

学校编码: 10384

分类号_____密级__

学 号: 25720130153930

UDC__

厦 门 大 学

博 士 学 位 论 文

应用型大学教师发展研究：理念与方式

Research on Faculty Development in
Applied University: Ideas and Practice

魏晓艳

指导教师姓名： 潘 懋 元 教 授

专业名称： 高 等 教 育 学

论文提交日期： 2 0 1 6 年 月

论文答辩时间： 2 0 1 6 年 月

学位授予日期： 2 0 1 6 年 月

答辩委员会主席： _____

评 阅 人： _____

厦门大学博硕士学位论文摘要库

摘要

随着我国高等教育宏观结构调整进入深水区以及应用型大学进入内涵式发展时期,应用型大学及其办学质量受到广泛关注,对其教育质量和教师素质的关注也前所未有。无论从理论还是实践视野来看,应用型大学教师发展都成为需要迫切关注的重要领域。目前我国应用型大学教师发展实践呈现出两方面特征:一方面,我国应用型大学教师发展实践中存在诸多问题,应用型大学教师发展的观念认识与实践方向亟需理论层面的廓清与指导;另一方面,具有标杆作用的一些应用型大学的教师发展实践的优秀经验与实践逻辑具有总结提炼及推广的现实价值。因此,对应用型大学教师发展理念与方式进行深入和系统的研究,具有重要的理论价值和实践意义。在这一背景下,本文以应用型大学教师发展研究为研究内容,主要研究了我国应用型大学实践中的教师发展理念及发展方式的内在规律和实践逻辑,并为我国应用型大学教师发展实践的完善提出相应建议。

首先,本文以应用型高等教育理论、大学教师发展理论和场域理论为本研究的理论基础,论证了应用型大学教师发展实践的场域独立性以及本研究的研究必要性和可行性。其次,本文采用历史视角、比较视角和现状视角相结合的方法,以我国应用型大学教师发展的变迁、大学教师发展的国别实践与理念以及我国应用型大学教师发展实践为事实基础,对我国应用型大学教师发展问题进行实证分析,研究发现目前我国应用型大学教师发展实践中的问题主要集中在教师发展内涵认识不清、教师发展理念模糊或缺位、教师发展理念与教师发展方式脱节等方面。因此,教师发展理念失灵难以发挥指导应用型大学教师发展实践的作用。再次,在对应用型大学教师发展进行内涵界说的基础上,通过实证分析和理论阐释,厘清我国应用型大学教师发展理念的主要内容、形塑路径和演变逻辑,分析应用型大学教师发展理念与方式的互动关系,考察应用型大学形塑教师发展理念的主要影响因素,并进行案例剖析。最后,通过实证研究、理论研究和案例剖析,梳理总结应用型大学教师发展方式的主要类型和问题,分析应用型大学教师发展方式的生成路径和变迁逻辑,探讨应用型大学选择教师发展方式的主要影响因素。

总体来说，区域是应用型大学教师发展的重要场域，教师发展理念是应用型大学教师发展实践的逻辑起点和基础，教师发展方式则体现了应用型大学教师发展的实践逻辑。应用型大学需要以院校自身为主体，以办学所面向的区域为重要场域，形塑教师发展理念，指导教师发展行为。因此，本研究结合区域应用型大学教师发展实践案例剖析，从应用型大学教师发展实践的区域整合论和院校主体论这两个角度提出相应建议。区域视角的建议包括：重视区域和政府在全程应用型大学教师发展中的整合和引导作用；注重应用型大学教师发展实践的区域协同性；建立区域应用型大学教师发展体系，在区域教师发展的体系框架里审视和促进教师发展。院校视角的建议包括：重视应用型大学自身在教师发展中的主体性和主动性；建立起应用型大学对自身教师发展实践的理论自觉与实践自觉，制定合理明确的应用型大学教师发展规划；关注应用型大学教师发展的真实需求和内生性特质；探索应用型大学教师发展方式，促进教师发展的行动反思等。

关键词：应用型大学；大学教师发展；理念；方式

Abstract

Nowadays, With the transformation and development of applied universities in China, faculty development has been a key point in the development of applied university. Currently, faculty development in applied university in China has two characters: on the one hand, there are many problems in the faculty development practice, thus, both idea cognition and practice direction of faculty development practice need clearance and guidance in the theoretical level; on the other hand, outstanding experiences and practice on faculty development from some typical universities have highly practical value to be summarized and generalized. Under this circumstance, in order to make recommendations for improvement of faculty development practice of applied university in China, this paper oriented faculty development in the applied university as its research content, aimed to study the inherent principals and practice logics of faculty development idea and methods in applied university.

