



UNIVERSIDADE DOS AÇORES  
FACULDADE DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS  
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO  
MESTRADO EM EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR E ENSINO DO 1.º CICLO DO ENSINO BÁSICO

RELATÓRIO DE ESTÁGIO

**Fatores e Estratégias Promotores do Interesse pela Leitura na  
Educação Pré-escolar e no 1.º Ciclo do Ensino Básico**

**SUSANA CRISTINA AGUIAR SOUSA**

Sob orientação científica da Professora Doutora Susana da Conceição Miranda  
Silva Mira Leal

Ponta Delgada  
novembro de 2016



UNIVERSIDADE DOS AÇORES  
FACULDADE DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS

RELATÓRIO DE ESTÁGIO

**Fatores e Estratégias Promotores do Interesse pela Leitura na  
Educação Pré-escolar e no 1.º Ciclo do Ensino Básico**

**SUSANA CRISTINA AGUIAR SOUSA**

Relatório de Estágio apresentado na  
Universidade dos Açores, com vista à obtenção  
do Grau de Mestre em Educação Pré-Escolar e  
Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico, sob  
orientação científica da Professora Doutora  
Susana da Conceição Miranda Silva Mira Leal.

Ponta Delgada  
novembro de 2016

## BENEFÍCIOS DA LEITURA

- ✓ Tira nódoas da alma
- ✓ Cicatriza a solidão
- ✓ Lava a inteligência
- ✓ Agita a preguiça
- ✓ Protege a memória
- ✓ Purifica a visão
- ✓ Potencia a humildade
- ✓ Dá fome
- ✓ Não suja as mãos
- ✓ Cola pirilampus na escuridão
- ✓ Clarifica a voz
- ✓ Vale tanto como mil imagens
- ✓ Apaga a televisão

Emanuel Jorge Botelho



## **AGRADECIMENTOS**

Para a concretização deste Relatório de Estágio contei com o apoio e a ajuda de várias pessoas que não podia deixar de agradecer.

À Professora Doutora Susana Mira Leal pela sua orientação e dedicação e pelos seus conselhos que me ajudaram a crescer enquanto profissional.

Aos orientadores de estágio, a Professora Doutora Graça Castanho e o Professor Doutor Adolfo Fialho, pelos seus ensinamentos, críticas e elogios que me permitiram ser melhor profissional.

À educadora e à professora cooperantes pelo tempo dedicado, pela paciência e pelos seus ensinamentos relacionados com esta profissão docente.

À minha colega de estágio e amiga, Raquel Mendonça, que durante este tempo me apoiou e ajudou, ultrapassando ao meu lado os bons e os maus momentos.

A todas as crianças que durante este percurso me fizeram crescer tanto profissional como pessoalmente, contagiando-me com a sua alegria.

Aos meus pais pelo apoio, pelo carinho, pelos sábios conselhos e por acreditarem em mim.

À minha irmã, Mariana, pela paciência e pela ajuda ao longo deste percurso.

Aos meus padrinhos, Amélia e José, à minha avó Milagres e à minha tia Zilda pelo apoio incondicional.

Ao Anselmo Lemos por ter sido um companheiro nesta aventura, dando o seu apoio e amor.

O meu Muito Obrigada a todos!

## RESUMO

No presente Relatório de Estágio procurámos analisar criticamente as práticas pedagógicas desenvolvidas na Educação Pré-Escolar e no 1.º Ciclo do Ensino Básico, em particular no que respeita à compreensão dos fatores que aproximam as crianças da leitura, tendo em vista a seleção das melhores estratégias de ensino para promover esse interesse e o desenvolvimento das competências de leitura das crianças.

Neste sentido, desenvolvemos um trabalho de natureza predominantemente qualitativa, numa perspetiva de investigação-ação, pelo que os dados e as conclusões obtidas não podem ser alvo de generalização para outros grupos de indivíduos.

Assim, na Educação Pré-Escolar verificou-se uma complementaridade entre os fatores e as estratégias, visto que através destas conseguimos descobrir os fatores de (des)interesse pela leitura do nosso grupo de crianças e, conseqüentemente, selecionar novas estratégias adequadas a esses interesses. De uma forma geral, apercebemo-nos no início do estágio que este grupo não utilizava a biblioteca no Tempo de Atividades Autónomas. Contudo, através das estratégias aplicadas as crianças começaram a aproximar-se da leitura, chegando a afirmar que aprenderam a ler.

Quanto ao 1.º Ciclo do Ensino Básico, aplicou-se o questionário de Wigfield e Guthrie (1997) com o intuito de perceber quais os fatores que aproximam os alunos da leitura e em função dos mesmos selecionar as estratégias de ensino. Apesar de os alunos da turma, no geral, gostarem de ler, através da segunda aplicação do questionário, no final do estágio, verificámos as nossas estratégias terão influenciado positivamente esse interesse, fazendo subir os resultados mais baixos.

