



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO
UNIDAD ACADÉMICA PROFESIONAL NEZAHUALCÓYOTL
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PARA LA SALUD**

**“INTERNET COMO UN FACTOR DETERMINANTE EN CONDUCTAS
DE RIESGO EN ADOLESCENTES”**

T E S I S
**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PARA LA SALUD**

P R E S E N T A:

Morales Murillo Leyli Marisela

Asesor: M. en C.E.F. Gabriela Kramer Bustos

Nezahualcóyotl, Estado de México, Julio 2013.

ÍNDICE

RESUMEN.....	8
ABSTRACT.....	9
INTRODUCCIÓN.....	10
CAPÍTULO 1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	12
1.1. HIPÓTESIS.....	15
1.2. OBJETIVOS.....	15
1.3. JUSTIFICACIÓN.....	15
CAPÍTULO 2. MARCO TEÓRICO.....	17
2.1 ADOLESCENCIA.....	17
2.1.1. DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD.....	19
2.1.2. AUTONOMÍA Y LÍMITES.....	21
2.1.3. LA FAMILIA Y EL ADOLESCENTE.....	24
2.1.4. INFLUENCIA SOCIAL.....	27
2.2. INTERNET.....	29
2.2.1. INTERNET Y CONDUCTAS DE RIESGO.....	30
2.2.2. HERRAMIENTA FUNCIONAL.....	37
2.2.3. HERRAMIENTA NO FUNCIONAL.....	40
2.3. APORTACIONES DE INVESTIGADORES AL ÁREA DEL CONOCIMIENTO..	43
CAPÍTULO 3. MÉTODO.....	48
CAPÍTULO 4. RESULTADOS.....	51
4.1 ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	60

4.2 PROPUESTA DE PROGRAMA PARA LA PREVENCIÓN DE CONDUCTAS DE RIESGO EN LOS ADOLESCENTES POR EL USO DE INTERNET 63

CAPÍTULO 5. CONCLUSIONES..... 76

REFERENCIAS 78

A N E X O 1: CONSENTIMIENTO INFORMADO 82

A N E X O 2: CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DEL USO DE INTERNET 84

LISTA DE FIGURAS

Figura 1	Utilizas a diario el internet.....	51
Figura 2	Aproximadamente cuánto tiempo dedicas al uso exclusivo de internet.....	52
Figura 3	Dedicas más tiempo al internet que a realizar otras actividades	52
Figura 4	Compartes Información personal vía internet.....	53
Figura 5	Has encontrado páginas violentas en internet.....	53
Figura 6	Alguna vez tu o algún compañero ha visto por internet.....	54
Figura 7	Al navegar por internet has encontrado información que te invite a consumir drogas.....	54
Figura 8	Al navegar por internet has encontrado información que te invite a consumir alcohol y cigarrillos	55
Figura 9	Utilizas internet por que la información que presenta siempre es verdadera	55
Figura 10	Alguna vez tu o alguno de sus compañeros han usado internet	56
Figura 11	Conoces los datos verdaderos de las personas con las que tienes contacto via internet	56
Figura 12	Has tenido conversaciones con personas que solo las conoces vía internet	57
Figura 13	Alguno de tus actuales amigos los conociste primero vía internet	57
Figura 14	Tú o alguno de tus compañeros han utilizado internet para compartir imagenes o videos donde muestren su cuerpo en ropa interior o casi desnudo	58
Figura 15	Qué es lo que más te gusta de internet	58
Figura 16	Si no usaras internet.....	59
Figura 17	Regularmente el internet	60

RESUMEN

El objetivo de la presente investigación fue analizar el uso de la internet como factor determinante en la adquisición de conductas de riesgo en los adolescentes. En cuanto a la metodología se trabajó con alumnos que cursan el tercer año de secundaria y se encontraban inscritos en el turno vespertino; asistieron los días de intervención, aceptaron participar y tenían acceso a internet así como aquellos jóvenes que dieron su consentimiento informado por escrito. Se realizó la aplicación de un cuestionario para conocer cuál es el uso del internet de los adolescentes y así mismo considerar las posibles conductas de riesgo que se pudieran generar. Con los datos obtenidos de dicho instrumento se concluyó que gran parte de los adolescentes usan diariamente y por más de cuatro horas el internet, también los adolescentes cuestionados mencionan que comparten información verdadera y personal en actividades de internet, indican que alguna vez ellos mismos o algún compañero vio en internet videos violentos y posteriormente lo imitaron esto entre otros usos. Ante esto se generó la propuesta del programa de prevención donde los adolescentes desarrollen la capacidad de análisis y reflexión de conductas referentes al uso de la internet.

Palabras clave: Internet, Conductas de riesgo, Adolescentes.

ABSTRACT

The aim of this study was to analyze the use of the internet as a factor in the acquisition of risk behavior in adolescents. In terms of methodology, we worked with students attending the third year of elementary school and were enrolled in evening shift; attended intervention day, agreed to participate and had Internet access as well as young people who gave their written informed consent. Was performed applying a questionnaire to determine what internet usage of teenagers and likewise consider the possible risk behaviors that could be generated. With the data obtained from this instrument was concluded that many of the teens use daily and for more than four hours on internet, we also mention that challenged teens share personal information true and internet activities, indicate that once they or some online companion saw violent videos and subsequently imitated this among other uses. Before this proposal was generated prevention program where teens develop the capacity to conduct analysis and reflection on the use of the internet.

Keywords: Internet, Risk behavior, Adolescents.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación aborda desde una perspectiva de educación para la salud las posibles conductas de riesgo generadas por un factor determinante como lo es el uso de internet, posteriormente se genera la propuesta de un programa de prevención.

El educador para la salud pretende trabajar con todo tipo de población pero este espacio está dirigido hacia una etapa del desarrollo humano vital como lo es la adolescencia de acuerdo a Millset (citado en Krauskopf, 2007) en esta la exploración, los desórdenes emocionales y los comportamientos generadores de riesgo pueden comprometer la salud, el proyecto de vida y la supervivencia propia o de otros. Por ello, las conductas de riesgo en el sector adolescente y sus consecuencias han pasado a constituir una preocupación, creciente hoy en día el mal uso de internet no es la excepción.

Esta investigación es de carácter prospectiva ya que se pretende realizar una propuesta de intervención desde la visión del educador para la salud dirigida a los adolescentes con el fin de prevenir en la gran influencia que tiene internet en la construcción de conductas de riesgo, todo esto al analizar el uso de los adolescentes referente a internet. Por lo tanto, se describen los siguientes capítulos:

El Capítulo 1 denominado planteamiento del problema, muestra la creciente presencia que tiene internet dentro de la sociedad también muestra un panorama cercano de la situación que se pretende trabajar, así mismo dentro de este capítulo se plantea la pregunta de investigación, objetivo general y objetivos específicos, finalmente se aborda la justificación para la presente investigación.

El Capítulo 2 denominado marco teórico aborda el sustento teórico que se le dará a la investigación el cual está dividido en dos grandes temas, el primero es adolescencia el

cual abarca aspectos biológicos hasta aspectos sociales, el segundo tema es internet desde un punto de vista funcional y finalmente se encontrarán aportaciones de investigadores.

El Capítulo 3 denominado método se compone de diversos apartados como son diseño de la investigación, recopilación de la información, aspectos éticos y finalmente limitaciones del estudio.

El Capítulo 4 denominado resultados en el cual se encontraran el análisis y resultados de la presente, este apartado nos explica cuáles fueron los resultados obtenidos de la presente investigación y por último el capítulo final 5, donde se encontraran las conclusiones de la presente investigación así como el resultado de la propuesta del programa preventivo desde la visión de la educación para la salud.

De esta manera se compone la presente investigación con los cinco apartados ya antes mencionados. Para fines de la misma, se incluyen los anexos necesarios.

CAPÍTULO 1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Hoy en día los individuos estamos inmersos en una sociedad plagada de información circulando a lo largo y ancho del planeta, la difusión de la misma se ha visto favorecida en gran medida por los medios de comunicación como la radio, la televisión, el periódico y el internet, estos se han convertido en un cauce dominante en la interacción comunicativa contemporánea, en determinado momento millones de personas aun cuando estén casi aisladas pueden estar en constante contacto e informada de lo que pasa día a día, a fines de la presente investigación se abordara solo uno de los medios antes mencionados este es “internet” (Pagan, 2001).

Entonces internet definida como una red informática mundial descentralizada, formada por la conexión directa entre computadoras u ordenadores mediante un protocolo especial de comunicación, según la Real Academia Española en el 2011, así mismo el término “internet” es acrónimo de International Network of Computers, red informática que conecta a escala mundial miles de redes regionales y varios millones de computadoras.

Actualmente internet forma parte de la cotidianeidad en nuestra sociedad, donde la población de adolescente se encuentra altamente involucrada, hablando de un contexto actual se puede analizar que gran parte de los adolescentes viven en familias mono nucleares, otros viven con el padre y la madre, pero muchos de estos padres trabajan fuera de casa y en ocasiones de tiempo completo, esto por las necesidades que día con día la misma sociedad genera, es por ello que los artículos electrónicos o digitales del hogar muchas veces funcionan como objetos de compañía. Existen diversas Instituciones que estudian el fenómeno de internet en México como lo es Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) y así mismo la Asociación Mexicana de Internet (AMIPCI) y finalmente la Comisión Federal de Telecomunicaciones (COFETEL).

Por su parte menciona el Instituto Nacional de Estadística y Geografía en el año 2006 en México de cada 100 usuarios de internet, 54 tenían entre 12 y 24 años, mientras que los usuarios de 45 años o más apenas representan 10%, de manera similar, los servicios de telefonía celular, televisión de paga y la existencia de computadora, habían crecido a tasas superiores a 12% de acuerdo con años atrás. La Comisión Federal de las Tele Comunicaciones realiza una comparación, en la cual menciona que para el año 2006 existen 17,966,001 usuarios de internet y para el año 2010 existen 34,871,724 usuarios a nivel nacional siendo este un contraste con el año 2006 y el año 2010. Así mismo ya para el año 2010 el Instituto Nacional de Estadística y Geografía menciona que para el mes de mayo, poco más de una tercera parte de la población de seis años o más en México se declara usuaria de internet, también se comprobó que 76.5% de los cibernautas mexicanos tienen menos de 35 años, es decir los adolescentes forman parte del grupo de edad con más uso de internet. Por su parte el Instituto Nacional de Estadística y Geografía indica que 29.8% de los hogares para el año 2010 en todo el país se contaba con una computadora, lo cual representó un incremento del 13.2% con respecto al año 2009, la encuesta realizada por este instituto también reporta que 38.9 millones de personas que utilizan una computadora el 63.0% se agrupa entre las edades de 12 a 34 años. Esta encuesta permitió identificar que el uso de la computadora se determinan en: actividades escolares 53.4% de los usuarios, le siguen actividades vinculadas en comunicación 44%, las de entretenimiento 37.9% y las laborales 32.2%. Así mismo se conoce que la clasificación de actividades en internet es compleja, ya que es un medio donde convergen múltiples y diversos intereses. Entre los contenidos y temas que ofrece internet se encuentran: religiosos, educativos, científicos, lúdicos, comerciales, ecológicos, culturales etc.

Por su parte la Asociación Mexicana de internet para el año 2013 presenta el noveno estudio de hábitos en los usuarios de internet en México el cual menciona que 21% de la población usuaria de internet es de 12 a 17 años, así mismo el día viernes se convierte con el día de mayor actividad al usar internet, el tiempo de conexión diario aproximadamente es de 5 horas un minuto, las principales tres actividades del internauta son el enviar correos electrónicos, búsqueda de información, y acceder a

redes sociales, así mismo cada 9 de 10 personas acceden las redes sociales ,estos son datos que se arrojan en este estudio.

Internet le proporciona al adolescente un gran número de recursos tales como enciclopedia, diarios, acceso a bibliotecas y otros materiales de gran valor académico, así como conocer otros lugares del mundo, otras personas, y establecer comunicación “virtual” con otras culturas, otras regiones que de otro modo, resultaría casi imposible, en esta realidad el adolescente es una población vulnerable.

La tecnología le ofrece al adolescente ilimitadas opciones de distracción, con un ordenador doméstico y a través de internet puede acceder prácticamente a todo consulta como enciclopedias, museos y lugares insospechados, participa en encuentros de navegantes de todo el mundo o del colegio, hasta llegar a terrenos muy arriesgados y nocivos, no existe un control permanente en esta ventana abierta de la información como lo es internet.

Pero si bien es cierto que existen diversos riesgos en internet entre ellos se encuentran: Fácil acceso a áreas que no son apropiadas o son abrumadoras, información que fomenta el odio, la violencia, y la pornografía, anuncios que engañan y bombardean con ideas nocivas, invitación a inscribirse a concursos o casinos, solicitando información personal, si a esto se le suma que la adolescencia es donde se complementan aspectos de la personalidad y durante este proceso el individuo se pregunta continuamente ¿quién soy yo? existe la preocupación por la identidad, por definirse y diferenciarse de los otros, la imagen del adolescente es resultado de la interacción con otros ocurre de diferentes maneras en distintas situaciones históricas y sociales nos encontramos frente a un conjunto como lo es internet y el adolescente.

Desde una percepción de la educación para la salud se pretende conocer que impacto tiene el internet para el fomento de conductas de riesgo, esto para la creación de propuestas dirigidas a los adolescentes y padres, donde logren analizar y criticar los elementos del internet que puedan generar conductas de riesgo así como las

consecuencias que este representa en su vida. Por la información anterior se puede decir que si la internet representa un papel importante y creciente en la sociedad, surge la siguiente pregunta:¿Cuál es la propuesta del educador para la salud sobre la prevención de conductas de riesgo por el uso de internet?.

1.1. *HIPÓTESIS*

Hi. El uso de internet es un factor determinante en la adquisición de conductas de riesgo.

Ho. El uso de internet no es un factor determinante en la adquisición de conductas de riesgo.

1.2. *OBJETIVOS*

GENERAL.

- Analizar el uso de internet como factor determinante en la adquisición de conductas de riesgo en los adolescentes.

ESPECÍFICOS.

- Determinar el uso que realizan los adolescentes de internet.
- Identificar las conductas de riesgo que presentan los adolescentes al usar internet.
- Diseñar un programa desde la visión del educador para la salud para prevenir conductas de riesgo en los adolescentes por el uso de internet.

1.3. *JUSTIFICACIÓN*

En esta sociedad, la influencia que tiene los diversos medios de comunicación, es innumerable, se conoce la rápida extensión y fácil acceso a ellos sobre todo en las

últimas décadas. Entre tantas novedades, internet se ha colocado como el medio de comunicación más utilizados por los adolescentes.

El uso de internet suele centrarse principalmente en establecer contactos y vinculaciones con grupos de iguales, superando la distancia física. Este medio les permite expresarse y hablar de diversos temas que podrían resultarles difíciles de tratar en relaciones directas, a la vez que puede convertirse en una forma de superación estados de aburrimiento o monotonía, al permitirles encontrar información sobre temas que les resultan estimulantes.

El internet ofrece indiscutibles ventajas sobre su manejo, sin embargo no se deben ignorar los peligros y riesgos que existen ante el uso incorrecto de este, sobretodo en sectores de la población especialmente vulnerables como los adolescentes.

Para la vida del adolescente el internet se vuelve indispensable, ya que pasan gran parte del día frente al monitor, logrando de este la compañía perfecta de relación y consulta. Esto resulta de gran interés para ser atendido; en esta etapa el individuo complementa y define aspectos de la personalidad e identidad, intenta desprenderse de la familia como fuente de refugio y de seguridad recurre a las redes sociales que el entorno proporciona para lograr la fuerza que necesita en sí mismo, siendo necesario la aceptación de los grupos de iguales, esto conlleva en la adquisición de conductas, por tal motivo es importante reflexionar y analizar la influencia que tiene el Internet en la adquisición de dichas conductas atendiendo sobre todo las de alto riesgo.

Ante el panorama anterior se menciona la intervención del educador para la salud, profesional que está capacitado mediante un aprendizaje integral para la creación de estrategias así como de propuestas que conlleven a la prevención y preservación de la salud. Así mismo cuenta con los conocimientos, metodologías, técnicas, herramientas, y lenguaje necesario para desempeñarse en el área de ciencias de la salud, sociales y de la educación.

CAPÍTULO 2. MARCO TEÓRICO

2.1 ADOLESCENCIA

El ser humano atraviesa por diversas etapas durante todo el ciclo vital, una de estas es nombrada “adolescencia”, siendo una etapa compleja y transcendental en el desarrollo, ya que es la transformación hacia un escenario adulto. Pero, ¿qué se define como adolescente?, al respecto, existen diversas instituciones que han definido a la adolescencia, entre las que se encuentran: La Secretaria de Salud, que en el 2001 la define como “un grupo de población que requiere atención a la salud y se orienta en dos categorías de 10 a 14 años adolescencia temprana y de 15 a 19 adolescencia tardía”. Por su parte, la Organización Panamericana de la Salud (1995) define que “la adolescencia es una etapa entre la niñez y la edad adulta que se inicia por los cambios puberales y se caracteriza por profundas transformaciones biológicas psicológicas y sociales muchas de ellas generadoras de crisis, conflictos y contradicciones no es solamente un periodo de adaptación a los cambios corporales, sino una fase de grandes determinaciones hacia una mayor independencia psicológica y social”. Así mismo, la Organización Mundial de la Salud (1986) define que “la adolescencia es la etapa que transcurre entre los 11 y 19 años, considerándose dos fases, la adolescencia temprana 12 a 14 años y la adolescencia tardía 15 a 19 años, en cada una de las etapas se presentan cambios tanto en el aspecto fisiológico, cambios estructurales anatómicos y modificación en el perfil psicológico y de la personalidad sin embargo la condición de la adolescencia no es uniforme y varía de acuerdo a las características individuales y de grupo”.

La adolescencia considerada como el recorrido de la niñez hacia la edad adulta, está caracterizada fundamentalmente por los cambios que ocurren durante esta etapa los cuales son: cambios físicos y biológicos, cambios emocionales, cambios intelectuales; siendo así que el conjunto de estos, determinarán las características propias de cada

adolescente. Identificando las condiciones de vida actuales, se considera que los cambios que presenta el adolescente se enmarcan y fusionan con las características socioculturales de los contextos en el que se desarrolla.

