

# Informe de actividades 2016

Dr. Romualdo López Zárate



Casa abierta al tiempo  
**Universidad Autónoma Metropolitana**

Azcapotzalco



# Contenido

<b>1. Presentación</b> .....	<b>9</b>
<b>2. Introducción</b> .....	<b>11</b>
<b>3. Plan de Desarrollo Institucional de la Unidad Azcapotzalco de la Universidad Autónoma Metropolitana 2014-2024</b> .....	<b>17</b>
Seguimiento a los indicadores.....	18
Actualización del Plan de Desarrollo.....	18
Las perspectivas de la planeación en la Unidad Azcapotzalco.....	19
<b>4. Docencia</b> .....	<b>23</b>
Oferta educativa.....	24
Ingreso de estudiantes a licenciatura y posgrado.....	25
Nuevo ingreso a licenciatura.....	25
Actualización de planes y programas de estudio.....	26
Trayectoria escolar.....	28
Formación integral de alumnos.....	30
Movilidad de licenciatura y posgrado.....	31
Calidad en planes y programas de estudio a nivel licenciatura y posgrado.....	34
Becas.....	36
Reconocimientos para alumnos y egresados.....	40
Incorporación de tecnologías de información y comunicación al proceso educativo.....	41
Académicos.....	42
Infraestructura y mejora en los servicios de apoyo a los universitarios.....	44
Servicio social.....	45
Lenguas extranjeras.....	46
<b>5. Investigación</b> .....	<b>49</b>
Áreas de Investigación.....	50
Proyectos de investigación.....	51
Cuerpos Académicos y redes temáticas de colaboración.....	52
La figura del Profesor investigador en la UAM-A.....	53
Funcionamiento de los espacios de investigación.....	57
Infraestructura para la investigación.....	58
Producción académica.....	59
Reconocimiento a Áreas e investigadores.....	60
Difusión y vinculación.....	61

<b>6. Preservación y difusión de la cultura</b> .....	<b>65</b>
Actividades culturales.....	66
Exposiciones.....	69
Actividades de extensión.....	71
Radio UAM.....	73
Producción editorial en las divisiones.....	74
Librofest 2014, 2015 y 2016.....	78
Participación en ferias y foros.....	80
Programa de Educación para Adultos.....	83
Información y divulgación.....	84
Integración de la comunidad universitaria.....	85
Concursos.....	87
<b>7. Vinculación</b> .....	<b>91</b>
Contratos y convenios.....	92
Diplomados y educación continua.....	94
Bufete de ingeniería.....	95
Propiedad industrial.....	96
Vinculación para el desarrollo de los alumnos.....	98
Servicio social.....	98
Bolsa de trabajo (Sibot).....	99
Prácticas profesionales.....	101
Programa Interdisciplinario Peraj Adopta un Amig@.....	101
Programa Multidisciplinario de Diseño y Artesanías (ProMDyA).....	102
Bufete jurídico.....	103
<b>8. Apoyo Institucional</b> .....	<b>107</b>
Modernización institucional.....	108
Seguridad.....	111
Rigidización edificio "g".....	113
Calidad en el servicio.....	113
Transparencia y rendición de cuentas.....	117
Sustentabilidad.....	118
Consejo Académico.....	119
Comisiones del Consejo Académico.....	121
Consejos Divisionales.....	123
Renovación de Órganos Personales.....	126
La Rectoría de Unidad, un espacio de concertación y coordinación.....	126
<b>Seguimiento del Plan de Desarrollo Institucional de la Unidad Azcapotzalco de la Universidad Autónoma Metropolitana 2014-2024</b> .....	<b>129</b>
Docencia.....	130
Investigación.....	136
Preservación y Difusión de la Cultura.....	140
Vinculación.....	143
Apoyo institucional.....	144

Anexo 1. Addendum al Plan Institucional (PDI) acordado por el Consejo Académico de la Unidad.....	151
Anexo 2. Distinciones Internas y Externas. Alumnos y profesores.....	161
Anexo 3 Anuario estadístico 2016 (volumen independiente).....	183
Directorio.....	184
Créditos.....	185



# 1. Presentación

## **Honorables miembros del Consejo Académico**

Presento ante ustedes “un Informe de Actividades realizadas en la Unidad durante el año 2016” e incluyo el avance del ejercicio del presupuesto de egresos de la Unidad a la fecha, de conformidad con lo que establece la fracción XIII del artículo 47 del Reglamento Orgánico de nuestra Universidad.

El informe se nutre de las aportaciones de las divisiones académicas, así como las de Secretaría y demás instancias de apoyo. Como en anteriores ocasiones los ha organizado y ordenado la Coordinación General de Planeación.

Se incluyen varios anexos. El primero es un *Addendum* al Plan de Desarrollo Institucional (PDI) acordado por el Consejo Académico de la Unidad, quien, en su revisión bienal de 2016, decidió que se incorporara al PDI. El agregado enriquece al Plan y manifiesta la sensibilidad del Consejo para actualizarlo.

El segundo es un listado de distinciones obtenidas por nuestros alumnos y profesores a lo largo del año. El tercero es el Anuario Estadístico que da cuenta de la evolución durante el año que se reporta de las principales variables académicas de la Unidad.

En fecha próxima presentaré una evaluación de lo emprendido en el transcurso de los cuatro años de gestión, los logros y los desafíos.





## 2. Introducción

La Unidad ha continuado cumpliendo sus funciones académicas, no sin tropiezos, como más adelante mencionaré. La labor continua, decidida, en cada día, semana y trimestre que la mayor parte del personal académico desempeña es la fortaleza de nuestra Unidad. Las numerosas e intensas sesiones de los consejos divisionales y académico resuelven problemas, atienden iniciativas, acompañan procesos de ajuste a planes y programas de estudio o proponen otros y plantean la creación de nuevas áreas, como parte del cumplimiento de sus funciones. La Secretaría de la Unidad y los Coordinadores Administrativos y el personal a su cargo, así como las Coordinaciones Generales de Apoyo y Desarrollo Académico y de Planeación procuran dar los apoyos oportunos y de calidad para el cumplimiento de las tareas académicas. La relación con las dependencias de Rectoría General se buscó que fuera cercana y colaborativa para resolver y atender los múltiples problemas que se presentan.

En suma, todas las instancias de apoyo de la Unidad, en coordinación con las de Rectoría General, nos propusimos dar el mejor apoyo para que las funciones de docencia, investigación y difusión de la cultura se realizaran adecuada y oportunamente.

Sucedieron en el año varios hechos, algunos inéditos y otros de recurrencia regular que complicaron la gestión. Me referiré a algunos.

### **Presupuesto insuficiente**

Por tercer año consecutivo, desde el inicio de la actual gestión, el presupuesto para gastos de operación de la Unidad fue exactamente el mismo a precios corrientes. Si lo ajustamos al índice inflacionario o hacemos su conversión en dólares, la pérdida real del presupuesto es mayor al 15 por ciento. Como se podrá ver en el Informe, la mayor parte de los indicadores cuantitativos registraron un incremento y eso se tuvo que atender con un presupuesto menor. Hubo necesidad de reducir en gastos necesarios pero no imprescindibles y priorizar la realización de las actividades académicas. Las protestas legítimas de muchos miembros de la comunidad expresadas en los diferentes órganos colegiados manifiestan la escasa e insuficiente atención del gobierno federal para cumplir su responsabilidad de canalizar mayores recursos a la educación pública en general y en particular a la educación superior y a la investigación científica y tecnológica.

### **Programa de Apoyo Académico y Económico a alumnos llamados “irregulares”**

Bajo el principio de que ninguna persona debe dejar sus estudios por problemas económicos, la Unidad decidió crear un programa de Apoyo Académico y Económico a los estudiantes que perdieron la beca de manutención y que están en el último año de su carrera. Se decidió financiarlo con recursos de la propia Unidad y va dirigido a aquellos alumnos y alumnas que, con independencia de su pasado, se comprometan a cursar los créditos que corresponden a un trimestre “normal” con la orientación y ayuda de un tutor. Es un Programa al cual pueden aspirar, entre otros, los alumnos vendedores, y de hecho varios de ellos terminaron exitosamente su plan académico. Pensamos que el éxito se

debió, entre otros factores, al vigilante acompañamiento de los tutores que en todo momento estuvieron atentos a responder las inquietudes de los estudiantes y a orientarlos. Los resultados de este programa fueron alentadores porque se obtuvieron logros académicos importantes con una reducida inversión económica. Varios alumnos expresaron que el apoyo significó el no abandono de su carrera y un aumento en su confianza y aprecio de sí mismos. Fue un programa que se sugirió fuera apoyado por la Universidad para los alumnos de todas las unidades, pero principalmente para aquellas en que la regularidad es más difícil de conservar.

### **Los vendedores ambulantes**

Cabe reiterar que, con el apoyo de buena parte de los miembros de la comunidad (personal académico, alumnos y personal administrativo), se continuó con la tarea de evitar el ambulante dentro de la Unidad. Se tomaron diferentes medidas: se atendió la recomendación del Defensor de los Derechos Universitarios en el sentido de que fuera el Consejo Académico el que legislara al respecto y, en su caso, tomara la decisión de prohibirlos. Así sucedió. En una debatida sesión el Consejo apoyó la medida y prohibió la venta de productos en el campus a menos que se contara con la autorización de la Secretaría de la Unidad. La decisión se hizo del conocimiento de la comunidad y a la propia Defensoría de los Derechos Universitarios.

En otro orden de competencias, el Consejo Divisional de Ciencias Sociales y Humanidades decidió sancionar a dos alumnos y uno de ellos se amparó ante la justicia que decidió concederle el amparo solicitado pues se consideró que la educación es un derecho. Debe notarse que de ninguna manera se admitió como tal el vender dentro de la Unidad. En consecuencia

se inscribió nuevamente al alumno. Esta decisión externa mina las posibilidades de sanción que puede aplicar la Unidad a los vendedores ambulantes y pone en entredicho su autoridad.

Se tomaron acciones de control al acceso a la Unidad tratando de impedir el paso de los vendedores con sus voluminosos bultos en los que acarrear su mercancía. Ello desató escaramuzas con el personal de vigilancia de la Unidad quienes sólo cumplen los acuerdos del Consejo Académico.

Hemos intentado de diversas maneras convencerles de dejar de hacerlo, pero se han negado a dejar una actividad calificada como prohibida por el Consejo Académico. Sabedores de que no se utilizará la fuerza pública para desalojarlos, han continuado abusando del uso del espacio público para beneficio privado. Tenemos evidencias de que los pocos vendedores defienden su ganancia y no su necesidad de obtener ingresos para realizar sus labores académicas. Hemos invitado a la comunidad a no recurrir a la compra de sus mercancías, único camino eficaz para que dejen de hacerlo, pero no lo hemos logrado. Seguiremos insistiendo en ello convencidos de que es una actividad que ya prohibió nuestro Consejo Académico y reiteramos nuestra disposición personal e institucional para dar condiciones favorables a todos los alumnos con carencias económicas, entre ellos los ambulantes, para continuar sus estudios.

### **Tercera Edición del Librofest**

Esta iniciativa de personal académico y administrativo de la Unidad se consolidó en este tercer año. La República de Cuba y el Estado de México fueron el país y el estado invitados, respectivamente. Hubo una mayor participación de las cinco unidades de la Universidad

respecto a ediciones anteriores, la asistencia se incrementó y las actividades se diversificaron. Es digna de mención la colaboración de la Orquesta Sinfónica del Instituto Politécnico Nacional, encargada de inaugurar el evento con un programa muy festivo a cargo del Mtro. Enrique Arturo Diemecke. Inició, con sorpresa para algunos, con el Himno del IPN. El director de la orquesta aclaró, al final de la interpretación que era una muestra de colaboración entre ambas instituciones, sentimiento al cual nos sumamos. La ejecución muy limpia y sonora de la Obertura Académica de Brahms, el Danzón No. 2 de Márquez, el Huapango de Moncayo, entre otras piezas, deleitó a buena parte de la comunidad universitaria.

### **Paro de alumnos por tres semanas en la Unidad**

Como es conocido, en el trimestre de primavera del año pasado, se suscitó por primera ocasión en la Universidad un “paro” de los alumnos que afectaron las Unidades de Azcapotzalco y Xochimilco, la rectoría de la Unidad Iztapalapa y la Rectoría General

A partir de la inconformidad en la Asignación de Becas de Movilidad Internacional y Nacional, el 4 de julio de 2016, alumnos que se vieron excluidos de estos apoyos exigieron la intervención del Rector General y al considerar que no recibieron una adecuada atención, decidieron tomar las instalaciones de la Rectoría General. Al día siguiente, el 5 de julio, alumnos de la Unidad Azcapotzalco resolvieron iniciar un paro indefinido de labores. A la demanda específica de mayor número de becas se sumaron otras peticiones de alumnos de todas las Unidades, que fueron plasmadas en un pliego petitorio con la exigencia de ser atendidas, en todas las Unidades hubo pliegos petitorios, con excepción de la

nuestra, porque los puntos que pedían de una u otra forma en la Unidad ya los habíamos atendido y trabajado con anterioridad a cualquier estallamiento de conflictos.

Para hacer frente a tan delicada situación, los rectores de las unidades académicas acordamos destinar fondos económicos del propio presupuesto institucional ya asignado para duplicar, por lo menos, el número de becas que inicialmente se otorgaron y sugerimos que el Rector General se presentara a dialogar personalmente con los estudiantes para proponer mecanismos de salida, atención a las demandas y que se integraran comisiones con la participación de alumnos, autoridades académicas y personal de apoyo y convocar a sesión de Colegio Académico para analizar el calendario escolar del trimestre en curso. También, dada la situación de incertidumbre presupuestal derivada del contexto de crisis económica, proponer medidas para preservar y defender la realización de las actividades académicas sustantivas.

Manifestamos una vez más nuestra oposición a cerrar la universidad como mecanismo de presión para resolver los conflictos. La forma más inadecuada para analizar, debatir, proponer y resolver problemas en las universidades es irse a un paro. El paro desmoviliza, desinforma, fomenta la apatía, propicia la irresponsabilidad, irrita los ánimos y corta de tajo la posibilidad de contribuir activamente a la solución de los conflictos, pero el impacto más fuerte es la afectación de miles y miles de alumnos y profesores que por diferentes razones soportan en soledad este agravio, que una minoría activista impone.

Los alumnos pretendían constituirse en órganos de autoridad y si bien, como señala la Ley Orgánica, se “pueden asociar de manera inde-

pendiente de los órganos de la universidad y se pueden organizar democráticamente en la forma en que los mismos determinen”, de ninguna manera son autoridades institucionales. Tampoco es aceptable que para señalar los errores que se cometan en la administración se recurra a paros en donde los más perjudicados son los propios pares.

Para coadyuvar en la solución del conflicto, convocamos a Consejo Académico el 19 de julio para el “Análisis y discusión sobre la problemática que atraviesa la Unidad Azcapotzalco para, en su caso, aprobar medidas tendientes a normalizar la vida académica de la Unidad”.

Finalmente, después de tres semanas de mesas de diálogos muy intensos y complejos, el 26 de julio se reanudaron las labores académicas y administrativas, tras la firma de Acuerdos derivados de la mesa de trabajo entre la Comisión de Colegio Académico y los Estudiantes Organizados.

El trimestre de primavera sufrió algunos ajustes en las unidades Azcapotzalco y Xochimilco. A lo largo del trimestre de otoño se atendieron en diversas dependencias los temas puestos en la agenda por los estudiantes agrupados en la llamada Asamblea General Universitaria. Fue un aprendizaje costoso para la Universidad, pero salió fortalecida por la unión de toda la comunidad universitaria.

### **Renuncia del Defensor de los Derechos Universitarios**

En 2015, por fin después de un cuidadoso análisis, se creó esta instancia necesaria para la Universidad. La Defensoría estaba tomando impulso y cumpliendo sus funciones (fuimos objeto de la primera recomendación del Defensor)

cuando hacia finales del año fue conocido en la rectoría de la Unidad y por el propio Colegio Académico el agravio cometido en perjuicio de una alumna de nuestra Unidad por parte del defensor adjunto. El asunto fue de tal gravedad que el propio Defensor de los Derechos Universitarios presentó su renuncia. Tenemos, como institución, el reto de consolidar la Defensoría como una instancia necesaria e imprescindible para nuestra Universidad.

Estos fueron algunos de los hechos que marcaron este año de labores y que influyeron en las formas de su cumplimiento. Se puede afirmar que nuestra Universidad supo hacer frente a estos acontecimientos y encontró mecanismos institucionales para atenderlos. La Universidad se fortaleció.



### **3. Plan de Desarrollo Institucional de la Unidad Azcapotzalco de la Universidad Autónoma Metropolitana 2014-2024**

La Unidad Azcapotzalco de la UAM ha sido especialmente cuidadosa en guiar su actuación institucional en objetivos determinados colectivamente a través de los mecanismos señalados en la normatividad institucional. En el caso de la planeación, se ha avanzado un importante trecho para hacer de la toma de decisiones, asignación de recursos e implementación de estrategias, actos sustentados en acuerdos e instrumentos sancionados con la participación de todos los sectores de la vida universitaria. Una muestra de ello ha sido la aprobación y seguimiento del Plan de Desarrollo Institucional de la Unidad Azcapotzalco 2014-2024 (PDIUAM). Ese instrumento, como se ha reseñado regularmente en este espacio del Informe de Actividades, ha ganado importancia en nuestro actuar cotidiano aunque aún hay mucho que lograr para hacer de éste, así como de la evaluación, prácticas comunes.

En una perspectiva amplia, es de destacarse que en 2016 se mantuvo presente la dinámica de dar seguimiento puntual a los indicadores del Plan. Esta tarea, llevada a cabo colectivamente por la Rectoría de Unidad, las direcciones de División, así como por los titulares de las coordinaciones de planeación tanto divisionales como de Unidad, permite comparar los niveles de desempeño alcanzados durante el año e identificar acciones para corregir las desviaciones o, en su caso, apuntalar las acciones exitosas. Asimismo, este año se llevó a cabo, tal como lo señala el documento aprobado por el Consejo Académico, una revisión bienal del Plan de Desarrollo.

## Seguimiento a los indicadores

---

En el mes de enero de 2017, como se ha hecho año con año, se analizaron detalladamente los niveles de desempeño de los indicadores (ver el detalle de ese comportamiento en la sección correspondiente de este Informe). Se ha observado que hacer este ejercicio requiere, por un lado, de información detallada al nivel de indicadores, la cual debe ser proveída por distintas instancias bajo los criterios técnicos aplicables y, por el otro, de la capacidad de análisis y de decisión para diseñar las acciones que permitan corregir el rumbo. Al efecto, la existencia de oficinas especializadas en las divisiones, y a nivel de toda la Unidad, proveen de insumos oportunos para que los responsables de los programas académicos estén en condiciones de tomar las medidas adecuadas.

Observamos con preocupación que algunos indicadores altamente estratégicos como la eficiencia terminal o el lapso para la terminación de estudios, así como aquellos que dan cuenta de nuestros esfuerzos para fortalecer la investigación mediante recursos externos o la conse-

cución de patentes, se encuentran por debajo de nuestras expectativas o tienen un comportamiento solamente observable en el mediano plazo. Otros más, como los relacionados con proyectos para concretar nuestra intención de expandir sustancialmente la capacidad física de la Unidad y que se han suspendido indefinidamente por causas ajenas a nosotros, tampoco muestran la evolución que deseamos. Por supuesto, considero que estas cuestiones no son directamente atribuibles a los instrumentos de planeación, sino a diversas causas que deben ser analizadas en las instancias y con los elementos de juicio pertinentes, pero queda pendiente la preocupación por retroalimentar el Plan con las experiencias obtenidas.

Así pues, siendo este un momento importante en el proceso de consolidación de la planeación, considero de la mayor relevancia continuar con la tarea de diseñar los mejores indicadores, darles seguimiento y dar paso a las acciones requeridas.

## Actualización del Plan de Desarrollo

---

El Vigésimo Primer Consejo Académico, en su sesión 414 de fecha 7 de noviembre de 2016, acordó la integración de la Comisión encargada de revisar la actualización del Plan de desarrollo Institucional 2014-2024 de la Unidad Azcapotzalco, con base en la propuesta que se presentó ante el Consejo Académico. Como es costumbre, ese Órgano se integró con autoridades, representantes de los profesores, alumnos y trabajadores, y asesores especializados. El mandato estableció la conveniencia de enri-

quecer el trabajo que realizó una comisión académica integrada por los coordinadores divisionales de planeación y la Coordinación General de Planeación. El documento que presentó el presidente del Consejo Académico consistió esencialmente en una actualización de la información sobre temas sustantivos (indicadores de demanda, matrícula, egreso, etcétera) que por razones naturales debía considerarse luego de que la versión que aprobó el Consejo contenía elementos informativos fechados en 2014.



La comisión realizó un trabajo de revisión exhaustiva consistente en el análisis de las secciones tanto de diagnóstico como las que consignan los objetivos y metas en cada uno de los cinco apartados de que consta el PDUAM 2014-2024: Docencia, Investigación, Preservación y Difusión de la Cultura, Vinculación y Apoyo Institucional. En el transcurso de los trabajos se consideraron los aspectos que dentro y fuera de la UAM-A han venido determinado el comportamiento de las funciones sustantivas, así como de las nuevas condiciones que enfrenta la institución en virtud de los cambios que el propio Plan prevé se pudieran realizar en los ámbitos educativo, económico, social, político y cultural. También se revisaron documentos elaborados por especialistas internos y externos a la UAM y se discutieron las consideraciones normativas que condicionan esta tarea, en especial los reglamentos de Planeación y de Presupuesto.

Como resultado de estos trabajos se propuso una versión modificada del Plan de Desarrollo

Institucional de la Unidad Azcapotzalco de la UAM 2014-2024, misma que fue aprobada en la sesión 416 celebrada los días 30 y 31 de enero de 2017. A ese documento, y dado que había preocupaciones y sugerencias de la comisión que trascendían su mandato, se agregó uno más que con el título de *Addendum*, se espera pueda considerarse en una próxima revisión integral del Plan. Los apartados de ese documento son:

- Carrera académica
- Presupuesto
- Áreas interdepartamentales e interdivisionales
- Reconocimiento a diversas formas de investigación
- Posgrado e investigación
- Fortalecimiento de la empleabilidad
- Género
- Cultura
- Vinculación.

## Las perspectivas de la planeación en la Unidad Azcapotzalco

---

En tanto institución pública de educación superior encargada de generar, conservar y transmitir conocimiento y cultura desde una posición de autonomía, la Unidad Azcapotzalco de la UAM debe mantener una actitud permanente de autocrítica y proyección constructiva hacia el futuro. Más allá de la existencia (muy necesaria, por cierto) de instrumentos formalmente avalados por toda la comunidad en espacios colegiados como los consejos divisionales o académicos, es necesario recuperar la actitud

colectiva e individual para nunca bajar la guardia o perder de vista lo que es consustancial a nuestra institución.

La experiencia de que ahora damos cuenta es un eslabón entre un pasado institucional nutrido de ejemplos de querer trazar con certidumbre y principios colectivos nuestra ruta institucional de desarrollo y el futuro que, siendo siempre conceptualmente inalcanzable, es indispensable sea imaginado y construido.

Por lo logrado a lo largo de estos años considero que en la planeación de nuestras acciones, en el seguimiento de los resultados, en la evaluación de las causas que los determinan y en

la toma de decisiones con arreglo a nuestros principios universitarios, encontramos una más de nuestras fortalezas institucionales.





## 4. Docencia

Impartir educación superior de licenciatura, maestría y doctorado, así como cursos de actualización y especialización, además de formar profesionales que atiendan los problemas del país y las necesidades de la sociedad, son objetivos que establece la Ley Orgánica de la Universidad Autónoma Metropolitana y el Plan de Desarrollo Institucional de la Unidad Azcapotzalco 2014-2024.

Para el cumplimiento de estas metas, diversas acciones se han llevado a cabo en materia de docencia durante el año 2016, que han sido indispensables para estimular la capacidad de aplicación del conocimiento de nuestros alumnos.

Estas actividades también reflejan la importancia de fortalecer aquellos aspectos que demandan mayor compromiso por parte de la comunidad universitaria, tales son los casos de la eficiencia terminal en licenciatura y el tiempo que requieren los alumnos de este nivel para concluir sus estudios.

No obstante, la complejidad del entorno local e institucional, diseñar e implementar estrategias que incidan en la formación de futuros profesionistas, capaces y aptos para responder diversas problemáticas sociales, es una labor permanente de la UAM Azcapotzalco.

A continuación, se presentan las acciones más relevantes en materia de docencia.

## Oferta educativa

---

Durante la sesión 387 del Colegio Académico, celebrada el 17 de diciembre de 2015, se aprobó el Posgrado Integral en Ciencias Administrativas (PICA), que entró en vigor en el trimestre 16-O. Este posgrado se imparte en las unidades Azcapotzalco, Iztapalapa y Xochimilco de la UAM. Igualmente, en la sesión 394 del día 17 de mayo de 2016, dicho órgano colegiado aprobó la creación de la Maestría en Derecho, la cual recibirá a su primera generación de alumnos en el trimestre 17-I. Con la aprobación de estos nuevos posgrados, la Unidad Azcapotzalco tiene en total cuatro especializaciones, 19 maestrías y 14 doctorados.

Asimismo, el Colegio Académico aprobó en la sesión 402, llevada a cabo el 14 de octubre de 2016, las propuestas iniciales de creación de la Maestría en Ciencias e Ingeniería Electromagnética de la División de Ciencias Básicas e Ingeniería (CBI), así como la Especialización en Economía y Gestión del Agua, de la División de Ciencias Sociales y Humanidades (CSH). Los trabajos para la formulación de los planes y programas de estudio de ambas propuestas continuarán en 2017.

A propósito del posgrado, es importante mencionar que 20 de los 37 planes y programas de estudio de los niveles de especialidad, maestría y doctorado de la Unidad, se mantuvieron en el Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt).

La UAM Azcapotzalco ofreció 17 planes y programas de estudio de licenciatura. Al respecto, es significativo señalar que las 10 licenciaturas de CBI se mantuvieron acreditadas durante 2016 por el Consejo de Acreditación de la Enseñanza de la Ingeniería A.C. (CACEI); en tanto

que, en la División de CSH Administración y Sociología sostuvieron sus programas de estudio acreditados por instancias como el Consejo de Acreditación de la Enseñanza de la Contaduría y Administración, A.C. (CACECA) y la Asociación para la Acreditación y Certificación en Ciencias Sociales, A.C. (ACCECISO). Cabe señalar que la Licenciatura en Economía obtuvo una prórroga en la vigencia de la acreditación por parte del Consejo Nacional de Acreditación de la Ciencia Económica (CONACE).

Por su parte, las licenciaturas en Arquitectura, Diseño de la Comunicación Gráfica y Diseño Industrial de la División de Ciencias y Artes para el Diseño (CyAD) seguirán reconocidas por la calidad en sus planes y programas de estudios por instancias como la Acreditadora Nacional de Programas de Arquitectura y Disciplinas del Espacio Habitable, A.C. (ANPADEH) y el Consejo Mexicano para la Acreditación de Programas de Diseño, A.C. (COMAPROD).

En otro tema, desde el año 2014 se puso en marcha el Programa ¡Vamos a la UAM!, que tiene por objetivo acercar a alumnos y profesores de diversas Instituciones de Educación Media Superior (IEMS) a la Unidad Azcapotzalco de la UAM para que conozcan la oferta educativa, las actividades de investigación y de difusión y preservación de la cultura, además de las instalaciones. En este marco, la Coordinación de Docencia de la División de CBI organizó pláticas para alumnos del Colegio de Bachilleres, del Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica y de algunas Escuelas Preparatorias del Estado de México, así como la visita de profesores y alumnos de educación media superior a las instalaciones universitarias.

## Ingreso de estudiantes a licenciatura y posgrado

El Plan de Desarrollo Institucional de la Unidad Azcapotzalco de la UAM 2014-2024 establece como objetivo contribuir al esfuerzo nacional por atender la creciente demanda de jóvenes por ingresar a la educación superior en licenciatura y posgrado, motivo por el que la UAM-A busca abrir mayor número de lugares en sus dos procesos de admisión al año para incorporar a más jóvenes en sus planes y programas de estudio.

La demanda de nuevo ingreso a la UAM-A durante 2016 fue de 30 mil 909 aspirantes. Cabe mencionar que a diferencia del 2013, año en que inició la presente gestión, hay un incremento de 1.8 por ciento. Dicha demanda se distribuye de la siguiente forma: CBI 35.6 por ciento, CSH 38.4 por ciento y CyAD 26 por ciento.

Los planes y programas con mayor demanda son las ingenierías en Computación y Mecánica, además de las licenciaturas en Administración, Derecho, Diseño de la Comunicación Gráfica y Arquitectura; en tanto que, las ingenierías Eléctrica, Física y Metalúrgica, representan el cuatro por ciento de la demanda total. Sin embargo, es importante señalar que, en el caso de CBI, aumentó en cinco puntos porcentuales la demanda de sus planes y programas de estudios con respecto al año 2013; para el caso de CSH esta demanda se mantuvo y para CyAD disminuyó en cuatro puntos porcentuales.

Del total de aspirantes, hay que destacar que 55 por ciento son hombres y 45 por ciento mujeres. Esta tendencia se ha mantenido desde el año 2012 e implica el posicionamiento de la Unidad Azcapotzalco como una opción educativa que resulta de interés para hombres y mujeres. Las licenciaturas que más demandaron las aspirantes en 2016 son las siguientes: Ingeniería Ambiental e Ingeniería Química, Administración, Derecho y Diseño de la Comunicación Gráfica; en conjunto, representan el 30 por ciento del total de la demanda. En tanto que, los planes y programas de estudio de este nivel más demandados por los hombres son Ingeniería en Computación, Ingeniería Mecánica, Derecho y Arquitectura.

En lo concerniente al posgrado, 731 aspirantes buscaron ingresar a algunos de los planes y programas de estudio de este nivel en 2016; sin embargo, 201 alumnos, 84 mujeres y 117 hombres, cumplieron los requisitos de ingreso en alguno de los niveles de especialización (14.4 por ciento), maestría (62.2 por ciento) y doctorado (23.4 por ciento) de las tres divisiones académicas.

En comparación con el ingreso del año 2013, se registró un incremento de 14.2 por ciento, es decir se aceptaron más alumnos debido al aumento en la oferta de posgrados de la Unidad Azcapotzalco.

## Nuevo ingreso a licenciatura

Durante 2016 se aceptaron a tres mil 466 aspirantes, de los cuales dos mil 979 alumnos se inscribieron en alguno de los trimestres de pri-

mavera u otoño, por lo que la tasa de aceptación es de 11 por ciento, al igual que en 2015, y la tasa de ingreso es de diez por ciento. Es

importante señalar que la tasa de aceptación se refiere al total de alumnos admitidos en la Unidad; en tanto que la tasa de ingreso, implica el total de alumnos de nuevo ingreso que se inscribieron en alguno de los dos procesos de selección.

Cabe mencionar que, desde el año 2012 el número de alumnos inscritos a alguna de las licenciaturas de la Unidad Azcapotzalco ha incrementado. Por señalar un ejemplo, en 2012 se inscribieron dos mil 720 jóvenes, dos años después dos mil 887 y en 2016, dos mil 979. Este aumento equivale a nueve por ciento con relación al año 2012 y es una muestra del compromiso y los esfuerzos que ha realizado la Unidad Azcapotzalco por atender la demanda creciente a nivel licenciatura.

Por otra parte, en la División de Ciencias Básicas e Ingeniería (CBI) fueron admitidos mil 352 jóvenes e ingresaron mil 108; en la División de Ciencias Sociales y Humanidades (CSH) se aceptaron mil 450 y se inscribieron mil 247; en la División de Ciencias y Artes para el Diseño (CyAD) se admitieron a 664 y 624 se inscribieron en alguna de las licenciaturas que ofrece la Unidad.

Del total de alumnos de nuevo ingreso, 56.6 por ciento son hombres y 43.4 por ciento mujeres. A excepción de la División de CBI en la que

predominan los hombres (72.3 por ciento), en las divisiones de CSH y CyAD hay más mujeres: 54.3 y 51.3 por ciento, respectivamente.

Otra característica de los alumnos reside en que 62.9 por ciento tenían entre 18 y 20 años cuando ingresaron a la Universidad; 19.8 por ciento, entre 21 y 23 años; 7.4 por ciento, entre 24 y 26 años; y 5.4 por ciento eran menores de 17 años. El resto tenía más de 27 años cuando ingresaron a la Unidad. Con relación a la escuela de procedencia, 24.6 por ciento cursaron sus estudios de educación media superior en bachilleratos pertenecientes a universidades estatales o escuelas normales; 23.7 en escuelas dependientes de las Direcciones Generales de la Secretaría de Educación Pública (SEP). Asimismo, 21.7 por ciento de los alumnos proviene del Colegio de Bachilleres; 10.4 por ciento de alguno de los Centros de Estudios Científicos y Tecnológicos del Instituto Politécnico Nacional (IPN); 5.6 por ciento de instituciones incorporadas a la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) y 4.2 por ciento del Colegio de Ciencias y Humanidades.

Para el 95.1 por ciento de los alumnos de la Unidad Azcapotzalco, el tiempo de dedicación a cursar sus estudios de licenciatura es completo, mientras que, para el 4.9 por ciento restante es de medio tiempo.

## **Actualización de planes y programas de estudio**

---

Las divisiones académicas de la Unidad Azcapotzalco llevaron a cabo durante 2016 diversos trabajos para actualizar los contenidos de los planes y programas de estudio de licenciatura y posgrado. Muestra de ello son las adecuaciones y modificaciones realizadas a los planes y pro-

gramas de estudios de la Maestría en Ciencias de la Computación y del Posgrado en Ingeniería de Procesos de la División de CBI. En el caso de la primera, se equiparó el plan de estudios con respecto a los Criterios de operación y homologación de Planes y Programas de Estudio



de Posgrado, aprobados por el Consejo Divisio-  
nal de CBI en su sesión 469 ordinaria el 27 de  
mayo de 2010; igualmente, se modificaron los  
criterios de ingreso, se reorganizaron las UEA  
de los Perfiles Curriculares y se homologaron  
las funciones del Comité de Estudios.

En tanto que, en el Posgrado en Ingeniería de  
Procesos se realizaron las siguientes modifica-  
ciones: actualización de los perfiles curricula-  
res en los niveles de maestría y doctorado, así  
como de la estructura y Unidades de Enseñan-  
za Aprendizaje (UEA) básicas del nivel maes-  
tría; incorporación de UEA de conocimientos  
fundamentales avanzados de la Ingeniería de  
Procesos en el nivel doctorado; y ampliación de  
tres a cuatro años de la duración del doctorado.

En el nivel licenciatura de la División de CBI  
entraron en operación durante el trimestre 16-I  
las adecuaciones a los planes de estudio de las  
diez licenciaturas de ingeniería. Entre otros as-  
pectos, se redujo el número mínimo de créditos  
de Unidades de Enseñanza Aprendizaje (UEA)  
optativas que los alumnos deben cursar en sus  
correspondientes programas en alrededor de 18  
créditos. Cabe señalar que las horas dedicadas  
en los planes de estudio a las UEA de Ingeniería  
Aplicada de CBI están por arriba de las inclui-  
das en la mayoría de los programas nacionales.

Con el objetivo de apoyar a los egresados de  
la Licenciatura en Administración, además de  
ofrecer estrategias de fortalecimiento de com-  
petencias y hábitos de investigación a los alum-  
nos que estén cursando los últimos trimestres  
de la licenciatura, la División de CSH adecuó  
las modalidades de titulación al eliminar la en-  
trega de un trabajo terminal como requisito.

Otro ejemplo reside en el Tronco General de  
Asignaturas de esta División, toda vez que se  
actualizaron los programas de México, Econo-  
mía, Política y Sociedad I, II y III; estos reajustes  
consistieron en la adecuación de la periodiza-  
ción de dichos programas de estudio; la revisión  
y armonización de los objetivos y del contenido  
sintético; la incorporación en el contenido de  
temas referidos a aspectos culturales de los pe-  
riodos comprendidos en los tres programas de  
estudio, por mencionar algunas.

A nivel posgrado, en el plan y programa de  
estudios de la Maestría en Literatura Mexica-  
na Contemporánea, se realizaron correcciones  
sintácticas; se precisaron las condiciones de  
ingreso de los egresados de la Especialización  
en Literatura Mexicana del Siglo XX; se amplia-  
ron los objetivos de las áreas de conocimiento;  
se incorporaron nuevas UEAs optativas; y se  
acordó que el Coordinador del Posgrado será  
sustituido por el Comité del Posgrado como  
instancia responsable para la reasignación de  
asesores.

En el caso de la Maestría en Planeación y Po-  
líticas Metropolitanas se modificaron los nom-  
bres, claves, créditos, horas teoría y horas prác-  
tica, seriación, objetivos específicos de las UEA  
de los cursos básicos y cursos de apoyo en el  
plan de estudios. Igualmente, se realizaron mo-  
dificaciones en la distribución de créditos entre  
los cursos básicos y los de apoyo, así como en  
el objetivo general y los objetivos específicos,  
contenido sintético, modalidades de conduc-  
ción del proceso de enseñanza-aprendizaje, de  
evaluación y bibliografía de los programas de  
estudio y de las UEA de cada trimestre.

Por su parte, en el plan y programa de estu-  
dios de la Maestría y Doctorado en Sociolo-

gía, se realizaron las siguientes modificaciones: precisión de las características de los ejes que componen el plan de estudios, considerando el conjunto de UEA que los integran; y de las modalidades, características y contenidos mínimos que debe tener la Idónea Comunicación de Resultados (ICR), en el nivel de maestría; actualización del contenido de los Seminarios de Investigación del doctorado en términos del avance trimestral requerido en el desarrollo de la tesis; prolongación de un año en la duración del nivel doctorado, pasando de tres a cuatro años; integración de una nueva línea y diversificación de las temáticas que ofrece el posgrado, incluyendo en el plan de estudios la incorporación del grupo de sociología rural, así como la actualización de las temáticas ofrecidas en las distintas líneas de acuerdo a los programas y proyectos de investigación vigentes.

En cuanto a la División de CyAD, se realizaron adecuaciones a los planes y programas de estudio de las licenciaturas en Arquitectura, Diseño Industrial y Diseño de la Comunicación Gráfica, las cuales entrarán en vigor a partir del trimestre 17-P. Algunas de las UEA que tendrán dichas adecuaciones son las siguientes: Razonamiento y Lógica Simbólica I, Sistemas Constructivos y Estructurales I, Sistemas de Climatización, Automatización y Control; Climatología y Geometría Solar, Diseño de los Mensajes Gráficos II, Metodología del Diseño Gráfico I, Construcción de Maquetas con técnicas manuales convencionales y digitales, Introducción a la Manufactura, Materiales Metálicos y Análisis y Diseño de Estructuras.

## Trayectoria escolar

---

Para la UAM Azcapotzalco es fundamental diseñar e implementar acciones y estrategias que incidan en la formación integral y profesional de los alumnos de licenciatura, además de reducir el tiempo promedio que requieren para culminar sus estudios. En 2016 los alumnos de la División de CBI requirieron de 21 trimestres en concluir alguna de las licenciaturas, en tanto que en las divisiones de CSH y CyAD, los alumnos ocuparon 16 trimestres, es decir cuatro trimestres más de lo establecido en los planes y programas de estudios.

Cabe señalar que, para la División de CBI el tiempo promedio de los alumnos para concluir la licenciatura es de 21 trimestres aproximadamente desde el año 2013. Igualmente, en la División de CSH la cifra se ha mante-

nido en 16 trimestres y en el caso de CyAD, disminuyó al pasar de 17 a 16 trimestres en el mismo periodo.

Se define como eficiencia terminal el porcentaje de alumnos que concluyó de forma satisfactoria sus estudios por cohorte generacional. Sobre este tema reside uno de los retos de mayor relevancia para la Universidad: que mayor número de jóvenes culminen los créditos establecidos en los planes y programas de estudios correspondientes, de acuerdo al periodo señalado. En el caso de CBI los alumnos obtuvieron una eficiencia terminal de 1.5 por ciento, los de CSH siete por ciento y los de CyAD 16 por ciento.

Al respecto, es importante mencionar que la División de CyAD tuvo un aumento de tres

puntos porcentuales con relación al año anterior en lo que respecta a la eficiencia terminal, toda vez que se llevaron a cabo las siguientes acciones: ampliación de la oferta de todas las Unidades de Enseñanza Aprendizaje de las licenciaturas en Arquitectura, Diseño Industrial y Diseño de la Comunicación Gráfica; asimismo, la Coordinación de Servicio Social desarrolló una estrategia de comunicación para incrementar el número de alumnos que cumplieran los requisitos para ser prestadores de servicio social e iniciaran el trámite correspondiente.

Por último, la Coordinación de Docencia de dicha División llevó a cabo una investigación en la que identificó y atendió las principales causas de ausentismo en los alumnos de licenciatura, así como el índice de las Unidades de Enseñanza Aprendizaje (UEA) con mayor número de jóvenes reprobados en los últimos ocho años y con aquellos casos en que cursaban segunda, tercera y cuarta oportunidad para acreditar alguna UEA.

Acciones como las descritas también las llevó a cabo la División de CBI, toda vez que implementó un programa de seguimiento de trayectorias de los alumnos de licenciatura, a fin de identificar los casos en situación de riesgo, así como aquellos cercanos a concluir este nivel de estudios. En ese sentido, se impulsó la inscripción de estos alumnos en las Unidades de Enseñanza Aprendizaje que no habían acreditado, de tal forma que concluyeran sus respectivos planes y programas de estudios en el corto plazo.

Con relación al total de alumnos de nuevo ingreso que continuaron sus estudios de licenciatura en la Universidad al cumplir un año de tra-

yectoria, dos divisiones académicas registraron un decremento a diferencia del año 2015. En el caso de CBI se alcanzó 64 por ciento de permanencia en 2016, 15 puntos porcentuales menos a diferencia del año anterior. En tanto que, para CSH se obtuvo 82 por ciento, 14 puntos porcentuales menos con relación al año 2015; y para CyAD se mantuvo en 75 por ciento.

Por otra parte, la matrícula promedio anual de licenciatura en 2016 es de 14 mil 334 alumnos; asimismo, el trimestre de otoño es el periodo que alcanzó la cifra de casi 15 mil jóvenes a diferencia de los trimestres de invierno y primavera. De este promedio anual, 42.6 por ciento corresponde a CBI, 37.6 por ciento a CSH y 19.8 por ciento a CyAD.

A lo largo de 2016 egresaron mil 597 alumnos de licenciatura (54.5 por ciento hombres y 45.5 por ciento mujeres), la cifra más alta desde el año 2011. Del total de egresados, 39.4 por ciento son de CBI, 38.8 de CSH, mientras que 21.8 por ciento pertenece a CyAD.

Aunado a lo anterior, se titularon mil 308 egresados (55.8 por ciento hombres y 44.2 por ciento mujeres): 40.6 por ciento de CBI, 40.1 de CSH, y 19.3 por ciento de CyAD. A diferencia del año 2015, hay un incremento en el número de titulados de 23 por ciento.

Con relación al nivel posgrado, la matrícula promedio anual fue de 522 alumnos (6.7 por ciento de especialización, 66.1 por ciento de maestría y 27.2 por ciento de doctorado), la cifra más alta desde 2011. Al igual que en licenciatura, el trimestre de otoño de 2016 es el periodo con la cifra más elevada de alumnos de posgrado: 556.

Durante el año que se reporta, egresaron 158 alumnos, la cifra más alta desde el año 2012, de los cuales 25 son de alguna de las especializaciones de CSH; en el nivel de maestría 51 pertenecen a Ciencias Básicas e Ingeniería, 44 a Ciencias Sociales y Humanidades y 13 a Ciencias y Artes para el Diseño; mientras que en el doctorado egresaron siete alumnos de CBI, 11 de CSH y siete de CyAD.

A través de la Coordinación de Docencia, y con el apoyo de la Coordinación General de Planeación, se implementó el “Programa de apoyo académico y económico a la trayectoria para alumnas y alumnos de Licenciatura de la UAM-A”, con la intención de atender al grupo de alumnos que, por carecer de una trayectoria regular, no han podido beneficiarse con las becas de Manutención que ofrece el programa institucional de la UAM. Dicho apoyo académico inició en 2015 y ha proporcionado tutoría per-

sonalizada y recursos económicos a alumnos de bajos recursos y que pudieran comprometerse con un programa personalizado que les permitiera terminar sus créditos a la brevedad posible. Los detalles del programa se presentan más adelante en este informe.

En ese marco, para fortalecer la toma de decisiones, en distintas instancias se llevaron a cabo ejercicios cuanti y cualitativos para conocer a detalle los factores que determinan el desempeño escolar. Destacan al efecto los estudios que se han realizado desde hace varios años para conocer los detalles de la trayectoria académica en un proyecto que involucra al Área de Sociología de las Universidades y las coordinaciones de Sistemas Escolares, Cómputo y General de Planeación. También se lleva a cabo el Diagnóstico sobre el Tronco Inter y Multidisciplinar de la División de CBI.

## Formación integral de alumnos

---

La Unidad Azcapotzalco ha llevado a cabo diversas acciones para atender la demanda creciente de jóvenes que desean ingresar a la educación superior, además de apoyar a los alumnos durante su permanencia en la Universidad.

Por mencionar algunos ejemplos, en 2016 se realizaron las siguientes actividades: la “Tercera Semana de la Educación Virtual”, celebrada en la Unidad Azcapotzalco el 22 de septiembre; el XIII Seminario Internacional de Políticas Públicas de Nueva Generación México-Cuba; y el Coloquio Departamental de Docencia 2016 organizado por el Departamento de Procesos y Técnicas de Realización de la División de

CyAD, cuyo propósito central residió en mejorar y elevar la calidad de la práctica docente de los profesores de la licenciaturas en Arquitectura, Diseño Industrial y Diseño de la Comunicación Gráfica.

Además de estos y otros eventos académicos, la Unidad Azcapotzalco diseña e implementa estrategias que tienen como propósito incidir en la formación de los alumnos de licenciatura, particularmente. Muestra de ello son las actividades de la Coordinación de Apoyo Académico, por medio de la Sección de Orientación Educativa y Servicios Psicopedagógicos, que tiene por objetivo procurar un entorno propicio para el aprendizaje de los alumnos.

En ese marco, se impartió por tercer año consecutivo el taller “Estrategias de Aprendizaje”, dirigido a los alumnos de nuevo ingreso y que comprende temáticas como redacción y ortografía, hábitos de estudio, elaboración de ensayos, cambio de carrera/División, elección de la carrera, toma de decisiones, autoestima y asertividad, pensamiento lógico matemático, estrategias de lectura y administración del tiempo. En total, se impartieron 29 talleres, beneficiando a más de tres mil alumnos durante 2016.

Igualmente, se efectuaron actividades relacionadas con la atención y prevención de la violencia, las adicciones, la salud sexual y la igualdad de género; problemáticas que se han detectado en los alumnos por medio de sesio-

nes individuales de orientación. De esta forma, cinco mil 216 asistentes participaron en los siguientes eventos: Jornada de Salud Sexual CyAD; Pláticas de pareja, proyecto de vida y relaciones interpersonales; Jornadas conmemorativas por la Igualdad de Género y contra la Violencia; además de los ciclos de pláticas trimestrales Caleidoscopio de emociones; Duelo, dolor y pérdidas; y Parejas más parejas.

Cabe mencionar que, de manera permanente, se proporcionó atención y apoyo a la comunidad universitaria a través de la Consultoría en Salud Sexual y se llevaron a cabo pruebas de detección del Virus de Inmunodeficiencia Humana (VIH), sífilis y hepatitis.

## Movilidad de licenciatura y posgrado

En virtud de que la movilidad es de suma importancia en la formación de los alumnos, toda vez que propicia en ellos una visión distinta de concebir su entorno, al tiempo que mejora su proceso de enseñanza aprendizaje, es que desde el Programa de Intercambio Universitario (PIU) de la Coordinación de Apoyo Académico, se asesora a los alumnos de licenciatura y posgrado interesados en realizar movilidad en otras instituciones de educación superior nacionales y extranjeras, así como a los estudiantes de otras universidades que buscan continuar sus estudios en la Unidad Azcapotzalco, además de realizar los trámites correspondientes ante Rectoría General y las divisiones académicas para el cumplimiento de este objetivo. Así, tenemos que durante 2016 participaron 212 alumnos de licenciatura en el PIU, 33 por ciento más con respecto al año 2015 y 247 por ciento más a diferencia del año 2013.

