

**STRATEGI PEMBELAJARAN  
MEMBACA DAN MENULIS AL-QUR'AN  
DI SMA ISLAM 3 SLEMAN**



**Skripsi**

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Sarjana  
Strata Satu Pendidikan Islam

Disusun oleh :

Iis Rostiawati

0141 0605

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA  
2005**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Iis Rostiawati

NIM : 01410605

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini (tidak terdapat karya yang diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan skripsi saya ini) adalah asli hasil karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain.

Yogyakarta, 14 Desember 2005

Yang menyatakan



Iis Rostiawati

01410605

Drs. Tasman Hamami, M.A.

Fakultas Tarbiyah

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

**NOTA DINAS PEMBIMBING**

Hal : Skripsi

Saudari Iis Rostiawati

Kepada Yth.

Bapak Dekan Fakultas Tarbiyah

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

*Assalamu'alaikum Wr.Wb.*

Setelah memeriksa dan mengadakan perbaikan seperlunya, maka selaku pembimbing saya menyatakan bahwa skripsi saudara,

Nama : Iis Rostiawati

NIM : 01410605

Jurusan : PAI

Judul : STRATEGI PEMBELAJARAN MEMBACA DAN  
MENULIS AI-QUR'AN DI SMU ISLAM 3 SLEMAN

telah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam.

Harapan saya semoga saudara tersebut segera dipanggil untuk mempertanggung jawabkan skripsinya dalam sidang munaqosyah.

Demikian atas perhatiannya diucapkan terima kasih

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Yogyakarta, 8 Desember 2005

Pembimbing



Drs. Tasman Hamami, M.A.

NIP. 150226626

Dra. Hj. Marhumah, M.Pd.  
Dosen Fakultas Tarbiyah  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

**NOTA DINAS KONSULTAN**

Hal : Skripsi  
Saudari Iis Rostiawati

Lamp : 7 Eksemplar

Kepada Yth.  
Bapak Dekan Fakultas Tarbiyah  
UIN Sunan Kalijaga  
Di Yogyakarta

*Assalamu'alaikum Wr.Wb.*

Setelah membaca, meneliti, memberi petunjuk serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka saya selaku konsultan berpendapat bahwa skripsi saudara :

Nama : Iis Rostiawati  
NIM : 01410605  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
Judul : STRATEGI PEMBELAJARAN MEMBACA DAN  
MENULIS AL-QUR'AN DI SMU ISLAM 3 SLEMAN

telah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam.

Demikian atas perhatiannya diucapkan terima kasih

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Yogyakarta, 3 Januari 2006  
Konsultan.

  
Dra. Hj. Marhumah, M.Pd.  
NIP. 150241785



DEPARTEMEN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
**FAKULTAS TARBIYAH**

Jln. Laksamana Adisucipto Yogyakarta 55281, Telp. : 513056, Fax. : 519734

**PENGESAHAN**

Nomor : UIN/1/DT/PP.01.1/163/2006

Skripsi dengan judul : **STRATEGI PEMBELAJARAN MEMBACA DAN MENULIS AL-QUR'AN DI SMU ISLAM 3 SLEMAN**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

**IIS ROSTIAWATI**

**NIM : 01410605**

Telah dimunaqosyahkan pada :  
Hari Selasa, Tanggal 27 Desember 2005 dengan Nilai **B+**  
dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Tarbiyah  
UIN Sunan Kalijaga

**SIDANG DEWAN MUNAQOSYAH**

Ketua Sidang

Drs. Sarjono, M.Si.  
NIP. 150200842

Sekretaris Sidang

Karwadi, M.Ag.  
NIP. 150289582

Pembimbing Skripsi

Drs. Tasman Hamami, MA.  
NIP. 150226626

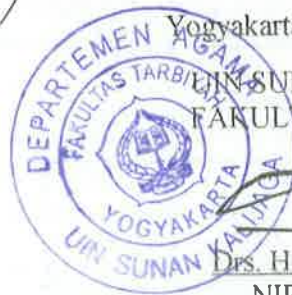
Penguji I

Dra. Hj. Marhumah, M.Pd.  
NIP. 150241785

Penguji II

Drs. Ichsan, M.Pd.  
NIP. 150256867

Yogyakarta, 31 Januari 2006



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS TARBIYAH  
DEKAN

Drs. H. Rahmat, M.Pd.  
NIP. 150037930

*21/2 - 2006*

HALAMAN MOTTO

...ورتل القرآن ترتيلا

Artinya : "... dan bacalah al-Qur'an itu dengan perlahan-lahan"\*



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

---

\* Departemen Agama RI, *Al-Qur'an Terjemahnya*, (Bandung: CV. Penerbit Dipenogoro, 2003), hlm. 458

**HALAMAN PERSEMBAHAN**



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

**Skripsi ini kupersembahkan untuk:  
ALMAMATER TERCINTA  
Jurusan Pendidikan Agama Islam  
Fakultas Tarbiyah Universitas Islam Negeri  
Sunan Kalijaga Yogyakarta**



## ABSTRAK

IIS ROSTIAWATI. Strategi Pembelajaran Membaca dan Menulis Al-Qur'an di SMA Islam 3 Sleman. Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga, 2005.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan dan menganalisis tentang pelaksanaan pembelajaran membaca dan menulis al-Qur'an, penerapan strategi pembelajaran serta faktor penghambat pembelajaran membaca dan menulis al-Qur'an di SMA Islam 3 Sleman serta cara menanganinya.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dan mengambil latar SMA Islam 3 Sleman, yang dalam hal ini meneliti tentang bagaimana pelaksanaan pembelajaran Membaca dan Menulis Al-Qur'an, strategi pembelajaran dan faktor penghambat pembelajaran serta solusinya. Pengumpulan data dilakukan dengan mengadakan pengamatan, wawancara mendalam dan dokumentasi. Dalam menganalisis data, penulis menggunakan metode deskriptif analitik yaitu dari hasil penelitian kemudian disajikan secara kualitatif dan selanjutnya dianalisis menggunakan analisis kualitatif dengan menggunakan cara berfikir induktif.

Hasil penelitian menunjukkan 1) Pendekatan pembelajaran yang dipakai meliputi pendekatan individual dan rasional dengan metode yang digunakan mencakup metode ceramah, metode tanya jawab, metode latihan dan metode penugasan. Serta pelaksanaan evaluasi meliputi evaluasi bentuk tes dan non tes. 2) Kendala-kendala dalam pembelajaran membaca dan menulis al-Qur'an ialah kurangnya tenaga pengajar, hambatan dari orang tua, lingkungan, sarana dan waktu. Adapun usaha untuk mengatasinya adalah dengan mengadakan hubungan dengan orang tua murid dalam rangka memperhatikan belajar anak-anak mereka, melibatkan koordinator bimbingan dan konseling, menambah sarana belajar serta lebih mengaktifkan belajar siswa.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



## KATA PENGANTAR

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَبِهِ نَسْتَعِينُ عَلَى أُمُورِ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ. أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهَدُ  
أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ. اللَّهُمَّ صَلِّ عَلَى مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ، أَمَا بَعْدُ.

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan pertolongan-Nya. Shalawat dan salam semoga tetap terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah menuntun manusia menuju jalan kebahagiaan hidup di dunia dan di akhirat.

Penyusunan skripsi ini merupakan kajian tentang strategi pembelajaran membaca dan menulis al-Qur'an di SMA Islam 3 Sleman. Penyusun menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu dengan segala kerendahan hati pada kesempatan kali ini penyusun mengucapkan rasa terima kasih kepada

1. Dekan Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
2. Bapak Ketua dan Sekretaris Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
3. Bapak Tasman Hamami, MA selaku pembimbing skripsi
4. Bapak Drs. Radino M.Ag selaku Penasehat Akademik
5. Segenap Dosen dan Karyawan Jurusan Pendidikan Agama Islam UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

6. Bapak Kepala Sekolah sekaligus guru BTA beserta ibu dan bapak guru SMA Islam 3 Sleman
7. Kedua orang tua tercinta yang telah memberikan segenap kasih sayangnya dan tiada henti memberikan dorongan kekuatan dalam penyelesaian skripsi ini.
8. Sahabatku Mbak Dhea dan Mas Prie yang telah menemani dalam setiap suasana. Kalian adalah semangatku
9. Teman-teman kost " Nawang 970 A" Beserta semua pihak yang telah ikut berjasa dalam penyusunan skripsi ini yang tidak mungkin disebutkan satu persatu

Kepada semua pihak tersebut, semoga amal baik yang telah diberikan dapat diterima disisi Allah SWT dan mendapat limpahan rahmat dari-Nya, Amin.

Yogyakarta, 4 Oktober 2005

Penyusun

Iis Rostiawati  
NIM 01410605

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
SURAT PERNYATAAN .....	ii
HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING.....	iii
HALAMAN NOTA DINAS KONSULTAN.....	iv
HALAMAN PENGESAHAN .....	v
HALAMAN MOTTO.....	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vii
ABSTRAK .....	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI .....	x
DAFTAR TABEL .....	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
<b>BAB I    PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah .....	5
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	5
D. Kajian Pustaka.....	6
E. Metode Penelitian.....	24
F. Sistematika Pembahasan .....	28
<b>BAB II   GAMBARAN UMUM SMA ISLAM 3 SLEMAN</b>	
A. Letak Geografis .....	30
B. Sejarah Berdirinya .....	31

C. Struktur Organisasi.....	33
D. Keadaan Guru Karyawan dan Siswa .....	39
E. Keadaan Sarana dan Prasarana.....	42
F. Pelaksanaan Pembelajaran Membaca dan Menulis al-Qur'an.....	44
<b>BAB III PROSES PEMBELAJARAN MEMBACA DAN MENULIS</b>	
<b>AL-QUR'AN DI SMA ISLAM 3 SLEMAN</b>	
A. Strategi pembelajaran Membaca dan Menulis Al-Qur'an .....	49
B. Faktor Penghambat Pembelajaran Membaca dan Menulis	
Al-Qur'an dan Cara Mengatasinya.....	67
<b>BAB IV. PENUTUP</b>	
A. Simpulan.....	75
B. Saran-saran .....	76
C. Kata Penutup .....	77

**DAFTAR PUSTAKA**

**LAMPIRAN-LAMPIRAN**

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
 YOGYAKARTA

## DAFTAR TABEL

Tabel 1: Keadaan Guru SMA Islam 3 Sleman .....	40
Tabel 2: Keadaan Siswa SMA Islam 3 Sleman.....	42
Tabel 3: Keadaan Sarana dan Prasarana .....	43
Tabel 4: Sarana Buku dan Alat Pendidikan .....	43



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Al-Qur'an adalah merupakan sumber dari segala sumber ajaran agama Islam. Di dalam al-Qur'an orang Islam dapat menggali dan menemukan tuntunan hidup yang hakiki, Tuntunan hidup yang dapat membawa kepada kebahagiaan hidup di dunia hingga di akhirat kelak.

