

分类号_____

密级_____

U D C_____

编号_____

厦 门 大 学

博 士 后 研 究 工 作 报 告

大学中学衔接路径探究

唐景莉

工作完成日期：2014 年 10 月

报告提交日期：2014 年 11 月

厦门大学

2014 年 11 月

大学中学衔接路径探究

Research on the Connection Path between Senior High Schools and Universities

博 士 后 姓 名：唐景莉

流动站（一级学科）名称：教育学

专 业（二级学科）名称：高等教育学

研究工作起始时间 2006 年 5 月

研究工作期满时间 2014 年 11 月

厦 门 大 学

2014 年 11 月

厦门大学博士后研究工作报告 著作权使用声明

本人完全了解厦门大学有关保留、使用博士后研究工作报告的规定。厦门大学有权保留并向国家主管部门或其指定机构送交该报告的纸质版和电子版，有权将该报告用于非赢利目的的少量复制并允许该报告进入学校图书馆被查阅，有权将该报告的内容编入有关数据库进行检索，有权将博士后研究工作报告的标题和摘要汇编出版。保密的博士后研究工作报告在解密后适用本规定。

本研究报告属于： 1、保密（ ）， 2、不保密（ ）

纸本在 年解密后适用本授权书；

电子版在 年解密后适用本授权书。

（请在以上相应括号内打“√”）

作者签名： 日期： 年 月 日

导师签名： 日期： 年 月 日

摘要

创新型人才的培养和造就，如同一场接力赛，中学和大学之间这一棒的衔接显得至关重要。有关高等教育与高中教育的衔接，国外对此关注较早，相应的配套措施也较为成熟完善。美国大学实施的“高中——大学双学分课程”、大学预修课程（AP 课程），英国设置的第六学级、两年制的预修课程等，都是为了解决中学教育与大学教育相脱节而采取的行之有效的改革举措。

高中教育和大学教育之间衔接体制的合理与否，直接关系到中等教育与高等教育的改革与发展，是中国教育体制中具有高度关联性的战略要点，是评价一个教育体制设计水平高低的重要标志之一。

本研究基于对我国高中教育和高等教育改革和发展实践的现实，从高中教育的前世与今生、国际预科教育情况的比较、大学先修课（AP 课程）在中国的“试水”、自主招生的改革方向、大学新生适应教育、大学新生专业调剂等多个维度，并紧密联系在我国所连续举办的四届著名大学中学校长峰会的主要观点来综合考量这一话题，在综合运用进定性和定量研究方法的基础上，根据自身的工作与实践，有针对性在大学与中学衔接问题上制定出了一系列创新性的对策和措施，为我国大学和中学的发展与改革提供了现实的参考和理论依据。

关键词： 高中教育；高等教育； 预科教育； 大学先修课程； 自主招生； 转专业

Abstract

The cultivation of innovative talents is like a relay race. The connection between senior high schools and universities is of great importance. This issue has been taken care of in foreign countries earlier and the supporting measures in those countries are also well-established. For example, the “Senior High Schools-Universities Dual Credit Curriculum”, the “Advanced Placement Curriculum” in America; the “Sixth Form”, the “Two-Year Advanced Placement Curriculum” in UK are the reform measures in order to solve the connection problems between senior high schools and universities.

Whether the connection system between senior middle school education and higher education is reasonable or not, has a close bearing on the reformation and development of senior middle school education and higher education. As to China, the connection system is of strategic importance, it is an essential standard to evaluate the structure of education.

Taking the practice of reformation and development of senior middle school education and higher education in China as the basis, this paper focuses on the connection system from several aspects, which are the preexistence and the current situation of senior middle school education, the comparison of international preparatory education, the experiment of the advanced placement curriculum in China, the reformation orientation of the autonomy enrollment, the freshmen’s adjustment education, the change of majors, etc. Besides, this paper also refers to the four of famous senior middle schools and universities principals’ summits to study this issue. This paper employs the qualitative and quantitative investigation, and combines the author’s work and practice, to draw up some innovative measures, thus providing the practical reference and theoretical evidence for the reformation and development of senior middle school education and higher education in China.

