

学校编码: 10384
学号: 14020131150510

分类号_____密级_____
UDC_____

厦门大学

硕士学位论文

生态系统视角下大学新生学习适应性问题研究
——以广东 B 大学为例

Study on the learning adaptability of College Freshmen from
the perspective of ecosystem
——take B University in Guangdong as an example

孙明霞

指导教师姓名: 唐美玲副教授

专 业 名 称: 社会工作

论文提交日期: 2016 年 4 月

论文答辩时间: 2016 年 5 月

学位授予日期: 2016 年 月

答辩委员会主席: _____

评 阅 人: _____

2016 年 2 月

厦门大学学位论文原创性声明

本人呈交的学位论文是本人在导师指导下,独立完成的研究成果。本人在论文写作中参考其他个人或集体已经发表的研究成果,均在文中以适当方式明确标明,并符合法律规范和《厦门大学研究生学术活动规范(试行)》。

另外,该学位论文为()课题(组)的研究成果,获得()课题(组)经费或实验室的资助,在()实验室完成。(请在以上括号内填写课题或课题组负责人或实验室名称,未有此项声明内容的,可以不作特别声明。)

声明人(签名):

年 月 日

厦门大学博硕士论文摘要库

厦门大学学位论文著作权使用声明

本人同意厦门大学根据《中华人民共和国学位条例暂行实施办法》等规定保留和使用此学位论文，并向主管部门或其指定机构送交学位论文（包括纸质版和电子版），允许学位论文进入厦门大学图书馆及其数据库被查阅、借阅。本人同意厦门大学将学位论文加入全国博士、硕士学位论文共建单位数据库进行检索，将学位论文的标题和摘要汇编出版，采用影印、缩印或者其它方式合理复制学位论文。

本学位论文属于：

（ ） 1. 经厦门大学保密委员会审查核定的保密学位论文，于
年 月 日解密，解密后适用上述授权。

（ ） 2. 不保密，适用上述授权。

（请在以上相应括号内打“√”或填上相应内容。保密学位论文应是已经厦门大学保密委员会审定过的学位论文，未经厦门大学保密委员会审定的学位论文均为公开学位论文。此声明栏不填写的，默认为公开学位论文，均适用上述授权。）

声明人（签名）：

年 月 日

摘要

大学是人生发展的重要阶段，是大学生世界观、人生观、价值观形成的关键时期，是大学新生适应人生的新阶段。在大学新的学习环境，适应能力较强的大学新生能够很快适应大学学习生活。相反，适应能力较差的大学新生，则可能会遇到诸如学习动力不足、不适应大学的教与学、难以合理安排学习时间等学习上的问题，难以适应新的学习环境。因此，最紧要的是提升大学新生的学习能力，帮助大学新生迅速完成角色转变，尽快适应大学新的学习环境。

本研究拟以广东 B 大学为个案，选取该校大学新生作为研究对象，采用文献研究、问卷调查、访谈等方法，收集该校新生学习方面的资料，归纳总结出该校新生学习适应性问题的现状，并依据生态系统理论，分析该校新生学习适应性问题的影响因素，提出解决大学新生学习适应性问题的对策与建议。本研究发现，广东 B 大学的新生在学习方面主要存在着学习负担重、学习压力大、学习目标模糊、学习动力不足等问题，而新生学习适应性问题的产生不仅仅源于学生自身，与学校、家庭、同伴群体也分不开，这些主客观因素共同影响着大学新生的学习适应能力。因此，要解决大学新生学习适应性问题，仅仅依靠新生自身是不够的，还需要发挥学校、家庭、同伴群体的力量，加强各系统间的互动联系，以帮助大学新生提升学习适应能力，促使新生与外部环境达到平衡状态。

本研究的意义在于，它对于提升大学新生学习适应能力及丰富社会工作的相关理论研究具有一定的参考价值；同时有助于拓宽社会工作服务领域，为高校开展学生工作提供经验借鉴，具有一定的实践意义。但受个人时间、精力、能力所限，本研究在开展的宽度和深度等方面还存在一些不足。

关键词：生态系统视角；大学新生；学习适应性

厦门大学博士论文摘要库

Abstract

College study is an important stage in one's life, it is the key period for college students to foster their world outlook, outlook on life and values. It is a new stage for college freshmen to adapt to their life. Under the new environment, students with strong ability of adaptation to environment will adapt to the new environment quickly. On the contrary, those who hasn't such strong ability will suffer from problems like weak motivation on study, poor adaptation ability on college teaching and learning, poor arrangement on schedule, etc. Therefore, the most important thing is to promote students' ability on study, help them to switch their roles so as to adapt college life as soon as possible.