Al-Qur'an seperti yang telah kita ketahui adalah kalamullah (firman Allah) yang mengandung mukjizat diturunkan kepada Rasulullah Muhammad SAW dalam bahasa Arab yang diriwayatkan secara mutawatir, terdapat dalam mushaf dan membacanya adalah merupakan ibadah yang dimulai dari surat Al-fatihah dan diakhiri dengan surat An-nas.<sup>1</sup>

Adapun yang terkandung dalam al-Qur'an itu benar-benar murni datang dari Allah SWT yang menciptakan seisi alam raya ini, sehingga tidak perlu diragukan lagi kebenarannya. Untuk mendapatkan ini, al-Qur'an perlu dipelajari secara serius, karena hanya dengan kesungguhan itulah kita bisa memetik intisari yang terkandung didalamnya.<sup>2</sup> Keseriusan dan kesungguhan itu diwujudkan dengan mau berdaya upaya secara maksimal. Dan ini perlu disadari juga bahwa hidup di dunia ini diwajibkan untuk berdaya upaya, sedangkan hasilnya diserahkan kepada Allah Ta'ala.

---

<sup>1</sup> Suparman Usman, *Hukum Islam Pengantar Studi Hukum Islam dalam Tata Hukum Indonesia*, (Jakarta : Gaya Media Pratama, 2001), hlm. 38

<sup>2</sup> Ibnu Maksu, "Pelaksanaan Pengajaran Membaca dan Menulis Al-Qur'an di Madrasah Ibtidaiyah Sudirman Mungging Mojogedang Karanganyar Jateng (Suatu tinjauan materi dan metode)", *Skripsi*, Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Kalijaga, 1996, hlm. 3

Hakekat al-Qur'an adalah sebagai pandangan hidup umat Islam yang penuh keberagaman dalam aspek kehidupan, juga memberikan petunjuk dan pedoman hidup untuk mencapai kebahagiaan hidup di dunia dan di akhirat. Dalam al-Qur'an terdapat ajaran serta tata cara yang mengatur baik hubungan antara manusia dengan Allah, manusia dengan sesamanya, maupun antara manusia dengan lingkungannya. Sehingga dengan adanya al-Qur'an manusia dapat memenuhi keselamatan di dunia maupun di akhirat nanti. Oleh karena itu merupakan suatu kewajiban bagi muslim dan muslimat untuk mempelajari al-Qur'an.

Di dalam al-Qur'an pertama-tama orang Islam dituntut untuk bisa membacanya dan ini adalah kewajiban bagi setiap muslim. Hal ini juga disebabkan karena ayat yang pertama kali turun memerintahkan kepada kita untuk membaca yang berarti menghendaki adanya pemberantasan buta huruf. Perintah tersebut terdapat dalam al-Qur'an surat Al-Alaq 1-5

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (١) خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ (٢) اقْرَأْ وَرَبُّكَ  
الْأَكْرَمُ (٣) الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ (٤) عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ (٥)

Artinya : Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang menciptakan .  
Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah  
Bacalah dan Tuhanmulah yang maha pemurah  
Yang mengajar (manusia) dengan perantara kalam  
Dia mengajarkan kepada manusia apa yang tidak diketahuinya<sup>3</sup>

Terkait dengan kemampuan baca tulis al-Qur'an adalah kewajiban bagi setiap muslim. Wahyu Allah yang diturunkan pertama kali kepada Nabi

---

<sup>3</sup> Departemen Agama RI. *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, (Bandung: CV Penerbit Dipenogoro, 2003), hlm.479



Muhammad berupa perintah membaca dan menerangkan bahwa Allah SWT mengajarkan ilmu-Nya perantaraan pena (baca tulis).<sup>4</sup>

Setiap mukmin yakin bahwa membaca dan menulis al-Qur'an sudah termasuk amal yang sangat mulia dan akan mendapatkan pahala yang berlipat ganda. Al-Qur'an adalah sebaik-baik bacaan bagi setiap mukmin baik dikala senang maupun dikala susah. Membaca al-Qur'an bukan saja menjadi amal dan ibadah tetapi juga al-Qur'an sebagai tali kokoh, cahaya terang, obat yang bermanfaat. Terpeliharalah orang yang berpegang kepadanya dan selamatlah orang yang mengikutinya.<sup>5</sup>

Sangatlah jelas bahwa betapa tinggi dan mulia kedudukan al-Qur'an serta betapa besar peranannya dalam proses kelangsungan hidup manusia dalam upaya meraih kesuksesan serta keberhasilan hidup. Namun demikian masih banyak yang belum mampu membaca dan menulis al-Qur'an. Menurut R. Suharto dalam bukunya *Belajar Membaca dan Menulis Al-Qur'an Sistem Kilat*, menerangkan bahwa salah satu penghalang yang paling mendasar adalah belum semua umat Islam dapat membaca kitab suci al-Qur'an untuk dapat mempelajarinya, menghayati dan mengamalkan isi al-Qur'an sekurang-kurangnya dapat membaca al-Qur'an.<sup>6</sup>

Berdasarkan fenomena dan latar belakang kemampuan membaca dan menulis al-Qur'an siswa SMA Islam 3 Sleman yang berbeda-beda tersebut,

---

<sup>4</sup> Ibnu Maksum, "Pelaksanaan Pengajaran Membaca dan Menulis Al-Qur'an di Madrasan Ibtidaiyah Sudirman Mungagung Mojogedang Karanganyar Jateng (Suatu tinjauan materi dan metode)", *Skripsi*, Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Kalijaga, 1996, hlm. 4

<sup>5</sup> Jalaludin Rahmat, *Islam Alternatif*, (Jakarta: Mizan, 1986), hlm. 194

<sup>6</sup> R. Suharto, *Belajar Membaca dan Menulis Al-Qur'an Sistem Kilat*, (Yogyakarta: Sumbangsih, 1988), hlm. 55

ternyata dialami juga oleh siswa SMA lainnya. Hal ini disebabkan anak yang masuk ke SMA Islam 3 Sleman ini rata-rata berasal dari MTS yang sangat kecil.

Untuk itu SMA Islam 3 Sleman sebagai lembaga pendidikan Islam berusaha menyelenggarakan pendidikan dan pengajaran khususnya bidang studi membaca dan menulis al-Qur'an. Namun demikian tidak semua siswa dapat membaca dan menulis al-Qur'an dengan baik dan benar.

Proses pelaksanaan pembelajaran di sekolah yang merupakan kegiatan pokok, didalamnya terdapat komunikasi timbal balik antara guru dengan siswa, maka dalam hal ini guru hendaknya memiliki kemampuan untuk menyampaikan materi pelajaran.

Mengingat bahwa belajar membaca dan menulis al-Qur'an sangat penting untuk meningkatkan kemampuan membaca dan menulis generasi muslim selanjutnya, dan juga setelah penulis mengadakan pengamatan sementara di lokasi (SMA Islam 3 Sleman) menunjukkan bahwa di SMA tersebut dilaksanakan pembelajaran membaca dan menulis al-Qur'an, walaupun instansi pendidikannya bersifat umum. Oleh karena itu penulis memiliki keinginan untuk meneliti strategi pembelajaran membaca dan menulis al-Qur'an di SMA Islam 3 Sleman. Dalam hal ini mencakup bagaimana strategi pembelajaran, dan faktor-faktor penghambat pembelajaran membaca dan menulis al-Qur'an serta solusinya.

## **B. Rumusan Masalah**

Sesuai dengan latar belakang masalah di atas, maka permasalahan pokok yang hendak dikaji dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana strategi pembelajaran membaca dan menulis al-Qur'an yang diterapkan di SMA Islam 3 Sleman ?
2. Apa yang menjadi faktor penghambat dalam pembelajaran membaca dan menulis al-Qur'an di SMA Islam 3 Sleman serta bagaimanakah solusinya?

## **C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian**

### 1. Tujuan Penelitian

- a. Untuk mengetahui strategi pembelajaran membaca dan menulis al-Qur'an di SMA Islam 3 Sleman.
- b. Untuk mengetahui faktor penghambat pada pembelajaran membaca dan menulis al-Qur'an di SMA Islam 3 Sleman serta mengetahui solusi yang dilakukan.

### 2. Kegunaan Penelitian

- a. Penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan masukan yang berguna bagi usaha peningkatan kualitas pembelajaran BTA di SMA Islam 3 Sleman.
- b. Untuk mengetahui hambatan yang dialami dalam pembelajaran membaca dan menulis al-Qur'an yang dapat digunakan sebagai acuan untuk mencari jalan keluar dalam mengatasinya sehingga tujuan pendidikan yang diharapkan dapat tercapai.

#### **D. Kajian Pustaka**

Dalam kajian pustaka ini mengemukakan beberapa hasil penelitian yang relevan dengan tema penelitian ini. Adapun hasil penelitian yang telah dilakukan oleh para peneliti terdahulu yaitu sebagai berikut:

Skripsi yang ditulis oleh Nurul Mu'arifah (1998) yang berjudul "Upaya pondok Pesantren Darussalam dalam Meningkatkan Kemampuan baca Tulis Huruf Al-Qur'an Santri di Rejosari Ngadirejo Temanggung Jawa Tengah", yang mengkaji tentang upaya pondok pesantren Darussalam dalam rangka mewujudkan generasi muslim yang pandai membaca dan menulis Al-Qur'an sehingga tercapai masyarakat yang betul-betul Qur'ani yaitu masyarakat yang inampu memahami, menghayati dan mengamalkan ajaran-ajaran al-Qur'an dalam kehidupan sehari-hari.

Skripsi yang disusun oleh Zubaidah Eni Hartati (1997) yang berjudul "Pengajaran Membaca dan Menulis Al-Qur'an di Madrasah Ibtidaiyyah "Sultan Agung" Babadan Baru Depok Sleman (Studi Tentang Materi dan Metode)", yang mengkaji tentang pelaksanaan pengajaran membaca dan menulis Al-Qur'an di Madrasah Ibtidaiyyah seta lebih difokuskan pada materi dan metode pembelajaran membaca dan menulis Al-Qur'an di Madrasah Ibtidaiyyah tersebut.

Skripsi yang berjudul "Upaya Peningkatan Kemampuan Membaca al-Qur'an Siswa Kelas 1 dan 11 Madrasah Tsanawiyah Muhamadiyah 2 Kalijambe Sragen" yang ditulis oleh Titing Luthfa (1998). Skripsi ini

meneliti tentang sebab-sebab lemahnya siswa di Madrasah Tsanawiyah dalam membaca al-Qur'an serta upaya sekolah dalam menanggulangnya.