Keywords: senior middle school education; higher education; preparatory education; advanced placement curriculum; autonomy enrollment; change of majors

目 录

第一章 绪 论	1
第一节 选题缘起	2
第二节 研究意义	3
第三节 概念界定	4
第四节 研究方法	5
第二章 大学与中学的三种关系	6
第一节 控制：“任你七十二变，逃不出这五指山”	6
一、控制的定义	6
二、国外大学对高中的控制现象	6
三、我国大学对高中的控制现象	7
第二节 选拔：高考是一张窄窄的船票	9
一、反思国内大学选拔制度	9
二、中学和大学：探索多样化协同培养模式	12
第三节 共生：根叶相连、唇齿相依	13
一、共生的定义及其内涵	14
二、共生具备现实基础	14
三、高中和大学如何走向共生	15
第三章 高中教育的前世与今生	20
第一节 我国普通高中的发展历程	20
一、普通高中调整改革阶段（1989—1995）	21
二、关注普通高中规模扩充阶段（1996—2000）	22
三、谋求普通高中打破发展瓶颈阶段（2001—2005）	23
四、聚焦高中阶段普及发展阶段（2006—2009）	24
五、加快高中教育的普及阶段（2010—2014）	25
第二节 世界各国高中教育课程设置情况的比较研究	26
一、共同必修课程的设置	26
二、选修课程的设置	27

三、个性化课程的设置	28
四、世界各国高中课程设置情况的比较分析	28
第四章 大学预科教育	33
第一节 独具特色的中国预科教育	34
一、预科教育的存在形式	34
二、预科教育的基本功能	38
三、预科教育的存在问题	40
第二节 国际预科教育对比研究	41
一、苏联及俄罗斯预科教育	42
二、法国预科教育	42
三、墨西哥预科教育	43
四、西班牙预科教育	44
五、英国预科教育	45
第三节 功能互补：高中教育与预科教育	46
一、高中教育与大学的衔接	46
二、新中国预科教育的设想	50
第五章 大学先修课	54
第一节 大学先修课在中国的“试水”	55
一、大学先修课的授课形式	56
二、大学先修课的课程类型	57
三、大学先修课的实际应用	59
第二节 大学先修课面临的机遇和挑战	61
一、抓住机遇，大学先修课效果曙光乍现	62
二、直面挑战，大学先修课需实现本土化	65
第三节 中国大学先修课需走社会化道路	69
一、实施大学先修课需有第三方角色	70
二、构建大学先修课需高考制度配套改革	71
三、推行大学先修课需公众的理解	72
第六章 大学自主招生	75

第一节 自主招生缘起何处	75
一、国外大学实行多元评价的招生录取	75
二、我国大学的自主招生及其缘起	77
三、自主招生的试点高校及招生程序	79
四、相关术语帮你看懂自主招生	81
第二节 自主招生变革历程	85
一、试点高校积极贯彻落实教育部要求	85
二、肩负寒门学子圆梦大学的重任	88
三、自主招生对象增加了奥赛获奖学生	90
第三节 自主招生现有质疑	91
一、对中学校长推荐制的发问	91
二、自主招生投入成本高而选拔效率偏低	92
三、自主招生偏离初衷	93
四、自主招生标准为何重回分数原点	94
五、高校自主命题是否科学	95
六、自主招生是否做到了选拔与培养并举	96
第四节 自主招生将何处去	97
一、自主招生不能取消，还应继续推进	97
二、自主招生将来是否会取代统一高考	99
三、自主招生能否在偏怪才的选拔上真正实现不拘一格	101
四、抓住在培养中选拔人才这个根本	103
第七章 大学新生适应性教育	106
第一节 上大学你是否已经准备好	107
一、大学新生适应性问题	107
二、大学新生适应性障碍	111
第二节 适应性教育出了问题	118
一、教育形式单一	118
二、教育形式教条化	118
三、教育目标错位	119
四、教育内容相对片面	120

五、教育系统性缺乏	121
六、教育资源整合不足	122
七、教育理论研究较少	124
八、教育时间过于短暂集中	124
九、教育实效不足	125
十、教育效果不佳	125
第三节 大学新生适应教育	126
一、高中阶段要加强对学生适应新环境能力的培养	126
二、大学阶段要实行有效机制引导新生缩短适应期	127
三、新生适应性教育中应注意的问题	133
第八章 高校学生转专业分析	135
第一节 转专业的双刃剑效应：是机遇还是陷阱	135
一、部分高校专业分配举措	136
二、转专业后学生适应状况	138
第二节 转专业的服务支持体系有待完善	144
一、转专业学生遭遇的问题	144
二、高校全面放开转专业的困境	147
三、转专业的服务支持应坚持的原则	149
四、转专业服务支持的制度建设建议	150
第三节 大学新生专业调剂创新培养机制建设	153
一、本科生转专业动机调研	154
二、本科生转专业主要原因分析	156
三、创新本科生转专业机制	157
结 语	160
后 记	162
参考文献	163