Del total de alumnos que realizaron movilidad, 36 por ciento pertenecen a CBI y destacan las ingenierías Industrial, Civil, Ambiental y Mecánica por ser los programas que enviaron a mayor número de jóvenes; 31 por ciento a CSH y sobresalen las licenciaturas en Administración y Sociología; y 33 por ciento a CyAD, en donde participaron las licenciaturas en Arquitectura, Diseño Industrial y Diseño de la Comunicación Gráfica enviando a sus alumnos a movilidad.

Con relación al género de los alumnos que cursaron sus estudios en otra institución de educación superior, 52 por ciento son mujeres y 48 por ciento hombres. En cuanto al tipo de movilidad, 88 por ciento de los alumnos de la Unidad Azcapotzalco prefirieron llevarla a cabo en instituciones extranjeras y 11 por ciento en universidades nacionales. Los países con mayor demanda son: Alemania, Argentina, Bolivia,

Chile, Colombia, Eslovenia, España, Finlandia, Francia, Italia, Noruega, Panamá, Paraguay, Perú, Rusia y Uruguay.

Es importante mencionar que por vez primera la *Laurea University of Applied Sciences*, en Finlandia, recibió a cuatro alumnos de la División de CSH. Otras instituciones internacionales que recibieron a los alumnos son las siguientes: *Hof University of Applied Sciences*, Alemania; *Mondragon Unibertsitatea*, y Universidad de Barcelona, ambas en España; *Politecnico di Milano*, Italia; *Russian State Social University*, Federación de Rusia; *Strate École de Design*, Francia; *University of Primorska*, Eslovenia; Pontificia Universidad Católica del Perú; Pontificia Universidad Javeriana, campus Bogotá y campus Cali, Colombia; Universidad del Bío Bío, Chile; Universidad de Mendoza y Universidad Nacional del Noreste de la Provincia de Buenos Aires, ambas en Argentina; por mencionar algunas.

Con respecto a la movilidad en instituciones educativas de México, las entidades elegidas por los alumnos son Baja California, Chiapas, Ciudad de México, Guanajuato, Jalisco, Nuevo León y Yucatán. Destacan la Universidad Autónoma de Baja California, la Universidad Autónoma de Chiapas, la Universidad Autónoma de Nuevo León, la Universidad Autónoma de Yucatán y los Centros Universitarios de Arte, Arquitectura y Diseño; de Ciencias Económico Administrativas y de Ciencias Sociales y Humanidades; la Universidad de Guanajuato y la Universidad Iberoamericana A.C.

En lo concerniente a los participantes de otras instituciones de educación superior que realizaron movilidad en la UAM Azcapotzalco, también hay un incremento. En 2015 se recibieron

a 93 jóvenes y durante 2016 a 110, de los cuales 34 por ciento estuvieron en CBI y CyAD, respectivamente y 32 por ciento en alguna de las licenciaturas de CSH. A propósito, los planes y programas de estudios que mayormente eligieron los participantes son Ingeniería en Computación y las licenciaturas en Administración, Sociología y Diseño de la Comunicación Gráfica.

A nivel nacional los participantes provienen de Baja California, Campeche, Ciudad de México, Chihuahua, Tlaxcala y Veracruz, y de instituciones como la Universidad Autónoma de Baja California, la Universidad Autónoma de Campeche, la Universidad Autónoma de Chihuahua, la Universidad Autónoma de Nuevo León, la Universidad Autónoma de San Luis Potosí, la Universidad Autónoma de Tlaxcala, la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, la Universidad de Guanajuato y la Universidad Veracruzana.

En el ámbito internacional, los países de origen de los participantes son Alemania, Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Ecuador, España y Francia; y provienen de instituciones como la Universidad del País Vasco, la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, la Universidad de Santo Tomás, la Universidad Católica Boliviana y la Universidad Simón Bolívar, por mencionar algunas.

Durante 2016 la UAM Azcapotzalco continuó su participación con la Academia Mexicana de Ciencias en el Verano de la Investigación Científica. Este programa tiene como objetivo fomentar el interés de los estudiantes de licenciatura por las actividades científicas en cualquiera de sus áreas, por medio de una estancia de dos meses en los centros e instituciones de investigación de México. En el año que se reporta,

**Cuadro 1. Movilidad de licenciatura y posgrado en 2016**

2016		Licenciatura	Posgrado	Total
Movilidad	Nacional	24	5	29
	Internacional	188	14	202
	<b>Total</b>	<b>212</b>	<b>19</b>	<b>231</b>
Participantes	Nacional	43	12	55
	Internacional	67	3	70
	<b>Total</b>	<b>110</b>	<b>15</b>	<b>125</b>

Fuente: Coordinaciones divisionales de Planeación y Programa de Intercambio Universitario 2016.

sobresale el caso de una alumna de la Licenciatura en Economía que realizó una estancia en el Banco de México.

Igualmente, otros participantes llevaron a cabo sus respectivas estancias en la Unidad Azcapotzalco, bajo la supervisión y guía de los profesores investigadores de tiempo completo.

En cuanto a la movilidad de posgrado, 19 alumnos de este nivel cursaron alguna o varias UEA equivalentes a sus correspondientes planes de estudio en diversas instituciones de educación superior nacionales y extranjeras, como el Colegio de México, la Unidad Cuajimalpa de la UAM, la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, la Universidad Politécnica de Cataluña, la Universidad de Buenos Aires y la Universidad Mayor de San Andrés, por mencionar algunas.

Asimismo, se recibieron 15 participantes de posgrados nacionales e internacionales que se incorporaron a alguno de los programas de estudio de las tres divisiones académicas. Entre las

instituciones de origen, se encuentran el Centro de Investigación y Estudios de Antropología Social de Yucatán, el Centro de Investigación en Biotecnología Aplicada del Instituto Politécnico Nacional, la Universidad Autónoma de Tlaxcala, la Universidad de París, *Ruhr-Universität Bochum* y la Universidad Técnica de Berlín.

En el cuadro 1 se muestra el total de alumnos de licenciatura y posgrado que realizaron movilidad nacional e internacional, así como el total de participantes que se incorporaron a alguno de los programas de la Unidad Azcapotzalco.

La movilidad es un factor necesario en la formación de los alumnos de licenciatura y posgrado, por ello requiere de acciones a corto plazo para que un mayor número de alumnos conozcan y participen en las convocatorias correspondientes. Igualmente, los planes y programas de estudio de la Unidad Azcapotzalco resultan de interés para estudiantes de otras instituciones de educación superior nacionales y extranjeras, debido a que se caracterizan por ser de calidad y prestigio.

Independientemente de las cifras, se debe tener presente que el aporte de la movilidad a la formación integral de los alumnos de licenciatura y posgrado es fundamental. El asegurar las condiciones académicas y económicas para que la estancia de los alumnos en otras instituciones y la de los participantes nacionales e interna-

cionales sea satisfactorio está en el conjunto de desafíos que han de resolverse positivamente a la brevedad. La voz de alarma que fue emitida por el movimiento de los alumnos a mediados del año, espera respuestas institucionales efectivas y oportunas.

## Calidad en planes y programas de estudio a nivel licenciatura y posgrado

---

Uno de los objetivos del Plan de Desarrollo Institucional de la Unidad Azcapotzalco de la UAM 2014-2024 reside en mantener e incrementar la calidad de los planes y programas de estudios. Para el cumplimiento de este objetivo se han realizado diversos esfuerzos a lo largo de la gestión: actualizar los planes y programas de estudios de licenciatura y posgrado, ser evaluados por instituciones externas y pares académicos, además de atender las recomendaciones de las instancias acreditadoras, por mencionar algunos; en conjunto, la realización de esta y otras acciones permiten que nuestros planes y programas de estudios sean considerados de calidad.

En ese marco, durante el año que se reporta, 21 planes y programas de estudios de posgrado de la Unidad Azcapotzalco permanecieron en el Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt). Las maestrías en Ciencias e Ingeniería Ambientales y en Ciencias e Ingeniería de Materiales, el Doctorado en Ciencias e Ingeniería en sus líneas de Ambientales y Materiales; la Maestría y Doctorado en Ingeniería Estructural; la Maestría y Doctorado en Optimización y la Maestría en Ingeniería de Procesos,

son los posgrados de la División de CBI que se mantuvieron en el PNPC.

Por parte de la División de CSH, están incorporados a este programa la Especialización en Literatura Mexicana del Siglo XX, la Maestría en Economía, la Maestría en Literatura Mexicana Contemporánea, la Maestría en Planeación y Políticas Metropolitanas, la Maestría y Doctorado en Ciencias Económicas, la Maestría y Doctorado en Sociología y la Maestría y Doctorado en Historiografía.

En tanto que, la Especialización en Diseño, Planificación y Conservación de Paisajes y Jardines, así como la Maestría y Doctorado en Diseño y Estudios Urbanos de la División de CyAD, pertenecen al PNPC. Cabe mencionar que el reconocimiento de nuestros planes y programas de estudio de posgrado implica el cumplimiento de diversos estándares de calidad y pertinencia, por lo que es necesario reconocer el trabajo de las instancias involucradas, particularmente de los coordinadores de cada programa.

En lo concerniente a las licenciaturas, la División de CBI mantuvo acreditadas las ingenierías Ambiental, Civil, en Computación, Eléctrica,



Electrónica, Física, Industrial, Mecánica, Metalúrgica y Química, por el Consejo de Acreditación de la Enseñanza de la Ingeniería, A.C., acreditación que permanecerá vigente hasta el año 2018. Asimismo, la División de CBI entregó los informes de medio término a dicho Consejo, por lo que éste avaló la calidad de los diez planes y programas de estudio de ingeniería de CBI. Es importante señalar que esta instancia acreditadora forma parte del *Washington Accord* desde febrero de 2016, que a su vez pertenece a la *International Engineering Alliance (IEA)*, por lo que es reconocida como un organismo acreditador internacional en países como Australia, Canadá, Corea, Estados Unidos, Hong Kong, India, Irlanda, Japón, Reino Unido, Rusia, Sudáfrica y Turquía, por señalar algunos.

A excepción de la Licenciatura en Derecho de la División de CSH, las licenciaturas en Administración y Sociología se mantuvieron acreditadas por el Consejo de Acreditación en Ciencias Administrativas, Contables y Afines (CACECA) y la Asociación para la Acreditación y Certificación en Ciencias Sociales (ACCECISO), respectivamente. En tanto que, la Licenciatura en Economía obtuvo una prórroga en la vigencia de la acreditación por esta última instancia.

En el caso de la División de CyAD, la licenciatura en Arquitectura ha sido reconocida por el Consejo Mexicano de Acreditación de la Enseñanza de la Arquitectura, A. C., (COMAEA) hasta el año 2018; las licenciaturas en Diseño Gráfico y Diseño Industrial permanecerán acreditadas por el Consejo Mexicano de la Acreditación de Programas de Diseño (COMAPROD) hasta el año 2019.

De esta forma, los planes y programas de estudio de licenciatura y posgrado de la Unidad

Azcapotzalco han mantenido sus estándares de calidad a nivel nacional durante 2016. El trabajo por mantener y mejorar la calidad de dichos planes es una labor permanente en la que es necesaria la participación de los miembros de la comunidad.

Uno de los objetivos del Plan de Desarrollo Institucional de la Unidad Azcapotzalco 2014-2024, es ampliar la oferta de planes de estudio en licenciatura y posgrado. En ese sentido, y en correspondencia con el Plan de Desarrollo Institucional de la Universidad Autónoma Metropolitana 2011-2024, en febrero de 2016 Rectoría General de la UAM extendió una invitación a las divisiones académicas de la Unidad para participar en el Programa divisional para el mejoramiento académico y crecimiento de las licenciaturas, cuyo propósito es avanzar en el mejoramiento y crecimiento de los planes y programas de estudio de este nivel.

Cada una de las divisiones académicas elaboró un programa para el cumplimiento del objetivo anterior, en los cuales se mencionaron los diagnósticos actuales de CBI, CSH y CyAD, además de señalar las estrategias a seguir en el corto y mediano plazos, en rubros como eficiencia terminal, matrícula de licenciatura, movilidad y egresados, por mencionar algunos. En el marco de dicho programa, a la División de CBI le fue asignado un millón 50 mil pesos; a CSH, 495 mil pesos; y a CyAD, 290 mil pesos. Con todo lo valioso de estas aportaciones, es importante hacer notar que la existencia de lineamientos determinados exclusivamente desde Rectoría General impidió que la Rectoría de Unidad y sus instancias, participaran agregando criterios de integridad que hubieran consolidado las propuestas divisionales y potenciado su efectividad.

## Becas

---

El Plan de Desarrollo Institucional de la Unidad Azcapotzalco 2014-2024 establece como objetivo apoyar a los alumnos de bajos ingresos por medio de las diversas modalidades de becas que ofrece la Universidad Autónoma Metropolitana, en conjunto con otras instancias externas como la Secretaría de Educación Pública. Estos apoyos permiten que los alumnos continúen con su formación profesional, egresen, se titulen y reduzcan su permanencia en la institución.

En ese marco, la Coordinación de Docencia es la instancia encargada de difundir y dar seguimiento a los diferentes programas como las Becas Manutención para la Educación Superior, las Becas de Excelencia UAM y las Becas de servicio social, por señalar algunas. Durante el año que se reporta, la Coordinación de Docencia ofreció pláticas informativas a nuevos becarios sobre el procedimiento de renovación de becas, pagos y asignación de tutores, además de señalar cuáles son los criterios de regularidad y avance de créditos.

El cuadro 2 muestra los cuatro mil 961 apoyos que se ofrecieron a los alumnos de licenciatura a lo largo de 2016. Es importante mencionar que estas becas no son excluyentes, es decir que un alumno pudo haber obtenido más de una beca.

En comparación con el año 2015, hubo incrementos considerables en el pago de las siguientes becas: Manutención (cuatro por ciento), Servicio Social (270 por ciento), Movilidad Internacional (14 por ciento) y para estudiantes de licenciatura en instituciones de educación superior en el extranjero en acciones de movilidad en la UAM (53 por ciento). En casos como las Becas para integrantes de grupos vulnera-

bles y de Movilidad Nacional, las cifras se mantuvieron y sólo en las Becas de Excelencia hubo una disminución de 60 por ciento.

A propósito de las becas Manutención, es importante señalar que en el transcurso del año 2016, se otorgaron mil 340 nuevas becas, es decir 117 más con relación al año anterior, y se tuvo una convocatoria en los trimestres de invierno, primavera y otoño. Igualmente, la difusión de este programa de becas se realizó a través de los módulos de atención a estudiantes y las redes sociales.

Además de las becas externas, la Coordinación de Docencia recibió 10 solicitudes y se otorgaron dos becas para Jefas de Familia que concede el Consejo de Ciencia y Tecnología (Conacyt). Asimismo, esta Coordinación se ha encargado de difundir las convocatorias de las becas que otorga el Estado de México para alumnos de licenciatura de la UAM, la Universidad Nacional Autónoma de México y el Instituto Politécnico Nacional y SEP de excelencia, servicio social y vinculación.

A través de la Coordinación de Docencia se implementó el “Programa de apoyo académico y económico a la trayectoria para alumnas y alumnos de Licenciatura de la UAM-A”, con la intención de atender al grupo de estudiantes que, por carecer de una trayectoria regular, no han podido beneficiarse con las becas de Manutención que ofrece el programa institucional de la UAM. Dicho apoyo ha proporcionado tutoría personalizada y recursos económicos a alumnos de bajos recursos que pudieran comprometerse con un programa personalizado que les permitiera terminar los créditos contempla-

dos en su plan de estudios dentro de la vigencia del programa. Los recursos se obtuvieron del presupuesto de la Rectoría de la Unidad.

Como se ha reportado anteriormente, el Programa inició en enero de 2016, momento en que se recibieron 105 solicitudes y se otorgaron 51 apoyos, mismos que fueron ejerciéndose a lo largo de los tres trimestres aunque se registraron reducciones en el número de los beneficiarios puesto que el programa se diseñó precisamente para apoyar a alumnos a culminar sus estudios en un plazo específico. Es satisfactorio observar que, siete alumnos terminaron en el trimestre 16-P y cuatro más en el trimestre 16-O. A finales de este último período, se atendía aún a 31 alumnos. Los promedios por División de atendidos a lo largo del año fueron: 68 por ciento de CBI; 15 por ciento de CSH y 17 por ciento de CyAD.

Los criterios para participar en el Programa establecían que los alumnos tuvieran retrasos académicos atribuibles a enfermedad comprobable, a cambios de carrera y/o cambios de medio tiempo a tiempo completo y a otras causas extraordinarias, entre los que se consideraba, por supuesto, la situación de alumnos ex vendedores ambulantes. Con estos últimos se estableció el compromiso de no realizar actividades de comercio informal dentro de la Universidad. Las proporciones de beneficiarios por causa son las siguientes: exvendedores en UAM-A: 14%; por cambio de carrera: 20%; por enfermedad: 8%; por cambio de medio tiempo a tiempo completo: 6% y por situaciones (madres solteras, fallecimientos de familiares cercanos, habitar muy lejos de la UAM, entre otras) que se conjuntaron con una difícil situación económica: 53%.

Mediante la aplicación del Programa fue posible experimentar con un modelo de tutoría grupal diferenciado según el momento y la situación de los participantes. Por ejemplo, los temas abordados en las labores del trimestre 16-I fueron: Tutoría de sensibilización (para reconocer y valorar el compromiso adquirido), Tutoría motivacional y un Taller de estilos de aprendizaje. En el trimestre 16-P se abordó el Manejo del Tiempo y la Aplicación mental en el marco de la motivación y, en el trimestre 16-O, Elaboración de Curriculum Vitae y participaciones en los Talleres intertrimestrales que ofrece la Coordinación de Apoyo Académico de la CGDA.

La experiencia de este programa es muy rica y valiosa. Entre otros aspectos, se observó una alta tasa de éxito académico basada en el permanente acompañamiento al que muchos participantes se refirieron como “la palmada en la espalda” o “ver la luz al final del túnel” que motiva a culminar los estudios a pesar de las adversidades. Sin duda, estas y otras lecciones serán de utilidad para enriquecer proyectos similares.

Como resultado de los esfuerzos reseñados en los párrafos anteriores, se tiene que 34 por ciento de los alumnos de licenciatura cuentan con algún tipo de beca para continuar sus estudios.

Con relación a las becas de posgrado, en el cuadro 3 se presenta el total de becas pagadas en el año que se reporta.

Al igual que en las becas de licenciatura, en las de posgrado también hay incrementos significativos en el número de becas pagadas con relación al año 2015. De manera que, los pagos de las Becas de Posgrado aumentaron 35 por ciento, las Becas para participar en Eventos de Difusión y de Investigación en Ciencia y Tecno-

**Cuadro 2. Becas de apoyo para alumnos de licenciatura, UAM Azcapotzalco**

<b>Nombre de la beca</b>	<b>División</b>	<b>Pagadas</b>
BNES Manutención	CBI	866
	CSH	1 332
	CyAD	1 949
<b>Total</b>		<b>4 147</b>
Becas de Excelencia	CBI	91
	CSH	264
	CyAD	117
<b>Total</b>		<b>472</b>
Becas para integrantes de grupos vulnerables	CBI	7
	CSH	10
	CyAD	1
<b>Total</b>		<b>18</b>
Becas de servicio social	CBI	23
	CSH	54
	CyAD	23
<b>Total</b>		<b>100</b>
Becas de Movilidad Internacional	CBI	69
	CSH	47
	CyAD	60
<b>Total</b>		<b>176</b>
Becas de Movilidad Nacional	CBI	5
	CSH	13
	CyAD	1
<b>Total</b>		<b>19</b>
Becas para estudiantes de licenciatura en instituciones de educación superior en el extranjero en acciones de movilidad en la UAM	CBI	11
	CSH	10
	CyAD	8
<b>Total</b>		<b>29</b>

Fuente: Anexo estadístico del Informe del Rector General, 2016.

logía UAM, 34 por ciento; y las Becas de Movilidad Internacional, 25 por ciento. En el caso de las Becas de Estancias Posdoctorales la cifra se mantuvo en un pago realizado durante 2016. En este sentido, debe señalarse que tres integrantes de la Coordinación General de Desarrollo Académico forman parte de manera permanente del mismo número de comités de becas de Rectoría General, en representación de la Unidad. Entre éstos el de las becas de movilidad para estudiantes de licenciatura y posgrado, el de becas de Manutención y otras de diverso tipo para estudiantes de licenciatura, y el de las becas de Manutención y de asistencia a eventos de difusión e investigación para estudiantes de posgrado de los programas de estudio de reciente creación y/o no incorporados aún al PNPC. Como se ha consignado, las actividades

durante 2016 se distinguieron por su intensidad y rapidez en la atención a los desafíos que permanentemente se fueron presentando.

En ese marco, la Universidad recibió en enero la visita de la Dra. María Dolores Sánchez Soler, Directora Adjunta de Posgrado y Becas del Conacyt, la ocasión sirvió para que ante los órganos personales y académicos reunidos, expusiera con mayor detalle los incentivos que tienen cada una de las becas para estudios de posgrado, al tiempo que invitaba a socializar esta información con el fin de que más estudiantes pudieran gozar de estas becas y estancias cortas de investigación, las cuales fortalecen aún más los programas de posgrado ya inscritos en el PNPC y el trabajo de los docentes adscritos a estos.

**Cuadro 3. Becas de Posgrado en la UAM Azcapotzalco**

Nombre de la beca	División	Pagadas
Becas de Posgrado	CBI	9
	CSH	-
	CyAD	58
	<b>Total</b>	<b>67</b>
Becas para participar en Eventos de Difusión y de Investigación en Ciencia y Tecnología UAM	CBI	38
	CSH	4
	CyAD	5
	<b>Total</b>	<b>47</b>
Becas de Movilidad Internacional	CBI	3
	CSH	1
	CyAD	6
	<b>Total</b>	<b>10</b>
Becas de Estancias Posdoctorales	CBI	1
	CSH	-
	CyAD	-
	<b>Total</b>	<b>1</b>

Fuente: Anexo estadístico del Informe del Rector General, 2016.

## Reconocimientos para alumnos y egresados

---

En la sesión 415 del Consejo Académico de la Unidad Azcapotzalco, celebrada el 11 de noviembre de 2016, autoridades universitarias otorgaron la Medalla al Mérito Universitario por obtener las calificaciones más altas de su generación a 123 alumnos de licenciatura y posgrado; asimismo, 15 jóvenes de licenciatura se hicieron acreedores a esta distinción por las tesinas, proyectos terminales o servicio social presentados durante los trimestres 15-P, 15-O y 16-I.

Aunado a lo anterior, 31 alumnos de posgrado de las tres divisiones académicas fueron galardonados con la entrega de la Mención Académica por haber realizado una idónea comunicación de resultados o una tesis que contribuye al desarrollo del conocimiento científico, humanístico o artístico e incluso, a la satisfacción de las necesidades sociales.

Algunas muestras de lo anterior son: “Reducción de óxidos de nitrógeno provenientes de fuentes móviles sobre catalizadores bifuncionales”, “Formulación de elementos viga-columna con discontinuidades interiores para el estudio del colapso en estructuras” por parte de la División de Ciencias Básicas e Ingeniería; “Ensayos de mujeres indígenas: de la resistencia a la reflexión”, “Los dilemas en torno a la historia, la memoria y la verdad. Lecturas historiográficas de los contextos de violencia y justicia transicional en Perú y México en el tránsito de dos siglos”, correspondientes a la División de Ciencias Sociales y Humanidades; “Microhidroenergía: diseño experimental de un sistema generador de energía eléctrica a partir del flujo de agua en tuberías de edificios habitables”, y “Plan de conservación integral para el conjunto arqueológico Plaza Oeste

Zona de Monumentos Arqueológicos de Teotihuacán”, pertenecientes a la División de Ciencias y Artes para el Diseño.

Además de dichas distinciones, es importante mencionar los siguientes reconocimientos que han sido otorgados a los alumnos de licenciatura y posgrado por su creatividad, originalidad, aporte al campo científico y contribución al bienestar social. En el caso de la División de CBI, el Colegio de Ingenieros Ambientales de México, A. C., entregó la Mención Honorífica por Mejor tesis o trabajo de titulación en Ingeniería Ambiental y profesiones afines, nivel licenciatura, a Estephanie María de los Ángeles Solís Jiménez de la Ingeniería Ambiental de nuestra Unidad. Por su parte, la Convención Anual del Cemento y del Concreto organizada por el American Concrete Institute entregó el tercer lugar en la modalidad de Cemento Permeable a los alumnos Abel Toledo Candia, Juan Carlos Trejo Gutiérrez, Leiding Guadalupe García Gutiérrez y Luis Ángel Quirino Flores.

En tanto que, en la División de CSH, Anel Fernández Villanueva, Karen Stephanie Ruiz Ibáñez, José Carlos Martínez Morales, Norma Angélica Vergara Sánchez y Yunerí García Sánchez, alumnos de la licenciatura en Derecho, obtuvieron el primer lugar en el Tercer Certamen Nacional Universitario de la Comisión Nacional de Tribunales Superiores (Conatrib) de Litigación Oral, Sistema Penal Acusatorio. Igualmente, Vanessa Arvizu Reynaga, alumna del posgrado en Sociología, asesorada por la profesora Dinorah Miller, fue galardonada con el Premio ANUIES 2016 a la mejor tesis de maestría.

La fundación para el Conocimiento y Cultura Digital (FUNCO), otorgó el primer lugar de la COPA BIM al equipo Ardisa, conformado por los alumnos Arturo García Vargas de la Licenciatura en Arquitectura de la Unidad Azcapotzalco, y Miguel Ángel Huerta Vargas del Instituto Politécnico Nacional. Asimismo, Daniela Sierra, alumna de Diseño Industrial, obtuvo el primer lugar en el concurso BIG IDEA FOR SMALL Global de Dongu Daewoo Electronics 2016.

Por otra parte, desde el 03 de marzo de 2015, entró en vigor el Acuerdo 02/2015 del Rector General por el que se institucionaliza el reconocimiento “Egresado Distinguido UAM”, a quienes han destacado por sus méritos y trayectoria en los ámbitos, académico, cultural, humanístico o bien, por su aporte al desarrollo de la Universidad y del país.

En ese marco, el Ingeniero en Física Moisés Herubey Castillo Meza, quien realizó la primera

radiocirugía de cerebro en México; el Dr. Pedro Luis Grasa Soler, egresado de la segunda generación de Ingeniería Industrial y actualmente se desempeña como Director General del Campus Zona Metropolitana de la Ciudad de México del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey; y el Dr. Daniel Ruiz Vega, Coordinador del Posgrado en Ingeniería Eléctrica de la Escuela Superior de Ingeniería Mecánica y Eléctrica del IPN y egresado de la Ingeniería Eléctrica, fueron nombrados como Egresados Distinguidos de la Unidad Azcapotzalco de la UAM.

Las distinciones obtenidas por los alumnos y egresados son una muestra del compromiso de la UAM Azcapotzalco por formar profesionales capaces de analizar, reflexionar, discutir y solucionar problemas sociales en contextos caracterizados por su complejidad. La información detallada se puede consultar en el Anexo 2.

## **Incorporación de tecnologías de información y comunicación al proceso educativo**

---

De manera constante la Unidad Azcapotzalco, en conjunto con las divisiones académicas, realiza esfuerzos diversos para incorporar las nuevas tecnologías de la comunicación y la información a la docencia y a la gestión. Por mencionar un ejemplo, el sistema de información de la División de CSH se fortaleció en 2016 por medio de la actualización y modernización de los microsistemas, a fin de ofrecer a los usuarios externos e internos, información precisa sobre los diversos procesos de la División.

Por otra parte, el Campus Virtual Azcapotzalco (CAMVIA), de la Oficina de Innovación y Emprendimiento Estudiantil (OIEE), es una herramienta tecnológica que incrementa las capacidades de interacción entre alumnos, docentes y diversos contenidos educativos, además de alojar todas las plataformas que administra la OIEE.

En ese sentido, durante 2016 se registraron 436 mil 527 accesos al CAMVIA, 18 por ciento más a diferencia del 2015. Anualmente, en prome-

dio, más del 80 por ciento de los usuarios se conectan al Campus fuera de las instalaciones de la UAM Azcapotzalco y el 20 por ciento restante, utilizan algún punto de las instalaciones universitarias para conectarse. En tanto que, los tipos de dispositivos desde los cuales los alumnos ingresan al CAMVIA son: computadora de escritorio, 76 por ciento; teléfono móvil, 20 por ciento; y tableta, cuatro por ciento.

Cabe señalar que este sitio electrónico albergó mil 010 aulas virtuales activas, o bien, espacios que se utilizan en el trimestre y tienen alumnos y profesores registrados. Del total de aulas, 47 por ciento corresponde a CBI, 30 por ciento a CSH y 23 por ciento a CyAD. De la División de Ciencias Básicas e Ingeniería, se atendieron 16

mil 373 jóvenes, de CSH 10 mil 519 y de CyAD cuatro mil 749. Es importante aclarar que de este total se repiten alumnos que se inscribieron a uno o más cursos durante el trimestre.

En otro tema, la OIEE también imparte diferentes talleres para alumnos de la Unidad Azcapotzalco, con el objetivo de promover e instrumentar una cultura de innovación y emprendimiento. Al respecto, algunos de los talleres que se llevaron a cabo son: Metodología Financiera en Planes de Negocio para Emprendedores, Desarrollo de APPS para emprendedores de la UAM-A, Creatividad y oportunidades en la Economía Verde y Emprende antes de Graduarte. En total, fueron beneficiados 153 alumnos.

## Académicos

---

La Universidad Autónoma Metropolitana articula la docencia y la investigación en la figura del docente. Con el objetivo de garantizar el cumplimiento de esta característica, la Unidad Azcapotzalco ha llevado a cabo diversas acciones que inciden en la actualización y capacitación de los profesores.

Durante 2016, la planta docente estuvo conformada por mil 045 profesores de tiempo completo, medio tiempo y tiempo parcial; 40 por ciento pertenecen a CBI, 37 por ciento a CSH y 23 por ciento a CyAD. Del total de profesores, 68 por ciento son hombres y 32 por ciento mujeres.

En cuanto a la habilitación, 24.1 por ciento de los profesores tienen como grado máximo de estudios licenciatura; 33.7 por ciento, maestría;

y 42.2 por ciento doctorado. Cabe mencionar que a diferencia del 2013, año en que inició la presente gestión, la Unidad tenía mil 048 profesores; sin embargo, existen diferencias en el número de profesores con licenciatura, toda vez que el número disminuyó de 286 a 252 en 2016; la cifra también se modificó en el número de profesores con maestría, pasó de 372 a 352 e incrementó el número de académicos con doctorado: de 390 a 441.

Por otra parte, el Programa de Formación Docente tiene como objetivo fortalecer el perfil de los profesores. Desde el año 2003, este programa coadyuva a elevar la calidad del ejercicio docente, por medio de la sensibilización y capacitación en diversos temas. En este sentido, la Coordinación de Docencia dio continuidad a la oferta de cursos en las siguientes líneas: Andra-



gogía y didáctica, Tecnología educativa, Actitudes y valores en la educación y Fortalecimiento académico-institucional.

A lo largo de 2016 se ofrecieron 17 cursos a la comunidad académica: nueve presenciales con duración de 20 horas y ocho en la modalidad virtual o mixta con una duración de 30 horas. Algunos de los cursos con mayor participación de los docentes son: Bases teóricas y metodológicas para una evaluación de aprendizajes complejos, Estadística en el aula, Teorías de la personalidad en el aula y su relación con el aprendizaje y Principios de Programación Neurolingüística y Coaching aplicados en el aula universitaria. En total, 200 académicos concluyeron alguno de estos cursos.

Posterior a la formación docente, es importante que los académicos fortalezcan los conocimientos adquiridos. Es por ello que, en el Centro Virtual de Formación y Acompañamiento Docente, los participantes son asesorados en los proyectos que evidencien la aplicación de dichos conocimientos, con el objetivo de potenciar las habilidades y herramientas de cada docente.

En ese marco, se brinda apoyo al personal académico en las siguientes modalidades de trabajo: Cursos de formación docente presenciales, virtuales y mixtos; Acompañamiento docente; Colaboración con instancias académicas; y Comunidades de conocimiento para la docencia.

Aunado a lo anterior, sobresale el curso virtual-presencial de Inducción Docente. Modelo académico UAM Azcapotzalco, el cual también forma parte del Programa de Formación Docente, y su propósito es reflexionar y valorar la riqueza institucional del modelo académico

de la UAM Azcapotzalco, por medio del conocimiento de las funciones sustantivas (docencia, investigación y preservación y difusión de la cultura), con la intención de propiciar una mejor integración del personal académico. Este curso estuvo dirigido a docentes de nuevo ingreso; sin embargo, a partir de 2017 estará dirigido a todo el personal sin importar su antigüedad en la Universidad.

Además de los cursos virtuales que ofrece la UAM Azcapotzalco para los profesores, hay otros ámbitos en los que los académicos tienen una destacada participación, tal es el caso del Sistema de Aprendizaje Individualizado (SAI) de la División de Ciencias Básicas e Ingeniería que ofrece un espacio académico para la impartición de Unidades de Enseñanza Aprendizaje centrada en los procesos individuales de los alumnos de ingeniería para que adquieran y desarrollen habilidades, hábitos de estudio y conocimientos diversos. En ese sentido, se conformaron en promedio mil 133 grupos y se atendieron a 20 mil 920 alumnos durante 2016.

El apoyo de los docentes hacia los alumnos también se ve reflejado en las tutorías. En el marco del Programa Nacional de Becas de Manutención, 519 académicos en promedio al año impartieron tutorías, de los cuales 60 por ciento son hombres y 40 por ciento mujeres. De este total, siete por ciento pertenecen a CBI, 55 por ciento a CSH y 38 por ciento a CyAD.

En otro tema, cabe mencionar que el 18 de noviembre de 2016 se entregó el Premio a la Docencia al Mtro. Carlos Rogelio Tapia Medina, de la División de CBI; al Dr. Octavio Fabián Lóyzaga de la Cueva, de CSH; y a los maestros María Teresa Bernal Arciniega y Roberto Gustavo Barnard Amosurrutia de CyAD. Este premio

es convocado por los consejos divisionales a los profesores con destacada labor docente en la Unidad.

Las actividades de docencia y su vinculación con la investigación en la División de CBI fueron apoyadas con la creación de la Cátedra “Dr. Leopoldo Ríos de la Loza Guillén”, en el Departamento de Ciencias Básicas; de las Cáte-

dras “John von Neumann” y “Alan Mathison Turing”, en el Departamento de Sistemas; y de la Cátedra “Chandrasherkhara Venkata Román”, en el Departamento de Materiales. Igualmente, se aprobó en 2016 la contratación de profesores para ocupar las Cátedras “Alexander Graham Bell”, en el Departamento de Electrónica y “Lucio Vázquez Briseño”, en el Departamento de Materiales.

## Infraestructura y mejora en los servicios de apoyo a los universitarios

---

Como señala el Plan de Desarrollo Institucional de la Unidad Azcapotzalco 2014-2024, se han realizado considerables inversiones para tener la infraestructura necesaria que permita satisfacer las demandas educativas de nuestra comunidad universitaria: aulas, talleres, laboratorios, espacios deportivos y culturales, por mencionar algunos. Es necesario que dichas inversiones se realicen a corto y mediano plazos en beneficio de la comunidad universitaria, y en cumplimiento de las funciones sustantivas.

Durante el año 2016 se adquirieron diversos equipos e instrumentos en las divisiones académicas. Por mencionar algunos ejemplos, se obtuvieron extractores e inyectoras solares, una punta para osciloscopio y tarjetas PCI exprés con un puerto, con el objetivo de apoyar el trabajo administrativo y docente de la División de CBI. Respecto al equipo de laboratorio, se adquirieron computadoras, microprocesadores, sensores, campanas, destiladores, prensas y básculas, entre otros. En total, la inversión ascendió a 6.4 millones de pesos. Igualmente, se acondicionaron algunos espacios físicos en los que se realizan actividades de docencia, entre

los que destacan las adecuaciones al laboratorio de Geotecnia y a la Planta de Procesos Metalúrgicos y Materiales del Departamento de Materiales.

Otra acción corresponde a la Coordinación de Servicios de Información, toda vez que se adquirieron diversos títulos para apoyar los planes y programas de estudio de la Unidad y se mantuvo actualizado el Repositorio Institucional Digital Zaloamati.

Asimismo, la Coordinación de Servicios de Cómputo implementó el Sistema de Reservación de Equipo de Cómputo en la Sala John von Neumann, con el cual los alumnos, personal académico y administrativo podrán apartar un equipo utilizando su Clave de Acceso a la Red de Datos de la Universidad, desde el portal <http://reservacompu.azc.uam.mx/sala/>. Esta medida ha permitido eficientar el tiempo de uso de las computadoras para la comunidad universitaria.

Aunado a lo anterior, durante septiembre de 2016 se puso en marcha la nueva infraestructura

de monedero electrónico consistente en cinco estaciones de recarga, las terminales de cobro de cinco impresoras y cuatro fotocopiadoras; además, se actualizó el programa informático que maneja las transacciones. Cabe mencionar que el saldo del monedero que anteriormente residía en la credencial de los alumnos, actualmente se encuentra en línea. La consulta se realiza desde: <http://www.azc.uam.mx/monederoelectronico>.

Otra de las innovaciones que se han desarrollado con la utilización de la tecnología en beneficio de la comunidad universitaria, es la plataforma electrónica Librería Virtual de la Unidad Azcapotzalco (<http://libreriavirtual.azc.uam.mx/>), que surgió como una iniciativa conjunta de las Divisiones Académicas y de la Coordinación de Servicios de Información; el objetivo es crear una nueva forma de difundir la producción editorial de la UAM-A, así como internacionalizar las investigaciones de los académicos de la Unidad.

Adicionalmente, con el propósito de actualizar la infraestructura para mejorar las condiciones en que se imparte la docencia, la Coordinación de Lenguas Extranjeras actualizó los equipos de

cómputo, además de software especializado; asimismo, se adaptaron las aulas para clases teóricas, seminarios y talleres; se crearon espacios de trabajo para los alumnos y se digitalizaron los materiales didácticos para los laboratorios virtuales.

Por conducto de la Coordinación General de Desarrollo Académico (CGDA), y a fin de apoyar a los programas de posgrado de la Unidad, se dio continuación a las reuniones mensuales con todos los coordinadores de posgrado de la Unidad iniciadas hace poco más de dos años, como espacios de comunicación y de apoyo a las necesidades de los programas educativos de este nivel. En ellas, se elaboraron por primera vez, de manera conjunta y con criterios comunes, presupuestos anuales de cada posgrado y por División para 2017. Estos fueron presentados en una reunión en pleno con el Rector de la Unidad y los Directores de las tres divisiones en noviembre de 2016. También se inició un proceso para conocer las necesidades de espacios físicos de cada uno de los posgrados con el propósito de evaluar la posibilidad de concentrar todos los posgrados en el edificio "c".

## Servicio social

---

La interacción entre la UAM Azcapotzalco con los sectores social, gubernamental y productivo es importante, toda vez que se generan convenios de vinculación que permiten promover el servicio social de los alumnos de licenciatura.

A lo largo de 2016, mil 312 alumnos y egresados acreditaron el servicio social, 33.8 por ciento pertenecientes a CBI, 43.9 por ciento a

CSH y 22.3 por ciento a CyAD. En total, 45 por ciento son hombres y 55 por ciento mujeres. Cabe mencionar que 42 por ciento de los jóvenes prestaron su servicio social en instituciones públicas, 41 por ciento en la Unidad Azcapotzalco, 10 por ciento en el sector social y dos por ciento en el ámbito privado; fueron entregadas extensiones al cinco por ciento restante de los prestadores.

Por otra parte, el Programa Peraj-UAM-A, Adopta un Amig@ se llevó a cabo en 2016 con la participación de áreas académicas e instancias administrativas. Participaron 17 alumnos de las tres Divisiones Académicas, beneficiando al

mismo número de niñas y niños de quinto y sexto grados de primaria de las escuelas Ciudad Reynosa, Georges Cuisenaire y Manuel Belgrano, ubicadas en la Delegación Azcapotzalco.

## Lenguas extranjeras

---

La División de Ciencias Sociales y Humanidades continuó con el fortalecimiento de la Coordinación de Estudios de Lenguas Extranjeras (CELEX), de tal forma que en el año 2016 ofreció sus servicios en línea (como registro, inscripción y pago de exámenes de certificación), brindó apoyos de becas, además de impartir cursos sabatinos. Es importante mencionar que a partir del año 2014 la oferta de cursos ha cubierto la demanda de la comunidad universitaria.

Durante el año que se reporta, esta Coordinación ofreció clases de inglés, francés, alemán, ruso, chino, japonés, coreano y náhuatl. El objetivo es que la comunidad universitaria y público en general, desarrollen diversas competencias lingüísticas como leer, escribir, escuchar y hablar.

En los trimestres de invierno, primavera y otoño de 2016, se inscribieron cuatro mil 241 alumnos de licenciatura y posgrado (47.6 por ciento de CBI, 39.4 por ciento de CSH y 13 por ciento de CyAD), de los cuales 49 por ciento son hombres y 51 por ciento mujeres. Cabe mencionar que el mayor número de alumnos de licenciatura inscritos a CELEX pertenecen a las ingenierías Ambiental, Civil, Electrónica y Metalúrgica por parte de CBI. En tanto que, en CSH destacan las licenciaturas en Derecho, Administración y Economía; y de CyAD, Diseño de la Comunicación Gráfica y Arquitectura.

Asimismo, 270 trabajadores de la Unidad, egresados y público en general, se inscribieron en los niveles principiante, intermedio y avanzado de alguno de los cursos señalados anteriormente (57 por ciento hombres y 43 por ciento mujeres). Con relación a las nuevas lenguas ofertadas por esta Coordinación, en 2016 se inscribieron 53 alumnos a clases de ruso y 17 a japonés. Asimismo, se inscribieron 686 alumnos a alguno de los cursos sabatinos. En total, CELEX tuvo inscritos a cinco mil 290 alumnos en 2016.

Con relación a los grupos, se abrieron 166 para el idioma inglés, 35 para francés, 23 para alemán; 35 para los cursos sabatinos; tres para el ruso y uno para el japonés, coreano y náhuatl, respectivamente. En total, 265 grupos operaron a lo largo del año que se reporta y 136 profesores (45 por ciento hombres y 55 por ciento mujeres) impartieron dichos cursos.

Finalmente, es importante destacar que la División de CBI mantuvo las becas para que alumnos de licenciatura y posgrado se inscribieran en cursos sabatinos de inglés y, posteriormente, presentaran el examen de certificación que aplica la Coordinación de Lenguas Extranjeras. Estos apoyos beneficiaron a 200 alumnos y egresados de las licenciaturas y posgrados de CBI.





## 5. Investigación

En la Universidad Autónoma Metropolitana, la investigación es una función sustantiva y un rasgo distintivo. Nuestra Universidad cuenta con una notoria calidad en la investigación, fundamentada en la Ley Orgánica de la UAM, que busca estar atenta a los problemas nacionales y locales para desarrollar proyectos de investigación que resuelvan las demandas sociales, políticas y culturales del país. En el año 2016 la Unidad Azcapotzalco tuvo un crecimiento importante en materia de investigación.

## Áreas de Investigación

---

Las Áreas de Investigación son organismos de la universidad que apoyan, promueven e impulsan el desarrollo de la investigación. Por lo que el Área se construye desde el departamento, para su conformación deben coincidir un conjunto de académicos que concuerden en una temática especializada y en un objeto de estudio, y que también realicen sus tareas para ofrecer resultados a través de programas y proyectos de investigación, cuyo beneficio se extiende al fortalecimiento de la docencia, la difusión de la cultura, la vinculación con la sociedad y comunidad nacional e internacional.

De manera que el Plan de Desarrollo Institucional de la Unidad Azcapotzalco de la Universidad Autónoma Metropolitana 2014-2024, contempla las Áreas que han sido objeto de diferentes mecanismos para propiciar su fortalecimiento y alcanzar su consolidación. Por supuesto, esas acciones se rigen según los Criterios para la Creación, Modificación y Supresión de las Áreas de Investigación aprobados por el Consejo Académico, que son las directrices para concretar, mantener y, en su caso, decidir respecto a la posible finalización de dichas estructuras.

En este sentido, la Rectoría de la Unidad analiza, realiza y gestiona las acciones necesarias que apoyen a las Divisiones y Departamentos Académicos que busquen fortalecer sus Áreas existentes, además de promover la conformación de nuevos espacios de investigación y como parte fundamental, impulsar y apoyar a un mayor número de profesores-investigadores para que se incorporen a esos espacios.

Prueba de ello, y como un compromiso de la universidad, la Unidad cuenta con 61 Áreas

y 41 Grupos de Investigación. En la División de Ciencias Básicas e Ingeniería existen 30 Áreas y 12 Grupos, en Ciencias Sociales y Humanidades 19 y 13 y, en Ciencias y Artes para el Diseño 12 y 16, respectivamente. Las Áreas de Investigación que pertenecen a CBI representan el 49.2 por ciento, el 31.1 por ciento corresponden a CSH y el 19.7 por ciento a CyAD.

En la División de CBI, con la participación de todos los departamentos, se impulsó la creación de nuevas áreas de investigación. En el año que se reporta, en el Departamento de Ciencias Básicas se creó el Área “Enseñanza de las Ciencias Básicas”, con la aprobación del Consejo Académico en la sesión 404 de enero de 2016.

Asimismo, en la División de CSH se han continuado los trabajos de tránsito de Grupos a Áreas, ejemplo de ello es la creación del Área denominada “Análisis y Gestión de las Organizaciones”, perteneciente al Departamento de Administración, aprobada ante el Consejo Académico en la sesión 408. En tanto que, en el Departamento de Sociología se creó el Grupo “Sociología de la cultura”. En lo que concierne a la División de Ciencias y Artes para el Diseño, desde 2015 se ha mantenido sin cambios.

Respecto a la proporción del total de profesores adscritos a un Área de Investigación, los datos son los siguientes: CBI 66.5, CSH 38.4, y CyAD 54.2 por ciento.

De 2013 a la fecha se han creado nuevas Áreas de Investigación, pasando de 57 a un total de 61 en 2016, algunas de ellas transitaban de Grupo a Área de Investigación, debido a ello se ha observado una disminución de 40 a 39 Gru-



pos, aun con la incorporación nuevos registros. En la División de CBI en 2013 se contaba con 27 Áreas y 12 Grupos de Investigación actualmente son 30 y 12 respectivamente. La Divi-

sión de CSH pasó de 18 a 19 Áreas y de 12 a 13 Grupos de Investigación. La División de Ciencias y Artes para el Diseño se ha conservado sin cambios.

## Proyectos de investigación

En la Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Azcapotzalco, los profesores-investigadores trabajan de manera conjunta en proyectos de investigación, que son aprobados por los consejos divisionales y con base en ellos se atienden diversas temáticas que dan cabida a sus intereses académicos.

Durante 2016 la mayor parte de la investigación realizada se encontraba ligada a las Áreas o Grupos de Investigación, por ello, las divisiones académicas y la Rectoría de Unidad apoyan la creación, registro y revisión de nuevos proyectos, así como su seguimiento académico. Esfuerzos permanentes se llevan a cabo en cada Consejo Divisional atendiendo criterios y generalidades propias de cada área de estudio,

los cuales se ven reflejados en la investigación al generar soluciones a problemas específicos, y construir canales de comunicación con el entorno social.

En materia de investigación la División de Ciencias Básicas e Ingeniería reportó 101 proyectos vigentes, 12 de nueva creación y 10 concluidos; en tanto que la cifra para Ciencias Sociales y Humanidades fue de 421 vigentes, 14 de nueva creación y 2 concluidos; mientras que la División de Ciencias y Artes para el Diseño contó con 62 proyectos vigentes, 26 de nueva creación, 17 reestructurados y 29 concluidos. En suma, el total de proyectos vigentes de las tres divisiones fue de 584, de los cuales se concluyeron 41 en el periodo reportado.

