

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

SEDE QUITO

CARRERA DE PEDAGOGÍA

**Tesis previa a la obtención del título de: LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN**

TEMA:

**PROYECTO DE EDUCACIÓN PARA LA PAZ APLICADO EN NIÑOS DE 5 A 6
AÑOS DE EDAD.**

AUTORAS:

EVELYN TATIANA CHICAIZA ÑACATA

ANA ELIZABETH LUNA MORA

DIRECTORA:

ELIZABETH VALLE

Quito, octubre de 2013

**DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD Y AUTORIZACIÓN DE USO DE
TRABAJO DE GRADO**

Nosotras Evelyn Tatiana Chicaiza Ñacata y Ana Elizabeth Luna Mora autorizamos a la Universidad Politécnica Salesiana la publicación total o parcial de este trabajo de grado y su reproducción sin fines de lucro.

Además declaramos que los conceptos y análisis desarrollados y las conclusiones del presente trabajo son de exclusiva responsabilidad de las autoras.

Quito, octubre de 2013.

Evelyn Tatiana Chicaiza Ñacata

CC: 1723407738

Ana Elizabeth Luna Mora

CC: 1716219991

RESUMEN

El presente trabajo es una indagación realizada con diferentes fuentes bibliográficas que nos han dado pautas para poder definir adecuadamente los temas que aquí trataremos.

Los temas que se dan a conocer, están directamente relacionados con la paz que es el tópico central de nuestra propuesta.

Para este proyecto es relevante conocer el desarrollo del niño y niña de 5 a 6 años de edad y así utilizar metodologías y actividades que sean adecuadas para esta etapa. Así como también es necesario conocer sobre la educación para tener una idea clara de cómo esta puede realizar cambios en la sociedad si se la imparte de manera oportuna encaminada hacia una sociedad humanitaria que resuelve de manera óptima los conflictos.

No podemos dejar de lado el tema de la paz, este es la esencia de nuestra propuesta. Se intenta partir de la enseñanza de valores humanos para poder llegar a que los niños y niñas tengan un concepto adecuado de lo que realmente significa la paz para una convivencia sana.

Para poder cumplir con el objetivo de nuestro proyecto, hemos planteado varios talleres, los cuales se dividen en tres módulos: Valores humanos, La paz, Derechos y obligaciones de las niñas y niños. Cada taller dura 40 minutos en los cuales se realizarán las actividades pertinentes para tratar cada uno de los temas planteados.

ABSTRACT

The present work is an investigation carried out with different literature sources that have given us guidelines to properly define the issues here try.

The issues are disclosed, are directly related to peace which is the central topic of our proposal.

For this project it is important to know the development of the boy and girl 5-6 years old and well used methodologies and activities that are appropriate for this stage. And also you need to know about education to have a clear idea of how this can make changes in society if it imparts a timely manner directed toward a humane society that optimally solves the conflicts.

We can leave aside the issue of peace; this is the essence of our proposal. An attempt is from human values education to reach that children have an adequate concept of what it really means peace for healthy living.

To meet the objective of our project, we have raised several workshops, which are divided into three modules: Human Values, Peace, Rights and obligations of children. Each workshop is 40 minutes in which to conduct relevant activities to address each of the issues raised.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
-------------------	---

CAPÍTULO I

DESARROLLO DEL NIÑO/ A DE 5 A 6 AÑOS DE EDAD

1.1 . Desarrollo físico.....	10
1.2 . Desarrollo cognitivo.....	12
1.3 . Desarrollo del lenguaje.....	14
1.4 . Desarrollo emocional.....	15
1.5 . Destrezas que el niño debe alcanzar a los 5 y 6 años de edad.....	17

CAPÍTULO II

LA EDUCACIÓN

2.1. La educación.....	19
2.1.1. Historia de la educación.....	20
2.1.2. Definición de educación.....	21
2.1.3. Tipos de educación.....	21
2.1.1.1. Educación formal.....	21
2.1.1.2. Educación no formal.....	22
2.1.1.3. Educación Informal.....	23
2.1.4. Pilares de la Educación.....	23
2.1.4.1. Aprender a conocer.....	23
2.1.4.2. Aprender a hacer.....	23
2.1.4.3. Aprender a ser.....	24
2.1.4.4. Aprender a vivir juntos, aprender a vivir con los demás.....	24
2.2. Educación para la paz.....	24

2.3. La educación y el buen vivir.....	26
--	----

CAPÍTULO III

LA PAZ

3.1. La paz.....	30
3.1.1. La paz positiva.....	31
3.1.2. La paz negativa.....	31
3.2. Historia del día internacional de la paz.....	31
3.3. Cultura de paz.....	32
3.4. Declaración sobre una cultura de la paz de la UNESCO.....	33
3.5. Derechos humanos.....	34
3.6. Derechos y obligaciones de los niños y niñas.....	35
3.7. Valores que intervienen en la paz.....	36

CONCLUSIONES.....	42
-------------------	----

RECOMENDACIONES.....	43
----------------------	----

LISTA DE REFERENCIAS.....	45
---------------------------	----

ANEXOS

PRODUCTO EDUCATIVO

1. INTRODUCCIÓN.....	41
2. JUSTIFICACIÓN.....	43
3. OBJETIVOS.....	44
4. MODULO I: Valores humanos.....	45
a. Objetivos.....	45
b. Destrezas.....	47
i. El respeto a nosotros mismos.....	49
ii. El respeto a los demás.....	52
iii. El respeto a la naturaleza.....	56
iv. Libertad.....	58
v. Justicia.....	60
vi. Solidaridad.....	63
vii. Equidad.....	66
viii. Empatía.....	68
ix. Honestidad.....	71
x. Responsabilidad.....	74
5. MODULO II: La paz.....	76
a. Objetivos.....	76
b. Destrezas.....	77
i. La paz.....	79
ii. No maltrato físico y psicológico.....	84
iii. No abuso.....	87
iv. No abuso sexual.....	90
v. No juguetes ni juegos bélicos.....	93
6. MODULO III: Derechos y obligaciones de los niños y niñas.....	97
a. Objetivos.....	97
b. Destrezas.....	99

Derechos de los niños y niñas:

- i. Derecho a la vida, a una familia, a un nombre y a una nacionalidad.....102
- ii. Derecho a la salud, a la alimentación.....105

iii. Derecho al juego, a la educación y a no trabajar.....	109
iv. Derecho a la libertad de expresión y a ser protegido de trato negligente.....	111

Obligaciones de los niños y niñas:

v. Respetar a los semejantes y al medio ambiente.....	114
vi. Respetar las leyes, normas y tener buena conducta.....	118
vii. Respetar la Patria.....	121
viii. Hablar con la verdad y cumplir con promesas.....	125

SUGERENCIAS.....	128
EVALUACIÓN.....	129
LISTA DE REFERENCIAS.....	137

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo es una indagación realizada con diferentes fuentes bibliográficas que nos han dado pautas para poder definir adecuadamente los temas que aquí trataremos.

En el primer capítulo se dará a conocer los motivos por los cuales hemos tomado en cuenta este tema, así como también los objetivos que se desea alcanzar con esta propuesta.

Pasando al capítulo dos se encontrará el marco teórico, el cual comprende de temas que están directamente relacionados con la paz que es el tópico central de nuestra propuesta. Así como también el desarrollo del niño y niña de 5 a 6 años de edad y generalidades sobre la educación para tener una idea clara de cómo esta puede realizar cambios en la sociedad si se la imparte de manera oportuna encaminada hacia una sociedad humanitaria que resuelve de manera óptima los conflictos.

En este capítulo no podemos dejar de lado el tema de los valores humanos para poder tener un concepto adecuado de lo que realmente significa la paz como valor para una convivencia sana.

En el capítulo tres explicaremos la metodología que hemos utilizado para la elaboración de esta propuesta.

El capítulo cuatro tiene las conclusiones y recomendaciones finales de nuestro trabajo.

Y para finalizar tenemos el capítulo cinco donde está la propuesta que consta de varios talleres que servirán para cumplir los objetivos.

CAPÍTULO I

DESARROLLO DEL NIÑO O NIÑA DE 5 A 6 AÑOS DE EDAD

El desarrollo humano es el incremento de posibilidades, físicas, intelectuales, sociales en la persona. Cada niña y niño son distintos y por lo tanto se desarrollan a su propio ritmo, no necesariamente van todos a la par.

El desarrollo depende de factores externos e internos como: condiciones genéticas, fisiológicas, biológicas así como las condiciones sociales y culturales que influirán en el desarrollo físico, psicológico, afectivo y cognitivo. Además, una adecuada estimulación ayuda mucho en este proceso.

Sin embargo, existen pautas que se deben tomar en cuenta para saber si los niños y niñas se están desarrollando adecuadamente.

1.1. Desarrollo físico y motriz

“El desarrollo proviene de factores genéticos, considerados con frecuencia los responsables últimos del potencial biológico, así como de factores del medio ambiente, es decir, factores sociales, emocionales y culturales que interactúan entre sí de forma dinámica y modifican de forma significativa el potencial del crecimiento y desarrollo”. (Maganto Carmen, 2001, pág. 38)

Para un desarrollo físico y motriz adecuado es importante que el niño y la niña se encuentren estables en los demás aspectos de su desarrollo.

En esta edad los niños y niñas empiezan la etapa escolar y la integración con otros niños. La socialización es el aspecto más significativo de esta etapa.

El desarrollo físico es el cambio que se da en el transcurso del tiempo y la edad. El niño y niña de 5 a 6 años de edad mide aproximadamente de 115 a 125 centímetros y pesa de 20 a 28 kilogramos en un rango normal.

A esta edad se establece la lateralidad, es decir se define si es diestro o siniestro. Esta identificación es notoria en la motricidad fina y gruesa ya que sus movimientos serán más definidos.

Sus piernas están fortalecidas, es por esto que su bipedestación es firme y segura, puede correr a diferentes ritmos, tiene equilibrio y no se cae seguidamente. En cuanto la parte superior del cuerpo, es capaz de atrapar en el aire una pelota con sus manos.

Sabe saltar intercambiando los pies, con un pie o dos en el mismo sitio, pueden saltar la cuerda y mantenerse en equilibrio 10 segundos sobre un pie.

Puede andar en bicicleta de dos ruedas sin caerse, le gusta intentar cosas nuevas y su curiosidad esta despierta.

Es mucho más independiente físicamente en rutinas cotidianas, ya no suele necesitar mucha ayuda. Puede vestirse y desvestirse, abotonar su ropa y atarse los zapatos solo, además de realizar sus actividades de aseo diario.

Puede hacer una correcta pinza motriz con sus dedos, esto es indispensable para la escritura en el proceso de lectoescritura.

En esta etapa todos los movimientos del niño y niña son conscientes y controlados. Es importante que ellos aprendan a utilizar esta autonomía para el bienestar propio y de los demás, no siendo agresivos y respetando el espacio de cada persona.

1.2. Desarrollo cognitivo

El desarrollo cognitivo o cognoscitivo está referido a la asimilación de nuevas cosas o adquisición de conocimientos. Esto se da después de un proceso de aprendizaje o de experimentación.

El desarrollo cognitivo va de la mano del desarrollo de la inteligencia. Según Jean Piaget “el desarrollo de la inteligencia consiste en cambios progresivos o secuenciales en la estructura de la organización mental de los niños/as, los mismos que se dan con un orden de sucesión fija, las edades pueden variar, pero el orden de sucesión según este autor es constante” (Argüello, 2010, pág. 71).

A la edad de 5 a 6 años el niño y niña se encuentra en el Estadio Preoperacional. “Es una etapa que se caracteriza por la utilización de representaciones simbólicas” (Argüello, 2010, pág. 74) , que están evidenciadas en los juegos de imitaciones y roles.

En esta etapa la niña y niño suele crear amigos imaginarios con el que juega o conversa, dándole roles y poniéndole nombre. Estos personajes forman parte importante en esta etapa de la vida. También empieza a dar vida a objetos inertes y a su vez le da roles, utilidades o papeles que deben cumplir.

Gusta de participar en juegos grupales, suele crear reglas para los juegos y es capaz de seguirlas. También, si se crea reglas o normas en la escuela u hogar está en capacidad de seguirlas y lo hacen con mucha facilidad.

El niño o niña empieza a tomar conciencia de su entorno, sin embargo es egocentrista y mira la realidad solo desde su punto de vista.

Las niña así como el niño comienza a tener curiosidad acerca del embarazo, suele realizar preguntas frecuentes de cómo nacen los bebés.

La muerte también causa un gran interés a esta edad, él o ella ya puede asimilar este tema por lo que no se les debe ocultar si es que en la familia se está viviendo una situación como esta.

Está en la etapa del desarrollo de la expresión gráfica pre - esquemática, esto quiere decir que el niño y niña hará las primeras representaciones gráficas conscientes y con significado puesto que ya tiene un trazo contralado.

El niño se siente atraído por el dibujo, en especial por realizar la figura humana, pero la representa únicamente con pies y cabeza, ya que en esta etapa son las partes del cuerpo más significativas para ellos, a estos dibujos se los conoce como renacuajos o monigotes.

El color en los dibujos no es importante y no tienen ninguna relación con la realidad, niño y niña eligen los colores según las emociones personales. En los dibujos se puede ver que no relacionan los objetos entre sí, ni existe una conciencia de espacio ni tamaño.

Comienza la etapa donde se desarrolla el pensamiento lógico matemático y se va adquiriendo conceptos básicos y nociones.

La noción de correspondencia de uno a uno empieza a desarrollarse, aunque todavía sigue siendo una actividad que se realiza con dificultad.

El niño y niña ha desarrollado la noción de clasificación y esto permitirá que haga una agrupación racional de conjuntos y subconjuntos tomando en cuenta las igualdades y diferencias de objetos.

Puede resolver problemas tomando en cuenta reglas y pasos a seguir para la resolución de éstos. Puede diferenciar la derecha de la izquierda en el mismo, pero todavía no en los demás. Empieza a tomar en cuenta el tiempo de manera real.

El desarrollo cognitivo e intelectual está puede reconocer lo bueno y lo malo, comprender los valores morales, frases de cortesía, etc. El desarrollo alcanzado a esta edad, nos indica que es una etapa adecuada para enseñar a los niños normas de convivencia, para poder construir una sociedad pacífica y respetuosa con el prójimo.

1.3. Desarrollo del lenguaje

El desarrollo del lenguaje es la evolución que se obtiene en cuanto a la expresión oral y a la expresión escrita, de manera que este cambio aporte y facilite la comunicación e interacción social.

El lenguaje tiene cuatro destrezas que son: leer y escribir (expresión escrita), hablar y escuchar (expresión oral). Estas son dependientes entre si para la reproducción y comprensión correcta de discursos y textos.

“El lenguaje es un instrumento para construir el pensamiento” (Vigotsky, 1968)

Existen factores que influyen en la obtención del lenguaje como la interacción, el entorno e individualidades de cada niño. Para tener un adecuado desarrollo es necesario que los padres o maestros le hablen al niño o niña con claridad utilizando un lenguaje de calidad.

El niño y niña de 5 a 6 años de edad se encuentran en la etapa lingüística del proceso de adquisición del lenguaje, sin embargo recién están empezando a desarrollar las destrezas del lenguaje. Es capaz de hablar y escuchar pero no todavía de leer y escribir en su totalidad.

“El niño aprende a usar el lenguaje, aunque de manera limitada” (Olortegui, 2003, pág. 25). En el niño y niña de 5 a 6 años de edad el vocabulario es de aproximadamente 2000 palabras y tienen curiosidad por saber el significado de las palabras que no conoce todavía. El lenguaje es más elaborado y comprensivo, aunque siguen existiendo errores gramaticales, sus oraciones son más completas y las frases largas y complejas.

Narra coherente y ordenadamente, y describe con detalles las experiencias pasadas o lo que realizaron antes, utiliza palabras de apoyo, pues ya utilizan correctamente los tiempos de los verbos y conocen a la perfección los pronombres personales.

Al hablar, la pronunciación ha mejorado en un alto porcentaje; articula correctamente la mayoría de palabras. Puede modular su voz intencionalmente.

El niño o la niña de esta edad pueden reconocer la intención del tono de voz, modularla y utilizarla conscientemente. Es importante que el niño aprenda a utilizar su tono de voz de manera que no afecte a los demás ni sea agresiva para una convivencia sana.

1.4. Desarrollo emocional

El desarrollo emocional es un proceso por el cual el ser humano debe pasar para conocer sus emociones y poder regularlas así como conocer las de los demás y actuar de manera adecuada según la circunstancia.

Es así que se va construyendo la personalidad, basándose en el conocimiento y confianza en si mismo. Un correcto desarrollo emocional es importante para la socialización y comprensión de los demás.

Las emociones son cambios de estados afectivos de corta duración y de intensidad fuerte. “La importancia básica de las emociones radica en el carácter adaptativo de las mismas, es decir que de acuerdo a cómo el ser humano es capaz de organizar y expresar sus emociones es que puede llegar a adaptarse al medio y resolver sus conflictos” (Armas, 2010, pág. 13).

El desarrollo emocional empieza desde que el niño o niña nace, y por esta razón se deben tomar en cuenta varios factores que a lo largo del desarrollo influirán en sus emociones. El apego es un factor muy importante, pues este es el vínculo afectivo que se da entre la madre y el hijo en los primeros meses de vida, si no se tiene un apego seguro no será fácil que el niño tenga una adecuada relación social.

Según Erick Erickson el niño o niña de 5 a 6 años de edad se encuentra terminando la etapa de Iniciativa V.S. Culpa (Morris, 2001). Es en este momento de la vida en el que la niña/o quiere experimentar cosas nuevas, indagar sobre lo que le interesa, tiene ideas diferentes y en muchos casos, si no se ha dado ya, tiene por primera vez la experiencia de socialización con otros niños de su misma edad en la escuela. “Si se le reprime sus iniciativas, puede albergar y persistir en fuertes sentimientos de culpa, inutilidad y resentimiento.” (Morris, 2001, pág. 251)

Niño y niña muestran curiosidad y alegría por compartir y jugar con otros niños, y las posibilidades y destrezas son importantes en el momento para la construcción del autoestima. Si pierde en un juego se sentirá abatido, en algunas ocasiones será perseverante e intentará de nuevo, pero en otras su autoestima bajará.

A esta edad el niño puede diferenciar y separar pensamientos de actitudes, y toma en cuenta las consecuencias de sus actos.

Para el niño y niña de esta edad empieza a ser difícil comunicar verbalmente las emociones y sentimientos. Necesita sentir seguridad y el niño prefiere pasar tiempo con su mamá y la niña con su papá.

Le gusta hacer preguntas, conversar con los demás y utilizar palabras como: por favor, gracias, de nada, etc, tomando en cuenta el significado de estas.

La niña y niño ya es consciente de lo que pueden causar las agresiones de todo tipo a los demás. Por esta razón el niño debe ir aprendiendo a manejar sus emociones y a controlar sus impulsos tomando en cuenta que estos pueden hacer daño a otros y por ende a ellos mismos.

1.5. Destrezas que el niño debe alcanzar a los 5 a 6 años de edad

A la edad de 5 a 6 la mayoría las niñas y los niños empiezan una nueva etapa en su vida, la etapa de escolarización. Este es un gran cambio, pues comienza a relacionarse con otros niños de su misma edad en un ambiente diferente al del hogar.

En la escuela, los maestros establecen normas y reglas que el niño y niña deben seguir. De esta manera el niño empiezan a tener responsabilidades que deberá cumplir.

En esta etapa la escuela cumple un papel muy importante en el desarrollo, ya que esta ayudará al niño y niña a que desarrollen integralmente las destrezas que a esta edad se debe alcanzar.

Según la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica del 2010, en este año el estudiante debe ir formando su identidad, autonomía y tener una convivencia adecuada. Para lograr esto se deben desarrollar varias destrezas con criterio de desempeño. Las destrezas generales son: (Ministerio de educación , 2010)

- “Reconocer sus característica físicas desde la observación, identificación, descripción y valoración del cuidado de su cuerpo.
- Identificar sus propias actitudes en función de reflexionar y respetar a los demás.
- Reconocerse como un ser que siente, piensa y opina para generar autonomía en las actividades que realiza.
- Manifestar iniciativa en situaciones y experiencias nuevas.
- Ser perseverante en las actividades cotidianas y en la resolución de problemas sencillos.
- Identificar sus datos personales para reconocer su nombre y el lugar donde vive.
- Proponer ideas en situaciones cotidianas y defender sus opiniones con argumentos según su edad.
- Practicar hábitos de alimentación, higiene y cuidado personal con autonomía.
- Reconocer su identidad como parte de un núcleo familiar y de una comunidad.
- Elegir con seguridad las actividades que desea realiza.

- Aceptar, respetar y practicar las normas establecidas por el grupo en función de incluirse en el mismo.
- Participar con entusiasmo y autonomía en las actividades propuestas por la comunidad escolar.
- Expresar sus emociones y sentimientos de una manera espontánea.
- Demostrar responsabilidad en la realización de actividades y tareas propuestas.
- Reconocerse como una persona con derechos y responsabilidades para utilizarlos de acuerdo con sus necesidades.
- Identificar y valorar su historia personal y familiar para sentirse miembro de su familia.
- Reconocer y respetar las diferencias individuales y de grupo en las relaciones diarias.
- Practicar sus derechos y responsabilidades en su cotidianidad.
- Participar en integrarse en juegos y trabajos grupales demostrando alegría e interés.
- Identificar los miembros que conforman su entorno familiar y el trabajo que realizan para valorar el beneficio que brindan a la sociedad.
- Demostrar solidaridad, colaboración y respeto mutuo a sus compañeros y demás seres que lo rodean.
- Respetar el criterio y las opiniones de los demás en el medio en que se desenvuelve.
- Discriminar modelos positivos y negativos de comportamiento para convivir adecuadamente.
- Practicar normas de respeto consigo mismo y con los demás seres que lo rodean.
- Demostrar interés y respeto por las manifestaciones de la vida natural.
- Participar en actividades sociales en función de realizar campañas para proteger el entorno natural.
- Reconocer las fiestas cívicas y sociales de su comunidad con el fin de participar en ellas.