Al hablar de cambios en la adolescencia, es importante iniciar con la descripción de los cambios físicos y biológicos, ya que probablemente sean estos los más inquietantes que vive un adolescente. Muchas de las transformaciones exigen que los adolescentes se ajusten con rapidez a su nueva imagen, ya que existen cambios en el aparato reproductor, en las mamas de las niñas y en los genitales de los niños; la aparición de vello corporal, estatura, peso, textura de la piel, distribución del vello, desarrollo muscular, características de los órganos sexuales y cierta acumulación de grasa, para las mujeres los primeros cambios y los más trascendentales son el aumento del tamaño en los senos y la aparición de la menarquía o mejor conocida como la primera menstruación, para los hombres el primer cambio que se presenta es el aumento del tamaño de los testículos permitiendo la aparición de la torarquía que es la primera eyaculación (Castillo, 2009). Por ende, los cambios emocionales surgen, el adolescente crea una imagen nueva de su esquema corporal, sus actitudes generan hacia el mismo vergüenza, tristeza, coraje, temor, inquietud, timidez ante estas situaciones que antes no le afectaban, es por eso que al tener estos cambios, el adolescente deja de ser niño, pero todavía no es adulto; es una época donde el individuo siente que es incomprendido por los adultos y se aleja de ellos, buscando opciones y refugios donde se sientan cómodos (Ballano, 2009).

Durante la adolescencia tiene lugar los cambios intelectuales en este ámbito no existen signos visibles o externos en el adolescente para evidenciar lo que está sucediendo como lo es en el ámbito físico; sin embargo, las alteraciones en el campo intelectual tiene implicaciones para diversos comportamientos y actitudes. Los adolescentes critican a la sociedad y a sus padres, pueden imaginarse situaciones ideales y critican lo establecido, se cree que esto sirve para desprenderse de vínculos con sus padres, para agudizar sus ideas sobre cómo quieren ser así mismo, ofrecen la posibilidad de probar nuevas ideas (León, 2007).

Así mismo Elkin (citado por García, 2006) menciona que los cambios intelectuales del adolescente les lleva al otro nuevo egocentrismo donde todo el mundo gira a su alrededor pero que con el tiempo gana en perspectivas gracias a un descentramiento que le permitirá establecer relaciones mutuas. Estos cambios hacen posible el paso hacia la independencia del pensamiento y la acción, permiten desarrollar al joven una perspectiva temporal que incluyen el futuro, facilitan el progreso hacia la madurez en las relaciones y contribuyen al desarrollo de las destrezas de comunicación y finalmente subyacen a la capacidad del individuo para asumir papeles adultos en la sociedad. Las nuevas habilidades intelectuales desarrolladas por el adolescente que no solo le permiten representarse ante un mundo de posibilidades lógicas o físicas, sino que también van a suponer un cambio en las relaciones que se establece entre su mente, los aspectos sociales entre el mundo y la valoración objetiva y subjetiva del conocimiento (Taber, 2002).

Se puede mencionar que la adolescencia, es un periodo de grandes cambios que ponen a prueba la adaptación del individuo así mismo a las exigencias externas que la sociedad impone a sus miembros. Se puede comparar al adolescente con un niño que empieza a caminar, el adolescente también está empezando a moverse pero en el mundo de los adultos y al igual que el niño todo es nuevo para él, así que es fácil comprender que el niño juega con todo lo que le rodea el adolescente hace lo mismo pero con el cigarrillo y alcohol, pero ahora con el mundo del adulto y de igual forma cuando un niño tiene a un adulto de guía con el tiempo se da cuenta que cosas son peligrosas (Barocio, 2008).

2.1.1. DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD

Quizá, uno de los retos más importantes para el adolescente es la búsqueda y la construcción de su personalidad. Krauskopf (2007) define la personalidad como “una organización dinámica en la cual se integran los hábitos, las actitudes, los sentimientos de un individuo, cuando se analiza la personalidad de un individuo se hace un

reconocimiento de aquellas características de su comportamiento que constituyen su modo de reaccionar a las situaciones”. Así mismo Rutember M. (citado por Madero, 2003) menciona que, el termino personalidad hace referencia al estilo distintivo que tiene una persona o a un patrón de pensamientos, emociones, adaptación y conducta. Siendo así la personalidad la expresión total de un individuo, dicho de otra manera es la conformación del hombre formando las peculiaridades que distinguen a un individuo de otro (Madero, 2003).

Es indiscutible, que los cambios físicos, sexuales e intelectuales sean considerados relevantes durante el proceso de la adolescencia; sin embargo, es importante considerar diferentes aspectos para analizar al ser humano como un todo. La armonía de estos cambios, es lo más deseado por los adolescentes y su entorno pero ésta, se ve comprometida por diversas situaciones; ellos comienzan a tener reacciones extrañas, surgen miles de dudas inesperadas y persistentes, cambian las manifestaciones afectivas adquieren mayor capacidad de especulación, la rebelión de los valores establecidos por el mundo adulto, el desarrollo de una filosofía propia de la vida y preocupación por su futuro ante sus objetivos y metas a cumplir (Parolari, 2005).

Durante la adolescencia el individuo descubre que existen diversas posibilidades de la realidad que hasta el momento era expuesta por sus padres, maestros y adultos que conviven con ellos así mismo esta realidad no era cuestionada esto da origen a que el adolescente entre a la búsqueda de su propia personalidad, siendo esta una estructura común con las peculiaridades que distinguen a un individuo de otro.

El adolescente con personalidad se manifiesta con enorme capacidad para tomar decisiones por sí mismo, habla con claridad, sabe decir no cuando sea preciso, tiene valor para asumir sus responsabilidades, manifiesta un evidente respeto por los demás, así mismo potencializa sus capacidades y valores. Así mismo, procura afrontar la crítica en forma constructiva; siendo la personalidad la cristalización de la persona, es algo que consigue con esfuerzo y trabajo (Moreno, 2009).

La adolescencia es una etapa de conocimiento personal en donde el adolescente tratara de ser el amigo de sí mismo, forjando poco a poco su personalidad. Si el adolescente observa su forma de actuar, de reaccionar atendiendo sus propios pensamientos, ira tomando razón de sus valores, dando así sentido a su propia existencia.

2.1.2. AUTONOMÍA Y LÍMITES

La adolescencia es un momento clave en la formación de la identidad, la representación de sí mismo pasa a constituir un tema fundamental, ya que, el adolescente tiene una gran necesidad de reconocimiento y aceptación para formarse un concepto positivo de sí mismo. Aquí aparece una moral autónoma, las normas emergen de las relaciones de reciprocidad y cooperación, y no de la imposición de los adultos.

Para explicar el significado de autonomía, Tenorio (citado por Ambrosi, 2000) expone lo siguiente: una cadena inmensa de significantes liga al joven y lo sostienen, la autonomía quizá es lo más privilegiado; el ser humano nace en la indigencia con el soporte materno que le provee absolutamente de todo y desde allí camina día tras día, hasta su muerte, en pos de libertad de autonomía, lo que significa poseer un deseo de ser dueño del mismo.

Por su parte Steinberg, (citado por Ezteves, 2007) explica que la búsqueda de autonomía del adolescente se presenta en tres aspectos: conductual, emocional y de valores. Así mismo, la tarea del adolescente es adaptar una nueva imagen a los cambios psicosociales que está sufriendo y que de niño no sucedían.

Durante la transformación hacia convertirse en adulto el adolescente deberá desarrollar cierta autonomía emocional, es decir tener la capacidad de explorar otros dominios de la realidad y experimentar emociones que antes no ocurrían, para esto Ryan y Linch (citado por González, 2009) mencionan “lo más probable es que los jóvenes durante

esta etapa cultiven su autonomía, decidan por sí mismos, armen su manera de autonomía y sean capaces de tener relaciones de pareja, así mismo argumentan que una correcta autonomía emocional, respecto a los padres, va a conducir a una mayor individuación". El individuo modifica sus relaciones y actitudes respecto a sus padres también se va desprendiendo de la sujeción que se determinaría hasta ese momento, anhelando una independencia y autonomía.

De acuerdo con Douvan y Adelson (citado por Gallardo, 2003) la autonomía se presenta en tres distintas manifestaciones: la primera es la emocional que consiste, en el grado en que el adolescente logra deshacerse de vínculos infantiles que los une con la familia; la segunda es la conductual, donde el adolescente suele actuar y decidir por sí mismo; y la tercera es la de valores morales, grado en el que el adolescente se rige por propios criterios morales permitiendo que el adolescente busque una independencia emocional y de conducta, proceso ligado a la ruptura de vínculos primarios y la construcción de objetivos nuevos de identificación.

El adolescente comienza el difícil y complicado desarrollo de independencia y autonomía, lo que trae consigo intentos certeros y erróneos, que pueden llevarlos a situaciones de conflicto. El individuo se percibe así mismo con la capacidad de explorar otros dominios de realidad, experimentando emociones sin la necesidad de buscar apoyo en los padres. El adolescente tiene un gran desafío para encontrar su propia autonomía, por lo que sin un grado razonable de la misma, estos chicos no podrán madurar en las relaciones interpersonales y puede encontrar graves problemas en su identidad (Melgosa, 2004).

La autonomía, enseña al joven que puede realizar cosas por sí mismo sin esperar a que los demás las hagan necesariamente por él, esto le implica poner en práctica los valores en pro de una mejor convivencia y proyecto de vida así mismo la autonomía brinda al joven la espontaneidad para cumplir las normas sociales y poner en práctica sus valores y principios, aquellas nobles intenciones en las cuales cree y objetivos que se plantea y quiere alcanzarlos. El control de esta dependerá en gran parte del joven ya

que existen normas que el propio individuo puede imponerse a sí mismo, en forma de valores, convicciones y principios que le mantengan en el bien propio y de los demás, siempre cuidándose como persona valiosa e importante así como a los que lo rodean siendo que forma parte de un ser social todo esto para tener un convivencia e interacción adecuada con su entorno (Rozas, 2006).

Un participante esencial en el desarrollo de la autonomía en el adolescente son los padres, en lo que concierne a la toma de decisiones es importante que permitan a los jóvenes participar, opinar, proyectar y actuar. Es valioso delegar a los jóvenes actividades que impliquen responsabilidades y faciliten el desarrollo de su carácter donde también puedan analizar los convenientes e inconvenientes de una vida con autonomía y fuera de ella, así obtendrán responsabilidad frente a lo que hacen y piensan día a día (Candro, 2009). Es trascendental que los padres estén disponibles para las ideas del joven, sin dominar la identidad que está surgiendo en el niño. Aunque los adolescentes siempre retan a las figuras de autoridad, necesitan o quieren límites, lo cual les brinda una frontera de seguridad para crecer y desempeñarse a sí mismos el establecer límites se refiere a tener regulaciones y reglas predeterminadas con respecto a su comportamiento (Elsevier, 2007).

El desarrollo adecuado de autonomía por parte del adolescente ayudará a la mejorar sus decisiones en el aspecto personal, familiar, social; como también la capacidad para poner en práctica normas sociales y de convivencia. Posteriormente, existirá el respeto por la libertad de ideas, que los demás determinan como criterios de vida, así mismo fidelidad a los principios morales aprendidos y determinación por el bien frente a la maldad que forma parte de la humanidad. Ante todo esto, con la orientación de los adultos y el respeto por su individualidad, se podrá lograr que el adolescente se vuelva autónomo e independiente.

2.1.3. LA FAMILIA Y EL ADOLESCENTE

Una de las organizaciones sociales más importantes en toda la humanidad y a través de todos los tiempos ha sido y es la familia, considerada como la institución que recibe al ser humano desde su nacimiento, siendo la principal fuente de las relaciones más duraderas, tiene el poder de producir más recursos para lograr cambios, en donde aprenden valores, principios, normas y costumbres que le afectarán por toda la vida. El adolescente como miembro de un sistema familiar que lo condiciona sobre su proceso de socialización, permitiéndole incorporar valores, creencias, modalidades afectivas y cognitivas, a partir de las cuales, va a construir su propia personalidad así como su forma de actuar y comportarse dentro y fuera del hogar.

La nueva era industrial trajo exigencias económicas que repercutieron directamente en el modelo familiar, el auge de la ciudad provocó una emigración rural y un cambio en las funciones de los miembros en la familia, se abandonan roles por realizar actividades para el sustento económico siendo así que cada integrante forma parte de actividades de trabajo, los miembros de la familia se reducen debido a la nueva división de actividades, naciendo así la familia “nuclear” formada por la pareja y los hijos, estos en menor número de relación a la familia tradicional e independientes en relación a la vivienda y en relación con abuelos y demás familiares, es decir los adolescentes forman parte de un proceso social cambiante, donde intervienen para sus acciones de esta etapa (Gallino, 2005).

Algunos conflictos entre la familia y el adolescente son porque los jóvenes empiezan a sentir nuevas necesidades de independencia, y como consecuencia de esto desean realizar actividades sin el continuo control paterno; les molestan las ocupaciones caseras, las preguntas de los padres sobre lo que ellos consideran “su vida privada”. Los padres ven como sus hijos van perdiendo la docilidad infantil, se vuelven más desobedientes, mostrándose ingobernables. Los adolescentes no saben muy bien lo que quieren o a qué aspiran. Pueden llegar a parecer adultos muy pronto físicamente, por lo que desean ser tratados como tales por sus padres; sin embargo la concepción

social de la adolescencia alarga enormemente este periodo, por lo que aún les queda un largo camino por recorrer para conseguir el estatus de adulto.

Pero en realidad la familia como es un grupo cerrado e instrumento psicosocial durante la adolescencia donde se fomentan valores y normas, donde se puede analizar actitudes positivas y negativas de los individuos .Se destaca que la familia y de acuerdo con Alvy (citado en Monge, 2007) cubre cinco funciones importantes en el ser humano, entre estas se encuentran: La primera “satisfacción de las necesidades básicas del adolescente”, esta incluye el obtener y dar al joven los recursos necesarios para su sobrevivencia básica, incluye alimentación, hogar, y acceso a servicios de educación y de salud, la capacidad parental de cumplir con esta función está estrechamente ligada al nivel de ingresos y educación de los padres, la sobrevivencia y crecimiento de los adolescentes depende de la prioridad que le den éstos a cumplir esta función: Cuando no lo hacen, los jóvenes deben en forma prematura procurar su propia subsistencia. La segunda es “función protectora”, los padres habitualmente se hacen responsables de proteger la integridad física, psicológica, espiritual y cultural, alejándolos de amenazas externas provenientes del medio natural, o de grupos o instituciones que representan peligro, lentamente, y dentro de un proceso natural en todo lo largo de la adolescencia, los jóvenes van pasando a asumir funciones de auto-cuidado pero aun así es importante el monitorear y actividades de un adolescente así mismo supervisar y establecer límites a los jóvenes. La tercer función es “apoyo en relación al medio externo” la capacidad de la familia es guiar al adolescente en el hecho de establecer vínculos con grupos, o instituciones externas que no son la familia, es importante después de lo anterior confiar en las elecciones del adolescente y apoyarlo en implementar sus planes, es uno de los modos más efectivos de mejorar la autoestima de los adolescentes, la cuarta función de la familia es “apoyo y guía para el crecimiento y desarrollo” esta función involucra el promover aspectos del desarrollo infantil, incluyendo sus aspectos cognitivos, sociales, emocionales, morales, espirituales, sexuales, culturales y de educación, esto se realiza proporcionando información, marcando límites, manteniendo un sistema de recompensas con el adolescente y modelando los valores y conductas importantes para la familia en este caso los padres;

esta función sigue siendo importante a lo largo de toda la adolescencia, a pesar del rol progresivamente importante de los padres y de la escuela, con una aproximación participativa y con una capacidad adecuada de comunicación se puede lograr, la última y quinta función es “sentido del humor” elemento necesario para poder recuperarse de muchos problemas, el poder aceptar éstos maduramente, y tomar la suficiente distancia para poder reírse de las propias dificultades, muestran un camino hacia la sabiduría personal, y a la posibilidad de tomar una adecuada perspectiva y distancia todo esto y junto a la empatía y al desarrollo de una sabiduría de vida es posible lograrlo. El cumplimiento de las funciones antes mencionadas se correlaciona con una menor frecuencia de conductas de riesgo; su implementación es compleja ya que debe lograrse un equilibrio entre la supervisión y la actitud controladora e intrusiva en diferentes áreas del desarrollo personal del adolescente. Monitorear y guiar en forma cercana al joven a la medida que ambos padres logren la enseñanza de destrezas de auto-cuidado, esto implica preparar a los adolescentes para velar por la propia seguridad, física y psicológica.

Cuando transcurre la adolescencia, es proceso natural que existan conflictos entre los padres y jóvenes, madre y padre se enfrentan ante la gran pérdida de su “niño”, persona que necesitaba en todo y para todo de ellos, que el hijo crezca tan rápidamente pone en evidencia que también los padres se hacen mayores así mismo para ellos el hijo abandona una figura idealizada donde los hijos ponen entre dichas decisiones, existen reproches y críticas, es así como los padres entran en una realidad donde su hijo tal vez no coincida en su forma de pensar y educar. El padre tiene formas de coacción el dinero y la libertad, el manejo de su tiempo y de todo lo que se les da materialmente, el padre deberá otorgar una libertad con límites tomando el papel de observador activo y no pasivo, donde también exista comprensión y no llegar a la sofocación para el adolescente, el padre deberá poner normas y reglas basadas en las necesidades del crecimiento del adolescente y no ser sustentadas en los miedos.

2.1.4. INFLUENCIA SOCIAL

Durante la adolescencia el individuo intenta desprenderse de la familia como fuente de refugio y seguridad, así mismo desea gobernar su vida mantener en exclusiva el control y la responsabilidad sobre sus actos, y no es la excepción cuando se habla de sus teorías, ideas y juicios sobre él y su entorno se hacen presentes (Serradell, 2006).

Los adolescentes en este periodo se encuentran frente a dos elementos como fuente de influencia social lo son amigos y familia, adquiriendo un papel fundamental ya que para el adolescente encontrar a un amigo o alguien que lo acompañe, para el adolescente la amistad significa entablar vínculos de confianza, lealtad, comunicación, afecto, y conocimiento mutuo; durante este periodo se valora una amistad por las características que existen en común, objetivos e intereses es por ello que los amigos son las personas ideales para compartir y ayudar a resolver dudas, problemas y situaciones que el adolescente no pueda comprender entre ellas se encuentran la soledad , tristezas, preguntas sobre temas difíciles en la adolescencia (Hendry, 2004).

A medida que el niño va creciendo aprende que las relaciones con los adultos son verticales ya que estos tienen el poder y los adolescentes deben acatar las reglas y normas que se establecen en los diversos grupos, hogar, escuela etc. Sin embargo con el grupo de iguales ellos establecen relaciones horizontales donde son equitativas y menos jerárquicas, los grupos de iguales cumplen un papel emocional y socializador fundamental, es por esto que el adolescente se resguarda en un grupo con las mismas características y tal vez con las mismas necesidades logrando ser parte de su vida diaria, los amigos adquieren gran importancia para la elaboración de dimensiones de la identidad, como son el enriquecimiento interpersonal, construcción de valores, reconocimiento de destrezas, la ampliación de las opciones y de la participación social (Hendry, 2004).