**Cuadro 4. Proyectos de investigación**

División	Concluidos	Suprimidos	Reestructurados	Nueva creación	Vigentes
CBI	10	-	-	12	101
CSH	2	-	-	14	421
CyAD	29	19	17	26	62
UAM-A	41	19	17	52	584

Fuente: Divisiones Académicas 2016 (Información Básica para el Informe de Actividades).

## Cuerpos Académicos y redes temáticas de colaboración

La Unidad Azcapotzalco registró un total de 78 Cuerpos Académicos (CA), 27 corresponden a la División de CBI, 26 a CSH y 25 a CyAD, distribuidos de la siguiente manera: 20 consolidados, 20 en consolidación y 38 en formación. Los datos muestran una tendencia positiva del dos por ciento en los últimos cuatro años en el grado de consolidación de los CA registrados ante Programa para el Desarrollo Profesional Docente (Prodep).

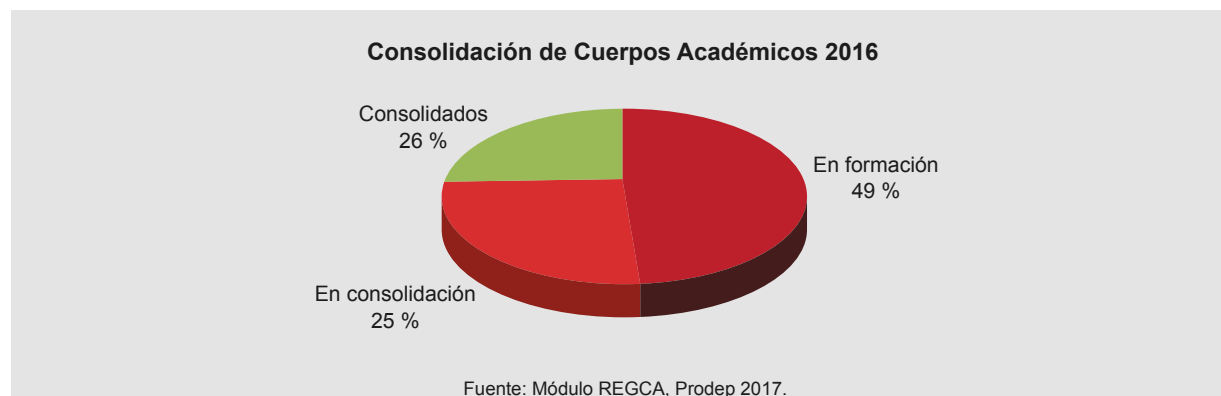
Los Cuerpos Académicos han sido una alternativa más de organización y participación para obtener apoyos de los diferentes organismos institucionales como la Secretaría de Educación Pública, vía Prodep, y los Fondos Sectoriales coordinados por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt).

Asimismo, los apoyos de Fortalecimiento de Cuerpos Académicos alcanzados a través de la Convocatoria Prodep 2016 llegaron a un millón 941 mil 253 pesos. Los ocho Cuerpos Académicos en Formación (CAEF) participantes fueron

cuatro de la División de CBI, el Área de Comunicaciones, Sistemas de Información, Sistemas Electrodinámicos y Grupo de Sensores y Señales; tres de la División de CyAD, Análisis del Espacio Urbano, Investigación y Diseño, Praxis de la Imagen en el Diseño; y uno de CSH, Economía Política y Sociedad del Capitalismo Contemporáneo.

Un mecanismo más de obtención de apoyos es el de las Redes temáticas de colaboración, que son proyectos presentados por los CA que interactúan con otros grupos nacionales o del extranjero para desarrollar y actuar de manera conjunta en los diferentes ámbitos de las ciencias, lo que fomenta la interdisciplinaria y optimización de los recursos físicos y humanos vinculados a través de un mismo proyecto con tareas complementarias, pero compartiendo resultados, facilidades y rendición de cuentas.

Al respecto, es importante señalar que durante el año que se reporta, con el apoyo de la Coordinación General de Planeación y en particular de la Jefatura de Proyecto de Gestión y Enlace



Institucional (instancia encargada de asesorar a profesores y CA en el marco del Prodep) se difundió una nueva convocatoria de Redes para Comunidades Digitales para el Aprendizaje en Educación Superior (CODAES) y para el Desarrollo y Evaluación de Competencias para el Aprendizaje en Educación Superior (DESCAES), redes orientadas al desarrollo de objetos digitales de aprendizaje, y la implementación de cursos en línea. En ese sentido, es importante señalar la participación de profesores y CA. De

la División de CBI, el Mtro. Hugo Pablo Leyva, miembro de la Red del proyecto Entorno Virtual de Aprendizaje en Métodos Numéricos para Ingeniería y de la División de CyAD, el CA de Investigación y Diseño, iniciador de la Red. La suma obtenida por esta convocatoria fue de 930 mil pesos, monto que refleja el compromiso de nuestros profesores y de la Universidad con la investigación, el desarrollo tecnológico y la interdisciplinariedad.

**Cuadro 5. Cuerpos Académicos 2016**

División	CA en formación	CA en consolidación	CA consolidados	Total
CBI	13	3	11	27
CSH	8	10	8	26
CyAD	17	7	1	25
UAM-A	38	20	20	78

Fuente: Módulo FPI, Prodep 2017.

## La figura del Profesor investigador en la UAM-A

Un rasgo de la Universidad Autónoma Metropolitana es la figura de profesor investigador, que se distingue por el compromiso de generar, aplicar y transmitir nuevo conocimiento derivado de la disciplina científica que cultiva en su área de investigación, mismo que comparte con la comunidad universitaria a través de la vinculación y difusión de la cultura. Actualmente, la Unidad cuenta con 806 profesores con estudios de posgrado, es decir 83 por ciento de la planta académica, de los cuales 364 cuentan con estudios de maestría y 442 de doctorado. En el nivel de habilitación, los datos presentan una tendencia positiva que representa el tres por ciento en comparación al año anterior. Cabe mencionar que en los últimos cinco años se han mantenido

incrementos constantes del uno y dos por ciento que demuestran un claro compromiso de los profesores con la educación y la universidad.

Cabe resaltar que la UAM Unidad Azcapotzalco cuenta con 29 becas vigentes para estudios de posgrado de alta calidad, distribuidas de la siguiente forma: CBI 12, CSH 11 y CyAD seis; adicionalmente dos profesores fueron beneficiados por Prodep con el apoyo de beca para estudios de posgrado de alta calidad, (uno de CyAD y uno de CBI).

En la incorporación de la Unidad Azcapotzalco al Prodep en 2003, el número de profesores de tiempo completo con reconocimiento a Perfil

**Cuadro 6. Profesores Investigadores con reconocimiento a Perfil Deseable, Prodep**

División	2014			2015			2016		
	M	F	Total	M	F	Total	M	F	Total
CBI	161	58	219	133	55	188	136	52	188
CSH	114	81	195	101	73	174	98	75	173
CyAD	67	47	114	62	41	103	64	42	106
<b>Total</b>	<b>342</b>	<b>186</b>	<b>528</b>	<b>296</b>	<b>169</b>	<b>465</b>	<b>298</b>	<b>169</b>	<b>467</b>

Fuente: Módulo FPI del Prodep, COPLAN 2017.

Deseable otorgado a los académicos con actividades de docencia, investigación, producción académica, tutorías y gestión fue de 172. A la fecha, son 467 académicos con estudios de posgrado que tienen el Reconocimiento al Perfil Deseable por parte del Prodep. La distribución por División fue de 188 profesores en CBI, 174 en CSH y 103 en CyAD.

Los ingresos obtenidos por los profesores investigadores que participaron en las diversas convocatorias del Prodep sumaron ocho millones 944 mil 159 pesos, recursos que fueron destinados a la adquisición de equipo e instrumentos necesarios para la labor académica y la formación de recursos humanos.

Los recursos obtenidos por los profesores en las convocatorias individuales alcanzaron un monto de cuatro millones 615 mil 467 pesos y se distribuyeron de la siguiente manera: quinientos 58 mil pesos para dos becas de posgrado de alta calidad y dos becas posdoctorales, tres millones 604 mil 807 pesos se destinaron para la Incorporación de Nuevos Profesores de Tiempo Completo y 452 mil 660 pesos en apoyo a la reincorporación de exbecarios Promep.

Por otro lado, es necesario mencionar que el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt),

a través del Sistema Nacional de Investigadores (SNI), reconoce la labor del personal académico dedicado a producir conocimiento científico y tecnológico con el objeto de promover y fortalecer la investigación al más alto nivel, además de representar un apoyo económico para cada uno de ellos. Asimismo, le permite al profesor investigador posicionarse con sus pares académicos en el ámbito nacional e internacional y colocar a la Universidad como un referente en investigación.

La Unidad Azcapotzalco cuenta con 234 investigadores reconocidos por el SNI, mismos que están distribuidos de la siguiente manera: 34 son candidatos, 143 tienen el Nivel I, 48 el Nivel II y 9 Nivel III. De acuerdo con cada División 115 pertenecen a CBI, 106 a CSH y 13 a CyAD. Cabe destacar que el número de profesores de la Unidad en el SNI ha crecido sostenidamente en los últimos años.

Los colectivos de investigación han desarrollado mecanismos para impulsar la generación de conocimiento, iniciativas de desarrollo y aplicación tecnológica, así como su difusión mediante reuniones de trabajo y seminarios. Estas dinámicas internas de áreas y grupos de investigación han propiciado la reflexión, el avance y la consolidación de proyectos de investigación, con el propósito de generar conocimiento de

manera innovadora e impulsar la interacción entre la sociedad y nuestra Universidad.

Por lo que es importante mencionar la participación de profesores investigadores de la Unidad en academias o asociaciones nacionales o extranjeras: CBI reportó 58 profesores que se incorporaron a alguna de las 148 agrupaciones académicas que tiene registradas la División, de las que destacan, la Sociedad Mexicana de Ciencia y Tecnología Aplicada a Residuos Sólidos, A. C., la Academia Mexicana de Investigación y Docencia en Ing. Química, Academia Mexicana de Energía, AC.; la Sociedad Mexicana de Ciencias de la Computación y *The Minerals, Metals and Materials Society*.

Mientras que en la División de CSH, 61 profesores se integraron a diferentes agrupaciones nacionales e internacionales entre las que sobresalen: Sociedad Latinoamericana de Economía Política y Pensamiento Crítico; Asociación Mexicana de Ingeniería, Ciencias y Gestión Ambiental (AMICA); Asociación Mexicana de Estudios Rurales A.C.; *Latin American Studies Association LASA* y el Consejo Mexicano de Investigación Educativa.

Por su parte, en CyAD nueve de sus docentes se integraron a asociaciones tales como, la Red Mexicana de Estudios sobre Paisajes Patrimoniales (REMEPP); la Asociación Nacional de Energía Solar, A.C. (ANES); el Seminario de Cultura Mexicana; *International Association of Sport and Leisure Facilities* (IAKS) y el Sistema Nacional de Creadores.

En otro sentido, el Rector de la Unidad integró en 2016 una Comisión Académica conformada con profesores de las tres divisiones y los coordinadores generales de Planeación y de Desa-

rrollo Académico, coordinada por el titular de la CGDA, cuyo mandato fue proponer al Consejo Académico de la Unidad Azcapotzalco que solicitara al Colegio Académico la integración de una Comisión para reformar el actual Tabulador de Ingreso, Promoción y Permanencia Académica (TIPPA). En el mandato de la Comisión se incluyó la revisión y propuesta de las modalidades y actividades de vinculación y la revaloración de las de docencia.

En otro tema, cabe destacar la figura del profesor investigador a partir de sus investigaciones, algunas de las cuales cuentan con importantes financiamientos debido a su impacto en la ciencia, la tecnología y el medio ambiente. Por ejemplo, el doctor Juan Jesús Ocampo Hidalgo encabezó la investigación multidisciplinaria denominada “Diseño de circuitos integrados CMOS para visión e inteligencia artificial”, financiada por el Programa para el Desarrollo Profesional Docente de la SEP y por la División de CBI. Desde 2009, esta iniciativa logró un convenio con la Universidad de California para fabricar circuitos integrados a bajo costo. En este proyecto participan, además del doctor Ocampo Hidalgo, encargado del diseño de microcircuitos integrados, los profesores Javier Alducin Castillo, en procesamiento de señales; Iván Vázquez Álvarez, en el análisis de datos, Armando Gómez Vieyra, en Ingeniería Óptica.

Asimismo, el doctor en Cibernética Técnica, Gueorgi Khatchatourov, trabaja en la invención de un androide con visión al frente que sea capaz de medir su posición en perspectiva, teniendo parámetros de orientación y de relación con los objetos de su entorno. A través de este proceso, se podrían volar aviones sólo con robots automáticos que pudieran entrar en zonas de alto riesgo.

La doctora María Guadalupe Montes de Oca Yemha, ganadora de la Beca Mujeres en la Ciencia 2016, otorgada por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología UNESCO, los Laboratorios L'Oreal y la Academia Mexicana de Ciencias, se encuentra al frente de la investigación de Nanopartículas para la generación de energía limpia. La especialista trabaja junto con su equipo en el Laboratorio Interdisciplinario de Electroquímica e Ingeniería en Materiales de la UAM-A, para lograr que celdas de combustible electroquímico reemplacen el motor de combustión interna de los automóviles, por medio de un dispositivo formado por un conjunto de celdas alimentadas por oxígeno e hidrógeno. El equipo de trabajo está conformado por miembros del Centro de Investigación y Estudios Avanzados (Cinvestav) del IPN, quienes se dedican al desarrollo tecnológico del prototipo, mientras que en el Laboratorio de Electroquímica de la UAM-A, se trabaja la parte teórica de esta investigación.

La doctora Grethell Georgina Pérez Sánchez, adscrita al Departamento de Ciencias Básicas de la División de Ciencias Básicas e Ingeniería, inició una investigación orientada a reducir la contaminación producida por la enorme cantidad de botellas de plástico. Actualmente trabaja en la construcción de un sensor óptico que ayudará a separar botellas de plástico para su reciclaje, proyecto que presentó en respuesta a la convocatoria del Programa para el Desarrollo Profesional Docente (Prodep), de la Secretaría de Educación Pública (SEP), y resultó electo en la categoría Incorporación de Nuevos Profesores de Tiempo Completo.

Por su parte, el doctor Nicolás Domínguez Vergara y el Ingeniero José Luis Pantoja Gallegos, profesores del Departamento de Sistemas, de

la División de Ciencias Básicas e Ingeniería, junto con el estudiante de la Facultad de Ingeniería de la UNAM, Daniel Domínguez Pérez, desarrollan desde hace cuatro años el proyecto Modelo de Emisiones Resultantes de Operación de la UAM (UAMMero), para concretar un software orientado a resolver el problema de la contaminación. Este programa, cuya patente se encuentra en trámite, permite, entre otras acciones, medir la contaminación generada por los vehículos pesados de carga, los académicos están tomando medidas para que pueda ser empleado en toda clase de automotores. El principio de esta investigación es que las emisiones puedan medirse a través de una aplicación para teléfono celular.

La doctora Violeta Múgica Álvarez y el maestro José de Jesús Figueroa Lara, profesores de los departamentos de Ciencias Básicas y de Energía, respectivamente, crearon un secador de materiales granulares y de polvos de alto impacto, que se encuentra en trámite de patente desde 2012. Este secador industrial es capaz de secar hasta 400 kilos de polvos finos en una hora, lo que significa un importante ahorro de tiempo y recursos económicos en sectores industriales como fabricantes de talcos, harinas, cosméticos y medicamentos, entre otros productos, que han enfrentado sin éxito el reto de disminuir el tiempo de secado y evitar durante el proceso la pérdida de materiales.

De la División de Ciencias Sociales y Humanidades, las doctoras Priscilla Connolly y Guénola Capron, realizaron una investigación interinstitucional junto con los doctores Salomón González, investigador de la UAM Cuajimalpa, y Ruth Pérez, experta del Centro de Estudios Mexicanos y Centroamericanos

(CEMCA), que tiene por objetivo conocer las prácticas de movilidad en autotransporte en la Ciudad de México, e incidir en las nuevas políticas dirigidas a reducir su uso.

Por último, el doctor Fausto Rodríguez Manzo, adscrito al Departamento de Procesos y Técnicas de Realización de CyAD, desde finales de la década de los años 90 ha estudiado el impacto sonoro que se produce en la ciudad, lo que lo llevó a la creación del Laboratorio de análisis y diseño acústico con el propósito de

facilitar su investigación acerca de los problemas ocasionados por el ruido y las vías para atenuarlo. También obtuvo apoyo económico de la Secretaría del Medio Ambiente, con el objetivo de proponer un proyecto para evaluar y monitorear el ruido ambiental en esta urbe. En otra fase de su investigación se ha encargado de estudiar detalladamente zonas como la Delegación Azcapotzalco, el Centro Histórico y el aeropuerto capitalino; investigación que coloca a la Unidad Azcapotzalco a la vanguardia en el estudio sobre el ruido.

## Funcionamiento de los espacios de investigación

Los colectivos de investigación de la Universidad se distinguen por su amplia participación para la creación y difusión de los productos de investigación. La interacción al interior y exterior de los mismos han propiciado la consolidación de las Áreas y Grupos. La vida colegiada y la realización de actividades alrededor de la investigación activan una dinámica entre pares académicos.

Adicionalmente, la contratación de profesores visitantes en la Unidad ha sido de suma importancia, toda vez que han colaborado en los espacios de la docencia y retroalimentado las Áreas y Grupos, estas visitas implican la vinculación entre los profesores adscritos y los investigadores externos, lo que beneficia a la conformación de redes académicas.

Las diversas actividades académicas de la Universidad en 2016 sumaron un total de 14 mil 716,

de éstas el 30.1 por cierto corresponden a la Unidad Azcapotzalco; entre ellas destacan la participación en dos mil 45 eventos y la realización de mil 430 artículos especializados de investigación, además de los reportes, conferencias magistrales, libros científicos entre otras, todas ellas para expandir los conocimientos y compartirlos con la comunidad universitaria.

Aunado a lo anterior, a través de los colectivos de investigación se realizan seminarios permanentes para revisar puntualmente los avances, determinar las participaciones en foros, congresos y seminarios, buscar alternativas de crecimiento y financiamiento, así como para compartir y continuar generando conocimiento. Con esa dinámica se gestan nuevos proyectos que respondan a las necesidades académicas y de investigación de los miembros de cada colectivo.

## Infraestructura para la investigación

---

Es relevante destacar que el desarrollo de la investigación productiva está íntimamente relacionado con la infraestructura, equipamiento y su funcionamiento. A esto puede añadirse que cada una de las divisiones destina recursos para la compra o actualización de equipo. Con el propósito de consolidar estas acciones en materia de infraestructura institucional dedicada a la investigación, durante 2016 se atendieron diferentes necesidades, entre las que destacan las siguientes:

El Departamento de Ciencias Básicas invirtió en la instalación del sistema de manejo de gases, el servicio de instalación de un espectrómetro de absorción atómica, así como la instalación de extractores para equipo de absorción atómica, en apoyo al proyecto de investigación sobre química ambiental. Por su parte, el Departamento de Electrónica invirtió en el módulo de adquisición de datos DS-SIRIUS-ACC, cuyo objetivo es realizar sistemas de medición del nivel de glucosa en la sangre y de esfuerzos mecánicos basados en sistemas MEMS; también adquirió el Servidor PowerEdge T630 multinúcleo con GPU Nvidia Grid K2, para Aplicaciones de cómputo de alto rendimiento. El Departamento de Energía compró un espectrofotómetro visible para el análisis de soluciones para preparación de catalizadores.

Mientras que la inversión realizada en infraestructura de la División de CSH tuvo como objetivo optimizar las instalaciones e impulsar la investigación, fortaleciendo las labores propias de las Áreas y Grupos. Los recursos se dirigieron a la adquisición de equipo de cómputo, impresoras, equipo audiovisual y mobiliario para oficina.

Por su parte, en la División de CyAD, el Departamento de Medio Ambiente adquirió equipamiento para evaluación de color, medición de la luz y medición de la percepción del color, con el objetivo de incrementar las capacidades del Laboratorio de Color. El Departamento de Procesos compró equipo de cómputo especializado dirigido a apoyar las actividades del Área de Nuevas Tecnologías. Asimismo, para el Grupo de Investigación El Dibujo, Creación y Enseñanza, se financió equipo de cómputo y periféricos; así como dispositivos audiovisuales y de oficina y otras herramientas en apoyo a la investigación, laboratorios y actividades administrativas.

En la UAM la investigación es referente institucional debido a sus profesores altamente reconocidos dentro y fuera de nuestro país, toda vez que el modelo UAM impulsa la generación de conocimiento. Esta actividad ha sido favorecida por las propias Divisiones y en ocasiones por convenios de investigación firmados con instancias públicas, privadas y sociales.

El ingreso recibido en esta materia estuvo canalizado principalmente a fortalecer la infraestructura para mejorar las condiciones en las áreas de trabajo, así como a robustecer las Áreas de Investigación, y apoyar la certificación de profesores y alumnos.

El seguimiento que se ha dado a la obra de rigidización del edificio "g", puesta en marcha en 2015, muestra el compromiso en materia de seguridad. El detalle de este proyecto se muestra en la sección de Apoyo Institucional de este Informe.



## Producción académica

Como resultado de las investigaciones realizadas por los profesores-investigadores de la Universidad, se genera un gran aporte al acervo nacional e internacional con la producción académica, plasmadas en libros o capítulos, artículos, ponencias, memorias, reportes de investigación y patentes, entre otros.

La producción académica de los profesores adscritos a la División de Ciencias Básicas e Ingeniería fue de 182 artículos publicados en revistas de investigación o divulgación, indizadas nacionales e internacionales; realizaron 274 memorias de congresos nacionales e internacionales; ofrecieron 28 conferencias nacionales e internacionales, se diseñó un prototipo para medir el tiempo de reverberación en un recinto, participaron en 91 arbitrajes de artículos, fueron jurados en 47 exámenes a nivel licenciatura, maestría y doctorado y dirigieron 188 proyectos terminales y tesis de maestría y doctorado.

En lo que respecta a la División de Ciencias Sociales y Humanidades, los profesores publicaron 310 artículos y realizaron el arbitraje de 47, redactaron 72 libros o capítulos de libro, además de 75 reportes de investigación, dos reseñas, 323 y 160 ponencias en eventos nacionales y extranjeros, respectivamente y 18 memorias de eventos nacionales. En la parte correspondiente a dirección de tesis las cifras son las siguientes: 182 de licenciatura, 80 de maestría y 26 de doctorado.

Los docentes de la División de Ciencias y Artes para el Diseño, publicaron 14 libros, y 44 artículos; participaron con 18 memorias en eventos internacionales y 16 nacionales, además realizaron 32 reportes de investigación.

En la UAM-A, se cuenta con cuatro títulos de revistas electrónicas realizadas en la División de CSH, entre ellas Estocástica y Reporte Macroeconómico de México, lo que permite llegar a los lectores digitales, las revistas de investigación que se publicaron en la Unidad fueron:

**Cuadro 7. Revistas académicas y números editados**

CBI	CSH	CyAD
	Gestión y Estrategia (2)	
	Estocástica (2)*	
	Redpol (2)*	
	Alegatos (3)	Anuario de Estudios Urbanos(1)
	Análisis Económico (3)	Taller Servicio 24 Horas (2)
	Tiempo Económico (3)	Tiempo de Diseño (1)
Conexión CBI (2)	Fuentes Humanísticas (2)	MM1 diseñarte (1)
	Temas y Variaciones de Literatura (3)	Administración y Tecnología (1)
	Relingüística Aplicada (2)*	Cuestión de Diseño (1)
	Sociológica (3)	Proyectos ExpoCyAD (1)
	Sapiencia (1)	Tecnología & Diseño (1)
	El Cotidiano (6)	Estudios de arquitectura (1)
	Reporte Macroeconómico de México (11)	bioclimática
	Alegatos Coyuntural (2)	

Fuente: Coordinaciones Divisionales de Planeación 2016.

\*Revistas electrónicas.

## Reconocimiento a Áreas e investigadores

---

Como se ha mencionado, las Áreas de Investigación son la base para la generación de conocimiento, en ellas se reúnen los profesores que cuenten con especialidades afines. En este sentido, con el Premio a las Áreas de Investigación, la Universidad promueve, reconoce e impulsa su desarrollo.

Durante la sesión 413 de Consejo Académico, celebrada el 28 de septiembre de 2016, este organismo otorgó el Premio a las Áreas de Investigación como reconocimiento a un trabajo de excelencia, y el compromiso de la institución para avanzar hacia la consolidación y crear mejores dinámicas universitarias:

- Análisis de Procesos, del Departamento de Energía.
- Estructuras, del Departamento de Materiales.
- Derechos Humanos y Alternatividad Jurídico Social, del Departamento de Derecho.
- Teoría y Análisis de la Política, del Departamento de Sociología.

La docente Margarita Mercedes González Brambilla de Ciencias Básicas e Ingeniería, obtuvo el Premio a la Investigación en conjunto con otros profesores por el trabajo desarrollado: *The coupling of W-transaminase and Oppenauer oxidation reactions via intramembrane multi-componet diffusion*.

Mientras que en la División de Ciencias Sociales y Humanidades: Octavio Fabián Lozaga de la Cueva, en el “Día del Abogado”, recibió un reconocimiento otorgado por la Ciudad de México. En tanto que el profesor Elisur Arteaga

Nava fue reconocido por el Tribunal Superior de Justicia de la Ciudad de México con la Presea Ignacio Manuel Altamirano.

La Academia Nacional de Historia y Geografía concedió el grado de “Académico de Número” a Eduardo José Torres Maldonado. Mientras que el Instituto Nacional de Ciencias Penales reconoció la trayectoria docente de dos profesoras del Departamento de Derecho: Alicia Beatriz Azzolini Bincaz e Iris Rocío Santillán Ramírez. También de ese Departamento, el académico Miguel Pérez López fue designado Miembro de la Junta Directiva del Instituto Federal de la Defensoría Pública del Consejo de la Judicatura Federal del Poder Judicial de la Federación.

En esta ocasión el Premio Anastasio G. Saravia de Historia Regional Mexicana fue adjudicado a Patricia San Pedro López. Finalmente, la Universidad Nacional Autónoma de México, en el X Festival de Cine Gay, rindió homenaje al profesor Antonio Marquet por su labor en la teorización de la cultura de la colectividad de Lesbianas, Gays, Bisexuales, Travestis, Transexuales, Transgénero e Intersexuales (LGBTTTI).

Los docentes de la Unidad que fueron reconocidos con el nombramiento de Profesor Distinguido fueron la profesora Violeta Múgica Álvarez de la División de Ciencias Básicas e Ingeniería y los profesores Emilio Martínez de Velasco y Arellano y Juan Alberto Félix Beltrán Concepción de la División de Ciencias y Artes para el Diseño,

También de CyAD los docentes Roberto Gustavo Barnard y María Teresa Bernal Arciniega obtuvieron el Premio a la Docencia. Por su parte,

la profesora Karla María Hinojosa de la Garza, por el alto desempeño que mostró en sus estudios de posgrado, recibió la Medalla al Mérito Universitario. Las tres distinciones corresponden a reconocimientos que nuestra institución hace a quienes destacan en su quehacer cotidiano.

Otro académico, Emilio García Salazar, en 2016, obtuvo reconocimiento por su campaña publicitaria y cartel promocional dedicados al Ballet Folclórico de México, además de una mención honorífica por el libro *De abanicos y*

crinolinas, otorgado en el marco del Concurso por el Premio Nacional de Diseño.

Adicionalmente, la profesora María de Lourdes Sandoval Martiñón, fue invitada a formar parte del Jurado en el Concurso de Diseño del IV Congreso Continental IAKS celebrado en Honduras. Finalmente, los profesores Oweena Fogarty O'Mahoney, Bela Gold Kohan, César Martínez Silva y Nicolás Alberto Amoroso Boelcke ingresaron al Sistema Nacional de Creadores.

## Difusión y vinculación

---

Es de suma importancia mencionar la participación que las tres Divisiones de la Unidad han tenido en eventos de investigación tales como: foros, seminarios, coloquios, diplomados y talleres durante el 2016.

La División de CBI apoyó la asistencia de 208 profesores como ponentes y conferencistas a eventos que se realizaron dentro y fuera de México; el 60 por ciento de ponencias se llevaron a cabo en el extranjero y 40 por ciento a nivel nacional, en tanto que el 100 por ciento de conferencias fueron nacionales. La División de CSH favoreció la asistencia de 26 profesores para impartir ponencias nacionales. Por su lado, la División que CyAD fomentó 123 viajes con fines académicos, el 75 por ciento fueron de presentación nacional y 25 por ciento internacional, en cuanto a las conferencias el 85 por ciento fueron de carácter nacional y el 15 por ciento internacional.

Además, las Divisiones Académicas realizaron una labor importante al apoyar a sus alumnos de licenciatura y posgrado para que asistieran a

eventos académicos en donde presentaron sus proyectos y tesis de posgrado.

Los profesores de CBI realizaron un total de 41 seminarios, talleres, coloquios y foros. En la División de CSH fueron realizadas 157 actividades, las más sobresalientes son: cursos, talleres, visitas guiadas, seminarios, concursos, foros, ciclos de cine, muestras gastronómicas y mesas redondas. El año que se reporta, la División de CyAD llevo a cabo 33 actividades, entre ellas: apoyo social, exposiciones nacionales e internacionales, talleres, coloquios, seminarios, cursos y presentaciones.

De la División de CyAD profesores del Departamento de Investigación y Procesos participaron exitosamente en la nueva convocatoria de Redes para Comunidades Digitales para el Aprendizaje en Educación Superior (CODAES) y Redes para el Desarrollo y Evaluación de Competencias para Aprendizajes en Educación Superior (DESCAES), y colaboraron en la "Red de Entorno Virtual de Aprendizaje en Métodos Numéricos para Ingeniería. Mientras que profesores de la División de

CBI participaron en la Red Entorno Virtual de aprendizaje en Métodos Numéricos para Ingeniería del Departamento de Ciencias Básicas.

Cabe destacar algunas investigaciones realizadas por la División de Ciencias Básicas e Ingeniería, que fue sede tanto del “VII Congreso Internacional de Docencia e Investigación en Química”, llevado a cabo del 21 al 23 de septiembre, con las siguientes temáticas: Ciencias Afines, Educación Química, Química Ambiental, Química de Materiales y Química de la Vida; como de las “XXII Jornadas de Análisis Matemático y sus Aplicaciones”, realizado del 17 al 21 de octubre, en esa ocasión se dedicó a la memoria del profesor Jaime Cruz Sampedro, entre sus ponentes de nivel internacional se encuentran Jorge Cossio Betancur, de la Universidad Autónoma de Colombia y Alfonso Castro, de *Harvey Mudd College*; a eso se suma la “XVI Semana del Ambiente” y el “XVII Foro de Ingeniería Ambiental”, realizados del 6 al 10 de junio, la temática fue “Cambio climático”. La División también participó en la organización de dos congresos nacionales: “XII Semana Nacional de Ingeniería Electrónica, SENIE 2016” y el “Congreso de Ingeniería Física”; además de un evento internacional: “III Congreso Multidisciplinario de Ciencias Aplicadas en Latinoamérica”, realizado en la Habana, Cuba.

En el caso de la División de Ciencias Sociales y Humanidades, destacaron el “Primer Congreso Nacional de Estudio de los Movimientos Sociales”, que convocó a investigadores nacionales y extranjeros a reflexionar, analizar e intercambiar conocimiento, información, datos, resultados de investigaciones, hallazgos y estudios sobre los movimientos sociales y temáticas afines. Entre los conferencistas magistrales se encuentran seis nacionales y seis internacionales: Alberto Acos-

ta, Manuel Antonio Garretón, James M. Jasper, Geoffrey Pleyers, Luis Tapia, Takeshi Wada, Sergio Zermeño, Armando Bartra, John Holloway, María Marcela Lagarde, Omar García, y Martha Lamas. Se presentaron 549 ponencias, 26 carteles, 14 documentales, 22 conversatorios y 31 presentaciones de libros. El evento organizado por el Dr. Sergio Tamayo Flores-Alatorre contó con 804 asistentes y culminó con la publicación de las Memorias del Congreso.

Por lo que toca a la División de Ciencias y Artes para el Diseño, por séptima ocasión se llevó a cabo la exposición de carteles CyAD Investiga, que tiene como función primordial dar a conocer las investigaciones que se llevan a cabo dentro de la División. En 2016, participaron más de 180 investigadores en 108 proyectos, los avances y resultados fueron presentados en infografías: 28 del Departamento de Evaluación, 16 de Investigación, 27 de Medio Ambiente y 37 de Procesos y Técnicas. Cada año se publica CyAD Investiga, en formato impreso, electrónico (CD) y en archivo virtual depositado en el repositorio institucional de documentos digitales Zaloamati de la Unidad ([zaloamati.azc.uam.mx](http://zaloamati.azc.uam.mx)), esta última publicación tuvo un impacto mayor debido al alcance de la cobertura.

Los eventos y publicaciones señaladas son testimonio tanto de la calidad de la investigación que se realiza en la Unidad Azcapotzalco, como de la preocupación porque los resultados sean presentados en foros y espacios que potencialicen su impacto académico y social.

El detalle de los indicadores asociados con la función sustantiva de Investigación se encuentra señalado al final de este informe y corresponde al seguimiento de Indicadores del Plan de Desarrollo Institucional de la Unidad Azcapotzalco.





## 6. Preservación y difusión de la cultura

La tercera función sustantiva del modelo UAM está centrada en revalorar la importancia de la formación integral de los alumnos a través de una visión sistémica de las actividades, del aprovechamiento de la experiencia y de la articulación de los servicios de extensión, vinculación y preservación de la cultura que proporcionan la Rectoría, la Secretaría de Unidad y las divisiones académicas. Ello se logra al impulsar la participación de la comunidad universitaria en el proyecto cultural propuesto a fin de impactar en el ámbito social.

## Actividades culturales

---

La Coordinación de Difusión Cultural organizó eventos musicales, dancísticos y exposiciones; actividades todas que dan sentido a las funciones sustantivas de la UAM. Entre los actos musicales ofrecidos durante 2016 está el concierto itinerante UAM que realizó el jazzista Roberto Aymes en marzo de ese año. La gira que se presentaría en todas las Unidades de la UAM inició en la Plaza de la Cultura de esta sede académica, donde el compositor, intérprete y arreglista, y el trío que lo acompaña, ejecutaron un amplio repertorio musical.

Otros importantes eventos musicales que se realizaron en esta casa de estudios fueron los encabezados por el coro *Ad Libitum* de la UAM-A, que bajo la dirección del Maestro David Méndez Hernández, y acompañado al piano por Bernardo Lorentzen, interpretó el *Requiem en re menor*, Opus 48, del compositor francés Gabriel Fauré (1845-1924).

En junio *Ad Libitum*, junto con el Coro Infantil de la Escuela Primaria Celestine Freinet, ambos dirigidos por el Maestro del Taller de Música, David Méndez Hernández, presentaron en la Plaza de la Cultura de esta casa de estudios *Carmina Burana*, compuesta por el músico alemán Carl Orff en 1936. Los versos profanos fueron interpretados por los solistas Arturo Cortés Ruiz, barítono; Omar Najjar Medina, tenor, y la soprano Beguidi Barajas. El piano estuvo ejecutado por Bernardo Lorentzen; José Humberto Rodríguez e Itzel Silva tocaron las percusiones. Todo ello enmarcado con la coreografía de las alumnas del Taller de Jazz.

Otro recital presentado fue el ofrecido por el cantautor español radicado en Guadalajara, Ja-

lisco, José Riaza. En esa ocasión la comunidad universitaria tuvo la oportunidad de disfrutarlo en el auditorio Incalli Ixcahuicopa.

También se brindó espacio a otras propuestas musicales como el Ensamble Haydn, agrupación conformada por 12 estudiantes de las divisiones de CBI, CSH y CyAD de la Unidad Azcapotzalco, que con una presentación en el Auditorio Incalli Ixcahuicopa conmemoró, en julio pasado, su primer aniversario. La agrupación musical fue fundada por Nohemí Rodríguez, quien busca que el ensamble que actualmente consta de dos violines primeros, un violín segundo, una viola, dos violoncelos, dos flautas, dos clarinetes y un piano, pronto se consolide y llegue a ser la sinfónica de la UAM-A.

Para continuar con la promoción cultural, a través de diversas instancias de la Unidad se abrieron las puertas de esta Casa de estudios a la Orquesta Viva Prado, dirigida por el Maestro Ramón Cedillo, que se presentó en la Plaza de la Cultura de la UAM-A para celebrar con la comunidad universitaria el primer centenario del célebre “Cara e foca” Dámaso Pérez Prado. El espectáculo musical estuvo acompañado por un grupo de bailarines dirigidos por Miguel Ángel Cisneros. El homenaje al músico, compositor y arreglista cubano estuvo patrocinado por los licenciados en derecho Elizur Arteaga Nava, profesor de esta institución; Josué Aarón Ramos Miranda, asesor del Consejo Jurídico y de Servicios Legales de la Ciudad de México; y Andrés García Reper, egresados de la Unidad Azcapotzalco, así como por el senador Luis Humberto Fernández, con el propósito de promover la cultura musical entre la comunidad universitaria.



Otro evento musical coordinado por Extensión Universitaria fue el Recital de música virreinal, sacra, latinoamericana y villancicos españoles que ofreció el Ensamble Coral Exultate de la Escuela de Iniciación Artística No. 3 del Instituto Nacional de Bellas Artes, integrado por 23 elementos y dirigido por Juan Ernesto Villegas Nieto.

La UAM-A, a través de la Sección de Actividades Culturales, el Instituto Nacional de Bellas Artes y el Consejo Nacional para la Cultura y las Artes, dio continuidad durante el 2016 al programa Leo... luego existo. La primera lectura del año correspondió hacerla al actor Carlos Bracho, quién con su voz ambientó fragmentos del libro *La lujuria del gourmet*, de su propia autoría.

La segunda presentación estuvo a cargo de Mónica Dionne, la actriz guío a los escuchas por la obra de Sergio Pitol a través del libro, El viaje, que narra la historia y la travesía que el escritor y diplomático hiciera por la ahora extinta Unión Soviética. En otra presentación pudieron ser escuchados fragmentos de la obra de Elena Poniatowska, reconocida escritora y activista mexicana, el encargado de ello fue el actor Manuel Baldi.

El ciclo fue cerrado con la presentación de la lectura de *La sonata mágica* libro que compila una veintena de cuentos del importante abogado, político, escritor y noveno rector de la Universidad Nacional Autónoma de México, José Vasconcelos. El encargado de dar vida a los personajes imaginados por el creador fue Leonardo Clyde Mackey Guerrero.

**Cuadro 8. Actividades culturales 2016**

Actividad	Eventos
Cine	Ciclos de cine Amor líquido (5) Cine de montaña: Máxima altitud, cero confort (8) La bicicleta en el cine (11)
Danza	Danza árabe Danza contemporánea (5) Fandango danza folclórica (3) Danza jazz Danza movimiento original Grupo de salsa Eduardo Hernández
Música	Ciclo: Música y algo más <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Azain y Nymbus</i></li> <li>• <i>Blues Bubba Barsant</i></li> <li>• <i>CARO Amico</i></li> <li>• Cero grados / Cello Voz guitarra</li> <li>• Concierto de piano Lidia Guerberof (2)</li> <li>• Chau el Esqueleto</li> <li>• <i>Festival de Hip Hop (4)</i></li> <li>• Flor Amargo/Fusión latina (3)</li> <li>• <i>Grupo Conservatorio Nacional de Música (2)</i></li> <li>• <i>Grupo Soultik</i></li> </ul>

Actividad	Eventos
Música	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lemua de Colombia</li> <li>• Los Camacho</li> <li>• Los Mandrágora (2)</li> <li>• Romina Guardino (2)</li> <li>• Santo Mezcal</li> <li>• Trío con Piano del Conservatorio Nacional de Música</li> </ul> <p>Ciclo: Armonía y disonancia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I can fly Lophophora</li> <li>• Rhythm / Tigre de agua</li> <li>• Flor Amargo / Feather</li> </ul> <p>Banda Punto Siete Jazz</p> <p>Carmina Burana (2)</p> <p>Conciencia Ambiental Sonora (Panel Solar y Hip Hop)</p> <p>Concierto de Guitarra</p> <p>Chévere Suave Jazz Fusion</p> <p>Diente de León Fusión Rock</p> <p>España Rock Fusión (José Riasa)</p> <p>Festival de coros (6)</p> <p><i>INJUVE</i></p> <p>Música cubana para piano</p> <p>Música Jazz</p> <p>Orquesta Haydn de Tepoztlán</p> <p><i>Orquesta Pérez Prado (Ramón Cedillo)</i></p> <p><i>Réquiem de Mozart (2)</i></p> <p>Rock Chica Vudú</p> <p>Suite Rock Pop</p> <p><i>Amantes de Kalhó / Fusión Latina y danza</i></p> <p>Grupo Épsilon</p> <p>Reggae y Ska (La minoría)</p> <p>Saúl y su grupo (2)</p> <p>Solar y Hip Hop</p> <p>Yellowstone Hard Rock Psicodélico</p>
Teatro	<p>Casa de las Mujeres Lectura y teatro al aire libre (3)</p> <p>Compañía Nacional de Teatro Lectura dramatizada (2)</p> <p>Crimen y castigo (2)</p> <p>Don Juan Tenorio</p> <p>El juego que todos jugamos (2)</p> <p>La Orestíada</p> <p>Las brujas de Salem (2)</p> <p>Las negras Intenciones (3)</p> <p>Lisístrata (2)</p> <p><i>Lobo gris</i></p> <p>Príncipe Rana</p> <p>Teatro Geometría y color (2)</p> <p>Títeres</p> <p>XXII Festival metropolitano de Teatro</p>

Actividad	Eventos
Varios	Conferencia: Villa y Zapata en la UAM-A. Un asalto revolucionario CEPRODAC conferencia interactiva sobre coreografía Día Nacional de la Charrería TEDx en la UAM-A Festival de pastorelas Festival de Talleres Culturales de la UAM-A

Fuente: Sección de Actividades Culturales. Coordinación de Extensión Universitaria, 2016.

## Exposiciones

Un momento importante para nuestra casa de estudios fue la inauguración, hace 17 años, de la Galería del Tiempo, ocasión en que se presentó la primera exposición en la Galería. A lo largo de este periodo el trabajo encomendado se ha ido consolidando al exhibir en su espacio las manifestaciones de artes plásticas y visuales de diversos creadores. Al tiempo que las hace llegar a la extensa comunidad universitaria y a vecinos del enclave en que se ubica nuestra unidad.

Algunas de las muestras presentadas fueron “Chocolate, un regalo de México al mundo”, la idea original fue del maestro Martín Clave Almeida, jefe del Área de Historia del Departamento de Evaluación del Diseño en el Tiempo. La exposición incluyó utensilios utilizados en la época prehispánica como tostador en el anafre, metate y molcajete; también se mostraron los recipientes para la preparación del chocolate; fueron incluidos además textos pequeños tomados de docenas de libros. Este entusiasta académico coordinó también la exposición “Fotografía y vida cotidiana”, en la que fueron expuestos equipos que datan de los inicios de la fotografía técnica/arte, que llegó a México en 1849. Asimismo, fueron incluidas algunas primeras impresiones de retratos y paisajes, como el daguerrotipo, así como primitivas muestras

de imágenes estereoscópicas. En la exhibición también fue posible observar álbumes fotográficos de diversas épocas y países.

En marzo, la Galería del Tiempo de la UAM-A albergó la exposición “Judas. Tradición y patrimonio cultural mexicano”, que incluyó 45 piezas de más de un metro de altura, de la colección particular del doctor Segismundo Engelking Keeling. La particularidad de la muestra es que las piezas fueron elaboradas entre 1975 y 1980 en su mayoría por la familia de la Sra. Gabina Tapia. En la exposición se mostraron las diversas facetas de ese personaje propio de la Semana Mayor.

En el marco de la exposición, a finales de abril se realizó una mesa redonda moderada por la doctora Ana Lucía González Ibáñez, especialista del Consejo Nacional Mexicano del Consejo Internacional de Monumentos y Sitios Unesco. En ese foro se contó con la presencia de la antropóloga Patricia Castelán Vargas, investigadora de la Escuela Nacional de Antropología e Historia (ENAH), quien dictó la ponencia “La Pirotecnia y los Judas en México”; Por su parte Liliana Trápaga Delfín, maestra en arquitectura por la UNAM, dictó la ponencia “Los judas, colosales referencias urbanas en los XIX Juegos Olímpicos de la Ciudad de México”. Asimismo,

se realizó una lectura en voz alta de Ángel de Campo Valle, más conocido por su seudónimo Micrós. En paralelo con el montaje y la mesa redonda, fue ofrecido un taller alusivo a estos personajes para que los participantes aprendieran a crear sus propias versiones de “Judas”.

Una exposición más que se pudo disfrutar en este espacio fue la muestra fotográfica “El Tiempo”, organizada por Víctor Manuel Medina Hernández, técnico en el Laboratorio de Fotografía de la División de CyAD, en la que participaron académicos y personal administrativo adscrito a ésta.

Un espacio más que se ha recuperado para exhibir montajes es el vestíbulo de la Biblioteca de la UAM-A, en donde se instaló la muestra fotográfica “Espacios que la ciudad olvidó”, organizada por la maestra María de los Ángeles Barreto y la arquitecta Clara Ortega García, ambas adscritas al Área de Estudios Urbanos de la División de CyAD. La exposición agrupó imágenes de los archivos de la Colección Fotográfica Fondo Jorge Legorreta, resguardada por la Biblioteca de la UAM-A; del Archivo Casasola, del Instituto Nacional de Antropología e Historia (INAH); así como del Museo Archivo de la Fotografía de la Ciudad de México y del Estado de Hidalgo.

Este mismo sitio albergó el montaje de “1968, Homenaje a una juventud universitaria existente y rebelde”. El acervo fue conformado por 42 imágenes hemerográficas seleccionadas del fondo bibliográfico y de 2 mil 450 volúmenes donados a la UAM-A por Roberto Arizmendi, especialista en educación, académico, poeta y primer Jefe de la Coordinación de Extensión Universitaria, además de fundador de esta Unidad Académica.

Las exposiciones que salieron de la UAM-A con el fin de hacernos presentes en otros espacios fueron: “Diversidad Metropolitana”, presentada por la División de Ciencias y Artes para el Diseño en la ciudad de Veracruz y la de Expo “Fem3”, montada en la Casa de la Cultura de Tlalpan. En la exposición que se presentó en la Casa del Tiempo titulada “Prototipos desarrollados por alumnos de la División de Ciencias y Artes para el Diseño de la Unidad Azcapotzalco”, se mostraron los trabajos: “Un refugio temporal” creado por Aurora Ramírez; “Ropa inteligente capaz de medir los signos vitales” diseñada por Adsimingary Martínez; y “Un casco que hará la vida más sencilla a los ciclistas”, de la coautoría de Josué Frausto Cárdena y José Luis Salgado, todos ellos alumnos del maestro Sergio Dávila Urrutia y del doctor Luis Soto Walls del Departamento de Evaluación del Diseño en el Tiempo de CyAD. A nivel internacional se registraron las exposiciones de fotografía en San Antonio Texas y en Seattle Washington, D.C.

En 2016 la División de Ciencias y Artes para el Diseño inició las gestiones para colaborar con *Los Angeles County Museum of Art (LACMA)* para llevar obras de la colección del Archivo Max Cetto en préstamo para la exposición *Found in Translation* que se llevará a cabo en septiembre de 2017.

En total fueron presentadas en el espacio de la Galería del Tiempo seis exposiciones con una duración de 36 días cuyas visitas promedio fueron de 400 personas. El detalle se observa en el siguiente cuadro, así como el resumen de lo que se presentó en otros espacios de la Unidad.