- Vivenciar y comunicar hechos ocurridos y costumbres folclóricas del medio para respetarlas y valorarlas.
- Identificar el significado de las fiestas, costumbres y tradiciones de la localidad donde vive.” (Ministerio de educación , 2010)

CAPÍTULO II

LA EDUCACIÓN

2.1 . La educación

2.1.1. Historia de la educación

En un principio la educación era un proceso que estaba limitado a la transmisión de saberes, tradiciones, costumbres y creencia en un grupo social. Esta empezó a perfeccionarse en las culturas orientales y en el transcurso de este cambio los orientales crearon planes educativos a los cuales los llamaron currículos. Este fue un gran paso para lo que hoy en día conocemos como educación formal.

Desde entonces la perspectiva de la educación cambió y más aún después de la segunda guerra mundial (siglo XIX), “cuando era imprescindible reanimar en el corazón de los más jóvenes la llama de la libertad precaviéndolos contra el falso prestigio de la barbarie totalitaria” (MARROU, 2004, pág. 190).

Para el desarrollo del ser humano y por ende de la sociedad, es indispensable que la educación esté siempre presente, puesto que ésta llevará a la persona a un estado de conocimiento y razonamiento para tener una perspectiva consciente de la realidad.

Hoy en día la educación es tomada en cuenta como un acto muy complejo y multidireccional, el cual necesita estudio, mucha dedicación y sobre todo de mucho análisis para que ésta pueda alcanzar el fin deseado.

La educación requiere de objetivos que estén encaminados a cumplir los distintos desafíos que se presentan en la vida de cada persona.

2.1.2. Definición de educación

Definir educación se torna en un acto complejo, ya que, esta abarca la mayoría de aspectos en cuanto al desarrollo de la humanidad. Aquí trataremos de dar las definiciones más acertadas de lo que es ésta.

La educación no es únicamente una transmisión de saberes, ésta permite al hombre potenciar sus habilidades innatas para crear un hombre sabio, inteligente, disciplinado, justo y ético, que respete siempre su individualidad y de esta manera vaya perpetuando su existencia.

El conocimiento cambia al mundo, por lo tanto la educación es el camino para la transformación adecuada de este; es el medio que transforma a una cultura y la desarrolla.

La educación es una herramienta indispensable para que la persona logre alcanzar ideales de paz, libertad, amor, verdad y justicia social; cumpliendo así una convivencia armoniosa, que permita eliminar la exclusión, las opresiones, las guerras, etc. Es trascendental que la educación se centre en la experiencia de cada persona, por lo tanto, el educando debe experimentar consigo mismo y luego sociabilizar sus conocimientos.

Etimológicamente la palabra educación viene del latín *educere* que quiere decir guiar o conducir o del latín *educare* que significa formar o instruir. Esto encamina a la acción de educar, a la guía en la obtención de saberes para poder construir un conocimiento sólido.

2.1.2. Tipos de educación

2.1.2.1. Educación formal. La educación formal es un proceso el cual tiene una planeación racional, está institucionalizada, tiene objetivos que describen a

dónde se quiere llegar. Además, esta educación tiene un currículo oficial que se debe cumplir en la escolarización de los estudiantes. Es la que se imparte en escuelas, colegios, universidades e institutos.

La principal característica de la educación formal es que ésta:

“Concluye con titulaciones reconocidas y otorgadas según las leyes educativas promulgadas por los Estados, desde los diplomas de enseñanza primaria o básica hasta la titulación de doctor. Es pues la propia de los sistemas educativos reglados jurídicamente por el Estado y en consecuencia la que mayoritariamente se imparte en centros o instituciones docentes, aunque esta última característica espacial, no puede ser, hoy en día, tomada como un elemento definidor o de distinción en relación con la educación no formal, pues se dan casos de enseñanzas regladas que se imparten a distancia desde los niveles primarios hasta los universitarios.” (Cañellas, 2005, pág. (4) 12)

2.1.1.2. Educación no formal. La educación no formal es un proceso sistemático, racional, ordenado, que está planificado y al igual que la educación formal necesita de una evaluación. Esta tiene finalidades y objetivos que deberán cumplirse. Mayoritariamente, el clima donde se imparte esta educación no es autoritario, agradable y lúdico.

La educación no formal, al contrario de la educación formal, no posee estructuras organizativas oficiales y por lo tanto no se podrá otorgar titulaciones reconocidas por las leyes educativas.

Aunque esta educación no sea reconocida oficialmente, merece reconocimiento y valorización, ya que, esta es un gran apoyo y complemento para la escuela.

2.1.1.3. Educación informal. La educación informal es un proceso de aprendizaje que se da en un entorno mediato y en las actividades cotidianas. A pesar de que

puede ser intencional no tiene una estructura pedagógica legal ni institucional, no tiene objetivos definidos ni un plan previo.

Se da a través de la interacción con la familia, conocidos, amigos, medios de comunicación, etc. Es constante y sucede en todas las personas a lo largo de la vida.

“La educación informal está comprendida en la convivencia del maestro con sus alumnos, en su manera de asesorar, de resolver las preguntas del grupo y de motivar o entusiasmar con su relación espontánea y no planeada.” (Garza, 2000, pág. 30)

2.1.2 Pilares de la educación

2.1.2.1 Aprender a conocer o a aprender. Hoy se vive en una sociedad del conocimiento. Por esta razón, es necesario que a los estudiantes no se les enseñe temas, materias, tópicos, contenido en sí, etc. Pues, estos después de un tiempo se convertirán en información caduca que no tendrán ningún valor frente a los conocimientos e información que cada día se actualizan.

Lo, verdaderamente, importante en la escuela es que los niños y las niñas desarrollen capacidades de comprensión, memorización, análisis, crítica, atención y pensamiento; para que de esta manera los niños y niñas puedan aprovechar la información que llega a ellos y esta se pueda convertir en conocimientos.

Es de esta manera que los estudiantes pueden convertirse en autoeducadores, obteniendo un criterio adecuado para recibir información correcta, descubrir y comprender.

2.1.2.2. *Aprender a hacer.* Para saber hacer es necesario primero saber conocer, de esta manera se comprende y se está capacitado para realizar una actividad de la manera adecuada.

El saber hacer comprende el desarrollo de destrezas y habilidades, que nos servirán para realizar cualquier tipo de actividad, siempre y cuando sepamos trabajar, adecuadamente, sin actuar por impulsos y analizando cada situación.

2.1.2.3. *Aprender a ser.* Cada individuo debe desarrollarse como persona en su globalidad, teniendo una autoestima adecuada y formar su autonomía.

El ser humano debe desarrollarse en todas sus dimensiones, espiritual, social, psicoafectiva, intelectual e interpersonal para poder formar su personalidad.

2.1.2.4. *Aprender a vivir juntos, aprender a vivir con los demás.* El ser humano reside en un mundo donde no está solo y la convivencia con los demás cada vez es más difícil. Siempre encuentra conflictos y escucha hablar de guerras.

La educación debe centrarse en la enseñanza “en y para” un comportamiento pacífico, desarrollando valores humanos con los que se pueda demostrar el respeto a la vida propia y a la de los demás.

Conocer las diferencias que existen entre las personas nos ayudará a comprenderlas y a llevar los problemas de manera adecuada para que no se creen grandes conflictos.

2.2. *Educación para la paz*

En el transcurso del tiempo se ha podido comprobar que educar para la paz es posible, aunque esta dependerá mucho del contexto donde se desarrolle cada individuo. La paz es

un proceso de búsqueda constante de justicia y de eliminación de los conflictos de manera no violenta en las diferentes relaciones humanas.

”No hay un camino hacia la paz, la paz es camino” (Gandhi). Por esta razón la educación para la paz radica tanto en su método como en su contenido. La paz no es una meta, sino un proceso, por el que hay que aprender a entrar en los conflictos y resolverlos de forma positiva sin usar la violencia.

La educación para la paz está encaminada a la solución de los conflictos que existen en todas las comunidades educativas y en la sociedad.

“La idea de educar contra la armonización, para la rebeldía, está abismalmente adaptado en la filosofía y práctica no violenta. La educación debe estar orientada a finalizar con la guerra, por lo que ha de compaginar, la capacidad de rebeldía y regular los conflictos por métodos incruentos, así, se debe hacer aflorar los conflictos en la educación, incluso engendrarlos. Y el hecho de vulnerar debe implicar asumir la responsabilidad de las consecuencias de las propias determinaciones” (Muralcultural) .

Para alcanzar la paz en una sociedad es necesario que se cultive una serie de valores humanos, que los separemos y hagamos una diferenciación con los antivalores. Se podría decir que todos los valores estar resumidos en el respeto. Si respetamos a los demás nuestras relaciones serán verdaderas, transparentes y benéficas.

Para alcanzar la paz en un lugar es necesario que exista respeto mutuo y tener siempre presente: “No hagas a otro lo que no quieres que te hagan a ti”. Recordar esto es una forma fácil de hacer sentir bien a los demás, así como quisiéramos que nos traten.

Es necesario mirar el entorno y darse cuenta que no se está solo, que hay mucha gente igual y con expectativas similares.

La paz es un proyecto humano que merece ser perseguido y ejecutado por todos como la meta del buen vivir.

Para alcanzar la paz, todos debemos aportar con algo. Los maestros tienen la posibilidad de educar a los estudiantes en la paz y esto se convierte en una misión muy importante.

La escuela es un lugar óptimo para la enseñanza de valores, en este caso la paz, ya que ahí siempre se presentan situaciones donde se puede poner en práctica esta enseñanza.

La educación para la paz no se debe tratar, únicamente, dentro de los establecimientos educativos, sino también en el hogar de cada estudiante, porque así como es importante que la escuela enseñe a crear o cambiar la variedad de sociedad que existe en nuestro entorno; también es trabajo de los hogares educarles con amor, respeto y cariño a los niños y niñas, ya que, desde ahí podrán ver que es mejor vivir y compartir en una sociedad abierta al dialogo y tranquila ,sin tener que recurrir a una agresividad o abuso de poder de algún ser existente.

El clima de la casa debe ser pacífico y las peleas infantiles siempre deben llevar a una reflexión sobre la paz y la no violencia.

El ejemplo es la mejor forma de enseñar a ser pacífico, pero si alguna vez perdemos el control y nos comportamos con agresividad, es necesario que reconozcamos y pidamos perdón enseguida, así estaremos enseñando dos valores: la paz y la humildad.

La sociedad es otro maestro directo para los niños y niñas y de esta pueden aprender cosas buenas y malas. Por esta razón es indispensable y trascendental que los padres y maestros enseñen a los niños o niñas a diferenciar lo bueno de lo malo.

2.3. *La educación y el buen vivir*

“Por una parte, el derecho a la educación es un componente esencial del Buen Vivir, en la medida en que permite el desarrollo de las potencialidades humanas y, como tal, garantiza la igualdad de oportunidades para todas las personas.” (Ministerio de Educación, 2011)

La educación es un componente esencial del Buen Vivir, pues por medio de esta el ser humano se desarrolla y puede obtener las mismas oportunidades que los demás seres

humanos, y de esta manera ir formando una sociedad consiente de los problemas que se presentan en el intento de alcanzar la paz.

“El Buen Vivir es un eje esencial de la educación, en la medida en que el proceso educativo debe contemplar la preparación de los futuros ciudadanos y ciudadanas para una sociedad democrática, equitativa, inclusiva, pacífica, promotora de la interculturalidad, tolerante con la diversidad, y respetuosa de la naturaleza.”
(Educarecuador)

La educación para el buen vivir debe tener cuatro características importantes:

- a) **Disponibilidad.** Esta se refiere a la existencia de centros educativos con excelentes condiciones para una buena enseñanza-aprendizaje, sean estas instituciones de formación formal y no formal.

La educación debe ser gratuita para acoger a todas las personas, pero no por esto ser de menor calidad.

La cantidad de maestros de cada centro educativo debe abastecer a la demanda de estudiantes, así como el material que se requiere para la formación de cada persona.

La infraestructura de cada institución deberá tener todas las aéreas requeridas para el desarrollo de cada individuo como: baños, aéreas verdes, comedor, etc.

- b) **Accesibilidad.** Quiere decir que para todas las personas, sin importar su condición económica, cultural, religiosa, física, intelectual, etc. La educación debe ser de fácil acceso, haciendo efectivo el derecho a una educación de calidad, sin discriminación alguna ni rechazo a personas dentro de los establecimientos educativos por sus diferencias.

Debe existir gratuidad en las escuelas, para que las personas de escasos recursos puedan asistir.

La ubicación geográfica debe ser de fácil acceso. La infraestructura de los centros educativos debe ser adecuada y estar correctamente equipada para atender a todos.

- c) ***Aceptabilidad.*** Es referente a la valoración y cumplimiento de los derechos , para desde ahí partir a una educación y vida digna, que tome en cuenta siempre las diferencias individuales y una convivencia sana entre comunidades, que estén alrededor de nuestro entorno.

Los contenidos de la enseñanza deben ir de acuerdo al contexto donde vive el educando, relacionando su convivencia diaria y sus conocimientos previos con las nuevas enseñanzas y diferentes perspectivas de la vida y del mundo.

- d) ***Adaptabilidad:*** La educación debe ser flexible, es decir que esta puede cambiar según las necesidades del entorno. Se pueden adaptar los horarios, materiales, métodos, técnicas, contenidos, espacios educativos y otros, según lo que se requiera en distintos momentos para facilitar el cumplimiento de los objetivos educativos.

Los maestros necesitan ser creativos y estar abiertos a nuevas ideas y formas de educación.

2.3.1. El Suma Kawsay

El Sumak Kawsay es la forma de llamar al ideal de una buena vida, en armonía y en respeto a todos los demás. Esto no quiere decir que se vivirá mejor que otros,

simplemente se vivirá de manera adecuada con la diversidad de seres que habitan en el universo.

“El Sumak, es la plenitud, lo sublime, excelente, magnífico, hermoso(a), superior. El Kawsay, es la vida, es ser estando. Pero es dinámico, cambiante, no es una cuestión pasiva. Por lo tanto, Sumak Kawsay sería la vida en plenitud. La vida en excelencia material y espiritual. La magnificencia y lo sublime se expresa en la armonía, en el equilibrio interno y externo de una comunidad. Aquí la perspectiva estratégica de la comunidad en armonía es alcanzar lo superior.” (Sumak Kawsay: recuperando el sentido de la vida, 2010, pág. (2) 15)

El buen vivir es un plan de vida con mejores y justas oportunidades para todos. En el Ecuador se está intentando adoptar este plan del buen vivir para obtener una mejora gratificante para la sociedad.

Con este proyecto el ser humano dará un giro a su vida, logrando incluir nuevos métodos de trabajo sin hacer daño a la naturaleza ni a los seres que habitan en ella. En esta nueva manera de vivir deben involucrarse todos: niñas, niños, jóvenes, adultos; pues de la participación global dependerá el éxito de la inclusión y respeto a las diferencias existentes en todo lugar.

“La convivencia es posible en tanto existan los consensos y la voluntad y las condiciones para lograr la armonía en la comunidad, obviamente la comunidad y la naturaleza.” (Sumak Kawsay: recuperando el sentido de la vida, 2010, pág. (2) 15)

El rol de la educación para cumplir con el plan del buen vivir es preocuparse por que los estudiantes, además, de adquirir conocimiento académicos, aprendan a tratar de manera correcta a todo ser que habita en la Tierra, pues se deben cumplir los derechos, no solo de la humanidad, sino también de la naturaleza ya que esta es el factor principal de nuestra vida.

La naturaleza es indispensable para la vida de todas las especies, pues esta proporciona comida, agua, aire y otros elementos necesarios para poder vivir.

Se debe crear en los niños y niñas la iniciativa de cuidar y proteger al medio ambiente para así tener mejores oportunidades de desarrollo, un ambiente contaminado también influye dentro del aprendizaje de la cultura de la paz.

CAPÍTULO III

LA PAZ

3.1.La paz

La palabra paz proviene del vocablo *pax*, que quiere decir apaciguar o pacifismo y se la define como un estado de tranquilidad en el cual no existe conflictos ni ningún tipo de violencia dentro de un grupo social como: familia, ciudad, país o estado o la finalización de la guerra. Esto nos da una pauta para conocer lo que es la paz, sin embargo, no es lo único que se puede decir de esta, la palabra paz nos lleva algo mucho más profundo.

La paz como un valor humano es esencial en la vida del cada persona, por tanto trata de que entre los seres humanos exista justicia y equidad, que equilibre su vida y que no perjudique a los demás. Es así que busca la mejora y perfección del hombre y sus relaciones con los otros. La paz es una construcción ética diaria de la cual cada ser humano es responsable.

La paz como un derecho es una facultad que el ser humano posee que jamás deberá ser violentada, pues, su incumplimiento va en contra de su dignidad y de la vida misma. Es una exigencia de una persona a otra, para tener una vida armónica en respeto mutuo.

Para Benito Juárez "El respeto al derecho ajeno es la paz", (Giglia, 1996)

La paz trabaja por una vida social en respeto, justicia, igualdad, tolerancia y comprensión, para establecer mejores relaciones humanas dentro y fuera del lugar donde se desarrolla cada persona.

La búsqueda de la paz surge cuando se crea la necesidad de que esta exista, esto quiere decir que la paz empieza cuando la guerra y la violencia forman parte de vida en los grupos humanos. Esta sugiere la reducción de la violencia e injusticia, construyen un pensamiento crítico de la realidad diaria en el ser humano y mejora su calidad de vida.

Existen dos tipos de paz: La paz positiva y la paz negativa (Fisas, 2006, pág. 210)

3.1.1. La paz positiva

La paz positiva es una búsqueda constante de la justicia y equidad entre los seres humanos. Esta búsqueda no es pasiva por lo tanto no intenta solo eliminar los conflictos existentes sino que quiere que el ser humano se desarrolle como tal para la construcción de una sociedad que respete y que valore la vida. No busca que las personas vivan mejor que otras sino que todos puedan vivir en justicia y libertad.

3.1.2. La paz negativa

La paz negativa tiene un concepto sin mucho horizonte de lo que ésta es. La paz negativa es tomada en cuenta únicamente como la ausencia de guerra y violencia. En esta paz no existe conflicto alguno, pero tampoco el ideal de construcción de una sociedad que cree en personas con calidad humana.

3.2. Historia del día internacional de la paz

Los antecedentes del día de la paz empiezan a partir de la creación de Las Naciones Unidas en 1945 al finalizar la Segunda Guerra Mundial.

A partir de esto existió un deseo global de paz y una lucha contra la violencia y abuso de ella, queriendo lograr la tranquilidad y justicia de una sociedad que se vio afectada por la discriminación, agresión, maltrato y homicidios.

Las Naciones Unidas buscaba resolver conflictos de una forma no violenta y sobre todo respetando la vida del ser humano de forma armónica y sana donde la discriminación, abuso, guerra y maltrato quede de lado, y de esa manera los derechos de cada persona sean respetados.

“La Asamblea General de las Naciones Unidas proclamó en 1981, el día inaugural de su Período regular de Sesiones, como Día Internacional de la Paz. En su resolución, la Asamblea General invitó a todos los Estados Miembros, órganos y organizaciones del sistema de

Naciones Unidas, a organizaciones no gubernamentales y a particulares a que celebraran este día de una forma adecuada. En el año 2000, la Asamblea General en su 55º período de sesiones, decide que se observe el Día Internacional de la Paz el 21 de septiembre de cada año.”
(Naciones Unidas)

3.3.Cultura de paz

La cultura de paz es la unión de valores humanos, actitudes y comportamientos positivos que deberían existir entre las personas de una sociedad.

Buscan prevenir conflictos sociales, al encontrar las causas que lleva a la sociedad a actuar de manera conflictiva y violenta.

En una cultura de paz se trata de que todos los derechos humanos sean tomados en cuenta de manera seria y cumplidos en su totalidad, permitiendo que las personas se desarrollen en un contexto sano, justo y equitativo.

La Asamblea General de la ONU adopta este término “cultura de paz” en 1998 con la finalidad dar un paso, para lograr eliminar la violencia y mejorar la vida de las personas que ha sido víctimas de maltrato directo o indirecto y “declara al año 2000 como el año internacional de la cultura de paz” (Asamblea General de las Naciones Unidas)

La cultura de paz es un factor de emergencia que ha permitido la disminución de ciertas acciones de violencia en contra de personas de toda edad o índole social, es así que dentro de una sociedad se trabaja por vivir en medio de paz, sin guerras, maltrato o violencia de cualquier tipo.

La educación debe ser la primera en promover una cultura de paz, es por esto que los maestros deben prepararse intelectualmente, para poder enseñar de la mejor manera a sus estudiantes, pero es indispensable que el maestro tenga una verdadera calidad moral y que de un buen ejemplo a los niños.

"Establecer una paz duradera es obra de la educación; lo único que puede hacer la política es librarnos de guerra" María Montessori (Llerandi, 2006).

3.4.Declaración sobre una cultura de la paz - UNESCO

“La paz no sólo es la ausencia de conflictos, sino que también requiere un proceso positivo, dinámico y participativo en que se promueva el diálogo y se solucionen los conflictos en un espíritu de entendimiento y cooperación mutuos” (Asamblea General de las Naciones Unidas).

