

学校编码: 10384
学号: 33620131153016

分类号 密级
 UDC

厦 门 大 学

硕 士 学 位 论 文

**中学生友谊嫉妒反应行为量表编制
及初步应用**

**Development and Preliminary Application of
Communicative Response to Middle School Students'
Friendship Jealousy Scale**

罗 炜

指导教师姓名: 赵 梅 副教授

专 业 名 称: 传 播 学

论文提交日期: 2016 年 4 月

论文答辩时间: 2016 年 5 月

学位授予日期:

答辩委员会主席: 苏俊斌

评阅人: 陈鹏、胡翼青

2016 年 3 月

厦门大学学位论文原创性声明

本人呈交的学位论文是本人在导师指导下，独立完成的研究成果。本人在论文写作中参考其他个人或集体已经发表的研究成果，均在文中以适当方式明确标明，并符合法律规范和《厦门大学研究生学术活动规范（试行）》。

另外，该学位论文为（ ）课题（组）的研究成果，获得（ ）课题（组）经费或实验室的资助，在（ ）实验室完成。（请在以上括号内填写课题或课题组负责人或实验室名称，未有此项声明内容的，可以不作特别声明。）

声明人（签名）：



2016年5月15日

厦门大学学位论文著作权使用声明

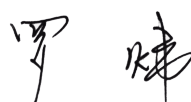
本人同意厦门大学根据《中华人民共和国学位条例暂行实施办法》等规定保留和使用此学位论文，并向主管部门或其指定机构送交学位论文（包括纸质版和电子版），允许学位论文进入厦门大学图书馆及其数据库被查阅、借阅。本人同意厦门大学将学位论文加入全国博士、硕士学位论文共建单位数据库进行检索，将学位论文的标题和摘要汇编出版，采用影印、缩印或者其它方式合理复制学位论文。

本学位论文属于：

1. 经厦门大学保密委员会审查核定的保密学位论文，于 年 月 日解密，解密后适用上述授权。

2. 不保密，适用上述授权。

（请在以上相应括号内打“√”或填上相应内容。保密学位论文应是已经厦门大学保密委员会审定过的学位论文，未经厦门大学保密委员会审定的学位论文均为公开学位论文。此声明栏不填写的，默认为公开学位论文，均适用上述授权。）

声明人（签名）：
2016年5月5日

厦门大学博硕士学位论文摘要库

摘要

中学生处于从稚嫩走向相对成熟的特殊发展阶段，他们需要得到周边人群乃至社会大众的认可，也有着强烈的社交意愿，并通过人际交往而获得自我认同感和成就感。然而事与愿违的是，中学生普遍存在人际交往问题，常在处理与周边人的关系上显得不知所措。友谊嫉妒情境下的人际互动问题就是其中的一种。要想改善中学生作为嫉妒个体在友谊嫉妒爆发后的人际关系问题，就必须了解现今的中学生都采取何种方式沟通与表达自身情绪，从而对症下药、一一解决。因此，本研究希望能参照国外已有文献和相关量表并结合我国的社会文化背景，编制出一份具有较高信度、效度的青少年友谊嫉妒反应行为量表，为进一步评鉴我国青少年友谊嫉妒状况提供有效的工具。

本研究采取定性的调查与定量分析相结合的方法，参考爱情情境下的嫉妒反应行为量表的测量指标并结合开放式问卷的调查结果，初步拟定十个中学生友谊嫉妒反应行为维度，并作为评价指标以编制量表进行施测。针对上述初测量表的施测结果，研究者进行了探索性因子分析，并依据分析结果将拟定的量表进行修改，得到具有良好建构效度的中学生友谊嫉妒反应行为量表（八维度）。该量表及各维度分量表都达到较好的信度水平，也不存在显著的反应偏差。研究者接着针对前期所得模型进行验证性因子分析以探寻假设模型与实际数据的适配度。研究结果表明，适配指标基本达到检验标准，模型的拟合度合理，各项目的标准化回归系数（因素负荷量）较高，并且八因子模型的各项指标均显著优于单因子模型。即表明本研究所得模型与实际数据适配。

此外，研究者使用编制而成的中学生友谊嫉妒反应量表测量中学生的行为反应特点。研究发现，中学生在友谊嫉妒情境下的行为偏理性。此外，相关分析显示，高中生与初中生群体、男生与女生群体在部分维度上有显著差异，而是否是独生子女对反应行为倾向则无统计学上的显著差异。

