

学校编码: 10384

分类号_____密级_____

学 号: 25720131151830

UDC_____

厦 门 大 学

硕 士 学 位 论 文

大学生支教志愿者自我概念发展的质性研究

——基于 S 校的个案

The Qualitative Research on Self-concepts' Development of

College Students Who Are Aid-teaching Volunteers

——A Case Study on S University

陈晓楠

指导教师姓名: 张彤副教授

专 业 名 称: 高等教育学

论文提交日期: 2016 年 4 月

论文答辩时间: 2016 年 5 月

学位授予日期: 2016 年 月

答辩委员会主席: _____

评 阅 人: _____

2016 年 4 月

厦门大学博硕士学位论文摘要库

厦门大学学位论文原创性声明

本人呈交的学位论文是本人在导师指导下，独立完成的研究成果。本人在论文写作中参考其他个人或集体已经发表的研究成果，均在文中以适当方式明确标明，并符合法律规范和《厦门大学研究生学术活动规范（试行）》。

另外，该学位论文为（）课题（组）的研究成果，获得（）课题（组）经费或实验室的资助，在（）实验室完成。（请在以上括号内填写课题或课题组负责人或实验室名称，未有此项声明内容的，可以不作特别声明。）

声明人（签名）：

年 月 日

厦门大学博硕士学位论文摘要库

厦门大学学位论文著作权使用声明

本人同意厦门大学根据《中华人民共和国学位条例暂行实施办法》等规定保留和使用此学位论文，并向主管部门或其指定机构送交学位论文（包括纸质版和电子版），允许学位论文进入厦门大学图书馆及其数据库被查阅、借阅。本人同意厦门大学将学位论文加入全国博士、硕士学位论文共建单位数据库进行检索，将学位论文的标题和摘要汇编出版，采用影印、缩印或者其它方式合理复制学位论文。

本学位论文属于：

1. 经厦门大学保密委员会审查核定的保密学位论文，
于 年 月 日解密，解密后适用上述授权。

2. 不保密，适用上述授权。

（请在以上相应括号内打“√”或填上相应内容。保密学位论文应是已经厦门大学保密委员会审定过的学位论文，未经厦门大学保密委员会审定的学位论文均为公开学位论文。此声明栏不填写的，默认为公开学位论文，均适用上述授权。）

声明人（签名）：

年 月 日

厦门大学博硕士学位论文摘要库

摘 要

支教作为大学生参与社会实践的一项重要活动，不仅可以培养大学生的志愿服务精神，缓解西部地区师资匮乏的困境，也可以帮助大学生发现自我、提升自我，实现个人成长。对大学生在支教情境中的自我概念发展进行深入探究，既能为大学生参与志愿活动提供一定的参考价值，也可以为高校引导大学生自我成长提供借鉴意义，同时，进行这项研究也与研究者自身的经验和兴趣有关。

本研究作为质性个案研究，基于解释主义和建构主义的研究范式，以及叙事分析的研究取向，以综合类大学 S 校的大学生支教志愿者为研究对象，使用关键信息提供者和滚雪球的抽样方式。研究者采用访谈法来收集素材，对访谈素材进行类型分析和归纳分析，并通过编码为数据赋予意义，呈现给读者一个个饱满的故事。为了更加充分地理解大学生志愿者在支教中的内心体验，研究者还对支教社团的负责人进行了深入的访谈，从社团的制度、宗旨和文化等方面理解和解释社团对于大学生支教志愿者的影响。在自我概念部分，研究者从素材中归纳出了心理动力来源、身体状态之于工作和活动的知觉、基于他人评价的知觉、内在自我的发现四个层面，并在各个层面进行了细致的分析，并尝试从大学生支教志愿者自身的视角对自我概念的发展进行解释。研究者筛选出两个典型的个案，以其自我概念发展为叙事主线，呈现出支教志愿者们自我概念逐渐发展变化的详细过程。之后，研究者进行了深入的反思，探讨了志愿者们心理动力的来源、自我概念转变的契机、自我概念的功能三个部分的内容。研究者也就素材中支教志愿者教师职业认同的部分，在反思中进行了适当的解释。

关键词：大学生；支教；自我概念；发展

厦门大学博硕士学位论文摘要库

Abstract

Teaching-assistance, an important activity for college students to participate in social practice, can not only practice their' volunteerism, alleviate the plight of teachers in poor areas in Western China, but also help college students to discover, improve themselves and realize individual growth. Deeply probing the development of college students' self-concept in the specific context can provide certain reference for college students who are going to volunteer service and for universities to guide college students to grow up. At the same time, the research stems from researcher's own experience.

