

学校编码: 10384
学号: 15520131151878

分类号 _____ 密级 _____
UDC _____

厦 门 大 学

硕 士 专 业 学 位 论 文

支持学前教育发展的财政政策研究
——以漳浦县为例

Fiscal Policy on the Development of Preschool Education

——A Case Study of Zhangpu County

作者姓名 陈凯婷

指导教师(校内): 张馨 教授

指导教师(校外): 宋春平

专业学位名称: 税务硕士

论文提交日期: 2015年9月

论文答辩时间: 年 月

学位授予日期: 年 月

答辩委员会主席: _____

评 阅 人: _____

2015年 月

厦门大学学位论文原创性声明

本人呈交的学位论文是本人在导师指导下，独立完成的研究成果。本人在论文写作中参考其他个人或集体已经发表的研究成果，均在文中以适当方式明确标明，并符合法律规范和《厦门大学研究生学术活动规范（试行）》。

另外，该学位论文为()课题(组)的研究成果，获得()课题(组)经费或实验室的资助，在()实验室完成。（请在以上括号内填写课题或课题组负责人或实验室名称，未有此项声明内容的，可以不作特别声明。）

声明人（签名）：

年 月 日

厦门大学学位论文著作权使用声明

本人同意厦门大学根据《中华人民共和国学位条例暂行实施办法》等规定保留和使用此学位论文，并向主管部门或其指定机构送交学位论文（包括纸质版和电子版），允许学位论文进入厦门大学图书馆及其数据库被查阅、借阅。本人同意厦门大学将学位论文加入全国博士、硕士学位论文共建单位数据库进行检索，将学位论文的标题和摘要汇编出版，采用影印、缩印或者其它方式合理复制学位论文。

本学位论文属于：

1. 经厦门大学保密委员会审查核定的保密学位论文，
于 年 月 日解密，解密后适用上述授权。
2. 不保密，适用上述授权。

（请在以上相应括号内打“√”或填上相应内容。保密学位论文应是已经厦门大学保密委员会审定过的学位论文，未经厦门大学保密委员会审定的学位论文均为公开学位论文。此声明栏不填写的，默认为公开学位论文，均适用上述授权。）

声明人（签名）：

年 月 日

中文摘要

学前教育为国民教育体系奠定坚实的根基,是整个教育体系不可或缺的一部分,同时也是整体国民素质的始基所在。随着我国教育改革的逐步深化,免费义务教育在城乡得到普遍实行,职业教育获得稳步开展,高等教育迈入普及化门槛,而学前教育的发展却相对滞后,学前教育仍然是国民教育链条中最为脆弱的一环,最主要的表现就是学前教育资源供不应求,特别是优质学前教育资源供需严重失衡的问题。这一问题在政府与财政责任“缺位”的状态下,逐渐演变成为一项急需解决的民生问题,迫切需要政府作为调控主体,运用财政政策工具介入其中进行引导和支持。

为此,我国政府开始高度重视学前教育的发展,并在2010年开启了学前教育政策的“改革元年”,宣告了政府和财政责任在学前教育发展中的“归位”,同时,明确了公共财政在其改革与发展中的重要职责。在学前教育发展的这个转折关口,如何定义学前教育物品的属性,如何转变政府职能,财政政策该如何做出相应的改革才能实现学前教育资源的优化配置,都是亟待回答并解决的问题。在此背景下,从学前教育发展的责任主体——县级政府这一微观层面出发,选取福建省漳浦县作为研究对象,通过实地调研、政策梳理以及数据分析,研究支持学前教育发展的财政政策在实践中的开展现状、实施成果以及出现的问题,并探究隐藏在这些问题背后的原因,据此提出有针对性的解决措施,总结现行财政政策在县级政府中的运行规律,对于促进本地区、其他地区乃至我国学前教育事业朝着更加科学、更加健康的方向发展有着重要的意义。

关键词: 学前教育; 县级财政; 政策研究

ABSTRACT

Preschool education is the foundation of the national education system. It is not only an important part of the whole education system, but also the base of the qualification of the whole nation. With the gradual deepening of education reform, free compulsory education is now available across the country, and vocational education obtains rapid and steady development. At the same time, higher education steps into a popular phase, but the development of preschool education has lagged behind other education stages. Preschool education is still the weakest part of the national education system. The most important issue in preschool education is the resources of preschool education in short supply, especially the high-quality resources. Because of the absence of the government and public finance, the imbalance of preschool education resources between supply and demand gradually evolved into a livelihood issue which is urgent to be solved. The government should be the regulation subject when it applies the instrument of fiscal control to guide and promote the development of preschool education.