El adolescente bajo presiones sociales y necesidades personales es dirigido al menos a un grupo de amistades, a menudo estos viven en la misma comunidad, y regularmente

son del mismo grupo socioeconómico y tal vez estas amistades crucen los límites de género, raza, y clase social , en su mayoría los vínculos comienzan en la escuela pero en realidad fortalecen la relación de amistad fuera, por otro lado a algunos jóvenes les es difícil establecer comunicación fuera de la escuela ya que carecen de confianza y destrezas sociales, es decir el adolescente no tendrá inconveniente de buscar el grupo que para él satisfaga sus necesidades, proporcionara al adolescente una serie de ventajas que facilitarían la transición hacia el mundo adulto; da apoyo y seguridad, facilita la separación de los padres y modelos anteriores, proporciona unos ideales, intereses y valores. Por su parte Dworkin (citado por Miguelañez, 2011) menciona que el grupo de iguales marca sensiblemente en esta etapa los gustos aficiones y las actividades que el joven hace en su tiempo libre, esto se debe que la relación que existe es mutua, se entienden hablan de problemas influyen en modas y por el simple hecho de estar cruzando por la misma etapa las amistades pasan a ser fuente de cuidado y respeto. Aquí cabe recalcar que el adolescente tiene tiempo libre o tiempo de ocio, donde busca elementos de distracción muchas veces sano pero otras veces negativos como lo son que él piensa que todo lo “controla” que todo lo sabe y estando en un grupo busca refugio y pasar tiempo con ellos. Por su parte Vallet (2006) menciona que las actividades que los adolescentes suelen tener con el grupo de amigos son: Deportivas y en contacto con la naturaleza, recreativas como actividades culturales, así mismo elige ver televisión, estar en internet y usar videojuegos.

Tal vez y debido a los intereses del adolescente busque más a sus iguales que a sus padres, esto da un panorama que los padres influyen de modo importante, unas veces apoyando y otras minando los esfuerzos de padres y personas adultas que comparten su vida así como sus cuidados, ya que este grupo también puede suponer un riesgo en la medida en que una tendencia grupal excesiva o un deseo violento de ruptura del adolescente con la etapa infantil o los modelos de autoridad empujen a ello es decir este grupo puede inhibir la toma de decisiones libre y personal o facilitar conductas inadecuadas.

Entonces las relaciones amistosas durante esos momentos en que el chico está dando el salto definitivo hacia la madurez, conociendo experiencias nuevas e interesantes, el amigo se convierte en un valioso aliado, junto a él quiere hacer frente a las nuevas exigencias del mundo exterior y dejar atrás los años de la infancia tratando que ambos sean más que un apoyo efectivo si no también un compañero para ocupar ocios, divertirse juntos, ser confidentes que con cualquier otra persona no puede serlo.

2.2. INTERNET

Según el diccionario de la Real Academia Española la internet es una red informática mundial, descentralizada, formada por la conexión directa entre computadoras u ordenadores mediante un protocolo especial de comunicación.

El origen del internet se remonta a 1968 en el contexto de la guerra fría, internet no se concibió inicialmente como un servicio para todo mundo , si no que fue creada a partir de un proyecto del departamento de defensa de Estados Unidos denominado ARPANET (Defense Advanced Project Network) el objetivo era el diseño de una red de ordenadores con una configuración que pudiera seguir un funcionamiento cuyo propósito principal era la investigación y desarrollo de protocolos de comunicación para redes de área amplia que ligaran las redes de transmisión de paquetes de diferentes tipos, capaces de resistir las condiciones de operación más difíciles y continuar funcionando aun con la pérdida de una parte de la red así mismo comenzó con un pequeño número de computadoras interconectadas y para el año de 1991 se permitió el acceso al sector privado como en empresas (Falgueras, 2001).

Internet es una tecnología maleable susceptible de sufrir profundas modificaciones debidas a su uso social que pueden producir todo una gama de consecuencias sociales que no deben ser proclamadas de antemano, sino estudiadas a partir de las practicas generalizadas en los propios contextos (Ruiz, 2004). Sobre el mismo eje se consideran tres funciones comerciales de internet, el crecimiento de internet es exponencial, los

clientes actuales y los potenciales pueden comunicarse entre sí con una compañía que ofrezca informaciones cualquier momento y desde cualquier lugar, debido a las características específicas de internet cubre tres funciones primarias, combinando características de un medio y de un mercado al mismo tiempo, en primer lugar la función de contacto en la cual los demandantes y los oferentes intercambian información, en segundo lugar internet se puede ver como un gran centro de compras, con las funciones de contratación y distribución, en tercer lugar, el futuro de la red reside en su potencial de integraciones los oferentes pueden crear compañías virtuales de internet (Laso, 2001). Así, a la red, creada inicialmente con propósitos militares y de intercambio científico fueron uniéndose universidades, laboratorios y empresas de todo el mundo hasta crear una red mundial que fue abriéndose a colectivos de usuarios cada vez más amplios, lo que permitió llegar finalmente a la situación actual, en que cualquier persona o entidad puede conectarse a ella.

Se conoce que en México la introducción de internet se inicia en 1989 y hasta para el año 2012 de acuerdo a la Asociación Mexicana de Internet existen 45.1 millones de usuarios donde el 51% son mujeres y el 49% son hombres, así mismo que casi el 30% de los internautas se encuentran en los rangos de 25 y 44 años de edad (AMIPCI, 2013).

2.2.1. INTERNET Y CONDUCTAS DE RIESGO.

Muchos de los aspectos en que los jóvenes afectan la tranquilidad social están asociados a comportamientos riesgosos; los adolescentes llamaron más la atención cuando eran externalizadores de problemas que cuando sufrían de depresión, aislamiento, abuso sexual, etc. identificada como un segmento poblacional problemático que a menudo alcanzó una perspectiva estigmatizada. Esto trae consecuencias riesgosas, pues el reconocimiento peyorativo de las personas que atraviesan el período adolescente, facilita la construcción de la identidad negativa, ya que la valoración social

contribuye a la elaboración de la identidad y la necesidad juvenil de ser reconocido como alguien lleva a preferir ser alguien temido, detestado que ser nadie.

Las agencias socializadoras como la familia, la escuela, los medios de comunicación, etc., se encuentran con nuevos contextos al enfrentar los cambios sociales y generan variadas respuestas y estímulos que buscan ser encauzadas en políticas de juventud que responda al desafío de configurar las opciones apropiadas para este sector estratégico de la sociedad y pasar del signo de la problematización y exclusión juvenil, al signo de la incorporación positiva para el desarrollo personal y social.

El concepto de riesgo en el período juvenil se ha destacado por la posibilidad de que las conductas o situaciones específicas conduzcan a daños en el desarrollo que pueden afectar tanto el conjunto de sus potencialidades como deteriorar su bienestar y salud (Weinstein, 1992).

Actualmente, el enfoque de la atención a la salud juvenil, procura desde una perspectiva más integral y articulada reducir los factores de riesgo, incrementar los factores de protección y brindar oportunidades de reconstrucción y avance de la situación. La conceptualización de la salud se refiere por lo tanto a una meta, a un proceso, no a un estado, particularmente en personas que se encuentran en un crítico período de crecimiento y no atravesando una mera transición de la niñez a la adultez.

En cuanto a las conductas de riesgo, Dowell (2009) las describe como: “todas aquellas conductas que aumentan la vulnerabilidad de los usuarios de experimentar efectos negativos asociados al uso del internet”. Diversos estudios han mostrado que en la internet estas conductas de riesgo están relacionadas con el matoneo y la intimidación, la publicación de información privada, la interacción con extraños, y la exposición o búsqueda de información nociva como la pornografía.

Dowell (2009), identifican que los adolescentes realizan comportamientos de riesgo, en donde usan el internet para atacar o avergonzar a otras personas, chatear con extraños y comenzar nuevas relaciones. Los resultados del estudio mostraron que los estudiantes que realizaban las conductas de riesgo tenían mayor probabilidad de ser agredidos en la internet y de presentar un uso problemático del mismo. Otros estudios

han mostrado que la pornografía en internet puede acelerar la búsqueda de contenido sexual en los adolescentes.

Jessor (1991), sugiere diferencias entre conductas de riesgo que son las que comprometen aspectos del desarrollo psicosocial o la supervivencia de la persona durante su desarrollo juvenil e incluso, en ocasiones, buscan el peligro en sí mismo y conductas que involucran riesgos, que son propias de los y las jóvenes que asumen cuotas de riesgo (no muy diferentes de los adultos) conscientes de ello y como parte del compromiso y la necesidad de un desarrollo enriquecido y más pleno. Jessor considera infortunada la tendencia a considerar a todos los y las adolescentes como personas que tienen conductas de riesgo, por cuanto la generalización lleva a que las conductas de riesgo se expliquen por darse en adolescentes y no permite profundizar en aquellos jóvenes que realmente tienen un estilo de vida consistente en conductas de riesgo (verdaderos factores de riesgo) cuya vulnerabilidad los constituyen en importantes grupos meta para la promoción de su salud, bienestar e inserción social.

La reformulación psicosocial del concepto de riesgo condujo a un análisis de costo beneficio de la conducta, lo que se hace particularmente importante en el enfoque que se dé a la juventud. Jessor (1991), ejemplifica su posición con las campañas antidrogas que le enseñan al adolescente a decir no. Plantea que la posibilidad que los adolescentes abandonen un comportamiento tan riesgoso está relacionada fuertemente con la posibilidad que se le ofrezcan alternativas de satisfacción valiosas para ellos.

La insatisfacción y preocupación que los y las adolescentes tienen por su rendimiento personal (tanto educativo como laboral), la carencia de nutrientes socio afectivos y cognitivos, muestran su necesidad de un presente que les abra posibilidades de descubrimiento y certeza acerca de sus propias capacidades y valor. Esto es particularmente importante en las consideraciones de intervenciones preventivas, pues los aspectos que se tratan son de alta sensibilidad, intimidad y tienen numerosas implicaciones personales y socioculturales. Jessor (1991), señala que fumar, beber, conducción peligrosa de vehículos o actividad sexual temprana pueden ser formas de repudiar la autoridad convencional, sus valores y normas, en manejar su ansiedad,

frustración y anticipación del fracaso o en afirmar su madurez y mostrar la transición de la niñez a la adultez.

Jessor (1991) propone indagar tales conductas a partir de variables como lo son biológicas, genéticas, ambientales y sociales. Para este autor, conducta de riesgo, son las que comprometen aspectos del desarrollo psicosocial y de supervivencia de la persona joven.

En sentido, las conductas de riesgo a las que se enfrenta el adolescente por el uso del internet son:

a) Conductas violentas: El efecto del uso de la tecnología, ha sido la influencia de la “violencia” en el comportamiento agresivo y conductas relacionadas. Además de contribuir al comportamiento agresivo, la exposición a la violencia mediática, los medios de comunicación puede incrementar también la tolerancia del joven al comportamiento agresivo de los demás, la violencia que se presenta en estos medios es más influyente en función de diversas condiciones de los protagonistas agresivos y de las consecuencias de la acción, considerándose además, que los adolescentes son especialmente vulnerables a la visión de la violencia. Al respecto Maslorens (citado en Krauskopf, 2001) menciona que estas conductas son generadas por la imitación de comportamientos inadecuados transmitidos por la web, el joven puede observar muchas situaciones sociales a través de la internet que según este contenido es comportamiento que sirve como medio para resolver los conflictos de diversa índole.

b) Imagen del adolescente en internet, estereotipos: La publicidad e información que se presenta en internet recurre a un conjunto de ideas y valores para captar la atención, motivar y persuadir al adolescente. Además es capaz de cambiar el modo de vida de los individuos porque crea necesidades superfluas, es decir por medio de la imagen propone un estilo de vida que requiere invertir dinero para conseguir prestigio, salud y diversión. Lo anterior lleva al adolescente a la búsqueda de su identidad a través del alcance de un estereotipo, refiriéndolo a una imagen estructurada y aceptada por la

mayoría de las personas como representativa de un determinado colectivo. Esta imagen se forma a partir de una concepción estática sobre las características generalizadas de los miembros de esa. Esto demuestra que en el fondo los estereotipos son el producto de la atribución de una determinada característica a objetos o grupos de personas, que tiene su origen en una generalización indebida o demasiado aproximativa y arbitraria de la realidad, y que, por lo tanto, tiende a prescindir de cualquier conclusión lógica o de una comprobación experimental.

Aunque se reconozca a los estereotipos una cierta utilidad en la comunicación humana es evidente que tienden a transformar datos imprecisos en descripciones rígidas, las que se adoptan como parte de lo típico, los estereotipos también tienden a identificarse con los prejuicios sociales que nacen de una falsa generalización de algún hecho en particular, y que derivan, más que de una conclusión intelectual, de una profunda participación afectiva que rechaza las indicaciones que señala la experiencia en este caso los prejuicios. Existen muchos estereotipos que pueden deberse a diferentes características como clase social, edad, religión, etnia, raza, idioma, sexo, etc.

c) Dedicación del tiempo excesivo Internet conductas antisociales: El comportamiento antisocial viene determinado por diversas variables, tanto individuales como contextuales, que pueden actuar como factores en la sociedad contemporánea. El uso de la computadora personal se encuentra muy difundido, internet es, desde luego un imprescindible un medio de trabajo pero además, una forma de comunicación, de ocio, de obtención de información, que implica un cambio a todos los niveles individuales y sociales y supone una nueva forma de situar las personas ante la realidad del impacto en su actitud al no controlar el tiempo de uso del internet. Lo anterior, afecta las relaciones interpersonales, ya que al dedicar más tiempo al uso del internet descuida la realización de actividades con el exterior (Foguero, 2008).

d) Sedentarismo: El sedentarismo es la carencia de actividad física fuerte como el deporte, lo que por lo general pone al organismo humano en situación vulnerable ante enfermedades especialmente cardíacas y sociales. Internet, siempre ha limitado la actividad física de los usuarios esto incentiva a llevar vidas sedentarias acarreado

diversos problemas. Pasar horas y horas frente a una pantalla también genera problemas de tipo biológico a diferencia de otras épocas, cuando los niños acostumbraban realizar actividades al aire libre que implicaban un gasto importante de calorías y energía, al jugar fútbol, otros deportes y divertimentos infantiles, actualmente permanecen sentados gran parte del día (Fernández, 2004).

e) Abuso y explotación asistida por el internet: La internet proporciona al adolescente información poco recomendable, como lo son la pornografía infantil hasta los contenidos considerados delictivos que incitan a la violencia, el racismo, la xenofobia, el terrorismo, la pedofilia, el consumo de drogas, la participación en ritos satánicos y en sectas ilegales, realizar actos delictivos. Aparte de la violencia mediática, las representaciones sexuales en los medios de comunicación también han sido objeto de una gran atención y preocupación pública a lo largo de los años. En este sentido podemos hablar del sexo explícito y/o descripciones pornográficas letras sugerentes o diálogos, imágenes que reflejan a individuos vestidos con poca ropa, comportamiento sexual implícito pero no descrito directamente, conversaciones acerca del sexo, besos, insinuación sexual y mucho más.

El fin de conocer las posibles conductas de riesgo generadas por el uso de internet no es el impedimento del acceso a las tecnologías, si no la prevención de las mismas logrando buscar en internet el uso adecuado así como la parte funcional del mismo. Viviendo en el contexto actual el internet así como teléfono celular entre otras son el entorno cotidiano del ser humano, el internet le permite al adolescente tener acceso a información que pueda contravenir los límites familiares, establecer relaciones sustentadas en el anonimato, recibir opiniones y dar opiniones destructivas.

En relación a la dependencia que puede generar el internet existe una controversia en cuanto al término de adicción a la web debido a que no está relacionada con el consumo de alguna sustancia química que sea peligrosa para el organismo. Por esa razón algunos autores, no aceptan el término de adicción a internet, sino que hacen

referencia a un uso patológico, y sugieren otra categoría diagnóstica como algún trastorno del control de impulsos o un uso problemático del internet (Blanco, 2002).

El uso problemático del internet (UPI) se utiliza para describir el excesivo, patológico, o mal adaptado uso del internet. El UPI describe a las personas que cumplen mínimo cuatro de los siguientes criterios: preocupación constante por todo lo relacionado con la red, desarrollo de tolerancia y una necesidad creciente de pasar más tiempo en la red, intentos fallidos de dejar de usar el internet acompañados de sentimientos de malestar e irritabilidad en etapas de abstinencia, sentimientos de culpa ante la cantidad de tiempo y los contenidos buscados en internet, uso de la red para escapar de los problemas, y conflictos en el usuario y las personas a su alrededor generados por el uso de la internet (Conde, 2000).

Las evidencias sugieren que el tener amigos con problemas de comportamiento o que consuman alcohol, conflictos familiares, comportamientos sociales disfuncionales, dificultades para establecer relaciones interpersonales, mayores niveles de estrés, comportamientos evitativos de la realidad, mayores sentimientos de soledad y débiles vínculos sociales son factores de riesgo para presentar un uso patológico (Sanders, 2000).

El Uso Problemático de la internet predomina en adolescentes, principalmente hombres, con poca o sin vida social, y sin o baja autoestima. Además, se informa que cuando los adolescentes ingresan por ocio a internet hay una mayor probabilidad de que desarrollen una adicción a este medio, y que normalmente para que una persona desarrolle un uso problemático del internet pasan alrededor de 10 años desde el uso inicial (Onuba, 2009).

Se ha identificado que los adolescentes pueden tener cambios de conducta relacionadas al uso problemático o compulsivo de internet como la suspensión de actividades anteriormente satisfactorias, tales como deportes, juegos, salidas con amigos o con la pareja, actividades en familia, y la aparición de problemas de concentración, bajo rendimiento escolar o aislamiento social (Mitchell, 2005).

2.2.2. HERRAMIENTA FUNCIONAL

El entorno de los adolescentes en la época actual se encuentra diferenciado hacia unas décadas atrás, teniendo un panorama en el cual los elementos que hace tiempo no eran imprescindibles hoy forman parte de la vida de cada joven, entre estos encuentran los avances tecnológicos en la sociedad . En esta sociedad en transición el hablar de avances tecnológicos se remarcan las, surgido nuevas realidades como lo es la internet, esta tecnologías nunca antes habían tenido un papel tan preponderante en la vida cotidiana, no sólo nos ofrecen todo tipo información o sino que se utiliza como vía de comunicación con otras persona estén donde estén sea de la misma localidad o del otro lado del mundo es así como logra introduciéndose en todos los ámbitos de la vida, existe un nuevo panorama ofrecido por internet que está cambiando la manera de hacer las cosas, de trabajar, de divertirnos, de relacionarnos y de aprender, donde todas la personas directamente o indirectamente están incluidas en este movimiento, pero el uso de internet por parte de los adolescentes suele centrarse principalmente en establecer contactos y vinculaciones con grupos de iguales, superando la distancia física.

