

**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
SEDE CUENCA**

CARRERA: PEDAGOGIA

“EL APRENDIZAJE COOPERATIVO COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA ENSEÑAR ESTUDIOS SOCIALES A LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SININCAY”.

**Tesis previa a la obtención del Título de
Licenciada en Ciencias de la Educación**

AUTORAS: ZOILA MARILU PLACENCIA ARMIJOS
XIMENA DE LOS ANGELES DÍAZ ENRÍQUEZ

DIRECTOR: MST. BRAULIO LIMA MACHUCA

CUENCA – ECUADOR

2015

AUTORÍA

La información recogida, los conceptos desarrollados, el análisis, las interpretaciones realizada, las conclusiones y las recomendaciones emitidas en el presente trabajo investigativo, son de exclusiva responsabilidad de la autora.

A través de la presente declaración cedemos los derechos de propiedad intelectual correspondiente a este trabajo a la Universidad Politécnica Salesiana, según lo establecido por la Ley de Propiedad Intelectual, por su reglamento y por la normativa institucional vigente.

Cuenca, marzo 10 de 2015



Zolia Marilú Placencia Armijos



Ximena de los Ángeles Díaz Enríquez

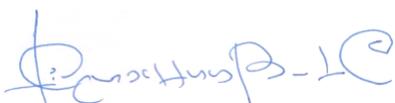
CERTIFICACIÓN

Mst. Braulio Lima Machuca, Catedrático de la Universidad Politécnica Salesiana y Director de Tesis.

CERTIFICA:

Haber dirigido y revisado prolijamente los contenidos del presente trabajo investigativo, previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, y por cumplir los requisitos necesarios autoriza su presentación.

Cuenca, marzo 10 de 2015



Mst. Braulio Lima Machuca

DIRECTOR DE TESIS

DEDICATORIA

Este trabajo dedico a la memoria de mis padres, quienes me brindaron siempre su amor incondicional y me impulsaron a alcanzar esta mi nueva meta, por todo eso y más quiero decirles ¡Gracias!.

Ximena

Esta tesis la dedico a mis padres, a toda mi familia y de manera especial a mi esposo Freddy y a mis hijos Tatiana, Santiago y Dayanna por su comprensión y apoyo brindado en la realización de esta meta alcanzada.

Anhelo que este logro sea un ejemplo a seguir para mis hijos y que en algún momento ellos se encuentren en el lugar en el que Dios me ha permitido llegar hoy.

Zoila Marilú

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, queremos agradecer a Dios por permitirnos culminar nuestra carrera y llenar nuestras vidas de infinitas bendiciones y sabiduría.

A la Universidad Politécnica Salesiana y a sus catedráticos por sus enseñanzas durante nuestro proceso de aprendizaje, queremos decirles ¡Muchas gracias!.

A la Unidad Educativa Sinincay, personal administrativo y docente expresamos nuestra eterna gratitud por la acogida brindada para la realización de nuestra investigación; y a todas las personas que nos apoyaron.

Y de manera especial queremos agradecer al Mst. Braulio Lima Machuca; quien con su sabia enseñanza nos ha dirigido en la realización de este trabajo. Por todo lo vivido y aprendido ¡GRACIAS!

Zoila y Ximena

INDICE

Pág.

AUTORIA.....	¡Error! Marcador no definido.
CERTIFICACIÓN	¡Error! Marcador no definido.
DEDICATORIA	IV
AGRADECIMIENTO.....	V
INDICE	VI
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I.....	3
UNIDAD EDUCATIVA SININCAY.....	3
1.1. BREVE RESEÑA HISTÓRICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SININCAY	3
1.2. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SININCAY	9
1.3. INFRAESTRUCTURA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SININCAY	12
1.5. ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA SININCAY	17
1.6. VISIÓN Y MISIÓN DE LA UNIDAD EDUCATIVA SININCAY	20
CAPÍTULO II	23
APRENDIZAJE COOPERATIVO	23
2.1. CONCEPCIONES DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO	23
2.2. EL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	26
2.3. EL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN EL AULA	28
2.4. LAS BASES TEÓRICAS DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO	31
2.5. ELEMENTOS DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO	35
2.6. OBJETIVOS DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO	39
2.7. CARACTERÍSTICAS DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO.....	40
2.8. VENTAJAS Y DESVENTAJAS DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO	43
CAPÍTULO III.....	46
TÉCNICAS DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO PARA ENSEÑAR ESTUDIOS SOCIALES EN OCTAVO DE BÁSICA	46
3.1. DIAGNÓSTICO Y EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO: ENCUESTA Y ENTREVISTAS A LOS ESTUDIANTES, DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA DE OCTAVO DE BÁSICA.	46
3.2. ESTRATEGIAS DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO.....	62
3.3. APLICACIÓN DE LAS TÉCNICAS DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO.....	74
RECOMENDACIONES:	95
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS Y ELECTRÓNICAS	97

LINCOGRAFÍA:.....	99
ABSTRACT O RESUMEN.....	100
RESUMEN.....	101
ABSTRACT.....	101

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo investigativo intitulado: “EL APRENDIZAJE COOPERATIVO COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA ENSEÑAR ESTUDIOS SOCIALES A LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SININCAY”, es trascendente porque está encaminado a plantear estrategias didácticas con el propósito de mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje en el área de Estudios Sociales según los lineamientos del Aprendizaje Grupal o Socio-Afectivo.

El propósito principal de este estudio es implementar el Aprendizaje Cooperativo como estrategia didáctica en la enseñanza de Estudios Sociales en el octavo año de Educación General Básica “EGB” y llegar a desarrollar en los niños una interacción basada en la comunicación, lo que llevará a establecer relaciones interpersonales armónicas y lograr una auténtica convivencia social.

La metodología utilizada para recopilar la información, en nuestro objeto de estudio, fue la encuesta aplicada a estudiantes, docentes y padres de familia; entrevista a los padres de familia, clases validando las estrategias cooperativas y observaciones a los estudiantes de los octavos años, paralelos A y B de Educación General Básica (EGB) de la Unidad Educativa Sinincay. Además acudimos a la investigación bibliográfica y electrónica para evidenciar el sustento teórico respecto del aprendizaje cooperativo.

El universo del estudio fueron 530 estudiantes y nuestro tamaño de la muestra empleado 43 estudiantes del octavo año de EGB de la Unidad Educativa Sinincay.

Este trabajo investigativo está estructurado de 3 capítulos, los mismos que de manera sintética comprenden los siguientes:

En el capítulo primero conoceremos la realidad de la Unidad Educativa Sinincay, su infraestructura física y administrativa, la visión y misión en la que se desenvuelve el grupo humano en estudio para determinar habilidades, destrezas y competencias del proceso enseñanza aprendizaje.

En el capítulo segundo analizaremos al Aprendizaje Cooperativo detallando sus elementos, sus características, sus objetivos y las principales estrategias que se podrían aplicar en el proceso de enseñanza-aprendizaje con el propósito de lograr los aprendizajes. Las investigaciones han demostrado que el Aprendizaje Cooperativo promueve mejores técnicas de raciocinio en los estudiantes.

En el tercer capítulo, partimos de un diagnóstico y evaluación de la situación de aprendizaje en nuestro objeto de estudio, para luego proponer las principales técnicas de aprendizaje cooperativo para enseñar Estudios Sociales en el octavo año de educación general básica cuyo objetivo es mejorar esos aprendizajes. También validamos la aplicación de algunas estrategias de aprendizaje cooperativo para evidenciar, una mejoría en los resultados obtenidos

Finalmente presentamos los resultados de nuestra investigación alcanzados mediante las conclusiones obtenidas y las recomendaciones tendientes a la posible solución de los problemas encontrados.

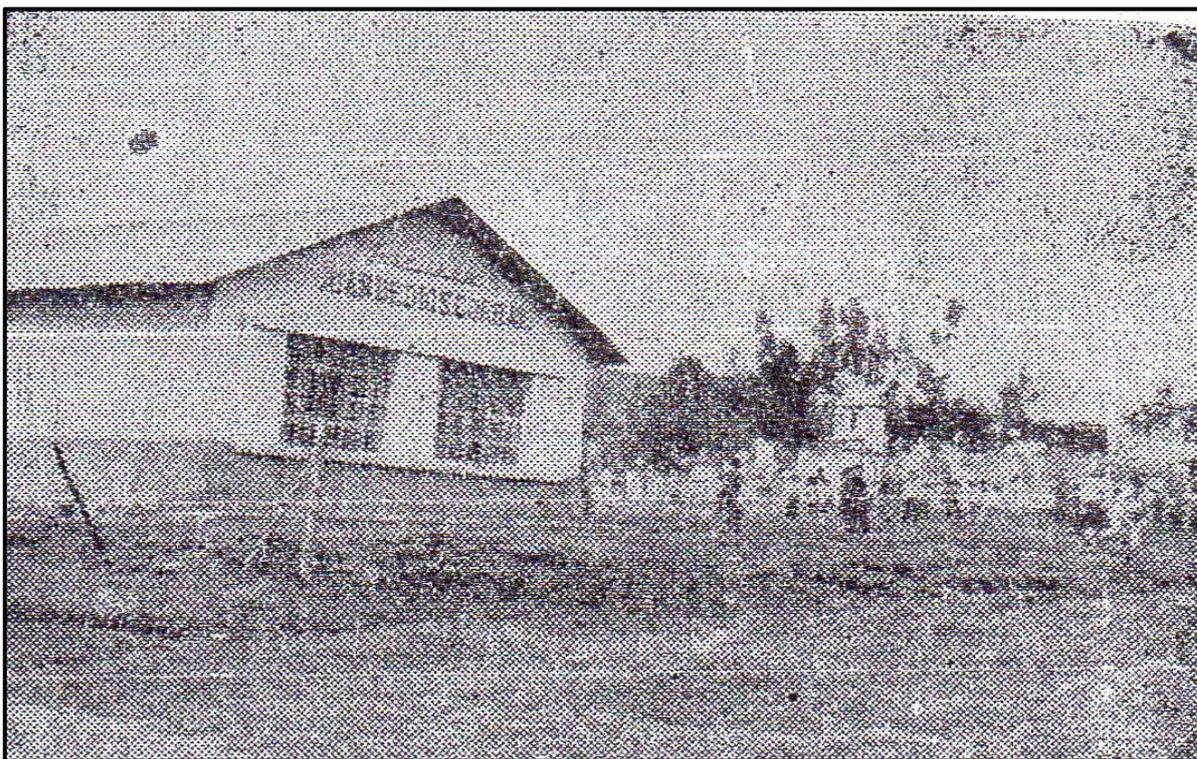
CAPITULO I

UNIDAD EDUCATIVA SININCAY

1.1. BREVE RESEÑA HISTÓRICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SININCAY

La Unidad Educativa Sinincay ha sido una institución comprometida con la formación integral, el desarrollo humano y económico de las familias de Sinincay, promoviendo bachilleres técnicos con perfil profesional en el campo productivo sustentable. El contexto en el que se desenvuelve reúne características de crecimiento social y cultural con miras a desarrollar potencialidades en las proyecciones académicas y humanas de los niños y adolescentes mediante la participación, inclusión y democracia, con la práctica de valores, destrezas, capacidades cognitivas y competencias para un desempeño social y toma de decisiones dentro del marco de la equidad, corresponsabilidad y flexibilidad.

Gráfico 1: Escuela Juan de Dios Corral (1945)



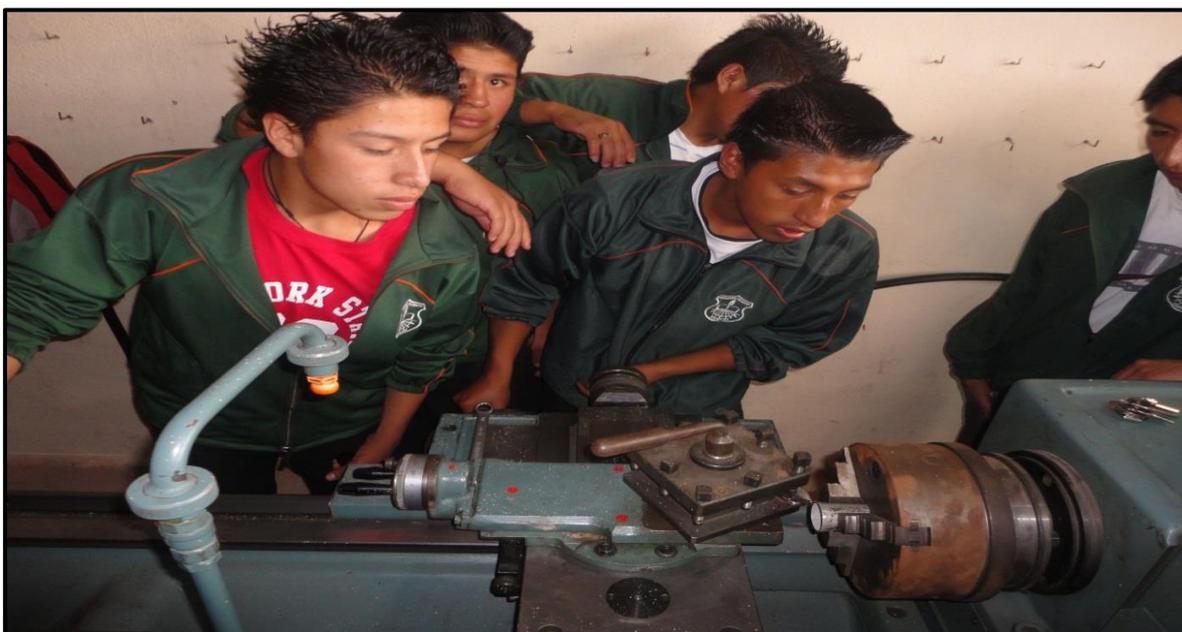
Fuente: Luis Narváez / Morador de la Parroquia, Revista Pedagógica – 1975.

El principio fundamental de la institución está dirigido a brindar una educación de calidad de acuerdo a las normativas y políticas del sistema educativo nacional vigente, lo que le ha permitido una adaptación ordenada de la educación y sobre todo en la comunidad.

La Unidad Educativa Sinincay ha trabajado para formar personas que edifiquen el cambio social, en el cual el actor del cambio de este proceso sea el estudiante - ser humano con formación científica - técnica y humanista, perfilar profesionales con vocación que contribuyan en el adelanto y la solución de problemas de su localidad y del país.

Llegar a ser prestigiosa y reconocida es una de sus metas, por los logros alcanzados en el desarrollo de capacidades humanas. El bachiller técnico industrial con énfasis en Mecanizado y Construcciones Metálicas, deberá estar apto para realizar instalaciones de equipos y máquinas eléctricas, para administrar pequeñas empresas industriales, para la preparación de máquinas de fabricación mecánica y para la construcción con estructuras metálicas, especialmente para la tecnificación de la elaboración del ladrillo y teja, recursos que generan esencialmente fuentes de ingreso y de trabajo en esta parroquia.

Gráfico 2: Talleres de la Unidad Educativa Sinincay.



Fuente: Las Autoras

Una educación de calidad requiere del compromiso de cambio, por ello, los directivos del establecimiento educativo ejercen su función aunque en períodos cortos con mucha responsabilidad, demostrando capacidad de liderar a través del trabajo colaborativo, generando proyectos con procesos permanentes en el de mejoramiento de la calidad académica y en el “Buen Vivir” de sus integrantes.

Esta comunidad educativa se encuentra en un proceso de cambio estructural y organizacional desde el año lectivo 2013-2014, las dos instituciones fusionadas “Colegio Nacional Técnico Sinincay” con jornada vespertina y Escuela “Juan de Dios Corral” con jornada matutina se unen y hoy se denomina Unidad Educativa Sinincay; las autoridades encargadas buscan promover el esfuerzo individual y la motivación hacia el aprendizaje con el apoyo y la labor del cuerpo docente por lo que se sienten comprometidos a actualizar y reestructurar continuamente planeamientos curriculares con estrategias metodológicas activas que favorezcan el aprendizaje constructivo y significativo de manera interactiva, dinámica y grupal dentro y fuera de las aulas de clase.

La educación es un proceso en continuo cambio, por ello directivos, docentes, padres de familia y estudiantes se encuentran dispuestos día a día a involucrarse en la tarea de educar y aprender, para lograr los resultados educativos propuestos en el sistema educativo lo que conlleva a involucrarse en el desarrollo de la comunidad.

Esta institución con el apoyo de la escuela ha sido siempre uno de los centros educativos con mayor número de alumnado en todos los años lectivos. A partir de este año mediante un proceso de distribución de estudiantes y docentes asignados por las autoridades de turno se han recibido en las aulas 536 estudiantes (303 hombres y 233 mujeres) distribuidos desde Inicial, Educación General Básica y Bachillerato General Unificado.

La Unidad Educativa Sinincay perteneciente a la parroquia Sínincay, del Cantón Cuenca, Provincia del Azuay, Régimen Sierra; luego de arduas gestiones el 29 de septiembre de 1987 mediante Decreto Ministerial No. 7582 se nacionaliza el plantel con el nombre de COLEGIO NACIONAL MIXTO SININCAY.¹

Sinincay es una de las parroquias más pobladas del cantón Cuenca, sin embargo el colegio contaba con un escaso número de alumnado corriendo el riesgo de cerrarse hasta el año lectivo 2000-2001.

¹ Archivos de la Secretaría de la Unidad Educativa Sinincay, 2012.

Según la investigación socio-empírica realizada en la parroquia se determinó que la principal causa era el pensamiento de los padres de familia sobre la educación secundaria y el requerimiento de la mano de obra del adolescente en la industria del ladrillo, varios fueron los esfuerzos realizados, el colegio ofreció a la juventud la preparación práctica en destrezas que les permitan ejercer una ocupación rentable luego de concluir el octavo año como las artesanías de trabajos en metal, artes del vestido, tallados en mármol, caucho y madera, aprovechando el natural talento de los habitantes, pero la respuesta fue nula.

En el año lectivo 2000 - 2001, el colegio lideró un movimiento para que toda la parroquia participe en la búsqueda de soluciones para la supervivencia del colegio, obteniendo como conclusión la proyección a abrir un bachillerato en mecánica industrial, electricidad y mecánica automotriz.

El Colegio Técnico Sinincay lanza la propuesta educativa que oferta bachilleratos técnicos a la juventud de la parroquia para promover un perfil profesional que provea a los graduados de un campo productivo sustentable, el trabajo precedente y el apoyo de las autoridades, especialmente del sacerdote párroco Padre Gonzalo Vázquez, la población estudiantil se triplicó en el año lectivo 2001-2002, lo cual ha motivado a realizar de inmediato las gestiones para la creación del primer año de bachillerato técnico en mecánica industrial para entonces, proyectándose para los siguientes años la creación de otras ramas técnicas, de acuerdo a la demanda de la población.

Con el Acuerdo No. 0356 de fecha 18.09.2002, la Dirección de Educación del Azuay autoriza el funcionamiento del Primer Año de Bachillerato Técnico, especialidad Mecánica Industrial a partir del año lectivo 2002 - 2003.²

Con el acuerdo No. 0499, de fecha 02.09.2003, la Dirección de Educación del Azuay autoriza el funcionamiento del Segundo Año de Bachillerato Técnico, especialidad Mecánica Industrial a partir del año lectivo 2003 – 2004.³

² **Ibíd. 2012**

³ **Ibíd. 2012**

Con el acuerdo No. 0648 de fecha 16.09.2004, la Dirección de Educación del Azuay autoriza el funcionamiento del Tercer Año de Bachillerato Técnico a partir del año lectivo 2004-2005, año en el que egresas la primera promoción de bachilleres técnicos en mecánica industrial. Para que la oferta de bachillerato técnico del colegio sea congruente con su nomenclatura, mediante Acuerdo No. 0637 de fecha 18.08.2004, el colegio actualiza su nombre como COLEGIO NACIONAL TÉCNICO SININCAY.

El año lectivo 2006-2007 el colegio entra a formar parte del PRETEC “Proyecto de Reforzamiento de la Educación Técnica” implantado a nivel nacional, comenzando el año lectivo con el Primer Año de Bachillerato Técnico Modalidad Comunes, Acuerdo No. 0974 de fecha 19.06.2006. El 06 de noviembre de 2007 mediante Acuerdo No. 01351, el colegio se halla con el Segundo Año de Bachillerato Técnico Industrial, especialización Mecanizado y Construcciones Metálicas, aplicando el Acuerdo Ministerial No. 3425 de Reforzamiento de Educación Técnica y el Acuerdo Ministerial 0334 de Reordenamiento del Bachillerato Técnico.

El 09 de enero del 2009 mediante acuerdo No. 01663, al colegio se le autoriza el funcionamiento del Tercer Año de Bachillerato Técnico Industrial, especialización Mecanizado y Construcciones Metálicas, aplicando el Acuerdo Ministerial No. 3425 de Reforzamiento de Educación Técnica y el Acuerdo Ministerial 0334 de Reordenamiento del Bachillerato Técnico. Desde el año lectivo 2008-2009 a la fecha se han ofertado bachilleres técnicos con especialización Mecanizado y Construcciones Metálicas en 6 promociones.

En el año 2012 el “Colegio Nacional Técnico Sinincay” administrado por el Eco. Claudio Quevedo, pasa a fusionarse con la escuela “Juan de Dios Corral” administrada a la fecha por la Sra. Prof. Judith Yolanda Delgado Guzmán según Acuerdo Ministerial 01569. Esta fue la primera escuela de la parroquia que inicia con 12 niños y un profesor con jornada matutina, desde 1945 esta institución educativa oferta educación primaria con 6 grados y en la actualidad la Unidad Educativa Sinincay brinda Educación Inicial, Educación General Básica y Bachillerato. Estas instituciones han compartido por muchos años la infraestructura física funcionando individualmente las dos jornadas.

Gráfico 3: Instalaciones de la Unidad Educativa Sinincay



Fuente: Las Autoras

En el año 2013 a las dos instituciones fusionadas le asignan un nuevo nombre creándose la “UNIDAD EDUCATIVA SININCAY” según el acuerdo ministerial N° 081-2013, que estipula: En uso de las atribuciones legales que le confieren los artículos 154, numeral 1, de la Constitución de la República; 22 literal t) y u) de la Ley Orgánica de Educación Intercultural, y 17 del Estatuto en el Régimen Jurídico Administrativo de la Función Ejecutiva. A partir de la presente fecha la institución con código AMIE 01H00839 pasa a formar parte del Distrito 01D01, Circuito, 01D01C20, que en forma de encargo pasa a ser administrada por el Lic. Mario Wenseslao Silva Daquilema como Rector y la Sra. Profesora Judith Yolanda Delgado Guzmán como Vicerrectora los mismos que fueron asignados por la Junta General del Personal Docente.

El cambio de denominación de esta institución se da en cumplimiento a la ley según los Art. No.27 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural, al Art.No.39 del Reglamento General de la LOEI y en función del Acuerdo 407-12 con fecha 14 de septiembre del 2012, acatando los autoridades a lo dispuesto en el Marco Legal Educativo, por lo que se encuentra en una fase de reorganización en su estructura académica, haciendo lo posible por construir un plantel educativo que brinde calidad a sus estudiantes en todos los niveles.⁴

1.2. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SININCAY

La Unidad Educativa Sinincay pertenece a la parroquia de Sinincay que quiere decir **“Quebrada Honda”** o **“Cañada donde vive el Zorro”**, toma este nombre por las hondonadas que muestra el encantador paisaje.