To this end, the government began to attach great importance to the development of preschool education, and in 2010 started to reform the policy of preschool education. It established the dominant position of the government and the important responsibility of public finance in the reform and development of preschool education. In the turning point of preschool education, how to define the attribute of preschool education from the finance point of view, how to transform the function of the government and how to make the corresponding fiscal policy to optimize allocation of preschool education resources, are to be answered and solved. In this background, from the micro perspective, the county government as the subject of responsibility to promote the development of preschool education, it is necessary to choose Zhangpu county as the research object. By surveying and collecting the materials and data in Zhangpu county, this paper analyses the current situation and cause for the fiscal policy of preschool education in practice, and brings forth some related ideas and suggestions. Summing up the operation rules of current fiscal policy in the county government is of great significance for the scientific and healthy development of preschool education in Zhangpu county and other parts of China.

Key Words: preschool education; county government; policy research

目录

第 1 章 导论	1
1.1 研究背景与意义.....	1
1.2 文献综述.....	3
1.3 研究思路.....	7
1.4 研究内容.....	8
1.5 研究方法.....	8
1.6 创新与不足.....	9
第 2 章 学前教育发展与财政政策运用的理论阐释	10
2.1 外部性和公共物品理论.....	10
2.2 学前教育发展与财政政策的关系.....	14
第 3 章 学前教育发展与现行财政政策的具体分析	16
3.1 学前教育发展与财政政策取向的时序变化.....	16
3.2 支持学前教育发展的现行财政政策分析.....	18
3.3 支持学前教育发展的现行财政政策评价.....	29
3.4 现行财政政策支持学前教育发展问题的原因分析.....	33
第 4 章 学前教育发展与财政政策改革的相关建议	37
4.1 完善现行的财政政策支持方式.....	37
4.2 创新现行的财政政策支持方式.....	40
参考文献	43
致谢	45

CONTENTS

Chapter1 Introduction.....	1
1.1 Research background and sinificance.....	1
1.2 Literature review.....	3
1.3 Research thought.....	7
1.4 Research contents.....	7
1.5 Research methods.....	8
1.6 Innovations and deficiencies.....	9
Chapter2 Theoretical interpretation.....	10
2.1 Externality and public goods theory.....	10
2.2 The relationship between the development of preschool education and the fiscal policy.....	13
Chapter3 Concrete analysis.....	16
3.1 Temporal changes of fiscal policy on the development of preschool education.....	16
3.2 Analysis of the current fiscal policy on the development of preschool education	18
3.3 Evaluation of the current fiscal policy on the development of preschool education	29
3.4 Analysis of the causes of the current fiscal poliyl on the development of preschool education.....	33
Chapter4 Related suggestions.....	36
4.1 Perfecting the existing fiscal policy.....	36
4.2 Innovating the current fiscal policy.....	39
Reference.....	45
Acknowledgements.....	47

第1章 导论

1.1 研究背景与意义

1.1.1 研究背景

治国安民必以教学先行，教育对个人、家庭、社会乃至国家发展的重要性不言而喻，要使教育的个体功能与社会功能得到有效发挥，首要的任务就是必须确保教育的开端——学前教育获得普及与发展。

一、学前教育——国民教育体系的根基

学前教育为国民教育体系奠定坚实的根基，是整个教育体系最为基础的环节，在其中承载着举足轻重的奠基作用，同时也是整体国民素质的始基所在。从国家的战略性角度上看，教育是社会发展与民族兴盛的基石，为国家积累基础性、持续性与长久性的战略力量，而学前教育的发展水平极大地影响着后续教育阶段的实施效果，继而影响着整个教育体系的高度与质量，因此，学前教育的发展关乎国家和民族的未来；从个体发展的角度上看，学前教育是人生教育的起点，是个体生活习惯养成、认知能力培养以及人格品质形成的重要引导时期，科学妥善的学前教育有利于促进个体身心和谐且全面地发展。鉴于学前教育在国家与个人层面的重要性，政府就应当主动关注并承担促进学前教育发展的责任，将其作为一项战略性任务加以推进。