Relativamente a ambos os contextos de Estágio procurou-se também desenvolver a compreensão leitora, de acordo com os vários níveis proposto por Viana et al. (2010), segundo estratégias de pré-leitura, leitura e pós-leitura. Foi notório que prevaleceram as questões de compreensão literal, à semelhança dos estudos de Ramos (2012) e Pereira (2015).

O percurso de intervenção e investigação que culmina neste trabalho foi de crucial importância para a minha formação, na medida que me permitiu refletir sobre as minhas ações e, assim, evoluir como profissional.

Palavras-chave: fatores; estratégias; leitura; Educação Pré-Escolar; 1.º Ciclo do Ensino Básico

## **ABSTRACT**

The present final Report sought to critically analyse the pedagogical practices developed in pre-school education and in elementary school, in particular regarding the comprehension of the factors that bring the children closer to reading, in view of the selection of the best educational strategies to promote this specific interest and to develop the reading competences of the children.

In this sense, we developed a study having a predominantly qualitative nature, in an investigation-action perspective, whereby the data and conclusions achieved cannot be extrapolated to other groups of individuals.

Hence, in the pre-school education it was verified a complementarity between the factors and the strategies, since through these we were able to identify the factors of (un)interest for reading of our focus children group and, consequently, we were able to select new strategies suitable for those interests. In general, we realized at the beginning to the study, that this focus group did not use the library in the “Autonomous Activities Period”. Nevertheless, through the strategies implemented the children started to approach reading, even claiming that they learned how to read.

Regarding the Elementary school, we applied the Wigfield and Guthrie questionnaire (1997) with the aim of understanding which factors bring the students closer to reading and, regarding those, select the teaching strategies. Although the class students, in general, liked reading, through the second application of the questionnaire, at the end of the study, we verified that our strategies may have positively influenced this interest, by raising the lowest results.

Considering both contexts of this final report, we sought also to develop de reading comprehension, in accordance to the several levels proposed by Viana et al. (2010), regarding pre-reading, reading and post-reading strategies. It was evident that prevailed the questions of literal comprehension, similarly to the study of Ramos (2012) and Pereira (2015).

The journey of intervention and investigation that culminates in this final work was of crucial importance for my competences, in the sense that it allowed me to consider and think about my actions, and, therefore, evolve as a professional.

Keywords: factors; strategies; reading; pre-school education; elementary school

## ÍNDICE

RESUMO	4
ABSTRACT	5
ÍNDICE DE TABELAS	8
ÍNDICE DE FIGURAS	8
ÍNDICE DE ANEXOS	9
INTRODUÇÃO	11
CAPÍTULO I – O PAPEL DO EDUCADOR DE INFÂNCIA E DO PROFESSOR DO 1.º CICLO DO ENSINO BÁSICO	
Introdução	14
1. Sobre o papel pedagógico-didático do Educador de Infância e do Professor do 1.º Ciclo do Ensino Básico	14
2. Sobre a ação do Educador de Infância no desenvolvimento de competências de compreensão oral e abordagem à escrita	17
3. Sobre a ação do Professor do 1.º Ciclo do Ensino Básico no desenvolvimento de competências da área do português	22
Síntese	26
CAPÍTULO II – FATORES E ESTRATÉGIAS PROMOTORES DO INTERESSE PELA LEITURA	
Introdução	29
1. O conceito de leitura	29
2. Potencialidades da leitura no desenvolvimento do ser humano	30
3. Fatores ocasionadores de (des)interesse pela leitura	32
3.1 Fatores promotores do interesse pela leitura	33
3.2 Fatores ocasionadores de desinteresse pela leitura	37
4. Estratégias de promoção da leitura	39

Síntese	47
CAPÍTULO III – CONTEXTUALIZAÇÃO DO ESTUDO	
Introdução	49
1. Aspectos Metodológicos	49
1.1 Metodologia de recolha e análise dos dados	51
2. Caracterização do Contexto	56
2.1 na Educação Pré-Escolar	56
2.2 no 1.º Ciclo do Ensino Básico	63
Síntese	70
CAPÍTULO IV – ANÁLISE E REFLEXÃO SOBRE A PRÁTICA EDUCATIVA NA EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR	
Introdução	72
1. Fatores promotores de (des)interesse pela leitura	72
2. Estratégias para promover o interesse pela leitura	85
3. Recursos facilitadores do desenvolvimento da linguagem oral e escrita	107
4. Contributos para o desenvolvimento da compreensão leitora	114
Síntese	125
CAPÍTULO V – ANÁLISE E REFLEXÃO SOBRE A PRÁTICA EDUCATIVA NO 1.º CICLO DO ENSINO BÁSICO	
Introdução	127
1. Fatores promotores de (des)interesse pela leitura	127
2. Estratégias para promover o interesse pela leitura	132
3. Contributos para o desenvolvimento da compreensão leitora	148
Síntese	152
CONSIDERAÇÕES FINAIS	153