Esta parroquia es considerada zona rural de mayor antigüedad y tercera en importancia, está situada a 7 Km al noroccidente del Cantón Cuenca; limitada al Norte con Chiquintad, siguiendo el curso del río Patamarca, hasta su origen. Al Sur con San Sebastián, tomando en cuenta como partida el nacimiento de la quebrada de Milchichig hasta Racar. Al Este con el Vecino y parte de Ricaurte, desde la confluencia del Sinincay con el Machángara, hasta la desembocadura del Patamarca; por otra parte sigue la quebrada del ya nombrado Milchichig. Al Oeste con Sayausí, por intermedio de los cerros de Melgarrumi y Yanarrumi, hasta la cima del río Blanco.⁵

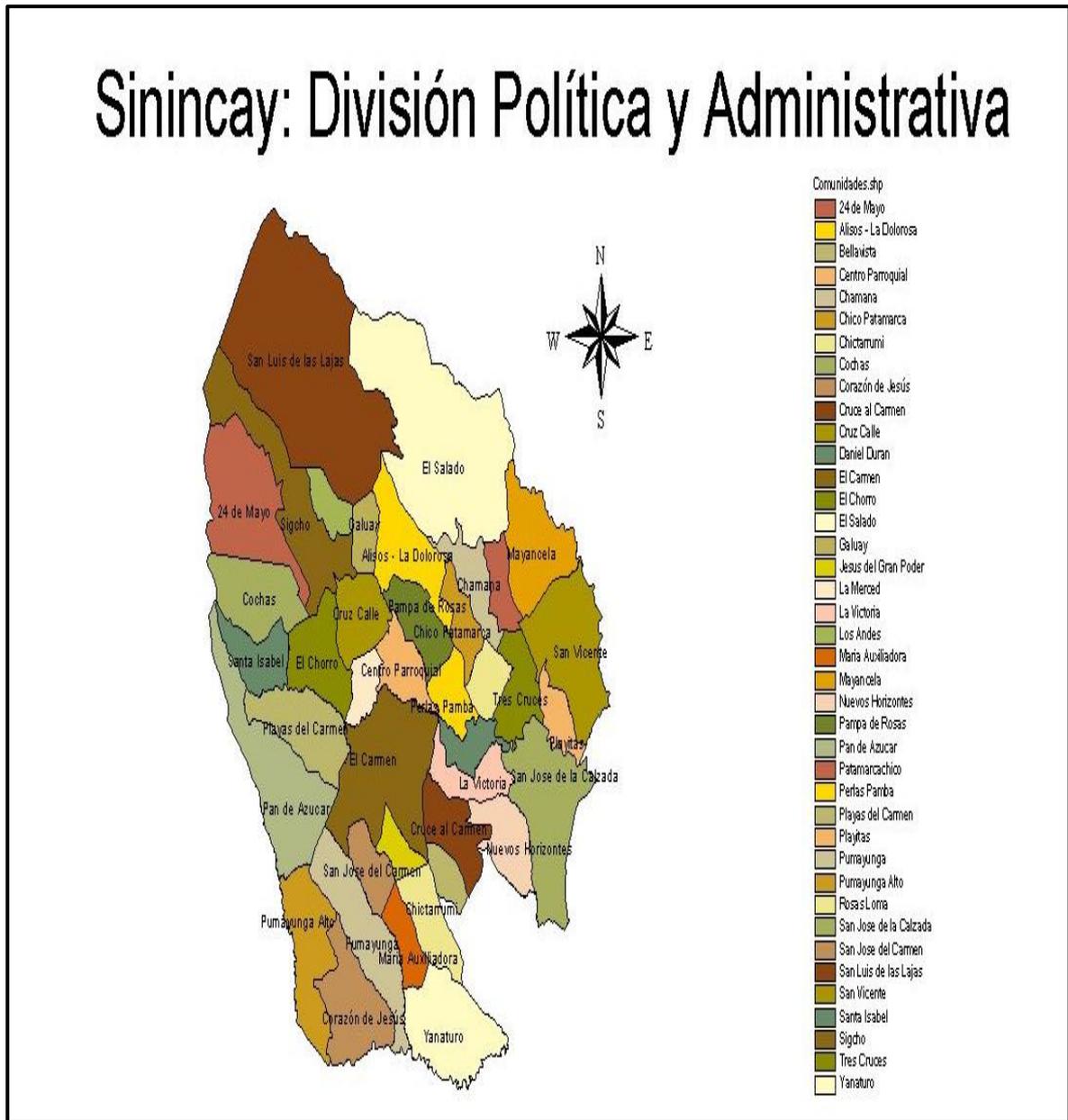
Esta parroquia se perfila como pionera en el oficio de amasar el barro, cabe recalcar que los artesanos están en constante búsqueda de calidad y creatividad, para ser competitivos y desarrollar una zona eminentemente artesanal de estilo tradicional.

Además, es necesario indicar que los mejores artesanos en mármol radican en esta zona destacándose por varios años por el acabado de sus obras que son producto de exportación a lugares europeos.

⁴ Ministerio de Educación, *Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)*, 2012, pág. 72 a 81.

⁵ GUAMÁN Claudio. *Revista Pedagógica*, 1975

Gráfico 4: Mapa Político de la Parroquia Sinincay



Fuente: Junta Parroquial de Sinincay (Gobiernos Autónomos Descentralizados)

Sinincay al ser una zona netamente artesanal, debemos manifestar que sus calles llevan el nombre de Picapedreros en honor a todos los hábiles artesanos (explotadores de mármol), y el nombre de sacerdotes que han administrado la parroquia (Isaac Antonio Chico y Luis Gonzalo Vásquez) que son las calles que rodean nuestra institución.⁶

⁶NARVAEZ, Luis. Junta Parroquial de Sinincay, 2009 – 2013, pág. 23.

Gráfico 5: Vista Satelital de la Parroquia Sinincay



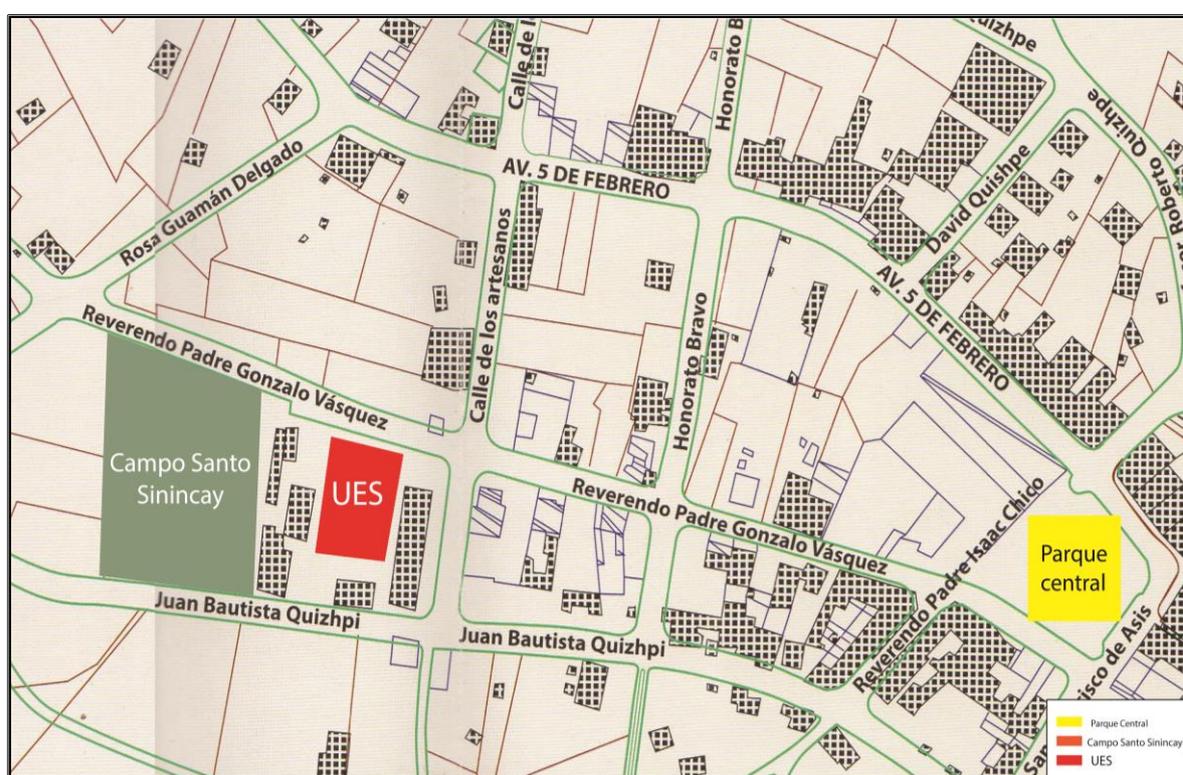
- | | | |
|--|--|--|
|  Camosanto Sinincay
Cementerio Parroquial |  Salón Parroquial |  Iglesia
Iglesia Parroquial |
|  Calle Principal
tráfico Fluido |  Subcentro de Salud |  Unidad Educativa Sinincay |
|  Ferretería
Almacenamiento de materiales inflamables |  Convento |  GAD Parroquial
Casa Comunal |
| | |  UPC #17 |

Fuente: Plan de Gestión y Riesgos de la Unidad Educativa Sinincay

La Unidad Educativa Sinincay se encuentra ubicada en el centro parroquial, está localizada al norte por la calle Sacerdote Luis Gonzalo Vásquez, al Sur por la calle Juan Bautista Quizhpi, al Este por la calle los Artesanos y al Oeste por el Camosanto Santo Sinincay, para llegar a esta parroquia y por ende a esta institución, existen varias vías de acceso: La Cuenca-Miraflores-Sinincay, Lazareto-El Carmen, Cebollar-Racar o la Compañía-San Vicente.

Esta zona es la tercera parroquia en importancia para el cantón Cuenca por lo que cuenta con habitantes que se destacan en la artesanía sobre todo en la elaboración del ladrillo, teja y mármol, Un 90% de las familias que conforman la Unidad Educativa Sinincay trabajan mancomunadamente para obtener sus recursos económicos dentro de la misma parroquia, por ello la Unidad Educativa se esfuerza por vincular a sus estudiantes en un proceso de formación profesional en función del desarrollo de la comunidad, del avance del conocimiento, la formación de recursos humanos y la solución de problemas.⁷

Gráfico 6: Plano Urbanístico de la Parroquia de Sinincay



Fuente: Junta Parroquial de Sinincay, Revista Nomenclaturas

1.3. INFRAESTRUCTURA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SININCAY

La Unidad Educativa Sinincay cuenta una infraestructura de construcción mixta trabajada paulatinamente con el apoyo de autoridades cantonales, parroquiales y padres de familia desde el año de 1957.

⁷ PESANTEZ Ximena, PUGLLA Robert. Revista de la Junta Parroquial de Sinincay, 2008, pág. 4, 6.

Esta institución que antes se denominaba “Juan de Dios Corral” (fundadora) y “Colegio Nacional Técnico Sinincay, tiene una extensión de terreno de 2.362m² recibido a permuta por la Curia Diocesana de Cuenca el 29 de julio de 1957, transcurrido mucho tiempo el 14 de octubre de 1993 se realiza y legaliza las escrituras en la que el Municipio de Cuenca dona al Ministerio de Educación este terreno con su infraestructura para servicio a la comunidad de Sinincay.

Gráfico 7: Planta Física de la Unidad Educativa Sinincay



Fuente: Las Autoras

En la actualidad la infraestructura de la Unidad Educativa tiene en funcionamiento 16 aulas que son de uso pedagógico que son utilizadas para el aprendizaje teórico y práctico de los estudiantes. Estas instalaciones incluyen: 2 laboratorios de computación, un taller de mecánica industrial, una oficina para el Rectorado que se encuentra compartida con secretaría, inspección y el departamento de orientación Vocacional (DOBE), una oficina para el Vicerrectorado y para el personal docente de la jornada matutina, sala de profesores de la jornada vespertina, una aula de recursos y materiales didácticos, una cocina y comedor para la colación escolar, un bar estudiantil, tres bodegas para el almacenamiento del desayuno escolar, implementos deportivos, instrumentos musicales, parlantes y equipos de música, las mismas que están distribuidas en dos plantas.

Cuadro 1: Infraestructura Física de la Unidad Educativa Sinincay

CANTIDAD	DESCRIPCIÓN
14	Aulas de uso pedagógico
2	Laboratorios de computación
1	Oficina para rectorado
1	Oficina para vicerrectorado
1	Taller de mecánica
1	Sala de profesores
1	Aula de recursos didácticos
4	Bodegas para implementos deportivos, instrumentos musicales, herramientas (construcción) y para almacenar los alimentos.
1	Cocina para el desayuno escolar
1	Comedor escolar
1	Bar escolar móvil
2	Espacios verdes de recreación
1	Cancha de uso múltiple
1	Espacio de hormigón para la recreación
2	Bloques de baterías sanitarias (hombres y mujeres)
2	Espacios verdes para ornamentación

Fuente: Las Autoras

Gráfico 8: Cancha Deportiva de la Unidad Educativa Sinincay



Fuente: Las Autoras

Debido a la cantidad de alumnado que asiste en las dos jornadas recientemente se ha incrementado en número de baterías a 14, urinarios de hombres a 6, lavadores de manos a 10, espacios divididos indistintamente para hombres y mujeres; para la recreación de los estudiantes existen espacios verdes, cancha de uso múltiple y ciertos espacios para el juego y recreación. De esta manera la institución se ha preocupado también por brindar seguridad y confianza a los estudiantes para evitar accidentes construyendo cerramientos de ladrillo, espacios de fácil acceso y tránsito, vigilancia docente dentro y fuera de las aulas; con la finalidad de garantizar su desarrollo integral en un ambiente digno del “Buen Vivir”.

Cabe destacar que la Unidad Educativa Sinincay trabaja con niños y jóvenes que presentan Necesidades Educativas Especiales brindándoles una educación integral con procesos de inclusión educativa debidamente planificados asociadas a su dificultad, los maestros motivados por la vocación y el conocimiento del saber pedagógico que solo la experiencia brinda para cubrir y satisfacer las necesidades de todos sus estudiantes y en especial de los grupos excluidos de varios centros educativos e incluso de sus familias como es el caso de niños que tienen retraso mental leve, severo o microcefalia.

Gráfico 9: Estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa Sinincay



Fuente: Las Autoras

Gráfico 10: Estudiantes de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Sinincay



Fuente: Las Autoras

Gráfico 11: Autoridades de la Unidad Educativa Sinincay



Fuente: Las Autoras

Gráfico 12: Personal Docente de la Unidad Educativa Sinincay



Fuente: Las Autoras.

1.5. ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA SININCAY

El éxito educativo se refleja en el papel que desempeñan sus actores, por ello esta institución durante muchos años aunque de forma separada siempre ha tenido una demanda de alumnado especialmente en los años inferiores, en la actualidad la Unidad Educativa Sinincay ha cumplido con los procesos de matriculación designados por la Coordinación Zonal 6 y para este año lectivo 2014-2015 cuenta con 536 estudiantes asistentes como lo mencionamos anteriormente. La labor administrativa que recae en la responsabilidad de las autoridades del plantel: Lic. Mario Wenceslao Silva Daquilema (Rector) y de la Sra. Profesora Judith Yolanda Delgado Guzmán (Vicerrectora), desde el año 2013, se encuentran respaldados por el cuerpo docente en función, que forman un equipo de 26 profesores incluyendo al Inspector General y Subinspector que cumplen satisfactoriamente su compromiso adquirido. El trabajo de los directivos, docentes, padres de familia y estudiantes, están conformados por equipos que componen la estructura organizativa de la institución, a continuación se detalla las nóminas de los personeros que contribuyen en el adelanto y buen funcionamiento de la Unidad Educativa Sinincay.

Cuadro 2: Nómina del Consejo Ejecutivo

No.	APELLIDOS Y NOMBRES	FUNCIÓN
01	Silva Daquilema Mario Wenceslao	Rector
02	Delgado Guzmán Judith Yolanda	Vicerrectora
03	Orellana López Claudia Antonia	Secretaria
04	Gordillo Mejía José Alfredo	Primer vocal
05	Orden Verdugo Rodrigo Mauricio	Segundo vocal
06	Placencia Armijos Zoila Marilú	Tercer vocal

Fuente: Las Autoras**Cuadro 3: Nómina de Directivos y Docentes**

No.	APELLIDOS Y NOMBRES	FUNCIÓN
01	Silva Daquilema Mario Wenceslao	Rector(a)
02	Delgado Guzmán Judith Yolanda	Vicerrector(a)
03	Paguay Muñoz Julio Germán	Inspector general
04	Guijarro Benalcazar Mónica Patricia	Subinspector(a)
05	Alvarado Torres Deysi Daniela	Orientador vocacional
06	Aguirre Parra Sherly Andreina	Docente
07	Cabrera Morocho Magaly Katherine	Docente
08	Cabrera Tacuri Jenny Alicia	Docente
09	Cueva Noriega Edison Rolando	Docente
10	Flores Astudillo Mónica Yolanda	Docente
11	Gordillo Mejía José Alfredo	Docente
12	Idrovo Fernández Mayra Johanna	Docente
13	Lupercio Pesántez Ana Alexandra	Docente
14	Moreno Ortiz Fernando	Docente
15	Muñoz Molina Isaac Ramiro	Docente
16	Naranjo Campos Fanny Elizabeth	Docente
17	Oleas Plaza Paúl Andrés	Docente
18	Orden Verdugo Rodrigo Mauricio	Docente
19	Paredes Merchán Luis Enrique	Docente
20	Peña Torres Gustavo Eduardo	Docente
21	Pineda Segovia Fabiola Susana	Docente
22	Pinos Cárdenas Rosa Beatriz	Docente
23	Placencia Armijos Zoila Marilú	Docente
24	Ríos Jara Carmen Isabel	Docente
25	Seminario Naula Tania Maricela	Docente
26	Verdugo Bustamante Graciela de Jesús	Docente
27	Zumba Rivera Gladys Yolanda	Docente

Fuente: Las Autoras

Cuadro 4: Nómina del Gobierno Escolar

No.	APELLIDOS Y NOMBRES	FUNCIÓN
01	Silva Daquilema Mario Wenceslao	Rector(a)
02	Delgado Guzmán Judith Yolanda	Vicerrector(a)
03	Orellana López Claudia Antonia	Secretaria
04	Idrovo Fernández Mayra Johanna	Docente
05	Sr. Geovanny Jara	Padre de familia
06	Mejía Sotamba Miguel Fernando	Estudiante

Fuente: Las Autoras**Cuadro 5: Nómina del Consejo Estudiantil**

No.	APELLIDOS Y NOMBRES	FUNCIÓN
01	Mejía Sotamba Miguel Fernando	Presidente
02	Zhicay Pacheco Christian Geovanny	Vicepresidente
03	Peña Pulla Gabriela del Rocío	Secretaria
04	Peralta Fajardo Tania Paola	Tesorera
05	Vanegas Sinchi Christian Fernando	Vocal principal
06	Carchi Ordoñez Dennisse Josseline	Vocal principal
07	Corte Barreto Jhon Fabricio	Vocal principal
08	Fajardo Patiño Bryan Xavier	Vocal suplente
09	Morocho Patiño Josseline Cristina	Vocal suplente
10	Piedra Piedra Andrés Alexander	Vocal suplente

Fuente: Las Autoras**Cuadro 6: Nómina del Comité Central de Padres de Familia**

No.	APELLIDOS Y NOMBRES	FUNCIÓN
01	Sra. Blanca Zenaida Sinchi Bermeo	Presidenta
02	Sr. Luis Chiqui	Vicepresidente
03	Sr. Milton Criollo	Tesorero

Fuente: Las Autoras

1.6. VISIÓN Y MISIÓN DE LA UNIDAD EDUCATIVA SININCAY

La Unidad Educativa Sinincay dentro de su estructura organizacional considera ciertos aspectos importantes para edificar una educación de calidad, en donde su filosofía va más allá de lo subjetivo: *trascender como un espiral*, por lo que está decidida a orientar su actividad educativa hacia la formación integral de sus estudiantes, fortaleciendo su identidad personal a través del estudio con valores de libertad, de conciencia y responsabilidad de sus actos. En resumen, formar jóvenes que aporten al desarrollo de la sociedad.

La Unidad Educativa Sinincay se encuentra en este momento en una reestructuración organizacional a nivel de todo el establecimiento, viéndose obligado a utilizar el emblemático escudo del Colegio Nacional Técnico Sinincay para todos sus programas formales, además es imprescindible señalar que el escudo definitivo de esta unidad educativa se encuentra en proceso de elaboración del mismo, para lo cual ha llamado a concurso a nivel de los estudiantes del bachillerato para establecer el escudo definitivo del plantel.

Visión: La Unidad educativa Sinincay es una institución líder, modelo, prestigiosa y reconocida por formar estudiantes íntegros y emprendedores con un nivel académico competente gracias al trabajo mancomunado y comprometido de todos los que integran la comunidad educativa.

Misión: Somos una unidad educativa de servicio a la comunidad con el fin de educar al ser humano en todo cuanto anhela; siendo la educación integral y permanente la base fundamental del desarrollo de la sociedad para alcanzar un nivel de excelencia académica desarrollando: valores, conocimientos, destrezas y habilidades mediante un aprendizaje significativo, constructivo y coordinado con sus diferentes actores, garantizando su integración en el mundo laboral.

Cuadro 7: Visión y Misión de la Unidad Educativa Sinincay

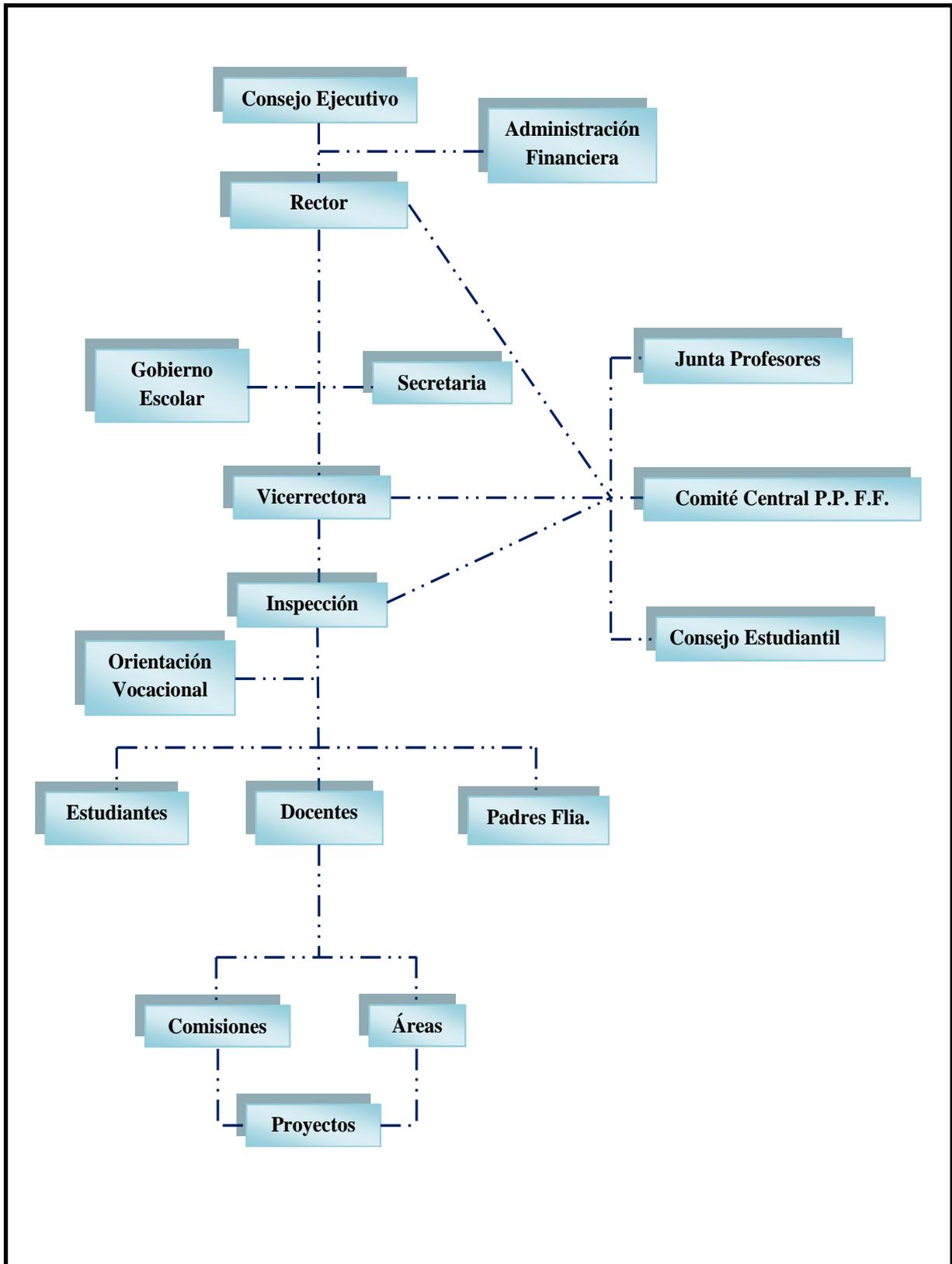
		<p>“UNIDAD EDUCATIVA SININCAY”</p>
<p>vISIÓN</p>	<p>mISIÓN</p>	
<p>Somos una unidad educativa de servicio a la comunidad con el fin de educar al ser humano en todo cuanto anhela; siendo la educación integral y permanente la base fundamental del desarrollo de la sociedad para alcanzar un nivel de excelencia académica desarrollando: valores, conocimientos, destrezas y habilidades mediante un aprendizaje significativo, constructivo y coordinado con sus diferentes actores, garantizando su integración en el mundo laboral.</p>	<p>La Unidad educativa Sinincay es una institución líder, modelo, prestigiosa y reconocida por formar estudiantes íntegros y emprendedores con un nivel académico competente gracias al trabajo mancomunado y comprometido de todos los que integran la comunidad educativa.</p>	

Fuente: Las Autoras

1.6. ORGANIGRAMA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SININCAY

Todo organigrama debe ser fácil de entender y a la vez sencillo de utilizar. Siguiendo este patrón la Unidad Educativa Sinincay en la actualidad se encuentra en proceso de reingeniería en el que ha elaborado un organigrama de tipo vertical, en el que muestra el orden de jerarquías de arriba hacia abajo, cabe recalcar que la institución cuenta con un grupo humano dispuesto a alcanzar los objetivos planteados en su misión y visión educativas.

Cuadro 8: Organigrama de la Unidad Educativa Sinincay



Fuente: Las Autoras

CAPÍTULO II

APRENDIZAJE COOPERATIVO

2.1. CONCEPCIONES DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO

El aprendizaje cooperativo se considera una revolución educativa, y como tal tiene una larga historia, en donde los docentes estimulaban a sus alumnos para que trabajen juntos en proyectos grupales pero de manera ocasional, así como en discusiones o debates colectivos o en otras actividades en conjunto o por parejas. Generalmente los métodos utilizados eran informales; no tenían estructuración alguna y sólo se los empleaba en raras ocasiones. Pero, desde hace veinte años esta antigua técnica empezó a evolucionar de manera significativa. Es decir, por primera vez, se desarrollaron estrategias específicas del aprendizaje cooperativo y se las empezaron a evaluar dentro del contexto educativo.