二、学前教育——改革发展中的困境

随着我国教育改革的逐步深化，免费义务教育在城乡得到普遍实行，职业教育获得稳步开展，高等教育迈入普及化门槛，学前教育也取得一定程度的发展。但是，与其他教育阶段比较而言，学前教育仍然是国民教育链条中最为脆弱的一环，最主要的表现就是学前教育资源供不应求，特别是优质学前教育资源严重供需失衡的问题。从2007年迎来我国的生育高峰期开始，学前教育资源供需矛盾逐年尖锐并演变成为一项急需解决的民生问题。近几年来，每当开学季，平均招收百余人的公办幼儿园门口就会出现幼儿家长彻夜排队争取入园名额的景象，这种景象在全国大部分地区轮番上演，学前教育已经成为了政府公共服务缺失的一个领域。公办幼儿园的极度稀缺，给了民办幼儿园快速增长的

机会，保教质量参差不齐的民办幼儿园如雨后春笋般涌入学前教育市场，幼儿教师也因此陷入了“公办幼儿园进不了、民办幼儿园不想进”的两难境地。据2013年《中国儿童发展纲要》报告显示，2013年，在全国所有的19.9万所学前教育教学机构中，公办幼儿园在其中的占比在1/3¹以下，仅有6.5万所。公办学前教育资源供给的不足以及民办学前教育资源供给的缺乏保障迫切需要政府作为调控主体介入其中进行引导和支持。

三、学前教育——政府和财政责任的回归

严峻的学前教育资源供需矛盾，引起了政府的高度重视，政府在学前教育资源配置领域的“缺位”，在2010年出台的《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》中宣布“归位”。其中，明确指出了政府在推动学前教育普及过程中的主导地位。在紧随其后由国务院印发的《关于当前发展学前教育的若干意见》（国发[2010]41号）中，进一步提出，学前教育是政府公共服务体系的一部分，各级政府必须重新定位发展职责，发挥主导作用并广泛调动社会力量，形成公办与民办双管齐下的办园形式，推动学前教育朝着公益性与普惠性的方向发展。此外，2011年，财政部、教育部联合发布的《关于加大财政投入支持学前教育发展的通知》（财教[2011]405号），从财政政策支持学前教育发展的角度，规范了公共财政在学前教育发展中的重要职责并部署了财政资金的重点支持工作。

随着学前教育事业日益受到政府的关注与侧重，学前教育三年行动计划顺利拉开帷幕，学前教育迎来了改革与发展的黄金时期，财政政策也必须随着政府在学前教育领域职能的转变进行相应的变革。在此背景下，研究我国支持学前教育发展的财政政策在实践中的开展现状、实施成果以及出现的问题，并探究隐藏在这些问题背后的原因，据此提出有针对性的解决措施，为学前教育行动计划的后续实施提供改进建议，对于促进学前教育朝着更加科学、更加健康的方向发展有着重要的意义。

1.1.2 研究意义

本文从公共财政的角度对学前教育的发展进行政策上的探索。以财政政策为研究重点，选取漳浦县为研究对象，深入分析现行财政政策的实施状况、潜在问题、问题根源与相关建议，在理论与实践上都有着尤为重要的意义。

¹ 国家统计局. 中国儿童发展纲要(2013) [M]. 北京:人民出版社, 2013. 20.