第一章 绪论

本报告之所以聚焦于大学与中学衔接这一选题，源于2007年由中国教育报发起并主办的中国著名大学中学校长峰会。

从柳州论坛到央美论坛，从人大论坛到工大论坛，著名大学中学校长峰会如今举办了四届，在全社会引起了强烈共鸣。

深化教育体制改革，核心是改革人才培养体制。“树立系统培养观念，推进小学、中学、大学有机衔接”，写入《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》。从这一点来说，选题具有的前沿眼光和学术价值，不仅在民间引起反响，在纲要也得到印证。

衔接体制的合理与否，直接关系到中等教育与高等教育的改革与发展，是中国教育体制中具有高度关联性的战略要点，是评价一个教育体制设计水平高低的重要标志之一。

本报告从大学和高中的关系开始研究，指出大学与高中的关系正在从过去的选拔模式转变为一种共生模式，两者之间正在形成一种相互促进的互动关系。报告认为，高等教育和高中教育的衔接是教育系统化的体现，也是提高教育质量和效率的重要途径。而实现这种共生和牵手，不仅需要大学的主动作为，中学的积极参与，更需要体制机制创新，需要政府积极引导。

本报告对于中国教育改革与发展具有较强的参考价值和借鉴意义。本报告基于著名大学中学校长峰会四届以来的讨论，从高中教育的前世与今生，国际预科教育对比研究，大学先修课（AP课程）在中国的“试水”、自主招生的改革方向、大学新生适应教育、大学新生专业调剂等维度进行定量定性分析，提出大学牵手中学要施行四个打通：文化通道打通、招生通道打通、课程通道打通、资源通道打通。

回想2010到2011年，我曾借调到国家教育体制改革领导小组办公室工作。

那个时候，撰写了系列评论，其中一篇是《紧紧抓住人才培养这个核心》。教育改革，就是要推动顶层设计朝着更有利于人才培养的方向发展。

第一节 选题缘起

我在中国教育报的记者生涯，两年多跑的是基础教育，而从事高等教育报道的时间，不知不觉已经 20 年。从 1994 年从基础教育部调到大学部，我就始终没有离开过高等教育领域。2003 年至今，我先后担任了教育报高教部主任、高教中心主任和高教职教中心主任。

记得 2007 年春节，我来到母校——广西柳州高中李昌林校长办公室。母校百年校庆，希望我策划一个有意义的活动。我和李校长谈了我的设想：举办一次高层论坛，把大学校长和中学校长邀请到一起，探讨创新人才的培养和选拔。

时间过了半年，当我快要忘记春节的这一建议时，李昌林校长来到北京开会，他约我见面。这半年，很多媒体找到李校长，希望帮助柳州高中举办百年校庆活动，李校长婉言谢绝。在李校长眼里，只有中国教育报的建议最值得去尝试。

这是一种无比巨大的信任。信任的力量，让我克服一切困难，迅速完成了著名大学中学校长峰会的策划方案。在这期间，我还作为高教专家赴比利时参加中欧论坛，随后还在国内举办了中国教育报高校通讯员会议。

一个月之后，经过紧张的筹备，第一届著名大学中学校长在柳州高中举办。由中国教育报主办、广西教育厅和柳州市政府协办、柳州高中承办的这届峰会，邀请了教育部原副部长周远清、时任北京师范大学校长钟秉林等领导和校长出席。

大学校长与中学校长坐在一起讨论，既熟悉又陌生，彼此之间仿佛找到一种前所未有的全新感觉。讨论的话题是关于中国高等教育与高中教育的衔接。

钱学森之问是话题的源头，社会关注是话题的动力，围绕创新人才的选拔和培养，大学校长与中学校长展开对话，7 年来逐渐深化。

教育能育人也能毁人，能培养人也能扼杀人。如果不转变陈旧落后的人才观，我们的学校、我们这些校长和老师可能会自觉不自觉地扼杀了孩子们的个性特长和创造潜能。在 2013 年第四届著名大学中学校长峰会上，中国人民大学附属中学校长刘彭芝的一席话振聋发聩。

衔接是一个教育体制的人才培养质量高低的重要的边界条件，特别是关系到创新人才出现和成长的重要体制性基础。清华大学副校长谢维和教授的观点一石激浪，大学与高中之间衔接，这是中国教育体制改革的突破口。