**Cuadro 9. Exposiciones**

Galería del Tiempo	
<i>Chocolate, un regalo de México al mundo)</i>	
<i>Judas</i>	
<i>Cuba: Arte y color</i>	
<i>25 aniversario de Encuadre</i>	
<i>El Tiempo</i>	
<i>Alejandro Magallanes</i>	
Galería de la Biblioteca	Plaza Roja
<i>Exposición fotográfica "Espacios que la ciudad olvido"</i>	<i>Exposición de Carteles con la obra de Carlos Montemayor</i>
Vitrinas Edificio L	
<i>Exposición fotográfica Diálogo con las manos</i>	<i>Exposición de fotografía y cámaras Fotográficas</i>
<i>Cursos de actualización 16-I</i>	<i>Expocyarte</i>
<i>Guadalupe, algo insólito</i>	<i>Exposición colectiva de arte Sin Comisario</i>
<i>Sombreros y abanicos en la vida cotidiana</i>	<i>Exposición sobre el Día Internacional del Internet de las cosas</i>
<i>Scriptoria, libros escritos a mano</i>	<i>Exposición colectiva Pintacuentos, Ilustración mexicana contemporánea para niños</i>
<i>Exposición colectiva De la locura al idealismo/ ilustradores de nexos</i>	<i>Exposición colectiva Diversidad metropolitana</i>

Fuente: Galería del Tiempo. Coordinación de Extensión Universitaria, Coordinación divisional de Planeación CyAD, 2016.

## Actividades de extensión

Durante 2016, la Coordinación de Apoyo Académico, a través de la Sección de Orientación Educativa y Servicios Psicopedagógicos, cuyo objetivo es contribuir a mejorar la formación integral de los alumnos, llevó a cabo actividades de orientación educativa, psicopedagógica y desarrollo personal. En este sentido ofreció a los estudiantes los cursos de: Estrategias de aprendizaje, Redacción y ortografía, Hábitos de estudio, Elaboración de ensayos, Toma de decisiones, Autoestima y asertividad y Estrategias de lectura, entre otros, que han tenido una excelente acogida entre la comunidad estudiantil.

Otra de las acciones de esta Coordinación fue, a través de la línea de superación académica,

poner al alcance de alumnos y egresados diversos cursos, talleres, conferencias y seminarios extra curriculares que permitan su desarrollo y les den elementos útiles para enfrentar algunos de los retos que se les presenten en su vida diaria. Los cursos abordaron temas como: Liderazgo y desarrollo profesional, Desarrollo humano y proyecto de vida, Soy el amo de mi destino y constructor de mi vida, Habilidades profesionales para el éxito, Inteligencia emocional, Hablar en público y Administración del Tiempo.

Además de la oferta cultural que se preparó en conjunto, cada una de las divisiones académicas llevó a cabo numerosos eventos. En la División de Ciencias Básicas e Ingeniería

fue promovido y coordinado por la Coordinación del Tronco Inter y Multidisciplinar (TIM), la conmemoración del Día Internacional de la Mujer con una jornada cultural en la que se presentaron conferencias, una representación teatral, y lectura de poemas. La licenciada Gabriela Morales Antonio dictó la conferencia “La violencia obstétrica en las salas de maternidad. Una violencia no reconocida por la ley”; la doctora Lilia Granillo Vázquez, profesora adscrita al Departamento de Humanidades, señaló la necesidad de revalorar el quehacer de las mujeres; por su parte el Taller de Teatro de la División de CBI presentó la obra *¿Lanzarlas? o los machos*, dirigida por el maestro Alejandro Ortiz Bullé Goyri.

En forma adicional, el TIM desarrolló actividades artísticas con contenido temático particular como: “No todo es ciencia”, “En el marco del Librofest” e “Inspiraciones”, ofrecidas en los trimestres de Invierno, Primavera y Otoño, respectivamente. En cuanto a teatro, el tronco apoyado en la UEA “Poder y Género” presentó obras como: *Hamlet y su madre*, *Otelo y Julieta*, *Macbeth y la Ambición*, *Nuestra viejita pobreza* y *La Fiera*, al inicio del año. Las encargadas de cerrar el ciclo 2016, esta vez fueron una lectura dramatizada denominada “La Lucha de las mujeres mexicanas para la obtención de la ciudadanía” y un tradicional montaje de esta época del año la “Pastorela que Quechita”.

Dando continuidad a estos esfuerzos, la División de Ciencias Básicas e Ingeniería desarrolló encuentros, cursos, coloquios, congresos y otros eventos relacionados directamente con temáticas de actualidad, de las cuales alrededor de 28 se realizaron en las instalaciones de la Unidad. Algunas de estas actividades fueron:

- XXV Reunión Nacional de Directivos de Escuelas y Facultades de Informática y Computación en colaboración con la Universidad Autónoma de Chiapas.
- XXIX Congreso Nacional y XV Congreso Internacional de Informática y Computación ANIEI.
- V Congreso Internacional de Avances de las Mujeres en las Ciencias, las humanidades y todas las disciplinas, globalización y tecnologías de vanguardia, UAM Azcapotzalco.
- VIII Congreso Internacional de Ingeniería Física.
- III Coloquio del posgrado en Ciencias e Ingeniería.
- Taller Internacional de Análisis Matemático y sus Aplicaciones.
- XVII Foro de Ingeniería Ambiental.
- VII Congreso internacional de Docencia e Investigación en Química.

Se impartieron además los talleres “La autoevaluación conforme al MR2016” y dos ediciones del denominado “Actualización para el ingreso a la Maestría en Ciencias”.

Finalmente, esta División ofreció un nutrido número de conferencias (861), de éstas 327 formaron parte de las jornadas o ciclos para difusión de la ciencia organizados por los departamentos que la conforman, y el resto (534) fueron presentadas por los docentes en diversos foros de divulgación nacionales e internacionales.

La División de Ciencias Sociales y Humanidades, dentro de las actividades escénicas presentó el Taller de Danza Contemporánea de la UAM-A, además de que en su cine club organizó los ciclos: “Lucio Cabañas”, “Mujeres, representación política y toma de decisiones”,

“Best Vampires Movies of all Time. Vampire in Allen Zeiten”, “Possession” y el de Cine-debate en francés Voces Francófonas.

Dentro de las actividades extracurriculares que la División desarrolló se encuentran 27 talleres, en los que se ofreció a los alumnos prácticas sobre crédito hipotecario, finanzas personales, matemáticas, elaboración de contratos, juicios orales, habilidades en géneros discursivos, gramática, escritura y habilidades informáticas, entre otros. La División de CSH, promovió a su vez visitas guiadas a 28 espacios entre los que destacan: visitas a museos en apreciación de arte precolombino y otros; visitas guiadas a empresas como: Bimbo, Cervecería Modelo, Cooperativa Pascual, Corporativo Frutamex y la Planta de Volkswagen en Puebla, los alumnos fueron llevados también a las audiencias de los juicios orales y a tribunales laborales de la Ciudad de México.

En tanto, la estrategia de divulgación científica y tecnológica de la División reporta que sus departamentos desarrollaron o participaron en

múltiples coloquios, congresos, simposios, semanas o jornadas culturales que suman un total de 416 actividades.

La División de CyAD ofreció, al igual que el año pasado, talleres cuyo enfoque principal fue promover la sustentabilidad y la innovación, tal fue el caso de los talleres de “Conexiones en estructuras de Bambú”, el de “Muros verdes productivos” y “Cómo instalar un calentador solar”. Dentro de la semana de la ilustración de diseño se ofrecieron talleres de: “Aerografía”, “El Cine es una ilustración en Movimiento”, “El grabado como herramienta creativa para el diseñador”, “Encuadernado con ligaduras antiguas”, “La ilustración y la naturaleza en el diseño”, “Neurolingüística para creación de personajes”, “Postfotografía y procesamiento de imágenes con smartphones”, y “Redacción creativa para artistas”, entre otros. Mientras que a nivel internacional se desarrolló el “Taller de Arquitectura del Paisaje y Urbanismo Ambiental dentro del Proyecto de Río Chico, Tepetzotlán, Estado de México”.

## Radio UAM

---

El esfuerzo colectivo e interdivisional de CSH y CyAD, ha rendido frutos ya que en la actualidad la Unidad Azcapotzalco es la que tiene más series radiofónicas al aire. Esto según lo informó el profesor Federico Chao Fuente, representante de esta sede académica ante UAM Radio. Por tal motivo, podemos escuchar, en diversos horarios y con retransmisiones: “Horroris Causa”, a cargo de Blanca López, profesora de CyAD; “Mariposas Lilas”, creación de los profesores Karina Ochoa y Jorge Mercado de CSH; “Horizontes Cruzados”, de Lucía Tomasini, docente de la misma División; los profesores de

CBI, Víctor Hugo Uc y Juan Salvador Arellano difunden “La Ciencia en tu Universo”; en tanto que los doctores Luis Noreña, Fausto Rodríguez y Luis Carlos Herrera, de CyAD, se encargan de “Diálogos con la Música”.

Durante 2016, fueron integrados a la programación dos nuevos programas, el primero producido por el Departamento de Derecho y se llama “En Contexto Jurídico”; y las divisiones de CSH y CyAD realizarán en conjunto el programa “Poetas Mexicanos”. La División de CSH preparó además “Museo de la Poesía”, “El Rui-

do”, a cargo del doctor Fausto Rodríguez Manzo; y “Héroes del Celuloide”, que podrán ser escuchadas en breve.

En virtud de los buenos resultados del trabajo realizado en este ámbito ya se cuenta con una antena de transmisión y se realizó el cableado

con fibra óptica desde ésta hasta la zona en donde se va a instalar la cabina de grabación, con el objetivo de que la programación de radio UAM llegue no sólo al público universitario, sino que alcancen a un amplio segmento de radioescuchas y usuarios de Internet.

## Producción editorial en las divisiones

La producción editorial de la Unidad se fortaleció gracias al trabajo conjunto de los distintos comités editoriales, cada uno, desde su competencia promovió la creación de obras que difundieran los conocimientos a la vez que apoyaran labores docentes.

Durante 2016, la División de Ciencias Básicas e Ingeniería trabajó arduamente para publicar diversos materiales, entre los que se encuentran: libros, reportes de investigación y diversos cuadernos, notas de curso o problemarios. De los primeros, CBI realizó la solicitud de un total de 43 *International Standard Book Number* (ISBN), tal y como se detalla en el siguiente cuadro.

**Cuadro 10. Producción editorial divisional de Ciencias Básicas e Ingeniería\***

	Título del libro	Editorial	ISBN
1	<i>64 ejercicios de programación</i>	UAM-A	978-607-28-0737-2
2	<i>Álgebra lineal</i>	UAM-A	978-607-28-0728-0
3	<i>Aplicaciones a las ciencias</i>	UAM-A	978-607-28-0912-3
4	<i>Cálculo de varias variables. Libro de ejercicios resueltos</i>	UAM-A	978-607-28-0742-6
5	<i>Cálculo integral</i>	UAM-A	978-607-28-0791-4
6	<i>Campos escalares y campos vectoriales. Un enfoque diferencial</i>	UAM-A	978-607-28-0750-1
7	<i>Concentración de PM2.5 en el noroeste de la Ciudad de México, 2004-2006 y 2008-2012</i>	UAM-A	978-607-28-0954-3
8	<i>Cristales perfectos e imperfectos</i>	UAM-A	978-607-28-0734-1
9	<i>Cuaderno de Experimentos para Cursos de Laboratorio de Química Orgánica I y II.</i>	UAM-A	978-607-28-0722-8
10	<i>Dinámica de partículas y cuerpo rígido</i>	UAM-A	978-607-28-0718-1
11	<i>Elasticidad</i>	UAM-A	978-607-28-0727-3
12	<i>Filosofía del diseño y acciones gravitacionales</i>	UAM-A	978-607-28-0864-5
13	<i>Fundamentos de diseño digital y modelado VHDL</i>	UAM-A	978-607-28-0803-4



	<b>Título del libro</b>	<b>Editorial</b>	<b>ISBN</b>
14	<i>Fundamentos de sistemas de televisión</i>	UAM-A	978-607-28-0721-1
15	<i>Instructivo para el manejo de un Difractómetro de Rayos X</i>	UAM-A	978-607-28-0733-4
16	<i>Instructivo para el uso de la tablilla de desarrollo DE2</i>	UAM-A	978-607-28-0749-5
17	<i>Instructivo para el uso del Programa Quartus II V7.2 de Altera</i>	UAM-A	978-607-28-0738-9
18	<i>Instructivo para el uso del programa Xilinx Ise Design Suite 12.1</i>	UAM-A	978-607-28-0735-8
19	<i>Introducción a la programación orientada a objetos con Java y Umbrello</i>	UAM-A	978-607-28-0723-5
20	<i>Introducción a los sistemas de comunicación</i>	UAM-A	978-607-28-0732-7
21	<i>Introducción al Cálculo. Problemario</i>	UAM-A	978-607-28-0736-5
22	<i>Manual de la cámara de alta temperatura para el difractómetro de rayos X</i>	UAM-A	978-607-28-0724-2
23	<i>Manual de Fichas Técnicas. Máquinas-Herramienta. Taller Mecánico</i>	UAM-A	978-607-28-0730-3
24	<i>Manual de la máquina universal de pruebas mecánicas</i>	UAM-A	978-607-28-0665-8
25	<i>Manual de laboratorio de reacciones químicas</i>	UAM-A	978-607-28-0741-9
26	<i>Manual de prácticas para el laboratorio de diodos y amplificadores operacionales</i>	UAM-A	978-607-28-0744-0
27	<i>Metalografía</i>	UAM-A	978-607-28-0729-7
28	<i>Notas de curso de administración de la producción</i>	UAM-A	978-607-28-0976-5
29	<i>Notas de procesos de manufactura I. Segunda parte</i>	UAM-A	978-607-28-0753-2
30	<i>Notas para control de calidad y laboratorio en ingeniería metalúrgica</i>	UAM-A	978-607-28-0968-0
31	<i>Notas para el curso de redes I</i>	UAM-A	978-607-28-0720-4
32	<i>Notas para el laboratorio de plasticidad de los materiales metálicos</i>	UAM-A	978-607-28-0981-9
33	<i>Números de Fibonacci</i>	UAM-A	978-607-28-0726-6
34	<i>Prácticas de fundición</i>	UAM-A	978-607-28-0725-9
35	<i>Restauración de suelos contaminados</i>	UAM-A	978-607-28-0983-3
36	<i>Segundo curso de ecuaciones diferenciales, con introducción a las ecuaciones diferenciales en derivadas parciales</i>	UAM-A	978-607-28-0731-0
37	<i>Soldaduras de aceros inoxidable. Segunda parte</i>	UAM-A	978-607-28-0754-9
38	<i>Solución de problemas de termodinámica</i>	UAM-A	978-607-28-0719-8
39	<i>Taller de matemáticas</i>	UAM-A	978-607-28-0802-7
40	<i>Termodinámica</i>	UAM-A	978-607-28-0739-6
41	<i>Transferencia de calor</i>	UAM-A	978-607-28-0865-2
42	<i>Vectores, un enfoque multimedia</i>	UAM-A	978-607-28-0745-7
43	<i>VHDL modelado y síntesis de circuitos digitales</i>	UAM-A	978-607-28-0743-3

\*Se incluye los ISBN de los libros digitales.

Fuente: Dirección de publicaciones y promoción editorial 2016.

Durante 2016 nueve libros fueron publicados, dos de ellos en coedición con Reverté Ediciones, S.A. y Pearson Educación, S.A. El resto de su producción presenta varios estados: cuatro reportes de investigación han sido aprobados para publicación, al igual que 12 manuales; 19 problemarios o notas de curso y cuatro materiales entre los que se encuentran un ensayo, dos libros y las memorias de un congreso; un pe-

queño número de materiales (seis) se encuentra en proceso de dictaminación.

En tanto, en Ciencias Sociales y Humanidades, a través de su comité editorial, fueron solicitados un total de 21 ISBN, tal y como se detalla en el cuadro correspondiente de producción editorial.

**Cuadro 11. Producción editorial divisional de Ciencias Sociales y Humanidades\***

	<b>Título del libro</b>	<b>Editorial</b>	<b>ISBN</b>
1	<i>Antonio Caso. La persona humana y el Estado totalitario</i>	UAM-A	978-607-28-0746-4
2	<i>Estrategias frente a la turbulencia económica internacional</i>	UAM-A	978-607-28-0801-0
3	<i>Antonio Caso. La persona humana y el Estado totalitario</i>	UAM-A	978-607-28-0804-1
4	<i>Administración de riesgos</i>	UAM-A	978-607-28-0808-9
5	<i>Apreciaciones socioculturales de la música</i>	UAM-A	978-607-28-0833-1
6	<i>El búho de Minerva. Apuntes de filosofía del Derecho</i>	UAM-A	978-607-28-0837-9
7	<i>Paradojas de la hipermodernidad</i>	UAM-A	978-607-28-0878-2
8	<i>La medición y el seguimiento de la inflación en México</i>	UAM-A	978-607-28-0882-9
9	<i>Méxicos híbridos. De cuando México se volvió plural y todos los discursos fueron insuficientes</i>	UAM-A	978-607-28-0885-0
10	<i>Trabajando para vivir, entre la pobreza y la miseria</i>	UAM-A	978-607-28-0892-8
11	<i>Trabajando para vivir, entre la pobreza y la miseria</i>	UAM-A	978-607-28-0896-6
12	<i>Méxicos híbridos. De cuando México se volvió plural y todos los discursos fueron insuficientes</i>	UAM-A	978-607-28-0904-8
13	<i>El búho de Minerva. Apuntes de Filosofía del Derecho</i>	UAM-A	978-607-28-0909-3
14	<i>La medición y el seguimiento de la inflación en México</i>	UAM-A	978-607-28-0910-9
15	<i>Paradojas de la hipermodernidad</i>	UAM-A	978-607-28-0918-5
16	<i>Apreciaciones socioculturales de la música</i>	UAM-A	978-607-28-0919-2
17	<i>Espacios y repertorios de la protesta</i>	UAM-A	978-607-28-0970-3
18	<i>Educación, política y movimientos sociales</i>	UAM-A	978-607-28-0973-4
19	<i>Movimientos sociales en México</i>	UAM-A	978-607-28-0974-1
20	<i>Abordajes en innovación, conocimiento y tecnología ante los retos de la realidad contemporánea</i>	UAM-A	978-607-28-0977-2
21	<i>Resistencia y protesta social en el sureste de México</i>	UAM-A	978-607-28-0979-6

\*Se incluyen los ISBN de los libros digitales.

Fuente: Dirección de publicaciones y promoción editorial 2016.

Además de los 38 libros recibidos en su Comité Editorial para ser dictaminados y evaluados 13 de ellos fueron publicados en la Serie Estudios de la División, el resto espera respuesta.

Por su parte, la División de Ciencias y Artes para el Diseño solicitó ante la Dirección de publicaciones y promoción editorial 20 números de ISBN, para la misma cantidad de libros los cuales son detallados en el cuadro correspondiente.

En forma adicional, la División recibió, a través de su Comité editorial, la propuesta de 25 libros a ser dictaminados de los cuales siete ya fueron publicados. Esta misma instancia recibió 45 reportes de investigación, tres propuestas relacionadas con material didáctico e igual número de audiovisuales y 127 materiales entre los que se encuentran cuadernos, notas de curso o diaporamas presentados por sus académicos durante 2016.

**Cuadro 12. Producción editorial divisional de Ciencias y Artes para el Diseño\***

	<b>Título del libro</b>	<b>Editorial</b>	<b>ISBN</b>
1	<i>Análisis y métodos urbano arquitectónico</i>	UAM-A	978-607-28-0757-0
2	<i>Avance de las mujeres en las ciencias, las humanidades y todas las disciplinas</i>	UAM-A	978-607-28-0698-6
3	<i>Ciudad Agua-Urbanismo Sustentable e Inteligente</i>	UAM-A	978-607-28-0713-6
4	<i>Construir para avanzar, avanzar para construir</i>	UAM-A	978-607-28-0685-6
5	<i>Crítica de la producción del espacio urbano</i>	UAM-A	978-607-28-0861-4
6	<i>De los métodos proyectuales al pensamiento del diseño</i>	UAM-A	978-607-28-0924-6
7	<i>El espacio no existe</i>	UAM-A	978-607-28-0683-2
8	<i>Espacio Público. Aprendiendo en la Plaza Urbana</i>	UAM-A	978-607-28-0704-4
9	<i>Espacio Público. Aprendiendo en la Plaza Urbana</i>	UAM-A	978-607-28-0696-2
10	<i>Hábitat sustentable</i>	UAM-A	978-607-28-0922-2
11	<i>Hábitat sustentable II</i>	UAM-A	978-607-28-0701-3
12	<i>Jardines, paseos y parques del Centro Histórico de la Ciudad de México</i>	UAM-A	978-607-28-0681-8
13	<i>La Ciudad de México</i>	UAM-A	978-607-28-0695-5
14	<i>La jarra en la historia</i>	UAM-A	978-607-28-0756-3
15	<i>La lectura la de imagen urbana</i>	UAM-A	978-607-28-0923-9
16	<i>Metrópolis México</i>	UAM-A	978-607-28-0920-8
17	<i>Modelos clave para el diseñador ante los escenarios de cambio</i>	UAM-A	978-607-28-0682-5
18	<i>Narración estética y política</i>	UAM-A	978-607-28-0925-3
19	<i>Proyectos estudiantiles Einsteinstrasse 91-95</i>	UAM-A	978-607-28-0666-5
20	<i>Seis ciudades mexicanas</i>	UAM-A	978-607-28-0926-0

\*Se incluyen los ISBN de los libros digitales.

Fuente: Dirección de publicaciones y promoción editorial 2016.

**Cuadro 13. Producción editorial de la Unidad**

Título	Autor	Casa editora	ISBN
<i>Tres obras</i>	Raúl Falcó	UAM-A / R. Gral.	978-607-28-0590-3
<i>Joyas y gerifaltes</i>	Enrique González Rojo A.	UAM-A	978-607-28-0748-8
<i>Tesis filosóficas de Morelos, 1795</i>	Cuauhtémoc Hernández y Jaime Olveda	UAM-A/COL de JAL/ INEHRM/CIEH	978-607-9414-65-3
<i>Herejía</i>	Alejandro Anaya	UAM-A	978-607-28-0761-7
<i>Abelardo y Eloísa</i>	Enrique González Rojo A.	UAM-A	978-607-28-0867-6

Fuente: Coordinación de Extensión Universitaria 2016.

La Sección de Producción y Distribución Editorial de la Coordinación de Extensión Universitaria, trabajó una plataforma de 20 libros en distintas fases de desarrollo, además de tres que fueron rechazados. Durante 2016 cinco libros fueron publicados, mismos que suman un tiraje combinado de dos mil 900 ejemplares.

Esta misma Coordinación solicitó ante la Dirección de publicaciones y promoción editorial de la UAM, el trámite de nueve ISBN que serán aplicados a igual número de obras en fechas

recientes. Por su parte, la Coordinación General de Planeación de la Unidad Azcapotzalco, derivado de su labor de coordinación de los Seminarios del Sistema de Información de Estudiantes, Egresados y Empleadores (SIEEE) que ha coordinado desde su inicio en el año 2010, publicó un *e-book* con el título *Desafíos en el campo de las investigaciones de trayectoria estudiantil, egresados y mercados laborales*, en el cual se recogen las ponencias que durante el último evento tuvieron lugar.

## Librofest 2014, 2015 y 2016

El inicio del Librofest estuvo enmarcado por los eventos desarrollados para conmemorar los 40 años de la Universidad Autónoma Metropolitana. En el 2014, fecha de la primera edición, se contó con la participación de 30 editoriales, siete mil asistentes y más de dos mil participantes registrados en distintas actividades como presentaciones de libros, talleres, cursos y propuestas culturales en un evento que tuvo duración de seis días. Asimismo, se presentaron 80 libros, 28 talleres y los avances y resultados de diversos proyectos de investigación y, en general, de las potencialidades de la Universidad.

Esta iniciativa ha prosperado y cada año se incrementa no sólo el número de asistentes, sino también las actividades que son ofrecidas a la comunidad universitaria y a todos los visitantes.

Así, en 2015 se decidió incorporar la modalidad de invitar a un país y a una entidad federativa en particular. El primero en participar fue la República Checa mostrando la riqueza cultural de esa nación con exhibiciones, conferencias y un stand promocional. En las conferencias fueron abordados temas como: “Las relaciones checo mexicanas”, “La tragedia de Lídice y sus

sobrevivientes” y “Kundera. El juego del amor o el peso de la levedad”. El invitado especial en esa ocasión, fue el Distrito Federal. Las cifras del evento indican la participación de 23 editoriales, el montaje de 36 talleres abiertos y 66 presentaciones de libros, además de seis conferencias magistrales e igual número de exposiciones.

Durante el Librofest 2016 las actividades mencionadas fueron retomadas y se decidió incorporar algunas nuevas como el Museo móvil interactivo y los talleres ¡Vive la ciencia! Así, en 400 m<sup>2</sup> se ofertaron diferentes cursos a niños y jóvenes provenientes de escuelas primarias y secundarias que asistieron al evento dentro del programa de visitas escolares. La cifra lograda en esta modalidad es particularmente importante, ya que pasamos de 18 grupos en 2015, a 56 en 2016. Esto indudablemente potencia el impacto y la vinculación que la Unidad busca promover y desarrollar con las comunidades escolares aledañas atendiendo a la tercera función sustantiva.

La edición 2016 tuvo como invitados a la República de Cuba, nación hermana de la cual conocimos más a fondo sus tradiciones, su cultura y sus avances científicos; y al Estado de México, entidad origen de cerca de la mitad de nuestros alumnos, que además de su riqueza cultural aportó a este encuentro un importante acervo editorial. Asimismo, para reconocer la trascendental tarea de los bibliotecarios, se diseñó un programa específico que incluyó talleres, conferencias y espacios para el intercambio de experiencias en el marco del Día del Bibliotecario.

Para abrir y cerrar esta fiesta cultural y académica se contó con la participación de representantes del Estado de México, de los municipios

de Tlalnepantla de Baz y Naucalpan de Juárez, de la Delegación Azcapotzalco, de la Secretaría de Cultura y, de la Embajada de la República de Cuba, así como del Rector General y la Rectora y Rectores de las Unidades Xochimilco, Cuajimalpa, Iztapalapa y, por supuesto, Azcapotzalco. La valiosa colaboración de las tres divisiones se expresó con la presencia de sus respectivos directora y directores. Un magno concierto a cargo de la Orquesta Sinfónica del Instituto Politécnico Nacional dirigida por Enrique Arturo Diemecke marcó el inicio de esta fiesta cultural universitaria.

El total de los 18 mil asistentes incluye a los participantes en las actividades culturales, los beneficiados por los servicios a la comunidad que se ofrecieron, a los alumnos y profesores del programa de visitas escolares, así como a quienes estuvieron en las presentaciones de libros, foros, conferencias y talleres.

Un aspecto a destacar es la decidida participación del comité organizador formado por académicos e instancias de apoyo, quienes tuvieron a su cargo innumerables tareas que fueron desde la planeación de las líneas generales del evento hasta los detalles más concretos de logística, pasando por asegurar las mejores condiciones para expositores, presentadores de talleres, autores, etcétera y, el público participante. Son todos ellos, merecedores del agradecimiento institucional y esperamos que la próxima edición del Librofest, que incluirá como invitados a Japón y al estado de Hidalgo, resulte tan exitosa como sus antecesoras.

La iniciativa del Librofest Metropolitano, en el corto tiempo que tiene de haber sido puesta en marcha, se está consolidando como una alternativa cultural fuerte y seria, debido al énfasis

que se hace en impulsar la lectura, la ciencia, la tecnología, la cultura y el arte, además de la divulgación de las investigaciones que se realizan en la Unidad. Su crecimiento tiene que ver también con el estrecho vínculo que, desde su

creación, la Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Azcapotzalco ha fomentado con la comunidad aledaña a su enclave y los municipios circunvecinos.

## Participación en ferias y foros

En el año que se reporta la Universidad Autónoma Metropolitana Azcapotzalco estuvo presente en eventos como ferias nacionales e internacionales cuyo propósito es difundir las creaciones y productos desarrollados en el sector académico. El conjunto de los eventos en que se participó se detalla en el cuadro 14.

Fiel al compromiso de difusión del saber e investigaciones desarrolladas, la UAM-A instaló

un pabellón de ventas en la XXXVII edición de la Feria Internacional del Libro del Palacio de Minería (FILPM), en donde, como cada año, se reúnen decenas de casas editoras de libros, revistas y diarios. El kiosco instalado ofreció títulos de múltiples disciplinas editadas por esta sede universitaria. Como parte de las actividades de esta feria fueron presentadas novelas, libros científicos y revistas, mismas que se relacionan en el cuadro 15.

**Cuadro 14. Participación en ferias**

<b>Ferias Internacionales</b>
XXXVI Feria Internacional del Libro del Palacio de Minería 2016
Feria Internacional del Libro en Guadalajara 2016
<b>Ferias Nacionales</b>
18ª Feria de Posgrados Conacyt
Feria de Universidades
Feria Vocacional
<b>Ferias Universitarias</b>
Librofest 2016
<b>Ferias temáticas</b>
Feria de Economía Social

Fuente: Coordinación de Extensión Universitaria y Divisiones Académicas, 2016.

**Cuadro 15. Presentaciones de libros, en la Feria Internacional del Libro de Minería 2016**

<b>Título</b>	<b>Autor/Colaborador</b>	<b>Instancia que presenta</b>
<i>No siempre fuimos amables</i>	Rodolfo Palma Rojo	Editado por la UAM-A
<i>Poemario Oriente</i>	Jaime Velasco Luján	Editado por la UAM-A
<i>Física II y Solución de Problemas de Física</i>	Luz María García Cruz, Héctor Martín Luna García, Tomás David Navarrete González y José Ángel Rocha Martínez.	CBI
<i>Reflexiones interdisciplinarias para una historiografía de la violencia</i>	Silvia Pappé y Christian Sperling	CSH
<i>Teoría e historia de la Sociología en México. Nuevos enfoques y prácticas</i>	Laura Angélica Moya López y Margarita Olivera Serrano	CSH
<i>El derecho del trabajo. Un análisis crítico</i>	Octavio Lóyzaga de la Cueva	CSH
<i>Introducción a la economía y su método: ejercicios y problemas resueltos</i>	María Beatriz García Castro	CSH
<i>Siluetas y contornos de un sufragio. México 2012</i>	Sergio Tamayo, Nicolasa López-Saavedra y Kathrin Wildner	CyAD
<i>Aproximaciones conceptuales para entender el diseño en el siglo XXI</i>	Marco Vinicio Ferruzca, Dante Fulco Rinaldi, José Ignacio Aceves Jiménez, Guillermo Gazano Izquierdo y José Revueltas Valle	CyAD
<i>Proyectos ExpoCyAD</i>		CyAD
<i>Narración estética y política</i>		CyAD
<i>MM1 un año de diseñarte 2014</i>		CyAD
<i>De los métodos proyectuales al pensamiento del diseño</i>	Luis Rodríguez Morales	CyAD
<i>Anuario de espacios urbanos 2014 y 2015</i>	César Martínez Silva	CyAD

Fuente: Sección de Producción y Distribución Editorial. Coordinación de Extensión Universitaria, 2016.

Como cada trimestre los alumnos de Ciencias y Artes para el Diseño expusieron sus trabajos terminales de las diferentes UEA en las vitrinas del edificio "I", además de una presentación por parte del posgrado, todo esto en el marco de ExpoCyad.

Se continuó desarrollando infografías de los mejores trabajos para ser concentrados en el segundo catálogo de proyectos de alumnos 2015-2016, correspondientes a los trimestres 15-O, 16-I y 16-P.

**Cuadro 16. Presentaciones de libros y revistas en las divisiones académicas**

<b>Ciencias Básicas e Ingeniería</b>
<i>Solución de problemas de física II</i>
<i>Biotecnología y sociedad</i>
<i>Y los veneros de petróleo el diablo</i>
<b>Ciencias Sociales y Humanidades</b>
<i>Identidad imaginaria, sexo, género y deseo</i>
<i>La Constitución a debate, un siglo de vigencia</i>
<i>Diritto Indigeno: La lotta degli indios del Messico per il riconoscimento. (Derecho indígena: la lucha de los indios de México por el reconocimiento)</i>
<i>Antonio Caso. La persona humana y el Estado totalitario</i>
<i>Empezar por el principio. La creación de la expresión. Difusión de los trabajos ganadores XV Concurso de cuento, poesía e historieta</i>
<i>Tres obras: ¡Atrapen al conejo! La audición. Orfeo sin fin</i>
<i>Repensar el siglo XIX. Miradas historiográficas desde el siglo XX</i>
<i>Vinculación de las universidades con los sectores productivos (libro digital)</i>
<b>Revistas CSH</b>
<i>Alegatos Coyuntural, No. 4</i>
<i>Alegatos No. 93</i>
<i>Tema y variaciones de literatura No. 46</i>
<i>Gestión y Estrategia No. 49 y 50</i>
<i>Revista Fuentes Humanísticas, No. 52 y 53</i>
<i>Revista Sociológica No. 87, 88 y 89</i>
<b>Ciencias y Artes para el Diseño</b>
<i>Aproximaciones conceptuales para entender el diseño en el siglo XXI</i>
<i>La marca considerada como forma gráfica</i>
<i>Construir para avanzar, avanzar para construir. Análisis y reflexión sobre el ejercicio didáctico en el Tronco General de Asignaturas de nuestra División</i>
<i>Avances de las mujeres en las ciencias, las humanidades y todas las disciplinas. Memorias del V Congreso Internacional</i>
<i>La Ciudad de México. Visiones críticas desde la arquitectura, el urbanismo y el diseño</i>
<i>Hábitat sustentable II</i>
<i>Servicios urbanos en las ciudades mexicanas de los siglos XIX y XX</i>
<i>Charlas de Pedro Ramírez Vázquez</i>

Fuente: *Aleph* Tiempo de Reflexión, varios números, 2016.



## Programa de Educación para Adultos

---

La UAM-A, a través del Programa de Educación para Adultos (PEA), desde hace varias décadas ha procurado elevar los niveles educativos de los trabajadores de la Unidad. El trabajo comprometido del proyecto ha logrado trascender los muros de esta casa de estudios. Debido a la excelente acogida que entre la población circundante ha tenido la iniciativa, se replanteó la tarea del Programa para cumplir socialmente con el entorno y dar con ello significado a la extensión universitaria.

Cabe resaltar que la Secretaría de Educación Pública (SEP) y el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA) respaldan el programa a la vez que son los encargados de certificar a los estudiantes inscritos que lo utilizan como medio para acreditar el servicio social. El PEA ha crecido y se ha complejizado, por ello requiere de acciones específicas y perfectamente dirigidas para mantener su calidad. Así, este año se entrevistaron 780 aspirantes al programa, de los cuales sólo 321 cumplieron con el perfil idóneo: 273 de preparatoria, 42 de secundaria, cinco de primaria y uno de alfabetización. El énfasis en la entrevista previa para ser aceptados en el Programa se debe al interés por identificar las necesidades de los aspirantes y también lo que esperan recibir.

Durante el 2016, se registraron mil 009 estudiantes activos, 729 de ellos solicitaron un total de mil 259 exámenes. Esta población fue atendida en 504 grupos en los que participaron 953 estudiantes de preparatoria, ocho de secundaria

y cinco de primaria, a los cuales se les impartieron las asesorías que corresponden a cada una de las materias que están cursando hasta concluir el total de módulos por nivel.

En 2016, los encargados de brindar las asesorías en el Programa de Educación para Adultos fueron 38 alumnos de servicio social; 28 en preparatoria, siete en secundaria y tres en primaria. Este grupo fue depurado en forma previa al entrevistar a 52 aspirantes que deseaban participar en el programa y que lamentablemente no contaron con la idoneidad necesaria, el cuidado que se pone en esta selección se debe a que ellos son la columna vertebral del Programa y son nuestra carta de presentación.

Con el apoyo de los asesores y voluntarios se abrieron 90 grupos –de al menos tres alumnos cada uno–, logrando cubrir un 70 por ciento del plan de estudios de preparatoria. Es importante mencionar que, en el caso de primaria y secundaria, se trabaja en forma de asesoría individual dado que regularmente cada alumno lleva un libro de acuerdo al nivel académico en que se encuentra.

Al finalizar el año fueron entregados en la ya tradicional ceremonia de cierre 65 reconocimientos: 17 fueron de preparatoria, 42 de secundaria, cinco de primaria y uno correspondió a alfabetización; en el mismo evento se les agradeció públicamente a los 38 asesores por su participación en el Programa de Educación para Adultos.

## Información y divulgación

---

El desarrollo vertiginoso de la sociedad del conocimiento impulsa el avance en los distintos campos del saber humano, la información que se genera es cada vez más visual, más rápida, accesible y con difusión masiva, lo que le permite llegar a todos los estratos sociales, cumplir con estas demandas no es fácil. Para ello la Unidad Azcapotzalco, a través de la Oficina de Comunicación de la Unidad y de la Sección de Información y Divulgación dependiente de la Coordinación de Extensión Universitaria, desarrolló un intenso trabajo para informar a la comunidad universitaria en forma oportuna y ordenada del acontecer cotidiano relacionado con el ámbito universitario. Las líneas se enfocan en difundir el trabajo realizado a nivel interno y externo.

En este sentido, la Oficina de Comunicación colaboró en forma continua con los órganos informativos internos, principalmente con el *Aleph* y con el *Semanario*, e incluyó colaboraciones con los boletines de las unidades de Xochimilco, Iztapalapa, Cuajimalpa y Lerma.

Algunas líneas más que desarrolla esta oficina son: manejo de la identidad institucional enfocada principalmente en el Manual de Identidad Gráfica; y el manejo del sitio web institucional. En ambos casos, es de vital importancia asegurarse de la vigencia de los contenidos e información que está disponible.

La gran cantidad de eventos culturales, científicos y recreativos propuestos y desarrollados por la comunidad universitaria hace necesario difundirlos semana a semana, el encargo recae en la Agenda de Actividades, que detalla tales programas. El año que concluyó fueron difun-

didados 570 eventos en 48 ediciones electrónicas puestas en la bandeja de entrada de poco más de 21 mil personas registradas en la lista de correos. Los eventos difundidos incluyeron actividades culturales, convocatorias, presentaciones de libros, conferencias, seminarios, cursos, talleres y congresos.

La Oficina de Comunicación dio continuidad al proyecto de redes sociales para estar en contacto con los universitarios a través de Facebook, Twitter y RSS; de ello se rescata que la presencia en redes se ha incrementado, por lo que actualmente se reportan 22 mil 400 seguidores.

En tanto, la Sección de Información y publicaciones editó 19 números de la revista *Aleph*, la cual es consultada por la comunidad universitaria extendida de las cinco unidades. El trabajo realizado consistió en la difusión de 155 notas informativas relativas a diversas actividades académicas, científicas, culturales y deportivas realizadas por los miembros de nuestra comunidad.

Durante el 2016, la revista se rediseñó internamente para ofrecer, a través de las secciones propuestas, la información relevante desarrollada quincenalmente. Las secciones que ahora se pueden consultar son:

- Casa abierta al pensamiento: información sobre actividades oficiales y académicas.
- Vigilantes del planeta: información sobre el quehacer científico en la UAM Azcapotzalco.
- Creatividad desnuda: información acerca de presentaciones de grupos artísticos y de libros.

- El espacio del tiempo: información acerca de los servicios prestados por las diferentes instancias de la Unidad que ayudan al bienestar de la comunidad universitaria.
- Lo intenso corporal: brinda información sobre las actividades deportivas destacadas.

*Aleph* se coordinó con el Instituto de Astronomía de la UNAM, para convocar a un concurso entre los alumnos de esta Unidad, con excelentes resultados y nivel de participación. Los dos ganadores visitarán, en abril de 2017, el Observatorio Astronómico Nacional, ubicado en la Sierra de San Pedro Mártir, en Baja California. La iniciativa ha impactado en índices favorables de penetración entre los jóvenes univer-

sitarios de las ediciones impresa y electrónica de la revista.

Asimismo, se gestionó que el equipo del programa televisivo “Noticias 22” entrevistara a dos de nuestros investigadores: Nicolás Domínguez y José Luis Pantoja sobre su programa computacional para disminuir la contaminación, la nota fue emitida en el noticiero el 18 de noviembre a las 19:00 horas y retransmitida en la madrugada del 19 de noviembre.

Finalmente, con el objetivo de hacer más expedita la solicitud a la sección para cubrir eventos universitarios, se implementó el formato electrónico disponible en la página principal de la Unidad.

## Integración de la comunidad universitaria

El Centro de Enlace Estudiantil es el encargado de coordinar los esfuerzos desarrollados por esta instancia y las divisiones académicas para dar la bienvenida a los nuevos integrantes de la comunidad universitaria incorporados en los trimestres de primavera y otoño. De este modo, el Programa de Integración a la Vida Universitaria (PIVU) 2016, realizó 117 recorridos a cargo de 99 guías (capacitados previamente) que llevaron a los alumnos por las instalaciones y puntos de interés de la Unidad. En total fueron atendidos dos mil 898 alumnos, a los cuales, en forma previa, se le hizo llegar una carta de bienvenida por parte de la Rectoría de Unidad. Durante el recorrido se les hizo entrega de la “Agenda Universitaria” que con sus dinámicas infográficas muestra la información relevante y de interés para los jóvenes universitarios. Después del recorrido se les invitó a participar en el Rally organizado por esta oficina y las divisio-

nes académicas de Ciencias Básicas e Ingeniería y Ciencias y Artes para el Diseño.

El proceso de integración e identidad UAM, se promueve durante toda su vida universitaria con acciones como el programa “Vámonos de Pinta”, que este año ofreció 14 visitas guiadas a espacios que resultan de interés para los alumnos. El nivel de respuesta es alto, por ejemplo, en estas actividades participaron 427 alumnos. Las estadísticas recabadas del grupo que participó destacan dos datos: el primero se refiere a que en promedio el 59 por ciento de los participantes están repitiendo la experiencia, mientras que para el 41 por ciento restante es la primera vez que incursiona en esta dinámica. Los lugares visitados en esta edición fueron:

- Archivo General de la Nación
- Canal 22

- Casa Estudio Diego Rivera
- Dixon
- Dolores Olmedo “Ofrenda Monumental”
- Estanquillo “Sexualidad, sensualidad y erotismo”
- Fábrica de Billetes
- Fonoteca
- Jabones La Corona
- Museo de San Carlos Visita y taller
- Museo del Automóvil
- Museo Interactivo de la Policía
- Museo Nacional de Arte, exposición: Los Modernos
- Six Flags
- Tía Rosa

Un programa adicional es “¿Quién dice yo?, con el cual se ofrecen cortesías, pases y boletos a los alumnos para asistir a eventos culturales. Durante 2016 fue posible entregar a través de esta iniciativa 428 cortesías, ofrecidas por

- Six Flags visita con transporte
- La Feria
- Six Flags 16-O Festival del Terror
- Six Flags 16-O Christmas in the Park

Las actividades desarrolladas dentro del programa “Manos a la Obra” cobran especial relevancia debido a que un importante número de ellas son resultado de la iniciativa de los alumnos entusiastas, a quienes se les apoya únicamente a través de gestiones para contrataciones o reserva de espacios para las actividades que proponen.

En 2016, el día del amor y la amistad fue celebrado con un evento del taller de Origami promovido por los alumnos, en esta ocasión enseñaron a la comunidad universitaria a realizar una flor con esta técnica, este grupo al finalizar

el trimestre realizó una exposición en la Plaza de los Encinos y conminó a la gente a realizar figuras de papel. Este mismo grupo realizó grullas de papel, la iniciativa fue retomada por el grupo de danza que las utilizó en una de sus presentaciones.

La música no podía faltar y así durante marzo fueron invitados los reconocidos bailarines internacionales “Vero y Juan Pablo” a impartir un taller de salsa a los participantes en el curso de este contagioso ritmo. La visita sirvió para que en el Auditorio Incalli Ixcahuicopa se presentaran los montajes coreográficos de los artistas y los tres grupos de salsa de la UAM-A (principiantes, intermedios y avanzados).

Algunos eventos musicales más que se desarrollaron fueron: el taller de tres días de quebradita que dos bailarines impartieron al grupo de baile de salsa, el cual culminó con una presentación magistral en la explanada de la biblioteca; en ese mismo evento se pudo disfrutar de la presentación del grupo de danza Butoh, con una propuesta de danza que exige a los bailarines que la practican un intenso entrenamiento en meditación y artes marciales, así como otras danzas tradicionales; el grupo de Hip-Hop contribuyó con su propuesta, el evento contó también con la puesta del grupo de K-pop, que mostró un estilo de música integrado por varios géneros musicales, originado en Corea del Sur.

Otras actividades desarrolladas incluyeron el proyecto del grupo “Expresión no verbal” que se encargó de contar cuentos a la comunidad que transitaba por la plaza y el kiosco y el grupo de Coaching artístico el cual desarrolló una propuesta que se insertó en la serie de eventos creados para conmemorar el ya tradicional Día de Muertos en la Unidad Azcapotzalco.

La presentación del Planetario Móvil fue iniciativa del alumno Tonatiuh Larios, el hecho permitió que la UAM-A fungiera como sede de la Semana Mundial del Espacio, durante el evento se llevaron a cabo tres presentaciones a las que asistieron cerca de 70 personas en cada una.

Por su parte, el grupo de Alebrijes creó una figura monumental con la que simbolizó el espíritu de la Unidad Azcapotzalco, que nos representó en el concurso patrocinado por el Museo de Arte Popular (MAP), en la edición 2016. La pieza posteriormente fue exhibida durante una semana en la Plaza Roja.

Las cifras finales del programa “Manos a la Obra” reportan 566 participantes en los talleres trimestrales que ofrecieron entre los que destacan:

- Alebrije monumental
- Apreciación cinematográfica
- Coaching Artístico

- Cortometraje
- Desarrollo de Videojuegos
- Dibujo de Cómic
- Diseño de Historieta
- Educación financiera y emprendimiento
- Expresionismo
- Fotografía
- Modelado en Plastilina
- Origami
- Salsa y Bachata

Además de cursos de idiomas (inglés, francés, italiano y náhuatl), apreciación musical, creación de *popets*, improvisación teatral, producción televisiva y manipulación de imágenes digitales.

La Grati-feria, actividad que fomenta el reciclaje y se realiza en Chile, Argentina, España, México e Italia, es impulsada por estudiantes de las diferentes licenciaturas como parte de nuestra identidad de Universidad sustentable.

## Concursos

---

Este año se realizó la premiación del XVI Concurso de Cuento, Poesía e Historieta convocado por la Coordinación de Extensión Universitaria. El concurso reunió a participantes de todas las unidades de la Universidad Autónoma Metropolitana. Los premios de las diferentes categorías

fueron entregados en la Galería del Tiempo a los ganadores, quienes recibieron un diploma, así como premios o menciones por categoría, adicionalmente se les hizo entrega de un paquete de libros a cada uno. Los ganadores por categoría se describen en el cuadro 17.