First of all, this paper demonstrated the necessity and feasibility of the research based on the theory of applied higher education, the theory of faculty development and the field theory. Secondly, this research used a method with a combination of historical perspective, comparative perspective and current perspective, based on the faculty development changes in China, practices and ideas of several countries and current situation in China as a firm factual foundation, making the empirical analysis of the faculty development and a overview conclusion of current problems in faculty development in applied university. This research found that lacking of a proper understanding on the connotation of faculty development and a reasonable relationship between idea and methods has become the major problem in faculty development practice in applied university. Therefore, it's difficult for faculty development idea to guide faculty development practice in applied universities. Thirdly, on the basis of connotation definition of faculty development in applied university, through empirical

analysis and theoretical interpretation, this paper clarified the main content, formation path and evolution logic of faculty development, analysed the interaction relationship between faculty development idea and methods, explored influencing factors of faculty development idea, and the case analysis.

Generally, field is an important word of faculty development in applied university. Ideas of applied universities' faculty development is the logical premise and foundation of faculty development in applied university. Methods of faculty development represents its practical logic of applied university. Thus, applied university should make itself acting a major role of faculty development, make region as an important field of faculty development, form faculty development idea and guide faculty development behaviors. Therefore, a set of recommendations is formulated based on the conclusion above. This study put forward some recommendations from two aspects, which are the regional perspective and the institutional perspective. Recommendations from the regional perspective included: paying attention to the integration and guidance role of region and government; focusing on regional cooperation of faculty development in applied university; building a regional faculty development system to examine and promote faculty development practice in the framework. Recommendations from the institutional perspective included: paying attention to subjectivity and initiative of applied university itself in faculty development practice; building a theoretical consciousness and a practical consciousness on faculty development practice, formulating a reasonable faculty development planning; paying more emphasis to its endogeneity and balance the needs of multiple participants in practice; exploring different developing modes and promoting the reflection of whole faculty development in applied university.

Keywords: Applied University; Faculty Development; Idea; Methods

目 录

摘 要.....	1
目 录.....	1
绪 论	1
第一节 研究缘起	2
第二节 研究意义	6
第三节 核心概念界定	9
第四节 文献综述	14
第五节 研究设计	28
第二章 应用型大学教师发展研究的理论基础	37
第一节 应用型高等教育理论	37
第二节 大学教师发展理论	48
第三节 场域理论	58
第三章 应用型大学教师发展的实证研究	69
第一节 历史视角：我国应用型大学的教师发展变迁	69
第二节 比较视角：大学教师发展的国别实践与理念	80
第三节 现状视角：应用型大学教师发展的实践活动	99
第四节 实证分析：应用型大学教师发展的问题概述	115
第四章 应用型大学的教师发展理念	119
第一节 应用型大学教师发展理念的内涵界说与主要内容	119

第二节	应用型大学教师发展理念的形塑路径与演变逻辑.....	132
第三节	应用型大学教师发展理念与方式的关系.....	137
第四节	形塑应用型大学教师发展理念的主要影响因素.....	142
第五节	案例呈现：两所应用型大学的教师发展理念.....	145
第五章	应用型大学的教师发展方式.....	155
第一节	应用型大学教师发展方式的几种类型与主要问题.....	155
第二节	应用型大学教师发展方式的生成路径与变迁逻辑.....	164
第三节	应用型大学教师发展方式的组成要素.....	180
第四节	选择应用型大学教师发展方式的主要影响因素.....	188
第五节	案例呈现：两所应用型大学的教师发展方式.....	193
第六章	应用型大学教师发展的结论与建议.....	211
第一节	应用型大学教师发展研究的相关结论.....	211
第二节	应用型大学教师发展研究的相关建议.....	219
第三节	案例呈现：区域应用型大学教师发展实践——上海的经验.....	232
附 录	243
附录 1：	关于《大学教师发展的理念、内涵、方式和动力》课题调研的函.....	243
附录 2：	我国应用型大学教师发展工作调研方案.....	245
附录 3：	《应用型大学教师发展的理念、内涵、方式与动力》子课题访谈提纲 （总三）.....	248
参考文献	251
一、中文文献	251
二、外文文献	260