Skripsi yang ditulis oleh Roudhotul Jannah (2001) yang berjudul "Metode Pengajaran Al-Qur'an di Pondok Pesantren Anak-Anak Mamba'ul Hisan Sodayu Gresik Jawa Timur", yang membahas tentang usaha atau cara untuk mengembangkan pengajaran Al-Qur'an bagi anak-anak di pondok pesantren Mambaul Hisan Gresik, sehingga memperoleh hasil yang baik dan terarah sesuai dengan yang diharapkan.

Berdasarkan tinjauan pustaka di atas, dapat ditarik kesimpulan bahwa penelitian yang akan dilakukan penulis memiliki perbedaan dengan beberapa penelitian di atas. Pada penelitian ini penulis ingin meneliti metode-metode yang digunakan pada pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an di SMA Islam 3 Sleman.

### **Landasan Teori**

Dalam pembahasan skripsi ini, penulis mengangkat teori-teori tentang strategi pembelajaran membaca dan menulis al-Qur'an.

#### **a. Strategi Pembelajaran**

Strategi menurut Noeng Muhadjir adalah satu penataan potensi dan sumber daya agar dapat efisien dalam memperoleh hasil sesuai yang direncanakan.<sup>7</sup> Apabila dihubungkan dengan pembelajaran, strategi dapat diartikan sebagai pola-pola umum kegiatan guru-anak didik dalam

---

<sup>7</sup> Mansur Isna. *Diskursus Pendidikan Islam*, (Yogyakarta: Global Pustaka Utama, 2001), hlm. 37

perwujudan kegiatan belajar mengajar untuk mencapai tujuan yang telah digariskan.<sup>8</sup>

Menurut Newman dan Logan, strategi meliputi empat masalah yaitu:

- 1) Pengidentifikasian dan penetapan spesifikasi dan kualifikasi hasil yang harus dicapai dan menjadi sasaran usaha tersebut, dengan mempertimbangkan aspirasi masyarakat yang memerlukannya.
- 2) Pertimbangan dan pemilihan pendekatan utama yang ampuh untuk mencapai sasaran.
- 3) Pertimbangan dan penetapan langkah-langkah yang ditempuh sejak awal sampai akhir dan penetapan tolak ukur.
- 4) Pertimbangan dan ukuran baku yang akan digunakan untuk menilai keberhasilan usaha yang dilakukan.<sup>9</sup>

Apabila diterapkan dalam konteks pendidikan, keempat strategi dasar tersebut bisa diterjemahkan menjadi :

- 1) Mengidentifikasi serta menetapkan spesifikasi dan kualifikasi perubahan tingkah laku dan kepribadian peserta didik sebagaimana yang diharapkan.
- 2) Memilih sistem pendekatan belajar mengajar berdasarkan aspirasi dan pandangan hidup masyarakat.

---

<sup>8</sup> *Ibid.*

<sup>9</sup> Abu Ahmadi, Joko Prasetya. *Strategi Belajar Mengajar Untuk Fak. Tarbiyah Komponen MKDK*, ( Bandung: Pustaka Setia, 1997 ), hlm. 12



- 3) Memilih dan menetapkan prosedur, metode, teknik belajar mengajar yang dianggap paling tepat dan efisien sehingga dapat dijadikan pegangan oleh guru dalam kegiatan mengajarnya.
- 4) Menetapkan norma-norma dan batas minimal keberhasilan atau kriteria dan standar keberhasilan sehingga dapat dijadikan pedoman oleh guru dalam melakukan evaluasi hasil kegiatan belajar mengajar yang selanjutnya menjadi umpan balik bagi penyempurnaan sistem instruksional yang bersangkutan secara keseluruhan.<sup>10</sup>

Dari uraian diatas tergambar bahwa ada empat, masalah pokok yang sangat penting yang dapat menjadikan pedoman dalam keberhasilan pelaksanaan kegiatan belajar mengajar.

Pertama, spesifikasi dan kualifikasi perubahan tingkah laku yang bagaimana yang hendak dicapai dalam kegiatan belajar mengajar yang dilakukan itu. Sasaran ini harus dirumuskan secara jelas dan konkret sehingga mudah dipahami oleh peserta didik. Perubahan tingkah laku dan kepribadian yang diharapkan setelah siswa mengikuti suatu kegiatan belajar mengajar itu harus jelas, misalnya dari tidak bisa membaca menjadi dapat membaca. Kalau sebelum mengikuti belajar mengajar para siswa tidak mampu membaca dan menulis huruf al-Qur'an, maka setelah mengikuti kegiatan belajar mengajar, mereka menjadi mampu membaca dan menulis huruf al-Qur'an. Dari tidak bisa melaksanakan shalat berubah menjadi dapat melaksanakan shalat. Suatu kegiatan belajar mengajar tanpa sasaran yang jelas berarti

---

<sup>10</sup> *Ibid*, hlm. 12-13



kegiatan tersebut dilakukan tanpa arah atau tujuan yang pasti. Suatu usaha atau kegiatan yang tidak mempunyai arah atau tujuan yang pasti, dapat menyebabkan terjadinya penyimpangan-penyimpangan dan tidak tercapainya hasil yang diharapkan.

Kedua, memilih cara pendekatan belajar mengajar yang dianggap paling tepat dan efektif untuk mencapai sasaran. Bagaimana kita memandang suatu persoalan, konsep, pengertian dan teori apa yang kita gunakan dalam memecahkan suatu kasus akan mempengaruhi hasil yang akan dicapai. Satu masalah yang dipelajari oleh dua orang dengan pendekatan berbeda akan menghasilkan kesimpulan-kesimpulan yang tidak sama. Pengertian konsep dan teori tentang baik, benar atau adil, tidak sama dengan baik, benar atau adil menurut pengertian konsep dan teori antropologi. Juga tidak sama bila kita menggunakan pendekatan agama karena pengertian, konsep dan teori agama mengenai baik, benar atau adil, itu jelas berbeda dengan konsep ekonomi maupun antropologi.

Ketiga, memilih dan menetapkan prosedur, metode dan teknik belajar mengajar yang dianggap paling tepat dan efektif. Metode atau teknik penyajian untuk memotivasi siswa agar mampu menerapkan pengetahuan dan pengalamannya untuk memecahkan masalah, berbeda dengan cara atau metode untuk mendorong para siswa mampu berfikir dan memiliki cukup keberanian untuk mengemukakan pendapatnya sendiri. Perlu dipahami bahwa suatu metode mungkin hanya cocok

dicapai untuk mencapai suatu tujuan tertentu. Bila beberapa tujuan ingin diperoleh, kita dituntut untuk memiliki kemampuan menggunakan berbagai metode atau mengkombinasikan beberapa metode yang relevan.

Keempat, menetapkan norma-norma atau kriteria keberhasilan sehingga guru mempunyai pegangan yang dapat dijadikan ukuran untuk menilai sampai sejauh mana keberhasilan tugas yang dilakukannya. Suatu program baru bisa diketahui keberhasilannya, setelah dilakukan evaluasi.

Apa yang harus dinilai dan bagaimana penilaian itu harus dilakukan termasuk kemampuan yang harus dimiliki oleh guru. Seorang siswa dapat dikategorikan sebagai siswa yang berhasil bisa dilihat dari berbagai segi.<sup>11</sup>

## b. Pengajaran Al-Qur'an

### 1) Pengertian

Istilah pengajaran dan pendidikan mempunyai arti yang berbeda tetapi sangat erat kaitannya.

Istilah mengajar mempunyai arti memberikan pengetahuan kepada anak mereka agar dapat mengetahui peristiwa-peristiwa hukum atau proses daripada suatu ilmu pengetahuan. Jadi didalam mengajar atau pengajaran titik tekannya adalah segi ilmiahnya. Sedangkan istilah mendidik, membimbing anak atau memimpin

---

<sup>11</sup> *Ibid*, hlm. 15

mereka agar ia memiliki tabiat yang baik dan berperilaku utama (insan kamil).<sup>12</sup>

Secara terpisah Drs. Ahmad Rohani menjelaskan lebih rinci mengenai pengajaran. Dikatakannya pengajaran adalah suatu aktifitas (proses belajar mengajar) yang didalamnya ada dua subyek yaitu guru dan peserta didik.<sup>13</sup>

Pengajaran menuntut keaktifan kedua pihak yang sama-sama menjadi subyek pengajaran. Pihak guru sebagai pengendali, pemimpin, dan mengarahkan proses pengajaran dan peserta didik sebagai yang terlibat langsung sehingga ia dituntut dalam keaktifannya.

## 2) Tujuan Pengajaran Al-Qur'an

Setiap orang yang mengerjakan sesuatu haruslah mengetahui dengan jelas tentang tujuan yang hendak dicapai. Demikian juga setiap pendidik atau guru yang pekerjaan pokoknya mendidik dan mengajar, haruslah mengerti dengan jelas tentang tujuan pendidikan dan pengajaran. Tujuan adalah salah satu faktor yang harus ada dalam aktivitas pendidikan. Tujuan memegang peranan penting dalam pendidikan sebab tujuan akan memberikan arah bagi setiap kegiatan pendidikan.<sup>14</sup>

---

<sup>12</sup> Zubairi, dkk, *Metodologi Pendidikan Agama*, (Solo: Ramadhani, 1993), hlm. 10

<sup>13</sup> Ahmad Rohani & Abu Ahmadi, *Pengelolaan Pengajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1991), hlm. 1

<sup>14</sup> Sardiman, *Ilmu Pendidikan*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 1991), hlm. 14

Adapun tujuan dari pengajaran al-Qur'an adalah:

- a) Supaya anak-anak pandai membaca al-Qur'an dengan baik.
  - b) Supaya anak-anak dapat belajar bahasa arab, sehingga pandai membaca kitab-kitab agama yang banyak ditulis dalam bahasa arab.
  - c) Supaya anak-anak pandai membaca bahasa Indonesia yang ditulis dalam huruf Arab Melayu.<sup>15</sup>
- c. Pentingnya Pengajaran Membaca dan Menulis Al-Qur'an

Al-Qur'an adalah kitab suci agama Islam yang diwahyukan kepada Muhammad SAW. Al-Qur'an mengandung petunjuk bagi umat manusia dan orang yang ingin memperoleh petunjuk dari al-Qur'an mereka perlu mempelajari isi al-Qur'an tersebut.

Diantara syarat-syarat untuk mengetahui al-Qur'an adalah harus mampu membaca, menulis, mengerti artinya dan maknanya. Dengan mengetahui hal tersebut, maka semakin lama akan semakin yakin akan kebenaran isi al-Qur'an, sehingga mereka benar-benar mantap dalam beragama.

Mempelajari al-Qur'an itu adalah kewajiban bagi setiap umat Islam dan bagi semua usia yang telah mampu wajib mempelajarinya mulai dari membaca, menulis dan seterusnya.