Al hablar de internet se proyecta una nueva herramienta comunicativa revolucionaria, a la altura del invento de la luz o la imprenta, el comienzo de una nueva era. Habitualmente se habla de dos grandes utilidades de esta nueva herramienta que se han multiplicado exponencialmente información y comunicación. Hoy en día es tan fácil el acceso a internet, solo se necesita una computadora conectada a la red y esto se puede sin movernos de casa, desde aquí podemos tener charlas con amigos, leer nuestro periódico favorito, jugar con otros usuarios entre muchas otras actividades pero internet no solo es una herramienta destinada a la diversión también se puede realizar tareas como búsqueda de información de cualquier índole cultural, deportiva así mismo se puede realizar informaciones financieras, pedir una cita médica, realizar trámites de vital importancia entre otras (Leuci, 2012).

Internet aporta muchos beneficios a la sociedad, ya que es una excelente herramienta para aprender y comunicarse, este logra ser para los individuos al mismo tiempo educativo, divertido y productivo, por nombrar algunos beneficios se denominan los siguientes:

1.- Facilita el proceso de comunicación : a través del uso de servicios como son los chats, juegos en red, participación en ciertas redes sociales y blogs, las personas se sienten integrado a grupos con los que se puede comunicar y compartir inquietudes y aficiones. Internet tiende a ocupar diversos aspectos en la vida cotidiana donde claramente se convierte en un medio de socialización de primera magnitud, si el uso de internet es adecuado entonces las personas tienen un nuevo espacio para realizar intercambios comunicativos, es natural que los jóvenes tengan conciencia que se encuentran en un mundo de transformaciones al utilizar internet pero para las personas adultas esta representa una de tantas innovaciones espectaculares (Bernete, 2009). Es así como un adolescente puede ofrecer información y también establecer vínculos con personas de otro lugar, decide compartir actividades con el resto de jóvenes a si mismo fortalece un vínculo de amistad fuera de la escuela donde platicar de cosas divertidas e interesantes es su pasión convirtiéndose así en un ser socializador.

La internet funge como herramienta en servicios comunicativos estos que permiten entablar fácilmente y en cualquier momento con amigos y familia, enviar y recibir correspondencia rápida y eficazmente a cualquier y desde cualquier parte del mundo, el joven se comunica con muchas personas esto con tan solo un clic, esto le permite estar siempre en contacto con personas que conoce y que tal vez se encuentren lejos de aquí, así mismo demuestra su aprecio sobre ellas.

2.- Permite el acceso a información inédita: La internet coloca al alcance de muchos la información más interesante y de todo tipo que se requiera en determinado momento y situación diversa. Merlo (citado por Guiraldez, 2005) menciona que en la actualidad, se tienen al alcance un universo de fuentes de información provenientes de la red, en este sentido, el desarrollo de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación han

permitido que internet se encuentre al alcance de todos, pero también ha generado que se encuentre de todo. Por su parte Gomes también (citado por Guiraldez, 2005) dice que es bien sabido que la información en línea requiere de un proceso de evaluación para certificar y legitimar su calidad, por lo que las llamadas “listas de cotejo” habitualmente ubicadas en las páginas web de las bibliotecas de algunas universidades, no son la única opción, ya que existen cientos de empresas que ofrecen el servicio de evaluación de páginas web. Por tanto la gama de información verídica sobre ciencia, salud, cultura si existe en internet.

3.- Facilita la realización de tareas escolares y trabajos personales: Este es otro beneficio la búsqueda en internet puede potenciar la capacidad de búsqueda y análisis del individuo claro esto puede ser posible si esta herramienta se utiliza de manera adecuada. Internet se ha convertido en la principal herramienta para tareas escolares, debido a que internet ofrece buscadores de información y estos a su vez albergan infinidad de trabajos, conceptos, libros, investigaciones dichos sitios son públicos y sin costo, la internet juega un papel importante en el proceso de enseñanza aprendizaje y es sumamente favorable (Quevedo, 2006). Así mismo en la realización de trabajos escritos y de presentaciones visuales es posible con la ayuda de internet.

4.- Educación vía internet: Sobre el mismo eje el proceso de aprendizaje se vuelve más fácil con alumnos que tienen alguna situación personal y se ve en la necesidad de permanecer lejos de las aulas durante largos períodos de tiempo la ventaja de la internet es que pueden existir vínculos académicos con sus profesores. Así mismo existe la llamada educación en línea, siendo que existen diversas instituciones que la imparten y su modalidad es “no presencial” y diversas instituciones ofrecen este servicio (Maroto, 2009).

Es importante recalcar que actualmente, el mundo cibernético ofrece muchas opciones para lograr una vida laboral, familiar y social más cómoda, placentera y sin contratiempos así mismo se enfrenta el ser humano ante un mundo multifacético y globalizado que está bombardeado con la tecnología del internet, donde la

comunicación es prácticamente instantánea y con varias actividades por realizar como trabajar, comprar, divertirse y establecer contacto con viejos conocidos o gente nueva, entre muchas otras funciones más, es sólo cuestión de contar con una computadora y un módem para poder acceder a este universo de información. El adolescente se encuentra actualizado sobre lo que pasa de manera particular hasta lograr conocer lo que sucede en otros países y en el mundo entero, así mismo los adolescentes pueden desarrollar diversas habilidades ante el uso de internet.

Los beneficios que el internet ofrece son innumerables, hace la comunicación mucho más sencilla, así mismo es posible conocer e interactuar con muchas personas de todas partes del mundo, la búsqueda de información se vuelve mucho más sencilla, sin tener que ir forzosamente a las bibliotecas tradicionales, es posible encontrar muchos puntos de vista diferente sobre alguna noticia o tema de interés, es posible la creación y descarga de software libre, por sus herramientas colaborativas, la computadora se actualiza periódicamente más fácil que si no tuviéramos internet, el seguimiento de la información a tiempo real es posible a través de la internet, es posible comprar fácilmente a otras tiendas de otros países y es posible compartir muchas cosas personales o conocimientos que a otro le puede servir, y de esa manera, se vuelve bien provechoso.

2.2.3. HERRAMIENTA NO FUNCIONAL

Los avances tecnológicos a veces resultan nuevos, extraños, misteriosos e incluso a veces resultan amenazantes, a pesar de esto internet se ha convertido en una gran ventana hacia el mundo, desde cualquier lugar, cualquier persona puede acceder a un universo infinito, también puede contactar a cientos de personas, puede explorar lugares insospechados, acceder a información que nunca pensarían en conocer. Sin embargo entrar a internet libremente sin tomar ninguna medida preventiva es como ir a pasear por el centro de una concurrida ciudad, hablando al azar con desconocidos presentándose ante ellos con nombre completo dando así mismo dirección y teléfono personal y por si fuera poco si alguien pregunta explicamos sin pensar de dónde

venimos y a donde vamos y si alguien con insistencia lo pidiera nosotros entregaríamos una llave de nuestra propia casa (Adam, 2004,).

Existe un abanico muy amplio de opciones en la red que puede poner en riesgo al individuo en diversos de los cuales pocas personas somos conscientes y que sin darse cuenta se está expuesto al usar internet.

1. - Tipo y acceso a la información. El acceso a internet es libre, en este hay todo tipo de información. Las personas que acceden a internet tienen disponible grandes volúmenes de información de todo tipo, sin ninguna clasificación ni control de acceso la mayor parte esta puede ser escrita, visual o auditiva y así mismo no acorde ni conveniente, tal es el caso de contenidos violentos, xenófobos, sectas de todo tipo, contenidos pornográficos, o relacionados con el ciberbullying. La información inapropiada puede lograr influir en la conducta del adolescente existe así mismo esto representa dispersión del adolescente así como pérdida de tiempo que puede desencadenar en un bajo rendimiento escolar en la red es posible acceder a información que atenta contra los valores humanos (Feltretero, 2005).

2. - Relaciones interpersonales

Hoy en día esto se ha convertido en una problemática ya que las personas se han involucrado tanto con estas redes sociales en internet que han dejado a un lado el vínculo, ya las conversaciones importantes se hacen por internet, ya se ha vuelto todo más impersonal y se ha perdido el interés por la personas como tal, el interés está en la web y lo que esto repercute. Es decir internet favorece las relaciones interpersonales ya que acerca a las personas, aunque de forma telemática, pero esto en sí mismo entraña un riesgo ya que el usuario puede falsear la realidad y mostrarse a los demás de una forma diferente a como es en realidad, e incluso mentir sobre su identidad y tener contacto con personas que ni siquiera son las que se muestran y poner en riesgo su integridad física, así mismo también puede favorecer el aislamiento, hablando específicamente de un adolescente

con problemas de socialización, la internet favorece para que él se pueda encerrar mas en sí mismo, recordemos que los adolescentes también se sienten inseguros y la virtualidad favorece para aislarse, cuando el adolescente se pasa horas conectado a internet y si por algún motivo un adulto le cuestiona por que estuvo tantas horas el adolescente responde que por no tener nada más que hacer (De Abad,2012).

Internet también puede producir asociar peligrosas adicciones, como son los juegos de red, las redes sociales, los chats, participación en subastas, juegos de azar, etcétera, así mismo la internet puede contener mensajes ofensivos que son mandados a personas con algún fin en específico, la perdida de la intimidad es inherente, la posibilidad de malas compañías y hasta los actos ilegales (Mifsud, 2009).

3. - Funcionamiento de la internet

Existen riesgos derivados de la propia red, en internet continuamente se producen situaciones de riesgo derivadas de la tecnología utilizada. Los temibles virus, gusanos, puertas traseras, que pueden producir grandes daños a nuestros ordenadores domésticos, espionaje etc. (Leuci, 2012).

4. - Aspectos económicos

La conexión a determinadas páginas web requiere la proporción de datos personales, esto puede constituir un gasto importante, se encuentran las compras de naturaleza obscura, compras por menores sin autorización a través de internet en ocasiones incluso utilizando las tarjetas de crédito de familiares o conocidos también se está expuesto a engaños y negocios ilegales subastas, préstamos, apuestas, robos (Segovia, 2007).

5.- Perdida de privacidad

El individuo al usar internet manifiesta en algunas ocasiones información personal que es verdadera pueden ser fotos, datos personales entre otros lo que no es fácil asimilar es que esta información puede llegar a cualquier parte del mundo. En ocasiones, hasta de manera inconsciente al participar en los foros, se puede proporcionar información personal, familiar o de terceras personas a gente desconocida y esto siempre supone un peligro también es frecuente hacerlo a través de los formularios de algunas páginas web que proporcionan determinados servicios gratuitos o inscripciones de páginas o redes (Segovia, 2007).

5.- Adicciones

Más que una adicción genérica a internet, se considera adicción o usos compulsivos a determinados contenidos o servicios, adicción a buscar información de todo tipo como lo son noticias, webs temáticas, webs personales, servicios ofrecidos por empresas, incluye pornografía, imágenes o escenas, adicción a los juegos compulsivos Internet está lleno de webs con todo tipo de juegos, algunos de ellos tipo casino con apuestas en dinero; otros muy competitivos o violentos que pueden fomentar ludopatías en determinadas personas, adicción a frecuentar los entornos sociales como lo son chats, los usuarios no dependientes tienen más tendencia a comunicarse con las personas conocidas, los adictos buscan conocer gente nueva y buscar el apoyo en los grupos de la red a veces se crean varias personalidades virtuales y por último a las compras compulsivas como lo son subastas y el comercio electrónico (Segovia,2007).

Es así como se conoce el lado no funcional de internet, se analiza de acuerdo al uso que el individuo le dé será los resultados que obtengan, un adolescente está expuesto a la recepción de contenido inadecuado e inapropiado así mismo que el acceso a Internet es libre a la decisión del uso adecuado o no será de cada individuo.

2.3. APORTACIONES DE INVESTIGADORES AL ÁREA DEL CONOCIMIENTO

Sobre esta temática varios investigadores han realizado pesquisas, y los resultados se presentan a continuación: Islas & Arribas en el año 2010 realizan un artículo donde el objetivo principal era explicar que es el Word Internet Project, se analizó que este es una relevante iniciativa de investigación emprendida por el doctor Jeffrey Cole siendo así la investigación de 28 países, esta consiste en estudiar los efectos de la penetración de Internet en sus respectivas sociedades, esta iniciativa se centra en conocer el impacto social de Internet este comprende más de cien variables, la investigación fue realizada en cada uno de los estados de la república mexicana el trabajo de campo fue realizado en los meses de octubre y noviembre de 2008 fueron realizadas 2.035 encuestas entre usuarios y no de internet mediante 27.310 llamadas telefónicas con 35 minutos de tiempo aire. En el estudio arrojó datos como la existencia para ese año de 25.217.500 entre edades de 12 a 70 años de acuerdo a este estudio las principales actividades de los usuarios en México son revisar correo electrónico, mandar documentos por correo electrónico, buscar noticias, realizar trabajos de la escuela , bajar y escuchar música, jugar, chatear, buscar información sobre salud en este artículo se analiza que hoy en día existen más organizaciones encargadas de analizar los hábitos de los usuarios de Internet en México la cual la Asociación Mexicana de Internet (AMIPCI) representa la fuente principal de información que esté interesada en analizar el desarrollo y el impacto de internet en este país, es así como se concluye en la descripción de la iniciativa , logrando destacar la información que arrojó en esta investigación.

En España para el año 2010 Jaume, Mercé & Palma analiza el establecimiento de normas por parte de los progenitores a sus hijos sobre la utilización de Internet en los hogares. Los datos se han obtenido mediante encuesta sobre una muestra representativa de los menores de las Islas Baleares de entre 6 y 16 años, habiéndose analizado las siguientes dimensiones: acceso de los menores a internet desde el hogar; grado de autonomía o acompañamiento en la navegación; normativización impuesta en el hogar por parte de sus padres y madres; tipos de normas impuestas; relación entre normas y género; valoración de los menores de los conocimientos y habilidades de sus progenitores para navegar por internet y, finalmente, el acompañamiento de los padres

y madres a la hora de navegar por Internet. Se constata que poco más del 53% de los menores de entre 6 y 14 años, y del 62% de los de 15 y 16 años navegan a través de internet sin que sus progenitores les establezcan limitaciones. Cuando establecen algún tipo de normas, éstas se refieren, principalmente, a restricciones de carácter temporal. Por tanto, se infiere que los padres y madres no saben de los peligros de la Red o que, al menos, actúan de forma poco razonable ello muestra la necesidad de sensibilizar y formar a las familias para que asuman su responsabilidad educativa.

En México para el año 2007 Palacios & Andrade realizaron en una investigación donde el objetivo principal fue conocer las diferencias en las conductas de riesgo en adolescentes con alto y bajo desempeño académico. Participaron en el estudio 1000 jóvenes estudiantes de bachillerato, 485 hombres y 515 mujeres con un rango de edad entre 14 y 22 años, para medir el desempeño académico se consideró el promedio académico, el número de materias reprobadas y ser alumno regular. Las conductas de riesgo se midieron a través de instrumentos que han sido probados en estudios previos con población mexicana. Los resultados mostraron que existen diferencias significativas entre los adolescentes con alto y bajo desempeño escolar, es decir, los adolescentes con bajo desempeño académico presentan más conductas de riesgo tales como el consumo de sustancias adictivas, relaciones sexuales, intento de suicidio y conducta antisocial, en comparación con los jóvenes de alto desempeño escolar.

En España para el año 2005, Rosell et al, realizaron una investigación en donde su eje principal de investigación es el análisis de las TIC y el efecto en los adolescentes, todo esto lo realizaron a través del análisis de otros autores así como de sus percepciones en cuanto a las tecnologías y se trataban de la información y la comunicación, de esta manera exponen que estas generan cambios profundos en nuestra sociedad y especialmente influyen en los adolescentes. A su mismo nos hablan de la imprescindible capacidad socializadora del individuo como movilizador en la utilización de las TIC, especialmente de internet, móvil y videojuegos, en este trabajo de investigación se concluye que dada la alarma social que ha producido el mal uso de las TIC por parte de los adolescentes, se habría de facilitar la investigación sobre el uso

que hacen de estos recursos con el fin de prevenir futuros problemas relacionados con la utilización de tecnologías y promocionar hábitos saludables para que el menor se relacione con ellas de manera adecuada.

Para el año 2007 en Barcelona Graner et al, escriben un artículo sobre los adolescentes y el uso del Internet así como del móvil esto en jóvenes y adolescentes así como el riesgo que corren ante las nuevas tecnologías de información , el objetivo del estudio realizado era conocer los patrones de uso que el adolescente hace del Internet y móvil , además de conocer el uso no problemático , uso con problemas ocasionales y uso con problemas frecuentes , para realizar esto se tomó una muestra de 671 sujetos de edades comprendidas entre 12 y 25 años en centros educativos de Barcelona, los instrumentos de evaluación utilizados han sido un cuestionarios socio demográficos, la administración fue colectiva con una duración de treinta minutos entre las preguntas existían ¿cuantos días se encuentra en conexión?, horas de conexión por motivos de ocio , las actividades más realizadas entre otras, los resultados indicaron que la mayoría de adolescentes se mueven en un uso normal o problemático ocasional de internet y móvil aunque un mal uso de estas tecnologías puede llevar consecuencias negativas de índole académica, familiar relacional que merecen nuestra atención.

Magdalena Albero Barcelona 2001, realizo un estudio donde el objetivo de era presentar los resultados de un estudio exploratorio sobre el uso de internet por parte de los adolescentes y así mismo que intenta aportar algunos datos significativos sobre los posibles usos sociales, emocionales y simbólicos de internet entre 80 adolescentes de 12 a 17 años, residentes en Barcelona y sus alrededores. Se llevó a cabo entrevistas así como sesiones de observación entre el mes de enero y diciembre; se intentó identificar cuáles son los motivos de los adolescentes para conectarse a internet. Se pretendía conocer no sólo el grado de integración de internet en la rutina diaria de los adolescentes, sino también cuándo, cómo y con quien usan éstos la red para comunicarse, si las conversaciones son diferentes de las que tienen lugar cara a cara, y las formas de expresión utilizadas. Por otro lado, para buscar información que pueda ser seleccionada y analizada de forma consciente, en un proceso susceptible de

desarrollar el pensamiento y la creatividad. Como conclusiones se encuentra, que el proceso de acercamiento, conocimiento y dominio de algunas de las funciones de Internet se ha hecho de forma autodidacta en la mayoría de los casos, y los conocimientos adquiridos en el manejo de la red son únicamente una parte muy pequeña de las posibilidades que ofrece esta herramienta. El potencial de internet como fuente de acceso al conocimiento no es lo que ha llevado a los adolescentes a conectarse de manera asidua, contrariamente a lo que podría parecer, internet no está alterando los principios de socialización de los adolescentes sino que amplía algunas de las formas en que esta ocurre. Tampoco está modificando los procesos de aprendizaje, los jóvenes han integrado internet a su cotidianidad a partir de los parámetros culturales ya existentes y que marcan sus intereses como grupo, su relación con las tecnologías de la comunicación y su actitud respecto a los contenidos escolares.

CAPÍTULO 3. MÉTODO

3.1 Tipo de Estudio

Fue una investigación de tipo descriptivo transversal ya que no se realizó ninguna intervención. La muestra fue seleccionada de manera probabilística, donde se incluyeron a 101 alumnos de nivel Secundaria en el Municipio de Nezahualcóyotl del tercer grado que usen internet.