Luego de muchos años de investigación y como resultado de la aplicación práctica de parte de varios docentes, podemos decir que actualmente existen varios métodos de aprendizaje cooperativo para cualquier propósito educativo que nos podamos imaginar, es decir, el aprendizaje cooperativo se está utilizando cada vez con mayor frecuencia como método principal que ayuda a organizar el trabajo del aula.

La aplicación del aprendizaje cooperativo en las aulas como estrategia de enseñanza ha demostrado que tiene sus ventajas en los alumnos, como: ayuda a mejorar sus relaciones intergrupales, la aceptación de los niños con dificultades académicas lo que le permitirá aplicar sus conocimientos y sus habilidades, por lo tanto existen muchas razones para que esta forma de educación se convierta en la corriente dominante de la práctica escolar. Sin embargo, investigaciones realizadas en los últimos años han permitido identificar métodos de aprendizaje cooperativo que pueden ser utilizadas con eficacia en todos los grados y enseñar todo tipo de contenidos, desde matemática, lengua, ciencias permitiendo el desarrollo de habilidades elementales lo que facilitará la resolución de problemas complejos.

La esencia del aprendizaje cooperativo es básicamente aplaudir el éxito del otro y no su fracaso, motivados a ayudarse y alentarse mutuamente para aprender.

Quizá más importante aún, estarían trabajando conjuntamente con sus compañeros y de esta manera se aseguran de que todos los demás lleguen a dominar lo que están aprendiendo. A continuación citaremos algunas definiciones del aprendizaje cooperativo expresadas por algunos autores:

David W. Johnson - Roger T. Johnson, el aprendizaje cooperativo es el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás.⁸

José Manuel Serrano, el aprendizaje cooperativo se puede considerar como una aproximación integradora entre las habilidades sociales objetivas y los contenidos educativos y, de forma general, podemos decir que se basa en una concepción holística del proceso de enseñanza/aprendizaje donde el intercambio social constituye el eje director de la organización del aula.⁹

Enrique Chaux, el aprendizaje cooperativo “es una estrategia pedagógica que tiene como objetivo promover el trabajo en grupo de los estudiantes, para que puedan alcanzar un objetivo común, que no solamente beneficie a cada miembro del grupo en particular, sino que también sea valioso para el grupo en general. Estas estrategias permite optimizar el aprendizaje de todos los alumnos, a la vez que favorece las relaciones entre ellos y la valoración de la diversidad”.¹⁰

Joan Rue, define al aprendizaje cooperativo como un amplio y heterogéneo conjunto de técnicas, estrategias y recursos metodológicos estructurados, en los que los alumnos y los docentes trabajan juntos, en equipo, con la finalidad de ayudarse a través de las mediaciones de iguales, docentes, materiales, recursos y otras personas, para así construir el conocimiento de manera conjunta.¹¹

⁸ JOHNSON David W. - JOHNSON Roger T. El Aprendizaje Cooperativo en el Aula, Editorial Paidós SAICF, Buenos Aires 1999. Pág. 5.

⁹ SERRANO, José Manuel. El aprendizaje Cooperativo. Editorial Síntesis S.A., Madrid 1996. Pág. 4.

¹⁰ CHAUX Enrique, LLERAS Juanita, VELASQUEZ Ana, Competencias Ciudadanas, 2004, Pág. 60

¹¹ GÓMEZ Juan, Aprendizaje Cooperativo: Metodología Didáctica para la Escuela Inclusiva ARLEP, 2007. Madrid Primera Edición: mayo 2007

Aprendizaje Cooperativo, “es un término genérico usado para referirse a un grupo de procedimientos de enseñanza que parten de la organización de la clase en pequeños grupos mixtos y heterogéneos donde los alumnos trabajan conjuntamente de forma coordinada entre sí para resolver tareas académicas y profundizar en su propio aprendizaje”.¹²

Spencer Kagan, manifiesta que el aprendizaje cooperativo es el uso instructivo de grupos pequeños para que los estudiantes no solamente trabajen juntos sino que aprovechen al máximo el aprendizaje propio y el del grupo. Posibilita el aprendizaje a través de la discusión y resolución de problemas, de compartir sus habilidades sociales y comunicativas.¹³

Pujolás, expresa que el aprendizaje cooperativo es el uso didáctico de equipos reducidos de alumnos, generalmente de composición heterogénea en rendimiento y capacidad, aunque ocasionalmente puedan ser homogéneos utilizando una estructura de la actividad tal que se asegure al máximo la participación igualitaria para que todos los miembros del equipo tengan las mismas oportunidades de participar y se potencie la interacción simultánea entre ellos.¹⁴

Partiendo de estas concepciones, podemos expresar que para algunos autores el Aprendizaje Cooperativo es una estrategia de gestión de aula que privilegia la organización del alumnado en grupos diversos para la realización de actividades y tareas de aprendizaje en el aula. Es decir, el aprendizaje cooperativo es un enfoque que encumbra el aprendizaje que se da entre alumnos, en otras palabras, este aprendizaje brinda la oportunidad a los alumnos de enseñar y aprender en cooperación, en donde la instrucción no sólo viene de parte del profesor, sino que recae en ellos como participantes activos en el proceso de aprendizaje, además propone que el alumno al ser parte de un grupo, éste depende de su desempeño y de esta manera asegura que los otros integrantes del grupo también tengan un buen desempeño.

¹² RUE Joan. *El Trabajo Cooperativo, Guía para la Organización y Funcionamiento de los Centros Educativos*, Ed. Praxis, Barcelona, 1994.

¹³ CERDA Hugo. *El Proyecto de Aula*. Bogotá, D.C. Colombia. Cuarta Edición, 2013.

¹⁴ PLIEGO Natalia. *El Aprendizaje Cooperativo y sus Ventajas en la Educación Intercultural*. Pág. 65.

2.2. EL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

El aprendizaje cooperativo en el proceso enseñanza-aprendizaje debe tener en cuenta las siguientes características:

a) Actividades de planeación:

*Escoger el tema o contenido que se trabajará en clase.

*Especificar objetivos, propósitos o metas de la enseñanza.

*Decidir el tamaño de cada equipo.

*Seleccionar los integrantes de los equipos, cuidando igualdad en cada grupo, los estudiantes no deben elegir los miembros de su equipo, ya que lo harán en función de amistad y afinidad logrando de esta manera que se aborde el proceso de aprendizaje desde un punto de vista no académico.

*Preparar el aula, disponiendo de manera adecuada el mobiliario.

*Seleccionar los materiales auxiliares de enseñanza.

*Asignar actividades a cada estudiante, de esta manera se asegurará una interdependencia positiva lo que permitirá su progreso individual.

*Diseñar los mecanismos de valoración individual, así cada estudiante demostrará su dominio del contenido del tema y su evaluación será individual, lo que fomentará la responsabilidad y esto le ayudará a no depender de determinados miembros del equipo para llevar adelante la actividad grupal.

*Establecer normas de cooperación e interacción entre los diferentes equipos, y de esta manera existirá cohesión entre ellos.

b) Actividades de inicio

- *Dar a conocer al grupo, los propósitos del curso o lección.
- *Explicar lo que se espera de cada equipo.
- *Especificar las conductas individuales deseadas.

c) Presentación del contenido, el material es preparado por los docentes, para lo cual emplea varios métodos como:

- *Exposición-Conferencia, utilizando recursos auxiliares que crea convenientes.
- *Proyección comentada, utilizando acetatos, películas o diapositivas.
- *Discusión guiada.
- *Lectura comentada, destacando aspectos relevantes del texto.

Cabe recalcar, que al emplear estos métodos, los docentes buscan potenciar el aprendizaje para alcanzar que los estudiantes se ayuden entre sí a comprender y aprender con claridad y precisión los contenidos, pero esto no quiere decir que el aprendizaje cooperativo sea un autoaprendizaje o un autodidactismo.

d) Actividades durante el desarrollo

- *Realizar el seguimiento de la conducta de los estudiantes y la empatía de los grupos.
- *Dar asistencia y apoyo necesarios en función de la tarea asignada.
- *Intervenir con el fin de corregir conductas, equivocaciones en el entendimiento de los contenidos para disipar dudas en relación con las actividades realizadas.
- *Proporcionar un cierre a la presentación.

e) Actividades posteriores al desarrollo

- *Evaluar cuantitativamente y cualitativamente el aprendizaje de los estudiantes.
- *Valorar el desempeño general del grupo, la recompensa para los grupos cooperativos consiste en el reconocimiento ante toda la comunidad escolar.

f) El proceso grupal

Todos los estudiantes deben tener presente lo siguiente:

*Los equipos trabajarán de manera ordenada, para buscar soluciones a las problemáticas presentadas.

*Los estudiantes pueden solicitar la ayuda de los integrantes de su grupo, de otros equipos, e incluso del maestro, respetando este orden.

*Los estudiantes están autorizados a solicitar y dar explicaciones, pero de ninguna manera podrán dar o pedir respuestas.

*Cada miembro de los grupos están en la obligación de escuchar con toda atención las preguntas de sus compañeros.

*Todos los estudiantes deben trabajar al ritmo que sea conveniente para el equipo.

2.3. EL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN EL AULA

De acuerdo a estudios realizados sobre las relaciones interpersonales en el aula, podemos manifestar que estos estudios tienen su origen en dos líneas de pensamiento históricas. Por un lado, tenemos:

Dewey, quien realizó varios trabajos que implicaron aspectos sociales en el proceso de enseñanza y aprendizaje, así como las actividades que tiene la institución educativa en la preparación de los individuos para la vida democrática, a través de los procesos de cooperación en el aula y, por otro lado:

Lewin, con su modelo basado en la motivación y en las relaciones interpersonales ha permitido determinar tres tipos de relaciones sociales basadas en la consecución de objetivos y los sistemas de recompensa que se dan dentro del contexto educativo:

a) La cooperación, es una situación social en la que el individuo puede alcanzar su objetivo sólo si los demás alcanzan los suyos, es decir, cada individuo será recompensado en función al trabajo de los demás miembros del grupo.

b) La competición, es una situación social en la que cada individuo alcanzará sus objetivos si los demás no logran los suyos, y recibirá la máxima recompensa si los demás logran recompensas inferiores.

c) La individualización, es una situación social en la que el individuo alcanza sus objetivos pero de manera independiente del éxito o fracaso de los demás, por lo que recibirá su recompensa en función directa de su trabajo personal. Desde la perspectiva de la tarea-meta-recompensa, podemos observar cómo se condicionan las relaciones que establecen entre sí los alumnos a lo largo de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje. Pero no podemos olvidar la relación que se establecen entre el profesor y el alumno. Es así que la interacción alumno-alumno, es considerada el logro más importante dentro del proceso de enseñanza, y surge de la necesidad de que exista una mayor comprensión del propio proceso educativo, basado en tres ejes:

Educación para todos (*igualdad de derechos*), favorece en el incremento de las habilidades sociales de los alumnos y posibilita el control de los impulsos agresivos.

En todos los momentos del desarrollo (*educación permanente*); para el desarrollo cognitivo y social, lo que permiten la presentación y la transmisión de la información, la cooperación y la solución constructiva de los conflictos, así como la autonomía en los juicios moral y cognitivo.

En el entorno más adecuado (*educación ecológica*); que influye positivamente en el rendimiento académico.

Al analizar estos comportamientos dentro del proceso educativo, podemos manifestar que en los últimos veinticinco años, las relaciones entre iguales (alumnos) han contribuido al desarrollo cognitivo y social, y de esta manera se da importancia a la organización del aula, con los llamados Métodos de aprendizaje cooperativo.

2.3.1. LOS GRUPOS COOPERATIVOS¹⁵

Existen tres tipos de grupos para el aprendizaje cooperativo, de acuerdo a Johnson, Johnson y Holubec:

*El formal,

*El informal, y

*Los grupos cooperativos de base.

Aprendizaje Cooperativo Formal (son el corazón del Aprendizaje Cooperativo), los grupos de aprendizaje cooperativo formal duran entre una clase y varias semanas, tiempo en el que es posible estructurar cualquier actividad académica. Los grupos de aprendizaje cooperativo formal permiten que los estudiantes se involucren de manera activa en el trabajo intelectual de organizar el material, explicarlo, resumirlo o integrarlo a las estructuras conceptuales existentes.

Aprendizaje Cooperativo Informal, estos grupos de aprendizaje cooperativo son grupos **AD HOC**, es decir duran unos minutos dentro de una clase. Estos grupos son utilizados durante la enseñanza directa a través de explicaciones, demostraciones, ejercicios grupales; con el propósito de llamar la atención de los alumnos en lo que deben aprender, para lo cual se deberá crear un clima favorable para el aprendizaje, para ayudar a establecer expectativas sobre lo que abarcará la actividad y así asegurar que los alumnos procesen cognitivamente el material que se está enseñando y proporcionar cierre a una situación educativa.

Aprendizaje Cooperativo basado en Grupos, los grupos cooperativos de base son grupos heterogéneos y de largo plazo (duran al menos un semestre), sus miembros son estables y su objetivo principal es hacer que los integrantes del grupo colaboren entre sí para progresar académicamente. Los grupos de base permiten que se establezca entre los estudiantes relaciones comprometidas a largo plazo debido a que deben trabajar juntos y esto a su vez determinará la productividad del grupo, en determinadas situaciones se puede trabajar con grupos de aprendizaje cooperativo homogéneos con el propósito de enseñar determinadas habilidades y así alcanzar determinados objetivos de enseñanza.

¹⁵ cmapspublic.ihmc.us/.../Tipos de Aprendizaje Cooperativo

Se trabajarán con grupos heterogéneos con integrantes que proceden de diferentes ámbitos, con diversas aptitudes, experiencias e intereses, y así los alumnos:

1. Se exponen a ideas variadas, a múltiples perspectivas y a diferentes métodos de resolución de problemas.
2. Generan desequilibrios cognitivos, que estimulan el aprendizaje, la creatividad y el desarrollo cognitivo y social.
3. Se involucran en un pensamiento más elaborado, dan y reciben más explicaciones y adoptan con más frecuencia puntos de vista personales para discutir el material.

El resultado de todo este esfuerzo se refleja en la profundidad de la comprensión, en la calidad del razonamiento y en la precisión de la retención del conocimiento a largo plazo. En lo que se refiere al arreglo del aula, se sugiere acomodar círculos de trabajo con roles complementarios interconectados y rotativos entre los miembros del grupo (Johnson, Johnson y Holubec, estos roles dependen de la actividad y del tamaño del grupo).

Por todo lo expuesto, podemos manifestar que el docente seleccionará a los miembros del grupo más capaces, los más aptos según la situación del aprendizaje; por ejemplo un compendiador, se encargará de resumir las principales conclusiones o respuestas generadas por el grupo. Un inspector, asegurará que todos los miembros del grupo puedan intervenir y decir explícitamente como llegaron a una conclusión o respuesta.

2.4. LAS BASES TEÓRICAS DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO¹⁶

Investigaciones realizadas desde 1970 sobre el aprendizaje cooperativo y su práctica nos indican que continúan evolucionando la teoría y la aplicación de las técnicas cooperativas en el ámbito educativo sobretodo en Estados Unidos y Canadá, también en Israel, Holanda, Noruega e Inglaterra extendiéndose incluso a países europeos como Italia, Suecia y España entre otros.

¹⁶ VERA María del Mar. Estilos de Aprendizaje. Pág. 3.

Dewey revoluciona la educación sentando las bases para la creación de una “escuela activa” e insiste en el valor de la “cooperación” frente al “individualismo”; la “creatividad” frente a la “pasividad” y el “trabajo manual” frente a las “asignaturas” y estas líneas de acción influyeron en varios pedagogos considerando a Dewey como pionero de la “Escuela Activa”, que ayudaría a la creación del “Plan Dalton”, el “Método de Cousinet” y su famoso “Método de Proyectos”.

Es a partir del siglo XX que en los centros educativos se empieza a aplicar el método de aprendizaje colaborativo (trabajo grupal) como uno de los métodos que con mayor frecuencia se aplicaban en la práctica pedagógica, basados en los resultados de los experimentos clásicos de la psicología social sobre las estructuras grupales competitivas, individualista y cooperativas.

Existen cuatro teorías que guían el aprendizaje cooperativo, éstas son:

1. Teoría de Interdependencia Social, esta teoría afirma que si no existe interdependencia no hay interacción, es decir el grupo trabaja de forma independiente sin que haya interacción alguna con los demás. En esta teoría se distinguen dos tipos de interdependencia:

Positiva (cooperación), la interacción estimula y facilita los esfuerzos de los otros por aprender.

Negativa (competencia), la interacción de oposición desalienta a los alumnos y obstaculizan los esfuerzos del otro.

Los grupos de trabajo son conjuntos dinámicos en los que sus miembros poseen características de interdependencia variable.

En los años 20 y 30, Kurt Lewin investigó que en un grupo de trabajo existe interdependencia cuando el grupo tiene objetivos comunes lo que hace que el grupo sea un “todo dinámico”, es decir, lo que afecta a uno afecta a todo el grupo y consecuentemente en el logro de los objetivos comunes.

2. Teoría del Desarrollo Cognitivo, esta teoría se basa en los trabajos de Piaget, para él cuando las personas cooperan se produce conflictos sociocognitivos (desequilibrios) lo que estimula el desarrollo cognitivo, en donde la cooperación es el esfuerzo que se hace para alcanzar objetivos comunes.

Para Vygostky, en la medida que se establecen relaciones se lograrán los objetivos planteados, es decir, el funcionamiento psíquico ocurre por la internalización y transformación de los logros del grupo.

La Zona de Desarrollo Próximo de Vygostky, es el punto donde el estudiante puede realizarlo solo, acompañado de un guía o en colaboración con sus compañeros más capacitados para que aprendan, entiendan y resuelvan problemas que les permitirá adquirir conocimientos.

Desde el punto de vista cognitivo, el aprendizaje cooperativo involucra la utilización de modelos, entrenamientos y el andamiaje que permite que los alumnos retengan información y la incorporen a su estructura cognitiva.

Esta teoría enfatiza el trabajo cooperativo y para conseguirlo debemos tener en cuenta lo siguiente:

- *Organiza su conocimiento y establece una oposición.
- *Defiende su oposición aun cuando existan discrepancias.
- *Analiza un tema desde dos puntos de vista de manera simultánea.
- *Crea una síntesis en consenso en donde todos estén de acuerdo.

Estas características nos permiten hablar de una teoría de controversia, es decir, que consiste en la confrontación de puntos de vista opuestos que permite una reconceptualización y búsqueda de información más razonada.

3. Teoría del Desarrollo Conductista, esta teoría se enfoca en los esfuerzos y recompensas del grupo durante el proceso del aprendizaje, en donde los estudiantes se esfuerzan en lograr las tareas que tienen recompensas pero no se interesan en aquellas que no tienen recompensas.

Pavlov, Skinner, Watson y Thorndike en sus investigaciones determinaron que el aprendizaje dependerá de la relación que se establezca entre estímulos y respuestas ya que esto asegurará la perdurabilidad del aprendizaje.

Johnson y Johnson y Salvin, se enfocan en la necesidad de recompensar a los estudiantes como un incentivo de que aprendan en grupos de aprendizaje cooperativo, por lo tanto los esfuerzos del grupo van a depender de la motivación extrínseca y de las recompensas que van a alcanzar.

4. Teoría Socio-Cognitiva, esta teoría fue sugerida por Ramón y Diez y consiste en determinar CÓMO aprende el que aprende (alumno) y esto ayuda a desarrollar y mejorar la inteligencia activa. Este modelo de aprendizaje integra conceptos de Piaget como el constructivismo cognitivo y su visión cognitiva del aprendizaje en donde el estudiante es el protagonista de su aprendizaje, lo que hace que sus conocimientos previos se modifiquen el momento de incluir conceptos nuevos a través del conflicto cognitivo.

Las características de este modelo de aprendizaje son:

*Integra al estudiante junto con sus procesos cognitivos y afectivos con el escenario del aprendizaje.

*La cultura social e institucional quedan reforzadas, al integrarse capacidades, valores, contenidos y métodos.

*Las metas se identifican en forma de:

Capacidades-Destrezas como procesos cognitivos,

Valores-Actitudes como procesos afectivos para desarrollar estudiantes capaces.

*La metodología de poseer una doble dimensión: aprendizaje individual y aprendizaje social ambos con un equilibrio en la intervención del profesor-alumno y del aprendizaje cooperativo entre iguales, lo que potencializa una metodología constructiva, significativa y por descubrimiento.

*El aprendizaje queda definido como “Aprender a aprender” mediante el desarrollo de capacidades, valores, así como el aprendizaje constructivo, significativo y cooperativo entre iguales.

*En la evaluación se toma en cuenta la “evolución” inicial de conceptos y destrezas previas.

*La motivación debe ser intrínseca, orientada a la superación personal y grupal lo que permite alcanzar a su vez el éxito individual y social; entonces no debemos olvidar que la motivación intrínseca permite encontrar objetivos que da lugar al aprendizaje cooperativo.

*Los estudiantes deben ser críticos, reflexivos, constructivos y creadores.

Actualmente, existen varios institutos de investigación que han creado una red de información, entrenamiento y perfeccionamiento de habilidades para profesionales interesados en la experiencia de aplicar el aprendizaje cooperativo.

2.5. ELEMENTOS DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO¹⁷

El aprendizaje cooperativo es un acercamiento integral entre las habilidades sociales objetivas y los contenidos educativos y, en general, podemos decir que es una concepción holística del proceso de enseñanza-aprendizaje en donde el intercambio social constituye el eje director de la organización del aula.

Partiendo de esta perspectiva, podemos decir que los elementos básicos del aprendizaje cooperativo según Johnson y Johnson son¹⁸:

*La interdependencia positiva, entre los miembros del grupo, el éxito es un logro común.

*Promover la interacción cara a cara, en donde exista una interacción directa en donde las actividades que realiza el equipo promuevan el aprendizaje significativo, en donde la comunicación es esencial para identificar el problema y buscar soluciones.

¹⁷ GUTIÉRREZ Juan. **Aprendizaje Cooperativo: Metodología Didáctica para la Escuela Inclusiva.** Pág. 8

¹⁸ VÁZQUEZ Francisco, **Modernas Estrategias para la Enseñanza.** Pág. 333, 334.

*Dar responsabilidad a cada estudiante del grupo, es decir cada integrante valora su aporte en el grupo, lo que permite que se fortalezca el equipo académicamente, y de esta manera la evaluación permita que se corrijan errores que se presenten en el proceso de aprendizaje.

*Desarrollar las habilidades del grupo y las relaciones interpersonales, esto permite desarrollar la comunicación interpersonal.

*La reflexión sobre el trabajo del grupo, busca que el aprendizaje se convierta en una tarea de equipo.

La estructuración sistemática de estos cinco elementos básicos, es una gran ayuda en el proceso de aprendizaje de grupo, en donde los esfuerzos cooperativos permiten la implementación disciplinada del Aprendizaje Cooperativo para el éxito de los estudiantes a largo plazo.

La Interdependencia Positiva, este es el elemento fundamental para que exista *Cooperación*, los alumnos deben tener claro que su éxito dentro del proceso de aprendizaje es el éxito de los demás, y esto se consigue aunando esfuerzos; por lo tanto el sentimiento de grupo estará por encima del sentimiento individual, es decir siempre prevalecerá el “Nosotros” en lugar del “Yo” y al concebir esta idea todos los integrantes del equipo comprenderán que todos son necesarios y que sus esfuerzos deben estar coordinados para alcanzar una tarea u objetivo en común.

En la práctica, la interdependencia positiva crea un compromiso personal con el éxito de los demás y se dará progresivamente durante el desarrollo de las actividades del grupo para alcanzar los objetivos planteados. Así, los que tienen un rendimiento más bajo deben tener la predisposición de pedir ayuda al grupo y de esta manera se beneficiarán del conocimiento de los más competentes y al mismo tiempo los más preparados podrán fortalecer sus conocimientos verbalizando, explicando, simplificando y reorganizando lo que saben para que su sapiencia llegue a ser accesible para los compañeros.

Para aseverar la interdependencia positiva entre los integrantes del grupo es necesario:

*Estructurar los objetivos de manera que sólo puedan conseguirlos a través de la colaboración y la aportación de todos y cada uno de los miembros del equipo.

*Compartir los recursos y materiales necesarios para realizar la tarea.

*Establecer una distribución interdependiente de los roles y del conocimiento de manera que se logre una mejor calidad de cara al producto final.

*Estructurar una interdependencia en la evaluación final, es decir se debe ayudar a los miembros del grupo a tomar conciencia de que el éxito del grupo depende de la aportación de cada alumno.

Responsabilidad Individual y Grupal, el aprendizaje del grupo depende del aprendizaje individual de cada miembro del equipo, es decir, cada estudiante es individualmente responsable de alcanzar la meta del grupo, con esto se trata de evitar que algún miembro del grupo no trabaje o que a su vez se centre el trabajo en una sola persona, por lo tanto, la participación debe ser equivalente entre todos para que así no exista el individualismo, y cada integrante del equipo debe convertirse en un crítico de las actividades del grupo facilitando alcanzar los logros en conjunto.

Interacción Estimuladora (Cara a Cara), en el aprendizaje cooperativo, el grupo trabaja "cara a cara" de manera estrecha y a corta distancia, es decir, cada integrante del grupo debe colaborar en el éxito del otro, solo así se estimula y facilita los esfuerzos del otro para conseguir la meta común. Para garantizar una buena interacción comunicativa en el grupo, debemos considerar:

- *Intercambio de retroalimentación,
- *Estímulos creativos, y
- *Control autorregulador del comportamiento.

