

2. Лизунов С.Д., Лоханин А.К. Проблемы современного трансформирования в России /Электричество. – Москва, 2000. - №9.
3. Шутенко О.В. Исследование влияния загрузки трансформатора на состояние масла в процессе эксплуатации /Вестник НТУ «ХПИ». Электроэнергетика и преобразовательная техника. – Харьков: НТУ «ХПИ», 2004. - №7.
4. Шутенко О.В. Формирование однородных массивов показателей качества трансформаторного масла в условиях априорной неопределенности результатов испытаний /Интегрированные технологии и энергосбережение. – Харьков: НТУ «ХПИ», 2006. - №4.
5. Бондаренко В.Е., Щапов П.Ф., Шутенко О.В. Повышение эффективности эксплуатационного измерительного контроля трансформаторных масел. – Харьков: НТУ «ХПИ», 2007.
6. Хренников А.Ю., Киков О.М. Диагностика силовых трансформаторов в Самараэнерго методом низковольтных импульсов /Электрические станции. - №11 - 2003.
7. Хренников А.Ю., Шлегель О.А., Запорожец М.И. Диагностика повреждений силовых трансформаторов, находящихся в эксплуатации на ТЭЦ Волжского Автозавода в г.Тольятти /Электрические станции, 1994.
8. Хренников А.Ю., Шлегель О.А. Диагностика повреждений и методика обработки результатов измерений силовых трансформаторов при испытаниях и в эксплуатации /Электротехника, 1997.
9. Хренников А.Ю., Передельский В.А., Сафонов А.А., Якимов В.А. Опыт диагностики дефектов и повреждений силовых трансформаторов, накопленный в ЗАО “ДИАРОСТ”// Сборник докладов Регионального Совета по диагностике электрооборудования при Уралэнерго. Екатеринбург, 16-17 сентября 2003. - бюл.19.

Одержано 08.06.10

УДК. 378.147

І. О. Головко, викл., В.О. Гребенюк, викл.

Кіровоградський національний технічний університет

Визнач свій власний навчальний стиль

Стаття містить дві анкети, які допоможуть обрати свій власний стиль у вивченні іноземних мов.
auditory learning style, visual learning style, kinesthetic learning style, multiple intelligence checklist

Мета даної статі – допомогти студентам (і всім, хто вивчає іноземну мову) визначити свій власний навчальний стиль з тим, щоб вони усвідомили які індивідуальні природні можливості вони повинні оптимально використовувати у навчальному процесі, тобто адекватно діяти у навчальних ситуаціях, оскільки важливо зорієнтувати студентів в особливостях власної навчальної діяльності. Як свідчить практика спостереження за молоддю, у студентському віці вони прагнуть до всебічного розвитку своєї особистості. Цей факт дав підставу для науковців психолінгвістів не лише проаналізувати метакогнітивні стратегії власної навчальної діяльності індивідуума, а й скласти анкети, які допомагають виявити цей стиль. Аналіз результатів анкет детально розглянуто у попередній статті «Навчальні стилі у вивченні іноземних мов».

WHAT KIND OF LEARNER ARE YOU?

Directions. Each person is unique. Each boy or each girl has not only his/her special appearance but also the unique style of learning. Someone likes learning by listening (auditory), someone likes learning by seeing (visual) or by doing (kinesthetic). What about you? Define your learning style. Choose the statement which is true about you.

© І. О. Головко, В.О. Гребенюк, 2010

1. How can other people best interpret your emotions?
 - a. Through your facial expressions;
 - b. From the quality of your voice;
 - c. Through your general body language.
2. How do you manage to keep up with current events?
 - a. By reading the newspaper thoroughly when you have the time;
 - b. By listening to the radio or watching TV news;
 - c. By quickly reading a newspaper or spending just a few minutes watching TV news.
3. What sort of driver or passenger are you?
 - a. You frequently check the rear view mirror and watch the road carefully;
 - b. You turn on the radio as soon as you get into the car;
 - c. You can't get comfortable in the seat and continually shift position;
4. How do you prefer to conduct business?
 - a. By having face-to-face meetings or writing letters;
 - b. Over the phone because it saves time;
 - c. By talking while you are walking, jogging or doing something else;
5. How do you react when you are angry?
 - a. By clamming up and giving others the silent treatment;
 - b. By quickly letting others know when you are angry;
 - c. By clenching your fists? Grasping something tightly or storming off?
6. How would you describe the way you dress?
 - a. A neat and tidy dresser;
 - b. A sensible dresser;
 - c. A comfortable dresser.
7. What do you think the best way to discipline a child?
 - a. To isolate the child by separating him/ her from the group;
 - b. To reason with the child and discuss the situation;
 - c. To use acceptable forms of corporal punishment;
8. How do you behave at meetings?
 - a. You come prepared with notes and displays;
 - b. You enjoy discussing issues and hearing others points of view;
 - c. You would rather be somewhere else and so spend your time doodling.
9. What do you like doing at your free time?
 - a. Watching TV or going to the cinema;
 - b. Listening to the radio, going to a concert or playing a musical instrument;
 - c. Engaging in a physical activity of some kind.
10. What do you consider to be the best way of rewarding students?
 - a. Writing positive commitments on their work;
 - b. Giving oral praise to the student;
 - c. A pat on the back, a hug, or some other appropriate physical action.