3.2 Diseño de la investigación

Se realizó un diseño no experimental en adolescentes de tercer año de secundaria. Se identificó el uso que le dan al internet así como las características que buscan del mismo, lo anterior se realizó con la aplicación de un cuestionario.

3.3 Participantes

El universo estuvo conformado por un total de 135 alumnos de la escuela secundaria de los cuales se seleccionaron a solo 101 alumnos, mediante la fórmula $n' = \frac{s^2}{v^2}$,

Considerando un error de 5% y una confiabilidad de 95%.

Criterios de inclusión

Adolescentes de nivel secundaria del Municipio de Nezahualcóyotl, que estén cursando el tercer grado, que usen internet, que asistan durante el periodo de intervención que y así mismo se tenga consentimiento informado por escrito en este caso, del director escolar.

Criterios de exclusión:

Adolescentes que no sean de nivel secundaria del Municipio de Nezahualcóyotl, que no cursen el tercer grado, que no usen internet, que no asistan durante el periodo de intervención y no acepten firmar el consentimiento informado.

3.4 Instrumento

Se realizó la construcción de un cuestionario a partir del análisis teórico de las variables para analizar el uso de internet en adolescentes. El cuestionario se compone de 17 preguntas las cuales 14 son preguntas dicotómicas y las 3 restantes son de opción múltiple, fue diseñado para adolescentes entre 13 y 15 años de edad de nivel secundaria.

3.5 Procedimiento

Para la presente investigación se realizó una prueba piloto al cuestionario, el cual se conformó de 20 preguntas, 14 preguntas dicotómicas y 6 de opción múltiple; fue aplicado a 101 alumnos de nivel secundaria.

Posterior a esta prueba, se obtiene la muestra probabilística de un total de 135 la cual da como resultado 101 alumnos, a los cuales se les aplicó el cuestionario. Una vez obtenida la información se ingresaron los datos para realizar el tratamiento de los mismos en el programa SPSS, versión 19 donde obtiene un análisis de la confiabilidad del instrumento con el coeficiente Alfa de Cronbach obteniendo una confiabilidad adecuada (Alfa= .63) para estos fines, se eliminaron 3 preguntas del cuestionario.

Aspectos Éticos

Para cualquier investigación en donde el ser humano sea sujeto de investigación, deberá prevalecer el criterio del respeto a su dignidad y la protección de sus derechos y bienestar. Se protegerá la privacidad del adolescente en investigación, identificándolo sólo cuando los resultados lo requieran y éste lo autorice.

Para la presente Investigación se tomó en cuenta el consentimiento informado por escrito, este fue concedido por de las autoridades pertinentes de la institución, se consideró la elección de cada adolescente sobre su participación.

El consentimiento informado (CI) es el hecho básico garante del principio de autonomía y del derecho a la privacidad de los datos del individuo en la investigación. Mediante su firma, las personas competentes eligen libremente participar en la investigación y autorizan el procesamiento y análisis de los datos de sus historiales clínico (Fernández, 2003). En el consentimiento informado, de todos los casos de investigación biomédica realizada en seres humanos, el investigador debe obtener el consentimiento informado de quien presumiblemente participara en la investigación; en el caso de una persona que no sea capaz de dar un consentimiento informado, el investigador debe obtener el consentimiento informado por poder de un representante debidamente autorizado.

Así mismo y para fines de la presente investigación se consideró la Ley General de Salud en el título segundo de aspectos éticos de investigación en seres humanos, capítulo 1 artículo 21 donde se menciona, si el sujeto forma parte de una investigación consentimiento informado se considerara existente, así mismo deberá recibir una explicación clara y completa de tal forma que pueda comprenderla, por lo menos sobre los siguientes aspectos.

3.6 Limitaciones de la investigación

Los adolescentes se encontraban en la mejor disposición pero en ocasiones se requería su presencia para actividades escolares.

Dificultad al encontrar cuestionarios validados e investigaciones referentes a este tema, por lo tanto se creó un cuestionario sometido a prueba piloto y validación correspondiente. El tiempo para aplicación del cuestionario dependió del tiempo que los grupos estuvieran libres de actividades. La información del tema es limitada, en cuanto a uso de internet se trata.

CAPÍTULO 4. RESULTADOS

Para fines de la presente investigación, se llevó a cabo la aplicación de un cuestionario, compuesto por un total de 17 diecisiete preguntas con la finalidad de analizar el uso de los adolescentes con relación al internet de estas preguntas 14 fueron de tipo dicotómicas, y las 3 restantes de opción múltiple.

La aplicación de los instrumentos fue para 101 adolescentes inscritos en la institución todo esto ya mencionado en el capítulo tercero de esta investigación. El tiempo que los participantes dispusieron para responder el cuestionario fue de 45 minutos, las instrucciones se dieron verbalmente por el investigador.

Para el tratamiento de la información recabada en el cuestionario se utilizó el programa de SPSS versión 19, y los resultados generados son los siguientes

La figura 1 muestra que el 60% de los adolescentes utiliza a diario el internet mientras que el 40% no lo usa con esta frecuencia.

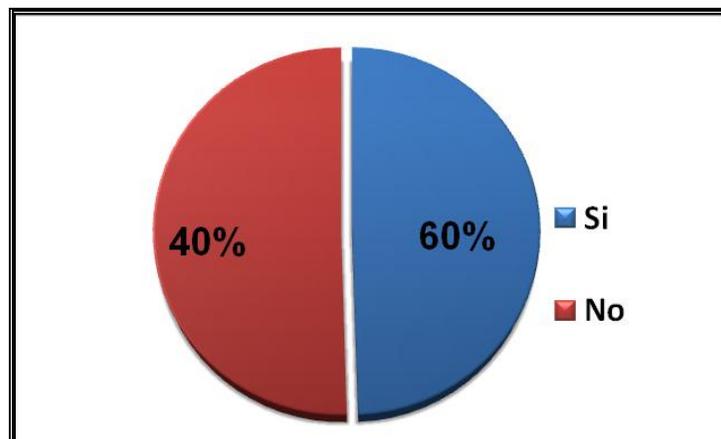


FIGURA 1UTILIZAS A DIARIO EL INTERNET

La figura 2 muestra que el 40% los adolescentes dedica 4 horas o más al uso de internet , el 26% de chicos dos horas, el 18% tres horas y finalmente el 16% una hora.

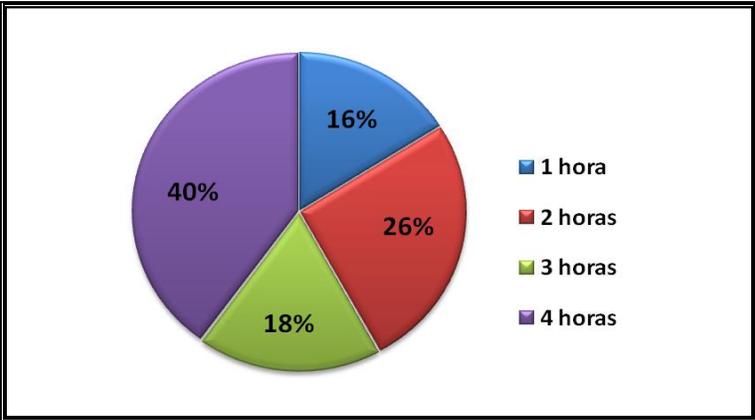


FIGURA 2 APROXIMADAMENTE CUÁNTO TIEMPO DEDICAS AL USO EXCLUSIVO DE INTERNET

La figura 3 muestra que 32% de los adolescentes si dedica mas tiempo a usar internet que a realizar otras actividades 68% menciona que no es asi.

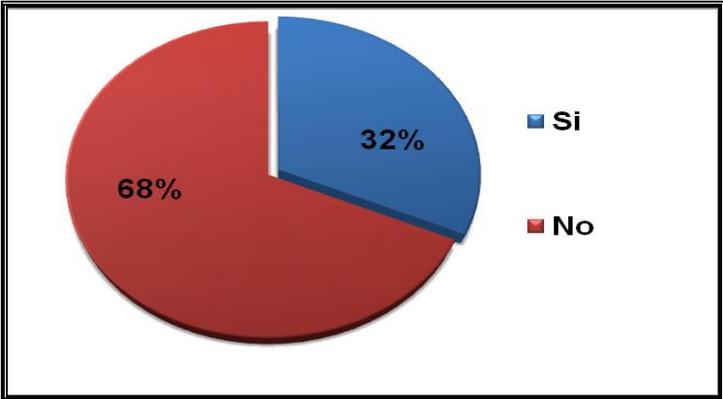


FIGURA 3 DEDICAS MÁS TIEMPO AL INTERNET QUE A REALIZAR OTRAS ACTIVIDADES

La figura 4 muestra que 33% de adolescentes comparte información verdadera para cualquier actividad que se presente en internet, mientras 67% no lo hace.

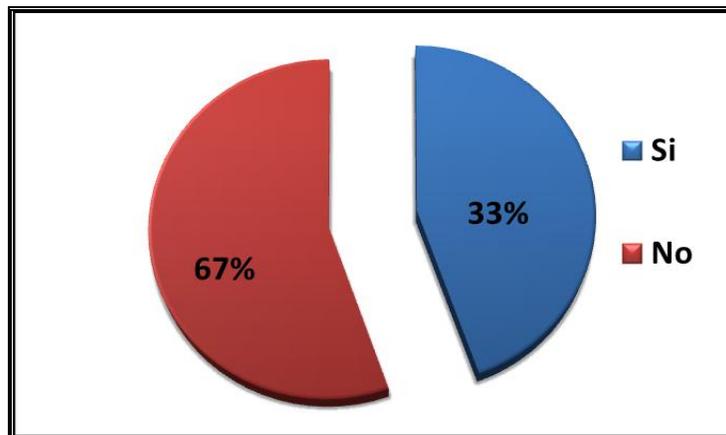


FIGURA 4 COMPARTES INFORMACIÓN PERSONAL VÍA INTERNET

En la figura 5 muestra que 50% de los adolescentes si ha encontrado páginas sobre violencia en internet mientras 49% menciona que no.

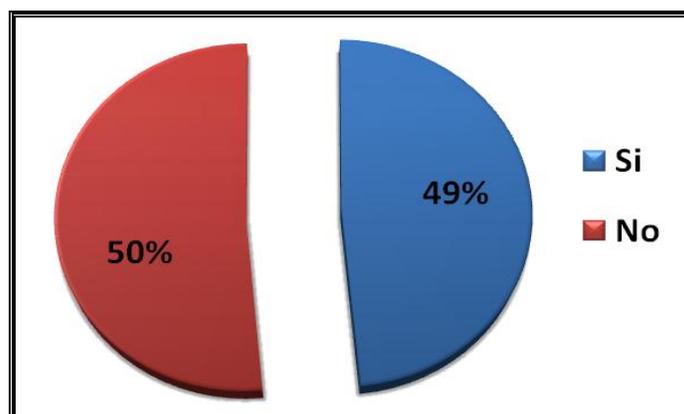


FIGURA 5 HAS ENCONTRADO PÁGINAS VIOLENTAS EN INTERNET

La figura 6 muestra que 49% de los adolescentes mencionan que alguna vez ellos mismos o algún compañero vio en internet videos violentos y posteriormente lo imitaron mientras que 51% menciona que no es así.

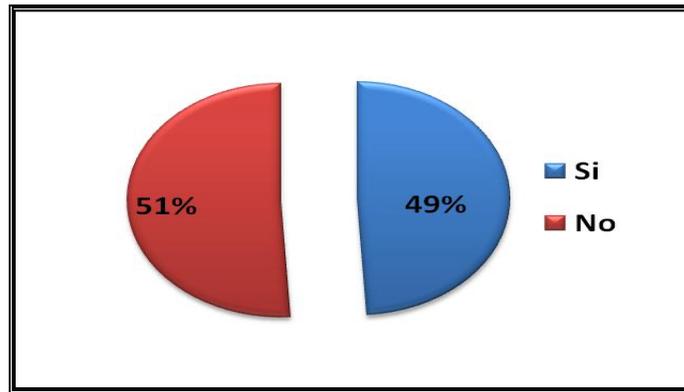


FIGURA 6 ALGUNA VEZ TU O ALGÚN COMPAÑERO HA VISTO POR INTERNET VIDEOS VIOLENTOS Y POSTERIORMENTE LO HAN IMITADO.

La figura 7 muestra que 50% de los adolescentes al navegar por internet, ha encontrado información que lo invite a consumir drogas.

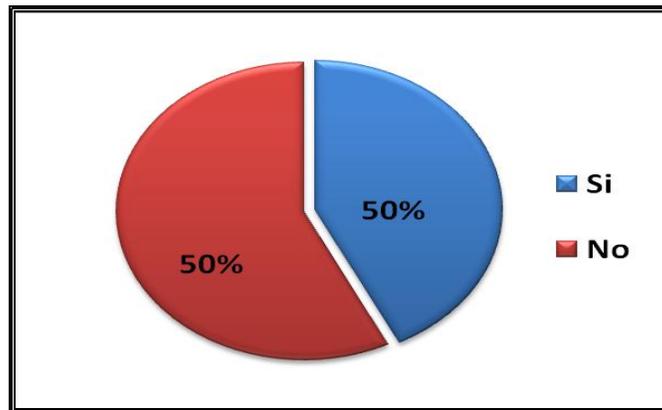


FIGURA 7 AL NAVEGAR POR INTERNET HAS ENCONTRADO INFORMACIÓN QUE TE INVITE A CONSUMIR DROGAS.

La figura 8 muestra que 33% de los adolescentes han encontrado información que te invite a consumir alcohol y cigarrillos, en tanto que 67% menciona que no .

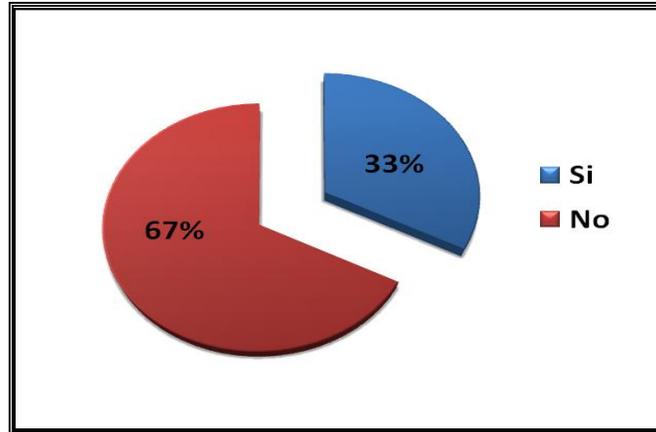


FIGURA 8 AL NAVEGAR POR INTERNET HAS ENCONTRADO INFORMACIÓN QUE TE INVITE A CONSUMIR ALCOHOL Y CIGARRILLOS

La figura 9 muestra que 39% de los adolescentes utilizan internet por que la información de internet es verdadera, mientras que el 61% no lo hace.

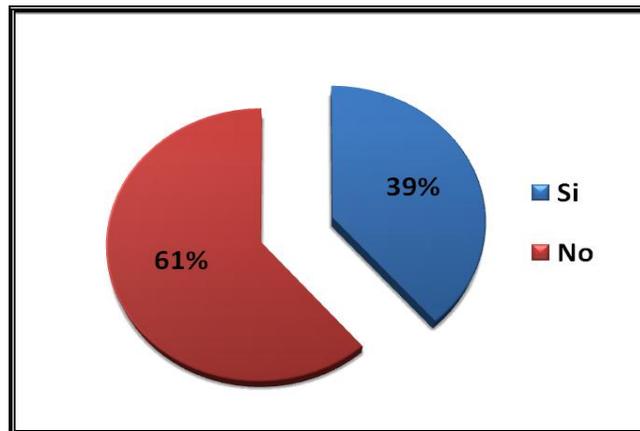


FIGURA 9 UTILIZAS INTERNET POR QUE LA INFORMACIÓN QUE PRESENTA SIEMPRE ES VERDADERA

La figura 10 muestra que 61% de los adolescentes mencionan que ellos o alguno de sus compañeros han usado internet para amenazar, criticar o intimidar a sus compañeros.

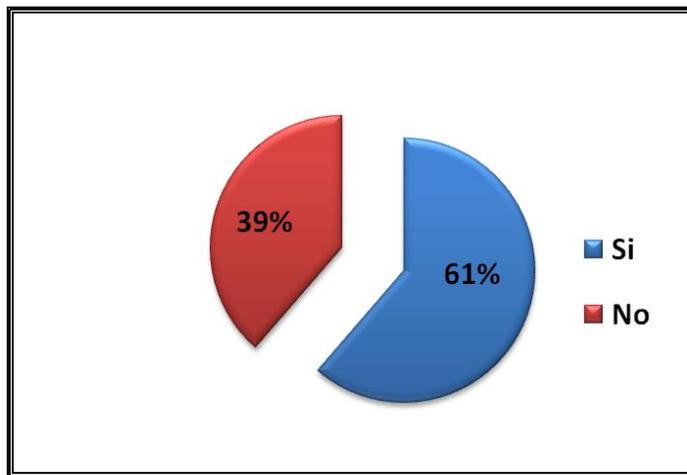


FIGURA 10 ALGUNA VEZ TU O ALGUNO DE SUS COMPAÑEROS HAN USADO INTERNET PARA AMENAZAR, INTIMIDAR O CRITICAR A ALGÚN COMPAÑERO

La figura 11 muestra que solo 24% de los adolescentes sabe con quien tiene contacto vía internet así como también conoce los datos personales de las personas mientras 76% menciona que no es así.

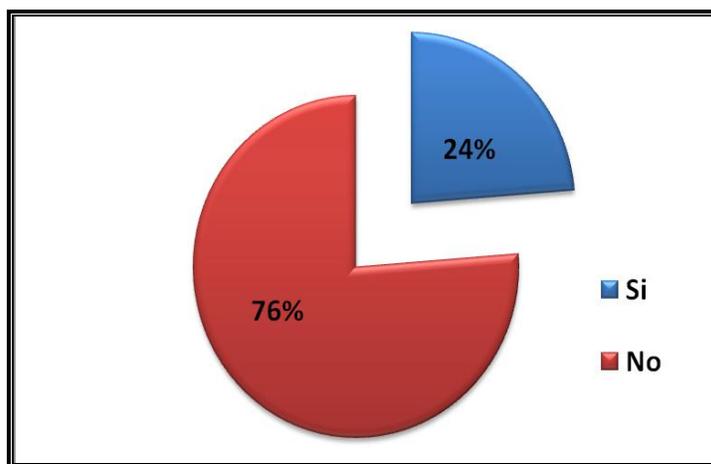


FIGURA 11 CONOCES LOS DATOS PERSONALES DE CADA PERSONA Y SABES CON QUIEN TIENES CONTACTO REALMENTE VÍA INTERNET

La figura 12 menciona que 56% de los adolescentes si ha tenido conversaciones con personas que solo las conoce vía internet ,mientras el 44% menciona que no es asi.