Resumen de artículos (Asamblea General de las Naciones Unidas):

- Una cultura de paz es un conjunto de valores, actitudes, tradiciones, comportamientos y estilos de vida.
- El progreso hacia el pleno desarrollo de una cultura de paz se logra por medio de valores, actitudes, comportamientos y estilos de vida propicios para el fomento de la paz entre las personas, los grupos y las naciones.
- El desarrollo pleno de una cultura de paz está integralmente vinculado a: arreglo pacífico de los conflictos; cumplimiento de las obligaciones internacionales; promoción de la democracia; posibilidad de que todas las personas a todos los niveles desarrollen aptitudes para el diálogo; fortalecimiento de las instituciones democráticas; erradicación de la pobreza y el analfabetismo; promoción del desarrollo económico y social sostenible.
- La educación a todos los niveles es uno de los medios fundamentales para edificar una cultura de paz. En ese contexto, es de particular importancia la educación en la esfera de los derechos humanos.
- Los gobiernos tienen una función primordial en la promoción y el fortalecimiento de una cultura de paz.
- La sociedad civil ha de comprometerse plenamente en el desarrollo total de una cultura de paz.

- El papel informativo y educativo de los medios de difusión contribuye a promover una cultura de paz.
- Desempeñan una función clave en la promoción de una cultura de paz los padres, los maestros, los políticos, los periodistas, los órganos y grupos religiosos, los intelectuales, quienes realizan actividades científicas, filosóficas, creativas y artísticas, los trabajadores sanitarios y de actividades humanitarias, los trabajadores sociales, quienes ejercen funciones directivas en diversos niveles, así como las organizaciones no gubernamentales.
- Las Naciones Unidas deberían seguir desempeñando una función crítica en la promoción y el fortalecimiento de una cultura de paz en todo el mundo.

3.5.Derechos humanos

Actualmente el tema de los derechos humanos está vigente. Esto no quiere decir que anteriormente no haya existido la necesidad de luchar contra el maltrato y la discriminación; al contrario, existía un mayor índice de violencia entre las personas. Es así que en 1948, después de la II Guerra Mundial las Naciones Unidas aprobaron la Declaración Universal de Derechos de los Hombres.

Los derechos humanos defienden la integridad de todo ser humano en la sociedad y pertenecen a toda persona.

Los derechos humanos deben ser obligatoriamente cumplidos, nadie puede violarlos e ir en contra de ellos abusando de su autoridad o posición en la sociedad. Deben ser respetados sin ninguna discriminación física, económica, social e intelectual.

Estos derechos son universales y están vigentes en cualquier lugar del mundo, sin importar la denominación que se dé a estos, y absolutamente todas las personas son partícipes de estos y en cualquier momento pueden reclamar su respeto.

Todos los derechos humanos tienen la misma importancia, así que todos deben ser cumplidos de la misma manera. Si uno es violado, el cumplimiento de los demás estará también cuestionado.

Existen organizaciones que velan por los derechos humanos y hacen que sean respetados y cumplidos en todo momento, más aún, cuando la persona se encuentra en situación especial sea niño, niña, hombre o mujer.

3.6.Derechos y obligaciones de los niños y niñas

Estos derechos son legados que defienden a los niños y niñas bajo cualquier tipo de abuso y garantizan que ellos vivan en un ambiente óptimo para su desarrollo.

En 1989, la Convención sobre los Derechos del Niño cambia la perspectiva de ver al niño y a la niña como un objeto, esta los muestra como sujetos independientes que poseen derechos y como personas que necesitan protección prioritaria. Así, el cumplimiento de estos derechos permitirán al niño y a la niña el desarrollo físico, intelectual, socioafectivo adecuado.

Los derechos internacionales del niño son: (eljardinonline.com, 2008)

- Todos los niños y niñas deben tener los mismos derechos sin distinción de sexo, color, religión o condición económica.
- Los niños y niñas deben disponer de todos los medios necesarios para crecer física, mental y espiritualmente, en condiciones de libertad y dignidad.
- Los niños y niñas tienen derecho a un nombre y una nacionalidad desde el momento de su nacimiento.
- Los niños y niñas y sus madres tienen derecho a disfrutar de una buena alimentación, de una vivienda digna y de una atención sanitaria especial.

- Los niños y niñas con enfermedades físicas y psíquicas deben recibir atención especial y la educación adecuada con sus condiciones.
- Los niños y niñas han de recibir el amor y la comprensión de sus padres y crecer bajo su responsabilidad. La sociedad debe preocuparse de los niños y niñas de su familia.
- Los niños y niñas tienen derecho a la educación, a la cultura y al juego.
- Los niños y niñas deben ser los primeros en recibir protección en caso de peligro o accidente.
- Los niños y las niñas deben estar protegidas contra cualquier forma de explotación y abandono que perjudique su salud educación.
- Los niños y niñas han de ser educados en un espíritu de comprensión, paz y amistad y han de estar protegidos contra el racismo y la intolerancia.

3.7.Valores que interviene en la paz

Los valores son cualidades o aspectos positivos que cada ser humano tiende a aprender por medio de ejemplos, dentro del hogar, en lugares públicos, en lugares de educación formal, no formal e informal.

Los valores son la esencia que muestran a la persona tal como es, por lo tanto estos son fundamentales en la identidad de cada ser humano. Estos conducen al hombre a desarrollarse, perfeccionarse y humanizarse dignificando su existencia.

“Los valores tienen un fuerte componente social que les hace condicionar profunda y decisivamente nuestras relaciones con las demás personas, así como con los contextos físicos, sociales y culturales en los que nos movemos” (Paredes, 2008, pág. 61).

Todos los valores son importantes para el ser humano, sin embargo se hace referencia a los relevantes, que una persona debe poseer para que pueda vivir en un ambiente de paz:

- **Respeto.** “Respeto es la actitud y la acción del ser humano, de no dañarse a si mismo, a sus semejantes ni a su entorno” (frasescelebres.net, 2013).

El respeto es un valor que intenta dignificar al ser humano, desde la búsqueda de la valoración de este.

La palabra respeto proviene de una palabra latina que significa “mirar alrededor”. El respeto consiste en el reconocimiento del otro en las relaciones interpersonales que se presentan en todo momento e implica un verdadero interés por el otro, más allá de las obligaciones explícitas que puedan existir.

El respeto puede ser confundido con conductas de cordialidad, sin embargo el respeto no es únicamente esto. El respeto es una actitud que nace con el reconocimiento del valor real inherente de una persona.

Immanuel Kant sostiene que <<que los seres humanos deben ser respetados porque son un fin en si mismo>>. La persona, al ser un fin en si misma posee un valor intrínseco y absoluto. Por este motivo, los seres humanos siempre debemos respetar y ser respetados. Si existe respeto en una sociedad se podrá construir un mundo que valora la paz y por ende la vida de las personas.

Otra forma importante de definir al respeto es considerarse a uno mismo, para que de esta cada uno pueda vivir satisfactoriamente, sin dejar de tomar en cuenta que no es el único ser que habita la Tierra y que el medio ambiente también merece respeto y protección.

- **Solidaridad.** La solidaridad es uno de los valores más gratificantes dentro de la sociedad, ya que quien posee este valor se preocupa y colabora con otras personas cuando se encuentren atravesando problemas o necesidades.

El ser humano puede ser muy generoso y ayudar a los más necesitados, tomando en cuenta que la solidaridad no es únicamente ayudar con cosas materiales o económicamente sino también dar amor, tiempo y compañía. Esto implica

sacrificarse por otra persona, actuando en el momento preciso de la necesidad sin buscar nada a cambio.

Un ser solidario busca vivir en una sociedad pacífica y por esta razón ayuda a sus semejantes sin tratar de conseguir favorecerse a sí mismo.

- **Justicia.** La justicia es el valor que busca la igualdad del ser humano y, además, se preocupa de que las personas no sean víctimas de injusticia, sufran de atropellos ni sean desvalorizados o menospreciados.

La justicia juega un rol importante para la paz, pues, una persona justa no abusará de los demás ni permitirá que otro lo hagan. Si las personas fueran justas se evitaría en un alto grado la violencia y el maltrato.

- **Libertad.** La libertad es aquel valor que nos permite como seres humanos buscar la forma de experimentar y crecer dentro de nuestros propios talentos, tomando las decisiones que queramos.

La libertad como valor no es un libertinaje, es un espacio donde podemos desarrollarnos como seres humanos independientes con conciencia de lo que está bien o mal.

La libertad dentro de la paz permite al ser humano tomar decisiones que no dañen a los demás ni a ellos mismos, ayuda en la conciencia de que sus resoluciones siempre deben ir en pro del desarrollo de la humanidad y no de su destrucción.

- **Equidad.** La equidad radica en reconocer, considerar y valorar a todos de la misma manera, puesto que, todos somos iguales, buscando una justicia social en todos los campos.

Esto dará a cada ser humano la dignidad que le corresponde asíéndole único e inigualable.

La equidad es importante porque intenta erradicar la discriminación constante que se da en la sociedad. Por esta razón, es necesario que para alcanzar la paz exista igualdad entre los seres humanos, así se evitarán conflictos y se valorará a cada persona.

- ***Empatía.*** Es el valor humano que permite el entendimiento entre las personas. También nos ayuda a deducir los sentimientos de los demás.

La empatía es un elemento muy importante en la comunicación y en las relaciones con los demás, pues, de esta manera sabremos comprender a los demás y saber lo que les molesta o agrada, para poder moderar nuestras acciones.

La empatía ayuda a ponerse en el lugar del otro, saber lo que él siente y preocuparse por mejorar la situación del otro.

Si la persona es capaz de reflexionar y hacer algo por lo que los otros sienten estará en buen camino, para empezar a construir una paz verdadera, pues, no estará preocupado solo por el bienestar personal sino también por el de sus semejantes.

- ***Honestidad.*** La honestidad es la forma de actuar del hombre con autenticidad, consiste en actuar con veracidad, sin ocultar nada.

Las actitudes de un ser honesto siempre serán transparentes, no ocultará nada y sus actitudes irán de acuerdo con sus pensamientos. Esto será de gran aporte para una sociedad pacífica, pues conocerá la esencia de las personas y se mostrará tal como es sin necesidad de ocultar los sentimientos.

- ***Responsabilidad.*** La responsabilidad es el valor que da conciencia a las personas de sus actos y de esta manera hace reflexionar sobre las consecuencias de las decisiones tomadas y las respuestas de los actos. Tomar conciencia de los actos

hace personas confiables y transparentes, aportando para la construcción de una sociedad pacífica y el desarrollo de la misma.

CONCLUSIONES

- El desarrollo del niño o niña se puede definir según la edad que este tenga. En niños y niñas de 5 a 6 años de edad se deben tomar en cuenta varios aspectos que son indispensables, para proponer actividades como: físico, cognitivo, lenguaje y social.
- El niño o niña de 5 a 6 años de edad necesitan trabajar en actividades lúdicas, con material tangible y adecuado para llamar su atención, y de esa forma tengan un aprendizaje significativo mediante experiencias reales.
- La paz es un tema importante que se debe tratar en todos los establecimientos educativos y así tratar de evitar que el niño o niña acudan a la agresividad y violencia para resolver desacuerdos.
- La construcción de la paz verdadera depende de varios factores valores, educación y otros. Es una labor difícil, pero que se puede lograr empezando con pequeñas cosas dentro del aula y el docente será el responsable dentro de ella y la escuela misma.
- La propuesta se realiza bajo el objeto de ser una fuente o herramienta de trabajo para docentes de centros educativos que tengan a su cargo niñas o niños de 5 a 6 años de edad, para trabajar el tema de la paz y fomentar una educación en valores humanos para así contribuir con la sociedad.
- El desarrollo de los talleres dentro de la propuesta tiene la finalidad de promover en los niños y niñas el interés por aprender sobre cómo tratar de mejorar esta sociedad problemática.

RECOMENDACIONES

- Esta propuesta está dirigida a niños de 5 a 6 años de edad, si al momento de aplicarla el docente desea además de esas trabajar con otras edades, el podrá adaptar los talleres y así lograr que se llegue a lo esperado, siempre y cuando los talleres no irrespeten las etapas de cada niño.
- Al trabajar en esta propuesta se sugiere que los materiales sean realizados en material de buena calidad, para que al momento de trabajar los materiales perduren en buen estado hasta culminar los talleres.
- Concientizar a todos los seres humanos a vivir en un mundo armonioso y lejos de acciones negativas que solo buscan el desunir a toda una sociedad, que debería vivir en una paz infinita y verdadera.
- En los talleres de la propuesta el docente a trabajarlo podría realizar cambios en actividades siempre y cuando no altere el tiempo establecido para cada taller y vaya de acuerdo con el tema a trabajar además debe estar pendiente que no altere a los indicadores caso contrario deberá crear uno.
- La propuesta puede ser usada dentro del establecimiento de educación formal como también en los centros de educación no formal, ya que la paz es un tema amplio que debe ser tratada en todo centro de educación para así poder profundizar con más fuerza dentro de otros grupos, y así lograr un buen respaldo a este tema que es la paz.

LISTA DE REFERENCIAS

- Sumak Kawsay: recuperando el sentido de la vida. (2010). *América Latina en movimiento*, 14-17.
- Argüello, M. (2010). *La Psicomotricidad*. Quito: Abyayala.
- Armas, R. (2010). *Desarrollo Emocional*. Quito-Ecuador: Abyayala.
- Asamblea General de las Naciones Unidas. (s.f.). *fund-culturadepaz.org*. Recuperado el 7 de enero de 2013, de *fund-culturadepaz.org*: <http://www.fund-culturadepaz.org/spa/espanol.htm>
- Cañellas, A. J. (2005). Continuidad y complementariedad entre la Educación formal y no formal. *Revista de Educación*, 9-22.
- Educarecuador. (s.f.). *educarecuador.ec*. Recuperado el 30 de noviembre de 2012, de *educarecuador.ec*: <http://www.educarecuador.ec>
- eljardinonline.com. (24 de enero de 2008). *eljardinonline.com*. Recuperado el 9 de noviembre de 2012, de *eljardinonline.com*: <http://eljardinonline.com.ar/derechosdelosni%Flos.htm>
- Fisas, V. (2006). Cultura de paz y gestión de conflictos. En V. Fisas, *Cultura de paz y gestión de conflictos* (pág. 411). Barcelona: Icaria.
- frasescelebres.net. (15 de marzo de 2013). *frases celebres*. Recuperado el 15 de marzo de 2013, de *frases celebres*: <http://www.frasescelebres.net/frases-de-respeto.html>
- Gandhi. (s.f.).
- Gandhi. (s.f.).
- Gandhi. (s.f.).
- Garza, J. . (2000). *Valores en el proceso educativo*. Trillas.
- Giglia, Á. (1996). *insumisos*. Recuperado el 17 de diciembre de 2012, de *insumisos*: <http://www.insumisos.com/httpdocs/articulos/Democracia%20en%20la%20vida%20cotidiana.pdf>
- Ikeda, G. e. (16 de 11 de 2012). (Revista de paz y conflictos) Recuperado el 30 de 10 de 2012, de http://www.ugr.es/~revpaz/tesinas/DEA_Percy_Calderon.html

- Llerandi, T. (6 de marzo de 2006). *comunidad.montessoridecancun.com*. Recuperado el 5 de enero de 2013, de *comunidad.montessoridecancun.com*: http://comunidad.montessoridecancun.com/index.php?option=com_content&view=article&id=351:abrazando-la-paz
- Maganto Carmen, C. S. (2001). DESARROLLO FÍSICO Y PSICOMOTOR EN LA ETAPA INFANTIL. En C. S. Maganto Carmen, *DESARROLLO FÍSICO Y PSICOMOTOR EN LA ETAPA INFANTIL* (pág. 70). San Sebastián: Tolosa.
- MARROU, H. (2004). Historia de la educación en la Antigüedad. Madrid-España: Akal.
- Ministerio de educación . (2010). *Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica 2010*. Quito-Ecuador.
- Ministerio de Educación. (2011). *educacion.gob*. Recuperado el 16 de septiembre de 2012, de *educacion.gob*: <http://www.educacion.gob.ec/relacion-eed.html>
- Montaluisa. (2011).
- Montaluisa, L. (2011). Educación Ambiental. *Educación Ambiental*, 43.
- Morris, C. y. (2001). Psicología. México: Prentice Hall.
- Muralcultural. (s.f.). *muralcultural.com*. Recuperado el 2 de diciembre de 2012, de *muralcultural.com*: <http://muralcultural.com/.../dia-internacional-de-la-paz-21-de-septiembre>
- Naciones Unidas. (s.f.). *organización spanish*. Recuperado el 9 de octubre de 2012, de *organización spanish*: <http://www.un.org/spanish/geninfo/faq/FS13.HTM>
- Olortegui, F. (2003). Psicología del desarrollo. Lima-Perú: San Marcos.
- Paredes, J. (2008). *Didáctica de la educación en valores*. Madrid- España: Editorial Interamericana de España.
- Vigotsky. (1968).

GLOSARIO

Desarrollo: Periodo de un ciclo que comprende un conjunto de procesos de crecimiento que conducen a la formación de la persona.

Educación: “Acción y efecto de desarrollar y perfeccionar las facultades intelectuales y morales del niño o del joven por medio de instrucciones, ejercicios, ejemplos y otros” (Montaluisa, 2011, pág. 22).

Equidad: Es la igualdad que existe entre las personas, por la capacidad que poseen de realizar las mismas tareas y de tener los mismos derechos.

Etapas: Es un periodo de tiempo que está delimitado por un antes y un después.

Familia: Es el conjunto de personas las cuales están unidas por losos genéticos o afectivos.

Juego: Actividad que se realiza con el fin de conseguir la diversión y esparcimiento de los participantes.

Lúdico: Actividades creadas para alcanzar un ambiente agradable y armonioso.

Normas: Reglas establecidas para el orden y la regulación del comportamiento.

Paz: Es un estado en el cual existe equilibrio y tranquilidad.

Proceso: Es un conjunto de pasos que se dan para cumplir un objetivo determinado.

Sensibilización: “Proceso de despertar y hacer sensibles a las personas con respecto a un problema, hecho o situación” (Montaluisa L. , 2011, pág. 22)

Valores: “Principios éticos con los cuales sentimos un fuerte compromiso emocional y los que orientan la formación de actitudes. El sistema de valores en una persona influye en las decisiones que ésta toma en relación con su vida y su ambiente” (Montaluisa, 2011, pág. 22).

Producto educativo

**Proyecto de educación para la paz aplicado
en niños de 5 a 6 años de edad.**

Introducción

La propuesta a presentar fue plateada como una herramienta de trabajo en centros educativos o en otros espacios recreativos de manera que esta pueda servir de apoyo a los docentes para la enseñanza y fomento de la paz.

Por medio de este proyecto se intenta trabajar el tema la paz mediante la realización de talleres, que contienen varias actividades; éstas permitirán guiar a los niños y niñas en su formación como seres humanos por medio de valores, los mismos que al ser comprendidos y aprendidos, les permitirán hacer frente al mundo, sin necesidad de recurrir a acciones negativas como son la agresividad y la violencia.

La metodología de trabajo para la propuesta es interactiva, didáctica y lúdica, dado que en cada taller se trabajarán diferentes temas relacionados con la Paz. Cada uno de los talleres cuentan con actividades lúdicas, recreativas y pedagógicas, que buscan obtener la atención del niño y niña, permitiéndole descubrir por si mismo lo que es la paz.

Con esta propuesta se quiere lograr un cambio en la vida de los niños y niñas y que empiecen a vivir de manera positiva y humanitaria dentro de una sociedad e ir así, construyendo día a día una paz verdadera.

Resumen

Con este proyecto se trabajará la convivencia entre las niñas y niños de diferentes establecimientos. Por medio de actividades lúdicas, recreativas y contextuales se busca fundamentar una ideología de paz en las niñas y niños.

El proyecto está dividido en 3 módulos los cuales son: Valores Humanos, La Paz, Derechos y Obligaciones de las niñas y niños. Cada módulo juega un papel muy importante en el cumplimiento del objetivo del proyecto, es por esta razón que se infundirán valores y comportamientos que ayuden a los niños y niñas a actuar de manera adecuada, sin violencia, en las adversidades o problemas que se presenten en la vida diaria.

Cada módulo tendrá 4 talleres que están programados para ser realizados una vez por semana durante 40 minutos, tiempo en el que se trabajarán las actividades del tema correspondiente a cada taller planificado.

El trabajo directo con los niños y niñas son los talleres; Constituye la actividad central del proyecto. De esta manera se enseñará lo que significa la paz, el valor que esta tiene para una sana convivencia al ponerla en práctica.

Los talleres serán realizados utilizando estrategias lúdicas que nos permitan obtener la atención e interés de las niñas y niños.

Al finalizar cada módulo se realizará una evaluación para verificar los logros obtenidos y el cumplimiento de los objetivos.

Justificación

Este proyecto está encaminado a fomentar la paz dentro de los establecimientos educativos en los cuales vamos a trabajar, dada la causa que hoy en día se vive en una sociedad donde existen muchos valores negativos que suelen provocar violencia.

Es así que hemos pensado en trabajar con niñas y niños de 5 a 6 años mediante talleres de incentivación que ayuden a concientizar el valor que tiene la paz para alcanzar el buen vivir dentro del contexto donde ellos se desarrollan y una sociedad con valores humanos.

La falta de paz nos ha llevado a vivir siempre a la defensiva y es por esta situación que la violencia se incrementa en un gran porcentaje, pues la violencia trae consigo más violencia.

Es importante que dentro de la escuela se dé un trato adecuado y respetuoso a las niñas y niños, para que aprendan así a tratar de igual manera a los demás.

Sabemos que si el niño y niña se encuentra dentro de un ambiente confiable y seguro podrá desarrollarse de manera adecuada.

También se ve la necesidad de recordar a los educadores que se debe enseñar con una disciplina basada en amor y respeto.