If most of your answers are A, then your modelity strength is visual. In other words you learn through seeing things and you like them to be written down on the paper. In the classroom, having notes and the use of visual aids will help you.

If most of your answers are B, your modelity strength is auditory. In other words you learn through listening. In a classroom you will want to hear the new language, and listening to music could well be helpful.

If most of answers are C, your modelity strength is kinesthetic. In other words, you learn on the move or through movement. Sitting passively in a classroom is unlikely to appeal to you but you will probably respond well to the use of games and role play.

Task Analyze the results. Do you agree with them?

MULTIPLE INTELLIGENCES CHECKLIST

Rank each statement 0, 1 or 2. Write 0 if you dissagree with the statement and write 2 if you strongly agree. Write 1 if you somewhere in between.

Linguistic intelligence

1. I like to read books, magazines.
2. I consider myself a good reader.
3. I like to tell jokes and stories.
4. I can remember people's names easily.
5. I like to recite tounge twisters.
6. I have a good vocabulary in my native language.

Logical-Mathematical Intelligence

1. I often do calculations in my head.
2. I am good of chess or draughts.
3. I like to put things into categories.
4. I like to play number games.
5. I love to play around with computers.
6. I ask a lot of questions about how things work.

Spatial Intelligence

1. I can read maps easily.
2. I enjoy art activities.
3. I can draw well.
4. Videos and slides help me learn information.
5. I like books with pictures.
6. I enjoy putting puzzles together.

Bodily-Kinesthetic Intelligence

1. It's hard for me to sit quietly for a long time.
2. It's easy for me to copy exactly what people do.
3. I'm good at sewing, woodwork, building or mechanics.
4. I'm good at sports.
5. I enjoy craftwork.
6. I enjoy physical exercises.

Musical Intelligence

1. I can hum the tunes to lots of songs.
2. I'm a good singer.
3. I play a musital instrument or sing in a choir.
4. I can tell when music sounds off-key.
5. I can tap rhythmically on the table or desk.
6. I often sing songs.

Interpersonal Intelligence

1. I'm often the activities leader.
2. I've got a lot of friends.
3. I enjoy talking to my friends.
4. I often help my friends.
5. My friends often talk to me about their problems.
6. I'm a member of several clubs.

Intrapersonal Intelligence

1. I go to the cinema alone.
2. I go to the library alone to study.
3. I can name some things I'm good doing.
4. I like to spend time alone.

5. My friends find some of my actions strange sometimes.
6. I learn from my mistakes.

Naturalist Intelligence

1. I spend a lot of times outdoors.
2. I enjoy listening to the sounds created in the natural world.
3. I can identify plantlife and animal species.
4. I can distinguish between poisonous and edible mushrooms.
5. I enjoy observing plants.
6. I've got green fingers.

Scoring sheet. Count the number of items (not points) in which you assigned a rating of 2. Record this number in the proper categories. Those areas of intelligence in which you identify the highest number of items represent Multiple Intelligence most characteristic of you.

Список літератури

1. Білоножко Н.Є. Стратегія як одна з основних категорій методики навчання іноземних мов // Вісник Київського національного лінгвістичного університету. Серія Педагогіка та психологія. – К.: Вид. центр КНЛУ, 2004. – Вип.7. – С.27-35.
2. Бражник Н.О., Білоножко Н.Є. Навчальні стилі учнів як компонент змісту їхньої стратегічної компетенції. «Іноземні мови в навчальних закладах». – К.: 2009. – Вип. 3. – С. 6 – 11
3. Ратанова Т.А., Домашенко И.А. Психология общая: Экспериментальная психология / Учебник. М.: Московский психолого-социальный институт: Флінта, 2004. – 464 с.
4. Ніколаєва С.Ю. Індивідуалізація навчання іноземних мов: Монографія / Ніколаєва С.Ю. – К.: Вища школа, 1987. – 140 с.

The article contains two questionnaires provided to help choosing one's own learning style while foreign language studying.

Статья представляет две анкеты, которые помогут выбрать свой собственный стиль в изучении иностранного языка.

Одержано 08.06.10