关键词：友谊嫉妒；反应行为；量表编制

Abstract

As middle school students going through the transformation from childishness to maturity, they desire the recognition both from their own community and the general public. Meanwhile, they badly look forward to social life and hope to build up a sense of self-esteem and success through communicating. However, communicating problems exist among most of middle school students and lots of those students have no clue when encountering with such situations. Interpersonal interaction under the situation of friendship jealousy, for example, is one of the communicating problems. There's necessity to understand how middle school students communicate with each other and express themselves and take certain and specific measures to solve such problems if we want to change the status quo. Therefore, this research is to gather and analyze foreign literature papers and take the Chinese social background into consideration to make a measuring scale of teenagers' friendship jealousy response with high reliability and validity and possibly provide an efficient tool for further study about such problems domestically.

This research designed ten dimensions in the friendship jealousy scale among middle school students preliminarily, referring to the indexes in Communicative Response to Jealousy Scale in a dating relationship and the results from open-ended questionnaire and conducted the research under this scales using both quantitative method and qualitative method. The researcher then did exploratory factor analysis(EFA) of the results gained under the original scale and improve it afterward to form a better version of friendship jealousy scale consisting of eight dimensions. The new scale and each dimension achieved better reliability and lower the chances of noticeable response bias. The researcher then runs Confirmatory factor analysis(CFA) to explore the adaptability between the hypothetical model and the actual figures based on the previous models. It turned out that the indexes of eight-dimension scale is far more better than single-dimension model in terms of the adaptability between indexes and test standards, fitting degrees and factor loadings, which manifest the high

adaptation between current model and actual figures.

Besides, the researcher also measures the features of the actions among middle school students using the new scale. They appear to act more rationally under the friendship jealousy situation. Also, relevant analysis demonstrated that high school students show pronounced differences in some dimensions with junior middle school students, as well as those between the group of boys and girls. But it doesn't differ whether the object is the only child in the family or not in statistics.

Keywords: Friendship Jealousy; Communicative Response; Scale

厦门大学博硕士学位论文摘要库

目录

1	绪论.....	1
2	文献综述	4
2.1	嫉妒的定义和内涵.....	4
2.2	嫉妒体验的组成成分	5
2.3	青少年的友谊嫉妒.....	8
2.4	嫉妒量表的研究现状	11
3	研究过程及结果分析	14
3.1	问卷内容编制	14
3.2	问卷设计	19
3.3	项目施测	21
3.4	施测项目评价	21
3.5	模型适配度指标分析	29
4	量表的初步应用.....	35
4.1	中学生友谊嫉妒反应行为特点.....	35
4.2	中学生友谊嫉妒反应行为的年级特点	36
4.3	中学生友谊嫉妒反应行为的性别特点	38
4.4	独生子女与非独生子女在友谊嫉妒反应行为上的差异.....	39
5	研究结论	41
5.1	研究结果	41
5.2	研究局限	42
	参考文献	43
	附录	46
	致谢	49

Contents

1 Introduction	1
2 Literature Review	4
2.1 Defition of Jealousy	4
2.2 Components of Jealousy Experience	5
2.3 Frienship Jealousy of Middle School Students.....	8
2.4 Present Studies of Jealousy Scale	11
3 Research Procedure and Results	14
3.1 Scale Items	14
3.2 Scale Format Desigh	19
3.3 Research Subjects	21
3.4 Items Evaluation	21
3.5 Model Adaption Analysis.....	29
4 Scale Application	35
4.1 Features of the Response among Middle School Students	35
4.2 Features Comparison of the Response: Association with Age.....	36
4.3 Features Comparison of the Response: Association with Sex	38
4.4 Features Comparison of the Response: Association with one chid or not.....	39
5 Conclusion	41
5.1 Study Results	41
5.2 Limitation.....	42
Reference	43
Appendix	46
Acknowledgement	49