La calidad de las relaciones entre los integrantes del equipo es fundamental ya que de esta relación dependerán los resultados que esperan alcanzar, y para que esto se dé, el grupo debe trabajar en un ambiente de disponibilidad y de apoyo mutuo, como dicen Johnson, Johnson y Holubec, los grupos de aprendizaje cooperativo son un sistema de apoyo escolar y un sistema de respaldo personal.

Habilidades Interpersonales y Grupales (de Equipo), en el aprendizaje cooperativo los estudiantes a más de aprender contenidos académicos, aprenden habilidades sociales y personales que les permitirá trabajar con sus compañeros y profesores, estas habilidades son: liderazgo, toma de decisiones, comunicación y habilidades de manejo de conflictos.

Esto les permitirá a los estudiantes trabajar en equipo y tener en cuenta las necesidades del grupo para discutir o ponerse de acuerdo en el qué, cuáles y cómo va a alcanzar los logros planteados, es decir deben llegar a una evaluación grupal continua.

En la práctica es bastante común que en los grupos de aprendizaje exista una falta de formación para realizar actividades en equipo. No es suficiente que se agrupe a los estudiantes esperando que sus experiencias previas: escolares y de vida, les proporcionen todo lo necesario para trabajar en equipo y que a su vez estos grupos sean duraderos, debido a que la interacción negativa es muy alta; de ahí la importancia que el aprendizaje cooperativo contribuye a la formación de la "competencia social" en los estudiantes. Esta preparación apunta a que se experimenten en clase estrategias y destrezas para hacer frente a las complejas dinámicas del grupo y para conseguir una sinergia donde todos asuman responsabilidades de cara a los objetivos del grupo y al aprendizaje individual.

La Evaluación Grupal, en este paso es fundamental fomentar e incentivar la participación activa de los alumnos en la evaluación de los procesos de trabajo cooperativo, en donde el aprendizaje tiene que ser valorado por el logro, dificultad, participación e interacción de cada uno de los miembros del equipo entre sí. Es importante que los mismos alumnos lleguen a determinar si las acciones realizadas dentro del equipo son positivas o negativas y como éstas influirán en la toma de decisiones para reforzar o corregir lo que no les ayuda en el proceso de aprendizaje y de esta manera poder desarrollar adecuadamente una evaluación grupal y que a su vez sea participativa.

En el aprendizaje cooperativo, los grupos se conforman por estudiantes con diferentes niveles de experiencia en donde se dividen las tareas para alcanzar objetivos comunes y beneficiosos para ellos mismos y para todos los demás. Por lo tanto, cada estudiante es capaz de construir su propio conocimiento mediante su activa participación en el proceso de aprendizaje, en el que todos trabajan juntos buscando objetivos comunes

2.6. OBJETIVOS DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO

El objetivo más importante del aprendizaje cooperativo radica en facilitar o proporcionar a los alumnos los conocimientos, conceptos, habilidades y la comprensión de la sociedad y se centra principalmente en las estructuras de recompensas u objetivos con los que operan los alumnos.

El aprendizaje cooperativo es producto de una concepción basada en las relaciones sociales en donde predomina la ayuda y colaboración mutua por encima de la competición y confrontación de los enfoques educativos tradicionales.

Entre los principales objetivos del aprendizaje cooperativo tenemos¹⁹:

- a. Distribuir adecuadamente el éxito para proporcionarle el nivel motivacional necesario para activar el aprendizaje.
- b. Superar la interacción discriminatoria proporcionando experiencia de similar estatus, requisito para superar los prejuicios.
- c. Favorecer el establecimiento de relación de amistad, aceptación y cooperación necesarias para superar prejuicios y desarrollar la tolerancia.
- d. Favorecer una actitud más activa ante el aprendizaje.
- e. Incrementar el sentido de la responsabilidad.
- f. Desarrollar la capacidad de cooperación.
- g. Desarrollar las capacidades de comunicación.
- h. Desarrollar las competencias intelectuales y profesionales.
- i. Favorecer el proceso de crecimiento del alumno y del profesor.

Para conseguirlo, el profesorado tiene que esforzarse por desempeñar un rol:

“El de la persona que ayuda al alumnado a madurar; a expresarse, a comunicarse, a negociar significados, a tomar decisiones y a resolver problemas apartándose progresivamente de la excesiva dependencia de las figuras de autoridad empezando por la del propio docente”.

¹⁹ LINARES José. *Aprendizaje Cooperativo*. 1990, Pág. 6

El aprendizaje cooperativo es un método eficaz que favorece la tolerancia y la integración de todos los estudiantes en contextos interétnicos y con alumnos con necesidades especiales.

Entonces desde esta perspectiva, podemos enunciar los siguientes objetivos:

*Todos los miembros del grupo deben aprender contenidos escolares, el aprendizaje debe estar en relación con el contenido curricular, deben considerarse el nivel conceptual y motivacional de los estudiantes, es decir, los conocimientos previos y el propio significado de los materiales. Los estudiantes deben aprender individualmente con el máximo de sus habilidades.

*Beneficiar relaciones y respetar las diferencias personales, lo que permitirá desarrollar habilidades de colaboración, pero deberá determinarse cuales son las habilidades de cooperación que se enfatizarán.

2.7. CARACTERÍSTICAS DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO²⁰

En el actual Israel, hace miles de años atrás, el Talmud que es uno de los libros sagrados de los hebreos especificaba que uno debía contar con la ayuda de un compañero; Sócrates enseñaba a sus estudiantes en grupos pequeños; Séneca (filósofo romano) patrocinaba y defendía el aprendizaje cooperativo con afirmaciones como “**QUI DOCET DISCET**” que significa “cuando enseñas aprendes dos veces”.

Así en la edad media los gremios de arte ponían especial énfasis en que los aprendices debían trabajar juntos en pequeños grupos en donde los más hábiles trabajaban con el maestro para después acompañar a los menos experimentados. Tomemos como ejemplo a Benjamín Franklin quien organizaba grupos de estudio; John Dewey también realizaba grupos de aprendizaje cooperativo que era parte de su método de proyectos.

Al conocer los antecedentes del aprendizaje cooperativo podemos citar las siguientes características:

²⁰ **PLIEGO Natalia. El Aprendizaje Cooperativo y sus Ventajas en la Educación. Pág. 68**

***Elevado grado de Igualdad**, debe existir equilibrio en el trabajo que desempeñan los integrantes de una actividad grupal.

***Grado de Mutualidad Variable**, se entiende por Mutualidad al grado de conexión, profundidad y bidireccionalidad de las oportunidades comunicativas, cabe destacar que existirá mutualidad cuando en el grupo exista planificación, discusión, intercambio de roles y se delimite la división del trabajo entre los integrantes del equipo.

Tal como lo afirma Ovejero: “todo aprendizaje cooperativo es aprendizaje en grupo, pero no todo aprendizaje en grupo es aprendizaje cooperativo”.

A continuación exponemos una tabla de las principales diferencias entre las técnicas de aprendizaje cooperativo y las técnicas tradicionales de aprendizaje grupal:

TÉNICAS DE APRENDIZAJE COOPERATIVO	TÉNICAS TRADICIONALES DE APRENDIZAJE GRUPAL
Interdependencia positiva: Interés por el rendimiento de todos los miembros del grupo.	Interés por el resultado del trabajo.
Grupos heterogéneos.	Grupos homogéneos.
Liderazgo compartido.	Un solo líder.
Responsabilidad individual de la tarea asumida.	Responsabilidad sólo grupal.
Responsabilidad de ayudar a los demás miembros del grupo.	Elección libre de ayudar a los compañeros.
Meta: aprendizaje del máximo posible.	Meta: completar la tarea asignada.
Enseñanza de habilidades sociales.	Se da por supuesto que los sujetos poseen habilidades interpersonales.
Papel del profesor: intervención directa y supervisión del trabajo en equipo.	Papel del profesor: evaluación del producto.
El trabajo se realiza en el aula.	El trabajo se realiza fuera del aula.

FUENTE: Natalia Pliego: El Aprendizaje Cooperativo y sus Ventajas en la Educación. Pág. 69

A criterio de R. E. Slavin las características del aprendizaje cooperativo son:

*El paso de una estructura de recompensa competitiva a una de recompensa cooperativa.

*El paso de una estructura de tarea individual a una estructura de tarea basada en la interacción de los estudiantes en pequeños grupos.

*El paso de una estructura de autoridad, centralizada en el docente, a otra estructura basada en la autoridad de clase.

Existen muchos autores que de manera directa e indirectamente consolidan las ideas y los principios del aprendizaje cooperativo, entre ellos tenemos a: L. S. Vygotsky que da mayor importancia al desarrollo cognoscitivo del individuo, Jean Piaget pone énfasis en la cooperación como herramienta en la solución de conflictos cognoscitivos, en las teorías de aprendizaje mutuo y en la teoría social del aprendizaje de G. Claxton, de Kagan y de R. E. Slavin.

Existen elementos y operaciones que se suscitan durante el desarrollo de la actividad que producen diferentes efectos en los participantes: el individualismo, la competitividad y la cooperación los mismos que detallamos en el siguiente cuadro.

INDIVIDUALISTA	COMPETITIVA	COOPERATIVA
Los escolares trabajan individualmente, sin interactuar con los demás, sólo interactúan con el profesor.	Los escolares trabajan individualmente, rivalizando entre sí.	Los escolares están distribuidos en pequeños grupos heterogéneos para ayudarse y animarse mutuamente.
Objetivo: Se espera de ellos que aprendan lo que se les enseña.	Objetivo: Se espera de ellos que aprendan lo que el profesor les enseña.	Objetivos: Se espera de ellos que aprendan lo que el profesor les enseña, y que contribuyan a que aprendan sus compañeros del equipo.
Consiguen los objetivos independientemente de que lo consigan sus compañeros.	Consiguen los objetivos si y solo si los demás no lo consiguen (interdependencia negativa de finalidades).	Consiguen el doble objetivo si y solo si los demás también lo consiguen (interdependencia positiva de finalidades).

FUENTE: Natalia Pliego: El Aprendizaje Cooperativo y sus Ventajas en la Educación. Pág. 68.

Es necesario indicar que de acuerdo a Johnson y Johnson, *la flexibilidad* es una característica de los métodos cooperativos, los mismos que pueden utilizarse para los estudiantes de todas las edades, en todas las materias aplicando materiales curriculares y ayudas tecnológicas.

2.8. VENTAJAS Y DESVENTAJAS DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO²¹

Varios autores han realizado estudios sobre las ventajas del aprendizaje cooperativo entre ellos tenemos a: Slavin, Johnson y Johnson, Ovejero, entre otros; en donde señalan que en la práctica educativa aplicada en entornos cooperativos reportan muchas ventajas educativas como la adquisición o fortalecimiento de valores y hábitos de relación social vinculadas a la práctica de actitudes colaborativas, solidarias y de ayuda mutua.

El **aprendizaje cooperativo** es un enfoque en el que se trata de organizar las actividades en el aula para transformarlas en una experiencia social y de aprendizaje, para lo cual los estudiantes trabajan en grupo para realizar y llevar a cabo las tareas de manera colectiva. En definitiva, podemos enfatizar que el aprendizaje cooperativo tiene como una gran ventaja de que es un enfoque Educativo-Instructivo, entonces su esencia radica en el éxito del otro y no en su fracaso, por lo tanto si desean alcanzar las metas planteadas estimularán a sus compañeros para que se luzcan y los ayudarán a hacerlo.

2.8.1. Ventajas del Aprendizaje Cooperativo respecto a los estudiantes

El Aprendizaje Cooperativo constituye todo un reto a la creatividad e innovación del proceso de enseñanza, ya que integra estudiantes diversos que están dispuestos a encontrar un punto de equilibrio entre sus propias habilidades y las habilidades de sus compañeros.

Entre los muchos autores que han escrito sobre el aprendizaje cooperativo, podemos expresar que en la práctica educativa aplicada de manera coherente a entornos cooperativos reporta ventajas educativas.

²¹ GUTIERREZ Juan, *Aprendizaje Cooperativo: Metodología Didáctica para la Escuela Inclusiva*. Pág. 12

Es así que el Aprendizaje Cooperativo al ser aplicado en grupos pequeños genera oportunidades en los alumnos en donde la adquisición de valores y hábitos sociales vinculados a la práctica de actitudes colaborativas, solidarias y de ayuda mutua favorece a la integración de los estudiantes lo que ayuda a mejorar el rendimiento de los integrantes del grupo.

a) Efectos en el aprendizaje escolar:

- Mayor productividad y rendimiento escolar.
- El aprendizaje de resolución de problemas y el desarrollo del pensamiento divergente y creativo.
- La utilización de habilidades intelectuales superiores y de estrategias cognitivas de alta calidad.
- Un lenguaje más elaborado, con mayor precisión y rigor, en los intercambios y debates grupales.

b) Efectos en el desarrollo personal y social

- La valoración y autoestima personal, ya que desarrollan una imagen de sí más positiva.
- Desarrollo del interés y de la motivación intrínseca hacia el aprendizaje, inducida por los procesos interpersonales del grupo.
- Expectativas de éxito futuro basadas en la atribución causal a sus capacidades y esfuerzos.
- Saber comunicarse de forma eficaz y satisfactoria.
- Actitud más positiva hacia los otros: respeto y valoración, confianza y colaboración, solidaridad y empatía.
- Saber actuar eficazmente en un grupo.
- Desarrollo de la responsabilidad frente a los demás y frente a su propio aprendizaje.
- Integración de los alumnos con más dificultades.

2.8.2. Ventajas del Aprendizaje Cooperativo respecto a los profesores

a) Permite plantear un programa equilibrado que responda simultáneamente a objetivos de desarrollo escolar, personal y social, es decir, que englobe objetivos cognoscitivos y actitudinales:

- Promover el aprendizaje activo.
- Propiciar el desarrollo de la autoestima.
- Favorecer la práctica de una lengua.
- Mejorar las relaciones interpersonales y el clima del aula.
- Integrar alumnos que presenten necesidades especiales.
- Responder a la diversidad existente en el aula.

b) Promueve una gran flexibilidad y creatividad en su función docente y educadora. Les permite desempeñar sobre todo roles de facilitación, incentivación y observación.

2.8.3. Desventajas o dificultades del Aprendizaje Cooperativo

- Los ritmos de trabajo y los niveles académicos en los estudiantes son diferentes.
- Los aprendizajes y las actitudes individualistas son muy marcadas en el alumnado.
- La falta de preparación del profesorado dispuesto a utilizar esta metodología.
- Dificultades para encontrar parámetros y modalidades de evaluación.
- La falta de apoyo del equipo de profesores de aula.
- La mentalidad de las familias centradas en determinados aprendizajes.

Podríamos indicar para el aprendizaje cooperativo, es aplicable a cualquier otra metodología, para que una metodología didáctica pueda ser coherente deben estar acompañados los diferentes elementos de una organización metodológica, como: Espacios, tiempos, personas (alumnos y profesores), actividades, recursos y materiales.

Además es necesario un proyecto, para compartirlo con la mayoría de los profesores, en el que haya acuerdos sobre los aspectos concretos de la organización metodológica, constancia en su aplicación y paciencia en la búsqueda de resultados.

CAPÍTULO III

TÉCNICAS DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO PARA ENSEÑAR ESTUDIOS SOCIALES EN OCTAVO DE BÁSICA

3.1. DIAGNÓSTICO Y EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO: ENCUESTA Y ENTREVISTAS A LOS ESTUDIANTES, DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA DE OCTAVO DE BÁSICA.

Es necesario recordar que el “**Aprendizaje y trabajo cooperativo**” es un enfoque que trata de organizar las actividades dentro del aula para convertirlas en una experiencia social y académica de aprendizaje. Los estudiantes trabajan en grupo para realizar las tareas de manera colectiva”²².

Para realizar el diagnóstico sobre el aprendizaje cooperativo objeto de nuestro trabajo, previamente hemos elaborado instrumentos para recolectar información, entre ellos tenemos encuestas para estudiantes, docentes y padres de familia.

Recordemos que la encuesta es una técnica que permite obtener información especialmente cualitativa y la podemos realizar de manera individual o colectiva todo dependerá de los objetivos de la investigación. En la encuesta empleamos cuestionarios, los mismos que se denominan “Cuestionarios de Encuestas”.

Para nuestro trabajo, hemos aplicado **encuestas** dirigidas a los estudiantes, a docentes y padres de familia, los mismos que nos ayudaron en la ejecución de nuestra investigación; y también utilizamos la **observación** que nos permitieron obtener un diagnóstico de la situación de la Unidad Educativa Sinincay.

A continuación exponemos el “**Cuestionario de la Encuesta**” y los resultados de la misma aplicada a los estudiantes del 8vo. “A” y 8vo. “B” de la Unidad Educativa Sinincay.

²² es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje_cooperativo

**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA SEDE CUENCA
SEDE CUENCA**

CARRERA DE PEDAGOGÍA

OBJETIVO: Conocer si los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje utilizan como estrategias didáctica el aprendizaje cooperativo.

INSTRUCCIONES: Solicitamos comedidamente responder sinceramente a las siguientes inquietudes.

CUESTIONARIO

1. ¿Qué entiende por Aprendizaje Cooperativo como estrategia didáctica para trabajar en el aula?

Trabajar en grupo	<input type="checkbox"/>	Trabajo individual	<input type="checkbox"/>
Cooperación	<input type="checkbox"/>	Desinterés	<input type="checkbox"/>

2. ¿Ha formado parte de grupos cooperativos dentro del aula para realizar sus estudios en las diferentes materias?

Siempre	<input type="checkbox"/>	A veces	<input type="checkbox"/>
Rara vez	<input type="checkbox"/>	Nunca	<input type="checkbox"/>

3. ¿La maestra de Estudios Sociales como desarrolla su proceso de aprendizaje

Individualmente	<input type="checkbox"/>	Grupalmente	<input type="checkbox"/>
Tareas extra clase	<input type="checkbox"/>	Investigaciones	<input type="checkbox"/>

4. ¿Cómo se siente usted durante la clase de Estudios Sociales

Se siente solo	<input type="checkbox"/>	Se siente acompañado	<input type="checkbox"/>
Se siente aislado	<input type="checkbox"/>	Se sientes motivado	<input type="checkbox"/>

5. ¿Cómo le gustaría que se conformen los grupos de aprendizaje cooperativo en la asignatura de Estudios Sociales?

Homogéneamente	<input type="checkbox"/>	Heterogéneamente	<input type="checkbox"/>
Conformar grupos aleatoriamente	<input type="checkbox"/>	Conformados por el profesor	<input type="checkbox"/>
Grupos conformados por los estudiantes	<input type="checkbox"/>		

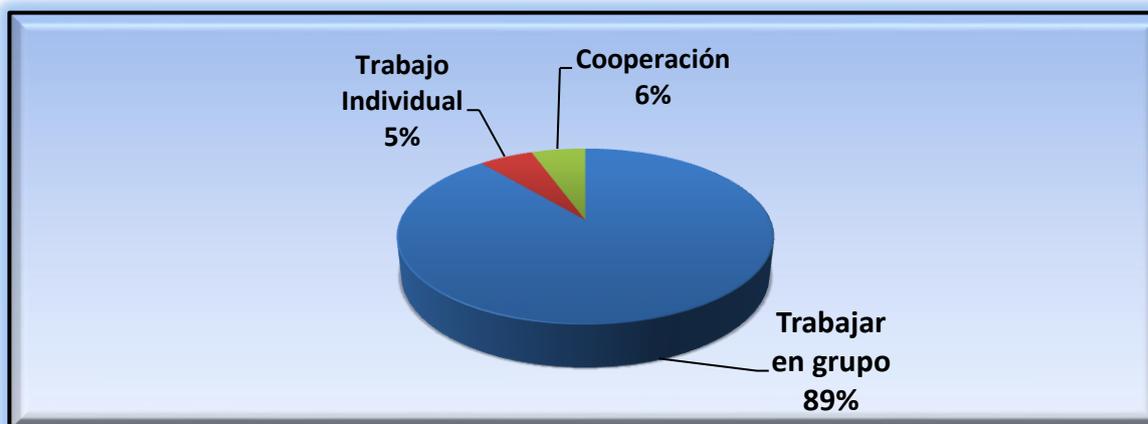
6. A su criterio, ¿Cuál es el mejor aprendizaje?

Cooperativo	<input type="checkbox"/>	Individual	<input type="checkbox"/>	Me es indiferente	<input type="checkbox"/>
-------------	--------------------------	------------	--------------------------	-------------------	--------------------------

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Una vez aplicado este cuestionario a los estudiantes de los 8vos “A” y “B” de la Unidad Educativa Sinincay objeto de nuestra investigación, obtuvimos los siguientes resultados:

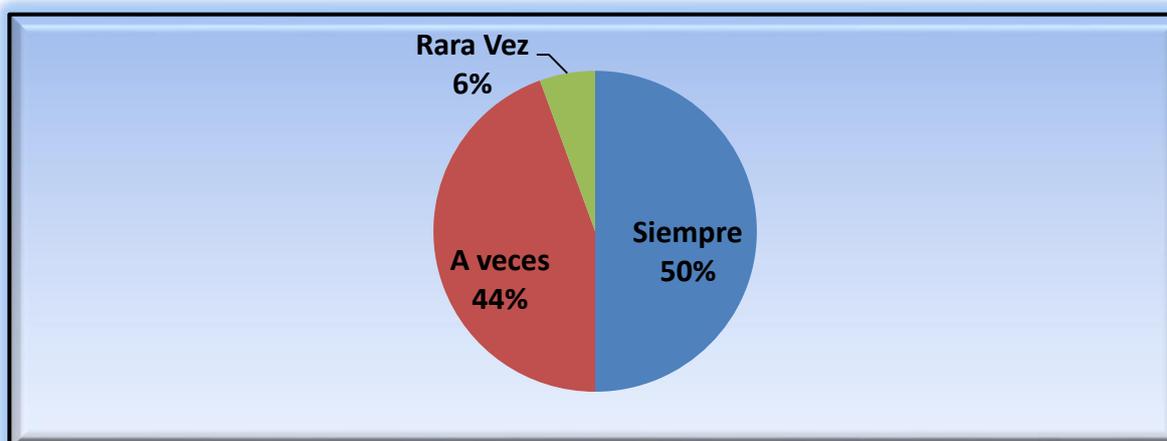
Gráfico 13. Pregunta 1. ¿Qué entiende por Aprendizaje Cooperativo como estrategia didáctica para trabajar en el aula?



Fuente: Las Autoras.

El gráfico nos indica que el 89% de los encuestados comprenden lo que es el Aprendizaje Cooperativo; el 6% lo conciben como cooperación y el 5% confunden el concepto con trabajo individual.

Gráfico 14. Pregunta 2. ¿Ha formado parte de grupos cooperativos dentro del aula para realizar sus estudios en las diferentes materias?

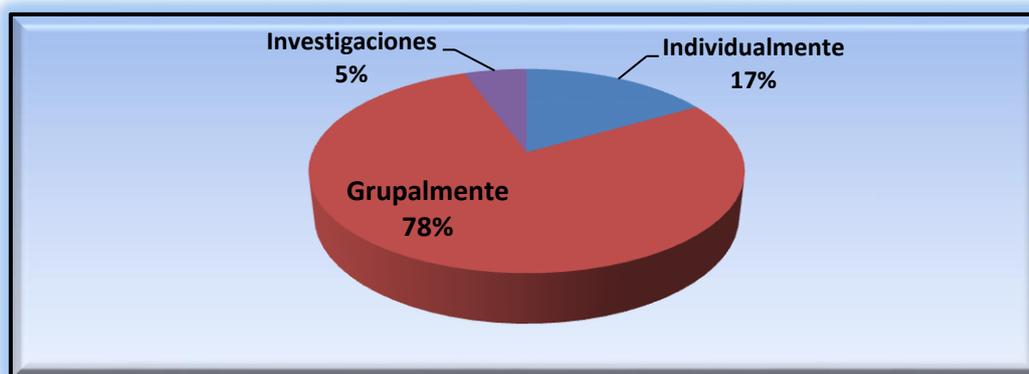


Fuente: Las Autoras

De acuerdo a esta información estadística podemos interpretar que el 50% de los encuestados manifiestan que los docentes de las diferentes materias organizan grupos de trabajo en el aula para mejorar su rendimiento académico y social, el 44% a veces y el 6% rara vez.

A esta realidad podemos acotar que los docentes deben dar una mayor atención al trabajo cooperativo, ya que este aprendizaje a más de permitir una apropiación de los conocimientos por parte de los estudiantes, estrecha las relaciones sociales con todos sus compañeros.