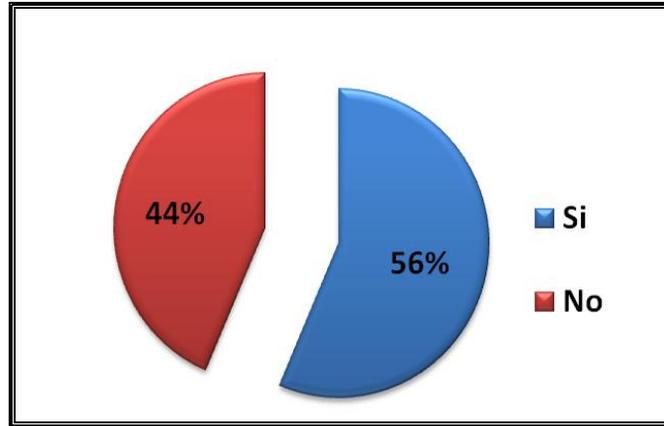


FIGURA 12 HAS TENIDO CONVERSACIONES CON PERSONAS QUE SOLO LAS CONOCES VÍA INTERNET

La figura 13 muestra que 39% de los adolescentes menciona tener amigos que primero los conoció vía internet cree que si es seguro conocer gente por internet, mientras 61% menciona que no.

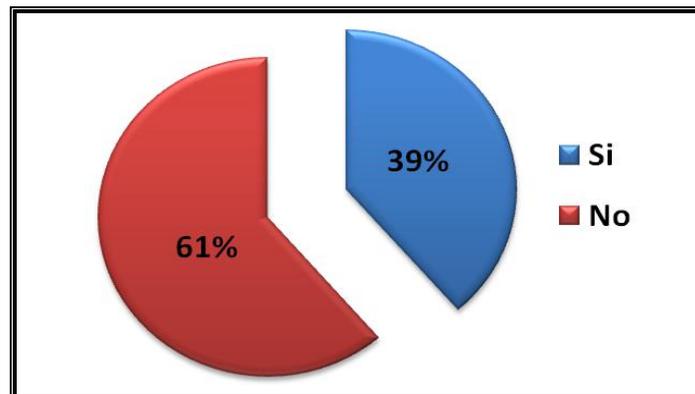


FIGURA 13 ALGUNO DE TUS ACTUALES AMIGOS LOS CONOCISTE PRIMERO VÍA INTERNET

En la figura 14 se muestra que 49% de los adolescentes ha compartido imágenes o videos donde muestra su cuerpo en ropa interior o casi desnudo mientras que 51% dice que esto no es así.

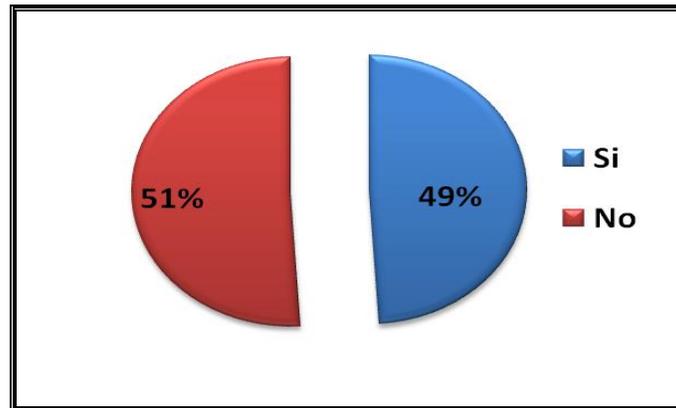


FIGURA 14 TÚ O ALGUNO DE TUS COMPAÑEROS HAN UTILIZADO INTERNET PARA COMPARTIR IMÁGENES O VIDEOS DONDE MUESTREN SU CUERPO EN ROPA INTERIOR O CASI DESNUDO.

La figura 15 muestra que al adolescente lo que más le gusta del internet 51% acceder a redes sociales, 37% chatear, 9% ver videos, 2% otras opciones y finalmente 1% tareas escolares.

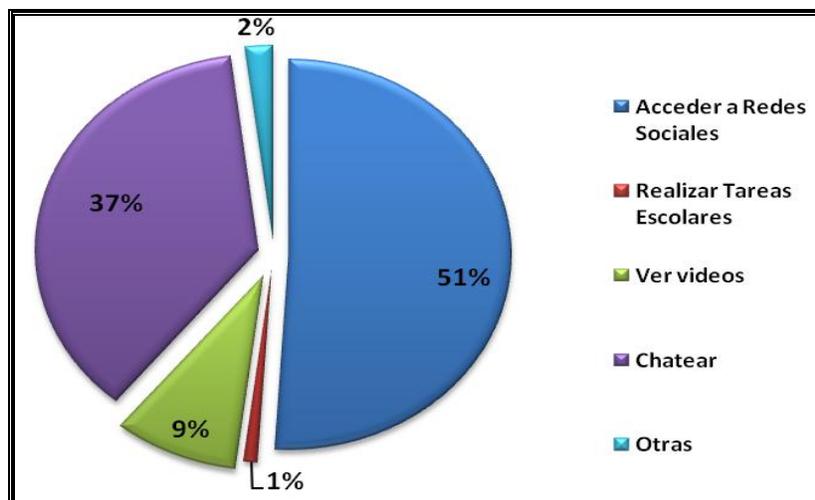


FIGURA 15QUE ES LO QUE MÁS TE GUSTA DE INTERNET.

LA FIGURA 16 muestra que 75% de los adolescentes mencionan que si no usara internet tendrían menos amigos y 25% restante menciona que tendría más amigos.

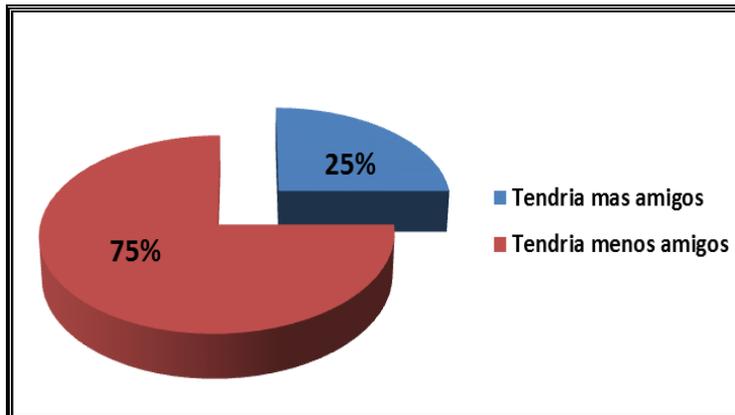
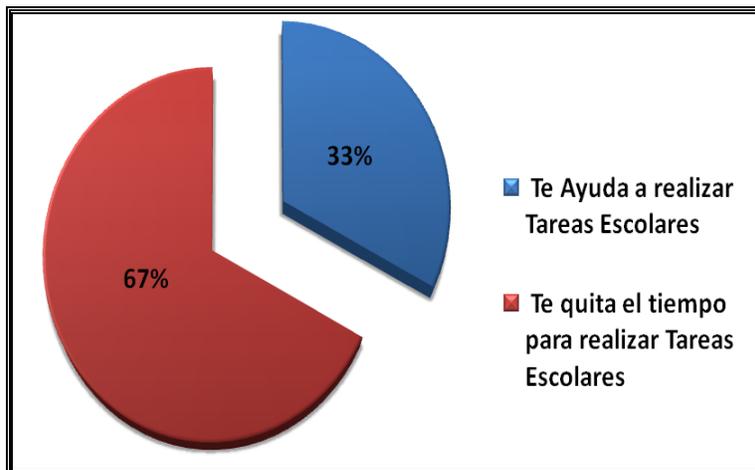


FIGURA 16 SI NO USARAS INTERNET

La figura 17 muestra que 67% de los adolescentes consideran que el internet quita el tiempo para realizar tareas escolares mientras 33% menciona que el internet ayuda a realizar tareas escolares.



4.1 ANÁLISIS DE RESULTADOS

La presente investigación se enfocó en el diseño de un programa de intervención dirigido a los adolescentes mediante el análisis del uso de internet por los adolescentes.

El cuestionario arroja datos importantes entre ellos se muestran los siguientes:

La mayor parte de los adolescentes cuestionados mencionan usar a diario el internet, también mencionan que el tiempo que hacen uso de éste es aproximadamente de 4 horas o más.

Los datos coincide con la Asociación Mexicana de internet para el año 2013 que presenta el noveno estudio de hábitos en los usuarios de internet en México, el cual menciona que el 21% de la población usuaria de internet es de entre edades de 12 a 17 años, así mismo se arroja en este estudio que el tiempo de conexión diario aproximadamente es de 5 horas un minuto.

Por otra parte los adolescentes mencionan lo que más les gusta de usar internet y es acceder a redes sociales y así mismo mencionan accede a actividades de comunicación en este caso es el chat también mencionan la menor parte de adolescentes que internet ayuda a realizar tareas escolares.

Nuevamente se coincide con la Asociación Mexicana de Internet para el año 2013 ya que presenta su noveno estudio de hábitos en los usuarios de internet en México y menciona que las principales actividades del internauta son el enviar correos electrónicos, búsqueda de información, y acceder a redes sociales, así mismo cada 9

de 10 personas acceden las redes sociales, estos son datos que se arrojan en este estudio.

Algunos adolescentes mencionan que alguna vez ellos o algún compañero vio en internet páginas de violencia, así mismo encontraron videos que posteriormente los imitaron. También algunos de chicos reportan que han usado internet para amenazar, intimidar, o criticar a otro compañero.

Se coincide con Maslorens (2005) ya que señala que los medios de comunicación en este caso el internet contribuyen al comportamiento agresivo y a la exposición a la violencia mediática los medios de comunicación puede incrementar también la tolerancia del niño al comportamiento agresivo de los demás, la violencia que se presenta en los medios, es más influyente en función de diversas condiciones de los protagonistas agresivos y de las consecuencias de la acción, considerándose, además, que los adolescentes son especialmente vulnerables a la visión de la violencia, estas conductas son generadas por la imitación de comportamientos inadecuados transmitidos por la web.

La mitad los adolescentes cuestionados menciona que al navegar por internet ha encontrado información que lo invite a consumir drogas, alcohol, tabaco, donde algunos aceptaron alguna invitación que se organizó en redes sociales y consumo bebidas alcohólicas, tabaco o drogas, en este tenor algunos jóvenes consideran que la información de internet siempre es verdadera.

Señala Giráldez (2005) el acceso a internet es libre aquí existe todo tipo de información. Las personas que acceden a internet tienen disponible grandes volúmenes de información de todo tipo, sin ninguna clasificación ni control de acceso, la información inapropiada puede lograr influir en la conducta del adolescente.

Algunos adolescentes cuestionados mencionan que han usado internet para compartir imágenes de su cuerpo en ropa interior o casi desnudo.

Coincidiendo con Moyer (2004) ya que menciona que existen representaciones diarias de la sexualidad que aparecen en los medios influyen, en las actitudes de los jóvenes en relación con el sexo y su comportamiento sexual.

Más de la mitad de jóvenes cuestionados mencionan que si han tenido conversaciones o citas con personas que solo las conoce via internet, , asi mismo la gran parte de ellos comparte informacion verdadera y algunos de ellos no conocen los datos de las personas con las que tienen contacto via internet.

Coincidiendo con De Abad (2012) el cual menciona que internet favorece las relaciones interpersonales ya que acerca a las personas, aunque de forma telemática, pero esto en sí mismo entraña un riesgo ya que el usuario puede falsear la realidad y mostrarse a los demás de una forma diferente a como es en realidad, e incluso mentir sobre su identidad y tener contacto con personas que ni siquiera son las que se muestran el internet y poner en riesgo su integridad física.

La gran parte de los adolescentes consideran que si no hieran uso de Internet tendrian menos amigos.

Se coincide con Bernete (2009) el cual menciona que a través del uso de servicios como son los chats, juegos en red, participación en ciertas redes sociales y blogs, las personas se sienten integradas a grupos con los que se puede comunicar y compartir inquietudes y aficiones por tanto Internet tiende a ocupar diversos aspectos en la vida cotidiana donde claramente se convierte en un medio de socialización de primera magnitud.

4.2 PROPUESTA DE PROGRAMA PARA LA PREVENCIÓN DE CONDUCTAS DE RIESGO EN LOS ADOLESCENTES POR EL USO DE INTERNET

De acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación se realizó una propuesta de programa para la prevención de conductas de riesgo por el uso del internet en los adolescentes. La propuesta está diseñada desde la visión de la Educación para la Salud, esta busca desarrollar capacidades cognitivas, actitudinales y destrezas partiendo de su individualidad de los adolescentes de nivel secundaria. Las actividades están diseñadas para que los alumnos puedan aplicarlas en el momento que deseen y que se acomoden a sus actividades diarias.

Para el diseño y selección de actividades para la propuesta del programa se toma en cuenta las teorías del aprendizaje social y observacional, debido a que los adolescentes mediante la imitación y la observación llevan a cabo su proceso de aprendizaje.

Para esta propuesta se tomó en cuenta los adolescentes comparten información personal vía internet, que visualizan información que los invita a consumir alcohol, tabaco y drogas, así mismo el acceso a redes sociales y chats y el tiempo que le dedican al uso del internet, por lo cual para la realización del programa se tomara en cuenta la prevención primaria ya que se pretende actuar antes que el joven use Internet inadecuadamente y esto pueda prevenir conductas de riesgo.

PROGRAMA PARA LA PREVENCIÓN DE CONDUCTAS DE RIESGO EN LOS ADOLESCENTES POR EL USO DE INTERNET

La importancia que tienen los medios de comunicación en esta sociedad actual cada vez es más diferente a épocas anteriores así como la prensa la radio, el cine, la televisión el internet. Por ello la internet y el uso de la computadora juegan un papel muy importante en el día a día de un adolescente para esto se recuerda que la adolescencia es la etapa con más cambios tanto psicológicos como físicos en el

desarrollo humano, siendo así la importancia el análisis de las diversas problemáticas en las que se encuentran inmersos los adolescentes.

La educación para la salud supone la comunicación de información y desarrollo de habilidades personales que demuestren la viabilidad política y las posibilidades organizativas de diversas formas de actuación dirigidas a lograr cambios sociales, económicos y ambientales que favorezcan la salud (OMS, 1948). Así mismo se enfoca en el conocimiento y análisis de los procesos de diagnóstico de enfermedades o brotes epidemiológicos que puedan afectar a una comunidad o a varias de ellas situadas en una microrregión específica (UAEM, 2007).

De acuerdo al programa curricular de la Universidad Autónoma del Estado de México el educador para la salud es un profesional universitario altamente calificado que está formado a partir de un visión y misión de trabajo en grupos interdisciplinarios, ya que se sostiene en una formación de calidad bajo una perspectiva multidisciplinaria, que lo posibilita a proyectar un bienestar social, a desarrollar una capacidad de atención a las áreas de educación, antropología social, cultura, medicina preventiva, el egresado contará con las siguientes competencias :conocimientos, metodologías, técnicas, herramientas y lenguajes necesarios para desempeñarse en las áreas de ciencias de la salud, sociales y de la educación así mismo las competencias académicas que le permitan aprender en dimensiones complejas de los entornos laboral, productivo, académico, social, institucional y de la investigación, el conocimiento de las prácticas culturales que influyen en el allegamiento de la calidad de vida, la capacidad de incorporar la cultura y prácticas sociales propias de su entorno y de otros ámbitos culturales, en prácticas propias, conocimiento para identificar en la diversidad, la multiculturalidad y el medio ambiente los factores propicios para la conservación de la salud y de estilos de vida saludables. Conoce las metodologías para elaborar, administrar, gestionar, operar y dar seguimiento a proyectos de educación para la salud en el contexto del desarrollo comunitario sustentable, deberá tener la habilidad de proponer y gestionar programas de educación para la salud carácter preventivo, así como para preservar y acrecentar la salud, ante distintas instancias gubernamentales

de salud pública y desarrollo social. Planifica, ejecuta y coordina acciones de educación para la salud dirigidas a individuos, familias y comunidades con base en programas institucionales de salud pública. Planifica, organiza y gestiona recursos institucionales para ofrecer una educación para la salud con base a la participación social. Promueve y orienta a la población en prácticas y estilos de vida saludable, así como en el uso de recursos de salud al alcance de individuos, familias y comunidades. Participa con diversos equipos de salud en programas específicos y prioritarios de salud pública y medicina preventiva de acuerdo a las necesidades de la población, así como participa en grupos de trabajo multidisciplinario y equipos de apoyo técnico de otras regiones. Evalúa y sistematiza experiencias de salud pública social, con el objetivo de implantar procesos de educación formal e informal y servicios de salud, intersectoriales. Organiza servicios de salud, desarrolla recursos humanos, e implanta políticas de conservación de la salud (UAEM, 2007).

Desde este enfoque de educación para la salud es interesante indagar sobre las conductas de los jóvenes ya que estas son multifactoriales pero contextualizando analizamos que los medios de comunicación logran persuadir a un individuo en esta etapa es decir incitan a las acciones que ayuden a realizar fines propios de una empresa, organización etc. Así mismo el saber cómo influye el uso inadecuado del Internet ayudara a crear estrategias desde el punto de vista de la educación para la salud y así crear propuestas de intervención y así mismo este trabajo abrirá las puerta a otras grandes investigaciones.

Por tanto a través de esta estrategia se pretende mejorar el panorama de internet y que éste se vuelva en su máxima expresión en un amigo del adolescente es decir en una herramienta funcional para su vida cotidiana.

Objetivo General

Crear un espacio para el desarrollo de habilidades de análisis de las conductas del adolescente ante el uso de internet.

Metas

- ❖ Inducir sobre el análisis de los contenidos que se presentan en la internet.
- ❖ Que el adolescente realice un análisis y crítica del uso que le da a internet.
- ❖ Lograr la reflexión en la calidad de uso del tiempo libre.
- ❖ Sensibilizar acerca del uso adecuado de internet.