厦门大学博硕士论文摘要库

1 绪论

现今，不少的中学生来自独生子女家庭，他们的父母由于工作的繁忙，没有时间陪伴孩子，大多从小就交由爷爷奶奶或者外公外婆教育、管理。隔代教育虽能缓解老年人生活中的孤寂，但是，多数祖辈家长常有一种因自己年轻时生活和工作条件所限没有给予子女很好的照顾，而把更多的爱补偿到孙辈身上的想法。过度的疼爱孙辈也不免造成好心办坏事的后果，使得孩子们在人际交往中变得愈加自我为中心。此外，在独生子女的成长过程中，由于缺乏同辈的陪伴，他们的交往对象大多是成年人，还有不少孩子长期与电子产品为伴。此外，针对全体中学生群体，许多媒体报道过他们在亲情、爱情、友情的人际互动上存在许多问题。《中国青年报》2015年的一份报道指出，较多中学生不知道如何处理人际关系而主观忽略这些问题的存在，许多“学霸”也是因为需要在考试成绩上寻求心理平衡和成就感以弥补社交过程中的挫败感而努力拼搏。《中国青年报》还指出，青春期是自我意识形成的关键时期，如果青春期时中学生察觉到不受周边人群的喜爱，潜意识中就会认为自己不擅长与人打交道，从而变得自卑、羞涩。青春期的社交关系给中学生一生留下的印象是非常持久的。而这种负面印象并不会因为你上了名校而得到改善^[1]。临床心理学的研究还表明，中学生的心理健康问题与缺乏正常的人际交往和良好的人际关系相关联^[2]。

就家长、教师和社会大众而言，他们对孩子在友情中的社交障碍往往抱以无所谓的态度。他们普遍认为，中学生不善于社交主要是由于缺乏社交时间，等到孩子进入大学自然而然就能学会人际交往能力^[1]。在孩子们涉及亲情、友情、爱情的人际交往中，最受他们关注的是孩子的早恋问题。在他们的眼中，同学、朋友间的矛盾与冲突虽是普遍存在，但不至于影响孩子的学业发展。因此，相较于爱情交往问题，他们往往忽视孩子的友谊交往冲突，更有甚者则教导孩子用暴力解决友谊矛盾。然而，被忽视的友谊恰巧是中学生生活中最重要的组成部分之一。朋友既可以分享他们的喜悦，也可以分担他们的忧愁。中学生朋友热衷于谈论着友情，歌颂着友情，追求着友情，他们从友谊中品味着幸福和愉悦，也吸取着营

养。中学生不仅重视友谊，而且还形成一定的情感色彩的认知。他们不仅在情感上对重要的朋友有依恋的特点，而且会把友谊作为自身行为的驱动力。成长过程中感受到的孤单与寂寞或对友谊的重视和依恋造成不少中学生希望友谊像爱情一样具有唯一性^[3]。换句话说，他们不能接受自己最好的朋友被其他人以任何形式“抢走”。在本研究的调查中，一位八年级的女生是这样描述自己的经历的：

“小学的时候她是我最好的朋友，约好了考一个初中，结果没有如愿，由于“分隔两地”，她有了自己很好很好的新朋友，周末一起出去玩耍，互相在空间留言，反正是比我们原来还要要好……肯定是心里不舒服，难过了好久，感觉自己的东西被抢走了，感觉她背叛了我。我不懂她为什么会这样做！她一点都没有考虑过我的感受吗！我当初一定是瞎了眼才会和她变成好朋友。”

这位女生的抱怨描述了她自己在遭遇到“朋友背叛”时的负面情绪及内心想法。这种“背叛”的经历既是典型的友谊嫉妒情绪产生的根源。许多中学生内心里知道友谊不具有唯一性，但对于友情的重视也导致任何第三方的介入都将引发自身的嫉妒情绪。这是一种在中学生中普遍存在的心理感受。当他们感受到嫉妒时，他们会采取各式各样的方式来处理与密友的友情关系。例如，一位高二的男生是这样做的：

“经常有遇到这种情况。其实女孩子之间的感情有时候真的像谈恋爱。我密友渐渐地和另一个人好了，我不会跟她讲什么也不会怎么样，只是默默退出……我会不习惯，孤单，有话没处说，但我都会自己憋着，不会去沟通，因为觉得两个人会尴尬……就这样默默无语地，我失去了很多好朋友。”

显然，上述女生用逃避的方式来处理自己内心中的嫉妒情绪以及与好朋友的友情关系。而在实际情况中，中学生用以处理友谊嫉妒情绪的行为还有很多。就目前学界针对友谊嫉妒的研究成果来看，大部分学者都将研究聚焦于心理学范畴的认知过程或情绪感受研究，而在传播学范畴内较少提及。事实上，针对嫉妒情绪情境下的人际交往互动方式属于传播学内的人际传播范畴，也有学者指出嫉妒传播是传播学领域研究的新内容、新趋势^[4]。传播学领域中所涉及的嫉妒情绪表达对于嫉妒个体及其人际关系而言具有重要作用。首先，嫉妒情绪的表达能帮助嫉妒个体与嫉妒对象或第三方竞争者进行沟通，无论沟通结果是改善还是摧毁当前的人际关系情况，都将得到一个人际关系结果，也都降低了嫉妒个体关于现有

