fadilla	v				v				v				v				v					
29	Sofia Nurul Aini		v				v				v				v				v				
30	Thalita Intan Narreshwari		v				v				v				v				v				
31	Wahyu Fitri Utami		v				v				v				v				v				
32	Yopi Putra Raditya	v				v				v				v				v					

4 = Selalu.....

3 = Sering.....

2 = Kadang - kadang.....

1 = Tidak pernah.....

























































**Ulangan Harian Geografi**  
***Pengetahuan Dasar Geografi***  
**SMA N 7 Purworejo**

---

1. Jelaskan pengertian Geografi menurut Anda (5)
2. Jelaskan daerah tempat tinggal Anda dengan 10 Konsep Essensial Geografi (20)
3. Carilah satu masalah lingkungan di Daerah Anda, analisis masalah tersebut menggunakan prinsip dan pendekatan geografi! (25)



## Daftar Peserta Remedial

**SMA NEGERI 7 PURWOREJO**

**Mata Pelajaran : Geografi**

**Kelas : X-IPS1**

<b>NO</b>	<b>NAMA</b>	<b>Nilai</b>
1	Agustinus Tri Budi Sunarko	
2	Alfina Tri Muslimawati	
3	Arba Septia Permata	
4	Ayu Ansyari Triana	
5	Cecilia Artia Prasasi Kirana	
6	Dimas Nurillah Setianingrum	
7	Duta Rakha Azhar	
8	Fahmi Wahyu Aditya	
9	Faiza Maula Syahra	
10	Hasna Qurotu Aini	
11	Hasri Ainun Istiqomah	
12	Jihan Fardiana Rahmawati	
13	Kafa Nasriyah	
14	Kintan Rosita Ristiani	
15	Lydia Wiyatamara	
16	Muhammad Asrul Hifni	
17	Muhammad Herdiansyah	
18	Remila Azzahra Rahmani	
19	Rifda Kania Fadhilaputri	

20	Rizkha Bayu Ardi Ananda	
21	Satika Mahda Daweski	
22	Siwi Annisa Setyaningtyas	
23	Sudanta Wigas Hernawa	
24	Wilujeng Alma Wardani	
25	Wima Aprieleony	
26	Yaqutta Fahra Mahinshapuri	

### Daftar Peserta Remedial

**SMA NEGERI 7 PURWOREJO**

**Mata Pelajaran : Geografi**

**Kelas : X-IPS2**

<b>NO</b>	<b>NAMA</b>	<b>Nilai</b>
1	Arum Oktaviani	
2	Fabila Fitri Annisa	
3	Indah Susilowati	
4	Nandya Arum Kusumaning Astuti	
5	Shafa Kamila	

6	Syafira Afidati Hidayanti	
7	Tarisya Amalia Ramadhani	
8	Yuniar Indah Setyaningrum	

### Daftar Peserta Remedial

**Sekolah** : SMA NEGERI 7 PURWOREJO

**Mata Pelajaran** : Geografi

**Kelas** : X-IPS3

NO	NAMA	Nilai
1	Abi Zaka Pratatama	
2	Benediktus Alfa Susila Nugraha	
3	Crisensia Regina Olivia	
4	Elya Khoirun Nissa	
5	Ika Sabila Nur Aini	
6	Indah Wulan Sekar Taji	
7	Jihan Nur Hafidzoh	
8	Muhamad Awan Yudhistira	
9	Muhamad Farhan Ardiyansyah	

10	Ramadhan Putra Wijdayanto	
11	Rama Puspita Hapsari	
12	Ravil Rohdiyansyah	
13	Rizal Gani Firmansyah	
14	Rizki Dyah Pantika Kumalasari	
15	Slamet Rahayu	
16	Taufiq Dwi Hanan	
17	Taufiq Gustama	
18	Tifani Rizky Dianisa	
19	Utami Nurul Hidayah	
20	Zuhdita Aulia Sulthon	

### **Daftar Peserta Remedial**

**Sekolah** : SMA NEGERI 7 PURWOREJO

**Mata Pelajaran** : Geografi

**Kelas** : X IBB

<b>NO</b>	<b>NAMA</b>	<b>Nilai</b>
1	Alvi Karomah	

2	Anisa Nur Wahidah	
3	Aulia Rahmatin	
7	Diamond Pandu Pasadena	
8	Dinda Afnitasari	
14	M. Attha Rifat Bahtiar	
18	Nissa Lathifa Syafiqoh	
22	Rahma Kristiana	
24	Rizki Fatmawati	
26	Shafa Ichtiarani Azizah	

DAFTAR SISWA REMIDI ULANGAN 1

Nama :

No Urut :

1. Jelaskan ruang lingkup studi geografi !
2. Jelaskan tentang 2 obyek studi geografi dan berilah contohnya !
3. Jelaskan 2 macam aspek geografi !
4. Berilah contoh penerapan konsep keterkaitan keruangan !
5. Berilah contoh penerapan prinsip interelasi pada fenomena geosfer !
6. Berilah contoh pendekatan keruangan pada permasalahan banjir !

## DOKUMENTASI KEGIATAN

### 1. Kegiatan pembelajaran.



KBM di kelas XI MIPA 6 tanggal 15 Agustus 2016,



KBM di kelas XI MIPA 6 tanggal 29 Agustus 2016



KBM di kelas XI MIPA 6 tanggal 1 September 2016



KBM di kelas X MIPA 2 tanggal 4 Agustus 2016.



2. Persiapan akreditasi



3. Persami



4. Persiapan lustrum



5. Lustrum



Upacara lustrum.



Penampilan tari kolosal.



Pembukaan lomba menyanyi.



Stand siswa.