**Cuadro 17. Ganadores del XVI Concurso de Historieta, Cuento y Poesía**

Historieta	Cuento
<p>Primer lugar: "Mordeo", de Miguel Leopoldo García Martínez. Pseudónimo: Dante de la Vega. Diseño de la Comunicación Gráfica. Unidad Azcapotzalco.</p> <p>Segundo lugar: "La Amenaza de los Zombies Tevé", de Ana Luisa Cortés González. Pseudónimo: Ana Cortés. Diseño de la Comunicación Gráfica. Unidad Azcapotzalco.</p> <p>Tercer lugar: "Sin mañana", de Jesús Sánchez Quiñones. Pseudónimo: Torodoko. Ingeniería en Computación. Unidad Azcapotzalco.</p>	<p>Primer lugar. "De mente maternal", de Marco Polo Taboada Hernández. Pseudónimo: La sobrina de la viuda. Maestría en Humanidades. Unidad Iztapalapa.</p> <p>Segundo lugar: "Walter", de Ernesto Villalobos López. Pseudónimo: Señor G. Derecho. Unidad Azcapotzalco.</p> <p>Tercer lugar: "Discursos", de Karina Mashelin Reséndiz Perales. Pseudónimo: María Laura Novall. Administración. Unidad Iztapalapa.</p>
Poesía	Mención honorífica
<p>Primer lugar: "Mis amigos los eruditos; Un sueño: Conflictos gramaticales", de Noelia Ávila Delgado. Pseudónimo: Lucrecia de Pardina. Doctorado en Ciencias Sociales y Humanidades. Unidad Xochimilco.</p> <p>Segundo. lugar: Desierto</p> <p>Tercer lugar (Empate)</p> <p>"Ausencia", de Alan Gerardo Mayo Pérez. Pseudónimo: Alan. Sociología. Unidad Azcapotzalco.</p> <p>"El hombre de los días de lluvia", de Ayocuan Topiltzin Becerril Rodríguez. Pseudónimo: Joaquín Rodríguez. Letras Hispánicas. Unidad Iztapalapa.</p>	<p>Cuento</p> <p>"Lobito", de Michael Yhave Pineda Moreno. Pseudónimo: Pichulta Cuellar. Especialización en Literatura Mexicana del Siglo XX. Unidad Azcapotzalco.</p> <p>"Perfhéctor". de Ayocuan Topiltzin Becerril Rodríguez. Pseudónimo: Joaquín Rodríguez. Letras Hispánicas. Unidad Iztapalapa.</p> <p>Historieta</p> <p>Mención honorífica: "Bless", de Gabriela Itzel Bolaños Álvarez. Pseudónimo: Anmuraki. Diseño de la Comunicación Gráfica. Unidad Azcapotzalco.</p>

Fuente: Sección de Producción y Distribución Editorial. Coordinación de Extensión Universitaria, 2016.

La convocatoria del 3er Concurso de cortometraje "La UAM en Corto", recibió 14 propuestas de cortometrajes provenientes de la comunidad universitaria de Azcapotzalco y de otras unidades, se premiaron ocho categorías y una más por *likes* recibidos en Facebook, página en la cual fue posible apreciar las propuestas de los jóvenes participantes. Los ganadores recibieron una tablet, memorias y libros.

Un concurso muy arraigado en nuestra comunidad es el ya tradicional Concurso de Ofrendas en el cual se rinde tributo a los que se nos adelantaron en el viaje final. Este 2016, se instalaron nueve ofrendas en la Plaza de la Cultura, el evento contó con las presentaciones del grupo de *Coaching* artístico y la presentación al aire

libre de una película que promovió el grupo de Cine Club de la División de Ciencias Sociales y Humanidades. El equipo ganador del concurso recibió como premio una tablet, libros y artículos promocionales de la UAM-A.

En tanto, la División de Ciencias y Artes para el Diseño, convocó a los estudiantes de ésta, a participar en el "Concurso Vincent and Mary Paglione", cuyo objetivo fue promover proyectos de diseño que apoyaran el desarrollo de las comunidades a través de soluciones innovadoras. Los ganadores de la convocatoria 2016 fueron para el primer lugar José Roger Sánchez Chávez y Ana Valeria Valdez Chagoya; el segundo puesto correspondió a Estefanía Pilar Tirado Ramírez y a Marco Ángel Sánchez Gu-

tiérrez, todo ellos alumnos de la licenciatura en Diseño Industrial. En esta ocasión a juicio del comité no se entregó el tercer lugar.

Las raíces de este proyecto las encontramos 22 años atrás cuando comenzó el intercambio entre la UAM-A y la Universidad de Illinois en Chicago, el vínculo establecido destaca por ser ejemplo de una relación educativa que promueve el intercambio bilateral, la educación internacional y la exposición de estudiantes a la práctica profesional a través de proyectos de diseño.

A lo largo este periodo ha sido posible desarrollar dos proyectos de construcciones en Chicago, 11 prácticas profesionales, oportunidades de intercambio para 170 alumnos, la movilidad académica de 40 profesores; además de haber obtenido un importante monto por concepto de subvenciones y ampliar el intercambio a ocho universidades en Canadá, México y Estados Unidos.

Durante el periodo de 2012 a 2016, las actividades correspondientes a la tercera función sustantiva se han mantenido en sintonía con las necesidades de la comunidad universitaria, al tiempo que se ha buscado promover nuevas vías de acercamiento no sólo con los universitarios, sino también con la comunidad en la que se encuentra enclavada la Unidad Azcapotzalco. Para muestra un botón y este es, el Librofest, que con sus tres ediciones apunta a consolidarse como una feria de libro fuerte, dentro del circuito de los eventos de este tipo.

Al final del este documento pueden ser consultados los indicadores asociados con la función sustantiva de Preservación y Difusión de la Cultura, los cuales corresponden al seguimiento del Plan de Desarrollo Institucional de la Unidad Azcapotzalco.





## 7. Vinculación

La vinculación, como una estrategia transversal a las funciones sustantivas de la Universidad, es una actividad que se ha fortalecido principalmente desde el año 2015, cuando se aprobó en el Colegio Académico la adición a las Políticas Generales de aquellas relacionadas con la Vinculación. Bajo esta perspectiva, el 22 de noviembre de 2016 entraron en vigor las Políticas Operacionales de Vinculación de la Universidad Autónoma Metropolitana, que fueron aprobadas en la sesión 404 del Colegio Académico celebrada el 17 de noviembre del mismo año. Con ello, se persigue "...propiciar que los planes, programas, proyectos y actividades de vinculación reciban el debido impulso y reconocimiento institucional", incidir en la sociedad e influir en el desarrollo económico, tecnológico y cultural de nuestro país.

De esta manera, la vinculación acrecentará el patrimonio institucional y contribuirá al posicionamiento de la Universidad ante diversos sectores de la sociedad, mediante investigación de alto nivel, producción y difusión científica y cultural, y redes académicas. En este sentido, la UAM Azcapotzalco reconoce importantes avances, al tiempo que enfatiza retos en esta materia para que la comunidad universitaria se beneficie del intercambio de experiencias, del desarrollo profesional, y se fortalezcan las capacidades institucionales, académicas y organizacionales de la Unidad.

## Contratos y convenios

La UAM Azcapotzalco colabora e interactúa con organismos públicos, privados y sociales mediante actividades de investigación o coordinación de tareas académicas y administrativas, con el fin de fortalecer el trabajo institucional, así como la relación de la Universidad con asuntos de interés nacional.

De esta manera, a través de la Coordinación de Vinculación, se promueve, organiza y facilita la gestión de programas y proyectos, al tiempo

que son legitimados por medio de contratos y convenios que formalizan dichas relaciones. En este sentido, durante 2016 se gestionaron y firmaron 27 instrumentos jurídicos patrocinados y no patrocinados, 15 derivados de algún convenio vigente o de uno remanente, dos convenios generales y una carta de intención. De acuerdo a la adscripción de los instrumentos jurídicos patrocinados y no patrocinados se presenta el siguiente cuadro:

**Cuadro 18. Convenios firmados por departamento de adscripción, 2016**

Instancia	Departamento	Número de convenios
CBI	Energía	2
	Energía /COVI (Educación continua)	1
	Materiales	11
	Ciencias Básicas	2
CSH	Administración/COVI (Educación continua)	1
	Derecho/COVI (Educación continua)	2
	Humanidades	1
	Maestría en Planeación y Políticas Metropolitanas	1
CyAD	Procesos y Técnicas de Realización	1
Secretaría	Coordinación de Servicios Universitarios	1
	Coordinación de Servicios Auxiliares	1
Coordinación General de Desarrollo Académico	Coordinación de Vinculación	2
	Oficina de Innovación y Emprendimiento Estudiantiles (OIEE)	1
<b>Total</b>		<b>27</b>

Fuente: Coordinación de Vinculación, 2016.

De las 27 figuras jurídicas firmadas, 21 fueron patrocinadas y seis no patrocinadas. Con relación al año 2015, la cantidad de instrumentos firmados disminuyó en tres unidades, sin embargo, en lo que corresponde al ingreso total anual, éste incrementó poco más del doble, aproximándose a 17 millones. De estos instrumentos 67 por ciento se realizaron con el sector público, 18 y 15 por ciento, con el sector privado y social respectivamente. Algunos organismos con quién se firmó contrato fueron: la Cámara de Diputados, órganos políticos administrativos en Azcapotzalco, Iztapalapa y Tlalpan, Instituto Nacional de Investigaciones Eléctricas, Banca Mifel, Fondo de Cultura Económica, INELAP, S.A. de C.V., CTS EMBARQ México, y Meek Yook Ol Kaab "MYKA A.C."

Adicionalmente, a través de la Coordinación de Apoyo Académico, en materia de investigación y fomento al Posgrado se suscribieron contratos y convenios con instancias como el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt) por la vía de fondos sectoriales y otros mecanismos, los cuales implicaron para la Unidad ingresos aproximadamente de 24 millones 700 mil pesos. Los proyectos que contribuyeron con mayores ingresos fueron "Apoyo al Fortalecimiento y Desarrollo de la Infraestructura Científica y Tecnológica" y "Fronteras de la Ciencia 2015-2" por cinco y cuatro millones, respectivamente.

Así también, destacan otros rubros de los que derivaron recursos para estancias posdoctorales, proyectos de investigación científica básica, sustentabilidad energética, recursos para repo-

sitorios digitales y apoyos a redes temáticas. De acuerdo a la distribución de ingresos por departamento académico, sobresale Ciencias Básicas de la División de CBI, Sociología de la División de CSH, y Procesos de la División de CyAD. Asimismo, cabe mencionar que 72 alumnos se beneficiaron con becas de proyectos de investigación: 48 de licenciatura, 16 de posdoctorado, seis de maestría y dos de doctorado; 58 por ciento de éstas fueron otorgadas a alumnos de CBI, 38 y cuatro por ciento de CSH y CyAD respectivamente.

Finalmente, se gestionaron convenios con organismos y diversas instituciones de educación superior nacionales e internacionales como: Instituto Mexicano de Tecnología del Agua, Centro de Ingeniería y Desarrollo Industrial (CIDESI), Universidad Autónoma de Aguascalientes, Universidad Estadual Paulista (Brasil), Universidad de Nariño (Colombia); y con el Programa Universitario de Estudios de Género de la UNAM (PUEG).

Por otro lado, para fortalecer la interacción con el entorno, durante todo el año de 2016 se continuó con la coordinación del grupo de "Vinculación Gobierno-Empresas-Instituciones de Educación Superior" del Comité de Fomento Económico de la Delegación Azcapotzalco y se ha retomado la interacción con la zona industrial a través de la Asociación de Industriales de Vallejo, A.C. (AIVAC). Se formalizó un convenio de colaboración con el el municipio de Tlalnepantla de Baz, Estado de México.

## Diplomados y educación continua

---

El Programa de Educación Continua de la Unidad Azcapotzalco impulsa una oferta educativa abierta a la comunidad universitaria y al público interesado con el fin de contribuir en la formación, actualización y adquisición de conocimiento en diferentes modalidades. Este programa emerge en 1989, cuando la educación continua forma parte de las funciones sustantivas de la Unidad Azcapotzalco a través de la preservación y difusión de la cultura.

Las actividades del Programa están planeadas en dos líneas de trabajo: el Programa Especial, constituido por cursos de capacitación solicitados por dependencias o instituciones externas pertenecientes al sector público, privado o social y formalizados con la firma de convenios; y el Programa Regular de Educación Continua, que ofrece su programa a la comunidad UAM y al público en general en cada trimestre lectivo. En este escenario durante 2016 se impartieron 51 cursos y seis diplomados con los cuales se benefició a poco más de mil 300 participantes.

La Sección de Educación Continua ofertó, para el Programa Regular, cursos sobre lenguas extranjeras, tecnología de la información, desarrollo humano, y formación integral, no obstante, los más demandados fueron los relacionados con el aprendizaje de otro idioma. Algunos de estos: Competencias lingüísticas en inglés LE, en francés LE, y en alemán LE (en distintos niveles), Comprensión de lectura en inglés, Introducción a los textiles y Taller de redacción. De acuerdo al número de asistentes, la División de Ciencias Básicas e Ingeniería tuvo mayor participación (48 por ciento), seguida de la División de Ciencias Sociales y Humanidades (37 por ciento) y

finalmente la División de Ciencias y Artes para el Diseño (15 por ciento).

La difusión del programa se realizó a través de la página de la UAM-A y de la Coordinación de Vinculación. Además, los eventos planeados para el trimestre 16-O se difundieron en 24 estaciones del Sistema de Transporte Colectivo Metro.

Por otra parte, mediante el Programa Especial se establecieron vínculos con 14 dependencias, entre las que destacan: Secretaría de Comunicaciones y Transportes, H. Cámara de Diputados, Asociación Nacional de la Industria Química, Instituto Nacional Electoral (INE), Secretaría de la Defensa Nacional, Instituto Nacional de Perinatología, e Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado.

Asimismo, se firmaron cuatro convenios de colaboración con las delegaciones Tlalpan, Iztapalapa y Azcapotzalco, mediante éstos, se impartieron 12 cursos: cinco en Tlalpan, cinco en Iztapalapa y dos en Azcapotzalco. Algunos de estos fueron "Ley de cultura cívica y acciones de prevención del delito", "Normatividad de comercio en la vía pública", "Juicios orales", "Redacción jurídica", "Mecanismos de regulación y aprovechamiento del espacio público", "Construcción social de género y políticas públicas", "Sustentabilidad en zonas urbanas" y "Ordenamiento territorial y desarrollo urbano delegacional". Con ello se capacitó a 280 funcionarios: 147 de Iztapalapa, 92 y 41 de las delegaciones Tlalpan y Azcapotzalco respectivamente, de éstos el 52 por ciento fueron mujeres y el porcentaje restante hombres. Los cursos fueron impartidos en su totalidad por académicos de

**Cuadro 19. Diplomados aprobados por Consejo Divisional 2016**

<b>Ciencias Básicas e Ingeniería</b>
Diplomado en Energía (cuarta edición).
Diplomado en Análisis y Diseño Estructural (cuarta edición).
<b>Ciencias Sociales y Humanidades</b>
Diplomado en Política, Derecho y Gestión Ambientales -en línea- (Tercera promoción).
Diplomado de Indicadores Macroeconómicos de Corto Plazo de México.
Diplomado en Nuevo Derecho Energético -en línea-.
Tercer Diplomado en Sistema Penal Acusatorio Adversarial.
Diplomado en Formación de Investigadores en Administración.
Diplomado en derechos digitales, protección de datos personales y derecho a la privacidad.
<b>Ciencias y Artes para el Diseño</b>
6° Diplomado en Costos y Presupuestos "Ingeniería de Costos de la Construcción y Análisis de Precios Unitarios.
Diplomado del Color 2016-2017.

Fuente: Coordinaciones divisionales de planeación (CSH y CyAD), febrero, 2017.

la UAM Azcapotzalco, 37.5 por ciento del Departamento de Derecho, 25 por ciento de Administración, en tanto que Sociología, Energía y Procesos, 12.5 por ciento cada uno.

Asimismo, se identificó como área de oportunidad posicionar la educación continua de

la Unidad en nuevos entornos de aprendizaje como la educación virtual y a distancia.

Para complementar este apartado, el cuadro 19 muestra los diplomados impartidos por las Divisiones Académicas de CSH y CyAD de la Unidad Azcapotzalco.

## Bufete de ingeniería

El bufete de ingeniería de la UAM Azcapotzalco, como parte de la Coordinación de Vinculación de la División de Ciencias Básicas e Ingeniería, fortalece la comunicación de la Unidad con el sector productivo a través del personal académico y alumnos, mediante convenios y contratos de colaboración, asesoría y servicios técnicos, entre otros.

Durante 2016 se gestionaron 22 trámites, entre ellos: convenios específicos de colaboración,

servicios técnicos y cursos de capacitación y diplomados. De éstos, el 32 por ciento fueron concluidos: cinco Convenios Específicos de Colaboración con el Instituto para la Seguridad de las Construcciones en el Distrito Federal, con proyectos como "Análisis de comportamiento de depósitos de suelos blandos mejorados con inclusiones rígidas (tercera etapa)", "Evaluación de conexiones viga-columna en construcción compuesta. Primera etapa: evaluación de prototipos" y "Estudio experimental de vigas

de concreto con agregados reciclados”. Y dos servicios técnicos, uno para la empresa KRM Wood Engineering S.A. de C.V. y otro para Poliformas Plásticas S.A. de C.V.

Cabe destacar que tanto el número de convenios de colaboración como los servicios técnicos disminuyeron respecto al año 2015, al pasar de nueve a cinco y de 12 a dos, respectivamente. No obstante, se actualizó el catálogo de capacidades y servicios para promover la vinculación y se elaboró el de instalaciones e infraestructura disponible en la División de CBI.

Asimismo, se impartió el Taller de Formación de Mentores y Evaluadores del Programa “Atrévete a emprender” en la Universidad Estatal de Nuevo México, y se realizó el Rally Latinoamericano de Innovación 2016 en las instalaciones de la UAM-A.

Con lo anterior, se fortalece el enlace de la Universidad con el sector productivo y la industria, al tiempo que se motiva el desarrollo de la creatividad y participación de profesores-investigadores en nuevos proyectos.

## Propiedad industrial

---

La gestión de la Propiedad industrial de la Unidad Azcapotzalco, proveniente de diversos departamentos y motivada por la tenacidad y perseverancia de los profesores-investigadores, precisa el desarrollo de las actividades de investigación de la Universidad. En este sentido, la UAM-A ofrece servicios de consultoría, crea nuevos productos, diseños, procesos, métodos, o añade valor a los existentes. Asimismo, protege sus invenciones mediante el licenciamiento de patentes y registro de modelos de utilidad y diseños industriales.

En materia de patentes, es preciso señalar que a diciembre de 2016 se contabilizaron 23 solicitudes: ocho vigentes, siete en trámite, seis abandonadas y dos vencidas. En cuanto a los Modelos de utilidad, la UAM Azcapotzalco registró uno vigente, dos caducos y dos vencidos. Sobre Diseños industriales, se cuenta con seis vigentes y 21 en trámite (20 de CBI y uno de CyAD). En la siguiente página se muestra la participación en la propiedad industrial por División Académica.

Durante la segunda mitad del año se tuvo la oportunidad de llevar a cabo la Primera Fase de un programa para la capacitación de profesores de los cinco departamentos de la División de Ciencias Básicas e Ingeniería para generar, a partir de los temas de las investigaciones que realizan como parte de sus funciones, proyectos de invenciones tecnológicas con el fin de registrarlas en el Instituto Mexicano de la Propiedad Industrial (IMPI) como modelos de utilidad. Con lo anterior, se pretende aumentar la capacidad de la UAM-A para atender y resolver los problemas tecnológicos de nuestra sociedad y responder de una manera más eficaz a la demanda social de transferir el conocimiento mediante actividades de innovación.

Intervinieron 38 profesores de los cinco departamentos y se identificaron 52 proyectos distintos sobre los cuales se trabajará en una segunda fase del programa durante la primera mitad de 2017, que culminará con el registro de algunos de estos proyectos en el IMPI. A continuación, se trabajará con la participación de quince

**Cuadro 20. Situación de la propiedad industrial vigente por departamento. Unidad Azcapotzalco 2016**

División	Departamento	Patente	Modelos de utilidad	Diseños industriales
CBI	Energía	3	--	--
	Electrónica	3	--	--
	Ciencias Básicas	1	--	--
	Sistemas	--	--	6
CyAD	Procesos y Técnicas de Realización	1	1	
<b>Total</b>		<b>8</b>	<b>1</b>	<b>6</b>

Fuente: Dirección de Enlace con Sectores Productivos, 2016 (Información recabada al 6 de diciembre).

alumnos de las divisiones de CBI y CyAD en la gestión de 33 proyectos de los originalmente planteados.

Asimismo, la UAM Azcapotzalco, a través de sus académicos, desarrolló 39 servicios técnicos, donde participaron 15 profesores-investigadores: uno de la Oficina de Innovación y Emprendimiento Estudiantiles (OIEE) y 14 de la División de CBI. Fueron 31 las instituciones, empresas y/o personas físicas que solicitaron los servicios, entre las que destacan: Intertek Testing Services de México S.A. de C.V., Hysol Indael de México S.A. de C.V., Interquim S.A. de C.V., Cobre de México, S.A. de C.V., Accesgas S.A.P.I. de C.V., Grupo Acerero S.A. de C.V., Secretaría de la Defensa Nacional e Instituto Tecnológico de Celaya.

Algunos de los servicios efectuados fueron: “Análisis fisicoquímicos en suelo y residuos”, “Elaboración de una base de datos interactiva de consulta, que incluya la estimación del consumo físico energético (combustibles) a nivel industrial”, “Análisis de muestras poliméricas por espectroscopía infrarroja”, “Asesoría y asisten-

cia técnica para el desarrollo de estudio de cortocircuito, coordinación y diseño de sistemas de puesta a tierra” y “Estudio de impacto de ruido ambiental en las instalaciones del Instituto Tecnológico de Gustavo A. Madero.

Aunado a lo anterior, se organizó el taller “Redacción para las solicitudes de patente”, impartido por representantes del IMPI y la Dirección de Enlace con Sectores Productivos de la Coordinación General de Vinculación y Desarrollo Institucional, así como la Unidad de Gestión de Servicios Tecnológicos de la Coordinación de Vinculación de la UAM Azcapotzalco. También se organizaron actividades para la formación de emprendedores como la impartición de los siguientes talleres: Metodología Financiera, Aplicación de Apps para emprendedores y Taller-Seminario sobre la Metodología IDEQ de la organización internacional del trabajo “Innovación para el desarrollo equitativo”. Así como el Programa de Creatividad y Oportunidades en la Economía Verde, Programa “Emprende antes de Graduarte®”, y Programa de desarrollo de competencia emprendedoras de alto impacto, Trepcamp 2016.

## Vinculación para el desarrollo de los alumnos

---

La UAM imparte educación superior y de posgrado, cursos de actualización y especialización, al tiempo que desarrolla actividades de investigación científica y humanística como parte de sus facultades esenciales orientadas a la formación de profesionales que respondan a las necesidades de la sociedad.

No obstante, debido a la exigencia del mundo laboral se han suscitado cambios que requieren la ampliación de las oportunidades de acceso y la vinculación Universidad-Empresa. Este último es un tema que demanda especial énfasis debido a que pone en relieve la creación intelectual o de carácter científico generada al interior de la Universidad, y permite a las universidades posicionarse como importantes centros de información y conocimiento útil para el desarrollo de la sociedad e implícitamente motiva a los alumnos y egresados a estar pendientes de estos cambios e incluso adherirse o formar parte de ellos.

Por eso, durante 2016, la Unidad Azcapotzalco se ha esforzado en ofrecer a los alumnos actividades para ampliar su creatividad y habilida-

des que favorecen una cultura emprendedora, así como propagar una visión de generación y transmisión de conocimiento sin dejar de lado la protección del mismo; aunado a los convenios y programas de servicio social, prácticas profesionales y las realizadas en los Programas inter y multidisciplinarios que impulsan el enlace con agentes productivos y sociales. Así, se promueve la cooperación y el intercambio entre los activos (tangibles e intangibles) de la Universidad y las necesidades de las organizaciones con el fin de fortalecer el desarrollo académico y social de nuestro país. Por otro lado, se iniciaron las negociaciones con el Consejo Nacional de Normalización y Certificación de Competencias Laborales (CONOCER), organismo público que determina los mecanismos para el establecimiento de normas técnicas y la acreditación de las capacidades laborales, con la finalidad de que en el mediano plazo, la Unidad plantee normas técnicas y pueda capacitar y reconocer habilidades en los más diversos campos. Esta iniciativa tiene también como destinatarios a los alumnos en la perspectiva de fortalecer sus posibilidades de desarrollo profesional.

## Servicio social

---

La UAM Azcapotzalco es una institución comprometida con la formación de sus alumnos, por ello, con el fin de fortalecerla promueve proyectos de servicio social que acercan al universitario a su campo laboral, lo inspiran a buscar beneficios para la sociedad y lo dotan de experiencias que enriquezcan su saber disciplinar.

En este marco, durante 2016 se atendió a nueve instituciones, organizaciones y empresas que solicitaron información para que los alumnos de la UAM-A presten servicio social en sus instalaciones. De los proyectos recibidos por éstas, se aprobó uno en la División de CBI y cinco se encuentran en proceso de revisión: tres en la División de CSH y dos en CyAD.



Respecto a la suscripción de instrumentos jurídicos que permiten la realización de servicio social de alumnos de la UAM-A en instituciones externas se concretaron dos convenios, uno con el Instituto de Investigación e Innovación Farmacéutica A.C., y otro con Meek Yook Ol Kaab, Servicios y Proyectos Integrales, A.C. Asimismo, se continuó con el Programa Interdisciplinario Peraj-UAM-A, Adopta un Amig@, y el Programa Multidisciplinario Diseño y Artesanías (ProMDyA) que por primera vez se sometió a consideración ante el Consejo Académico de la Unidad, y fue aprobado en la sesión 404 del 29 de enero de 2016, como Programa de servicio social de carácter multidisciplinario.

La Coordinación de Vinculación, a través de la Sección de Servicio Social, apoyó la impartición de pláticas informativas realizadas por la Coordinación Divisional de Servicio Social de CBI, a las cuales acudieron 89 alumnos de esta División. Además, se enviaron tres reportes durante el año a cada División Académica con el número de alumnos potenciales de realizar servicio social. De esta acción resultaron mil 218 registros de CBI, cuatro mil 841 de CSH, y cuatro mil 053 de CyAD. En total, durante 2016, 10 mil 112 alumnos cumplieron con los requisitos para iniciar su servicio social, de éstos los potenciales inscritos representan 45 por ciento, mientras que los egresados 50 por ciento y los inactivos cinco por ciento.

## **Bolsa de trabajo (Sibot)**

El Sistema Institucional de Bolsa de Trabajo (SIBOT), es un enlace entre los alumnos, los egresados de la UAM y empresas o instituciones que demandan la contratación de profesionistas universitarios de alto nivel, ofrece herramien-

Además, se difundieron 138 proyectos mediante la página web de servicio social de la Unidad, carteles promocionales y correo electrónico a los estudiantes susceptibles de realizarlo. De esta manera, mil 312 alumnos y egresados lograron acreditar el servicio social. Del total de acreditaciones 44 por ciento corresponden a la División de CSH (575), 34 por ciento a CBI (444) y 22 por ciento a CyAD (293). De acuerdo a la institución en donde se realizó esta actividad, se distingue el sector educativo y público con 44 y 40 por ciento respectivamente, el social con nueve por ciento y el resto en otros sectores. Las principales áreas beneficiadas con esta actividad fueron: Apoyo a la administración, Educación, Cultura y recreación, y Desarrollo tecnológico.

En este sentido las licenciaturas que más acreditaciones contabilizaron fueron: Derecho, Administración, Sociología, Diseño de la Comunicación Gráfica, Arquitectura, Diseño Industrial e Ingeniería Industrial.

Los retos en esta materia para 2017 son fortalecer los proyectos y la gestión de nuevos convenios acordes a los perfiles de las licenciaturas que se imparten en la Unidad, buscando que la responsabilidad social universitaria sea un eje rector de éstos, así como la integración de un Sistema Institucional de Servicio Social.

tas que facilitan a los estudiantes y exalumnos UAM integrarse en Empresas, Organizaciones e Instituciones (EOI), contribuyendo a su empleabilidad e integración en el mercado laboral.

El SIBOT ofrece información sobre actividades que se organizan en apoyo a la inserción laboral, registro y actualización de datos, permitiendo a los alumnos y egresados postularse a las ofertas publicadas en el sistema. Así también, apoya a las EOI's con el registro y difusión de vacantes, consulta de candidatos inscritos e identificación de los postulantes potenciales. Cabe destacar que el servicio es exclusivo para alumnos y egresados pertenecientes a las Unidades de la UAM.

En 2016 se registraron en el sistema 280 nuevas EOI's, en suma, desde mayo de 2005 hasta diciembre de 2016 se reporta un directorio de seis mil 898 empresas, ubicadas principalmente en la Ciudad de México (78 por ciento), en el Estado de México (18 por ciento) el cuatro por ciento restante se distribuye a lo largo del país.

Las EOI's inscritas en el sistema publicaron tres mil 456 vacantes en diferentes campos del mercado laboral, 90 por ciento fue a nivel profesional, mientras que el porcentaje restante corresponde a un perfil de prácticas profesionales y becarios. Los puestos más solicitados fueron becarios en áreas administrativas, auxiliar contable y administrativo, programador, diseñador gráfico e industrial, ejecutivo de ventas y residente de obras.

Los candidatos registrados en el sistema fueron mil 406, pertenecientes a las Unidades de la UAM, 115 de éstos, adscritos únicamente a la Unidad Azcapotzalco (37 por ciento del total). La División de CBI acumuló 44 por ciento de los registros, mientras que las Divisiones de CSH y CyAD, 38 y 18 por ciento respectivamente.

De acuerdo a un comparativo entre el número de vacantes y los candidatos registrados, se

tiene que las licenciaturas que cuentan con mayor número de ofertas laborales son Administración, Ingeniería en Computación, Ingeniería Industrial, Diseño de la Comunicación Gráfica, Economía, Derecho, Ingeniería Mecánica, Ingeniería Química y Arquitectura. Se reportó la contratación de 93 candidatos, principalmente, de las licenciaturas arriba mencionadas. Cabe destacar, que existe un alto porcentaje de candidatos y empresas que no reportan la contratación o finalizan adecuadamente el proceso.

Asimismo, se continuó participando en dos grupos de intercambio de cartera de vacantes y candidatos: el Grupo de Alimentos de la Zona Norte y el Grupo Azcapotzalco (coordinado por la Delegación del mismo nombre), así como con el Grupo FoRHo, que opera de manera virtual. Estas agrupaciones representaron la vinculación con aproximadamente 180 empresas, a través de las cuales se identificaron y difundieron 297 vacantes, este número es independiente al que publican las EOI's inscritas en el Sistema. Con el fin de facilitar la promoción de los candidatos se elaboraron 26 boletines de aspirantes para los grupos de intercambio, y 34 para las EOI's que solicitaron perfiles específicos.

De igual manera se ofrecieron Ciclos de Conferencias Laborales, pláticas informativas, ferias y convocatorias de interés, entre las que se impartieron: "Plan de vida y carrera", "Cómo elaborar un CV con experiencia y sin experiencia", "10 competencias clave para iniciar en el mundo laboral" y "CV efectivo", a cargo de Nuestro Empleo, ADECCO e INROADS. También se llevaron a cabo nueve sesiones de reclutamiento donde participaron ADO, Grupo Modelo, HSBC, Santander, Walmart México, Grupo Autofín, AT&T, IBM-Computrain, y la Secretaría de Gobernación. Además, en conjunto con Recto-

ría General, la Coordinación de Vinculación, y la Secretaría del Trabajo y Fomento al Empleo

(STyFE), se llevó a cabo una sesión de Networking con 14 empresas.

## Prácticas profesionales

Con miras a ofrecer a los alumnos orientación y enriquecimiento a su formación académica, la Universidad lleva a cabo un conjunto de acciones entre las que destacan las prácticas profesionales como actividades de servicio a la comunidad y asesoría a los alumnos.

La difusión de oportunidades para realizar esta actividad se dio a través de los esquemas conocidos como *trainees* o programas de becarios. Así se concretaron 33 eventos durante 2016, que abrieron la oportunidad para que 130 alumnos realizaran prácticas profesionales.

En esta materia, la División de CBI tuvo la participación más alta con un total de 97 estudiantes, principalmente de las licenciaturas en Ingeniería Metalúrgica e Ingeniería en Computación; también con la asistencia de alumnos de Ingeniería Civil, Física, Química, Ambiental, Eléctrica, Industrial, Mecánica, y Electrónica. Asimismo, en la División de Ciencias Sociales y Humanidades se implicaron en esta actividad

33 estudiantes de las Licenciaturas en Derecho, Administración y Sociología.

De acuerdo al tipo de institución donde se realizaron las prácticas, el sector privado sobresalió con 66 por ciento de la participación, seguido por el sector público con un 24 por ciento. Algunas de estas instituciones en que se llevaron a cabo las prácticas fueron: Altos Hornos de México S.A.B. de C.V., Compañía Industrial y Comercial del Agua S.A. de C.V., Volkswagen de México S.A. de C.V., Mahle Componentes de Motor de México S. de R.L. de C.V., Comisión Nacional de los Derechos Humanos (CNDH), Organización de Aguas de México, S.A. de C.V., Instituto Federal de Defensoría Pública, Comisión Nacional para la Protección y Defensa de los Usuarios de Servicios Financieros (CONDUSEF), Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas (CDI), Procuraduría General de Justicia de la Ciudad de México, Delegación Gustavo A. Madero, y Procuraduría Federal de Protección al Ambiente (PROFEPA).

## Programa Interdisciplinario Peraj Adopta un Amig@

Peraj es un proyecto mundial nacido en Israel en 1974 con el fin de brindar acompañamiento de estudiantes universitarios a niños y jóvenes que requieren de apoyo educativo y emocional, y que habiten en zonas marginadas. La UAM Azcapotzalco participa en este programa con tutores universitarios inscritos bajo la modalidad de servicio social. De esta manera, los estu-

diantes de licenciatura construyen una relación positiva con los niños inscritos en el programa mediante el fortalecimiento de sus capacidades.

En junio de 2016 se concluyó el programa del ciclo escolar 2015-2016 con la participación de 17 alumnos (as) que fungieron como tutores (as) y que pertenecen a las Licenciaturas en Socio-

logía, Derecho, Diseño Industrial, Ingeniería Civil e Ingeniería en Computación. Los amig@s beneficiarios del programa fueron 17 niñas y niños de 5° y 6° de primaria de tres escuelas públicas de la Delegación Azcapotzalco: Escuela Ciudad Reynosa, Escuela Georges Cuisenaire y Escuela Manuel Belgrano.

Asimismo, con el apoyo del Centro de Integración Juvenil de Azcapotzalco se organizaron dos talleres para padres de familia: “*Bullying* como detectarlo y prevenirlo” y “Seguridad en las redes: uso de internet y Apps”. Por su parte, los amig@s desarrollaron su creatividad a través de técnicas de diseño, variedad de materiales y colores, reforzaron conocimientos sobre historia, geografía, arte, deportes y cultura, cono-

cieron sobre casos de siniestro y situaciones de emergencia, y elaboraron gran variedad de figuras con poliéster en el laboratorio de construcción; además de fortalecer el trabajo en equipo. Lo anterior, mediante la impartición de alrededor de 30 talleres.

Para la UAM Azcapotzalco, el Peraj representa un modelo interdisciplinario que conjuga el compromiso de los académicos, alumnos y diversas áreas administrativas, con el fin de que los niños y niñas beneficiados enriquezcan sus experiencias, amplíen sus horizontes y mejoren su calidad de vida. Al mismo tiempo fortalece la formación integral de los estudiantes universitarios y su vocación de retribución social hacia la comunidad.

## **Programa Multidisciplinario de Diseño y Artesanías (ProMDyA)**

---

Este programa que lleva más de 20 años realizándose en la UAM-A, promueve la participación de los estudiantes en diferentes estados de la República Mexicana, y crea vínculos con productores artesanales intercambiando saberes. Considera actividades de inducción, para los estudiantes, con la cultura y arte popular, economía rural, trabajo y desarrollo comunitario. Durante tres semanas, los alumnos participan en el desarrollo de actividades al interior de las comunidades, conviven con una familia nativa y comparten con los artesanos conocimientos sobre fundamentos del diseño, administración, teoría del color, formas de organización, y otros que promuevan el desarrollo de productos y servicios de manera autónoma por parte de los artesanos. Mientras tanto, los alumnos se enriquecen mediante la cosmovisión de cada una

de las culturas, su perspectiva de desarrollo ambiental, biodiversidad regional y respeto mutuo.

Durante 2016, el ProMDyA desarrolló proyectos en los estados de Campeche, Chiapas, Estado de México, Hidalgo, Oaxaca, Puebla y Veracruz, en comunidades como Calakmul, Xochicauatla, Santuario, Xochitlán de Vicente Suárez/San Isidro, Tlaquilpa, y Bocua, por mencionar algunas. En esta edición del programa participaron 76 estudiantes provenientes de las tres Divisiones de la Unidad Azcapotzalco, así como de otras Unidades e instituciones; de éstos, 43 cumplieron su servicio social mediante esta actividad, mientras que para los restantes, el programa contribuyó en la elaboración de proyectos terminales o integrales, tesinas y proyectos de tipo profesional.

De los alumnos inscritos, la División de CyAD tuvo una participación del 58 por ciento, mientras que las Divisiones de CSH y CBI intervinieron con 21 por ciento cada una. Las licenciaturas más representativas fueron Diseño industrial, Ingeniería ambiental, Arquitectura, Diseño de la Comunicación Gráfica, Sociología y Administración.

De esta manera, la UAM-A promueve una relación intercultural entre estudiantes y productoras rurales, contribuye a optimizar la calidad del trabajo artesanal, preserva el sentido de colectividad, tradiciones y saberes milenarios, además de generar vocación social en los alumnos e interés en las adversidades y el conocimiento cultural local.

## Bufete jurídico

El bufete jurídico de la UAM Azcapotzalco es un espacio que ha permitido la interacción entre la Universidad y la comunidad desde hace 35 años, mediante asesorías jurídicas gratuitas a quien lo solicite y la tramitación de procesos ante autoridades jurisdiccionales, particularmente a personas de escasos recursos económicos. Su creación fue aprobada por el Consejo Académico de la Unidad como un proyecto de servicio social en el que participarían profesores, adscritos a la Universidad, como asesores, y alumnos como prestadores del servicio. Actualmente, también se realizan prácticas profesionales.

Durante 2016 hubo seis profesores adscritos al Bufete Jurídico y 12 ayudantes de profesor. Asimismo, se sumaron al equipo de trabajo 23 alumnos bajo la modalidad de servicio social, de los cuales 18 lo concluyeron. Respecto a prácticas profesionales, 14 alumnos finalizaron su estadía.

El servicio que ofrece el Bufete se orienta en cuatro secciones: familiar, laboral, penal y de la propiedad. Las asesorías en este año alcanzaron un total de mil 435. Las secciones que tuvieron mayor demanda fueron de lo familiar con 42 por ciento, seguida de la propiedad

con 36 por ciento. En materia penal y laboral se contabilizaron 182 y 134 asesorías, lo que corresponde a 13 y nueve por ciento, respectivamente. El total de asesorías en 2016 presentó un incremento del 12 por ciento a las que se proporcionaron en 2015.

Fueron tramitados 156 asuntos ante el Órgano de procuración y administración de justicia, de los cuales 79 fueron ingresados en otros años, pero aún se encuentran en trámite; de nuevo ingreso fueron 77. Del total de asuntos tramitados se concluyeron 60, 10 fueron dados de baja, 11 revocados y 75 se mantienen activos.

De esta manera, el Bufete contribuye con una importante labor social a la comunidad, al tiempo que dota a los alumnos y egresados de la Licenciatura en Derecho de una oportunidad para poner en práctica los conocimientos teóricos adquiridos y ejercitar la aplicación de éstos en el ámbito profesional. Además cabe destacar que los prestadores del servicio tienen un amplio compromiso con los usuarios y vocación de servicio.

A partir de lo anterior, en el marco de los avances concretados durante 2016 en materia de vinculación, y con el fin de consolidar la plena

instrumentación de las políticas operacionales, la Unidad Azcapotzalco asume como un desafío importante potencializar los esfuerzos para obtener el mayor beneficio posible de los proyectos, planes y programas, y en general de las actividades de vinculación; así como afianzar las bases para el desarrollo y posicionamiento institucional de largo plazo. Al tiempo que se fortalecen las funciones sustantivas, y se provoca un impacto social y económico, sin olvidar procurar los valores académicos y la integralidad de la Universidad.

Como se ha señalado, la vinculación abre cauces al trabajo académico, enriquece nuestra interacción con la sociedad y fortalece el pro-

yecto universitario por la vía de la obtención de recursos adicionales al presupuesto regular. Al efecto, vale la pena notar el importante crecimiento observado en 2016 en los ingresos por concepto de contratos y convenios y en el financiamiento de proyectos por parte de Conacyt, presentados principalmente por profesores investigadores de la División de Ciencias Básicas e Ingeniería. No obstante lo anterior, el nuevo marco normativo que regula la vinculación en la UAM, establece también importantes desafíos en materia tanto de una eficiente y transparente gestión de los recursos, como en el afianzamiento de una correcta direccionalidad académica que fortalezca nuestro proyecto de universidad pública y autónoma.







## 8. Apoyo Institucional

En un entorno universitario es indispensable garantizar el desarrollo de la educación, esto significa contar con procesos administrativos eficientes que permitan que la comunidad universitaria y principalmente los alumnos, razón de ser de la Universidad, lleven a bien actividades de orden académico, científico, deportivo, cultural y administrativo.

En ese sentido, las acciones establecidas en el Programa de Trabajo 2013-2017 de la Secretaría de Unidad enfocadas a la modernización institucional, seguridad, sustentabilidad y calidad en el servicio han permitido dar cumplimiento a los objetivos estratégicos de la Unidad Azcapotzalco, establecidos en su Plan de Desarrollo Institucional 2014-2024.

## Modernización institucional

La Unidad cuenta con una superficie total de 190 mil 528 m<sup>2</sup> distribuidos en edificios, espacios deportivos y áreas verdes. Para mantener dicha infraestructura en óptimas condiciones, las Coordinaciones de Servicios Auxiliares y Espacios Físicos realizaron trabajos de mantenimiento que comprendieron desde limpieza ordinaria y profunda hasta la ejecución de remodelaciones y adaptaciones. Para contener con estas actividades se desarrolló el Plan de Obras y Mantenimientos 2016.

Llevar a cabo este Plan significó atender 144 servicios de mantenimiento, de los cuales 16 se realizaron en las divisiones académicas y 128 en los restantes espacios de la Unidad.

Del total de obras y servicios realizados, 96 correspondieron a mantenimiento preventivo mayor y correctivo, dos a remodelaciones y 46 a adaptaciones y adecuaciones.

Contar con equipos que respondan a las necesidades de la Unidad contribuye al desarrollo adecuado de actividades relacionadas con la docencia e investigación, algunos de los equipos que se adquirieron durante el año se mencionan en el cuadro 23.

Por su parte, la Sección de Conservación y Mantenimiento atendió durante todo el año tres mil 477 servicios, los cuales se muestran en el cuadro 24.

**Cuadro 21. Obras y servicios**

Entidad	Obras y servicios de mantenimiento
Secretaría de Unidad	128
División de Ciencias Básicas e Ingeniería	10
División de Ciencias Sociales y Humanidades	1
División de Ciencias y Artes para el Diseño	5
<b>Total</b>	<b>144</b>

Fuente: Informe Anual Secretaría de Unidad, 2016.

**Cuadro 22. Mantenimientos, remodelaciones, adecuaciones y adaptaciones realizadas en la Unidad**

Mantenimientos	Remodelaciones, adecuaciones y adaptaciones
<p>Preventivo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lavado y desinfectado de tinacos y cisternas.</li> <li>• Inspección, limpieza y desazolve de la red principal de drenaje.</li> <li>• Mantenimiento a plantas de emergencia y sistema integral de descargas atmosféricas.</li> <li>• Mantenimiento al aire lavado Coordinación de Servicios de Información.</li> <li>• Lavado interior y exterior de domos, cubiertas, velarías y cubiertas de policarbonato.</li> <li>• Mantenimiento de subestaciones eléctricas, elevadores y bardas exteriores de la Unidad.</li> <li>• Mantenimiento de equipos de aire acondicionado del edificio “t”.</li> <li>• Limpieza de azoteas edificios “l, p, 1p, 2p, s”.</li> <li>• Mantenimiento a escaleras de emergencia edificios “ho – hp”.</li> <li>• Refacciones para equipos de aire acondicionado y elevadores de la Unidad.</li> <li>• Mantenimiento al sistema contra incendio del edificio “w”.</li> <li>• Sustitución de luminarias en el edificio “r”.</li> <li>• Mejoras de instalación eléctrica en Sala de Consejo Académico.</li> <li>• Alimentador eléctrico para aulas provisionales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adecuación de cancelerías en salones de planta baja edificio “f” y tercer nivel edificio “e”.</li> <li>• Remodelación de baños y vestidores del edificio “q”.</li> <li>• Adecuación de espacios para separación de desechos en cafetería.</li> <li>• Adaptación de cancelerías exteriores en el sótano de la Coordinación de Servicios de Información.</li> <li>• Sustitución de cancelería en Sala de Rectores y Sala Azul, edificio “d”.</li> <li>• Adecuaciones al Laboratorio de Geotecnia.</li> <li>• Adecuación del Laboratorio de la planta de Procesos Metalúrgicos y Materiales.</li> <li>• Adecuación en UAM-Radio.</li> <li>• Adecuaciones en Auditorio Incalli Ixcahuicopa.</li> </ul> <p>Adaptaciones derivadas por la reestructuración del edificio “g”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratorio de Química y Físico Química Ambiental, edif. “h” 2do. nivel y 3er. nivel edificio “w”.</li> <li>• Laboratorio de Sensores y Procesamiento de Señales en 3er. nivel edificio “w”.</li> <li>• Sótano de la Coordinación de Servicios de Información para consejeros.</li> </ul>
<hr/> <p>Correctivo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mantenimiento al aire lavado de la Coordinación de Servicios de Información.</li> <li>• Mantenimiento a subestaciones eléctricas.</li> <li>• Impermeabilización de edificios “p” y “m”.</li> <li>• Sustitución de piso en edificio “l” planta baja.</li> <li>• Mantenimiento correctivo en sala audiovisual F-001.</li> </ul> <hr/>	

Fuente: Informe Anual Secretaría de Unidad, 2016.

**Cuadro 23. Equipamiento****Divisiones**

## Ciencias Básicas e Ingeniería

- Cabina de seguridad biológica para el Laboratorio de Microbiología Aplicada e Incubadora con convección mecánica para Laboratorio de Química del Departamento de Ciencias Básicas.
- Analizador de espectros en tiempo real para el Área de Investigación de Comunicaciones y Equipo de Sensor MEM y Sirius para el Laboratorio de Sensores del Departamento de Electrónica.
- Aparato de digestión rápido e Incubadora con agitación orbital para el Laboratorio de Análisis de Procesos; Equipo de destilación para el Laboratorio de Ambiental y Espectrofotómetro para el Laboratorio de Procesos de la Industria Química del Departamento de Energía.
- Equipo de Laboratorio Mufla de alta temperatura para el Laboratorio de Concreto y Extensómetros para el Laboratorio de Estructuras del Departamento de Materiales.

## Ciencias Sociales y Humanidades

- Equipo de cómputo y tecnologías de la información de oficinas generales y departamentos de la División.

## Ciencias y Artes para el Diseño

- Adquisición de dos taladros de columna y dos sierras circulares para los Talleres de Madera y Plásticos.
- Equipo de cómputo para el Laboratorio de Televisión.
- Diez video proyectores para salas audiovisuales del edificio "I".

Fuente: Divisiones Académicas, 2016.

**Cuadro 24. Servicios y Solicitudes**

Servicio	Solicitudes atendidas
Carpintería	691
Cerrajería	797
Electricidad	940
Herrería	197
Pintura	163
Plomería	533
Servicios varios*	156
<b>Total</b>	<b>3,477</b>

Fuente: Informe Anual Secretaría de Unidad, 2016.

\*Apoyos proporcionados con materiales de consumo del almacén adscrito a la sección

## Seguridad

---

Coordinar esfuerzos de las distintas instancias que pertenecen a la Secretaría de Unidad en materia de seguridad, ha sido la constante y se logró mediante acciones como la aplicación oportuna de protocolos de emergencia, recertificación de instalaciones de gas LP, continuidad al proyecto Transporte Seguro Red de Transporte Público (RTP), ampliación del Sistema de Alertamiento Sísmico (SAS), colocación de extintores e impartición de cursos y pláticas de protección civil entre otras. El objetivo principal es salvaguardar la integridad física de la comunidad universitaria, mantenerla informada, fomentar su participación y corresponsabilidad, potenciando con ello una cultura de prevención y autoprotección.