## ANEXOS

**ÍNDICE DE TABELAS**

Tabela 1 – Diferenças entre a linguagem oral e escrita	19
Tabela 2 – Síntese da taxonomia da compreensão leitora	45
Tabela 3 – Exemplos práticos de estratégias a utilizar antes, durante e após a leitura de um texto.	46

**ÍNDICE DE FIGURAS**

Figura 1 – Planta da sala de Educação Pré-Escolar	58
Figura 2 – Planta da sala do 1.º Ciclo do Ensino Básico	65
Figura 3 – análise dos preços das frutas	86
Figura 4 – visita à biblioteca da EBI Roberto Ivens	86
Figura 5 – partilha dos livros oferecidos	87
Figura 6 – fantoches de vara	88
Figura 7 – flanelógrafo	89
Figura 8 – texto com avental	89
Figura 9 – livro do Outono	90
Figura 10 – livro do Tangram	92
Figura 11 – sequência de imagens	92
Figura 12 – massa de moldar	95
Figura 13 – confeção das bolachas	96
Figura 14 – convite de Halloween	99
Figura 15 – exemplos de cartas para o Pai Natal	99
Figura 16 – biblioteca antes da intervenção	103
Figura 17 – organização dos livros nas prateleiras	104
Figura 18 – biblioteca da sala (final)	105
Figura 19 – materiais na área da casinha	108
Figura 20 – materiais na área das ciências	109

Figura 21 – materiais na área da biblioteca	109
Figura 22 – cartões de palavras	110
Figura 23 – bandeja de areia	110
Figura 24 – associação de imagens às respetivas palavras	112
Figura 25 – exemplo de uma folha de registo	113
Figura 26 – folhetos com informações sobre os animais selvagens	113
Figura 27 – construção da roda dos alimentos	124
Figura 28 – máscaras utilizadas na dramatização	124
Figura 29 – visita dos representantes da Ecoteca	134
Figura 30 – livro dos animais	135
Figura 31 – texto instrucional	140
Figura 32 – planificação e produção de textos	142
Figura 33 – biblioteca da sala	144
Figura 34 – ficheiros autocorretivos	145

## ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo A – questionário original de Wigfield e Guthrie (1997)
Anexo B – email aos autores Wigfield e Guthrie
Anexo C – questionário aplicado e traduzido
Anexo D – teste diagnóstico sobre a linguagem escrita
Anexo E – teste diagnóstico sobre a resolução de problemas
Anexo F – teste diagnóstico sobre a identificação de cores e formas
Anexo G – teste diagnóstico sobre a associação do número à quantidade
Anexo H – teste diagnóstico sobre os interesses pessoais das crianças
Anexo I – teste diagnóstico sobre a identificação do nome dos colegas
Anexo J – registos de observação direta referentes à Educação Pré-Escolar
Anexo K – autoavaliação das crianças
Anexo L – diário de bordo referente à Educação Pré-Escolar
Anexo M – transcrições de vídeo
1 – <i>Adivinha o quanto eu gosto de ti, no Outono</i>
2 – <i>A Sr.<sup>a</sup> Roda dos Alimentos</i>
3 – <i>Desculpa...Por acaso és uma bruxa?</i>

4 – Organização da biblioteca da sala

5 – Jogo de associação

6 – *O casamento da Gata*

7 – *Teresa Borbulhaça, a bruxa que não gostava do Natal*

Anexo N – tabela de registo do Tempo de Atividades Autónomas

Anexo O – preferência das crianças sobre a área da biblioteca

Anexo P – desenhos dos alunos sobre segurança

Anexo Q – questionários preenchidos pelos alunos

Anexo R – análise dos questionários

Anexo S – diário de bordo referente ao 1.º Ciclo do Ensino Básico

Anexo T – registos de observação direta referentes ao 1.º Ciclo do Ensino Básico

Anexo U – jornal de turma (adaptado)

Anexo V – Plano Individual de Trabalho dos alunos

Anexo W – ficheiros de Português

Anexo X – análise do Plano Individual de Trabalho dos alunos, na área de Português

Anexo Y – análise das questões, segundo os níveis de compreensão leitora

## INTRODUÇÃO

O presente Relatório de Estágio tem como principal objetivo refletir, de forma crítica e fundamentada, sobre as práticas pedagógicas desenvolvidas nos dois contextos de estágio, na Educação Pré-Escolar e no 1.º Ciclo do Ensino Básico. Mais especificamente, compreender quais são os fatores e as estratégias que promovem o interesse das crianças pela leitura.