Dengan pandai membaca dan menulis al-Qur'an merupakan kunci dalam bidang ilmu pengetahuan agama. Karena dari al-Qur'an ini

---

<sup>15</sup> Mahmud Yunus, *Metodik Khusus Bahasa Arab, Bahasa Al-Qur'an*, (Jakarta: PT. Hidakarya Agung, 1983), hlm. 5

memberi segala hal tentang keagamaan khususnya dalam hal ini agama Islam. Oleh karena itu, mengajar al-Qur'an merupakan kewajiban setiap pendidik termasuk orang tua kepada anaknya.

d. Membaca dan Menulis Al-Qur'an

Al-Qur'anul karim adalah mukjizat Islam yang kekal dan mukjizatnya selalu diperkuat oleh kemajuan ilmu pengetahuan. Ia diturunkan Allah kepada Rasulullah Muhammad SAW untuk mengeluarkan manusia dari suasana yang gelap menuju yang terang, serta membimbing mereka ke jalan yang lurus.<sup>16</sup>

Dalam al-Qur'an terdapat ajaran dan tata cara yang mengatur hubungan manusia dengan Allah SWT, manusia dengan sesamanya dan juga manusia hubungan antara manusia dengan lingkungannya. Dengan adanya al-Qur'an dapat memenuhi keselamatan di dunia dan akhirat. Oleh karena itu bagi muslim dan muslimat mempelajari dan mengajarkan al-Qur'an merupakan suatu kewajiban.

Untuk mempelajari al-Qur'an dapat ditempuh dengan melalui beberapa tingkat :

- 1) Belajar membacanya sampai lancar dan baik menurut kaidah yang berlaku dalam qiraat dan tajwid
- 2) Belajar arti dan maksud sampai mengerti akan maksud yang terkandung didalamnya.

---

<sup>16</sup> Manna Khalil al-Qattan, *Studi Ilmu-Ilmu Al-Qur'an*, penerjemah Mudzakir AS, (Bogor: Pustaka Litera Antar Nusa, 2001), hlm. 1

3) Belajar menghafal diluar kepala.<sup>17</sup>

Membaca al-Qur'an merupakan salah satu sunnah dari sunnah-sunnah Islam. Memperbanyak membaca al-Qur'an merupakan pekerjaan yang disukai Allah, sehingga seorang muslim memiliki hati yang hidup dan diterangi dengan petunjuk dari Allah. Adapun bacaan yang baik dan benar akan berpengaruh kepada pembaca dan pendengarnya dalam memahami makna-makna al-Qur'an dan membuka tabir mukjizat yang ada didalamnya. Rasulullah SAW telah bersabda dalam perkara ini:

من احب ان يقرأ القرآن غضا فليقرأه على قراءة ام عبد

Artinya: Barang siapa yang suka membaca al-Qur'an dengan baik sebagaimana diturunkan hendaknya ia baca seperti bacaan Ummu Abed ( maksudnya Masud )<sup>18</sup>

Adapun hukum bacaan al-Qur'an sehingga pengucapannya benar dan tepat, hukum ini dikenal dengan ilmu tajwid. Para ulama mendefinisikan ilmu tajwid sebagai penempatan huruf sesuai dengan aturan dan susunannya, mengeluarkan huruf serta asalnya, menghaluskan pengucapan dengan sempurna tanpa berlebih-lebihan, dibuat-buat, mengurangi/ memberatkan.

Berkaitan dengan membaca al-Qur'an, disunnahkan bagi seseorang pembaca al-Qur'an adalah sebagai berikut:

---

<sup>17</sup> Depag RI, *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, ( Semarang: Kusumasmoro Grafindo, 1994 ), hlm. 125

<sup>18</sup> H.M Shalahuddin Hamid, *Study Ulumul Qur'an*, (Jakarta: Inti Media Ciptanusantara, 2002 ), hlm. 280

- 1) Hendaknya mempunyai wudhu, karena hal itu termasuk perbuatan yang paling utama dalam dzikir ( mengingat Allah ).
- 2) Dan hendaknya menempati tempat yang bersih dan suci, menjaga diri dari kemuliaan bacaan itu.
- 3) Membaca dengan khusyuk, tenang dan baik.
- 4) Menggosok gigi sebelum memulai membacanya.
- 5) Membaca taawudz.
- 6) Selalu membaca basmalah pada awal surat selain “ baraah “ karena termasuk dari ayat menurut pendapat yang kuat.
- 7) Membaca dengan tartil.
- 8) Hendaknya melatih diri dengan melaksanakan apa yang ia baca dari al-Qur’an (*tadabbur*).
- 9) Hendaknya berpengaruh terhadap apa yang ia baca.
- 10) Dan hendaknya memperindah suaranya.
- 11) Dan hendaknya mengeraskan bacaannya, dimana kejelasan bacaan merupakan keutamaan.<sup>19</sup>

e. Kunci Membaca Dan Menulis Al-Qur’an

1. Membaca hamzah mati harus dibantu dengan bunyi a, i, atau u sebelumnya, terasa ke tenggorokan jangan sampai ke hidung seperti:

ءا - ءا - ءا

---

<sup>19</sup> *Ibid*, hlm. 286



2. Hamzah selamanya tunggal. Kalau dia hendak bersambung harus menumpang pada aif, wawu, atau ya tanpa titik seperti: تَأْكُلُ

3. Apabila alif terletak sesudah bunyi a, maka a harus dipanjangkan seperti:

أَنَا كَعَالِي لَ قَا - نَا - كَالَا

4. Apabila huruf pakai tanda ganda ( ) tanda hurufnya dua yang pertama mati dan kedua hidup, seperti: نَقَّ - لَكَّ - أَلَّ

5. Apabila nun pakai ganda ( ) harus berdengung, seperti :

أَنَّ - النَّا

6. Apabila alif lam ( ال ) terletak di awal kata maka alif tanpa tanda baca harus berbunyi a, seperti: الْكِتَابُ

7. Apabila sebelum alif lam ( ال ) ada huruf hidup, maka alif jangan dibaca, seperti: انَّ الْكِتَابُ

8. Apabila sudah alif lam ( ال ) ada huruf pakai ganda ( ) maka

lamnya ( ل ) jangan dibaca , seperti: النَّبِيَّتْ

9. Apabila ya mati terletak sudah bunyi i, maka i harus dipanjangkan, seperti: أَلِي - فِي - أُمِّي - بَيْتِ

10. Apabila huruf tanda baca atau ya tanpa titik jangan dibaca, seperti:

بلى

11. Apabila mim pakai ganda (مّ) wajib dengung, seperti :

أمّا - فلّمّا

12. Apabila mim mati disambut oleh mim atau ba, wajib dengung, seperti:

لكمّ ما - أنتم بنا - لكمّ شيء - ألمّ أقلّ

13. Apabila mim mati disambut oleh huruf-huruf selain mim dan ba, tidak boleh dengung, dengan menjelaskan mim matinya serta *sepat* membacanya, seperti:

لكمّ شيء - ألمّ أقلّ

14. Membaca Syin (ش) mulut dimonyongkan, bibir terbuka, angin

dihembuskan dan mengeluarkan desir, seperti: منّء

15. Membaca shood (ص) atau zhoo (ظ) mulut dimonyongkan, pipi gembung, bibir hampir terkatup, angin berhembus, seperti :

الضُّلْمَاتُ - مِنَ الصَّيْبِ

16. Membaca Dlood (ض) atau Thoo' (ط) mulut dimonyongkan, pipi

gembung, ujung lidah pada gigi, angin berhembus, seperti:

الضَّلَائِنَ - الضَّلَائِيَّاتُ

17. Setiap huruf akhir yang hidup, harus dimatikan kalau berhenti, seperti:

الْقَلَمَ - لِلْمُتَّقِينَ - أَلِيمٌ - الْقَلَمُ - لِلْمُتَّقِينَ - أَلِيمٌ

18. Membaca Kaf mati (كُ) ta mati (تُ), tsa' mati (ثُ) atau mati karena

berhenti harus berdesis, seperti: تَبَّتْ - آثَاثٌ - الْفَلَكُ

19. Membaca ain mati (عُ) harus dibantu dengan bunyi a, i, atau u

sebelumnya, terasa ke tenggorokan sampai ke hidung, seperti:

أُعْ - إِعْ - أَعْ

20. Membaca khoo (ح) Shood (ص) Dlood (ض) Thoo' (ط)

Zdoo' (ظ) Ghoin (غ) Qoof (ق) atau roo' (ر) sedang berbunyi a harus

tebal antara bunyi a dengan o, seperti:

Khoo ح Shoo ص Dloo ض Thoo ط Zhoo ظ Ghoo غ Qoo ق

21. Apabila alif tanpa tanda baca terletak di awal kata, harus berbunyi i kalau huruf ketiga dari alif berbunyi i atau a, seperti:

اجلس - اعلم

dan harus berbunyi u kalau huruf ketiga dari alif berbunyi u pula ,

seperti: اعبد

22. Apabila huruf akhir berbunyi (\_\_\_\_) pakai alif ( ا ) atau ya tanpa titik (

ي ) kalau berhenti harus berbunyi a panjang, seperti :

حُلِيَّ jadi حُلِيٌّ      حُلِيَّ jadi حُلِيٌّ

23. Bacaan panjang tiga macam:

1. Panjang biasa; tandanya pakai a, lurus I lurus ( \_\_ ) atau u terbalik

( \_\_ ) seperti له - به - آمنَ

atau sesudah bunyi a ada alif, sesudah i ada Ya' mati, sesudah

bunyi u ada wawu mati, seperti: قالَ - بيعَ

2. Lebih panjang, tandanya sesudah garis melintang ada aifl atau

hamzah, seperti: يشاءُ - الآنَ

3. Sangat panjang, tandanya sudah garis melintang ada ganda atau

tanda mati seperti: الانَ - ضالَّينَ

24. Membaca lam pakai ganda pada kata اللهُ dua macam yaitu tebal berbunyi lho kalau sebelumnya berbunyi a atau u seperti:

لكُم اللهُ - من اللهُ

berbunyi i, seperti: بِسْمِ اللهِ

25. Apabila huruf-huruf hendak bersambung kepada Haa' tengah atau akhir, jim tengah atau akhir, Khoo' tengah atau akhir, maka harus terletak sebelah kanan atas ha', jim, kho' tengah atau akhir, seperti:

تَحَلِّي - تَحَلِّي - تَحَلِّي - نَسَخ - نَسَخ - نَسَخ - مَالِح - مَالِح

26. Membaca qoof mati (ق) Baa' mati (ب), Thoo mati (ط)

jim mati (ج) dal mati (د) atau mati karena berhenti, harus pakai pantulan seperti:

يَدْخُلُونَ - يَجْعَلُ - يَطْلُبُ - يَخْلُونَ - يَعْتَلُ

27. Apabila nun mati atau huruf akhir berbunyi \_\_\_\_\_ disambut oleh

huruf dua puluh wajib dengung, yaitu:

ذ د ج ث ت ب      ض ص ش ز  
ك ق ف ظ ط      ي و ن م

28. Apabila nun mati atau huruf akhir berbunyi \_\_\_\_\_ disambut huruf

enam tidak boleh dengung dengan menjelaskan nun matinya serta cepat membacanya seperti: ح - خ - ع - غ - ي atau ا

29. Apabila nun mati atau huruf akhir berbunyi \_\_\_\_\_ disambut Lam

Ro' ر ل tidak boleh dengung dengan melebur nun matinya ke dalam huruf yang menyambungnya, seperti:

هُدًى لِلْمُتَّطِينَ - مِنْ رَبِّهِمْ - أَنْ لَمْ

30. Apabila wawu mati (و) terletak sesudah bunyi u, maka dipanjangkan

seperti: غُفُورٌ - وَدُودٌ

31 Yang dikatakan Ta' Marbutah ( ة ) kalau hidup berbunyi Ta' dan kalau mati berbunyi Hha karena berhenti, selalu terletak di akhir kelima, seperti: وَالْحِجَارَةُ - حُجَّةٌ مِنَ اللَّهِ

32. Apabila:

1. Daal mati ( دْ ) atau Thoo' mati ( طْ ) disambut oleh Taa' ( تْ )

2. Qoof ( ق ) disambut oleh Kaaf ( ك )

3. Baa' mati ( بْ ) disambut mim ( م ) tidak boleh pantulan lagi yang

disambutnya. Seperti بَاعَتْ بَاعَدَتْ harus di baca

33. Apabila sesudah bacaan panjang biasa ada tanda ganda, atau tanda mati, maka panjangnya dihilangkan seperti:

قُلْنَاهُ بَطُورًا - قُلْنَا اهْبِطُوا

34. Apabila ni kecil ( نِ ) terletak di bawah tanda perhentian ( نْ ) harus dibaca kalau tidak berhenti pada tanda perhentian, seperti:

عَلِيمٌ بِ الَّذِي

35. Apabila bertemu Thoo' kecil ( طْ ) atau mim kecil ( مْ ) tanpa ekor ataupun hamzah kecil ( ء ) Ain'kecil ( ع ) dan Faa kecil ( ف ) di tengah ayat atau pada tanda perhentian harus berhenti, tidak boleh diteruskan, seperti:

وَسَعَى فِي خَيْرِ آبِهَاطٍ أَوْلَيْكَ  
 مَا ذَا أَرَادَ اللهُ بِهَذَا مَثَلًا ۗ يُضِلُّ  
 وَهُوَ بِكُلِّ شَيْءٍ عَلِيمٌ

36 Apabila bertemu lam alif kecil (ة) Haa' kecil ( ه ) Shood laa kecil (

ص ) ditengah-tengah ayat harus bacaan diteruskan tidak boleh

berhenti. Seperti: وَقَتْلَهُمُ الْأَنْبِيَاءَ غَيْرِ حَقٍّ لَا يَقُولَ

لَايَاتٍ لِّأُولِي الْأَلْبَابِ الَّذِينَ

37. Apabila bertemu mim kecil pakai ekor (م) di atas nun mati atau huruf

berbunyi \_\_\_\_\_ tanda membacanya wajib dengung dengan menukar

nun jadi mim , seperti:

الْيَمِّ بِمَا - مِنْ بَابِلَ

38. Menuliskan huruf akhir berbunyi \_\_\_\_\_ harus pakai alif atau ya' tanpa

titik., kecuali ta. Marbutah (ة) seperti: ضُلِّي - بَيْتًا

39. Apabila bertemu nun kecil di atas nun mati atau huruf akhir berbunyi

\_\_\_\_\_ tanda bacanya tidak dengung, dengan menjelaskan mati

nunnya serta cepat membacanya, seperti;



## مَلِكٌ أَمِينٌ - مَنْ أَمِنَ

40. Untuk mengenal angka-angka Arab, harus disesuaikan dengan angka-angka latin.<sup>20</sup>

### E. Metode Penelitian

Metode adalah cara utama yang dipergunakan untuk mencapai suatu tujuan.<sup>21</sup> Pada bagian ini akan dijelaskan tentang metode yang ditempuh dalam penelitian yaitu cara-cara yang ditempuh dalam penelitian dan sekaligus proses-proses pelaksanaannya. Hal-hal yang akan dijelaskan meliputi: subyek penelitian, pendekatan penelitian, penentuan subyek penelitian, teknik pengumpulan data dan teknik analisis data.

#### 1. Jenis Penelitian

Penelitian pada skripsi ini berbentuk deskriptif kualitatif. Adapun maksudnya adalah suatu penelitian yang bertujuan untuk menerangkan fenomena sosial atau suatu peristiwa. Hal ini sesuai dengan definisi penelitian kualitatif yaitu suatu prosedur penelitian yang menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata tertulis, atau lisan dari orang-orang dan perilaku yang dapat diamati.<sup>22</sup>

---

<sup>20</sup> DT. Tombak Alam, *Membaca dan Menulis Al-Qur'an 5 Kali Pandai* (Jakarta: Balai Aksara, 1981), hlm. 16

<sup>21</sup> Wonarno Surahman, *Pengantar Penelitian Ilmiah* (Bandung: Tarsito, 1998), hlm. 131

<sup>22</sup> Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2000), hlm. 3.

## 2. Pendekatan Penelitian

Pendekatan dalam pandangan fenomenologis berusaha memahami arti peristiwa dan kaitan-kaitannya terhadap orang-orang biasa dalam situasi-situasi tertentu.<sup>23</sup> Yang ditekankan oleh kaum fenomenologis adalah objek subyektif dari perilaku orang. Mereka berusaha masuk ke dalam dunia konseptual para subyek yang ditelitinya sedemikian rupa sehingga mereka mengerti apa dan bagaimana suatu pengertian yang dikembangkan oleh mereka disekitar peristiwa dalam kehidupan sehari-hari.

Dalam penelitian ini penulis menggunakan pendekatan fenomenologis, karena penulis ingin mengetahui bagaimana cara guru bidang studi membaca dan menulis al-Qur'an saat menyampaikan materi yang terkait dengan pembelajaran tersebut serta proses belajar mengajar itu sendiri berlangsung.

## 3. Subyek penelitian

Untuk mendapatkan sumber data yang akurat dan terpercaya, maka dalam penelitian ini peneliti menentukan beberapa pihak yang terkait guna menggali data-data sebagai bahan analisis data terhadap obyek penelitian.

Adapun pihak yang terkait adalah Guru Bidang Studi untuk mengetahui dan menggali informasi tentang pelaksanaan strategi pembelajaran membaca dan menulis al-Qur'an.

---

<sup>23</sup> *Ibid*, hlm. 9

#### 4. Metode Pengumpulan Data

##### a. Observasi

Adalah pengalaman dan pencatatan secara sistematis terhadap gejala yang tampak pada obyek penelitian.<sup>24</sup>

Karena berkaitan dengan proses pembelajaran maka sangatlah diperlukan kegiatan observasi secara langsung agar diperoleh data yang valid tentang aktifitas pembelajaran. Oleh karena itu peneliti menggunakan teknik observasi partisipatif, artinya suatu proses pengamatan yang dilakukan oleh observer dengan cara ikut mengambil bagian dalam kehidupan orang-orang yang akan diobservasi.

Data yang dikumpulkan melalui pengamatan dalam penelitian ini adalah terkait dengan letak dan keadaan geografis SMA Islam 3 Sleman sebagai daerah obyek penelitian, keadaan siswa, guru dan khususnya melihat dengan dekat berlangsungnya pembelajaran membaca dan menulis al-Qur'an.

##### b. Interview

Interview yang sering juga disebut wawancara atau kuesioner lisan adalah sebuah dialog yang dilakukan oleh pewawancara (*interviewer*) untuk memperoleh informasi dari pewawancara (*interviewee*).<sup>25</sup>

---

<sup>24</sup> Amirul Hadi & Haryono, *Metode Penelitian Pendidikan untuk Fakultas Tarbiyah Komponen MKDK*, (Bandung : Pustaka Setia, 1998), hlm. 129

<sup>25</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Bandung: Rineka Cipta, 2002), hlm. 132

Pada penelitian ini diterapkan wawancara mendalam yakni wawancara untuk mengumpulkan data atau informasi dengan maksud mendapatkan gambaran lengkap tentang topik yang diteliti melalui bertatap muka secara langsung dengan informan.<sup>26</sup>

Metode ini digunakan untuk memperoleh data tentang gambaran umum SMA Islam 3 Sleman, sejarah berdirinya, tujuan pendiriannya, keadaan guru (pengajar) dan siswa, struktur organisasi, materi dan tujuan yang digunakan dalam proses pembelajaran dan bagaimana pelaksanaan pembelajaran membaca dan menulis al-Qur'an di SMA Islam 3 Sleman.

#### c. Dokumentasi

Dokumentasi yaitu mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan, transkrip, surat kabar, majalah, daftar nilai dan lain sebagainya yang berhubungan dengan judul.<sup>27</sup>

Metode dokumentasi ini digunakan untuk memperoleh data-data dokumentasi melalui kepala sekolah, tentang :

- 1) Sejarah berdirinya SMA Islam 3 Sleman
- 2) Struktur Organisasi SMA Islam 3 Sleman
- 3) Keadaan guru, karyawan dan siswa SMA Islam 3 Sleman.
- 4) Keadaan sarana dan prasarana SMA Islam 3 Sleman.

---

<sup>26</sup> Heru Irianto & Burhan Bungin, " *Pokok- Pokok Penting Tentang Wawancara* ", dalam Burhan Bungin, editor, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, ( Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2001), hlm. 110

<sup>27</sup> Amir Hamzah Suharto, *Pembaharuan Pendidikan dan Pengajaran Islam*, (Malang: JDK Mutiara, 1985), hlm. 87

## 5. Teknik Analisis Data

Analisis data adalah mengorganisasikan dan mengurutkan data ke dalam pola-pola, kategori, dan satuan uraian dasar sehingga dapat ditemukan tema dan dapat dirumuskan hipotesis data seperti yang disarankan oleh data.

Dalam skripsi ini, metode yang penulis gunakan untuk menganalisa data melalui analisis data kualitatif, yaitu data-data yang dijabarkan dan dijelaskan dengan kata-kata bukan angka. Untuk menganalisis dan menyimpulkan data-data tersebut metode yang digunakan adalah metode induktif.

Metode induktif yaitu teknik analisa yang berangkat dari fenomena-fenomena yang bersifat khusus menuju suatu kesimpulan yang bersifat umum.