En la mayoría de establecimientos educativos no se establece un tiempo para tratar temas de convivencia, como la paz, por esta razón vemos la necesidad de realizar un proyecto que se pueda poner en práctica en un espacio físico y temporal determinado en la escuela.

Objetivos

Objetivo General:

Incentivar a las niñas y niños de 5 a 6 años a valorar la paz para un buen vivir, mediante talleres interactivos.

Objetivos Específicos:

- Proponer actividades lúdicas que ayuden a las niñas y niños a vivir la cultura de paz.
- Crear un ambiente donde las niñas y niños desarrollen habilidades humanas para una buena relación social.
- Reafirmar en las niñas y niños un comportamiento pacífico, para que de esta manera se optimice la convivencia en una cultura sin violencia.

MÓDULO 1

VALORES HUMANOS

Objetivo General: Fomentar en los niños y niñas valores humanos relacionados con la cultura de paz, mediante talleres con actividades lúdicas y representativas, para que puedan tener una convivencia tranquila y adecuada con los demás.

Objetivos específicos:

- Fomentar el respeto a sí mismos, el reconocimiento de su propio cuerpo y los cuidados que se le debe dar, mediante actividades lúdicas.
- Fomentar el respeto a los demás, a través del descubrimiento de la importancia que tiene este valor para una convivencia pacífica.
- Incentivar al niño y niña a respetar la naturaleza, conocer la importancia de esta para la vida del ser humano, mediante una salida de campo.
- Crear un espacio donde el niño y niña puedan conocer el valor que la libertad tiene en la vida de cada persona, para poder respetarla.

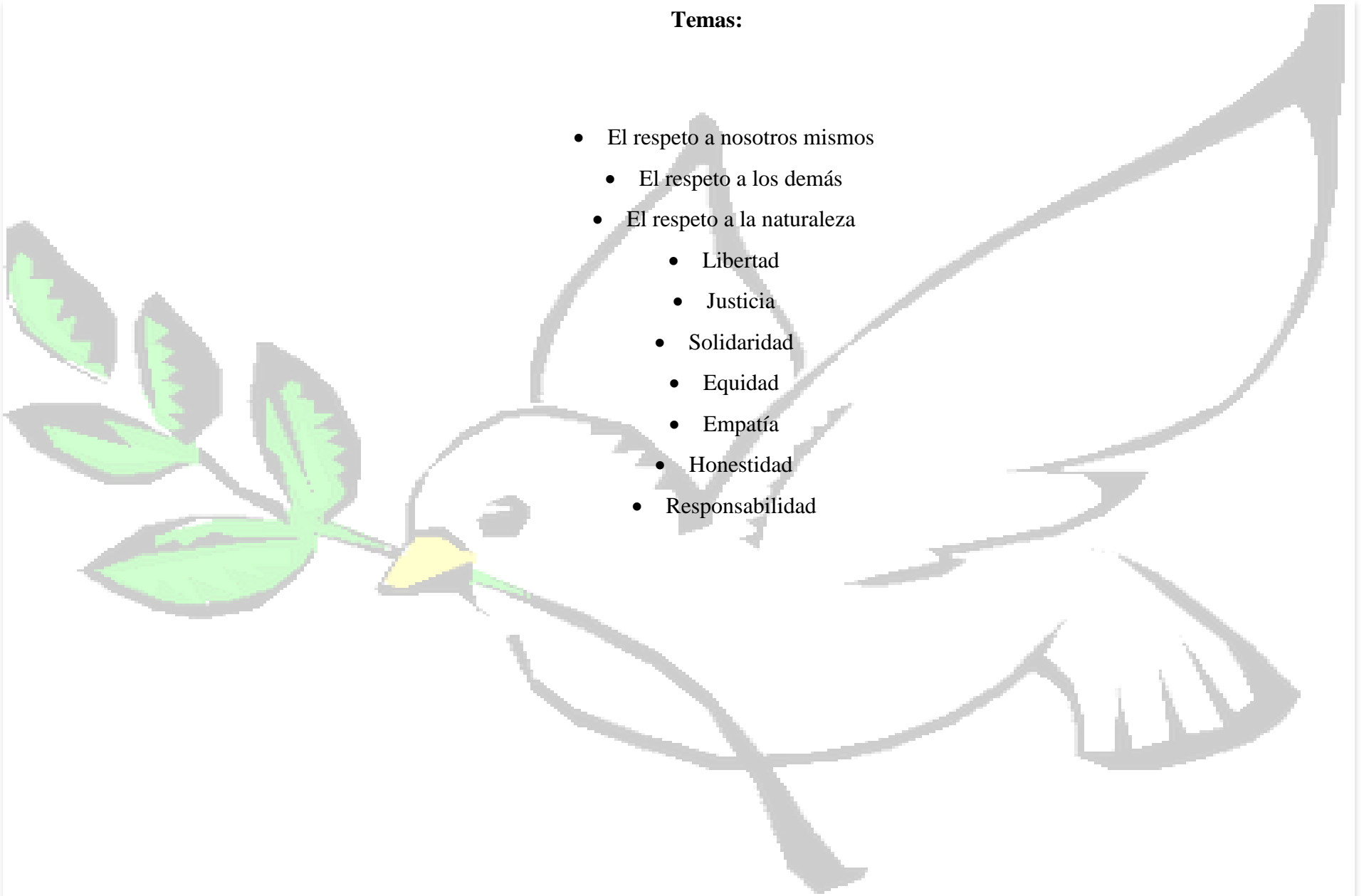
- Enseñar a los niños y niñas la justicia, por medio de actividades lúdicas, para no cometer actos que perjudiquen a otros.
- Fomentar el valor de la solidaridad en cada uno de los niños a través de experiencias significativas, que les permitirá ayudar a otras personas.
- Promover el respeto a las diferencias, para que el niño valore a todas las personas por el hecho de ser seres humanos, a través de actividades significativas y lúdicas.
- Crear espacios lúdicos donde el niño pueda ponerse en el lugar del otro para que conozca lo que es la empatía.
- Incentivar al niño y niña a ser honesto mediante actividades que muestren lo que verdaderamente es este valor.
- Dar a conocer lo que es la responsabilidad, mediante actividades lúdicas, para que el niño sea consciente de las consecuencias de sus actos.

Destrezas que deberán desarrollar:

- Reconocer sus características físicas desde el descubrimiento, identificación, descripción y valoración del cuidado de su cuerpo.
- Practicar normas básicas para el cuidado, higiene y seguridad personal, en función de aplicarlas diariamente.
- Practicar hábitos de alimentación, higiene y cuidado personal con autonomía.
- Identificar sus propias actitudes en función de reflexionar y respetar a los demás.
- Reconocer y respetar las diferencias individuales y de grupo en las relaciones diarias.
- Reconocer las causas que provocan la contaminación del entorno en que vive y encontrar sus causas y soluciones.
- Demostrar interés y respeto por las manifestaciones de la vida natural.
- Respetar el criterio y las opiniones de los demás en el medio en que se desenvuelve.
- Discriminar modelos positivos y negativos de comportamiento para convivir adecuadamente.
- Demostrar solidaridad, colaboración y respeto mutuo a sus compañeros y demás seres que le rodean
- Reconocer sus propias actitudes en función de reflexionar y respetar a los demás.
- Reconocer a los demás como seres que sienten y tienen necesidades.
- Demostrar responsabilidad en la realización de actividades y tareas propuestas.
- Discriminar modelos de honestidad y de deshonestidad para convivir adecuadamente.

Temas:

- El respeto a nosotros mismos
 - El respeto a los demás
- El respeto a la naturaleza
 - Libertad
 - Justicia
 - Solidaridad
 - Equidad
 - Empatía
 - Honestidad
 - Responsabilidad



Taller N°1

<p>TEMA: El respeto a nosotros mismos</p> <p>OBJETIVO ESPECÍFICO: Fomentar el respeto a sí mismos reconociendo su propio cuerpo y los cuidados que se le debe dar, a través de actividades lúdicas.</p> <p>TIEMPO: 40 minutos</p> <p>EDAD: 5 a 6 años</p>			
DESTREZAS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	INDICADORES
<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer sus características físicas desde la observación, identificación, descripción y valoración del cuidado de su cuerpo • Practicar normas básicas de aseo para el cuidado, higiene y seguridad personal en función de aplicarlas diariamente. • Practicar hábitos de 	<p>ACTIVIDADES DE INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dinámica: “Presentación” • Observa el video del respeto “mi cuerpo” (Anexo 1) • Responde las preguntas: ¿Cómo debo mantener limpio mi cuerpo? ¿Cómo me gustaría verme a mí mismo? • Conversa sobre situaciones que me hacen sentir incómodo con respecto a mi cuerpo. • Dibuja un gráfico en una cartulina, con papel crepé y agua sobre ¿cómo me gustaría verme para sentirme respetado por mí mismo/a? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. DVD 2. CD 3. Televisión 4. Cartulinas 5. Papel crepé 6. Agua 7. Muñecos 8. Ropa 9. Jabón 10. Toalla 11. Juego de comida 12. Pliegos de cartulina 13. Goma 14. Tijeras 15. Revistas 	<p>Demuestra respeto a su cuerpo cumpliendo con normas de higiene y cuidado.</p>

<p>alimentación, higiene y cuidado personal con autonomía.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Expone frente a los compañeros lo que dibujo. <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO:</p> <p>Explicación: (Una forma de mostrar respeto a si mismo es cuidar el cuerpo y tenerlo en buen estado. Para esto se debe alimentarlo con comida saludable, tener una higiene adecuada, ejercitarlo.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Toma un muñeco o muñeca y se encarga de cuidarlo como si fuera el - ella. Le baña cuidadosamente, le alimenta con comida saludable, etc. • Presenta a los compañeros el muñeco y explica lo que ha hecho para que esté en buenas condiciones y compara con lo que hace o hará con su propio cuerpo. <p>ACTIVIDAD FINAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Busca imágenes en revistas que tengan acciones de respeto consigo mismo y realiza un collage. 		
--	---	--	--

Descripción de las actividades:

Dinámica “Presentación”:

Se forma un círculo, el primer niño dice su nombre, el segundo niño dice el de su compañero anterior, el tercer niño dice el de sus dos compañeros anteriores. Así, sucesivamente, hasta que todos hayan dicho los nombres de sus compañeros sin equivocarse.

Dibujo en una cartulina:

Se hace un rollito con el papel crepé y esto nos servirá como un lápiz. Se moja el rollito con el papel crepé y se procede a dibujar en la cartulina.

Taller N°2

TEMA: El respeto a los demás

OBJETIVO ESPECÍFICO: Fomentar el respeto a los demás, mediante el conocimiento de la importancia que tiene este valor para una convivencia pacífica.

TIEMPO: 40 minutos

EDAD: 5 a 6 años

DESTREZAS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	INDICADORES
<ul style="list-style-type: none"> Identificar sus propias actitudes en función de reflexionar y respetar a los demás. Reconocer y respetar las diferencias individuales y de grupo en las relaciones diarias. 	<p>ACTIVIDADES DE INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mira con atención la función de títeres: “Los duendes malvados” Reflexiona sobre los sentimientos del Mago y sobre las actitudes de los duendes y como hubiera sido la situación entre ellos si se hubieran respetado. <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> Participa en la dinámica: La lana más larga. 	<ol style="list-style-type: none"> Titiritero. Cuento. Lana. Láminas de gráficos de personas diferentes. Papelógrafos. Lápices. Pinturas. Témperas. 	<p>Reconoce la importancia que tiene el respeto a los demás y poner este valor en práctica.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Discriminar modelos positivos y negativos de comportamiento para convivir adecuadamente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuenta situaciones que me hayan hecho sentir irrespetado o en las que él- ella hayan irrespetado a los demás tomando el ejemplo del mago del cuento. • Observa láminas de varias personas en distintas situaciones físicas, intelectuales, sociales, económicas. (Anexo 2) • Reflexiona: Acerca del tema todos somos diferentes, pero todos somos seres humanos y nos merecemos el mismo buen trato y respeto. <p>ACTIVIDADES FINALES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hace una lista con dibujos de lo que le gusta y de lo que no le gusta que sus compañeros hagan con él. • Hace un compromiso de cumplir con las acciones que cada compañero tiene en su lista. • Pega el paleógrafo en un lugar donde todos puedan lo ver. 		
--	---	--	--

Descripción de las actividades:

Guion de la función de títeres:

Los duendes malvados

- Mago: Hola niños...yo soy el Gran Mago ...el mago más poderoso del mundo...Siempre estoy muy feliz aunque hay unos duendes muy malos que siempre viene a molestarte, a burlarse de mi aspecto, a robarse mis cosas, ya estoy muy viejo y por eso casi no puedo ver, ni oír, ni moverme.
- Duendes: Oh ahí está el gran mago (tono burlón).!Viejo feo! ¡Mejor no salgas de tu casa por que nadie quiere verte! Ja ja ja (salen de escena)
- Mago: Ya no soporto, esta situación está llegando al extremo. Pensare que hacer con ellos y darle una gran lección. Lanzaré un conjuro:

Mientras más insultos me digas mientras me miras

en eso mismo te convertirás y no habrá vuelta atrás.

Esto se revertirá y mi belleza devolverá.
- Duendes: (legan caminado a ver al Mago) Ahí está ese viejo feo, arrugado y sordo ja ja ja

Los duendes no se dieron cuenta de que mientras insultaban al Gran Mago, cada cosa que decían en contra del anciano el mejoraba eso mismo, y lo empeoraba en el duende que insultaba. Así, cuanto más llamaban "viejo feo" al anciano, más joven y lúcido se volvía éste, al tiempo que el duende envejecía y se hacía más feo. Y con el paso del tiempo, aquellos malvados duendes fueron convirtiéndose en seres horriblemente feos, torpes sin siquiera saberlo. Finalmente el mago permitió a los duendes ver su verdadero aspecto, y éstos comprobaron aterrados que se habían convertido en las horribles criaturas que hoy conocemos como trolls.

Y tan ocupados como estaban faltando al respeto del anciano, no fueron capaces de descubrir que eran sus propias acciones las que les estaban convirtiendo en unos monstruos, hasta que ya fue demasiado tarde.

(Adaptación de cuento de Pedro Pablo Sacristán)

La lana más larga:

La profesora tiene pedazos de lanas en sus manos según el número de niños. Los niños toman una lana y el que tenga la más larga participará primero.

Taller N°3

TEMA: El respeto a la naturaleza

OBJETIVO ESPECÍFICO: Incentivar al niño y niña a respetar la naturaleza, a través del conocimiento de la importancia de ésta para la vida del ser humano.

TIEMPO: 40 minutos

EDAD: 5 a 6 años

DESTREZAS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	INDICADORES
<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer las causas que provocan la contaminación del entorno en que vive y encontrar sus causas, consecuencias y soluciones. • Demostrar interés y respeto por las manifestaciones de la vida natural. 	<p>ACTIVIDAD DE INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escucha un cuento sobre la madre naturaleza y participa en las actividades que comprende este cuento. (Anexo 3) <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sale a un parque o espacio abierto cercano donde se pueda ver naturaleza: árboles, flores, pájaros, etc. (si no existe un espacio con estas características cerca, se organiza una salida con anticipación). • Reflexiona sobre el daño que el hombre causa a la naturaleza y busca soluciones. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cuento sobre la naturaleza 2. DVD 3. Televisión 4. Materiales de reciclaje 5. Pegamento 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce la importancia de respetar a la naturaleza y no contaminarla.

	<p>ACTIVIDAD FINAL:</p> <ul style="list-style-type: none">• Realiza un trabajo artístico con material de reciclaje sobre lo que tiene que hacer para proteger a la naturaleza.		
--	---	--	--

Taller N°4

<p>TEMA: La libertad OBJETIVO ESPECÍFICO: Crear un espacio donde el niño y niña pueda conocer el valor que la libertad tiene para la vida de cada persona. TIEMPO: 40 minutos EDAD: 5 a 6 años</p>			
DESTREZAS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	INDICADORES
<ul style="list-style-type: none"> Discriminar modelos positivos y negativos de comportamiento para convivir adecuadamente. Respetar el criterio y las opiniones de los demás en el medio en que se desenvuelve. 	<p>ACTIVIDAD DE INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> Dinámica “Yo amo a los países”. Dialoga sobre ¿qué es para usted la libertad?, ¿cree tener libertad? <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> Toma un paleógrafo y materiales para dibujar. Escoge el lugar para pintar en cualquier espacio del establecimiento educativo. (La maestra debe estar pendiente de donde se encuentran los estudiantes). <p>ACTIVIDAD FINAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> Relaciona la actividad realizada con la libertad, y busca situaciones parecidas de la vida diaria. 	<ol style="list-style-type: none"> Pelota Papel periódico Marcadores Pinturas Lápiz Témperas Pinceles. 	<ul style="list-style-type: none"> Conoce lo que es la libertad. Respeta su libertad y la de los demás.

Descripción de las actividades:

Dinámica yo amo a los países:

Los niños forman un círculo y cada uno se pone un nombre de un país con la ayuda de la profesora.

Se elige al niño que comenzará la dinámica, se pondrá en el medio y deberá lanzar una pelota hacia arriba mientras dice: “yo amo a Ecuador” (cualquier país que haya elegido cada niño). Todos corren lo más lejos de la pelota excepto el niño que tiene el nombre del país nombrado, él debe correr a coger la pelota y cuando ya la tenga debe gritar alto ahí. Los demás deben quedarse quietos.

El niño que tiene la pelota podrá acercarse a otro niño dando un paso por cada sílaba del nombre del país que eligió. Cuando ya esté más cerca del cualquier niño lanzará la pelota para tratar de toparle. En ese momento el niño que fue topado con la pelota la cogerá y se vuelve a repetir el juego.

Taller N°5

<p>TEMA: La justicia OBJETIVO ESPECÍFICO: Enseñar a los niños y niñas lo que es la justicia para no cometer actos que perjudiquen a otros. TIEMPO: 40 minutos EDAD: 5 a 6 años</p>			
DESTREZAS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	INDICADORES
<ul style="list-style-type: none"> • Discriminar lo justo de lo injusto para convivir adecuadamente. 	<p>ACTIVIDAD DE INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escucha el cuento: La campana de la justicia. • Saca conclusiones de lo que es la justicia. <p>ACTIVIDAD DE DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dibuja lo que en el cuento se muestra como justo. • Realiza una pequeña dramatización donde pueda expresar lo que entendió por justicia. <p>ACTIVIDAD FINAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realiza un gusanito de justicia entre todo el grupo. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Historia: La campana de la justicia. 2. Campana de la justicia 3. Pliegos de papel bond. 4. Témperas 5. Fómix 6. Silicona 7. Velcro. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce acciones justas e injustas en la convivencia con otros.

Descripción de las actividades:

Cuento: La campana de la justicia (Fuente: www.valores.com.mx)

En una remota población de Italia el rey Juan había ordenado que se instalara una campana en el centro del jardín principal. Podía jalar su cordón cualquier persona que hubiera sufrido alguna acción injusta, o se le negara un derecho que le correspondía. Cuando el rey la escuchaba, de inmediato llamaba a sus consejeros para que resolvieran lo que correspondía hacer. Su sonido era frecuente. La usaban las personas que no recibían pago por su trabajo, o los clientes de algún vendedor de fruta que elevaba demasiado los precios de las naranjas y las manzanas. La campana se hallaba en una pequeña torre y, con el paso del tiempo, las ramas de una enredadera que crecía en el jardín fueron subiendo poco a poco hasta que el cordón se enredó con ellas.

Había en el pueblo un comerciante que tenía un caballo de carga. Éste había sido un animal fuerte y hermoso que lo ayudó mucho en su negocio. Sin embargo, después de años de trabajo, el animal estaba viejo y cansado. Cuando dejó de resultarle útil el caballero simplemente se desentendió de él. Le soltó las riendas y lo abandonó a su suerte. Triste, el caballo vagaba por el pueblo en busca de refugio y comida. Una tarde llegó al jardín donde estaba la campana. Se acercó a la enredadera y empezó a morder sus hojas, pues no aguantaba el hambre. Al jalar una de las ramas, tiró sin querer el cordón y la campana empezó a sonar. El rey pensó que el caballo estaba pidiendo ayuda y llamó a los jueces. Éstos averiguaron que, cuando tenía fuerza y vigor, el animal había servido a su dueño. Por eso resolvieron que él debía cuidarlo ahora, cuando ya no podía trabajar, y se le ordenó que así lo hiciera. El caballo pasó el resto de su vida en un establo confortable. Cuando tenía hambre salía al patio, tomaba el sol, comía toda la paja que se le antojaba y bebía agua fresca del estanque. A veces el caballero iba a saludarlo. Juntos, recordaban sus aventuras de otros tiempos.

El gusanito de la justicia:

En la clase se realizara un gusanito, este se encargará de comerá una manzana durante los talleres, siempre que exista acciones de injusticia, el niño que coloque la manzana en el gusanito tendrá que decir porque lo puso, y entre todos se buscara una solución para reparar esa injusticia.

Se hará este gusanito con fomix y velcro (Anexo 4).

Cada niño hará una manzana con fomix y velcro.

Taller N°6

TEMA: La solidaridad

OBJETIVO ESPECÍFICO: Fomentar el valor de la solidaridad en cada uno de los niños a través de experiencias significativas.