This study takes college freshmen of B college in Guangdong as an example, makes use of methods like literature study, questionnaire, interview and so on to collect related statistics, summarize the adaptation problems of B college's freshmen, and analyze influence factors on these problems with Ecological Systems Theory, and then propose the solutions on the study adaptation problems. The study finds that adaptation problems of B college's freshmen mostly come from heavy burden, high pressure, objective fuzzy, weak motivation on their study, and the reason of these problems are not only from students themselves but also from the school, family and their peers. All of those subjective and objective factors impact students' adaptation ability. In order to solve the adaptation problems, we should make full use of the power from not only students themselves, but also the school, family and their peers, and strengthen the interactive relationship among all factors to improve students' adaptation ability, and achieve a balance between freshmen and outside environment.

This research is mean to promote adaptation ability of college freshmen, enrich related theoretical studies on social works, expand social work service area, and provide examples for students' work on college. But with the limited time, energy, and ability of the author, this study still has some shortcomings on width and depth.

Key words: the ecological-system perspective; college freshmen; study adaptability.

厦门大学博硕士论文摘要库

目 录

第一章 导论	1
一、研究背景与问题的提出	1
二、研究目的与意义	2
(一) 理论意义	2
(二) 现实意义	3
第二章 文献综述	4
一、相关概念研究综述	4
(一) 适应性	4
(二) 学习适应性	4
二、国内外相关研究综述	5
(一) 国外对大学生学习适应性的相关研究	5
(二) 国内对大学生学习适应性的相关研究	7
(三) 国内外研究现状评述	10
第三章 研究设计	11
一、理论视角：生态系统理论	11
二、核心概念界定	13
(一) 学习适应性	13
(二) 大学新生	13
三、研究内容	13
四、研究方法和调查对象	14
(一) 研究方法	14
(二) 调查对象	15
第四章 大学新生学习适应情况及影响因素	16
一、广东 B 大学新生适应性的总体分析	16
二、广东 B 大学新生学习适应现状分析	16
(一) 学习负担重，学习压力大	17
(二) 学习目标不明确，学习动力不足	19
(三) 想学的东西学不到，不想学的东西必须学	20
(四) 学习氛围不好	21
(五) 不适应大学的教与学	22
三、影响大学新生学习适应的因素分析	23
(一) 个人因素	23
(二) 同伴群体因素	25
(三) 家庭因素	26
(四) 学校因素	28
第五章 大学新生学习适应性问题的对策与建议	31
一、微观个人系统对策	31

(一) 疏导大学新生学习压力.....	31
(二) 对大学新生进行学习规划指导.....	32
(三) 挖掘大学新生自身潜能.....	32
(四) 对大学新生加强学习方法指导.....	33
(五) 增强大学新生学习意志力.....	33
二、中观系统对策.....	34
(一) 学校系统的对策.....	35
(二) 家庭系统的对策.....	36
(三) 同伴群体系统的对策.....	37
三、建立“中观—微观”一体化策略.....	39
(一) 加强家庭与学校的联系, 共创良好的学习环境.....	39
(二) 增进家长与学生的交流, 建立良好的亲子关系.....	39
(三) 增强学生与教师的互动, 建立信任的师生关系.....	40
(四) 促进学生与同伴的互动, 建立友好的同伴关系.....	40
第六章 研究结论与反思.....	42
一、结论.....	42
二、反思.....	43
参考文献.....	45
附录一.....	50
附录二.....	51
附录三.....	52
致谢.....	56

Content

Chapter 1 Introduction.....	1
1.1 Research background and issues raised.....	1
1.2 Research purpose and significance	2
1.2.1 Theoretical significance.....	2
1.2.2 Practical significance.....	3
Chapter 2 Literature review	4
2.1 Review of related concepts	4
2.1.1 Adaptability.....	4
2.1.2 Learning adaptability.....	4
2.2 Domestic and foreign research review.....	5
2.2.1 The study on the adaptability of college students in foreign countries.....	5
2.2.2 The study on the adaptability of college students in China.....	7
2.2.3 Review of research status at home and abroad.....	10
Chapter3 Research design.....	11
3.1 Theoretical perspective: ecosystem theory	11
3.2 The core concept.....	13
3.2.1 Learning adaptability.....	13
3.2.2 College Freshmen.....	13
3.3 Research content.....	13
3.4 Research methods and research objects.....	14
3.4.1 Research methods.....	14
3.4.2 Research objects	15
Chapter4 College Freshmen learning adaptation and its influencing factors.....	16
4.1 The overall analysis of the adaptability of Freshmen in Guangdong B University	16
4.2 Analysis on the current situation of Freshmen's learning adaptability in Guangdong B University	16
4.2.1 Learning burden heavy, learning pressure.....	17
4.2.2 Learning goal is not clear, lack of learning motivation	19
4.2.3 Want to learn things not to learn, do not want to learn something must learn.....	20
4.2.4 Learning atmosphere is not good.....	21
4.2.5 Not adapting to the teaching and learning of University	22
4.3 Analysis of factors influencing college freshmen's learning adaptation.....	23
4.3.1 Personal factor.....	23