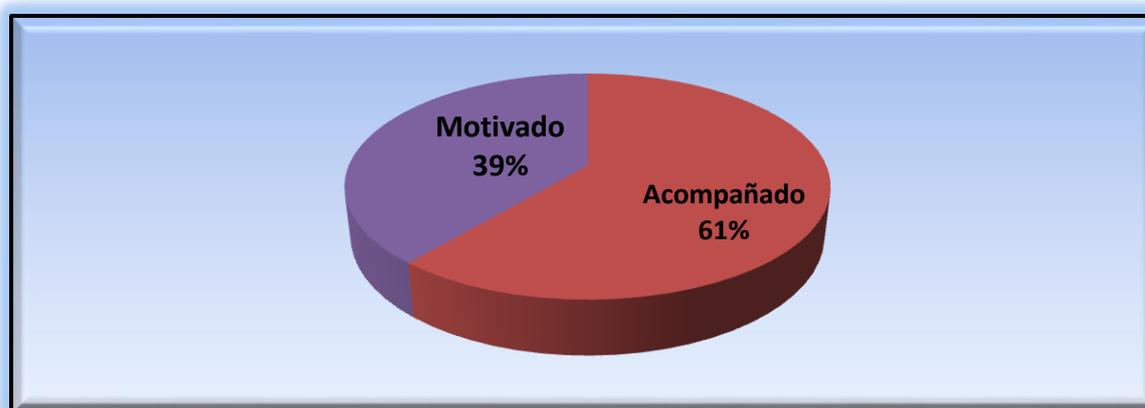
Gráfico 15. Pregunta 3. ¿La maestra de Estudios Sociales cómo desarrolla el proceso de aprendizaje?



Fuente: Las Autoras.

De este gráfico estadístico podemos colegir que el 78% de los encuestados expresaron que los docentes de la asignatura de Estudios Sociales aplican como estrategia de enseñanza los grupos de trabajo dentro del aula; el 17% enfoca su enseñanza a nivel individual y el 5% lo hace a través de investigaciones. Es necesario acotar que los docentes de esta área aplican el trabajo grupal como una estrategia didáctica en pro del aprendizaje de los estudiantes para profundizar y permitir una apropiación de los conocimientos impartidos y puedan alcanzar un aprendizaje significativo.

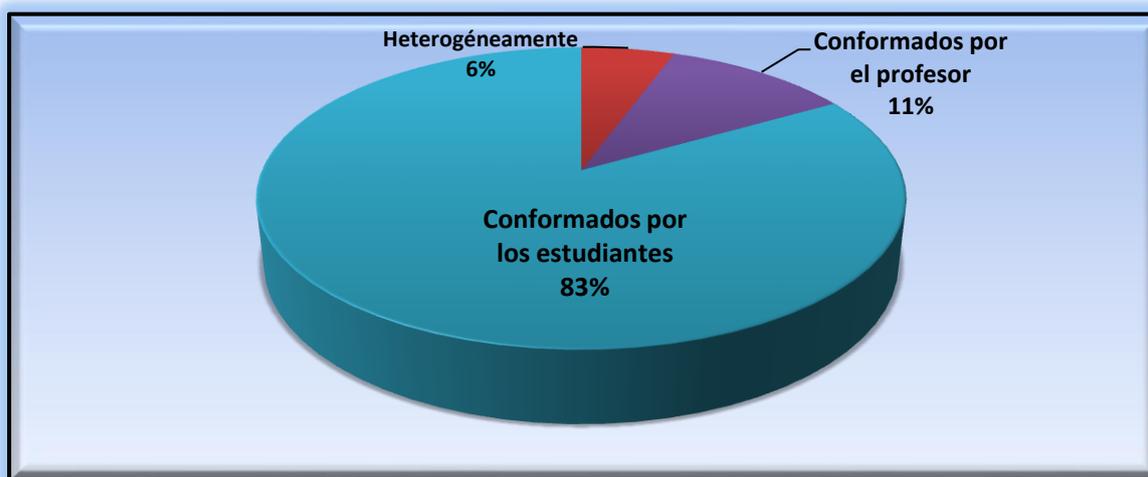
Gráfico 16. Pregunta 4. ¿Cómo se siente usted durante la clase de Estudios Sociales?



Fuente: Las Autoras.

De acuerdo a este gráfico estadístico, podemos destacar que el 61% de los estudiantes se sienten acompañados y el 39% están motivados por los docentes en el proceso de enseñanza. Los profesores durante el proceso de enseñanza-aprendizaje deberán aplicar diferentes estrategias para poder despertar en los estudiantes el interés en lo que están aprendiendo.

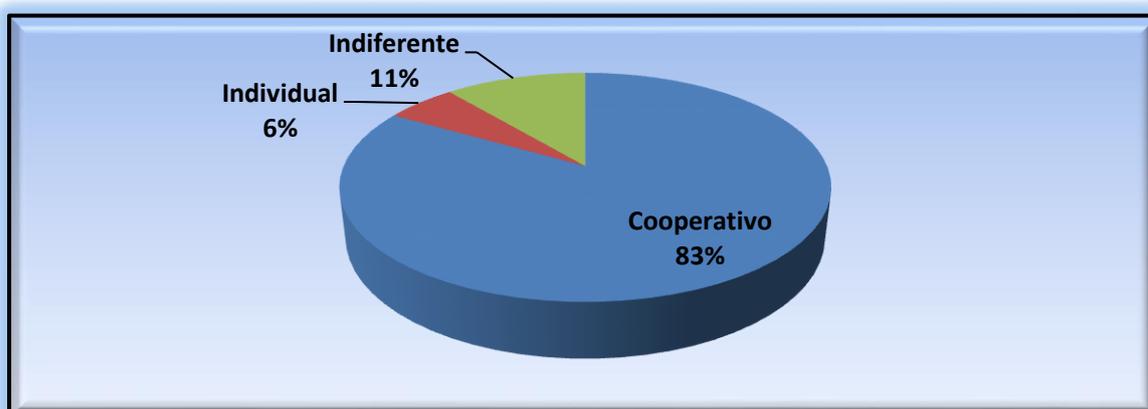
Gráfico 17. Pregunta 5. ¿Cómo le gustaría que se conformen los grupos de aprendizaje cooperativo en la asignatura de Estudios Sociales?



Fuente: Las Autoras.

Al observar el gráfico, podemos inferir que el 83% de los estudiantes encuestados desean que la agrupación de los grupos de trabajo en el aula sean conformados por ellos mismos; el 11% conformados por los profesores y el 6% conformados heterogéneamente ya sea porque existe afinidad, amistad o conveniencia para su aprendizaje.

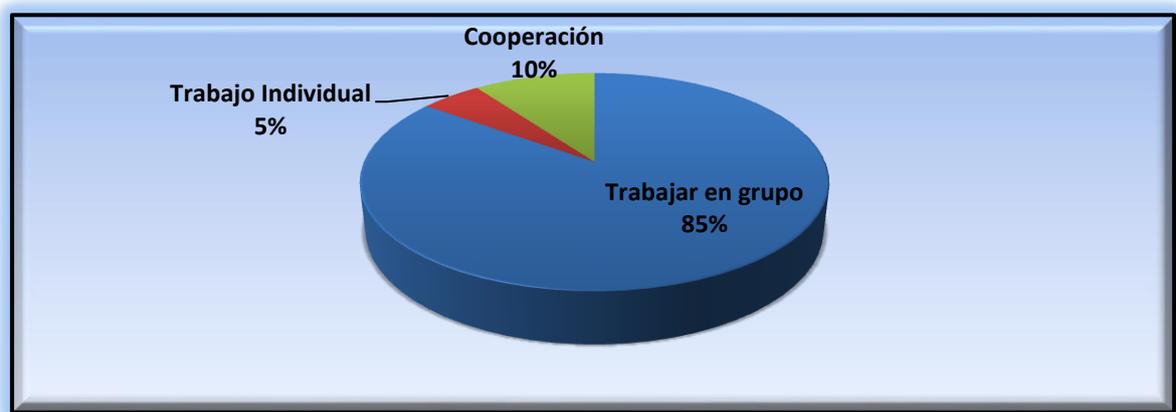
Gráfico 18. Pregunta 6. A su criterio, ¿Cuál es el mejor aprendizaje?



Fuente: Las Autoras.

De esta representación estadística observamos que el 83% de los encuestados manifiestan que el Aprendizaje Cooperativo les permite optimizar su aprendizaje, el 11% les es indiferente y el 6% piensan que es el aprendizaje individual porque va a su ritmo.

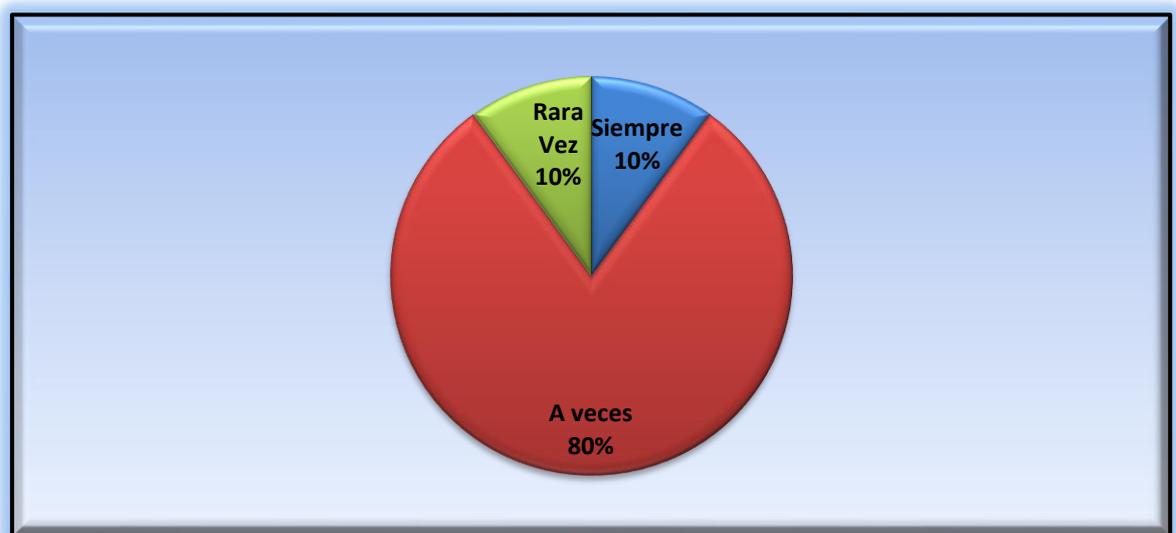
Gráfico 19. Pregunta 1. ¿Qué entiende por Aprendizaje Cooperativo como estrategia didáctica para trabajar en el aula?



Fuente: Las Autoras.

De acuerdo a este gráfico deducimos que el 85% de los encuestados opinan que el aprendizaje cooperativo es trabajar en grupo para alcanzar objetivos comunes; el 10% manifiestan que es cooperar y el 5% lo conciben como trabajo individual.

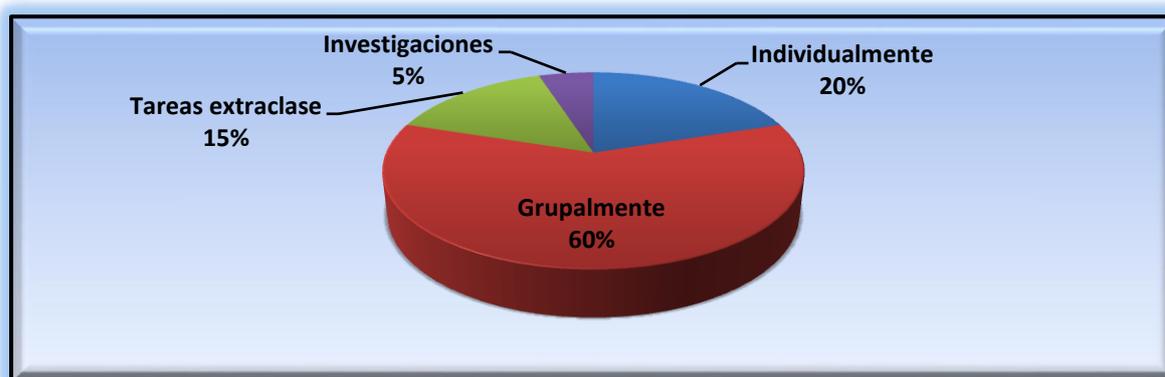
Gráfico 20. Pregunta 2. ¿Ha formado parte de grupos cooperativos dentro del aula para realizar sus estudios en las diferentes materias?



Fuente: Las Autoras.

Este cuadro estadístico nos permite inferir que el 80% de los encuestados manifiestan que a veces han formado parte de grupos cooperativos; el 10% lo hacen rara vez y el otro 10% expresan que siempre han formado parte de grupos de trabajo para profundizar su aprendizaje.

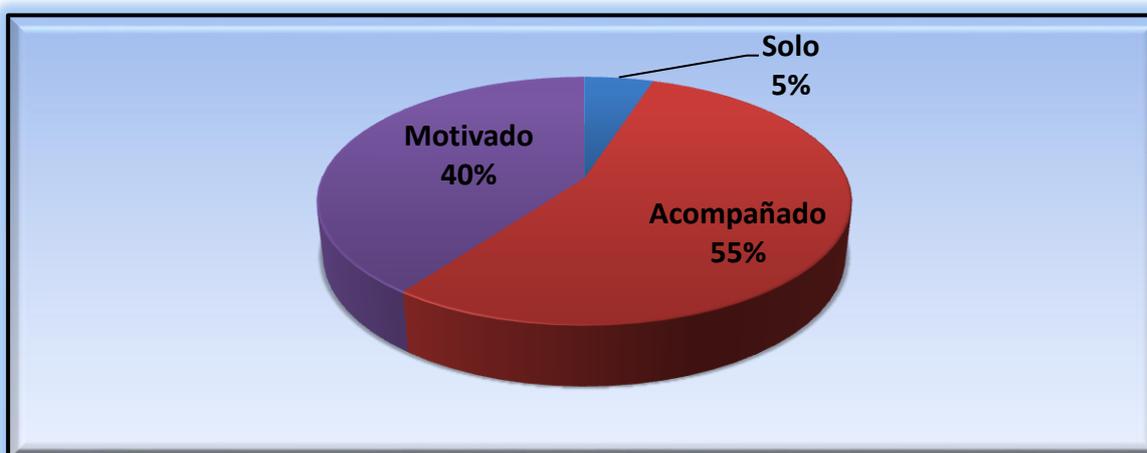
Gráfico 21. Pregunta 3. ¿La maestra de Estudios Sociales cómo desarrolla el proceso de aprendizaje?



Fuente: La Autora.

En base a este gráfico, podemos observar que el 60% de los encuestados señalan que los docentes realizan grupos de trabajo como una estrategia de enseñanza para afianzar su conocimiento y motivarlos; el 20% realizan el aprendizaje de manera individual; el 15% con tareas extra clase y el 5% con investigaciones.

Gráfico 22. Pregunta 4. ¿Cómo se siente usted durante la clase de Estudios Sociales?



Fuente: Las Autoras.

El cuadro estadístico demuestra que el 55% de los encuestados se sienten acompañados en el proceso de aprendizaje; el 40% se sienten motivados y el 5% solo. La manera en que los estudiantes se sientan estará en función de cómo los docentes manejen su clase.

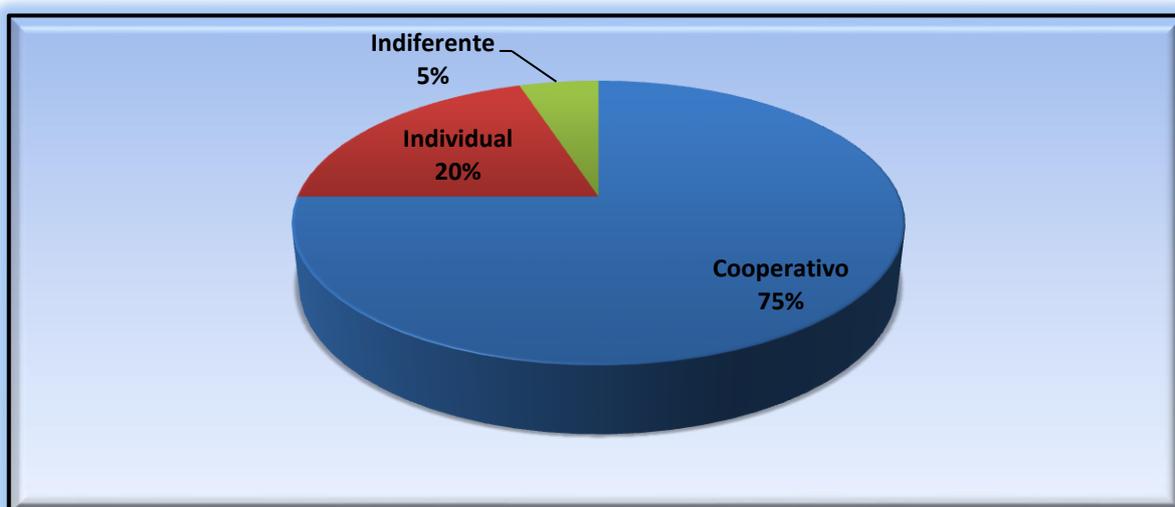
Gráfico 23. Pregunta 5. ¿Cómo le gustaría que se conformen los grupos de aprendizaje cooperativo en la asignatura de Estudios Sociales?



Fuente: La Autora.

En la representación estadística se puede apreciar que el 65% de los encuestados les gusta trabajar con grupos conformados por los mismos estudiantes; el 25% de los estudiantes se agrupan con compañeros de manera aleatoria; el 5% por grupos conformados por el profesor y el otro 5% de manera aleatoria con el propósito de aprender entre ellos.

Gráfico 24. Pregunta 6. A su criterio, ¿cuál es el mejor aprendizaje?



Fuente: Las Autoras.

Apreciando este gráfico podemos inferir que el 75% de los encuestados expresan que el mejor aprendizaje es el cooperativo; el 20% opina que es el aprendizaje individual y al 5% les resulta indiferente. Sin embargo lo importante es que los estudiantes permitan que se les acompañe en el proceso de aprendizaje aplicando estrategias didácticas.

A continuación exponemos los resultados de nuestra encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Sinincay, a partir de la siguiente guía:

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA SEDE CUENCA
CARRERA DE PEDAGOGÍA

OBJETIVO: Conocer si los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje utilizan como estrategias didáctica el aprendizaje cooperativo.

INSTRUCCIONES: Solicitamos comedidamente responder sinceramente a las siguientes inquietudes.

CUESTIONARIO

1. Qué entiende por Aprendizaje Cooperativo dentro del aula?

.....
.....

2. Cree usted que en su institución educativa se aplica el Aprendizaje Cooperativo como estrategia metodológica, es decir:

- Se profundiza la comprensión de los aprendizajes?
- Existe calidad del razonamiento y retención a largo plazo?
- Se alcanzan objetivos comunes en el grupo?
- Mejoran los procesos de comunicación?

SI	NO
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3. ¿De qué manera usted en su clase motiva o propicia la cooperación como estrategia educativa?, cite al menos 4 formas:

- a. _____.
- b. _____.
- c. _____.
- d. _____.

4. Cuál de estos objetivos que cumple el aprendizaje cooperativo, sería a su criterio el principal:

- a. Organizar el trabajo del aula
- b. Mejorar las relaciones intergrupales
- c. Para desarrollar conocimientos y habilidades
- d. Para resolver problemas complejos
- e. Para aplaudir el éxito del otro

Porqué:.....
.....

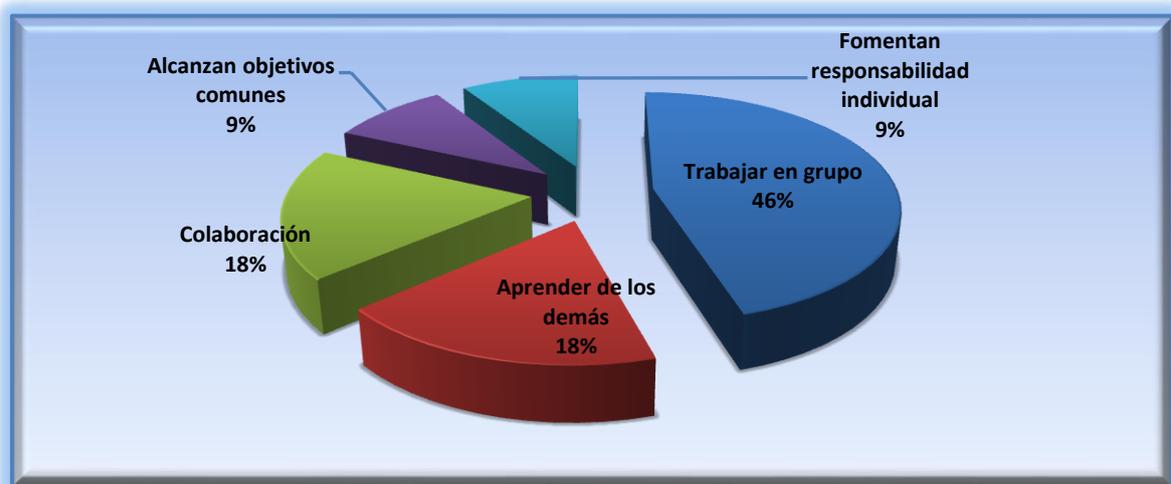
5. ¿Aplica usted en el trabajo grupal la evaluación individual?

SI NO

Porqué:.....
.....

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

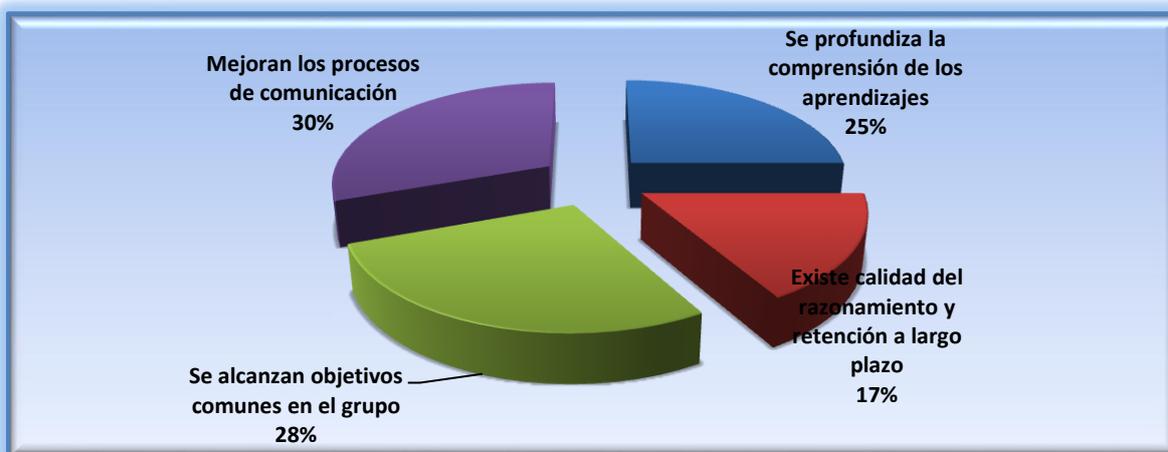
Gráfico 25. Pregunta 1. ¿Qué entiende por Aprendizaje Cooperativo dentro del aula?



Fuente: Las Autoras.

De acuerdo a este cuadro estadístico podemos observar que el 46% de los docentes opinan que el trabajo en grupo es importante para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes, el 18% manifiestan que el aprendizaje cooperativo permite aprender de los demás miembros del grupo, el otro 18% sostienen que la colaboración en el aprendizaje también es importante, y el 9% de los docentes sostienen que este aprendizaje permite alcanzar objetivos comunes pero sin olvidar la responsabilidad individual que tiene cada estudiante en el logro de los objetivos del grupo.

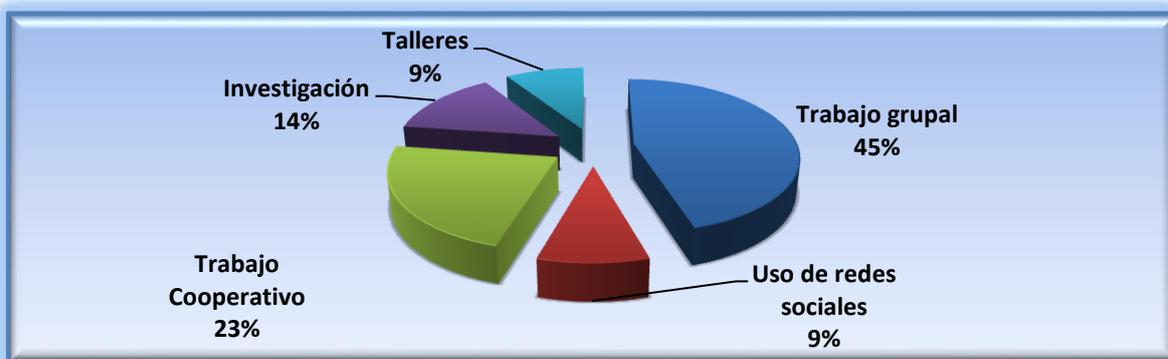
Gráfico 26. Pregunta 2. ¿Cree usted que en su institución educativa se aplica el Aprendizaje Cooperativo como estrategia metodológica?



Fuente: Las Autoras.

Este gráfico nos indica que en la Unidad Educativa Sinincay se aplica el aprendizaje cooperativo en las diferentes materias utilizando diversas estrategias para profundizar el aprendizaje de los estudiantes.