This is a qualitative case study, which is based on interpretative doctrine and constructivism. The study, which is of narrative analysis orientation, considers aid-education volunteers in S comprehensive university as research objects with sampling methods of providers of important information and 'snowball' . The researcher mainly uses interview method to collect the material and understands the data by topological analysis and inductive analysis, then attaches meanings to the material by coding so that it can present full stories for readers. In order to fully understand inner experience of college student volunteers in teaching-assistance, researcher interviewed the director of college student associations as well and analysed the influence or change on volunteers given by associations from system, purpose and culture. For the part of self-concept, the researcher concluded four aspects from the material such as psychological motivation, the perception of body state in the work and activities, feeling based on others' opinions, discovery of inner self. The researcher carried out a detailed decomposition of each level. Besides, the researcher tried to explain the development of self-concepts from the college student volunteers' visual angles. The researchers also selected two typical cases, presented the detailed process with the narrative thread of self-concept' development. In the end, the researcher went through the overall and thorough reflection, and explored the source of psychological motivation of volunteers, the opportunity to change the

self-concept, the function of self-concept and so on. The researcher also thought that how to deal with the material which was about teacher identity of volunteers, and would give some explanation in the part of reflection.

Key Words: college student; teaching-assistance; self-concept; development

厦门大学博硕士论文摘要库

目 录

第一章 绪论.....	1
第一节 研究背景和意义.....	1
第二节 概念界定.....	2
第三节 文献综述.....	4
第二章 研究方法与研究过程.....	9
第一节 研究设计.....	9
第二节 研究过程.....	11
第三节 研究方法的反思.....	14
第三章 支教社团背景.....	17
第一节 社团定位.....	17
第二节 社团现状.....	20
第三节 社团建设.....	24
第四节 发展目标.....	35
第四章 大学生支教志愿者的自我概念发展.....	38
第一节 个人成长.....	38
第二节 对教师的职业认同.....	59
第五章 自我概念发展故事叙说.....	64
第一节 M 志愿者：从热衷支教到投身公益.....	64
第二节 N 志愿者：队员到理事的蜕变.....	72
第六章 研究发现.....	81
附 录.....	85
参考文献.....	89
后 记.....	92

厦门大学博硕士学位论文摘要库

Content

Chapter 1 Introduction	1
1.1 Research Background and Significance.....	1
1.2 Concept Definition.....	2
1.3 Literature Review.....	4
Chapter 2 Research Method and Process	9
2.1 Research Design.....	9
2.2 Implement of Qualitative Research.....	11
2.3 Reflection on Research Method.....	14
Chapter 3 Association Background	17
3.1 Association Orientation.....	17
3.2 Association Status.....	20
3.3 Association Construction.....	24
3.4 Development Goal.....	35
Chapter 4 Development of College Aid-education Volunteers'	
Self-concept	38
4.1 Personal Growth.....	38
4.2 Teacher Professional Identity.....	59
Chapter 5 Stories About Self-growth of M,N	64
5.1 M: From Volunteer to Public Welfare.....	64
5.2 N: Change From Member to Director.....	72
Chapter 6 Research Findings	81
Appendix	85
References	89
Postscript	92

厦门大学博硕士学位论文摘要库

第一章 绪论

第一节 研究背景和意义

一、研究背景

青年时期的大学生正处在人生的成长成熟阶段,参与社会实践活动是帮助他们实现全面成长的一次契机。社会实践活动具有学习性、成长性和社会化的特点,有助于大学生更新知识储备,重塑自身定位,提高综合素质。在社会实践活动中,大学生可以体验不同的社会生活、工作与学习方式,对他们的成长也具有积极的影响。^①