一、理论意义

本文以外部性理论与公共物品理论为基础，在将学前教育界定为准公共物品时，侧重于公共物品与外部性之间的特殊关系这一角度，认为学前教育之所以成为准公共物品而不是私人物品，原因在于其强烈的正外部性所具有的充分的非排他性与非竞争性，为学前教育物品属性的界定提供了新的审视角度。此外，本文从财政政策价值取向时序变化的视角，对支持学前教育发展的财政政策的历史演变过程进行了梳理与划分，为探索未来政策价值诉求的变化方向提供理论上的依据。

二、现实意义

本文对财政政策的研究，采取的是具体地区的案例分析法。由于我国在学前教育领域的发展模式是以县级统筹为主，财政资金的投入体制也是以县级财政为主要投入主体，因此，选取漳浦县这样一个县级行政单位作为分析对象，具有现实的需要。

1.2 文献综述

我国学前教育在长期以来一直处于财政政策惠及的边缘地带，不管在理论上还是实践上起步都较晚，而国外对于学前教育的重视较早，运用财政政策工具支持学前教育发展的做法较为成熟。下面将从学前教育物品属性与学前教育财政政策两个方面，对国内外研究成果进行总结，为本文奠定研究基础。

1.2.1 国内文献综述

一、关于学前教育物品属性的研究

从公共财政的角度对学前教育物品进行属性界定，是决定政府是否干预学前教育领域以及干预程度的前提，主流观点集中于学前教育具有正外部性、准公共物品属性及由此导致的学前教育市场失灵这几个观点上。蔡迎旗、冯晓霞（2007）指出，在公共财政的框架内，幼儿教育的正外部效益是政府给予财政投资的合法性基础；而在市场经济背景下，政府财政投资幼儿教育最直接的理由是市场失灵²。具体而言，幼儿教育对个人、家庭以及社会都具有明显的促进作用，这些正外部性无法在私人市场的价格中得以反映，因而无法激发私人幼

² 蔡迎旗、冯晓霞. 政府财政投资幼儿教育的合理性——来自国外的教育经济学分析[J]. 比较教育研究, 2007, 4:44.

儿教育市场的供需双方做出令市场满意的选择，政府财政的支持会使私人收益得到一定的补偿，从而达到激活供需双方、调整资源配置效率的目的；幼儿教育市场的供需双方及其在交换过程中产生的市场失灵现象，需要政府运用财政投资的手段加以干预，与市场机制一道双轨调控幼儿教育市场的运行。这就从补偿学前教育的正外部性与弥补学前教育市场失灵两个方面给出财政支持学前教育发展的理由。此外，学前教育的准公共物品属性也是学术界普遍认可的政府干预学前教育领域的一大理由。郭磊（2012）对学前教育物品的属性作了较为深入的分析，他认为，学前教育的公共物品属性并不明显，不同幼儿个体所享有的学前教育的量与质排他成本很低，并且幼儿强烈的个别化指导需求所需要的师生比使得学前教育非竞争性的临界值也非常低。因此，学前教育更偏向于私人物品，但学前教育具有的正外部性使得完全依赖市场机制会导致严重的供需缺口，需要政府采取干预措施，所以，学前教育具有弱公共品属性³。

二、关于学前教育财政政策的研究

对于学前教育财政政策的研究主要集中于对学前教育财政支出政策，也就是财政投入政策方面的研究，而在税式支出政策方面的研究则较少。在学前教育财政投入政策方面，研究较为深入的是学者蔡迎旗（2007）在其著作《幼儿教育财政投入与政策》一书中。本书详尽地介绍了我国幼儿教育财政投入体制及其政策的演变过程，并在评估财政投入水平的基础上，指出幼儿教育财政投入存在着总量较小、投入不均（投入偏向城市与公办幼儿园）、缺乏针对幼儿教育需求方的财政资助政策、投入方式和方向单一（以财政拨款供养幼儿教师为主）等问题，同时，针对这些问题提出了重构幼儿教育财政投入体制的建议，即要形成以财政投资为主力，并且深入挖掘民间资本的投入格局，在维持财政基本支出的基础上，建立补助需求方的资助体系，构建以财政投资为主，社会力量补充为辅，以满足幼儿需求为宗旨的幼儿教育财政政策及其投入体制⁴。2010年以来，学前教育财政政策进入了一个多项政策齐发并举的阶段，不少学者都对这一时期学前教育财政投入政策进行了系统化的分析，较为有代表性的是张新芳、王海英（2013）对于该阶段学前教育财政投入政策的剖析。她们对各级政府在教育投入方面的财政政策现状展开分析，得出现行财政政策具有重

³ 郭磊. 学前教育的市场失灵: 诱因、借鉴与矫正[J]. 财政研究, 2012, 3:61.