后 记..... 263

厦门大学博硕士学位论文摘要库

Content

Abstract.....	1
Contents.....	1
Introduction.....	1
1.1 Origin of Research.....	2
1.2 Significance of Research.....	6
1.3 Definition of Core Concept	9
1.4 Literature Reviews.....	14
1.5 Design of Research.....	28
Chapter 2 Theoretical Foundation of Research on Faculty	
Development in Applied University.....	37
2.1 Theory of Applied Higher Education.....	37
2.2 Theory of Faculty Development	48
2.3 Field Theory	58
Chapter 3 Empirical Research on Faculty Development in Applied	
University.....	69
3.1 Historical Perspective: Change of Faculty Development in Applied University in China.....	69
3.2 Comparative Perspective: Practices and Concepts of Faculty Development in Different Countries.....	80
3.3 Present perspective: Practices of Faculty Development in Applied University in China.....	99
3.4 Empirical Analysis: An Overview of Problems in Faculty Development in Applied University.....	116
Chapter 4 Concepts of Faculty Development in Applied	
University.....	119

4.1 Connotation Definition and Main Contents of Faculty Development in Applied University.....	119
4.2 Forming Paths and Evolution Logic of Faculty Development in Applied University.....	132
4.3 Relationship between Ideas and Methods in Faculty Development.....	137
4.4 Main Influencing Factors of Forming Concepts of Faculty Development in Applied University.....	142
4.5 Case Study:Faculty Development Concepts of two Applied Universities.	145
Chapter 5 Methods of Faculty Development in Applied University.....	155
5.1 Types and Problems of Faculty Development Methods in Applied University.....	155
5.2 Forming Paths and Evolution Logic of Faculty Development methods in Applied University.....	164
5.3 Composition elements of Faculty Development methods in Applied University.....	180
5.4 Main influencing factors of Faculty Development methods in Applied University.....	188
5.5 Case Study:Faculty Development Methods of two Applied Universities.	193
Chapter 6 Conclusions and Suggestions of Research on Faculty Development in Applied University.....	211
6.1 Research Conclusions on Faculty Development in Applied University....	211
6.2 Research Suggestions on Faculty Development in Applied University....	219
6.3 Case Study:Reginal Practice of Faculty Development in Applied University——Evidence from Shanghai.....	232
Appendix.....	243
References.....	252

Acknowledges.....263

厦门大学博硕士学位论文摘要库

绪 论

高等教育在进入大众化以后呈现出新的时代特征，其任务的变化对教师素质也提出了新的要求。以提升教学质量为主轴，大学教师发展活动开始在各国掀起风潮。目前我国的高等教育实际无论从教师自身还是从各类高等教育组织来看，都体现了这方面的需求，应用型大学亦然。一方面，随着我国高等教育宏观结构调整进入深水区以及应用型大学进入内涵式发展时期，应用型大学及其办学质量受到广泛关注，对其教育质量和教师素质的注重前所未有。无论从理论还是实践视野来看，应用型大学教师发展都成为需要迫切关注的重要领域。另一方面，目前我国应用型大学也面临转型。转型发展的困境主要聚集在无法理清内涵式发展道路的愿景与目前办学状况之间的关系以及如何转型发展上，问题核心则是教师课程等实质性事务。作为应用型高等教育的实施主体，这些事务无不系于教师一身。可以说，在转型背景下，内涵转型的滞步必将成为应用型大学建设的阻碍因素——其中最为突出的问题在于“教师转型发展”上。从这个意义而言，教师发展是建设高水平应用型大学的关键瓶颈。