人际关系的不确定性^[5]；其次，嫉妒情绪的表达成为嫉妒情绪爆发后人际关系维持和修复的重要工具^[6]。换句话说，只有沟通才能促进人际关系的改善，放任关系自由发展对关系的改善不利；再次，嫉妒情绪的表达也成为修复面子和自尊的必要方式^[7]。因此，要想改善中学生作为嫉妒个体在友谊嫉妒爆发后的人际关系和自身的面子问题，就必须了解现今的中学生都采取何种方式沟通与表达自身情绪，从而对症下药、一一解决。目前，学界针对中学生友谊嫉妒情绪的表达多采用定性研究的方式，通过访谈等方法进行粗略的总结，针对爱情情境下的嫉妒反应行为量表也无法满足探究中学生友情嫉妒反应行为的需求。因此，编制一份中学生友谊嫉妒反应量表将为中学生友谊嫉妒行为的度量提供有效工具，并能为解决相关数据收集、解析与其他行为特质的因果关系、构建相关理论框架提供便利，也是丰富、完善传播学理论的重要材料。

2 文献综述

2.1 嫉妒(jealousy)的定义和内涵

1603年,莎士比亚在其四大悲剧之一的《奥赛罗》中将嫉妒的人描述为绿眼的怪兽,它那卑劣的眼眸中时时闪着幽怨的光芒,看不得任何比自己美好的事物存在。莎翁所描述的虽然是情爱的嫉妒,但这也同样适用于其他类型的嫉妒。“绿眼怪兽”成为了文学世界里对嫉妒个体的代称。在科学研究领域,当学者对于嫉妒个体的研究已不局限于临床病理学研究时^[8],一种更具描述性及功能性的定义成为学者们的共同需求^{[9](3)}。

Clanton 在 1981 年率先进行了关于嫉妒的非病理学研究,其也成为最早将该领域的研究结果发表于学术期刊的学者。他认为,嫉妒是当人们感受到对于其珍视的关系的威胁或者与这段关系有关的自尊与喜悦被威胁时所产生的的一种防护性反应^[10]。1986年,Clanton 和 Smith 将这上述描述调整为当人们感受到对于其珍视的关系的或关系的质量被威胁时所产生的的一种防护性反应^[11]。此后,Clanton 和 Smith 关于嫉妒的定义开始被广泛应用在相关的学术研究中。虽然该版本的定义涵盖了包括“感知威胁”、“关系”、“防护性反应”等关于嫉妒的重要组成成分,仍有学者指出该定义存在两个严重的局限性^{[9](4)}。第一,该定义中所描述的防护性反应是行为上的反应还是情绪上的反应亦或是二者皆有呢?显然,该定义并未对可能产生的反应进行清晰地描述。第二,该定义中所描述的感知到的威胁又包含哪些内容呢?

White 和 Mullen 于 1989 年提出关于嫉妒体验的定义在解决了上述定义的局限性之余,清晰地将嫉妒体验分为了认知、情绪及行为三个组成部分。他们认为,爱情嫉妒是当自尊或爱情关系的质量与存在面临失去或威胁时,个体产生的一种混合了想法、情绪和行为的综合性反应。感知到的失去与威胁来源于他的伴侣与第三者(可能是想象的)之间或真实或潜在的爱情吸引^[12]。虽然 White 和 Mullen 的定义对于嫉妒体验的描述已然相当详细,但该版本定义也依旧存在一些缺点。其一,该定义将嫉妒的研究范围限定在了爱情和性嫉妒上,在友情、亲情等关系

背景下的嫉妒体验是否还适用有待讨论；其二，该定义将自尊作为嫉妒产生的一个导火索。但有学者指出，使用该定义进行研究时，他们在弄清嫉妒与自尊间的一致性和特殊性上遇到了不少困难^{[9][6]}；其三，较难查明自尊等个人因素在嫉妒中发挥的作用^[13]。Harris 等人则认为用“关于自我的呈现（representation of the self）”等更为宽泛的描述代替自尊更为恰当^{[14][551]}。

综合上述缺点和优点，Bevan 在 2013 年从人际传播的角度提出关于嫉妒的定义。他认为，嫉妒是在感知到或实际存在的来源于第三方竞争者的威胁发生时，一方为了维护其所珍视的关系而进行的包含认知方面、情绪方面及行为方面的人际互动体验^{[9][6]}。该定义对于嫉妒产生的背景不再局限于爱情关系，而是拓展为更为宽泛的人际关系。与此同时，该定义强调了嫉妒体验是一种关系双方都参与的人际互动模式^[15]。