4.3.2 Peer group factors.....	25
4.3.3 Family factors	26
4.3.4 School factors	28
Chapter5 Countermeasures and suggestions on the problem of College Freshmen's learning adaptability	31
5.1 Micro personal system strategy.....	31
5.1.1 To ease the pressure on College Freshmen	31
5.1.2 Learning plan guidance for Freshmen	32
5.1.3 To excavate the potential of college freshmen	32
5.1.4 To strengthen the guidance of learning method of College Freshmen.....	33
5.1.5 Strengthen the will power of College Freshmen	33
5.2 Medium system strategy	34
5.2.1 Countermeasures of school system	35
5.2.2 Countermeasures of family system	36
5.2.3 Countermeasures of peer group system	37
5.3 To establish the integration strategy of "medium micro"	39
5.3.1 To strengthen the family and schools, to create a good learning environment	39
5.3.2 Enhance the communication between parents and students, to establish a good parent-child relationship.....	39
5.3.3 Enhance the interaction between students and teachers, to establish a trust relationship between teachers and students	40
5.3.4 To promote the interaction between students and peers, to establish friendly relationship.....	40
Chapter6 Research conclusion and reflection	42
6.1 Conclusion.....	42
6.2 Reflection.....	43
Reference	45
Appendix 1.....	50
Appendix 2.....	51
Appendix 3.....	52
Thanks.....	56

第一章 导论

在本章，笔者主要从当前高校教育发展改革的背景、大学新生学习适应性问题的表现等方面阐述了本文的研究背景，并在此基础上提出本文拟解决研究的主要问题，进而分析本研究的理论与现实意义。

一、研究背景与问题的提出

当前，我国正处于社会变革的新时期，随着全社会政治改革的进一步推进，各项社会制度包括高等教育体制的改革也逐步深入，为了更好地让全社会人民享受改革带来的丰富成果，进入 21 世纪以来，我国在教育领域进行了一场广泛性的社会变革，如实施科教兴国战略、人才兴国战略，由注重精英教育向大众教育转变，由应试教育向素质教育转变。而在制度的改革中，当代大学生、尤其是大学新生，面临的诸多问题，理应成为高校乃至整个社会普遍关注的焦点。这些问题主要因当代大学生因面临着来自个人、家庭、学校、社会等各方面的困惑和压力，在没有很好的应对方法与资源支持时而造成的，主要包括：学业问题与就业问题、人际交往问题、贫困学生的问题、适应大学生活与适应社会的问题，以及情感、心理健康与情绪方面的问题等。这些新情况、新问题的逐步凸显，给大学生的身心造成不同程度的影响，给大学生生活、学习带来了极大的挑战。

对于高校大学生，尤其是大学新生来说，他们处在一个全新的学习环境，要着手应对诸如学习、生活、心理、生理、人际交往上的问题。与中学时代不同，大学新生的大学生活发生了显著的变化。在学习上，大学新生拥有更多自由支配的时间，学习课程科目变多，学习内容变得专业，学习难度也有所增加。在生活上，大学新生远离了家人独自到外求学，没有父母的照应，要独自处理自己在校的生活起居，学会独立面对自己生活上的各种困难和问题。除此之外，在人际交往上，还要尝试与来自不同地方的同学、老师等人打交道，尝试融入新的学习环境，参加学校的社会实践活动，加入学生社团等等。生理上，大学新生已逐步发育成熟，见趋于成年人，但在心理上，还处于不稳定、未完全成熟的状态等。这些因素，对大学新生学习适应性产生了不同程度的影响。适应能力较强的学生会很快适应大学生活，能够独立处理生活、学习中遇到的实际问题，相反，适应能力较弱的学生，则可能顾此失彼，难以适应新的学习生活环境，大学学习适

应性难度增大。基于对广东 B 大学新生的接触和了解,笔者发现广东 B 大学新生在学习方面也存在着一些不适,因此,我们不得不正视大学新生的学习生活适应性问题,帮助他们尽快适应大学新生活,适应人生的新阶段。

作为对此类问题的回应,社会工作因其独特的理念、技巧与良好效果而被人们寄予厚望。据王思斌认为,社会工作(social work)是“以利他主义为指导,以科学的知识为基础,运用科学的方法进行的助人服务活动(王思斌,2006)”。^①作为一门助人的专业,社会工作注重研究人类行为与社会环境的互动,目的在于促进个人与其所在社会环境(如家庭、学校、社区等)的相互适应,恢复和发展其社会功能,以预防或舒缓社会问题。因此,笔者尝试在生态系统理论视角的指导下,探寻解决大学新生学习适应性问题的对策,帮助他们增强学习适应能力,使他们尽快适应大学新的学习环境。