改革，不是坐而论道，一定要找到突破口。

第二节 研究意义

高中的教育及其改革发展，直接间接地受到大学的引导；而大学教育的改革发展，也无法脱离高中教育的约束和影响，两者可谓是“唇齿相依”。同时，大学与高中的关系又是一个历史的范畴，它随着社会经济文化的发展，特别是随着大学与高中的变化而发生变化。

有关高等教育与高中教育的衔接，国外对此关注较早，相应的配套举措也较为成熟完善。美国大学实施的“高中-大学双学分课程”、大学预修课程（AP 课程），英国设置的第六学级、两年制的预修课程等，都是为了解决中学教育与大学教育相脱节而采取的行之有效的改革举措。

据了解，全美每年有 70% 以上的高中毕业生选择升入大学继续学习，将高中课程定位于对学生专业学习兴趣的培养与专业志向的确立，使得美国高中毕业生更为接近大学专业教育的起点期待，且对专业的了解与兴趣更高。管中窥豹，这也代表了全球高中课程的改革取向与基调。

创新人才的培养和造就是一个长期的过程，如同一场接力赛，中学和大学之间这一棒的衔接非常重要。北京工业大学校长郭广生曾经担任北京市教委副主任，对于这一话题，他深有体会。

同济大学校长、中国科学院院士裴钢发表文章《苗圃计划：我们不是坐等收割》，苗圃计划是一个面向高中的专门计划。谈论要如何从“选苗子”变成“育苗子”，裴钢认为，对大学而言，招生就像是“选苗”，高中乃至更早期的教育就是“育苗”，是“苗圃”。实施“苗圃计划”，表明我们不是在坐等收割，而是要直接参与种植培育。这也正是因为中学教育与大学教育在一个人的教育过程中，扮演不同的角色，有着不同的目标，导致它们之间的割离。

用著名教育家杜威的话来说，分离是教育中最大的浪费。在教育的投入产出中，规定的时间内培养出的合格毕业生越多，教育投入的效益就越高，浪费就越小。事实上许多国家在他们身上已经花去了占国家教育预算总数到 20%到 40%的钱，这些费用包括诸如教室、教师的劳动和公共经费、教学时间等。

加强大学中学的衔接研究，就是要最大限度减少教育上的这种浪费。

第三节 概念界定

本报告研究的大学与中学衔接问题，主要研究高水平大学与示范性高中的衔接。在国内，这两类学校率先开展了尝试。

高等职业院校和中职的衔接，也是一个亟待研究的课题。由于时间所限，本报告暂时未做这一类院校的调研。

目前，高中与大学的衔接中主要问题是以选拔代替衔接，就是认为高考就是衔接，把大学对高中学生的选拔作为两者衔接的基本机制，这在很大程度上束缚了衔接。实际上高中与大学之间的衔接面是很宽的，可以是多样化的，但是我们在体制上仅仅把高考等同于大学与高中的衔接，把大学和高中的衔接局限在高考上，实际上，高考只是衔接体制中的一种途径和形式。除了高考以外，我们还可以有其它各种不同的衔接途径与形式。

以选拔或高考代替衔接的弊端主要在于，一是成本太高，包括时间的浪费。很多高中有近一半的时间用在高考复习上。学生、家长、社会、政府为高考投入

惊人。二是束缚人才。衔接机制的狭窄与单一束缚了多样化人才的成长发展与培养，所有人过独木桥不仅是指人的数量，更可怕的是把大家的知识、思维、想象力和发展的差异与多样化都压抑和统一在一个狭窄的独木桥上。三是加剧了高中与大学之间的矛盾。高中认为大学考试绑架了高中的课程建设和人才培养，大学招收的新生很难完成转型。这些矛盾严重制约和影响了高中与大学人才培养的质量与效益。

本报告，就是对于衔接机制进行多角度的系统研究。目前，这一研究在国内刚刚起步。

第四节 研究方法

本报告主要采取了文献法、比较法和访谈法等研究方法。

一、文献法：利用图书馆和互联网等途径，查阅相关研究成果。

二、比较法：主要在高中教育、预科教育等研究运用了中外比较。

三、访谈法：基于媒体工作的便利，对高校领导和专家进行了访谈。

第二章 大学与中学的三种关系

第一节 控制：“任你七十二变，逃不出这五指山”