应用型大学教师发展是对应用型大学教师质量提升活动的总称。应用型大学教师发展理念与方式则反映了应用型大学对教师发展的认识与行动。一位处于转型发展时期的应用型大学校长说了如下关于应用型大学教师发展工作方面的切身体悟：他将教师喻为应用型大学的“刀”，教师所承担的教学、研究与社会服务工作是“砍柴”。“砍不同的柴，需要不同的刀，磨法也不尽相同，需要砍柴人不断的实践探索，边砍边磨，边体会边修正”。^①这是对应用型大学为什么要实施教师发展活动、应用型大学教师发展的特殊性质以及实施应用型大学教师发展的探索过程的一种形象概括，指出了应用型大学教师发展的原因、特殊性和实践探索的过程性特征。对应用型大学而言，要推进自身教师发展，首先需要回答的基础性问题是：它是在什么样的理念指导下开展的，内涵是怎样的，又应该通过哪些具

^① 胡建波.地方本科院校转型需要“先磨刀”[N].人民政协报 10 版教育周刊, 2015-12-02.

体方式去实施等，对于应用型大学教师发展的研究正是对这种需求的回应。本研究以应用型大学教师发展为研究对象，以应用型大学教师发展活动所秉持的理念及其实施方式为主要研究内容，以典型性研究为立意，以学理分析结合实证研究，开展应用型大学教师发展理念与方式研究。通过观察我国应用型大学教师发展实践，抽取提炼应用型大学教师发展理念与方式的内在规律与实践逻辑，得出应用型大学实施教师发展活动的相关结论与建议，以建立起对应用型大学教师发展理论与实践的规律性认识，对推动应用型大学教师发展实践的进展有所启示或借鉴。

第一节 研究缘起

大学教师发展和教学改革是保证和提升高等教育质量的两大利器，目前各国都希望通过促进大学教师发展和教学改革来提高高等教育质量。随着高校教师培育观念的更新和大学教师发展理论的进展，我国在 20 世纪末开始引入教师发展概念，并展开了相关研究。

从应用型高等教育理论来看，在目前浩繁的高等教育研究文献中，应用型教育研究雏形已经形成，相关研究成果已有积淀。宏观层面的研究初显效果，对应用型高等教育实践发展的指导作用也已经开始显现，但中观乃至微观层面的研究还严重不足。以教师质量提升领域的研究为例，2000 年前后才出现相关研究，且多为实践经验总结与反思结集成册。因此，需要高等教育理论研究者以应用型大学教师发展为主题进行研究，更规范科学地总结提炼应用型教育中关于教师质量提升的实践，提出指导与改进实践的研究意见。从高等教育实践看来，在我国传统高等教育教师培训领域，通常把大学教师发展看作一个粗略的整体，缺少对不同类型大学教师发展理念与方式的关照，需要以应用型大学教师发展为专门对象进行深入而系统的研究。因此，从理论和实践视野来看，应用型大学教师发展都成为需要关注的重要研究领域。

一、理论缘起

目前国内外以大学教师发展为主题的理论研究与实践探讨汗牛充栋，大学教

师发展这一主题也受到我国学界与业界日趋关注。但笔者通过翻阅与教师发展相关的研究文献发现：从整体上来看，由于应用型大学的微观研究薄弱以及主流研究型大学教师发展价值观占据教师发展研究主要领域，关于应用型大学教师发展的研究并不多见。既有文献也是实践经验总结偏多而理论研究较少，实践工作者关注较多而理论研究者青睐较少，针对这一问题的、深入系统的理论研究更是寥寥。这种研究现状与应用型大学不断上升的办学地位和质量提升诉求并不相符。另一方面，关于应用型高等教育的宏观研究已见雏形，但以应用型大学教师发展研究为代表的中、微观研究在提出应用型大学内涵式发展道路之前并不多见。现有研究也主要是集中在应用型大学教师发展的经验描述层面，需要对应用型大学教师发展进行系统深入的理论研究。可以说，具象而深入地展开应用型大学教师发展研究，既是我国应用型高等教育理论和大学教师发展理论研究的诉求，也是我国现代高等教育质量建设的需要。应用型大学教师发展理念与方式研究兼具研究必要与研究空间，此研究缘起之一。