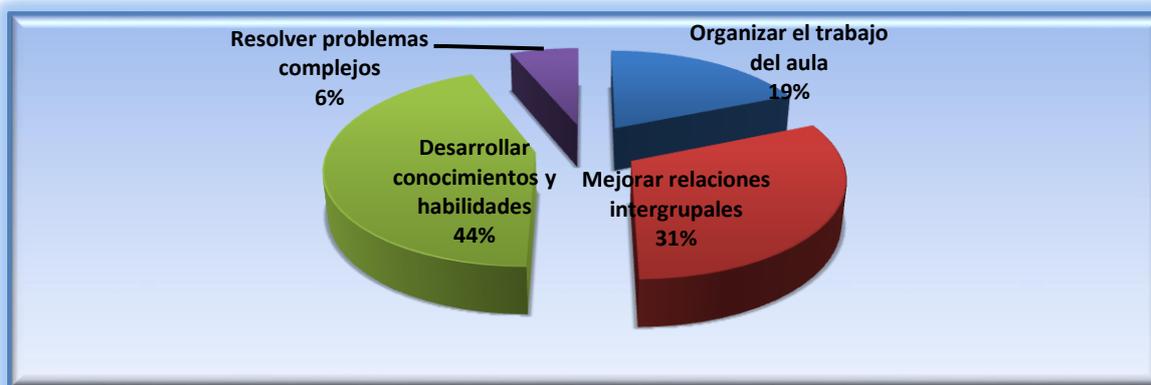
Gráfico 27. Pregunta 3. ¿De qué manera usted en su clase motiva o propicia la cooperación como estrategia educativa?



Fuente. Las Autoras.

En la representación estadística, podemos apreciar que el 45% de los docentes encuestados manifiestan que para motivar a sus estudiantes en el proceso de aprendizaje proceden a formar grupos de trabajo, el 23% los realizan a través del trabajo cooperativo, el 14% con investigaciones y el 9% hacen talleres, de esta manera buscan optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

Gráfico 28. Pregunta 4. ¿Cuál de estos objetivos cumple el Aprendizaje Cooperativo, sería a su criterio el principal?



Fuente: Las Autoras.

Interpretando el cuadro estadístico, vemos que el 44% de los encuestados al emplear el Aprendizaje Cooperativo buscan desarrollar conocimientos y habilidades en los estudiantes; el 31% buscan mejorar y consolidar mejores relaciones entre compañeros; el 19% tratan de organizar el trabajo dentro del aula y el 6% buscan resolver problemas suscitados entre compañeros.

Gráfico 29. Pregunta 5. ¿Aplica usted en el trabajo grupal la evaluación individual?



Fuente: Las Autoras.

Al observar esta representación estadística podemos deducir que el 100% de los encuestados están conscientes de la importancia de la evaluación individual para medir el aprendizaje de los estudiantes, pero cabe recalcar que las apreciaciones son diferentes y dependerá del criterio de cada docente.

Con los resultados obtenidos al aplicar las encuestas dirigidas a los docentes; podemos inferir que los profesores tienen conciencia plena de su responsabilidad en el proceso enseñanza-aprendizaje y su incidencia en los alumnos a que aprendan a razonar para que alcancen objetivos educativos.

A continuación aplicamos un cuestionario sobre el aprendizaje cooperativo a los padres de familia de los octavos años de los paralelos “A” y “B” de la Unidad Educativa Sinincay, en los que hemos obtenido los siguientes resultados:

**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA SEDE CUENCA
CARRERA DE PEDAGOGÍA**

OBJETIVO: Conocer si los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje utilizan como estrategias didáctica el aprendizaje cooperativo.

INSTRUCCIONES: Solicitamos comedidamente responder sinceramente a las siguientes inquietudes.

CUESTIONARIO

1. Ha escuchado lo que es el Aprendizaje Cooperativo y si se aplica en el aula de clase de su representado?

SI NO

En qué materia:

C.C.N.N. Matemática E.E.S.S. Lenguaje

2. El Aprendizaje Cooperativo promueve el trabajo en grupo. A su criterio este aprendizaje de qué manera favorece a su representado:

En el rendimiento académico En las relaciones interpersonales
En la profundización de su propio aprendizaje

3. Cuando su representado tiene dificultades de aprendizaje principalmente en la materia de Estudios Sociales, cuál es su comportamiento

Solicita ayuda al profesor responsable de la materia	<input type="checkbox"/>
Busca ayuda de algún compañero para trabajar grupalmente	<input type="checkbox"/>
Investiga por su cuenta	<input type="checkbox"/>
No toma importancia y se olvida	<input type="checkbox"/>

4. ¿Qué incidencia considera usted que tiene el aprendizaje cooperativo en la asignatura de Estudios Sociales?

Alta Media
Baja Ninguna

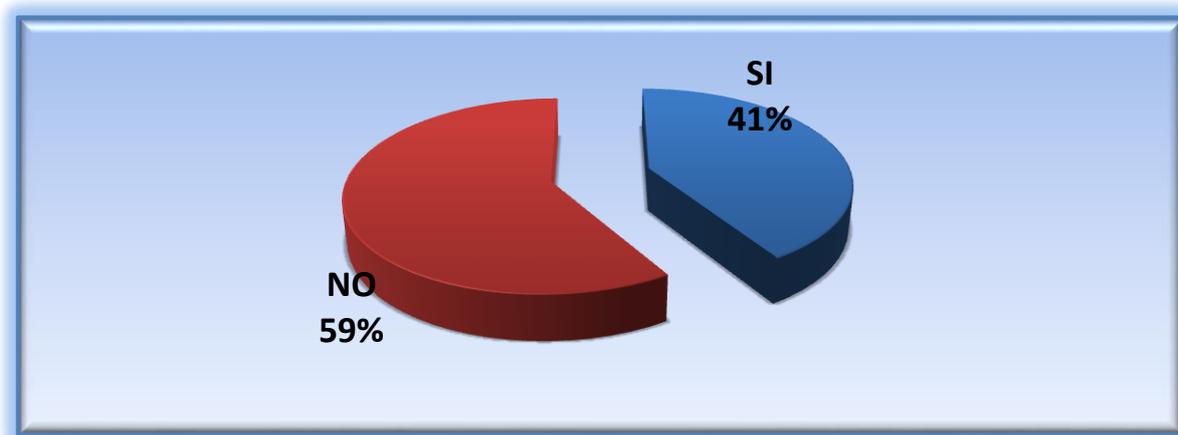
5. ¿Cómo le gustaría a usted que se integren los grupos de trabajo en el aula?

Conformados por el profesor
Conformados por los estudiantes
Grupos al azar Aleatoriamente

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

A continuación exponemos los resultados de nuestra investigación:

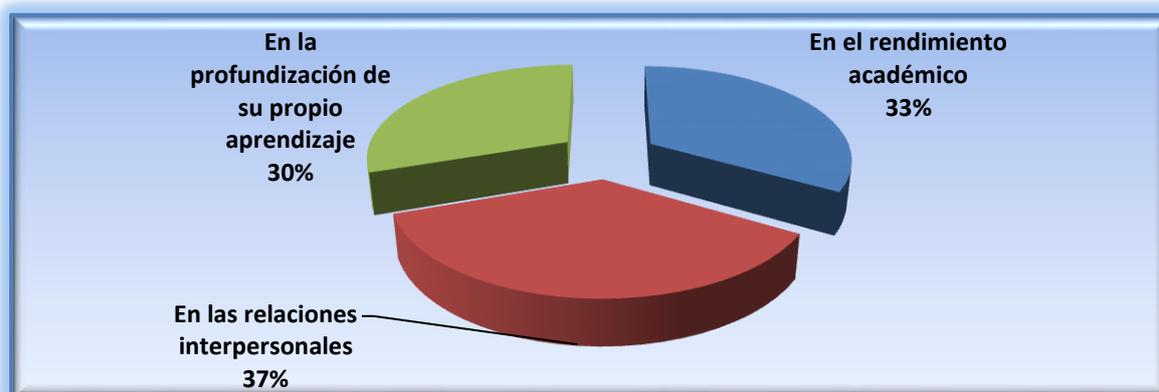
Gráfico 30. Pregunta 1. ¿Ha escuchado lo que es el Aprendizaje Cooperativo y si se aplica en el aula de clase de su representado?



Fuente: Las Autoras.

Al observar este cuadro estadístico podemos deducir que el 41% de los padres de familia tienen conocimiento de lo que es el aprendizaje cooperativo, mientras que el 59% desconoce, esto significa que la mayoría de padres no tienen conocimiento de lo que sucede dentro de las aulas de clase.

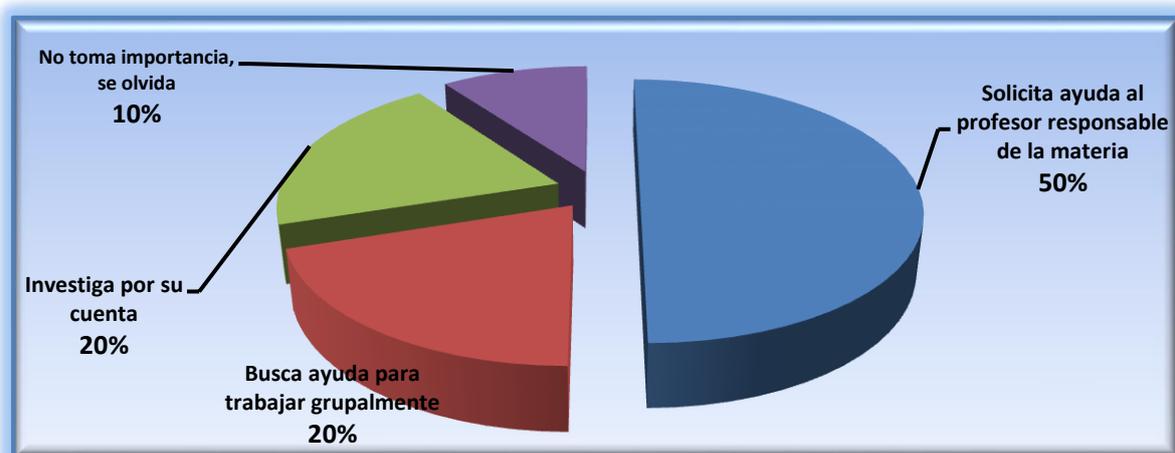
Gráfico 31. Pregunta 2. ¿El Aprendizaje Cooperativo promueve el trabajo en grupo. A su criterio este aprendizaje de qué manera favorece a su representado?



Fuente: Las Autoras.

De este cuadro estadístico observamos que el 37% de los encuestados afirman que este aprendizaje ayuda de manera especial a mejorar sus relaciones entre compañeros; el 33% mejora el rendimiento académico y el 30% señalan que profundizarán sus conocimientos.

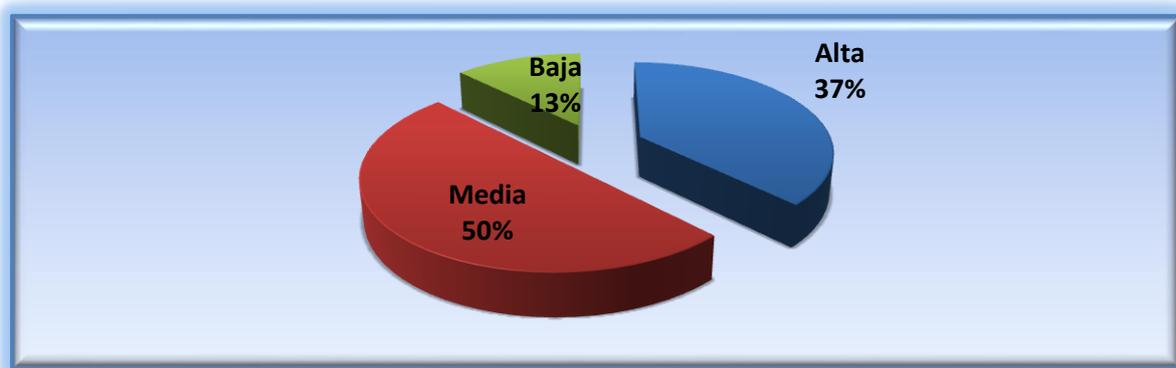
Gráfico 32. Pregunta 3. Cuando su representado tiene dificultades de aprendizaje principalmente en la materia de Estudios Sociales, ¿cuál es su comportamiento?



Fuente: Las Autoras.

De acuerdo al gráfico, observamos que el 50% de los encuestados expresan que sus representados solicitan ayuda al profesor de Estudios Sociales; el 20% busca trabajar en grupo; el otro 20% investiga por su cuenta muchas veces después de las horas de clase y el 10% no le interesa.

Gráfico 33. Pregunta 4. ¿Qué incidencia considera usted que tiene el aprendizaje cooperativo en la asignatura de Estudios Sociales?



Fuente: Las Autoras.

Interpretando este gráfico, inferimos que el 50% de los encuestados piensan que el aprendizaje cooperativo tiene una incidencia media en el aprendizaje de sus hijos; el 37% la incidencia es alta y el 13% es baja. En todo caso, la mayoría de los padres de familia saben que el aprendizaje cooperativo si ayuda en el aprendizaje de sus hijos de diversas maneras, tanto a nivel personal como académico.

Gráfico 34. Pregunta 5. ¿Cómo le gustaría a usted que se integren los grupos de trabajo en el aula?



Fuente: Las Autoras.

De acuerdo a esta representación estadística podemos determinar que el 100% de los encuestados manifestaron que los grupos conformados de acuerdo al criterio de los docentes incidirán directamente en el aprendizaje significativo de sus representados. Sobre ésta última respuesta inferimos que los docentes siempre irán en pro del aprendizaje de sus estudiantes.

Después de aplicar esta encuesta y entrevistar a los padres de familia de los estudiantes de los 8vos años de Educación General Básica de la Unidad Educativa Sinincay; pudimos inferir que no existe un acompañamiento total en el proceso de aprendizaje de sus representados y eso se debe a muchos factores como el trabajo, hogares desintegrados, migración, entre otros lo que recae directamente en el rendimiento académico de los estudiantes.

3.2. ESTRATEGIAS DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO

De acuerdo a los estudios realizados sobre el Aprendizaje Cooperativo hemos podido observar que resulta efectivo para toda clase de estudiantes, ya que fomenta el respeto y la amistad entre los diversos y diferentes grupos de estudiantes; mientras haya mayor diversidad en un equipo, mayores serán los beneficios para cada integrante.

Sin embargo, es importante establecer normas, protocolos y asignar roles a los estudiantes, asegurando que los miembros del grupo trabajen juntos y en forma productiva basado en el respeto entre ellos y así haya un papel más participativo y relevante del alumnado en el proceso de su aprendizaje; entre éstos tenemos:

- Contribuir,
- Dedicarse a la tarea,
- Ayudarse mutuamente,
- Alentarse mutuamente,
- Compartir,
- Resolver problemas,
- Dar y aceptar opiniones de sus pares.

Estas técnicas están basadas en el trabajo en equipo, el mismo que nos permite realizar un aprendizaje conjunto y con corresponsabilidad por parte de todos los integrantes.

Los objetivos, metas de grupo y el sentido de éxito deben ser entendidos como un todo, es decir, o nos salvamos todos o nos hundimos todos. En otras palabras, “no consiste en hacer algo como equipo, sino en aprender algo como equipo”.²³

A continuación citaremos algunas estrategias que pueden emplearse con todos los estudiantes que les permitirá aprender contenidos en diferentes materias como: ciencias, matemáticas, estudios sociales, lengua y literatura, e incluso idiomas extranjeros:

- Jigsaw, Puzzle o Rompecabezas.
- Los Grupos de Investigación.
- Aprendiendo Juntos.
- El Co-op Co-op.
- Métodos Estructurados en Parejas.
- Trabajo en Equipo, Logro Individual (TELI).

3.2.1. Jigsaw, Puzzle o Rompecabezas.

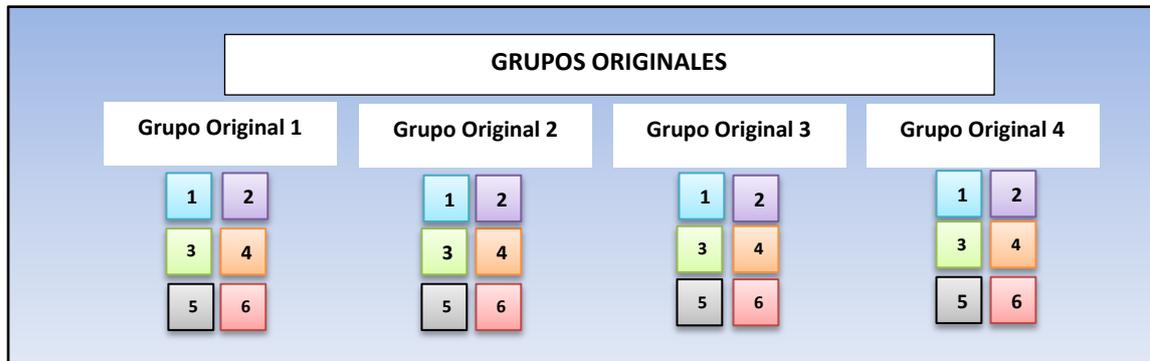
Esta técnica permite que los estudiantes sean interdependientes entre sí, es decir que exista una dependencia recíproca que trata de reducir el conflicto racial y mejorar resultados educativos.

El Rompecabezas es una técnica del aprendizaje cooperativo que concibe a cada estudiante como una parte esencial para la terminación y comprensión completa del producto final y eso es lo que hace a esta estrategia tan eficaz.

²³ Gómez Juan. Aprendizaje Cooperativo: Metodología Didáctica para la Escuela inclusiva. Pág. 16.

Pasos:

1. Dividir a los estudiantes en grupos de 5 o 6 personas por grupo de manera heterogénea (género, etnia, capacidad, etc.).



2. Designar a un estudiante de cada grupo como el líder. Inicialmente esta persona debe ser el estudiante más responsable del grupo, pero es necesario rotar la posición del líder en caso de utilizar esta técnica de forma reiterada.

3. Dividir la lección del día en 5 o 6 segmentos.

4. Asignar a cada estudiante un segmento (parte) para que lo estudie, pero a este segmento debe tener acceso únicamente ese estudiante.

5. Dar a los estudiantes un tiempo definido para leer y comprender solo su segmento, pero no hay necesidad que memorice la información.

6. Los "Grupos de expertos" se juntan los estudiantes de los diferentes grupos de expertos discuten los puntos principales de su segmento y ensayan las presentaciones que harán a su grupo del rompecabezas.



1. Traer a los estudiantes nuevamente a su grupo de rompecabezas para elaborar su informe final.



2. Pedir que cada estudiante presente su segmento al grupo y animar a otros en el grupo a que hagan preguntas.

3. El docente recorre de grupo en grupo, observando el proceso. Si cualquier grupo tiene dificultades debe hacer una intervención apropiada, pero es mejor que el líder maneje esta tarea y consiga que todos se involucren en el tema de estudio.

4. Al final de la clase, debe hacerse una pequeña evaluación del material de manera que los estudiantes reconozcan que estas clases no son juegos sino realmente cuentan en términos de la evaluación y calificación.

Ventajas

Este método es importante ya que anima a escuchar, involucrarse y empatizar dando a cada miembro del grupo un rol esencial en la actividad académica, en donde todos los miembros del grupo deben trabajar juntos y en equipo para lograr una meta común.

Entre las ventajas que podemos destacar tenemos:

- La mayoría de los profesores encuentran a esta técnica fácil de aprender.
- La mayoría de los profesores la encuentran entretenida de utilizar.
- Puede ser utilizado con otras estrategias de enseñanza.
- Es efectiva aunque se utilice solamente por una hora o por un día.

Para recordar, los miembros del grupo son responsables de conocer a fondo la información que les corresponde, transmitírsela a los demás y aprender la información presentada por los otros miembros del grupo y realizar un informe final.

3.2.2. Los Grupos de Investigación.

Es necesario destacar la importancia del trabajo en pares y también al armado de los grupos, en los que se asocian a los alumnos más avanzados con los alumnos menos avanzados. Si bien se requiere creatividad del docente, es conveniente aplicarlas en cursos de estudiantes a partir de los 15 años en adelante.

Gráfico 35. Desarrollo del Plan de Clase No. 1: Derechos Civiles y Políticos.



Fuente: Las Autoras.

Pasos:

1. Elección y distribución de subtemas: el alumnado elige, según sus aptitudes o intereses, subtemas específicos dentro de un tema o problema general, normalmente planteado por el profesorado en función de la programación.

2. Constitución de grupos dentro de clase: la libre elección del grupo por parte del alumnado puede condicionar su heterogeneidad, que debemos intentar respetar al máximo. El número ideal de componentes oscila entre 3 y 5.
3. Planificación del estudio del subtema: los estudiantes y el docente planifican los objetivos concretos que se proponen alcanzar y los procedimientos que utilizarán para alcanzarlos, al tiempo que distribuyen las tareas a realizar (encontrar la información, sistematizarla, resumirla, esquematizarla, etc.).
4. Desarrollo del plan: el alumnado desarrolla el plan descrito. El profesorado sigue el proceso de cada grupo y ofrece su ayuda.
5. Análisis y síntesis: el alumnado analiza y evalúa la información obtenida, la resume y la presentará al resto de la clase.
6. Presentación del trabajo: una vez expuesto, se plantean preguntas y se responde a las posibles cuestiones, dudas o ampliaciones que puedan surgir.
7. Evaluación: el profesorado y el alumnado realizan conjuntamente la evaluación del trabajo en grupo y la exposición. Puede completarse con una evaluación individual.

Como hemos visto, esta técnica puede transformarse en un emprendimiento novedoso tal como lo afirma Sharan y Sharan que permite que los estudiantes sean interdependientes entre sí, es decir que exista una dependencia recíproca que trata de reducir el conflicto racial y mejorar resultados educativos y además sostiene que es necesario determinar a priori los roles que facilitarán el trabajo de investigación, el reparto de los temas, como se revisará el material acumulado y quién realizará la redacción final conforme con las consignas establecidas previamente.

En definitiva, la estructura de esta técnica facilita que cada integrante del grupo participe y desarrolle la parte para lo que está mejor preparado o que le interese más.

3.2.3. Equipo de Estudiantes (Aprendiendo Juntos/Learning Together).

Esta técnica organiza grupos pequeños de estudiantes (tres miembros y deben ser heterogéneos) con el objetivo de establecer vínculos y requisitos necesarios para la cooperación, pero sin perder su individualidad, es decir cada uno representa una manera diferente de gestionar las actividades de aprendizaje. En esta técnica los alumnos crean los grupos de trabajo (entre 3 y 6 miembros) cuyo propósito es alcanzar las metas propuestas por el grupo.

A continuación exponemos una foto como evidencia de nuestro trabajo con los estudiantes del octavo B en la clase de Derechos de Segunda Generación:

Gráfico 36. Desarrollo del Plan de Clase No. 2: Derechos Económicos, Sociales y Culturales.



Fuente: Las Autoras.

Los Objetivos de esta técnica son:

- Discutir, valorar e interpretar los contenidos informativos que reciben en el aula;
- Participar más activamente en la selección de los métodos o procedimientos para el aprendizaje.

Pasos:

- a. Presentación de los temas a investigar por el docente. Cada alumno puede tomarse un tiempo para seleccionar la temática que más le interesaría estudiar. Para ello puede formular preguntas que le interesaría responder sobre cada tema.
- b. Elaboración de los grupos en función de los intereses de cada alumno.
- c. El docente puede presentar algún tipo de bibliografía básica u otro tipo de recursos para que los alumnos puedan realizar la investigación.
- d. En esta fase los equipos de la investigación deben:
 - Dividir tareas.
 - Localizar la información.
 - Organizar los datos que se van encontrando.
 - Informar a los compañeros de equipo sobre los descubrimientos que se van haciendo.
 - Discutir y analizar los hallazgos.
 - Determinar si es necesaria más información.
 - Interpretar e integrar sus descubrimientos.
- e. Elaboración del informe final que recoja y explique la investigación realizada así como los hallazgos y, que al final del mismo presente una autoevaluación del trabajo en equipo (relaciones establecidas, dificultades, etc.).
- f. Presentación oral al resto de compañeros de cada investigación realizada y, el que finalmente evalúa es el docente.

Este modelo debe ser aplicado en estudiantes de secundaria, ya que las actividades a realizar deben ser interdependientes y los equipos deben trabajar bien para alcanzar el éxito propuesto.

3.2.4. El Co-op Co-op.

Este método propuesto por Spencer Kagan (1988), es parecida a la técnica de Grupos de Investigación o conocida como Investigación Grupal; consiste en abordar temas complejos en equipos y es una técnica flexible; se empieza con una exposición inicial por parte del profesor del tema general a tratar y seguida por una lluvia de ideas por parte de los estudiantes.

La secuencia de este método es:

- Agrupar a los alumnos en grupos de aprendizaje cooperativo heterogéneos;
- Se procede a asignar a cada grupo una parte de una unidad didáctica;
- A cada miembro del grupo se le asigna un subtema;
- Los alumnos realizan una investigación individual de los subtemas y presentan sus conclusiones al grupo;
- Cada grupo integra los subtemas de sus miembros para hacer una presentación global del tema frente a toda la clase.
- La evaluación de las presentaciones son a nivel individual y grupal y evaluación del trabajo individual de cada persona sobre un subtema (evaluación del profesor más co-evaluación).

Gráfico 37. Desarrollo del Plan de Clase No. 5: El Estado garante de los derechos.



Fuente: Las Autoras

No debemos olvidar que el objetivo principal de esta técnica es que los alumnos ayuden unos a otros a aprender.

3.2.5. Métodos Estructurados en Parejas.

La mayoría de los métodos de aprendizaje cooperativo involucran grupos conformados de alrededor de cuatro integrantes que poseen la libertad para decidir cómo trabajarán juntos. Actualmente existen más investigaciones sobre métodos altamente estructurados de trabajo en parejas.