国内学者王晓钧在回顾与总结了从古至今国内外关于嫉妒的大量描述后，提出了基于自身研究和观察的定义。他认为，嫉妒是人的一种主观的、消极的、甚至抱有敌意的情绪，它是人在对自己与他人的主观距离（价值）的认知比较中，感到受威胁时产生的体验^[16]。然而，该定义强调的是人的情绪与主观体验，更适于从情绪等心理学的角度对嫉妒所进行的研究，与本研究的研究目的不同。综合比较不同的定义后，本研究拟采用国外学者 Bevan 从人际传播的角度所作的定义进行探析。

需要特别说明的是，在中国，人们常将嫉妒理解为“与他人比较,发现自己在才能、名誉、地位或境遇等方面不如别人而产生的一种由羞愧、愤怒、怨恨等组成的复杂的情绪状态^[17]”。该理解与本研究中所阐述的嫉妒不尽相同，与国外学者在进行羡慕（Envy）研究时所使用的关于羡慕的定义更为相似。本研究中所说的嫉妒（Jealousy）是在与第三方竞争者有关的人际关系大背景下探讨的，不包含对于关系另一方财富、名誉、才能等方面的羡慕情绪。

2.2 嫉妒体验的组成成分

White 在 1981 年的文章中首次将嫉妒分为三部分进行探讨^[18]。从那以后的三十余年的研究中，学者们也广泛使用认知（Cognition）、情绪（Emotion）及行

为 (Behavior) 这互相捆绑、互相影响的三部分来研究嫉妒体验。其中, 认知层面的嫉妒包含个体受到来自第三方的威胁后产生的想法、怀疑以及担心; 情绪层面的嫉妒则混合了与嫉妒相关的包含气愤、害怕、不安全感、悲伤等在内的各种情绪; 行为层面的嫉妒则包含了在嫉妒环境下所作出的保护性的和探测性的反应。这样的分类方式为研究者们理解、研究嫉妒体验提供了一个全面的剖析角度^{[9](12)}。

2.2.1 认知层面

在嫉妒研究领域, 不少学者主张探索与认知有关的变量在嫉妒体验和表达中所发挥的作用。他们认为, 伴随着第三方的威胁以及嫉妒情境下而产生的担心、怀疑、反刍思维、目的和动机等认知变量能帮助人们更好地理解嫉妒^[19]。这一理念最初来源于 White 于 1981 年发表的恋爱嫉妒模型 (Model of Romantic Jealousy)。这一模型将认知纳入了一级评估过程 (Primary Appraisal Processes) 及二级评估过程 (Secondary Appraisal Processes) 的构建中^[18]。1989 年, Pfeiffer 和 Wong 将关注重点从认知在一级与二级评估过程中的作用转移至与威胁直接相关的想法、担心和怀疑上来。这些来源于个体的真实的想法、担心和怀疑包含了对于威胁的评估过程, 也包含了嫉妒个体在其自身脑海中所构建的认知内容^[20]。这是学界在研究认知因素与嫉妒体验的关系上又迈出的重要一步^{[9](99)}。

诚然, 认知层面的研究能够帮助我们更好的理解嫉妒体验, 但关于认知因素与嫉妒表达之间的研究可谓屈指可数。Pfeiffer 和 Wong 最早发现认知层面的嫉妒与行为层面的嫉妒呈现正向相关关系^[20]。随后, Theiss 和 Solomon 进一步发现认知层面的嫉妒与嫉妒表达的直接性之间呈现负向相关关系^[21]。还有学者探索认知层面的嫉妒与 Guerrero 等人所提出的嫉妒沟通反应量表 (Communicative Response to Jealousy Scale) 中各项目之间的关系^[19]。例如, 研究发现嫉妒在认知层面的变量与量表中的五种嫉妒表达行为之间呈现显著的正向相关关系^{[9](99)}。这五种行为分别是: (1) 负面情绪的宣泄; (2) 暴力沟通; (3) 对物品施加暴力; (4) 监视与限制; (5) 操控性行为。关于嫉妒沟通反应量表的详细内容将在关于量表的综述中具体阐述。

Degree papers are in the “[Xiamen University Electronic Theses and Dissertations Database](#)”.

Fulltexts are available in the following ways:

1. If your library is a CALIS member libraries, please log on <http://etd.calis.edu.cn/> and submit requests online, or consult the interlibrary loan department in your library.
2. For users of non-CALIS member libraries, please mail to etd@xmu.edu.cn for delivery details.