一、控制的定义

所谓控制，是指控制主体按照给定的条件和目标，对控制客体施加影响的过程和行为。在本书中，我们所说的大学与中学之间的控制关系是指，大学从课程、教材、教师，以及评价标准等方面，实施对高中的全面控制与制约，以至于高中教育成为了大学的附庸^{①②}。换成我们中国人的白话就是孙悟空，任你七十二变也翻不出如来佛的手掌心。

二、国外大学对高中的控制现象

大学对中学的控制现象并非仅仅局限在中国，发达国家同样经历过。根据美国著名教育学家马丁·特罗在《美国中等教育的第二次转型》一文中的观点，在高中教育和高等教育都是精英教育的历史阶段，大学对高中教育具有一种非常直接的控制关系，是一种高等教育对高中教育的主导，包括课程、教师以及评价等等。由于这个阶段高中具有精英型的特点，主要功能是为大学输送生源。因此，在这种高中学校里，校长和教师都是大学毕业生，他们所接受的训练也大都是学术性的，他们在高中学校所讲授的科目、课程与学生，与大学和学院之间并没有什么改变的区别。马丁·特罗因此总结：在这些学校与大学学院之间并没有严格的区分，高中成为一个从由学院院长和教授控制的教育机构。

谢维和教授发现，大学与高中之间关系的这种控制性形态还可以从高中的第一次转型进行说明。我们再来看马丁的论述，高中的第一次转型不仅体现在功能（终结性而不是预备性的）和组织（公立与地方控制，而不是私人教学和捐赠学校）等方面，更加重要的是，它已经开始摆脱了大学的控制而具有了自己的独立性。它需要以生活为目的，以培养合格公民为目标，以及提供有实际用处的新的

^①谢维和. 大学与高中之间衔接是教育体制改革的突破口[N]. 中国教育报 [2013-5-31].

^②谢维和. 高教与高中教育衔接②：共生, 并非理想化的假设[N]. 中国教育报, [2013-04-15].

课程；它需要自己的教师培训项目和教师培训学校，一方面是因为传统的大学培养不能满足快速发展的中等教育的需要，另一方面，传统的大学培养的也都是学术性的教师，不能适应新的要求；建立了新的教育系，和州立的教育学院，为这些新的高中培养教职工。由此，不仅形成了大众化民主的终结性中等教育体系，而且使高中教育体系真正获得了它的独立性和系统性。无论是马丁，还是谢维和，他们都关注这样一个评论：“到目前为止的 20 世纪，中等教育已经经历了一个由大学的校长和教授的控制，到那些更加直接地与中等教育相关的人进行控制的稳定的转变”。从中国中等教育特别是高中教育发展历史的现实出发，细心的人们也可以发现这样一种大学对高中的控制形态及其转变的特征。

三、我国大学对高中的控制现象

上文我们说过，大学控制，让高中成为了大学的附庸。不过近年来，我国高中教育已经从纯粹的控制逐渐向引领过渡。青岛二中校长孙先亮提出，大学对中学一般有四方面引领，一是精神引领，二是理念引领，三是资源支持，四是评价激励。

（一）大学选拔人才制度是控制高中教育的重要因素

大学选拔人才制度是控制高中教育的重要因素，导致对人才培养的好坏很难衡量。北京科技大学校长张欣欣形象地指出，虽然小学、中学、大学应该是一个完整的教育体系，中学有中学关注的问题，大学有大学关注的问题，但选拔制度是一个指挥棒，大家都要听从这个指挥棒。原因是显而易见的，大学如果不听这个指挥棒就招不到学生，中学因为有高考排名的压力，这方面就更加受到指挥棒的影响。同时，张校长也点明了由此带来的影响：我们大家都知道百年树人，中学评价的指标很快就可以被高考成绩检验出来，大学的毕业生出去没有十年不知道这个学生究竟培养的是好还是坏，即使十年之内这个学生取得了非常辉煌的成绩，你能说这个学生就培养好了。另外一个学生默默无闻，生活的很幸福，能说失败吗，所以这个评价起来是比较难的，尤其是大学的培养出来的人的好坏，需要一个更长的时间。

Degree papers are in the “[Xiamen University Electronic Theses and Dissertations Database](#)”.

Fulltexts are available in the following ways:

1. If your library is a CALIS member libraries, please log on <http://etd.calis.edu.cn/> and submit requests online, or consult the interlibrary loan department in your library.
2. For users of non-CALIS member libraries, please mail to etd@xmu.edu.cn for delivery details.