A escolha desta problemática de estudo resultou de dois fatores – um de nível pessoal e outro de nível profissional. Em relação ao primeiro, considerando o meu gosto por ler, revelou-se pertinente estudar esta problemática com o intuito de desenvolver esse mesmo gosto nas crianças. Quanto ao nível profissional, vários estudos comprovam que ao longo da escolaridade há uma quebra nos hábitos de leitura dos alunos, especialmente no que toca aos itens de prazer e de reconhecimento social (Castro & Sousa, 1998; Lages, Liz, António & Correia, 2007; Mata & Monteiro, 2001; Mata, Monteiro & Peixoto, 2009; Pereira, 2013).

É nesta linha de pensamento que se defende que se deve promover o gosto pela leitura mesmo antes da entrada formal na escola, pois, como vários autores explicam (Freire, 2001; Pinheiro, 2013; Prole, 2008), o interesse pela leitura permite desenvolver a compreensão leitora e, conseqüentemente, melhorar o desempenho académico dos alunos. De facto, considera-se que estas duas dimensões são indissociáveis. Para além disso, como explica Viana (2005), o interesse pela leitura “é determinante para a aprendizagem da [mesma]. Não podemos deixar que a “tirania” do domínio do código abafe o sentido da leitura. (...) A técnica é adquirida em meses. O desenvolvimento da competência leitora é tarefa para uma vida” (p. 17). Mata e Monteiro (2001) alertam também para o facto de o interesse com que os alunos “abordam tarefas ou situações [ser] sem dúvida um factor que influencia a forma de resolução e o resultado final obtido, não só em termos de sucesso ou de insucesso, mas também no grau de aprofundamento e complexidade dessa resolução” (p. 2). Complementando, Cadório (2001) relembra que a leitura comporta diversas potencialidades para o desenvolvimento do ser humano. Para além dos académicos, há também ganhos a nível pessoal, social e cultural. Assim, torna-se necessário compreender os interesses e gostos das crianças, de forma a seleccionar as estratégias de ensino consoante esses mesmos interesses.

Posto isto, considera-se fundamental envolver as crianças num ambiente propício à promoção do interesse pela leitura, destacando-se o papel da biblioteca da sala para esse efeito. Outrossim, ao longo dos dois estágios procuramos fazer com que as crianças ganhassem um gosto especial pela leitura, com o intuito de melhorar o seu sucesso educativo,

através de atividades de pré-leitura, leitura e pós-leitura, bem como promover a sua compreensão leitora.

Considerando o exposto, elegemos como objetivos deste Relatório de Estágio, os seguintes:

- a) Compreender/identificar os fatores que suscitam nas crianças o interesse pela leitura;
- b) Experimentar diferentes estratégias promotoras da interação das crianças com diferentes tipos de texto escrito numa perspetiva transversal ao currículo da educação pré-escolar e do 1.º Ciclo do Ensino Básico;
- c) Introduzir na nossa prática educativa recursos facilitadores do desenvolvimento da linguagem oral e escrita;
- d) Proporcionar um contacto agradável com os livros e outros suportes de leitura, através da criação/renovação de bibliotecas de sala;
- e) Promover a compreensão leitora através de estratégias de pré-leitura, leitura e pós-leitura significativas.

Assim, este Relatório de Estágio estará organizado em cinco capítulos distintos. No primeiro capítulo procura-se evidenciar o papel do Educador de Infância e do Professor do 1.º Ciclo do Ensino Básico, na sua globalidade, especificando depois o papel de ambos no contexto da área de Português. Quanto ao segundo capítulo, esclarece-se o conceito de leitura, as potencialidades da mesma e, por fim, os fatores e estratégias promotores do interesse pela leitura, segundo diversos autores da área. Relativamente ao terceiro capítulo, apresenta-se a metodologia de trabalho e de recolha e tratamento de dados. Neste sentido, desenvolveu-se um trabalho de natureza predominantemente qualitativa, numa perspetiva de investigação-ação. Em função disso, optou-se para a recolha de dados as seguintes técnicas: a) observação direta; b) gravações vídeos e registos fotográficos; c) registos das crianças/dos alunos; d) diário de bordo e e) questionário sobre os interesses de leitura dos alunos. E como técnica de tratamento de dados optou-se fundamentalmente pela análise de conteúdo categorial, com uma dimensão qualitativa e quantitativa. Os capítulos IV e V referem-se à análise das práticas pedagógicas desenvolvidas, respetivamente, na Educação Pré-Escolar e no 1.º Ciclo do Ensino Básico, e reflexão sobre aquelas, aprofundando os fatores que promovem o interesse das crianças pela leitura, as estratégias que promovemos nesse sentido e o modo como procurámos promover a compreensão leitora naquele nível educativo.