基于对当前背景的认识之上,笔者将生态系统视角下大学新生学习适应性问题的研究作为研究主题,拟解决的主要问题有大学新生学习适应性问题主要有哪些表现?影响大学新生学习适应性问题的因素有哪些?就如何解决大学新生学习适应性问题,提出有效可行的对策与建议。

二、研究目的与意义

本研究通过对大学新生学习适应现状、原因,以及如何提高大学新生学习适应能力的探讨研究,旨在帮助大学新生解决学习不适问题,提高大学新生的学习适应能力,促进大学新生迅速完成角色转变,尽快适应大学新的学习环境。

(一) 理论意义

通过回顾已有的研究文献,笔者发现从社会工作理论视角就高校大学新生学习适应性问题的研究不多。首先,已有研究文献对高校大学新生群体的研究主要集中在人际交往、心理健康、贫困生心理、新生适应性等方面;其次,已有研究文献虽有学习适应性的研究,但以大学新生为研究对象的不多,且研究领域多集中在思想政治、教育学、心理学等学科。本文拟从社会工作“生态系统理论”视角,深入展开对大学新生学习适应性问题的研究,这不仅为社会工作实务相关领域的研究提供了一定的参考价值,同时丰富了已有的从思想政治、教育学、社会学等学科探讨学习适应性问题的相关理论研究。

^①王思斌主编.社会工作概论[M].高等教育出版社,2006,第12页.

（二）现实意义

本研究的现实意义在于：首先，本研究尝试从社会工作视角，对大学新生学习适应性进行干预研究，切实帮助新生解决学习上的不适问题，逐步适应大学的学习生活。其次，本研究依据生态系统理论，探寻解决新生学习适应性问题的对策，主要从学生的微观系统，学校、家庭、同伴群体的中观系统，以及中微观系统间的互动切入，加强师生、亲子、家校、同伴群体间的沟通联系，共同建立和谐的师生、亲子、家校、同伴关系，帮助大学新生尽快适应大学的学习环境，为高校开展学生工作提供经验借鉴。最后，本研究对高校大学新生学习适应性问题的介入研究，在一定程度上促使社会对大学新生学习适应问题的关注与重视，给予大学生尤其是大学新生更多的关爱和支持，为大学新生创造良好的学习环境。

第二章 文献综述

一、相关概念研究综述

（一）适应性

关于适应性的概念界定，学者们对其进行了不同的阐述。有学者认为，适应性即个人心理的应变和适应能力，也就是个体在与周围环境相互作用、与周围人们相互交往的过程中，以一定的行为积极地反作用于周围环境而获得平衡的心理能力（郑日昌，1994）。张大均等人认为，适应性是指个体在社会化过程中，改变自身或改变环境，使自身和环境和谐协调的能力（张大均、冯正直、郭成、陈旭，2000）。许峰指出，适应性是指个体为完成某种社会生活适应过程，形成相应的心理——行为模式的能力（许峰，2006）。

（二）学习适应性

关于学习适应性概念的界定，国内外学者都做出了不同的阐述，研究比较丰富。我国研究者周步成认为，学习适应性是个体克服困难取得较好学习效果的倾向，也就是学习适应能力，其主要因素包括学生的学习环境、学习技术、学习态度和身心健康四个方面（周步成，1991）。田澜认为，学习适应性是指学生在学习过程中根据学习条件（学习态度、学习方法、学习环境等）的变化，主动做出身心调整，以达到内外学习环境平衡的有利发展状态的能力（田澜，2002）。王滔认为，学习适应是大学生对学习充满热情，根据学习环境、学习内容等的变化不断调整自己的学习计划和学习方式的习惯性倾向（王滔，2002）。

学者陈晓杰认为，学习适应性是当个体周围的学习环境、学习对象与内容发生改变时，个体为避免或改变学习效能下降而主动克服困难改变自身，以期取得良好学习效能的一种能力（陈晓杰，2004）。冯廷勇等人认为，学习适应是指主体根据环境及学习的需要，努力调整自我，以达到与学习环境平衡的心理与行为过程（冯廷勇、苏缙、胡兴旺、李红，2006）。石常秀认为，界定学习适应性，既要反映一般适应性的本质特征，也要符合学生的学习特点，既要揭示本质又要明确界定外延。所以，学习适应性是指学生在学习过程中根据学习条件（学习内容、学习任务要求等）的变化，主动调整身心，

Degree papers are in the “[Xiamen University Electronic Theses and Dissertations Database](#)”.

Fulltexts are available in the following ways:

1. If your library is a CALIS member libraries, please log on <http://etd.calis.edu.cn/> and submit requests online, or consult the interlibrary loan department in your library.
2. For users of non-CALIS member libraries, please mail to etd@xmu.edu.cn for delivery details.