⁴ 蔡迎旗. 幼儿教育财政投入与政策[M]. 北京: 教育科学出版社, 2007. 260.

细节轻统筹、重基建轻师资、重权宜轻长效、事权与支出责任不相匹配的缺点，从而提出统筹规划、整体设计、关注师资培养、明确政府职责等改进建议⁵。由于税式支出政策也是此次学前教育财政政策改革中有所涉及的调控方式之一，因此，发挥税式支出政策的实际应用效果也是研究的题中之义。黄洪（2011）指出，现行的学前教育税式支出政策存在着口径不统一、用语欠明确、政策缺统筹等问题，并针对这些问题以学前教育成本利润率 10%以及合理回报率的测算结果 6%作为征税分界点，从流转税制设计、所得税制设计、其他税收政策以及鼓励捐赠的税收政策四个维度构建了具有价值导向的支持学前教育发展的税式支出政策体系⁶。

1.2.2 国外文献综述

一、关于学前教育物品属性的研究

国外学者对于教育物品的属性，包括学前教育物品的属性界定莫衷一是，但是，都并不排除政府干预教育的合理性。把教育界定为私人物品的代表人物是美国的财政学家哈维·S·罗森（Harvey S. Rosen），他认为，教育具有消费的竞争性与排他性，因而主要是一种私人物品，但是，教育会产生外部性，并且这种外部收益的大小会因教育层次的不同而不同，教育的社会化收益具有边际收益递减的特征，这说明政府应当随着教育阶段的上升而逐渐减少对教育的干预程度⁷。教育是纯正的公共物品⁸则是巴罗（Robin Barlow）教授的一贯主张，而“公共选择之父”詹姆斯·M·布坎南（James M. Buchanan）以及保罗·萨缪尔森（Paul A. Samuelson）则是教育属于准公共物品这一观点的拥趸者。

二、关于学前教育财政政策的研究

国外对学前教育财政政策的研究主要以项目研究与个案研究为主。自 1998 年开始，OECD（国际经济合作组织）就启动了对其成员国幼儿保育教育政策的专项调研活动，并先后形成三份各有其侧重点的研究报告。在 2001 年的第一份研究报告《强势开端：幼儿保育与教育》中，提出了成功的早期保育教育政策必

⁵ 张新芳. 王海英. 对 2010 年以来我国学前教育财政投入政策的分析[J]. 幼儿教育(教育科学), 2013, 3:24-29.

⁶ 黄洪. 支持学前教育的税收政策研究[J]. 财经论丛, 2011, 4:44.

⁷ Harvey S. Rosen. & Ted Gayer. Public finance[M]. Singapore: McGraw-Hill Education (Asia), 2008. 131-132.

⁸ Robin Barlow. Efficiency Aspects of Local School Finance[J]. Journal of Political Economy, 1970, 78:1028-1040.

须具备的 8 项关键因素，其中一个关键就是要确保政府的大力投入⁹。2006 年发布的第二份研究报告《强势开端 2：幼儿保育与教育》以维护幼儿权利为核心，针对保育教育的具体政策提出改进建议，该报告认为，要实现学前教育公平的目标，必须将政府主导的财政性经费作为最可靠的保障，政府应该致力于减少贫困幼儿，保证幼儿的起点公平¹⁰。于 2012 年发布的第三份报告《强势开端 3：提升幼儿保育教育质量的工具箱》关注的是保教质量提升的问题，其中，提供稳定的资金支持与提升保教人员的福利和资质是改善保教质量不可忽略的两大途径¹¹。对于大型项目的专项投入是国外学前教育财政政策的一大特点，较为著名的是美国的开端计划项目与英国的确保开端项目，这两个项目都是以服务贫困家庭的幼儿为立足点，通过财政补贴或减免学费的方式不断扩大获益幼儿的范围，使其能够享受到均等的学前教育服务，此举给予处境不利的幼儿本身及其家庭乃至社会广大的收益¹²，同时，也帮助他们摆脱代际的恶性循环¹³。幼儿教育券的实践探索则是国外学前教育财政政策的另一大特点。幼儿教育券是以幼儿为中心实施的一种财政投入政策，无论从幼儿权利、道德、种族还是教育公平的角度考虑，这种政策都是合理可行的¹⁴。