Por su parte, la Comisión Mixta de Higiene y Seguridad realizó 13 recorridos en la Unidad con el objetivo de verificar el cumplimiento normativo en las instalaciones. Asimismo, se habilitó el Sistema de Seguimiento a Recorridos (SISEGRECO), desarrollado en 2015, lo que permitió a las áreas responsables organizar la información derivada de los recorridos y dar seguimiento a las recomendaciones emitidas hasta su cumplimiento. Adicionalmente, se realizaron carteles y trípticos sobre Seguridad en los Laboratorios y el Procedimiento de probable riesgo de trabajo ante el Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (ISSSTE).

También es preciso señalar que la Unidad cuenta con un total de 14 instalaciones para el uso y aprovechamiento de gas L.P., de las cuales nueve se utilizan en actividades académicas y cinco para la prestación de servicios administrativos. En el 2016 se recertificaron seis instalaciones

de gas a través de una Unidad de Verificación acreditada por la Secretaría de Economía y se acondicionaron los espacios mediante la ejecución de trabajos de mantenimiento correctivo a fin de cumplir con los requisitos que establece la Norma Oficial Mexicana “NOM-004-SE-DG-2004, Instalaciones de Aprovechamiento de Gas L.P. Diseño y Construcción”.

Con el objetivo de salvaguardar la integridad y seguridad de la comunidad universitaria y de los bienes muebles e inmuebles de la Unidad, la sección de vigilancia labora las 24 horas del día, los 365 días del año. Dicha instancia, registró en la Unidad dos mil 692 eventos de diversos tipos: se llevaron a cabo 186 detecciones de actos fuera de la normatividad institucional, mil 449 prevenciones de los mismos actos y mil 57 apoyos a eventos culturales, académicos y administrativos en las instalaciones. Dichas cifras representaron del total de eventos 6.8, 54.6 y 38.6 por ciento respectivamente. En forma adicional, se solicitaron 114 visualizaciones del circuito cerrado.

La Oficina de Protección Civil ejecuta acciones para la prevención de contingencias y auxilio a la comunidad universitaria, en coordinación con diferentes instancias internas y externas a la Unidad Azcapotzalco, ante la posible ocurrencia de fenómenos perturbadores de carácter natural o antropogénico. En ese marco, es importante contar con personal competente por lo que se impartieron siete cursos para los integrantes del Comité Interno de Protección Civil. Además, se ofrecieron 10 pláticas de sensibilización a mil 500 alumnos de nuevo ingreso sobre temas referentes a riesgos potenciales en las distintas áreas de la Unidad, funcionamien-

to del Sistema de Alertamiento Sísmico (SAS) y acciones a realizar en caso de emergencia médica y emergencia de incendio. Tales exposiciones cumplen con el objetivo de fomentar una cultura de prevención y autoprotección. Cabe destacar, que se publicaron en la página web de la Unidad los Planes de Emergencia Médica, Sismo e Incendio, informando así a la comunidad universitaria sobre las acciones que deberá realizar en caso de que suceda alguna contingencia.

Con respecto al Sistema de Alertamiento Sísmico se realizaron trabajos de ampliación en los edificios “d” y “l” y se efectuaron reparaciones y reubicaciones en el “i”, “h” y “g”. En ese sentido, se llevó a cabo con éxito el Simulacro CDMX 2016 en el que participaron miembros del Comité Interno de Protección Civil, la Sección de Vigilancia y la comunidad universitaria.

En el ámbito de la seguridad cibernética es importante mencionar que se adquirió un nuevo *firewall* para soportar los nuevos anchos de banda del Anillo Metropolitano y enlace hacia Internet. Se publicaron en “alertas-Nechik@li” un total de 16 comunicados relacionados con el correo fraudulento y se atendieron con éxito 24 alertas de la Policía Cibernética y administradores de redes externas, estas acciones en su conjunto permitieron prevenir 10 millones 900 mil posibles ataques.

Con la finalidad de que la comunidad universitaria pueda trasladarse con confianza de la Unidad a las estaciones del metro Rosario y Ferrería, se dio continuidad al convenio suscrito con la Red de Transportes de Pasajeros del Distrito Federal, denominado Transporte Seguro RTP,

movilizando en 2016 a 46 mil 442 usuarios con dos mil 484 corridas.

Generar condiciones de seguridad al interior de la Unidad para el desarrollo de las actividades sustantivas de la Unidad es fundamental, por lo que es imprescindible impulsar estrategias y acciones que lo permitan. En ese sentido, la UAM-A desarrolló cuatro proyectos enfocados en la seguridad y protección: Control automatizado de acceso peatonal (torniquetes), Postes con botón de solicitud de auxilio de la comunidad UAM, Reingeniería del Sistema de Circuito Cerrado, y Sistema de Video Wall en el Centro de Monitoreo C4, mismos que se encuentran en espera de recursos presupuestales para su implementación.

Un tema en este ámbito resulta crucial: el fenómeno de los vendedores ambulantes. Como se ha venido reseñando en años anteriores, la persistencia en el uso no autorizado de espacios universitarios constituye un riesgo para toda la comunidad y un motivo de preocupación para las instancias encargadas de salvaguardar la seguridad y la sana convivencia entre la comunidad. Al respecto, durante 2016 destaca el análisis por parte de una comisión del Consejo Académico de la propuesta para regular el uso de los espacios universitarios. La aprobación, en la sesión 413 celebrada el 28 de septiembre de 2016, del Instructivo para la realización de actividades de comercio en las instalaciones de la Unidad Azcapotzalco constituye un paso más en la estrategia que se ha construido colectivamente para que, respetando los derechos de los alumnos, se preserve la seguridad y la convivencia en nuestra Unidad.

## Rigidización edificio “g”

---

Ante la obligación de salvaguardar la integridad física de la comunidad universitaria y conservar el patrimonio de la Universidad, del 2013 al 2016 se llevó a cabo un importante proyecto de infraestructura, el cual consistió en la reestructuración del edificio “g”.

Durante el 2013 se analizó el proyecto de rigidización del edificio “g” buscando nuevas alternativas con la finalidad de minimizar afectaciones, lo cual conllevó a que en el 2014 se redefiniera dando lugar a la licitación de obra y difusión a la comunidad universitaria mediante una página electrónica y folletos sobre el objetivo, afectaciones, duración, costo y adecuación de espacios. Fue así como el 26 de enero 2015 inició formalmente la obra, sin embargo, ante la detección de imprevistos técnicos, presupuestales y administrativos generó un rezago en el calendario establecido.

No obstante, ante este periodo de percances, se desarrolló una estrategia de reordenación en recursos presupuestales y nuevos alcances en los rubros de obra civil, supervisión externa, responsabilidad estructural, proyecto estructural y reforzamiento de cimentación. Lo anterior fue apoyado por Rectoría General, Patronato y las distintas instancias de la Unidad, logrando así que el 20 de febrero de 2016 se concluyeran los trabajos de la reestructuración del edificio “g”.

En ese sentido, para habilitar el edificio fue necesaria la elaboración de un proyecto ejecutivo de adaptación de espacios y mejora de las instalaciones coordinado por la Subdirección de Proyectos de la Dirección de Obras de Rectoría General. Este proyecto se concluyó el 26 de febrero y fue presentado en marzo ante el Patronato de la Universidad para su aprobación, que tuvo verificativo el 22 de abril. A partir de ese momento la Secretaría de Unidad coadyuvó para que la Secretaría General realizara las gestiones correspondientes para llevar a cabo los procesos de adjudicación a través de la Junta Administrativa.

El 8 de agosto la Secretaría de Unidad trasladó al edificio “w” el equipo de investigación que tenía resguardado en 43 áreas del edificio “g”, con el propósito de iniciar los trabajos de adaptación de espacios y mejora de instalaciones del edificio reestructurado, con base en el Reglamento de Construcción de la Ciudad de México y sus Normas Técnicas Complementarias. Por la complejidad de estos trabajos, y a solicitud de la Secretaría de la Unidad, se dividió en dos etapas, la primera atiende las áreas destinadas a docencia y cubículos de profesores, en tanto la segunda contempla laboratorios de investigación. Se prevé que ambas se concluyan a finales de abril de 2017.

## Calidad en el servicio

---

Proporcionar adecuadamente los servicios administrativos que se requieren para el desarrollo de las funciones sustantivas es una labor que debe ir acompañada de compromiso, responsa-

bilidad y calidad. Por lo que las coordinaciones que conforman la Secretaría de Unidad asumen un papel muy importante al convertirse en gestores de trámites escolares y administrativos

cuyo objetivo principal es la satisfacción del servicio otorgado a la comunidad universitaria.

En ese sentido, la Biblioteca de la Unidad proporciona servicios que favorecen la generación de conocimiento mediante el acceso a libros, revistas, bases de datos, publicaciones especializadas, proyectos terminales, material audiovisual, etc. que se ofrecen de manera oportuna y actualizada a la comunidad universitaria. Durante el 2016 la asistencia de usuarios a salas de lectura y servicios fue de 652 mil 360. En términos de su acervo, se menciona que se cuenta con un total de 579 mil 919 volúmenes con 239 mil 332 títulos, de los cuales se prestaron a domicilio 177 mil 325. Además, la consulta de recursos de información en formato electrónico fue de dos millones 339 mil 423 que integra el Repositorio Institucional Digital Zaloamati, Biblioteca Digital UAM, producción editorial UAM- Azcapotzalco, y proyectos terminales, entre otros.

Con la finalidad de apoyar los planes y programas de estudio de licenciaturas y posgrado, durante el año 2016 se adquirieron cuatro mil 384 títulos que significan seis mil 128 volúmenes integrados en el acervo general.

En lo que respecta a la Coordinación de Recursos Humanos, ésta gestionó la impartición de 44 cursos que sumaron 949 horas de capacitación dirigida a 719 empleados, de los cuales 535 fueron de base y 184 de confianza. Algunos de los temas fueron: Electricidad básica, Redacción de documentos oficiales, Plan de vida para una jubilación feliz, Análisis e Interpretación de la Norma ISO 9001:2015, Taller de Relaciones Laborales, Técnico en Soplado de Vidrio, Taller de Habilidades de Supervisión, Excel Intermedio, Ortografía y Redacción y Primeros Auxi-

lios, entre otros. Cabe destacar que 21 de los cursos se otorgaron a personal administrativo de base, cumpliendo con lo pactado en la Comisión Mixta General de Capacitación y Adiestramiento. Estas acciones permiten la formación permanente de los individuos garantizando con ello un mejor desempeño en las actividades laborales y promoviendo su desarrollo integral.

También la Coordinación de Servicios de Cómputo impartió 39 cursos en modalidad presencial de Autocad, Excel, Grasshopper, Matlab, Photoshop y Solid Works, principalmente; mientras que, en modalidad a distancia se ofrecieron a través del portal <http://ticnet.azc.uam.mx> los cursos de Unix, Excel, Herramientas de Office, Word, Excel y Power Point atendiendo en su totalidad a mil 794 usuarios.

Es indispensable que los servicios que ofrece la Unidad se mantengan a la vanguardia beneficiando particularmente a alumnos y académicos. En este sentido la Coordinación de Servicios de Cómputo implementó el Sistema de Reservación de Equipo de Cómputo para la Sala John von Neumann con el uso de la CAR (clave de acceso a la red) para el manejo de equipo. También, se ampliaron las posibilidades de usar la credencial de estudiante como Monedero Electrónico reemplazando las terminales de cobro y ofreciendo con ello pagos en línea de servicios universitarios.

En otro tema, esta coordinación colaboró con el Proyecto Institucional Anillo Metropolitano, para incrementar 100 veces la velocidad de la red entre las Unidades Universitarias (10 Gbps) y 12.8 veces hacia internet (2.5 Gbps). También se adquirieron 28 equipos de red y siete antenas para robustecer la red local de la Unidad,



para salones de cómputo, sala general, oficinas administrativas y domo, todo ello ubicado en el edificio "t"; así como en los espacios de la Coordinación de Lenguas Extranjeras, Maestría en Planeación y Políticas Metropolitanas, Sistema de Aprendizaje Individualizado y edificio "l", red inalámbrica de Rectoría –Secretaría, Salas de Rectores, Azul, Consejo Divisional de CSH, Consejo Divisional de CyAD, Consejo Académico y Coordinación de Servicios de Cómputo–.

La aplicación de Solicitud Única, surgió a partir del 2008 con la finalidad de mejorar la gestión de las solicitudes atendidas por la Coordinación de Servicios de Cómputo tales como desarrollo de sistemas y páginas web, préstamo de salones de cómputo, cursos programados y correo electrónico, entre otros. Ante la viabilidad de dicho proyecto, desde 2014 se han incluido al "Sistema de Solicitud Única" algunos servicios de las coordinaciones de Servicios Auxiliares, Servicios Universitarios, Servicios de Información, Sistemas Escolares, Recursos Humanos y la Oficina de Gestión de Calidad.

De tal forma que en julio del 2016 se integró el módulo de Transportes y Mensajería para que la comunidad universitaria realice el llenado de las solicitudes para los servicios de mensajería local, especializada y correos, así como para transporte local y foráneo. Con este módulo se integran 27 servicios en el sistema.

Por su parte, la Coordinación de Servicios Escolares ocupada por ofrecer a los usuarios trámites y servicios simplificados, desarrolló dos proyectos, Registro de calificaciones en línea y Firmas electrónicas para certificados de evaluaciones globales, este último estará certificado por la UNAM. Se espera que en 2017 se im-

plementen dichos proyectos para reemplazar de manera segura y confiable la firma autógrafa actual por actas vía web. También en el portal de la página de la Coordinación se desarrolló una cuenta virtual para que se realice el pago de trámites escolares.

La mejora continua en todos los servicios que ofrece la Secretaría de Unidad es una tarea constante atendida por las instancias dependientes. Por tanto, los servicios de alimentación, atención médica, recreación deportiva, venta de libros y papelería, apoyo en medios audiovisuales, fotocopiado y reproducción que se ofrecen a través de la Coordinación de Servicios Universitarios, son brindados bajo un enfoque permanente de mejora.

En ese sentido, la Sección de Fotocopiado y reproducción proporcionó mantenimiento a fotocopiadoras, impresoras, plotter, guillotina y equipos de cómputo entre otros, asimismo se instalaron cinco nodos de red para la actualización del monedero electrónico. Esto permitió atender una demanda de 67 mil 537 servicios dirigidos a alumnos, académicos y administrativos; cabe mencionar que el 90.6 por ciento de los servicios se prestó a estudiantes.

Se fortaleció el apoyo audiovisual a eventos sabbáticos en espacios abiertos, a fin de coadyuvar en actividades del Departamento de Derecho, en las transmisiones de Consejo Académico y Divisional y en la entrega de reconocimientos, además se realizó mantenimiento correctivo y sustitución de equipo en salas audiovisuales.

En la cafetería se ofreció servicio durante 182 días y atendió a 780 mil 897 usuarios. Sirvió 363 mil 781 desayunos, 177 mil 707 comidas y 19 mil 228 cenas. También se reforzó el pro-

grama de fumigación y limpieza de todas las instalaciones que pertenecen a cafetería. Por otro lado, se firmó un contrato integral para contender con los mantenimientos preventivos y correctivos en instalaciones y equipo.

En 2016 la sección de Librería y Papelería apoyó 10 presentaciones de libros y dos ventas de pasillo: LEE Diseño y El pasillo del Libro de la División de CSH; también participó en: FIL de Minería, FILU Xalapa, Feria Cultural del Libro IBERO 2016, FIL Monterrey, FIL Zócalo y FIL Guadalajara 2016, Librofest Metropolitano 2016, así como en el Festival de la Palabra, evento organizado por la profesora Lilia Granillo.

Referente a las instalaciones deportivas, se realizó la remodelación de los baños del edificio “q”, se colocaron cancelas y regaderas, se instalaron calentadores solares, eliminando con ello el consumo de gas en dicha área y se rehabilitó el sistema integral de iluminación del gimnasio de duela y área exterior, esto con la finalidad de que se realicen encuentros oficiales incluso en horarios de menor visibilidad.

En octubre de 2016 se inauguró un Gimnasio Urbano, frente al edificio “m”. Logro de la alumna Galia Angélica Álvarez Medina, Consejera Estudiantil por Economía, quien, por iniciativa propia, se puso en contacto con las autoridades de la Delegación Azcapotzalco. Con ello se ampliaron espacios deportivos para que los alumnos logren un desarrollo físico, además de que puedan participar en las disciplinas que se ofrecen, tales como atletismo, baloncesto, fútbol soccer y rápido, taekwondo, acondicionamiento físico y volibol, entre otras.

El fomento a la salud permite que la comunidad universitaria tenga una mejor calidad de vida,

por lo que se llevaron a cabo 22 programas durante el 2016, entre los que destacaron: Campaña de Vacunación, Detección de Enfermedades Crónicas, Acciones Preventivas de Salud, Jornada de Diabetes, Composición Corporal y Detección de Insuficiencia Venosa. Además, el servicio médico otorgó 10 mil 697 consultas de médica inicial, 334 urgencias y 35 mil 620 servicios de enfermería.

En ese marco, la Unidad Azcapotzalco fue sede del Segundo Taller de Electrocardiografía para Médicos Generales, que fue impartido por el Dr. Horacio Baltazar, Médico Cardiólogo, Jefe de la Unidad Coronaria del Hospital Juárez de México. El evento fue avalado por el Laboratorio Menarini, y acudieron miembros de la Sociedad Médica de Azcapotzalco, personal del Centro de Salud “Dr. Manuel Martínez Báez”, profesionales de la salud de las empresas cercanas a Azcapotzalco y el personal del servicio médico de esta Unidad.

En lo que respecta al tema de calidad, cabe recordar que en septiembre de 2015, se publicó oficialmente la nueva norma ISO 9001:2015. Los cambios derivados son: la adaptación a la estructura denominada de “alto nivel” y la introducción del concepto “enfoque basado en el riesgo” que permite visualizar situaciones y problemas eventuales para realizar una gestión eficaz del riesgo a través de su administración, eliminación o minimización, mismos que se implementarán progresivamente en el Sistema de Gestión. Cabe mencionar que esta norma eleva el nivel de exigencia y compromiso de la Alta Dirección y es menos prescriptiva.

Lo anterior motivó que en el mes de febrero de 2016 se impartiera el curso de “Análisis e Interpretación de la Norma ISO 9001:2015” dirigido

a los responsables de procesos de Rectoría y Secretaría de Unidad y divisiones académicas que forman parte del Sistema, con el objetivo

de comprender el nuevo enfoque y dotarlos de herramientas y conocimientos para llevar a cabo con éxito la transición.

## Transparencia y rendición de cuentas

El acceso a la información refuerza los mecanismos de rendición de cuentas, lo cual implica un cambio cultural en la gestión administrativa que fortalece la confianza de la comunidad universitaria mediante la apropiación de dicho derecho.

En ese sentido, se mantiene el portal de transparencia en la Unidad, al que se puede acceder en la liga <http://www.azc.uam.mx/transparencia/>, a través del cual tanto la comunidad universitaria como el público en general tienen a su alcance información clara y confiable referente a la asignación y ejercicio del presupuesto de esta Unidad Académica, a los procesos de

designación de órganos personales y normatividad general, propiciando con ello una cultura de transparencia y rendición de cuentas.

En la sesión 402 de Colegio Académico, celebrada el 28 de octubre de 2015, fue aprobado el Presupuesto de Ingresos y Egresos 2016 de la Universidad Autónoma Metropolitana.

Es importante mencionar que las tareas de coordinación para la elaboración de presupuesto, así como el seguimiento del mismo se viene realizando desde la Jefatura de Presupuesto de la Coordinación General de Planeación.

**Cuadro 25. Presupuesto aprobado 2016 de la Unidad Azcapotzalco**

Entidad	Presupuesto Aprobado	Presupuesto Ajustado	Presupuesto Ejercido*
Rectoría	13,142,534	10,500,381	10,195,823
CBI	34,239,157	38,642,958	38,588,188
CSH	20,600,054	23,173,807	23,169,378
CyAD	17,388,037	17,183,307	17,158,645
Secretaría	76,622,048	117,589,649	117,536,359
UAM-A	161,991,830	207,090,102	206,648,393

Fuente: Portal de transparencia UAM-A  
\*Ejercido al 26 de diciembre 2016.

## Sustentabilidad

Durante los últimos años el tema medio ambiental ha cobrado importancia no sólo por las grandes afectaciones que provoca en la naturaleza, sino también en la salud. Es por ello que la UAM-A, comprometida con el cuidado del medio ambiente, implementa una serie de acciones que impulsan una cultura de sustentabilidad en diversos ámbitos dentro de la Universidad y con la comunidad universitaria. El marco de referencia de ello ha sido el Plan Institucional Hacia la Sustentabilidad (PIHASU) de la Unidad Azcapotzalco, el cual comprende cuatro líneas de acción: docencia, investigación, extensión y gestión de la Unidad.

En el año 2016 se ha mantenido la tarea de disminuir el uso del papel a través de acciones como: digitalización de actas de evaluación, formatos, pagos en línea y registro de calificaciones; difusión por medios electrónicos de la información de las comisiones y sesiones del Consejo Académico, convocatorias y otros documentos que puede consultar la comunidad desde cualquier lugar con conexión a internet. Es importante señalar que esta acción ha facilitado los trámites y servicios dentro de las distintas instancias de la Unidad.

Adicionalmente, se continúa participando en el proyecto denominado SEPARACIÓN conforme a la Ley General para la Prevención y Ges-

tión Integral de los Residuos, mediante el cual se recolecta en bolsas amarillas desechos de módulos sanitarios; en bolsas blancas los recuperables y en bolsas negras residuos generales y hojarasca; lo que implica un consumo anual de 18 mil 327 kilos de bolsas. Dicho programa ha ampliado su presencia en oficinas y cubículos mediante la colocación de botes de separación de basura, así como la inclusión de contenedores metálicos, de esa manera se fomenta la participación de la comunidad universitaria y se garantiza un medio ambiente sano.

Considerando que residuos de construcción, electrónicos, cartuchos de tóner y de tinta, sólo por mencionar algunos, son de manejo especial, la Oficina de Gestión Ambiental brindó dos alternativas para disponer adecuadamente de ellos. Por un lado, se llevó a cabo el Reciclaje 2016 en coordinación con la Secretaría de Medio Ambiente del Gobierno de la Ciudad de México, que permitió enviar a reciclaje más de 27 toneladas de residuos electrónicos, mientras que el "7° Festival Tlazolhtéotl" contribuyó con 1.2 toneladas.

Cabe destacar que durante el año se enviaron a reciclar 10 mil 412 kg. de materiales que, con respecto al 2015, registran incrementos significativos en vidrio, envases multicapas y papel de 188, 101 y 97 por ciento respectivamente.

**Cuadro 26. Materiales recuperables enviados a reciclaje**

Año	PET	Envase Multicapas	Aluminio	Vidrio	Papel	Cartón
2015	469	199	54	393	3,731	1,432
2016	489	400	77	1,132	7,364	950

Fuente: Informe de Actividades Oficina de Gestión Ambiental, 2016. Cifras en kilogramos

Una acción más que ha adoptado la Unidad Azcapotzalco como parte de la cultura sustentable radica en la ejecución de sistemas de alumbrado de alto rendimiento que contribuyan al uso eficiente de energía eléctrica. Durante el 2016 se continuó con la sustitución de 949 lámparas LED t-8 por lámparas t-5 de mayor eficiencia y ahorro energético, así como el remplazo de dos mil 205 lámparas t-8, sumando un total de tres mil 154 unidades, las cuales tienen una vida útil de 25 mil y 20 mil horas, respectivamente.

En el tema del ahorro y eficacia del consumo de agua, la Unidad se ha visto beneficiada con la Planta Piloto de Tratamiento de Aguas Residuales. Durante el año, la planta trató más de tres mil 500 m<sup>3</sup> de agua para el riego de áreas verdes, la mayor cantidad en los últimos cuatro años, y 14m<sup>3</sup>/ año de agua desmineralizada,

utilizada en los laboratorios de Energía y Materiales del Departamento de CBI. Esta planta ha contribuido a la docencia e investigación a través del desarrollo de 18 servicios sociales, seis talleres, cinco proyectos de integración de la División de Ciencias Básicas e Ingeniería y un proyecto de investigación en el Posgrado de la Maestría en Ciencias e Ingeniería Ambientales.

Sin duda, todas estas actividades desarrolladas a lo largo de los últimos cuatro años fortalecen el compromiso de la Unidad con la sustentabilidad y medio ambiente, no obstante, aún falta mucho por hacer, y ello se logrará en la medida que se fomente la participación de la sociedad en general, produciendo así un impacto en sus dimensiones político, social, cultural y ambiental.

## Consejo Académico

---

La comunicación eficiente representa una habilidad de suma importancia que debe desarrollarse en toda institución, ya que promueve la participación y convivencia de todos, por ello, la Unidad Azcapotzalco, a través de los integrantes del Consejo Académico, ha fomentado la participación de universitarios, académicos y

administrativos en temas concernientes al futuro de la Unidad, procurando en todo momento el cumplimiento de la legislación. En ese sentido, durante el año 2016 se llevaron a cabo un total de 12 sesiones, de las cuales nueve fueron ordinarias y tres urgentes. Los acuerdos más relevantes se destacan en el siguiente cuadro:

**Cuadro 27. Acuerdos relevantes del Consejo Académico**

Concepto	Sesión	Acuerdo
Aprobación del Programa de Servicio Social Multidisciplinario Diseño y Artesanías (ProMDyA), cuya duración será por tres años.		404.3
Aprobación de la dictaminación y armonización de la propuesta de modificación de los planes y programas de estudio de la Maestría y Doctorado en Ingeniería Estructural, de la División de Ciencias Básicas e Ingeniería, para someterla a la consideración del Colegio Académico para su aprobación.	404	404.4
Creación del Área de investigación de Enseñanza de las Ciencias Básicas en el Departamento de Ciencias Básicas, de la División de CBI.		404.5
Ratificación de los miembros propuestos por el Rector de la Unidad para integrar el Comité Editorial de la Unidad.		404.8
Aprobación del comunicado sobre la situación que vive la Universidad Veracruzana.	405	405.11
Designación de la Directora de la División de Ciencias Básicas e Ingeniería 2016-2020.	407	407.2
Designación de los Jurados Calificadores del Concurso para el otorgamiento del Diploma a la Investigación 2015.		408.4
Creación del Área de Investigación, Análisis y Gestión de las Organizaciones en el Departamento de Administración, de la División de Ciencias Sociales y Humanidades.		408.5
Aprobación de la armonización de la propuesta inicial de creación y justificación del plan de estudios de la Especialización en Economía y Gestión del Agua de la División de Ciencias Sociales y Humanidades, para someterla a la consideración del Colegio Académico para su aprobación.	408	408.6
Aprobación de la armonización de la propuesta inicial de creación y justificación del plan de estudios de la Maestría en Ciencias en Ingeniería Electromagnética de la División de Ciencias Básicas e Ingeniería, para someterla a la consideración del Colegio Académico para su aprobación.		408.7
Aprobación de la propuesta al Colegio Académico para que integre una Comisión que analice los artículos 28 y 33 del Reglamento Orgánico, en particular las fracciones II, III y V.		408.10
Aprobación de un pronunciamiento sobre los acontecimientos ocurridos en Oaxaca y en otros estados del país sobre el conflicto magisterial.	409	409.2
Aprobación de las siguientes recomendaciones: 1.- Invitar al Rector, Secretario y Abogado Generales a retomar el diálogo público con los estudiantes organizados como mecanismo primordial para la solución del conflicto actual. 2.- Reiterar al Rector General la recomendación del acuerdo 409.4, 1 respecto a la abrogación inmediata de los acuerdos 09/2016 y 10/16. 3.- Proponer al Colegio Académico que establezca mecanismos, instancias y procedimientos para avanzar en la transparencia del manejo de los recursos presupuestales de la UAM.	410	410.2
Ratificación de los miembros electos, titulares y suplentes, de las Comisiones Dictaminadoras Divisionales, 2016-2018.	412	412.2
Otorgamiento del Premio a las Áreas de Investigación, correspondiente al año 2016, a las siguientes Áreas: • Análisis de Procesos del Departamento de Energía. • Estructuras del Departamento de Materiales. • Derechos Humanos y Alternatividad Jurídico Social del Departamento de Derecho. • Teoría y Análisis de la Política del Departamento de Sociología.	413	413.3
Aprobación del Instructivo para la realización de actividades de comercio en las instalaciones de la Unidad Azcapotzalco y su exposición de motivos.		413.5

Concepto	Sesión	Acuerdo
Aprobación de la propuesta para otorgar el grado de Doctor Honoris Causa al Mtro. Miguel Limón Rojas, con la finalidad de someter su aprobación al Colegio Académico, de conformidad con el artículo 235 del Reglamento de Ingreso, Promoción y Permanencia del Personal Académico.		414.3
Aprobación del Instructivo del funcionamiento interno y operativo para regular los servicios que ofrece la Sección de Actividades Deportivas.	414	414.5
Aprobación del Proyecto de Presupuesto de Ingresos y Egresos de la Unidad Azcapotzalco para el año 2017 para que éste sea sometido al Patronato por conducto del Rector General.		414.8
Entrega de las siguientes distinciones académicas: Mención Académica, 2015.		415.2
Medalla al Mérito Universitario, correspondiente a los trimestres 15-P, 15-O y 16-I.	415	415.3
Diploma a la Investigación 2015.		415.4

Fuente: Informe de la Oficina Técnica de Consejo Académico, 2016.

## Comisiones del Consejo Académico

Durante este año, se integraron seis comisiones, para tratar asuntos específicos encomendados por académicos, personal administrativo y alumnos que forman parte de los órganos colegiados de la Institución.

Con la finalidad de proporcionar una orientación hacia las funciones sustantivas de la Unidad y así poder responder satisfactoriamente a los problemas actuales de la comunidad universitaria, se integró una comisión

**Cuadro 28. Comisiones del Consejo Académico**

Nombre de las Comisiones	Sesión
Comisión encargada de coordinar el proceso de auscultación para designar al Director de la División de Ciencias Básicas e Ingeniería.	405
Comisión encargada de dictaminar sobre el otorgamiento del Premio a las Áreas de investigación, correspondiente al año 2016.	408
Comisión encargada de revisar el instructivo para la realización de actividades de comercio en los espacios abiertos y cerrados de la Unidad Azcapotzalco, aprobado en lo general y elaborar las precisiones que considere pertinentes.	408
Comisión encargada de analizar y, en su caso, proponer la aprobación del proyecto de presupuesto de ingresos y egresos de la unidad para el año 2017.	411
Comisión encargada de revisar la actualización del Plan de Desarrollo Institucional 2014-2024 de la Unidad Azcapotzalco, con base en la propuesta que se presentó ante el Consejo Académico.	414
Comisión Académica encargada de analizar la viabilidad de la implementación del sistema de reservación del equipo de cómputo individual en la Sala John von Neumann.	s/n

Fuente: Informe de la Oficina Técnica de Consejo Académico, 2016.

encargada de revisar las actualizaciones al Plan de Desarrollo Institucional 2014-2024 de la Unidad Azcapotzalco durante el mes de noviembre.

La UAM-A, a través de los años, se ha comprometido a preservar los espacios e instalaciones universitarias destinadas a la realización de actividades académicas y/o administrativas en armonía con la docencia, investigación y difusión de la cultura. En ese sentido, el 19 de mayo se creó la Comisión encargada de inspeccionar el instructivo que regula el comercio en los espacios abiertos y cerrados de la Unidad, a fin de propiciar el respeto a los derechos universitarios, generar una buena convivencia social entre la comunidad universitaria, desarrollar armónicamente la academia y, sobre todo, mantener en las mejores condiciones las instalaciones de la Unidad.

Cabe mencionar que durante el año 2016 se continuó con los trabajos de seis comisiones conformadas en 2015, que abordaron temas referentes a planes y programas de estudio, políti-

cas operativas de docencia, cultura y seguridad, así como igualdad de género.

La Comisión de Cultura determinó realizar en 2016 una consulta dirigida a la comunidad universitaria con el objetivo de detectar problemáticas en términos de organización, difusión, consumo e impacto de la cultura en la Unidad Azcapotzalco de la UAM, que permitiera avanzar hacia una propuesta de políticas operativas. Una vez obtenida dicha información se integraron dos subcomisiones; una para redactar la propuesta y alcance del concepto de cultura y otra para elaborar las políticas operativas. Elaborado el proyecto de políticas fue sometido a consulta de la comunidad universitaria.

Por su parte, la Comisión de Género continuó sus trabajos, identificó actores y propuso mecanismos para instrumentar cada una de las medidas tendientes a la institucionalización de la igualdad de género. Se da por concluida su intervención con la elaboración del documento definitivo en el cual se incluyen observaciones y recomendaciones al respecto.



## Consejos Divisionales

El desarrollo y mejoramiento de las actividades realizadas al interior de las divisiones se encuentran orientados por los consejos divisionales al constituirse como órganos colegiados propositivos. En este año, la División de Ciencias Básicas

e Ingeniería llevo a cabo 11 sesiones ordinarias y dos extraordinarias, donde se trataron diversos temas, algunos de los acuerdos más notorios se señalan en el siguiente cuadro:

**Cuadro 29. Acuerdos relevantes del Consejo Divisional de Ciencias Básicas e Ingeniería**

Concepto	Sesión	Acuerdo
Aprobación de la Programación Anual Mínima de Unidades de Enseñanza-Aprendizaje de la División de Ciencias Básicas e Ingeniería, para los trimestres 16-P, 16-O y 17-I.		568.8
Aprobación a las Modalidades de la División de Ciencias Básicas e Ingeniería para la Formulación de la Propuesta para el Otorgamiento del Premio a las Áreas de Investigación 2016.	568	568.9
Aprobación a las Modalidades Particulares para el Otorgamiento del Vigésimo Quinto Premio a la Docencia.		568.12
Aprobación de las Adecuaciones al Plan y Programas de Estudio de la Maestría en Ciencias de la Computación de la División de Ciencias Básicas e Ingeniería, Azcapotzalco. Las cuales entrarán en vigor en el trimestre 16-Otoño.		569.3.7.1
Aprobación del envío al Consejo Académico de la Unidad Azcapotzalco, la Propuesta y Justificación de Creación del Plan y Programas de Estudio de la Maestría en Ciencias en Ingeniería Electromagnética de la División de Ciencias Básicas e Ingeniería, para que la dicte y armonice y, en su caso, proceda en los términos de lo señalado en el artículo 29-1 del RES.	569	569.3.7.2
Aprobación de propuesta al Consejo Académico de la Unidad Azcapotzalco, la creación del Área de Investigación, Álgebra, Geometría y Computación Científica, en el Departamento de Ciencias Básicas.		569.3.8.1
Recepción del dictamen relativo al Vigésimo Quinto Premio a la Docencia, presentado por la Comisión Académica Encargada de Analizar y Proponer el Otorgamiento del Premio. Se resolvió otorgar el Premio al siguiente profesor: Carlos Rogelio Tapia Medina, Departamento de Energía.		569.4
Designación de los miembros del Jurado Calificador del Concurso Anual al Premio a la Investigación 2016, en el Área de Conocimiento de Ciencias Básicas e Ingeniería. Estos fueron: Dr. José Miguel González Santaló (Externo, Instituto de Investigaciones Eléctricas) y Dr. Lino Feliciano Reséndiz Ocampo (Interno, CBI, UAM-A).	572	572.8
Designación del Dr. Francisco González Díaz como Jefe del Departamento de Materiales.	576	576.2
Aprobación de las Modificaciones al Plan y Programas de Estudio del Posgrado en Ingeniería de Procesos de la División de Ciencias Básicas e Ingeniería, Azcapotzalco y envío al Consejo Académico de la Unidad Azcapotzalco con el fin de que lo armonice y dicte sobre el particular, en los términos del Artículo 23 Fracción I de la Ley Orgánica. Se acordó proponer que las Modificaciones al Plan de Estudios entren en vigor en el trimestre 17-Invierno.	577	577.3.7.1
Aprobación del envío del Anteproyecto de Presupuesto Anual al Consejo Académico de la Unidad Azcapotzalco que presenta el Consejo Divisional de Ciencias Básicas e Ingeniería, para el año 2017.	578	578.8.1

Fuente: Coordinación Divisional de planeación, 2016.

Referente al Consejo Divisional de Ciencias Sociales y Humanidades, sesionaron en 11 ocasiones, 10 de manera ordinaria y una urgente. Los acuerdos destacados se presentan a continuación:

**Cuadro 30. Acuerdos relevantes del Consejo Divisional de Ciencias Sociales y Humanidades**

Concepto	Sesión	Acuerdo
Aprobación de adecuación a los programas de estudio de las UEA: México: Economía, Política y Sociedad I; México: Economía, Política y Sociedad II, y México: Economía, Política y Sociedad III, correspondientes al Tronco General de Asignaturas, de las Licenciaturas de Administración, Derecho, Economía y Sociología de la División de Ciencias Sociales y Humanidades.	370	370.4
Creación del Grupo de Investigación de Sociología de la Cultura del Departamento de Sociología.		370.5
Aprobación del registro del periódico "TIEMPO UAM", presentado por la Dra. María García Castro, Jefa del Departamento de Sociología.		370.8
Presentación del Informe Anual de Actividades de la División de Ciencias Sociales y Humanidades 2015, por el Dr. Oscar Lozano Carrillo, Director de la División.		372.3
Presentación de propuesta y justificación para la creación del plan de estudios de la Especialización en Economía y Gestión del Agua, avalada por el Dr. Abelardo Mariña Flores, Jefe del Departamento de Economía.	372	372.6
Instalación del Consejo Divisional de Ciencias Sociales y Humanidades, período 2016-2017 de conformidad con el Artículo 37 del Reglamento Interno de los Órganos Colegiados.	373	373.2
Adecuación al plan y programas de estudio de la Maestría en Planeación y Políticas Metropolitanas.	375	375.4
Presentación al Consejo Académico del Anteproyecto de Presupuesto Anual de Ingresos y Egresos de la División de Ciencias Sociales y Humanidades para el año 2017.	120	120.3 Urgente
Aprobación de Actualización a los Lineamientos Divisionales para la Movilidad de Alumnos y Participantes de la División de CSH.	379	379.6

Fuente: Coordinación Divisional de planeación, 2016.

Finalmente, el Consejo Divisional de Ciencias y Artes para el Diseño realizó 15 sesiones ordinarias y una de manera urgente. Los acuerdos más relevantes se citan a continuación:

**Cuadro 31. Acuerdos relevantes del Consejo Divisional de Ciencias y Artes para el Diseño**

Concepto	Sesión	Acuerdo
Aprobación de los Lineamientos de los Posgrados de la División de Ciencias y Artes para el Diseño.	507	507.19
Aprobación del Dictamen de la Comisión encargada de proponer las Modalidades para el Premio a las Áreas de Investigación 2016.		508.11
Aprobación de los Lineamientos para la Investigación de la División de Ciencias y Artes para el Diseño. Registro y Seguimiento de las Áreas, Grupos, Programas y Proyectos, que entraron en vigor el 1 de septiembre de 2016.	508	508.13
Instalación del Cuadragésimo Segundo Consejo Divisional.	509	509.2
Aprobación de la Planeación Anual de Necesidades de Personal Académico, de la División de Ciencias y Artes para el Diseño, para el año 2016, de acuerdo con los ajustes comentados.	511	511.3
Otorgamiento del Vigésimo Quinto Premio a la Docencia a los siguientes profesores de los Departamentos del Medio Ambiente y de Procesos y Técnicas de Realización: Mtra. María Teresa Bernal Arciniega y Mtro. Roberto Gustavo Barnard Amosurrutia.	515	515.15
Aprobación de la publicación de un pronunciamiento respecto a los sucesos ocurridos en Nochixtlán, Oaxaca.		515.21
Aprobación de la solicitud del Comité de Posgrado en Diseño, Planificación y Conservación de Paisajes y Jardines para ampliar el cupo de admisión al nivel de Especialización a nueve alumnos, en la generación 2016.	516	516.9
Aprobación de las Adecuaciones al Plan y Programa de Estudios de la Licenciatura en Diseño Industrial y que entrarán en vigor a partir del Trimestre 17-P.		516.11
Aprobación de las Adecuaciones al Plan y Programa de Estudio de la Licenciatura en Arquitectura y que entrarán en vigor a partir del Trimestre 17-P.		517.4
Aprobación de las Adecuaciones al Plan y Programa de Estudio de la Licenciatura en Diseño de la Comunicación Gráfica y que entrarán en vigor a partir del Trimestre 17-P.	517	517.5
Aprobación del Anteproyecto de Presupuesto para el año 2017, de la División de Ciencias y Artes para el Diseño.	519	519.8
Integración de la Comisión encargada de crear los Lineamientos para las prácticas profesionales de los alumnos de la División de Ciencias y Artes para el Diseño, conformada con los siguientes miembros: Dr. Jorge Gabriel Ortiz Leroux, Mtro. Luis Franco Arias Ibarro, Alumno Leo Lenin Carrillo Ovando, Asesor: Mtra. Patricia Stevens Ramírez, Coordinadora de Vinculación. Fecha de entrega del dictamen: 28 de febrero de 2017	520	520.16
Aprobación de los parámetros para la aceptación de alumnos de nuevo ingreso a los trimestres 17-P y 17-O y la distribución porcentual por carrera.		521.11
Aprobación de la Programación anual de Unidades de Enseñanza Aprendizaje para el año 2017.	521	521.12

Fuente: Coordinación Divisional de planeación, 2016.

## Renovación de Órganos Personales

Durante el 2016 se llevaron a cabo dos procesos para la renovación de órganos personales correspondientes a la designación de la Directora de la División de Ciencias Básicas e Ingeniería y al Jefe del Departamento de Materiales.

Para llevar a cabo satisfactoriamente el desarrollo de las funciones sustantivas de docencia, investigación y preservación y difusión de la cultura, es fundamental el apoyo institucional que conjunta procedimientos, servicios, uso de

sistemas, así como competencias de órganos personales y colegiados. En los últimos cuatro años ha sido patente el sentido de responsabilidad, acompañamiento y esfuerzo por parte de las autoridades e instancias correspondientes en dirigir estrategias y acciones que contribuyan con los objetivos y metas establecidas en el Plan de Desarrollo Institucional de la Unidad Azcapotzalco de la Universidad Autónoma Metropolitana 2014-2024.

**Cuadro 32. Renovación de Órganos Personales**

Entidad	Titular e instancia
CBI	Dra. María de Lourdes Delgado Núñez Directora de la División de Ciencias Básicas e Ingeniería
CBI	Doctor Francisco González Díaz Jefe del Departamento de Materiales

Fuente: Oficina Técnica de Consejo Académico, 2016.

## La Rectoría de Unidad, un espacio de concertación y coordinación

Como se observa a lo largo de este informe, la conducción de los programas académicos y administrativos requieren la participación de profesores, alumnos, órganos personales y colegiados, así como de instancias de apoyo y personal administrativo tanto de base como de confianza. Como sabemos, nuestra legislación asigna a cada nivel y a cada ámbito competencias expresas para que las responsabilidades sean ejercidas con efectividad y apego a nuestro marco jurídico.

En el caso de la Rectoría de Unidad, en tanto depositaria de la confianza de la comunidad universitaria por mandato de la Junta Directiva para el ejercicio de las atribuciones que le corresponden como Órgano Personal, pero también como sede de la Presidencia del Consejo Académico, se espera que sea capaz de conducir con juicio académico y responsabilidad institucional todos los asuntos que le competen. Para conducir a la institución y coordinar su desarrollo se cuenta no sólo con las atribuciones

marcadas en la Ley y el Reglamento Orgánicos, sino también con la posibilidad de establecer directivas y acciones específicas (pero acotadas) en el campo académico y también en el administrativo.

En el caso del primer ámbito, el académico, el Rector de Unidad, debe velar por el apego a las normas de nuestra institución en muchas decisiones de gran relevancia tales como la conformación de ternas y la conducción de las líneas generales de la docencia, la investigación y la preservación y difusión de la cultura. Por lo que hace a la administración, debe asegurarse, por la vía del auxilio que provee la Secretaría de la Unidad, que el apoyo a las funciones sustantivas esté supeditado a consideraciones eminentemente académicas. En todo momento, además debe quedar claro el apego a la norma legal y el respeto a los derechos de todas y todos los universitarios.

En ese marco, la gestión de la Oficina de la Rectoría se centró en el año que se reporta tanto en lo concerniente al diseño y aplicación de estrategias y acciones específicas en el contexto del Plan de Desarrollo Institucional (PDIUAM) 2014-2024 y de la atención a las problemáticas e iniciativas de los integrantes de la comunidad universitaria. En esta línea, la colaboración de las coordinaciones dependientes de la Coordinación General de Desarrollo Académico fue de un gran valor.

Así, por ejemplo, se atendieron las solicitudes de audiencia a personas y a grupos, se integraron comisiones académicas y, por vía de la Secretaría Particular, se dio cauce a requerimientos de gestiones, cartas de recomendación, consultas especializadas y la organización de eventos protocolarios como las celebraciones conmemorativas de trabajadores que cumplen años de servicios, entrega de reconocimientos a profesores, alumnos, y todo aquello que compete a la atención de la comunidad tanto interna como externa, pues, como se sabe, también se desarrolla una intensa agenda de representación institucional.

Por lo que respecta a la toma de decisiones, con el apoyo de diversas instancias dependientes tanto de la Secretaría de Unidad como de otras que están en la esfera de la Rectoría, como la Coordinación General de Planeación, —encargada de la compilación, análisis y presentación de información estadística y la realización de estudios especiales— se pudo fundamentar la toma de decisiones en los más diversos ámbitos.

Las acciones que se han reseñado contaron en todo momento con el apoyo irrestricto del personal secretarial y de apoyo de las oficinas de la Rectoría de Unidad.

Aprovecho esta ocasión para expresar mi reconocimiento a todas las personas que han colaborado en mi gestión.





**Seguimiento del Plan de Desarrollo  
Institucional de la Unidad Azcapotzalco  
de la Universidad Autónoma Metropolitana  
2014-2024**

## Docencia

---

En el siguiente apartado se presenta el seguimiento de los indicadores del Plan de Desarrollo Institucional de la Unidad Azcapotzalco 2014-2024 (PDI UAM-A) durante 2016. Cabe mencionar que en algunos casos, las metas por cumplir se reajustaron desde finales del año 2014 por la Rectoría y Secretaría de Unidad, así como por los directores de las divisiones académicas. Igualmente, en 2016 hubo una actualización de las metas en el marco de los trabajos de la Reunión de Agenda.

Una siguiente modificación se llevó a cabo en diciembre de 2016, en el marco de los trabajos de la Comisión encargada de revisar la actualización del Plan de Desarrollo Institucional 2014-2024 de la Unidad Azcapotzalco, la cual fue aprobada en la sesión 416, celebrada los días 30 y 31 de enero de 2017.

Se sugiere considerar lo anterior al comparar los valores que a continuación se presentan con las metas señaladas en el documento original del PDI UAM-A 2014-2024, aprobado por el Consejo Académico en la Sesión 388, celebrada los días 24 de junio y 2 de julio de 2014.

### ***Objetivo 1. Contribuir al esfuerzo nacional por atender la creciente demanda de jóvenes por ingresar a la educación superior en el nivel de licenciatura y posgrado.***

#### **1.1.1 Ampliación de nuevo ingreso en licenciatura**

En 2016 la demanda de nuevo ingreso fue superior a 30 mil aspirantes. A diferencia del año 2015, hubo un decremento de 0.1 por ciento equivalente a 39 aspirantes menos. De los 30 mil 909 aspirantes, fueron aceptados en la Unidad Azcapotzalco de la UAM tres mil 466 alumnos. A propósito, es importante señalar que la División de CBI se propuso no abrir en 2016 ningún lugar durante los dos procesos de admisión a licenciatura; sin embargo, registró 111 nuevos lugares para los interesados en cursar alguna de las 10 ingenierías de dicha División. En los casos de CSH y CyAD, la meta para 2016 fue ampliar la matrícula en 50 y 56 lugares respectivamente, y en ambos casos reportaron abrir tres lugares para CSH y 24 para CyAD.

#### **1.2.1. Matrícula atendida de posgrado**

Durante el año que se reporta, las divisiones de CBI y CSH estimaron incrementar en 75 por ciento cada una la matrícula promedio anual de posgrado; en tanto que CyAD se propuso un aumento de 70 por ciento. Para los posgrados de CBI dicho objetivo se cumplió en 86 por ciento, para CSH en 102.6 por ciento y en el caso de CyAD, en 290 por ciento.