## F. Sistematika Pembahasan

Untuk mempermudah mempelajari dan memahami skripsi ini, maka pembahasan skripsi dibagi ke dalam empat bab. Untuk lebih jelasnya, penulis akan memaparkan seperti di bawah ini :

Bab pertama adalah pendahuluan berisikan tentang latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, kajian pustaka, metode penelitian dan sistematika pembahasan. Bab ini berisikan akar-akar masalah dan alasan-alasan mengapa diadakan penelitian tersebut.

Selanjutnya bab kedua yang berisikan tentang gambaran umum SMA Islam 3 Sleman yang meliputi letak geografis, sejarah berdirinya, struktur

organisasi, keadaan guru, karyawan dan siswa, serta keadaan saran dan prasarana. Dari gambaran umum yang ada pada bab II diharapkan dapat memperjelas mengenai SMA Islam 3 Sleman sehingga pada akhirnya dapat membantu dalam menganalisa masalah yang dibahas dalam skripsi ini.

Kemudian pada bab ketiga merupakan data dan analisa mengenai strategi pembelajaran membaca dan menulis al-Qur'an di SMA Islam 3 Sleman.

Pada bab keempat yang merupakan bab terakhir berisikan tentang kesimpulan dari hasil penelitian, saran-saran dan kata penutup.

## BAB IV

### PENUTUP

#### A. Simpulan

Berdasarkan pada hasil penelitian yang penulis lakukan, maka dapat diambil beberapa kesimpulan sebagai berikut:

*Pertama.* Strategi yang dilakukan di SMA Islam 3 Sleman mencakup pendekatan pembelajaran, metode, teknik pembelajaran dan pelaksanaan evaluasi hasil pembelajaran. Pendekatan pembelajaran guru meliputi pendekatan individual dan rasional. Metode yang diterapkan guru saat pembelajaran membaca dan menulis al-Qur'an masih banyak terpancang pada metode ceramah, tanya jawab, latihan dan penugasan. Hal ini dilakukan guru dikarenakan kemampuan siswa, serta sarana yang dibutuhkan belum mencukupi. Agar siswa aktif dalam pembelajaran membaca dan menulis al-Qur'an maka guru melakukan variasi metode dan teknik pembelajaran yang digunakan pada tahap persiapan, pelaksanaan dan tahap penutupan. Teknik-teknik tersebut dikategorikan sebagai teknik yang sesuai untuk proses pembelajaran membaca dan menulis al-Qur'an di dalam kelas. Pelaksanaan evaluasi di SMA Islam 3 Sleman meliputi evaluasi bentuk tes dan non tes. Evaluasi bentuk tes dilaksanakan untuk menilai kemampuan kognitif siswa, sedangkan evaluasi bentuk non-tes dilaksanakan guru untuk menilai kemampuan afektif dan psikomotorik. Perangkat evaluasi tes yang berupa soal-soal yang mengungkap kemampuan *kognitif*, yaitu tahap pengetahuan dan pemahaman. Sedangkan evaluasi bentuk non tes, perangkat evaluasinya



belum tersusun dengan baik sehingga kemampuan yang diungkap pada *psikomotorik* hanya pada tahap gerakan terbiasa dan pada tahap lainnya adalah pada saat partisipasi.

*Kedua*, hambatan yang cukup mendasar di SMA Islam 3 Sleman adalah kurangnya tenaga pengajar. Karena hanya ada satu guru serta merangkap tugasnya sebagai kepala sekolah. Dengan hanya mengandalkan seorang tenaga pengajar, tentunya hasil yang ingin dicapai belum bisa diraih secara maksimal. Faktor lain penyebab kurang berhasilnya faktor mengajar membaca dan menulis al-Qur'an di SMA Islam 3 Sleman adalah kurangnya perhatian orang tua terhadap pendidikan agama anak-anaknya dan pada diri mereka sendiri. Dalam hal ini karena mereka cenderung memfokuskan diri pada aktivitasnya sehari-hari yang banyak terfokus untuk meningkatkan taraf ekonomi. Kemudian faktor sarana belajar yang kurang memadai diantaranya adalah minimnya buku-buku panduan pembelajaran membaca dan menulis al-Qur'an serta faktor lingkungan.

## **B. Saran-Saran**

Berdasarkan kesimpulan di atas, maka pada bagian akhir ini perkenankanlah penulis menyampaikan saran-saran, sebagai berikut:

1. Mengajar membaca dan menulis al-Qur'an adalah tugas yang sangat mulia. Untuk itu hendaknya kepala sekolah dan para guru tidak segan-segan untuk meningkatkan ketrampilan dalam menerapkan metode-metode yang baru sehingga memberikan pengalaman belajar kepada siswa dan diharapkan metode tersebut dapat meningkatkan kemampuan siswa.

2. Guru hendaknya mendukung siswanya dalam meningkatkan minat belajar agar siswa lebih aktif dalam kegiatan belajar mengajar membaca dan menulis al-Qur'an sehingga para siswa dapat memetik manfaat pembelajaran membaca dan menulis al-Qur'an dalam diri mereka.
3. Para siswa hendaknya selalu giat belajar dan banyak berlatih membaca dan menulis al-Qur'an
4. Kepada para orang tua hendaknya menyadari sepenuhnya bahwa pendidikan agama bagi anak adalah sangat penting begitu pula membaca dan menulis al-Qur'an. Oleh karena itu orang tua mau memperhatikan anaknya dalam belajar, sebab tanpa dukungan orang tua maka tujuan pembelajaran yang diharapkan akan mengalami kesulitan untuk dicapai.

### **C. Kata Penutup**

Dengan mengucapkan syukur alhamdulillah kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan taufik dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Dengan terselesaikannya penulisan skripsi ini, tidak lupa penulis menghaturkan banyak terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini.

Demikianlah, pada akhirnya penulis memohon saran dan kritik demi kesempurnaan skripsi ini, sehingga dapat bermanfaat dan dapat memberikan sumbangan yang bermanfaat bagi dunia pendidikan, khususnya Pendidikan Agama Islam.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abu Ahmadi & Joko Prasetya, *Strategi Belajar Mengajar untuk Fakultas Tarbiyah Komponen MKDK*. Bandung: Pustaka Setia, 1997.
- Ahmad Rohani & Abu Ahmadi, *Pengelolaan Pengajaran*. Jakarta: Rineka Cipta, 1991
- Amirul Hadi & Haryono, *Metode Penelitian Kualitatif untuk Fakultas Tarbiyah Komponen MKDK*, Bandung: Pustaka Setia, 1998
- Amir Hamzah Suharto, *Pembaharuan Pendidikan dan Pengajaran Islam*, Malang: JDK Mutiara, 1985
- Depag. RI. *Al-Qur'an dan Terjemah*. Bandung: CV. Penerbit Dipenogoro, 2003
- Heru Irianto & Burhan Bungin, " *Pokok-Pokok Penting Tentang wawancara* ", dalam Burhan Bungin, editor, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2001
- H.M Shalahuddin Hamid, *Study Ulumul Qur'an*, Jakarta: Inti Media Ciptanusantara, 2002
- Ibnu Maksum, " Pelaksanaan Pengajaran Membaca dan Menulis Huruf Al-Qur'an di Madrasah Ibtidaiyah Sudirman Munggur Mojogedang Karanganyar Jateng( Suatu Tinjauan Materi dan Metode), *Skripsi*, Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Kalijaga, 1996
- Jalaludin Rahmat, *Islam Alternatif*, jakarta: Mizan, 1986
- Lexy J. Moleong M.A, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2002
- Mahmud Yunus, *Metodik Khusus Bahasa Arab (Bahasa Al-Qur'an)*, Jakarta: PT.Hidakarya Agung, 1983
- Manna Khalil Al-Qattan, *Studi Ilmu-Ilmu Al-Qur'an*, Penterj. Mudzakir As,Bogor: Pustaka Litera Antar Nusa, 2001
- Mansur Isna, *Diskursus Pendidikan Islam*, Yogyakarta: Global Pustaka Utama, 2001
- R. Suharto, BA, *Belajar Membaca dan Menulis Al-Qur'an Sistem Kilat*, Yogyakarta: Sumbangsih, 1988

Sardiman, *Ilmu Pendidikan*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 1991

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Bandung: Rineka Cipta, 2002

Suparman Usman, *Pengantar Hukum Islam dalam Tata Hukum Indonesia*, Jakarta: Gaya Media Pratama, 2001

Winarno Surahman, *Pengantar Penelitian Ilmiah*, Bandung: Tarsito, 1998

Zubairi, dkk, *Metodologi Pendidikan*, Solo: Ramadhani, 1993



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

*[Handwritten signature]*



LAMPIRAN

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## CATATAN LAPANGAN I

### Model Pengumpulan Data: Wawancara

Hari/Tanggal : Rabu, 10 Agustus 2005

Jam : 09.00-09.45

Lokasi : SMA Islam 3 Sleman

Sumber Data : Bapak Boiman

#### Deskripsi Data:

Informan adalah termasuk staf TU di SMA Islam 3 Sleman yang menjabat sebagai kepala. Wawancara kali ini merupakan yang pertama dengan informan dan dilaksanakan di ruang TU. Pertanyaan-pertanyaan yang disampaikan menyangkut tentang gambaran umum SMA Islam 3 Sleman yang mencakup letak geografis, sejarah berdirinya SMA Islam 3 Sleman beserta keadaan guru karyawan dan siswa.

Dari hasil wawancara tersebut terungkap bahwa lokasi SMA Islam 3 Sleman berada di Jl. Turi km 0,5 Dusun Labasan, Kelurahan Pakembinangun, Kecamatan Pakem, kabupaten Sleman DIY. Adapun batas-batas wilayah SMA Islam 3 Sleman adalah sebelah utara berbatasan dengan Dusun Hargobinangun, sebelah selatan berbatasan dengan Kecamatan Ngemplak dan Ngaglik, sebelah timur berbatasan dengan Kecamatan Cangkringan dan sebelah barat berbatasan dengan kelurahan Candibinangun.

Terkait dengan sejarah berdirinya SMA Islam 3 Sleman, bahwasanya yang melatarbelakangi berdirinya SMA Islam 3 Sleman adalah karena Kecamatan

Pakem yang sekarang menjadi lokasi sekolah tersebut, pada awalnya merupakan sasaran obyek kristenisasi. Sehingga Ketus Yayasan Pembangunan Islam mendirikan SMA Islam 3 Sleman sebagai upaya membentengi masyarakatnya dalam menandingi para misionaris. Pada tahun pelajaran 2005/2006 SMA Islam 3 Sleman memiliki jumlah siswa 146 orang dengan 28 tenaga pengajar.