TIEMPO: 40 minutos

EDAD: 5 a 6 años

DESTREZAS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	INDICADORES
<ul style="list-style-type: none"> • Demostrar solidaridad, colaboración y respeto mutuo a sus compañeros y demás seres que lo rodean. 	<p>ACTIVIDAD DE INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Canta la canción San Leonardo Murialdo. • Escucha lo que es la solidaridad y observa los gráficos. • Expresa lo que es la solidaridad con sus propias palabras. <p>ACTIVIDAD DE DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Forma equipos de 5 personas para realizar pizzas las que regalara a personas de escasos recursos económicos. (Para esta actividad se invitará niños de escasos recursos económicos al centro educativo). <p>ACTIVIDAD FINAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tomo fotos de esta actividad. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Canción: San Leonardo 2. Gráficos de la solidaridad 3. Materiales para la pizza: Pan, queso, mortadela, pasta de tomate, orégano, gaseosa 4. Grupos de niños (bajos recursos). 5. Cámara de fotos 	<ul style="list-style-type: none"> • Se solidariza y ayuda a sus compañeros cuando lo necesitan.

Descripción de las actividades:

Canción San Leonardo Murialdo:

San Leonardo tiene muchos hijos, yo soy uno, tú también, bailemos todos al son:

brazo derecho;

brazo izquierdo;

cabeza delante;

cabeza atrás;

media vuelta;

vuelta entera.

Pizza solidaria:

Se corta el pan por la mitad, se pone la pasta de tomate, el queso y la mortadela y por último el orégano. Se calienta todo en el microondas u horno.

Taller N° 6 Segunda Parte

TEMA: La solidaridad

OBJETIVO ESPECÍFICO: Fomentar el valor de la solidaridad en cada uno de los niños a través de experiencias significativas,

TIEMPO: 40 minutos

EDAD: 5 a 6 años

DESTREZAS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	INDICADORES
<ul style="list-style-type: none"> • Demostrar solidaridad, colaboración y respeto mutuo a sus compañeros y demás seres que lo rodean. 	<p>ACTIVIDAD DE INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Canta la canción San Leonardo Murialdo. • Recuerda lo que es la solidaridad <p>ACTIVIDAD DE DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observa y escoge las fotos que más le gustaron de la actividad pizza solidaria y realizo un álbum. • Determina un lugar para poner el álbum donde todos lo puedan ver. <p>ACTIVIDAD FINAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hace un compromiso de ayudar siempre a quien lo necesite. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Canción: San Leonardo 2. Gráficos de la solidaridad 3. Fotos 4. Cartulinas 5. Goma o pegamento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ayuda a sus compañeros cuando lo necesitan.

Taller N°7

<p>TEMA: La equidad OBJETIVO ESPECÍFICO: Promover el respeto a las diferencias para que el niño valore a todas las personas por el hecho de ser seres humanos. TIEMPO: 40 minutos EDAD: 5 a 6 años</p>			
DESTREZAS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	INDICADORES
<ul style="list-style-type: none"> Reconocer y respetar las diferencias individuales y de grupo en las relaciones diarias. Discriminar modelos positivos y negativos de comportamiento para convivir adecuadamente. 	<p>ACTIVIDAD DE INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> Canta la canción: Sobre el puente de Avignon. Observa los pictogramas de las profesiones y describe lo que ve. Conversa sobre el rol que tiene cada miembro de mi familia con el fin de reflexionar sobre lo que todos podemos hacer. <p>ACTIVIDAD DE DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> Juega a la casita (cambios de roles), los niños deberán realizar cosas que normalmente realizan las mujeres y las niñas cosas que normalmente realizan los hombres dentro del escenario. 	<ol style="list-style-type: none"> Canción: Sobre el puente de Avignon Pictogramas sobre profesiones y actividades diarias. Accesorios de casa, oficina, juegos. Gráficos de niños y niñas realizando actividades por igual. Crayones Pinturas Cartón Tempera Dibujos Papel de reciclaje. Pegamento. 	<ul style="list-style-type: none"> Conoce el significado de equidad. Reconoce actitudes que no muestran equidad de género. Trabajan en equidad, sin discriminar si es hombre o mujer.

	<p>ACTIVIDAD FINAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realiza una cartelera con gráficos donde se vean diferentes actividades y los niños y niñas estén participando por igual. (Anexo 6) 		
--	--	--	--

Descripción de las actividades:

Canción sobre el puente de Aviñón:

Sobre el puente de Aviñón todos bailan y yo también,
hacen así, así las lavanderas. Hacen así, así me gusta a mí.
Hacen así, así los lavanderos. Hacen así, así me gusta a mí.

Sobre el puente de Aviñón todos bailan y yo también,
hacen así, así las planchadoras. Hacen así, así me gusta a mí.
Hacen así, así los planchadores. Hacen así, así me gusta a mí.

Sobre el puente de Aviñón todos bailan y yo también,
hacen así, así los militares. Hacen así, así me gusta a mí.
Hacen así, así las militares. Hacen así, así me gusta a mí.

Taller N°8

TEMA: La Empatía

OBJETIVO ESPECÍFICO: Crear espacios lúdicos donde el niño pueda ponerse en el lugar de otro para que conozca lo que es la empatía.

TIEMPO: 40 minutos

EDAD: 5 a 6 años

DESTREZAS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	INDICADORES
<ul style="list-style-type: none"> Reconocer sus propias actitudes en función de reflexionar y respetar a los demás. Conocer a los demás como seres que sienten y tienen necesidades. 	<p>ACTIVIDAD DE INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> Juega a “Los animales”. <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> Decora y pinta su nombre. Muestra a todos como quedó su nombre y dice algo que le gusta y algo que no le gusta hacer o que le hagan. Intercambia los nombres con los demás compañeros e imagina cómo me sentiría si fuera él y le hicieran lo que le gusta y no le gusta que le hagan. 	<ol style="list-style-type: none"> Tarjetas para el juego: Los animales. Nombre de cada niño en una cartulina. Cartel donde esté la frase y un dibujo que represente: “No hacer a los demás lo que no me gustaría que me hagan a mí” (Anexo 8: bosquejo) 	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce lo que sienten los demás y respeto.

	<p>ACTIVIDAD FINAL:</p> <ul style="list-style-type: none">• Reflexiona sobre lo que sienten los demás.• Hago el compromiso de: “No hacer a los demás lo que no me gustaría que me hagan a mí”		
--	---	--	--

Descripción de las actividades:

Juego “los animales”:

Cada niño y niña toman una tarjeta de un animal e imita todo lo que este animal hace. Luego se mezclan las tarjetas y cogen otra tarjeta de otro animal y vuelven a imitar. De esta manera el niño sabrá que es ponerse en el lugar de otro o de otros.

Decora y pinta su nombre:

La maestra debe tener el nombre de cada niño y niña en cartulinas para que se pueda decorar.

El compromiso: “No hacer a los demás lo que no me gustaría que me hagan a mí”.

Taller N°9

<p>TEMA: La Honestidad OBJETIVO ESPECÍFICO: Incentivar al niño y niña a ser honesto. TIEMPO: 40 minutos EDAD: 5 a 6 años</p>			
DESTREZAS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	INDICADORES
<p>Discriminar modelos de honestidad y de deshonestidad para convivir adecuadamente.</p>	<p>ACTIVIDAD DE INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Juega a “Buscar la pelota”. <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escucha muy atentamente el cuento: El rey y la semilla. • Observa los gráficos y concluye lo que es honestidad. (Anexo 9) • Colorea las escenas en las cuales observo que se plasma el valor de la honestidad. (Anexo 10) <p>ACTIVIDAD FINAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realiza un círculo, da ideas de lo que es honestidad y se compromete a ser honestos. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pelota 2. Pañuelos 3. Cuento: El rey y la semilla 4. Gráficos sobre lo que es la honestidad. 5. Hojas de trabajo 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce y demuestra honestidad en las acciones que realiza.

Descripción de las actividades:

Juego a “Buscar la pelota”:

Niños y niñas hacen un círculo, se elige a un niño y este se venda los ojos.

Los demás niños irán pasando la pelota entre ellos. Cuando el niño que está vendado los ojos diga pelota, ya todos deben quedarse inmóviles. Entonces, el niño que está vendado los ojos tendrá que adivinar quién tiene la pelota y si nombra al niño que tiene la pelota este deberá ser honesto y decir que si la tiene. El niño que tiene la pelota ahora tendrá que vendarse los ojos y adivinar quién tiene la pelota.

Cuento “El rey y la semilla”:

Hubo una vez un emperador que convocó a todos los solteros del reino pues era tiempo de buscar pareja a su hija.

Todos los jóvenes asistieron y el rey les dijo: -"Os voy a dar una semilla diferente a cada uno de vosotros, al cabo de seis meses deberán traerme en una maceta la planta que haya crecido, y la planta más bella ganará la mano de mi hija, y por ende el reino".

Así se hizo, pero había un joven que plantó su semilla pero no germinaba, mientras tanto, todos los demás jóvenes del reino no paraban de hablar y mostrar las hermosas plantas y flores que habían sembrado en sus macetas. Llegaron los seis meses y todos los jóvenes desfilaban hacia el castillo con hermosísimas y exóticas plantas.

El joven estaba demasiado triste pues su semilla nunca germinó, ni siquiera quería ir al palacio, pero su madre insistía en que debía ir pues era un participante y debía estar allí. Con el cabeza bajo y muy avergonzado, desfiló de último al palacio con su maceta vacía.

Todos los jóvenes hablaban de sus plantas, y al ver a nuestro amigo soltaron en risa y burla, en ese momento el alboroto fue interrumpido por el ingreso del rey, todos hicieron su respectiva reverencia mientras el rey se paseaba entre todas las macetas admirando las plantas.

Finalizada la inspección hizo llamar a su hija, y llamó de entre todos al joven que llevó su maceta vacía. Atónitos, todos esperaban la explicación de aquella acción.

El rey dijo entonces: -"Este es el nuevo heredero del trono y se casará con mi hija, pues a todos ustedes se les dio una semilla infértil, y todos trataron de engañarme plantando otras plantas, pero este joven tuvo el valor de presentarse y mostrar su maceta vacía, siendo sincero, real y valiente, cualidades que un futuro rey debe tener". <http://www.obispadogchu.org.ar/caminante/cuentos/ElReylaSemilla.htm>

Taller N°10

TEMA: La Responsabilidad

OBJETIVO ESPECÍFICO: Enseñar lo que es la responsabilidad par que el niño sea consciente de las consecuencias de sus actos.

TIEMPO: 40 minutos

EDAD: 5 a 6 años

DESTREZAS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	INDICADORES
<ul style="list-style-type: none"> • Demostrar responsabilidad en la realización de actividades y tareas propuestas. 	<p>ACTIVIDAD DE INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Forma una fila para pasar obstáculos, llevando un huevo y cuidando que éste no se rompa. • Cruza de un límite a otro. • Identifica quien cumplió la responsabilidad, de no romper el huevo, nos contará sobre su experiencia que sintió. (Si alguien rompe su huevo servirá para explicar que él es responsable de sus actos y por lo tanto deberá reconocer su falta y limpiar lo que se ensució). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pelotas 2. Cajas de cartón 3. Ulas 4. Huevos 5. Marcadores 6. Temperas 7. Pinceles. 	<ul style="list-style-type: none"> • Es responsable en actividades que se le encomiendan.

	<p>ACTIVIDAD DE DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pinta su huevo y le pone un nombre. • Da ideas para cuidar el huevo y q no le pase nada. • Relaciona lo que a dicho con lo que es la responsabilidad. <p>ACTIVIDAD FINAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Juega a “San Benito”, el niño que es san Benito tiene la responsabilidad de cuidar a sus compañeros. 		
--	--	--	--

Descripción de actividades:

Juego San Benito: Se eligen dos niños, uno para que sea San Benito y otro para que sea el diablito. Los demás niños se sientan en fila. El diablito querrá llevárselos y tratará de convencerles de cualquier manera para que se vayan con ellos. San Benito es el responsable de cuidar a los demás niños y no dejar que le diablito se los lleve.

MÓDULO 2

LA PAZ

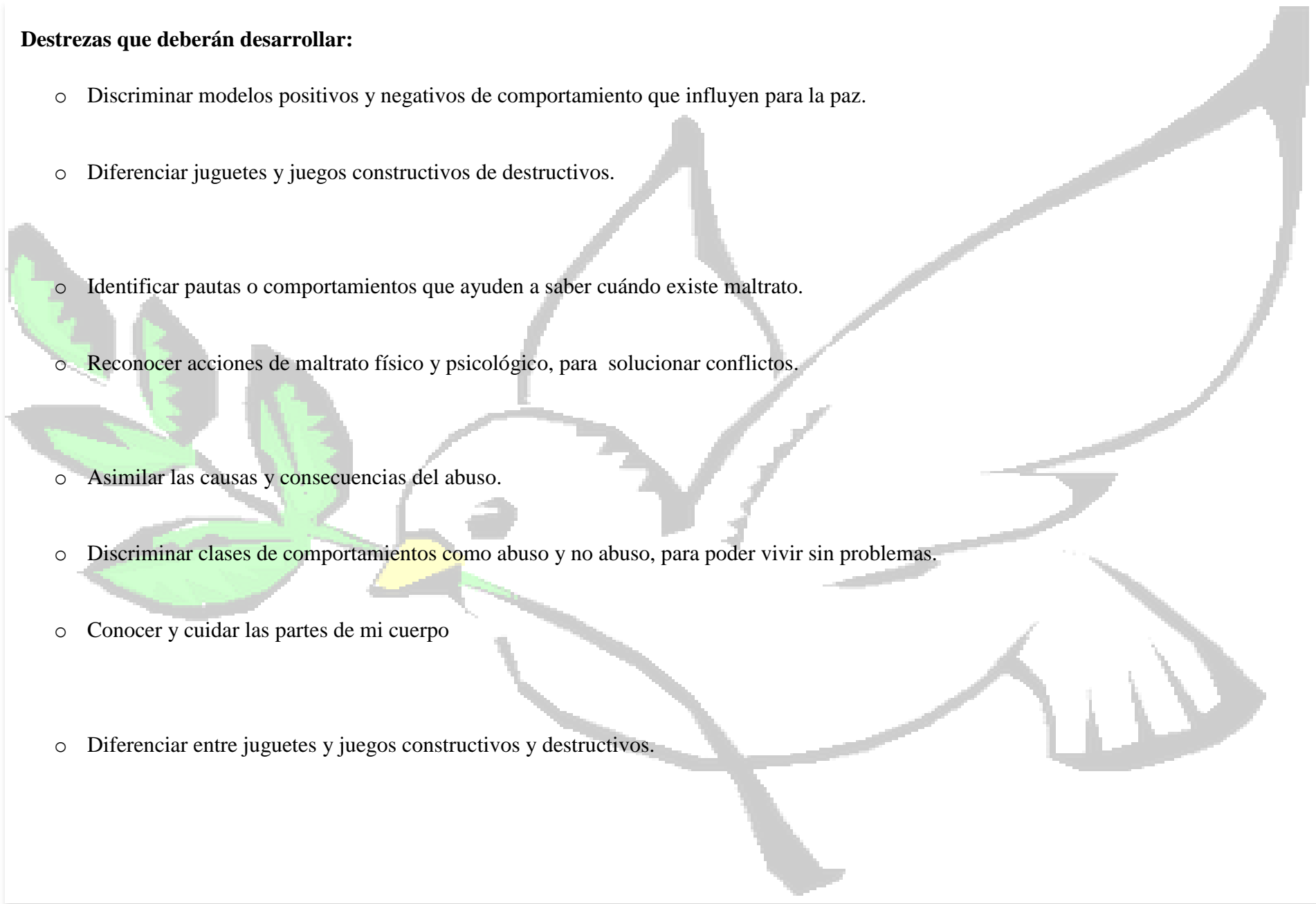
Objetivo General: Fomentar en los niños y niñas una ideología encaminada hacia la paz mediante talleres con actividades lúdicas y representativas, para que puedan empezar una sociedad con menos conflictos.

Objetivos específicos:

- Dar a conocer la importancia que tiene la paz para el bienestar del ser humano y una convivencia tranquila , mediante ejemplos prácticos.
- Dar a conocer la importancia que tiene la verdadera paz para el bienestar y el desarrollo del ser humano y una convivencia tranquila, mediante ejemplos prácticos.
- Dar pautas a los niños y niñas para que sepan cuando existe maltrato físico y psicológico y tratar de evitar dichas situaciones.
- Informar sobre lo que es el abuso y el daño que causa en las personas para evitar situaciones de este tipo.
- Aprender a respetar la naturaleza conociendo la importancia de ésta para la vida del ser humano.

Destrezas que deberán desarrollar:

- Discriminar modelos positivos y negativos de comportamiento que influyen para la paz.
- Diferenciar juguetes y juegos constructivos de destructivos.
- Identificar pautas o comportamientos que ayuden a saber cuándo existe maltrato.
- Reconocer acciones de maltrato físico y psicológico, para solucionar conflictos.
- Asimilar las causas y consecuencias del abuso.
- Discriminar clases de comportamientos como abuso y no abuso, para poder vivir sin problemas.
- Conocer y cuidar las partes de mi cuerpo
- Diferenciar entre juguetes y juegos constructivos y destructivos.



Temas:

- La paz
- No maltrato físico y psicológico
 - No abuso
 - No abuso sexual
- No juguetes ni juegos bélicos

Taller N°1

<p>TEMA: La paz</p> <p>OBJETIVO ESPECÍFICO: Dar a conocer la importancia que tiene la paz para el bienestar del ser humano y una convivencia tranquila mediante ejemplos prácticos.</p> <p>TIEMPO: 40 minutos</p> <p>EDAD: 5 a 6 años</p>			
DESTREZAS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	INDICADORES
<ul style="list-style-type: none"> • Discriminar modelos positivos y negativos de comportamiento que influyen para la paz. 	<p>ACTIVIDAD DE INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Juega a “Policías y ladrones”. • Reflexiona sobre los conflictos que dañan al ser humano. <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escucha la historia: “La paloma de la paz” • Saca conclusiones de lo que significa la paz. <p>ACTIVIDAD FINAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realiza un títere de la paloma de la paz y lo adorna con material como papel, lana, tela reciclados de color blanco. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Juego: policías y ladrones 2. Historia: La paloma de la paz 3. Material reciclado de color blanco 4. Palos de aproximadamente 20 cm reciclados. 5. Goma 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce lo que significa la paz. • Evita los conflictos • Diferencia entre la guerra y la paz.

Descripción de actividades:

Juego “Policías y ladrones”:

Se forman dos grupos, un grupo de policías y otro de ladrones. Se forma una base para cada grupo. El grupo de los ladrones deben tratar de entrar en su base sin que los policías les atrapen.

Historia de “La paloma de la paz”: *(Por Isabel Cuena Caro-Patón)*

Noé reunió a todos los animales grandes, pequeños, bonitos, feos...

Un día todos los animales se pelearon para ver quién era el mejor y el más útil. Empezó el elefante:

—Yo soy el mejor, soy grande y fuerte y además tengo una trompa muy larga y unas patas grandes.

—¡Quiá! —dijo la jirafa—. Yo tengo un cuello muy largo y veo todo desde lejos. Seguro que soy la preferida de Noé.

—Pero eres lenta —dijeron los guepardos—, nosotros somos mucho más rápidos.

Y así seguían todos los animales... ¿Todos? ¡No! La paloma intentó poner paz:

—Yo creo que todos somos útiles e importantes.

—¡Menos tú! Eres fea y no sirves para nada.

La paloma entristeció, pero Noé, que lo había visto todo, decidió remediar la situación. Y convocó a todos los animales:

—Queridos compañeros, como sabéis ha dejado de llover y necesito a alguien rápido, alto y fuerte para que nos diga si ya podemos desembarcar.

—Seguro que seré yo —dijo el guepardo.

—¡Ni hablar! Seré yo —dijo la jirafa.

—Y el animal escogido es... ¡la paloma!

—¿Yo? ¡Pero si yo no sirvo para nada!

—¡Al contrario! Tú intentaste poner paz cuando todos se peleaban, por eso serás la paloma de la paz.

Y la paloma llevó la paz y la alegría al traer una ramita de árbol y la noticia de que se podía desembarcar.

Taller N°1 Segunda parte

<p>TEMA: La paz</p> <p>OBJETIVO ESPECÍFICO: Dar a conocer la importancia que tiene la verdadera paz para el bienestar y el desarrollo del ser humano y una convivencia tranquila mediante ejemplos prácticos. .</p> <p>TIEMPO: 40 minutos</p> <p>EDAD: 5 a 6 años</p>			
DESTREZAS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	INDICADORES
<ul style="list-style-type: none"> Discriminar modelos positivos y negativos de comportamiento que influyen para la paz. 	<p>ACTIVIDAD DE INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> Escucha la canción: “Un millón de amigos”. (Anexo 11) Interpreta la canción. <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> Toma un gráfico que represente la construcción de la paz y lo decora. (Anexo 12) Explica a sus compañeros sobre el gráfico que le tocó y lo relaciona con la paz. <p>ACTIVIDAD FINAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> Pega el gráfico en la bandera blanca que significa paz. 	<ol style="list-style-type: none"> Canción: un millón de amigos Gráficos con palabras que represente la construcción de la paz. Tela blanca (bandera) Materiales reciclados para decorar. Pegamento 	<ul style="list-style-type: none"> Conoce lo que significa la paz para vivir en un ambiente tranquilo.

Descripción de actividades

Gráfico que represente la construcción de la paz:

Se decora hojas de trabajo que tengan gráficos diferentes de la construcción de la paz.

Bandera: Se da una breve explicación de lo que significa la bandera blanca (la paz), luego, cada niño va pegando su gráfico dentro de ésta.