### **1.3.1 Ampliación de matrícula respecto al proyecto de expansión**

Debido a que no se concretaron las gestiones para adquirir el espacio del Proyecto Chrysler, no se estimó alguna meta sobre la ampliación de la matrícula de licenciatura y posgrado con relación al proyecto de expansión durante 2016.

## ***Objetivo 2. Mantener e incrementar la calidad de nuestros planes y programas de estudio***

### **2.1.1. Tasa de planes de estudio evaluables considerados de calidad (licenciatura)**

A lo largo del año 2016 se cumplió la meta programada con relación al porcentaje de planes y programas de estudio de licenciatura considerados de calidad para las División de CBI y CyAD, con 100 por ciento para cada una. Por su parte, la División de CSH mantuvo el 75 por ciento.

### **2.2.1 Tasa de solicitudes de evaluación de PPE por organismos internacionales**

Ninguna de las divisiones académicas solicitó la acreditación de organismos internacionales de alguno de sus planes y programas de estudio de licenciatura en 2016. Sin embargo, es importante mencionar que el Consejo de Acreditación de la Enseñanza de la Ingeniería (CACEI), es la instancia que avaló la calidad de los planes y programas de estudio de licenciatura de CBI, y es miembro provisional del Wahington Accord, una de las entidades internacionales más importante en materia de acreditación y que reúne a organismos acreditadores de diferentes países en el campo de la ingeniería.

### **2.3.1. Tasa de planes de estudio evaluables considerados de calidad (posgrado)**

La División de CBI se propuso que 90 por ciento de sus planes y programas de estudio de posgrado serían reconocidos por su calidad; sin embargo, durante 2016 mantuvo el 80 por ciento que reportó en 2015. En el caso de la División de CSH la meta se estimó en 88 por ciento y se registró el 70 por ciento. Finalmente, 60 por ciento de los posgrados de CyAD son considerados de calidad.

### **2.4.1. Retención de alumnos de licenciatura**

La retención es el porcentaje de alumnos de licenciatura que ingresaron con la generación de una cohorte en particular y que continúan en la Universidad al cumplir un año de trayectoria. Al respecto, las divisiones académicas se propusieron que en CBI continuarían 85 por ciento de los alumnos; en

CSH, 94 por ciento y en CyAD, 75 por ciento. Sin embargo, CBI y CSH reportaron 64 y 82 por ciento de retención, respectivamente. En CyAD la meta propuesta de 75 por ciento se cumplió en su totalidad.

#### **2.5.1. Eficiencia terminal en licenciatura**

Este indicador mide el porcentaje de alumnos de licenciatura que terminó con éxito sus estudios por cohorte generacional. En ese sentido, la División de CBI se propuso 1.5 por ciento y cumplió la meta establecida para 2016; CSH se fijó 12 por ciento y logró 7.1 por ciento; y CyAD estimó 12.5 por ciento y reportó 15.9 por ciento, por lo que se superó la meta señalada.

#### **2.5.2. Eficiencia terminal en posgrado (maestría)**

Las divisiones de CBI y CSH cumplieron la meta de 2016, toda vez que establecieron una eficiencia terminal de maestría de 70 y 40 por ciento, respectivamente. Destaca el caso de CSH, donde se superó la meta en 182.5 por ciento. La División de CyAD no registró egresados de maestría durante 2016.

#### **2.5.3. Eficiencia terminal en posgrado (doctorado)**

En el caso de la eficiencia terminal de doctorado, la División de CBI se propuso que 80 por ciento de los alumnos de este nivel terminarían sus correspondientes programas de estudios, por lo que la meta fue cumplida. Por su parte, la División de CSH estableció como objetivo 40 por ciento y reportó 33 por ciento. La División de CyAD no tuvo egresados de doctorado en el año que se registra.

#### **2.6.1. Alumnos de licenciatura en movilidad**

Se estimó como meta que 78 alumnos de licenciatura de CBI participarían en el Programa de Intercambio Universitario, y durante 2016, 76 jóvenes cumplieron este propósito. La División de CSH refirió que 90 alumnos llevarían a cabo esta actividad y 65 estudiantes participaron en dicho programa. Por su parte, CyAD estimó 45 alumnos de movilidad y reportó que 71 estudiantes la realizaron.

#### **2.6.2. Alumnos de posgrado en movilidad**

La División de CBI estableció como meta que siete alumnos de posgrado realizaran movilidad; este propósito lo cumplieron nueve estudiantes. La División de CSH fijó como meta 21, y 15 cumplieron dicho objetivo. En tanto que, la División de CyAD se propuso tres, y siete alumnos de este nivel participaron en programas de movilidad a nivel nacional e internacional.

**2.7.1. Tiempo promedio para conclusión de estudios de licenciatura**

En el caso de la División de CBI, durante 2016 se alcanzó un máximo de 21 trimestres o siete años, para concluir los estudios de licenciatura; por su parte, los alumnos de la División de CSH llegaron a 16 trimestres, es decir, un año y un trimestre más al tiempo previsto dentro de los respectivos planes de estudio; en cuanto al número de trimestres cursados para concluir alguna de las licenciaturas de CyAD, es de 16.

**Objetivo 3. Ampliar la oferta de planes de estudio en licenciatura y posgrado****3.1.1. Creación de nuevos planes y programas de estudio de licenciatura**

Durante 2016 no se crearon planes y programas de estudio de licenciatura en las Divisiones de CBI, CSH y CyAD.

**3.1.2. Creación de nuevos planes y programas de estudio de posgrado**

El Posgrado Integral en Ciencias Administrativas (PICA) de CSH entró en vigor durante el trimestre de otoño de 2016. Asimismo, en la sesión 394 del Colegio Académico se aprobó la creación de la Maestría en Derecho, la cual recibirá a su primera generación en el trimestre de invierno de 2017; por lo que la meta establecida para 2016 se cumple de manera satisfactoria. Las divisiones de CBI y CyAD no establecieron crear nuevos planes y programas de estudio para el año que se reporta.

**3.2.1. Creación de nuevos planes y programas de estudio de licenciatura en modalidades innovadoras**

Durante 2016 no se reportaron avances sobre la creación de nuevos planes y programas de estudio de licenciatura en modalidades innovadoras.

**Objetivo 4. Apoyar a la población de alumnos de bajos ingresos****4.1.1. Becas Manutención**

A lo largo del año 2016 se otorgaron mil 340 nuevas becas Manutención. La División de CBI otorgó este apoyo al 93.2 por ciento de los solicitantes que cubrieron el perfil; en tanto que, la División de CSH, al 50 por ciento; y CyAD al 80 por ciento. Cabe mencionar que esta meta se cumplió en el caso de la División de Ciencias y Artes para el Diseño, toda vez que entregó el 80 por ciento de las becas a los alumnos que cumplieron los requisitos establecidos.

#### 4.1.2. Renovación de Becas Manutención

El objetivo de este indicador es medir el porcentaje de renovación de becas otorgadas cuando los alumnos de licenciatura cumplen un año. En ese sentido, todas las divisiones académicas realizaron los apoyos correspondientes para que más jóvenes obtuvieran la renovación de esta beca; por lo que la meta se cumplió en 93.7 por ciento para CBI, 96.6 por ciento para CSH y 100 por ciento para CyAD.

##### Indicadores de docencia

Clave indicador	Indicador	División / Instancia académica	Valor esperado 2016	Valor alcanzado	Porcentaje de meta alcanzado
D.1.1.1	Ampliación de nuevo ingreso en licenciatura	CBI	0	111	100%
		CSH	50	3	6%
		CyAD	56	24	42.8%
D.1.2.1	Matrícula atendida de posgrado	CBI	75%	64.5%	86%
		CSH	75%	77% (243)	102.6%
		CyAD	70% (220)	203% (485)	290%
D.1.3.1	Ampliación de matrícula respecto al proyecto de expansión	CBI	0	0	0%
		CSH	0	0	0%
		CyAD	0	0	0%
D.2.1.1	Tasa de planes de estudio evaluables considerados de calidad (licenciatura)	CBI	100%	100%	100%
		CSH	75%	75%	100%
		CyAD	100%	100%	100%
D.2.2.1	Tasa de solicitudes de evaluación de PPE por organismos internacionales	CBI	0	0	0%
		CSH	0	0	0%
		CyAD	0	0	0%
D.2.3.1	Tasa de planes de estudio evaluables considerados de calidad (posgrado)	CBI	90%	80%	88.8%
		CSH	88%	70%	79.5%
		CyAD	60%	60%	100%
D.2.4.1	Retención de alumnos de licenciatura	CBI	85%	64%	75.2%
		CSH	94%	82%	87.2%
		CyAD	75%	75%	100%
D.2.5.1	Eficiencia terminal en licenciatura	CBI	1.5%	1.5%	100%
		CSH	12%	7.1%	59.1%
		CyAD	12.5%	15.9%	127.2%

Clave indicador	Indicador	División / Instancia académica	Valor esperado 2016	Valor alcanzado	Porcentaje de meta alcanzado
D.2.5.2	Eficiencia terminal en posgrado (maestría)	CBI	70%	70%	100%
		CSH	40%	73%	182.5%
		CyAD	N/A	N/A	0%
D.2.5.3	Eficiencia terminal en posgrado (doctorado)	CBI	80%	80%	100%
		CSH	40%	33%	82.5%
		CyAD	N/A	N/A	0%
D.2.6.1	Alumnos de licenciatura en movilidad	CBI	78	76	97.4%
		CSH	90	65	72.2%
		CyAD	45	71	157.7%
D.2.6.2	Alumnos de posgrado en movilidad	CBI	7	9	128.5%
		CSH	21	15	71.4%
		CyAD	3	7	233.3%
D.2.7.1	Tiempo promedio para conclusión de estudios de licenciatura	CBI	20	21	95%
		CSH	15.5	16	96.8%
		CyAD	16	16	100%
D.3.1.1	Creación de nuevos planes y programas de estudios de licenciatura	CBI	0	0	0%
		CSH	0	0	0%
		CyAD	0	0	0%
D.3.1.2	Creación de nuevos planes y programas de estudio de posgrado	CBI	1	0	0%
		CSH	2	2	100%
		CyAD	0	0	0%
D.3.2.1	Creación de nuevos planes y programas de estudios de licenciatura en modalidades innovadoras	CBI	0	0	0%
		CSH	0	0	0%
		CyAD	0	0	0%
		Interunidad	Operación	0	0%
D.4.1.1	Becas Manutención	CBI	96%	93.2%	97%
		CSH	75%	50%	66.6%
		CyAD	80%	80%	100%
D.4.1.2	Renovación de Becas Manutención	CBI	64%	60%	93.7%
		CSH	60%	58%	96.6%
		CyAD	70%	70%	100%

## Investigación

---

La investigación guarda una estrecha relación con la docencia; en conjunto, se trata de un rasgo distintivo de la UAM que genera nuevas dinámicas de enseñanza-aprendizaje. Igualmente, es la segunda función sustantiva de la UAM Azcapotzalco y al respecto, la Ley Orgánica refiere que la investigación debe estar atenta al panorama nacional, aprovechando el conocimiento universal para la resolución de problemas en el país.

Los indicadores relacionados con la investigación durante 2016 son los siguientes.

### **Objetivo 5. Fortalecer las áreas y grupos de investigación**

#### **5.1.1. PTC en Áreas de Investigación**

Por lo que respecta a las Áreas de Investigación, CBI se propuso que 56 por ciento de sus profesores de tiempo completo pertenecieran a un Área de Investigación, y durante 2016 lograron dicho propósito. En el caso de CSH, se estimó el 40 por ciento y se reportó 38 por ciento. Por su parte, CyAD superó la meta establecida al llegar a 52 por ciento.

#### **5.1.2. Áreas de Investigación**

Durante 2016 las Áreas de Investigación incrementaron de 29 a 30 en el caso de CBI y en CSH de 18 a 19, en comparación con el año 2015; en tanto que, en CyAD se mantuvieron en 12.

#### **5.2.1. Proyectos de investigación en los que participan alumnos**

La División de CBI reportó que en 80 por ciento de los proyectos de investigación que llevaron a cabo en 2016, participaron los alumnos; en CSH, cinco por ciento y en CyAD, 23 por ciento. Cabe mencionar que esta meta se cumplió en los casos de CBI y CyAD.

### **Objetivo 6. Dar visibilidad y reconocimiento al trabajo de investigación**

#### **6.1.1. Patentes**

Este indicador tiene como objetivo medir el incremento de los trámites de propiedad intelectual. A lo largo del año que se reporta, la División de CBI solicitó el registro de 21 patentes y la División de CyAD uno, ante el Instituto Mexicano de Propiedad Industrial. Se espera que en 2017 dichos registros sean otorgados.

### **6.2.1. Revistas de investigación**

La División de CBI no tiene revistas indizadas; sin embargo, cuenta con la gaceta informativa Conexión CBI. Por su parte, la División de CSH fijó como meta lograr el reconocimiento de 80 por ciento de sus revistas y reportó 37 por ciento. En lo concerniente a CyAD, diez por ciento de las revistas de esta División se encuentra en algún índice reconocido.

### **6.3.1. Profesores reconocidos que pertenecen al SNI o al SNC**

Las divisiones de CSH y CyAD reportaron un incremento en el número de profesores reconocidos, es decir con más de 200 mil puntos, que pertenecen al Sistema Nacional de Investigadores (SNI) o bien, al Sistema Nacional de Creadores (SNC). A diferencia de 2015, CSH aumentó en nueve puntos porcentuales la cifra alcanzada en ese año, es decir, pasó del 56 al 65 por ciento en 2016. En la misma situación se encuentra CyAD, toda vez que la cifra reportada creció ocho puntos porcentuales, registrando que 27 por ciento de su planta académica, son profesores reconocidos incorporados al SNI o SNC. En el caso de CBI la cifra se mantuvo en 64 por ciento con relación al año anterior.

### **6.3.2. Profesores en el SNI o SNC**

A diferencia del indicador anterior, éste busca medir el número de académicos inscritos en el SNI o SNC. Al respecto, CBI incorporó a cuatro académicos más en alguna de estas instancias, logrando un total de 115; en tanto que, CSH reportó a 106 profesores y CyAD a 13.

### **6.4.1. Áreas y grupos de investigación reconocidas externamente (consolidados)**

Durante 2016 el número de Cuerpos Académicos Consolidados se mantuvo en 11 para CBI y uno para CyAD; por su parte, aumentó a ocho en el caso de CSH.

### **6.4.2. Áreas y grupos de investigación reconocidas externamente (en consolidación)**

Los Cuerpos Académicos en Consolidación de la Unidad Azcapotzalco, disminuyeron de cuatro en 2015 a tres en 2016, en el caso de CBI; en CSH se mantuvieron en diez y en CyAD aumentaron de seis a siete.

### **6.4.3. Redes Temáticas de Colaboración Académica**

La División de CBI se propuso conformar siete redes temáticas de colaboración académica en 2016 y reportó seis, una más en comparación con el año 2015. Por su parte, la División de CSH propuso cinco y logró tres, dos

más a diferencia del año anterior. La División de CyAD, estableció como objetivo conformar una red y reportó dos en 2016.

***Objetivo 7. Aprovechar las capacidades institucionales para acceder a fondos nacionales e internacionales para el desarrollo de la investigación***

**7.1.1 Financiamiento externo a los proyectos de investigación**

Con relación al monto de recursos provenientes de convenios de colaboración con organismos públicos, de los sectores social y privado, la Unidad Azcapotzalco obtuvo más de 33.2 millones de pesos (siete por ciento menos en comparación con el año 2015), de los cuales 71 por ciento corresponden a CBI, 23 por ciento a CSH y seis por ciento a CyAD. A excepción de esta última División, en los casos de CBI y CSH se superó la meta de forma considerable.



## Indicadores de investigación

Clave indicador	Indicador	División / Instancia académica	Valor esperado 2016	Valor alcanzado	Porcentaje de meta alcanzado
I.5.1.1	PTC en Áreas de investigación	CBI	56%	56%	100%
		CSH	40%	38%	95%
		CyAD	50%	52%	104%
I.5.1.2	Áreas de investigación	CBI	31	30	97%
		CSH	19	19	100%
		CyAD	12	12	100%
I.5.2.1	Proyectos de investigación en los que participan alumnos	CBI	80%	80%	100%
		CSH	10%	5%	50%
		CyAD	20%	23%	115%
I.6.1.1	Patentes	CBI	2	21	1050%
		CSH	0	0	0%
		CyAD	1	1	100%
I.6.2.1	Revistas de investigación	CBI	0%	0%	0%
		CSH	80%	37%	46.2%
		CyAD	10%	10%	100%
I.6.3.1	Profesores reconocidos que pertenecen al SNI o al SNC	CBI	64%	64%	100%
		CSH	65%	65%	100%
		CyAD	20%	27%	135%
I.6.3.2	Profesores en el SNI o SNC	CBI	116	115	99.1%
		CSH	113	106	93.8%
		CyAD	16	13	81.2%
I.6.4.1	Áreas y grupos de investigación reconocidas externamente (consolidados)	CBI	15	11	73.3%
		CSH	15	8	53.3%
		CyAD	2	1	50%
I.6.4.2	Áreas y grupos de investigación reconocidas externamente (en consolidación)	CBI	11	3	27.2%
		CSH	12	10	83.3%
		CyAD	6	7	116.6%
I.6.4.3	Redes Temáticas de Colaboración Académica	CBI	7	6	85.7%
		CSH	5	3	60%
		CyAD	1	2	200%
I.7.1.1	Financiamiento externo a los proyectos de investigación	CBI	15 mdp	23.4 mdp	156%
		CSH	2 mdp	7.8 mdp	390%
		CyAD	2.3 mdp	2 mdp	86.9%

## **Preservación y Difusión de la Cultura**

---

Además de la Docencia e Investigación, la Preservación y Difusión de la Cultura es la tercera función sustantiva de la UAM Azcapotzalco y es clave en la formación integral de los alumnos, ya que permite conservar y transmitir las características y tradiciones de la cultura nacional entre las generaciones actuales. Igualmente, la preservación y difusión de la cultura pone al alcance de la sociedad los avances del trabajo que se realiza en la Universidad y propicia el encuentro de todos los grupos sociales con las diversas expresiones científicas, técnicas, culturales y artísticas.

A continuación, se presentan los indicadores reportados en este rubro durante 2016.

### ***Objetivo 8. Fortalecer la presencia de la UAM-A en la sociedad***

#### **8.1.1. Programas y series de radio producidos por la Unidad**

Durante el año que se reporta la División de CBI no produjo ningún programa o bien, serie de radio. Las divisiones de CSH y CyAD realizaron ocho y 80 programas respectivamente; sin embargo, solo CyAD superó la meta establecida.

#### **8.1.2. Programas y series de televisión**

Con relación al número de transmisiones de eventos académicos a través de cyad.tv, la meta se superó en 120 por ciento.

### ***Objetivo 9. Fortalecer el sentido de comunidad en la UAM Azcapotzalco***

#### **9.1.1. Producción editorial digital**

En el año 2015 se editaron 25 libros en formato electrónico. En 2016, la cifra incrementó a 58, de los cuales 31 corresponden a CBI, 18 a CSH y nueve a CyAD. En los casos de CBI y CSH la meta se superó de forma considerable en 103.3 y 150 por ciento, respectivamente.

#### **9.2.1 Sentido de comunidad universitaria**

Son considerados como parte del sentido de pertenencia e interacción entre los universitarios, todos los eventos extracurriculares como talleres, presentaciones, coloquios, seminarios, simposios y visitas, que fomenten la convivencia entre alumnos, académicos y administrativos, así como con el

entorno inmediato. Al respecto, la Rectoría de la Unidad llevó a cabo 36 eventos, la División de CBI 79, CSH 70 y CyAD 115, por lo que esta última División superó la meta en 133.7 por ciento.

#### **9.3.1. Difusión cultural (talleres)**

Durante 2016, Rectoría de la Unidad llevó a cabo 55 talleres culturales, de 12 que se había propuesto originalmente, por lo que el indicador se cumplió de manera satisfactoria. Cabe mencionar que en 2015 se llevaron a cabo 11 talleres.

#### **9.3.2. Difusión cultural (participantes)**

En lo concerniente a la participación de la comunidad universitaria en la oferta cultural de la UAM-A, se reporta que diez por ciento de la matrícula activa en 2016 asistió a alguno de los eventos realizados por Rectoría de la Unidad.

#### **9.4.1. Difusión científica (eventos)**

A excepción de Rectoría de la Unidad, las tres divisiones académicas superaron considerablemente las metas propuestas en 2016, toda vez que alcanzaron una cifra de 96 eventos científicos de 65 que se habían propuesto originalmente.

#### **9.4.2. Difusión científica (participantes)**

Las divisiones académicas reportaron que para CBI más de nueve mil 200 alumnos asistieron a alguno de los eventos científicos que llevaron a cabo; en CSH, esta asistencia alcanzó los dos mil jóvenes, en CyAD, mil 710 y en Rectoría de Unidad 270 participantes.

## Indicadores de Preservación y Difusión de la Cultura

Clave indicador	Indicador	División / Instancia académica	Valor esperado 2016	Valor alcanzado	Porcentaje de meta alcanzado
P.8.1.1	Programas y series de radio producidos por la Unidad	CBI	22	0	0%
		CSH	22	8	36.3%
		CyAD	22	80	363.6%
		Rectoría	29	0	0%
P.8.1.2	Programas y series de televisión	CyAD	35	42	120%
P.9.1.1	Producción editorial digital	CBI	30	31	103.3%
		CSH	12	18	150%
		CyAD	12	9	75%
		Rectoría	24	0	0%
P.9.2.1	Sentido de comunidad universitaria	CBI	131	79	60.3%
		CSH	70	70	100%
		CyAD	86	115	133.7%
		Rectoría	60	36	60%
P.9.3.1	Difusión cultural (talleres)	Rectoría	12	55	458.3%
P.9.3.2	Difusión cultural (participantes)	Rectoría	56%	10%	17.8%
P.9.4.1	Difusión científica (eventos)	CBI	35	36	102.8%
		CSH	10	10	100%
		CyAD	20	50	250%
		Rectoría	20	2	10%
P.9.4.2	Difusión científica (participantes)	CBI	1,200	9,215	767.9%
		CSH	2,000	2,000	100%
		CyAD	950	1,710	180%
		Rectoría	864	270	31.2%

## Vinculación

---

La UAM Azcapotzalco se vincula e interactúa con diferentes sectores de la sociedad, por ejemplo, instituciones educativas, agrupaciones empresariales y profesionales, gobiernos y organismos públicos de todos los niveles y empresas públicas y privadas, por mencionar algunos. Dicha vinculación permite llevar a cabo proyectos y prestar servicios diversos por medio de contratos o convenios para la elaboración de estudios y evaluaciones, formación de recursos humanos, servicios de laboratorio, asistencia técnica y proyectos de investigación patrocinada. En este marco, en seguida se muestran los siguientes resultados.

### ***Objetivo 10. Fortalecer la vinculación de la UAM-A con la sociedad***

#### **10.1.1. Proyectos de vinculación con organismos sociales**

En 2016 Rectoría de la Unidad y las tres divisiones académicas se fijaron como meta registrar 15 proyectos de vinculación con organismos sociales; sin embargo, se concretaron cinco entre todas las instancias.

#### **10.2.1. Proyectos de asesoría, resolución de problemas y servicios tecnológicos**

La División de CBI reportó 48 proyectos de asesoría, resolución de problemas o bien, servicios tecnológicos con empresas públicas y privadas; CSH tres, y CyAD dos. En tanto que, Rectoría de la Unidad registró cinco proyectos.

#### **10.2.2 Monto de los proyectos firmados**

Durante 2016 se obtuvieron recursos por medio de proyectos de vinculación con empresas de la siguiente manera: para CBI 14.3 millones de pesos; para CSH, 304 mil 244.80 pesos; en CyAD se firmaron proyectos equivalentes a 2.6 millones de pesos y en Rectoría de la Unidad, 406 mil pesos. Cabe mencionar que en los casos de CBI y CyAD se cumplió la meta establecida.

#### **10.3.1. Catálogo de servicios de la UAM-A**

Con el propósito de ofrecer a los sectores público, social y privado, el conjunto de servicios que ofreció la UAM-A, en 2016 se mantuvo actualizado el catálogo de servicios para las tres divisiones académicas, además de Rectoría de la Unidad.

## Indicadores de Vinculación

Clave indicador	Indicador	División / Instancia académica	Valor esperado 2016	Valor alcanzado	Porcentaje de meta alcanzado
V.10.1.1	Proyectos de vinculación con organismos sociales	CBI	4	0	0%
		CSH	6	1	16.6%
		CyAD	1	1	100%
		Rectoría	4	3	75%
V.10.2.1	Proyectos de asesoría, resolución de problemas y servicios tecnológicos	CBI	25	48	192%
		CSH	5	3	60%
		CyAD	2	2	100%
		Rectoría	8	5	62.5%
V.10.2.2	Monto de los proyectos firmados	CBI	12 mdp	14.3 mdp	119.1%
		CSH	1 mdp	\$304,244.8	30.4%
		CyAD	2.5 mdp	2.6 mdp	104%
		Rectoría	1.25 mdp	\$406,000.0	32.5%
V.10.3.1	Catálogo de servicios de la UAM-A	CBI	100%	100%	100%
		CSH	100%	100%	100%
		CyAD	100%	100%	100%
		Rectoría	100%	100%	100%

## Apoyo institucional

El apoyo institucional tiene como propósito coadyuvar para que la Universidad cumpla sus funciones sustantivas: docencia, investigación y preservación y difusión de la cultura, por medio de servicios generales, académicos y de apoyo administrativo que realizan diversas instancias dependientes de la Secretaría de Unidad, en colaboración con las oficinas y coordinaciones académicas.

Algunas de estas tareas son: servicios bibliotecarios, de cómputo, fotocopiado, cafetería, servicios médicos, actividades deportivas, sistemas escolares, gestión de recursos financieros y humanos, servicios generales, obras, ampliaciones, gestión de los espacios físicos, mantenimiento preventivo y correctivo y remodelación de espacios. Asimismo, dichas instancias han propiciado un ambiente de trabajo seguro, así como servicios de calidad, en beneficio de toda la comunidad universitaria.

Los indicadores en materia de apoyo institucional se muestran a continuación.

## **Objetivo 11. Consolidar la sustentabilidad en nuestro espacio**

### **11.1.1 Capacidad de procesamiento de aguas residuales**

A lo largo del año que se reporta, se trataron tres mil 528 metros cúbicos de agua residual para uso de riego en las áreas verdes de la UAM Azcapotzalco. Cabe señalar que la cifra obtenida supera a la de 2015 (2 mil 862 m<sup>3</sup>), así como la meta establecida para 2016.

### **11.2.1 Consumo anual de kilowatt de energía**

Un ambiente sustentable requiere un consumo responsable de la energía. Bajo esta premisa, en 2016 la meta reportada se encuentra dentro de los parámetros definidos, es decir menor al tres por ciento promedio.

## **Objetivo 12. Procurar que las instancias de apoyo administrativo coadyuven al desempeño de las funciones sustantivas**

### **12.1.1 Servicios administrativos**

En 2016 se superó en 106.4 por ciento la meta programada de este indicador, que tiene por objetivo medir el porcentaje de los servicios revisados.

### **12.1.2 Servicios administrativos automatizados**

De acuerdo a la Secretaría de la Unidad, la Coordinación de Sistemas Escolares actualizó la página <http://escolares2.azc.uam.mx>; realizó la propuesta, así como las pruebas del proyecto institucional "Registro de calificaciones en línea", el cual se implementará en el trimestre 17-I; para la firma de actas se llevará a cabo la Firma Electrónica Avanzada, cuya entrega inició a finales del año que se reporta. Asimismo, se realizaron pruebas finales para la liberación de una nueva aplicación para generar estadísticas escolares. En el caso de la Coordinación de Servicios de Cómputo se automatizó el sistema de reservación de equipo de cómputo. Dicho procesos también se llevó a cabo en la Coordinación de Servicios de Información, toda vez que se automatizó el sistema de pagos de impresiones y copias, el sistema de auto-pago con descargas de multas y el sistema verificador de préstamo y corrección del código de barras del documento Optimización en el Proceso Técnico del Material Documental. La meta fue cumplida en 150 por ciento.

### **12.2.1 Mantenimiento preventivo y correctivo**

Este indicador tiene como propósito medir la proporción del presupuesto ejercido de la Secretaría de Unidad en mantenimiento preventivo. En ese sentido se destinaron en este rubro 32 millones 286 mil 844.15 pesos, por lo que la meta se cumplió en 398 por ciento.

### **12.2.2 Mantenimiento preventivo**

El mantenimiento preventivo en las divisiones académicas está dirigido al equipo de cómputo, automóviles, fotocopiadoras, además de mobiliario de oficina y equipo de laboratorio. En ese marco, CBI y CSH reportaron 68 y 50 por ciento, respectivamente, por lo que se cumplió la meta establecida en 2016. En el caso de CyAD, la meta se alcanzó en 76.9 por ciento.

### **12.2.3 Mantenimiento correctivo**

Las divisiones académicas de la UAM Azcapotzalco, designaron al mantenimiento correctivo 32, 12 y 70 por ciento del mantenimiento total, respectivamente. Sólo en el caso de CyAD la meta se superó en 130.3 por ciento durante el año que se reporta.

### **12.3.1 Programación de construcciones**

La meta de este indicador se cumplió al 100 por ciento, toda vez que la Secretaría de la Unidad, por medio de la Coordinación de Espacios Físicos, cuenta con el Programa de Construcción, el cual contiene el listado de necesidades de la Unidad Azcapotzalco, con el correspondiente costo estimado.

## **Objetivo 13. Mejorar la seguridad personal y colectiva**

### **13.1.1. Lámparas de alta eficiencia**

A lo largo de 2016, se cambiaron tres mil 154 lámparas de 21 mil 429 que están instaladas en la Unidad Azcapotzalco, por lo que la meta alcanzó el 66.8 por ciento del objetivo planteado en esta materia.

### **13.2.1 Sistemas de acceso**

Durante el año que se reporta, la UAM-A contó con el Sistema de reserva de equipo de cómputo y el Sistema de gestión de medidas administrativas del Instructivo para el Uso de Estacionamientos de la Unidad Azcapotzalco. El cumplimiento de este indicador es de 50 por ciento.

### **13.3.1 Mantenimiento mayor (Rigidización edificio “g”)**

A finales del primer semestre de 2016, se concluyeron los trabajos de reestructuración, por lo que se continuó con la adaptación de espacios e implementación de instalaciones (eléctricas, hidráulicas y sanitarias, por mencionar algunas). Se prevé que los trabajos concluyan en abril de 2017.

### **13.3.2 Mantenimiento mayor (Rigidización edificio “c”)**

Durante 2016 no se registraron avances en la rigidización del edificio “c”.



## **Objetivo 14. Ofrecer mejores condiciones de infraestructura a la comunidad**

### **14.1.1. Habilitación de edificios**

Desde 2014 se desarrolló el proyecto ejecutivo de la etapa final de la construcción del edificio “w”; sin embargo, derivado del incremento del costo para la reestructuración del edificio “g” y mejora de sus instalaciones, la habilitación de los espacios del segundo y tercer nivel del edificio “w”, dependen de la conclusión de los trabajos del edificio “g”. No obstante lo anterior, el avance es de 35 por ciento durante 2016.

### **14.2.1 Construcción de obra nueva (edificio “r-bis”)**

Desde 2015 se concluyó el proyecto ejecutivo del edificio “R-bis” que consiste en una construcción para actividades deportivas que incluye gimnasio general, gimnasio para halterofilia, salones para clases de spinning, zumba, yoga y karate, baños, regaderas y vestidores, así como área de ludoteca, mesas de pingpong y oficinas administrativas. Dicho proyecto sigue a la espera de ser presentado al Patronato de la UAM en caso de contar con la disponibilidad presupuestal.

### **14.3.1 Remodelación (auditorio)**

La remodelación del Auditorio Incalli Ixcahuicopa concluyó en diciembre de 2014.

### **14.4.1 Remodelación (Plaza Roja)**

Durante el año que se reporta, no se registraron avances.

### **14.5.1 Construcción de obra nueva (edificio “a”)**

Se tienen identificados los requerimientos prioritarios de la Rectoría y Secretaría de la Unidad, así como de las áreas de posgrado de las divisiones de CBI, CSH y CyAD, además de un programa básico de necesidades con áreas que generará el proyecto arquitectónico para el desarrollo del planteamiento del anteproyecto del edificio. Estas acciones mantienen el cumplimiento del indicador en 50 por ciento, al igual que en el año 2015.

## **Objetivo 15. Ampliar el espacio de la Unidad para ofrecer más servicios académicos**

### **15.1.1 Patrimonio universitario (terreno A, Chrysler)**

Durante el año que se reporta, no se registraron avances.

**15.2.1 Patrimonio universitario (terreno B, CFE)**

Durante el año que se reporta, no se registraron avances.

**15.3.1 Patrimonio universitario (terreno C, RTP)**

Durante el año que se reporta, no se registraron avances.

***Objetivo 16. Fortalecer las acciones en materia de transparencia y rendición de cuentas en la Unidad***

**16.1.1 Transparencia**

La realización del portal de transparencia se mantuvo actualizado en 2016.

***Objetivo 17. Mejorar y completar nuestra legislación. En uso de la capacidad de iniciativa del Consejo Académico, se propondrán al Colegio diversos cambios***

**17.5.1. Propuestas de legislación ante Colegio Académico**

Durante el periodo de referencia no se realizaron propuestas ante Consejo Académico.

## Indicadores de Apoyo Institucional

Clave indicador	Indicador	División /Instancia académica	Valor esperado 2016	Valor alcanzado	Porcentaje de meta alcanzado
A.11.1.1	Capacidad de procesamiento de aguas residuales	Secretaría CBI	2,500 m3	3,528 m3	141.1%
A.11.2.1	Consumo anual de kilowatt de energía	Secretaría, Divisiones Académicas	<3%	-6.2%	206.%
A.12.1.1	Servicios Administrativos	Secretaría	75%	79.8%	106.4%
A.12.1.2	Servicios Administrativos Automatizados	Secretaría	6	9	150%
A.12.2.1	Mantenimiento preventivo y correctivo	Secretaría	5%	19.9%	398%
A.12.2.2	Mantenimiento preventivo	CBI	50%	68%	136%
		CSH	50%	50%	100%
		CyAD	39%	30%	76.9%
A.12.2.3	Mantenimiento correctivo	CBI	50%	32%	64%
		CSH	15%	12%	80%
		CyAD	53.7%	70%	130.3%
A.12.3.1	Programación de construcciones	Secretaría	1	1	100%
A.13.1.1	Lámparas de alta eficiencia	Secretaría	22%	14.7%	66.8%
A.13.2.1	Sistemas de acceso	Secretaría	4	2	50%
A.13.3.1	Mantenimiento Mayor (Rigidización edificio "G")	Secretaría	N/A	100%	100%
A.13.3.2	Mantenimiento Mayor (Rigidización edificio "C")	Secretaría	N/A	0%	0%
A.14.1.1	Habilitación de edificios	Secretaría	N/A	35%	35%
A.14.2.1	Construcción en Obra Nueva ("R-bis")	Secretaría	N/A	35%	35%
A.14.3.1	Remodelación (auditorio)	Secretaría	N/A	100%	100%
A.14.4.1	Remodelación (Plaza Roja)	Secretaría	100%	0%	0%
A.14.5.1	Construcción en Obra Nueva (edificio "A")	Secretaría	10%	5%	50%
A.15.1.1	Patrimonio universitario (terreno A)	Secretaría	Adquisición/ Construcción	0	0%
A.15.2.1	Patrimonio universitario (terreno B)	Secretaría	Adquisición	0	0%
A.15.3.1	Patrimonio universitario (terreno C)	Secretaría	Adquisición	0	0%
A.16.1.1	Transparencia	Secretaría	100%	100%	100%
A.17.5.1	Propuestas de legislación ante Colegio Académico	Rectoría	2	0	0%





**Anexo 1**  
**Addendum al Plan Institucional**  
**(PDI) acordado por el Consejo**  
**Académico de la Unidad**

## **Introducción**

El *addendum* es un documento que recupera las ideas expresadas por las y los integrantes de la Comisión encargada de revisar bienalmente el Plan de Desarrollo Institucional 2014-2024 de la UAM-Azcapotzalco (la Comisión) en torno a temas que por su relevancia requieren un tratamiento más amplio. El método de trabajo adoptado por la Comisión consistió en una revisión exhaustiva del documento y en el análisis pormenorizado de aspectos de forma y fondo en cada una de las secciones que componen el Plan. La revisión y análisis de lo expuesto dio lugar a diversos comentarios y sugerencias que en ocasiones llevaron a elaboraciones de gran importancia o que se relacionan con temas cuya complejidad y orden de magnitud rebasan el alcance del plan de desarrollo.

Respetuosa de un mandato centrado en revisar la propuesta presentada por el presidente del Consejo Académico, pero consciente de la relevancia de los temas e ideas discutidos, la Comisión se propuso recuperar ideas que puedan ser utilizadas en una revisión integral del PDUAM 2014-2024. Asimismo, se consideró pertinente incluir temáticas cuya resolución rebasa el ámbito de la Unidad Azcapotzalco o demandan la atención de órganos personales o colegiados con competencias expresas.

Debe señalarse la intención de las y los integrantes de la Comisión de que estas reflexiones, derivadas de la experiencia reciente en la UAM o de preocupaciones sobre temas de interés institucional, sean consideradas como aportaciones a discusiones más amplias. Si bien se tiene presente que algunos de los temas abordados se encuentran considerados en el PDUAM, la existencia de condiciones o situaciones externas o internas a la UAM que demandan respuestas efectivas y de alcance institucional, alentó a la Comisión a incluirlos como parte de un listado de temas cuya atención se considera inaplazable.

## **Carrera Académica**

A 42 años de la fundación de la UAM se puede constatar un relevante aporte en docencia, investigación y preservación y difusión de la cultura de una planta académica conformada en el marco de un proceso paulatino de profesionalización y desarrollo académico. La existencia de un Reglamento orgánico, un Reglamento para el ingreso, la promoción y la permanencia, un Tabulador y en fin, una amplia normatividad además de las condiciones organizacionales adecuadas, pero sobre todo, la búsqueda de la consolidación de una planta académica, han permitido a la UAM ocupar un lugar destacado en el conjunto de instituciones académicas en nuestro país.

La natural evolución demográfica ha significado la acumulación de una valiosa experiencia que ha contribuido a los logros institucionales, pero también se ha constituido en un motivo de preocupación al existir un contexto presupuestal que compromete severamente la posibilidad de un retiro digno para nuestras académicas y académicos y la posibilidad de construir estrategias ordenadas de recambio y relevo generacional.

Al respecto, la Comisión destaca la urgencia de que las instancias y órganos institucionales inicien la discusión de alternativas de solución a esta problemática. Por otro lado, y a la luz de las cambiantes condiciones bajo las cuales se lleva a cabo la producción académica en docencia e investigación entre las cuales puede citarse la natural complejización de los objetos de estudios o de los procesos educativos, así como la de los mecanismos propios de la generación de conocimientos, obliga a diversificar las figuras bajo las cuales se establecen las relaciones entre la universidad y su personal académico. La importancia de considerar un cierto peso específico en aspectos profesionalizantes, de experiencia laboral y de capacidad para la conducción de actividades académicas estrechamente relacionadas con el ámbito profesional debe ser valorada a la hora de conformar plantas académicas más equilibradas (en términos de edades y experiencias profesionales) y capaces de contender con los desafíos de la formación de recursos humanos de alto nivel.

En ese plano, es importante plantear estrategias con una clara delimitación temporal de manera que se acompañen las necesidades y compromisos propios del perfil académico que se espera tenga la Unidad al final de período de planeación contemplado, es decir, el año 2024. Por supuesto, la naturaleza de la problemática demanda un planteamiento a nivel institucional. En ese sentido, la promoción de los ajustes en la normatividad deberá formar parte de la agenda del Colegio Académico, pero también, por supuesto, del ejercicio pleno de las competencias reservadas a la Rectoría General. La recuperación de las experiencias que en tal sentido se han registrado, sin duda conforma un valioso bagaje que será de gran utilidad.

### **Presupuesto**

Entre los años 2010 y 2017, la proporción del presupuesto aprobado de la Unidad Azcapotzalco, destinado al llamado capítulo 1 (Servicios personales), ha pasado del 87 al 92 por ciento en términos reales. Esta tendencia obliga a reflexionar sobre la necesidad de asegurar las condiciones adecuadas de operación, mantenimiento e inversión de todos los programas universitarios. Lograr ese objetivo requerirá un importante incremento en el monto absoluto del presupuesto institucional acompañado sin duda, por procesos más transparentes y participativos de asignación y ejercicio de los recursos.

### **Áreas interdepartamentales e interdivisionales**

A la hora de intentar explicar fenómenos complejos o de proponer soluciones relevantes y en los más diversos campos del conocimiento, se constata la creciente interdependencia de múltiples factores condicionantes. El cuidado del medio ambiente, la mejora de la habitabilidad y movilidad de las concentraciones urbanas, el uso eficiente de la energía, la atención a la salud y la educación, la seguridad y la convivencia social son sólo algunos ejemplos de fenómenos complejos cuyo estudio y atención requiere la confluencia disciplinaria. Este desafío, claramente vigente desde la fundación de nuestra institución se ha visto reforzado por los cambios científicos, tecnológicos, demográficos, políticos, económicos y culturales acaecidos en México y el resto del mundo. Las propias formas de generación y difusión del conocimiento se han visto afectadas, pero no es observable un ajuste similar en nuestras formas de organización e interacción académica. Las áreas de investigación, espacios consignados por nuestra normatividad y nuestras formas de interacción como el mecanismo privilegiado de trabajo colectivo ha generado importantes avances, pero también presentan desafíos a la hora de impulsar iniciativas donde confluyen académicas y académicos de diversas adscripciones, experiencias e intereses disciplinares. Una normatividad que permita ambientes más proclives al trabajo interdepartamental e interdivisional, con una mayor flexibilidad de gestión y una incrementada capacidad de respuesta forma parte de la agenda institucional futura.

Al respecto, debe considerarse que el apoyo para la gestión efectiva de recursos, así como la inclusión de alumnas y alumnos en las actividades de investigación o para el desarrollo de propuestas innovadoras en campos de interés académico, productivo y social, son fundamentales para una consolidación de la investigación en la UAM.

### **Reconocimiento de diversas formas de investigación**

En línea con lo anterior, se ha observado una amplia diversidad de ejemplos de actividades académicas cuya novedad o relevancia está acompañada por su capacidad para generar conocimiento nuevo. Las intervenciones para la revitalización de espacios urbanos, la conservación del patrimonio cultural tangible, la solución creativa a problemas de sectores como el artesanal y el desarrollo de propuestas de vivienda social, así como el trabajo con comunidades de distintos estados del país, son ejemplos de proyectos con resultados relevantes en términos de investigación. Asimismo, la diversidad y flexibilidad de las formas de colaboración académica con participantes procedentes de diversos campos, adicionales a los estrictamente académicos, como lo son los empresariales, gubernamentales o de



organizaciones sociales y las no gubernamentales, aconsejan abrir la puerta a mecanismos más ágiles de articulación entre académicos y el consecuente reconocimiento institucional de los resultados.

### **Posgrado e investigación**

Un rasgo característico de la evolución de la Unidad Azcapotzalco en años recientes es el incremento en los programas de estudio a nivel posgrado. Esto ha sido posible por diversos factores entre los que destaca la consolidación de colectivos de investigación que de manera natural –y consistente con nuestro modelo académico– extienden su trabajo al ámbito de la formación de recursos humanos de alto nivel. Al revisar las líneas académicas de los programas que se ofrecen en las tres divisiones se puede constatar el vínculo con grupos de académicas y académicos que consistentemente han venido rindiendo frutos en el campo de la investigación.

Como se ha mencionado, las Áreas de investigación son el mecanismo que institucionalmente condensa nuestra propuesta en este campo. Por ello, el objetivo de impulsar y fortalecer esos espacios implica no sólo el asegurar las mejores condiciones materiales y organizacionales, sino también fortalecer el vínculo que guardan con los programas de posgrado. Dado que estos últimos se proponen la formación de especialistas de alto nivel, resulta natural el intentar hacer partícipes a las alumnas y alumnos de los proyectos de investigación que se realicen al seno de las áreas<sup>1</sup>.

Del mismo modo, las condiciones creadas por el fortalecimiento de los procesos y resultados de la investigación potencian la posibilidad de ofrecer programas educativos de calidad y pertinencia. Los resultados alcanzados en términos de las capacidades desarrolladas por nuestras egresadas y egresados (demostrables tanto por los resultados de los estudios de egresados y de empleadores, como por la alta demanda que tienen nuestras egresadas y egresados en muchos nichos profesionales) demuestran la vigencia del planteamiento académico de la UAM-A que descansa en un papel fundamental de la investigación y sus métodos específicos para plantear la resolución de problemas. Este rasgo debe fortalecerse decisivamente mediante estrategias que posibiliten, por ejemplo, el contacto de nuestras alumnas y alumnos con temáticas concretas de investigación, el fomento a estancias y el contacto con

---

<sup>1</sup> Por ello, es factible establecer, dentro del Objetivo 6 Fortalecer las áreas y grupos de investigación, una meta consistente en el número de alumnos de maestría y posgrado que participan en proyectos de investigación. Entre las propuestas de indicadores puede estar el número de idóneas comunicaciones de resultados (o de tesis) asociadas a proyectos de investigación reconocidos en los Consejos Divisionales.

investigadores de otras instituciones y la publicación de resultados generados por alumnas y alumnos. La solución participativa y creativa de problemas debe formar parte esencial de nuestros perfiles de egreso en todos los niveles.

### **Fortalecimiento de la empleabilidad**

Existen importantes áreas de oportunidad en los más diversos campos de la vida pública, profesional y personal que pueden aprovecharse mediante una actitud emprendedora. La búsqueda de soluciones innovadoras mediante la combinación oportuna y creativa de distintos elementos permite resolver problemas, anticipar desafíos y aprovechar las condiciones más adversas. Contar con esas capacidades ha permitido a nuestras egresadas y egresados destacar y crear una excelente reputación social y profesional de quienes han pasado por nuestra institución. Dicho prestigio crecerá en la medida en que las futuras generaciones cuenten con los conocimientos, habilidades y, sobre todo, la actitud, de proponer alternativas, tomar riesgos y concretar opciones.

Por ello, sin dejar de atender a nuestra misión de formación de recursos humanos sensibles a las necesidades sociales, es clave fortalecer la docencia mediante la adopción de metodologías que estimulen la colaboración, la comunicación, el trabajo en equipo y el liderazgo. Lo anterior, junto con el desarrollo de proyectos de emprendimiento (especialmente los de carácter social), habilitará a nuestras egresadas y egresados en el desarrollo de proyectos y les dará una nueva proyección. En ese marco, una meta a alcanzar es transformar esos proyectos en patentes, modelos de utilidad y prototipos. Es recomendable apuntalar esta intención mediante la inclusión de objetivos, meta e indicadores en el Plan de Desarrollo de la Unidad.

La experiencia observada en la Unidad Azcapotzalco apunta a realizar un análisis cuidadoso del tema del emprendimiento desde las perspectivas académica e institucional a fin de construir estrategias puntuales.

### **Género**

La UAM Azcapotzalco sensibilizada y comprometida con la incorporación de la perspectiva de género, busca la igualdad con el objetivo de alcanzar una sociedad más digna, justa e incluyente.

En ese sentido, el Consejo Académico integró una comisión encargada de establecer medidas tendientes a institucionalizar y transversalizar la perspectiva de género y promover mecanismos para su instrumentación, tales como la generación de protocolos y acciones que combatan la discriminación y violencia de género, lo cual supone cambios necesarios en la cultura institucional y organizativa de la Unidad, con el consecuente impacto en la sociedad.

Se considera impostergable la adopción de protocolos y la emisión de políticas operativas en esta materia.