PLANEACIÓN DIDÁCTICA DEL PROYECTO

Nombre del TALLER: <u>“No hagas de un mundo virtual una aventura real el Internet también te pone en riesgo”</u>
Dirigido : Adolescentes mujeres y Hombres nivel Secundaria
Duración: 24 HRS.
Objetivos Específicos: <ul style="list-style-type: none">❖ Que conozcan los alumnos las grandes oportunidades de la internet pero así mismo aprenda a identificar los riesgos.❖ Desarrollar actividades que permitan un uso adecuado y agradable de la Internet en los adolescentes.❖ Que el alumno haga del internet una herramienta y no que este represente una necesidad prioritaria en su vida.
Participantes: Se trabajará con grupos de 20 adolescentes de ambos sexos de Nivel Secundaria, no importando clase social.
Escenario: Se trabajará en los diversos espacios de la escuela, aulas con un pizarrón electrónico-virtual, buena iluminación y ventilación también audiovisual y patio escolar.
Materiales: Se emplearán cartulinas, pliegos de papel bond, revistas, periódicos, marcadores, gises, borrador, tarjetas, lápices, hojas blancas y audiovisuales.
Procedimiento: <ol style="list-style-type: none">1. Para integrar el grupo que formará el taller se llevará a cabo una convocatoria por medio de cartulinas que contengan el nombre y el objetivo del taller, así como la duración, el horario y la fecha de inicio.2. Esta convocatoria se efectuará en la o las escuelas objetivo.3. El taller constará de 12 sesiones con duración de 2hrs. cada una.4. Al inicio y final de taller se aplicará un cuestionario de falso y verdadero para evaluar la información científica que maneja el grupo acerca del uso adecuado de internet5. En la sesión 4 se aplicará un cuestionario de conocimientos sobre el uso adecuado de internet6. En la sesión 5 y 6 se aplicará un cuestionario en cada sesión que contiene preguntas de opinión acerca del Internet estos cuestionarios se aplicarán únicamente al principio de cada una de las sesiones mencionadas.7. Durante todas las sesiones se llevarán observaciones directas de las actividades realizadas por los integrantes del taller. Se registrarán todas las verbalizaciones gestos y conductas emitidas por los

CONTENIDOS Y ACTIVIDADES

Esquema del Taller

SESIÓN I Presentación.

Actividades:

- 1.1 Me presento y recuerdo nombres
- 1.2 Cuestionario de falso y verdadero
- 1.3 Lluvia de ideas

SESIÓN II Internet como herramienta funcional

Actividades:

- 2.1 Asamblea
- 2.2 Exposición
- 2.3 Tríptico
- 2.4 Lluvia de ideas

SESIÓN III Internet como herramienta no funcional.

Actividades:

- 3.1 Cuestionario
- 3.2 Película
- 3.3 Lluvia de ideas.

SESIÓN IV : Internet y las Redes sociales

Actividades:

- 4.1 Proyección en diapositivas
- 4.2 Historia de vida
- 4.3 Debate

SESIÓN V Uso adecuado del tiempo libre

Actividades:

- 5.1 Cuestionario de opción múltiple
- 5.2 Audio – visual de actividades de distracción
- 5.3 Lluvia de ideas
- 5.4 Collage

SESIÓN VI Administración del uso exclusivo de Internet

Actividades:

- 6.1 Discusión en equipo
- 6.2 Qué es lo que me gusta más de Internet
- 6.3 Que es lo que me conviene de usar Internet
- 6.4 Conclusiones

SESIÓN VII Mi privacidad

Actividades:

- 7.1 Seminario
- 7.2 Cuestionario de frases incompletas
- 7.3 Dinámica de animación

SESIÓN VIII “Las diez claves del uso de Internet”

Actividades:

- 8.1 Videos
- 8.2 Manual

SESIÓN IX El papel del Adolescente a través de los medios de comunicación.

Actividades:

- 9.1 Análisis de los medios de comunicación
- 9.2 Representación

SESIÓN X Clausura del taller.

Actividades:

- 10.1 Aplicación de un cuestionario del buen uso de Internet
- 10.2 Evaluación del taller
- 10.3 Entrega de reconocimientos

CARTAS DESCRIPTIVAS

SESIÓN I PRESENTACIÓN

Objetivo	Tema	Técnica	Material	Tiempo
-----------------	-------------	----------------	-----------------	---------------

<p>Promover la participación en grupo.</p> <p>Fomentar la integración de los miembros del grupo.</p>	<p>“Me presento y recuerdo nombres”</p>	<p>Se formará un círculo con las sillas en el centro del salón. Se le pedirá a cada uno de los integrantes que se presente ante el grupo diciendo su nombre, su pasatiempo favorito, a qué se dedica actualmente, etc.</p> <p>La facilitadora anotará datos claves de los participantes (nombre, escolaridad, pasatiempos, etc.) conforme los vayan diciendo. Cuando todos se hayan presentado, pasarán a tomar un papelito que tendrá un dato personal de algún integrante del grupo. Cada integrante identificará al participante que corresponde dicho papelito.</p> <p>Posteriormente se tratará de recordar el mayor número de nombres, un participante dirá su nombre el que está a su izquierda dirá el nombre del primero y su nombre, el tercer participante dirá el nombre del primero, del segundo y su nombre y así sucesivamente, de tal forma que el último participante tendrá que decir el nombre de todos sus compañeros, desde el primero, y su nombre.</p>	<p>Un lugar amplio. Sillas.</p>	<p>40 min.</p>
<p>SESIÓN II. INTERNET COMO HERRAMIENTA FUNCIONAL</p>				
<p>Evaluar la información que maneja el grupo acerca del uso adecuado de Internet</p>	<p>Evaluación inicial</p>	<p>Se les pedirá a los participantes que contesten en una hoja donde escriban lo que sabe de internet en general esto deberá ser de manera individual. Se les indicará que si no conocen el significado que simplemente la dejen en blanco, puesto que el objetivo es identificar la información que manejan.</p>	<p>Plumas y lápices.</p>	<p>20 min.</p>
<p>Que el participante establezca conozca La historia y origen de Internet así como la evolución a esta actualidad</p>	<p>Exposición en diapositivas</p>	<p>Esta sesión será en un salón donde exista equipo de multimedia, el facilitador expondrá por diapositivas desde el origen y evolución de internet.</p> <p>Posteriormente se formaran equipos de 5 personas y se les pedirá que realicen una historieta en equipo, finalmente pasaran al frente y explicaran los dibujos y los elementos del trabajo.</p>	<p>Equipo multimedia. Cañón. Papel bond. Colores. Lápiz. Tijeras. Plumones. Goma.</p>	<p>60 min.</p>

<p>Escuchar y analizar las opiniones que los adolescentes tienen sobre el Internet y el uso en ámbitos de la vida diaria.</p> <p>Clarificar a partir de lo escuchado, el concepto de maltrato</p>	<p>Internet y sus beneficios</p>	<p>Se organizara la clase en parejas, donde el tema principal entre ellas es <u>internet y sus beneficios</u> se dividirán en diferentes aspectos a cada pareja estos pueden ser</p> <ul style="list-style-type: none"> • Internet en casa. • Internet y la escuela. • Internet como medio de comunicación. • Internet y el trabajo. <p>Los jóvenes realizarán una exposición frente al grupo de las conclusiones que obtuvieron.</p>	<p>Tarjetas. Cartulinas. Plumones. Diurex.</p>	<p>35 min.</p>
<p>Reflexionar sobre Internet de una manera divertida</p>	<p>Charla Divertida</p>	<p>El facilitador realizará una charla dinámica donde los adolescentes participaran en todo momento, es decir entre alumnos y facilitador platicarán sobre las cosas divertidas que se pueden realizar usando internet.</p> <p>Terminando el ejercicio se les pedirá que formen parejas y que comenten lo que más les gusta de esta así como la información que se retienen.</p>	<p>Ninguno.</p>	<p>30 min.</p>
<p>Se proporcionará la integración y animación de los integrantes del grupo.</p>	<p>Guiñando el ojo</p>	<p>Se dividen los participantes en 2 grupos. El primer grupo representa a los prisioneros, los cuales están sentados en las sillas; hay una silla vacía. El segundo grupo representa a los “guardianes” que deberán estar de pie, atrás de cada silla. La silla vacía tiene un guardián. El “guardián” que no tiene prisionero, deberá guiñarle el ojo a cualquiera de los prisioneros el cual tiene que salir rápidamente de su silla y ocupar la que está vacía sin ser tocado por su guardián, si lo toca debe permanecer en su lugar, si el prisionero logra salir, el “guardián” se queda con la silla vacía, y le tocará “guiñar” el ojo al otro.</p> <p>Finalmente se realizaran opiniones de toda la sesión.</p>	<p>20 sillas.</p>	<p>30min.</p>
<p>SESIÓN III. INTERNET COMO HERRAMIENTA NO FUNCIONAL</p>				
<p>Fomentar la información de origen del Internet ,</p>	<p>Que tanto conozco de Internet</p>	<p>Se le pedirá a los adolescentes que contesten anónimamente un par de preguntas donde respondan con veracidad, lo que se les indica</p> <p>¿Cuánto tiempo uso internet?</p> <p>¿Qué contenido consulto en Internet?</p> <p>¿Comparto información personal en Internet?</p> <p>El facilitador pedirá participación para de algunos jóvenes.</p>	<p>Sillas.</p>	<p>30min.</p>

<p>El joven identificara el Internet como herramienta no funcional , reflexionando de esta manera el uso que le dan a Internet</p>	<p>Cine Pop</p>	<p>Se facilitará a los adolescentes una película nombrada "ciberbullying". En este caso se transmitirá en un espacio amplio en este caso el auditorio así mismo se pedirán de manera anónima en una cuartilla comentarios y que contesten preguntas :</p> <p>¿Cómo usa la joven internet? ¿Conoces una historia parecida? ¿Qué harías en el caso de la joven? ¿Qué piensas sobre esta historia?</p> <p>Al final se pedirán comentarios.</p>	<p>Cañón. Computadora. Película.</p>	<p>1 hr. 50 min</p>
--	-----------------	--	--	---------------------

SESIÓN IV. INTERNET Y LAS REDES SOCIALES

<p>Analizar las redes sociales en diversos ámbitos de la vida del adolescente</p>	<p>Las redes Sociales en nuestras vida</p>	<p>Invitar a las alumnas y a los alumnos que escriban tres finales para las siguientes frases incompletas: Para mí las redes sociales son....., Sin las redes sociales yo...., Mis amigos en las redes sociales....., Yo y las redes sociales....</p> <p>Discusión: ¿Qué escribieron?, ¿Cómo llegaron a esas decisiones?, ¿Qué tipo de respuestas pusieron?, ¿Por qué colocaron esas frases?.</p>	<p>Lápices y papel.</p>	<p>30 min.</p>
---	--	---	-------------------------	----------------

<p>Las redes sociales uso adecuado</p>	<p>Que hacen las redes sociales en nuestra vida</p>	<p>El facilitador o facilitadora se pondrá un cartel mencionando que es una red social y mencionara.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Salten tres veces. •Reciten "los pollitos dicen". •Denle una vuelta a su pupitre. •Saluden a... •Aleteen como un pájaro. •Digan tres veces su nombre. •Denle la mano a... •Froten su estómago y dense golpecitos en la cabeza al mismo tiempo. <p>Discusión:</p> <p>¿Cómo te sentiste al ser la jefa o el jefe? ¿Cómo te sentiste al ser mandado o mandada? ¿Cómo sería ser mandado o mandada todo el tiempo? ¿Podría la jefa o el jefe hacer enfadar a las personas con ella o él? ¿Cómo? ¿Qué habría pasado si alguien se hubiera negado a ser mandado o mandada?</p> <p>El alumno deberá reflexionar que una red social realiza lo antes mencionado realizando un debate.</p>	<p>Pizarrón. Gises. Esquemas. Trazados en papel bond. Mas King. Marcadores.</p>	<p>60 min.</p>
--	---	--	--	----------------

Crear un ambiente de reflexión entre los adolescentes	Mi historia	Se presentara a los participantes un par de historias donde el uso inadecuado de las redes sociales e incluso del Internet haya provocado situaciones incomodas o incorrectas a los adolescentes estas son verídicas y población con las características similares, esto es de manera anónima. Al finalizar se hará reflexión entre todos los participantes.		40min.
---	-------------	---	--	--------

Identificar estrategias para la resolución creativa de conflictos por medio de la comunicación asertiva.	Salir del círculo	Se forma un círculo en el que todas y todos las y los participantes, en pie, traban fuertemente sus brazos. Previamente se ha elegido del grupo, a una persona, o tantas personas, como veces se deseen repetir la experiencia, a las que se aleja del grupo. La consigna que se les da, es que una a una, serán introducidas dentro del círculo, teniendo dos minutos para "escapar sea como sea". A las personas que conforman el círculo se les explica que tienen que evitar las fugas "por todos los medios posibles", pero que llegado el caso en que una de las personas presas pide verbalmente que se le deje abandonar el círculo, éste se abrirá y se le dejará salir. Posteriormente se procederá a la evaluación, buscando determinar cuál era el conflicto, cómo se han sentido las y los participantes, analizando los métodos empleados por cada parte y buscando correspondencias en la sociedad y en nuestra realidad cotidiana en el aula. Finalmente realizarán un folleto con todo lo aprendido esto será de una manera individual.	Recursos humanos y una hoja impresa con el texto Derechos asertivos, que se incluye al final de la actividad. Hojas. Revista. Plumones.	60 min.
--	-------------------	--	--	---------

SESIÓN V. USO ADECUADO DEL TIEMPO LIBRE

Los alumnos deberán reflexionar sobre lo que realizan en su tiempo libre.	En mi tiempo libre yo....	De primera instancia se les dará un cuestionario que deberán contestar, este cuestionario se entregara inmediatamente y será confidencial. Se leerán y anotarán una serie de frases al alumno y el completara, finalmente pasara al frente y dirá cuáles son las actividades que realiza. Sus compañeros mencionarán quién se encuentra identificado con su compañero.	Hojas blancas. Libreta.	60 min.
---	---------------------------	---	----------------------------	---------

Los alumnos visualicen diferentes opciones de actividades del tiempo libre	Mi tiempo libre y su valor	Se mostraran videos con audio de actividades al aire libre, en casa que los adolescentes pueden realizar al final ellos dirán cuáles son las que les llamo más la atención realizando una lluvia de ideas en el pizarrón.	Cañón. Computadora.	30 min.
--	----------------------------	---	------------------------	---------

<p>Analizar cosas positivas del tiempo libre bien empleado</p>	<p>Collage sobre mi tiempo libre</p>	<p>Cada uno y cada uno de los alumnos y las alumnas en su lugar recibirá una revista donde recorte como se sentiría mejor al utilizar su tiempo libre, posteriormente se pedirá que en el centro del área se ubiquen y en una cartulina cada uno pegue la o las imágenes con las que se sintieron identificados y mencionando porque fue así , todo esto para lograr realizar un collage en grupo nombrándolo "Así me siento bien en mi tiempo libre". Se comentarán en el grupo aquellas leyendas que llamen la atención.</p>	<p>Cartulinas. Tijeras. Revista.</p>	<p>30 min.</p>
--	--------------------------------------	--	--	----------------

SESIÓN VI. ADMINISTRACION DEL USO DE INTERNET

<p>Ofrecer posibilidades de un buen cronograma de actividades diarias</p>	<p>"Yo y e Internet"</p>	<p>Acciones que se desarrollan: el alumnado se sienta en círculo, y mencionara cuales son su actividades diarias con la hora incluida, desde que se levantan hasta que duermen esto hasta que paca cada uno de los integrantes del taller. Se entregara una hoja con un cronograma de actividades que se les pedirá lo peguen en algún espejo de su cuarto o en alguna parte importante de su hogar Se discutirán en equipo las actividades que se tengan en común.</p>	<p>Hojas blancas.</p>	<p>60 min.</p>
---	--------------------------	---	-----------------------	----------------

<p>Identificar y expresar opiniones de lo que ms les gusta de Internet a los adolescentes</p>	<p>Discusión en equipo y plenaria</p>	<p>Se formaran equipos para discutir los siguientes temas: ¿qué es lo que más me gusta de Internet y que es lo que más me conviene usar de Internet?, los temas se anotarán en tarjetas de 10x15 cm. Aproximadamente, y se colocarán sobre una mesa o en el piso, de tal manera que el tema no quede al descubierto. Se les pedirá a los integrantes de los equipos que expresen cualquier pensamiento sobre el tema a discutir, y que acepten que pueden existir diferencias en los puntos de vista; se les motivará para que expresen sus creencias al respecto. Cada equipo discutirá temas diferentes; se seleccionará un secretario de equipo quien anotará los comentarios y conclusión del equipo. Después se realizará una plenaria.</p>	<p>Tarjetas de 10x15 cm aprox. plumines</p>	<p>30 min.</p>
---	---------------------------------------	--	---	----------------

<p>Identificar las actividades que han dejado de realizar por el uso de Internet</p>	<p>"Qué es lo que yo he dejado de valorar por el uso excesivo de Internet?"</p>	<p>Se les dirá a los participantes que formen equipos indicándole al grupo que se enumeren del 1 al 5, todos los unos formarán un equipo los dos otro y así sucesivamente. Una vez en equipos cada uno tomará una hoja y la dividirá en ocho cuadros; escribirán en cada cuadro algún aspecto que valoran de su vida diaria y han dejado de hacer por utilizar internet. Después de unos minutos cada uno de los participantes cortará los ocho cuadros y los clasificará de mayor a menor importancia, de tal manera que quede una clasificación por equipo, cada equipo expondrá su clasificación, analizando los puntos que enunciaron.</p>	<p>Hojas blancas tamaño carta. Plumines o lápices.</p>	<p>30 min.</p>
--	---	--	--	----------------

SESIÓN VII. MI PRIVACIDAD

<p>Que los y las participantes tengan elementos de autoconocimiento que les permitan valorarse de forma positiva.</p>	<p>Las preguntas reveladoras</p>	<p>Se les reparten a las y los asistentes tres preguntas que a continuación se enuncian. Se les pide que las respondan de manera individual y posteriormente se comparten en plenaria las respuestas de cada integrante del grupo.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Si yo no pienso en mí ¿quién lo hará? 2. Si sólo pienso en mí ¿quién soy? 3. Si no es ahora ¿cuándo? 	<p>Preguntas impresas, sillas y un lugar iluminado y amplio.</p>	<p>30 min.</p>
<p>Identificar algunas actitudes que tienen los participantes acerca de su propia felicidad.</p>	<p>Atrévete a ser feliz</p>	<p>El facilitador estipulará un tiempo para que los alumnos revisen la lista de pensamientos y escojan los 3 más significativos para cada uno de ellos. Después, cada alumno tendrá su turno para hablar acerca de por qué le fueron significativos los pensamientos que escogió.</p> <p>El facilitador deberá ser muy estricto en la instrucción de que para que no existan burlas, risas, o comentarios irrespetuosos acerca de lo que expresa cada compañero. Cuando los chicos terminen de hablar, el facilitador tendrá que hacer énfasis a manera de conclusión, en que los pensamientos y la forma en que nos platicamos a nosotros mismos determinan en gran medida nuestra forma de actuar.</p>	<p>Ninguno</p>	<p>30 min.</p>
<p>Desarrollar un ambiente de animación para que los participantes permanezcan motivados para continuar con la sesión</p>	<p>El correo</p>	<p>Se forma un círculo con todas las sillas, una para cada participante; se saca una silla y el compañero que se queda de pie inicia el juego parado en medio del círculo. Este dice por ejemplo: "traigo una carta para todos los compañeros que tienen bigotes", todos los compañeros que tengan bigote deberán cambiar de sitio. El que se quede sin lugar pasa al centro y hace lo mismo, inventando una característica nueva, por ejemplo: "Traigo una carta para todos los que traen zapatos negros", etc.</p>	<p>Sillas</p>	<p>Opcional</p>