二、实践缘起

在实践层面，教师是教育的关键因素，高等教育也概莫能外。当高等教育的需求发生变化时，也往往体现在对教师的要求上。随着我国高等教育的发展，高校教师队伍建设也在高等教育整体发展格局中获得了长足发展，教师队伍规模不断增长，质量稳步提升。根据我国教育统计年鉴数据显示，从2000年到2012年的短短十二年间，我国普通高等学校专任教师从46.28万人增至144.03万人；专任教师研究生学历层次的教师从2000年的31.3%上升到53.3%。^{①②③}然而高校教师队伍的急速扩张也带来一些问题，大学教师应如何培育？教师队伍应如何建设？由此，推动大学教师发展成为当前高等教育改革的一个重要方向。以“两校一市（上海）”为试点，当前我国以高等教育为重点阵地的教育综合改革要求改革更新

^① 根据中国教育统计年鉴数据，2000年，我国普通高校专任教师合计462772人，其中获得博士学位教师28228人，获得硕士学位教师108210人，文中对研究生学历层次的教师统计数据另包括研究生毕业但未授予博士、硕士学位的教师8511人。

^② 中国教育统计年鉴2000[M].人民教育出版社，2001：34.

^③ 中国教育统计年鉴2012[M].人民教育出版社，2013：13、54.

传统教师发展理念，创新传统教师培训方式，发展一批契合未来高等教育后大众化结构的大学教师队伍。而改革的一个重要导向就是：推动大学教师发展。

对应用型大学而言，大学教师发展问题又更为迫切。21世纪初以来，在我国高等教育大众化和高等教育体制改革两大进程的持续推进中，高等教育呈现办学类型层次多元化，办学特色鲜明化的显著特征。应用型大学成为我国高等教育发展的重要力量。1999年以来，大量由高职院校或专业学校升格为本科的新建本科院校从高等教育大众化和地方经济社会发展的实际出发，提出错位竞争，逐渐发展定位成为应用型大学，致力培养应用型人才。如何培养出适应社会经济发展需求的应用型人才，作为传道、授业、解惑的应用型大学教师起到关键作用。^①应用型大学作为我国高等教育的重要组成部分，教师发展道路也迥于普通本科院校，教师队伍建设也往往面临教师教学观念难以转变、教师队伍学历层次有待提高等方面的问题。

我国应用型大学教师发展体系尚未全面建立，并且，已有教师发展活动的专业化水平较低，探究应用型大学教师发展理念与方式的实践规律，对于建立有效的应用型大学教师发展活动机制具有启发意义。教育部2014年度工作要点提出，要引导一批本科高校向应用技术类高校转型。2015年政府工作报告提出“引导部分地方本科高校向应用型转型”。据此，以应用型人才培养为目标的转型发展成为地方本科院校的前进方向。对应用型高等教育办学实践而言，办学实践要转到内涵式发展，大学教师质量是关键重点。但大多数应用型大学教师发展理念和方式目前主要是沿用传统的教师发展方式，并不能满足应用型大学教师发展的实际需要，导致无法培养出能够胜任培养应用型人才与应用型科学研究的优秀教师人才队伍。于是，一方面，我国高等教育改革现实需要应用型大学教师发展，但传统教师培养体系不适应高等教育发展趋势。另一方面，我国应用型大学教师现状和发展需求有自身特殊性，应用型大学教师发展现状与应用型高等教育的教师需求之间存在罅差，但应用型大学教师发展实践却由于理念不明晰或方式不合理而

^① 张帆.浅析应用型大学建设背景下教师如何转型——以河北科技师范学院生物科学教学为例[J].人才资源开发, 2015, 8: 181.

Degree papers are in the “[Xiamen University Electronic Theses and Dissertations Database](#)”.

Fulltexts are available in the following ways:

1. If your library is a CALIS member libraries, please log on <http://etd.calis.edu.cn/> and submit requests online, or consult the interlibrary loan department in your library.
2. For users of non-CALIS member libraries, please mail to etd@xmu.edu.cn for delivery details.