综上所述，虽然国内外学者在政策研究对象的选取上略有差别，但是对于政府通过财政政策支持学前教育发展的做法都形成了较为一致的肯定的观点。国内对于财政政策的文献研究主要集中于中央及省级的层面，从地方特别是县级这一微观层面上进行研究的较少。而国外则是侧重于对特定项目与个案的研究，从宏观层面对整体政策的研究较少。因此，本文主要从学前教育的统筹实施主体——县级财政这一微观角度来考察现行财政政策的实行状况与潜在问题，继而对这些问题追根溯源，据此给出具体的解决方法，以期为本地区以及其他地区财政政策的改进提供具有价值的参考意见。

⁹ OECD. Start Strong: Early Childhood Education and Care[EB/OL]. <http://www.oecd.org/edu/school/startingstrongiearlychildhoodeducationandcare.htm>. 2015-08-05.

¹⁰ OECD. Start Strong II: Early Childhood Education and Care[EB/OL]. <http://www.oecd.org/edu/school/startingstrongiiearlychildhoodeducationandcare.htm>. 2015-08-05.

¹¹ OECD. Start Strong III: A Quality Toolbox for Early Childhood Education and Care[EB/OL]. <http://www.oecd.org/edu/school/startingstrongiii-aqualitytoolboxforearlychildhoodeducationandcare.htm>. 2015-8-05.

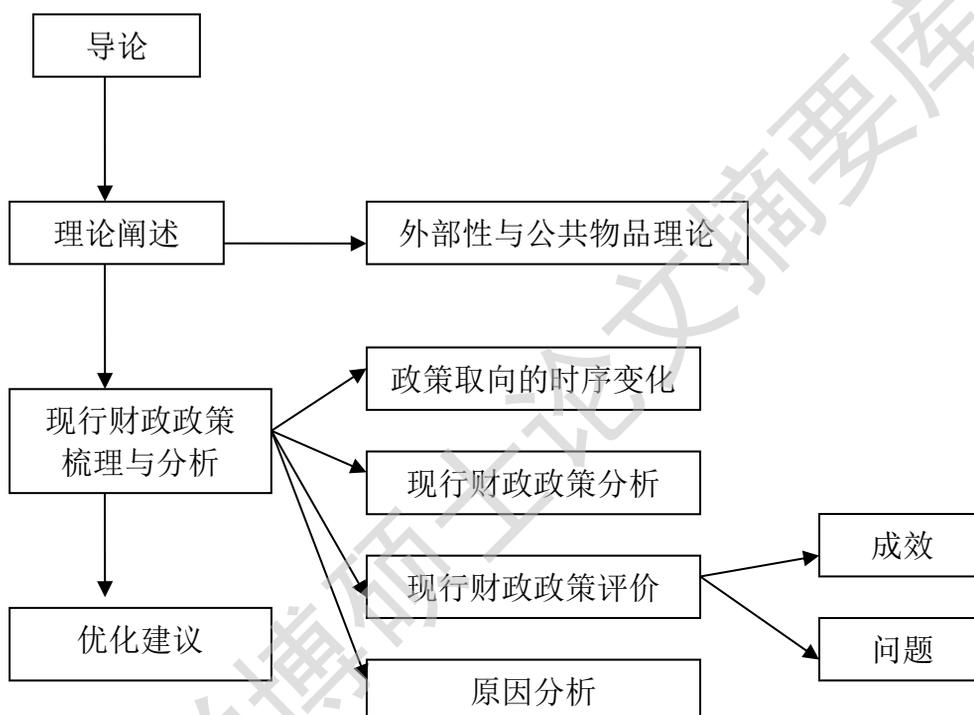
¹² Valora Washington, Ura Jean & Oyemade Bailey. Project Head Start: Models and Strategies for the Twenty-first Century[M]. Washington: Garland Publishing, Inc, 1995.

¹³ Vicky Randall. The Politics of Daycare in Britain[M]. Oxford: Oxford University Press, 2000.