### **Cultura**

La universidad pública autónoma es una construcción social producto de un largo y complejo proceso que adquiere particular relevancia al dar pleno sentido al acceso de la comunidad y de la sociedad a los frutos de la producción científica, artística y cultural. Nuestro irrenunciable carácter de institución abierta a todas las expresiones obliga a preservar el derecho al acceso a la cultura y, en ese sentido, la conformación de políticas a nivel de la Unidad proporcionará un marco de actuación que privilegie una visión académica por encima de consideraciones particulares. Los trabajos de la Comisión del Consejo Académico que atiende estos temas proporcionarán una guía de gran importancia para la definición de las mencionadas políticas.

### **Vinculación**

El PDUAM-A 2014-2024 incluyó una sección especialmente dedicada al tema de la vinculación en la que se apuntaba tanto la importancia del tema como un elemento dinamizador de la vida académica, como la existencia de avances en la normatividad correspondiente tanto a nivel nacional como dentro de la institución. Destaca al respecto, el enriquecimiento de las Políticas Generales en 2015, así como la aprobación de las Políticas Operacionales de Vinculación en el mes de noviembre de 2016.

La Comisión reflexionó y consideró importante consignar la relevancia de dichos aportes y valorar tanto las implicaciones operativas derivadas de la gestión de los proyectos a los que abren la puerta estos avances normativos, como la dimensión presupuestal que estas actividades tienen en tanto fuente potencial de recursos adicionales.

Con relación al primer aspecto, se considera relevante insistir en que estas determinaciones normativas deben corresponderse con una efectiva operación de los procedimientos que acompañarán el previsible incremento en el número y complejidad de proyectos. Las experiencias con la operación del Reglamento para la adjudicación de obras, bienes y servicios (RADOBIS) demuestran la necesidad de allanar el camino y no poner en entredicho en la realidad, lo que se ha avanzado en la normatividad.

La comunidad también ha expresado por múltiples vías y en distintos momentos, su preocupación por las asignaciones presupuestales. Como se ha documentado, el sostenimiento del mismo nivel de presupuesto para otros gastos de operación,

mantenimiento e inversión en los últimos años e incluso su reducción para el año 2017, ha significado, en los hechos, una considerable disminución del poder de compra de los recursos regulares con que cuenta la institución, poniendo en riesgo las tareas sustantivas. Ante esa situación y sin dejar de lado la responsabilidad de las instancias federales para asegurar las condiciones adecuadas para la operación de las instituciones de educación superior, se observa que, además del potencial dinamizador de la vinculación en los campos de la docencia, la investigación y la preservación y difusión de la cultura, las políticas operacionales abren la puerta para fortalecer la capacidad institucional de financiar proyectos universitarios relevantes.

Dada la diversidad de propuestas que se mencionan en las Políticas Operacionales de Vinculación (las cuales incluyen aspectos como Impulso y Reconocimiento; Protección y Explotación del Conocimiento, Modalidades, Gestión y Conflictos de Interés) la Comisión considera necesario analizarlas a detalle con la finalidad de aprobar las Políticas Operativas de Vinculación a nivel de la Unidad Azcapotzalco y, adicionalmente, alinear ambos instrumentos con el propio PDI UAM-A.

También se deben incluir en ese análisis aspectos como la cooperación académica interinstitucional y los proyectos de vinculación asociados a la docencia (como la prestación del servicio social o las prácticas profesionales). El enriquecimiento del Plan debería incluir las metas e indicadores respectivos y en especial, los asociados a la consecución de recursos externos.

Del mismo modo, se considera relevante apoyar la iniciativa tendiente a traducir estas preocupaciones por la vinculación en ajustes al TIPPA.







**Anexo 2**  
**Distinciones Internas y Externas**  
**Alumnos y profesores**

## Alumnos

Ciencias Básicas e Ingeniería				
No.	Nombre	Depto./ Lic./ Pos.	Reconocimiento (Distinción Otorgada)	Entidad que otorga la distinción
1	Aarón Gerardo Fernández Alarcón	Posgrado En Procesos	Premio a la mejor tesis del Posgrado en Ing. de Procesos	Universidad Autónoma Metropolitana (UAM)
2	Abel Toledo Candia	Ing. Civil	Tercer lugar en la modalidad de Cemento Permeable	Convención Anual del Cemento y del Concreto organizada por el American Concrete Institute
3	Abraham Jorge Antonio Maldonado Barrios	Ing. Computación	Reconocimiento a los Mejores Egresados en Ingeniería	Asociación Nacional de Facultades y Escuelas de Ingeniería (ANFEI)
4	Ana González Pérez	Ing. Ambiental	Beca para participar en Academia internacional para mujeres de las Américas con una tutorial intensiva, por estancia de un mes para investigación y formación en liderazgo, en los campos de estudio de STEM+A	Universidad de Nuevo México
5	Ana González Pérez	Ing. Ambiental	Beca para Posgrado, por presentar uno de los 5 mejores proyectos finales, como resultado de la estancia	Universidad de Nuevo México
6	Arturo Pallares García	Posgrado en Procesos	Beca para Asistencia a Evento Nacional (Puerto Vallarta)	UAM-SEP
7	Carlos Leal Beltrán	Ing. Electrónica	4to lugar en el concurso de 4th Mission Idea Contest. Proyecto: Desarrollo de nanosatélite atmosférico	University Space Engineering Consortium / International Academy of Astronautics
8	Carolina Salvador Martínez	Ing. Ambiental	Beca Erasmus Mundus para realizar estudios de maestría en la Unión Europea	European Commission Erasmus Mundus
9	Edgar Morales Durán	Posgrado en Procesos	Beca Mixta de Movilidad (Bélgica)	Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt)
10	Edgar Olivos Santes	Posgrado en Procesos	Beca para Asistencia a Evento Internacional (Bulgaria)	UAM-SEP
11	Edwin Montes Orozco	Maestría en Optimización	Beca para Taller de Matemáticas Discretas y Topología de Datos	Centro de Investigación en Matemáticas (CIMAT)
12	Ericka Torres Quintanilla	Posgrado en Procesos	Beca Mixta de Movilidad (Dinamarca)	Conacyt
13	Ericka Torres Quintanilla	Posgrado en Procesos	Beca para Asistencia a Evento Internacional (República Checa)	UAM-SEP
14	Ernesto Alonso Piña	Posgrado en Procesos	Beca Mixta de Movilidad (Estados Unidos)	Conacyt



Ciencias Básicas e Ingeniería				
No.	Nombre	Depto./ Lic./ Pos.	Reconocimiento (Distinción Otorgada)	Entidad que otorga la distinción
15	Estephanie María de los Ángeles Solís Jiménez	Ing. Ambiental	Mención Honorífica Mejor tesis o trabajo de titulación en ingeniería ambiental y profesiones afines. Nivel Licenciatura	Colegio de Ingenieros Ambientales de México AC
16	Fernando Alcántara Segura	Ing. Electrónica	Primer lugar	Tercer Concurso Nacional de Robótica, convocado por el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE)
17	Gaston Martinez de Jesús	Posgrado en Procesos	Beca para Asistencia a Evento Internacional (República Checa)	UAM-SEP
18	Gilberto Sinuhé Torres Cockrell	Maestría en Optimización	Beca para Taller de Matemáticas Discretas y Topología de Datos	Centro de Investigación en Matemáticas (CIMAT)
19	Hiram Alberto Canseco García	Ing. Eléctrica	Reconocimiento a los Mejores Egresados en Ingeniería	Asociación Nacional de Facultades y Escuelas de Ingeniería (ANFEI)
20	Hugo Enrique Romero Campos	Posgrado en Procesos	Beca Mixta de Movilidad (Bélgica)	Conacyt
21	Jairo David Morales González	Ing. Metalúrgica	HULT PRIZE-Certificate-1st Place Team in Hult Prize@UAM	HULT PRIZE: The Next Wave of Social Entrepreneurs
22	José Julio Santana González	Maestría en Optimización	CARLA Latin American High Performance Computing Conference, ABACUS_CINVESTAV	Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional (CINVESTAV)
23	Juan Carlos Trejo Gutiérrez	Ing. Civil	Tercer lugar en la modalidad de Cemento Permeable	Convención Anual del Cemento y del Concreto organizada por el American Concrete Institute
24	Leiding Guadalupe García Gutiérrez	Ing. Civil	Tercer lugar en la modalidad de Cemento Permeable	Convención Anual del Cemento y del Concreto organizada por el American Concrete Institute
25	Luis Ángel Quirino Flores	Ing. Civil	Tercer lugar en la modalidad de Cemento Permeable	Convención Anual del Cemento y del Concreto organizada por el American Concrete Institute
26	Luis Armando Nolasco García	Maestría En Optimización	CARLA Latin American High Performance Computing Conference, ABACUS_CINVESTAV	Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional (CINVESTAV)

Ciencias Básicas e Ingeniería				
No.	Nombre	Depto./ Lic./ Pos.	Reconocimiento (Distinción Otorgada)	Entidad que otorga la distinción
27	Luis Eduardo Urbán Rivero	Doctorado en Optimización	Escuela de cómputo evolutivo	Centro de Investigación en Matemáticas (CIMAT)
28	Margarito Filomeno Nicolás, Luis Alberto Antonio Narcizo y Junior Uriel Ocampo García	Ing. Electrónica	Tercer lugar del desafío Hackathon del Campus Party 2016, en la categoría de alimentos	Campus Party México Sedesol, Imjuve, Inadem
29	María Magdalena Santos Rodríguez	Posgrado en Procesos	Beca Mixta de Movilidad (Estados Unidos)	Conacyt
30	Miguel Ángel Fernández Romero	Maestría en Optimización	Beca para Taller de Matemáticas Discretas y Topología de Datos	Centro de Investigación en Matemáticas (CIMAT)
31	Mónica Guadalupe Hidalgo Muñoz	Posgrado en Procesos	Beca para Asistencia a Evento Nacional (Puerto Vallarta)	UAM-SEP
32	Naomi Nallely González Hernández	Maestría en Ciencias e Ingeniería de Materiales	Mejor tesis o trabajo de titulación en ingeniería ambiental y profesiones afines. Nivel Maestría	Colegio de Ingenieros Ambientales de México AC
33	Pedro Rubicel Paredes	Ing. Química	Tercer lugar del desafío Hackathon del Campus Party 2016, en la categoría de alimentos	Campus Party México Sedesol, Imjuve, Inadem
34	Víctor Mayén Flores	Ing. Electrónica	Primer lugar	Tercer Concurso Nacional de Robótica, convocado por el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE)
35	Victoria Morales Durán	Posgrado en Procesos	Beca Mixta de Movilidad (Estados Unidos)	Conacyt
36	Luis Francisco Hernández Sánchez	Maestría en Optimización	Mención Académica 2016	UAM
37	Rafael Colás Ortiz	Ing. Metalúrgica	Reconocimiento al Mérito Académico 2016	Asociación Nacional de Facultades y Escuelas de Ingeniería

**Profesores**

<b>Ciencias Básicas e Ingeniería</b>				
<b>No.</b>	<b>Nombre</b>	<b>Depto./ Lic./ Pos.</b>	<b>Reconocimiento (Distinción Otorgada)</b>	<b>Entidad que otorga la distinción</b>
1	Amando Padilla Ramírez	Materiales	Proyecto con Empresa Aksys de México, S.A. de C.V. Modalidad: Innovapyme	Conacyt
2	Amando Padilla Ramírez	Materiales	Proyecto con Empresa Inelap S.A. de C.V. Modalidad Proinnova	Conacyt
3	Dulce Yolotzin Medina Velázquez	Materiales	Proyecto Joven investigador: Diseño, síntesis y caracterización de redes metalorgánicas luminiscentes de tierras raras	Conacyt
4	Héctor F. Puebla Núñez	Energía	Premió al Área de Investigación de la DCBI	UAM
5	Héctor F. Puebla Núñez	Energía	Evaluador de perfiles Prodep	Programa para el Desarrollo Profesional Docente, para el Tipo Superior(Prodep)
6	Héctor F. Puebla Núñez	Energía	Comité Técnico del Congreso AMIDIQ 2016	Academia Mexicana de Investigación y Docencia en Ingeniería Química
7	Héctor F. Puebla Núñez	Energía	Evaluador de programas del PNPC	Conacyt
8	Héctor F. Puebla Núñez	Energía	Comité Técnico del Congreso AMCA 2016	Asociación de México de Control Automático, A.C.
9	Héctor F. Puebla Núñez	Energía	Apoyo al perfil Prodep por tercera renovación	Programa para el Desarrollo Profesional Docente, para el Tipo Superior (Prodep)
10	Iván Panamá Armendáriz	Materiales	Proyecto con Empresa Inelap S.A. de C.V. Modalidad Proinnova	Conacyt
11	Iván Panamá Armendáriz	Materiales	Proyecto con Empresa Aksys de México, S.A. de C.V. Modalidad: Innovapyme	Conacyt
12	Jorge Ramírez Muñoz	Energía	Premió al Área de Investigación de la DCBI	UAM
13	José A. Colín Luna	Energía	Premió al Área de Investigación de la DCBI	UAM
14	José A. Colín Luna	Energía	Ingreso al Sistema Nacional de Investigadores	SNI-Conacyt

Ciencias Básicas e Ingeniería				
No.	Nombre	Depto./ Lic./ Pos.	Reconocimiento (Distinción Otorgada)	Entidad que otorga la distinción
15	Luisa Gabriela del Valle Díaz Muñoz	Ciencias Básicas	Reconocimiento por su trayectoria	Encuentro Iberoamericano de Mujeres Ingenieras, Arquitectas y Agrimensoras (EIMIAA)
16	Manuel Eduardo Palomar Pardavé	Materiales	Reconocimiento al Mérito Académico 2016	Asociación Nacional de Facultades y Escuelas de Ingeniería (ANFEI)
17	Manuel Eduardo Palomar Pardavé	Materiales	Proyecto Profesor investigador: Nucleación y crecimiento electroquímico de centros metálicos, bajo condiciones de convección forzada, a partir de medios electrolíticos formados por eutácticos profundos	Conacyt
18	Margarita M. González Brambila	Energía	Premio de Investigación 2016	UAM
19	Margarita M. González Brambila	Energía	Premio al Área de Investigación de la DCBI	UAM
20	María Guadalupe Montes de Oca Yemha	Materiales	Becas para las Mujeres en la Ciencia L'Oréal-Unesco-Conacyt-AMC 2016. Proyecto: obtención de nanomateriales de uso en celdas de combustible	L'Oréal-Unesco-Conacyt-Academia Mexicana de Ciencias (AMC) 2016
21	Óscar Manuel González Cuevas	Materiales	Medalla por su ejercicio profesional y aportaciones al desarrollo de la Ingeniería Civil.	Consejo Directivo del Colegio de Ingenieros Civiles de México (CICM), Por vía del Ingeniero Víctor Ortiz Ensástegui, Presidente del XXXV
22	Rosa María Luna Sánchez	Energía	Premio al Área de Investigación de la DCBI	UAM

**Alumnos**

<b>Ciencias Sociales y Humanidades</b>				
No.	Nombre	Depto./ Lic./ Pos.	Reconocimiento (Distinción Otorgada)	Entidad que otorga la distinción
1	Abe Yillah Román Alvarado	Doctorado en Historiografía	Medalla al Mérito Universitario (trim. 16-I)	Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Azcapotzalco (UAM-Azc)
2	Alma Vanessa Arvizu Reynaga	Maestría en Sociología	Medalla al Mérito Universitario (trim. 16-I)	UAM-Azc
3	Anatali Cruz Cardozo	Licenciatura en Sociología	Diploma a la Investigación 2016	UAM-Azc
4	Anatali Cruz Cardozo	Licenciatura en Sociología	Medalla al Mérito Universitario (trim. 15-O)	UAM-Azc
5	Cassandra Briseño Mejía	Licenciatura en Derecho	Medalla al Mérito Universitario (trim. 16-I)	UAM-Azc
6	Citlalli Rodríguez de la Rosa	Maestría en Planeación y Políticas Metropolitanas	Medalla al Mérito Universitario (trim. 15-O)	UAM-Azc
7	Citli Daniela Ríos González	Licenciatura en Derecho	Medalla al Mérito Universitario (trim. 15-P)	UAM-Azc
8	Claudia Eugenia Pérez Salinas	Especialización en Literatura Mexicana del Siglo XX	Medalla al Mérito Universitario (trim. 15-P)	UAM-Azc
9	Edith Vargas Jiménez	Especialización en Literatura Mexicana del Siglo XX	Medalla al Mérito Universitario (trim. 15-O)	UAM-Azc
10	Equipo "Ius Ratio Metropolitana" integrado por los alumnos: Anel Fernández Villanueva, Karen Stepanie Ruiz Ibáñez, José Carlos Martínez Morales, Norma Angélica Vergara Sánchez, Yunerí García Sánchez. Dirigido por el maestro Ignacio Becerra Saucedo	Licenciatura en Derecho	Primer lugar	Tercer certamen nacional universitario de la Comisión Nacional de Tribunales Superiores (Conatrib) de Litigación Oral. Sistema Penal Acusatorio

Ciencias Sociales y Humanidades				
No.	Nombre	Depto./ Lic./ Pos.	Reconocimiento (Distinción Otorgada)	Entidad que otorga la distinción
11	Equipo "Lex Panthera", integrado por los alumnos: Blanca Nayeli Ramos Cervantes, César Solís Gracidas, Julieta Ramírez Camacho, Isamar Cruz Rojas, y Christopher Steven Nava Sepúlveda. Dirigido por el maestro Juan Moncada Negrete y el egresado Edgar Fernández Mendoza	Licenciatura en Derecho	Segundo lugar	Tercer certamen nacional universitario de la Comisión Nacional de Tribunales Superiores (Conatrib) de Litigación Oral. Sistema Penal Acusatorio
12	Equipo Paint Gaming: Eduardo Livera Ramírez, Eduardo Hernández Corrales, Horacio Rebolgar Fuentes, Luis Gerardo Vélez Suárez del Real y Víctor Hugo Reyes Rocha	Licenciatura en Economía	Cuarto lugar por equipos	Torneo Campus Party deporte electrónico League of Legends
13	Erick Guillermo Becerra Espinosa	Licenciatura en Economía	Medalla al Mérito Universitario (trim. 16-I)	UAM-Azc
14	Esperanza Pita Larrañaga	Maestría en Planeación y Políticas Metropolitanas	Medalla al Mérito Universitario (trim. 15-P)	UAM-Azc
15	Eveling Mejía Genis	Licenciatura en Sociología	Diploma a la Investigación 2016	UAM-Azc
16	Fernando Gachuz Fuentes	Maestría en Historiografía	Medalla al Mérito Universitario (trim. 16-I)	UAM-Azc
17	Francisco Javier Ramírez Treviño	Doctorado en Historiografía	Mención Académica 2016	UAM-Azc
18	Génesis Saraf Hernández Rejino y Astrid Angélica Nateras Reyes	Licenciatura en Sociología	Diploma a la Investigación 2016	UAM-Azc

Ciencias Sociales y Humanidades				
No.	Nombre	Depto./ Lic./ Pos.	Reconocimiento (Distinción Otorgada)	Entidad que otorga la distinción
19	Gilberto Morales Arroyo	Doctorado en Sociología	Medalla al Mérito Universitario (trim. 16-I)	UAM-Azc
20	Guisel Guadalupe Alvarado Hernández	Maestría en Sociología	Medalla al Mérito Universitario (trim. 16-I)	UAM-Azc
21	Héctor Manuel Cerda Navarro	Licenciatura en Administración	Medalla al Mérito Universitario (trim. 15-O)	UAM-Azc
22	Isaura Velasco Peña, Jaqueline Bonilla Flores y Jesús Victorino Hernández	Licenciatura en Administración	Cuarto lugar	Desafío Iberoamericano en Simulación de Negocios 2016, promovido por la empresa española CompanyGame
23	Isis Monserrat Guerrero Moreno	Maestría en Historiografía	Medalla al Mérito Universitario (trim. 15-P)	UAM-Azc
24	Ivet Nalleli Salvador Gínez	Especialización en Literatura Mexicana del Siglo XX	Medalla al Mérito Universitario (trim. 15-P)	UAM-Azc
25	Jesús Iván Livera Ramírez	Licenciatura en Economía	Primer lugar, rama individual	Torneo Campus Party deporte electrónico League of Legends
26	Jorge Gallo García	Maestría en Literatura Mexicana Contemporánea	Medalla al Mérito Universitario (trim. 16-I)	UAM-Azc
27	José Eduardo Badillo Salas	Maestría en Sociología	Medalla al Mérito Universitario (trim. 15-O)	UAM-Azc
28	Joshua Irad Silva Reyes	Licenciatura en Derecho	Medalla al Mérito Universitario (trim. 16-I)	UAM-Azc
29	Juan Alfonso Millán López	Doctorado en Historiografía	Medalla al Mérito Universitario (trim. 15-O)	UAM-Azc
30	Karina Aguilar Flores y Ricardo Espinoza González	Licenciatura en Administración	Diploma a la Investigación 2016	UAM-Azc
31	Laura Borges González	Licenciatura en Administración	Medalla al Mérito Universitario (trim. 15-P)	UAM-Azc
32	Lorena Oliver Villalobos	Doctorado en Sociología	Mención Académica 2016	UAM-Azc
33	Luis Eduardo Jiménez Cortes	Licenciatura en Administración	Medalla al Mérito Universitario (trim. 16-I)	UAM-Azc

Ciencias Sociales y Humanidades				
No.	Nombre	Depto./ Lic./ Pos.	Reconocimiento (Distinción Otorgada)	Entidad que otorga la distinción
34	Marco Israel Gavincha Lima	Maestría en Ciencias Económicas	Mención Académica 2016	UAM-Azc
35	María del Carmen Soto Rodríguez	Licenciatura en Administración	Medalla al Mérito Universitario (trim. 16-I)	UAM-Azc
36	María Teresa Padrón Álvarez	Maestría en Planeación y Políticas Metropolitanas	Mención Académica 2016	UAM-Azc
37	Maricarmen Rodríguez Salvador	Maestría en Sociología	Mención Académica 2016	UAM-Azc
38	Mario César Islas Flores	Doctorado en Historiografía	Medalla al Mérito Universitario (trim. 15-O)	UAM-Azc
39	Marisela Montoya Aguilar	Maestría en Economía	Medalla al Mérito Universitario (trim. 15-O)	UAM-Azc
40	Miguel Ángel Gorostieta Monjarraz	Maestría en Planeación y Políticas Metropolitanas	Medalla al Mérito Universitario (trim. 16-I)	UAM-Azc
41	Mónica Elena Ríos	Maestría en Literatura Mexicana Contemporánea	Mención Académica 2016	UAM-Azc
42	Mónica Elena Ríos	Maestría en Literatura Mexicana Contemporánea	Medalla al Mérito Universitario (trim. 15-P)	UAM-Azc
43	Mónica Mariana Helguera Granados	Maestría en Sociología	Medalla al Mérito Universitario (trim. 16-I)	UAM-Azc
44	Mónica Patricia Roque Castro	Licenciatura en Sociología	Medalla al Mérito Universitario (trim. 16-I)	UAM-Azc
45	Norberto Castro López	Doctorado en Historiografía	Medalla al Mérito Universitario (trim. 15-P)	UAM-Azc
46	Olinalzin Tabitha García Rodríguez	Licenciatura en Derecho	Diploma a la Investigación 2016	UAM-Azc
47	Oscar Romero Aguirre	Especialización en Literatura Mexicana del Siglo XX	Mención Académica 2016	UAM-Azc
48	Paulina Sofía Cervantes Muñoz	Licenciatura en Economía	Medalla al Mérito Universitario (trim. 15-O)	UAM-Azc



Ciencias Sociales y Humanidades				
No.	Nombre	Depto./ Lic./ Pos.	Reconocimiento (Distinción Otorgada)	Entidad que otorga la distinción
49	Pilar Velázquez Lacoste	Doctorado en Sociología	Medalla al Mérito Universitario (trim. 16-I)	UAM-Azc
50	Rafael Blanno de la Vega	Licenciatura en Economía	Medalla al Mérito Universitario (trim. 15-P)	UAM-Azc
51	Raymundo Adrián Talavera Correa	Maestría en Historiografía	Medalla al Mérito Universitario (trim. 16-I)	UAM-Azc
52	Ricardo Ramírez Hernández	Licenciatura en Derecho	Medalla al Mérito Universitario (trim. 15-O)	UAM-Azc
53	Roberto Carlos Hernández Hernández	Licenciatura en Sociología	Diploma a la Investigación 2016	UAM-Azc
54	Rosa Tomasa Salinas Díaz	Maestría en Economía	Medalla al Mérito Universitario (trim. 16-I)	UAM-Azc
55	Rosio Alfonsina Frías Vargas	Maestría en Economía	Mención Académica 2016	UAM-Azc
56	Sarahi Sánchez León	Doctorado en Ciencias Económicas	Medalla al Mérito Universitario (trim. 15-O)	UAM-Azc
57	Sarahí Sánchez León	Doctorado en Ciencias Económicas	Mención Académica 2016	UAM-Azc
58	Servando Beltrán Robles	Maestría en Ciencias Económicas	Medalla al Mérito Universitario (trim. 15-O)	UAM-Azc
59	Sunset Elizabeth Tapia Galindo	Licenciatura en Sociología	Medalla al Mérito Universitario (trim. 15-P)	UAM-Azc
60	Vanessa Arvizu Reynaga	Maestría en Sociología	Premio ANUIES a la mejor tesis de maestría	Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES)
61	Vianney Jasso Padilla	Maestría en Planeación y Políticas Metropolitanas	Medalla al Mérito Universitario (trim. 15-O)	UAM-Azc
62	Yamilly Anayd Pérez Cruz	Licenciatura en Sociología	Diploma a la Investigación 2016	UAM-Azc

**Profesores**

<b>Ciencias Sociales y Humanidades</b>				
<b>No.</b>	<b>Nombre</b>	<b>Depto./ Lic./ Pos.</b>	<b>Reconocimiento (Distinción Otorgada)</b>	<b>Entidad que otorga la distinción</b>
1	Alicia Beatriz Azzolini Bincaz	Licenciatura en Derecho	Reconocimiento a la trayectoria docente	Instituto Nacional de Ciencias Penales
2	Antonio Marquet	Licenciatura en Humanidades	Homenaje	Universidad Nacional Autónoma de México dedicó el X Festival de Cine Gay, por su labor en la teorización de la cultura de la colectividad LGBTTTI
3	Ayuzabet de la Rosa Alburquerque	Licenciatura en Administración	Evaluador de Proyectos de Investigación de la Convocatoria 2016 del Programa de Apoyo Institucional a la Investigación	Universidad de Occidente
4	Dinorah Gabriela Miller Flores	Licenciatura en Sociología	Premio ANUIES 2016 en la categoría Estudios de Maestría (Dirección de Tesis de Maestría)	Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES)
5	Dr. Carlos H. Durand Alcántara, Dr. Eduardo José Torres Maldonado, Mtro. Juan Antonio Castillo López, Dra. María Susana Núñez Palacios, Dra. Clara Castillo Lara, Mtra. Cruz Velázquez Galindo, Lic. María de Jesús Rodríguez Guerrero	Departamento de Derecho, Área de Investigación Derechos Humanos y Alternatividad Jurídico Social.	Premio a las Áreas de Investigación, 2016	UAM

Ciencias Sociales y Humanidades				
No.	Nombre	Depto./ Lic./ Pos.	Reconocimiento (Distinción Otorgada)	Entidad que otorga la distinción
6	Dr. León Tomás Ejea Mendoza, Dra. María García Castro, Dr. Roberto Gutiérrez López, Dr. Alejandro López Gallegos, Dra. Nicolasa López Saavedra, Dra. Estela Andrea Serret Bravo, Dr. Sergio Tamayo Flores-Alatorre, Dra. Marta Walkyria Torres Falcón, Mtro. Ricardo Torres Jiménez, Dra. Patricia Amalia Gaytán Sánchez	Departamento de Sociología, Área de Investigación Teoría y Análisis de la Política.	Premio a las Áreas de Investigación, 2016	UAM
7	Eduardo José Torres Maldonado	Derecho	Diploma de Ingreso y Otorgamiento del Grado de "Académico de Número"	Academia Nacional de Historia y Geografía (UNAM)
8	Elisur Arteaga Nava	Derecho	Presea Ignacio Manuel Altamirano	Tribunal Superior de Justicia de la Ciudad de México
9	Fabiola Sagrario Sosa Rodríguez	Economía	Integrante del Grupo de Representantes y Suplentes de la Sociedad Civil (GRS), en la conformación del Grupo Multipartícipe (GMP) para la candidatura de México a la Iniciativa para la Transparencia	Grupo de Representantes y Suplentes de la Sociedad Civil (GRS)
10	Iris Rocío Santillán Ramírez	Derecho	Impecable trayectoria docente	Instituto Nacional de Ciencias Penales
11	Miguel Pérez López	Derecho	Designado como Miembro de la Junta Directiva del Instituto Federal de Defensoría Pública	Consejo de la Judicatura Federal, Poder Judicial de la Federación
12	Ociel Flores Flores	Humanidades	Diploma Habilitación para Dirigir Tesis de Doctorado	Universidad de Estrasburgo, Francia
13	Octavio Fabián Loyzaga de la Cueva	Derecho	Reconocimiento "Día del Abogado 2016"	Gobierno de la Ciudad de México
14	Octavio Fabián Loyzaga de la Cueva	Derecho	Vigésimo Quinto Premio a la Docencia	UAM

<b>Ciencias Sociales y Humanidades</b>				
<b>No.</b>	<b>Nombre</b>	<b>Depto./ Lic./ Pos.</b>	<b>Reconocimiento (Distinción Otorgada)</b>	<b>Entidad que otorga la distinción</b>
15	Patricia San Pedro López	Sociología	Premio Anastasio G. Saravia de Historia Regional Mexicana, XVI edición	Fomento Cultural Banamex
16	Raymundo Soto Sánchez	Administración	Reconocimiento como evaluador de proyectos sobre emprendedores	Fundación Educación Superior Empresa (FESE) y Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior de la República Mexicana A.C. (ANUIES)
16	Raymundo Soto Sánchez	Administración	Reconocimiento como evaluador de proyectos sobre emprendedores	Fundación Educación Superior Empresa (FESE) y Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior de la República Mexicana A.C. (ANUIES)
16	Raymundo Soto Sánchez	Administración	Reconocimiento como evaluador de proyectos sobre emprendedores	Fundación Educación Superior Empresa (FESE) y Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior de la República Mexicana A.C. (ANUIES)

**Alumnos**

<b>Ciencias Sociales y Humanidades</b>				
No.	Nombre	Depto./ Lic./ Pos.	Reconocimiento (Distinción Otorgada)	Entidad que otorga la distinción
1	Amado David Hernández	Diseño Industrial	2o. Lugar Concurso "BIG IDEA FOR SMALL" Global de Dongbu Daewoo Electronics 2016. CATEGORIA DISEÑO	Empresa " DONGBU DAEWOO ELECTRONICS 2016"
2	Marco Maya y Erika Mancisidor	Diseño Industrial	3er. Lugar Concurso BIG IDEA FOR SMALL Global de Dongbu Daewoo Electronics 2016 CATEGORIA DISEÑO	Empresa " DONGBU DAEWOO ELECTRONICS 2016"
3	Ing. Electrónica	Diseño Industrial	1er. Lugar Concurso BIG IDEA FOR SMALL Global de Dongbu Daewoo Electronics 2016 CATEGORIA DISEÑO	Empresa " DONGBU DAEWOO ELECTRONICS 2016"
4	Daniela Sierra	Diseño Industrial	1er. Lugar Concurso BIG IDEA FOR SMALL Global de Dongbu Daewoo Electronics 2016 CATEGORIA TECNOLOGIA	Empresa " DONGBU DAEWOO ELECTRONICS 2016"
5	Luis Ángel Jiménez	Diseño Industrial	2o. Lugar Concurso "BIG IDEA FOR SMALL" Global de Dongbu Daewoo Electronics 2016 CATEGORIA TECNOLOGIA	Empresa " DONGBU DAEWOO ELECTRONICS 2016"
6	EQUIPO ARDISA: Arturo García Vargas UAM y Miguel Ángel Huerta Vargas IPN	Arquitectura	1er. Lugar Copa BIM	Fundación para el Conocimiento y Cultura Digital (FUNCO)
7	Javier Castro Castillo Ixchel Yolotzin Rojas Garay Erika Hernández Romero Isis García Pérez	Arquitectura	5to. Lugar Copa BIM EQUIPO PODER UAM	FUNCO
8	Abelardo Cutberto Fernández Ortega, Francisco Javier Martínez García Luis Ernesto Moranchel Guel y Miguel Ángel Velázquez Balmori	Arquitectura	3er. Lugar Copa BIM EQUIPO UAMHAUS	FUNCO
9	Karen Odeet Solís Barragán	Diseño Industrial	3er. Lugar del 1er. Concurso Libre de Joyería	Empresa "TUMBIKO" – Joyería Artesanal Mexicana

**Profesores**

<b>Ciencias y Artes para el Diseño</b>				
<b>No.</b>	<b>Nombre</b>	<b>Depto./ Lic./ Pos.</b>	<b>Reconocimiento (Distinción Otorgada)</b>	<b>Entidad que otorga la distinción</b>
1	Adolf Gobel Christof	Evaluación del Diseño en el Tiempo	Red para el estudio de los espacios comunitarios	Programa para el Desarrollo Profesional Docente, para el Tipo Superior(Prodep)
2	Adolf Gobel Christof	Evaluación del Diseño en el Tiempo	SNI/NIVEL C	Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt)
3	Alejandro Ramírez Lozano	Investigación y Conocimiento para el Diseño	Reconocimiento a Perfil Deseable	Prodep
4	Alfonso García Reyes	Evaluación del Diseño en el Tiempo	Reconocimiento a Perfil Deseable	Prodep
5	Alfonso Rivas Cruces	Medio Ambiente	Reconocimiento a Perfil Deseable	Prodep
6	Alfredo Garibay Suárez	Investigación Y Conocimiento Para El Diseño	Reconocimiento a Perfil Deseable y Apoyo	Prodep
7	Alinne Sánchez Paredes Torres	Investigación Y Conocimiento Para El Diseño	Red Laboratorio de aprendizaje en Diseño Colaborativo	Prodep
8	Antonia Guadalupe Rosas Marin Maria	Procesos Y Técnicas De Realización	Reconocimiento a Perfil Deseable	Prodep
9	Armando Alonso Navarrete	Medio Ambiente	Beca de Posgrado de Calidad Doctorado en Urbanismo	Prodep
10	Armando Alonso Navarrete	Medio Ambiente	Red Mexicana de Estudios sobre Paisajes Patrimoniales (REMEPP)	Red Mexicana de Estudios sobre Paisajes Patrimoniales (REMEPP)
11	Beatriz Irene Mejía Modesto	Procesos y Técnicas de Realización	Reconocimiento a Perfil Deseable	Prodep
12	Bela Gold Kohan	Procesos y Técnicas de Realización	Miembro del Sistema Nacional de Creadores	Fondo Nacional para la Cultura y las Artes
13	Carlos Antonio de Jesús Lira Vázquez	Evaluación del Diseño en el Tiempo	SNI/NIVEL 2	Conacyt
14	Carolina Sue Andrade Díaz	Procesos y Técnicas de Realización	Red Laboratorio de aprendizaje en Diseño Colaborativo	Prodep

Ciencias y Artes para el Diseño				
No.	Nombre	Depto./ Lic./ Pos.	Reconocimiento (Distinción Otorgada)	Entidad que otorga la distinción
15	César Martínez Silva	Evaluación del Diseño en el Tiempo	Miembro del Sistema Nacional de Creadores	Fondo Nacional para la Cultura y las Artes
16	Eduardo Langagne Ortega	Investigación y Conocimiento para el Diseño	Reconocimiento a Perfil Deseable	Prodep
17	Edwing Antonio Almeida Calderon	Procesos y Técnicas de Realización	Reconocimiento a Perfil Deseable	Prodep
18	Elisa Garay Vargas	Procesos y Técnicas de Realización	Reconocimiento a Perfil Deseable	Prodep
19	Elizabeth Espinosa Dorantes	Evaluación del Diseño en el Tiempo	Reconocimiento a Perfil Deseable	Prodep
20	Elizabeth Espinosa Dorantes	Evaluación del Diseño en el Tiempo	Red para el estudio de los espacios comunitarios	Prodep
21	Elizabeth Espinosa Dorantes	Evaluación del Diseño en el Tiempo	SNI/NIVEL 1	Conacyt
22	Emilio García Salazar	Medio Ambiente	Premio Nacional de Diseño. Mención Honorífica por el libro: De abanicos y crinolinas.	Diseña México, A.C.
23	Emilio García Salazar	Medio Ambiente	Premio Nacional de Diseño. Campaña publicitaria: Ballet Folclórico de México.	Diseña México, A.C.
24	Emilio García Salazar	Medio Ambiente	Premio Nacional de Diseño. Cartel promocional: Rumbo al centenario del Ballet Folclórico de México.	Diseña México, A.C.
25	Emilio Martínez de Velasco y Arellano	Procesos y Técnicas de Realización	Profesor Distinguido	Universidad Autónoma Metropolitana (UAM)
26	Fausto Jorge Rodríguez Manzo	Procesos y Técnicas de Realización	SNI/NIVEL 1	Conacyt
27	Félix Alfonso Martínez Sánchez	Medio Ambiente	Red Mexicana de Estudios sobre Paisajes Patrimoniales (REMEPP)	REMEPP
28	Fernando Rafael Minaya Hernández	Investigación y Conocimiento para el Diseño	SNI/NIVEL C	Conacyt

Ciencias y Artes para el Diseño				
No.	Nombre	Depto./ Lic./ Pos.	Reconocimiento (Distinción Otorgada)	Entidad que otorga la distinción
29	Gabriel Salazar Contreras	Procesos y Técnicas de Realización	Reconocimiento a Perfil Deseable	Prodep
30	Gabriela Paloma Ibáñez Villalobos	Evaluación del Diseño en el Tiempo	Reconocimiento a Perfil Deseable	Prodep
31	Georgina Ramírez Sandoval	Investigación y Conocimiento para el Diseño	Reconocimiento a Perfil Deseable	Prodep
32	Gerardo Guadalupe Sánchez Ruiz	Procesos y Técnicas de Realización	SNI/NIVEL 1	Conacyt
33	Graciela Poo Rubio	Procesos y Técnicas de Realización	Reconocimiento a Perfil Deseable	Prodep
34	Guillermo Díaz Arellano	Evaluación Del Diseño En El Tiempo Evaluación Del Diseño En El Tiempo Investigación Y Conocimiento Para El Diseño Investigación Y Conocimiento Para El Diseño Evaluación Del Diseño En El Tiempo Investigación Y Conocimiento Para El Diseño	Red para el estudio de los espacios comunitarios	Prodep
35	Iarene Argelia Tovar Romero		Reconocimiento a Perfil Deseable	Prodep
36	Isaac Acosta Fuentes		Reconocimiento a Perfil Deseable	Prodep
37	Ivonne Murillo Islas Martha		Reconocimiento a Perfil Deseable y Apoyo	Prodep
38	Jorge Gabriel Ortiz Leroux		SNI/NIVEL 1	Conacyt
39	Jorge Manuel Alejandro Sánchez de Antuñano y Barranco		Reconocimiento a Perfil Deseable	Prodep



Ciencias y Artes para el Diseño				
No.	Nombre	Depto./ Lic./ Pos.	Reconocimiento (Distinción Otorgada)	Entidad que otorga la distinción
40	Jorge Rodríguez Martínez	Procesos y Técnicas de Realización	Red Laboratorio de aprendizaje en Diseño Colaborativo	Prodep
41	Jorge Rodríguez Martínez	Procesos y Técnicas de Realización	SNI/NIVEL 1	Conacyt
42	José Gustavo Iván Garmendia Ramírez	Evaluación del Diseño e el Tiempo	Reconocimiento a Perfil Deseable	Prodep
43	José Roberto García Chávez	Medio Ambiente	SNI/NIVEL 1	Conacyt
44	Juan Alberto Félix Beltrán Concepción	Investigación Y Conocimiento Para El Diseño	Profesor Distinguido	UAM
45	Juan Carlos Pedraza Vidal	Evaluación del Diseño en el Tiempo	Reconocimiento a Perfil Deseable y Apoyo	Prodep
46	Karla María Hinojosa de la Garza	Medio Ambiente	Red Mexicana de Estudios sobre Paisajes Patrimoniales (REMEPP)	REMEPP
47	Laura Angélica Lancón Rivera	Procesos y Técnicas de Realización	Reconocimiento a Perfil Deseable	Prodep
48	Lorenzo Miguel Ángel Herrera Batista	Procesos y Técnicas de Realización	Reconocimiento a Perfil Deseable	Prodep
49	Luis Yoshiaki Ando Ashijara	Medio Ambiente	Reconocimiento a Perfil Deseable	Prodep
50	Ma. De Los Ángeles Barreto Rentería	Evaluación del Diseño en el Tiempo	Reconocimiento a Perfil Deseable	Prodep
51	Marco Vinicio Ferruzca Navarro	Investigación y Conocimiento para El Diseño	Red Laboratorio de aprendizaje en Diseño Colaborativo	Prodep
52	Marco Vinicio Ferruzca Navarro	Investigación y Conocimiento para El Diseño	SNI/NIVEL 1	Conacyt
53	María de Lourdes Sandoval Martiñón	Medio Ambiente	IAKS (International Association of Sport and Leisure Facilities)	IAKS (International Association of Sport and Leisure Facilities)

Ciencias y Artes para el Diseño				
No.	Nombre	Depto./ Lic./ Pos.	Reconocimiento (Distinción Otorgada)	Entidad que otorga la distinción
54	María de Lourdes Sandoval Martiñón	Medio Ambiente	Jurado en el Concurso de Diseño del IV Congreso Continental IAKS Honduras 2016	IAKS (International Association of Sport and Leisure Facilities), IAKS Latinoamérica, Universidad Nacional de Honduras
55	María de Lourdes Sandoval Martiñón	Medio Ambiente	Red Latinoamericana de Recreación	Red Latinoamericana de Recreación
56	María De Lourdes Sandoval Martiñón	Medio Ambiente	Reconocimiento a Perfil Deseable	Prodep
57	María Teresa Bernal Arciniega	Procesos y Técnicas de Realización	Premio a la Docencia	UAM
58	María Teresa Bernal Arciniega	Procesos y Técnicas de Realización	Reconocimiento a Perfil Deseable	Prodep
59	María Teresa Ocejo Cazares	Investigación Y Conocimiento para El Diseño	Reconocimiento a Perfil Deseable	Prodep
60	María Teresa Olalde Ramos	Evaluación del Diseño en el Tiempo	Reconocimiento a Perfil Deseable	Prodep
61	Maruja Redondo Gómez	Evaluación del Diseño en el Tiempo	Red para el estudio de los espacios comunitarios	Prodep
62	Miguel Arzate Pérez	Medio Ambiente	Apoyo a Profesores con Perfil Deseable	Prodep
63	Miguel Arzate Pérez	Medio Ambiente	SNI/NIVEL C	Conacyt
64	Nicolás Alberto Amoroso Boelcke	Medio Ambiente	Miembro del Sistema Nacional de Creadores	Fondo Nacional para la Cultura y las Artes
65	Oweena Fogarty O'Mahoney	Evaluación del Diseño en el Tiempo	Miembro del Sistema Nacional de Creadores	Fondo Nacional para la Cultura y las Artes
66	Roberto Gustavo Barnard Amosurrutia	Medio Ambiente	Reconocimiento a Perfil Deseable	Prodep
67	Rocío Moyo Martínez	Medio Ambiente	ANES (Asociación Nacional de Energía Solar)	ANES (Asociación Nacional de Energía Solar)
68	Rodrigo Rosales González	Investigación y Conocimiento para El Diseño	Reconocimiento a Perfil Deseable	Prodep

Ciencias y Artes para el Diseño				
No.	Nombre	Depto./ Lic./ Pos.	Reconocimiento (Distinción Otorgada)	Entidad que otorga la distinción
69	Rodrigo Rosales González	Investigación y Conocimiento para el Diseño	SNI/NIVEL C	Conacyt
70	Ruth Alicia Fernández Moreno	Evaluación del Diseño en el Tiempo	Reconocimiento a Perfil Deseable	Prodep
71	Saúl Alcántara Onofre	Medio Ambiente	Paisajes Culturales en México y Latinoamérica	REMEPP
72	Saúl Alcántara Onofre	Medio Ambiente	Reconocimiento a Perfil Deseable	Prodep
73	Saúl Vargas González	Evaluación del Diseño en el Tiempo	Reconocimiento a Perfil Deseable y Apoyo	Prodep
74	Sergio Dávila Urrutia	Evaluación del Diseño en el Tiempo	Reconocimiento a Perfil Deseable y Apoyo	Prodep
75	Sergio Padilla Galicia	Evaluación del Diseño en el Tiempo	Red para el estudio de los espacios comunitarios	Prodep
76	Silvia Gabriela García Martínez	Procesos Y Técnicas de Realización	Reconocimiento a Perfil Deseable	Prodep
77	Víctor Armando Fuentes Freixanet	Medio Ambiente	SNI/NIVEL 1	Conacyt





**Anexo 3**  
**Anuario estadístico 2016**  
(volumen independiente)



## Directorio

---

Dr. Romualdo López Zarate  
Rector

Mtro. Abelardo González Aragón  
Secretario

Dra. Ma. de Lourdes Delgado Núñez  
Directora de la División de Ciencias Básicas e Ingeniería

Mtra. Teresa Merchand Hernández  
Secretaria Académica de la División de Ciencias Básicas e Ingeniería

Dr. Óscar Lozano Carrillo  
Director de la División de Ciencias Sociales y Humanidades

Lic. Miguel Pérez López  
Secretario Académico de la División de Ciencias Sociales y Humanidades

Dr. Aníbal Figueroa Castrejón  
Director de la División de Ciencias y Artes para el Diseño

Mtro. Héctor Valerdi Madrigal  
Secretario Académico de la División de Ciencias y Artes para el Diseño

Dr. Eduardo Luis de la Garza Vizcaya  
Coordinador General de Desarrollo Académico

Mtro. Jorge Bobadilla Martínez  
Coordinador General de Planeación

## Créditos

---

Dirección General del Proyecto  
Dr. Romualdo López Zárate

Coordinación Técnica  
Mtro. Jorge Bobadilla Martínez

Análisis y Síntesis Preparatorios  
Lic. Jorge Flores Gil, Mtra. Karla Jessica Gleason Guevara, Lic. Adriana Beatriz González López, Lic. Berenice Gómez Evangelista, Mtra. Edilberta Manzano Jerónimo, Lic. Maricela Martínez González, Mtra. Rocío Morales Loperena, Lic. Juana Carmen Velázquez Cedillo.

Cuidado de la Edición  
Mtra. Rocío Morales Loperena

Diseño Editorial y de Portada  
D.C.G. Juan Manuel Galindo Medina

Diseño del Formato  
COPLAN

Impresión  
COPLAN

Un agradecimiento especial a las siguientes personas que apoyaron la elaboración del Informe de Actividades:

### Divisiones Académicas

Dra. Ma. de Lourdes Delgado Núñez, Dr. Luis Antonio Rocha Chiu, Lic. Miguel Pérez López, Dra. Nancy Fabiola Martínez Cervantes, Mtro. Héctor Valerdi Madrigal, Mtra. Carolina Sue Andrade Díaz.

### Secretaría de la Unidad

M. en C.I. Abelardo González Aragón, Lic. Benjamín Medina Palacios, Lic. Tania Paola López Alvarado, Ing. Roberto Carlos Vázquez Solís, Lic. María Eugenia Ortega Marín, C.P. Ma. del Rocío Cortés Sánchez, Lic. Ricardo Flores Correa, Ing. Luis Barbosa Noegerat, Ing. Juan Carlos Pedral Valencia, Mtra. Rosalía Serrano de la Paz, Sr. Juan Ramírez Godínez, Lic. Nora Edith Salas Alvarado, Lic. Eduardo Cortés Martínez, Arq. Ana Claudia Sandoval Morales.

### Coordinación General de Desarrollo Académico

Dr. Eduardo Luis de la Garza Vizcaya, Mtra. Martha Hanel González, Mtra. Josefina Bernal, Mtra. Luisa Regina Martínez Leal, Lic. Bertha Guadalupe Lozano Avilés, Dr. Jordi Micheli Thiri6n.