SESIÓN VIII. LAS DIEZ CLAVES DEL USO DE INTERNET

<p>Fomentar la integración de los adolescentes para un buen uso del Internet. El participante deberá comprender los pasos a seguir para el buen uso de Internet.</p>	<p>Videos Análisis</p>	<p>Se agrupará a los participantes en un lugar donde el equipo multimedia sea indispensable.</p> <p>Se facilitará el análisis de un video donde propone claves del uso de Internet, este se analizará y se comentará así mismo los jóvenes darán su opinión uno a uno. El video utilizado será: http://www.youtube.com/watch?v=2TferQprZ0g. El alumno con ayuda del facilitador o facilitadora mencionará 10 reglas básicas del Internet colocando en hojas blancas con imágenes y dibujos lo antes visto.</p>	<p>Equipo multimedia. Hojas de color. Hojas blancas. Colores. Lápiz.</p>	<p>85 min.</p>
--	----------------------------	---	--	----------------

SESIÓN X EL PAPEL DEL ADOLESCENTE A TRAVÉS DE LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN

<p>Se discutirá y analizará por equipos el papel de la mujer a través de los medios de comunicación.</p>	<p>Analizar los medios de comunicación.</p>	<p>Se dividirá por equipo al grupo (en base a los medios de comunicación que les tocó). Se les pedirá que en equipo analicen cuál es el papel de la mujer a través de los medios de comunicación (si a un equipo les tocó T.V. ese medio analizarán). Una vez que hayan terminado, cada equipo expondrá ante los demás cuáles son sus conclusiones, pidiéndole al grupo que expresen sus opiniones de las conclusiones de cada equipo. Se realizará una plenaria grupal, sobre los medios de comunicación y el papel del Adolescente.</p>	<p>_____</p>	<p>100 min.</p>
<p>Se propiciará el análisis de los medios de comunicación:</p>	<p>Representación</p>	<p>Se les pedirá a todos los participantes que se pongan de pie , colocando en 4 equipos al total de jóvenes se les pedirá que elijan una papel doblado, el tema que corresponda lo tendrán que representar entre ellos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tv y la moda • internet y la publicidad • internet y moda • Diferencias entre internet y la televisión • Radio y Noticias 		<p>45 min.</p>
<p>Que el grupo haga una autoevaluación de lo que aprendió en el taller.</p> <p>Que el grupo haga una evaluación del taller y la facilitadora.</p>	<p>Autoevaluación</p>	<p>Se les proporcionará a cada uno de los integrantes, tarjetas blancas y lápices. La facilitadora anotará en el pizarrón una cuadro sinóptico en el cual se preguntará lo siguiente: ¿Cómo te sentiste en el taller?, ¿Qué situación te resultó difícil?, ¿Te costó trabajo hablar de Internet?, ¿En qué aspectos te identificaste?</p> <p>Se les realizará una autoevaluación de su participación en el taller. Se les pedirá que con otra tarjeta expresen qué les pareció el taller.</p>	<p>Tarjetas de cartulina Lápices</p>	<p>30 min.</p>
<p>SESIÓN XVI CLAUSURA DEL TALLER</p>				
<p>Para la clausura del taller se pretenderá convocar a padres y profesores donde en una charla se comente lo visto y aprendido en el taller. Así mismo se pretenderá realizar algunas recomendaciones del uso de internet ayudando así a reforzar este taller.</p>				
<p>Evaluar los conocimientos obtenidos a través del taller.</p>	<p>Evaluación.</p>	<p>Se les proporcionará a cada uno una hoja para que describan su experiencia en el taller y si se lograron alcanzar sus expectativas, se dará tiempo para aclararán las dudas que haya sobre el taller.</p>	<p>Hojas y Lápices</p>	<p>20 min.</p>

CAPÍTULO 5. CONCLUSIONES

Gran parte de los adolescentes usan de manera diaria y por más de cuatro horas el internet, es como desde un inicio la presente investigación tiene lugar ya que se puede notar el gran papel que tiene el internet en la vida cotidiana de un chico.

Los adolescentes cuestionados mencionan que comparten información verdadera y personal en actividades de internet, este aspecto es de gran interés en cuanto a análisis se trata ya que si un los adolescente no realiza un análisis de la información que comparte puede ponerse bajo diversas situaciones que exponen su propia salud y la de su entorno esto debido a que esta no se sabe bajo qué circunstancias se maneja la información compartida.

Adolescentes mencionan que alguna vez ellos mismos o algun compañero vio en internet videos violentos y posteriormente lo imitaron, podemos ver como influye internet para generar conductas violentas ya que los adolescentes imitan este tipo de cuestiones.

Tambien los adolescentes mencionan que al navegar por internet han encontrado informacion que lo invite a consumir drogas, alcohol, tabaco asi tambien pudieron encontrar dentro del internet cuestiones de violencia que posteriormente fueron imitadas, esto implica la atencion para que el chico sepa y depure informacion que no aporte funcionalmente algo a su vida cotidiana ya que si el adolescente en internet encuentra paginas no apropiadas el debera saber manejar esta situacion ya que como se mencionaba el internet forma parte de su vida.

Podemos observar como apartir de acceder a internet los adolescentes visualizan informacion que incide a que los jovenes consuman alcohol , tabaco o drogas.

Algunos de los adolescentes consideran que la informacion de internet siempre es verdadera , esto es preocupante ya que si los adolescentes no reflexionan sobre la inmensa cantidad de informacion que existe en internet no podra dimensionar si se encuentra en riesgo o no ya que la informacion que aparece en internet es diversa .

También los adolescentes mencionan haber utilizado internet para amenazar , intimidar o criticar por lo cual podemos observar como afecta al adolescente de manera directa el uso de internet ya que recibe agresiones de otras personas el cual logra afectarlos de manera directa.

Pocos de los adolescentes sabe con quien tiene contacto via internet es decir no conoce los datos veridicos de los sujetos con quien establece vinculos asi mismo la mayor parte de los adolescentes si ha tenido conversaciones o citas con personas que solo las conoce via internet ,mientras y solo algunos consideran que si es seguro conocer gente por internet , podemos observar como el adolescente se encuentra expuesto a situaciones diversas que no son seguras para el.

Buena parte de los adolescentes mencionan que ha usado internet para compartir imágenes o videos donde muestra su cuerpo en ropa interior o casi desnudo, aquí se puede observar que trabajar mediante estrategias donde el chico analice y comprenda si esta usando el internet de manera que esto no implique que se pueda poner en riesgo.

Así mismo lo que mas les gusta a los adolescente de internet es acceder a redes sociales , se puede observar como los adolescentes se han involucrado en contenido que forma parte de la comunicación con el otro, y si es bien encaminado el uso que se les da a las redes sociales el internet sera una herramienta mas de comunicación.La mayor parte de los adolescentes creen que si no existiera internet tendrian menos amigos tambien creen que el internet quita el tiempo para realizar tareas escolares.

REFERENCIAS

1. Abad, J. (2012) Breve historia del Internet .España: Anaya
2. Adam, O. (2004) Seguridad en internet. Barcelona: Mar combo
3. Albero, M. (2001,15 Julio) Adolescentes e Internet. *Mitos y realidades de la sociedad de la información*.33, 17.
4. Alcantud, F. (2012, 12 Febrero) Guía para el Docente. Revista *Logopedia e intervención Trastornos del desarrollo* serie de patología ,02 ,54.
5. Amaia, R. Islas, E. (2010, 9 Marzo) Niños y jóvenes Mexicanos ante internet. Revista *Razón y palabra*, 9,13.
6. Ambrosi Tenorio Rodrigo (2000) La cultura sexual de los adolescentes. Ecuador: ABYA
7. Andrea Guiraldez (2005) Internet y educación. España: GRAO
8. Asociación Mexicana de Internet. (2011). Hábitos de los usuarios de internet en México. Boca del río Veracruz: AMIPCI
9. Ballano, F. (2009). Promoción de la salud y apoyo psicológico al paciente. España: Editex
10. Barocio ,R.(2008) Disciplina con amor para el adolescente .Mexico:Pax
11. Bernet, B. (2009, 6 Marzo) Comunicación y movimientos sociales, *Revista Comunicación*.12, 20.
12. Blanco de Gracia (2002,3 octubre) Problemas conductuales relacionados con el uso de internet. *Psicología*. 18,273.
13. Calister A. Thomas (2006) Educación: Riesgos y promesas de las nuevas tecnologías de la información. Buenos Aires: Granica
14. Candro p. Víctor (2009,2 Septiembre) Valores Morales para jóvenes. Revista *Educación*.45, 12.
15. Graner, Beranui, Sánchez, et, al (2007, 13 Enero) ¿qué uso hacen los adolescentes del internet. Revista de comunicación y Juventud, 33,45.
16. Castillo E. (2009). Caminos del desarrollo psicológico .México: Valdez
17. Comisión Federal de Telecomunicaciones. (2013). Apéndice ejecutivo del Sector Telecomunicaciones.

18. Conde (2000, diciembre) Relación del uso de internet con el rendimiento académico. *Psicología evolutiva* 1, 13.
19. Dowell (2009) Adolescencia y Educación. Segunda Edición. EUNED,
20. Elsevier P. Saunders (2007) Desarrollo del adolescente. Philadelphia: Nelson
21. Esteves Terebel Estefanía (2007) Relaciones entre padres e hijos adolescentes. Valencia: NAU Valencia
22. Falgueras A. (2001) Sistemas y servicios de información digital. España : TREA
23. Feltrero R. (2003) Software libre y construcción ética de la sociedad del conocimiento. España: Icaria
24. Fernández (2004) Atención y el adolescente .España :Publican
25. Foguero R. (2008,3 febrero) Los adolescentes y su uso. Teen. Minnesota.17.33, 34.
26. Gallardo, R. (2003) Adolescencia. México. Algary
27. Gallino, L. (2005) Diccionario de sociología. Argentina: Siglo Veintiuno
28. González Godoy Fernández (2009) Autonomía emocional en los jóvenes. México: Océano
29. Gueguen J. (2010,6 Marzo) Educación para la salud: proyectos de salud *Recursos didácticos*, 7,34.
30. Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (2010). Encuesta sobre la disponibilidad y uso de las tecnologías .México: INEGI
31. Jaume, Mercé, & Palma de (2010, 10 Marzo) Menores y acceso a Internet en el hogar: las normas familiares. *Comunicar*, 34,135-140.
32. Jessor. R (1991) Comportamiento de riesgo en la adolescencia: un marco psicosocial. Adolescente y Salud. Nueva York.
33. Palacios y Andrade (2007,13 Octubre) Desempeño académico y conductas de riesgo en adolescentes. *Educación y Desarrollo*, 39,136-137.
34. Krauskopf, D. (2001) Las conductas de riesgo en fase juvenil. Cartago, Costa Rica: Editorial Libro Universitario Regional
35. Krauskopf Dina (2007). Adolescencia y Educación .España: UNED

- 36.Laso M. Isidro (2001) Internet: comercio colaborativo y nuevos modelos de negocio. México: Mundi Prensa
- 37.León, D.(2007) .Adolescencia y Juventud. Chile: CEME.
- 38.Leuci R. (2012) Preparándonos para una era nueva”. Argentina: Dunken Argentina
- 39.Madero, B. (2003) Personalidad Madura: temperamento y carácter. México: Cruz O.SA
- 40.Maroto, T (2009) Formación a través de internet. España: UOC
- 41.Melgosa , J (2004) Para Adolescentes y padres .España: Safeliz
- 42.Mifsud E. (2009, 7Junio) “Uso de internet Riesgos y beneficios” *educación cultura y deporte*. 44,23.
- 43.Miguelañez Olmos Susana (2011) Adolescencia y tiempo libre España: Aquilafuente
- 44.Monge, J. (2007,17 Enero). Intentos de suicidio en adolescentes de educación media superior y su relación con la familia. *Psicología y Salud*, 17,45.
- 45.Moreno J. (2009) Psicología de la personalidad .Madrid: UNED
- 46.Moyer ,G. (2004) El impacto de los medios de comunicación en la infancia Arizona: UOC
- 47.Organización Mundial de la Salud. (1998). Glosario de promoción de la salud. Ginebra
- 48.Pagan, B. (2001) Los medios de comunicación en la sociedad actual.España:Murcia
- 49.Parolari, F. (2005) Psicología de la adolescencia. Colombia: San pablo
- 50.Perea, R (2004, 7 Diciembre) Pedagogía, *instituto Calasanz de San José*. 64,12
- 51.Peter y Valknburg (2006) Conductas de riesgo. TEA Ediciones. Madrid.
- 52.Quevedo Leal francisco (2006) Preguntas de madres y padres. Colombia: panamericana
- 53.Raimondo, P. (2009). Adolescencia y Psicoterapia: Análisis de significados a través de grupos de discusión. España

54. Rosell et al (2007, Septiembre) El Adolescente ante las tecnologías de la información y la comunicación: Internet, Móvil y Videojuegos. *Papeles del psicólogo*. 28,196, 200.
55. Rozas R. Méndez (2006) Orientación académica para los jóvenes. Barranquilla: Uninorte.
56. Ruiz, C. (2004) Internet: El uso de las nuevas tecnologías en la educación. Colombia: magisterio
57. Secretaria de Salud. (2002) .Programa de acción: Programa de acción en atención a la salud de la adolescencia: SSA.
58. Segovia, G. (2007) Aplicación de las TICS en la docencia. España : Ideas propias
59. Silva, D. (2010, 12 Febrero)
60. Silva Dliveiro (2010, 12 Febrero) La Adolescencia y su relación con el entorno .Revista *Injuve* .60, 6.
61. Taber P. Beatriz (2002,7 Marzo) Familia, adolescentes y jóvenes desde una perspectiva de derechos. *Revista Educación, Ciencia y tecnología*, 17, 46.
62. UAEM. (2007). Plan de estudios de la licenciatura de educación para la salud.
63. Vallet, S. (2006) Ocio y tiempo libre. *Adolescencia y Jóvenes*. México. 7,45.
64. Weinstein, J (1992) Riesgo Psicosocial en jóvenes. PREALC. Santiago de Chile.



A N E X O 1: CONSENTIMIENTO INFORMADO
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO
U.A.P NEZAHUALCÓYOTL
LIC. EDUCACIÓN PARA LA SALUD

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación es conducida por Morales Murillo Leyli Marisela, de la Universidad Autónoma del Estado de México, Unidad Académica Profesional Nezahualcóyotl. El objetivo general de esta investigación es: “Analizar el uso de internet como factor determinante en la adquisición de conductas de riesgo en los adolescentes”.

Si usted accede a la en este estudio, se le pedirá al menor responder preguntas en una cuestionario que tendrá como objetivo conocer el contenido más consultado por el adolescente cuando accede a internet así mismo Identificar cual es la influencia del internet hacia los adolescentes en este caso serán específicamente con adolescentes de la escuela secundaria federalizada 58 “Valentín Gómez Farías” de esta manera la cooperación de los estudiantes que se encuentren de primer grado que tengan acceso a internet; para así recolectar de ellos su vivencias y experiencias ante el uso de internet, con la debida autorización de los padres de familia esta información será meramente con fines de investigación y de esta manera aceptando las características del cuestionario. La participación en este estudio es estrictamente voluntaria, la información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma.

Desde ya le agradezco su participación.

- Será con la participación de la investigadora al aplicar los cuestionarios
- Los instrumentos serán aplicados durante un espacio libre previamente asignado
- Con la participación de las autoridades responsables.

Consentimiento Informado para Participantes de Investigación

Yo como Director Escuela secundaria federalizada numero 58 Valentín Gómez Farías Acepto la participación de los alumnos de tercer grado en esta investigación. He sido informado del objetivo de este estudio así como en que consistirá el mismo.

Reconozco que la información que los alumnos provean en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirar a los alumnos de esta institución del mismo cuando así lo decida.

GOBIERNO DEL ESTADO DE MEXICO



SERVICIOS EDUCATIVOS INTEGRADOS
AL ESTADO DE MEXICO
DIRECCION DE EDUCACION SECUNDARIA
Y SERVICIOS DE APOYO
DEPARTAMENTO DE EDUCACION
SECUNDARIA GENERAL
VALLE DE MEXICO
SECTOR V ZONA ESCOLAR 58
ESCUELA SECUNDARIA GENERAL
VALENTIN GOMEZ FARIAS
CALLE ES 354-56 C.T. 1506500-1-2
TURNOS MATUTINO Y VESPERTINO

Olivo Elías segura

A N E X O 2: CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DEL USO DE INTERNET



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO

U.A.P NEZAHUALCÓYOTL

LIC. EDUCACIÓN PARA LA SALUD

Se garantiza la confidencialidad y el anonimato de las respuestas contenidas en este cuestionario, que se utilizan solamente para fines de investigación

Instrucciones: Marca con una **X** la respuesta que se acerque más a tu realidad.

1.- ¿Utilizas a diario el internet?

A) Sí B) No

2.- ¿Aproximadamente cuántas horas dedicas al uso de internet?

A) 1 hora B) 2 horas C) 3 Horas D) 4 Horas o más

3.- ¿Dedicas más horas al uso de internet que a realizar otras actividades?

A) Sí B) No

4.- ¿Compartes información personal que es verdadera en internet?

A) Sí B) No

5.- ¿Has encontrado paginas violentas en internet?

A) Sí B) No

6.- ¿Alguna vez tu o algún compañero han imitado videos violentos que aparecen en internet?

A) Sí B) No

7.- ¿Al navegar por internet has encontrado información que te invite a consumir drogas?

A) Sí B) No

8.- ¿Al navegar por internet has encontrado información que te invite a consumir alcohol o cigarrillos?

- A) Sí B) No

9.- ¿Utilizas internet por que la información que presenta siempre es verdadera?

- A) Si B) No

10.- ¿Alguna vez tu o algún compañero han usado internet para amenazar, intimidar o criticar a otro compañero?

- A) Sí B) No

11.- ¿Conoces los datos verdaderos de cada una de las personas con las que tienes contacto vía internet?

- A) Sí B) No

12.- ¿Has tenido conversaciones o citas con personas que solo las conoces vía internet?

- A) Sí B) No

13.- ¿Alguno de tus actuales amigos lo conociste primero vía internet?

- A) Sí B) No

14.- ¿Tu o alguno de tus compañeros han utilizado internet para compartir imágenes o videos donde muestren su cuerpo en ropa interior o casi desnudo?

- A) Sí B) No

15.- ¿Qué es lo que más te gusta de usar internet?

- A) Redes Sociales B) Realizar Tareas Escolar C) Chatear D) Ver videos
E) otras

16.- ¿Si no usaras el internet?

- A) Tendría más amigos B) Tendría menos amigos

17.- ¿Regularmente el internet?

- A) Ayuda a realizar Tareas Escolare B) Quita el tiempo para realizar Tareas.