在众多的社会实践活动中,支教成了许多大学生的选择。目前,我国大学生支教项目主要有“青年志愿者扶贫接力计划”、“大学生志愿服务西部计划”、“三支一扶”等,随着这些政策的大力实行,鼓励了大学生投身教育,服务社会。相对于以上的政府性支教,还有各个高校的志愿服务社团、学生自发的支教组织以及社会力量组织的非政府性支教活动。支教对象主要涉及西部贫困山区以及城镇农民工子弟学校的中小學生,范围广泛,涉及的人数也多。支教活动不仅能够一定程度上缓解贫困地区教学师资欠缺的困境,还有助于大学生提升综合素质,实现成长的蜕变。

在一次课程作业中,研究者访谈了S校某支教社团的一名大学生,刚支教完的他讲述了自己在其中“刻骨铭心”的经历。在重构自己支教生活的同时,他重新体验了支教带给他精神上的成长。他的“变化”引起了研究者的注意,之后研究者便开始对大学生志愿者在支教活动中的自我探索和自我认识感到好奇。后来,研究者通过浏览支教社团的网站,与参与过支教的学生接触等渠道对支教有了更多的了解,萌生了想要深入研究的想法。

二、研究意义

(一) 大学生层面

与以往通过量化研究测量自我概念不同,本研究采取质性研究方法,以个体

^① 胡树祥,吴满意.大学生社会实践教育理论与方法[M].北京:人民出版社,2010:53-54.

的视角为出发点,通过丰富的叙事材料,从不同层次和维度上呈现个体的体验,在重要事件中解释自我概念发展的具体过程,更能引起读者的共鸣。研究者通过理解和解释支教经历、事件以及情境对于研究参与者的影响,为读者提供对支教的感性认识,帮助大学生对照自身的经验,更好地认识自己,对于大学生参与社会实践活动具有借鉴和参考意义。

(二) 高校层面

随着从高中到大学,生活环境与社会地位的变化、知识面的拓展及交往范围的扩大,大学生们在观察、了解外界的同时,也深刻地意识到自己的存在和价值,更加关注自身。这一时期正是大学生经历心理转折与自我发现的关键阶段,对他们的自我概念进行了解,可以为高等教育及其管理提供借鉴和依据。^①

第二节 概念界定

一、志愿者

“志愿者”一词最早起源于西方发达国家,联合国将其定义为“不以利益、金钱、扬名为目的,而是为了近邻乃至世界进行贡献活动者。”在我国 2006 年颁行的《中国注册志愿者管理办法》中,将志愿者(也称志愿人员、义工、志工)定义为“不以物质报酬为目的,利用自己的时间、技能等资源,自愿为社会和他人提供服务 and 帮助的人。”^②本研究主要探讨的是大学生志愿者。

二、支教

在商务出版社 2011 年 6 月出版的《新华词典》中,“支教”一词被解释为“支援落后地区乡镇中小学校的教育和教学管理工作。”其中有政府机关及高校组织的长期支教,为期 1 至 3 年,如大学生志愿服务西部计划中的支教、师范生的“顶岗支教”等,还有社会公益组织、高校学生社团组织的短期支教。大学生短期支教主要有两种类型:一是大学生在寒暑假前往中西部贫困地区进行支教,时间从一两周到一两个月不等;二是大学生在间隔固定(如每周、每月)前往位于城市的农民工子弟学校、老年大学、社区等地进行支教。^③本研究探讨的是第一种。

^① 李德显.大学生自我概念的发展趋势与对策[J].上海高教研究,1997,(7):55.

^② 共青团北京市委员会,北京青年研究会.志愿者形象及其社会影响[M].北京:人民出版社,2009:3.

^③ 沈麟,邓云岫,沈金荣.大学生在城市和农村开展短期支教的研究对比[J].文史博览(理论),2011,(3):69.

Degree papers are in the “[Xiamen University Electronic Theses and Dissertations Database](#)”.

Fulltexts are available in the following ways:

1. If your library is a CALIS member libraries, please log on <http://etd.calis.edu.cn/> and submit requests online, or consult the interlibrary loan department in your library.
2. For users of non-CALIS member libraries, please mail to etd@xmu.edu.cn for delivery details.