Taller N°2

<p>TEMA: No maltrato físico y psicológico</p> <p>OBJETIVO ESPECÍFICO: Enseñar a los niños y niñas pautas que permitan saber ¿cuándo y por qué existe maltrato físico y psicológico?</p> <p>TIEMPO: 40 minutos</p> <p>EDAD: 5 a 6 años</p>			
DESTREZAS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	INDICADORES
<ul style="list-style-type: none"> • Identificar pautas o comportamientos que ayuden a saber cuándo existe maltrato. • Reconocer acciones de maltrato físico y psicológico, para solucionar conflictos. 	<p>ACTIVIDAD DE INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participa en la dinámica: “Frente feliz”. <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observa gráficos de maltrato y saca conclusiones de estos. ¿Qué observa?, ¿Usted ha visto escenas así en su hogar? ¿Cree que es bueno o malo? • Conversa sobre las causas y efectos del maltrato físico y psicológico. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dinámica: Frente feliz 2. Gráficos donde hayan acciones de maltrato y lo contrario. 3. Molde de títere 4. Cartulinas 5. Material reciclado para decorar el muñeco 6. Pinturas 7. Lápices. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica escenas de abuso: <ul style="list-style-type: none"> - Físico - Psicológico. • Reflexiona sobre los daños que causa el maltrato.

	<p>ACTIVIDAD FINAL:</p> <ul style="list-style-type: none">• Colorea con rojo las escenas que demuestren abuso: físico y psicológico.• Realizara un títere de papel “Carita feliz y triste” los niños que sientan que pasan por acciones similares abuso físico o psicológico.		
--	---	--	--

Descripción de actividades

Juego “Frente Feliz”:

Los niños se ponen en pareja. Cada niño le dice al otro que es lo que le gusta y lo que no le gusta que le hagan, por ejemplo: que le abracen, que le den besos, que no le peguen, que no le digan cosas feas, etc., el compañero de actividad hará únicamente lo que le gusta a su compañero que le hagan.

Construcción del “Títere”

Esta actividad es individual el niño o niña deberá estar en su puesto.

Esta actividad se trabaja dentro del aula con música de fondo, para así poder retener la atención del niño y niña mientras trabaja.

Para construir el títere cada niño tendrá en sus mesas los respectivos materiales, se les indicará que en la parte superior de la funda ubicará los ojos, seguidos por la nariz y la boca, después, si los niños desean podrán decorarle a su gusto.

El niño o niña verá que expresión lleva su títere, dependerá de que si él vive dentro de una situación de maltrato o no.

La actividad permite ver si el niño reconoce acciones de maltrato.

Taller N°3

<p>TEMA: No abuso</p> <p>OBJETIVO ESPECÍFICO: Orientar sobre lo que es el abuso y el daño que causa en las personas.</p> <p>TIEMPO: 40 minutos</p> <p>EDAD: 5 a 6 años</p>			
DESTREZAS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	INDICADORES
<ul style="list-style-type: none"> Asimilar las causas y consecuencias del abuso. 	<p>ACTIVIDAD DE INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> Dinámica de relajación. Escucha una historia (audio), en donde los chicos tendrán que ir discriminando que escenas de abuso presenta el audio. Conversa acerca de ¿qué entienden sobre abuso? <p>ACTIVIDAD DE DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> Creamos cuatro equipos de los cuales dos dramatizarán escenas de abuso, y los otros dos tendrán que armar las mismas escenas pero de forma positiva, es decir, sin recurrir al abuso. 	<ol style="list-style-type: none"> Dinámica de relajación Historia Radio Vestimenta Dramatización Accesorios Hojas de trabajo. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica escenas de abuso y reflexiona acerca de estas situaciones.

	<p>ACTIVIDAD FINAL:</p> <ul style="list-style-type: none">• Decora las escenas que demuestran no abuso, y coloreo de rojo las escenas que muestran abuso.		
--	--	--	--

Descripción actividades:

Dinámica de “Relajación”

Los niños y niñas deberán ocupar un espacio amplio.

Cada uno deberá ocupar su espacio, es decir, no deben estar uno cerca del otro, para un mejor desenvolvimiento,

Se utiliza música de fondo.

Los niños cerrarán los ojos: masajearán su cabeza, hombros, brazos y piernas.

Se sentarán haciendo una fila en dos grupos (mixtos), y se darán masajes el uno al otro.

Realizarán ejercicios de estiramiento en pareja, para luego proceder a trabajar.

Historia “Audio”

La docente pide a los niños y niñas recostarse en el piso.

Se pide a los estudiantes que no regresen a ver a los lados, su mirada debe estar fija en el techo.

En completo silencio escuchamos la historia, usando la imaginación crean en su mente las escenas de abuso que se menciona en la historia.

Al terminar la historia los niños se quedan dos minutos con los ojos cerrados, ubicando sus ideas.

Taller N°4

<p>TEMA: No abuso sexual</p> <p>OBJETIVO ESPECÍFICO: Orientar sobre lo que es el abuso sexual y el daño que causa en las personas.</p> <p>TIEMPO: 40 minutos</p> <p>EDAD: 5 a 6 años</p>			
DESTREZAS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	INDICADORES
<ul style="list-style-type: none"> • Discriminar clases de comportamientos como abuso y no abuso, para poder vivir sin problemas. • Conocer y cuidar las partes del cuerpo. 	<p>ACTIVIDAD DE INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Canta la canción: “Abracadabra”. • Conversa sobre las partes del cuerpo. <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observa un cartel del cuerpo humano desnudo (niño y niña). • Escucha lo que dice la profesora con respecto a cuidar las partes íntimas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Canción: “Abracadabra”. 2. Afiches del cuerpo humano: hombre/mujer. 3. Láminas del cuerpo humano. 4. Cartulinas 5. Pegamento 6. Tijeras. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce e identifica las partes de su cuerpo.

	<ul style="list-style-type: none">• Hace un rompecabezas de su cuerpo. <p>ACTIVIDAD FINAL:</p> <ul style="list-style-type: none">• Hace un compromiso de cuidar su cuerpo y respetar el de las otras personas.		
--	---	--	--

Descripción de actividades

“Rompecabezas”

Cada niño o niña debe tener una lámina del cuerpo humano.

En su puesto el niño debe poner los materiales como: cartulina, lámina, tijeras, pegamento.

Se debe proceder primero a pegar la lámina sobre la cartulina, para luego con ayuda de la docente dibujar las piezas.

Por último se recortaran las piezas, siguiendo las respectivas líneas gráficas del rompecabezas.

Se guardaran las piezas en un sobre pequeño, para que no se pierdan.

“Compromiso”

La maestra forma grupos de tres personas (dependerá del número de estudiantes), cada grupo debe compartir ideas entre ellos.

Cuando ya estén listos los grupos, un representante de cada grupo dirá las ideas.

La maestra anotará en un cartel, todas las ideas que se digan y de ahí saldrá el compromiso.

Los niños junto con la docente deberán repetir el compromiso al finalizarlo.

Taller N°5

TEMA: No juguetes ni juegos bélicos

OBJETIVO ESPECÍFICO: Aprender a discriminar juguetes y juegos bélicos para tener una convivencia adecuada con los demás.

TIEMPO: 40 minutos

EDAD: 5 a 6 años

DESTREZAS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	INDICADORES
<ul style="list-style-type: none"> • Diferenciar entre juguetes y juegos constructivos y destructivos. 	<p>ACTIVIDAD DE INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Juega: “Tirando las botellas”. • Observa el video sobre juego y juguetes bélicos y lo que representan en la realidad. <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lleva su juguete favorito. • Explica ¿Por qué es su juguete favorito? ¿por qué se identifica con él? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pelotas. 2. Botellas recicladas. 3. Juguetes para cada niño. 4. Tarjetas de juguetes bélicos y no bélicos. 5. Material de reciclaje 6. Pegamento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica y diferencia juegos y juguetes constructivos y destructivos.

	<ul style="list-style-type: none">• Escucha lo que la profesora dice respecto a los juguetes. <p>ACTIVIDAD FINAL:</p> <ul style="list-style-type: none">• Clasifica las tarjetas de juguetes bélicos y no bélicos.• Realiza “mi juguete” no bélico reutilizando materiales.		
--	---	--	--

Descripción de actividades

Juego: “Tirando las botellas”

Los niños formarán sus propios equipos para el juego (el número de miembros de cada equipo depende del estudiantado).

Se les hará conocer las reglas del juego:

- Deberán botar botellas desde una distancia señalada.
- El grupo que más botellas lancé será el ganador.
- Este juego se realizó bajo el concepto de que los niños miren que no siempre se debe usar juegos o juguetes agresivos.

Tarjetas de juguetes bélicos y no bélicos.

La profesora reparte varias tarjetas, para que cada uno de los niños discrimine y clasifique qué juguetes sirven y traen beneficios así como también no los trae.

Los irán clasificando en sobres pequeños (con el color indicado para cada clase de juguete), para luego indicar al docente.

El docente al frente del grupo ira mostrando uno a uno los sobres para ver así cuantos lo hicieron bien.

El niño o niña que lo haya hecho bien será motivado (premiado) por su trabajo.

Así, podrán ir identificando los tipos de juguetes que se encuentran dentro de esta sociedad.

Realizo “mi juguete no bélico” reutilizando materiales:

La maestra pide a los niños que saquen todo el material solicitado y les da indicaciones para que construyan, usando su imaginación, un juguete nuevo que represente paz y no guerra, es decir que no sea bélico.

Este juguete puede ser del tamaño que desee, estructura o color que el niño o niña quiera.
Para realizar el juguete no existe modelo alguno, todo depende de la imaginación del niño o niña.
Con esta actividad se desea lograr que los niños dejen atrás los juguetes que provocan violencia.

MÓDULO 3

DERECHOS Y OBLIGACIONES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

Objetivo General: Orientar a los niños y niñas a hacer respetar sus derechos y cumplir con sus obligaciones.

Objetivos específicos:

- Incentivar al niño y a la niña a que cumplan con su responsabilidad de hablar con la verdad y que cumplan sus promesas por medio de ejemplos prácticos.
- Incentivar al niño y la niña a cumplir con su responsabilidad de respetar a la Patria, a través de actividades recreativas.
- Dar pautas para que el niño y la niña puedan cumplir con su responsabilidad de cuidar el medio ambiente, mediante actividades recreativas, para que puedan tener una convivencia adecuada con el ambiente.
- Orientar al niño y a la niña a cumplir con las leyes y normas, asumir buena conducta, por medio de actividades lúdicas, para una convivencia adecuada con los demás.

- Incentivar al niño y a la niña a cumplir con el deber de respetar a sus semejantes, por medio de actividades lúdicas, para que puedan vivir de manera tranquila.
- Dar a conocer al niño y a la niña sobre el derecho que posee a ser protegido del trato negligente y descuido, a través de actividades demostrativas, para que pueda hacerlo respetar.
- Informar al niño y a la niña sobre el derecho que poseen a la libertad de expresión, de pensamiento, de conciencia y de religión, por medio de actividades demostrativas, para que las hagan respetar.
- Dar a conocer al niño y a la niña sobre el derecho que poseen al juego, a la educación, a no trabajar ni ser explotados, mediante actividades lúdicas, para que puedan hacerlos respetar.
- Informar al niño y a la niña sobre el derecho que poseen a la salud y a una alimentación saludable, por medio de actividades lúdicas, para que los hagan respetar.
- Informar al niño y a la niña sobre el derecho que poseen a la vida, a una familia, a un nombre y a una nacionalidad, por medio de actividades lúdicas y exijan su respeto.

Destrezas que deberán desarrollar:

- Reconocerse como una persona de responsabilidades, para utilizarlas de acuerdo con sus necesidades.
- Reconocer las fiestas cívicas y sociales de su comunidad con el fin de participar en ellas.
- Demostrar interés y respeto por las manifestaciones de la vida natural.
- Reconocerse como una persona de responsabilidades para utilizarlos de acuerdo con sus necesidades.
- Aceptar, respetar y practicar las normas establecidas por el grupo, en función de incluirse en el mismo.
- Demostrar responsabilidad en la realización de actividades y tareas propuestas.
- Reconocer y respetar las diferencias individuales y de grupo, en las relaciones diarias y practicar sus responsabilidades en su cotidianidad.
- Practicar normas de respeto consigo mismo y con los demás seres que lo rodean.
- Practicar sus derechos en la cotidianidad.
- Reconocerse como una persona de derechos para utilizarlos de acuerdo con sus necesidades.

- Identificar sus datos personales para reconocer su nombre y el lugar donde vive.
- Reconocer su identidad como parte de un núcleo familiar y de una comunidad.
- Identificar y valorar su historia personal y familiar para sentirse miembro de su familia.



Temas:

Derechos de los niños y niñas:

- Derecho a la vida, a una familia, a un nombre y a una nacionalidad.
- Derecho a la salud, a la alimentación.
- Derecho al juego, a la educación y a no trabajar
- Derecho a la libertad de expresión y a ser protegido de trato negligente.

Obligaciones de los niños y niñas:

- Respetar a los semejantes y al medio ambiente.
- Respetar las leyes, normas y tener buena conducta.
- Respetar la Patria.
- Hablar con la verdad y cumplir con promesas.

Taller N°1

TEMA: Derecho a la vida, a una familia, a un nombre y a una nacionalidad.

OBJETIVO ESPECÍFICO: Informar al niño y a la niña sobre el derecho que poseen a la vida, a una familia, a un nombre y a una nacionalidad a través de actividades lúdicas.

TIEMPO: 40 minutos

EDAD: 5 a 6 años

DESTREZAS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	INDICADORES
<ul style="list-style-type: none"> • Reconocerse como una persona de derechos para utilizarlos de acuerdo con sus necesidades. • Identificar sus datos personales para reconocer su nombre y el lugar donde vive. 	<p>ACTIVIDAD DE INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escucha y observa el video de la canción: “yo nací en este país”. • Dice ¿Qué entendió de la canción? <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dramatiza las escenas de “Mis derechos”. • Analiza con la profesora las escenas y aprende sobre sus derechos. • Relaciona la dramatización con los pictogramas de sus derechos. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Video: “Yo nací en este país”. 2. Dramatización “Mis derechos”. 3. Pictogramas sobre los derechos: a la vida, a una familia, a un nombre y a una nacionalidad. 4. Hoja de trabajo de los derechos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica sus derechos: a la vida, a una familia, a un nombre y a una nacionalidad.

<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer su identidad como parte de un núcleo familiar y de una comunidad. • Identificar y valorar su historia personal y familiar para sentirse miembro de su familia. • Practicar sus derechos en la cotidianidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Relaciona los derechos con los suyos. <p>ACTIVIDAD FINAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Selecciona los derechos que aprendí, colorea, corta y pega en una cartulina. 		
---	---	--	--

Descripción de actividades

Dramatización: “Mis Derechos”

La dramatización debe ser compuesta dentro de un escenario que tenga un fondo representativo del Ecuador.

Dentro de este se debe ver una historia de una familia, donde la esposa esté por tener un bebé.

Los padres trabajan en la búsqueda de un nombre para el niño o niña, que nació.

Los niños y niñas ya conformados en los equipos o grupos de trabajo deberán ver la manera de resaltar los derechos tratados en de la historia.

Se debe crear el escenario, para eso, todos los equipos formados por la docente, deben aportar con materiales e ideas.

“Selección de derechos”

La maestra construirá una cartelera, en la que ubicará varias imágenes entre ellas, las de los derechos aprendidos.

La niña y niño deberán buscar en el tendero los derechos (gráficos) aprendidos en el proceso del taller.

Al seleccionar los recortaran y pegaran en una cartulina.

Taller N°2

TEMA: Derecho a la salud, a la alimentación.

OBJETIVO ESPECÍFICO: Informar al niño y a la niña sobre el derecho que poseen a la salud y a una alimentación saludable.

TIEMPO: 40 minutos

EDAD: 5 a 6 años

DESTREZAS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	INDICADORES
<ul style="list-style-type: none"> • Practicar sus derechos en la cotidianidad. • Reconocerse como una persona de derechos para utilizarlos de acuerdo con sus necesidades. 	<p>ACTIVIDAD DE INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escucha el cuento: “Alfonsito no quiere comer”. <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participa en uno de los dos grupos y juega al “doctor” y al “restaurante”. • Observa los pictogramas y los relaciona con el juego. • Relaciona los pictogramas consigo mismo. <p>ACTIVIDAD FINAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Busca imágenes en revistas y láminas 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cuento: “Alfonsito no quiere comer” 2. Perrito de peluche 3. Accesorios para jugar al “doctor”. 4. Accesorios para jugar al “restaurante”. 5. Pictogramas de los derechos a la salud y a la alimentación. 6. Revistas 7. Láminas 8. Cartulinas 9. Pegamento 10. Tijeras. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce y utiliza su derecho a la salud y a la alimentación según su necesidad.

	sobre los derechos que aprendió y realiza un collage.		
--	---	--	--

Descripción de actividades

Historia “Alfonsito no quiere comer”

La docente les contará la historia, pero usando un peluche de perrito.

La maestra para que sea más llamativo, hará que el peluche realice todo lo que la historia cuenta.

Así el niño y niña podrá ir observando cómo y de que habla la historia.

Alfonsito no quiere comer

Había una vez un perrito llamado Alfonsito que no quería comer.

Siempre cuando era la hora de almuerzo, se ponía a llorar y aullar descontroladamente.

Un mal día su mamá estaba preparando la comida cuando vio que Alfonsito estaba tendido en el suelo.

Entonces, la mamá corrió a ver que sucedió con su hijito.

Trató de hacerle despertar pero su cachorrito no reaccionaba.

Entonces, la mamá se puso a llorar desconsoladamente.

Pensando que su bebé había muerto.

Empezó a aullar, fuertemente, pidiendo ayuda.

Un veterinario que estaba por ahí cerca.

Fue de prisa al lugar a ver qué es lo que sucedió.

El doctor revisó a Alfonsito y se dio cuenta que el perrito estaba solamente desmayado.

Cuando el perrito despertó, la mamá perrita se puso muy contenta

Y el médico dijo que lo sucedido se debió a que el perrito no había comido ya varios días.

Así Alfonsito entendió que la alimentación era una de las cosas más importantes para la vida.

Por lo que nunca más desperdicio un plato de comida.

Juego “Doctor / Restaurante”

La maestra se encargara de formar los grupos.

Los niños que sean doctores deberán armar su sitio de trabajo, donde ellos puedan simular ser doctores.

Este grupo debe traer todo accesorio o material para su consultorio.

Los niños o niñas del otro grupo (Restaurante).

También deberán adecuar el espacio que la profesora les asigne.

Deben traer todo lo necesario, este restaurante debe ser lo más real posible.

Los niños y niñas deberán pensar con la maestra un menú, y de ahí repartir a cada uno un ingrediente.

Los niños doctores o del restaurante podrán recibir clientes.

Taller N°3

TEMA: Derecho al juego, a la educación, no trabajar.
OBJETIVO ESPECÍFICO: Dar a conocer al niño y a la niña sobre el derecho que poseen al juego, a la educación, a no trabajar ni ser explotados.
TIEMPO: 40 minutos
EDAD: 5 a 6 años

DESTREZAS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	INDICADORES
<ul style="list-style-type: none"> • Practicar sus derechos en la cotidianidad. • Reconocerse como una persona de derechos para utilizarlos de acuerdo con sus necesidades. 	<p>ACTIVIDAD DE INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escucha las indicaciones de la profesora. <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Visita el Centro Histórico de Quito o a algún lugar donde hayan niños en la calle. • Observa todo lo que están haciendo los niños que encuentra en la calle. • Conversa sobre lo que observó. • Observa los pictogramas y los relaciona con la salida. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Recursos para la salida de campo. 2. Pictogramas de los derechos al juego, a la educación y a no trabajar. 3. Proyector 4. Computadora 5. Diapositivas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica y utiliza sus derechos al juego, a la educación y a no trabajar.

	<ul style="list-style-type: none">• Relaciona los pictogramas consigo mismo. <p>ACTIVIDAD FINAL:</p> <ul style="list-style-type: none">• Observo las diapositivas y digo si se cumplen o no los derechos tratados en este taller.		
--	--	--	--

Taller N°4

<p>TEMA: Derecho a la libertad de expresión.</p> <p>OBJETIVO ESPECÍFICO: Informar al niño y niña sobre el derecho que poseen a la libertad de expresión.</p> <p>TIEMPO: 40 minutos</p> <p>EDAD: 5 a 6 años</p>			
DESTREZAS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	INDICADORES
<ul style="list-style-type: none"> • Practicar sus derechos en la cotidianidad. • Reconocerse como una persona de derechos para utilizarlos de acuerdo con sus necesidades. • Reconocerse como un ser que siente, piensa y opina para 	<p>ACTIVIDAD DE INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Juega: “Brincando, brincando” y se queda con su globo favorito. <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revienta su globo y observa el gráfico que hay dentro de él. • Habla sobre lo que representa para él lo que está en el gráfico. • Escucha y respeta lo que sus compañeros dicen sobre lo que hablé. • Observa el pictograma y lo relaciona con la 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Juego: “Brincando, brincando”. 2. Globos inflados con gráficos dentro. 3. Pictograma del derecho a la libertad de expresión 4. Hoja de trabajo 5. Papel reciclado 6. Pegamento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce y utiliza su derecho a la libertad de expresión según su necesidad.

<p>generar autonomía en las actividades que realiza.</p>	<p>actividad realizada.</p> <ul style="list-style-type: none">• Relaciona los pictogramas consigo mismo. <p>ACTIVIDAD FINAL:</p> <ul style="list-style-type: none">• Decoro con bolitas de papel reciclado el grafico de la libertad de expresión.		
--	---	--	--

Descripción de actividades

Juego “Brincando- Brincando”

La profesora ubicará globos colgados dentro del aula o fuera de ella (esto dependerá del docente).

Dentro de los globos se colocarán gráficos hechos rollitos.

El niño o niña deberá tener los ojos vendados.

Los niños y niñas deberán brincar hasta atrapar uno y reventarlo.

Irán participando de uno en uno, para que no exista confusión.