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



## CATATAN LAPANGAN II

### Model Pengumpulan Data: Wawancara

Hari/ Tanggal : Rabu, 10 Agustus 2005

Jam : 10.00-10.15

Lokasi : SMA Islam 3 Sleman

Sumber Data : Bapak Joko Kahono

#### Deskripsi Data:

Informan menjabat sebagai wakil kepala sekolah urusan sarana dan prasarana. Wawancara dilakukan di ruang staf TU dan pertanyaan-pertanyaan yang disampaikan terkait dengan tunjangan yang diberikan kepada seluruh guru yang mengajar di SMA Islam 3 Sleman.

Dari hasil wawancara yang dilakukan bahwa seluruh guru yang mengajar akan mendapatkan tunjangan merata yang berfungsi untuk kesejahteraan. Ditambahkan pula bahwa untuk guru yang berstatus sebagai guru DPK, Guru Tidak Tetap dan Guru Bantu di SMA Islam 3 Sleman masing-masing mempunyai hak berbeda dan disesuaikan dengan status yang dimiliki. Adapun seluruh gaji yang diberikan kepada guru dan karyawan di SMA Islam 3 Sleman sepenuhnya diurus oleh wakil kepala sekolah urusan sarana dan prasarana.

## CATATAN LAPANGAN III

### Metode Pengumpulan Data: Observasi

Hari/Tanggal : Sabtu, 31 Agustus 2005

Jam : 12.15-13.00

Lokasi : Kelas 1A

#### Deskripsi Data:

Pada observasi yang dilakukan, peneliti ingin mengetahui metode yang diterapkan dalam pembelajaran membaca dan menulis al-Qur'an yang dalam hal ini difokuskan pada materi menulis huruf al-Qur'an yaitu tentang cara menyambung huruf.

Dari hasil observasi terungkap bahwa dalam menjelaskan materi pelajaran guru membaca dan menulis al-Qur'an menggunakan metode latihan diawal pembelajaran. Guru memberi soal-soal kepada siswa, hal ini dilakukan untuk mengetahui sejauh mana pemahaman siswa terhadap materi yang telah disampaikan pada pertemuan sebelumnya.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## CATATAN LAPANGAN IV

### Metode pengumpulan Data: Wawancara

Hari/Tanggal : Sabtu, 10 September 2005

Jam : 09.45-12.00

Lokasi : Perpustakaan SMA Islam 3 Sleman

Sumber Data : Guru BTA

#### Deskripsi Data

Pada wawancara yang dilakukan, peneliti ingin mengetahui tentang faktor pendukung dan penghambat dalam pelaksanaan proses belajar mengajar membaca dan menulis al-Qur'an.

Diperoleh informasi bahwa ada beberapa faktor pendukung dalam pembelajaran membaca dan menulis al-Qur'an yaitu: Adanya kesadaran guru dalam mengajar, adanya faktor minat yang cukup tinggi dari siswa dalam mengikuti pembelajaran, referensi yang digunakan oleh guru BTA dalam proses belajar mengajar sudah memadai. Adapun yang menjadi faktor penghambat adalah kurangnya tenaga pengajar, adanya hambatan dari orang tua, lingkungan, sarana dan juga hambatan dari waktu pembelajaran membaca dan menulis al-Qur'an.

## CATATAN LAPANGAN V

### Metode Pengumpulan Data: Wawancara

Hari/Tanggal : Rabu, 12 September 2005

Jam : 11.45-12.00

Lokasi : Ruang pertemuan

Sumber Data : Guru BTA

#### Deskripsi Data:

Pada wawancara yang dilakukan, peneliti ingin mengetahui lebih jauh tentang metode yang digunakan guru saat mengajar materi membaca dan menulis al-Qur'an. Menurut informan ada empat metode yang biasa digunakan saat proses pembelajaran berlangsung yaitu metode ceramah, metode tanya jawab, metode latihan dan metode penugasan. Adapun penggunaan metode dalam kegiatan pembelajaran, menurut informan hendaknya disesuaikan dengan beberapa hal sehingga tujuan pembelajaran bisa berlangsung sesuai dengan yang diharapkan. Hal-hal tersebut antara lain penggunaan metode hendaknya disesuaikan dengan materi pelajaran yang akan disampaikan, disesuaikan dengan fasilitas yang ada, disesuaikan dengan tujuan pembelajaran serta metode hendaknya disesuaikan dengan keadaan siswa baik secara kualitas maupun kuantitasnya.



DEPARTEMEN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS TARBIYAH  
YOGYAKARTA

Jln. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. 519734 E-mail : ty\_suka@telkom.net

## BUKTI SEMINAR PROPOSAL JURUSAN PAI

Nama Mahasiswa : Iis Rostiawati  
Nomor Induk : 01410605  
Jurusan : PAI  
Semester : VII  
Tahun Akademik : 2004/2005  
Telah mengikuti seminar riset tanggal : 20 Januari 2005  
Judul Skripsi : Strategi Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an di SMU Islam 3 Sleman

Selanjutnya kepada mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbingnya berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposalnya itu.

Yogyakarta, 20 Januari 2005  
Ketua Jurusan PAI

Drs. Sarjono, M.Si.  
NIP. 150200842

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



DEPARTEMEN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
**FAKULTAS TARBIYAH**  
YOGYAKARTA

Jln. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. 519734 E-mail : ty\_suka@telkom.net

No. : IN/I/ KJ/PP.00.9/ 5364 /2004  
Lampiran : -  
Perihal : **Penunjukan Pembimbing  
Skripsi**

Yogyakarta, 4 November 2004

Kepada :  
Yth. Bapak/Ibu Drs. Tasman, MA.  
Dosen Fakultas Tarbiyah  
UIN Sunan Kalijaga  
Yogyakarta

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Berdasarkan hasil rapat pimpinan Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dengan ketua-ketua jurusan pada tanggal 4 November 2004 perihal pengajuan Proposal Skripsi Mahasiswa Program SKS Tahun Akademik 2004/2005 setelah proposal tersebut dapat disetujui Fakultas, maka Bapak/Ibu telah ditetapkan sebagai pembimbing Skripsi Saudara :

Nama : Iis Rostiawati  
NIM : 01410605  
Jurusan : PAI  
Tahun Akademik : 2004/2005  
Dengan Judul : Strategi Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an di  
SMU Islam 3 Sleman

Demikian agar menjadi maklum dan dapat Bapak/Ibu laksanakan sebaik-baiknya.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

an. Dekan

Ketua Jurusan PAI



Drs. Sarjono, M.Si.

NIP. 150200842

Tembusan dikirim kepada yth :

1. Ketua Jurusan PAI
2. Dosen Pembimbing
3. Bina Riset/Skripsi
4. Mahasiswa yang bersangkutan
5. Arsip



DEPARTEMEN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS TARBIYAH  
YOGYAKARTA

Jln. Laksda Adisucipto, Telp. : 513056, Yogyakarta

Yogyakarta, 18 Oktober 2005

No. : UIN/I/ Kj/PP.00.9/ /2005  
Lampiran : -  
Perihal : Persetujuan Tentang  
Perubahan Judul Skripsi

Kepada Yth.  
Sdr. Iis Rostiawati  
NIM. 01410605

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan ini Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta setelah memperhatikan permohonan Saudara perihal seperti pada pokok surat ini dan juga memperhatikan alasan saudara, dapat menyetujui permohonan Saudara untuk merubah judul skripsi seperti berikut :

Judul semula : "Strategi Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an Di SMU Islam 3 Sleman"

Dirubah menjadi : "Strategi Pembelajaran Membaca dan Menulis Al-Qur'an Di SMU Islam 3 Sleman"

Demikian semoga dapat menjadikan maklum bagi semua pihak yang terkait.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.



Ketua Jurusan PAI

*[Signature]*  
Drs. Sarjono, M.Si.  
NIP. 150200842

- Tembusan dikirim kepada yth :
1. Dosen Pembimbing
  2. Pembantu Dekan I
  3. Arsip



### KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Iis Rosdicwcti  
 NIM : 01410605  
 Judul : Strategi Pembelajaran  
 Membaca dan Menulis Al-Q  
 di SMU Islam 3 Sleman

Fakultas : Tarbiyah  
 Jurusan : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
 Pembimbing : Drs. Tasman Hamami, M.A.

No.	Bulan	Minggu Ke	Materi Bimbingan	T.T. Pembimbing	T.T. Mahasiswa
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1	Juni	II	Perbaikan Proposal	<i>[Signature]</i>	Wys
2	September	IV	Konsultasi Bab I Sampai IV	<i>[Signature]</i>	Wys
3	Oktober	II	Revisi Pertama	<i>[Signature]</i>	Wys
4	November	III	Revisi Kedua	<i>[Signature]</i>	Wys
5	Desember	II	Revisi Ketiga	<i>[Signature]</i>	Wys
6	Desember	II	Revisi keempat	<i>[Signature]</i>	Wys

Yogyakarta, 14 Desember 2005  
 Pembimbing  
*[Signature]*  
 Drs. Tasman Hamami, M.A.  
 NIP. 150226626



PEMERINTAH PROPINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA  
**BADAN PERENCANAAN DAERAH  
( B A P E D A )**

Kepatihan Danurejan Yogyakarta - 55213  
Telepon : (0274) 589583, (Psw. : 209-217), 562811 (Psw. : 243 - 247)  
Fax. (0274) 586712 E-mail : bappeda\_diy@plasa.com

**SURAT KETERANGAN / IJIN**

Nomor : 07.01 / 4550

Membaca Surat : Dekan Fak. Tarbiyah - UIN "SUKA" Yk No : IN//DT/TL.00/4118/2005  
: Tanggal : 2 Agustus 2005 Perihal : Ijin Penelitian

Mengingat : 1. Keputusan Menteri Dalam Negeri No. 61 Tahun 1983 tentang Pedoman  
Penyelenggaraan Pelaksanaan Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan  
Departemen Dalam Negeri.  
2. Keputusan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta No. 162 Tahun 2003  
tentang Pemberian Izin/Rekomendasi Pelaksanaan Penelitian dan Pendataan  
di Propinsi Daerah Istimewa Yogyakarta

Dijijinkan kepada :  
N a m a : **IIS ROSTIAWATI.** No. Mhs./NIM 0141 0605  
Alamat Instansi : Jl. Marsda Adisucipto, Yogyakarta  
Judul : **STRATEGI PEMBELAJARAN BACA TULIS AL-QUR'AN DI SMU ISLAM 3 SLEMAN**

Lokasi : Kabupaten Sleman  
Waktunya : Mulai tanggal 08 Agustus 2005 s/d 08 Nopember 2005

Dengan Ketentuan :

1. Terlebih dahulu menemui / melaporkan diri Kepada Pejabat Pemerintah setempat ( Bupati / Walikota ) untuk mendapat petunjuk seperlunya;
2. Wajib menjaga tata tertib dan mentaati ketentuan-ketentuan yang berlaku setempat;
3. Wajib memberi laporan hasil penelitiannya kepada Gubernur Kepala Daerah Istimewa Yogyakarta (Cq. Kepala Badan Perencanaan Daerah Propinsi Daerah Istimewa Yogyakarta)
4. Ijin ini tidak disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu kestabilan Pemerintah dan hanya diperlukan untuk keperluan ilmiah;
5. Surat ijin ini dapat diajukan lagi untuk mendapat perpanjangan bila diperlukan;
6. Surat ijin ini dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak dipenuhi ketentuan-ketentuan tersebut di atas.