Existen muchas investigaciones que nos han permitido observar cómo el aprendizaje en parejas con textos sirve como guía en el que los alumnos se turnan roles entre docente y alumno y de esta manera les ayuda a aprender procedimientos y obtener información de los textos guía y esto puede ser muy beneficioso para aumentar el aprendizaje.

Las estrategias de aprendizaje por parejas también se utilizan por períodos más extensos en el aula, existen pares que actúan como tutores y que deben seguir un procedimiento de estudio simple; los estudiantes tutores presentan problemas en clase a sus compañeros.

Gráfico 38. Desarrollo del Plan de Clase No. 4: Derechos de Tercera y Cuarta Generación.



Fuente: Las Autoras.

Este método funciona así: si la respuesta es correcta, quienes responden correctamente ganan puntos, caso contrario, los estudiantes tutores dan la respuesta y los otros deben escribirla tres veces, releer una oración correctamente o corregir su error. Cada 10 minutos, los alumnos alternan sus roles; y las parejas que ganan más puntos son reconocidas en clase diariamente.

3.2.6. Trabajo en Equipo, Logro Individual (TELI).

Esta técnica consiste en agrupar estudiantes de cuatro integrantes de diferente género, desempeño y etnia. El docente presenta una actividad y, luego, los alumnos trabajan en sus equipos hasta que todos dominen el tema. A continuación, todos los alumnos responden cuestionarios individuales, en los que no pueden ayudarse entre ellos.

Gráfico 39. Plan de Clase No. 4: Derechos de Tercera y Cuarta Generación.



Fuente: Las Autoras.

Después, los resultados se comparan con los resultados de sus propios desempeños anteriores y a cada equipo se le otorgan puntos de acuerdo a la superación de sus integrantes respecto a sus desempeños anteriores. Luego, todos los puntos se suman para establecer las calificaciones grupales y los equipos que alcanzan la puntuación más alta pueden ganar certificados u otras recompensas.

Aplicar este método implica desde la presentación del docente hasta la evaluación final, pasando por la práctica en equipo, y este procedimiento suele tomar entre 3 y 5 clases. El TELI puede ser usado en todas las materias y áreas escolares: Matemática, Lengua, Ciencias, Estudios Sociales, etc.; desde el segundo grado hasta la universidad, además, es necesario recalcar que el TELI es apto para la enseñanza de objetivos bien definidos, como cálculos y aplicaciones matemáticas, uso y mecánica del lenguaje, geografía, conceptos científicos, como se mencionó anteriormente.

El TELI busca motivar a los alumnos para que se alienten y se ayuden entre sí, lo que les permitirá dominar las habilidades o retos presentados por el docente y si quieren que su equipo gane recompensas como equipo, deben ayudar a sus compañeros a aprender.

Una vez realizada la presentación del tema por parte del docente los estudiantes trabajan juntos, pueden hacerlo por parejas y comparar sus respuestas, discutir sus diferencias y ayudarse con sus dificultades de comprensión. También pueden comentar sus enfoques para la resolución de problemas o preguntarse los unos a los otros sobre los contenidos que están estudiando.

El trabajo con sus compañeros de equipo en la evaluación de sus puntos fuertes y débiles, puede ayudarlos a tener éxito en los cuestionarios ya que a pesar de que los alumnos estudian y se preparan juntos, al momento de la evaluación no pueden ayudarse durante los cuestionarios.

Llegado el momento de la evaluación, todos deben dominar el tema; por lo que el TELI desarrolla en ellos la responsabilidad individual y de esta manera los motiva a que se ayuden mutuamente, ya que la única forma de que un equipo tenga éxito es que todos sus integrantes dominen la información o las habilidades que deben aprender.

El TELI más que un método comprensivo para enseñar alguna materia en especial, es un método general para la organización del aula.

3.3. APLICACIÓN DE LAS TÉCNICAS DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO.

En la actualidad la educación debe ser de calidad por ello luego de analizar algunas de las técnicas grupales del Aprendizaje Cooperativo y de conocer varios criterios de los estudiantes, docentes y padres de familia, en las encuestas y entrevistas realizadas sobre la aplicación de estas técnicas cooperativas en el aula especialmente en los octavos año de básica de la Unidad Educativa Sinincay nos sentimos comprometidas a involucrarnos en este proceso educativo grupal, con la finalidad de participar con un conjunto humano en la construcción de aprendizajes en el área de Estudios Sociales, favoreciendo el crecimiento del estudiante en la integralidad de sus habilidades sociales y comunicativas.

Gráfico 40. Grupos de Estudiantes de los Octavos Años de EGB de la Unidad Educativa Sinincay.



Fuente: Las Autoras.

Gráfico 41. Padres de Familia de los Octavos Años de Educación General Básica de la Unidad Educativa Sinincay.



Fuente: Las Autoras.

El Aprendizaje Cooperativo pretende aprovechar al máximo el aprendizaje mediante las interrelaciones y el trabajo de todos los miembros del grupo, “aprender con otros” y destacar la importancia de la responsabilidad individual y del sentido grupal de los miembros”²⁴

²⁴ “Aprendizaje Cooperativo”, Servicio de Innovación Educativa de la Universidad Politécnica de Madrid. Pág. 8.

Este aprendizaje propone una variedad de técnicas y estrategias de aprendizaje grupal, para nuestro estudio investigativo hemos considerado útil aplicar el Jigsaw, Puzzle o Rompecabezas, Los Grupos de Investigación, Aprendiendo Juntos, El Co-op Co-op, los Métodos Estructurados en Parejas y el Trabajo en Equipo o Logro Individual (TELI), con contenidos que corresponden al tercer bloque: “Derechos Fundamentales”

A continuación presentamos algunos planes de clase elaborados para trabajar en los paralelos “A” y ”B” de los octavos años de Educación General Básica de la Unidad Educativa Sinincay dentro del área de Estudios Sociales, aplicando las técnicas cooperativas citadas anteriormente.

3.3.1. Planes de Clase

Los docentes responsables de la materia son la Prof. Judith Delgado y Lic. Fabiola Pineda. Las planificaciones fueron realizadas para el bloque 3 referente a los “Derechos Fundamentales”, en los que se aplicaron las técnicas cooperativas de grupo, seleccionadas como el Jigsaw, Puzzle o Rompecabezas; Los Grupos de Investigación; Aprendiendo Juntos; El Co-op Co-op y los Métodos Estructurados en Parejas.

Los temas fueron seleccionados del libro de trabajo del estudiante del Ministerio de Educación Sumak Kawsay “El Buen Vivir”; Derechos de Primera, Segunda, Tercera y Cuarta Generación; y, El Estado Garante de los Derechos.

Las 5 planificaciones didácticas son las siguientes:

PLAN DE CLASE No.1

1.-DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCIÓN: Unidad Educativa Sinincay

LUGAR: Parroquia Sinincay

AÑO DE BÁSICA: Octavo

Paralelo: “A” y “B”

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES.

PERIODOS: DOS

FECHA: 08-09 de enero 2015

HORA: 13H40 A 15H00

BLOQUE 3: DERECHOS FUNDAMENTALES

TEMA “SUMAK KAWSAY, EL BUEN VIVIR”

OBJETIVO GENERAL: Interiorizar deberes y derechos ciudadanos concernientes a niños, niñas y adolescentes, a través de sus análisis, con el fin de actuar responsablemente en sociedad.

MÉTODO: Aprendizaje Significativo.

¿Qué van a aprender los estudiantes? DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	¿Cómo van a aprender? PRECISIONES PARA LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE		¿Cómo se van a evaluar los aprendizajes? EVALUACIÓN	
	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS - DESEMPEÑOS DE COMPRENSIÓN(*)	RECURSOS DIDÁCTICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN (INDICADORES DE LOGRO)	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS
Explicar cómo el buen vivir es una necesidad del desarrollo humano y determinar cómo se configura, desde el análisis de las normas de convivencia.	<p>ANTICIPACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escribir un párrafo de estudio con sus propias palabras que resuma “El Buen Vivir”. • Socializar en el grupo las ideas personales y compartirlas. <p>CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leer los subtemas del texto y otros documentos dentro del grupo • Analizar el significado de términos nuevos referentes al tema. <p>CONSOLIDACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compartir la información con otros miembros de grupos que estudien el mismo tema • Conceptualizar el tema de estudio con los puntos de vista analizados en los diferentes grupos de expertos. • Dramatizar una acción que ejemplifique el concepto de Buen Vivir. 	<p>Texto Pag.78-79</p> <p>Impresiones.</p> <p>Dramatización.</p> <p>Elementos del aula.</p>	<p>Aplica los derechos humanos fundamentales que le asisten en situaciones de la vida diaria en que estos se expresan.</p>	<p>-Dramatizar el concepto de Buen Vivir estudiado en el grupo y exponer al curso para reflexionarlo.</p> <p>TÉCNICA: Rompecabezas</p> <p>INSTRUMENTO: Escala de valoración</p>

Prof. Judith Delgado
PROFESORA DEL OCTAVO “A” DE BÁSICA

Lic. Fabiola Pineda
PROFESORA DEL OCTAVO “B” DE BÁSICA

PLAN DE CLASE No.2

1.-DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCIÓN: Unidad Educativa Sinincay

LUGAR: Parroquia Sinincay

AÑO DE BÁSICA: Octavo

Paralelo: “A” y “B”

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES.

PERIODOS: DOS

FECHA: 12-14 de enero 2015

HORA: 13H40 A 15H00

BLOQUE 3: DERECHOS FUNDAMENTALES

TEMA “DERECHOS CIVILES Y POLÍTICOS”

OBJETIVO GENERAL: Interiorizar deberes y derechos ciudadanos concernientes a niños, niñas y adolescentes, a través de sus análisis, con el fin de actuar responsablemente en sociedad.

MÉTODO: Aprendizaje Significativo.

¿Qué van a aprender los estudiantes? DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	¿Cómo van a aprender?		¿Cómo se van a evaluar los aprendizajes? EVALUACIÓN	
	PRECISIONES PARA LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE		CRITERIOS DE EVALUACIÓN (INDICADORES DE LOGRO)	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS
	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS - DESEMPEÑOS DE COMPRENSIÓN(*)	RECURSOS DIDÁCTICOS		
Describir los derechos civiles y Políticos o de primera generación de las personas, desde el reconocimiento de su integridad personal y sus posibilidades de desarrollo en la sociedad.	<p>ANTICIPACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> Lectura comprensiva del párrafo “derechos civiles y Políticos de primera generación” Reconstruir la historia de los derechos del hombre y del ciudadano (el 26 de agosto de 1789) <p>CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> Analizar en forma grupal el tema de los derechos humanos (Libertad, igualdad, fraternidad y seguridad) Describir los derechos de (Libertad, igualdad, fraternidad y seguridad) mediante organizadores gráficos. <p>CONSOLIDACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> Describir los derechos de Primera generación analizados en el grupo. Clasificar los derechos civiles y políticos usando organizadores gráficos. 	<p>Texto Pag.82-83 Papelotes cartulinas Impresiones.</p>	<p>Aplica los derechos humanos Fundamentales que le asisten en situaciones de la vida diaria en que estos se expresan.</p>	<p>-Elaborar en el grupo una rueda de atributos que describa a los derechos civiles o político y exponer al curso.</p> <p>TÉCNICA: Grupos de investigación</p> <p>INSTRUMENTO: Escala de valoración</p>

Prof. Judith Delgado
PROFESORA DEL OCTAVO “A” DE BÁSICA

Lic. Fabiola Pineda
PROFESORA DEL OCTAVO “B” DE BÁSICA

PLAN DE CLASE No.3

1.-DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCIÓN: Unidad Educativa Sinincay

LUGAR: Parroquia Sinincay

AÑO DE BÁSICA: Octavo

Paralelo: “A” y B”

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES.

PERIODOS: DOS

FECHA: 15 y16 de enero 2015

HORA: 13H40 A 15H00

BLOQUE 3: DERECHOS FUNDAMENTALES

TEMA “DERECHOS ECONÓMICOS SOCIALES Y CULTURALES”

OBJETIVO GENERAL: Interiorizar deberes y derechos ciudadanos concernientes a niños, niñas y adolescentes, a través de sus análisis, con el fin de actuar responsablemente en sociedad.

MÉTODO: Aprendizaje Significativo.

¿Qué van a aprender los estudiantes? DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	¿Cómo van a aprender?		¿Cómo se van a evaluar los aprendizajes? EVALUACIÓN	
	PRECISIONES PARA LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE		CRITERIOS DE EVALUACIÓN (INDICADORES DE LOGRO)	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS
	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS - DESEMPEÑOS DE COMPRENSIÓN(*)	RECURSOS DIDÁCTICOS		
Describir los derechos económicos, sociales y culturales o de segunda generación, desde el reconocimiento de su integridad personal y sus posibilidades de desarrollo en la sociedad.	<p>ANTICIPACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • “Lluvia de ideas” dentro del grupo sobre los derechos económicos sociales y culturales que conocen. • Discutir el tema de estudio (Derechos de Segunda Generación) <p>CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaborar individualmente un resumen de los diferentes subtemas del contenido del texto • Socializar los subtemas elaborados individualmente dentro del grupo. <p>CONSOLIDACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Armar la información de los derechos de Segunda Generación en un mapa conceptual. • Exponer a los demás grupos el aprendizaje obtenido sobre el tema. 	<p>Texto Pag.86-87 Papelógrafos Impresiones.</p>	<p>Aplica los derechos humanos que le asisten en situaciones de la vida diaria en que estos se expresan.</p>	<p>-Elaborar en el grupo un mapa conceptual que describa los derechos de segunda generación y exponer la información al curso.</p> <p>TÉCNICA: Aprendiendo Juntos</p> <p>INSTRUMENTO: Escala de valoración</p>

Prof. Judith Delgado
PROFESORA DEL OCTAVO “A” DE BÁSICA

Lic. Fabiola Pineda
PROFESORA DEL OCTAVO “B” DE BÁSICA

PLAN DE CLASE No.4

1.-DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCIÓN: Unidad Educativa Sinincay

LUGAR: Parroquia Sinincay

AÑO DE BÁSICA: Octavo

Paralelo: “A” y ”B”

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES.

PERIODOS: DOS

FECHA: 22-23 de enero 2015

HORA: 13H40 A 15H00

BLOQUE 3: DERECHOS FUNDAMENTALES

TEMA “DERECHOS DE TERCERA Y CUARTA GENERACIÓN”

OBJETIVO GENERAL: Interiorizar deberes y derechos ciudadanos concernientes a niños, niñas y adolescentes, a través de sus análisis, con el fin de actuar responsablemente en sociedad.

MÉTODO: Aprendizaje Significativo.

¿Qué van a aprender los estudiantes? DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	¿Cómo van a aprender?		¿Cómo se van a evaluar los aprendizajes? EVALUACIÓN	
	PRECISIONES PARA LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE		CRITERIOS DE EVALUACIÓN (INDICADORES DE LOGRO)	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS
	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS - DESEMPEÑOS DE COMPRENSIÓN(*)	RECURSOS DIDÁCTICOS		
Describir los derechos de tercera y cuarta generación de las personas, desde el reconocimiento de su integridad personal y sus posibilidades de desarrollo en la sociedad.	<p>ANTICIPACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconstruir los contenidos tratados en las clases anteriores Identificar los derechos estudiados por generaciones. <p>CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> Estudiar en parejas la información del texto “Derechos de Tercera y Cuarta Generación” formando subtemas. Repetir la información obtenida a su compañero y viceversa con retroalimentación. <p>CONSOLIDACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> Elaborar un cuadro comparativo de doble entrada, que describan los Derechos Fundamentales de Primera, Segunda, Tercera y Cuarta Generación. Exponer en la clase el trabajo realizado en parejas. 	<p>Texto Pag.88-91</p> <p>Impresiones</p> <p>Copias</p> <p>Tareas</p>	<p>Aplica los derechos humanos que le asisten en situaciones de la vida diaria en que estos se expresan.</p>	<p>-Elaborar en parejas un cuadro comparativo de doble entrada que describa los derechos fundamentales por generaciones y exponer al curso toda la información.</p> <p>TÉCNICA: Métodos Estructurados en Parejas.</p> <p>INSTRUMENTO: Tareas domiciliarias.</p>

**Prof. Judith Delgado
PROFESORA DEL OCTAVO “A” DE BÁSICA**

**Lic. Fabiola Pineda
PROFESORA DEL OCTAVO “B” DE BÁSICA**

PLAN DE CLASE No.5

1.-DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCIÓN: Unidad Educativa Sinincay

LUGAR: Parroquia Sinincay

AÑO DE BÁSICA: Octavo

Paralelo: “A” y “B”

ÁREA: **CIENCIAS SOCIALES.**

PERIODOS: DOS

FECHA: 26-27 de enero 2015

HORA: 13H40 A 15H00

BLOQUE 3: DERECHOS FUNDAMENTALES

TEMA “EI ESTADO: GARANTE DE LOS DERECHOS”

OBJETIVO GENERAL: Analizar el estado de la democracia en Ecuador, por medio de la identificación de sus elementos, funciones y organización fundamentales con el fin de incidir en su fortalecimiento

MÉTODO: Aprendizaje Significativo.

¿Qué van a aprender los estudiantes? DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	¿Cómo van a aprender?		¿Cómo se van a evaluar los aprendizajes? EVALUACIÓN	
	PRECISIONES PARA LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE		CRITERIOS DE EVALUACIÓN (INDICADORES DE LOGRO)	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS
	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS - DESEMPEÑOS DE COMPRENSIÓN(*)	RECURSOS DIDÁCTICOS		
<ul style="list-style-type: none"> Establecer la importancia de la democracia como base de la participación de los diversos actores sociales. 	<p>ANTICIPACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> Observar un video sobre los “Derechos Humanos Universales” Proporcionar ideas y opiniones sobre el video observado. <p>CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> Leer los contenidos del texto en subtemas y socializar en el grupo Discutir en el grupo la situación de la democracia en el Ecuador. <p>CONSOLIDACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> Preparar una presentación oral dentro del grupo con varios argumentos sobre el tema. Debatir con todos los miembros de la clase sobre el estado garante de los derechos de los ciudadanos. 	<p>Texto Pag.94-95 Papelotes Impresiones. Video Aula de apoyo didáctico</p>	<p>Explica la importancia de la democracia como plataforma de la participación, del ejercicio y reclamo de derechos y el cumplimiento de obligaciones que forman una ciudadanía responsable.</p>	<p>-Debatir el tema del estado de la democracia en el Ecuador con todos los grupos de la clase mediante presentaciones orales.</p> <p>TÉCNICA: El Co-op Co-op.</p> <p>INSTRUMENTO: Escala de valoración</p>

Prof. Judith Delgado
PROFESORA DEL OCTAVO “A” DE BÁSICA

Lic. Fabiola Pineda
PROFESORA DEL OCTAVO “B” DE BÁSICA

3.3.2. La corrección de tareas domiciliarias

El Aprendizaje Cooperativo requiere siempre ser evaluado en los aprendizajes y en la interacción grupal, los estudiantes deben demostrar su desempeño dentro de lo que pueden hacer con lo que saben, es importante que los grupos evalúen la calidad del trabajo de cada miembro y hacer las correcciones y aclaraciones necesarias. Con las tareas domiciliarias el grupo corregirá los errores, aclarará situaciones y sobre todo logrará que todos los integrantes del grupo completen la tarea y entiendan lo que hacen. Es decir el equipo autoevalúa a sus propios miembros y analizan en qué medida están alcanzando los objetivos de aprendizaje de los contenidos y las relaciones interpersonales desde la casa para corregirlas en la clase.

En el ejercicio de las prácticas docentes para corregir las tareas y mejorar el trabajo grupal, es de gran utilidad aplicar instrumentos para diagnosticar el rendimiento del grupo con resultados a largo plazo, de tal forma que se corrijan actitudes que perjudiquen a sus integrantes y favorezcan a la comprensión de los aprendizajes, mediante fichas de observación estructurada y no estructurada de situaciones reales o de temas específicos.

Presentamos un ejemplo del instrumento de observación no estructurada o anecdótica aplicado en nuestro estudio investigativo a los estudiantes de octavo año de educación general básica en el área de Estudios Sociales de la Unidad Educativa Sinincay.

Asignatura: _____ Fecha: _____ Hora: _____

Miembros del grupo	Trabaja durante la tarea	Aporta ideas	Se Integra	Ayuda a sus compañeros de grupo	Cumple con las tareas asignadas	Motiva al grupo

3.3.3. Las Pruebas

Las pruebas es otra de las estrategias didácticas utilizada para evaluar la funcionalidad del trabajo cooperativo en el aula, cumple con la función de diagnosticar cuánto sabe cada alumno y determinar qué le falta por aprender, el objetivo fundamental es analizar el alcance de la comprensión de los aprendizajes.

Para este estudio investigativo en el área de Estudios Sociales, las pruebas han podido medir el alcance de los objetivos educativos propuestos en la clase con los estudiantes de octavo año de educación general básica de la Unidad Educativa Sinincay.

El docente puede disponer de pruebas y formular preguntas con mucha frecuencia, para garantizar que todos los miembros del grupo entiendan el material y los procedimientos contenidos en la prueba.

A continuación se sugieren pasos a seguir para alcanzar con este propósito.

1. El docente indica a los grupos de aprendizaje que se preparen para una prueba. Para ello, le entrega a cada grupo un juego de preguntas y le da cierto tiempo para prepararlas. Los alumnos deben analizar cada pregunta y llegar a un consenso sobre su respuesta. La meta cooperativa es asegurarse de que todos los miembros de grupo entiendan cómo contestar correctamente las preguntas.
2. Cada alumno realiza la prueba individualmente y hace dos copias de sus respuestas. Le entrega una copia al docente para que la califique y guarda la otra para la discusión en grupo.
3. Los alumnos vuelven a realizar la prueba en sus grupos de aprendizaje cooperativo.³⁹

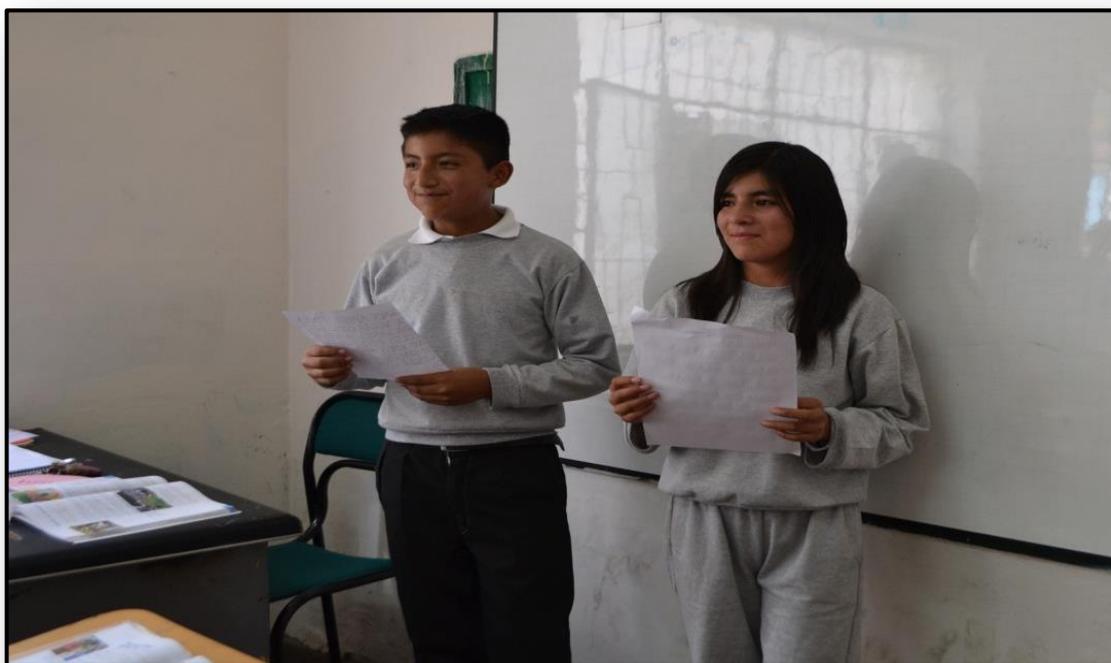
³⁹ Johnson D., Johnson J. y Holubec E. “El aprendizaje cooperativo en el aula”. Paidós 1999-2011. Pág. 15.

3.3.4. Presentaciones orales.

Para los docentes lograr el éxito del Aprendizaje Cooperativo va más allá de un simple trabajo grupal, significa plantearse un reto en la solución de problemas técnicos y de relación para el alcance de su objetivo, este debe disponer y conocer procedimientos de muchas estrategias didácticas que deban utilizarse con eficacia en determinado momento de la clase.

Con las presentaciones orales se pretende que los participantes de los grupos expresen sus ideas y salgan a la luz los conocimientos previos sobre el tema a exponer o discutir. Cuando los alumnos hacen presentaciones orales, los grupos cooperativos pueden ayudarles a preparar la presentación y a revisar su resultado, para ello el docente debe considerar aspectos necesarios como el tema, el objetivo, el momento, el clima, el tiempo y los participantes.

Gráfico 42. Estudiantes de Octavo Año de EGB “A”: Exponiendo en Parejas.



Fuente: Las Autoras.