¹⁴ James G Dwyer. Vouchers within Reason: A Child-centered Approach to Education Reform[M]. London: Cornell University Press, 2002.

1.3 研究思路

本文以外部性理论与公共物品理论为切入点，选取漳浦县为研究对象，遵循“提出问题、定性定量分析、政策建议”的逻辑顺序，探讨优化学前教育财政政策的建议与措施。具体的框架体系如下：



1.4 研究内容

本文包括四章，各章内容分别如下：

第一章是导论，是本文的概要介绍。该章以本文的研究背景和意义作为切入点，即学前教育在国民教育体系中具有至关重要的作用，供需失衡的学前教育资源已经成为教育改革与发展中所面临的一大困境，这一困境的解决急需政府与财政责任的回归，基于这一背景，对支持学前教育发展的财政政策进行研究，对推进学前教育持续健康发展有着深远的理论与现实影响；其次，通过总结国内外学者有关于学前教育物品属性与学前教育财政政策方面的研究文献，对比分析各自研究的侧重点，为本文奠定基础；最后，概括本文的研究思路与框架、研究内容与方法、创新点与不足之处。

第二章是学前教育发展与财政政策运用的理论阐释，是本文的理论基础。

本章以外部性与公共物品理论为政府干预学前教育市场提供理论上的依据，继而以外部性与公共物品之间的特殊关系为重点，将学前教育界定为私人物品性质显著的准公共物品。最后，从外部性与公共物品两个方面分析政府运用财政政策支持学前教育发展的必要性，并明确了财政政策在促进学前教育发展中的作用机理，即同时运用财政支出政策与税式支出政策这两种政策工具进行运作。

第三章是学前教育发展与现行财政政策的具体分析，是本文的重点。本章首先从价值取向的角度对学前教育财政政策取向的时序变化特征进行归纳，指明未来政策的改革方向。再者，以漳浦县为研究对象，对现行财政支出政策与税式支出政策进行全面地梳理，并以财政性学前教育经费为重点进行量化分析，从其总量、来源及分配等方面来度量现行财政政策的实施状况，从中探讨并总结出实施的成效与问题，最后，探究产生这些问题的根源。

第四章是学前教育发展与财政政策改革的相关建议，是本文的落脚点。本章主要针对第三章归纳出来的问题与原因，从完善与创新现行财政政策两个方面，提出相应的改进建议。

1.5 研究方法

本文的研究方法主要以文献研究法、规范分析法与案例分析法为主。

文献研究法。通过文献研读和分析，本文归纳总结了国内外有关于支持学前教育发展的财政政策，特别是对我国 2010 年以来中央、福建省以及漳浦县有关于学前教育发展的财政政策文件、规章制度进行整理与分析，总体上把握了学前教育财政政策的发展历史与实施现状。

规范分析法。主要运用教育学、经济学、财政学等相关知识，界定了学前教育的准公共物品属性，并归纳出财政政策在学前教育不同发展阶段的价值取向特点，指明政策在今后的发展方向。

案例分析法。本文以漳浦县作为研究对象，对该县现行的支持学前教育发展的财政政策进行系统地梳理，实地调查该县的政策执行和实施情况，力求通过个案分析，探求当前财政政策在县级政府中的运行规律、潜在问题及问题根源，并针对这些问题与根源提供富有科学性与可行性的解决措施。

1.6 创新与不足

本文的创新之处在于从发展学前教育的责任主体——县级政府这一微观角度出发，考察县级政府运用财政政策支持学前教育发展的实践情况，并选取漳浦县作为研究对象，对其现行的财政政策进行系统地分析，通过以小窥大的方式探究当前政策在县级层面的实施问题。

本文的不足之处在于侧重于财政支出政策的实地调查而忽略对税式支出政策的实地调研，造成对税式支出政策的分析只停留在理论的层面上。

Degree papers are in the “[Xiamen University Electronic Theses and Dissertations Database](#)”.

Fulltexts are available in the following ways:

1. If your library is a CALIS member libraries, please log on <http://etd.calis.edu.cn/> and submit requests online, or consult the interlibrary loan department in your library.
2. For users of non-CALIS member libraries, please mail to etd@xmu.edu.cn for delivery details.