Kemudian diharapkan para Pejabat Pemerintah setempat dapat memberi bantuan seperlunya.

Tembusan Kepada Yth. :

1. Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta  
( Sebagai Laporan )
2. Bupati Sleman c.q. Ka. Bappeda;
3. Ka. Dinas Pendidikan Prop. DIY;
4. Dekan Fak. Tarbiyah - UIN "SUKA" Yk;
5. Peringgal

Dikeluarkan di : Yogyakarta  
Pada tanggal : 08 Agustus 2005

A.n. GUBERNUR  
DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA  
KEPALA BAPEDA PROPINSI DIY  
UB . KEPALA BIDANG PENGENDALIAN

  
Ir. H. NANANG SUWANDI, MMA  
NIP. 490 022 448



BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH  
( BAPPEDA )

Alamat : Jl. Parasmya No. 1 Beran, Tridadi, Sleman 55511  
Telp. & Fax. (0274) 868800. E-mail : bappeda@sleman.go.id

SURAT IZIN

Nomor : 07.0 / Bappeda / 1316 / 2005.

TENTANG  
PENELITIAN

KEPALA BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH

Dasar : Keputusan Bupati Sleman Nomor : 55 /Kep.KDH/A/2003 tentang Izin Kuliah Kerja Nyata, Praktek Kerja Lapangan dan Penelitian.  
Menunjuk : Surat dari Bappeda Propinsi Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor : 07.0/4550 Tanggal: 08 Agustus 2005 Hal : Permohonan Izin Penelitian

MENGIZINKAN :

Kepada :  
Nama : IIS ROSTIAWATI  
No. Mhs/NIM/NIP/NIK : 0141 0605  
Program/ Tingkat : S1  
Instansi/ Perguruan Tinggi : UIN "SUKA" Yogyakarta  
Alamat Instansi/ Perguruan Tinggi : Jl. Marsda Adisucipto, Yogyakarta  
Alamat Rumah : Jl. Pangandaran No. 481 Banjar, Ciamis, Jawa Barat  
Untuk : Mengadakan Penelitian dengan Judul :  
"STRATEGI PEMBELAJARAN BACA TULIS AL-QUR'AN  
DI SMU ISLAM 3 SLEMAN"  
Lokasi : SMU Islam 3 Pakem, Sleman  
Waktu : Selama 3 (tiga) bulan mulai tanggal : 08 Agustus 2005  
s.d 08 November 2005

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Wajib melapor diri kepada pejabat pemerintah setempat (Camat/ Lurah Desa) atau kepala instansi untuk mendapat petunjuk seperlunya.
2. Wajib menjaga tata tertib dan mentaati ketentuan-ketentuan setempat yang berlaku.
3. Wajib menyampaikan laporan hasil penelitian sebanyak 1 (satu) eksemplar kepada Bupati melalui kepala Bappeda.
4. Izin tidak disalahgunakan untuk kepentingan-kepentingan di luar yang direkomendasikan.
5. Izin ini dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak dipenuhi ketentuan-ketentuan di atas.

Demikian izin ini dikeluarkan untuk digunakan sebagaimana mestinya, diharapkan pejabat pemerintah/non pemerintah setempat memberikan bantuan seperlunya.


Setelah selesai pelaksanaan penelitian Saudara wajib menyampaikan laporan kepada kami 1 (satu) bulan setelah berakhirnya penelitian.

Dikeluarkan di : Sleman  
Pada Tanggal : 08 Agustus 2005

Tembusan Kepada Yth :

1. Bupati Sleman (sebagai laporan)
2. Ka. Dinas Pol. PP dan Tibmas. Kab. Sleman
3. Ka. Dinas Pendidikan Kab. Sleman
4. Ka. Dep. Agama Kab. Sleman
5. Ka. Bid. SDM Bappeda Kab. Sleman
6. Ka. Bag. Kesra Setda Kab. Sleman
7. Camat Kec. Pakem
8. Ka. SMU Islam 3 Pakem
9. Pertiinggal

A.n. Kepala BAPPEDA Kab. Sleman  
Ka. Bidang Teknologi & Kerjasama  
a.b. Ka. Sub. Bid. Kerjasama

  
Drs. Slamet Riyadi, MM  
NIP. 490 027 188



DEPARTEMEN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS TARBIYAH  
YOGYAKARTA

Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) -513056 Fax. 519734 ; E-mail : ty\_suka@telkom.net

Nomor : UIN/I/DT/TL.00/4119 /200.5  
Lamp. :  
Perihal : Permohonan Izin Riset

Yogyakarta, 2 AGUSTUS 2005

Kepada  
Yth. Kepala Sekolah  
SMU ISLAM 3 SLEMAN

*Assalamu'alaikum Wr. Wb...*

Kami beritahukan , bahwa untuk kelengkapan penyusunan Skripsi dengan judul :  
**STRATEGI PEMBELAJARAN BACA TULIS AL-QUR'AN  
DI SMU ISLAM 3 SLEMAN**

diperlukan riset. Oleh karena itu kami mengharap kiranya Bapak berkenan memberi izin bagi mahasiswa kami :

Nama : Iis ROSTIAWATI  
No. Induk : 01410605 /TY.  
Semester ke : VIII Jurusan :  
Alamat : Gondang GL. IV /970 . YK

untuk mengadakan penelitian di tempat-tempat sebagai berikut :

1. SMU ISLAM 3 SLEMAN
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Metode pengumpulan data : Observasi, INTERVIEW, Dokumentasi  
Adapun waktunya mulai tanggal 8-8-2005 s.d selesai.

Kemudian atas perkenan Bapak kami sampaikan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Mahasiswa yang diberi tugas,

Iis/Rostiawati

01410605



2Dekan

Drs. H. Rahmat, M.Pd.  
NIP. 150037930





**YAYASAN PEMBANGUNAN ISLAM YOGYAKARTA  
SEKOLAH MENENGAH UMUM TINGKAT ATAS  
SMA ISLAM 3 SLEMAN  
JENJANG AKREDITASI DISAMAKAN  
Alamat: Labasan, Pakem, Sleman, Yogyakarta telp. (0274) 895167**

**SURAT KETERANGAN**  
No : 4725/SMA. Is - 3/SIm/O/2005

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Drs. Kholisin  
Jabatan : Kepala SMA Islam 3 Sleman

Menerangkan bahwa :

Nama / NIM : Iis Rostiawati / 01410605  
Alamat : Jl. Timoho Gendeng GK IV/ 970 A Yogyakarta  
Pekerjaan : Mahasiswa UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Fakultas Tarbiyah  
Jurusan Pendidikan Agama Islam

Benar-benar telah mengadakan riset / penelitian dalam rangka penyusunan skripsinya di SMA Islam 3 Sleman, Dusun Labasan, Kelurahan Pakembinangun, Kecamatan Pakem, Kabupaten Sleman, Propinsi Daerah Istimewa Yogyakarta mulai dari 10 Agustus sampai dengan 15 September 2005.

Demikianlah surat ini kami buat dengan sebenar-benarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



DEPARTEMEN AGAMA RI  
**FAKULTAS TARBIYAH**  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
Yogyakarta

**SERTIFIKAT**

Nomor : IN/1/DT/PP.01.1/5307/2004

Diberikan kepada :

Nama : **IIS ROSTIAWATI**  
Tempat dan Tanggal lahir : **Ciamis, 24 Januari 1983**  
Jurusan / Program Studi : **Pendidikan Agama Islam (PAI)**  
Nomor Induk Mahasiswa : **0141 0605**

yang telah melaksanakan kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan II (PPL II) pada Tahun Akademik 2003/2004, tanggal 16 Juli 2004 s.d. 16 September 2004 di :

Sekolah : **SMU Islam 3 Sleman**  
Alamat : **Labasan, Pakem, Sleman, DIY**  
Nilai : **A-**

Sertifikat ini diberikan sebagai tanda bukti bahwa yang bersangkutan telah melaksanakan PPL II Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga sekaligus sebagai syarat untuk menyelesaikan Program Strata Satu (S-1) dan untuk mendapatkan AKTA IV (empat).

Yogyakarta, 1 Nopember 2004



↑Dekan,

*[Handwritten Signature]*  
Drs. H. Rahmat, M.Pd.  
NIP. 150037930



DEPARTEMEN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
PUSAT PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

# SERTIFIKAT

NOMOR : In.01/PPM/PP.06/ 135 / 2005

Pusat Pengabdian kepada Masyarakat UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta memberikan sertifikat kepada :

Nama : IIS RESTIAWATI  
Tempat dan Tanggal Lahir : Ciamis, 24 Januari 1983  
Fakultas : Tarbiyah  
Nomor Induk Mahasiswa : 01410605

Yang telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) Mahasiswa Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Semester Genap Tahun Akademik 2004/2005 (Angkatan ke-54) di :

Lokasi/Desa : Wukirharjo 2  
Kecamatan : Prambanan  
Kabupaten : Sleman  
Propinsi : D.I. Yogyakarta

dari tanggal 12 Maret s.d. 10 Mei 2005 dan dinyatakan LULUS dengan nilai ..... 95,21 ( A+ ).  
Sertifikat ini diberikan selain sebagai tanda bukti bahwa yang bersangkutan telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata UIN Sunan Kalijaga dengan status intrakurikuler, juga sebagai syarat untuk dapat mengikuti Ujian Munaqasyah Skripsi.

Yogyakarta, 28 Mei 2005



Kepala

Drs. Zainal Abidin  
NIP. 150091626



## CURRICULUM VITAE

### I. IDENTITAS DIRI

Nama : Iis Rostiawati ✓  
Tempat & Tanggal Lahir : Ciamis, 24 Januari 1983 ✓  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Agama : Islam  
Alamat : Tanjung Sukur Rt/02 Rw/17 No.481 Banjar  
Ciamis-Jawa Barat

### II. ORANG TUA

Nama  
Ayah : Endin Saripudin  
Ibu : Enok Suryati

### III. PENGALAMAN PENDIDIKAN

- SDN Negeri II Banjar: Lulus Tahun 1995
- SLTPN I Banjar : Lulus Tahun 1998
- SMUN I Banjar : Lulus Tahun 2001
- UIN Sunan Kalijaga : Masuk Tahun 2001

Demikianlah riwayat hidup ini kami buat dengan sebenar-benarnya ✓

Yogyakarta, 4 Oktober 2005

Penulis



Iis Rostiawati  
NIM 01410605