Los expertos del “Aprendizaje Cooperativo en el aula” D. Johnson, J. Johnson y E. Holubec exponen el procedimiento a seguir en las presentaciones orales:

1. Asignar a los alumnos (o a los grupos) un tema.
2. Explicar a los alumnos que deberán hacer la presentación dentro de ciertos límites de tiempo, la meta es que todos los miembros del grupo aprendan el material estudiado y lo presenten correctamente.
3. Dar a los alumnos el tiempo y los recursos necesarios (acceso a la biblioteca o a la bibliografía correspondiente) para preparar y ensayar sus presentaciones.
4. Dividir la clase en grupos y ubicarlos en distintas áreas del aula. Cuatro alumnos harán simultáneamente sus presentaciones ante una cuarta parte de la clase.
5. Mientras los alumnos escuchan las presentaciones de sus compañeros, deben evaluar que sean serias, interesantes, fáciles de seguir. Después de cada presentación, los alumnos entregarán sus hojas de evaluación al presentador, quien las llevará de vuelta a su grupo cooperativo.
6. Indicar a los alumnos que se reúnan en los grupos cooperativos e intercambien sus hojas de evaluación. El grupo puede hacerle recomendaciones a cada miembro de cómo mejorar su desempeño.⁴⁰

Encontrar el punto de equilibrio entre lo que nos dice la teoría y la práctica sobre el aprendizaje cooperativo solo la experiencia la puede entender, los docentes nos encontramos con apremio en relación al tiempo que tenemos para cumplir con el currículo propuesto en la Actualización y Fortalecimiento Curricular en las diferentes áreas y en especial en el área de Estudios Sociales por la extensión de los contenidos , por ello muchas de las veces resulta complicado alcanzar con los objetivos educativos.

⁴⁰ Johnson D., Johnson J. y Holubec E. “El Aprendizaje Cooperativo en el Aula”. Paidós 1999-2011. Pág. 15.

El proceso enseñanza aprendizaje debe ajustarse en su metodología, las presentaciones orales resultan didácticas si se utilizan *los organizadores gráficos*, son técnicas activas que favorecen el estudio de los contenidos, permite visualizar rápidamente la información, son considerados como una construcción mental y un proceso de interiorización para alcanzar un aprendizaje de experiencia visual.

Proponemos a continuación algunos organizadores gráficos que resultan útiles en cualquier área, en Estudios Sociales pueden servir para múltiples propósitos como organizar la información, establecer relaciones y comparaciones de estudio o para preparar pruebas o exámenes.

Mapa Conceptual

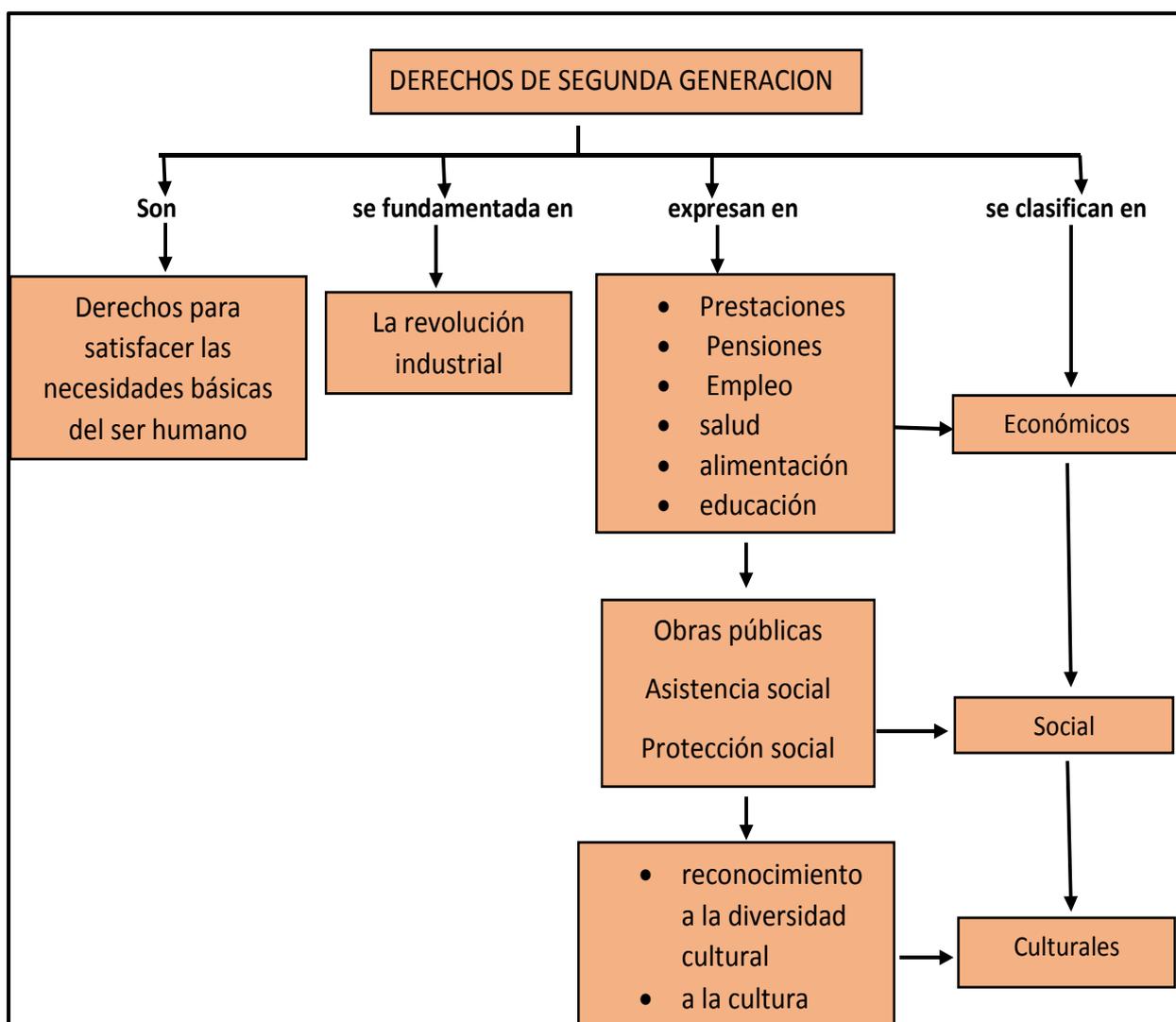
“El mapa conceptual es un procedimiento que tiene como finalidad sintetizar y al mismo tiempo relacionar de manera significativa los conceptos contenidos en un tema”.⁴¹

En el mapa conceptual se mostraron los conceptos jerarquizados, ubicándose al inicio los conceptos generales como es el caso de los Derechos de Segunda Generación, tema de estudio tratado con los estudiantes de octavo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Sinincay, luego se incluyen los conceptos específicos definidos o conceptualizados; además con las palabras que sirven de conexión de los conceptos entre sí, se fueron formando proposiciones o frases que expresaron una idea sobre el tema de estudio.

Con este organizador grafico nos ha permitido como docentes considerar la relevancia e importancia que los estudiantes dieron a los conceptos, según la ubicación y conexión de los diagramas el estudiante demostraron sus conocimientos sobre determinados conceptos.

⁴¹ <http://Tipos-de-organizadores-graficos>

Cuadro 9. Mapa Conceptual de Aprendamos Juntos.



Fuente: Las Autoras.

Rueda de Atributo

Este recurso ha facilitado el aprendizaje de los estudiantes en el área de Estudios Sociales, básicamente con los alumnos de octavo año, nos permitió proporcionar una representación visual del pensamiento analítico en el tema de los “Derechos de Primera Generación”; es de uso frecuente en las aulas esencialmente si se quiere profundizar características de un objeto determinado. Al centro se coloca el objeto de estudio y con los estudiantes de los diferentes grupos sus conexiones.

Cuadro 10. Rueda de Atributos de los Grupos de Investigación.



Fuente: Las Autoras.

Cuadro de Doble Entrada

Con el uso de este organizador gráfico los estudiantes de octavo año pudieron clasificar y comparar la información obtenida en cada una de las clases prácticas; los contenidos asimilados en los diferentes temas se lo realizaron dentro de la Técnica Cooperativa del método estructurado en parejas.

Este organizador gráfico facilita la comprensión de contenidos, porque permite hacer comparaciones muy detalladas ya que son fáciles de elaborar.

Para la realización de nuestro trabajo hemos utilizado el siguiente cuadro comparativo en el que los estudiantes en forma grupal simplificaron los contenidos del texto y de un material de apoyo que se les proporcionó a los alumnos para una mayor comprensión del tema tratado.

Esta información fue analizada en subtemas en función del tema principal que fue “Los Derechos Fundamentales”.

Cuadro 11. Cuadro de Comparaciones de los Derechos Fundamentales.

DERECHOS FUNDAMENTALES



PRIMERA GENERACIÓN Revolución Industrial	SEGUNDA GENERACIÓN 1900-1970	TERCERA GENERACIÓN 1970-1990	CUARTA GENERACIÓN 1990 al siglo21
<ul style="list-style-type: none"> • Derechos Civiles y Políticos 	<ul style="list-style-type: none"> • Derechos económicos sociales y culturales 	<ul style="list-style-type: none"> • Derechos de los Pueblos y de la solidaridad 	<ul style="list-style-type: none"> • Derechos de la información y la comunicación
-A la vida -A la libertad de conciencia y de expresión -A la intimidad -A participación -A la seguridad personal -A la igualdad ante la ley -A la Integridad.	-A la vivienda -A la cultura -A la educación -A la alimentación -A la salud -Al trabajo y los derechos laborales -Al agua	-A la paz -Al medio ambiente y los recursos comunes -A la identidad nacional y cultural -A la independencia económica y política	-A la comunicación -Al internet -A las nuevas tecnología -A la Información -A los microprocesadores electrónicos. -Al teléfono. - A la informática -A la seguridad digital

Fuente: Las Autoras.

3.3.5. Validación de las técnicas del Aprendizaje Cooperativo

La Unidad Educativa Sinincay es una institución que desde el año 2012 se encuentra en un proceso de cambio debido a la fusión de dos instituciones administradas indistintamente, según las autoridades actuales se desarrollaron procesos educativos diferentes, a más de ello existió deficiencia de docentes especialmente para el área de Estudios Sociales lo que pudo notarse que no hubo una articulación y continuidad en los contenidos.

Los estudiantes de alguna manera en un gran porcentaje tienen dificultades en la socialización y en la construcción de los aprendizajes.

Con la investigación realizada podemos deducir que los docentes en el área de Estudios Sociales deben aplicar estrategias didácticas continuamente, enfocadas al trabajo grupal cooperativo, que es el objeto de nuestro estudio de investigación, en el mismo que se ha puesto en práctica con cada una de las técnicas del Aprendizaje Cooperativo en el área de Estudios Sociales.

A continuación presentamos la Ficha de Observación que demuestra la incidencia del Aprendizaje Cooperativo en los estudiantes y padres de familia de octavo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Sinincay.

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA CARRERA DE PEDAGOGÍA

Objetivo: Comprobar si el aprendizaje cooperativo contribuye al rendimiento académico en el área de Estudios Sociales y en las relaciones interpersonales de los estudiantes del Octavo Año de Educación General Básica en la Unidad Educativa Sinincay.

CUESTIONARIO

1. ¿Se aplica el aprendizaje cooperativo en el área de Estudios Sociales en los octavos años de EGB en la Unidad Educativa Sinincay?

Mucho Poco Nada

En los octavos años de EGB de la Unidad Educativa Sinincay en los paralelos “A” y “B” se aplica muy poco el aprendizaje cooperativo como estrategia educativa para la apropiación de contenidos impartidos.

2. ¿La funcionalidad de las estrategias didácticas del aprendizaje cooperativo mejoraron el rendimiento de los estudiantes?

En las clases prácticas desarrolladas en los octavos años de EGB de la institución se aplicaron las técnicas del Rompecabezas, Grupos Investigativos, el TELI, el Co-op Co-op, Aprendiendo Juntos y el Trabajo Estructurado en Parejas; con las que observamos que los estudiantes aprovecharon de manera positiva en cuanto a sus relaciones personales dentro del grupo y sus conocimientos fluyeron de manera dinámica obteniendo el interés de estudiante sobre el tema tratado.

3. ¿Los espacios y momentos fueron los ideales para formar grupos de trabajo?

SI NO

Existieron inconvenientes; una de las razones se debe al espacio reducido de las aulas y al mobiliario, otra es el tiempo corto de la hora pedagógica de 40 minutos, motivos por los cuales no fueron posibles aplicar las estrategias planificadas en todo su esplendor; cabe recalcar que la actitud de los estudiantes en todo momento fue de colaboración, de interés por aprender y participar en los contenidos que impartimos en nuestras clases prácticas.

4. ¿El comportamiento de los estudiantes dentro del grupo fue el idóneo para la apropiación del interaprendizaje?

La actitud de los estudiantes en todo momento fue de colaboración para aprender los contenidos impartidos en las clases prácticas; sin embargo se pudo observar que dentro de este grupo humano no todos los estudiantes se integraron puesto que dentro de ellos existen estudiantes de inclusión educativa que demostraron cierta resistencia a integrarse al grupo y viceversa.

5. ¿La participación de los estudiantes dentro del grupo fue individual o cooperativo?

Existieron estudiantes que preferían trabajar solos argumentando que mejor trabajan de manera individual ya que sus experiencias anteriores al trabajar en grupo no fueron agradables ni enriquecedoras; y otro grupo de estudiantes estaban a gusto trabajando en equipo ya que podían intervenir con libertad exponiendo sus ideas e inquietudes logrando sus metas. Cabe recalcar que el objetivo planteado en nuestro trabajo investigativo siempre fue con el propósito de trabajar en grupo para alcanzar una meta en común que fue la apropiación del aprendizaje cooperativo y el involucramiento de los líderes.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES:

Una vez concluida la investigación establecemos los siguientes resultados expresadas en primer lugar en las siguientes conclusiones y luego en las correspondientes recomendaciones.

- El Aprendizaje Cooperativo es una herramienta valiosa en el proceso de enseñanza-aprendizaje, el profesor es el mediador y guía de la construcción de conocimientos, los estudiantes desarrollan acciones como: cooperar, construir, leer, resumir y sobre todo dialogar con la finalidad de alcanzar sus propios aprendizajes.
- Para mejorar la calidad educativa en las instituciones y sobre todo en la Unidad Educativa Sinincay se requiere también ofrecer a sus estudiantes una infraestructura adecuada, la amplitud y comodidad de las aulas de clase es importante considerar, porque es el espacio en donde los alumnos pasan mayor parte del tiempo, el mobiliario necesita ser pedagógico para el fácil movimiento y conexión en el trabajo grupal.
- La Unidad Educativa Sinincay oferta bachilleres técnicos en Mecanizado y Construcciones Metálicas, cuenta con un personal docente completo, el mismo que va desde el primero de educación inicial al décimo año de Educación General Básica y Bachillerato General Unificado, se rige a las leyes y normas que establece el Ministerio de Educación dentro la LOEI (Ley Orgánica de Educación Intercultural), el Marco Legal y otros.
- Los estudiantes de los octavos años de Educación General Básica en el área de Estudios Sociales de la Unidad Educativa Sinincay para construir sus conocimientos se ven impedidos por la falta de recursos didácticos para la investigación, cuentan únicamente con el texto estudiantil, su desconocimiento en el uso de la tecnología, la situación económica y el desinterés por el estudio, le desmotiva y le impide mejorar su rendimiento académico, porque no tienen el acceso a otra información para la realización de sus trabajos.
- Las clases prácticas de Estudios Sociales en los octavos años de EGB en los paralelos “A” y “B” nos permitieron evidenciar la teoría del “Aprendizaje Cooperativo”; que el trabajo docente bien organizado produce efectos positivos en los estudiantes con el uso de recursos y estrategias didácticas interdisciplinarias dinamizan la clase y más aún cuando esta se lo realiza en grupo.

- De acuerdo a los resultados del diagnóstico de las encuestas se establece que los estudiantes y padres de familia de los octavos años de Educación General Básica de los paralelos “A” y “B” de la Unidad Educativa Sinincay tienen un conocimiento leve del Aprendizaje Cooperativo y más aún desconocen de su incidencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje sobre todo en el área de Estudios Sociales.
- Por último concluimos que el estudio realizado a los docentes determina que el Aprendizaje Cooperativo es aprovechado de diversas maneras para motivar a los estudiantes en las diferentes materias y en especial en Estudios Sociales a pesar del espacio reducido de sus aulas.

RECOMENDACIONES:

- Planificar el proceso de enseñanza-aprendizaje con destrezas didácticas grupales, como nos invita el aprendizaje cooperativo, con la finalidad de mejorar las relaciones interpersonales y crear procesos en la construcción de conocimientos.
- Es necesario que las autoridades adecúen las aulas preparando espacios amplios para organizar grupos de trabajo, proporcionando a los docentes la facilidad de mover el mobiliario de acuerdo a las estrategias didácticas empleadas y a los estudiantes la comodidad para estudiar en clase.
- Tomando en consideración los cambios que han venido ocurriendo en la Unidad Educativa Sinincay debido a la fusión, es importante mejorar los procesos y desarrollar proyectos educativos que exige y controla el Ministerio de Educación en pro del aprendizaje significativo y más aún en lo que se refiere a la planificación didáctica que se desarrolla dentro de las aulas, que es el espacio donde los alumnos demuestran su potencial.
- La falta de recursos didácticos de uso investigativo como la tecnología, una biblioteca y otros deben estar disponibles al servicio de los estudiantes para la investigación, representa una necesidad por lo que se recomienda que los docentes elaboren recursos didácticos para la clase, proveer la información suficiente para tratar los temas de estudio.

- Para los docentes usar organizadores gráficos, realizar presentaciones orales, tareas domiciliarias, pruebas y otros métodos interdisciplinarios para facilitar la tarea educativa, con estos recursos los estudiantes en el área de Estudios Sociales por su gran contenido de la materia le permitirá desarrollar destrezas para resumir la información y elaborar su propio material de aprendizaje dentro del grupo.
- Motivar el aprendizaje cooperativo en las aulas ayuda a mantener buenas relaciones, controlar la disciplina, el orden y la organización del trabajo estudiantil y docente, lo que permitirá mejorar la conducta, mantener el interés de los mismos y el rendimiento académico, factores importantes para el éxito educativo.
- Los docentes de Estudios Sociales deben buscar estrategias grupales que ofrece el “Aprendizaje Cooperativo” para dinamizar sus clases involucrando a los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos, especialmente en esta área aprovechando los recursos naturales y culturales de la zona para lograr la apropiación de los aprendizajes en función de su realidad social.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS Y ELECTRÓNICAS

BARRALE, María Susana; DIAZ SALGUERO, María Cristina. Enseñar y Aprender sin Estrés, Técnicas de Dinámica de Grupo y sus Implicancias Psicológicas-Educativas, Editorial Brujas, Segunda Edición, Córdoba Argentina 2012

CABRERA MURCIA, Elsa Piedad. La Colaboración en el Aula, más que uno más uno, Editorial Magisterio, Bogotá 2008

CERDA GUTIERREZ, Hugo. El Proyecto de Aula, El aula como un sistema de investigación y construcción de conocimientos, Cooperativa Editorial Magisterio, Mesa Redonda Bogotá 2001

FALIERES, Nancy y ANTOLIN, Marcela. Como Mejorar el Aprendizaje en el Aula y Poder Evaluarlo, Editorial Cadiex International S.A., Buenos Aires 2005-2006

FLOREZ OCHOA, Rafael. Pedagogía del Conocimiento, segunda edición, Mc Graw-Hill Interamericana S.A., México 2005

FUENTES, Patricio y otros. Técnicas de trabajo en grupo, una alternativa en educación, colección ojos solares, Edición Pirámide, Madrid 2005

GALLEGO BADILLO, Rómulo. Competencias Cognoscitivas, Enfoque Epistemológico Pedagógico y Didáctico, Cooperativa Editorial Magisterio, Santafé de Bogotá 1999

GRUPO OCÉANO, Manual de Recursos del Maestro, Editorial Océano, GRAÓ, Barcelona España 2008.

JOHNSON David W. - JOHNSON Roger T. El Aprendizaje Cooperativo en el Aula, Editorial Paidós SAICF, Buenos Aires 1999-2008

LIBEDINSKY, Marta. La Innovación en la Enseñanza, Diseño y Documentación de Experiencias de Aula, Editorial Paidós SAICF, Buenos Aires 2001

LOMAS Carlos. El aprendizaje de la comunicación en las aulas. Ediciones Paidós 2002

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica, Imprenta Don Bosco, Quito-Ecuador 2010

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, Estudios Sociales Octavo de Básica, Ediciones SM, Quito 2011

MONEREO FONT, Carles, Estrategias de Aprendizaje, Ediciones Universitat Oberta de Catalunya, Madrid 1997-2002

ONTORIA, Antonio; GOMEZ, Juan; MOLINA, Ana. Potenciar la Capacidad de Aprender a Aprender, Ediciones Narcea S.A., Madrid España, Agosto 2003, Abril 2007

PACIANO, Feroso. Pedagogía Social, Fundamentación Científica, Editorial Herder, Barcelona 1994

RUE Joan. Cooperar en la escuela, el aula un espacio para la cooperación, Barcelona, Editorial Grao de Iriof S.I. 2002

SERRAT ANTOLI, Nuria. Manual del Educador, Recursos y Técnicas para la Formación en el siglo XXI, Paramont Ediciones S.A., Primera y Segunda edición, Barcelona España septiembre 2001

VALVERDE, Cira; RAMIREZ, Clemencia y HERRERA, Gladys. Didáctica de las Ciencias Sociales, Editora MC Producciones S.A, Quito 2002

VAZQUEZ VALERIO, Francisco Javier. Modernas Estrategias para la enseñanza, Ediciones Euroméxico S.A. de C.V. Lexus tomo 1y2, Estado de México 2006

ZUBIRIA SAMPER, Julián. Modelos Pedagógicos, hacia una Pedagogía dialogante, segunda edición, Editorial Magisterio, Bogotá 2006

MOGROVEJO MOGROVEJO, Mercedes Isabel. Aprendizaje Cooperativo como mediador en el proceso educativo en educación básica, Universidad de Cuenca, Facultad de Psicología, Cuenca-Ecuador 2010

PARRALES ORDOÑEZ, Iliana Teresa. El Aprendizaje Cooperativo: Una estrategia metodológica en la educación superior a distancia, Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morán, Tegucigalpa abril 2009

LINCOGRAFÍA:

Aprendizaje cooperativo o de colaboración, sitio web “Estudio: Guías y Estrategias”. www.studygs.net/espanol/cooplearn.htm

Inteligencia emocional en la educación: El aprendizaje cooperativo. www.inteligencia-emocional.org

LINARES GARRIGA, José Emilio. El Aprendizaje Cooperativo. innovacioneducativa.upm.es/guias

Nuevas Metodologías, Trabajo cooperativo:13 Técnicas de trabajo cooperativo.
www.orientacionandujar.es

PUJOLÁS MASET, Perre. Algunas técnicas de aprendizaje cooperativo. www.aulalibre.es

ABSTRACT O RESUMEN

La presente investigación intitulada: **“EL APRENDIZAJE COOPERATIVO COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA ENSEÑAR ESTUDIOS SOCIALES A LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SININCAY”**, tiene trascendencia debido a que pretende despertar el interés en docentes y estudiantes ante la necesidad de utilizar de manera eficiente las estrategias didácticas grupales en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El objetivo de nuestro trabajo fue implementar Técnicas del Aprendizaje Cooperativo en las aulas de la institución de los octavos años de Educación General Básica de la Unidad Educativa Sinincay, con la finalidad de favorecer el aprendizaje de los 43 estudiantes, elevar su autoestima, fortalecer sus relaciones interpersonales, hacer suyo el conocimiento y construir los aprendizajes.

La metodología utilizada para recopilar la información, en nuestro objeto de estudio, fue la encuesta aplicada a estudiantes, docentes y padres de familia; entrevista a los padres de familia, clases validando las estrategias cooperativas y observaciones a los estudiantes de los octavos años, paralelos A y B de Educación General Básica (EGB) de la Unidad Educativa Sinincay. Además acudimos a la investigación bibliográfica y electrónica para evidenciar el sustento teórico respecto del aprendizaje cooperativo.

El universo del estudio fueron 530 estudiantes y nuestro tamaño de la muestra empleado 43 estudiantes del octavo año de EGB de la Unidad Educativa Sinincay.

Los resultados obtenidos en nuestro trabajo investigativo determinan que utilizando las técnicas del aprendizaje cooperativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje propician elevar la autoestima, las interrelaciones, la participación individual y grupal, la construcción de conocimientos, mejora la comunicación, desarrolla la capacidad de síntesis y otros aspectos que en definitiva conllevan a lograr los aprendizajes significativos.

La cooperación es fundamental en todos los quehaceres de la vida y más aún en los educativos para desechar el individualismo y fomentar la colaboración como estrategia formativa.

RESUMEN

La investigación trata sobre la trascendencia del aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje, concretamente en el área de Estudios Sociales, aplicados para estudiantes de octavo año de Educación General Básica, cuyo propósito es que nuestros destinatarios se apropien de la cooperación y logren una educación de calidad.

ABSTRACT

The research discusses the importance of cooperative learning as a teaching strategy to improve teaching and learning processes, particularly in the social studies area, applied for eighth year of basic general education whose purpose is that our recipients take ownership of cooperation and quality education.