Se les dará dos oportunidades, habrá un tiempo límite para hacerlo.

Al atrapar la niña o niño tendrá que sacarse la venda, para poder ver el grafico que le toca representar.

Taller N°5

TEMA: Respetar a los semejantes y al medio ambiente.

OBJETIVO ESPECÍFICO: Incentivar al niño y a la niña a cumplir con el deber de respetar a sus semejantes y al medio ambiente, para vivir armónicamente en comunidad.

TIEMPO: 40 minutos

EDAD: 5 a 6 años

DESTREZAS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	INDICADORES
<ul style="list-style-type: none"> • Reconocerse como una persona de responsabilidades para utilizarlas de acuerdo con sus necesidades. • Reconocer y respetar las diferencias individuales y de grupo en las 	<p>ACTIVIDAD DE INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Socializa con niños de otra aula. • Realiza juegos integradores: “El baile del periódico”, en el parque del colegio. • Escucha a su profesora sobre cómo debe respetar a sus compañeros y a la naturaleza. <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realiza un camping, comparte y escucha experiencias. ¿Cómo debe respetar a las personas y al medio ambiente? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cd de música 2. Grabadora 3. Periódico 4. Snaks 5. Funda de basura 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce y cumple con su obligación de respetar a los semejantes y al medio ambiente.

<p>relaciones diarias y practicar sus responsabilidades en su cotidianidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Practicar normas de respeto consigo mismo y con los demás seres que le rodean. 	<ul style="list-style-type: none"> • Observo y recojo los desperdicios, basura, hojas o ramas secas dentro del parque. <p>ACTIVIDAD FINAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Forma un círculo y cuenta que sintió al compartir y jugar con niños de otra aula. • Cuenta que se siente respetar a los demás y a la naturaleza. 		
--	--	--	--

Descripción de actividades

Juego “Baile del periódico”

Los niños luego de socializar con los de otra clase.

Forman grupos de forma integrada, es decir, trabajan de manera indistinta.

Se conforman 6 grupos de 4 o 5 personas, cada equipo deberá colocarse sobre un pliego de papel periódico.

Al escuchar la música deben bailar sobre el periódico, pero no pueden salir de él, ya que el que toque el piso quedará descalificado.

Al terminar la música los integrantes de cada equipo deben ver cómo mantenerse unidos.

Después de eso cada grupo debe tomar el papel y doblar por la mitad, para luego bailar (en grupo).

Se va repitiendo todo secuencialmente, hasta que el periódico quede muy pequeño y los grupos vayan disminuyendo.

Salida “Camping”

El profesor escribirá el día y la hora.

Se indicará que debe llevar cada niño o niña.

Los alimentos del camping serán variados, cada uno llevará lo que más le gusta y lo que no le gusta (una cosa de cada factor).

Se sentarán en círculo y mientras van compartiendo escucharán experiencias vividas.

Los demás escucharán y respetarán el turno de participación.

Cuidarán el medio ambiente, después de finalizar el camping cada niño o niña debe dar una vuelta por el parque, y traer por lo menos cinco basuras, desperdicios o cosas secas, para así trabajar por el cuidado del entorno.

Taller N°6

TEMA: Respetar las leyes, normas y tener buena conducta.

OBJETIVO ESPECÍFICO: Orientar al niño y a la niña a cumplir con las leyes y normas, y tener buena conducta, por medio de actividades lúdicas, para fomentar una convivencia adecuada con los demás.

TIEMPO: 40 minutos

EDAD: 5 a 6 años

DESTREZAS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	INDICADORES
<ul style="list-style-type: none"> • Aceptar, respetar y practicar las normas establecidas por el grupo, en función de incluirse en el mismo. • Reconocerse como una persona de responsabilidades para utilizarlos de 	<p>ACTIVIDAD DE INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realiza la dinámica: “La piolita”. <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escucha la explicación de su maestra y las normas establecidas para visitar todos los espacios de la escuela. • Conversa sobre lo que sucedió durante la visita a toda su escuela y saca conclusiones de lo que pasó con los niños que cumplieron y con los que no cumplieron las normas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dinámica: “La piolita” 2. Cartulinas. 3. Lápices. 4. Pinturas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce y cumple con su obligación de respetar las leyes, normas y tener una buena conducta.

acuerdo con sus necesidades.	ACTIVIDAD FINAL: <ul style="list-style-type: none">• Realiza con mi maestra una lista con dibujos de normas que nos ayudarán a mejorar la convivencia en el aula.		
------------------------------	--	--	--

Descripción de actividades

Dinámica “La Piolita”

Todos los niños de forma clara y fuerte van cantando, acompañados de la docente.

Hálame la piolita ta ta lita ta lita ta, hálame la piolita ta no me hales más.

Mientras van cantando, los niños y niñas deben ir imaginar que tienen una aguja y un hilo que van pasando por la partes del cuerpo humano.

Los niños y niñas deben realizar los movimientos que la profesora hace (esto depende de la maestra).

Cada niño o niña debe seguir los movimientos y normas que la profesora establece.

Taller N°7

<p>TEMA: Respetar la Patria.</p> <p>OBJETIVO ESPECÍFICO: Incentivar a el niño y la niña a cumplir con su responsabilidad de respetar a la Patria, mediante actividades recreativas.</p> <p>TIEMPO: 40 minutos</p> <p>EDAD: 5 a 6 años</p>			
DESTREZAS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	INDICADORES
<ul style="list-style-type: none"> • Reconocerse como una persona de responsabilidades para utilizarlas de acuerdo con sus necesidades. • Reconocer las fiestas cívicas y sociales de su comunidad con el fin de participar en 	<p>ACTIVIDAD DE INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Canta el Himno Nacional del Ecuador. • Juega “Ecuador viene cargado de...”. <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observa un video y escucha los lugares turísticos de mi país y símbolos patrios. • Conversa sobre el video y nombra los lugares que conoce. • Realiza un mural con fotografías de lugares a 	<ul style="list-style-type: none"> • Canción: Himno Nacional del Ecuador. • Video • Mural fotográfico • Fotografías • Pegamento • Témperas • Cloro • Cotonetes • Papel brillante. • Cd: “Yo soy ecuatoriano”. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce y cumple con su obligación de respetar a la Patria.

ellas.	donde ha viajado, dentro del Ecuador. ACTIVIDAD FINAL: <ul style="list-style-type: none">• Decolora las líneas de la bandera, y decora por adentro con papel trozado de color rojo, amarillo y azul.• Escucha, repite, canta y baila “Yo soy ecuatoriano” (con los diferentes trajes o vestimentas que existen en nuestro país).		
--------	---	--	--

Descripción de actividades

Juego “Ecuador viene cargado de”

El juego consiste en que de pie los niños y niñas formen un círculo. La maestra seleccionará dos niños: uno de ellos se encargará de poner a los demás niños nombres de animales, lugares turísticos, volcanes o cosas significativas de nuestro país.

Al poner a todos un nombre, el otro niño deberá ponerse en el centro del círculo, y relatará una historia que tenga palabras mágicas como:

Ecuador: vuelta entera

Amo a mi país: brinco

Nombre de cosas significativas del Ecuador: salto en un pie.

Respeto y amo vivir aquí: todos los niños y niñas debe correr a cambiarse de puesto.

El niño o niña que no se cambie de puesto da un mensaje a un amigo, acerca de cómo debe respetar a su país de nacimiento.

La historia redactada debe tener, de forma indistinta, la ubicación de estas palabras debido a que cada niño o niña debe estar atenta a la historia.

Realizo “Mural”

Los niños deben traer seleccionadas de su casa fotografías de viajes que han realizado.

Al compartir su fotos deben decir que lugar les gustó más y por qué.

Luego se unirán y mezclarán las fotografías.

Los niños decorarán el muro a su gusto, luego de eso cada niño irá tomando cinco fotografías, y las ubicará dentro del muro.

Los niños y niñas se darán cuenta de todo lo hermoso que tiene su país.

Taller N°8

TEMA: Hablar con la verdad y cumplir con promesas.

OBJETIVO ESPECÍFICO: Incentivar al niño y a la niña a que cumplan con su responsabilidad de hablar con la verdad y que cumplan con sus promesas en todo tiempo por medio de actividades lúdicas.

TIEMPO: 40 minutos

EDAD: 5 a 6 años

DESTREZAS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	INDICADORES
<ul style="list-style-type: none"> • Reconocerse como una persona de responsabilidades para utilizarlas de acuerdo con sus necesidades. 	<p>ACTIVIDAD DE INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observa el cuento: “Pedro y el lobo” <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dialoga con su profesora sobre: ¿Qué paso para que la gente ya no le creyera a Pedro? • Conversa sobre las consecuencias de las mentiras. • Recuerda alguna situación donde alguien le haya prometido algo y no lo haya cumplido. Y como me sentí. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Proyector 2. Computadora 3. Cd del cuento “Pedro y el lobo” 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la importancia que tiene la obligación de hablar con la verdad y de cumplir con sus promesas.

	<p>ACTIVIDAD FINAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hago un compromiso de decir siempre la verdad y de cumplir con mis promesas. 		
--	---	--	--

Descripción de actividades

Cuento “Pedro y el lobo”

<http://www.todocuentos.es/view.php?p=C:pedroyellobo>.

Érase una vez un pequeño pastor que se pasaba la mayor parte de su tiempo cuidando sus ovejas y, como muchas veces se aburría mientras las veía pastar, pensaba cosas que hacer para divertirse.

Un día, decidió que sería buena idea divertirse a costa de la gente del pueblo que había por allí cerca. Se acercó y empezó a gritar:

- Socorro! El lobo! Que viene el lobo!

La gente del pueblo cogió lo que tenía a mano y corriendo fueron a auxiliar al pobre pastorcito que pedía auxilio, pero cuando llegaron, descubrieron que todo había sido una broma pesada del pastor. Y se enfadaron.

Cuando se habían ido, al pastor le hizo tanta gracia la broma que pensó en repetirla. Y cuando vio a la gente suficientemente lejos, volvió a gritar:

- Socorro! El lobo! Que viene el lobo!

Las gentes del pueblo, en volverlo a oír, empezaron a correr otra vez pensando que esta vez sí que se había presentado el lobo, y realmente les estaba pidiendo ayuda. Pero al llegar donde estaba el pastor, se lo encontraron por los suelos, riendo de ver como los aldeanos habían vuelto a auxiliarlo. Esta vez los aldeanos se enfadaron aún más, y se marcharon terriblemente enojados.

A la mañana siguiente, el pastor volvió a pastar con sus ovejas en el mismo campo. Aún reía cuando recordaba correr a los aldeanos. Pero no contó que, ese mismo día, si vio acercarse el lobo. El miedo le invadió el cuerpo y, al ver que se acercaba cada vez más, empezó a gritar:

- Socorro! El lobo! Que viene el lobo! Se va a comer todas mis ovejas! Auxilio!

Pero esta vez los aldeanos, habiendo aprendido la lección el día anterior, hicieron oídos sordos.

El pastorcillo vio como el lobo se abalanzaba sobre sus ovejas, y chilló cada vez más desesperado:

- Socorro! El lobo! El lobo! - pero los aldeanos continuaron sin hacer caso.

Es así, como el pastorcillo vio como el lobo se comía unas cuantas ovejas y se llevaba otras para la cena, sin poder hacer nada. Y se arrepintió en lo más profundo de la broma que hizo el día anterior.

Sugerencias metodológicas

- Esta propuesta está dirigida a niños de 5 a 6 años de edad, si al momento de aplicar el proyecto el docente desea trabajar con otras edades, se podrá adaptar los talleres de acuerdo a la edad de los participantes y así lograr que se cumplan los objetivos, siempre y cuando los talleres no cambien el sentido principal.
- Al trabajar en esta propuesta, se sugiere que los recursos didácticos sean realizados con un buen material, para que resistan hasta culminar todos los talleres.
- La propuesta puede ser usada dentro del establecimiento de educación formal como también en los centros de educación no formal, ya que la paz es un tema amplio que debe ser tratado en todo lugar, para así poder llevar este conocimiento a otros grupos y lograr un buen respaldo a este tema importante.

EVALUACION:

Tabla de Evaluación

MÓDULO UNO

Lic:

Nombre del estudiante:

Edad:.....

INDICADORES	MUY SATISFACTORIO	POCO SATISFACTORIO	INSUFICIENTE
Demuestra respeto a su cuerpo cumpliendo con normas de higiene y cuidado			
Reconoce la importancia que tiene el respeto a los demás y poner este valor en práctica			
Conoce la importancia de respetar a la naturaleza y no contaminarla.			
Conoce lo que es la libertad.			
Respeto su libertad y			

la de los demás.			
Reconoce acciones justas e injustas en la convivencia con otros			
Se solidariza y ayuda a sus compañeros cuando lo necesitan.			
Ayuda a sus compañeros cuando lo necesitan.			
Conoce el significado de equidad.			
Reconoce actitudes que no muestran equidad de género.			
Trabajan en equidad, sin discriminar si es hombre o mujer			
Reconoce lo que sienten los demás y respeto			
Conoce y demuestra honestidad en las acciones que realiza			
Es responsable en actividades que se le			

encomiendan			
-------------	--	--	--

OBSERVACIÓN:

.....

.....

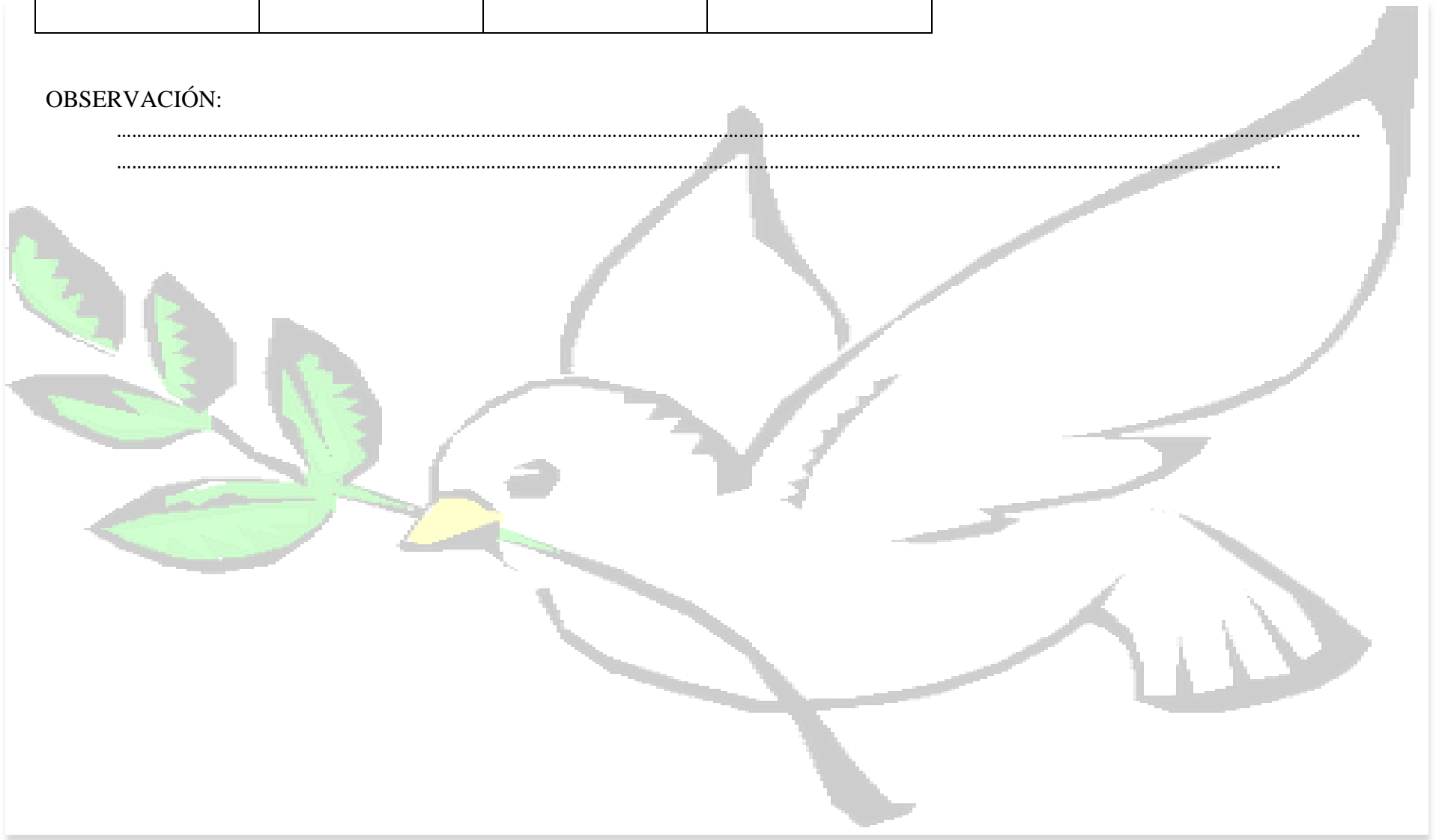


Tabla de Evaluación

MÓDULO DOS

Lic:

Nombre del estudiante:

Edad:.....

INDICADORES	MUY SATISFACTORIO	POCO SATISFACTORIO	INSUFICIENTE
Conoce lo que significa la paz			
Evita los conflictos			
Diferencia entre la guerra y la paz.			
Conoce lo que significa la paz para vivir en un ambiente tranquilo.			
Identifica escenas de abuso: Físico Psicológico			
Reflexiona sobre los daños que causa el			

maltrato.			
Identifica escenas de abuso y reflexiona acerca de estas situaciones.			
Conoce e identifica las partes de su cuerpo.			
Identifica y diferencia juegos y juguetes constructivos y destructivos.			

OBSERVACIÓN:

.....

.....

Tabla de Evaluación

MÓDULO TRES

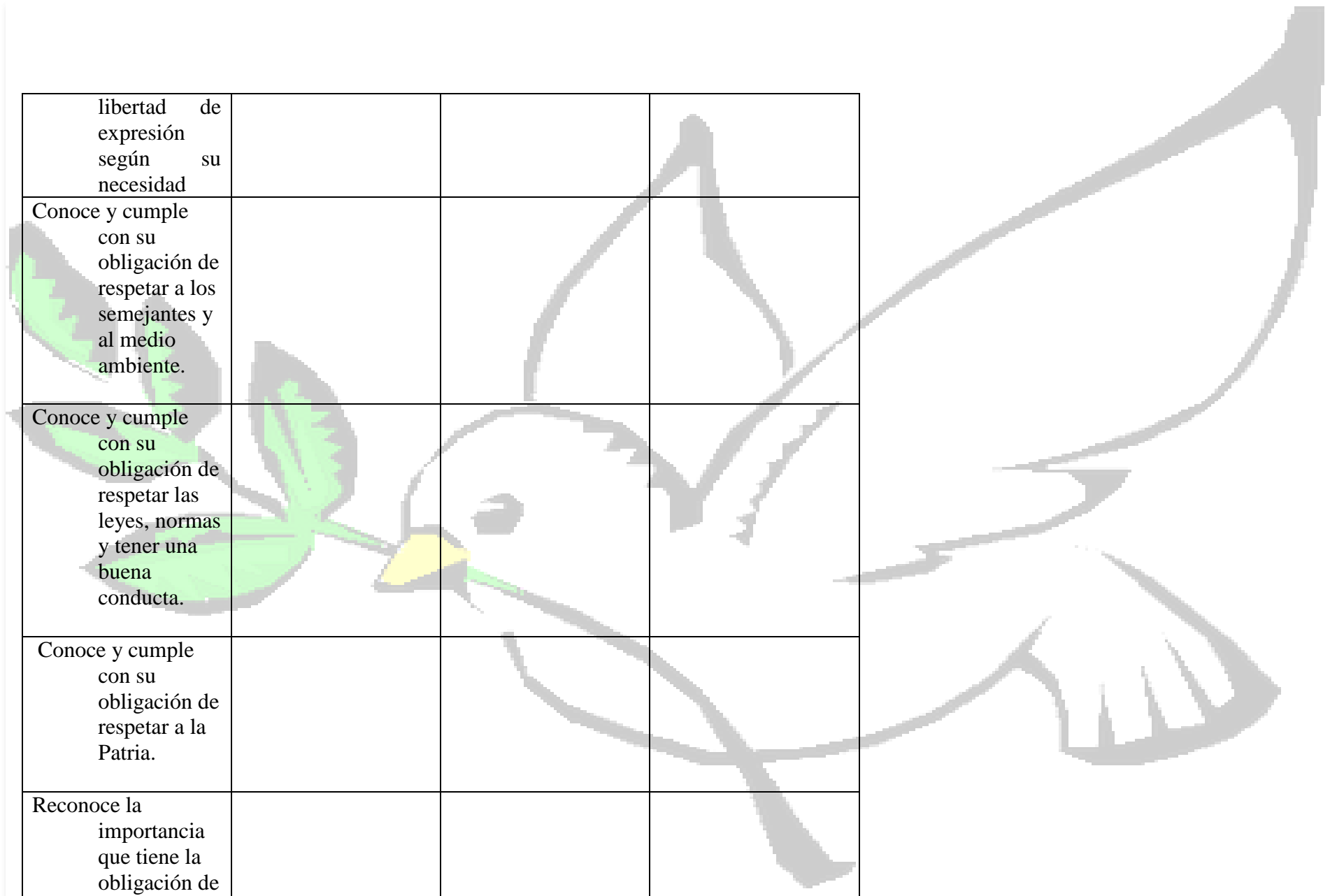
Lic:

Nombre del estudiante:

Edad:

INDICADORES	MUY SATISFACTORIO	POCO SATISFACTORIO	INSUFICIENTE
Identifica sus derechos: a la vida, a una familia, a un nombre y a una nacionalidad.			
Conoce y utiliza su derecho a la salud y a la alimentación según su necesidad			
Identifica y utiliza sus derechos al juego, a la educación y a no trabajar.			
Conoce y utiliza su derecho a la			

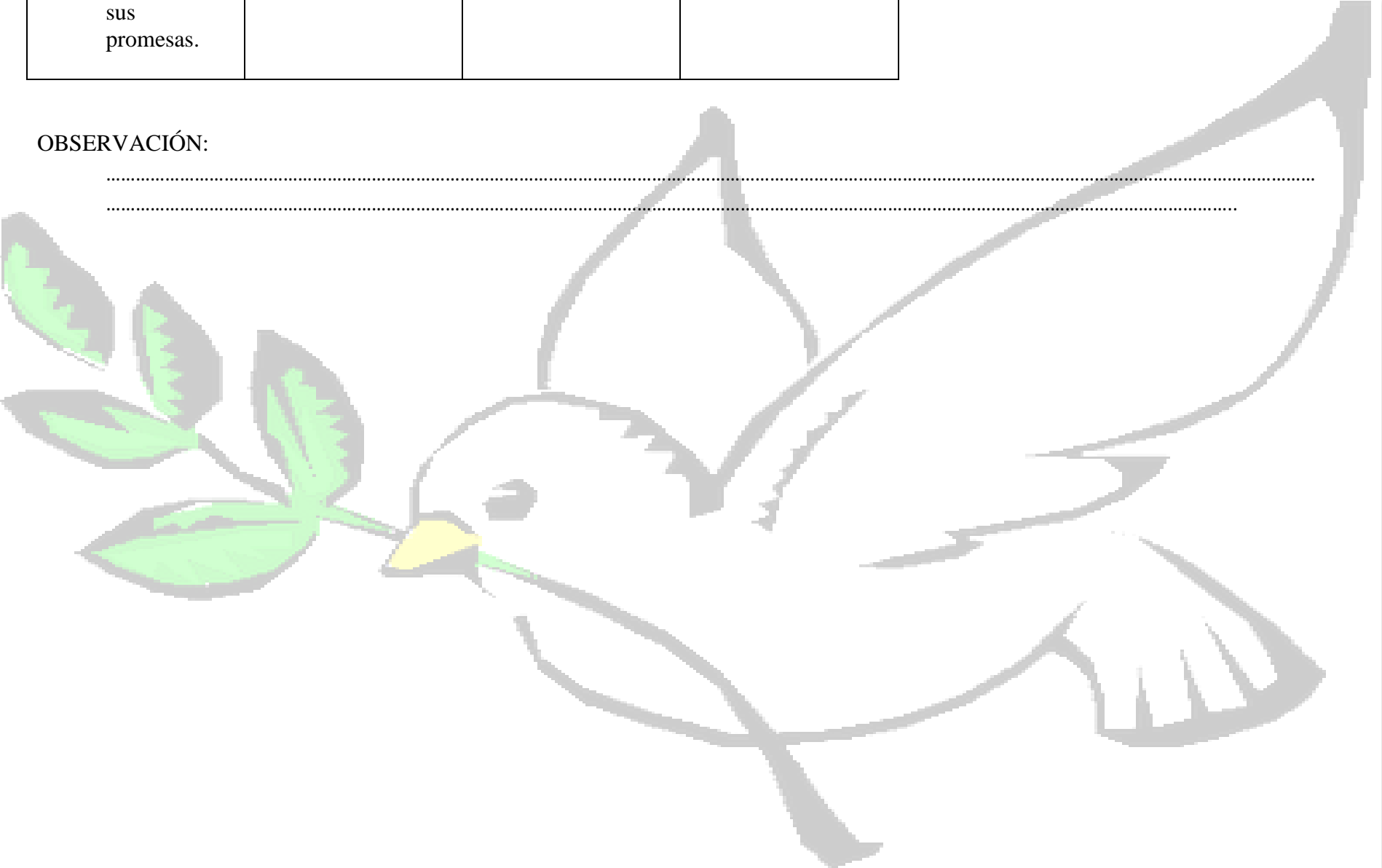
libertad de expresión según su necesidad			
Conoce y cumple con su obligación de respetar a los semejantes y al medio ambiente.			
Conoce y cumple con su obligación de respetar las leyes, normas y tener una buena conducta.			
Conoce y cumple con su obligación de respetar a la Patria.			
Reconoce la importancia que tiene la obligación de hablar con la verdad y de			



cumplir con sus promesas.			
---------------------------	--	--	--

OBSERVACIÓN:

.....
.....



LISTA DE REFERENCIAS

- Amutio, Alberto y otros, 2004, “Psicología social, cultura y educación”, Pearson Prince Hall, 1º Edición, Madrid-España.
- Arguello, Myriam, 2010, “La Psicomotricidad”, Editorial Abya-yala, Quito-Ecuador.
- Armas, Rosa, 2010, “Desarrollo Emocional”, Editorial Abya-yala, Quito-Ecuador.
- Barone, Roberto y otros, 2001, “Derechos en acción”, Lexus Editores, 1ºEdición, Lima-Perú, págs. 208.
- Carver, Charles, SHEIRER, Michael, 1992, “Teorías de la personalidad”, Pearson Prince Hall, 3º Edición, México.
- Fernandez, Franciso, y otros, 2003, “Sociología de la educación”, Pearson Prince Hall, 1º Edición, Madrid-España.
- González, Inés, 2003, “Valores para la convivencia”, Editorial Parramon, 5ª edición, Barcelona-España, 193pg.
- Macas, Luis, 2010, “Sumak Kawsay: recuperando el sentido de la vida”, America Latina en movimiento, 15pags.
- Montaluisa, Luis Octavio, 2011, “Educación Ambiental”, Ecuador.
- Narvaez, Marco y otros, 2011, “Adolecente hoy...Padres mañana” Consultores Educativos, Segunda Edición, Quito.
- Novoa, Patricio, 2013, “Mundo Parvulario”, Sape-Ecuador, Quito-Ecuador.
- Paredes, Joaquín y otros, 2008, “Didáctica de la educación en valores”, Editorial Interamericana de España, Primera edición, Madrid-España, págs. 397.
- Rice, Philip, 1997, “Desarrollo humano”, Pearson Educación, 2º Edición, México.
- Rosero, Tatiana, 2005, “Metodología de la Parvularia de niños/as de 4 a 7 años”, Quito-Ecuador.
- Tuvilla Rayo, J.: VII CONCURSO JOAQUÍN GUICHOT, 1995, “Educación para la paz y los derechos humanos: propuesta curricular”. Consejería de Educación y Ciencia. Junta de Andalucía. Sevilla.

- Villapalos, Gustavo, 2006, “El libro de los valores”, Editorial Planeta, 1ª edición, España, 399pg.
- Zapata, Ruth, “Soy Genial”, Editorial Ecuador, Quito-Ecuador.
- Magarto, Carmen y otros, “Desarrollo físico y psicomoto en la etapa infantil, 2001.
http://www.sc.edu.es/ptwmamac/Capi_libro/38c.pdf, 2013-03-07
- Desarrollo del lenguaje en el niño de 0 a 6 años: <http://www.waece.org/biblioteca/pdfs/d059.pdf>, 2013-02-19
- Educación para la paz. <http://muralcultural.com/.../dia-internacional-de-la-paz-21-de-septiembre>. 2012-03-22)
- Educación y el buen vivir: <http://www.educarecuador.ec/relacion-eed.html>. 2012-05-24
- La educación encierra un tesoro: http://www.teruv.com/wp-content/uploads/2011/01/la_educacion_encierra_tesoro.pdf pag.9, 2012-07-09
- Que es la educación: http://www.scielo.org.ve/scielo.php?pid=S1316-49102007000400003&script=sci_arttext 2012-07-09
- La educación Montessori: www.slideshare.net/centromontessoriargentina/la-educacin-montessori, 10 Ago 2008 – 2012-07-09
- ¿ qué es la educación?: <http://www.psico-web.com/educacion/educacion.htm> 2012-07-09
- La paz positiva y la paz negativa: <http://yopolitico.blogspot.com/2008/10/la-paz-positiva-y-paz-negativa.html> 2012-01-21
- ¿Qué relación tiene la educación con el Buen Vivir?: <http://www.educacion.gob.ec/relacion-eed.html> 2013-03-26

Anexos

DC VIDEOS

Anexo 1:

LA IGIENE DE MI CUERPO: <http://www.youtube.com/watch?v=XlrRaT6ibAw>

Anexo 3:

EL COLECCIONISTA DE SEMILLAS: <http://www.youtube.com/watch?v=eDimwrJ7jnU>

Anexo 11

CANCIÓN MILLON DE AMIGOS: <http://www.youtube.com/watch?v=CAIGOG9nXEQ>

[Anexo 13](#)

[HISTORIA DEL ABUSO: http://www.youtube.com/watch?v=GXhdHkrviZI](http://www.youtube.com/watch?v=GXhdHkrviZI)

Anexo 19

VIDEO SOBRE JUGUETES BELICOS Y NO BELICOS: <http://www.youtube.com/watch?v=zQyDHcBgxK8>

Anexo 21

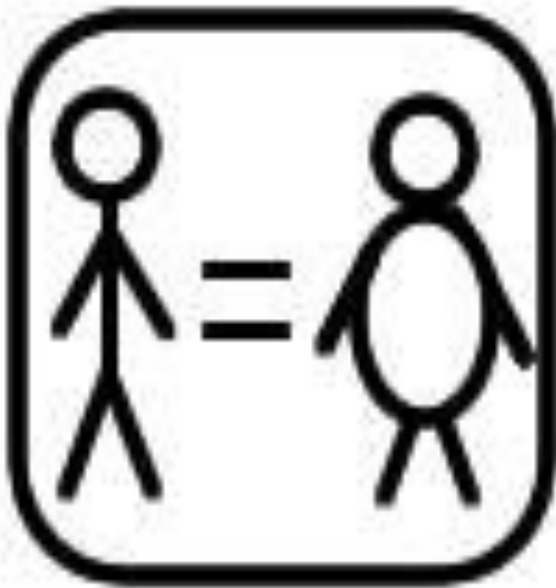
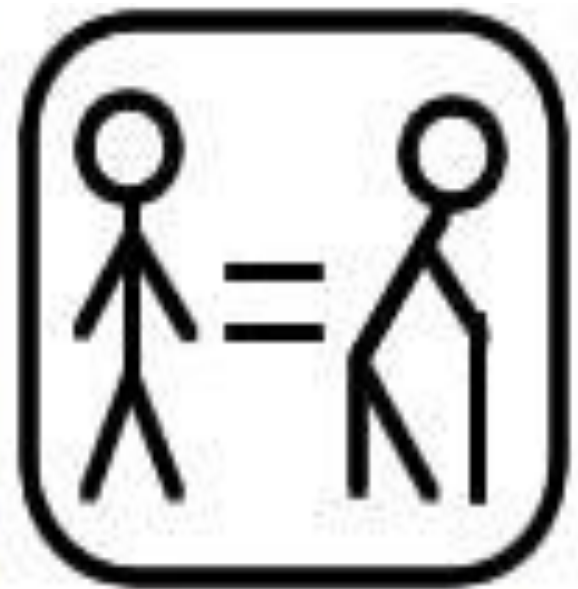
CANCIÓN YO NACI EN ESTE PAÍS: <http://www.youtube.com/watch?v=CLTRGFGpulw>

Anexo 32

HIMNO DEL ECUADOR: <http://www.youtube.com/watch?v=LzsdNotN8jg>

Anexo 2



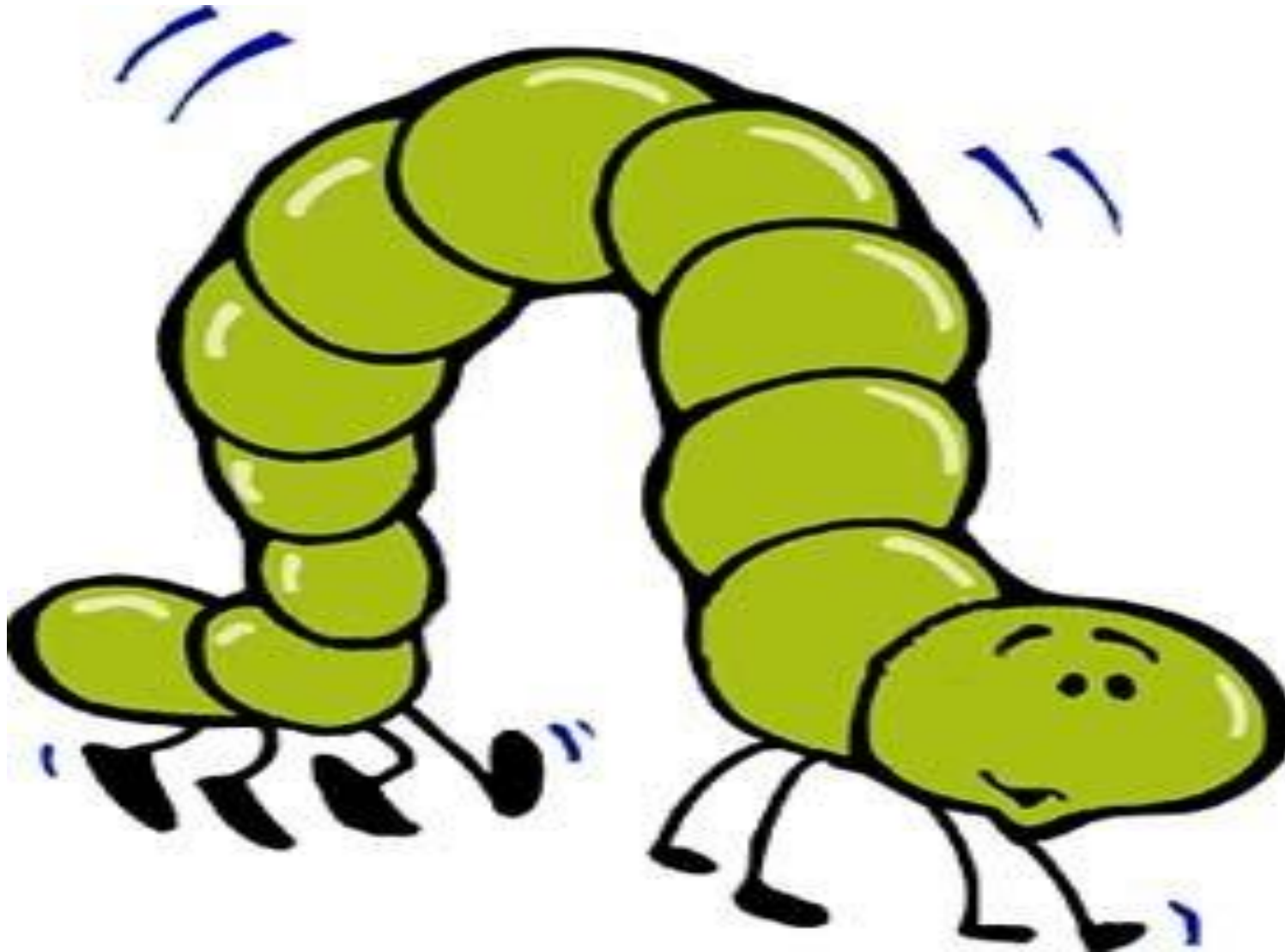




**DIFERENTES
PERO IGUALES**

Anexo 4

BOSQUEJO “EL GUSANITO DE LA JUSTICIA”



Anexo 5





Anexo 6

Actividad: Recorte las imágenes y realice un collage



Anexo 7

TARJETAS ANIMALES





© Can Stock Photo - csp5312553

Anexo 8

BOSQUEJO CARTEL DE LA EMPATÍA

**“NO HACER A LOS DEMÁS
LO QUE NO ME GUSTA
QUE ME HAGAN A MI”**

Anexo 9



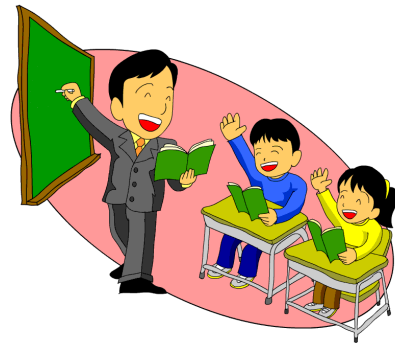
Anexo 10

Actividad: Dibuje caritas felices alrededor de los gráficos que representen la honestidad.



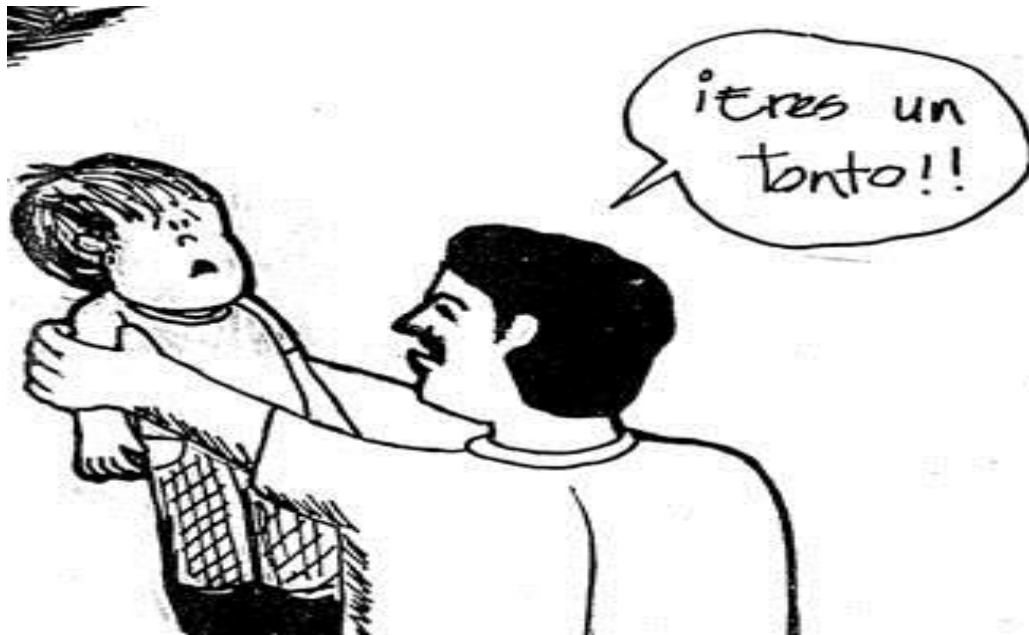
Anexo 12

Actividad: Decore los gráficos que representan la construcción de la paz.



Anexo 14

Imágenes de maltrato físico y psicológico



Anexo 15

Coloreo las escenas de abuso físico y psicológico



Anexo 16

Bosquejo del títere.



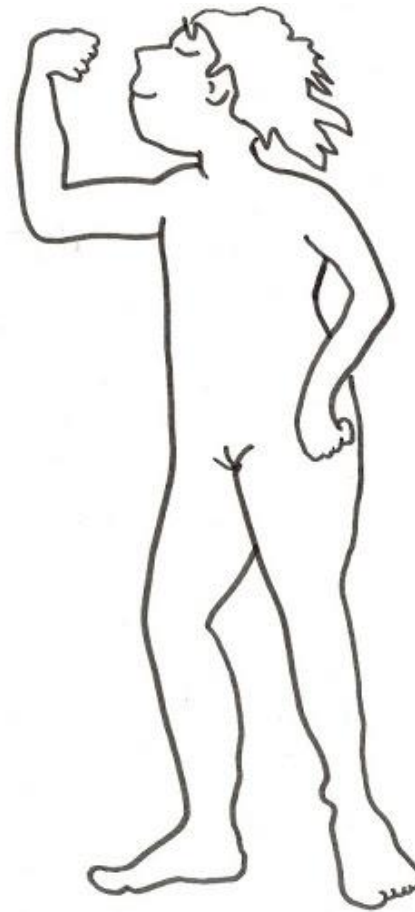
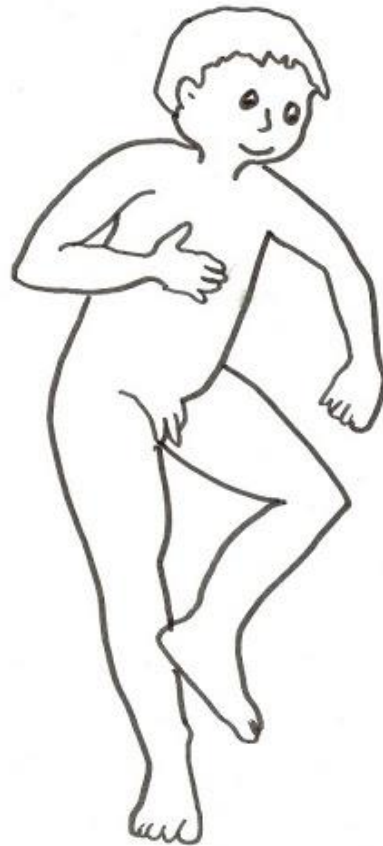
Anexo 17

Decore la imagen que representa no abuso y colorea la imagen de abuso.



Anexo 18

Bosquejo del cartel o afiche del cuerpo desnudo.



Anexo 20

Tarjetas de juguetes bélicos y no bélicos



Anexo 22

Bosquejo de la creación de juguetes



Anexo 23

Bosquejo del rompecabezas “Cuerpo Humano”



Anexo 24

Pictogramas de los derechos.



Anexo 25

Derechos para pintar (los 4 aprendidos).



Anexo 26

Pictogramas (derecho a la salud y alimentación)



Anexo 27

Imágenes para el collage “Derechos”



Anexo 28

Pictogramas “Derecho al juego, educación y no trabajar”



Anexo 29

Pictograma “Derecho a la libertad de expresión”



